



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria e Interculturalidad**

La importancia de los valores que practican los docentes de una
Institución Educativa de Lima Norte

PRESENTADO POR

Meza Gonzales, Silvia Nelly
Ramírez Ñontol, Luisa Elizabeth

ASESOR

Villar Mayuntupa, Gustavo Marino

Los Olivos, 2022

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
ANTECEDENTES	5
Fundamentos Teóricos.....	7
La Importancia de los Valores	7
Práctica de Valores	8
JUSTIFICACIÓN	9
El Valor del Respeto	10
El Valor de la Solidaridad	12
El Valor de la Puntualidad.....	13
El valor de la Responsabilidad.....	14
El Valor de la Honestidad.....	15
MÉTODOLOGÍA	21
DISEÑO.....	21
PARTICIPANTES	21
INSTRUMENTOS	23
PROCEDIMIENTO.....	23
RESULTADOS.....	25
Análisis Preliminares (Validez y confiabilidad de instrumentos)	25
Pruebas de Normalidad.....	26
Estadísticos Descriptivos	26
DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
APÉNDICE.....	40

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre la importancia de los valores y la práctica de los valores, en los docentes de una institución educativa de Lima Norte. Específicamente identificar: El respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad y puntualidad que practican los docentes de una institución educativa de Lima Norte; así también, explicar la importancia de los valores para docentes de una institución educativa de Lima Norte. El estudio es cuantitativo de tipo correlacional, en el que participaron 35 docentes de educación básica regular de una institución educativa de Lima Norte (Perú). Se aplicaron escalas de Likert para evaluar la práctica de los valores y la importancia de los valores; y las correlaciones con la rho de Spearman. Los resultados demuestran que la práctica de valores tiene una relación significativa con la importancia de los valores en los docentes de una institución educativa de Lima Norte. Se puede inferir que su conducta está regida por una moral basada en principios (Kohlberg, 1989, como se citó en Linde, 2009)

Palabras claves: Importancia de valores, práctica de valores, respeto, puntualidad, solidaridad, honestidad, responsabilidad.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between the importance of values and practice of values, in the teachers of and educational institution in Lima North. Specifically identify: The respect, honesty, solidarity, responsibility and punctuality practiced by the teachers of an educational institution in Lima North; as well as explain the importance of values for teacher of an educational institution in Lima North. The study is quantitative and correlational, in which 35 regular basic education teachers from an educational institution in Lima North (Peru) participated. Likert scales were applied to asses the practice of values and the importance pf values; and correlations with Spearman's rho. The results show that the practice of values has a significant relationship with the importance of values in the teachers of an educational institution in Lima North. It can be inferred that their behavior is governed by a orality base on principles (Kohlberg, 1989, as cited in Linde, 2009).

Keywords: importance of values, practice of values, respect, punctuality, honesty, responsibility.

INTRODUCCIÓN

El Perú atraviesa una crisis de valores, siendo un ejemplo controversial el caso de la empresa Odebrecht, donde algunos políticos se les acusa de cometer actos de corrupción (El Comercio, 2017). Como ciudadanos, queremos mejoras en la educación, salud y seguridad, pero la realidad nos demuestra que, los políticos carecen de responsabilidad para ejercer su cargo y por el contrario sólo buscan beneficiarse. Demostrando que los valores se fueron perdiendo a través de los cambios en la sociedad; algunos factores son parte del capitalismo, consumismo y desigualdad social (López, 2014).

La importancia de crecer con valores, debe primar en las escuelas. Es decir, fomentar una convivencia positiva con el fin de actuar con plena conciencia, siendo libres y empáticos (Torres et al., 2016).

En Latinoamérica, la impuntualidad se ha convertido en el principal problema escolar; evidenciando que los docentes y personal administrativo también suelen pasar por esta situación. Por ende, en los algunos centros educativos han tomado medidas para mejorarlo, sin embargo, los resultados demuestran que no se practica la puntualidad; generando controversia, ya que la teoría refleja otra realidad (Gallegos, 2013).

ANTECEDENTES

En la tesis presentada para obtener el grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, titulada “La práctica de los valores de los docentes y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N°1105 La Sagrada Familia de la UGEL 03 La Victoria, 2017” (García, 2018). Se propone investigar el desarrollo de una buena gestión pedagógica, sustentada en la práctica de valores. Está investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - explicativo. El trabajo de campo se desarrolló en Lima, tomando como población a los docentes de la institución educativa “La sagrada familia 1105” ubicado en el distrito de la Victoria, los cuales ascienden a un total de 60 maestros. Para el desarrollo de la investigación se aplicó un cuestionario con 14 ítems (Práctica de valores) y otra con 22 ítems (Gestión pedagógica).

De acuerdo con los resultados, se concluye que existe una relación significativa entre la práctica de valores y la gestión pedagógica. El grado de correlación entre sus variables es 0.928 (alta), su significatividad bilateral es de 0.05. Por lo tanto, se puede afirmar que estima una confianza del 95%. teniendo en cuenta que el nivel crítico es menor, existe razones de rechazo frente a la hipótesis nula, concluyendo una relación significativa entre las variables y correlación es alta.

Flores (2010), sostiene en su estudio que realizó una tesis para obtener el grado académico de maestro en educación en la mención de gestión de la educación titulada: “*Práctica de valores en los docentes de educación básica de dos instituciones educativas públicas de la Drec-callao*”. La investigación es de tipo no experimental, de diseño descriptivo simple, su muestra se compone por 74 docentes: 12 del nivel primaria y 62 del nivel secundaria de ambos géneros; de los turnos mañana y tarde; entre los 23 y los 50 años. Se utilizó un cuestionario de práctica de valores, con las dimensiones Honestidad, Respeto, Responsabilidad, Solidaridad y Puntualidad.

En cuanto al resultado de esta investigación, el valor de la honestidad tiene un rango normal a optimo, esto significa que el papel desempeñado por el docente, es coherente demostrando honestidad; el valor del respeto pasa de un interés bueno a regular; asimismo, el valor de la responsabilidad es positivo, asumiendo una preparación permanente en su rol

como docente. El valor de la solidaridad, en los docentes se encuentran en un rango regular a óptimo, porque no presentan una actitud de servicio frente a los demás; por último, el valor de la puntualidad va de un rango regular a bueno, demostrando que los docentes cumplen su labor, dentro de la institución.

Como señala Serna & Luna (2011), en su estudio se realizó en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) México, “Valores y competencias para el ejercicio de la docencia de posgrado”. En esta investigación comprende al enfoque cualitativo y cuantitativo. La población es igual al total de docentes del segundo ciclo escolar 2008, periodo en el cual se registraron 359 docentes distribuidos en siete áreas: Ciencias agropecuarias, ciencias de la educación y humanidades, ciencias de la ingeniería y tecnología, ciencias de la salud, ciencias económico administrativas, ciencias naturales y exactas, y ciencias sociales. El tamaño de la muestra fue de 135, en la cual 65 son mujeres (48%) y 70 hombres (52%); sus edades fluctúan entre los 35 y hasta más de 70. El porcentaje más alto son los 34 docentes (25.2%) con edades entre 46 y 50 años; 79 docentes poseen grado de doctor (58.5%); 41 poseen grado de maestría (30.4%); 14 docentes tienen posdoctorado (10.4%); y 1 docente cuenta con especialidad (0.7%).

Se realizó un cuestionario con algunas preguntas abiertas, enfocado en el buen desempeño docente y los valores más importantes en el ejercicio de sus funciones; Los resultados indican que el primer lugar es para las competencias cognitivas con 28.6%; en segundo lugar, las competencias éticas con 24.2%; en tercer lugar, las competencias técnicas con 22.6%; en cuarto lugar, las competencias afectivas emocionales con un 16.8% y finalmente las competencias sociales con 7.8%.

A continuación, se presenta la investigación “La Importancia de los valores en la escuela secundaria “Ricardo Flores Magón” de Apizaco Tlaxcala”. En este estudio Morales y Luna (2015), consideran la importancia de la comunicación entre la familia y los docentes, identificando la formación de valores en la educación secundaria. Esta investigación comprende de un enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo, porque refleja las características demográficas más relevantes de la población de estudio, así como otras que influyeron en la conducta. El cuestionario fue diseñado para alumnos de 12 a 13 años, de ambos sexos, que cursan el 1er grado de educación Secundaria.

Los resultados arrojan que para el 85% es muy importante el vivir en valores, el 10% lo considera importante y para el 5% no es muy importante.

Fundamentos Teóricos

Nuestra investigación está dedicada a estudiar la relación entre la importancia de los valores y su práctica. Siendo las teorías de Kant, Piaget y Kohlberg las pioneras en investigar el desarrollo moral; partiendo de ellas para nutrir de manera científica los resultados que se obtendrán en la presente tesis.

Kant se enfoca, en estudios filosóficos, para demostrar las diferencias entre la moral autónoma y la moral heterónoma. La primera, es la voluntad del individuo para actuar libremente conforme a sus principios. En cuanto a la moral heterónoma, todo estará en función de las circunstancias que se presenten; es decir el individuo no actúa por su propia voluntad sino cumple acciones basándose en la autoridad (Perales, 2010).

Piaget siguiendo a Kant, plantea que existen dos etapas en el desarrollo moral del niño(a), las que también denomina: Desarrollo moral heterónomo y desarrollo moral autónomo.

De acuerdo a la moral heterónoma, Kant lo considera acuerdos establecidos que imparten autoridad; es decir que el niño(a) debe presentar una conducta adecuada o de lo contrario, será sancionado por un adulto. Respecto a la moral autónoma, se le considera que el niño parte de su conciencia para valorar las normas y conductas, asumiendo las consecuencias de sus actos (Fuentes et al., 2012).

Kohlberg, discípulo de Piaget, profundiza la teoría Piagetiana del desarrollo moral y propone que en el desarrollo moral existirían tres etapas: Moral preconvencional, moral convencional y moral post convencional. Según Kohlberg (1989, como se citó en Linde, 2009) la moral no es simplemente un proceso inconsciente del individuo, sino que va evolucionando, partiendo de un juicio racional maduro. Por consiguiente, la moral preconvencional, señala que el interés propio, respeta las normas para evitar ser castigado. Por otro lado, la moral convencional indica, que el sujeto se deja influenciar por alguien determinado. En caso de la moral post convencional, los individuos aceptan las normas establecidas en la sociedad, basadas en principios morales de forma colectiva, de tal forma que el propio individuo juzgará y actuará partiendo de sus convicciones (Barra, 1987).

La Importancia de los Valores

Es importante en la Educación inicial, ya que es la etapa donde descubre nuevas formas de interacción con sus compañeros y logran involucrarse con la sociedad, para después ser responsable de sus acciones, Por ello, es importante que los docentes estén

comprometidos en la formación de valores como: La solidaridad y honradez. Logrando que los estudiantes cumplan un rol fundamental en la humanidad, teniendo en cuenta que no solo se basa en lo intelectual sino a lo afectivo (Morales & Luna, 2015).

Según Schmelkes (2004), es importante fomentar los valores, para fortalecer sus acciones y beneficiar al estudiante de forma gradual; es decir, que en el camino aprenderá a diferenciar entre acciones que le sumen y acciones negativas, con el único objetivo de reflexionar en base a los valores inculcados.

De acuerdo con Corro (2013) la importancia de los valores, se enfoca en la educación básica regular, más conocida como inicial; donde niños y niñas entre los 2 a 5 años con el apoyo de la maestra puedan identificarlos, desarrollarlos y transmitirlos en sus decisiones diarias. De igual manera, cuando el estudiante presente antivalores, la maestra debe inculcar los cambios, para finalmente obtener resultados favorables.

Es importante considerar que los valores son transmitidos a los niños y niñas desde una edad temprana; por tanto, los adultos también son responsables de realizar acciones positivas que beneficien a la sociedad. Además de ser los mediadores en la educación, también deben convivir con armonía entre sus pares, ya que, para formar personas de bien, ser el ejemplo es el primer paso (Pinto, 2016).

Práctica de Valores

De acuerdo a García (2018) existe un compromiso importante de los docentes para humanizar a los estudiantes. Mediante la práctica de los valores generan un gran ejemplo, en comparación al papel que desempeñan dentro de las aulas. Dicha práctica se ha ido degradando en el transcurso de los años, ya que existen maestros que no practican los valores con sus estudiantes; y, por lo contrario, incurren a cobros indebidos como: pagos, regalos, canastas para promover de grado a sus hijos. Por ello, es indispensable que los docentes cuenten con ética y moral laboral, como base para la humanidad.

Si bien es cierto en la escuela se adquieren conocimientos, pero la misión como maestros es ser guías, que inculquen valores en los alumnos, enseñarles a convivir en el ámbito familiar y reflejarlo en la escuela, demostrándoles que, si logran impartir actitudes positivas, los hábitos mejoran de por vida (Mendoza, 2014).

La práctica de valores es indispensable en la iniciación personal, siendo fundamental desarrollarlo en la familia como primera unidad social, donde se dará el inicio a la formación

en valores. Luego, se complementará en la escuela, permitiendo a la persona promover acciones a través de los valores, dentro de la sociedad y relacionarse frente a los demás teniendo en cuenta su práctica (Tigsilema, 2018).

Es necesario resaltar que la práctica de valores se ejerce desde sus costumbres cotidianas de la vida del individuo, basándose en los principios morales establecidos de su formación personal; de eso se desprende, los comportamientos positivos forjado en valores (Cárdenas & Gonzáles, 2018).

Se deben impartir los valores dentro de la escuela; los maestros y maestras, tienen una ardua labor para formar personas conscientes de sus acciones y conductas en el transcurso de la vida. Cabe resaltar que los valores son independientes uno del otro, los valores expuestos como el respeto, solidaridad, responsabilidad, puntualidad y honestidad son algunos valores morales, que cada persona decide encaminar en su formación, teniendo en cuenta que la práctica es voluntaria.

JUSTIFICACIÓN

Es primordial fomentar en la sociedad la práctica de valores. Ello permitirá humanizar al individuo y generar un clima favorable con la sociedad. En el presente estudio, se ha considerado la clasificación de valores propuesta por Flores en su investigación sobre práctica de valores en docentes (2010): Respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y puntualidad. Este autor considera que dichos valores son fundamentales para la convivencia en armonía con nuestros semejantes.

Según Zapata y Macías (2021) el docente en efecto tiene la misión de dirigir sus principios éticos y morales, siendo un prototipo para los estudiantes; en este sentido deben ser guías de formar personas de bien y asuman sus responsabilidades de su accionar en la vida.

En cuanto, el rol docente mediante sus cualidades que reflejan frente a sus estudiantes, es necesario resaltar que la responsabilidad de este valor se encuentra aliado con el docente, cuando ejerce con esmero su labor y con la puntualidad en las actividades como las sesiones de aprendizaje, reuniones, charlas, revisiones y necesidades que presentan sus estudiantes en los aprendizajes, del mismo modo en su bienestar socioemocional y comportamientos que enfrentan en el hábito social.

De acuerdo a Morales y Luna (2015) los padres de familia y los maestros deben asumir con responsabilidad la formación de los estudiantes. No obstante, en la actualidad dicho valor se fue perdiendo, generando una gran polémica en las escuelas y en las sociedades.

Por otro lado, se da la necesidad de practicar los valores, porque hoy en día se está enfrentando la pérdida de valores. Es decir, los docentes y padres de familia son los pilares en orientar a los niños y niñas en formar hombres de bien para el futuro. Por tanto, nos enfocamos en estudiar la importancia de los valores que es primordial para los estudiantes. Por ello, los docentes son el eje principal de enseñanza a través del cual se formarán valores como: Respeto, responsabilidad y honestidad. Eso quiere decir que permitirá a los estudiantes actuar de esta forma en las interacciones con sus compañeros (Ordoñez y Paz, 2016).

El Valor del Respeto

Los valores se presentan en todo momento; por ende, es necesario que las personas interactúen y se manifiesten de manera comprensible ante las dificultades, haciendo hincapié que cada persona es valiosa e importante para los demás (Julca, 2009).

Se afirma el valor del respeto dentro del aula “Cuando en la clase tus compañeros levantan la mano para preguntar algo al profesor y esperar a que se les seda la palabra” (Julca, 2009). De tal manera, el valor respeto es esencial en la sociedad, pero no se prioriza. Por lo tanto, el respeto no sólo es una palabra; sino una acción que puede cambiar a los miembros de una institución educativa (Gómez, 2014).

Por esta razón no sólo se abarca el respeto entre compañeros y maestros, sino también en la vida personal, ya que su interacción debe manifestar respeto basado en la consideración hacia las demás personas.

Por consiguiente, los docentes tienen el compromiso de fomentar una educación basada en el respeto entre estudiantes, maestros, y con todos los miembros de la institución educativa para obtener un clima favorable. Según Gómez (2014):

- 1) Respetar a todas las personas que conforman el centro de estudios.
- 2) No permitir, por ningún motivo, el chiste, burla, actitudes prepotentes, críticas destructivas o juicios negativos de compañeros, maestros, personal o cualquier otra persona que se encuentra en la escuela.
- 3) Fomenta la integración, la comunicación y el trabajo en equipo, ayudando al conocimiento de otras personas, valorando la riqueza de cada uno en sí mismo.

- 4) Reconocer las cualidades positivas de cada alumno en público y felicitarlo, ayudando a todos valorar las cualidades de los demás.
- 5) Exigir el cumplimiento de las normas y el cuidado y respeto de las instalaciones[...] párr.5

Por otra parte, el (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2014), realiza una campaña nacional “llamada mujer no es un objeto, trátala con respeto”. Con esta campaña busca que la sociedad tome conciencia de las mujeres deben ser tratadas con respeto a sus derechos; tales que son indispensables para ellas como ciudadanas; por esta razón se encuentra en la capacidad de desempeñar un papel importante en el país; de manera que las oportunidades que fortalezcan su autonomía y empoderamiento les permita su bienestar y su desarrollo en la sociedad. Según MIMP (2014, p.14):

“Es el momento de decir basta de violencia contra la mujer, basta de feminicidio, basta de amenazas psicológicas que afectan a las mujeres de todas las edades y de toda condición social, señaló Carmen Omonte Durant quien fue Ministra de la Mujer en el gobierno de Ollanta Humala [...]”

Otra forma de contribuir al respeto a la mujer; fue la convocatoria a la marcha laica y no partidaria contra la violencia, donde participan la mayoría de las mujeres pidiendo justicia y respeto; Gloria, de 50 años, comentó al diario EL PAÍS: “Para que no haya violencia a la mujer, debemos aprender a que nos respeten y hacer que aprendan a respetarnos. Yo ya salí de ese problema, no quería ser como mi mamá, a quien mi padre golpeaba y le dejaba la cara hinchada” (s/p); así lo relató la entrevistada. Asimismo, Fowks (2016) reporta lo siguiente:

“En otro testimonio se observó lo siguiente: “Tuve que enfrentar a mi pareja cuando tenía 37 años, una vez me tiro una cachetada, y a la segunda vez me defendí con una sartén. Otra vez me quiso ahorcar y le mostré un cuchillo, puse una denuncia en la comisaria y le di una copia a un familiar mío. Le advertí a él que, si me pasaba algo, estaba ese papel, él había preparado una cuerda debajo de la almohada. Luego de eso, nunca más salió de la casa” (s/p); añadió la trabajadora de un taller de confecciones [...]”

Por esta razón el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE), busca eliminar pensamientos machistas, por ello el afán de continuar con los cambios; es decir

buscar la igualdad de género en la sociedad. En primer lugar, examinar las causas de la problemática, tomando conciencia con responsabilidad para erradicar la brecha contra las mujeres, que se ha venido presentando por muchos años. Por tales motivos, es indispensable rescatar los valores para que no exista violencia y discriminación, asimismo fortalecer la dignidad y el respeto de todas las mujeres.

En algunas circunstancias, en la familia, en la institución, en el trabajo y en la sociedad se muestran comportamientos o actitudes negativos ante los demás, esto se refleja por la falta de valores (Jiménez, 2010).

Por ejemplo, promover el valor “respeto” es necesario si hay maestros, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así”. Por estas razones es esencial impulsar los valores en los niños y niñas, para que sean valorados, concientizando a quienes lo rodean, para asumir sus acciones con responsabilidad. Los padres de familia tienen que estar presentes en la formación de sus hijos y del mismo modo la comunidad, de tal manera que los maestros tienen que educar a los estudiantes para luego ejercer la práctica de los valores (Mendoza, 2014).

El Valor de la Solidaridad

El valor de la solidaridad es una actitud que se manifiesta en la cooperación de un grupo de personas dentro de la sociedad; para secundar sus intereses y necesidades. Por ello, la solidaridad es considerada una virtud fundamental para ejercer equidad de la buena voluntad entre los individuos. En la actualidad la mayoría de ciudadanos solo piensa en sí mismo y en sus necesidades básicas dejando de lado el bienestar de los demás (Buxarria, 1998).

La importancia de transmitir el valor de la solidaridad, es labor de los maestros, quienes deben lidiar a diario en el actuar de los estudiantes dentro y fuera de las aulas; por ello es necesario formar personas conscientes de sus actos. Este valor se entiende como apoyo que se otorga a los demás, siendo considerado un acto de desprendimiento o sacrificio para quienes lo necesiten (Ministerio de Educación de Chile, [MINEDUC], 2011).

Por otro lado, la solidaridad se basa en la cooperación entre los estudiantes. También los docentes forman parte del apoyo mutuo para el bienestar dentro de una comunidad educativa (Posso, 2019, como se citó en Cortina, 2002).

El docente es el encargado de promover la solidaridad entre los estudiantes, por medio de los trabajos en grupo, actuaciones, olimpiadas, etc. Por tanto; el compromiso de los maestros y maestras es generar un ambiente empático para promover un aprendizaje constante; es decir son quienes fomentan valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Clark et al., 2015).

Sin embargo, tales acciones solidarias no se ven reflejadas por parte del gobierno hacia a los pobladores de Puno, que viven un cambio meteorológico en ese pueblo (Radio Programas del Perú [RPP], 2018). Este también fue el caso del distrito Capaso que no se encontraba incluido como zona de emergencia, porque está alejado de otros lugares, motivo por el cual el alcalde, Jesús Tuco Cantuta mostró su preocupación y clamó ante el Estado que sea declarado como zona de emergencia, ya que observó el sufrimiento de los pobladores, además de no tener suficientes recursos para seguir apoyándolos.

Por ende, la solidaridad no debe manifestarse sólo en crisis meteorológicas y desastres naturales; sino también tomarla en cuenta ante las necesidades como la marcha de “Ni una menos” y otras manifestaciones de justicia para el bienestar de la sociedad.

Para transformar esta crisis de valores, es la oportunidad de restablecer la confianza, erradicando la corrupción, logrando restablecer la moral en la ciudadanía. Esto permitirá que los pobladores recobren sus valores y normas sociales, (Redacción EC, 2017), ya que de ellos dependerá el cambio al futuro para la sociedad.

El Valor de la Puntualidad

La sociedad tiene un ritmo de vida acelerado, en cuanto al tiempo de realizar las actividades cotidianas, se exige mayor desempeño en la puntualidad. Sin embargo, algunas familias no ejercen de forma responsable este valor, ya que están familiarizados con los percances en los tiempos; lograr que tomen fortalecerá su actitud, asumiendo con responsabilidad y respeto ser precavidos con el tiempo de los demás (Anónimo, 2017).

Algo semejante ocurre al respecto a la impuntualidad en el país, estas costumbres transmitidas de generación en generación, afectan el aprendizaje y la formación de la personalidad, más aún si no están siendo reforzadas con ejemplos positivos. Algunas personas muestran déficit en cuanto el tiempo que realizan sus actividades cotidianas, ya que manifiestan impuntualidad en su centro de trabajo, estudios, eventos, etc. Lamentablemente muchas veces es reforzado por una actitud de gracia (Ortiz, 2004).

Por otro lado, la campaña “la hora sin demora” realizada por el gobierno, que alberga un 91% de pobladores, busca enraizar la costumbre de la puntualidad en el país, se revela

que la mayoría de los ciudadanos a llegado tarde a sus actividades laborales; sin embargo, los adultos deben ser ejemplo para los jóvenes y niños; siendo necesario recalcar que urge difundir la práctica de valores (Lagos, 2018) y superar esta actitud caracterizada por las sociedades tercermundistas; para reemplazar este mal hábito, se requiere que nuestro tiempo sea empleado para el progreso de nuestra vida (Ortiz, 2004).

Sin embargo, la tardanza no es admirada en la sociedad, siendo una falta de respeto en muchos países extranjeros. A causa de ello, en algunas instituciones educativas del país, un cierto número de estudiantes no muestran puntualidad en sus jornadas pedagógicas; por lo tanto, el deber de la escuela es enmendar la carencia de responsabilidad de aquellos padres que no inculcan a sus hijos el valor de la puntualidad. En vista de que, no se genera una muestra de respeto para estudiantes que asisten a la hora oportuna, es indispensable para establecer una buena convivencia en la escuela. Con respecto a los padres, ellos no hacen mucho por priorizar una formación en valores, lo que no genera una buena práctica en la ciudadanía. Asimismo, se debe comprender que los mismos estudiantes observan estas actitudes creando incomodidad entre ellos (Lagos, 2018).

Entonces, al observar estas problemáticas se entiende que es fundamental fomentar los valores en la ciudadanía actual, porque es uno de los retos primordiales en la Educación Básica Regular (EBR), atender diversas necesidades sociales. Y así formar estudiantes que practiquen el valor de la responsabilidad y sean capaces de comprometerse, de escuchar y empatizar con otros, a fin velar por el bienestar de los demás (Arango et al., 2014).

El valor de la Responsabilidad

Por otro lado, el fortalecimiento del valor de la responsabilidad, es admitir un compromiso con la acción realizada de acuerdo con el criterio de la persona; considerando que al no ser bien ejecutada va a conllevar consecuencias que pueden beneficiar o perjudicar a los demás (Barreno y Martínez, 2016).

El valor de la responsabilidad implica acatar los deberes y obligaciones. Por ende, la responsabilidad es un factor importante en la educación; ya que los docentes forman a los estudiantes para ser capaces de respetar normas establecidas en torno al campo educativo (Belver, 2013).

Es necesario recalcar que, es una actitud de compromiso que ejerce uno mismo y con las personas del entorno social; no, con la intención dar explicaciones si no como una acción

de reflexión. Siendo necesario responsabilizarse de los actos y decisiones para tener en claro las consecuencias que habrá (De Febres, 2007).

Según, El Marco de Buen Desempeño Docente (2016) la capacidad ética por parte del docente es esencial en el compromiso y la responsabilidad moral de sus estudiantes, en el proceso de su formación humanitaria; asimismo el docente tiene la disposición de emplear estrategias de aprendizaje requeridas por la escuela establecida para beneficio del educando.

Así, la familia tiene la responsabilidad de educar a los hijos desde la temprana edad, y es donde ellos asimilan con facilidad sus actitudes ya que “son como esponjas” todo lo que aprenden es a través de sus modelos; de la misma forma los valores de los niños se expresan durante la jornada pedagógica. Sin embargo, muchos hogares reflejan acciones negativas como: Insultos, agresiones físicas, y humillaciones; que impulsan a los pequeños a optar por conductas inadecuadas en la escuela, ya sea en plena formación, en el recreo o en la salida. Estos son los indicios que testifican la carencia de valores como el respeto, la puntualidad y la responsabilidad; que a la vez tienen efectos negativos en la honestidad, que es otro valor esencial en el niño.

El Valor de la Honestidad

La honestidad es una virtud que hace referencia a la verdad de cada persona, a la honradez y a la sinceridad; por ello es importante empezar a reconocer los actos por medio de la práctica, para luego difundirlo (Heredia, 2012).

Por el contrario, la ausencia de la honestidad se ve reflejada en la política donde los fraudes son el pan de cada día, generando preocupación en la sociedad debido a las actitudes del Estado; esta inquietud se refleja en el 68% de la sociedad, tal como indica la encuesta del Centro de Investigaciones Científicas. Para cambiar la mentalidad nuestra alternativa de solución es la educación en los niños(as), asimismo es indispensable el apoyo de los padres, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación, ya que ellos son quienes se encargan de concientizar a la sociedad (Solano, 2017).

Asimismo, se necesita inculcar el valor de la honestidad en el ser humano, para ello se debe iniciar desde pequeños, ya que es la etapa donde todos los conocimientos son captados. Lo que traerá conciencia a través de acciones justas y transparentes (Flores, 2018).

Además, el respeto y la responsabilidad son valores que están situados en las prácticas continuas y se exponen de manera habitual en la sociedad, permitiendo tener una

mejor organización y un avance social hacia el futuro. Por lo tanto, el Perú necesita un shot de valores acerca de la importancia del tiempo (Ortiz, 2004), de tal manera que en la pedagogía y la cultura son elementos fundamentales para el desarrollo de la humanidad. Incentivar a los niños y niñas la autoestima es fortalecer su esencia y prevalecer con armonía con sus pares.

El mundo actual carece de valores, entre ellos encontramos la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, aquellos que se han ido dejando de lado en la sociedad; ya que no existe el mínimo hábito de cooperar cuando se le solicita, un ejemplo claro es la falta de respeto por las personas adultas, y se evidencia cuando nadie brinda ayuda para cruzar las calles a las personas con discapacidad, o cuando los jóvenes en los buses, no seden el asiento a un adulto mayor; entonces concluimos que gran parte de la sociedad, no tienen respeto hacia los demás (Bravo y Quispe, 2013).

Por otro lado, es importante reflexionar sobre la educación en diversos contextos; la cual está enfocada en el rendimiento cognitivo de los estudiantes, por esta razón ellos no muestran interés hacia los valores, lo que impide lograr su desarrollo integral; sin embargo, es imprescindible reflexionar sobre la importancia de los valores en la educación emocional, ya que va enlazada por principios y valores apropiados (educación 2.0, 2014).

Formar educandos, es importante porque que en la sociedad existen muchas influencias negativas; por lo tanto, es necesario propagar una educación en valores para que los estudiantes sean capaces de poder tomar sus propias decisiones. Es importante que los docentes participen en las escuelas como formadores de los educandos, y como se señala en la Ley General de Educación y el Reglamento General del Profesorado, los docentes tienen que estar involucrados en la educación de los niños y niñas considerando los tres pilares en su desarrollo personal (el valor afectivo, cognitivo y el aspecto físico) (Flores, 2010).

La familia es el gran apoyo para educar y transmitir valores a sus hijos, ya que ellos son los que interceden en la formación de sus niños. Por lo tanto, los maestros y los padres de familia tienen que estar involucrados para instruir a niños /as, Sin embargo, esto ha variado por diversos factores como lo es la economía, la violencia y la educación; porque se podría pensar, que en los años cincuenta fue distinto a lo que se evidencia en la actualidad. De tal manera que a la economía le dieron más importancia que se han olvidado de los valores, por tal motivo se fue dando una revolución paulatina ante la sociedad (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2012).

Asimismo, por la misma crisis económica los padres se dedicaron a trabajar más de diez horas, por lo que sus menores hijos estaban al cuidado de una tercera persona, quien les transmite ciertos valores y quizás una mala educación que podría conllevarlos a un aprendizaje inadecuado ante la sociedad. Hoy en día los padres no están en contacto con sus niños ni con los adolescentes debido a la influencia de la economía; es decir que el padre y la madre realizan actividades laborales para tener una mejor situación de vida, dejando de lado la formación de valores de sus hijos. Por ende, los padres son los ejemplos al demostrar sus actitudes y comportamientos ante los demás; del mismo modo los niños van a imitar a través de sus acciones. Esto implica tomar en cuenta que los niños aprenden con facilidad cualquier acto que observan en su entorno (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2012).

De igual manera, hay otra causa que afecta en la formación de valores y que perjudica a los niños y jóvenes; por ejemplo si en el lugar donde de ellos viven están en contacto con problemas como el consumo de alcohol, de drogas, de violencia verbal; o con agresiones físicas; esto no solamente se ve reflejado en el barrio si no también está incluido en algunos hogares y muchas veces es de acuerdo a la cultura de la que provienen, en sus familias se va dando continuidad a este estilo de vida (Pinto, 2016).

Ante la problemática que se vive, es necesario priorizar los valores para educar a los estudiantes y a futuro, sean hombres de bien y puedan tomar decisiones correctas sin ninguna dificultad (Pascual, 2005). Por ende, es imprescindible que los padres de familia practiquen los valores y puedan fomentarlos en sus hijos desde temprana edad (Casals y Defis, 1999). Porque la formación de la personalidad del niño depende mucho de la educación familiar y escolar, la cual no debe reducirse solo a lo cognitivo o a impartir conocimientos, sino también al desarrollo de la moral, así tener personas integrales (Ortiz, 2008).

Por tal motivo, de acuerdo con Jiménez (2015) la familia es la base primordial para infundir los valores y adoctrinar a los niños y niñas respecto a lo que está bien o mal, teniendo en cuenta que debe ser reforzado para que no sea influenciado por otros individuos que puedan afectar negativamente su formación. Y es al respecto sobre estos aprendizajes morales que Ortiz et al. (2008) consideran que la sociedad influye de forma interna en la enseñanza de los valores y normas de los niños/niñas; pero los padres son los agentes fundamentales en establecer los valores adquiridos desde temprana edad en la cual los niños están en proceso de su formación moral. Por lo tanto; esto requiere reflexionar y discutir, ya que favorece para la vida cotidiana (Ortiz, 2004).

De mismo modo, Gonzales y Guzón (2018) sostienen que la pedagogía y el derecho educativo son primordiales en el trabajo, teniendo en cuenta que cada uno tiene un papel importante, ambos se beneficiarán entre sí. Además, la educación en valores es indispensable para el aprendizaje integral de cada individuo.

La preocupación por los demás implica la formación del valor de la solidaridad, el cual demanda algo de estima por otras personas (IDIE, 2007); de modo que como valor, la solidaridad implica ayudar a otros, evidenciando así la propia capacidad de dar el propio tiempo para el bien de otros; es así que este valor se puede enseñar en las escuelas pero también es esencial el apoyo de la familia (MINEDUC, 2011) quienes nuevamente constituirán su labor apoyando en los aprendizajes morales.

Y en estos tiempos la educación está apostando por un cambio en lo cual los protagonistas son los estudiantes; es decir los niños y niñas requieren con urgencia reflexionar sus actos, de tal manera que se logre enseñar los valores para que las futuras generaciones formen parte de los ciudadanos responsables (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2012) asimismo, estas actitudes responsables tienen que ser examinadas con mucha cautela por los maestros para evidenciar qué valores se requieren con suma urgencia; de esta manera van a estar relacionado con su vida real interviniendo con la sociedad o con su entorno con la comunidad, de igual manera con su compañera de clase ya que ellos son participe de las acciones.

Por lo tanto, la comunidad no puede estar desligada, de esa manera va a contribuir con el compromiso de educar a los niños, niñas y jóvenes para formar personas conscientes, con valores que sean críticos de su propio juicio. Por consiguiente, el objetivo es para el bien común de la sociedad. Agregando a lo anterior la educación con valores es básico para el Proyecto Educativo, con el fin de convivir en armonía con los demás, por lo tanto, no pueden estar divorciados, porque ambas van a depender uno del otro. Asimismo, si se detectan algunas actitudes incorrectas en los estudiantes dentro del aula los maestros no deben dejar desapercibida la situación, y en ese instante el docente actuará de manera lógica, así le permitirá reflexionar a los educandos, sin dejar de lado a los directivos ya que ellos también son participes en la educación de valores de los niños y niñas (Boggino, 2004).

En la educación en valores no solamente interviene la escuela, los padres de familia y la comunidad, sino también los medios de comunicación. Por otro lado, los medios de comunicación tienen un prototipo, que está dividido en dos caras de una sola moneda; hay programas que informan e incentivan valores, cultura, de acuerdo con su programación, pero también existen programas con contenidos que carecen de valores inadecuados tales como:

la corrupción, violencia física y verbal. Es lamentable esta situación que se vive día a día; los programas inadecuados son visualizados por los niños, niñas, adolescentes y adultos, en quienes afectan su comportamiento ante los demás, por lo tanto, estos personajes televisivos han dejado de lado los valores adecuados, los cuales se sugieren rescatar en su importancia que tienen como valorización, luego de ello poner en práctica valores como la solidaridad que permitirá una convivencia armónica (Bravo y Quispe, 2013). Esta situación evidencia que los medios de comunicación presentan contenidos que son negativos y positivos para los televidentes (Fernández et al., 1997).

En la actualidad la práctica de valores es indispensable para obtener cambios en la sociedad; por lo tanto, el campo educativo se debe enfocar en brindar una educación de calidad, para obtener buenos resultados; es decir no sólo se trata de promover una educación con valores, si no de orientar a los pequeños a través de la práctica consciente, permitiéndoles ejercer acciones.

Como principal medida, el docente debe ser consciente de la situación actual en nuestro país, eso quiere decir que para recuperarlo es necesario la cooperación de otros agentes sociales (Estado) porque ante el mundo, son el reflejo de todos los ciudadanos (Pinto, 2016).

Del mismo modo, velar por los docentes que se encargan de instruir a los educandos, asumiendo el reto de formar hombres de bien. Recordando que son los principales modelos para la formación escolar (Haydon, 2003). Es decir que, buscan la manera de incentivar y fortalecer los valores en cada estudiante, pero ¿De qué manera se va a interceder los valores? En ese caso, el maestro va a observar en dentro de clase, como intervienen y aportan su experiencia real (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2012).

Por ejemplo, el respeto, la comunicación y la responsabilidad son algunos de los valores que son importantes para la sociedad, por otra parte, el maestro sugiere a los familiares que apoyen a incentivar los valores en los niños y niñas, porque cuando la familia refuerza lo aprendido, estimula en el individuo la capacidad de desarrollar a una integración afectiva (Efe, 2014).

Según lo expuesto, la presente investigación pretende responder: ¿Cuál es la relación que existe entre la importancia de los valores y la práctica de valores en los docentes de una institución educativa de Lima Norte? Y del mismo modo el estudio se orientará según el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre la importancia de los valores y la práctica de valores en los docentes de una institución educativa de Lima Norte. Y específicamente; identificar los valores de respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad

y puntualidad que practican los docentes de una institución educativa de Lima Norte; además de, describir la importancia de los valores para los docentes de una institución educativa de Lima Norte.

MÉTODOLOGÍA

DISEÑO

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, que según Rodríguez (2011) tiene impresiones en la modalidad estadística y el método descriptivo; así también Bisquerra (2009) aduce que el enfoque de investigación se caracteriza por planificar los procedimientos de datos a obtener la validación de los instrumentos con análisis estadísticos (O'Dwyer & Bernauer, 2013).

Así también se asume el tipo de investigación correlacional, la importancia y la práctica de los valores (respeto, solidaridad, puntualidad, responsabilidad y honestidad) debido a que se examina, si existen relaciones significativas entre las variables de estudio, pero en un contexto específico (Gil & Martínez, 2010). Del mismo modo este estudio es de tipo correlacional porque permite evaluar el grado de relación entre variables (McMillan & Schumacher, 2005).

PARTICIPANTES

Los participantes se identificaron mediante el procedimiento del muestreo no probabilístico intencionado, por el cual se eligieron a los informantes bajo los criterios establecidos para el presente estudio (Hale & Napier, 2013). Dicho esto, se contó con la participación de 35 docentes de educación primaria; identificándose 3 casos perdidos. Todos los participantes fueron de una institución educativa de Lima Norte; respecto a la edad la mayoría presentaba más de 41 años (ver tabla 1).

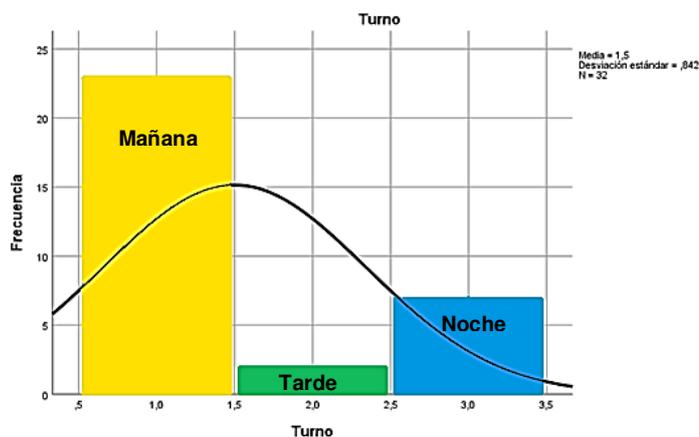
Tabla 1 Frecuencias según la edad de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 26 a 30 años	4	11,4	12,1	12,1
	De 31 a 35 años	7	20,0	21,2	33,3
	De 36 a 40 años	10	28,6	30,3	63,6
	De 41 a más	12	34,3	36,4	100,0
	Total	33	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,7		
Total		35	100,0		

Nota. Esta tabla muestra el número de edades de los maestros encuestados.

Figura 1

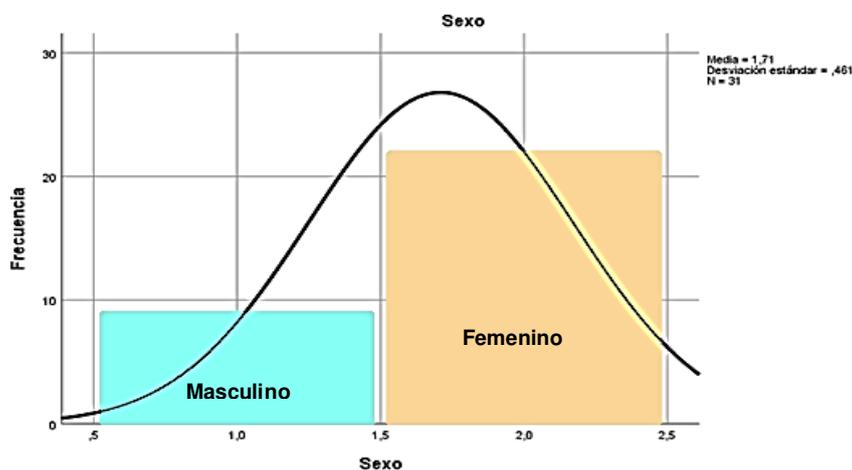
Frecuencia según el turno de los encuestados



Nota: Se observa el porcentaje de los docentes del turno mañana (23%); de ellos fueron encuestados el 71.9% (2 docentes de turno tarde con 6.3% y 7 docentes del turno noche con el 21.9 %), respecto a ese dato hay 3 casos perdidos.

Figura 2

Frecuencia de acuerdo al género



Nota: En la figura 2 se aprecia el porcentaje de varones y mujeres, el 29% de los encuestados fueron del sexo masculino y el 71% encuestadas del sexo femenino, respecto a este dato se reportaron 4 valores perdidos.

INSTRUMENTOS

Teniendo en cuenta la metodología de investigación para un estudio cuantitativo correlacional, se presentan los instrumentos a emplear con sus respectivas descripciones, formas de uso y su nivel de validez como el de confiabilidad.

De acuerdo con la descripción de la variable práctica de valores de los docentes (Flores, 2010), el presente instrumento *Cuestionario Práctica de Valores de los Docentes* evalúa cómo se evidencian el respeto, la honestidad, la solidaridad, la puntualidad y la responsabilidad en docentes de educación primaria de forma individual.

El instrumento utilizado se validó con una muestra de 32 docentes de educación de nivel primaria y secundaria de la institución educativa Rafael Belaunde Diez Canseco “Callao”, fue diseñado con las necesidades de la práctica de los valores y consta de 24 ítems. Por consiguiente, se va a mencionar las cinco dimensiones de los valores: Honestidad, respeto, solidaridad y puntualidad poseen 5 ítems y sólo la responsabilidad posee 4 ítems.

Adicionalmente se elaboró una **Escala de Evaluación la Importancia de los valores para docentes**. Dicho instrumento está elaborado para evaluar la importancia de los valores. Esta escala consta de 8 ítems con opciones de respuesta en escalas de Likert de cuatro dimensiones que van desde nunca (1) a siempre (4). Este instrumento se puede aplicar de forma individual o colectiva con una duración de 8 minutos.

PROCEDIMIENTO

Se realizaron las coordinaciones con los docentes y las autoridades de la institución, según los criterios éticos de investigación (Goodwin, 2010). En primer lugar, se planificó el instrumento en escala de Likert, el día de la aplicación se explicó el consentimiento informado a los docentes, los objetivos y propósitos de investigación, además de informarles que su participación era totalmente voluntaria. En el recojo de la información cada uno de los instrumentos desarrollados por los participantes fueron codificados e ingresados a una base de datos, en el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, versión 26, IBM Knowledge Center, 2020), se ingresaron los datos etiquetando las columnas de la data según el instrumento al que correspondan (Landeró & Gonzales, 2006).

Posteriormente se analizaron la validez y la confiabilidad de las escalas, luego de ello se procedieron a los análisis sociodemográficos considerando, el género y el turno en el que enseña mediante el análisis de Histogramas. Posteriormente se analizaron las correlaciones

entre las variables y las dimensiones de las variables con *rho* de Spearman, empleando los criterios de correlación de Cohen (1992) para las ciencias sociales.

Luego del análisis de los resultados, se procedió a la discusión, tomando como base los estudios de los autores citados en la introducción teórica; también se consideran los estudios que confrontan los hallazgos. Finalmente se identificaron las ideas centrales para cada objetivo y se redactaron las conclusiones.

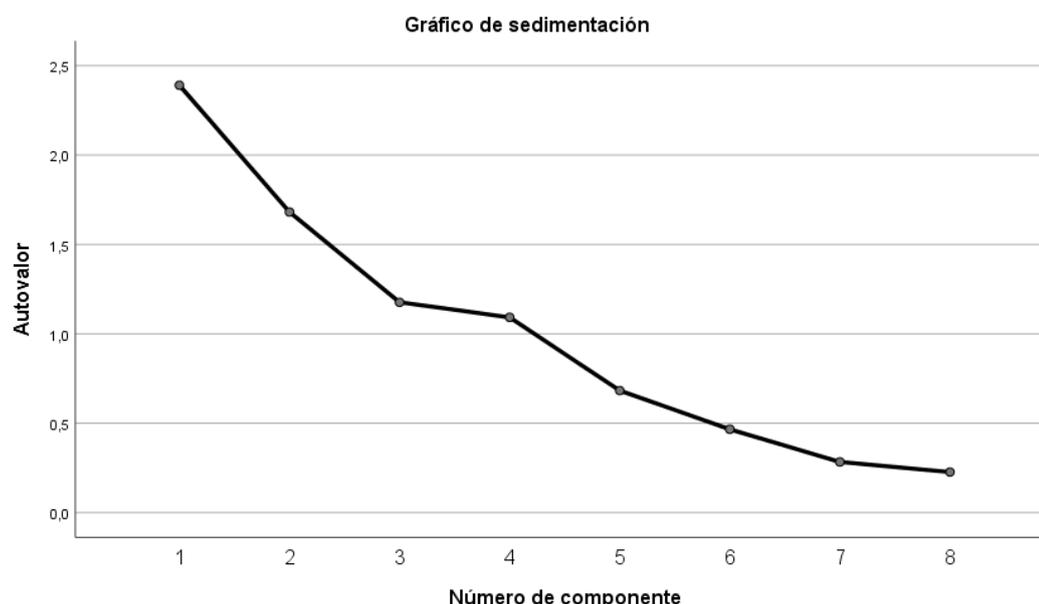
RESULTADOS

Análisis Preliminares (Validez y confiabilidad de instrumentos)

En esta sección del estudio, se analizó la validez y la confiabilidad de la Escala de la Importancia de los valores para docentes. Los resultados de la validez del presente instrumento se realizaron mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) el cual la medida de adecuación muestral de Kayser-Meyer-Olkin (KMO) fue de .54 y el Test de Esfericidad de Bartlett fue significativo ($\chi^2 = 68,520$, $gl = 28$, $p < .001$), y el gráfico de sedimentación de Cattell de la figura 3, muestra una distribución unidimensional de la escala (Field, 2009). Y respecto a la confiabilidad el coeficiente del Alfa de Cronbach fue de 0.62, siendo aceptable para continuar con la investigación (Aiken, 2002).

Figura 3.

Gráfico de sedimentación de Cattell



Respecto a la escala de la Práctica de valores para docentes de educación, de Flores (2010). La presente escala contó con estudios de validez, para este procedimiento se empleó la V de Aiken en las cuales la dimensión la honestidad obtuvo una puntuación de 0.96, la dimensión de respeto de 0.92, la dimensión de la responsabilidad con 0.96, la dimensión de la solidaridad con 0.92 y la dimensión de la puntualidad de 0.96. Adicionalmente se realizó un proceso de validez por juicio de expertos. Respecto al análisis de consistencia interna se logró observar que la escala total obtuvo un puntaje de 0.89 del Alfa de Cronbach; las subescalas obtuvieron los siguientes resultados: La honestidad obtuvo la puntuación de 0.74, el respeto obtuvo 0.79, la responsabilidad obtuvo 0.65, la solidaridad 0.76 y la puntualidad

obtuvo una puntuación de 0.79; evidenciando todas las sub escalas adecuados niveles de confiabilidad para así poder continuar con los análisis del estudio.

Pruebas de Normalidad

Se realizó el análisis para explorar la distribución de las variables con la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra fue mayor a treinta personas. Se evidenció que las variables tuvieron una distribución asimétrica (ver tabla 2). La solidaridad y la importancia, presentaron una distribución no paramétrica ($p < .001$), el respeto, la responsabilidad, y la práctica de valores ($p < .01$); pero la honestidad y la puntualidad evidenciaron una distribución paramétrica ($p > .05$).

Tabla 2

Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra

		Honestid ad	Respeto	Respons abilidad	Solidari dad	Puntuali dad	Importancia _de_los_ valores	Práctica _de_ Valores
N		35	35	35	35	35	35	35
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,47	3,40	3,51	3,29	3,43	3,89	3,42
	Desv. Desviación	,387	,426	,383	,392	,391	,163	,288
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,140	,190	,188	,212	,131	,323	,183
	Positivo	,086	,116	,126	,129	,119	,248	,125
	Negativo	-,140	-,190	-,188	-,212	-,131	-,323	-,183
Estadístico de prueba		,140	,190	,188	,212	,131	,323	,183
Sig. asintótica(bilateral)		,082 ^c	,003 ^c	,003 ^c	,000 ^c	,136 ^c	,000 ^c	,004 ^c

Nota: a. La distribución de prueba es normal. b. Se calcula a partir de datos. c. Corrección de significación de Lilliefors.

Estadísticos Descriptivos

Luego del análisis de validez y confiabilidad de los instrumentos, y del análisis de la prueba de normalidad, se procedió con los estadísticos descriptivos para identificar el valor de las medias. De acuerdo a la Escala de Práctica de Valores (Flores, 2010) las opciones de respuesta oscilaron desde 1 (nunca) hasta 4 (siempre) y de esta manera se realiza la siguiente interpretación:

Respecto a la práctica del valor de la honestidad se identificó una media de 3.47; lo que revelaría que si practican este valor. Asimismo, el valor del respeto indica una media de 3.40; donde casi siempre, los docentes exteriorizan dicho valor. Se determina que la muestra de la variable responsabilidad tiene una media de 3.51; en la que se evidencia, que los

maestros siempre practican este valor. En cambio, en el valor de la solidaridad se registró con una media de 3.29; indicando que los docentes casi siempre practican este valor. Además, se observa el valor de la puntualidad obtuvo una media 3.,43; esto quiere decir que, casi siempre se evidencia este valor. Respecto a la práctica de valores la media fue de 3.42; demostrando que esta variable, casi siempre se manifiesta.

Sin embargo, con el análisis realizado se afirma que la importancia de los valores obtuvo una puntuación de 3.89; reflejando que, a todos los docentes, siempre se les atribuyen valores.

Tabla 3
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Honestidad	35	3	4	3,47	,387
Respeto	35	2	4	3,40	,426
Responsabilidad	35	3	4	3,51	,383
Solidaridad	35	2	4	3,29	,392
Puntualidad	35	2	4	3,43	,391
Práctica_de_Valores	35	3	4	3,42	,288
Importancia_de_los_valores	35	3	4	3,89	,163
N válido (por lista)	35				

Tabla 4
Relaciones entre Variables

	Honestida d	Respeto	Responsabilid ad	Solidarida d	Puntuali dad	Importancia de los valores	Práctica de Valores
Honestidad	1,000	,607**	,550**	,377*	,442**	,252	,795**
Respeto	,607**	1,000	,507**	,468**	,043	,183	,734**
Responsabilidad	,550**	,507**	1,000	,505**	,327	,144	,809**
Solidaridad	,377*	,468**	,505**	1,000	,315	,176	,697**
Puntualidad	,442**	,043	,327	,315	1,000	,275	,514**
Importancia de los valores	,252	,183	,144	,176	,275	1,000	,280
Práctica de Valores	,795**	,734**	,809**	,697**	,514**	,280	1,000

Nota: Según correlación el criterio de Cohen (1992) para las ciencias sociales (leve, $r = .10$

- .23; moderado, $r = .24 - .36$; fuerte, $r = .37$ a más).

El análisis de las relaciones entre las variables se realizó mediante la rho de Spearman, ya que a que no están distribuidas normalmente y se evaluó tomando como referencias los criterios de Cohen (1992) para las ciencias sociales (leve, $r = .10-.23$ moderado, $r = .24 - .36$; fuerte, $r = .37$ a más); demostrando que estos criterios son aptos para la investigación educativa.

Respecto a las relaciones entre las variables podemos observar lo siguiente: El valor de la honestidad posee una relación fuerte con los valores del respeto (0.61), la responsabilidad (0.55), la solidaridad (0.38) y con respecto a la puntualidad existe una relación moderada significativa (0.34). Sin embargo, en cuanto a su relación con la importancia de valores se evidencia una relación moderada significativa (0.25).

Por otro lado, el valor del respeto tiene una relación significativa con el valor de la honestidad (0.61), responsabilidad (0.51) y la solidaridad (0.47). Mientras tanto, con el valor de la puntualidad (0.04) su relación es leve y no significativa. Asimismo, la relación del respeto con la importancia de valores, no es significativa (0.18).

En cuanto al valor de la responsabilidad se evidencia una relación fuerte con la honestidad (0.55), el respeto (0.51) y la solidaridad (0.51). No obstante, la puntualidad (0.33) indica una relación moderada positiva no significativa. Sin embargo, se evidencia una relación moderada positiva pero no significativa con la importancia de valores (0.14).

Acerca del valor de la solidaridad se muestra una relación fuerte positiva y significativa con la honestidad (0.38), el respeto (0.47) y la responsabilidad (0.51). Por el contrario, con la puntualidad (0.32) tiene una relación moderada, pero no significativa. Con relación a la importancia de valores (0.18) se halló un vínculo leve no significativo.

Además, el valor de la puntualidad posee una relación fuerte positiva y significativa con el valor de la honestidad (0.44). Por el contrario, con el respeto (0.04) la relación es leve, pero no significativa. Con la responsabilidad (0.36) y solidaridad (0,32) se identificó una relación moderada no significativa; esta relación también se evidencia con la variable importancia de valores (0.28).

En resumen, respecto a las relaciones entre las variables, podemos observar que los valores como la honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad, tienen una correlación fuerte significativa entre sí. Sin embargo, en cuanto a su relación con la importancia de valores se evidencia solo una relación moderada significativa. Estos resultados son congruentes con los hallazgos descriptivos, pues la práctica de los valores (honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad) señalan los docentes hacerlo *casi siempre*; mientras que *siempre* les dan importancia a estos valores.

DISCUSIÓN

Nuestra investigación tiene como objetivo estudiar ¿Cuál es la relación que existe entre la importancia de los valores y la práctica de los valores en docentes de una institución educativa de Lima Norte? Barra (1987) en su tesis plantea que, según los hallazgos de Kohlberg, los docentes deben evidenciar un desarrollo moral postconvencional, es decir, que su conducta debe estar regida por principios morales asumidos por convicción con lo que nosotros expresamos como la relación entre la importancia de los valores (principios) y la práctica de los valores (conducta moral).

Los resultados en la presente investigación coinciden con la teoría mencionada. Por ejemplo, respecto a los estadísticos descriptivos se observa una media de 3.42 respecto a la práctica de valores y una media de 3,89 para la importancia de valores. Esto quiere decir que para la muestra estudiada los docentes *casi siempre* practican los valores; mientras que, en relación a la importancia de los valores, se evidencia que los docentes *siempre* les dan importancia a los mismos.

Se realizó una encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de Lima Norte. En cuanto a la práctica de valores de los docentes, se priorizó la honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad. Nosotros consideramos importante que los docentes deberían tener el compromiso de practicar los valores en las instituciones educativas, ya que en las últimas décadas se han perdido dichos valores; por tanto, debemos recuperar la educación en valores para formar ciudadanos integrales y que asuman con responsabilidad sus actos.

En cuanto a la variable práctica de valores de los docentes de una institución educativa de Lima Norte, se obtuvo un resultado significativo, es decir que priorizan en su desempeño laboral como docente los aspectos normativos, afectivos y pedagógicos. Se ratifica que en la práctica el docente expresa de manera cotidiana el desarrollo de su moralidad; teniendo en cuenta la relación que existe entre sus colegas y estudiantes, manteniendo una actitud correcta. Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Benza (2015) en su estudio denominado Nivel de Práctica de Valores Ético – Morales en los Colaboradores de tres Áreas administrativas de la universidad de Piura. Se observa que los promedios de práctica de valores tienen como resultado una media de 127,63 puntos (de una escala de 111 a 150 puntos); estos resultados indican que los docentes son

conscientes de aplicar dichos valores en las instituciones educativas; para contribuir con formación integral que implica la formación de la conducta moral.

Asimismo, en el trabajo de Flores (2010) sobre la práctica de valores en los docentes de Educación Básica de dos Instituciones Educativas Públicas de la DREC – Callao, se reafirma que en la práctica de valores predomina un rango *positivo* para dicha variable; esto implica que, a mayor práctica de valores más asertivos serán las respuestas, contribuirán con la mejora del servicio educativo.

No obstante, en la investigación titulada, El Quehacer Docente y la educación en Valores (Ochoa et al., 2012) se evidencia que obtienen un mayor porcentaje en la variable “lecciones de valores” (87 %) como estrategia para inculcar valores. Es decir, que los docentes enseñan mediante el sermón y creen que de esta manera están formando al estudiante moralmente. Sin embargo, los docentes deben tener en cuenta, que su propia práctica es una lección de vida y trasmitirla es la mejor forma de concientizar a los niños.

Si comparamos; los resultados con la importancia de los valores en los docentes de una institución educativa de Lima Norte, indicando que *siempre* se les atribuye importancia a los valores. Los resultados de estudio titulado; La importancia de los valores transmitidos por los docentes de secundaria para una mejor convivencia escolar (García et al., 2018) se evidencia en la media de 3,9362, situada en “casi *siempre*”; analizando, que los docentes le dan una gran importancia a la educación en valores a los estudiantes.

En el estudio Principios éticos y valores en la formación del docente universitario (Prieto et al., 2014) se registró que sólo el 30% de docentes, consideran importante desarrollar valores en el diálogo, como lo enfoca algunos autores. En este sentido se comprende, que los docentes no tienen predisposición a la importancia de valores, que se debería incluir en su formación integral.

En la investigación titulada: Significado de los valores profesionales en docentes y estudiantes de enfermería, UNMSM – 2014, (Vera et al., 2014) se observa que no tiene similitud con el planteamiento de la tesis. Puesto, que menciona que los docentes y estudiantes consideran como base moral de los valores a profesionales de enfermería, afirmando son el mejor ejemplo en el hogar, la familia, la comunidad y la sociedad; dichos valores se consideran como principios que guían el comportamiento moral. Es decir que los

valores personales, se adquieren dentro de un núcleo social y se manifiesta en la conducta personal.

Finalmente, respecto al análisis de las relaciones entre las variables, práctica e importancia de los valores de los docentes de una institución educativa de Lima Norte, en cuanto a la práctica de valores se ratifica, que *casi siempre* los docentes ejercen valores en la institución donde se desempeñan. Por último, respecto a la importancia de los valores *siempre*, promueven los valores en su desempeño profesional.

CONCLUSIONES

Este estudio fue guiado por la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la importancia de los valores y la práctica de valores en los docentes de una institución educativa de Lima Norte?

En este trabajo, se determinó la relación que existe entre la importancia de los valores y la práctica de los valores en los Docentes de una institución educativa de Lima Norte. Y específicamente; se identificó los valores como el respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad y puntualidad, que practican los docentes de una institución educativa de Lima Norte; además de explicar la importancia de los valores para docentes de una institución educativa de Lima Norte.

Se realizó un estudio cuantitativo correlacional, conformado por un grupo 35 docentes de educación básica regular, participaron profesores de ambos sexos, entre las edades de 26 años y 41 años, que dictan clases en los turnos mañana, tarde y noche.

Los instrumentos aplicados en este estudio fueron una escala de práctica de valores y una escala de importancia de los valores; ambos estudios pasaron por una prueba de confiabilidad y validez. Ambos instrumentos son válidos y confiables.

Por otro lado, en los resultados de la importancia de valores y la práctica de valores de los docentes, se identificó para la muestra estudiada que *casi siempre* los docentes practican los valores; con respecto a la importancia de valores, *siempre* tienen como base los valores y sus principios morales.

En relación a las relaciones entre las variables podemos evidenciar lo siguiente: La honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad con la práctica de valores tienen una correlación significativa entre sí. Sin embargo, en cuanto a la relación de importancia de valores, con la práctica, tienen una relación moderada significativa. Estos

resultados son congruentes con los hallazgos descriptivos. Según los resultados obtenidos se demuestra que existe una relación significativa entre ambas variables.

Finalmente, la importancia del papel que tiene el docente es ser el modelo de una vida ética; de manera que, formen con principios morales a quienes mañana serán una mejor sociedad.

RECOMENDACIONES

Se sugiere, continuar otras investigaciones con raíces morales, dada la importancia que tienen en la formación de los estudiantes, es necesario que los investigadores profundicen realizando estudios cuasi experimentales, donde ejecuten programas y diseñen talleres.

Se les recomienda a todos los agentes educativos, tener en cuenta los resultados de la investigación en el marco de su proyecto educativo institucional (PEI), de tal manera que puedan ejecutarlo, con el objetivo de formar integralmente a los estudiantes en una educación en valores. Por tanto, la construcción de una mejor gestión pedagógica que facilite los espacios de convivencia dentro de las instituciones, podría conducir a un futuro donde se tome en cuenta la importancia y la práctica de los valores.

Extender otros estudios en la importancia y práctica de los valores y aplicarlos en los diferentes niveles educativos. También, en los grados académicos superiores en la formación de docentes. Según nuestro punto de vista, se debería promover y ejecutar los principios morales en los estudiantes de grados superiores.

REFERENCIAS

- Aiken, R. (2002). *Psychological testing and assessment* (11th Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Arango, O., Clavijo, S., Puerta, I. y Sánchez, J. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 53(1), 89-105. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v43n169/v43n169a6.pdf>
- Barra, Enrique (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1),7-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>
- Barreno, G. y Martínez, E. (2016). *Educación de valores guía del formador*. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Belver Darío, C. (2013). La importancia de motivar el interés de nuestros alumnos. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 20, 153- 155. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/429_libro.pdf
- Benza Távara, L. (2015). *Nivel de Práctica de Valores Ético – Morales en los Colaboradores de tres Áreas administrativas de la universidad de Piura,2015*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Boggino, N. (2004). *Los valores y las normas sociales en la escuela*. Homo Sapiens.
- Bravo Soto, S.V. y Quispe Huayta, T.Y. (2013). *Dramatización con títeres en la práctica de valores de los estudiantes de segundo de educación primaria de la institución educativa N°31595 “Florencio Vidal Hinostroza Caparachin” El Tambo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro, Perú]. Repositorio Institucional Digital UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/2859>
- Buxarria, R. (1998). Educar para la solidaridad. [Archivo PDF]. <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin8.htm>
- Cárdenas Contreras, M. A. y González Bellido, M. I. (2018). *Liderazgo Pedagógico y Práctica de Valores en Docentes de la Institución Educativa Pública “María Parado de Bellido” Cangallo, Ayacucho 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César

Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28920/cardenas_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Casals, E. y Defis, O. (1999). *Educación infantil y valores*. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouchsp/reader.action?docID=3196930&query=los+valores+en+la+educación>
- Clark, M., Hernández, A., Peguero, H., Olivera, M., y Menéndez, A. (2015). *Labor del docente en la formación del valor de la responsabilidad en estudiantes de la carrera*. Congreso Internacional Estomatología 2015, Palacio de Convenciones de La Habana. <http://actasdecongreso.sld.cu/index.php?ID=2052&P=FullRecord>
- Cohen J. (1992). A power primer. *Psychol Bull*, 112(1):155-159. oi: 10.1037//0033-2909.112.1.155. PMID: 19565683.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2012). *La importancia de los valores en la vida cotidiana*. Recuperado de https://nanopdf.com/download/la-importancia-de-los-valores-en-la-vida-cotidiana_pdf
- Corro Morales, E. J. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años* [Tesina de licenciada, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio de la Dirección General de Bibliotecas y servicios Digitales de información-UNAM. <http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/0706701.pdf>
- Duarte Alto, A. L. y Heredia Logroño, P. A (2012). *Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación básica en la escuela "Club de Leones" del barrio monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 -2011* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/302>
- Educación 2.0 (s.f.). *La importancia de educar en valores desde pequeños: consejos para padres, educación infantil*. <https://educacion2.com/educar-en-valores-desde-pequenos/>
- EFE. (30 de enero de 2014). Los valores, claves en la buena convivencia. *El tiempo*. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13432342>
- Febres, R. (2007). Para crecer en un valor. *Revista educación en valores*, 7(1), 119-121.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3era Ed.). Lóndres: Sage Publication

- Flores Figueroa, M. R. (2010). *“Práctica de valores en los docentes de educación básica de dos instituciones educativas públicas de la DREC- Callao”* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
- Flores, J. (2018). El valor de la honestidad en los trabajos académicos. *Phainomenon: Revista del departamento de Filosofía y teología*, 17(1),87–95. <https://doi.org/10.33539/phai.v17i1.1280>
- Fowks, J. (14 de agosto de 2016). Una multitud exige en Perú respeto a las mujeres. *El País*. https://elpais.com/internacional/2016/08/14/america/1471147123_097504.html
- Fuentes I., R., Gamboa G., J., Morales S., K., Retamal C., N. y San Martín R., V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, (1), 55-69. <http://revistace.ucm.cl/article/view/262>
- Gallegos Rodriguez, R. N. (2013). *“La impuntualidad del personal docente y administrativo y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante del colegio “César Augusto Guaman Cando” de la ciudad y provincia de Santo Domingo de los Tsachilas año lectivo 2012”* [Título de master en docencia y desarrollo del currículo, Universidad Técnica de Esmeraldas]. https://www.academia.edu/27874893/TESIS_DEFINITIVA_NAPO_MAESTRIA
- García Vegazo, J. del R. (2018). *La práctica de los valores de los docentes y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N.º 1105 La Sagrada Familia de la UGEL 03 La Victoria, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1532>
- García, M. (26 de octubre de 2017) Concepto de respeto: qué es, tipos, ejemplos, aprende y enseña a respetar [Guía de un blog]. <https://blog.cognifit.com/es/respeto/>
- García, V., Ortega, C., y Sola, J. (2018). La Importancia de los valores transmitidos por el profesorado de secundaria para una mejor convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria*, 30(2), 201-221. <https://doi.org/10.14201/teoredu302201221>
- Gil, G. y Martínez, R. (2010). Metodología de encuestas en. J. Navas. (Ed.), Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica, (pp. 381-438). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gómez, R.(s.f.). *El respeto*. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/ivcasmar/pce/el-respeto/>
- Gonzales, F. y Guzón, J. (2018). La educación en valores: axiología, naturaleza y derecho educativo. *Revista de Ciencias Humanas*, 18(2). <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/2947>

- Goodwin, J. (2010). *Research in psychology: methods and design*. Córdova, Brujas.
- Hale, S. & Napier, J. (2013). *Research methods in interpreting: a practical resource*. London, Bloomsbury.
- Haydon, G. (2003). *Enseñar valores un nuevo enfoque*. Morata.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3090190>
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b31ae76d-38d0-46e0-bea8-f883adb9e828/content>
https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/anales/v65_n4/pdf/a08.pdf
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>
- Jiménez, J. C. (2010). *El valor de los valores*. Ediciones de Cograf Comunicaciones.
<https://docplayer.es/7717877-El-valor-de-los-valores-en-las-organizaciones.html>
- Jiménez, J., (1997). La Educación en Valores y los Medios de Comunicación. *Educación en Medios de Comunicación*, 9, 15-22.
<https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar9.pdf>
- Lagos, L. (06 de enero de 2018). Reflexión: El valor de la tardanza. *El Peruano*. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia/62765-el-valor-de-la-tardanza>
- Landero, R. y Gonzáles, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. Trillas.
- Las ventajas de ser una persona puntual. (2017).
<http://blogs.upn.edu.pe/mividaenupn/2017/05/11/las-ventajas-de-ser-una-persona-puntual/>
- Linde Navas, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, (28),7-22.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014646001>
- Marco de Buen Desempeño Docente. (2016). Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- McMillan, J., y Schumacher. (2005). *Investigación educativa: introducción conceptual*. Pearson Addison Wesley.
- Mendoza Rián, E.R. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio AUSJAL. <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/82/Raymundo-Juan/Raymundo-Juan.pdf>.

- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. (junio de 2011). *Comunicados apoderados Educar en valores la solidaridad*. <https://studylib.es/doc/5156716/la-solidaridad---comunidad-escolar>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2014). *Informe Campaña Nacional 2014 La Mujer no es un Objeto, Trátala con Respeto” Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/procesos/Informe-2014-LaMujerNoEsUn%20Objeto-2014.pdf
- Morales Velasco, B.A. y Luna Cote, C.M. (2015). *la importancia de los valores en la escuela secundaria “Ricardo Flores Magon” de Apizaco Tlaxcala*. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/E048.pdf>
- O’Dwyer, L. & Bernauer, J. (2013). *Quantitative research for the qualitative researcher*. Los Ángeles: SAGE.
- Ochoa Cervantes, A. y Peiró I Gregori, S. (2012). El quehacer docente y la educación en valores. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 13(3), 28–48. <https://doi.org/10.14201/eks.9127>
- Ordoñez Sagastegui, C.R. Y Paz Aguilar, L.E. (2016). *Influencia de los Pictogramas en el Mejoramiento de la Práctica de los valores: respeto, responsabilidad y la honestidad; en los niños de primer grado de educación primaria de la I.E N° 81014"Pedro Mercedes Ureña" de Trujillo 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5375>
- Ortiz, C. (2008). *Educación y la formación de la personalidad*. Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial.
- Ortiz, M., Apodaca, P., Etxebarria, I., Fuentes, M., y López, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*, 20(4), 712-717. <https://www.psicothema.com/pdf/3545.pdf>
- Ortiz, P. (2004). El valor moral del tiempo. *Anales de la Facultad de Medicina*, 65(4), 260-266.
- Pascual, A. (2005). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Alfaomega.
- Perales, A. (2010). Reflexiones sobre ética de investigaciones en seres humanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 27(3), 438- 42. <https://scielosp.org/pdf/rpmesp/2010.v27n3/438-442/es>

- Pinto, R. (2016). La Importancia de Promover los Valores del Hogar hacia las Escuelas Primarias: el maestro y la formación en valores. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283. <http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Posso, P. (2019). El valor de la solidaridad en los currículos de comunicación en la universidad cooperativa de Colombia. *Revista de Educación*.43(1) ,312-327.
- Prieto, A., Zambrano, E., y Rincón, Y. (2014). Principios éticos y valores en la formación del docente universitario. *REDHECS*, (18),251-272. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844407>
- Radio programas del Perú. (13 de junio del 2018). Alcalde del distrito de Capaso denunció que el Gobierno no los incluyó en estado de Emergencia por heladas. *RPP*. <https://rpp.pe/politica/estado/alcalde-del-distrito-de-capaso-denuncio-que-el-gobierno-no-los-incluyo-en-estado-de-emergencias-por-heladas-noticia-1129158>
- Redacción E C. (29 de marzo de 2017). Muestra de solidaridad y desprendimiento frente el desastre. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/muestras-solidaridad-desprendimiento-frente-desastre-411487>
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Universidad de Ciencias Humanidades, Fondo Editorial.
- Santos Quispe, L.M.S. (2017). *La práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21291/Santos_QLMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solano, M. (22 de junio del 2022). *La honestidad frente a la corrupción, cómo educar en distintos frentes.* [Hacer familia]. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/honestidad-corrupcion-educar-valores-sociedad-20170531144147.html>
- Tigsilema Nuela, A.I. (2018). *La práctica de los valores en las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto y sexto años de educación general básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Huayna Cápac parroquia Santa Rosa cantón Ambato provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28785/1/Ana%20Isabel%20Tigsilema%20Nuella1805018577.pdf>

Torres Mesías, Álvaro, Burbano, E. y Narváez, A. (2019). El Sentido de la Educación en Valores: Un Camino para la Construcción de la Paz. *Revista Huellas*, 1(11).
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4619>

Vera, M., Cornejo, R., Rivas, L., Calizaya, J., Zamora, O. y Garcia, J. (2016). Significado de los valores profesionales en docentes y estudiantes de enfermería, UNMSM – 2014. *Anales Facultad Medicina*, 77(3), 225-229. <https://doi.org/10.15381/anales.v77i3.12404>

Zapata Jaramillo, H. E. y Macías Merizalde, A. M. (2021). Los valores éticos y morales de los docentes universitarios de la carrera de Educación Inicial. *Mérito - Revista De Educación*, 3(9), 253–261.

<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/719>

APÉNDICE

Protocolo de Consentimiento Informado

Estimada docente:

La presente investigación es conducida por Ramirez Ñontol Luisa Elizabeth y Meza Gonzales Silvia Nelly, estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Interculturalidad de la Universidad de Ciencias y humanidades. El objetivo del presente estudio es conocer la importancia y la práctica de los valores para docentes educación de primaria. Y para lograrlo es necesario poder preguntar a usted, debido a que se precisa de la presente información para poder aportar a la educación. Por ello estamos interesadas en conocer su importancia y la práctica de los valores para docentes educación de primaria.

Se le recuerda que su participación es anónima, confidencial y voluntaria, por tal motivo puede ser lo más sincera posible al responder/o participar en una entrevista que consta de nueve preguntas, las cuales nos ayudarán a reconocer la influencia de su personalidad en la actitud de los estudiantes.

Usted recibirá información sobre el estudio mencionado y también tiene la oportunidad de hacer preguntas sobre el mismo.

Al firmar o dar su visto bueno en este protocolo usted está de acuerdo con participar en el presente estudio; así como también se le comunica que puede finalizar su participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para su persona.

Usted puede pedir información sobre los resultados de la investigación en general cuando éste haya concluido. Para esto, puede comunicarse con Meza Gonzales Silvia Nelly al correo electrónico: silmezag@uch.pe o con Ramirez Ñontol Luisa Elizabeth al correo: luiramirez@uch.pe

Acepta la participación en esta investigación y responder a los cuestionarios:

Sí ()

No ()

Firma/Visto: _____

Fecha: _____

Firma de las investigadoras: _____

Cuestionario Práctica de Valores de los Docentes

Estimado colega:

El presente cuestionario tiene como objeto recopilar información para determinar “LA PRÁCTICA DE VALORES PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA”, a fin de plantear alternativas de solución:

Información general:

Nivel educativo en el que UD labora: Primaria () Secundaria ()

Turno: mañana () tarde ()

Edad: 26-30 () 31-35() 36-40 () 41 a más ()

sexo: M () F()

Instrucciones:

Antes de contestar lea y sea honesto (a) en sus respuestas, ellas permitirán un diagnóstico importante para saber en qué medida nos comprometemos con las acciones de nuestra institución, te pedimos que no dejes preguntar sin contestar.

Recuerda toda respuesta es válida, no hay respuesta buena ni mala.

Marca con un aspa (x) tu respuesta en los recuadros indicando el grado en que realmente te sientas identificado con cada enunciado, según la tabla adjunta.

N	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1.	Usted actúa siempre con la verdad.				
2.	Usted y sus compañeros son conscientes de lo honestos que son, en su labor docente que realizan.				
3.	Sus colegas actúan con justicia, dando honestamente a cada uno lo que le corresponde, incluido él o ella misma les corresponde.				
4.	Sus compañeros de trabajo encuentran algo que no le pertenece, buscan y entrega a quien sí.				
5.	Usted y sus compañeros de trabajo, expresan respeto por uno mismo y por los demás.				
6.	Sus compañeros de trabajo establecen y mantienen relaciones armónicas con los demás.				
7.	Sus colegas de trabajo valoran los sentimientos, ideas, actitudes y aportes de los demás miembros de la institución.				
8.	Cree usted que construye un ambiente de trabajo armónico y solidario.				
9.	Sus compañeros de trabajo escuchan, en lo posible, las ideas, criterios y sugerencias de los demás.				
10.	Fomenta el dialogo positivo con los demás.				
11.	Usted investiga permanentemente para lograr su propia formación integral.				
12.	Cree usted que asume un rol de docente responsablemente.				
13.	Posee la capacidad de buscar alternativas de solución ante los problemas que presentan en su institución.				
14.	Usted como docente cumple con las normas, compromisos y acuerdos adquiridos.				
15.	Muestra y mantiene una actitud positiva de servicio a los demás.				
16.	Usted y sus compañeras(os) de trabajo comparten sus experiencias, conocimientos e inquietudes de los demás.				
17.	Los docentes atienden a los demás poniéndose en su lugar y comprendiendo su punto de vista.				
18.	Sus compañeros de trabajo ayudan desinteresadamente a los demás.				
19.	Usted colabora en cualquier actividad.				
20.	Usted asiste puntualmente al dictado de sus clases.				
21.	Sus compañeros de trabajo asisten puntualmente a la institución.				
22.	Usted entrega la documentación requerida, en el tiempo previsto.				

23	Usted demuestra puntualidad en las reuniones.				
24.	Los docentes cumplen a tiempo con sus obligaciones.				

Escala de Evaluación de la Importancia de los valores para docentes

Nº	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1.	Cree usted que es relevante, que sus colegas fortalezcan los valores en la institución.				
2.	Cree usted que una buena formación de valores, es importante para un cambio social.				
3.	Es esencial, que los valores se encuentren presentes en el PEI de la institución.				
4.	Es ardua la labor ética, en la formación en valores; pero crucial para la educación.				
5.	Tiene interés que sus estudiantes aprendan los valores, que usted manifiesta durante la sesión de clases.				
6.	Para usted es importante reflejar el valor del respeto entre los padres de familia y estudiantes, como ejemplo en su vida diaria.				
7.	Para usted mostrar honestidad en todo momento, es relevante en la formación de sus estudiantes.				
8.	Es importante la convivencia en valores entre colegas, para la formación del estudiante.				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Metodología de Investigación
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la importancia de los valores y la práctica de valores en los docentes de una institución educativa de Lima Norte?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Problema específico 1:</p> <p>¿En qué medida se practican los valores de respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad y puntualidad que practican los docentes de una institución educativa de Lima Norte?</p> <p>Problema específico 2:</p> <p>¿Cuál es la importancia de los valores para docentes de una institución educativa de Lima Norte?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la importancia de los valores y la práctica de valores en los docentes de una institución educativa de Lima Norte.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1:</p> <p>Identificar los valores de respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad y puntualidad que practican los docentes de una institución educativa de Lima Norte.</p> <p>Objetivo específico 2:</p> <p>Describir la importancia de los valores para docentes de una institución educativa de Lima Norte.</p>	<p>MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>POBLACION Y MUESTRA:</p> <p>La participación de 35 docentes de educación primaria.</p> <p>No probabilístico</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario práctico de valores. • Escala de Evaluación la Importancia de los valores para docentes. • Ambas en escalas de Likert <p>PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadísticos Descriptivos. • Relación entre las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Dependiente Variable: Práctica de valores.	Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> • Usted actúa siempre con la verdad. • Usted y sus compañeros son conscientes de lo honestos que son en su labor que realizan. • Sus colegas actúan con justicia, dando honestamente a cada uno lo que le corresponde, incluido él o ella misma les corresponde. • Sus compañeros de trabajo encuentran algo que no le pertenece, buscan y entrega a quien le pertenece. • Usted y sus compañeros de trabajo expresan respeto por uno mismo y por los demás.
	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Sus compañeros de trabajo establecen y mantienen relaciones armónicas con los demás. • Sus colegas de trabajo valoran los sentimientos, ideas, actitudes y aportes de los demás miembros de la institución. • Cree usted que construye un ambiente de trabajo armónico y solidario. • Sus compañeros de trabajo escuchan, en lo posible, las ideas, criterios y sugerencias de los demás. • Comenta el diálogo interpersonal positivo entre los demás.
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Usted investiga permanentemente y busca alcanzar su propia formación integral. • Cree usted que asume su rol docente, responsablemente. • Posee la capacidad de buscar alternativas y solución ante los problemas y presentan en su institución. • Usted como docente cumple con las normas, compromisos y acuerdos adquiridos.
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y mantiene una actitud positiva de servicio a los demás. • Usted y sus compañeras (os) de trabajo comparten sus experiencias, conocimientos e inquietudes de los demás. • Los docentes atienden a los demás poniéndose en su lugar y comprendiendo su punto de vista. • Sus compañeros de trabajo ayudan desinteresadamente a los demás. • Sirven y colaboran en cualquier actividad.
	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Usted asiste puntualmente al dictado de las clases. • Sus compañeros de trabajo asisten puntualmente a la institución. • Usted entrega en el tiempo previsto la documentación requerida. • Usted muestra puntualidad cuando se citan a reuniones. • Los docentes están a tiempo para cumplir con sus obligaciones.
Independiente Variable: Importancia de valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Cree usted que es relevante que sus colegas fortalezcan los valores en la institución. • Cree usted que una buena formación de valores en la docencia es importante para un cambio social. • Es esencial que los valores se encuentran presentes en el PEI de la institución. • Es ardua la labor ética en la formación en valores en la educación sin embargo es crucial para la educación. • Tiene interés que sus estudiantes aprendan los valores, que usted manifiesta durante la sesión de clases. • Para usted es importante reflejar el valor del respeto entre los padres de familia y estudiante como parte de ejemplo en su vida diaria. • Para usted mostrar honestidad en todo momento es relevante en la formación de sus estudiantes. • Es importante la convivencia en los valores entre colegas para la formación del estudiante. 	

