



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria e Interculturalidad**

Aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) para favorecer el aprendizaje colaborativo del área de personal social en los estudiantes del 4to grado "E" de educación primaria de la I.E. N° 2084 "Trompeteros" del distrito de Carabayllo, durante el año 2015

PRESENTADO POR

Ruiz Vasquez, Vivian Meggu
Pillaca Uchupe, Zoraida
Peña Aguilar, Karina Erika

ASESOR

Cortez Maldonado, William

Los Olivos, 2017

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

FERNANDO EUGENIO ALVARADO ROJAS

MANUELA CARMEN VILLAFUERTE REYES

Presidente

Secretario

ELVIS ELEODORO GONZALES CHOQUEHUANCA

WILIAM CORTEZ MALDONADO

Vocal

Asesor

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS A DIOS,
A NUESTROS PADRES, PROFESORES
Y EN ESPECIAL A NUESTRO ASESOR.
TAMBIÉN A LAS PERSONAS QUE NOS
APOYARON Y NOS DIERON ANIMOS
A SEGUIR ADELANTE EN NUESTRA
INVESTIGACIÓN.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
GENERALIDADES	8
TÍTULO	8
AUTOR (ES)	8
TIPO DE INVESTIGACIÓN	8
UBICACIÓN DE LA LE.	8
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	8
ÁREA CURRICULAR	8
PERIODO DE EJECUCIÓN	8
CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	9
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	9
Descripción del proceso de enseñanza	9
Descripción del proceso de aprendizaje	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
Situación problemática	12
Formulación de preguntas de acción.....	13
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos.....	13
Justificación e importancia del problema	13
SUSTENTO TEÓRICO	14
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
Antecedentes nacionales.....	14
FUNDAMENTO PSICOLÓGICO	15
El concepto de desarrollo según Jean Piaget.....	15
La teoría de Piaget aplicada a la escuela para pensar.....	16
Lenguaje y pensamiento en la teoría piagetiana.....	16
Desarrollo y aprendizaje.....	16
Las fuentes de desarrollo	17
Etapas de desarrollo de la inteligencia	17
FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	24
Concepto de pedagogía	24
La didáctica.....	24
Principios de la didáctica	25
FUNDAMENTO CIENTÍFICO	28
Aprendizaje colaborativo.....	28

Características del aprendizaje colaborativo.....	29
Principios de aprendizaje colaborativo	30
Diferencias entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo	31
Aprendizaje colaborativo frente al aprendizaje cooperativo	32
El proceso de aprendizaje colaborativo.....	32
Estructura de grupo	33
Requisitos para la colaboración en los grupos.....	33
Tipos de simetría	33
Meta común	34
División de trabajo	34
El grupo de aprendizaje colaborativo.....	35
El papel del profesor dentro del aula.....	35
El papel del estudiante dentro del aula.....	36
Beneficios del aprendizaje colaborativo	37
Definición del ABP	38
Características del ABP	39
Objetivos del ABP	40
Principios básicos del ABP	41
Diferencias entre el ABP y la enseñanza problémica	42
Cambios que implica el uso de ABP	43
Desarrollo del proceso de ABP.....	45
Los siete pasos del ABP.....	46
Aplicación de la estrategia del ABP para el área de personal social en base al aprendizaje colaborativo.....	50
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
BENEFICIARIOS.....	51
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	52
TRATAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	53
PLAN DE ACCIÓN	53
HIPÓTESIS DE ACCIÓN GENERAL.....	53
Acción, resultado, indicadores de resultado, fuentes de verificación.....	54
REFLEXIONES	59
CONCLUSIONES.....	59
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

Presentación de nuestra Tesis: Aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) para favorecer el aprendizaje colaborativo del área de personal social en los estudiantes del 4to grado “E” de educación primaria de la I.E. N° 2084 “Trompeteros” del Distrito de Carabaylo, durante el año 2015, que está basado en el diagnóstico del aula.

Nuestro interés de investigación se centra en desarrollar el aprendizaje colaborativo que cuenta con un amplio contenido que surgen a partir de la colaboración entre educandos organizándose en equipos y esto se ha aplicado mediante la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas. Con esta estrategia nos permite desarrollar ciertas habilidades como la criticidad y la reflexión. Pues, hemos observado la falta de trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo en el aula del 4° grado “E” de la I.E. Trompeteros.

En este sentido, nos conlleva a alcanzar nuestros objetivos trazados en esta investigación acción participativa y para ello, se ha realizado actividades que han sido desarrollados en cada sesión de clase conjuntamente con la docente, educandos y padres de familia. Mediante esta investigación hemos obtenido que trabajen en equipo y así ellos puedan beneficiarse, desarrollarse y mejorar las habilidades cognitivas en el cual la docente, el educando y padres de familia son protagonistas de su propio aprendizaje. Por ello, nuestro esfuerzo habrá quedado recompensado.

En la Tesis vamos a observar lo siguiente, en el primer capítulo nos da a conocer la ubicación del colegio que se encuentra en la Av. Micaela Bastidas N° 195 Urb. Santa Isabel, donde estamos realizando nuestra investigación, el segundo capítulo trata de las características de la práctica pedagógica, la descripción de enseñanza y aprendizaje y como la docente enseña a los estudiantes en el aula, el problema de la investigación, la situación problemática y formulación de preguntas de acción, otro punto importante son los objetivos de investigación general y específico y la justificación del problema; en el tercer capítulo hablaremos de los antecedentes de nuestra investigación, los fundamentos psicológico, pedagógico y el científico, todos estos fundamentos van a tener relación con nuestra tema de investigación. En el fundamento científico vamos hablar de dos variables importantes aprendizaje colaborativo y la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) que vamos aplicar en el aula durante el año 2015; en el cuarto capítulo se hablara de la metodología de la investigación, veremos los enfoques, beneficios, técnicas de investigación y el tratamiento de datos; en el

quinto capítulo veremos el plan de acción, la formulación y la hipótesis del plan de acción, que están relacionado con las actividades que vamos a realizar; en el sexto capítulo se realiza la reflexión y las conclusiones generales; en el séptimo capítulo se menciona las referencias bibliográficas de cada uno de los autores con sus respectivos libros; en el noveno capítulo encontraras los anexos del plan de actividades realizadas en la comunidad, en el aula y la planificación de las actividades por hipótesis y las tablas de resultados.

Estas son en líneas generales, el contenido de nuestra investigación, es satisfactorio por haber alcanzado nuestros objetivos propuestos desde el inicio. Todos nos hemos beneficiado al desarrollar el Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Basado en Problemas.

GENERALIDADES

TÍTULO

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4^{TO} GRADO “E” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2084 “TROMPETEROS “ DEL DISTRITO DE CARABAYLLO DURANTE EL AÑO 2015.

AUTOR (ES)

Peña Aguilar Karina Erika.

Pillaca Uchupe Zoraida.

Ruíz Vásquez Vivian Meggu.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Acción Participativa.

UBICACIÓN DE LA I.E.

AV. Parado de Bellido N° 195, de la urbanización Santa Isabel

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.E. N° 2084 “TROMPETEROS”

ÁREA CURRICULAR

Personal Social.

PERIODO DE EJECUCIÓN

Año 2015.

CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Descripción del proceso de enseñanza

Para que la enseñanza sea efectiva y significativa para nuestros estudiantes sea menester realizar un trabajo partiendo de su contexto real y plasmarlo en diferentes documentos técnicos pedagógicos llámese: la Programación Curricular, el PCI, cartel de capacidad y contenidos en relación a las unidades didácticas programadas, portafolios de los estudiantes entre otro. La enseñanza en la actualidad no puede ser considerado como una trasmisión de información sino debe ser descripta como proceso continuo de negociación de significado, como la interacción entre el docente y los estudiantes. Estas interacciones son una intencionalidad pedagógica. La enseñanza es un conjunto de “ayudas” que se proporcionan al aprendiz las cuales pretenden facilitar intencionalmente una construcción y un nuevo aprendizaje.

El rol central del docente es actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliega los estudiantes para asimilarlos. El docente es mediador entre el estudiante y la cultura, por tanto le recae la responsabilidad de crear espacio favorable que tome en cuenta el conocimiento de partida del estudiante, que provoque desafío y retos que puedan ser abordados por ellos, que promueve la reflexión, la criticidad y creatividad del docente. Por lo tanto, el docente debe asumir una actitud de apertura para reconocer, apreciar y respetar las diferencia y expresadas de las distintas culturas que interactúan dentro de la institución educativa. Favorecer el intercambio de aprendizaje y enriquecimiento mutuo entre los estudiantes, motivando la actitud por el aprendizaje del otro. El trabajo diario de la docente es lograr el aprendizaje en los estudiantes, ya que esto le servirá en su vida diaria y va a poder vencer retos que se presentan en la sociedad, es por ello que los docentes debemos ejercer con voluntad utilizando estrategias, técnicas, métodos, los cuales permitirán aprendizaje significativo.

Durante el momento de inicio: hemos observado que la profesora siempre saluda a los alumnos al momento de ingresar a su aula, algunas veces desarrolla actividades permanentes de inicio. También de vez en cuando despierta el interés y curiosidad en los alumnos, utiliza las preguntas y repreguntas para explorar los saberes previos; por lo tanto a veces emplea

estrategias para activar y recuperar información de los estudiantes y casi nunca genera el conflicto cognitivo y emocional.

Durante el proceso: casi nunca utiliza estrategias adecuadas para presentar la nueva información, pero se evidencia un dominio del tema que está desarrollando, algunas veces contextualiza el contenido que está por aplicar y con frecuencia se aprecia el desarrollo de la clase, hay un procedimiento lógico que guía hacia un aprendizaje significativo, y en algunas ocasiones se organiza a los estudiantes para el desarrollo de la actividad; pero casi nunca responde a las preguntas promoviendo la criticidad. Por lo tanto una que otra vez explica en forma ordenada, dosifica los contenidos, partiendo de lo simple a lo complejo. De vez en cuando promueve el respeto a las diferencias culturales y promueve la participación de los estudiantes a través de preguntas, intercambio de experiencia; pero casi nunca maneja materiales y recursos didácticos ordenadamente en las actividades de aprendizaje, a veces promueve el desarrollo de habilidades de observar, asemejar, diferenciar y comparar. Dentro del aula se debe promover el compañerismo entre los estudiantes, trabajen en equipo y sean más organizados, es por eso que la docente debe trabajar más con los estudiantes cambiar su manera de enseñar, utilizar un método innovador y dejar de enseñar de la forma tradicional.

Durante la salida o final: la docente a veces propicia la autoevaluación y coevaluación, pero nunca aplica instrumentos de evaluación, ya sea oral o escrito. A veces se promueve la reflexión de los aprendizajes logrados por los estudiantes (Meta cognición) también crea espacio que permiten a los niños(as) poner en evidencia lo aprendido. Por lo tanto siempre propone retos a los estudiantes sobre la utilidad individual y colectiva de lo aprendido, Algunas veces considera trabajos complementarios; pero casi nunca desarrolla actividades permanentes de salida.

Los estudiantes del 3^{RO} grado "E" de la I.E. N° 2084 Trompeteros donde se viene realizando el proyecto de investigación acción presenta una actitud positiva de querer aprender, según nuestro enfoque piagetiano el estudiante aprende a través de la asimilación o adquisición en conocer al objeto. Esto implica el esquema de acción del sensorio motriz. Los alumnos aprenden interactuando entre ellos, participando en cada clase realizada por la docente, comparten sus ideas en forma individual y no colectiva, la mayoría de los estudiantes comprenden la clase, sin embargo algunos estudiantes se quedan con dudas y preguntan a la

docente sus inquietudes, pero unos que otros se quedan callados por temor a ser la burla de sus compañeros en cambio algunos estudiantes se sienten entusiasmado al presentar una tarea, ya que ellos lo ven como una competencia entre sus compañeros, quien presenta primero, y quien recibe la nota, para ellos es una forma de ganar una competencia que ha realizado. Al realizar grupos los estudiantes tienen dificultad en trabajar en equipo, ya que no se organizan y eso provoca en el aula un desorden y mucha bulla. Todo esto ocasiona conflictos entre los estudiantes al realizar una tarea en grupo, al no saber cómo coordinar las actividades presentadas en la clase, la mayoría de los estudiantes prefieren trabajar individualmente que en grupo, a veces ellos mismos prefieren escoger con quien trabajar y dejar de lado a sus demás compañeros, cuando se forman grupos son pocos estudiantes que se sienten contentos, ya que algunos de ellos no quieren trabajar con el compañero y prefieren aislarse del grupo y se ha observado que son pocos estudiantes que trabajan en equipo, que son organizados, que se designan tareas equitativamente, y presentan sus trabajos a la hora.

En nuestras visitas a la I.E. N° 2084 Trompeteros observamos que la docente es tutora del 3RO grado “E” del nivel primaria.

Cuenta con una sesión de clase, con su programación curricular lo que se elabora cada fin de mes por los docentes del mismo nivel. Tiene los documentos respectivos del aula (registros de notas, listas de asistencia de los estudiantes, cuaderno diario).

Se observa a la docente no cuenta con un material didáctico solo recoge saberes previos de los estudiantes del tema a trabajar. Cuando un estudiante da su opinión referido al tema, los demás estudiantes hablan al mismo tiempo y no hay un orden en la participación, la docente toma en cuenta dicha situación. Les habla de las normas de convivencia y de los valores continuando con el desarrollo de la clase.

Posteriormente la docente escribe el contenido del tema en la pizarra y realiza preguntas a los estudiantes para comprobar si los estudiantes han captado el tema. En cuanto al trabajo en equipo la docente no utiliza ninguna estrategia para fortalecer el desarrollo de los equipos ya que a través de esto los estudiantes pueden expresar sus experiencias reconociendo y aceptando su Identidad Cultural.

Descripción del proceso de aprendizaje

Nuestro trabajo pedagógico es importante porque menciona nuestro desempeño y labor como docente y también la manera como aprenden los estudiantes, saber que procesos ayudan al desarrollo de un aprendizaje significativo. Los estudiantes del 3^{RO} grado “E” de la I.E. N° 2084 TROMPETEROS son participativos al realizar actividades en el aula, cada uno de ellos tienen sus propias características en cuanto a su aprendizaje por ello la docente debe realizar un diagnóstico inicial para conocer los logros y dificultades que presenta cada estudiante.

El mayor porcentaje de los estudiantes no tienen dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje, algunos estudiantes requieren una enseñanza personalizada cuando este genera desorden también cuando se golpean sin motivo alguno, es allí cuando los demás estudiantes se desconcentran fácilmente. Los estudiantes en clase son participativos, trabajan individualmente y presentan sus ejercicios a la docente, pero hay estudiantes que tienen dudas al realizar los ejercicios y no lo presentan. Entonces, esto ocasiona inseguridad al no saber si está bien o está mal, si trabajaran en equipo se ayudarían, pero como trabajan individualmente cada uno se hace responsable de los ejercicios realizados en clase. Los estudiantes a pesar de atender la clase tienen algunas dudas del tema realizado, aprenden la información básica o mecanizan lo aprendido y eso no es bueno porque es fácil de olvidar lo que aprendieron en clase.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Situación problemática

Los estudiantes del 3^{RO} grado “E” de educación primaria de la I.E. N° 2084 “Trompeteros” del distrito de Carabayllo, presentan dificultades para el trabajo colaborativo en el área de Personal Social. Esto en consecuencia nos trae pequeños problemas durante el trabajo en equipo, algunos estudiantes trabajan en coordinación y se designan sus funciones, mientras los otros compañeros muestran incomodidades, desinterés, fastidio y no son tolerantes entre ellos, expresando sus inquietudes hacia el compañero diciendo que hay mucho desorden, mucha bulla, que se ponen a jugar y no quieren realizar los ejercicios dejados por la docente, etc. Los estudiantes al trabajar individualmente en el mismo equipo no interactúan entre ellos, no comparten sus saberes previos ni desarrollan valores como la generosidad, respeto y

tolerancia; en ocasiones se ha escuchado decir a los estudiantes no me junto con ella porque es de la sierra, también se escuchó palabras ofensivas y se ha observado que se juegan de manos. Podemos decir que el 25% de los estudiantes no le gusta trabajar en equipo y esto ocasiona desorden dentro del aula; durante el desarrollo de la clase, los estudiantes se desconcentran y pierden la ilación de la clase, es por eso que se va a trabajar en equipos con los diferentes temas de identidad cultural que se van a tratar en el área de Personal Social, donde los estudiantes van aprender a conocer y valorar su cultura peruana.

Formulación de preguntas de acción

¿Qué estrategia favorece el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social en los estudiantes del 4^{TO} grado “E” de educación primaria de la I.E. N° 2084 “Trompeteros” del distrito de Carabayllo, durante el año 2015?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Aplicar la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) para favorecer el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social en los estudiantes del 4^{TO} grado “E” de educación primaria de la I.E. N° 2084 “Trompeteros” del distrito de Carabayllo, durante el año 2015.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Utilizar estrategias en base al aprendizaje colaborativo para evaluar el trabajo en grupo y así sean críticos y reflexivos.

Objetivo específico 2:

Desarrollar estrategias en los estudiantes que les permitan el pensamiento crítico y reflexivo mediante el aprendizaje colaborativo

Objetivo específico 3:

Orientar a los padres de familia por medio de un taller educativo sobre cómo debería enseñar y explicar la importancia de trabajar en equipo.

Justificación e importancia del problema

Nuestra investigación se realiza porque lo estudiantes del 3^{RO} grado “E” de educación primaria de la I.E. N° 2084 “Trompeteros” presentan dificultades para el trabajo colaborativo

en el área de Personal Social. Ellos no pueden trabajar en forma conjunta, no respetan las opiniones de sus compañeros y crean desorden en el aula. Nuestra Investigación sirve para que los alumnos realicen y elaboren trabajos en equipo demostrando interés por el aprendizaje colaborativo, en la aplicación de la estrategia del ABP permitiendo la interacción entre los alumnos, desarrollando sus habilidades y destreza ante una criticidad que pueda llevar a un debate grupal, así despertar en el alumno valores como la generosidad, el respeto, la sensibilización y la ética entre ellos. Tiene una gran importancia para la disciplina profesional, ya que favorecerá la organización de equipo para el desarrollo de la criticidad y autonomía, interactuando distintos temas de debate. A través del estudio contribuirá a formular la práctica educativa de una manera en desarrollar habilidades en el trabajo colaborativo rescatando la autonomía de cada estudiante y sus criterios ante una respuesta del problema en el área de Personal Social. Los beneficiados serán los estudiantes, la docente y los padres de familia. Se utilizara la estrategia ABP, el cual favorecerá el aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula.

SUSTENTO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes nacionales

En el presente trabajo de investigación titulado “EL TRABAJO COLECTIVO CON RESPECTO A LA ACTITUD COOPERATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LA MERCED” DEL DISTRITO DE VENTANILLA DURANTE EL AÑO 2008”, desarrollado en ese mismo año, es presentado por Julio Néstor Salvatore Corrales Tapia y Marcos Vega Sánchez, para optar el Título de profesor de Educación Primaria. Los autores recalcan en su primera conclusión: Se descubre en el trabajo colectivo, colaborativo que la construcción colectiva y descubrimiento para aprender a aprender. Por ello es claro que la actuación del docente es fundamental para coordinar y ejecutar las estrategias que se contemplen en la práctica en función a la escuela, podemos decir que se debe formar una sociedad colaborativa para así construir los conocimientos del educando de forma colectivo. La segunda conclusión nos dice: Las leyes educativas nombran el trabajo en equipo, la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa, pero de ahí a materializarse en estructuras organizativas reales, con poder en la

toma de decisiones, se da una profunda brecha. En la tercera conclusión señala: Los niños cambian su actitud gracias al trabajo colectivo, colaborativo, se comprometieron y asumieron la responsabilidad de su propio aprendizaje; quizá con dificultades, pero se atreven, lo cual ya es un triunfo a resaltar, han perdido el miedo y han descubierto que son útiles para desempeñarse en la sociedad. Por último en la cuarta conclusión nos dice: Inexistencia de espacios donde se genere discusión sobre las necesidades del grupo o se puedan llevar a cabo sugerencias o elaborarse propuestas conjuntas.

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

El concepto de desarrollo según Jean Piaget

Abarca (2007) señala:

La teoría de Piaget también se ha denominada constructivista, pues enfatiza que este camino hacia la equilibración es siempre un proceso de construcción y reconstrucción de esquemas mentales que se van dando en esta sucesión de fases. (Abarca, 2007, p. 61)

Esta teoría nos dice que el niño no permanece con sus ideas de inicio sobre una situación, duda o problema, nos quiere decir que construye y reconstruye sus pensamientos lo cual evolucionan y son modificados. El aprendizaje de cada estudiante como ya lo habíamos mencionado es muy diferente, cada estudiante puede aprender de una manera diferente al otro, eso depende de las habilidades de cada uno; es por eso, que cada día van aprendiendo, van mejorando su aprendizaje, desarrollando habilidades cognitivas permitiendo ampliar su conocimiento. Además, aprenden a modificar y renovar guardando nuevos conocimientos aprendidos.

Abarca (2007) indica: *“Algunas necesidades como el hambre, el cansancio, la curiosidad que nos despierta un objeto que vemos, las dudas que nos surge ante la lectura o el descubrimiento, provocan movimiento.”* (Abarca, 2007, p. 61). Para Piaget el aprendizaje es una acción que parte de la curiosidad del niño y de la duda, es por eso que no se debe presentar un material ya estructurado porque eso no le va a provocar interés. Asimismo, no se fomenta la imaginación y no crea sus propias herramientas de trabajo ya que no va a tener

actividad mental ni desarrolla capacidad intelectual. Pues no se crean desequilibrios, podemos decir que el estudiante es un pequeño investigador que quiere conocer, curiosoar toda información. Incluso construir y reconstruir materiales estructurados le van a permitir desarrollar habilidades de destreza y su desarrollo intelectual, este desarrollo ha tenido un gran impacto en los ámbitos educativos. También es importante que el niño y la niña pregunten, exploren, innoven a descubrir y aprender algo nuevo.

La teoría de Piaget aplicada a la escuela para pensar

Lenguaje y pensamiento en la teoría piagetiana

H.G. Furth, (1978) dice:

La teoría de Piaget ayuda al maestro a reconocer las actividades para pensar en nivel alto en situaciones diversas que no están relacionadas con el lenguaje. El lenguaje se utiliza con el propósito de comunicarse y contribuye con la acción de pensar, pero solo de manera periférica. .

(H.G. Furth, 1978, p.38).

De hecho el pensamiento “verbal” de un niño aún no llega a la adolescencia corresponde generalmente a un nivel bajo dentro de su etapa de crecimiento y desarrollo. Por el cual los estudiantes puedan establecer mecanismos particulares con el juego o realizando diálogos verbales podrán comunicarse esto dependerá de la estimulación intelectual de algo concreto para que puedan entender y comprender, lleguen a desarrollar su inteligencia, el cual retribuirá al aprendizaje colaborativo a través de la formación de equipos por medio de debates y reflexiones de cada integrante.

Desarrollo y aprendizaje

H.G. Furth (1978) señala:

La teoría de Piaget le permite a la escuela separar conceptualmente lo que no se puede separar en la práctica: los aspectos del aprendizaje y del pensamiento. No se puede aprender sin pensar y tampoco se puede desarrollar el pensamiento sin algún aprendizaje. (H.G. Furth, 1978, p.33)

Según Piaget para poder aprender tenemos que pensar y utilizar nuestra inteligencia ya que es innata, es un ingrediente vital que nos permite el proceso de aprendizaje; a la vez tener habilidades y los mecanismos generales para poder asimilar la información y llegar a entender. Por eso el estudiante para poder saber de un tema tiene que tener una enseñanza donde utilizara su inteligencia y sus saberes previos y así lo asimilara en su aprendizaje, y esto le permitirá opinar, debatir y dar sus ideas dentro de un grupo y esto favorecerá en el aprendizaje colaborativo.

Las fuentes de desarrollo

H.G. Furth (1978) señala:

Piaget tiene también una teoría interaccionista, pero en ella la herencia, la maduración psicológica, el ambiente y su interacción en el desarrollo de la inteligencia no son las causas primarias de este desarrollo. Según Piaget, esas causas se encuentran subordinadas a un mecanismo regulador del crecimiento dentro de la misma inteligencia denominado “factor de equilibrio” y que es fundamental para toda su teoría. (H.G. Furth, 1978, p. 33)

Dentro de la fuente de desarrollo existe un equilibrio donde 2 niños no pueden pensar iguales por los mecanismos biológicos que existe, es así que el árbol está subordinado con el sol y la tierra; por el cual existe el mecanismo y el equilibrio de la herencia y la maduración con el ambiente de desarrollo de la forma de pensar de los niños donde se debe dar un trato individual y diferente, y medir la capacidad de cada uno, y así la docente lograra la estrategia del ABP.

Etapas de desarrollo de la inteligencia

Concepto de estadio

Zubiría (2001) indica:

Nuestras ideas no permanecen de manera aislada e independiente en el cerebro, están organizadas, interconectadas unas con otras, relacionadas estructuralmente. Unas ideas son más generales e inclusivas que otras, es decir que nuestro pensamiento posee una estructura. Pero si existen estas

estructuras y si estas se construyen de manera progresiva, por lo tanto deben existir estadios en el desarrollo. (Zubiría, 2001, p. 167)

El desarrollo de cada estudiante es muy diferente y sus ideas van creciendo al conocer más y leer diferentes tipos de información que se le presenta, sacando sus propias conclusiones e ideas principales eso le ayuda a mejorar su desarrollo intelectual. Los estudiantes desarrollan reacciones afectivas que determinan la percepción del pensamiento, es así que ellos pueden generar ciertos estímulos espontáneos.

Etapa 1: Sensorio motriz

Calero señala: *“Es la etapa inicial, se presenta desde que nace hasta los dos años de edad, cuando aparece el lenguaje”*. (Calero, p. 61). Esta es la primera etapa del desarrollo donde el niño explora su ambiente a través de los sentidos, la etapa comprende los siguientes estadios; el primero son los ejercicios por reflejos donde el niño tiene contacto con su medio y esto estimula a reacciones involuntarias del sistema nervioso, lo cual se caracteriza por reflejos y acciones espontáneos, esto se da desde que nacen hasta un mes de edad: el segundo son las reacciones circulares primarias que se da entre uno a cuatro meses de edad donde él bebe va a sentir reacciones en su cuerpo dando respuestas a esos reflejos; el tercer son las reacciones circulares secundaria que se da entre las edades de 4 a 8 meses, se dice que son los primeros momentos donde él bebe tiene la capacidad de conocer por medio de la percepción y su característica principal presenta hábitos repetitivos, cuando él bebe descubre algo nuevo por ejemplo la sonaja empieza manipularla lo coge, lo suelta, esto va a permitir al bebe tenga noción de tiempo y espacio; el cuarto son las reacciones circulares terciarias, se da a partir de los 12 a 18 meses de edad, aquí el niño empieza a explorar, a experimentar, a querer visualizar, palpar, olfatear todo objeto que le llame la atención. Por último el quinto es la invención mediante la combinación mental o comienzo de la interacción de los esquemas, se da entre los 18 a 24 meses de edad, aquí el niño es más curioso miran los objetos y lo analizan internamente.

Etapa 2: Pre operacional o simbólica representativa

Calero señala: *“en esta etapa se dan dos tipos de pensamiento: el pre conceptual de 2 a 4 años aproximadamente”*. (Calero, p. 62). En esta etapa el pensamiento es incapaz de pensar desde un punto de vista diferente al suyo o considerar más de una perspectiva. Además, el niño razona y realiza una deducción por analogía. En esta etapa tampoco el niño no es capaz de andar y construir mentalmente un camino ni de componer y descomponer un todo, ni llegar a una misma conclusión por diferentes caminos, no puede pensar las cosas o situaciones que se le presente en forma general. También en esta etapa se caracteriza por que el niño es animista esto quiere decir que a todas las cosas inanimadas les da vida. Es artificialista ya que el niño supone que todo lo que observa ha sido construido por el hombre.

Sub – Estadio 1: aparición de la función simbólica y principios de la representación (2-4 años aproximadamente)

CANO (1999) señala:

La imitación será la fuente común de las conductas que evidencian la aparición de la función semiótica: el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje. La capacidad de imitar, que se inicia en el estadio sensorio - motor, se va refinando con el tiempo y permite al niño hacer imitaciones , no solo externas y visibles, sino también internas; es decir, puede evocar en su pensamiento imitaciones realizadas en el pasado , constituyendo así una imagen mental que podrá orientar acciones futuras. (CANO.1999, p. 34)

A través de sus movimientos de esquemas terciarios el individuo logra experimentar con las diferentes acciones para observar los diferentes resultados, donde utiliza el ensayo y error; repite para verificar sus resultados, Por el cual los niños parecen que piensan las cosas más; piensan antes de actuar , pero no es así ellos en esta etapa actúa por imitación de la parte externa y visible donde toma la percepción de lo que pasó o apareció en ese momento como un juego simbólico de imitación que se haya en la capacidad.

Sub – Estadio 2: organizaciones representativas fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre una asimilación a la propia acción (4 – 5, 6 años)

CANO (1999) señala:

El lenguaje egocéntrico ira reduciendo su frecuencia a medida que avance la edad del niño y se verá más influenciado por los aspectos sociales que el egocentrismo intelectual. Este último es para Piaget un hecho de conocimiento, cuyo carácter específico no debe buscarse en el ámbito de lo social, ni de lo moral; constituye una perspectiva individual del sujeto que ordena la actividad psíquica del niño, en sus comienzos. (CANO.1999, p. 35)

En este sub estadio el estudiante logra una mejor comunicación con sus semejantes, donde su lenguaje egocéntrico ira reduciéndose de una manera frecuente, relativa y paulatinamente a lo real, pudiendo observar ahora una secuencia de manera lúdica; es así que precede a los 4 años cuando supera las dificultades primitivas y representa en sus dibujos los atributos conceptuales, que le permitirá compartir y representar con otros individuos. Al utilizar la estrategia ABP nos va permitir trabajar en equipo y la vez favorecerá el aprendizaje colaborativo desde una perspectiva social.

Etapa 3: Operaciones concretas

Calero señala: *“Se extiende de los 7 a 11 ó 12 años. Se caracteriza porque una serie de estructuras van en vías de equilibración.”* (Calero, p. 63). En esta etapa el niño es capaz de mostrar el pensamiento lógico ante un objeto que puede estar visualizando, puede realizar operaciones lógico concretas como la clasificación, seriación, medición, numeración, movimientos, etc. También puede comprender la compensación de las transformaciones, ya que su pensamiento se va tornando paulatinamente más reversible, puede construir una relación con diferentes dominios de conocimiento, las nociones de clasificación, seriación, correspondencia numérica y conservaciones físicas. Además construyen la noción de número y desarrolla el dominio del sistema de escritura. Ya son capaces de utilizar cierto tipo de conceptos y de razonar, sin embargo este razonamiento está relacionado a situaciones

concretas, ya que su pensamiento está caracterizado por una reversibilidad simple, que nos les permite realizar razonamientos más complejos. Tiene la capacidad de retener dos a más variables cada vez que estudia algo, esto permite que el niño se vuelva más socio céntrico, que sea consciente y entienda las opiniones de las demás personas, formando en el nuevos valores y sentimientos que se reflejan en su día a día. En esta edad el niño logra resolver nuevos problemas y domina sus representaciones mentales de manera lógica, aquí alcanza la reversibilidad y deja el egocentrismo. El niño en esta etapa relaciona sucesos reales con hechos verbales (narrados oralmente); relaciona situaciones reales con problemas abstractas, dando soluciones mediáticas a las situaciones planteadas. Se consolida la etapa del conocimiento concreto y real.

Sub – Estadio 3: representaciones articuladas por regulaciones (5,6 años – 7 u 8 años)

CANO (1999) señala:

Es este sub- estadio el último en que el niño presentara un pensamiento que, por no poseer aun la reversibilidad, no alcanza razonamientos verdaderos lógicos. Aun cuando algunas de las repuestas de los sujetos de este sub - estadio sean semejantes a las del siguiente, al ahondar en ellas y pedir explicaciones a las respuestas dadas, se encontrara que no hay una lógica subyacente a las respuestas emitidas y que el niño ha llegado a ellas mediante el pensamiento pre lógico. (CANO.1999, p. 38)

El niño de 5 a 6 años no puede aún clasificar y conservar los objetos, sino por medio del razonamiento productivo utiliza el método de pensamiento sin basarse en la lógica abstracta, mediante el juego donde utilizara el animismo de atribuirle vida a una objeto en ponerle un nombre; el cual el niño de 7 a 8 años puede clasificar los objetos por categoría, ya que conoce la forma, tamaño y colores. Donde su razonamiento pre lógico aún no está en la reversibilidad de su pensamiento es por ende que existe una articulación en las representaciones del retroactivo donde recuerda los comienzo de su construcción y busca reconstruir y ajustar aquellos pensamientos que ha adquirido durante su etapa de desarrollo .Por el cual el estudiante a través de las estrategia ABP podrá trabajar en equipo en forma colaborativa.

Sub – Estadio 4: operaciones concretas simples y elementales (7 u 8 – 9 ó 10 años)

CANO (1999) señala:

Para Piaget operación es una acción internalizada, pero debe aclararse que en estas acciones internas y representacionales se van a cohesionar gradualmente para formar sistemas complejos e integrados. Estos sistemas son equilibrados y organizados, en el sentido de que una acción ejecutada puede ser anulada o compensada mediante otra acción; dos acciones pueden combinarse y producir una tercera, etc. (Cano, p. 42)

Dentro de este sub estadio de operaciones concretas se encuentra en la conservación donde el estudiante puede comprender que las relaciones cuantitativas existen entre dos objetos que permanecen invariables. Visto que el niño puede volver al punto de partida donde se centrara los pasos recorridos vuelta a la acción de una reversibilidad empírica que dependerá de unas operaciones inversas en cálculos o compensaciones de dimensiones; esto entra a un desequilibrio para poder entender dicha identidad de sustancia que existe que no implica la adición o sustracción. Por el cual hará uso nuestra estrategia ABP para fortalecer el aprendizaje colaborativo dentro de las operaciones concretas

Etapas 4: Operaciones formales

Calero indica:

La abstracción reflexiva ayuda al tránsito de la inteligencia concreta a la inteligencia formal. El niño de 12 a 15 años razona, puede conceptualizar posibles transformaciones y sus resultados, y puede hacerlo de modo sistemático y lógicamente exhaustivo. Logra entender la ciencia y la matemática. (Calero, p. 63)

A partir de los logros de esta etapa, el niño es capaz de razonar sobre conceptos de mayor grado de abstracción. También está en condiciones de utilizar el razonamiento hipotético -

deductivo o elabora teorías sobre la base de sus acciones, el cual seguirá desarrollándose hacia diferentes dominios de la realidad a lo largo de su vida. Esta es la última etapa del desarrollo de la inteligencia, en el cual se consolida la estructura cognitiva que es una característica del pensamiento. Esta estructura permitirá desarrollar razonamientos complejos y conceptos de abstracción, formular hipótesis y controlar las variables involucradas. Observa que tu estas incluido en este rango de edad o estas saliendo del ¿Qué es lo que cambia en esta etapa? Que ya puedes pensar sobre cuestiones o problemas abstractos como importancia de la libertad de expresión, de los derechos humanos a lo que significa la democracia. En esta etapa se vuelve crítico y analiza situaciones reales de su vida cotidiana de una forma que comprende lo que escribe o lee, pues plantea soluciones o situaciones presentadas relacionándolos con otros acontecimientos, otros momentos o tiempos al presentarse ante un problema real.

TABLA 1: CUADRO DE LOS ESTADIOS EN LA ESCUELA

Orden	Etapa	Duración	Escolaridad	Características
1	Sensorio – motriz	De nacido hasta los dos años		Contacto con el medio ambiente mediante experiencias y lenguaje. Usa lógica deductiva y rudimentaria. Tiene mayor curiosidad.
2	Pre operacional o simbólico	De dos a siete años	Educación inicial	Adquiere dominio del espacio y tiempo, causalidad de los fenómenos y conservación de objetos. Funciones simbólicas en el lenguaje, juegos, imaginación, imita. Manifiesta simpatía y antipatías. Requiere estimulación temprana para desarrollar su comprensión. Busca soluciones lógicas para los problemas.
3	De operaciones concretas	De siete a doce años	Educación primaria	Descubre su entorno y encuentra nuevas relaciones. Pensamiento limitado a cosas concretas, en lugar de ideas. Usa pensamiento lógico ante objeto físico: seriación, clasificación, medición, numeración.
4	De operaciones formales	De once a doce años	Educación secundaria	Entiende lo real y presente. Maneja lógica en enunciados verbales y proposiciones concretas. Capaz de entender abstracciones matemáticas y lenguaje.

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Concepto de pedagogía

Casanova (1991)

La pedagogía es una ciencia, ya que consiste en un conjunto sistemático de conocimientos que hacen referencia a un objeto determinado. Se comprende, de esta manera, que la pedagogía, como científica, debe proceder por análisis, al mismo tiempo que debe mostrar de manera concreta su campo de interés y estudio, los métodos de los que hace uso para alcanzar su meta específica, y los resultados que finalmente logra. (Casanova, 1991, p. 8)

La pedagogía es una ciencia relacionada con la educación que siguen ciertos pasos para llevar una investigación de un objeto. Es decir la pedagogía es un conjunto sistémico de conocimientos aplicada en el desarrollo de una actividad referente a un objeto que estamos viendo y se va aplicar a un análisis, se debe mostrar interesante y creativo para el desarrollo de alguna actividad o meta específica que nos dará un resultado esperado, para así aplicarlo como estrategia. Al aplicar la estrategia pedagógica en el aula se va desarrollando un ambiente interesante donde el estudiante va alcanzar conocimientos al observar e interactuar entre sus compañeros.

La didáctica

Bojorquez señala:

Etimológicamente deriva del griego didaskein: enseñar, de instruir. La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente la biología, la psicología, la sociología y la filosófica. Es arte cuando basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto suceda porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Ambas deben fundirse en un solo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a la realidad humana y social del educando. (Bojorquez, p. 11)

Podemos decir que la didáctica es una ciencia el arte de enseñar de manera explícita donde representa un conjunto de técnicas donde se utiliza la enseñanza, esto va depende de la ciencias naturales entre otras asignaturas que será el complementario de los conocimientos científicos, empírico y filosófico; donde el estudiante va reestructura sus ideas mentales en base a lo problémico. Donde también el docente adquiere conocimientos a través de interacciones entre profesor y alumno, ambos pueden desarrollar un aprendizaje intelectual basándose en la información de ambos para favorecer y enriquecer el aprendizaje colaborativo.

Principios de la didáctica

Castilla y Pérez (1991, 11 - 17) señala: Primer principio: *“la actividad es la ley fundamental de la niñez: acostumar al niño a obrar; educar las manos”*. La actividad del niño se hace evidente mediante el juego porque por medio de ello va a desarrollar sus capacidades físicas como la psicomotriz, motricidad gruesa y fina, eso permitirá en los niños desarrollar movimientos corporales y la afinación de su escritura al realizar movimientos con las manos. Otro punto es el sensorial y mental, es donde los niños aprenden a discriminar colores, tamaños, texturas, etc. Eso permitirá que los niños desarrollen sus sentidos y diferenciar tamaños y contextura, en lo afectivo se deberá realizar sorpresa y espectáculos para que el niño se sienta motivado al sentir el cariño de los docentes que realiza la actividad, al utilizar la creatividad e imaginación podemos enseñar al niño con un juego. Respecto a educar las manos nos conduce a la destreza o habilidad manual que el niño incrementa a través de la práctica.

Castilla y Pérez (1991, 11 - 17) señala: Segundo principio: *“cultivar las funciones en su orden natural, primero formar la mente, luego proveerla”*. El aprendizaje se da según el desarrollo del niño y maduración cognitiva, el profesor debe tenerlo en cuenta al momento de enseñar, así el niño a temprana edad siente y percibe las cosas en forma concreta después se le enseñará en forma abstracta. Se debe realizar actividades de aprestamiento, de preparación de las capacidades mentales antes de proporcionar conocimientos.

Castilla y Pérez (1991, 11 - 17) señala: Tercer principio: *“principiar los sentidos y no decir al alumno lo que puede descubrir por sí mismo”*. Es importante el educar los sentidos por lo tanto hay que realizar actividades que fomenten los sentidos. Además el profesor no debe enseñar todo, no dar toda la información sino a que hacer que el niño descubra por sí mismo, a aquellas que se encuentran al alcance de sus sentidos. Hacer que los niños logren los conocimientos por sí mismo.

Castilla y Pérez (1991, 11 - 17) señala: Cuarto principio: *“dividir cada asunto en sus elementos. Una sola dificultad es bastante para el niño”*. El profesor debe preparar sus clases, planificar sus lecciones, dividiendo sus temas en partes para luego desarrollarlos parte por parte pero sin perder que todo es un conjunto.

Castilla y Pérez (1991, 11 - 17) señala: Quinto principio: *“proceder paso a paso, acabadamente: la medida de la instrucción no está en lo que el maestro pueda dar, sino en lo que el alumno pueda recibir”*. El estudiante va aprendiendo gradualmente los temas, sin que se altere donde cada tema servirá de base, al siguiente, también podemos decir que el grado de dificultad se va incrementando, la enseñanza se parte de lo simple a lo complejo. La enseñanza no es cuanta información le brinda el docente al estudiante sino en lo que asimila el estudiante, cuanto queda en él esa información.

Castilla y Pérez (1991, 11 - 17) señala: Sexto principio: *“toda tarea escolar debe tener un objetivo inmediato y otro mediato”*. El objetivo inmediato es proporcionar información al alumno pero el objetivo mediato es formar. La educación no solo debe dar información al alumno porque estaríamos formando personas eruditas que solo tienen bastante conocimientos. Además es importante formar la personalidad integral de los alumnos y no llenar sus mentes de saberes.

Castilla y Pérez (1991, 11 - 17) señala: Séptimo principio: *“desarrollar la idea, dar la palabra que la representa y cultivar el lenguaje”*. Desarrollar la idea, establecer en la mente del alumno una imagen clara y exacta de una cosa. Cuando es producida la imagen, recién se le asignará un nombre. Por ejemplo: al niño se le muestra varias veces, la imagen

física de una silla, después se da que relacione con la palabra silla. La palabra debe ser la misma que la idea o imagen que se tiene en la mente. Cultivar la mente es de vital importancia el lenguaje como medio de comunicación y un medio para conservar la cultura humana (lenguaje escrito).

Castilla y Pérez (1991, 11 - 17) señala: Octavo principio: *“pasar de lo conocido a lo desconocido; de lo simple a lo compuesto; de lo concreto a lo abstracto; de lo particular a lo general”*. El proceso de aprendizaje es a partir de lo que se conoce hacia lo que se desconoce, por ejemplo en las ciencias sociales, lo conocido es la comunidad donde vive el estudiante luego se verá la parte zonal, la regional y la nacional. De lo simple a lo compuesto es ir del conocimiento básico, a lo más complicado. Cuando decimos partir de lo concreto a lo abstracto, se refiere al niño se le da objetos para que vea, toque, hacia lo que no se puede ver ni tocar.

Castilla y Pérez (1991, 11 - 17) señala: Noveno principio: *“primero la síntesis y después el análisis. No seguir el orden del asunto sino el de la naturaleza”*. El profesor debe presentar en forma de totalidades su tema para que después se analice sus elementos. También se respeta el desarrollo psicológico del niño (percepción global).

Castilla y Pérez (1991, 11 - 17) señala: Decimo principio: *“la intuición es la base de la instrucción; enseñar las cosas por las cosas mismas”*. El estudiante debe adquirir su conocimiento mediante los sentidos, es decir por la observación directa de los hechos, mediante el contacto directo con las cosas son más duraderos. Los principios se da para seguir un propósito y lograr un objetivo, la educación tiene como objetivo formar a estudiantes constructores de su propio conocimiento.

Podemos decir que cada principio es una actividad que se va a realizar durante la clase, debemos fomentar un ambiente que nos permita desarrollar movimientos corporales eso permitirá en el estudiante ser más ágil, cada principio tiene la función de desarrollar actividades que le va permitir al estudiante desarrollar capacidades mentales como el desarrollo del movimiento corporal como lo habíamos mencionado anteriormente, sus sentidos se ejercitaran y reconocerán fácilmente todo lo que le mencione, su función es

que el estudiante logre todas esas capacidades y así desarrollar procedimientos que le van a servir durante toda su crecimiento escolar, es por eso que al niño desde pequeño se le enseña todos estos principios y así nuestro objetivo principal de que el niño desarrolle habilidades de distintas formas va permitir que sea un niño emprendedor a cumplir desafío en su vida diaria tanto en casa como en el colegio. El pensamiento crítico, reflexivo individualmente y colaborativamente, también aprendiendo a tomar sus propias decisiones y desarrollando valores como el respeto, la honestidad, el liderazgo o la tolerancia.

FUNDAMENTO CIENTÍFICO

Aprendizaje colaborativo

Definición de aprendizaje colaborativo

Delgado (2011) dice:

El aprendizaje es la resultante de las interacciones que se han realizado al producirse la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. También se puede afirmar que el aprendizaje colaborativo se adquiere cuando los docentes emplean el método de trabajo grupal o por equipos, teniendo como característica principal la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento colectivo. (Delgado, 2011, pág. 19)

La aplicación del aprendizaje colaborativo se va desarrollando la noción de interdependencia positiva, la conciencia de la responsabilidad individual y cooperativa; donde es considerada una participación organizada colectivamente, a través de la cual se logra una interrelación social del aprendizaje, que va depender de la estimulación entre los miembros del equipo que es la fuente principal donde debe evaluar la productividad del grupo y tomar las decisiones en conjunto llegar al objetivo común que se requiere, donde ellos aprenden mediante la interacción con sus compañeros también se sienten comprometidos con su aprendizaje y la de los demás, originándose un ambiente positivo para la convivencia como equipo. En la educación peruana se está dando mayor importancia el trabajo en grupo, esto conlleva a generar mejor calidad de información y a partir de ello el educando construye su propio conocimiento e incrementa sus habilidades sociales. Esto ayudara a que el niño se pueda desenvolver mejor y pueda adquirir nuevos conocimientos.

Barkley (2007) señala:

Colaborar es trabajar con otra u otras personas. En la práctica, aprendizaje colaborativo ha llegado a significar que los estudiantes trabajen por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes. Es aprender mediante el trabajo en grupo, en vez de hacerlo trabajando solo. (Barkley, 2007, p. 17)

El trabajo colaborativo consiste en que los estudiantes trabajen en grupo, sean más coordinados, aplicados, sobre todo unidos en compañerismo así logren trabajar y presentar un buen trabajo y aprendan en conjunto y aumente sus saberes previos compartiendo ideas, críticas y reflexionando sobre la importancia de trabajar en equipo.

Características del aprendizaje colaborativo

Barkley (2007) indica:

La primera característica del aprendizaje colaborativo es el diseño intencional, con excesiva frecuencia, los profesores se limitan a decir a los estudiantes que se reúnan en grupos y trabajen, sin embargo, en el aprendizaje colaborativo los profesores estructuran las actividades de aprendizaje intencional para los alumnos, pueden hacerlo seleccionándolas de entre una serie de tareas pre estructuradas. (Barkley, 2007, pág. 17-18)

Los estudiantes pueden elegir con quienes quieren trabajar, escoger el tema a investigar que para ellos es de sumo interés sienten curiosidad, se preguntan el porqué de las cosas, las causas y consecuencias de ese problema, es dejar que el estudiante estructure su propio material, eso le va ayudar a desarrollarse intelectualmente y obtendrá nuevas estrategias en como él puede desenvolverse en las diferentes áreas, para el estudiante preparar un material de trabajo o de reciclaje es interesante porque él está elaborando lo que se imagina debemos dejar que sea creativo.

Si un miembro del grupo realiza una tarea asignada al grupo mientras las otras se dedican a mirar, no se realiza un aprendizaje colaborativo, si

todos los miembros del grupo reciben la misma tarea o si todas realizan actividades diferentes, que, juntas, constituyen un único proyecto mayor, todos los estudiantes deben contribuir o menos por igual. (Barkley, 2007, p. 18)

El grupo debe estar formado por los propios niños, ellos escogen con quien quiere trabajar ahí observaremos como es que ellos se organizan, una vez ya realizada la docente debe entregar material distinto a cada alumno y dejar que ellos se organicen y planifiquen la actividad que van a realizar, dejamos así a los alumnos ahí estaríamos aplicando el aprendizaje colaborativo, trabajado en equipo y ayudándose unos a otros.

La tercera característica del aprendizaje colaborativo es que tenga lugar una enseñanza significativa. Cuando los alumnos trabajen juntos es una tarea colaborativa, deben incrementar sus conocimientos o profundizar su comprensión del currículo de la asignatura, la tarea encomendada al grupo debe estructurarse para cumplir los objetivos de aprendizaje de la asignatura. (Barkley, 2007, p.18)

El docente debe transmitir responsabilidad a los estudiantes con un trabajo animado y activo en pequeños grupos viéndose atractivo, pero viéndolo del punto de vista educativo, los estudiantes deben alcanzar los objetivos de enseñanza, estos objetivos son compartidos por el docente y los estudiantes. Esta tarea que la docente le brinda al estudiante debe tener una enseñanza significativa la cual es que los estudiantes entiendan en grupo y aumente su conocimiento al interactuar entre ellos preguntándose unos a otros y exponiendo entre ellos, es así que ellos pueden desarrollar más rápido su aprendizaje. Es por eso que la clase siempre debe ser animada e interesante para los estudiantes ya que ellos ven atractivo algo nuevo que ellos no conocen y la docente al inculcar curiosidad en ellos.

Principios de aprendizaje colaborativo

Según Delgado (2011) señala tres principios:

El principio de la articulación se refiere a la necesidad que tiene cada participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas frente al

resto de compañeros, además de la necesidad de su interpretación; es decir, traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus pares.

El principio del conflicto asume que los beneficios se producen en el contexto de los desacuerdos y del esfuerzo por resolverlos, desacuerdos que serán de mucha importancia para estimular los momentos de justificación y negociación.

El principio de construcción hace referencia a lo importante que es compartir objetivos comunes y que el resultado alcanzado no sea un simple cúmulo de información que se yuxtapone, sino su elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes. (Delgado, 2001, p.21)

El aprendizaje colaborativo se trabaja en grupo en donde la autoridad es compartida, hay responsabilidad, diferentes opiniones y tiene una meta común. El grupo pasa por los tres principios del aprendizaje colaborativo que tienen que ver mucho con el proceso de grupo, el primer principio es la de exponer las ideas, organizar, el segundo principio es la parte conflictiva la cual hay dificultades en ponerse de acuerdo pero esto incrementa la justificación y negociación. El tercer principio es la construcción que se define el objeto común y un resultado bien trabajado con el grupo. Trabajando y compartiendo en grupo se desarrolla habilidades sociales, nuevos saberes, se genera un mejor aprendizaje del estudiante.

Diferencias entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo

Barkley (2007) señala:

... *“unos autores utilizan los términos cooperativo y colaborativo de manera intercambiable, en el sentido de estudiantes que trabajan de forma interdependiente es una tarea de aprendizaje común. Otros, sin embargo, hacen hincapié en una clara distinción epistemológica.”* (BRUFFEE, 1995). Tanto el aprendizaje colaborativo como el aprendizaje cooperativo es trabajar en equipo pero la diferencia de ambos es que el colaborativo los estudiantes deben de investigar un tema y poner en mesa sus conocimientos previos para resolver un problema, el aprendizaje cooperativo ya tienes la información del tema y solo debes de leer y resolver el problema.

Aprendizaje colaborativo frente al aprendizaje cooperativo

Barkley (2007) señala:

La esencia de su postura es que, mientras que la meta del aprendizaje cooperativo es trabajar juntos en armonía y apoyo mutuo para hallar la solución, la meta del aprendizaje colaborativo es desarrollar a personas reflexivas, autónomas y elocuentes, aunque a veces, esa meta promueva un desacuerdo y una competición que parecen ir en contra de los ideales del aprendizaje cooperativo. Añade que. Mientras que la educación cooperativa puede ser apropiada para los niños, el aprendizaje colaborativo es más adecuada para los estudiantes universitarios. (Barkley, 2007, p. 19)

El aprendizaje cooperativo se basa más es trabajar en cierta postura armónica y apoyo mutuo en cambio el aprendizaje colaborativo es desarrollar estudiantes reflexivos, autónomos que puedan expresarse libremente y tener una criticidad ante la realidad que vive, que pueda captar la importancia de los factores con que está relacionado con el colegio, en casa, la comunidad, es por eso que al estudiante es bueno dejar que fluyan sus idea, hacerlos pensar, entender el porqué de las cosas que ellos mismos descubran la realidad que viven.

El proceso de aprendizaje colaborativo

Delgado (2011) señala:

El aprendizaje colaborativo se desarrolla a partir de un proceso gradual en el que todos y cada uno de los miembros del grupo se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una “interdependencia positiva” que por eso mismo no implica la rivalidad o contienda que está latente en el ambiente de un aula tradicional, donde cada estudiante percibe a los demás como individuos a quienes deberán vencer en cuanta ocasión sea propicia, para ganar la simpatía del profesor y obtener expresiones o calificativos de aprobación. (Delgado, 2011, p. 19)

Mayormente en las instituciones educativas se da una enseñanza tradicional pero en algunas escuelas aplican el trabajo en equipo porque se han dado cuenta que el aprendizaje colaborativo tiene muchos beneficios para el docente y estudiantes, tales como: fomentar el respeto, habilidades sociales y conocimientos.

Estructura de grupo

Delgado, (2011)

Un grupo es un conjunto limitado de personas que se unen para alcanzar alguna meta común y desarrollar actividades con ese propósito; es un espacio social en el cual cada individualidad se inserta en el colectivo, un lugar de pertenencia para cada integrante. La heterogeneidad de las historias y de los conocimientos permite que haya diferentes realidades en la conformación de los grupos. (Delgado, 2011, p. 27)

Para el estudiante formar grupo es sumo de interés es por eso que el docente puede formarlo de distintas maneras un solo grupo circular que le va permitir realizar un debate u otra actividad, pequeños grupos de cinco o seis, cuando nosotros nos referimos al grupo como un conjunto o como un sistema de relaciones particulares o específicas teniendo en cuenta condiciones sociales e individuales así se podrá confrontar cargas afectivas dentro del conjunto de manera de comunicación que nos ayuda a formar vínculos mediante un conjunto de individuos que forman un grupo.

Requisitos para la colaboración en los grupos

Tipos de simetría

Delgado, (2011) señala:

Hay varios tipos de simetría: la simetría de acción, que define hasta donde se permite el mismo rango de acción a cada integrante; y la simetría de conocimiento, que establece hasta donde los miembros poseen el mismo nivel de conocimiento, habilidades o desarrollo. La simetría se confunde frecuentemente con el criterio de heterogeneidad; sin embargo, dos personas que inician su aprendizaje pueden tener un

nivel de experticia, pero diferentes puntos de vista acerca de la tarea.
(Delgado, 2011, p. 29)

La simetría de acción nos permite desarrollar habilidades y conocimientos que con frecuencia observamos o vivenciamos, también existe la simetría de estatus se refiere a los miembros que consideran similitud a su comunidad, la simetría puede ser objetiva o subjetiva eso puede afectar la interacción de que un miembro crea que su compañero sea más experto y debido a esto tome una posición débil ante un argumento.

Meta común

Delgado, (2011) dice: *“Se refiere a que cada miembro colaborativo generalmente espera tener metas comunes con los demás, mientras que en una situación de contienda la rivalidad está caracterizada por los conflictos de metas.”* (Delgado, 2011, pág. 30). La meta común en el aprendizaje colaborativo es la competencia que puede a ver entre grupos que quieren desarrollar un conocimiento amplio al efectuar una investigación donde pueda resaltar el conflicto de saberes previos entre ambos grupos.

División de trabajo

Delgado, (2011) dice:

En la colaboración, los miembros del grupo realizan el trabajo juntos existe una baja división del mismo. En el aprendizaje colaborativo, la división horizontal de la labor es inestable. Los roles pueden variar cada pocos minutos, transformándose el regulador en el regulado, mientras que la cooperación se refiere a una división más fija del trabajo, usualmente explícita del comienzo. (Delgado, 2011, p.30 -31)

En todos los grupos colaborativos requieren requisitos para trabajar mejor en grupo, el primero es la simetría que siempre los estudiantes tienen mayor conocimiento que el de sus compañeros lo cual le permite tener otras habilidades que complemente, el segundo requisito es que cada grupo tiene que tener un objetivo común para así llegar a la meta., por último el

tercer requisito nos habla de la división de trabajo, nos quiere decir del trabajo colaborativo en conjunto ahí todos trabajan equitativamente.

El grupo de aprendizaje colaborativo

Delgado, (2011) Sostiene:

El liderazgo es una responsabilidad compartida. El equipo tiene un propósito específico y bien definido.

El producto del trabajo es tanto del equipo como del integrante.

La efectividad se evalúa valorando los productos del equipo, directamente.

Se hace evidente la responsabilidad individual y la del grupo o equipo.

Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.

Se organizan discusiones abiertas para la solución afectiva de los problemas.

(Delgado, 2011, p. 31)

Para que funcione un grupo colaborativo tiene que estar comprometido con el trabajo en grupo, solamente así habrá buenos resultados y llegaran a la meta común. Los estudiantes deben estar bien organizados si quieren trabajar en equipo y tener buenos resultados, para esto el grupo debe tener un líder que dirige a los demás miembros del equipo para así trabajar unidos y cada integrante será responsable de la tarea asignada por el líder.

El papel del profesor dentro del aula

Sola (2005) señala:

El profesor se convierte a partir de este momento en un estratega, tanto dentro como fuera del salón de clases, donde debe asumir el rol que de él se espera, esto es, un verdadero observador del proceso. Ello no significa que simplemente se ponga a hacer otras actividades, sino que su labor se vuelve más demandante, al tener que observar y documenta las diferentes reacciones en cada uno de los equipos. (Sola 2005, p. 40-41)

Entonces el profesor va observar y va realizar múltiples intervenciones de forma muy sutil y oportuna, claro para el profesor no es nada sencillo mientras incrementa el número de equipos será más difícil, el profesor deberá esforzarse y tener mucha dedicación además el profesor debe estar tomando apuntes durante la actividad, eso le va ayudar a evaluar y a retroalimentar a los equipos. Es ahí donde el docente aplica la actividad ABP que consiste en generar un ambiente favorable, el docente no debe intervenir mucho pero si puede estar monitoreando y motivando a sus alumnos hasta llegar que ellos intervengan en una discusión de debate procurando que todos los equipos participen de manera disciplinada.

El papel del estudiante dentro del aula

Sola (2005) dice:

Cuando uno observa la realización de este tipo de actividades ABP se da cuenta de que el alumno pasa a ocupar el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, y de que el profesor pareciera pasar a un segundo plano, estar como ausente, aunque en realidad esto nunca es así. (Sola 2005, p. 40-41)

La actividad del ABP es un proceso de enseñanza – aprendizaje donde el estudiante inicia una investigación hasta el final desarrollando habilidades para enfrentar problemas, aprende y administra el tiempo, tiene en cuenta la participación y discusión en equipo, el estudiante se familiariza con diferentes roles como ser líder, secretario, representante, etc. para así relacionarse con otros estudiantes de su mismo entorno generando conclusiones y llegar a desarrollar disposición para trabajar en equipo, cada estudiante se hace responsable de su propio aprendizaje haciendo uso de la tecnología, investigando, analizando y sintetizando información para desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo individualmente y colaborativamente, también aprendiendo a tomar sus propias decisiones y desarrollando valores como el respeto, la honestidad, el liderazgo o la tolerancia.

Beneficios del aprendizaje colaborativo

Delgado, (2011) señala:

La colaboración propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas del funcionamiento grupal y se aminora el temor a las críticas y a la retroalimentación. En esta parte coincidimos con lo que afirma J. Tennison acerca de disminución de los sentimientos de aislamiento, lo que, en consecuencia, pueden lograr una mejora de las relaciones interpersonales entre la gente de diferentes culturas, profesiones, etnias, etc. (Delgado, 2011, p. 145)

Fomentando el aprendizaje colaborativo se da múltiples beneficios al grupo se fomenta una mejor comunicación, también en el incremento de la productividad y la satisfacción personal de cada estudiante demostrando su trabajo colaborativo teniendo en cuenta sus ventajas de ejecución de tareas. Esto se debe a la colaboración del grupo es ahí donde aumenta la motivación de trabajar propiciando cercanía y apertura entre los miembros, incrementando la satisfacción de trabajar en grupo. También podemos decir que impulsa a desarrollar habilidades sociales donde se acepta a otras personas para laborar y construir nuevos conocimientos, al aceptar a otras personas como referentes para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje y también desarrollar valores como el compañerismo y la solidaridad, en los grupos ya se observa una buena organización donde se promueve la interacción y el intercambio de ideas entre los grupos, es ahí donde veremos la redundancia de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se apreciara la contribución individual ya que el grupo asume cada uno la responsabilidad de sus saberes, como es que aprendieron al socializarse y contribuir en el grupo. Al trabajar en sociedad ayuda a desarrollar habilidades tanto personales como grupales, teniendo en cuenta que cada participante tenga las condiciones de desarrollar y potenciar diversas habilidades como escuchar con atención, participar constantemente, dirigir un debate, coordinar y realizar actividades siguiendo una evaluación. Esto va generar un ambiente de comunicación y discusión productiva donde se logra una adecuada interrelación entre los propósitos y sistemas de cada equipo, aprovechando los conocimientos y experiencias de cada miembro del grupo que hará posible realizar un proceso simultáneo de poder dividir sub grupos cuando sea necesario y así agilizar la búsqueda de alguna solución, producto u

opinión sobre lo que se está trabajando. Al desarrollar capacidades individuales como la confiabilidad y exactitud en las ideas y plantear soluciones será beneficioso para el grupo, en relación al conocimiento el trabajo colaborativo permite el desarrollo de adquirir nueva información de distintos temas que conoce, al reunir propuestas y soluciones de distintas personas como puntos de vista diferente eso permite valorar las opiniones que abordan una solución de un problema y las diversas formas de comprender y diferenciar estrategias para el manejo y ampliación de la información, dada, para obtener los resultados que se espera del estudiante se debe realizar la autoevaluación del grupo, para así obtener con seguridad sus resultados de aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Definición del ABP

Cuevas y Rodríguez (2011) señala: *“El ABP es una estrategia pedagógica que utiliza situaciones reales, significativas y contextualizadas, facilitando recursos, orientación y apoyo a los estudiantes para que ellos desarrollen conocimiento y destrezas de solución de problema.”* (Cuevas 2011 p. 516)

El aprendizaje basado en problemas según el autor señala que es una estrategia donde los estudiantes van a utilizar situaciones reales, significativas y contextualizadas, es así que van a desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para poder dar solución a un problema que se enfrentan.

Según la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey señala:

Es una estrategia de enseñanza – aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo es una de habilidades y actitudes resultan importantes, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúna, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizajes. Durante el proceso de interacción de los

alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje.

En el aula se puede formar grupos pequeños donde el profesor facilitara un problema o tema para lograr ciertos objetivos de aprendizaje, es ahí donde el alumno va interactuar, va entender y resolver el problema que se le brinda, va investigar utilizar sus saberes previos eso es importante porque va desarrollar un conocimiento amplio y destacar sus habilidades y actitudes, también va desarrollar lo que una reflexión crítica y autónoma que le va ayudar a tener sus propias ideas de un tema específico va poder comentar y criticar un debate que se le puede presentar tanto en el grupo como en un debate del salón.

Características del ABP

Según la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey dice:

Una de las principales características del ABP está en fomentar en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje, en el método se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método, los alumnos tiene la posibilidad de observar en la práctica aplicaciones de lo que se encuentra aprendiendo en torno al problema.

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimientos.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o solo en los contenidos.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.

- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

A través del ABP los estudiantes tendrán la autonomía dentro del trabajo en equipo; en donde aplicaran sus conocimientos empíricos, a la vez irán adquiriendo nuevos conocimientos dentro del aprendizaje colaborativo en el aula, el cual la actividad gira en torno a la lluvias de ideas y esto estimulara el autoaprendizaje donde irán a situaciones reales a identificar el problema, para así lograr el objetivo que se requiere. Por el cual el docente se encargara de tomar apuntes a los distintos grupos para cuantificar el grado en que se encuentre el estudiante, ver cuáles fueron sus fortaleza y dificultades que tuvo el estudiante durante su enseñanza y aprendizaje y también el docente se encargara de motivar a los estudiantes de la forma diciéndoles tu puedes, eres mejor, lo estás logrado; así se encargara el docente en darle ánimos al discente para que utilicen la capacidad, habilidad y actitud, donde ellos utilizaran la reflexión de lo que comprendieron dentro del trabajo en equipo en base al ABP.

Objetivos del ABP

Según la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey señala:

El ABP busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores. Se puede señalar los siguientes objetivos del ABP:

- Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.

- Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.
- Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

El ABP permite al estudiante desarrollar las distintas habilidades como la evaluación crítica, las relaciones interpersonales, el razonamiento eficaz y creativo; donde también existirá un líder por cada equipo que monitoree, ser tolerantes, motivar y estimular a cada uno de los integrantes para favorecer el aprendizaje colaborativo y llegar al objetivo que se requiere. Por el cual el docente como facilitador utilizará la estrategia ABP donde se compromete el interés, un clima cálido para los estudiantes; así se organizara en busca de la solución de dicho problema favorecer el aprendizaje colaborativo.

Principios básicos del ABP

Según la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey dice:

El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.

El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula al aprendizaje.

El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

El profesor o el alumno buscan la manera de sentirse bien en el ambiente donde va trabajar en el aula, en el patio del colegio, afuera del colegio, dependiendo del curso y del tema a trabajar o investigar, deben ver la realidad que es lo que sucede alrededor es ahí donde los niños pueden interactuar sus saberes previos, anotando sus apuntes de todo lo que ven eso va estimular en querer saber más y querer investigar el porqué de eso del aquello y se llega a un conflicto cognitivo de conocer más tanto individualmente como en grupo.

Diferencias entre el ABP y la enseñanza problémica

TABLA 2

PRINCIPIOS DEL ABP	IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA PROBLEMÁTICA
El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.	Eleva el grado de actividad mental en la clase.
El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula al aprendizaje.	Propicia el pensamiento creador de los estudiantes.
El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.	Contribuye al desarrollo de la personalidad.

TABLA 3

ENSEÑANZA ABP	ENSEÑANZA PROBLEMICA
El diseño del problema debe, comprometer el interés de los alumnos y motivarlos a examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender.	Se necesita más tiempo para la preparación de la clase que cuando se planifica solo sobre la base del uso de métodos no problemáticos.
El problema debe estar en relación con los objetivos del curso y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan.	Para el desarrollo de un mismo contenido, consume más tiempo de la clase durante la familiarización de los alumnos con ella que la enseñanza explicativo ilustrativa.
Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada.	Sus ventajas por sobre la enseñanza tradicional no se logran a mediano plazo.
Los problemas o las situaciones deben requerir que los estudiantes definan qué suposiciones son necesarias y por qué, qué información es relevante y que pasos o procedimientos son necesarios con el propósito de resolver el problema.	

TABLA 4

CARACTERÍSTICAS DEL ABP	CATEGORÍAS DE LA ENSEÑANZA PROBLEMICA
Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.	La "SITUACIÓN PROBLÉMICA", pues refleja la contradicción dialéctica entre lo conocido y lo desconocido, entre el sujeto y el objeto del conocimiento; es la que estimula la actividad cognoscitiva y desencadena todo el proceso de solución del problema la categoría "PROBLEMA DOCENTE". Si la primera representa lo desconocido, la segunda característica lo buscado, es decir, el problema docente es la propia contradicción asimilada por el sujeto. Se trata solo de un cambio psicológico en el alumno. El problema docente se resuelve con la ayuda de tareas y preguntas.
El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimientos.	La "TAREA PROBLÉMICA" es una actividad que conduce a encontrar lo buscado a partir de la contradicción que surgió durante la formación de la situación problémica en que se revelo la contradicción.
El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o solo en los contenidos.	La "PREGUNTA PROBLÉMICA" es, en cambio, u componente estructural de la tarea o una forma del pensamiento productivo que al concretar la contradicción conduce a su solución inmediata. Es decir, la pregunta no dispone, como la tarea, de datos iniciales, ni origina una secuencia de actividades a realizar, ella es un impulsor directo del movimiento del conocimiento.
Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.	LO PROBLÉMICO se considera que está determinado por el grado de complejidad de las preguntas y tareas y el nivel de habilidades del estudiante para analizar y resolver los PROBLEMAS de forma independiente.
Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.	
El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.	

TABLA 5

OBJETIVOS DEL ABP	CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS PROBLÉMICOS
<p>Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.</p> <p>Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.</p> <p>Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.</p> <p>Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.</p> <p>Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.</p> <p>Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.</p> <p>Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.</p> <p>Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.</p> <p>Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.</p>	<p>La exposición problémica: Al utilizar la EXPOSICIÓN PROBLÉMICA, el profesor busca familiarizar a los alumnos no solo con la solución de los problemas científicos – cognitivos formulados en clase, sino también con la lógica contradictoria de la búsqueda de sus soluciones. El profesor desarrolla, en forma de dialogo mental, el hilo conductor del razonamiento que conduce a la resolución de los alumnos tomen conciencia de los procedimientos generalizados de resolución correspondientes.</p> <p>El método de búsqueda parcial: Con EL MÉTODO DE BÚSQUEDA PARCIAL, el profesor procura, sobre la base de un enfoque problémico de la enseñanza y la participación activa y consiente de los alumnos en la búsqueda del conocimiento, la asimilación de los elementos de la actividad creadora a través del dominio de algunas etapas de solución independiente de problemas, y del desarrollo de sus habilidades investigativas.</p> <p>El método investigativo: Mediante el MÉTODO INVESTIGATIVO, el profesor organiza el proceso de aprendizaje problémico de manera que los alumnos deban atravesar independientemente todas o la mayoría de las fases del proceso de investigación. La función del profesor en este caso consiste fundamentalmente en el control del proceso de solución, reorientado el trabajo de los alumnos en casos de desvíos. Está claro que es el más exigente para los alumnos. Difícilmente puede ser empleado con éxito en la clase si los estudiantes no han alcanzado un nivel elevado de desarrollo de las habilidades investigativas</p>

Cambios que implica el uso de ABP

Cuevas y Rodríguez (2011)

El profesor *“Hace un seguimiento del proceso de aprendizaje y toma las notas necesarias, paso a paso, para poder hacer la evaluación del proceso y de los resultados.”*. El profesor deberá analizar los aprendizajes previos y las experiencias vividas de los estudiantes para así conectar los contenidos del problema con sus necesidades, el objetivo del problema son las competencias asociadas y las capacidades que generan un conocimiento, se puede crear un problema que se reflejan actividades diarias en su profesión que van a revocar en el interés de los estudiantes, podemos decir que nos facilita la ayuda necesaria para nuestros estudiantes que se sitúan en un problema y van a recurrir a obtener información relevante para dar solución a su problema, el docente va dirigir el grupo con una dinámica y seguir un proceso para controlar y ajustar los niveles de dificultad según su planteamiento de información. .

Los estudiantes: *“Participan activamente de forma cooperativa en el proceso y en la solución del problema.”* Para asumir el papel del problema debemos de construir el problema y definir cómo es que entendemos los datos, debemos analizar los hechos e información que nos proporcionar luego completar con nuevos datos el escenario, se busca recursos para realizarlos pasos del proceso y así obtener la información necesaria.

El problema señala: *“Se presenta mal estructurado y con falta de datos esenciales.”*

Para presentar un trabajo se debe requerir más información disponible para entender el problema, se debe cambiar pasos que estén mal redactados según nuestra información, se debe despertar necesidades de aprendizaje en los estudiantes generando el interés y la controversia generando preguntas de lo que se necesita conocer y para dar solución al problema y eso requiere la colaboración de todos los miembros del grupo para solucionar el problema.

El proceso indica: *“Puede ser organizado de forma flexible. Pueden realizarse todas las unidades estructuradas con ABP o parte de ellas, incluso combinar problemas con enseñanza tradicional en el mismo tema.”*. Podemos decir que la organización es muy flexible, se puede realizar todas las unidades estructuradas referido al ABP Puede ser incluso combinar el problema de enseñanza tradicional con el mismo tema .el trabajo en equipo puede ser en conjunto de cinco o seis grupos, dentro del aula el trabajo se realizara por persona dependiendo del problema trabajar solos o una combinación de tres equipos, se puede usar diferentes variables.

La evaluación señala: *“Incluye las actuaciones en el proceso (colaboración, investigación, etc.), los resultados del trabajo (la calidad del trabajo resultante sobre el problema), las competencias adquiridas (propias de la profesión) y las capacidades desarrolladas (análisis síntesis, creación de alternativas, etc.)”*. Se debe utilizar múltiples sistemas de registro y valoración dependiendo el aspecto que se pretende conocer, la evaluación debe ser ligera a los objetivos del aprendizaje establecido en un área.

Desarrollo del proceso de ABP

Según Morales, P. Landa (2004) el desarrollo del proceso de ABP se da de la siguiente manera:

Leer y analizar el problema

Se busca que los estudiantes entiendan la información que se le está brindando, deben de leer y analizar el problema que se le da, obteniendo así una idea de lo que están leyendo.

Realizar una lluvia de ideas.

El estudiante debe de redactar lo que lee y de ahí sacar las ideas principales y secundarias y tener en cuenta una posible solución del problema que está leyendo, se supone que los estudiantes tienen que tener conciencia de la situación a la que se enfrentan para así poder resolver sus inquietudes.

Hacer una lista de aquello que se conoce.

Los estudiantes deben de recurrir de los conocimientos que ya disponen, es decir, que los detalles que ya conocen del problema deben utilizarlo para dar una posterior solución.

Hacer una lista con aquello que no se conoce.

Los estudiantes deben separar lo que no saben e investigar y que necesitan para resolver este problema, se debe formular preguntas que orienten a dar solución a un problema

Hacer una lista con aquello que necesita hacerse para resolver el problema.

Los estudiantes deben plantearse acciones para resolver un problema y así definir correctamente una posible solución, es por eso que se debe tener una lista de lo que saben para poder indagar la información y distribuir la búsqueda de los datos que tenemos.

Presentar resultados.

Los estudiantes deben presentar el trabajo del grupo, y de deben conocer la información del trabajo. Haber estudiado y comprendido el tema luego deberán plantear la situación de manera conjunta.

Los siete pasos del ABP

Sola (2005)

Presentación y lectura comprensiva del escenario

Al presentar un escenario en caso que fuera un texto los grupos deberán leer el texto, aclarando las palabras desconocidas, identificando y definiendo sus conceptos, con un marcador seleccionaran las ideas principales y secundarias que puedan obtener de la información dada, el propósito que tiene este primer paso es que el estudiante comprenda lo que lee y para ello es siempre recomendable leerlo varias veces.

Definición del problema

Tras comprender e identificar el problema se debe plantear en el escenario lo que se ha comprendido definiendo durante el desarrollo de la actividad, eso dependerá la complejidad como se ha diseñado nuestro escenario.

Lluvia de ideas

Una vez identificado nuestro problema el estudiante deberá plantear que hay que hacer para encontrar una solución, teniendo en cuenta entre lo que sabe y lo que no ahí es el momento de las preguntas, la lluvia de ideas, de decir que, quien, como, donde, cuando, porque, para que, etc. De unas ideas surgirán otras y cada idea tendrá que nutrirse con las demás ideas.

Clasificación de las ideas

El estudiante al concluir con las ideas tendrá la sensación de haber caído en un gran desorden, para evitar esta confusión y bloqueo se debe seguir un orden clasificando las ideas según una intención dada.

Formulación de los objetivos de aprendizaje

Una vez de haber ordenado las ideas es el momento de fijar el objetivo de aprendizaje, es decir haber recopilado la información que se estuvo investigando.

Investigación

Cada grupo estará en condición de salir al encuentro del conocimiento, pero eso no quiere decir que el estudiante va a salir con las manos en los bolsillos a ver si se le viene una idea a la cabeza o por arte de magia aparezcan las ideas en su cerebro, claro que no. En la investigación sin duda, no es solo buscar fuentes de información, como se cree, es buscar una intención, indagar, precisar, saber manejar las fuentes de información adecuadamente, redactar la información comprendida y extraer los conceptos clave y las ideas principales y por ultimo interpretar correctamente el material acopiado.

Presentación y discusión de los resultados

La presentación de los trabajos pueden ser variada, pero se debe respetar la calidad del trabajo no se debe renunciar a la forma y fondo, al continente y al contenido, debe seguir un orden binomio, en caso que si la presentación del trabajo fuera presentado por escrito se debe tener en cuenta la presentación formal, el número de página del documento, la elaboración de un índice, la numeración de los epígrafes, presentar una biografía correctamente, u como debe ser un texto bien escrito y sin fallas de ortografía.

El diseño de escenario en ABP

Lourdes y Mayor (2005)

Una reflexión para empezar:

Debemos considerar que para obtener un buen escenario en el aula, el docente no debe pensar de la misma manera que los docentes de la generación pasada, este nuevo docente tiene un papel principal es centrarse en la nueva revisión de la práctica docente desde su pensamiento formal; es decir, por medio de los métodos y medios de comunicación de la construcción cognitiva.

Manos a la obra:

El docente lo primero que tiene que hacer es considerar el diseño de la actividad ABP, esta metodología exige una planeación profunda de contenidos para así ser transmitida al estudiante, se considera necesario aplicar una clara visión del panorama para así establecer el que, el cómo de la metodología de nuestra materia.

Nuevo material con los temas de siempre:

Debemos atraer la atención y el interés de las cosas para así guiar el aprendizaje, el objetivo del ABP consiste en poner al estudiante frente al material educativo para que se sienta motivado y realice una actividad que le va permitir desarrollar y adquirir conocimientos y habilidades.

Características de un buen escenario:

Para tener un buen escenario dentro del aula debemos promover las características ya mencionadas, vamos a considerar recursos que nos ayuden a formar el pensamiento del estudiante es por eso que el docente debe promover la curiosidad al estudiante por medio de los órganos sensoriales y motores con el fin que el estudiante interactúe con el medio y así descubra respuestas de las preguntas que se hace.

Un buen escenario se caracteriza por llamar la atención del estudiante, esto va a motivar el interés de querer conocer y comprender conceptos que no conoce, nosotros como docentes debemos diseñar un escenario que tenga relación con el estudiante y el mundo real, esto tiene como propósito conectar el proceso de aprendizaje del estudiante con la realidad. Al estudiante se le muestra un escenario que presenta una estructura sin evidencia para así poderlo estimular hacia múltiples hipótesis y posibles soluciones, en caso de una desestructuración genera un cuestionamiento libre a partir de la observación, investigación y revisión de documentos que le va a permitir obtener información para verificar su hipótesis.

El ABP también llamada estrategia o método de enseñanza – aprendizaje, es adquirir conocimientos para desarrollar habilidades y actitudes que van a resultar importante para el ABP, un grupo pequeño puede reunirse y con la orientación de la docente puede diseñar un

buen trabajo de investigación siguiendo los pasos que corresponde durante este proceso los estudiantes van interactuar hasta llegar a una conclusión y así elaboraran un diagnostico con sus propias palabras. Cuevas menciona que el ABP es una estrategia pedagógica y se relaciona más con la realidad es ahí donde el estudiante va desarrollar habilidades y destrezas para así enfrentar una situación problemática. Para Morales, P y Landa, los estudiantes deben ser autónomas para guiar un problema y dar una solución de respuesta al problema es así que el estudiante desarrolla correctamente entender un problema, integrar y aplicar conceptos básicos que necesita.

Algunas de las características importantes del ABP es la adquisición de conocimientos, el aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesora lo cual busca un desarrollo integral en los estudiantes como actitudes y valores.

No debemos olvidar que para obtener un buen desarrollo debemos situarnos a la realidad del medio ambiente y enfrentar una situación de conflicto cognitivo para desarrollar, reconocer y aceptar las diferentes interpretaciones de un individuo, dentro del colegio, en nuestra casa, o en la comunidad que vivimos se puede aplicar de diferentes maneras así vamos obtener un buen resultado.

Si vamos a desarrollar una metodología basado en el ABP debemos considerar las siguientes actividades que son importantes para el desarrollo, la función que tiene el profesor es de experimentar situaciones vividas con los estudiantes para resolver la necesidad de un problema, su interés, su planteamiento de información y su proceso de resultados; para el estudiante es colaborar en el proceso y dar solución al problema definiendo información, analizando datos sintetizar la información para obtener la solución esperada; para el estudiante el problema se puede presentar mal estructurada o la carencia de información que requiere para comprender los datos, esto puede producir en el estudiante la necesidad de aplicar nuevas formas de solución para llegar a una conclusión; para esto los estudiantes deberán procesar el problema trabajando de 5 o 6 grupos, es necesario trabajar en equipo o en grupo para obtener las variables que nos hacen falta para nuestra investigación, al terminar debemos evaluar el proceso de las actividades desarrollada. En nuestra investigación hemos considerado la estrategia de los siete pasos del ABP, que consiste en presentar un buen escenario a los estudiantes donde van a definir conceptos, ideas principales y secundarias de un texto con el propósito de leer varias veces y así identificar el problema que se presenta,

luego definir el problema para plantear lluvias de ideas son preguntas que el mismo estudiante deberá responder, clasificando lo que sabe y lo que no sabe para luego investigar más sobre esos puntos, luego presentara su trabajo y delante de sus compañeros demostrara todo lo que aprendido durante su investigación que nuevos conocimientos a adquirido; al escuchar la exposición del grupo veremos cuando han aprendido y que nuevas técnicas de investigar conocen para desarrollar un tema nuevo de investigación.

Aplicación de la estrategia del ABP para el área de personal social en base al aprendizaje colaborativo.

Trabajando en equipo

Al ingresar al salón de clase del 4^{TO} grado “E” de Educación primaria de la Institución educativa N° 2084 “Trompeteros” del distrito de Carabayllo, durante el año 2015. Se observara el clima del aula luego iniciaremos con una motivación, se realizara una pequeña dramatización donde se reflejó el problema central de nuestra sesión donde esté relacionado con los valores como el respeto, la generosidad, la responsabilidad y la tolerancia. Intuiremos a que los estudiantes reconozcan sus inicios si saben de dónde vienen, de donde son sus compañeros, los estudiantes dirán de qué departamento provienen ellos, sus padres y sus abuelos, conocerán los diferentes inicios de sus compañeros y de sus familias. Hemos fomentado una agradable conversación grupal, ahora se realizara pequeños equipos donde se va redactar y dibujar su origen de nacimiento individual, después de eso se realizara un debate grupal se intercambiaran ideas entre compañeros y así se fomentar la criticidad y la reflexión en los estudiantes, luego se mostraran imágenes de diferentes culturas y regiones; un estudiante por grupo saldrá a exponer el origen de nacimiento de sus compañeros. Al concluir la exposición los alumnos realizaran un mapa conceptual, para ello se les habrá anticipado traer libros de personal social, así podrán realizar su mapa conceptual.

Problemas que se resuelven en el área de personal social

Con la estrategia de los siete pasos del ABP los estudiantes van aprender a trabajar en equipo con los diferentes temas de identidad cultural es ahí donde los estudiantes van interactuar, compartir ideas, van a cuestionar un problema que se asemeje a la realidad que viven;

aprenderán hacer tolerantes y respetuosos con sus compañeros a trabajar en coordinación y hacer creativos, esto va fortalecer las cualidades y habilidades de los estudiantes dentro del área de personal social en el aprendizaje colaborativa.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación acción participativa, según Virgilio mendo (2012) inaugura todo un movimiento en el cual los participantes dejan de ser observados y son sujetos de su propia investigación, incorporando así sus conocimientos producidos para la solución de sus propios problemas. En este sentido los participantes es decir los “desarrapados del mundo” al decir Paulo Freire, luchan por lograr sus aspiraciones, por una utopía realizable, con la orientación y guía de una teoría de alcance universal. Anotemos que la lucha de los seres humanos por la solución de sus propios problemas no significa una declaratoria de autosuficiencia teórica, sino el recoger con autonomía, identidad y soberanía cultural, las expresiones de las luchas populares y sus expresiones teóricas máspreciadas, pero siempre bajo control y el poder de las clases desheredadas. Y una de la característica tiene un componente utópico fundamental que motoriza a los pueblos, cual es la propuesta o proyecto histórico de transformación social, de desarrollo, de educación, de mejoramiento, de autonomía y soberanía, de dignificación de la vida humana, de buen vivir y de vivir bien.

BENEFICIARIOS

En nuestras actividades los 23 estudiantes, los 46 padres de familia y la docente de aula se beneficiaron con la estrategia ABP favoreciendo la interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia, se desarrolló capacidades sociales, habilidades y destrezas ante una criticidad que llevo a un debate grupal, así despertó las curiosidades, los valores como la generosidad, el respeto y la responsabilidad entre ellos, participando, trabajando de forma colaborativa donde dieron respuestas a los diferentes problemas de la identidad cultural, es así que ellos desarrollaron la criticidad y la reflexión de un problema de su entorno.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismo, medios o recurso a recolectar, conservar. Analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de lo que se vale el investigador para acercarse a los hechos y accede a su conocimiento.

Las técnicas e instrumentos a utilizar en investigación acción participativa las encontramos en los ciclos: planificar y observar, de manera más precisa.

En el primer ciclo, planear, porque se recoge información, mediante el diagnóstico, para conocer la realidad del hecho que se investigara, tales así que con esa información nos permitirá generar la propuesta, es decir el plan de acción.

El otro ciclo que nos llama a utiliza instrumentos es mediante la observación lo que ocurre en el objeto de estudio, vale decir, observamos la transformación; pero debemos registrar en instrumentos.

TABLA 6: DIAGNÓSTICO INICIAL

Técnicas de investigación (diagnóstico inicial)	Observación
----------------------------------------------------	-------------

TABLA 7: DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

Técnicas de investigación (diagnóstico de la comunidad)	Observación La entrevista estructurada y semi estructurada La encuesta
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

TABLA 8: DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA

Técnicas de investigación (diagnóstico de la escuela)	Observación La entrevista estructurada y semi estructurada La encuesta Fotografías
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

TABLA 9: DIAGNÓSTICO DEL AULA

Técnicas de investigación (diagnóstico del aula)	Observación Filmación Fotografías El diario de campo Talleres con los padres de familia Lista de cotejo
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRATAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Las categorías son las clasificaciones más básicas de conceptualización, y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente.

Forma deductiva o inductiva; en la primera el investigador espera tomar de los referentes teóricos para deducir las categorías y subcategorías y en la segunda el investigador previamente organiza la información que va a extraer de acuerdo al diagnóstico.

Para la codificación de la información se considera:

Establecer categorías a través de la fragmentación de la información en unidades de significado o de análisis, la cual puede ser un texto (palabra, frase o párrafo) a la que le atribuimos su significado propio.

Asignar códigos que identifiquen a las categorías, de manera que se pueda clasificar las unidades referidas a un mismo tema o tópico.

PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN GENERAL

La aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) favorece el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social en los estudiantes del 4^{TO} grado «E» de educación primaria de la I.E. N° 2084 «Trompeteros» del distrito de Carabayllo, durante el año 2015.

TABLA 10

ACCIÓN	RESULTADO	FUNDAMENTACIÓN
La aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP)	Favorece el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social en los estudiantes del 4 ^{TO} grado «E» de educación primaria de la I.E. N° 2084 «Trompeteros» del distrito de Carabayllo, durante el año 2015.	La aplicación de la estrategia del ABP permite la interacción entre los alumnos, desarrollando sus habilidades y destreza para el trabajo colaborativo, desarrollando la criticidad que pueda llevar a un debate grupal, así despertar en el alumno valores como la generosidad, el respeto y la sensibilización ética entre ellos.

Acción, resultado, indicadores de resultado, fuentes de verificación.

Hipótesis de acción 1: La utilización de la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) fortalece el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.

TABLA 11

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE VERIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN
La utilización de la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP).	Fortalece el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.	El 90% de las sesiones de clase que realiza la profesora está relacionado con la estrategia ABP. El 90% de las actividades realizadas en clase desarrollan habilidades y destrezas de la estrategia ABP.	Lista de cotejo Sesiones de clase Videos	Esta estrategia es el resultado de una reflexión inicial, que nace como requisito previo De una forma partícula de concebir la práctica educativa (enseñanza aprendizaje). Lo primero que demanda esta estrategia es la redefinición del papel que desempeña el profesor y el alumno, los roles que estos deben asumir durante el desarrollo de cada actividad.

Hipótesis de acción 2: La aplicación de los siete pasos del aprendizaje basado en problemas (ABP) desarrolla habilidades de observación, criticidad y reflexión para el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.

TABLA 12

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE VERIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN
La aplicación de los siete pasos del aprendizaje basado en problemas (ABP)	Desarrolla habilidades de observación, criticidad y reflexión para el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.	El 80% de los estudiantes logran un buen rendimiento en el área de personal social. El 90% de los estudiantes logra desarrollar habilidades individuales y grupales para la resolución de problemas en forma crítica y reflexiva.	Sesión de clase. Filmación de los trabajos en grupo Lista de cotejo.	A través de las habilidades los alumnos podrá construir su propio aprendizaje y construir la confianza entre ello para así evitar el trabajo inadecuado y utilizar su destreza sociales como equipo para un buen aprendizaje colaborativo.

Hipótesis de acción 3: La utilización de talleres con los padres de familia sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) permite conocer la importancia del aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.

TABLA 13

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE VERIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN
La utilización de talleres con los padres de familia sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP).	Permite conocer la importancia del aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.	El 90% de los padres de familia asisten a los talleres que se desarrollan en el aula. El 80% de los padres de familia participan con criticidad y reflexión en los talleres sobre la importancia que se realiza con la estrategia ABP.	Lista de cotejo Grabaciones Videos Lista de asistencia	A través del ABP los padres de familia desarrollan habilidades para enfrentar y dar solución a un problema. Así ellos pueden trabajar en forma conjunta con sus hijos fomentando la responsabilidad, la comunicación y la tolerancia de trabajar en grupo y así favorecerá al aprendizaje colaborativo.

Actividades de la acción, recursos, indicadores de proceso, fuentes de verificación, temporalización

Hipótesis de acción 1: La utilización de la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) fortalece el aprendizaje colaborativo del área de personal social.

TABLA 14

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE VERIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN
La utilización de la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP).	Fortalece la evaluación del aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.	El 90% de las sesiones de clase que realiza la profesora está relacionado con la estrategia ABP. El 90% de las actividades realizadas en clase desarrollan habilidades y destrezas de la estrategia ABP.	Lista de cotejo Sesiones de clase Videos	Esta estrategia es el resultado de una reflexión inicial, que nace como requisito previo De una forma partícula de concebir la práctica educativa (enseñanza aprendizaje). Lo primero que demanda esta estrategia es la redefinición del papel que desempeña el profesor y el alumno, los roles que estos deben asumir durante el desarrollo de cada actividad.

Hipótesis de acción 1: La utilización de la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) fortalece el aprendizaje colaborativo del área de personal social.

TABLA 15

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	LOS RECURSOS	LOS INDICADORES DE PROCESO	FUENTE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Se realiza una sesión conjunta con la docente en la clase.	La sesión de clase.	La docente al realizar la sesión de clase siguiendo los pasos del ABP. La docente realiza trabajos en grupo aplicando la estrategia del ABP, así obtiene buenos resultados en la enseñanza – aprendizaje	Filmación de la sesión de clase.	Un día
Se presenta una charla informativa a la docente, presentando sesiones de clase en base al ABP en las diferentes áreas.	Trípticos Informe	La docente reflexiona sobre la importancia de la estrategia del ABP para favorecer el aprendizaje colaborativo	Informes Fichas reflexivas Filmación	

Hipótesis de acción 2: La aplicación de los siete pasos del aprendizaje basado en problemas (ABP) desarrolla habilidades de observación, criticidad y reflexión para el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.

TABLA 16

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE VERIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN
La aplicación de los siete pasos del aprendizaje basado en problemas (ABP)	Desarrolla habilidades de observación, criticidad y reflexión para el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.	El 80% de los estudiantes logran un buen rendimiento en el área de personal social. El 90% de los estudiantes logra desarrollar habilidades individuales y grupales para la resolución de problemas en forma crítica y reflexiva.	Sesión de clase. Filmación de los trabajos en grupo. Lista de cotejo.	A través de las habilidades los alumnos podrán construir su propio aprendizaje y construir la confianza entre ellos para así evitar el trabajo inadecuado y utilizar su destreza social como equipo para un buen aprendizaje colaborativo.

Hipótesis de acción 2: La aplicación de los siete pasos del aprendizaje basado en problemas (ABP) desarrolla habilidades de observación, criticidad y reflexión para el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social

TABLA 17

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	LOS RECURSOS	LOS INDICADORES DE PROCESO	FUENTE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Se fomenta la curiosidad e interés en los estudiantes para que así puedan elaborar sus propios materiales de trabajo en base al tema que van investigar.	Paleógrafo Papel molde Bolsas de piñata	Los estudiantes muestran interés, curiosidad y creatividad al desarrollar actividades relacionadas al área de personal social con materiales reciclados.	Filmación	Un día
Nuestra identidad cultural ¿Quién soy yo?, ¿A qué región pertenezco?, ¿Cuál es el plato principal de la región?	Papel cracs Tempera de colores. Esponja	Los estudiantes crean su propia vestimenta con material reciclable, preparan un plato típico, y se sentirán identificados con la región.	Fotografías Filmación	tres días
Reconoce relaciones significativas de su vida cotidiana con el proceso histórico nacional.	Rompecabezas de los hechos históricos del Perú.	Reconoce los principales datos o hechos históricos del Perú. Reconoce los principales datos geográficos de su localidad. Reconoce los principales centros turísticos de su localidad. Valora la importancia de cuidar y proteger su localidad. Busca información y la procesa en forma coherente y ordenada	Lista de cotejo Filmación	Tres días

Hipótesis de acción 3: La utilización de talleres con los padres de familia sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) permite conocer la importancia del aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.

TABLA 18

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE VERIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN
La utilización de talleres con los padres de familia sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP).	Permite conocer la importancia del aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.	El 90% de los padres de familia asisten a los talleres que se desarrollan en el aula. El 80% de los padres de familia participan con criticidad y reflexión en los talleres sobre la importancia que se realiza con la estrategia ABP.	Lista de cotejo Grabaciones Videos Lista de asistencia	A través del ABP los padres de familia desarrollan habilidades para enfrentar y dar solución a un problema. Así ellos pueden trabajar en forma conjunta con sus hijos fomentando la responsabilidad, la comunicación y la tolerancia de trabajar en grupo y así favorecerá al aprendizaje colaborativo.

Hipótesis de acción 3: La utilización de talleres con los padres de familia sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) permite conocer la importancia del aprendizaje colaborativo del área de Personal Social.

TABLA 19

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	LOS RECURSOS	LOS INDICADORES DE PROCESO	FUENTE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Se realiza una charla informativa sobre la importancia del ABP,	Trípticos	Los padres de familia comprenden la importancia del ABP, así ellos están más preparados para enseñar a sus hijos.	Lista de cotejo.	Un día
Los padres de familia interactúan y se socializan entre ellos, cambiando ideas sobre la importancia del ABP.	Trabajo en grupo Mapas conceptuales	Los padres de familia al realizar trabajos en grupo fomenta la reflexión, interacción, e intercambian ideas para debatir o dialogar ante un grupo.	Filmación	

REFLEXIONES

CONCLUSIONES

A modo de reflexión y resumen de todo lo analizado en nuestra práctica profesional, podemos indicar que los resultados del proceso de investigación fueron satisfactorios para la transformación de la realidad del aula diagnosticada en los estudiantes del 4to grado “E” de educación primaria de la I.E. N° 2084 “Trompeteros” del distrito de Carabayllo, los cuales presentaban dificultades en trabajar en equipo con sus compañeros de aula, el éxito de la transformación realizada se llevó a través de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) para favorecer el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, las cuales se distinguen por motivar y generar entusiasmo y curiosidad en los estudiantes, de igual manera desarrollar habilidades de observación, criticidad y reflexión que les permite a los estudiantes expresar sus ideas según lo observado, también organizarse en equipo para fundamentar y redactar sus ideas trabajando colaborativamente, esta práctica educativa tuvo como base el enfoque cualitativo y tipo de investigación acción participativa, lo cual menciona que los participantes dejan de ser objetos para asumirse sujetos de su propia investigación, es decir que el aprendizaje de los estudiantes se basa en los saberes y conocimientos producidos por ellos mismos a la solución de sus problemas reales o prácticos de carácter socioeconómico y cultural.

La hipótesis N° 1: La utilización de la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) fortalece la evaluación del aprendizaje colaborativo del área de Personal Social. Siendo su objetivo específico: *Utilizar estrategias en base al aprendizaje colaborativo para evaluar el trabajo en equipo y así sean críticos y reflexivos.*

Se ha permitido utilizar la estrategia en base al aprendizaje colaborativo sobre la importancia del trabajo en equipo, que consistió en entusiasmar el interés en los estudiantes y promover tanto la participación individual y grupal. En esta sesión el docente emplea el método de trabajo grupal o por equipos, y su principal característica es que los estudiantes interactúen y construyan sus propios conocimientos en colectivo; a la vez se aplicó tres pasos del ABP, presentación del escenario, lluvia de ideas y formulación de los objetivos de aprendizaje para así dar a conocer sus habilidades para el trabajo en equipo teniendo un propósito destacado como la responsabilidad individual y la del equipo, reconocer los esfuerzos individuales que son contribuidos al equipo y que les permite organizarse en discusiones abiertas para la

solución de un problema, estas opiniones e ideas van a fortalecer el aprendizaje colaborativo y así los estudiantes van a hacer críticos y reflexivos.

Al realizar nuestra investigación en el aula los estudiantes interactúan, se organizan e intercambian ideas, opiniones para dar respuesta a una solución con criticidad y reflexión ante un problema planteado, eso le permitió la participación y discusión para generar conclusiones en equipo.

La hipótesis N^a 2: La aplicación de los siete pasos del aprendizaje basado en problemas (ABP) desarrolla habilidades de observación, criticidad y reflexión para el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social. Siendo su objetivo específico: *Desarrollar estrategias en los estudiantes que les permitan el pensamiento crítico y reflexivo mediante el aprendizaje colaborativo.*

Para cada sesión de clase se ha desarrollado habilidades de observación de criticidad y reflexión, es ahí donde los estudiantes comprenden la información que se le está brindando y lo relacionan con la realidad en que viven. Además, los estudiantes expresan sus ideas organizándose en equipo, se propicia la participación de los estudiantes es así que ellos seleccionan sus ideas principales con criticidad y reflexión. Podemos observar que al aplicar los siete pasos del ABP, los estudiantes han trabajado colaborativamente intercambiando ideas y llegando a una sola conclusión como equipo, construyendo sus propios objetivos de aprendizaje redactando con criticidad y reflexión la información obtenida. En este caso el estudiante es el protagonista que busca sus propios conocimientos para así dar respuestas a un problema planteado, esto genera nuevos aprendizajes.

En la investigación podemos decir que todos los equipos elaboraron sus productos y mostraron interés al trabajar colaborativamente, cada uno de los estudiantes da a conocer sus conocimientos y habilidades cognitivas con criticidad y reflexión, el estudiante fue el centro en todas las sesiones eso le permitió que desarrolle sus habilidades de observación, criticidad y reflexión al trabajar en equipo.

La hipótesis N^a 3: La utilización de talleres con los padres de familia sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) permite conocer la importancia del aprendizaje colaborativo del área de Personal Social. Siendo su objetivo específico: *Orientar a los padres de familia por*

medio de un taller educativo sobre cómo deberían enseñar y explicar la importancia de trabajar en equipo.

Los padres de familia durante la sesión de clase, ha permitido conocer el trabajo en equipo sobre la importancia del aprendizaje colaborativo, donde se aplicó los siete pasos del ABP, dando a conocer sus ideas, opiniones y planteando un problema; y a la vez dándole una solución con fundamento de forma crítica y reflexiva. Podemos observar que los padres de familia trabajaron en equipo, mediante un taller sobre cómo orientar sus hijos con la aplicación de los siete pasos del ABP. Al realizar la investigación podemos decir que mediante esta estrategia los padres de familia se convierten en actores, protagonistas de sus propios conocimientos, ya que el docente es el mediador de las herramientas metodológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recomendaciones generales

En esta investigación de acción participativa y enfoque cualitativo presentamos nuestro proyecto: Aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) para favorecer el aprendizaje colaborativo del área de personal social en los estudiantes del 4to grado “E” de educación primaria de la I.E. N° 2084 “Trompeteros” del distrito de Carabaylo, durante el año 2015. Este proyecto sugerimos a los docentes de aula, profesores, estudiantes y a nuestros compañeros de otra especialidad, para que puedan emplear esta estrategia en el colegio, con los padres de familia mediante talleres o un tema de investigación, se ha utilizado tres hipótesis relacionadas con los siete pasos del ABP.

En la hipótesis N° 1: la utilización de la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) fortalece la evaluación del aprendizaje colaborativo del área de Personal Social. En esta hipótesis se llevó a cabo los pasos del ABP que es una estrategia constructivista donde se busca el desarrollo de comprensión, de habilidades y aptitudes en los estudiantes, para su formación integral, esto le va permitir que el estudiante explore y quiera conocer más de lo que piensa al sentir curiosidad, es por eso que queremos insinuar a los docentes y educandos para la utilización de esta estrategia basado en problemas porque favorece el aprendizaje colaborativo y permite a los educandos que tengan un sentido crítico y capacidad de pensar para plantear un problema y resolver problemas.

En la hipótesis N^o 2: La aplicación de los siete pasos del aprendizaje basado en problemas (ABP) desarrolla habilidades de observación, criticidad y reflexión para el aprendizaje colaborativo del área de Personal Social. Con esta hipótesis nosotros buscamos que el estudiante aprenda a resolver problemas de su entorno social y no solo eso que ellos sientan curiosidad por conocer y así puedan investigar más, eso va provocar que los estudiantes lean y se llenen de conocimiento, es por eso que sugerimos a los presentes adherir los siete pasos del ABP con los estudiantes para que se sientan actores y protagonistas de su propia investigación, donde se sientan motivados al expresar sus conocimientos y fundamentar con reflexión y criticidad la realidad que se vive en la sociedad, el objetivo del ABP es que los estudiantes desarrollen su formación integral mediante sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En la hipótesis N^o 3: La utilización de talleres con los padres de familia sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) permite conocer la importancia del aprendizaje colaborativo del área de Personal Social. Se recomienda aplicar los pasos del ABP con los padres de familia esto va permitir el trabajo colaborativo con sus hijos ya si serán participativos al realizar actividades en el aula con la aplicación de la estrategias, ya que puede concientizar y trabajar temas diferentes como la identidad cultural; ya sea otros problemas de su entorno social. Por ende también va permitir que los padres puedan trabajar con sus niños y así enfrentar ante un problema de su vida diaria y darle solución a dicho problema donde favorecerá al aprendizaje colaborativo.

REFERENCIA

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: Universal Estatal a distancia.
- Barkley, E. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. España: Ediciones Morata.
- Bojorquez, I. (s/f). *Didáctica general*. Perú: Ediciones Abedul E.I.R.L.
- Calero, M. (s/f). *Constructivismo: un reto de innovación pedagógica*. Perú: San Marco.
- Cano, A. (1999). *Desarrollo de la inteligencia y construcción de la lecto escritura en niños preescolares*. Venezuela: Fondo Editorial De Humanidades Y Educación.
- Casanova (1991). *Para comprender las ciencias de la educación*. España: Editorial verbo divino.
- Cuevas, R. y Rodríguez, L. (2011). *Psicología del Aprendizaje*. Perú: San Marcos.
- Delgado, K. (2011). *Aprendizaje colaborativo*. Perú: San Marcos.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- Furth, H y Wachs, H. (1978). *La teoría de Piaget en la práctica*. Kapelusz.
- Mendo, J. (2012). *Comenzando por el principio: sobre la investigación – acción participante*. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Morales, P y Landa, V. (2004). *Aprendizaje basado, en theoria*.13. Recuperado de [http://wed.archive.org/web/http://redalyc.uaemex.uaemex.mx./redalyc/pdf/299/2](http://wed.archive.org/web/http://redalyc.uaemex.uaemex.mx./redalyc/pdf/299/29)
- 9
- Salvatore, J. y Vega, M. (2008). *El trabajo colectivo con respecto a la actitud cooperativa en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la I.E. “Virgen de la*

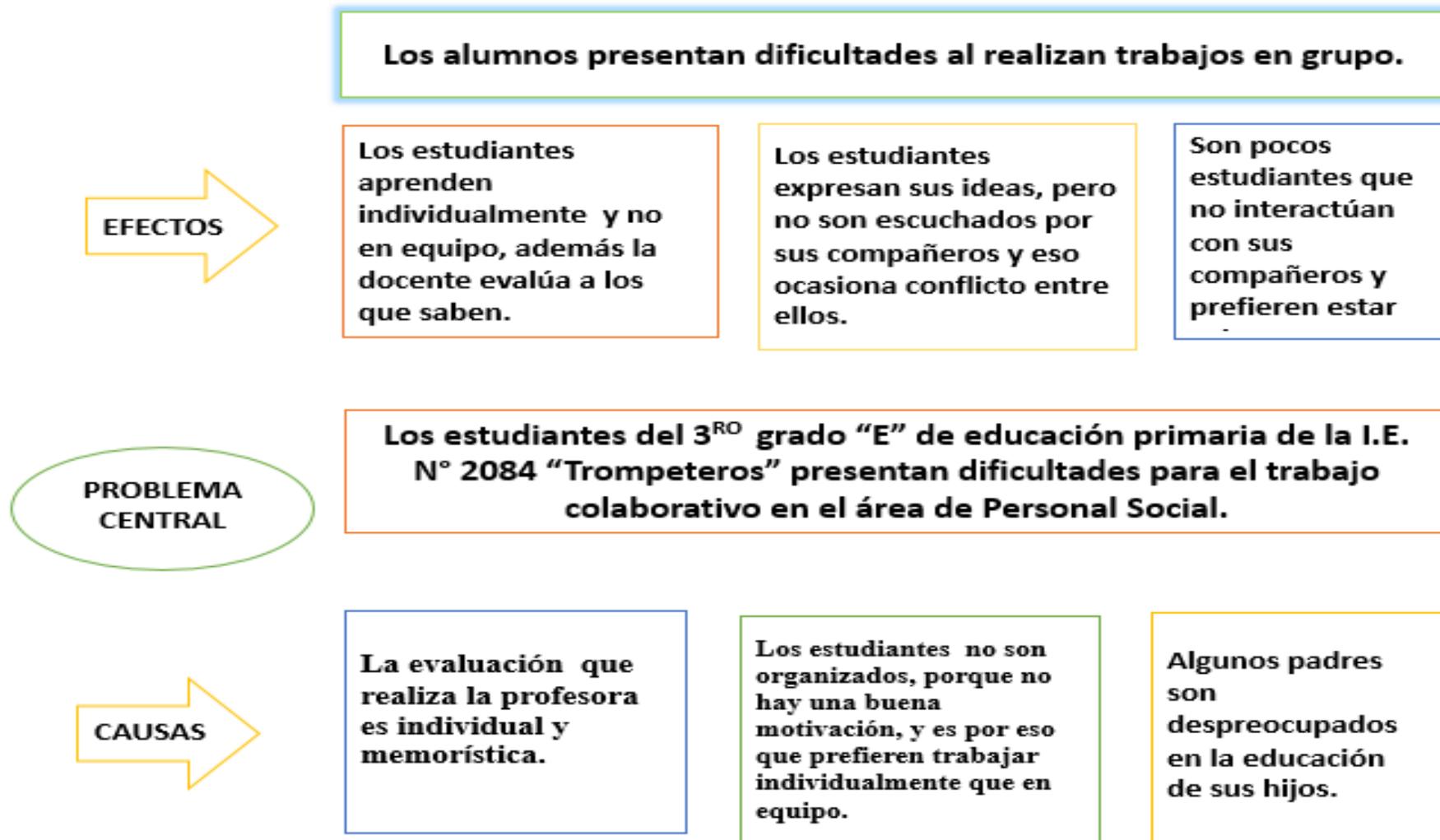
Merced” del distrito de Ventanilla durante el año 2008 (Tesis de licenciatura).
Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú.

Sola, C. (2005) *Aprendizaje basado en problemas de la teoría a la práctica*. México:
Trillas.

Zubiría, J. (2001). *De la escuela nueva al constructivismo*. Colombia: Magisterio.

ANEXOS

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMA



ANEXO 2: ÁRBOL DE OBJETIVO

