



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria e Interculturalidad**

La influencia del binomio educativo en el rendimiento escolar en
Educación Primaria

PRESENTADO POR

Carrera Díaz, Ysabel Talía
Rivera Sinchi, Jerry Frank

ASESOR

Iván Iraola Real

Lima - Perú, 2022

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias por todo el esfuerzo y ayuda incondicional que nos brindaron desde el inicio de la carrera, en especial a nuestros padres por ser nuestras fuentes de motivación e inspiración para poder superarnos cada día y forjar un mejor futuro

Tabla de Contenidos

Resumen.....	6
Introducción.....	7
Estudios asociados al binomio educativo en el contexto internacional	8
Estudio del binomio educativo en el contexto peruano.....	10
Aspectos conceptuales relacionados al binomio educaivo.....	11
Binomio educativo.....	11
Familia.....	12
Tipos de familia.....	12
Funciones de la familia.....	13
Importancia de la familia.....	14
La familia y su influencia en la educación de los hijos.....	14
Factores de la familia que afectan el rendimiento escolar	15
El seguimiento de los padres en la institución educativa	15
Docente.....	15
Desempeño del docente	16
Rol del docente innovador	16
El docente y la enseñanza	17
La educación actual promueve la participación de los estudiantes	17
Trabajo compartido entre el docente y el padre de familia	18
Rendimiento escolar	18
Metodología.....	21
Diseño.....	21
Participantes.....	21
Instrumentos.....	21
Procedimientos.....	22
Análisis de resultados.....	23
Discusión.....	33
Conclusiones	36
Referencias.....	37

Lista de Tablas

Tablas 1 Estado civil	23
Tablas 2 Tiene hijos	24
Tablas 3 Institución donde Labora.....	25
Tablas 4 Escala Salarial.....	26
Tablas 5 Grado Enseña.....	27
Tablas 6 Años de servicio.....	28
Tablas 7 Puesto laboral.....	29
Tablas 8 Apoyo de padres.....	30
Tablas 9 Estadísticos descriptivos.....	31
Tablas 10 Correlaciones entre variables de estudios.....	32

Lista de Figuras

Figura 1 Estado civil	23
Figura 2 Tiene hijos	24
Figura 3 Institución donde Labora.....	25
Figura 4 Escala Salarial.....	26
Figura 5 Grado Enseña.....	27
Figura 6 Años de servicio.....	28
Figura 7 Puesto laboral.....	29
Figura 8 Apoyo de padres.....	30
Figura 9 Estadísticos descriptivos.....	31
Figura 10 Correlaciones entre variables de estudios.....	32

Resumen

El binomio educativo es la fusión y la relación entre la participación familiar y el rol docente que tiene por finalidad influir en el rendimiento escolar; y desde luego, en la formación integral de los educandos. De esta manera, el trabajo articulado de la familia y la escuela resultan esenciales para el logro de los aprendizajes esperados. Conocedores de ello, el objetivo de la presente investigación fue identificar la influencia que existe entre el binomio educativo en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de escuelas privadas y estatales del Cono Norte de Lima - Perú. Para ello, se trabajó de acuerdo al enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Los participantes fueron un total de 34 docentes seleccionados mediante un procedimiento de muestreo no probabilístico de tipo intencional; quienes respondieron a un cuestionario de influencia del binomio educativo de 24 ítems organizados en tres dimensiones. Los resultados preliminares evidenciaron adecuados niveles de validez factorial y confiabilidad con un coeficiente Alfa de Cronbach de .72. Luego, los estadísticos descriptivos evidenciaron que los docentes opinan que los padres a veces participan en las labores educativas y que el desempeño docente siempre influye en el rendimiento escolar. Finalmente, se observó que el rol de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, pero la participación de los padres no obtuvo relación alguna. Resultados que son preocupantes debido a que se espera mayor participación de los padres para que el binomio educativo influya en los aprendizajes de forma eficiente.

Palabras clave: Binomio educativo, Rendimiento escolar, Familia, Participación de los padres, Participación de los profesores.

Abstract

The educational binomial is the fusion and relationship between family participation and the teaching role that aims to influence school performance; and of course, in the integral formation of learners. In this way, the articulated work of the family and school are essential for the achievement of the expected learning. Aware of this, the objective of this research was to identify the influence that exists between the educational binomial on the school performance of primary school students of private and state schools in the Northern Cone of Lima - Peru. To do this, we worked according to the quantitative approach of correlational type. The participants were 34 teachers selected through a non-probabilistic sampling procedure of an intentional type; who responded to a questionnaire of influence of the educational binomial of 24 items organized in three dimensions. Preliminary results showed adequate levels of factorial validity and reliability with a Cronbach's Alpha coefficient of .72. Then, the descriptive statisticians showed that teachers believe that parents sometimes participate in educational work and that teacher performance always influences school performance. Finally, it was observed that the role of teachers is significantly related to school performance, but the involvement of the parents did not obtain any relationship. Worrying results because greater parental participation is expected so that the educational binomial influences learning efficiently.

Keywords: School binomial, Academic achievement, Family, Parent participation, Teacher participation

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la mayoría de escuelas brindan una educación donde la enseñanza y el aprendizaje es de calidad. Por lo tanto, la influencia del binomio educativo (familia – escuela) es importante en el rendimiento escolar del estudiante. En ese sentido el binomio educativo es la relación y fusión de los progenitores y los docentes tutores (Martín, 2014). Este binomio educativo que generalmente ha estado en debate sobre su relevancia en la formación de los educandos se ha vuelto cada vez más importante en la sociedad; demostrando que la articulación entre la familia y la escuela, influye significativamente en el aprendizaje (Caballero et al., 2019). En relación a ello, Wagner y Clayton (1999) mencionan que los padres son y serán los primeros educadores de sus hijos. Y que esto no debe cambiar al pasar los años sino al contrario debe fortalecerse. Por ejemplo, durante la pandemia Covid-19 se pudo observar que los padres, desde sus hogares acompañaron la labor educativa de los hijos (García et al., 2021). Y esto se evidencia cuando las familias apoyan la labor de las escuelas, lo que al final se observará en un adecuado rendimiento académico o escolar (Lastre et al., 2018). Por otro lado, el rendimiento escolar según Alcántara et al. (2019) es la calidad de discernimiento que el estudiante puede llegar a tener y en donde pondrá en evidencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Para Arancibia et al. (1999), la escuela y la familia se han dissociado por roles diferentes generando una división artificial, donde las familias se encargan de redimir las necesidades biológicas, afectivas e instrucción valórica. De esta manera, se ha visto en el transcurrir de los años que las familias se han desempeñado de forma separada de las escuelas asumiendo principalmente el rol de sostenimiento económico del hogar (García, et al., 2021). En cambio, el colegio fue considerado un establecimiento inclinado a la satisfacción de necesidades académicas. Por lo tanto, esta idea es tradicional ya que se necesita que la escuela y la familia vayan de la mano con el único objetivo de mejorar el aprendizaje del educando. En la realidad que se vive los docentes hacen todo lo posible para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes. Por lo tanto, no podría ser posible sin el compromiso y dedicación de los padres de familia (Romero y Espasandín, 2016). Como se tiene conocimiento, un buen rendimiento escolar de los estudiantes proviene de una mediación que solo los docentes y la familia pueden brindar. Sin embargo, el diálogo entre los progenitores y el tutor académico muchas veces no es tan fluido como debería de ser, porque se crean barreras en la comunicación y el entendimiento, entonces acaba perjudicando negativamente en el rendimiento de los estudiantes (Arancibia, et al.,

1999).

Por otra parte, Brunner y Elacqua (2003, citado por Romagnoli y Gallardo, 2007) destacan que el impacto de la familia en la formación de los estudiantes es determinante convirtiéndose en un ente significativo igual o más influyente que la escuela; la familia tiene influencia entre 40% o 60% de logros escolares más que la escuela. En la sociedad, son muy pocos los estudiantes que tienen ayuda en casa, ya sea por motivos que los padres laboran, provienen de familias disfuncionales o piensan que la educación del niño solo depende de la escuela. Por el contrario, una adecuada educación no solo involucra al docente sino también a la familia, reconociendo que el beneficiado será el educando no solo en la parte cognitiva sino también en el aspecto actitudinal. Por lo tanto, la influencia del binomio educativo “familia y docente” es indispensable para un buen rendimiento del educando, no olvidar que los primeros mediadores son los padres y la primera escuela es la casa, los docentes trabajan y activan los saberes previos de los estudiantes dentro de la escuela. En conclusión, el binomio educativo busca integrar a la familia en el desarrollo del aprendizaje del educando con fin de progresar su rendimiento cognitivo y estas a su vez estén plasmadas en una adecuada calificación.

Estudios asociados al Binomio Educativo en el contexto internacional

Acerca del binomio educativo existen diversos estudios empíricos en los que se desarrollan con mayor profundidad las ideas de la familia y la escuela (se por separado) pero ambas con su respectiva influencia en el aprendizaje de los educandos. Por ejemplo, en el estudio de García et al. (2016), cuya finalidad de la investigación fue mostrar cómo la violencia al interior de la familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes en una escuela pública del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México. Como muestra usaron a un grupo de 30 estudiantes para después entrevistar a solo seis de ellos. Mediante guías de observación y otros instrumentos sobre rendimiento escolar y violencia familiar, encontraron que, en efecto, los resultados dieron a conocer que la violencia intrafamiliar contribuye en el rendimiento académico, por ende, se observó que los estudiantes lograron un promedio de siete (en calificaciones del uno al diez).

Del mismo modo, Pedraza et al. (2017), realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo se circunscribe en torno a las reflexiones sobre las percepciones de la relación familia y escuela, donde se pretendió profundizar en los diferentes matices de las relaciones entre padres y docentes, y en cómo dichas interacciones fortalecen o contradicen el éxito

escolar. Para esta investigación se usó una muestra de 48 alumnos que ocuparon el III ciclo de educación básica de tres colegios públicos en Bogotá. En ese sentido se usó una encuesta que hace mención sobre las impresiones de los estudiantes sobre el vínculo entre los escuela y familiares. En consecuencia, se mostraron las características de la conexión familia-escuela manifestadas desde la mirada general, en ese sentido las reuniones entre familiares y los docentes siempre benefician el desempeño académico (Lastre, et al., 2018). Y de forma similar, Villalobos et al. (2017), presentaron una investigación sobre “La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015” (Colombia). El objetivo de la presente investigación es concebir la influencia del seguimiento familiar en relación con el alcance del logro académico. El instrumento aplicado fue una entrevista y un taller, para lograr la coherencia con el problema de investigación. Esta entrevista se aplicó a cuatro alumnos elegidos por un muestreo no probabilístico de tipo intencional quienes poseen niveles de rendimiento académico desde el más básico al más avanzado. Los resultados fueron que, si existe relación con el logro académico, por lo tanto, el contexto familiar es influyente y representativo.

En este sentido Lastre, et al. (2018), en la investigación titulada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”. Con el objetivo de demostrar el trabajo en equipo entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica de primaria de la institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Estudio en el que participaron 98 estudiantes en total, de 8 años de edad. Se logró concluir que el establecimiento de familias nucleares con niveles socioeconómicos, formación educativa baja y dominio de trabajos informales de construcción. Y se observó que el apoyo de los padres favorece a un buen desempeño escolar. En este sentido, Solís y Aguiar (2017), realizaron un estudio de investigación sobre “Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico”. El objetivo de dicha investigación procura catalogar las formas en que los padres y las madres de familia se involucran con la escuela; se identificó la relación entre el papel de este involucramiento y el rendimiento académico de sus hijos. La muestra total fue de 381 padres y madres de familia. En efecto los resultados aluden que las tareas de acercamiento que más realizan los progenitores es hacer que el contexto familiar tenga un buen ambiente y a su vez promover el éxito escolar.

En el contexto internacional, los estudios relacionados a la influencia del binomio

educativo han dado como resultado que la familia posee una influencia significativa (Villalobos, et al., 2017) en el aprendizaje de los estudiantes quienes logran competencias (Caballero, et al., 2019). De esta manera, estos estudios empíricos internacionales evidenciaron que el vínculo de la familia con la escuela favorece al rendimiento académico de los estudiantes (Villalobos, et al., 2017); tanto en educación primaria (Lastre, et al., 2018), así como en estudiantes de educación secundaria (Solís y Aguiar, 2017). Pero también, han evidenciado que, si hay dificultades al interior de la familia, como en el caso de violencia, esta problemática afecta el desempeño académico de los estudiantes (García, et al., 2016).

Estudio del Binomio Educativo en el contexto peruano

En Perú, el estudio de Ochoa (2018), titulado “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao”; investigación que tuvo como objetivo establecer el grado de contribución de los progenitores en la educación de sus hijos en una escuela de la provincia constitucional del Callao (Lima - Perú). En esta investigación participaron 110 progenitores de dicha institución, en lo cual, bajo una metodología de tipo descriptiva simple, se empleó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés et al. (2009). Y luego, del análisis de los resultados se observó la influencia en un nivel regular con respecto al involucramiento de los padres de familia. Y en estudios de las provincias peruanas, Vergaray (2018), realizó una investigación sobre “influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Santísimo Sacramento la Esperanza” Universidad de Trujillo. El objetivo del estudio fue determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de dicha institución”. Se aplicó una escala de clima familiar, dividida en tres dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad las cuales permitirán medir perceptualmente al individuo y al clima familiar. En este estudio, se obtuvo como resultado una relación importante entre uno de los aspectos del clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Y en un contexto similar, Peña (2018), realizó una investigación sobre “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 17664 Gramalotal, distrito de la Coipa, Provincia San Ignacio (Cajamarca - Perú) en el 2018”. La investigación fue de tipo correlacional con el objetivo de comprobar la influencia del entorno familiar en el

rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación primaria. La muestra estuvo conformada por nueve niños y niñas y nueve padres de familia. Se utilizó como instrumento una encuesta para identificar el entorno familiar asimismo se utilizaron actas consolidadas de evaluación de alumnos. Los resultados mostraron una conexión significativa entre la familia y el rendimiento escolar académico.

Del mismo modo Robles (2017), realizó la investigación titulada “La desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundaria del turno tarde de la institución educativa Dora Mayer del distrito de Bellavista Callao” (Lima- Perú), donde resalta que el principal objetivo fue establecer la correlación que existe entre la ruptura familiar y el rendimiento académico y conductual en estudiantes del nivel secundaria. En dicha investigación se utilizó la técnica bibliográfica y la técnica de la encuesta; acompañado de un examen de conocimientos del curso de Matemáticas compuesto por 20 preguntas. Estudio donde la muestra fue de 241 educandos del tercer y cuarto grado de secundaria. Los resultados del estudio arrojaron que la consecuencia del clima familiar interviene en el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Asimismo, Reyes (2019) realizó un estudio titulado “Relación entre el clima familiar y rendimientos escolares en niños de la institución educativa Clara Luz durante el periodo 2017”, investigación que tuvo como objetivo establecer la correlación entre el clima familiar y el aprovechamiento escolar en niños durante el periodo 2017. La muestra se aplicó a una cantidad de 36 estudiantes del sexto grado de enseñanza general básica (EGB). En conclusión, el resultado demuestra que existe correspondencia relevante entre clima familiar y rendimiento escolar; es decir, si el estudiante se encuentra en un hogar con un clima familiar acogedor y con óptimas condiciones esta tendrá como resultado un rendimiento académico satisfactorio.

Aspectos conceptuales relacionados al binomio educativo

Binomio educativo

El binomio educativo es la fusión y relación de la familia y el docente con la finalidad de influir en el rendimiento escolar. En ese sentido, Wagner y Clayton (1999) menciona que los padres son y serán los primeros educadores de sus hijos y que esto no debe cambiar al pasar los años sino al contrario debe fortalecerse aún más para que puedan trabajar paralelamente con el docente de aula con el objetivo de maximizar el aprovechamiento estudiantil de sus hijos. Y en estudios más recientes, el binomio educativo se entiende como

la unión o compenetración que existe entre los padres y los maestros tutores de los estudiantes, por ende, se denomina binomio educativo al trabajo unánime que lleva el docente de la mano con los padres de familia (Martín, 2014). Sin embargo, por mucho tiempo este concepto estuvo en disputa si tenía importancia o no para la formación académica de los estudiantes, ya que años anteriores se pensaba que la educación de los niños solo era trabajo de los maestros, por lo contrario, este concepto ha venido evolucionando al pasar los años.

En la actualidad el binomio educativo se ha convertido en un aliado fundamental para el aprendizaje (Caballero, et al., 2019). Y esto se pudo evidenciar durante la emergencia sanitaria en la cual, los padres de familia trabajaron en conjunto con los docentes; y a pesar que muchos de ellos, reconocieron tener dificultades para acompañar a sus hijos en sus labores educativas debido a que se habían desvinculado de la misma y se enfocaron en sus trabajos y en la obtención del sustento familiar. Sin embargo, es necesario que los padres se involucren en las labores educativas de sus hijos para lograr óptimos aprendizajes (García, et al., 2021). Si, bien, estos estudios confirman que, durante la pandemia, se siguió observando la necesidad del trabajo articulado entre las familias y las escuelas para un óptimo desempeño académico; es relevante resaltar lo siguiente: que los padres deben acompañar a los hijos en sus labores académicas desde los primeros años, así lograr confianza con los mismos y dirigir mejor sus aprendizajes (Avila y Giannitti, 2021). De esta manera, lograr resultados positivos en educación asegurando que los estudiantes sean personas seguras y autónomas (Gavilánez et al., 2021). Por lo tanto, se logra comprender la importancia del binomio educativo, articulando los roles parentales con los de los docentes para la formación integral de los educandos (Lestussi et al., 2021).

Familia

Para Escardo (1964, citado por Luna, 2014), las familias deben ser comprendidas más allá del lazo consanguíneo; es decir, en ella existen lazos afectivos de fraternidad esenciales para los vínculos entre los integrantes en el que participan cada uno bajo la influencia de sociedad y la cultura. Es el primer agente y la primera escuela que forma la personalidad; desde luego, se ha enfocado en la formación de valores y en el sostenimiento económico del hogar (García, et al., 2021).

Tipos de familia

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994), precisa los siguientes tipos

de familia: *Familia nuclear*, está constituida por los progenitores y sus descendientes. *Familias uniparentales*, es cuando se presenta la ausencia de uno de los progenitores por distintos motivos. *Familias polígamas*, donde el varón convive con distintas damas dentro de un mismo lecho, así mismo este caso se presenta con las mujeres que viven con distintos varones dentro de un mismo hogar. *Familias compuestas*, mayormente están constituidas por una descendencia de generación en generación donde se integran los abuelos, padres e hijos. *Familias extensas*, son aquellas donde no solo vive la familia nuclear sino también están los tíos, primos o sobrinos dentro de un mismo hogar. Además, de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar. *Familia reorganizada*, que llegan de otros matrimonios o de personas que cuentan con primogénitos con otras personas. *Familias migrantes*, son aquellas que generalmente son de otro entorno. *Familias apartadas*, cuando hay un alejamiento por parte de sus miembros. *Familias enredadas*, cuando generalmente los padres son autoritarios.

Funciones de la familia

Independientemente del tipo de familia, ellas ejercen diversas funciones. Por ejemplo, la familia y su entorno influyen en la escolaridad de sus hijos ya que el seno familiar es un ente significativo para el estudiante y su aprendizaje, se sabe que una familia democrática y armónica cuentan con herramientas positivas para incentivar al educando hacia el éxito académico (Sahin, 2019). En este sentido, han existido diversas propuestas de funciones familiares, como por ejemplo la Teoría McMaster de Funciones Familiares de Epstein (1983) en la que se establecen funciones de resolución de problemas, de comunicación, afectivas, responsabilidad afectiva, involucramiento afectivo y control de conducta. Luego, para Maldonado (1998, citado por Córdova, 2018), la función de la familia es toda aquella actividad que tienen sus participantes como un grupo. Para ello se identifican los siguientes cargos o funciones:

a) Función Biológica: Es una de las funciones importantes por la que la dimensión humana aumenta al convertirse en progenitores conscientes del porvenir de nuevas vidas.

b) Función Social: Los sociólogos mencionan que la socialización es un proceso por lo cual se transmite la cultura de generación en generación, por ello los hijos socializan los hábitos, las normas, valores y conductas que tienen en su familia.

c) Función Afectiva: Esta función hace referencia al contacto que tiene la familia con cada integrante, creando así un vínculo de confianza, un ambiente armonioso, empatía y respeto entre ellos, por ende, la familia

puede mostrar sus emociones (alegría, llanto, enojo, tristeza, miedo, etc.). d) Función Educativa: La familia es la escuela primordial para los hijos, allí los estudiantes aprenderán lecciones que los guiarán a través de sus vidas: temas como obediencia, disciplina, autoconfianza y sobre todo respeto. La familia también tiene la función de enseñarle a cumplir roles a los hijos para que puedan ser buenos ciudadanos. e) Función Económica: Esta función en la familia se trata de satisfacer las necesidades básicas como los alimentos, los medicamentos, la vestimenta, cuidados y protección incondicional en las diversas necesidades de los integrantes de la familia. Sin embargo, sabiendo que el contexto social cambia modificando las estructuras familiares. Estos cambios se ven asociados al pensamiento posmoderno que se refleja en el incremento de las familias disfuncionales; lo que lleva a concluir que las funciones familiares seguirán modificándose (Torres et al., 2021).

Importancia de la familia

La familia recibe todo el valor ya que permite mejorar rotundamente a la sociedad en todas sus dimensiones. Y de acuerdo a Sánchez (2017), la familia asegura la reproducción y por ende la socialización de los individuos; asimismo, cubre las necesidades básicas y de supervivencia de los mismos.

La familia y su influencia en la educación de los hijos

La educación es un trabajo arduo que no solo implica el trabajo del docente en el aula sino también la participación de la familia como eje principal para una adecuada formación del niño apoyando así el éxito de ellos. Sin embargo, los padres tienen que cooperar con la escuela, ya que cumple un rol fundamental en la educación de sus hijos, estando muy atentos del avance y el efecto del rendimiento escolar de sus primogénitos; por ende, debe existir un adecuado diálogo entre los integrantes de la institución educativa para identificar la conducta, desenvolvimiento, avance y concretar sus tareas, asistencias en actividades del aula o de la institución y no esperar a que se les convoque por algún inconveniente o esperar que llegue fin de año para la entrega de calificaciones (Córdova, 2018). De esta forma, los progenitores no solo tienen la responsabilidad de inscribir y enviar a sus hijos en una institución educativa sino también involucrarse y estar constantemente a la vanguardia de la educación de sus hijos con el objetivo de mejorar y ampliar sus conocimientos (Proctor et al., 2020). Asimismo, la familia debe celebrar los logros alcanzados de sus hijos en el ámbito escolar, haciéndoles sentir que ellos pueden lograr sus ideales que se trazan y que

su familia siempre se sentirá orgulloso de él o ella (Alegría, 2017).

Factores de la familia que afectan el rendimiento escolar

Para Romagnoli y Gallardo (2018), consideran que hay diversos componentes o factores sobre los resultados académicos con respecto al efecto familia. Dentro los rasgos socioeconómicos resaltan: Nivel económico de la familia, nivel académico de los padres, ocupación de los padres. Entre otros factores, hay que considerar que el clima familiar influye en el rendimiento escolar (Reyes, 2019), y que la integración o desintegración de la familia también (Robles, 2017). Entonces se considera que el efecto familia es un factor que da resultados y genera impacto en el rendimiento escolar por ello motiva a que los colegios provoquen las condiciones para establecer una alianza efectiva con sus familias y comunidad (Romagnoli & Gallardo, 2018).

El seguimiento de los padres en la institución educativa

El monitoreo que realizan los padres de familia con sus hijos es parte de la misión formadora que tienen con la finalidad de desarrollar en ellos, hombres y mujeres íntegros y transformadores de la sociedad. Por ello, los progenitores deben saber identificar cuáles son los cambios educativos del siglo y cuáles son los momentos del desarrollo donde se encuentran sus hijos para poder incentivarlos óptimamente. Asimismo, los estudiantes necesitan de un entorno cálido, afectuoso donde prime el diálogo y la confianza, para poder desarrollar y fortalecer su autonomía. El acompañamiento entonces es el espacio de aprendizaje de habilidades y valores que le ayudan al estudiante a afrontar retos y dificultades en la escuela convirtiéndolos en agentes de perseverancia (Concepción, 2015).

Docente

Un docente es el profesional que se formó y se especializó con el único objetivo de enseñar a los estudiantes un determinado conocimiento. De esta forma el docente se ha preparado para posibilitar las distintas estrategias a los estudiantes con la finalidad de lograr un adecuado aprovechamiento académico (Romero, 2016). Y para lograr dicho aprovechamiento en los educandos, los docentes deben formarse en cuatro dominios expuestos en el Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación del Perú (2016), estos dominios son: primer dominio, preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Segundo dominio, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Tercer dominio, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Y cuarto dominio, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Desde luego, todos estos

dominios se orientan al logro de los aprendizajes esperados.

Desempeño docente

El docente que se involucra significativamente en la mejora del proceso educativo de la enseñanza - aprendizaje tiende a ser un docente con un mejor desempeño; por ende, obtendrá resultados positivos con respecto al rendimiento académico de sus estudiantes (Ingersoll et al., 2018). Así mismo, el desempeño docente, hace referencia a todo aquel cumplimiento de las actividades que realiza con relación al educando y a su entorno. El buen desempeño de los docentes no solo está evidenciado dentro de un salón de clases, sino que va más allá e involucra a toda la institución educativa generando lazos interpersonales con cada uno de los participantes ya que considera que aquello es fundamental para una buena organización. Por lo tanto, el desempeño docente se evidencia en la forma de pensar y actuar de un docente, haciendo práctica de los desempeños y competencias en el aula (Romero, 2016).

Rol del docente innovador

El rol del docente innovador cumple una función muy fundamental en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Por ende, el rol del docente establece las condiciones del estudiante para que de una u otra forma aprenda y construya su conocimiento. Los docentes en general poco a poco se nutren de conocimiento y acumulan un cuerpo de información sobre la práctica educativa, este último es dado porque está expuesto a la comprensión de los estudiantes sobre la materia. De esta manera en la docencia se practica el conocimiento, se entiende, y el aprendizaje se construye (Juárez-Ibarra, 2018). Asimismo, se sabe que el docente es el principal responsable sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por ello toda interacción que tiene con cada uno de ellos le permite al docente ampliar sus horizontes y adquirir nuevas experiencias desarrollando una conectividad con el estudiante y con su entorno, lo cual le permitirá al docente innovar en sus procesos de planificación y evaluación (Pardo y Villanueva, 2018). Por otro lado, Chih-Lun Hung y Feng-Chin Li, (2017) tienen una mirada del rol docente innovador como aquel profesional que no es ajeno a la actualización de la era sino aquel que involucra el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica diaria; así mismo, un maestro innovador trabaja en equipo, ejecuta recursos novedosos, crea proyectos educativos, reflexiona, comparten e intercambian saberes con sus colegas y está en constante actualización.

El docente y la enseñanza

La enseñanza del docente en pleno siglo XXI tiene la intención de empoderar totalmente al estudiante, para ello Fernández (2017), hace referencia a la introducción de cuatro pilares para la educación. El *primer pilar* trata que los docentes tienen como finalidad instruir a los estudiantes para que ellos puedan encontrar en ellos mismos aquella mejor versión que pueden lograr ser; por ello, el docente tiene y debe descubrir y respetar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para que ellos puedan tener un aprendizaje significativo. El *segundo pilar* hace mención al desarrollo de las habilidades y competencias en los estudiantes, en efecto este mundo está en constante cambio y la educación no es ajeno a ello; por lo tanto, la educación ya no es solo la transmisión de contenidos sino también es fundamental crear espacios de aprendizajes para la construcción y desarrollo de nuevas habilidades contextualizadas con la vida e intereses de los estudiantes. El *tercer pilar* explica acerca de generar aspiraciones y valores en los estudiantes, pero para que esto pueda realizarse los docentes juegan un papel importante ya que es el encargado de identificar los intereses y aptitudes de cada estudiante con la finalidad de generar oportunidades donde los educandos puedan explotar su talento. Por último, el *cuarto pilar* define que el aprendizaje debe ser aplicado a contextos, esto quiere decir que todo aquello que se enseña debe estar bajo el interés de los estudiantes para que el aprendizaje sea más divertido y eficaz. De esta manera, los profesores son los encargados de la educación y por ende toman una postura importante para el desarrollo social, sin embargo, muchos de los padres o apoderados mencionan que los docentes son los únicos responsables cuando la enseñanza no se llega a concretar (Evans y Yuan, 2018).

La educación actual promueve la participación de los estudiantes

La participación de los estudiantes en el aula es vital para llevar a cabo con éxito las sesiones planificadas. Por lo tanto, el docente es indispensable para animar, contagiar o incitar la participación de los estudiantes en el proceso y los objetivos de la educación. Asimismo, menciona que la conexión entre el docente y el estudiante es el eje principal para incentivar la participación, entonces la interrogante sería ¿es posible la participación de los estudiantes cuando no se observa en el ambiente una relación bidireccional? Se puede afirmar que en su mayoría los estudiantes no participan ya que se sienten incomprendidos ante un profesor autoritario. Es por ello que, cabe resaltar que la relación entre el docente y el estudiante es fundamental para lograr que los estudiantes puedan

participar en clase (Argentina et al., 2017). Porque, cuando existe una adecuada participación, todo el proceso de enseñanza - aprendizaje está centrado en el individuo que aprende, en sus vivencias, en sus aciertos y desaciertos, y sobre todo en explotar su creatividad e imaginación (Flores, 2015).

Trabajo compartido entre el docente y el padre de familia

La relación bidireccional también se debe evidenciar entre el docente y los padres, de estos dos entes será el epicentro de una buena alianza en beneficio del estudiante ambos deberán coordinar para guiar al educando en ese camino de la formación integral, sobre todo teniendo en cuenta que cada uno deberá cumplir roles diferentes, pero con un solo objetivo para ello se debe planificar este proyecto de vida para apropiarse de estrategias y de ese modo lograr las metas trazadas. Por ello, la familia y el docente juegan un papel importantísimo en la formación del estudiante brindando estrategias al estudiante con la finalidad de construir un aprendizaje sólido y para la vida, haciendo que el estudiante sea capaz de resolver retos y conflictos de manera óptima y bajo la ética social, enfatizando los saberes que cultivaron tanto los docentes como la familia (Concepción, 2015). Esta formación del educando no se verá posible si la familia sigue disociada de la escuela centrando su atención en el sostenimiento familiar (Arancibia, et al., 1999; García, et al., 2021). Y los docentes por su parte, se esfuerzan en el logro de aprendizajes esperados en los educandos, lo cual no sería posible sin el apoyo familiar (Romero y Espasandín, 2016); así, obtener un buen rendimiento escolar. Pero, por el contrario, si la familia se distancia de la escuela, perjudica el aprendizaje y el desempeño escolar de los estudiantes (Arancibia, et al., 1999).

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la calidad de discernimiento que el estudiante puede llegar a tener y en donde pondrá en evidencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Alcántara et al., 2019). El rendimiento escolar se puede comprender como desempeño (Akiri & Ugborugbo, 2009) o aprovechamiento académico, que se evidencia en las calificaciones o en el promedio que se logra luego de un periodo de estudios (Palacios & Andrade, 2007). Sin embargo, el rendimiento escolar no es solo aquello que hace referencia a la retención de contenidos, sino en qué medida el estudiante interioriza y se empodera de estos aprendizajes para ponerlos en práctica en su vida diaria, resolviendo problemas y retos que se le presente a dicho estudiante (Córdova, 2018). Además, es necesario reflexionar sobre las condiciones o factores que influyen en que los estudiantes puedan aprender y alcancen

las competencias esperadas; lo que se refleja en el rendimiento escolar. Por ejemplo, entre estos factores se pueden mencionar los factores personales que incluyen aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales del educando. Por otro lado, están los factores sociales, que involucran el entorno familiar y socioeconómico. Luego, los factores institucionales, estos refieren a aspectos de servicios y de relaciones interpersonales (Araujo y Rojas, 2019).

Sin embargo, es de especial atención los factores pedagógicos que se relacionan con el desempeño del docente dentro del aula, esto quiere decir que, si un docente realiza su labor sin vocación, esto traerá consecuencias negativas en la enseñanza-aprendizaje del estudiante y, por ende, en el rendimiento. Asimismo, para los autores Benbenishty et al. (2016), los estudiantes tienen que encontrarse en un adecuado clima escolar y en confianza con sus profesores para que ellos puedan ser partícipes y el centro de su propia enseñanza con la finalidad de obtener buenos resultados en la parte académica. Y en el contexto peruano, el rendimiento escolar también depende de la forma de evaluación de los educandos, particularmente, se ha realizado un cambio de las calificaciones cuantitativas de tipo sumativa a las cualitativas expresadas en la siguiente escala de rendimiento escolar.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) el nivel de calificación son las siguientes:

AD: Logro destacado. Se evidencia un manejo satisfactorio en las tareas, demuestra haber aprendido más de lo esperado. En valor numérico su nivel de rendimiento es de 18 a 20.

A: Logro previsto. Demuestra pertenencia en las tareas asignadas dentro del tiempo. En valor numérico su nivel de rendimiento es de 14 a 17.

B: En proceso. Se encuentra en el camino del aprendizaje, pero necesita de ayuda para lograrlo. En valor numérico su nivel de rendimiento es de 11 a 13.

C: En inicio. Se evidencia indicios de aprendizajes con falencias en el desarrollo, necesita más acompañamiento. En valor numérico su nivel de rendimiento oscila entre 0 a 10.

De acuerdo a lo previamente analizado, la presente tesis se orienta de acuerdo al objetivo de identificar la influencia que existe entre binomio educativo en el rendimiento de los estudiantes de primaria de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú. Específicamente, se pretende identificar la forma en cómo influye la familia y el docente en el rendimiento escolar.

Y en coherencia con estos objetivos se plantea la siguiente hipótesis:

- Existe una relación significativa entre el binomio educativo en el rendimiento escolar en los estudiantes de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú.

Y como hipótesis específicas se propone que:

- Existe una relación significativa entre la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú.
- Existe una relación significativa entre el docente y el rendimiento escolar de los estudiantes de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú.

Por ende, es de relevancia la presente investigación porque el trabajo empírico permite analizar si la participación de la familia y de los docentes de forma coordinada influyen en los aprendizajes de los estudiantes. Si bien, es evidente que existe dicha influencia con resultados positivos en el rendimiento escolar, es importante mencionar que la investigación se desarrolla en el primer semestre de la educación remota de emergencia (ERM) por la pandemia Covid-19. Siendo un contexto completamente novedoso para los padres de familia quienes tuvieron que asistir a los docentes como apoyos educativos, también para los docentes quienes tuvieron que adecuar sus metodologías de enseñanza a la virtualidad y para los estudiantes quienes debían asociar sus competencias digitales con las académicas. Además, teniendo en cuenta que, en la educación virtual, las competencias digitales son prioritarias dejando como obsoletas a las competencias clásicas (Lévano-Francia, et al., 2019). Y esto demandó que los docentes, ante sus limitaciones, desarrollen este tipo de competencias que muchas veces estuvieron más desarrolladas en los estudiantes (Osman, 2020). Quienes incluso, las habían desarrollado más que sus padres. Sin embargo, antes esta problemática, los profesores adecuaron sus metodologías de enseñanza, los medios didácticos y las formas de evaluar en la virtualidad (Lepp, et al., 2021). Presentándose en una realidad desafiante para el binomio educativo.

METODOLOGÍA

DISEÑO

La presente investigación es de tipo cuantitativa básica. Para Leavy (2017), este enfoque utiliza la recopilación de datos para verificar hipótesis en base a un cálculo numérico y análisis correlacional. Con el objetivo de identificar la influencia que existe entre el binomio en el rendimiento de los estudiantes de primaria de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú. Según Carrasco (2015), el tipo básico aplicativo carece de intenciones específicas, pues solo busca aumentar e investigar la cantidad de conocimiento científicos. Su objeto de estudio lo conforman las teorías científicas que la detallan para perfeccionar sus enunciados. El nivel de la investigación a realizar es descriptivo de tipo correlacional. El estudio correlacional, según Hernández (2014), relaciona variables mediante un modelo pronosticable para una población. Según Tamayo (2003), concede básicamente deslindar el grado en el cual los cambios en uno o varios elementos son simultáneos con la variación en otro u otros. Y para el presente estudio, se aplicó el método científico. Específicamente, el hipotético - deductivo que se basa en un procedimiento que parte de afirmaciones en calidad de hipótesis y busca refutar, disminuyendo en ellas los resultados que deben ser cuestionados mediante verificaciones estadísticas.

PARTICIPANTES

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 34 docentes de primaria de escuelas públicas y privadas del Cono Norte Lima - Perú. Y el tipo de muestreo es no probabilístico intencional (Etikan et al., 2016; Saumure & Given, 2008). Para Carrasco (2015) la muestra no probabilística intencional se caracteriza porque los investigadores escogen sus propias normas para incluir a los informantes; sin ninguna regla o procedimiento estadístico.

INSTRUMENTO

Cuestionario Influencia del Binomio Educativo: Para la investigación se utilizó la encuesta donde el instrumento, está hecha por una correlación de preguntas en base al objetivo de la presente investigación, planteando preguntas puntuales para poder recopilar información indispensable para obtener las conclusiones finales. Asimismo, se utilizó un instrumento válido y confiable. En ese sentido se utilizó el instrumento titulado “Influencia del Binomio Educativo” realizado en base al objetivo planteado, este instrumento es una

creación propia. Por lo tanto, está diseñado para evaluar las dimensiones de la influencia del binomio educativo en el rendimiento de los estudiantes. La encuesta está dirigida a los docentes. Cuenta con 24 ítems divididos en 3 dimensiones: Docentes opinan de padres, desempeño docente y docente evalúa el rendimiento estudiantil. Las primeras 8 preguntas cumplieron el objetivo de obtener la información demográfica (estado civil, si tiene hijos, institución donde labora, escala salarial, grado en que enseña, años de servicio, puesto laboral y una pregunta de percepción de apoyo de los padres a los hijos). Y 16 preguntas con opciones de respuestas en escala de Likert (Nunca = 1, A Veces = 2 y Siempre = 3). Respecto a estos últimos 16 ítems se analizó la validez con el análisis factorial exploratorio (AFE) y en la prueba de ajuste muestral Kaiser Meyer y Olkin (KMO) obteniendo un puntaje de .51 y el Test de esfericidad de Bartlett fue significativo ($\chi^2 = 208,997$, $gl = 136$, $p < .000$) (Field, 2009). Y al analizar la confiabilidad, el coeficiente alfa de Cronbach fue de .76, análisis que confirmaron adecuados niveles de confiabilidad (Aiken, 2002), permitiendo continuar con los análisis de los resultados.

PROCEDIMIENTOS

La presente investigación se ejecutó con el consentimiento informado (Goodwin, 2010) de los docentes que participaron en el estudio. Los datos obtenidos en los instrumentos referidos en la investigación fueron utilizados únicamente para el estudio. Para determinar la muestra, se realizó una previa coordinación con los docentes participantes de dicha encuesta, tomando como muestra 34 docentes de primaria de escuelas privadas y estatales del Cono Norte de Lima - Perú. El instrumento “*Cuestionario Influencia del Binomio Educativo*” fue aplicado el 27 de octubre del 2020. En ese sentido, se empleó el instrumento de forma virtual mediante la aplicación Google Form (Google, 2020). Para el análisis de los datos obtenidos se hizo uso del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) (International Business Machines, 2022). De esta forma, para la presentación de los resultados se emplearon procedimientos estadísticos descriptivos tales como porcentajes (frecuencias), promedios (análisis de medias). Además, de realizar usos de tablas y figuras de correlación de variables para interpretar los resultados. Luego, se contrastaron los resultados con los autores de las bases teóricas a fin de discutir los hallazgos, luego, presentar las conclusiones. Finalmente se sintetizó lo estudiado en el resumen y el abstract siguiendo la estructura IMRD asignando palabras claves de acuerdo a los tesauros especializados (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO] y Eric).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis Sociodemográfico

Analizando el estado civil de los participantes se identificó que 22 (64.7%) eran solteros, 10 (29.4%) estaban casados, 1 (2.9%) era divorciado y 1 (2.9%) era viudo (ver tabla 1 y figura 1).

Tabla 1: Análisis de frecuencias del Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	22	64,7	64,7	64,7
	Casado	10	29,4	29,4	94,1
	Divorciado	1	2,9	2,9	97,1
	Viudo	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

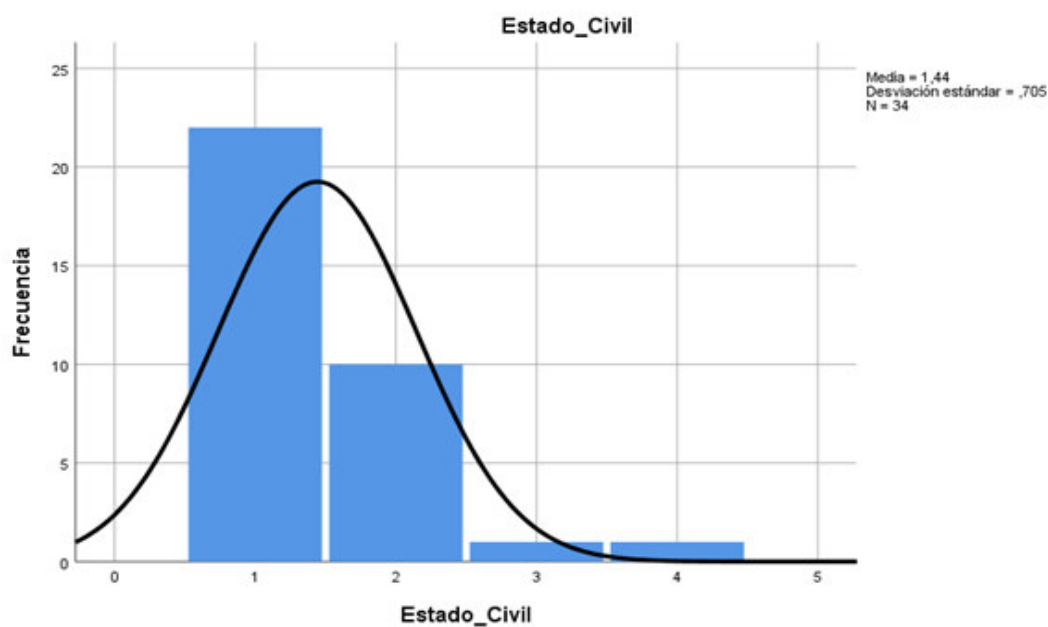


Figura 1 Estado civil

Luego, al analizar si los participantes tenían hijos se observó que 18 (52.9%) no tenían hijos y 16 (47.1%) sí tenían hijos (ver tabla 2 y figura 2).

Tabla 2: Tiene hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	18	52,9	52,9	52,9
	Si	16	47,1	47,1	100,0
Total		34	100,0	100,0	

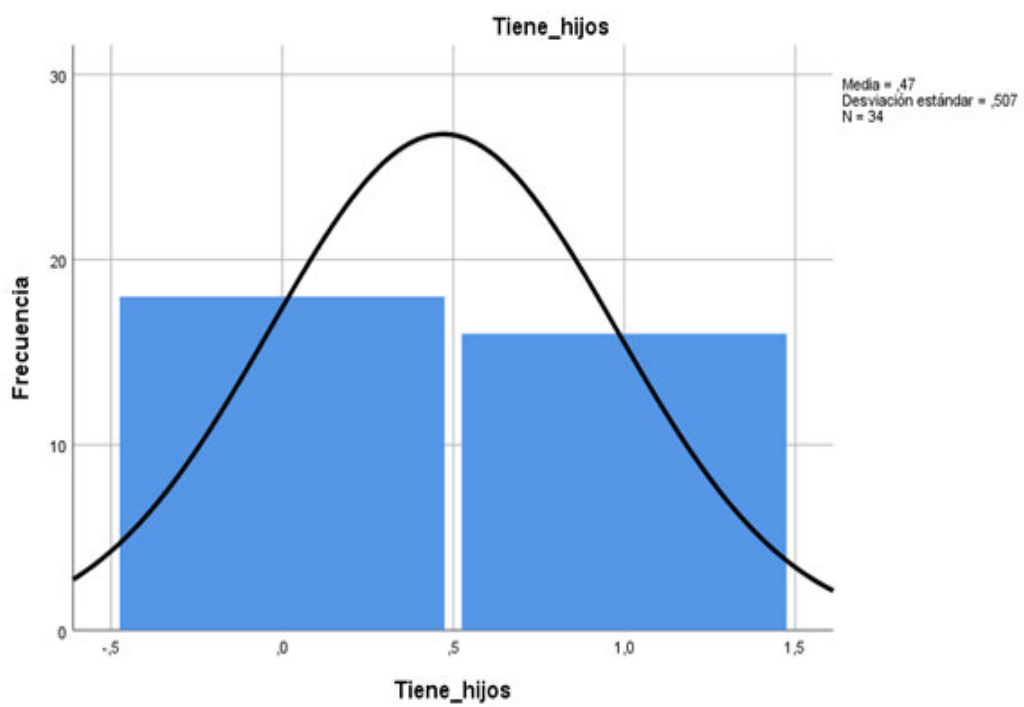


Figura 2 Tiene hijos

Luego, al analizar si los participantes laboran en una institución privada o en una institución estatal se observó que 26 (76,5%) trabajaban en una institución privada y 8 (23,5%) trabajan en una institución estatal (ver tabla 3 y figura 3).

Tabla 3 Institución donde Labora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Privada	26	76,5	76,5	76,5
	Estatal	8	23,5	23,5	100,0
Total		34	100,0	100,0	

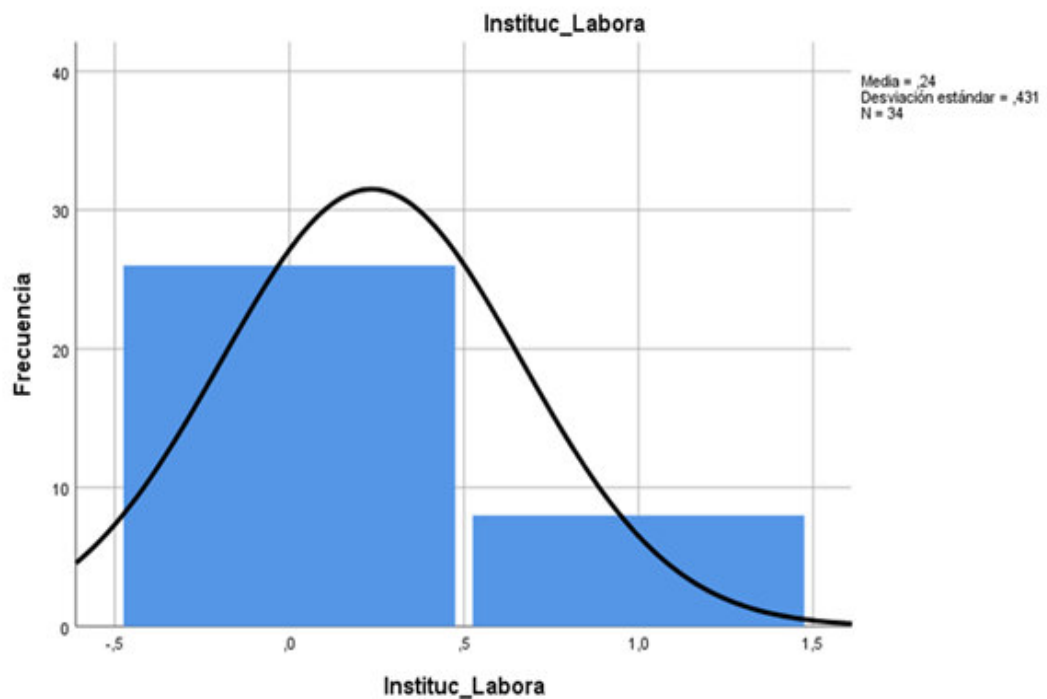


Figura 3 Institución laboral

Luego, al analizar en qué escala salarial se encuentran los participantes se observó que 16 (47,1%) se encuentra en un rango menor de S/ 950 y 18 (52,9%) se encuentra en un rango mayor de S/ 950 (ver tabla 4 y figura 4).

Tabla 4 Escala Salarial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de S/ 950	16	47,1	47,1	47,1
	Más de S/ 950	18	52,9	52,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

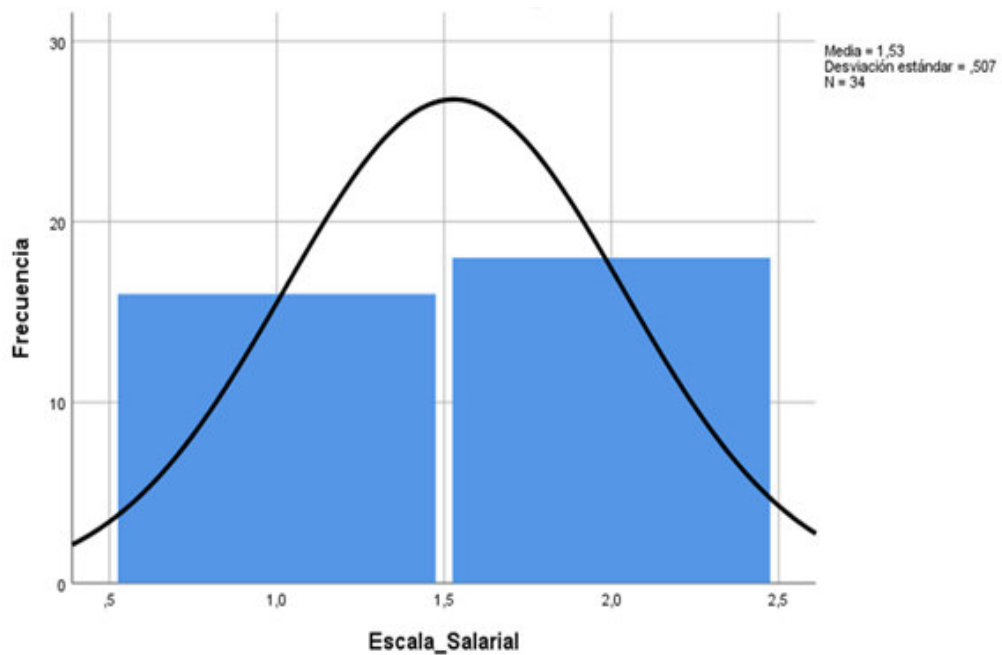


Figura 4 Escala Salarial

Luego, al analizar en qué grado se desempeña los participantes se observó que 13 (40,6%) se desempeñan en primer y segundo grado, el 13 (40,6%) se desempeñan en tercer y cuarto grado y 6 (18,8%) se desempeñan en quinto y sexto grado de primaria (ver tabla 5 y figura 5).

Tabla 5: Grado Enseña

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primero y segundo grado	13	38,2	40,6	40,6
	Tercero y cuarto grado	13	38,2	40,6	81,3
	Quinto y sexto grado	6	17,6	18,8	100,0
	Total	32	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,9		
Total		34	100,0		

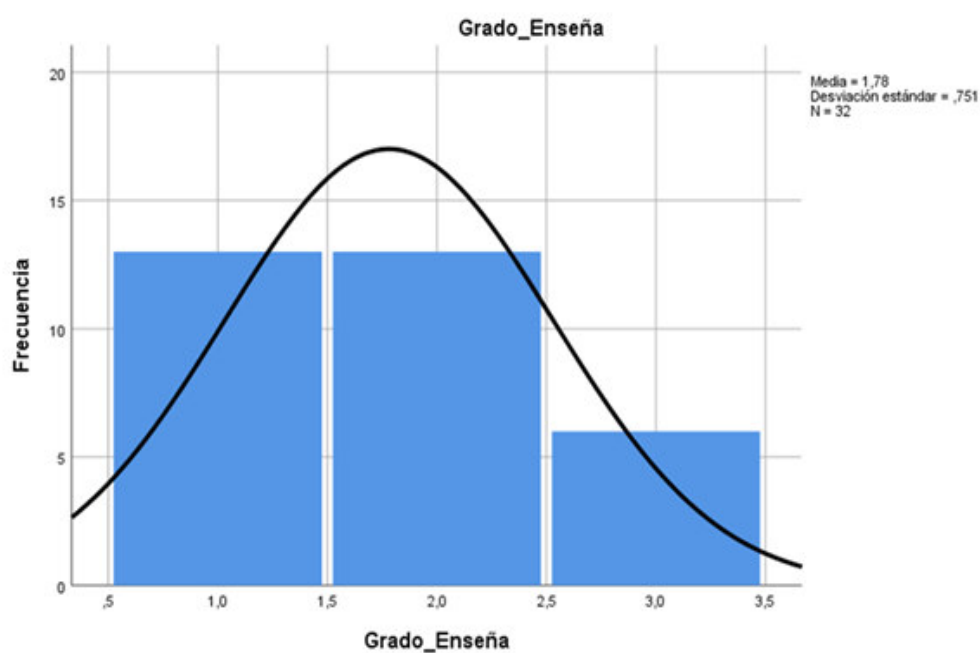


Figura 5 Grado que enseña

Luego, al analizar los años de servicio que tienen actualmente los participantes se observó que 13 (38,2%) tienen menos de 3 años de servicio y el 21 (61,8%) tienen más de 3 años de servicio (ver tabla 6 y figura 6).

Tabla 6: Años de servicio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 3 años	13	38,2	38,2	38,2
	Más de 3 años	21	61,8	61,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

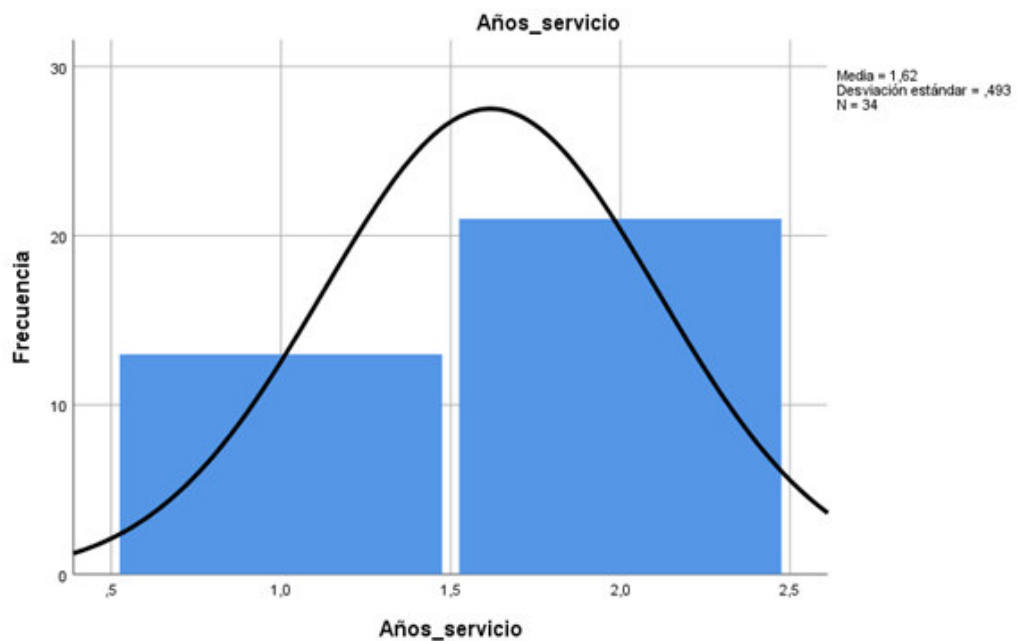


Figura 6 Años de servicio

Luego, al analizar en qué puesto laboral se encuentran los participantes se observó que 2 (6,3%) son nombrados y el 30 (93,8%) son contratados (ver tabla 7 y figura 7).

Tabla 7: Puesto laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nombrado	2	5,9	6,3	6,3
	Contratado	30	88,2	93,8	100,0
	Total	32	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,9		
Total		34	100,0		

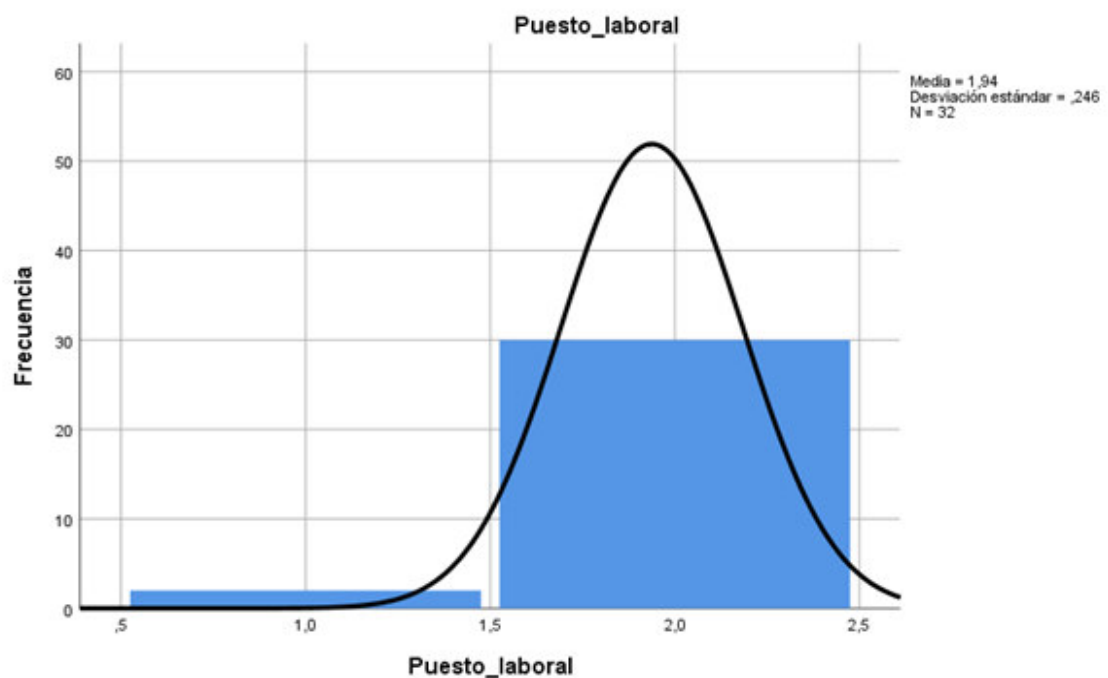


Figura 7 Puesto laboral

Luego, al analizar los participantes, si los estudiantes que tienen apoyo de sus padres tienen mayor rendimiento académico se observó que 30 (88,2%) creen que los estudiantes que tienen apoyo de sus padres tienen un mayor rendimiento académico y el 4 (11,8%) no creen que el apoyo de sus padres interviene en el rendimiento académico (ver tabla 8 y figura 8).

Tabla 8: Apoyo de padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	30	88,2	88,2	88,2
	No	4	11,8	11,8	100,0
Total		34	100,0	100,0	

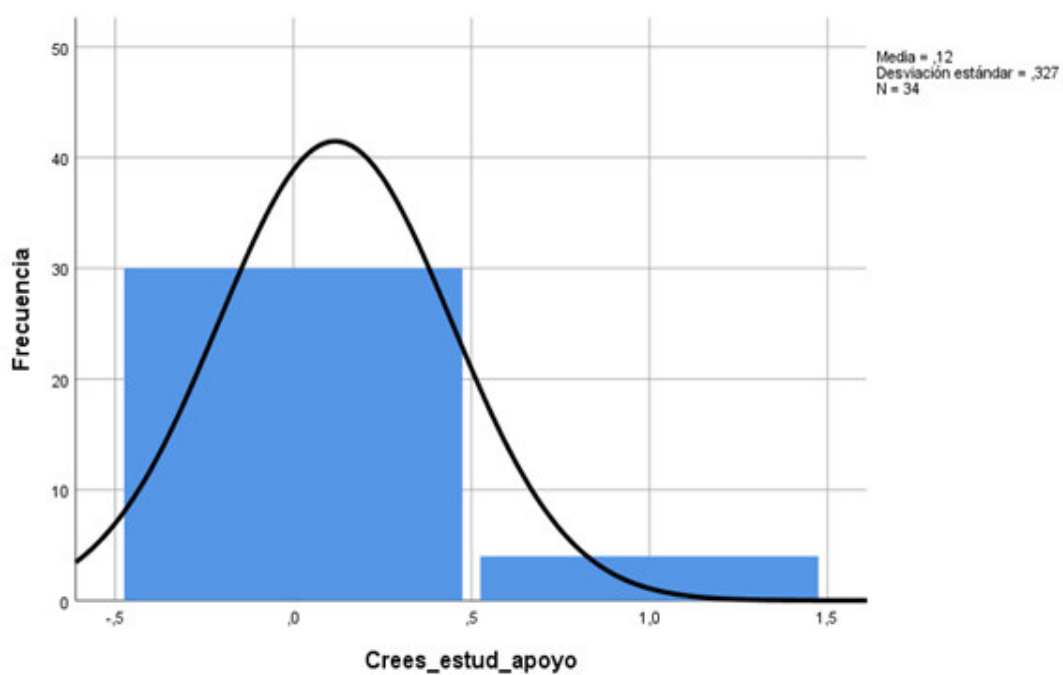


Figura 8 Apoyo y rendimiento escolar

Estadísticos descriptivos

Para obtener la información de las medias respecto a las dimensiones del binomio educativo se procedió a realizar el análisis de estadísticos descriptivos. En este análisis se pudo observar que en un rango de respuestas que van de “siempre” a “nunca” con valores de “3” y “1” respectivamente que la dimensión “Docentes opinan de los padres” reportó una media de 2,30; lo que indica que los docentes perciben que los padres “a veces” los padres y madres se involucran en las actividades escolares. Por ejemplo, a veces atendían los mensajes y llamadas del docente para coordinar actividades de sus hijos, participaban de reuniones programadas y se agenciaron de materiales para las actividades de aprendizaje de sus hijos. Asimismo, la siguiente dimensión “Desempeño docente” reportó una media de 2,67; lo que significa que los docentes “siempre” están pendientes de sus estudiantes; por ejemplo, siempre busca ayuda cuando los estudiantes tienen problemas familiares, brinda orientaciones que generen un clima de acogida y soporte emocional para los estudiantes, utiliza materiales didácticos para el reforzamiento en estudiantes con bajo nivel académico. De la misma forma en la dimensión “Docente evalúa el rendimiento estudiantil” reportó una media de 2,79; lo que indica que los docentes “siempre” evalúan el rendimiento académico del estudiante; por ejemplo, siempre atiende de manera diferenciada y oportuna a los estudiantes según sus necesidades e intereses de aprendizaje, realiza el monitoreo y verifica que los estudiantes desarrollen sus actividades, analiza y revisa las evidencias de aprendizajes de los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos (ver tabla 9).

Tabla 9: Estadísticos descriptivos

Variables/Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Docentes opinan de los padres	34	2	3	2,30	,300
Desempeño docente	34	2	3	2,67	,315
Docente evalúa el rendimiento estudiantil	34	2	3	2,79	,241
N válido (por lista)	34				

Relaciones entre variables

Para poder identificar las relaciones entre las variables del binomio educativo se procedió a realizar el análisis de los coeficientes r de Pearson según los criterios de Cohen (1992) que son idóneos para investigaciones en ciencias sociales como la educación; de acuerdo a estos criterios se consideran correlaciones leves ($r = .10 - .23$), moderadas ($r = .24 - .36$) y fuertes ($r = .37$ a más).

De acuerdo a este análisis se identificó que la dimensión desempeño docente se relaciona de forma positiva, fuerte y significativa con docente evalúa el rendimiento estudiantil ($r = .40^*$, $p = .05$); lo que significa que el docente con un buen desempeño tendrá un mejor desenvolvimiento al evaluar el rendimiento de sus estudiantes, pero si su desempeño no es tan óptimo la forma de evaluar el rendimiento estudiantil no será satisfactorio. Sin embargo, de acuerdo al objetivo general y la hipótesis general no se observa relación alguna entre lo que los docentes opinan de los padres y el rendimiento estudiantil, lo que evidencia que, desde la óptica de los docentes, el apoyo de los padres no es relevante en el desempeño estudiantil (ver la tabla 10).

Tabla 10: Correlaciones entre variables de estudios

Variables / Dimensiones	1	2
1 Docentes opinan de los padres	1	
2 Desempeño docente	,30	1
3 Docente evalúa el rendimiento estudiantil	,11	,40*

Nota: *** significa que la correlación posee un valor de significatividad $p < .001$, ** significativa $p < .01$; y * que $p < .05$ (bilateral).

DISCUSIÓN

Luego de los análisis y en relación a las hipótesis se procedió a discutir los hallazgos. Teniendo en cuenta que la primera hipótesis planteaba que existe una relación significativa entre el binomio educativo en el rendimiento escolar en los estudiantes de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú. Hipótesis que se confirmó de modo parcial debido a que el binomio articulado como unidad no llegó a tener una influencia significativa en el rendimiento escolar. Este hallazgo discrepa con los planteamientos de Córdova (2018) quien sostenía la idea que los padres deben cooperar con la escuela apoyando fundamentalmente en la educación de sus hijos. Del mismo modo, no coincide con los planteamientos de Proctor et al. (2020) quienes afirman que el rol de los padres no solo tiene que inscribir y enviar a sus hijos en una institución educativa sino también involucrarse en la educación mejorando los conocimientos del hijo. Incluso, según el análisis de la diferencia de medias se evidenció parcialmente la dificultad porque desde la óptica de los docentes, los padres a veces participan en las actividades escolares. Este resultado confirma lo planteado por García et al. (2021) quienes identificaron que con el paso de los años las familias se han aislado de las escuelas asumiendo principalmente el rol de sostenimiento económico del hogar, y no el apoyo educativo. Lo que, desde el presente estudio, genera la reflexión de valorar y recuperar el vínculo de la familia y la escuela. Los motivos son obvios, si el binomio educativo, familia y la escuela se articulan, se logra la formación integral de los estudiantes (Lestussi et al., 2021).

Luego, de acuerdo a la primera hipótesis específica que plantea que sí existe relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar. Sin embargo, se identificó en los resultados que no hay relación alguna entre ambas variables. Lo cual, genera preocupación debido a que, desde la óptica de Lastre et al. (2018), es relevante la conexión entre la familia y la escuela porque esto es beneficioso para el rendimiento escolar de los estudiantes; lo cual no se observa en el presente estudio. Pero, por otro lado, los resultados de la presente investigación, permiten reforzar los estudios de García et al. (2021), quienes en sus investigaciones empíricas ya habían identificado que en los últimos años los padres no suelen vincularse con las escuelas por priorizar actividades económicas. Además, este hallazgo se fundamenta también en las investigaciones de Arancibia et al. (1999), quienes, como es evidente, desde el siglo pasado, específicamente desde los años noventa, ya habían sustentado que el distanciamiento familiar de las escuelas, termina por afectar negativamente al aprendizaje y el rendimiento escolar. Entonces, en estos últimos 22 años

de investigación ya se ha ido reportando que, si las familias se distancian de las escuelas, esto es perjudicial para los procesos educativos. De modo que, en la pandemia, fue evidente la necesidad que los padres estuviesen presentes durante la etapa escolar desde la transición escolar hasta lograr la confianza y así afianzar sus aprendizajes (Avila y Giannitti, 2021); incluso, este apoyo es fomentando un clima familiar óptimo que contribuya con un adecuado desempeño escolar (Reyes, 2019).

Finalmente, en relación a la segunda hipótesis específica se confirmó que sí existe una relación significativa entre docente y rendimiento escolar. Si bien es cierto que fueron los docentes los que respondieron la encuesta (lo cual podría ser un posible sesgo), pudiendo influir en que su labor repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, se observa que hay estudios que confirman que esto sí sucede (permitiendo suprimir el sesgo). Por ejemplo, Romero (2016) menciona que un docente está capacitado y posee distintas estrategias con las que hará que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias, de esa manera obtengan óptimos resultados en su rendimiento escolar. Por otro lado, Ingersoll et al. (2018) menciona que el maestro que se preocupa por el aprendizaje y se compromete con todo el proceso educativo del estudiante logra adquirir resultados positivos en el aprovechamiento académico de todos sus educandos. Además, los docentes contribuyen con los aprendizajes fomentando un buen clima escolar acompañado de la confianza para lograr óptimos resultados académicos (Benbenishty et al., 2016). La confirmación de esta hipótesis también se fundamenta en lo propuesto en el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2016), de forma particular con el primer dominio que refiere en el primer dominio que todo docente posee la “preparación para el aprendizaje de los estudiantes” y el segundo dominio que hace mención a la “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, ambos directamente relacionados con el óptimo desempeño escolar.

Si bien se observa que el rol docente es esencial para los aprendizajes de los educandos. Debido al esfuerzo que realizan por alcanzar los aprendizajes esperados (MINEDU, 2016); sin embargo, no se puede negar que para obtener buenos resultados académicos con los estudiantes se requiere del apoyo de la familia (Romero y Espasadín, 2016), el cual constituye uno de los factores sociales y personales que se relacionan a lo afectivo en el educando, de esta manera favorece a los aprendizajes y al logro de competencias esperadas (Araujo y Rojas, 2019). Desde luego que, con esta reflexión, no se pretende descuidar los factores pedagógicos vinculados al desempeño docente; pero sí se trata de dar relevancia al apoyo familiar en cuanto a actividades educativas; lo cual,

resulta ser algo muy necesario en el contexto actual, en el que se percibe y se mantiene un distanciamiento de la familia hacia la escuela (Arancibia et al., 1999; García et al., 2021).

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo analizado se puede concluir que, respecto al binomio educativo entendido como la articulación entre la labor docente y los padres de familia para obtener un adecuado rendimiento escolar de los estudiantes; se observó que de modo parcial se logró ello. Específicamente, se evidenció que las funciones de los padres de familia no se relacionaron con el desempeño académico de sus hijos; pero, el rol docente quien poseía mayor significatividad en el rendimiento escolar y por ende en los aprendizajes. Dejando en evidencia que el binomio educativo en la actualidad (específicamente en el contexto de la pandemia) no se articuló de forma sincronizada para los fines educativos.

Al analizar la relación entre la participación de los padres de familia y su influencia con el rendimiento escolar, se concluye que no hay una relación significativa. Lo cual podría evidenciar que en el contexto del estudio que fue durante el primer semestre académico en aislamiento social por la pandemia Covid-19, los padres no tuvieron una participación significativa en las labores educativas de sus hijos, afectando así su rendimiento escolar. Si bien, es lo que se observó, es preocupante que no solo se ha dado en la pandemia, también incluso desde finales del siglo pasado, lo cual ha sido expuesto por diversos autores quienes confirmaron el distanciamiento familiar de las escuelas. Por otro lado, la labor docente y el rendimiento académico se relacionaron de forma significativa. Esto se debe a que los docentes están comprometidos con su labor, usando estrategias, capacitándose, relacionándose para desarrollar habilidades y capacidades para el rendimiento académico. Esto se debió a que durante la pandemia los docentes han estado más enfocados en la labor educativa más que los padres de familia.

Finalmente, se aprecia que ha sido más relevante la labor del docente en el rendimiento escolar y por ende en el logro de aprendizajes y de competencias, a diferencia de la participación de los padres de familia. Si bien se sabe que los padres durante la pandemia han prestado mayor atención de la crisis económica y sostenimiento del hogar, no se puede negar que existen estudios empíricos de diversos autores que confirman el alejamiento de los padres de familia de las actividades educativas lo cual sigue representando una preocupación mayor debido a que se requiere su apoyo para formar integralmente a los educandos; y no dejar toda esta labor a los docentes. Se puede concluir que en el binomio educativo es preciso que trabajen en conjunto para así obtener logros de aprendizajes que se reflejan en la personalidad íntegra de los educandos y por ende en una sociedad mejor.

REFERENCIAS

- Aiken, R. (2002). *Psychological testing and assessment*. Allyn & Bacon.
- Alcántara, K. J., Alcántara, P. D. y Tejada, C. R. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar del área de personal social en los alumnos del sexto grado de educación primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional UCH. <http://hdl.handle.net/20.500.12872/276>
- Alegría, J. (2017). *Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana – 2017*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33563>
- Akiri, A., & Ugborugbo, N. (2009). Teachers' effectiveness and students' academic performance in public secondary schools in Delta State, Nigeria. *Stud Home CommSci*, 3(2), 107 - 113. <https://doi.org/10.1080/09737189.2009.11885284>
- Araujo, F. y Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública - Chacarilla - Yauli*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3131>
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (1999). *Manual de Psicología Educacional*. Universidad Católica de Chile.
- Argentina, G., Alberto, J. y Ruiz, R. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional UNAN. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/7588>
- Avila, N. y Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos Family. Universidad de La Habana. <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-4.pdf>
- Benbenishty R., Astor R., Roziner I., & Wrabel S. (2016). Testing the Causal Links Between School Climate, School Violence, and School Academic Performance: A Cross-Lagged Panel Autoregressive Model. *Educational Researcher*, 45(3), 197–206. <https://doi.org/10.3102/0013189X16644603>

- Caballero, P. Á., Jiménez, M. P. y Guillén, E. (2019). Aprender a emprender bajo el binomio familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 139–154. <https://doi.org/10.6018/reifop.389611>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Concepción, B. (2015). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. "Puruay" - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014*. [Tesis para Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1569>
- Córdova, M. (2018). *La desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1819>
- Chih-Lun, H., & Feng-Chin, L. (2017). Teacher perceptions of professional role and innovative teaching at elementary schools in Taiwan. *Educational Research and Reviews*, 12(21), 1036–1045. <https://doi.org/10.5897/ERR2017.3373>
- Epstein, N., Baldwin, L. & Bishop, D. (1983). The McMaster Family Assessment Device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 9, 171-180. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1983.tb01497.x>
- Etikan, I., Musa, S., & Alkassim, R. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Evans, D., & Yuan, F. (2018). The working conditions of teachers in Low-and Middle-Income Countries. <https://riseprogramme.org/sites/default/files/inline-files/Yuan.pdf>
- Fernández, J. (2017). *Los cuatro pilares para que eduques en el siglo XXI*. <https://escueladeexperiencias.com/los-cuatro-pilareseduques-siglo-xxi/>
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3era ed.). Sage Publications.
- Flores, O. (2015). *La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes: estudio sobre la importancia que le otorgan los profesores y estudiantes de enseñanza media del Colegio San Ignacio Alonso Ovalle a la participación en el aula* [Tesis de Maestría, Universidad Alberto Hurtado]. Repositorio Institucional UAH.

<http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/7873>

- Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J. & Sánchez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101.
- García, P., Gonzales, C., Aidee, N., Macias, C. y Lugo, S. (2016). La violencia intrafamiliar como un factor que afecta el rendimiento escolar entre los alumnos del segundo semestre, grupo tres, turno matutino, de la Preparatoria Oficial N° 62 del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México. *Posgrado educación nauta*, 2, 828-838. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/A126.pdf>
- García, N., Quevedo, N. y Cañizares, P. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101.
- Goodwin, J. (2010). *Research in psychology: methods and design*. Brujas.
- Google. (2020). *Create attractive forms*. https://www.google.com/intl/es-419_pe/forms/about/
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Industria Editorial Mexicana.
- Ingersoll R., Sirinides P. & Dougherty P. (2018). Leadership Matters: Teachers' Roles in School Decision Making and School Performance. *American Educator*, 42(1), 13-17. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1173452.pdf>
- International Business Machines. (2022). *Software SPSS*. <https://www.ibm.com/pe-es/analytics/spss-statistics-software>
- Juárez-Ibarra, G. (2018). El rol del docente ante un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas y facultades de negocios. El caso de la: Facultad de Administración y Contaduría. *Vincula Téctica EFAN*. 56, 335-347. http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica_3/37%20JUAREZ.pdf
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Leavy, P. (2017). *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. The Guilford Press.
- Lepp, L., Aaviku, T., Leijen, L., Pedaste, M. & Saks, K. (2021). Teaching during COVID-19: The Decisions Made in Teaching. *Education Science*, 11(47).

<https://doi.org/10.3390/educsci11020047>

- Lestussi, A., Monserrat, M. & Torcomian, C. (2021). El vínculo familia-escuela en el contexto de pandemia por Covid-19. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 9(27), 59-77. <https://acupsi.org/wp-content/uploads/2021/10/05-Familia-Escuela-covid-ALestussi-MMonserrat-CTorcomian.pdf>
- Levano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N. & Collantes-Inga, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Luna, M. (2014). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la institución educativa INEM CUSTODIO García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU <http://hdl.handle.net/20.500.12840/334>
- Martin, C. (2014). *El binomio familia- escuela algo más que hijo y alumno*. https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/3354/0594_Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Marco del buen desempeño docente: para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3352>
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Familias: tipos y funciones*. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Osman, M. (2020). Global impact of COVID-19 on education systems: the emergency remote teaching at Sultan Qaboos University, *Journal of Education for Teaching*, 46(4), 463-471. <http://doi.org/10.1080/02607476.2020.1802583>
- Palacios, J. y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 4(7), 05-16. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Pardo, C. y Villanueva, R. (2018). *El estilo de enseñanza y el desempeño docente en la I.E. "Enrique Guzmán y Valle" - Los Olivos, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16099>

- Pedraza A., Salazar C., Robayo A. y Moreno E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49 (91), 301-314. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>
- Peña, V. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, Distrito de la Coipa, provincia San Ignacio, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32274>
- Proctor, H., Roch, A., Breidenstein, G. & Forsey, M. (2020). Parents, schools and the twenty-first-century state: comparative perspectives, *Comparative Education*, 56(3), 317-330. <http://doi.org/10.1080/03050068.2020.1781422>
- Reyes, G. (2019). *Relación entre el clima familiar y rendimientos escolares en niños de la institución educativa Clara Luz durante el periodo 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40913>
- Robles, A. (2017). *La desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundaria del turno tarde de la institución educativa Dora Mayer del distrito de Bellavista Callao, 2016 -2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1559>
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Valoras UC*, 1-12. <https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167>
- Romero, M. (2016). *Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de 6º grado de Primaria – Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30005>
- Romero, R. y Espasandín, F. (2016). Iniciativa personal y emprendedora del alumnado de Primaria y 1er Ciclo de Secundaria: Aspectos personales, familiares y escolares. *Intangible Capital*, 12(5), 1221-1254. <http://dx.doi.org/10.3926/ic.609>
- R.V.M. N° 00094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. (26 de abril de 2020). Ministerio de Educación del Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-

MINEDU.pdf

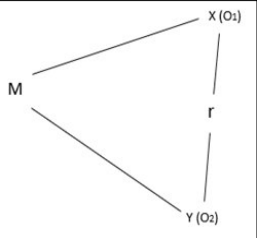
- Sahin, U. (2019). Parents' Participation Types In School Education. *International Journal of Educational Methodology*. 5(3), 315-324. <https://doi.org/10.12973/ijem.5.3.315>
- Saumure, K. & Given, L. (2008). *Convenience Sample*. In *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. Sage.
- Sánchez, E. (2017). *La desintegración familiar, su contexto vivencial y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la IE. Mariscal Andrés Bello Cáceres de Tumbes*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique] Repositorio Institucional UNE <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1650>
- Solís, F. y Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, (49), 1-22. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Torres, C., Vallejo-Huanga, D. & Ramírez, X. (2021). Quantitative evaluation of family functions and changes in a postmodern context. *Heliyon*, e07435, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07435>
- Valdés, A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/386>
- Vergaray, D. (2018). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del 4to grado de la I. E. Santísimo Sacramento - La Esperanza*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12090>
- Villalobos J., Flórez G. y Londoño D. (2016). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75. <http://dx.doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.58.75>
- Wagner M. & Clayton L. (1999). The Parents as Teachers Program: Results from two demonstrations. *The Future of Children*, 9(1), 91–115. <https://doi.org/10.2307/1602723>

Apéndices

Apéndice 1: Matriz De Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems
BINOMIO ESCOLAR	<p>Definición Conceptual: El binomio educativo es la relación y fusión de la familia y los docentes quienes tienen como un solo objetivo el buen aprendizaje y enseñanza del estudiante.</p> <p>Definición Operacional: Para Luna (2014), la familia es un grupo de personas formado por una pareja que tienen hijos. Por otro lado, para Romero (2016), un docente es aquel individuo profesional que se formó y se especializó con el único objetivo de enseñar a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● DOCENTE ● FAMILIA 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,</p> <p>15, 16, 17, 18, 25</p>
RENDIMIENTO ESCOLAR	<p>Definición Conceptual: El rendimiento escolar es la capacidad de discernir un contenido y la evaluación de un conocimiento adquirido en el ámbito escolar (Alcántara, Alcántara y Tejeda, 2019).</p> <p>Definición Operacional: El rendimiento escolar está conformada por cuatro dimensiones cualitativas de acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), las cuales son las siguientes: AD, A, B y C; que significan respectivamente: AD; Logro destacado, A; Logro previsto, B; En proceso, C; Inicio. Por otro lado, los sistemas de evaluación peruano han contado con calificaciones de tipo cuantitativas vigesimales de 0 a 20 considerando como aprobatorios de 11 a 20; pero para una mejor clasificación de los logros de aprendizaje se propone lo siguiente...</p> <p>Para la presente investigación se equiparán las dimensiones cualitativas del Ministerio de Educación con las calificaciones numéricas proponiendo los siguientes criterios para educación primaria: AD; Logro destacado (18-20), A; Logro previsto (14-17), B; En proceso (11-13), C; Inicio (0-10).</p>	<p>AD: Logro destacado. Valor numérico su nivel de rendimiento es de 18 a 20.</p> <p>A: Logro previsto. Valor numérico su nivel de rendimiento es de 14 a 17.</p> <p>B: En proceso. Valor numérico su nivel de rendimiento es de 11 a 13.</p> <p>C: En inicio. Valor numérico su nivel de rendimiento es de 0 a 10.</p>	<p>19,20, 21, 22, 23, 24</p>

Apéndice 2: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables		Metodología					
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida la influencia del binomio educativo contribuye en el rendimiento de los estudiantes de primaria de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿En qué medida la familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú?</p> <p>2. ¿En qué medida el docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Identificar la influencia que existe entre binomio educativo en el rendimiento de los estudiantes de primaria de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar de qué manera la familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú.</p> <p>2. Identificar de qué manera el docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa en la influencia del binomio educativo en el rendimiento escolar en los estudiantes de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe una relación significativa entre la influencia de la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre el docente y el rendimiento escolar de los estudiantes de colegios privados y estatales del Cono Norte de Lima - Perú.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binomio Educativo</td> <td>Familia Docente</td> </tr> <tr> <td>Rendimiento Escolar</td> <td>AD: Logro destacado. A: Logro previsto. B: En proceso. C: En inicio</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Binomio Educativo	Familia Docente	Rendimiento Escolar	AD: Logro destacado. A: Logro previsto. B: En proceso. C: En inicio	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo – Correlacional y aplicativo</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo Diseño: No experimental</p>  <p>Instrumento Para la investigación se utilizó la encuesta donde el instrumento, está hecha por una correlación de preguntas en base al objetivo de la presente investigación. Asimismo, se utilizó un instrumento válido y confiable. En ese sentido se utilizó el instrumento titulado “Influencia del Binomio Educativo” realizado en base al objetivo planteado, este instrumento es una creación propia.</p>
Variable	Dimensiones									
Binomio Educativo	Familia Docente									
Rendimiento Escolar	AD: Logro destacado. A: Logro previsto. B: En proceso. C: En inicio									