



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería**

Resiliencia en estudiantes de enfermería que inician prácticas  
preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades,  
Lima – 2022

**PRESENTADO POR**

Jacome Olacua, Niurka Luisa  
Rodriguez Paucar, Luz Joselyne Alexandra

**ASESOR**

Millones Gomez, Segundo German

**Lima, Perú, 2022**

## INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Niurka Luisa Jacome Olacua, identificada con DNI: 70474662
2. Luz Joselyne Alexandra Rodriguez Paucar, identificada con DNI: 75435682

Somos egresados de la Escuela Profesional de Enfermería del año 2020 – I, y habiendo realizado<sup>1</sup> la tesis para optar el Título Profesional de<sup>2</sup> Licenciado en Enfermería, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 28 de noviembre de 2022, el cual ha generado un porcentaje de originalidad<sup>3</sup> del 13%

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 06 días del mes de diciembre del año 2022.



Egresado 1



Egresado 2



**Millones Gómez Segundo**  
**German**  
**DNI 10690269**

<sup>1</sup> Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

<sup>2</sup> Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

<sup>3</sup> Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

# RESILENCIA

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

13%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://digitalcommons.georgefox.edu">digitalcommons.georgefox.edu</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.scielo.edu.uy">www.scielo.edu.uy</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to University of Abertay Dundee Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

---

## **Dedicatoria**

A nuestros seres queridos quienes partieron a otra vida y Dios los tiene en su gloria.

A nuestros familiares, por su apoyo incondicional durante nuestra formación profesional.

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, por brindarnos los conocimientos necesarios y guiarnos de manera oportuna durante nuestra formación.

## Índice General

Dedicatoria .....	1
Agradecimiento .....	2
Índice General .....	3
Índice de Tablas .....	4
Índice de Figuras .....	5
Índice de Anexos .....	6
Resumen .....	7
Abstract .....	8
I.INTRODUCCIÓN .....	9
II. MATERIALES Y MÉTODOS .....	19
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS .....	42

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Datos sociodemográficos de estudiantes de enfermería que inician practicas preprofesionales de la Universidad de Ciencias Humanidades Lima - 2022 (N=80).....	24
---	----

## Índice de Figuras

- Figura 1.** Resiliencia en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2022 (N=80) ..... 25
- Figura 2.** Resiliencia en su dimensión persistencia- tenacidad- autoeficacia, en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2022 (N=80)..... 26
- Figura 3.** Resiliencia en su dimensión adaptabilidad al cambio y control bajo presión en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2022 (N=80) ..... 27
- Figura 4.** Resiliencia en su dimensión espiritualidad y redes de apoyo en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2022 (N=80)..... 28



## Índice de Anexos

<b>Anexo A.</b> Operacionalización de la variable .....	43
<b>Anexo B.</b> Instrumentos de recolección de datos .....	44
<b>Anexo C.</b> Consentimiento informado.....	45
<b>Anexo D.</b> Resolución o dictamen del comité de ética .....	47
<b>Anexo E.</b> Validez del instrumento escala de resiliencia de Connor Davidson (CD-RISC10) .....	48
<b>Anexo F.</b> Confiabilidad del instrumento escala de resiliencia de Connor Davidson (CD-RISC10).....	49
<b>Anexo G.</b> Evidencia del trabajo de campo (Fotos) .....	50
<b>Anexo H.</b> Autorización de la Recolección de Información .....	53

## Resumen

**Objetivo:** Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad Ciencias y Humanidades, Lima - 2022.

**Materiales y métodos:** La investigación fue realizada desde la concepción del enfoque cuantitativo, con respecto al diseño metodológico el estudio es no experimental, descriptivo y transversal. La encuesta fue la técnica que se utilizó para recolectar los datos y el instrumento empleado fue la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson conformada por 10 items.

**Resultados:** En cuanto a la resiliencia se observa que predomina el nivel alto con 65% (n=52), nivel medio con 21,3% (n=17), nivel bajo con 13,8% (n=11).

En cuanto a las dimensiones persistencia–tenacidad–autoeficacia predominó el nivel alto con 65% (n=52), luego el nivel medio con 20% (n=16) y por último, el nivel bajo con 15% (n=12). En adaptabilidad al cambio y control bajo presión predominó el nivel alto con 65% (n=52), luego el nivel medio con 19% (n=15) y el nivel bajo con 16% (n=13). En espiritualidad y redes de apoyo predominó el nivel alto con 50% (n=40), luego el nivel medio con 20% (n=24) y el nivel bajo con 20% (n=16).

**Conclusión:** En cuanto a la resiliencia en los estudiantes de enfermería que inician las prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades predominó el nivel alto.

**Palabras clave:** Resiliencia; Estudiantes de enfermería (Fuente: DeCS).

## Abstract

**Objective:** To determine the level of resilience in nursing students starting pre-professional practices at Ciencias y Humanidades University, Lima - 2022.

**Material and method:** The research was carried out from the conception of the quantitative approach; with regard to the methodological design, this is a non-experimental, descriptive and cross-sectional study. The technique to collect data was the survey and the instrument was the Connor-Davidson Resilience Scale, which consists of 10 items.

**Results:** Regarding resilience, it is observed that the high level predominates with 65% (n=52), followed by the medium level with 21.3% (n=17) and the low level with 13.8% (n=11). Concerning the persistence-tenacity-self-efficacy dimensions, the high level predominated with 65% (n=52), followed by the medium level with 20% (n=16) and finally, the low level with 15% (n=12). In adaptability to change and control under pressure, the high level predominated with 65% (n=52), followed by the medium level with 19% (n=15) and the low level with 16% (n=13). In spirituality and support networks, the high level predominated with 50% (n=40), followed by the medium level with 20% (n=24) and the low level with 20% (n=16).

**Conclusions:** The high level predominated with reference to resilience in nursing students starting pre-professional practices at Ciencias y Humanidades University.

**Keywords:** resilience; nursing students (Source: DeCS).

## I.INTRODUCCIÓN

Recientemente se ha aceptado que la salud mental tiene un importante papel para lograr objetivos que contribuyen con el desarrollo mundial, por lo tanto, es elemental que los estudiantes de enfermería quienes inician la etapa de prácticas preprofesionales cuenten con una forma adecuada de afrontar las diferentes adversidades o dificultades, como el primer contacto con los pacientes, el manejo de la teoría en el curso de enfermería básica, entre otros, muchos de los estudiantes que inician las prácticas preprofesionales tienen edades entre 18 años (adolescentes tardíos) a más (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indicó que en el año 2019 gran cantidad de adolescentes entre los 18 años y 20 años murieron a consecuencia de accidentes automovilísticos, muchos de estos adolescentes eran peatones o conducían vehículos bajo los efectos de alguna sustancia ilícita como el alcohol.

También indicó que la agresión física y el maltrato psicológico, a los que se encuentran sometidos los adolescentes por parte de sus familiares o parejas, hacen que tengan conductas de riesgo como la autolesión o el suicidio que son considerados como problemas de salud que afrontan los adolescentes (2).

La Organización Panamericana de Salud (OPS) implementó un proyecto de salud mental que está dirigido a realizar actividades que fortalezcan y reduzcan las enfermedades psicológicas con el fin de promover la salud mental (3).

La OPS realizó un evento llamado “Problemas de salud mental, son las principales causas de discapacidad en el mundo” en el que participaron especialistas en salud mental de América Latina e indicaron que cada 40 segundos los adolescentes de la etapa tardía se quitan la vida, siendo el suicidio la segunda causa de muerte a nivel mundial y la tercera causa en las Américas (4).

América Latina cuenta con una población de más 140 millones de jóvenes entre las edades de 15 a 29 años, en la que se encuentra nuestra población de adolescentes en etapa tardía; menciona que la pobreza afecta al 39% de estos adolescentes quienes no cuentan con la posibilidad de continuar con sus

estudios superiores debido a la falta de recursos económicos que los limitan para continuar con sus proyectos personales (5).

En América Latina, el país que presenta mayor casos de depresión es Brasil donde el 5,8% de su población padece de depresión, estos en su mayoría son adolescentes de la atapa tardía y ven afectados sus estudios universitarios y la relación con sus amistades (6).

En el año 2020, en el mundo, se dio a conocer un informe que estableció un promedio de 284 millones de personas entre los 15 a 64 años quienes consumieron drogas, se evidenció un aumento prolongado del 26% de las tasas de consumo de drogas en los últimos 10 años en comparación con las generaciones anteriores. En África y América Latina quienes reciben tratamiento por consumo de drogas son menores de 35 años, el informe estima que 11.2 millones de adolescentes, jóvenes y adultos se inyectan diferentes tipos de drogas, de ellos la mitad tiene hepatitis C, 1,4 millones son portadoras del virus VIH y 1.2 millones padecen ambas enfermedades (7).

En un estudio en el año 2020 se evidenció que en el Perú, 264 estudiantes de 11 Universidades de las áreas de humanidades, ingeniería y ciencias de la salud padecen de algún problema de salud mental y el 8% tienen problemas depresivos; estableciéndose que los estudiantes que cursan el primer ciclo cuentan con mayor índice de depresión y 3% de estudiantes presentan niveles elevados de somatización debido al estrés; con respecto a los problemas de ansiedad se demostró que el porcentaje de ansiedad de los varones fue menor en comparación al de las mujeres (8).

En el año 2020, en nuestro país, los estudiantes universitarios afrontaron diversos problemas en cuanto a su educación y con ello su salud mental, se evidenciaron cierres de universidades, creando como única opción que se implemente la educación online, perjudicando a muchos de los estudiantes que son de clase baja y no cuentan con internet, ni computadoras adecuadas para su aprendizaje; en este estudio se demostró que estas razones son algunas de las causas para que los estudiantes padezcan de depresión, baja autoestima y

ansiedad porque no lograron afrontar la situación, generando frustración y problemas en el crecimiento personal (9).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó un programa presupuestal de enfermedades no transmisibles y agregaron en las encuestas demográficas y de salud familiar 2018 un módulo de salud mental definiéndolo como el bienestar de una persona que conoce las capacidades que tiene y afronta las dificultades de la vida diaria, como trabajar y socializar con la comunidad, donde enfocaron su atención, en la violencia física y consumo de bebidas alcohólicas, dando como resultado que el 3,9% de los estudiantes universitarios sufren de violencia física entre los 18 y 29 años de edad, con respecto al consumo de bebidas alcohólicas se evidenció que 5,4% de los estudiantes de nivel superior entre los 18 y 29 años son los más afectados. En Lima Metropolitana la encuesta demográfica y de salud familiar, ya antes mencionado, dio como resultado que en Lima Metropolitana el 5,1% están sometidos a hechos de violencia física, donde el 7,0% al 5,4% son estudiantes de nivel superior. En el caso de consumo de bebidas alcohólicas en Lima Metropolitana, 18,2 años es el promedio de años más afectados por el consumo de alcohol y en la etapa de educación superior el promedio de años es 19,5 años (10).

El Ministerio de Salud (MINSA) informó que el mayor problema de salud mental es la depresión, causando la muerte de 224 535 (3,9%) con pérdida de los años de vida saludables (AVISA), por otro lado, la dependencia y abuso de bebidas alcohólicas comprenden los 15 años a 44 años, consecutivo de demencias, la esquizofrenia, la violencia y la adicción a drogas, finalizando, en el suicidio (11).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU), los estudiantes universitarios están más predispuestos a sufrir algún tipo de enfermedad mental, la ansiedad ocupa el primer lugar con un 82% de casos en adolescentes, seguido se encuentra el estrés afectando un 79% de universitarios, muchos de ellos están sometidos a dividir su tiempo entre los estudios el trabajo y las responsabilidades del hogar, el 52% sufren de violencia ya sea física o psicológica (12).

El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) menciona que en los últimos dos años la depresión en adolescentes tardíos se ha incrementado de manera gradual a un 31,5%- Por otro lado, se evidencia que un 13,5% de adolescentes tardíos padecen de ansiedad debido al confinamiento, es decir, no pueden realizar su vida social con normalidad, sin embargo, el 10,3% de adolescentes sufren de trastorno negativo que se define como la persistencia y reiterado comportamiento de agresividad o posición retadora, sobre todo a las autoridades, debido a la situación en la que se encuentran piensan de manera errónea en su futuro, el 27,5% de los adolescentes, presentan estrés; en general, la tercera parte de la población estudiada presentó problemas emocionales, siendo así que una cantidad considerable no recibió atención de salud (13).

Un informe sobre la realidad universitaria realizada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) con respecto a la situación de los estudiantes en tiempos de crisis sanitaria, reveló que el 22% no cuenta con acceso a internet en sus hogares y el 20 % no cuenta con un ordenador en su hogar para poder realizar de manera satisfactoria sus actividades, finalmente, el sexo femenino tienen mayor probabilidad de suspender sus estudios de pregrado, de igual manera los estudiantes varones con un nivel socioeconómico bajo tienen mayor probabilidad de interrumpir sus estudios (14).

Los universitarios soportan una carga global de enfermedad llamada depresión, es por eso que pierden el interés por seguir sus aspiraciones, demostrando gestos o actos autodestructivos truncando su desarrollo teniendo conductas suicidas desde el pensamiento de muerte hasta el suicidio, careciendo de resiliencia (15).

La resiliencia es una palabra que con los años ha tenido mayor importancia, proviene de la palabra en latín resilio, la relacionan como la resiliencia de la presión, es decir, no doblarse con flexibilidad, en el ámbito de salud se utiliza para definir como a los que se sobreponen a traumas, estrés y riesgos que puedan presentar en su vida (16).

La palabra resiliencia se define como el proceso que genera la persona para afrontar situaciones y adversidades, que les permiten reforzar y puedan adquirir un aprendizaje positivo por la experiencia vivida (17).

La resiliencia se puede evidenciar en todo tipo de población y edades, ya que puede emplearse por una persona o también en colectivo, describiéndolo en cómo se toman las posibilidades de superar riesgos e ir en contra de pronósticos negativos, buscando oportunidades para resaltar sus fortalezas y sobreponerse a situaciones y problemas, con finales evidentemente negativos (18). Los debates de cómo se define o se realiza el uso del término resiliencia son muy amplios ya que se definen en muchos aspectos, para la psicología resiliencia es inservible a pesar de que en las investigación tengas objetivos y hallazgos, no se puede definir quien planteó el término por primera vez, pero la resiliencia es un término que tiene vigencia de más de un lustro de años, dejando que se usen palabras que se tomaban como sinónimos de resiliencia, siendo esta la más exacta (19).

Una de las cualidades de la resiliencia es la correlación positiva a la resistencia, la autoestima y la satisfacción que tienen para con la vida y el trabajo, es relacionada también con las cualidades negativas como la depresión y el agotamiento ya sea para el trabajo o los estudios (20). También se demostró que la variedad de los factores que influyen en las personas es distinta, ya que interviene las edades y los procesos que pasan las personas, es decir, perspectiva de resiliencia del niño será muy distinta a la de una persona joven y de misma forma será distinta también para la de un adulto, porque no contamos con estudios que demuestren parámetros específicos que puedan determinar las cualidades para cada edad (21). Respecto a las dimensiones individuales se encontró que se basan en cinco componentes como la confianza que se tiene en uno mismo, la capacidad que tiene la persona para planificar como se debe actuar, el autocontrol, la persistencia que tienen ante una circunstancia y la compostura que es finalmente la que ayuda a determinar que los niveles de ansiedad sean bajos o altos (22).

Es por ello que para determinar la resiliencia se han elaborado diferentes instrumentos que la evalúan como es la Escala de Resiliencia de Wagnild y



Young, este es uno de los pocos instrumentos para medir los niveles de adaptación psicosocial ante cualquier evento importante donde puedan desarrollar sus habilidades para relacionarse con las personas, también para que puedan valorar las actividades que realizan y rectifiquen su sentido a la vida (23).

El instrumento de Escala de Resiliencia de Connor – Davidson (CD – RISC 10) se adaptó a una versión más breve por Cambell y Stein, este instrumento cuenta con 10 items y se utiliza para determinar las habilidades que ayudan a enfrentar los niveles de estrés (24). Existen muchos instrumentos que los mencionaremos de forma general que se puedan aplicar para los diferentes grupos de edades, como youth resiliency assessing developmental strengths (YR:ADS) que fue creado por Donnoo y Hammond para evaluar las relaciones familiares, donde los factores son apoyo paterno, la expectativa del cuidado familiar, sensibilidad social, compromiso para el aprendizaje, autoconceptos, cultura escolar; también está the resiliency attitudes and skills profile creado por Hurtes y Allen, donde los factores que se van a evaluar son la independencia, la iniciativa, la creatividad, el humor, las relaciones, las orientaciones de los valores; así existen diferentes tipos de instrumentos que son dirigidos a diferentes tipos población y nos ayudan a determinar el nivel de la resiliencia (25). La teoría de enfermería que respalda este estudio es de Nola Pender quien creó el modelo de promoción de la salud (MPS), donde la define como la conducta que motiva el deseo de lograr el bienestar y potencial humano, ella se interesó por crear este modelo para responder la forma en las que las personas optan por acciones que mejoren su propia salud, es por ello, que esta teoría respalda al presente estudio ya que ayudará a formar conductas resilientes en los estudiantes de enfermería que inician sus prácticas preprofesionales (26).

La resiliencia es la aptitud que tiene el ser humano para poder afrontar diversas situaciones durante su etapa de vida e implica una conducta adaptativa (27).

Sahún y colaboradore (28), en India, en el 2019, realizaron un estudio sobre “Estrés y resiliencia percibidos y su relación con el uso del teléfono móvil entre estudiantes de enfermería”, participaron 102 estudiantes de varias escuelas de enfermería y de estos la mayoría eran mujeres (94,1%) y de pregrado (70,6%). Emplearon entre otros instrumentos al CD-RISC. Sus resultados evidenciaron

que el 77,5% de los estudiantes tenía una percepción de estrés entre moderada y alta, el 25,5% eran usuarios frecuentes de teléfonos móviles. Respecto a la resiliencia, el 52,9% tenía moderada, 19,6% presentaba baja y el 20,6% tenía alta capacidad de resiliencia, asimismo, los alumnos de posgrado presentaron más capacidad de recuperación que los de pregrado. Concluyen que existe relación negativa entre la resiliencia con el estrés y con el uso de teléfonos móviles.

Espinoza y colaboradores (29), en Cuba, en el 2020, realizaron un estudio sobre “Impacto Psicológico de la Covid-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, los Palacios”, participaron 63 estudiantes de ciencias médicas, el sexo femenino predominó con un 71,4%, el 93,7% eran solteros y solo 6,3% eran casados. Emplearon la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) y la Escala para valorar el nivel de Estrés. En cuanto a la resiliencia, el 27% presentó niveles altos de resiliencia y el 20,6% nivel bajo de resiliencia, el 52,4% tuvo niveles normales de resiliencia siendo así que el 79,4% de los estudiantes han tenido una conducta resiliente. Sin embargo, en sus dimensiones 20 presentaron control bajo presión y 18 estudiantes niveles bajo de espiritualidad. Concluyen que los estudiantes de la salud han sido una pieza clave para poder afrontar la pandemia y evitar el contagio de la covid-19, es por eso que a consecuencia de todo lo que están afrontando se evidencian altos niveles de estrés y con ellos puntuaciones bajas en las dimensiones de resiliencia.

Márquez y colaboradores (30), en España, en el 2019, realizaron un estudio sobre “Resiliencia en estudiantes universitarios del grado de enfermería de los campus universitarios de Granada y Ceuta”, participaron 253 estudiantes de la carrera de enfermería entre primer y segundo curso, el 18,4% de los participantes fueron varones y el 81,6% mujeres. Emplearon el CD-RISC y sus resultados evidenciaron en los estudiantes del primer curso de enfermería un nivel de resiliencia de 41,5 % en comparación con los alumnos del segundo curso que tienen un nivel de resiliencia de 54,1%, se deduce que entre los alumnos del primer y segundo curso de enfermería el 53% de los estudiantes presentan baja resiliencia y el 47% alta resiliencia. Además, el 41% de los estudiantes viven solos el 29,6% con sus padres y el 4,7% Concluyen que los alumnos del primer

curso y los estudiantes que viven solos tienen niveles bajos de resiliencia, esto es debido al esfuerzo que implica seguir una carrera universitaria y la capacidad que tienen cada alumno para poder sobrellevar las adversidades que se enfrentan en su vida cotidiana.

Bernaola y colaboradores (31), en Lima Metropolitana – Perú, en el 2022, realizaron el estudio “Validez y confiabilidad de la escala breve de resiliencia Connor – Davidson (CD-RISC 10) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, utilizaron el instrumento CD-RISC10 y demostraron que el instrumento de validación para verificar los niveles de estrés en los estudiantes son confiables y que las puntuaciones que dan como resultado son consistentes, esto apoya a los estudios de investigación ya que optimiza los planteamientos positivos que se puedan dar en referencia a la repercusión emocional y psicológica, como es la población universitaria en el Perú. Concluyó que el instrumento usado es óptimo porque es fácil y adecuada para determinar capacidades resilientes en los estudiantes y con esto puedan mejorar el rendimiento académico.

Yalpa y colaboradores (32), en Tacna, en el año 2019, desarrollaron el estudio “Resiliencia y compromiso en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, Perú 2019” y utilizaron el CD-RISC 10. Los resultados fueron que el 88,8% de los encuestados son del sexo femenino, las edades de 19 a 21 años fueron de 57%, el 60,3% de los estudiantes demostraron un nivel de compromiso alto y el 35,8% se encuentran en nivel medio, el 69,3% mostraron dedicación, 52% con vigor, 55,3% absorción, el 54,7% demostró resiliencia de nivel alto, nivel medio el 44,7%, estos resultados presentaron una asociación directa con respecto a todas las dimensiones del estudio, siendo los estudiantes resilientes, teniendo confianza en ellos mismos, competencia personal, optimismo y relaciones, el estudio concluyó que si es significativa la resiliencia con el compromiso en los estudiantes de enfermería.

Alegre y colaboradores (33), en Lima en el año 2019, realizaron el estudio “Resiliencia y burnout en enfermeras de un hospital general de Lima, Perú”, participaron 150 enfermeras, se aplicaron dos instrumentos Burnout de Maslach (MBI – GS), y la Escala de resiliencia de Connor- Davidson de 10 items (CD –

RISC 10), demostraron que la resiliencia y burnout están relacionadas significativamente entre sí, comparadas con las dimensiones de desgaste emocional e indiferencia fue negativa, pero con respecto a la eficacia laboral si fue positiva, se hallaron también diferencias estadísticas con respecto al desgaste emocional e indiferencia según el tipo de turno y contrato laboral. Se concluyó que la resiliencia y las dimensiones del burnout tienen una relación significativa entre ellas en las enfermeras de un hospital general de Lima Metropolitana.

La etapa universitaria es una de las etapas más importantes en la vida de una persona, en esta etapa se desarrollan los futuros profesionales, por ello es de suma importancia que los estudiantes de enfermería identifiquen capacidades que los ayuden afrontar las dificultades presentes en la vida cotidiana y puedan sobrellevar las exigencias de la vida académica, como las largas jornadas de estudios y sobre las circunstancias que se puedan presentar en las practicas clínicas, pudiendo desempeñarse como buenos profesionales optimizando su atención y dando una atención holística. La tarea es crear una personalidad resiliente para que los estudiantes puedan contar con estrategias que los ayuden a sobreponerse ante alguna circunstancia negativa y la conviertan en situaciones positivas.

Respecto a la justificación del estudio, señalamos que se ha realizado una revisión sistemática en diversas bases de datos de información científica y evidenciamos que existen escasos estudios que utilicen el instrumento “Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC10)” y en el Perú no existen muchos estudios que se enfoquen en la salud mental, menos en los estudiantes que inician sus prácticas preprofesionales, podemos decir que gracias al presente estudio se pueden complementar los vacíos que existen en la actualidad. Por otro lado, en la Universidad de Ciencias y Humanidades no se ha evidenciado ningún antecedente de estudio como este, es por eso que este estudio busca complementar y cubrir la investigación faltante.

Respecto al valor práctico del presente estudio, su evidencia científica nos va permitir mejorar la salud mental de los estudiantes de enfermería en las prácticas preprofesionales.

En cuanto a la relevancia social, este estudio va permitir que se enfoque un poco más la atención a la salud mental de los estudiantes creando estrategias importantes y con ello capacidades resilientes.

Para finalizar, este estudio se realizó tomando en cuenta los valores metodológicos, los métodos científicos y las orientaciones teóricas metodológicas que son necesarias para culminar de manera exitosa el presente estudio. El instrumento de Connor-Davidson (CD-RISC10) fue creado por especialistas que dan validez de su aplicación de acuerdo con nuestra realidad puesto que los resultados van a permitir el fortalecimiento de las líneas de investigación de la salud mental en los estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales.

El objetivo de este estudio es determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad Ciencias y Humanidades, Lima - 2022.

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño metodológico no experimental, descriptiva y de corte transversal. Es no experimental y descriptiva ya que toma la variable de forma natural, es decir, no interviene modificándola, solo la analiza. Se considera transversal porque los datos recolectados se tomaron en un tiempo determinado (34).

### **2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO**

En el presente estudio se trabajó con la población total de 80 estudiantes quienes inician las prácticas preprofesionales, está conformada de adolescentes tardíos de 18 años a más matriculados en el semestre 2022-II. Los estudiantes fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de selección que se señalan a continuación:

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiante mayor de 18 años que esté cursando el tercer ciclo en la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Estudiante que tenga conocimiento sobre el estudio que se está realizando y acepte el consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiante que no curse el tercer ciclo en la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Ser menor de 18 años.
- Estudiante que no acepte firmar el consentimiento informado.

### **2.3 VARIABLE DE ESTUDIO**

En el presente estudio la variable principal es la resiliencia, según su naturaleza, es una variable cualitativa y su escala de medición es ordinal.

**Definición conceptual:** La resiliencia es la capacidad de afrontar los riesgos en diversas situaciones de la vida, ir en contra de las predicciones logrando superar con éxito los problemas a pesar de las circunstancias (18).

**Definición operacional:** La resiliencia es la capacidad de afrontar los riesgos en diversas situaciones de la vida, ir en contra de las predicciones logrando superar con éxito los problemas a pesar de las circunstancias, debemos identificar y conocer las dificultades en los estudiantes que inician las prácticas preprofesionales en la Universidad de Ciencias y Humanidades que será medido por la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC10).

## **2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

### **Técnica de recolección de datos:**

La técnica que se utilizó en este estudio para recolectar datos fue la encuesta, siendo la más utilizada para las investigaciones científicas. La encuesta se desarrolla mediante la aplicación de un conjunto de preguntas respecto a la variable, obteniendo información sobre la población estudiada, hay diferentes maneras de aplicar una encuesta, como la presencial, la offline y online (35). Fue utilizada en los estudiantes del tercer ciclo que inician sus prácticas preprofesionales mediante una reunión por zoom.

### **Instrumento de recolección de datos:**

Para medir la resiliencia se utilizó como instrumento a la escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD – RISC - 10), esta versión fue propuesta por Campbell – Sills y Stein, los autores utilizaron los ítems de versión original, pues presento evidencias psicométricas favorables cuando se aplicó en universitarios peruanos en el año 2019, esta nueva versión, hace una evaluación de la resiliencia de manera unidimensional y cuenta con 10 ítems donde la escala de Likert es desde 0= “en absoluto” hasta 4 =” siempre” (36). La estructura de la escala comprende cinco factores que son persistencia-tenacidad-autoeficacia; control bajo presión; adaptabilidad y redes de apoyo; control y propósito y espiritualidad. En este caso la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson, de variante reducida (CD-RISC10) contiene los ítems (1, 4, 6-8, 11, 14, 16, 17 y 19). De igual forma se interpreta el puntaje de cada ítem se suma y se entiende que, a puntaje más alto en cada una

de la dimensión, mayor será el indicador de resiliencia que presenta la persona que la sumatoria de los ítems brinda la medida global de resiliencia, la cual se incrementa en proporción directa con las puntuaciones (37).

### **Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos:**

Se realizó un estudio en Perú para validar la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC 10) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, mediante la prueba de Rho de Spearman, se realizó la conformidad con el constructo autoeficacia obteniendo un coeficiente de  $r=.664$ ;  $p=.000$ , lo que determina una correlación positiva representando la validez del instrumento. Por otro lado, mencionaron que hay una conexión entre los ítems ( $KMO = 0.89$ ;  $Bartlett = 1344.8$ ;  $p < .000$ ) (Ver anexo E). La confiabilidad del instrumento, la consistencia interna establecida fue con el coeficiente alfa de Cronbach y omega de McDonald con un resultado de 0.82, se considera aceptable con un coeficiente mayor de 0.70 demostrando la confiabilidad del instrumento CD-RISC 10 (31) (Ver anexo F).

## **2.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Para el desarrollo de la investigación se solicitó el permiso y autorización correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Y Humanidades.

### **2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos**

Se realizó la recolección de datos en el mes de noviembre del presente año 2022, los días de realización fueron los viernes y sábados. A cada estudiante se le explicó los objetivos y se les invitó a participar, asimismo, se les envió el consentimiento informado que nos da el permiso para la debida participación. El llenado de la encuesta de cada estudiante se realizó en un tiempo aproximado de 10 a 15 min. Al finalizar se verificó cada encuesta, donde se valoró la calidad del llenado y se codificó respectivamente.



## **2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Para ser analizados se ingresaron los datos obtenidos en una tabla matriz que se elaboró en un software estadístico SPSS 24.0, obteniendo el análisis de los datos. El proceso se realizó cuidadosamente evitando así alguna equivocación, los datos generales de cada estudiante fueron empleados de manera correcta. Para analizar los datos se tuvo como guía las instrucciones del investigador Connor-Davidson, quienes nos precisan la manera de evaluar la resiliencia y sus dimensiones, se utilizaron tablas de frecuencia para los datos sociodemográficos y tortas para la resiliencia y sus dimensiones. Finalmente, se obtuvieron los resultados del presente estudio.

## **2.7 ASPECTOS ÉTICOS**

En la presente investigación se tomaron en cuenta los principios bioéticos indicados en el informe de Belmont, estos principios son la autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia. Se empleó el consentimiento informado con el objetivo de que los participantes tengan la información la comprensión del estudio y la voluntad de participar en dicha investigación (38).

A continuación, se describen como se aplicó los principios bioéticos:

### **Principio de Autonomía**

El principio de autonomía nos hace referencia a la capacidad de decisión que tiene una persona, no debe verse afectada por ningún tipo de influencias externas (39).

El principio de autonomía es aplicado en la presente investigación, aplicando el consentimiento informado en los participantes, es el permiso formal de la participación voluntaria de cada estudiante.

### **Principio de beneficencia**

Este principio tiene como objetivo principal hacer el bien actuando de forma positiva evitando el daño, con la finalidad de ayudar al ser humano en lo que necesita a través de hechos que promuevan la salud sin tener interés alguno (40).

Este principio se aplicó en los estudiantes de enfermería informándoles del estudio realizado e indicándoles los beneficios de esta investigación.

### **Principio de no maleficencia**

El principio de no maleficencia se basa del concepto más básico que es no causar daño y esto parte de la teoría de Kant “deber perfecto” que se interpreta como no dañar a las personas y menos de forma intencionada (41).

Este principio se aplicó a cada estudiante informándoles que el estudio no causará daño alguno y por ende no pone en riesgo su salud.

### **Principio de justicia**

El principio de justicia se refiere al trato justo hacia las personas de manera individual, actuando democráticamente, justamente y transparente. La justicia contribuye con la confianza y el respeto a la legalidad de los derechos humanos, ser justo es ser equitativos con los beneficios que obtengan las personas (42).

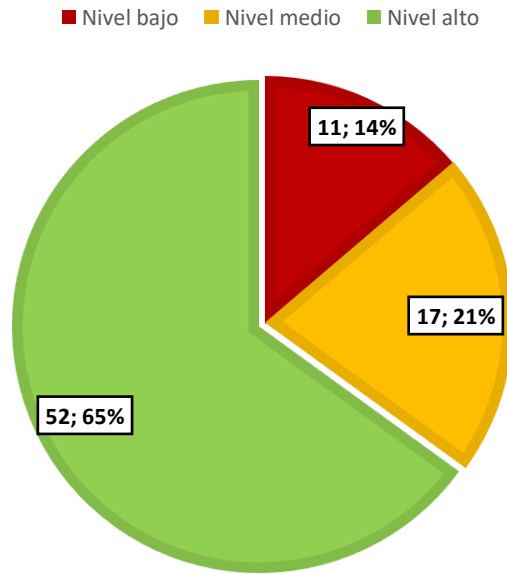
Este principio se aplicó en los estudiantes que participaron en este estudio brindándoles un trato equitativo, sin distinción, con respeto y cordialidad.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1. Datos sociodemográficos de estudiantes de enfermería que inician practicas preprofesionales de la Universidad de Ciencias Humanidades Lima - 2022 (N=80)**

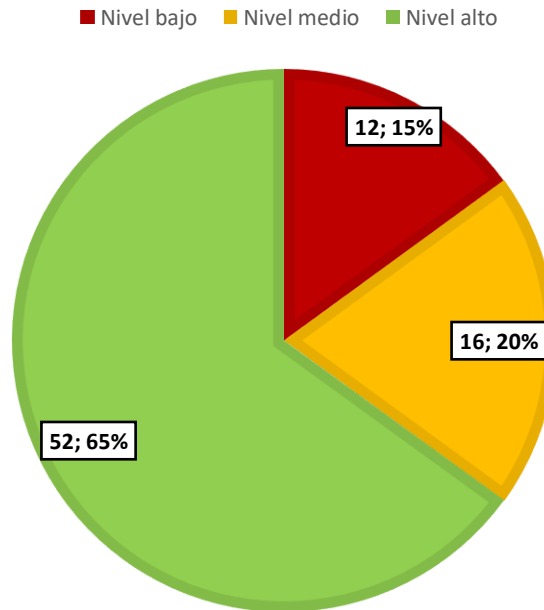
<b>Edad</b>	<b>Mín. – Máx.</b>	<b>Media (D.E.)</b>
	18 – 49	26,34 (6,849)
<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	9	11,3
Femenino	71	88,8
<b>Estado civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Soltero(a)	59	73,8
Casado(a)	9	11,3
Conviviente	11	13,8
Divorciado(a)	1	1,3
<b>Condición de ocupación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Solo estudia	23	28,7
Estudia y trabaja	57	71,3
<b>Rubro de la empresa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Salud	36	45,0
Otros	19	23,8
No trabajo	25	31,3

En cuanto a los datos sociodemográficos de los estudiantes, la edad mínima fue 18 años, la máxima 49 y la edad promedio 26,34. En cuanto al sexo, el 11,3% (9) son de sexo masculino, el 88,8% (71) son de sexo femenino. En cuanto al estado civil, el 73,8% (59) son solteros, el 11,3% (9) son casados, el 13,8% (11) son convivientes, el 1,3% (1) es divorciado. Según condición de ocupación, el 28,7% (23) solo estudia, el 71,3% (57) estudia y trabaja. Según rubro de la empresa, el 45,0% (36) trabaja en una empresa del sector salud, el 23,8% (19) trabajan en otros rubros y el 31,3% (25) no trabaja.



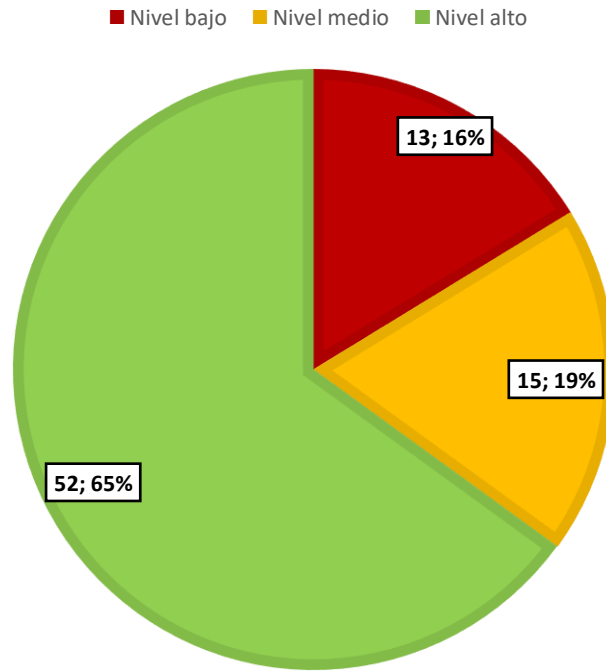
**Figura 1. Resiliencia en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2022 (N=80)**

En la figura 1, se observa que 52 estudiantes quienes representan el 65 % tienen un nivel alto de resiliencia, seguido de 17 estudiantes quienes representan el 21,3% tienen un nivel medio y 11 estudiantes quienes representan el 13,8% tienen nivel bajo.



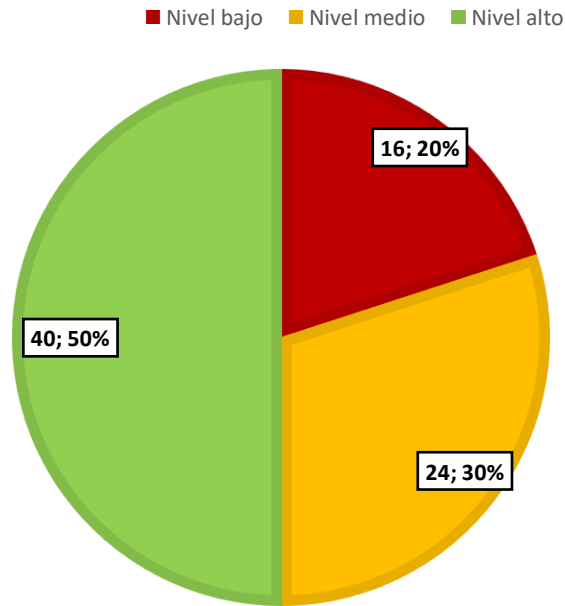
**Figura 2. Resiliencia en su dimensión persistencia- tenacidad- autoeficacia, en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2022 (N=80)**

En la figura 2, respecto a la dimensión persistencia-tenacidad-autoeficacia, observamos que 52 estudiantes quienes representan el 65% tienen resiliencia alta, 16 estudiantes quienes representan el 20% tienen resiliencia de nivel medio y finalmente, 12 estudiantes quienes representan el 15% tienen resiliencia de nivel bajo.



**Figura 3. Resiliencia en su dimensión adaptabilidad al cambio y control bajo presión en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2022 (N=80)**

En la figura 3, sobre la dimensión adaptabilidad al cambio y control bajo presión, observamos que 52 estudiantes quienes representan el 65 % tienen resiliencia de nivel alto, 15 estudiantes quienes representan el 19% tienen resiliencia de nivel medio y finalmente, 13 estudiantes quienes representan el 16 % tienen resiliencia de nivel bajo.



**Figura 4. Resiliencia en su dimensión espiritualidad y redes de apoyo en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2022 (N=80)**

En la figura 4, sobre la dimensión espiritualidad y redes de apoyo, observamos que 40 estudiantes quienes representan el 50% tienen resiliencia de nivel alto, 24 estudiantes quienes representan el 30% tienen resiliencia de nivel medio y finalmente, 16 estudiantes quienes representan el 20% tienen resiliencia de nivel bajo.

## IV. DISCUSIÓN

### 4.1 DISCUSIÓN

La resiliencia es la capacidad de afrontar los riesgos en diversas situaciones de la vida, ir en contra de las predicciones negativas logrando superar con éxito los problemas a pesar de las circunstancias (18). Cuando las personas no cuentan con capacidades resilientes pueden presentar diferentes alteraciones de la salud mental como la ansiedad, la depresión y no saber sobrellevar situaciones que les generen estrés. Por esta razón nos preocupa que los estudiantes de enfermería quienes inician sus prácticas preprofesionales en la Universidad Ciencias y Humanidades de Lima no cuenten con capacidades resilientes. La resiliencia en estudiantes de enfermería no ha sido muy estudiada en el Perú y los pocos estudios que se han encontrado muestran que la resiliencia en los estudiantes de enfermería o en los estudiantes del área de salud son relativamente altos; los estudiantes presentan diferentes carencias para poder crear capacidades resilientes de forma más efectiva.

Respecto a los datos sociodemográficos, la edad mínima es de 18 años y la edad máxima fue de 49 años, en promedio fue de 26,34 años, la edad es uno de los datos demográficos más importantes, porque influyen ya sea de manera positiva o negativa, por ejemplo, un estudiante de 18 años podría presentar menos comportamiento resiliente que un estudiante de 25 años, aunque no se aplica en todos los casos, pues sería esto lo más lógico, una persona de edad mayor cuenta con mayor experiencia y ello hace que pueda afrontar de forma positiva alguna circunstancia. El género o sexo, es otro dato importante, porque nos indica que el 88,8% de los estudiantes son mujeres, esto hace que los niveles de resiliencia puedan variar por el género, sin estigmatizar o menospreciar algún género. En el estado civil, el 73,8% de los estudiantes es soltero, esto puede contribuir de manera positiva en crear conductas resilientes. La ocupación es otro de los datos más importantes, puede afectar de forma negativa, porque el exceso de actividades como el acto de trabajar y estudiar podrían generar estrés y cansancio. El rubro laboral es también un dato importante, como observamos el 45% de los estudiantes ya laboran en el área de salud y ello contribuye positivamente en los estudiantes porque al tener mayor contacto con el sistema



de salud ya no será tan impactante el inicio de las prácticas preprofesionales porque estarían familiarizados, a diferencia de los que ingresarán por primera vez. En el estudio realizado por Yalpa y colaboradores, observamos que la edad promedio fue de 19 a 25 años, el sexo que obtuvo mayor porcentaje fue el femenino, muy similares a los datos que hemos obtenido, lo que agrega mayor importancia ya que se estarían encontrando algunas características en común que generan niveles de resiliencia altos en los estudiantes de enfermería (32). El estudio de Espinoza y colaboradores, con respecto al sexo predominó con 71,4% el sexo femenino, en relación a la edad su porcentaje más alto fue de 50,8% entre las edades de 18 a 20 años, aunque está un poco alejado de nuestros resultados aún se encuentra en el rango manejado por nuestro estudio, nos dicen que el 93,7% son solteros, lo cual es lógico ya que su población es muy joven según los datos de la edad, como ya se mencionó estos datos respaldan una vez más los datos obtenidos en ambos estudios (29).

Respecto al objetivo general, podemos observar que el 65% cuentan con un nivel alto de resiliencia, lo cual nos demuestra que más de la mitad de los estudiantes es resiliente ante las circunstancias negativas que se les presenta, ya sea en la vida cotidiana o en las prácticas preprofesionales. El estudio de Espinoza y colaboradores obtuvieron resultados similares, donde el 79,4% de los estudiantes de ciencias de la salud de una población de 63 estudiantes de medicina y enfermería demostraron un comportamiento resiliente, pero mencionan que todos los estudiantes cuentan con dos formas constructivas de afrontar cualquier situación, una es lidiar con los problemas y la segunda forma es lidiar con las emociones, entonces consideramos que las circunstancias como pasar por una pandemia, que es un problema actual en el mundo, vivieron en una circunstancia donde no conocían estrategias necesarias para hacerle frente a las emociones y esto puede repercutir con problemas psicológicos futuros como ansiedad, depresión y sobre todo estrés, considerando también el aislamiento y todas las medidas que se dieron durante la pandemia (29).

Otro estudio que cuenta con resultados similares es de Yalpa y colaboradores, demostraron que el nivel de resiliencia de los estudiantes de enfermería fue alto

con 54,7%, este estudio respalda que en ambos trabajos presentan niveles altos de resiliencia en la mayoría de los estudiantes de enfermería (32).

En cuanto a su dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia, se observa que 65% demuestran un nivel alto. Espinoza y colaboradores en su estudio nos indican que más del 50% cuentan con un nivel alto y medio de autoeficacia – tenacidad – persistencia, lo cual nos demuestra que cuentan con un comportamiento resiliente y esto es muy positivo para ellos, ya que podrán enfrentar las diferentes circunstancias como iniciar las prácticas preprofesionales, recuperando así progresivamente sus labores como estudiantes (29).

En cuanto a su dimensión de adaptabilidad al cambio y control bajo presión, se observa que el 65% presentan un nivel alto y en cuanto a su dimensión de espiritualidad y redes de apoyo, se observa que 50% tienen un nivel alto. Uno de los estudios que cuentan con resultados similares es de Espinoza y colaboradores, en su estudio nos dicen que con respecto a adaptabilidad al cambio y redes de apoyo se encuentran en un nivel alto, aunque vieron que las dimensiones de espiritualidad y control bajo presión se encuentra relativamente disminuidos, lo cual nos indica que los estudiantes presentarían dificultades para que desarrollen un comportamiento resiliente (29). En el estudio de Yalpa y colaboradores, los niveles de resiliencia tuvieron un nivel alto con el 54,7%, en relación a la resiliencia y sus dimensiones como dedicación, compromiso y optimismo se observa que el 60,3% de los estudiantes de enfermería tienen niveles altos, lo que contribuye a resaltar que son capaces de crear conductas resilientes en relación al compromiso con la carrera, que podrán seguir fortaleciendo en el transcurso de la etapa universitaria (32).

La resiliencia es tal vez una de las formas más seguras de definir la fortaleza con la que tienen que contar los estudiantes de enfermería, muchas investigaciones han demostrado que las relaciones entre los seres humanos basados en la confianza y el respeto generan nuevas enseñanzas, esto permitiría que los estudiantes puedan adquirir mayor confianza y mayor seguridad en ellos mismo y con esto de forma paulatina le encontrarían condiciones positivas a la vida y mejorarían sus expectativas en el futuro (18).

Es de suma importancia que después de estar pasando un momento tan complicado en el mundo como fue la pandemia generada por la COVID-19, se evalúen los estados emocionales de los estudiantes de enfermería por el tiempo de aislamiento, el cambio que se generó en el método de estudio de presencial a virtual y más aún en los estudiantes que inician sus prácticas preprofesionales; porque todos estos acontecimientos podrían aumentar los miedos, inseguridades, entre otras situaciones y los estudiantes no se podrían desenvolver adecuadamente en sus prácticas y esto los afectaría no tan solo en el lado académico, pues serían afectados posteriormente al término de la carrera y en su desempeño ya como profesionales.

Es por ello que los docentes y tutores tienen que ayudar positivamente a desarrollar una conducta resiliente (afrontar y adaptar) en los estudiantes durante las prácticas preprofesional. Por ello, volvemos a mencionar que las instituciones deben desarrollar estrategias que mejoren las capacidades resilientes para aminorar el estrés y con ello mejorar la salud mental. Se debe realizar una prevención precoz en los estudiantes y poder ayudarlos a mejorar las conductas negativas.

## **4.2 CONCLUSIONES**

- En cuanto a la resiliencia prevaleció un nivel alto.
- En cuanto a la dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia predominó un nivel alto.
- En cuanto a la dimensión adaptabilidad al cambio y control bajo presión predominó un nivel alto.
- En cuanto a la dimensión espiritualidad y redes de apoyo predominó un nivel alto.

### **4.3 RECOMENDACIONES**

Las instituciones educativas superiores deben de tener en consideración estrategias, como crear talleres donde el personal capacitado enseñe técnicas para poder controlar el estrés, también podrían implementar actividades recreativas, otra idea sería dar terapias al identificar y/o prevenir en los estudiantes de enfermería aspectos negativos como la depresión, ansiedad y estrés ya que estos afectan sus labores académicas, viéndose perjudicados emocionalmente influyendo en las prácticas preprofesionales, posteriormente cuando sean egresados e incluso hasta en su vida diaria. Las estrategias deben de mejorar la calidad estudiantil y con ello lograr que los estudiantes sean buenos profesionales que contribuyan de forma eficaz y holística en la atención que se brinda en los establecimientos de salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Health Organization. Salud Mental [Internet]. Ginebra-Suiza: World Health Organization; 2022 [citado 17 de octubre de 2022].
2. Organización Mundial de la salud. Salud Mental del adolescente [Internet]. Ginebra-Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2021[citado 17 de octubre de 2022].
3. Organización Panamericana de Salud. Salud Mental [Internet]. Washington, DC: Organización Panamericana de Salud; 2022 [citado 17 de octubre de 2022].
4. Organización Panamericana de la Salud. Los problemas de salud mental son la principal causa de discapacidad en el mundo, afirman expertos [Internet]. Washington, DC: Organización panamericana de salud; 2019 [citado 17 de octubre de 2022].
5. Fondo de población de las Naciones Unidas. Adolescencia y Juventud Trabajando para que cada persona joven alcance su pleno desarrollo [Internet]. New York: UNFPA; 2022 [citado 17 de octubre de 2022].
6. Center for Latin American studies.Salud mental en America Latina [Internet].Estados Unidos.Panoramas scholarly platform;2017[citado 17 de octubre de 2022]. Panoramas [Internet]. Disponible en: <https://www.panoramas.pitt.edu/health-and-society/salud-mental-en-américa-latina>
7. Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito.El informe mundial sobre las drogas 2022 de UNODC destaca las tendencias del cannabis posterior a su legalización el impacto ambiental de las drogas ilícitas y el consumo de drogas entre mujeres y personas jóvenes [Internet]. V de las NU contra de las drogas y el delito ;2022 [17 de noviembre de 2022]. Oficina De Las Naciones Unidas Contra La Droga Y El Delito Comisión Económica De Las Naciones Unidas Para Europa. 2009. Disponible en:

<https://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/el-informe-mundial-sobre-las-drogas-2022-de-unodc-destaca-las-tendencias-del-cannabis-posterior-a-su-legalizacin--el-impacto-ambiental-de-las-drogas-ilcitas-y-el-consumo-de-drogas-entre-mujeres-y>

8. Sanchez H, Yarlequé L, Alva L, Nuñez E, Arenas C, Matalinares M. Indicadores de ansiedad, depresión somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. Revista de la Facultad de Medicina Humana [Internet]. 2021 [citado 17 de octubre de 2022];21(2):1-8.
9. Chambergo E, Del Rocio Chávarry P. Salud Mental Durante El Confinamiento Por Sars-Cov-2 En Estudiantes Universitarios Peruanos. revistas científica Horizonte Empresarial [Internet]. 2021 [citado 17 de octubre de 2022];8(1):376-381.
10. Instituto nacional de estadísticas e informáticas. Perú: Enfermedades no transmisibles y transmisibles 2018. 1ed. Perú. 2018. Enfermedades No Transmisibles y Transmisibles [Internet]. Perú Enfermedades no transmisibles y trasmisibles, 2018. 1–192 p. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1657/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1657/libro.pdf)
11. Ministerio de Salud. Lineamientos de política sectorial en salud mental. Perú. 2018. Perú 2018 [Internet]. Salud Mental. 2018. 28 p. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
12. Ministerio de educación. Minedu y el minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental [Internet]. Perú: Plataforma digital única del estado peruano; 2021 [citado 17 de octubre]. Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud. p. 8–9. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
13. Alvarez Machuca MA de salud mental. 2ed. P. De Salud Mental En

- Contexto De La Covid-19 [Internet]. Anales de salud mental. 2021. 113 p. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3676575/EESM\\_Ninos\\_y\\_Adolescentes\\_en\\_LM\\_ContextoCOVID19-2020.pdf.pdf?v=1663937597](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3676575/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf.pdf?v=1663937597)
14. Superintendencia nacional de educación superior universitaria. Realidad Universitaria en el Perú. Perú. 2021. Realidad Universitaria en el Perú [Internet]. 2020. 295 p. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III Informe Bienal.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III_Informe_Bienal.pdf)
  15. Alarcón Renato D. Salud mental de los estudiantes universitarios. Rev Med Hred [Internet]. 2019 [citado 17 de octubre];30:219-221. Mental Health among University students. Revista Medica Heredian. 2019;30(5):219–21. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v30n4/a01v30n4.pdf>
  16. Ortega González z, Mijares Llamozas B. Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos escuelas y enfoques. R científica de ciencias y humanidades [Internet]. 2018 [citado 17 de octubre de 2022];30(1):30-34. Concept of Resilience: From Its Differentiation of Other Constructs, Schools and Approaches. Sci e-journal Hum Sci. 2018;30–43. Disponible en: [www.revistaorbis.org.ve/núm39](http://www.revistaorbis.org.ve/núm39)
  17. Cyrulnik B. AMR y adaptación la familia y la escuela como tutores de resiliencia [Internet]. edición. BG el 01 de noviembre de 2022]. 19p. Resiliencia y adaptación la familia y la escuela como tutores de resiliencia. In. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=gm5aDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=boris+cyrulnik+resiliencia&ots=dIKcpO6ZpV&sig=YseO Ogr6E\\_G9Y4nosWFhM246Oyw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=gm5aDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=boris+cyrulnik+resiliencia&ots=dIKcpO6ZpV&sig=YseO Ogr6E_G9Y4nosWFhM246Oyw#v=onepage&q&f=false)
  18. Herrera Varela B. El papel de personas significativas en el desarrollo de la resiliencia. Cuadernos Fronterizos [Internet]. 2020 [citado 17 de noviembre de 2022];48:26-49. El papel de personas significativas en el desarrollo de



la resiliencia. Disponible en:  
<https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/cuadfront/article/view/3681/3060>

19. Fernández Poncela AMR y pandemia: experiencias y relatos. *revist. de temas sociológicos* [Internet]. 2021 [citado 01 de noviembre de 2022];29:485-518. Resiliencia y pandemia: experiencias y relatos. *Rev Temas Sociológico*. Disponible en: <file:///C:/Users/denah/Downloads/Dialnet-ResilienciaYPandemia-8256307.pdf>
20. Foster k, Roche M, Delgado C, Cuzzillo C, Giandinoto J, Furness T. Resilience and mental health nursing: An integrative review of international literature. *International Journal of Mental Health Nursing* [Internet]. 2019 [citado 01 de noviembre de 2022];28(1):71-85.
21. Lindert J, Schick A, Reif A, Kalisch R, Tüscher O. Verläufe von Resilienz – Beispiele aus Längsschnittstudien. *Der Nervenarzt* [Internet]. 2018 [citado 01 de noviembre];89(7):759-765.
22. Simón M, Fuentes R, Garrido M, Serrano M, Larrañaga Elisa, Yubero S. Influencia de la resiliencia sobre la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes. *Enfermería Clínica* [Internet]. 2018 [citado 1 de noviembre de 2022];28(5):283-291.
23. Felipe D, Lessa G, dos Santos J, Da Silva J, Da Cunha K, Rodrigues J. Resilience of the health team in caring for people with mental disorders in a psychiatric hospital. *Revista da Escola de Enfermagem* [Internet]. 2017 [citado 01 de noviembre de 2022];51(1):1-2.
24. Bernaola A, Garcia M, Martinez N, Ocampos M, Livia J. Validez y confiabilidad de la Escala Breve de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC 10) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Ciencias Psicológicas* [Internet]. 2022 [citado 01 de noviembre de 2022];16(1):1-11.
25. Bravo-Andrade HR, González-Betanzos F, Ruvalcaba-Romero NA, López-Peñaloza J, Orozco-Solís MGP. *psicométricas del C de R para N y A en estudiantes mexicanos de bachillerato. A colombiana de P en* [Internet].

- 2019 [citado 01 de noviembre 2022];22(2):292-305. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes en estudiantes mexicanos de bachillerato. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212022000101215](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212022000101215)
26. Peraza C, Benítez F, Galeano Y. Modelo de promoción de salud en la Universidad Metropolitana de Ecuador. *MediSur* [Internet]. 2019 [citado 01 de noviembre de 2022];17(6): 20-23.
27. Páez M. La salud desde la perspectiva de la resiliencia. *Archivos de Medicina* [Internet]. 2020 [citado 01 de noviembre de 2020];20(1):203-216.
28. Sahu M, Gandhi S, Kumar M, Marimuthu P. Perceived stress and resilience and their relation with the use of the mobile phone among nursing students. *Investigación y Educación en enfermería* [Internet]. 2019 [citado 05 de noviembre de 2022];37(3):1-9.
29. Espinosa Y Mesa D, Diaz Y, Caraballo L MME del impacto psicológico de la C-19 en estudiantes de ciencias médicas. *R cubana de salud pública* [Internet]. 2020 [citado 05 de noviembre de 2022];46:1-47. Estudio del impacto psicológico de la Covid-19 en estudiantes de ciencias médicas. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2020.v46suppl1/e2659/es>
30. Carmen. MT universitaria R y oportunidades. 1. ed. EUS ;2021. Transformación universitaria. Retos y oportunidades [Internet]. Disponible en: <https://www.eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-530-6/5720/6824-1>
31. Bernaola-Ugarte AD, García-García M, Martínez-Campos N, Ocampos-Madrid M, Livia JV y confiabilidad de la EB de RC-D (CD-R 10) en estudiantes universitarios de LMCP [Internet]. 2022 [citado 05 de noviembre de 2022];16(1):1-14. Validity and reliability of the Connor-Davidson Brief Resilience Scale (CD-RISC 10) in university students from Metropolitan Lima. Disponible en:

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v16n1/1688-4221-cp-16-01-e2545.pdf>

32. Yalpa Mojica D, Cachicatari Vargas E, Flores Ledesma, Katia. Resiliencia y compromiso en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna P 2019. R medica B [Internet]. 2021 [citado 05 de noviembre de 2022];15(1):43-52. Resiliencia y compromiso en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, Perú 2019. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1031/1145>
33. Alegre A, Bedregal O, Rodrich Al., Resiliencia y Burnout en enfermeras de un hospital general de Lima PI revista de avances en psicología [Internet]. 2019 [citado 10 de noviembre];5(3):183. Resiliencia y Burnout en enfermeras de un hospital general de Lima, Perú. Disponible en: <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/81/174?fbclid=IwAR3Gja0K-TMYEL5K9fQfMbyVMUDobx49zUSUJ5FQ4Zb3JfWGYdHZmQ4tkPE>
34. Hernandez R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education; 2018.
35. Cisneros J, Guevara A, Urdánigo J, Garcés J. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. Revista Científica Dominio de las Ciencias [Internet]. 2022 [citado 17 de noviembre de 2022];8(1):1165-1185.
36. Seperak R, Torres G, Gravini M, Dominguez S. Invarianza factorial de dos versiones breves de la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) en estudiantes universitarios de Arequipa. Acta Colombiana de psicología [Internet]. 2022 [citado 24 de enero de 2023];26(1):95-112. Disponible en: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3391/4417>
37. Broche Y, Rodríguez M, Boris C, Pérez S, Díaz A, Hernández A, et al. Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC). Cuba: Feijóo;

2012.

38. Grupo de investigación ETICES. Boletín cuatrimestral de Bioética. 1<sup>a</sup>. Vol 10: Editorial CES; 2018. Boletín cuatrimestral de Bioética [Internet]. Disponible en: <https://docplayer.es/215223357-Boletin-cuatrimstral-de-bioetica-volumen-10-numero-1-enero-abril-informe-belmont.html>
39. Equipo de expertos en Ciencias de la Salud. Principio de autonomía, uno de los más importantes de la bioética [Internet] Valencia: VIU; 2021 [citado 18 de noviembre de 2022].
40. Insua J. Principialismo bioética personalista y principios de acción en medicina y en servicios de salud. P y B [Internet]. 2018 [citado 17 de noviembre de 2022]; 22(2):223-246. Principialismo, bioética personalista y principios de acción en medicina y en servicios de salud. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v22n2/0123-3122-pebi-22-02-00223.pdf>
41. Equipos de expertos en Ciencias de la Salud. Principio de no maleficencia más allá de la medicina [Internet] Valencia: VIU; 2021 [citado 18 de noviembre de 2022].
42. Penchaszadeh V. Salud colectiva y salud pública Bioética y salud pública Bioethics and Public Health. revista Iberoamericana de Bioética [Internet]. 2018 [citado 18 de noviembre de 2022]; 7(1):1-15. Salud colectiva y salud pública Bioética y salud pública Bioethics and Public Health. Disponible en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/8304/8356>

## **ANEXOS**



## Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

**PRESENTACIÓN:** Buenos días Alumno (a): Somos egresadas de la carrera enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, quien les habla es Niurka Jacome Olacua y Joselyne Rodriguez Paucar, el trabajo de investigación que le presentamos tiene como objetivo contar con datos respecto a “Resiliencia en estudiantes de enfermería que inician practicas pre profesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima -2022”.

Por ello solicitamos su participación, respondan lo más sinceros y veraces posible, siendo la información de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos su participación.

### DATOS GENERALES

**Edad:** ( )

**Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )

**Estado Civil:**

Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Divorciado ( ) Viudo ( )

**Trabajan:** ( )

**Rubro de la empresa en que trabaja:**

Salud ( ) Otro ( )

**Condición de ocupación**

Solo estudia ( ) Estudia y trabaja ( )

### CUESTIONARIO RESILIENCIA

Indique si se siente identificado por las siguientes preguntas en este último mes. Si recientemente no le ha ocurrido una situación particular, responda de acuerdo a lo que cree conveniente. Marque con una “X” la opción que usted prefiera.

**N=** Nunca **RV=** Rara vez **AV=** A veces **AM=** A menudo **CS=** Casi siempre

Nº de ítem	Ítems	Nunca	Raravez	A veces	A menudo	Casi siempre
1	Soy capaz de adaptarme cuando ocurren cambios.					
2	Puedo enfrentarme a cualquier cosa.					
3	Cuando me enfrento con problemas intento ver el lado divertido de las cosas					
4	Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.					
5	Tengo tendencia a recuperarme pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones.					
6	Creo que puedo lograr mis objetivos, incluso si hay obstáculos.					
7	Bajo presión, me centro y pienso claramente.					
8	No me desanimo fácilmente ante el fracaso.					
9	Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los desafíos y dificultades de la vida.					
10	Soy capaz de manejar sentimientos desagradables y dolorosos como tristeza, temor y enfado.					

## **Anexo C. Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA**

Se le invita a participar de este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Resiliencia en estudiantes de enfermería que inician prácticas preprofesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima -2022.

Nombre de los investigadores principal: Jacome Olacua Niurka, Rodriguez Paucar Joselyne

Propósito del estudio: Determinar la resiliencia en estudiantes de enfermería que inician practicas pre profesionales de la Universidad Ciencias y Humanidades de Lima -2022.

Beneficios por participar: Cuenta usted con la posibilidad de saber los resultados que se obtenga de la investigación por los medios de forma adecuada y será de mucho beneficio en el ámbito profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, se le solicitara llenar el cuestionario.

Costo por participar: No generara costo alguno en el estudio.

Confidencialidad: La información que nos facilite será de manera confidencial, no se identificará cuando el estudio sea publicado.

Renuncia: Usted cuenta con la libertad de retirarse del estudio en el momento que usted crea conveniente, sin tener ninguna sanción alguna ni contar con una penalidad o pérdida de derecho.

Consultas posteriores: Si usted tiene consultas o dudas con el desarrollo del estudio o la investigación puede contactarse con Jacome Olacua Niurka, coordinador de equipo (teléfono móvil No 918497636) o al correo electrónico: [jacomeolacuan@gmail.com](mailto:jacomeolacuan@gmail.com)

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo German Millones Gomez, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la Av. Universitaria No 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254, correo electrónico: [comité\\_etica@uch.edu.pe](mailto:comité_etica@uch.edu.pe).

#### **Participación voluntaria:**

La participación en el estudio es totalmente voluntaria y se puede retirar en el momento que usted cree conveniente.

#### **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.



Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Rodriguez Paucar Luz Joselyne Alexndra	
Nº de DNI	
75435682	
Nº teléfono móvil	
960561012	
Nombre y apellidos del responsable de encuestador	Firma
Jacome Olacua Niurka Luisa	
Nº de DNI	
70474662	
Nº teléfono	
918497636	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

**\*Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....  
Firma del participante

## Anexo D. Resolución o dictamen del comité de ética



Licenciada el 21 de noviembre de 2017  
Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

### TRANSCRIPCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE RECTORADO N° 562-2022-R-UCH

Los Olivos, 09 de noviembre de 2022

Visto: la Resolución N° 694-2020-R-UCH de fecha 13 de octubre de 2020, el Expediente N° 500-2022-UCH, el Informe N° 075-2022-FCS-UCH de fecha 04 de noviembre de 2022, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD de fecha 17 de noviembre del 2017 se otorgó la licencia institucional a la Universidad de Ciencias y Humanidades, después del cumplimiento de las condiciones básicas de calidad;

Que, por medio de la Resolución de Rectorado N° 694-2020-R-UCH de fecha 13 de octubre de 2020 se autorizó la inscripción del proyecto de tesis titulado: RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE INICIAN PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, LIMA - 2020 de autoría de los estudiantes JACOME OLACUA NIURKA LUISA y RODRIGUEZ PAUCAR LUZ JOSELYNE ALEXANDRA del Programa de Estudios de Enfermería;

Que, con Expediente N° 500-2022-UCH los estudiantes JACOME OLACUA NIURKA LUISA y RODRIGUEZ PAUCAR LUZ JOSELYNE ALEXANDRA del Programa de Estudios de Enfermería, solicitaron la rectificación del título del proyecto de tesis inscrita previamente con Resolución de Rectorado N° 694-2020-R-UCH de fecha 13 de octubre de 2020;

Que, mediante el Informe N° 075-2022-FCS-UCH de fecha 04 de noviembre de 2022 la Coordinadora del Programa de Estudios solicitó la rectificación del título del proyecto de tesis previamente indicado y solicita su aprobación mediante resolución;

Por lo expuesto, el Rector de la Universidad después de evaluar el expediente APROBÓ LA RECTIFICACIÓN DEL TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS PREVIAMENTE INSCRITO CON RESOLUCIÓN DE RECTORADO N° 075-2022-FCS-UCH DE FECHA 04 DE NOVIEMBRE DE 2022, siendo el nuevo título: **RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE INICIAN PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, LIMA – 2022;**

Por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que le confiere el inciso k) del artículo 65° y el inciso f) del artículo 208° del Estatuto de la Universidad; el Rector

#### RESUELVE:

Artículo 1° APROBAR LA RECTIFICACIÓN DEL TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS PREVIAMENTE INSCRITO CON RESOLUCIÓN DE RECTORADO N° 075-2022-FCS-UCH DE FECHA 04 DE NOVIEMBRE DE 2022, siendo el nuevo título: **RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE INICIAN PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, LIMA – 2022** DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES LOS ESTUDIANTES JACOME OLACUA NIURKA LUISA Y RODRIGUEZ PAUCAR LUZ JOSELYNE ALEXANDRA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA.

Artículo 2.- DEJAR SIN EFECTO la Resolución de Rectorado N° 694-2020-R-UCH de fecha 13 de octubre de 2020, en los extremos referidos en la presente resolución.

Artículo 3.- DAR a conocer a las dependencias académicas y administrativas los alcances de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

ALFREDO JOSÉ PIPA CARHUAPOMA... Rector de la Universidad de Ciencias y Humanidades (Fdo)  
CARLOS RUBÉN CAMPOMANES BRAVO... Secretario General de la Universidad de Ciencias y Humanidades (Fdo)

[www.uch.edu.pe](http://www.uch.edu.pe)

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

## Anexo E. Validez del instrumento escala de resiliencia de Connor Davidson (CD-RISC10)

Para determinar la validez del instrumento, se aplicaron las pruebas de adecuación muestral y esfericidad, así como las pruebas de varianza total explicada y la extracción de componentes principales. La prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meier-Olkin obtuvo resultados favorables ( $KMO > 0,6$ ), así como la prueba de esfericidad de Bartlett ( $X^2 = 641,549$ ;  $gl = 45$ ;  $p < 0,05$ ). Así mismo, se determinó que el total de los ítems cuenta con una varianza total explicada del 65,248% y la extracción de componentes determinó que existe un (1) solo componente en donde todos los ítems cuentan con un grado de saturación aceptable ( $> 0,6$ ). Por lo anterior, puede determinarse que existe una validez aceptable del instrumento.

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,910
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	641,549
	gl	45
	Sig.	0,000

## **Anexo F. Confiabilidad del instrumento escala de resiliencia de Connor Davidson (CD-RISC10)**

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se desarrolló la prueba Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un coeficiente de 0,939 ( $\alpha > 0,6$ ), lo que indica un grado de confiabilidad muy alto.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach 0,939	N de elementos 10

## Anexo G. Evidencia del trabajo de campo (Fotos)

2	11/10/2022 16:46:21	flaciezai@uch.pe	17	Masculino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi sie
3	11/10/2022 16:46:21	zulgarroh@uch.pe	24	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	A menu
4	11/10/2022 16:51:13	Verventurab@uch.pe	19	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A veces 2	A veces 2	Rara Vez 1	A menudo 3	Casi siempre 4	A menu
5	11/10/2022 16:52:16	wenminayam@uch.pe	17	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A veces 2	A veces 2	A veces 2	A menudo 3	Casi siempre 4	Rara Ve
6	11/10/2022 16:55:16	diaherbayh@uch.pe	18	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A veces 2	A veces 2	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4	A veces
7	11/10/2022 16:59:50	cornejobenitissiseth@g	20	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi sie
8	11/10/2022 17:03:00	ladyquispe91@gmail.com	29	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	En Absoluto 0	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A veces 2	Casi sie
9	11/10/2022 17:24:07	nayguerrad@gmail.com	18	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	Rara Vez 1	A veces 2	En Absoluto 0	Rara Vez 1	A veces 2	Rara Ve
10	11/10/2022 17:24:27	heidsg27@gmail.com	18	Masculino	Soltero (a)	Solo Estudia	Otros	A veces 2	En Absoluto 0	Rara Vez 1	En Absoluto 0	En Absoluto 0	A menu
11	11/11/2022 17:26:21	Kahcastroa@uch.pe	17	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi sie
12	11/11/2022 18:42:32	dinbasillov@uch.pe	21	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	Rara Vez 1	En Absoluto 0	Rara Vez 1	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absc
13	11/10/2022 19:14:11	jiopomac@uch.pe	25	Femenino	Casado (a)	Solo Estudia	No trabajo	Rara Vez 1	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	Casi sie
14	11/10/2022 21:27:01	xiofermandezy@uch.pe	18	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Rara Vez 1	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menu
15	11/10/2022 0:15:19	flaciezai@uch.pe	17	Masculino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi sie
16	11/10/2022 8:21:53	nayastocondorc@uch.ed	18	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4	A menu
17	11/10/2022 10:21:20	estroqueu@uch.pe	21	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	En Absoluto 0	Rara Vez 1	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absc
18	11/10/2022 10:27:45	noefloresacosta@uch.pe	17	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A veces 2	A veces 2	A veces 2	A menudo 3	A veces 2	A menu
19	11/10/2022 10:35:53	lucguerrap@uch.pe	18	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	Casi siempre 4	A veces 2	A veces 2	Casi siempre 4	A menudo 3	A veces
20	11/10/2020 10:48:58	monyatacoa@uch.pe	19	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absc
21	11/10/2022 11:09:04	valgrandac@uch.pe	18	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A menudo 3	A veces 2	A veces 2	A menudo 3	A menudo 3	A menu
22	11/10/2022 11:49:56	mayzevallosv@uch.pe	18	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A veces 2	A menudo 3	Casi sie
23	11/10/2022 12:32:14	grisellobregonpaucar27@	17	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4	A veces 2	Casi sie
24	11/10/2022 13:11:09	estromeroo@uch.pe	18	Masculino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	A veces 2	A menudo 3	En Absoluto 0	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi sie
25	11/10/2022 15:17:27	ajecoronadoi@uch.pe	20	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A menudo 3	A veces 2	A menudo 3	Casi siempre 4	A veces 2	A menu
26	11/11/2022 18:44:49	ll1904@hotmail.com	26	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	A veces 2	Rara Vez 1	A veces 2	A veces 2	En Absoluto 0	Rara Ve
27	11/11/2022 18:45:06	jhonandersoncabezudov	22	Masculino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	A veces 2	A veces 2	A veces 2	A veces 2	A veces 2	A veces
28	11/11/2022 18:45:09	yaguirreposito@gmail.com	26	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menudo 3	A menudo 3	A menu
29	11/11/2022 18:45:14	patricialisette09@gmail	27	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absc
30	11/11/2022 18:45:28	brighitt_pascual@outlook	24	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	Rara Vez 1	A menudo 3	A veces 2	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi sie
31	11/11/2022 18:45:33	jansalinashu@uch.pe	33	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	Casi sie
32	11/11/2022 18:45:51	vzfabiz2205@gmail.com	29	Femenino	Casado (a)	Estudia y trabaja	Salud	A veces 2	A veces 2	Rara Vez 1	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absc
33	11/11/2022 18:45:58	salvador5292@hotmail.c	30	Masculino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	A veces 2	A veces 2	A veces 2	A veces 2	A veces 2	A veces
34	11/11/2022 18:45:58	naye.24.anyeli@gmail.cc	20	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi sie
35	11/11/2022 18:46:01	rosmeri96_6@hotmail.co	27	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi sie
36	11/11/2022 18:46:07	manuelSusanibar6@gma	24	Masculino	Casado (a)	Estudia y trabaja	Otros	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3	A menu
37	11/11/2022 18:46:29	Palominomoraes1987@	35	Femenino	Casado (a)	Estudia y trabaja	Salud	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absc

39	11/11/2022 18:46:43	mcaso6490@gmail.com	23	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
40	11/11/2022 18:46:48	silviajackelinerazurigoal	39	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Salud	A menudo 3	A menudo 3	A veces 2	A veces 2	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3
41	11/11/2022 18:46:59	felicit_22_1991@outloo	31	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	En Absoluto 0	Rara Vez 1	A veces 2	En Absoluto 0	Rara Vez 1	En Absoluto 0	En Absoluto 0
42	11/11/2022 18:47:00	maribel208911@gmail.c	33	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	A veces 2	A veces 2	En Absoluto 0	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
43	11/11/2022 18:47:13	norma.principe22@gmail	27	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	Rara Vez 1	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
44	11/11/2022 18:47:16	vilmagarcia1384@gmail.	38	Femenino	Divorciado (a)	Estudia y trabaja	Otros	A menudo 3	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
45	11/11/2022 18:47:37	lopez.jaramillo190909@c	32	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
46	11/11/2022 18:47:40	julia18_23@hotmail.com	37	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
47	11/11/2022 18:47:40	yuliglioriamaracarrera@	28	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	A veces 2	A veces 2	A veces 2	Rara Vez 1	Rara Vez 1	Rara Vez 1	A veces 2
48	11/11/2022 18:47:40	dayhumanla@uch.pe	23	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	A menudo 3	A menudo 3	Rara Vez 1	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
49	11/11/2022 18:47:42	carpomaja@uch.pe	23	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	A menudo 3	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi siempre 4	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4
50	11/11/2022 18:47:47	pris21garcia@gmail.com	24	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Otros	En Absoluto 0	En Absoluto 0	A veces 2	Rara Vez 1	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0
51	11/11/2022 18:47:50	78maribelsarmiento@gm	44	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3
52	11/11/2022 18:48:07	LUCABU88@GMAIL.CO	34	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	A menudo 3	A veces 2	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
53	11/11/2022 18:48:17	bersobrado@uch.pe	30	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	A menudo 3	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
54	11/11/2022 18:48:29	sheena013_99@hotmail.	32	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	Casi siempre 4	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4	A veces 2	A veces 2	Casi siempre 4
55	11/11/2022 18:48:32	melmentin@uch.edu.pe	25	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Otros	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Rara Vez 1	Casi siempre 4	A veces 2	A veces 2	Casi siempre 4
56	11/11/2022 18:48:32	mcmariachero56@hotme	22	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	A veces 2	A veces 2	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
57	11/11/2022 18:48:34	merlyzevallos12@gmail.	19	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menudo 3	A veces 2	A veces 2	A menudo 3
58	11/11/2022 18:48:36	zenaalejandrina@gmail.c	33	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	A menudo 3	En Absoluto 0	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
59	11/11/2022 18:49:02	glabarbam@uch.pe	49	Femenino	Casado (a)	Solo Estudia	No trabajo	Casi siempre 4	A veces 2	A veces 2	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
60	11/11/2022 18:49:22	hirsotoqu@uch.pe	34	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4
61	11/11/2022 18:50:23	vguedespinedo@gmail.c	31	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	A veces 2	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A veces 2	A veces 2	Casi siempre 4
62	11/11/2022 18:51:36	bersobrado@uch.pe	30	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
63	11/11/2022 18:55:03	herediadominguezn@gm	25	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
64	11/11/2022 19:04:32	fabiolazanabria08@gmai	35	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	A veces 2	Rara Vez 1	A veces 2	Rara Vez 1	A menudo 3	A menudo 3	A veces 2
65	11/11/2022 19:04:32	der01@gmail.com	18	Masculino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	Casi siempre 4	Rara Vez 1	Rara Vez 1	Rara Vez 1	A menudo 3	A menudo 3	A veces 2
66	12/11/2022 19:05:40	melissa_@hotmail.com	25	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	Casi siempre 4	Rara Vez 1	Rara Vez 1	Rara Vez 1	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A veces 2
67	12/11/2022 19:10:42	Stefany19@uch.pe	22	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Otros	A menudo 3	En Absoluto 0	A menudo 3	Casi siempre 4	En Absoluto 0	En Absoluto 0	A menudo 3
68	12/11/2022 19:10:43	dersynh5@gmail.com	25	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
69	12/11/2022 19:10:43	everoncal@uch.pe	29	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	A menudo 3	A menudo 3	A veces 2	A veces 2	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0
70	12/11/2022 19:10:50	glocastillo@uch.pe	30	Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	En Absoluto 0
71	12/11/2022 19:10:50	nathalyalcantara4@gmai	22	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	Casi siempre 4	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	A menudo 3	A menudo 3	A menudo 3
72	12/11/2022 19:11:00	analizcardo28@gmail.co	24	Masculino	Conviviente	Estudia y trabaja	Salud	Rara Vez 1	Rara Vez 1	Rara Vez 1	Rara Vez 1	Rara Vez 1	Rara Vez 1	A menudo 3
73	12/11/2022 19:11:30	veneroci14@gmail.com	34	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	Casi siempre 4	En Absoluto 0	A menudo 3	A menudo 3	En Absoluto 0	En Absoluto 0	Casi siempre 4
74	12/11/2022 19:11:33	Ana.sofia.singuna@gmai	27	Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	A menudo 3	A menudo 3	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4
75	12/11/2022 19:11:37	schamorpalma@qmail.	18	Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A menudo 3	A menudo 3	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	Casi siempre 4

1	Marca temporal	Dirección de correo elect	Edad	Sexo	Estado Civil	Condición de Ocupación	Rubro de la empresa en	[1.- Soy capaz de adapt	[2.- Puedo enfrentarme	[3.- Cuando me enfrento	[4.- Enfrentarme a las di	[5.- Tengo tendencia a r	[6.- Cre
76	12/11/2022 19:11:40	cynthiavega.cv@gmail.c		33 Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi sie
77	12/11/2022 19:12:01	niccaicayf@uch.pe		22 Femenino	Soltero (a)	Solo Estudia	No trabajo	A menudo 3	A menudo 3	En Absoluto 0	En Absoluto 0	En Absoluto 0	Casi sie
78	12/11/2022 19:12:02	mirianrosalesrodriguez2@		30 Femenino	Conviviente	Estudia y trabaja	Otros	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi sie
79	12/11/2022 19:12:02	jennuntomn@uch.pe		26 Masculino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Otros	En Absoluto 0	En Absoluto 0	A menudo 3	En Absoluto 0	Casi siempre 4	A menu
80	12/11/2022 19:12:02	gbalderaroman@gmail.c		27 Femenino	Soltero (a)	Estudia y trabaja	Salud	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	Casi siempre 4	En Absoluto 0	En Absc

## Anexo H. Autorización de la Recolección de Información



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 08 de noviembre de 2022

### **AUTORIZACIÓN**

A: JACOME OLACUA, NIURKA Código N.º 15202025  
RODRIGUEZ PAUCAR, JOSELYNE Código N.º 15202062

Asunto: Autorización para recolección de información para trabajo de investigación

Mediante el presente se saluda cordialmente y a su vez para manifestar que se autoriza el permiso para que realicen la recolección de datos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, para el proyecto de investigación titulado:

"RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE INICIAN PRACTICAS  
PREPROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, LIMA-2022"

Dicha aplicación de encuestas será con el fin de extraer datos necesarios para el desarrollo óptimo del presente trabajo de investigación.

Atentamente,

*Doris*  
LIC. DORIS MELLINA ALVINES FERNÁNDEZ  
Coordinadora  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Ciencias y Humanidades

The signature block contains a circular stamp of the Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH) on the left, with the text 'UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES' and 'FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD' around the perimeter. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the signature is a horizontal line, followed by the printed name 'LIC. DORIS MELLINA ALVINES FERNÁNDEZ', the title 'Coordinadora', and the affiliation 'Facultad de Ciencias de la Salud' and 'Universidad de Ciencias y Humanidades'.

[www.uch.edu.pe](http://www.uch.edu.pe)

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100