



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Primaria e Interculturalidad**

La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes
de primaria

PRESENTADO POR

Sernaque Quispe, Stephany Nicole Zuleri

ASESOR

Cotrina Portal, Roberto Carlos

Lima - Perú, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Stephany Nicole Zuleri Sernaque Quispe; identificada con DNI 74555223
2. Nombres y Apellidos; identificada con DNI
3. Nombres y Apellidos; identificada con DNI

Somos egresados de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD del año 20_24_ - _II_, y habiendo realizado la¹ __TESIS__ para optar el Título Profesional de ² __LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD__, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el __12__ de __FEBRERO__ de 20_24_, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de ³: 10% (diez por ciento)

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 20 días del mes de febrero del año 2024.



Egresado 1

Egresado 2

Egresado 3



Cotrina Portal, Roberto Carlos
Asesor(a)
DNI : 08136692

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	archive.org Fuente de Internet	1%
6	Submitted to University of Birmingham Trabajo del estudiante	1%
7	www.dykinson.com Fuente de Internet	1%

Resumen*

El estrés es un sistema de reacción que presenta el cuerpo producto de la presión que perciben las personas, dicho resultado se ve reflejado en diversos aspectos como el ámbito escolar, familiar o incluso la salud de las personas. En ese sentido, el objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia, en una muestra de 30 estudiantes del nivel primario de Lima, Perú. La investigación es de tipo cuantitativa básica, el nivel descriptivo tipo correlacional y el tipo de diseño es no experimental transversal. Posteriormente, los datos se recopilaron a través de dos cuestionarios que se aplicaron: la evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC) de Trianes et al. (2012) que se adaptó para los estudiantes de quinto grado de primaria y una escala de rendimiento académico basada en cuatro áreas curriculares. Además, ambos cuestionarios disponen de la validez y confiabilidad necesaria. Los resultados indican que el estrés no ha influido en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que probablemente los maestros tomaron medidas flexibles para motivar al alumnado y sus calificaciones no se vean perjudicadas. Para concluir, la investigación sugiere estudiar diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos.

Palabras clave: Estrés infantil, rendimiento académico, ámbito escolar, ámbito familiar.

Abstract*

Stress is a reaction system that the body presents as a result of the pressure that people perceive, this result is reflected in various aspects such as school, family or even people's health. In this sense, the objective of this research work is to determine the influence of stress on the academic performance of fifth grade students of an Educational Institution in Comas in times of COVID-19, in a sample of 30 students from the level primary of Lima, Peru. The research is of a basic quantitative type, the descriptive level of the correlational type and the type of design is not cross-sectional experimental. Subsequently, the data was collected through two questionnaires that were applied: the evaluation of child stress: Children's Inventory of Daily Stressors (IIEC) by Trianes et al. (2012) that was adapted for fifth grade students and an academic performance scale based on four curricular areas. In addition, both questionnaires have the necessary validity and reliability. The results indicate that stress has not influenced the academic performance of the students in this context, so probably the teachers took flexible measures to motivate the students and their grades are not affected. Finally, the research suggests studying various factors that influence the teaching-learning process in different contexts.

Keywords: Childhood stress, academic performance, school environment, family environment.

Tabla de Contenidos

Resumen*.....	1
Abstract*.....	1
Tabla de contenido.....	2
Lista de tablas.....	3
Lista de figuras.....	4
Introducción.....	5
Estrés infantil en niños de educación primaria	9
Rendimiento académico en niños de educación primaria	15
Metodología.....	20
Diseño.....	20
Participantes.....	21
Medición e instrumentos.....	22
Procedimiento.....	23
Resultados.....	25
Discusión.....	31
Conclusiones.....	33
Recomendaciones.....	34
Referencias.....	35

Lista de Figuras

Figura 1: Nociones básicas de la variable estrés.....	11
Figura 2: Dimensiones de la variable estrés.....	12
Figura 3: Áreas curriculares de la variable rendimiento académico.....	17
Figura 4: Histograma del género de los encuestados.....	20
Figura 5: Diagrama de caja de estrés.....	27
Figura 6: Diagrama de caja de rendimiento académico.....	28

Lista de Tablas

Tabla 1: Género de los encuestados.....	20
Tabla 2: Prueba de KMO y Bartlett	24
Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad.....	24
Tabla 4: Estadísticos descriptivos.....	26
Tabla 5: Correlación entre variables.....	29

INTRODUCCIÓN

El estrés es una manifestación mundial que toda persona experimenta en algún momento de su vida, sin importar la edad, género o condición social (Akah et al., 2022). A raíz de la pandemia mundial generada por el virus COVID 19, y posteriormente su masiva propagación, la mayoría de actividades rutinarias han sido alteradas e interrumpidas, entre ellas la educación, producto de las nuevas medidas de seguridad que fueron establecidas, ocasionando diversos daños en la salud mental de las personas (Radwan et al., 2021). Asimismo, el ámbito educativo es una de las actividades que se siguió trabajando de manera remota mediante las clases en línea, lo cual dificultó en gran medida el rendimiento académico de los escolares, generando repercusiones que los niños manifestaron a través de su conducta y que afectaría al proceso de aprendizaje posterior a la pandemia (Kuhfeld et al., 2020). En ese sentido, se ha evidenciado que los estudiantes de quinto grado de primaria presentan un nivel elevado de agotamiento, ello se debe a la presión que sienten por las actividades escolares como por la sobrecarga de tareas y evaluaciones, puesto que, se encuentran próximos a culminar la educación primaria y por ende hay mayor exigencia en la presentación de trabajos, a ello se le suma el hecho de no salir con sus amigos, el haber perdido a un ser querido, ayudar a sus padres en algunas labores del hogar o cuidado de los hermanos menores (Madigan et al., 2021).

En función de lo mencionado con anterioridad, cabe resaltar que el efecto pandémico también afecta a las personas de manera psicológica y no únicamente de forma física, esto se debe a que la preocupación que manifiestan ante los cambios es significativa para ellos, perjudicando el bienestar emocional y mental (Haizheng et al., 2021). De igual manera, los estudiantes experimentan estrés académico cuando tienen miedo o preocupación al no querer recibir malas calificaciones, sumado a la presión que sienten por alcanzar buenas calificaciones. Como consecuencia de ello el aprendizaje se dificulta generando así estrés en los escolares, lo cual se observa a través de diversos síntomas o reacciones. En primer lugar, se perciben reacciones en el aspecto emocional como la frustración, enojo, llanto, miedo, desgano, preocupación, ansiedad, apego a los padres u otro familiar, no logran controlar sus emociones o relajarse, entre otros. En segundo lugar, se perciben reacciones en el aspecto físico como, por ejemplo, la falta de apetito, dolores de cabeza, alteraciones en el sueño, pesadillas, dolor de estómago,

alteraciones en su comportamiento, agresividad, timidez, obstinación, hiperactividad, etc. (Pascoe et al., 2020).

Por consiguiente, al manifestar diversos resultados provocados por el estrés, se deduce que pueden obstaculizar su desenvolvimiento académico a lo largo de las clases, afectando de forma negativa su rendimiento y resultados de aprendizaje obtenidos a causa del estrés (Jiang et al., 2022).

El presente estudio se realizó en una Institución Educativa Privada de Lima, Perú. Además, el estudio inicia a partir de la elaboración, presentación y aprobación del proyecto de investigación y culminará con la sustentación final. En ese sentido, la población de interés serán estudiantes mujeres y varones del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de Comas, específicamente estudiantes de quinto grado de primaria. Así pues, este estudio aportará diversos beneficios a los docentes y padres de familia, puesto que, permite que se informen acerca de la influencia del estrés con el rendimiento de los estudiantes. De esa manera, también será de utilidad para ayudar a los estudiantes que no poseen un buen rendimiento académico, debido a que, el estudio evidenciará que el aspecto emocional, el ámbito familiar y escolar influyen en el ámbito cognitivo del alumnado. En ese mismo contexto, contribuirá a incentivar al personal de las Instituciones Educativas a generar medios que faciliten el proceso de aprendizaje enfocado en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

A partir de lo mencionado previamente, la presente investigación establece el siguiente problema general: ¿Influye el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia?

En base al problema general se establecen los siguientes problemas específicos:

- En primer lugar, ¿Influye la salud en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia?
- En segundo lugar, ¿Influye el ámbito escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia?

- Por último, ¿Influye el ámbito familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia?

A continuación, se presentan los antecedentes que fundamentan el informe de investigación. En tal sentido, se menciona a Tafur (2021) quien halló una relación existente entre las variables desempeño académico y la inteligencia emocional, lo cual implica ser capaz de reconocer los sentimientos propios y también de los demás para mantener una mejor relación, ello fue evidenciado a través de las notas finales de los estudiantes. Por lo tanto, sugiere que se debe brindar prioridad al bienestar emocional de los estudiantes y no enfocarse únicamente en el aspecto cognitivo, de esa manera contribuir con el rendimiento académico.

Valiente et al. (2020) realizaron un trabajo de investigación acerca de las diferencias en estudiantes con autorregulación del aprendizaje que presentan un nivel de rendimiento académico alto o bajo y el estrés que manifiestan dichos niños. Más adelante, se evidenció que existe una diferencia significativa entre los niños que poseen un desempeño alto y bajo con los que emplean métodos en el proceso de aprendizaje y los niveles de estrés en los estudiantes. Por ello, recomiendan que los maestros implementen diversas actividades que contribuyan con el aprendizaje de los estudiantes, pero no de manera cargada, para prevenir que los niños presenten un mayor nivel de estrés y por ende bajo rendimiento.

Choquehuanca (2018) argumenta que existe una relación notoria entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado del nivel primario del sur del Perú. Los resultados evidenciaron que ambos factores poseen una relación negativa. Por ende, se concluye que es de vital importancia intervenir para que el estrés percibido en los estudiantes no vaya en aumento y perjudique su desempeño académico, sus capacidades cognitivas, y posteriormente se vea reflejado mediante sus calificaciones obtenidas al largo del año escolar.

Valiente et al. (2019) realizaron un estudio sobre el desempeño académico, estrés y aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria. Asimismo, los resultados evidencian relaciones directas en la motivación del alumnado, las estrategias que emplean los docentes para el trabajo en clase y contrarrestar el estrés de manera que a su vez contribuyen con el mejor rendimiento en los niños. En ese sentido, plantean que

es de suma importancia intervenir desde el área de psicología para que los niños puedan obtener diversas herramientas que les permitan afrontar situaciones estresantes y en el caso de los docentes puedan tener una mayor orientación al respecto para contribuir con la motivación de los estudiantes.

Moreno (2019) indica que la mayor parte de los estudiantes, que fueron partícipes de dicho estudio realizado, no manifiesta tener un estrés de tipo significativo, en paralelo, la menor parte de los estudiantes sí muestra un estrés grave a comparación del otro grupo. Esto se debe a que, sienten mayor presión con la carga de las diversas actividades escolares.

Si bien es cierto que, existen investigaciones que hallaron una relación entre las variables estrés y rendimiento académico, también hay investigaciones que comprobaron que el estrés en los niños no siempre se percibe en el rendimiento académico ni se ve perjudicado. En ese sentido, Capcha y Travezaño (2019) presentaron un estudio que buscaba determinar la influencia del estrés escolar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria, posteriormente se encontró que casi un 30% de los participantes manifiesta un nivel de estrés moderado y que el resultado de aprendizaje en un 94,1% se encuentra en un nivel A, lo cual significa que poseen buenas calificaciones. Se puede concluir que el estrés no logró bajar el rendimiento académico, lo cual vincula de manera positiva las variables estrés escolar y resultados de aprendizaje, presentando una correlación positiva.

Pinedo y Richard (2019) alegan que hay una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Sin embargo, al seleccionar específicamente dos áreas curriculares, las cuales fueron Comunicación y Matemática, con esta última se halló una relación significativa, sin embargo, con el área de Comunicación se evidenció una relación negativa.

Suaréz et al. (2019) presentaron una investigación ligada al estrés percibido en niños y el nivel de rendimiento que presentan, la cual refleja una diferencia significativa entre estudiantes con estrés y sus niveles de estrés. Para concluir, se sugiere iniciar una implementación de intervenciones o programar actividades que faciliten a los estudiantes el poder afrontar cualquier situación que les genere estrés, mejorando el desempeño estudiantil con la finalidad de contribuir con el rendimiento académico.

Martínez et al. (2019) realizaron un estudio sobre el estrés presentado diariamente

en niños y las circunstancias relacionadas al aprendizaje de los estudiantes como presagio del bajo, medio o alto rendimiento académico. Posteriormente, los resultados evidenciaron relaciones positivas en cuanto a la variable rendimiento y aprendizaje en el alumnado, inversamente, hubo nexos negativos al estrés en el ámbito familiar, escolar y salud. Asimismo, se sugiere intervenir a través de la regulación del aprendizaje como método para prevenir el estrés en todos los aspectos de sus vidas y no únicamente en el sector escolar.

Martínez (2019) presentó un estudio titulado “Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria”. Dicho estudio toma como objetivo principal, determinar la influencia que hay entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. El diseño es una metodología selectiva de tipo exploratorio a través de una encuesta transversal. El instrumento utilizado para recoger los datos más importantes de las características de la muestra es un cuestionario sociodemográfico. Los resultados mostraron un vínculo entre el rendimiento del alumnado y sus niveles de inteligencia emocional, existen diferencias muy notorias entre los estudiantes varones y mujeres en la percepción de sus emociones. En conclusión, la investigación asegura que existe cierta relación entre las variables desarrolladas.

Estrés infantil en niños de educación primaria

El estrés es el agotamiento del funcionamiento del cuerpo que se presenta ante un nuevo cambio que altera la rutina de las personas, desestabilizando sus actividades cotidianas (Roh, 2017). En efecto, el estrés se produce a causa de las excesivas responsabilidades que tiene un individuo. Del mismo modo, se considera que el estrés es una respuesta de supervivencia que manifiestan todos los individuos a lo largo de su vida (Ersöğütçü y Sener, 2019). En otras palabras, para los propósitos de este estudio se considera que el estrés es la totalidad de respuestas fisiológicas no específicas que manifiesta el organismo humano a causa de ciertas condiciones cambiantes que son percibidas a través del incremento de tensión o ansiedad en la persona (Selye, 1964). Por un lado, esto se evidencia mayormente en las personas que son cabeza de familia o se encargan de los deberes que se realizan en el hogar. Sin embargo, el estrés también se presenta al atravesar una crisis como por ejemplo la que se atravesó a raíz de la

pandemia mundial (Oduwaiye et al., 2017). Por tal motivo, el estrés presentado en la vida manifiesta diversas contrariedades e intranquilidad en el ambiente diario de las personas, pero principalmente de los niños. Esto se debe a que, los pequeños no estaban preparados para enfrentar dicha situación con la llegada de la educación remota.

Así pues, el estrés es el resultado que expresa el ser humano ante las adversidades externas que se pueden presentar. Sin embargo, el estrés infantil percibido de manera reiterada puede ocasionar diferentes resultados negativos en el ámbito emocional e incluso ser crónico (Trianes et al., 2012). Inversamente, existen diversas causas que producen que el organismo se encuentre bajo la presión del estrés. En primer lugar, las causas de origen psicológico están relacionadas al aspecto cognitivo y emocional, puesto que, generan un impacto en las emociones que no son controladas por la razón. De tal modo que, ello se ve evidenciado mediante las relaciones interpersonales, condiciones de estudio como, por ejemplo, el exceso de tareas en los estudiantes, acumulación de deberes o pendientes escolares, ocasionando un mayor incremento en la presión y por ende a ello se le suma el estrés. En segundo lugar, las causas de origen emocional, psicológico y físico están vinculadas con padecimientos o afecciones del cuerpo que elevan la tensión inevitablemente en la persona ocasionando que el nivel de estrés aumente, ello puede generar resultados beneficiosos o perjudiciales para las personas (Akah et al., 2022).

Por otro lado, el estrés ocasiona diversas consecuencias que afectan a las personas, específicamente en las relaciones familiares e interpersonales, asimismo, influye en el rendimiento académico y laboral (Espinosa et al., 2020). Como consecuencia, produce afecciones o malestares que perjudican el cuerpo, emociones e incluso la mente. Se establecen dos tipos de estrés. En primer lugar, el tipo de estrés que brinda motivación y ganas, facilita el hecho de que la persona logre afrontar cualquier circunstancia u obstáculo que se presente (Ganesan et al., 2018). Además, este tipo de estrés positivo o también llamado “eutrés”, es activado de manera automática ante una situación de cambio o alteración, es procesada de manera rápida y en la que se toma una decisión inmediata, una vez dicha situación sea resuelta el sistema recupera su funcionamiento normal (Minaya, 2016). En segundo lugar, el tipo de estrés negativo se caracteriza por brindar lo contrario al estrés positivo, es decir, que la presión negativa que se presenta en ese momento ocasiona que la persona se sienta obstaculizada al no poder controlar su estrés (Ganesan et al., 2018). Asimismo, estar en un estado en el que se presenta

estrés de manera frecuente produce cambios probablemente perjudiciales para la salud, específicamente presenta cambios negativos en el cerebro de las personas; en ese sentido influye en su entorno académico y social (Cardinal, 2020).

En esa misma línea, el estrés es un sistema de alerta biológico que se manifiesta ante una alteración, cambio o circunstancia que se da en la vida cotidiana como los problemas familiares o problemas en la escuela (Trianes et al., 2012). No obstante, si el organismo no logra afrontar los problemas, dicho efecto puede perjudicar el organismo ocasionando síntomas psicológicos o físicos (Osorio y Cárdenas 2017). Además, el estrés se percibe a través de reacciones físicas y reacciones en el comportamiento, las más resaltantes son el miedo que es la sensación de desconfianza producida al percibir peligro, este puede ser real o no; la inquietud que es ocasionada cuando una persona se encuentra en un momento difícil o ante un problema; la irritabilidad es un estado en el que se elevan las emociones y sentimientos lo cual hace que se pierda el control; la ansiedad que es una enfermedad que involucra altos niveles de preocupación y como consecuencia de ello se percibe reacciones físicas como sudoración, cansancio, taquicardia, entre otras; la frustración que es el resultado emocional parecido a la ira o decepción causado por no obtener lo que se esperaba y por último la agresividad que es la conducta hostil que manifiestan algunas personas para atacar de manera brusca e inapropiada (Maceo et al., 2013).

Agregando a lo anterior, el estrés significa sentirse intranquilo o coaccionado por la vida, en ocasiones, todas las personas han llegado a sentir estrés, lo cual no es un problema; sin embargo, un alto nivel de estrés puede generar sensaciones desagradables como, por ejemplo, dolor corporal, tensión muscular, malestar estomacal, infecciones, dolencias, erupciones en la piel, etc. (Organización Mundial de la Salud, 2020). Por otra parte, cabe destacar que el estrés atiende a tres nociones básicas de acuerdo a la literatura: la primera es el estrés como estímulo, la segunda es el estrés como respuesta y finalmente, el estrés como relación acontecimiento-reacción (Trianes et al., 2011) (*ver figura 1*). En este caso, el estudio se ha enfocado en el estrés como respuesta, debido a que, se vincula a las manifestaciones de tipo fisiológico que presenta el organismo de cada ser humano en base a los estresores que puedan surgir (Selye, 1978). Específicamente se ha dado un énfasis a las reacciones presentadas por los niños, puesto que, producto de la pandemia ellos vivenciaron un enorme cambio con la forma en la que se llevaban a cabo las clases.

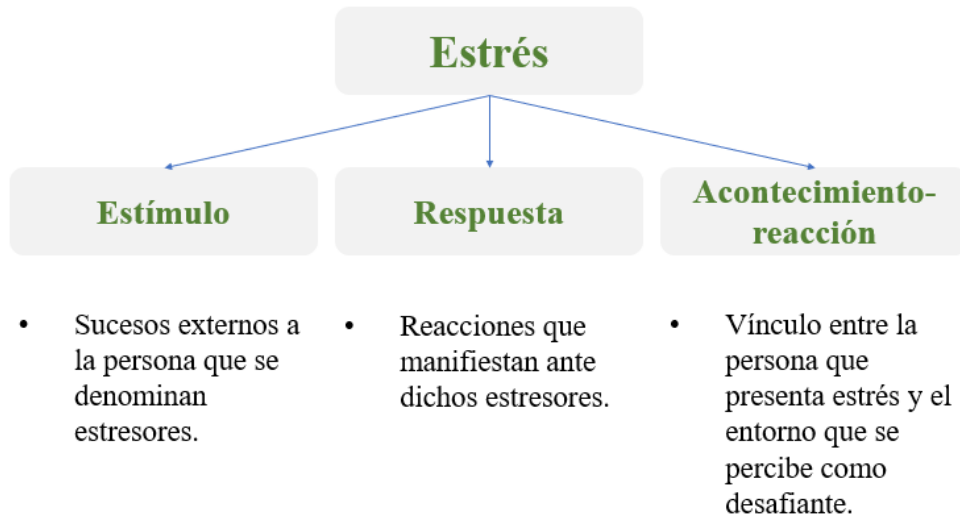


Figura 1: Nociones básicas del estrés

Fuente: Elaboración propia, adaptada de Trianes et al. (2011).

Por otro lado, el estrés en niños presenta tres factores, los cuales se plantean como dimensiones de la variable estrés en el presente estudio. En primer lugar, se toma en cuenta el factor problemas de salud o psicosomático que se relaciona con acudir al médico por quejas o incomodidades que puedan sentir los niños e incluso por la preocupación del aspecto físico. En segundo lugar, se considera el estrés en el ámbito escolar que se vincula con las notas de los estudiantes, dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, exceso de actividades escolares dentro y fuera del horario de clases, relación con los compañeros de clase. Por último, se estima el estrés en el ámbito familiar lo cual encadena la falta de atención o ausencia de los padres de familia, discusiones o peleas entre los integrantes familiares, exigencia por parte de los padres a la hora de realizar ciertas actividades, problemas económicos, entre otros (Trianes et al., 2011).

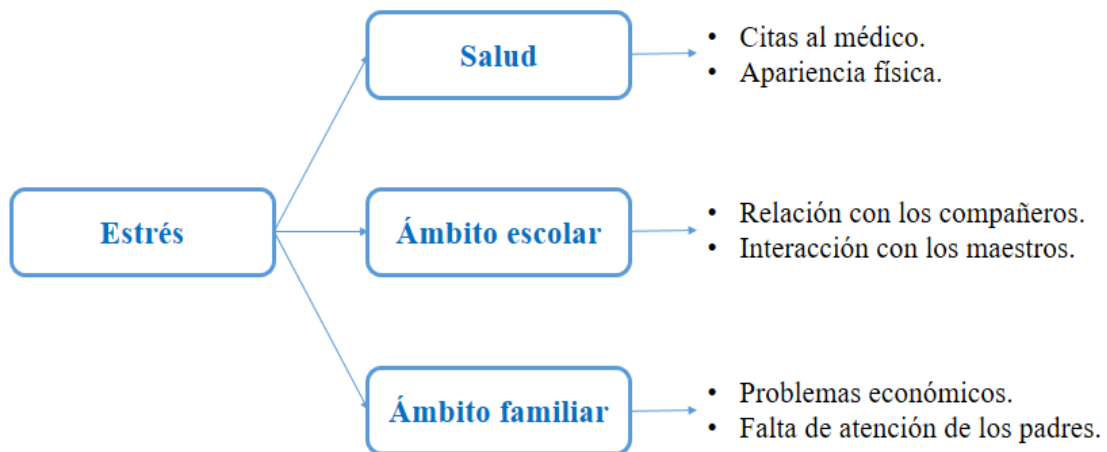


Figura 2: Dimensiones de la variable estrés

Fuente: Elaboración propia, adaptada de Trianes et al. (2011).

Estrés reflejado en la salud

El estrés impacta de múltiples formas en la vida de los estudiantes y personas en general, trayendo consigo repercusiones psicológicas, de salud física e incluso cognitivas como la concentración, atención, etc. (Shankar y Park, 2016), mientras haya mayor estrés o presión hacia los estudiantes, la salud se verá más afectada (Parke et al., 2022). Además, existe un alto índice de estrés percibido en estudiantes, lo cual puede estar ligado a la alimentación e ingesta y, como consecuencia, repercute en la salud (Pacheco et al., 2022). De eso se desprende que, el estrés académico posee un vínculo significativo en la salud de los estudiantes y quejas relacionadas con el aspecto físico, es decir, preocupación por cómo se ven externamente o malestares crónicos como dolores de cabeza, malestar estomacal, entre otros (Perveen et al., 2022). Así también, el estrés y la mala calidad de sueño son dificultades comunes en estudiantes que pueden ocasionar efectos en la salud. Por ello, se recomienda implementar estrategias que permitan regular los niveles de estrés y en ese sentido mejorar la calidad de sueño de los estudiantes (Yun y Greenwood, 2022).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se reafirma que la sobrecarga de estrés puede generar problemas de salud mental o síntomas como fatiga, dolor crónico (Payne, 2022). Por ello, es importante que los estudiantes cuenten estrategias para regular sus emociones porque ello influye en el estrés que se percibe en el alumnado (Sun y Nolan,

2021). Esto se debe a que, los estudiantes que emplean estrategias como medio para afrontar el estrés, logran expresar su sentir y manifiestan reacciones positivas a diferencia de los que no poseen la capacidad de expresarse por lo tanto manifiestan actitudes negativas (Yelpaze y Ceyhan, 2020).

Estrés en el ámbito escolar

Diversos estudios demuestran que los docentes deben tomar mayor consciencia respecto a los efectos que produce el estrés en los estudiantes, puesto que, cumplen el rol de acompañar en el proceso del manejo de situaciones estresantes (Young, 1979). En definitiva, el entorno relacionado con el aprendizaje es una pieza clave en la vida de las personas, por lo que, es imprescindible integrar estrategias para contribuir con el aprendizaje productivo (Usman y Madudili, 2019). Por lo que, es importante planificar e implementar actividades que integren el aprendizaje electrónico para así fomentar la motivación y participación de los estudiantes, es decir, empleando aplicaciones y estrategias que llamen la atención de los estudiantes (Berestova et al., 2022), esto se debe a que, luego del contexto virtual los estudiantes se adaptaron al aprendizaje con herramientas tecnológicas.

En paralelo, el ambiente escolar posee una mayor influencia en el bienestar académico de los estudiantes, en esa misma línea, se ha analizado que el apoyo que se brindan entre si los estudiantes son más relevantes para ellos que el que pueda brindar el profesor (Shi y Chun Ko, 2023). No obstante, el rol que cumple el área administrativa de las escuelas en el entorno estudiantil, beneficia el ambiente armónico que rodea al alumnado para una mejora del desarrollo de actividades escolares, a pesar de no ser tan significativo en el rendimiento académico de los estudiantes (Gamala y Marpa, 2022). También, el rol que cumplen los maestros beneficia a los estudiantes, más aún si dichos docentes cuentan con una certificación, puesto que, poseen un mejor desempeño a la hora de desarrollar sus clases (Tjabolo y Herwin, 2020), ya que cuentan con herramientas para poder llegar a los estudiantes y contribuir con su aprendizaje sin la necesidad de sobrecargar al alumnado.

Estrés en el ámbito familiar

El apoyo familiar, es decir, la colaboración de los integrantes de la familia influye

de manera positiva y negativa en el desempeño de los estudiantes. Por lo que, es importante generar una interacción entre ambos ámbitos, el familiar y el académico, para que así se contribuya con el buen rendimiento estudiantil (Sadiku y Sylaj, 2019). Sumado a ello, el entorno familiar repercute más en la identidad propia como el desarrollo social, autoestima y personalidad de los estudiantes, a pesar de los desafíos que se puedan presentar ya sea en la escuela o la vida misma; por ello, se recomienda brindar su apoyo permanente para que ellos logren estar motivados y a su vez sentirse respaldados para sobrellevar las adversidades y desarrollarse académicamente de forma positiva (Shi y Chun Ko, 2023).

Rendimiento académico en niños de educación primaria

El rendimiento académico se refiere al conjunto de capacidades y aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes, los cuales son evaluados a través de las competencias que establece el Currículo Nacional (MINEDU, 2017). Como caso típico, el rendimiento se ve seriamente afectado por diversos factores como, por ejemplo, el estrés que a su vez produce disminución en las horas de sueño o dificultad para dormir; ello influye en el proceso de aprendizaje, esto se debe a que, dicho problema afecta el funcionamiento neurocomportamental y la capacidad de aprendizaje y, por ende, el desenvolvimiento académico (Iglesia et al., 2021).

Para destacar, el rendimiento académico es la manifestación de las características que poseen y desarrollan los estudiantes gracias a los aportes de la enseñanza recibida por parte de los docentes, con el fin de obtener un nivel académico que beneficie sus logros. Agregando a lo anterior, el rendimiento académico cumple un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a que, gracias a ello se percibe el nivel en el que se encuentra el alumnado y si ellos cumplen con los desempeños establecidos en el currículo nacional (Estrada, 2018). En otras palabras, el desempeño de los estudiantes es observado mediante los objetivos esperados en las diferentes áreas curriculares, por lo que ello depende de los conocimientos y logros en el aprendizaje que han adquirido en los períodos de su etapa escolar con el fin de obtener una mejor calidad académica; así como la participación permanente de los estudiantes cumple un rol fundamental en su desempeño académico a largo plazo (Af Ursin et al., 2020). Sin embargo, el cierre de las escuelas ha tenido un impacto significativo en el

aprendizaje de los estudiantes, puesto que, se ha evidenciado que, como consecuencia de ello, los escolares no han obtenido un buen progreso al aprender desde casa (Engzell et al., 2021). Del mismo modo, se percibe de manera más notoria el escaso progreso en el caso de los niños que no contaban con las condiciones necesarias para recibir las clases virtuales.

Por lo tanto, se evidencia que el rendimiento académico, expresado en calificaciones obtenidas a lo largo del año escolar, ha disminuido entre algunos alumnos desde el comienzo de la pandemia de COVID-19, esto se debe a que, evidentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo que cambiar por completo (Lee et al., 2021). Esto se debe a que, los estudiantes de diferentes partes del mundo tuvieron que enfrentar nuevos retos debido a los cambios en el método de enseñanza producto del aislamiento social. En ese sentido, cabe recalcar que dicha medida tuvo como finalidad erradicar la propagación de la COVID-19, no obstante, se ha descubierto que el confinamiento perjudicó de gran manera al bienestar de la salud mental, física y emocional, como consecuencia de ello también afectó la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje en línea, así como en la motivación y sigue afectando el rendimiento académico hoy en día con el retorno a clases post pandemia. Asimismo, argumentan que el cierre de las escuelas como medida para evitar la propagación de COVID-19 y el inicio del aprendizaje en línea influyen en el desempeño de los estudiantes (Spitzer y Musslick, 2021).

Por otro lado, el rendimiento académico es la valoración del logro de cada estudiante que permite evidenciar el nivel en el que se encuentran. Además, está compuesto por el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que se trabajan en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2017). Del mismo modo, el resultado del rendimiento académico de los estudiantes es percibido a través de la comparación de las evaluaciones de entrada y las evaluaciones finales, las cuales pueden obtener un nivel alto, medio o bajo.

En relación con las implicaciones, para el trabajo de investigación en cuanto a la variable rendimiento académico, esta se mide mediante los logros que obtienen los estudiantes a lo largo de su etapa escolar. En este caso, se empleó únicamente cuatro áreas pertenecientes al Currículo Nacional de Educación Básica Nacional (CNEB) el cual fue publicado en 2017, dichas áreas son Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología con sus capacidades respectivas que, posteriormente,

La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de primaria

fueron adaptadas para poder elaborar el cuestionario de la variable rendimiento académico (MINEDU, 2017) (ver figura 3).

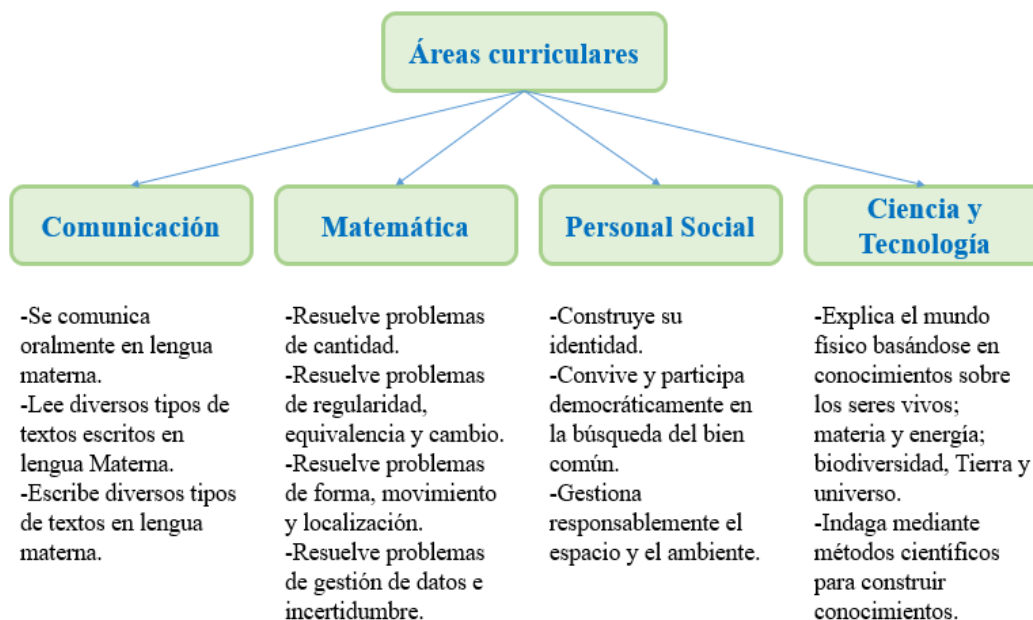


Figura 3: Áreas curriculares de la variable rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia, adaptada del Currículo Nacional de la Educación Básica.

En esa misma línea, de acuerdo con lo previamente analizado, el presente trabajo titulado “La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria” tiene como objetivo general: determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia. Asimismo, cuenta con los siguientes objetivos específicos:

- Determinar la influencia de la salud en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia.
- Determinar la influencia del ámbito escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia.
- Determinar la influencia del ámbito familiar en el rendimiento académico

de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia.

En resumen, después de dar a conocer los conceptos de las variables, se indica que este trabajo de investigación plantea como hipótesis general que el estrés influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia. Es así como, hipotéticamente se plantea de manera específica:

- La salud influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia.
- El ámbito escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia.
- El ámbito familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de pospandemia.

El presente estudio se justifica de manera teórica, porque aporta información relevante sobre la asociación del estrés con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria, todo ello basado en investigaciones realizadas por diversos autores. De manera que, la contribución teórica y empírica planteada en los antecedentes de investigación será de gran relevancia para la comunidad científica, puesto que son el respaldo de investigaciones que han sido trabajadas anteriormente y busca la creación de nuevos hallazgos en relación al tema. Por otro lado, se busca beneficiar en primer lugar a las personas que realizan investigaciones sobre el estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, y en segundo lugar a los docentes de educación primaria; quienes poseen un rol vital en la formación de los niños, ya que se incentiva a promover programas educativos que ayuden a los estudiantes a mantener su motivación durante las clases y otras actividades escolares. Asimismo, en lo metodológico esta investigación aportará un instrumento de recolección de datos que

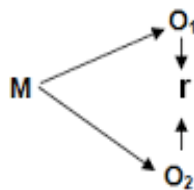
contribuirá con la creación de nuevos instrumentos de investigación en relación al tema que se adapten a la realidad y problemática de sus estudiantes. Además, el presente informe beneficiará a la comunidad científica y a futuras investigaciones que se orientan hacia el método cuantitativo descriptivo. Finalmente, la presente investigación se justifica de manera social, puesto que, hoy en día se percibe de manera recurrente diferentes problemas de salud mental, lo cual es igual de importante que la salud física. Por ello, se recomienda prevenir el estrés infantil y orientar con estrategias que fomenten la regulación del estrés si se llegase a presentar para que más adelante dicha problemática no se vea reflejada en la salud o el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

DISEÑO

El método que se aplicará en la investigación es el científico. En ese mismo contexto, el método específico es el hipotético-deductivo, dicho método está basado en partir de las hipótesis que posteriormente son refutadas con la finalidad de verificar si tiene relación con los hechos reales, obteniendo nuevas deducciones (Rodríguez y Pérez, 2017). Así también, el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa básica, puesto que, el propósito de la investigación cuantitativa es medir, verificar y comprobar (Maldonado, 2018). Aunado a esto, el proceso del enfoque cuantitativo sigue una secuencia y culmina con la comprobación, se caracteriza por medir las variables mediante la estadística (Hernández et al., 2014).

De eso se desprende, el nivel de esta investigación que es descriptivo tipo correlacional, el estudio correlacional responde las preguntas de investigación con el propósito de vincular las variables (Creswell, 2012). Asimismo, dicho vínculo podría ser positivo o negativo (Sánchez y Reyes, 2015). Por otra parte, el tipo de diseño de la investigación es no experimental transversal, el cual está caracterizado por el recojo de datos en solo una ocasión, además percibe los fenómenos tal y como se dan, esto se debe a que tiene como fin describir y analizar la interrelación de las variables en un momento determinado (Hernández et al., 2014).



Dónde:

M: Muestra

O1: Estrés

O2: Rendimiento académico

r: Correlación

PARTICIPANTES

Tabla 1: Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	11	36,7	36,7	36,7
	Femenino	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

El tipo de muestra que se determinó para este estudio es una muestra no probabilística de manera intencional, esto se debe a que no se ha empleado ninguna fórmula y los participantes no han sido elegidos de forma aleatoria, sino que se escogió solamente a los estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa (I. E.) del distrito de Comas con el objetivo de comprobar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de dicho grado. Por lo que se contará con la disponibilidad de 30 estudiantes, el consentimiento de los estudiantes, el respaldo de los docentes y directivos de la I.E. Es necesario resaltar, que se contó con una participación de 30 encuestados de los cuales 19 fueron mujeres (63.3%) y 11 fueron varones (36.7%) (Media = 1,63; DE = 0.49), predominando la cantidad de estudiantes mujeres a diferencia de los varones en dicha muestra (*ver figura 2*). Todos los encuestados pertenecían a quinto grado de primaria y sus edades oscilaron entre los 10 y 12 años.

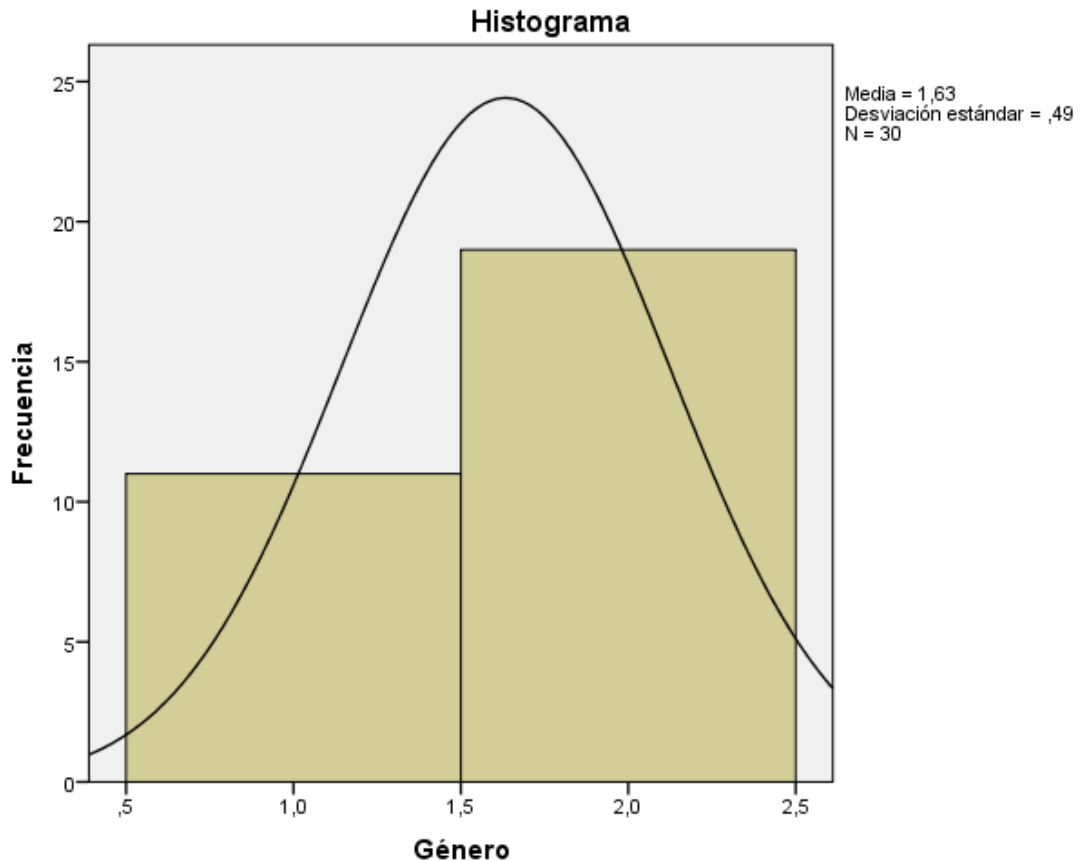


Figura 4: Histograma del género de los encuestados.

Fuente: Elaboración propia.

MEDICIÓN E INSTRUMENTOS

Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC), adaptado de Trianes et al. (2012) que evalúa el estrés y sus estímulos a través de un autoinforme que permite identificar las respuestas emocionales, conductuales, psicofisiológicas o cognitivas que los estudiantes evidencian al momento de realizar sus actividades escolares dentro y fuera del horario educativo. Este instrumento se compone por 18 ítems con opciones de respuesta en escala de Likert de cinco opciones de respuesta donde 1 significa “Nunca”, 2 “Casi nunca”, 3 “A veces”, 4 “Casi siempre” y 5 “Siempre”. Está dividida en tres dimensiones: la primera, la dimensión salud, que está conformada por los ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6, por ejemplo, el ítem 1 (ej.: Frecuentemente mis padres me llevan al médico). Posteriormente, la dimensión ámbito escolar también

posee seis ítems, los cuales son: 7, 8, 9, 10, 11 y 12, por ejemplo, el ítem 9 (ej.: Los temas aprendidos me resultan complejos). Y finalmente, la dimensión ámbito familiar que contiene a los ítems 13, 14, 15, 16, 17 y 18, por ejemplo, el ítem 16 (ej.: Mi familia comparte pocas actividades juntos).

Escala de rendimiento académico, la cual es una elaboración propia que estima las percepciones de las y los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus capacidades académicas en base a cuatro áreas curriculares. Este instrumento posee 10 ítems y cuenta con cinco opciones de respuesta en escala de Likert que van desde 1 que significa “Nunca”, 2 “Casi nunca”, 3 “A veces”, 4 “Casi siempre” y 5 “Siempre”. Como se menciona anteriormente, se divide en cuatro dimensiones, la primera es el área de Comunicación que está conformada por los ítems 1, 2 y 3, por ejemplo, el ítem 3 (ej.: Produzco textos escritos con coherencia, respetando las reglas ortográficas). Luego, el área de Matemática compuesta por los ítems 4, 5 y 6, por ejemplo, el ítem 5 (ej.: Analizo la información brindada para interpretar medidas estadísticas). Posteriormente, el área de Personal Social que está conformada por los ítems 7 y 8, por ejemplo, el ítem 7 (ej.: Respeto la forma de pensar de mis compañeros(as) para vivir en un ambiente armónico). Por último, el área de Ciencia y Tecnología compuesta por los ítems 9 y 10, por ejemplo, el ítem 9 (ej.: Analizo con facilidad los datos científicos para construir nuevos conocimientos).

PROCEDIMIENTO

Para dar inicio al trabajo de investigación se analizaron diferentes fuentes extraídas de diversos tipos de textos y trabajos de investigación como, por ejemplo, artículos, tesis, revistas, libros, etc. De esa manera se recabó las citas más resaltantes para el planteamiento del marco teórico; asimismo, las fuentes básicas como Trianes et al. (2012) o Selye (1964). Posteriormente, al culminar con la construcción de las bases teóricas, se continuó con la elaboración y adaptación de los instrumentos a emplear de acuerdo a las variables establecidas.

Para esta investigación se llevó a cabo una coordinación con la promotora de la institución educativa para dar a conocer los objetivos del estudio y así obtener la

autorización para la ejecución de las encuestas; también, se dialogó sobre el consentimiento informado, con el fin de obtener los permisos correspondientes para proceder con la aplicación de los instrumentos.

Además, el día que se aplicaron los instrumentos se solicitó el apoyo de la maestra a cargo del aula de quinto grado de primaria antes de comenzar con las clases. De igual manera, se comunicó a los estudiantes acerca de la investigación y sus objetivos. Asimismo, los nombres de los estudiantes se mantuvieron en anonimato de acuerdo con Ley de Protección de Datos Personales Nro. 29733 del Perú (Congreso de la República del Perú, 2013), evidentemente al ser menores de edad se analizó el Código Civil del Niño y del Adolescente Nro. 27337 (Congreso de la República del Perú, 2000). Después, se procedió con el recojo de información a través de dos cuestionarios entregados de forma física a cada uno de los estudiantes. Del mismo modo, se les explicó que las respuestas estaban ordenadas según la escala de Likert y que ellos debían responder acorde a sus vivencias; por lo que la información obtenida no sería utilizada con otros fines.

Más adelante, los datos obtenidos fueron trasladados al programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) (International Business Machines [IBM], 2022). Seguidamente, fueron procesados y luego se elaboraron cuadros estadísticos que permiten que los análisis de los datos se muestren de una manera más clara. Sumado a ello, al ingresar los datos de ambos instrumentos, se pasó por la prueba de validez y confiabilidad. En cuanto al resultado de la confiabilidad, evidenció que es mayor a .60, lo cual indica que el estudio cuenta con los niveles adecuados de validez y confiabilidades para futuras investigaciones (Aiken, 2002).

Por último, cabe recalcar que el trabajo de investigación se realizó con la autorización de los estudiantes, padres de familias, docentes y la promotora de la Institución Educativa Privada del distrito de Comas. La información recolectada a través de los instrumentos indicados en la investigación se utilizará únicamente para este proyecto.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Validez y Confiabilidad de Instrumentos

De acuerdo al cuestionario que se ha elaborado para este estudio, para la variable estrés se analizaron a partir de las tres dimensiones que se emplearon en los instrumentos y se constituyeron. Para la variable rendimiento académico se emplearon 4 áreas curriculares y se elaboraron 10 ítems. En primer lugar, se toma en cuenta 3 dimensiones en relación a la variable estrés que están distribuidos de la siguiente manera: la primera dimensión es “salud” que está constituido por los ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6, la segunda dimensión es “ámbito escolar” que está constituido por los ítems 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12, la última dimensión es “ámbito familiar” como el último indicador que está constituido por los ítems 13, 14, 15, 16, 17 y 18. En segundo lugar, para el segundo instrumento se toma en cuenta 4 áreas curriculares en relación a la variable rendimiento académico, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: Matemática constituido por los ítems 1, 2 y 3, Comunicación constituido por los ítems 4, 5 y 6, Ciencia y Tecnología constituido por los ítems 7 y 8, y Personal Social constituido por los ítems 9 y 10.

Para la validación de los instrumentos, se empleó el método denominado factorial exploratorio, los resultados indican que en la prueba de Kaiser Meyer y Olkin (KMO) cuenta con la medición aprobada de muestreo que tiene como resultado .60, lo cual supera el valor mínimo en este tipo de pruebas que viene a ser .50, además, cabe recalcar que en la prueba de esfericidad de Bartlett brinda los siguientes resultados: en el caso del ($\chi^2 = 103.526$; $gl = 45$; $p < .001$) (Field, 2009); lo cual permite observar que los resultados evidencian adecuados niveles de validez (*ver tabla 2*).

Tabla 2: Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.601
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	103,526
	Gl	45
	Sig.	,000

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se realizó el análisis de confiabilidad identificando que el Alpha de

Cronbach resultó ser .64, un valor que es mayor al aceptado de acuerdo con Aiken (2002), por lo que, los ítems planteados en los cuestionarios se consideran confiables.

Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
.643	10

Fuente: Elaboración propia.

Estadísticos descriptivos

Para analizar el nivel en cada dimensión se procedió a hacer el análisis de los estadísticos descriptivos para identificar las medias. Cabe mencionar que los instrumentos aplicados tenían opciones de respuesta en escala de Likert que oscilaban del 1 (Nunca) a 5 (Siempre). Respecto a esta aclaración, para la dimensión estrés se aprecia que la media es de 2,52, lo que quiere decir que los encuestados “A veces” sintieron estrés en diferentes aspectos de su vida.

Para la dimensión dominio salud se percibe que la media es de 2,49, lo que indica que los estudiantes “Casi nunca” se sintieron mal de salud, tuvieron que ir al médico, consumieron algún medicamento de forma frecuente, faltaron al colegio por estar enfermos, sintieron cansancio a diario y se avergonzaron de alguna parte de su cuerpo. Para la dimensión ámbito escolar se observa que la media es de 2,52, lo que refleja que los encuestados “A veces” no logran concentrarse por sentirse mal de salud, obtienen bajas calificaciones con normalidad, les resulta difícil las tareas escolares, les resulta complejo ciertos temas aprendidos, se relaciona con facilidad con sus compañeros(as), en el colegio sus compañeros hacen bromas sobre ellos y los profesores suelen mostrar cierto grado de exigencia en relación con el cumplimiento de tareas. Para la dimensión ámbito familiar se aprecia que la media es de 2,54, lo que señala que los estudiantes “A veces” sienten que sus padres tienen dificultades económicas, sus padres suelen estar fuera de casa por mucho tiempo, sus padres supervisan de forma constante sus tareas escolares, su familia comparte pocas actividades juntos, sienten que sus padres no los entienden y suelen necesitar ayuda de sus padres para realizar sus tareas escolares. Para la variable rendimiento académico se percibe que la media es de 3,40, lo cual quiere

decir que los encuestados “A veces” sienten que se comunican de forma oral con seguridad, interpretan los textos que leen, producen textos escritos con coherencia, resuelven con facilidad los problemas matemáticos planteados en clase, analizan información para interpretar medidas estadísticas, respetan la forma de pensar de los demás para vivir en un ambiente armónico, son conscientes del valor que poseen, analizan con facilidad datos científicos para construir nuevos conocimientos, etc. (ver tabla 4).

Tabla 4: Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Estrés	30	1	4	2,52	,568
Dominio_Salud	30	1	4	2,49	,693
Ámbito_Escolar	30	1	4	2,52	,715
Ámbito_Familiar	30	1	4	2,54	,791
Rendimiento_Académico	30	2	5	3,40	,513
N válido (por lista)	30				

Fuente: Elaboración propia.

Análisis exploratorio con diagramas de cajas

Después de haber analizado los estadísticos descriptivos con sus medias correspondientes de las variables estrés y rendimiento académico junto a sus dimensiones elegidas para cada caso, seguidamente, se conduce a realizar un análisis exploratorio con ayuda de los diagramas de cajas con la finalidad de identificar y comparar la diferencia de los niveles de estrés entre varones y mujeres, y la diferencia del rendimiento académico entre ambos géneros. En otras palabras, este tipo de gráficos facilitan el análisis de información al mostrar de forma clara las diferencias entre dos grupos y sus valores, ya que permite evaluar las diferencias representadas de acuerdo a los datos recogidos (McLeod, 2019).

En este caso, permitió medir los niveles de estrés de los estudiantes. Para lo cual, se ubicó en el eje X la variable género y en el eje Y la variable estrés. En este análisis de datos se evidencia ciertas diferencias entre el estrés en los estudiantes varones y el estrés en las estudiantes mujeres (ver figura 5). Además, tomando en cuenta este gráfico, se puede observar que las mujeres presentan una mediana de estrés más reducida a

comparación de los varones. Además, se visualiza que los datos alcanzados por las mujeres cuentan con un sesgo reducidamente más alto que el de los varones. Eso quiere decir que, el nivel 2 y 3 equivale a “a veces y casi nunca” consumen medicamentos por problemas de salud, faltan a clases cuando están mal de salud, tienen cansancio a diario, obtienen bajas calificaciones, les resultan difíciles algunas tareas escolares, les resultan complejos los temas aprendidos, en el colegio hacen bromas sobre ellos, sienten que sus padres tienen dificultades económicas, sus padres suelen estar fuera de casa por mucho tiempo, sienten que sus padres no los entienden y suelen necesitar ayuda de sus padres para hacer las tareas escolares.

Diagrama de cajas Simple de Estrés por género

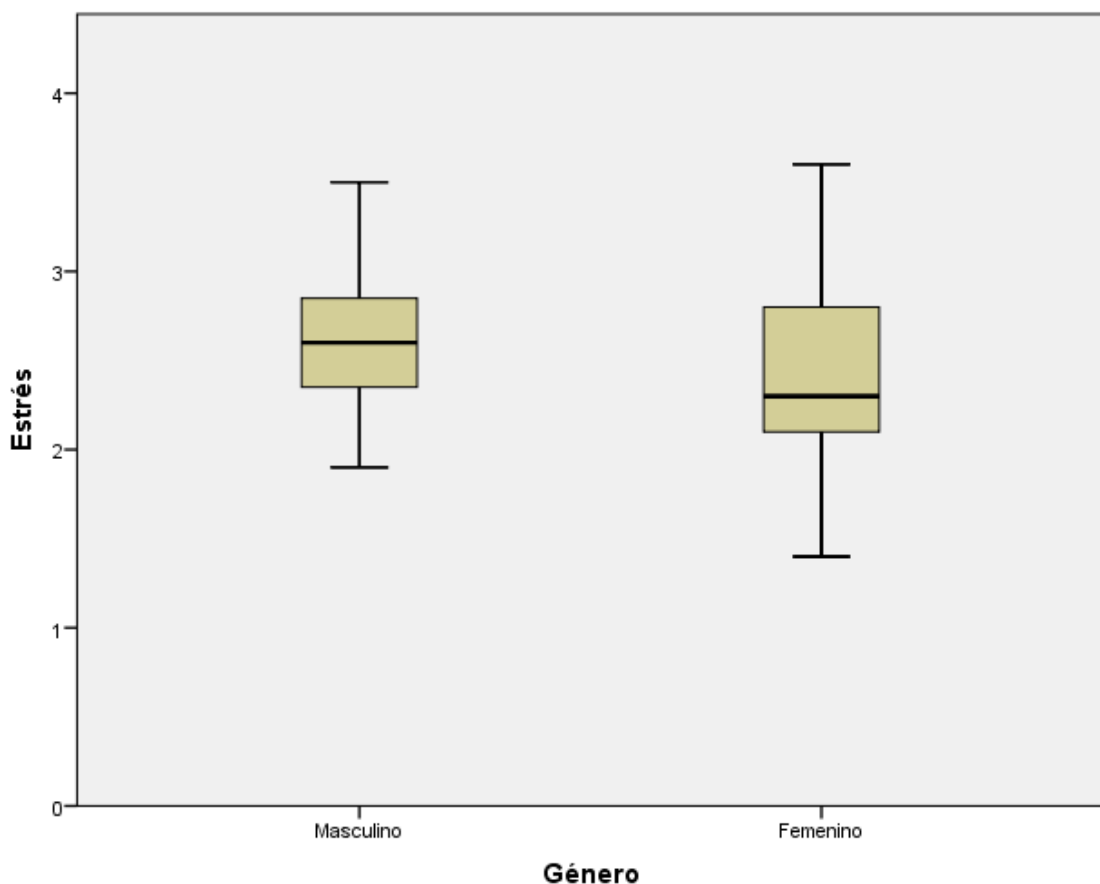


Figura 5: Diagrama de caja de la variable independiente.

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, para el análisis del diagrama de cajas de la figura 6 de la variable rendimiento académico, se puede percibir que los varones presentan una mediana de dicha variable mínimamente más baja que las mujeres. También, se observa que los

datos alcanzados por las mujeres cuentan con un sesgo más alto que el de los varones. Eso quiere decir que, el nivel 3 y 4 equivale a “a veces y casi siempre” se comunican de forma oral con claridad, interpretan diferentes textos que leen, producen textos escritos correctamente escritos, resuelven con facilidad los diversos problemas matemáticos, comprenden, analizan la información brindada de medidas estadísticas, respetan la forma de pensar de sus demás compañeros para vivir en un ambiente armónico, son conscientes del valor que poseen como ser humano, analizan con facilidad los datos científicos para construir nuevos conocimientos y les resulta sencillo comprobar diferentes teorías científicas (*ver figura 6*).

Diagrama de cajas Simple de Rendimiento académico por género

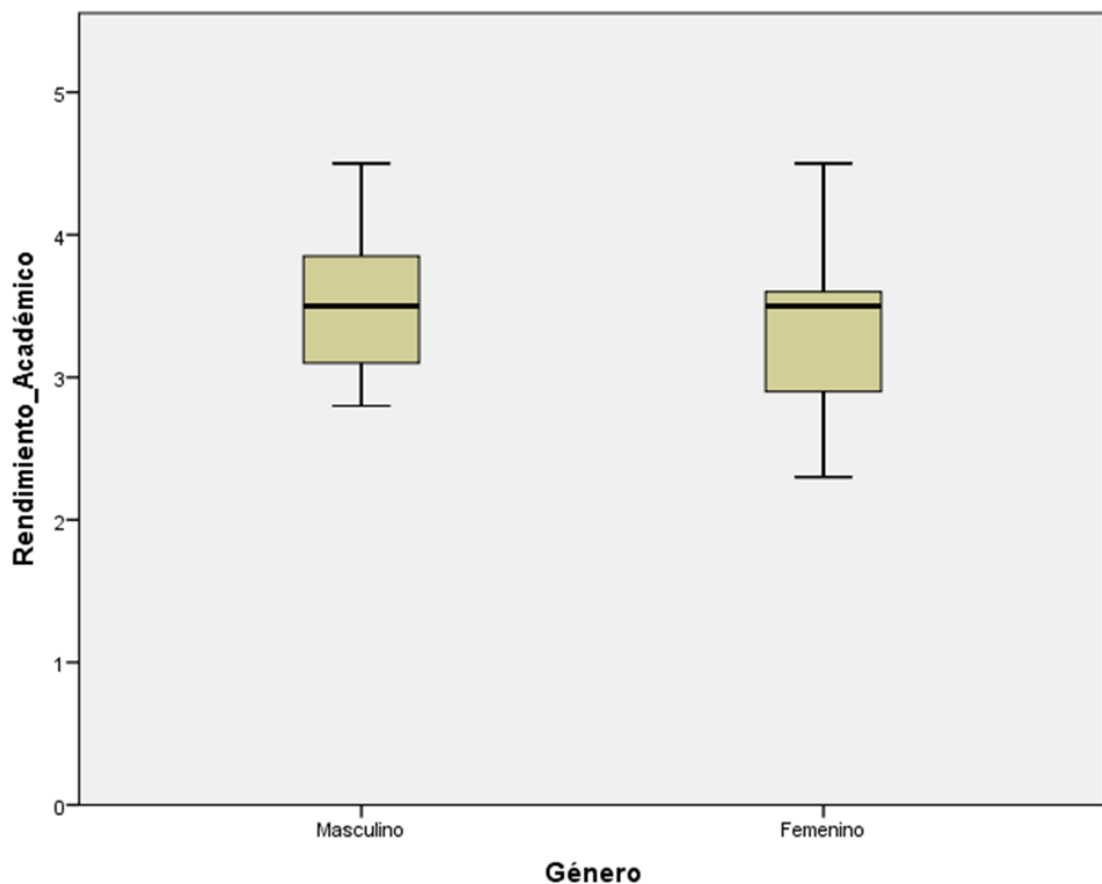


Figura 6: Diagrama de caja de la variable dependiente.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de relaciones de variables

Para el trabajo de investigación se empleó el coeficiente r de Pearson para evaluar la relación entre las variables estrés y rendimiento académico, de acuerdo con la percepción de Cohen (1992) sobre la correlación en el ámbito de ciencias sociales, considera que el vínculo es leve ($r=.10 - .23$), la relación moderada ($=.24 - .36$) y un nexo fuerte ($r=.37$ a más), por lo tanto, dichos criterios son ideales para utilizar en investigaciones relacionadas con el ámbito educativo.

Por otro lado, si bien es cierto que, el dominio salud, el ámbito escolar y familiar evidencian una relación positiva, fuerte y significativa con el estrés, al igual que el ámbito familiar muestra una relación significativa con el ámbito escolar. No obstante, respecto a las relaciones entre la variable estrés y sus dimensiones se puede observar que no presentan relaciones significativas con el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, significa que el estrés que presentan los estudiantes en diversos aspectos de su vida no afecta su rendimiento académico en los cursos de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología (*ver tabla 5*).

Tabla 5: Correlaciones

	1	2	3	4	5
1 Estrés					
2 Dominio_Salud	,79**	1			
3 Ámbito_Escolar	,64**	,33	1		
4 Ámbito_Familiar	,85**	,53**	,26	1	
5 Rendimiento_Académico	-,29	-,12	-,24	-,28	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

En este estudio se analizó la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de educación primaria de una institución educativa ubicada en el distrito de Comas, provincia de Lima, Perú. Para ello, se estiman diversos estudios como, por ejemplo, Ersöğütçü y Sener (2019) para la definición de la variable estrés y las dimensiones de dicha variable determinadas por Trianes et al. (2012), además, la definición de la variable rendimiento académico basada en Estrada (2018), dichos autores brindan conceptos acerca de las variables trabajadas lo cual dio inicio a la investigación. A partir de los resultados obtenidos se haya que no se confirma el objetivo general que pretendía determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria. Este hallazgo difiere del planteado por Valiente et al. (2019) quien más bien encontró en los estudiantes que poseen bajo nivel de estrés tenían buen rendimiento, lo cual era logrado con la ayuda de los profesores ya que ellos buscaban motivar al alumnado permanentemente. Esto quiere decir que, los niños presentan estrés como cualquier otra persona, sin importar su edad (Akah et al., 2022). Pero, dicho estrés en lugar de obstaculizar su buen desempeño, aporta mayor motivación para que logre desenvolverse, en este caso, obteniendo un buen desarrollo académico (Ganesan et al., 2018).

De la misma manera, para el primer objetivo específico “Determinar la influencia de la salud en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de COVID-19”, se comprobó que no es significativo que acudan de manera frecuente al médico, falten a clases, consuman medicamentos recurrentemente, a pesar de que el estrés académico mantiene una estrecha relación con las quejas o síntomas físicos e incluso malestares crónicos (Perveen et al., 2022), ello no se ha visto reflejado en el desempeño estudiantil de los alumnos.

En ese mismo contexto, se comprobó que en este caso no hay una relación significativa del segundo objetivo específico, el cual es “Determinar la influencia del ámbito escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de COVID-19”, puesto que,

no se ha percibido una sobrexigencia por parte de los maestros, esto se puede deber a que, los maestros cuentan con certificaciones o están capacitados para tener un buen manejo del aula (Tjabolo y Herwin, 2020), empleando estrategias o implementando el uso de las herramientas tecnológicas con la finalidad de fomentar la motivación de los estudiantes (Berestova et al., 2022).

En cuanto al último objetivo específico “Determinar la influencia del ámbito familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Comas en tiempos de COVID-19”, no se evidenciaron relaciones significativas, puesto que, los estudiantes no suelen necesitar ayuda de sus familiares para realizar sus deberes, no los supervisan constantemente y no suelen pasar mucho tiempo juntos. No obstante, la cooperación del círculo familiar es primordial porque logran transmitir mayor seguridad a los niños (Shi y Chun Ko, 2023), y a su vez influir de manera positiva en el desempeño académico de sus niños (Sadiku y Sylaj, 2019).

El recojo de información y análisis afirma, según Capcha y Travezaño (2019), la relación positiva de la variable estrés y la variable rendimiento académico, asimismo, sostiene la influencia que tiene el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. Sin embargo, en los resultados del presente estudio no se evidencian ello.

CONCLUSIONES

Para concluir con el presente trabajo de investigación, se evidencia que existe una relación negativa entre las variables estrés y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa del Cono Norte. En otras palabras, los resultados fueron diferentes a los esperados, esto se debe a que, el evidenciar una relación negativa significa que el estrés no se asoció con el rendimiento académico como ha ocurrido en investigaciones anteriores. Asimismo, es relevante resaltar que esto puede deberse a que no hubo una sobreexigencia por parte de los docentes hacia los estudiantes, sino que, por el contrario, hubo cierta flexibilidad la cual permitió que los niños de dicho grado puedan llevar a cabo las actividades y el desarrollo de clases con normalidad, motivándolos para que el alumnado pueda tener un respaldo por parte de la plana docente, a su vez sintiéndose tranquilos y sin preocupaciones por los temas que se desarrollan a lo largo del año escolar. Como consecuencia de ello, su desempeño académico no se vea perjudicado por su estado emocional.

Por otro lado, si bien es cierto que los resultados indican que, en este caso, el estrés no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, esto no significa que los estudiantes no hayan sentido presión en algún momento. Cabe recalcar que, toda persona tiende a sentir cierta tensión a lo largo de su vida y que por naturaleza tenemos diferentes maneras de expresar nuestro sentir. En ese sentido, el estudio sugiere analizar posteriormente otros factores u otros contextos en los que los estudiantes presentan estrés y poder intervenir a través de estrategias que ayuden a regular las emociones.

RECOMENDACIONES

Considerando la relevancia de la investigación y los resultados obtenidos, se brindan las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, el resultado del estudio despierta la curiosidad para dar inicio a futuras investigaciones, debido a que, es una guía para la comunidad científica con el objetivo de seguir ampliando la información del tema estudiado, cabe destacar que hoy en día la salud mental cuenta con mayor visibilidad.

En segundo lugar, en futuras investigaciones se puede implementar otro método para el análisis exploratorio, así también, agregar mayor cantidad de preguntas demográficas si la población llegase a ser más extensa, de esa manera, al tener mayor cantidad de datos recolectados, las evaluaciones correlaciones de las variables serán más enriquecedoras.

Por último, se recomienda a los docentes de aula a realizar un seguimiento a los estudiantes e investigar en base a sus experiencias educativas y detectar a tiempo si su población estudiantil posee niveles de estrés de modo que, se implementen estrategias para regular dicho problema o evitar que surjan con el tiempo.

REFERENCIAS

- Aiken, R. (2002). *Psychological testing and assessment*. Allyn & Bacon.
- Af Ursin, P., Järvinen, T. & Pihlaja, P. (2020). The Role of Academic Buoyancy and Social Support in Mediating Associations Between Academic Stress and School Engagement in Finnish Primary School Children. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(4), 661-675. doi: 10.1080/00313831.2020.1739135
- Akah, L., Owan, V., Aduma, P., Onyenweaku, E., Olofu, M., Alawa, D., Ikutal, A. & Usoro, A. (2022). Occupational Stress and Academic Staff Job Performance in Two Nigerian Universities. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(5), 64-78. doi: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n5p64>
- Berestova, A., Burdina, G., Lobuteva, L. & Lobuteva, A. (2022). Academic Motivation of University Students and the Factors That Influence It in an E-Learning Environment. *Electronic Journal of e-Learning*, 20(2), 201-210. doi: <https://doi.org/10.34190/ejel.20.2.2272>
- Capcha, G. & Andrade, A. (2019). El estrés escolar y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la I.E.I. 34002 “6 de diciembre” de Uliachin-Pasco (Título Profesional). http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1482/1/T026_70871329_T.pdf
- Cardinal, H. (2020). Benefits of Mindfulness Training in Schools. *BU Journal of Graduate Studies in Education*, 12(1), 14-16. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1262919.pdf>
- Choquehuanca, R. (2018). El estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto grado de Educación Primaria en la localidad de Azángaro – 2016 [Trabajo de posgrado]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9437>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159. [https://www.personal.kent.edu/~marmey/quant2spring04/Cohen%20\(1992\)%20-%20PB.pdf](https://www.personal.kent.edu/~marmey/quant2spring04/Cohen%20(1992)%20-%20PB.pdf)
- Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th Ed.). Merrill.
- Di Pietro, G., Biagi, F., Dinis Mota Da Costa, P., Karpinski, Z. & Mazza, J. (2020). The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets. *Luxembourg: Publications Office of the European Union*. 3027. doi: 10.2760/126686
- The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-19937-3, doi:10.2760/126686
- Engzell, P., Frey A. & Verhagen, M. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(17), e2022376118. doi: 10.1073/pnas.2022376118
- Ersöğütçü, F. & Şener, N. (2019). Stress as A Basic Concept and Nursing Approaches. *Biomedical Journal of Scientific & Technical Research*, 21(5), 16225-16227. doi: <https://doi.org/10.26717/BJSTR.2019.21.003669>
- Espinosa, J., Hernández, J., Rodrigue, J., Chacín, M. & Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 92-98. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-2. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de primaria

- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. (3ª ed.). Sage Publications.
- Gamala, J. & Marpa, E. (2022). School environment and school heads' managerial skills: Looking into their relationships to school's performance. *International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES)*, 4(2), 218-235. doi: <https://doi.org/10.46328/ijonkses.285>
- Ganesan, Y., Talwar, P., Fauzan, N., & Oon, Y. (2018). A study on stress level and coping strategies among undergraduate students. *Journal of Cognitive Sciences and Human Development*, 3(2), 37-47. doi: <https://doi.org/10.33736/jcshd.787.2018>
- Haizheng, L., Qinyi, L. & Mingyu, M. (2021). How the Covid-19 Pandemic Affects Job Stress of Rural Teachers. *IZA Discussion Paper*, 14366. <https://ssrn.com/abstract=3851040>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES
- Iglesia, F., Lopez, M., Rosler, R., Logatt, Ca., Logatt, Cr. & Castro, M. (2021). Sueño y Estrés: Su Relación Con el Rendimiento Académico En Niños. *Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible*. 2(1), 9-16. doi: <https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.41>
- International Business Machines. (2022). Software SPSS. <https://www.ibm.com/pees/analytics/spss-statistics-software>
- Jiang, Z., Jia, X., Tao, R., & Dördüncü, H. (2022). COVID-19: A Source of Stress and Depression Among University Students and Poor Academic Performance. *Frontiers in Public Health*, 10, 898556. doi: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.898556>
- Kuhfeld, M., Soland, J., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020). Projecting the Potential Impact of COVID-19 School Closures on Academic Achievement. *Educational Researcher*. 49(8), 549–565. doi: <https://doi.org/10.3102/0013189X20965918>
- Lee, J., Lim, H., Allen, J. & Choi, G. (2021). Effects of Learning Attitudes and COVID-19 Risk Perception on Poor Academic Performance among Middle School Students. *Sustainability*, 13(10), 5541. doi: <https://doi.org/10.3390/su13105541>
- Maceo, O., Maceo, A., Varón, Y., Maceo, M. & Peralta, Y. (2013). Estrés académico: causas y consecuencias. *Universidad de Ciencias Médicas 'Celia Sánchez Manduley'*, 17(2), 185-196. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302>
- Madigan, Madigan, D. & Curran, T. (2021). Does Burnout Affect Academic Achievement? A Meta-Analysis of over 100,000 Students. *Educational Psychology Review*, 33, 387–405. doi: <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09533-1>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación Social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo y complementario*. Ediciones de la U
- Martínez, A. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 15-25. doi: <https://doi.org/10.25115/psy.e.v11i1.1874>
- Martínez, M., Suárez, J. & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y estrés*, 25(2), 111-117. doi: <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- McLeod, A. (2019). *What does a box plot tell you? Simply psychology*. <https://www.simplypsychology.org/boxplots.html>
- Minaya, B. (2016). *Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna*

- Jardín n° 264 del distrito y provincia de Urubamba-2015*. [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional] del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5557>
- Ministerio de Educación de Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moreno, K. (2019). Estrés cotidiano en niños de un Centro Educativo de la Ciudad de Huaraz 2017 [Título Profesional]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9031>
- Oduwaiye, R., Yahaya, L., Amadi, E., & Tiamiyu, K. (2017). Stress level and academic performance of university students in Kwara State, Nigeria. *Makerere Journal of Higher Education*, 9(1), 103-112. doi: <http://dx.doi.org/10.4314/majohe.v9i1.9>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *En tiempos de estrés, haz lo que importa: Una guía ilustrada*. <https://acortar.link/n2LfvH>
- Osorio, J. & Cárdenas, L. (2017). Estrés laboral: estudio de revisión. *Diversitas*, 13(1), 81-90. doi: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.06>
- Pacheco, F., Macie, D., Da Silva, P., Furtado, M., Favalessa, J., Viera de Souza, J. & Matedi, P. (2022). Evaluation of the Perception of Stress in University Students: Implications for Symptoms and Health Complaints and Nutritional Habits. *Journal of Education*, 202(3), 211-220. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0022057420969427>
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=14060241008>
- Parke, E., Du Bois, S. & Woodward, H. (2022). Exploring Political Diversity in Relation to Health and Stress, among Graduate Students in the Mental Health Field. *Journal of American College Health*, 70(4), 1247-1256. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/07448481.2020.1791130>
- Pascoe, M., Hetrick, S. & Parker, A. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112. doi: <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Payne, H. (2022). The BodyMind Approach® to Support Students in Higher Education: Relationships between Student Stress, Medically Unexplained Physical Symptoms and Mental Health. *Innovations in Education and Teaching International*, 59(4), 483-494. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/14703297.2021.1878052>
- Perveen et al. (2022). Academic Stress and Associated Health Complaints among Students during Online Education. *Pakistan Journal of Distance and Online Learning*, 8(1), 89-106. <https://pjdol.aiou.edu.pk/>
- Pinedo, D. & Richard, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de la Investigación*, 3(1), 30-39. doi: <https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>
- Rodríguez, A. & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (82), 175-195. doi: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Radwan, E., Radwan, A., Radwan, W. & Pandey, D. (2021). Perceived Stress among School Students in Distance Learning During the COVID-19 Pandemic in the Gaza Strip, Palestine. *Augment Hum Res*. 6(12). doi: <https://doi.org/10.1007/s41133-021-00050-6>
- Roh, Hyo-lyun, (2017). 건강한 임상전문가 육성을 위한 보건계열 대학생들의 수면 유형과

- 스트레스 수준 분석. *Revista coreana de ciencias clínicas de la salud*, 5(1), 803–807. doi: <https://doi.org/10.15205/KSCHS.2017.03.31.80>
- Sadiku, G. & Sylaj, V. (2019). Factors That Influence the Level of the Academic Performance of the Students, *Journal of Social Studies Education Research*, 10 (3), 17-38. <http://jsser.org/index.php/jsser/article/view/885>
- Sánchez, C. & Reyes, M. (2015). *Metodología de la Investigación*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Selye, H. (1964). *El estrés. La tensión en la vida*. Segunda edición, Buenos Aires. Compañía General Fabril Editora SA.
- Shankar, N. & Park, C. (2016). Effects of Stress on Students' Physical and Mental Health and Academic Success. *International Journal of School & Educational Psychology*, 4(1), 5-9. <http://dx.doi.org/10.1080/21683603.2016.1130532>
- Shi, Y. & Chun Ko, Y. (2023). A Study on the Influence of Family and School Psychological Environment on Academic Self-Efficacy and Self-Identity of English Education Major University Students. *Participatory Educational Research*, 10(1), 106-121. doi: <http://dx.doi.org/10.17275/per.23.6.10.1>
- Spitzer, M. & Musslick, S. (2021). Academic performance of K-12 students in an online-learning environment for mathematics increased during the shutdown of schools in wake of the COVID-19 pandemic. *PLoS ONE*, 16(8), e0255629. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255629>
- Suárez, J., Martínez, M. & Valiente, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77-86. doi: <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Sun, Y. & Nolan, C. (2021). Emotion Regulation Strategies and Stress in Irish College Students and Chinese International College Students in Ireland. *Journal of International Students*, 11(4), 853-873. <https://www.ojed.org/index.php/jis/index>
- Tafur, L. A. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019 [Título Profesional]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11537/26413>
- Tjabolo, S. & Herwin. (2020). The Influence of Teacher Certification on the Performance of Elementary School Teachers in Gorontalo Province, Indonesia. *International Journal of Instruction*, 13(4), 347-360. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13422a>
- Trianes, M., Mena, M., Fernández, F., Escobar, M., Maldonado, E. & Muñoz, Á. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21(4), 598-603. <https://hdl.handle.net/10630/29942>
- Trianes, M., Mena, M., Fernández, F., Escobar, M. & Maldonado, E. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 30-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77823404004>
- Usman, Y. & Madudili, C. (2019). Evaluación del efecto del entorno de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en Nigeria. Online Submission. <https://eric.ed.gov/?id=ED602097>
- Valiente, C., Suárez, J. & Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176. doi: <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Valiente, C., Suárez, J. & Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en el alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365-374. doi:

<https://doi.org/10.5209/rced.63480>

Yelpaze, I. & Ceyhan, A. (2020). The Prediction of Personality, Culture and Coping Strategies on University Students' Psychological Help Seeking Attitudes. *Turkish Journal of Education*, 9(2), 134-153. doi: 10.19128/turje.611402

Youngs, B. (1979). Stress Within Students: Do Educators Cause and/or Prolong It?

Yun, C. & Greenwood, K. (2022). Stress, Sleep, and Performance in International and Domestic University Students. *Journal of International Students*, 12 (1), 81-100. doi: <https://doi.org/10.32674/jis.v12i1.3299>

APENDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL			Método de la investigación: Científico
¿Influye el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria en tiempos de pospandemia?	Determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria en tiempos de pospandemia.	El estrés influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria en tiempos de pospandemia.	Estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Salud • Ámbito escolar • Ámbito familiar 	Tipo de Investigación: Cuantitativa básica
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			Nivel de Investigación: Descriptivo tipo correlacional
¿Influye la salud en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria en tiempos de pospandemia?	Determinar la influencia de la salud en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria en tiempos de pospandemia.	La salud influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria en tiempos de pospandemia.	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Matemática • Ciencia y Tecnología • Personal Social 	Diseño de Investigación: El tipo de diseño no experimental transversal.
¿Influye el ámbito escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria en tiempos de pospandemia?	Determinar la influencia del ámbito escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria en tiempos de pospandemia.	El ámbito escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria en tiempos de pospandemia.			
¿Influye el ámbito familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria en tiempos de pospandemia?	Determinar la influencia del ámbito familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria en tiempos de pospandemia.	El ámbito familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria en tiempos de pospandemia.			

La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de primaria

de primer grado de primaria en tiempos de pospandemia?	de primaria en tiempos de pospandemia.	tiempos de pospandemia.			
--	--	-------------------------	--	--	--

La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de primaria