



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN ENFERMERÍA**

Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa
República de Cuba 2040 Comas, Lima - 2018

PRESENTADO POR

Retuerto Fernández, Nichol Jenny
Cordova Valverde, Melina Silvia

ASESOR

Vivas Duran, Teresa

**Los Olivos, 2021
Lima-Perú**

Agradecimiento

A Dios, por un día más de vida. Así también, a todos aquellos quienes fueron parte de la ejecución del proyecto investigativo. Por último, a nuestras familias por ser motor y motivación para nosotros.

Dedicatoria

A Dios, por ser parte inspiradora para poder realizar y continuar con nuestro objetivo. También, a nuestros padres por habernos brindado su apoyo durante estos 5 años para así convertirnos en los profesionales que somos hoy en día.

RESUMEN

Objetivo: Determinar las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa República de Cuba 2040 Comas, Lima - 2018.

Materiales y métodos: Investigación de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo transversal. La población la conformaron 262 adolescentes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS), la cual comprende 33 ítems y 6 dimensiones.

Resultados: En cuanto a las habilidades sociales de los adolescentes participantes encontramos que el 53,1% (n=139) tuvo nivel bajo, seguido de 41,2% (n=108) con nivel medio y 5,7% (n=15) con nivel alto. En cuanto a las dimensiones, en autoexpresión en situaciones sociales predominó el nivel medio con 45% (n=118), en defensa de los propios derechos como consumidor predominó el nivel bajo con 47,3% (n=124), en expresión de enfado o disconformidad predominó el nivel medio con 50% (n=131), en decir no y cortar interacciones predominó el nivel medio con 48,9% (n=128), en hacer peticiones predominó el nivel medio con 51,9% (n=136) y finalmente, en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto predominó el nivel bajo con 53,4% (n=140).

Conclusiones: Las habilidades sociales en los participantes tuvieron un nivel bajo, seguido del medio y alto. En cuanto a las dimensiones, en autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones y hacer peticiones, predominó el nivel medio. En las dimensiones defensa de los propios derechos como consumidor e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, predominó el nivel bajo.

Palabras clave: Habilidades sociales, adolescente, estudiantes (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To determine the social skills in adolescents at 2040 República de Cuba Educational Institution in Comas, Lima - 2018.

Materials and methods: This a quantitative approach research with a cross-sectional descriptive design. The population is composed of 262 adolescents. The technique used for this study was the survey and the instrument was the Social Skills Scale (EHS), which comprises 33 items and 6 dimensions.

Results: Regarding the social skills of the participants, it was found that 53.1% (n = 139) had a low level, followed by 41.2% (n = 108) with a medium level and 5.7% (n = 15) with a high level. Concerning the dimensions, the medium level predominated in self-expression in social situations with 45% (n = 118), the low level predominated in defense of their own rights as a consumer with 47.3% (n = 124), the average level predominated in expression of anger or disagreement with 50% (n = 131), the average level predominated in saying no and cutting interactions with 48.9% (n = 128), the average level predominated in making requests with 51.9% (n = 136) and finally, the low level predominated in initiating positive interactions with the opposite sex with 53.4% (n = 140).

Conclusions: The participants had a low level regarding social skills, followed by a medium and high level. Regarding the dimensions, the average level predominated in self-expression in social situations, expression of anger or disagreement, saying no and cutting off interactions and making requests while the low level predominated In the dimensions of defending one's rights as a consumer and initiating positive interactions with the opposite sex.

Keywords: Social skills, adolescent, students (Source: MeSH).

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es uno de los periodos más dinámicos e influyentes del desarrollo humano (1), pues establece los cimientos de la personalidad y su desenvolvimiento como adultos en la sociedad (2). Durante esta etapa los individuos son más propensos a escenarios de riesgo y pueden sucumbir fácilmente en ellos; sin embargo, se han observado grandes disimilitudes entre adolescentes, ya que algunos son capaces de enfrentar con éxito dichos desafíos, mientras que otros parecen claudicar fácilmente ante ellos (1).

Esta situación estaría atribuida a las “habilidades sociales” ya que su presencia permite regular el actuar y comportamiento del adolescente mediante la mejora de las relaciones interpersonales, reducción del estrés o ansiedad ante eventos de conflicto y fortalecimiento de la autoestima (3).

En el entorno escolar el desarrollo de este conjunto de competencias, hábitos, comportamientos, emociones y pensamientos es fundamental (4), pues su déficit o ausencia puede suscitar problemas de aceptación social (3), desajustes psicológicos y dificultades escolares, que finalmente provocan la emersión de conductas individuales o sociales que generen daño físico o psicológico como el bullying, consumo de sustancias nocivas o embarazo adolescente, que en su conjunto son el resultado de la búsqueda de aceptación y de acciones de interrelación social deficientes (5).

En el mundo, 155 millones de adolescentes entre 15 y 19 años son consumidores de

alcohol y alrededor del 4,7% consume cannabis, el 42 y 37% de varones y mujeres durante esta etapa se encuentran expuestos a la intimidación y aproximadamente 12 millones paren en regiones en desarrollo (6).

Latinoamérica no es indiferente a esta realidad, ya que entre el 1 y 6% de los adolescentes ha consumido cocaína, marihuana o éxtasis alguna vez en su vida (7), 2 de cada 5 estudiantes del sexto grado han sido víctimas de bullying (8) y aproximadamente 2 115 000 de niñas entre 15 y 19 años han reportado embarazos no planeados (9).

El Perú exterioriza un escenario similar, ya que el Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar (SíSeVe) registró 26 285 casos de violencia en colegios en el 2018, de los cuales 14 408 correspondieron al nivel secundario, con un porcentaje de 46,2% para violencia física, 22,12% para violencia psicológica, 11,1% para violencia verbal y 2,4% para cyberbullying (10). Por otro lado, alrededor de 438 000 adolescentes refirieron consumir alcohol en algún momento (11) y 13 de cada 100 féminas reportaron ser madres o estar gestando (12).

En el distrito de Comas, los adolescentes enfrentan una serie de problemas como violencia, embarazo adolescente, explotación sexual, entre otros (13). A raíz de ello, diversas instancias han tratado de promover que los adolescentes se pronuncien ante esta situación, por ello en el año 2019 la Defensoría del Pueblo realizó el Debate Defensorial Escolar donde participaron más de 20 instituciones

educativas, predominando las ideas de los adolescentes que se encontraban en entidades particulares (14).

Lamentablemente, estas medidas aún no han generado el impacto deseado y el posicionamiento de las redes sociales ha exacerbado la problemática, ya que ha puesto en manifiesto el debate entre el “yo real” y el “yo virtual”, apartando de forma gradual el contacto personal y atañendo las relaciones interpersonales, específicamente por la pérdida de la capacidad para descifrar el estado de ánimo, para evaluar el lenguaje corporal e inclusive para ser asertivos al momento de expresar opiniones. Además, la vulnerabilidad del adolescente puede generar distanciamiento social y exposición a circunstancias de estrés o detrimentos en la visión de sí mismos. Por lo cual, es relevante desarrollar las habilidades sociales ya que permiten instituir relaciones positivas que sean provechosas para erigir la identidad y sentar el yo real con el objeto de tener un mejor desenvolvimiento en un mundo que convive con la tecnología, nuevas estructuras sociales, ideologías y múltiples culturas (15). Para ello, es necesario comprender la naturaleza de la problemática en base a los enfoques teóricos y antecedentes considerados válidos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia está definida como la etapa de crecimiento que acontece posterior a la infancia y antes de la adultez, específicamente entre los 10 y 19 años; se puede dividir en temprana (10-13 años), media (14-16 años) y tardía (> 17 años) (16). En otro orden de ideas, el Ministerio de

Salud del Perú (MINSA) la conceptualiza como aquel periodo entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días (17).

Esta etapa es considerada determinante para completar o definir el ciclo de vida; pero, también es catalogada como un periodo de gran vulnerabilidad (18), donde existen diversas situaciones de riesgo como el alcoholismo, drogas, violencia y actividad sexual precoz, conductas que serían propiciadas por la búsqueda de la identidad, aprobación social, alejamiento del entorno familiar, entre otros (5).

Por lo manifestado, es de importancia traer a colación las habilidades sociales, ya que estas beneficiarían la resolución de múltiples situaciones de forma positiva y efectiva, tanto para la persona como para el entorno (19). Las habilidades sociales o también denominadas comportamientos asertivos son una serie de respuestas escasamente independientes y circunstancialmente específicas, mediante las cuales un sujeto expresa sus requerimientos, preferencias, sentimientos, opiniones y derechos, en ausencia de ansiedad y de forma no aversiva. Por ello, su carencia puede suscitar adolescentes muy pasivos e inseguros que no exterioricen sus emociones o adolescentes violentos que presenten dificultades para manejarlas (20).

Estrada (21) en su estudio respaldó este postulado, ya que reportó en 153 estudiantes de secundaria un nivel promedio de habilidades sociales (49%), asociado de forma inversa y significativa a la agresividad ($p:0.000$). Asimismo, Colichón

(22) registró un nivel medio de habilidades sociales (58.1%) en estudiantes del nivel secundario, con dependencia estadística hacia la conducta disruptiva. Finalmente, Jaimes y colaboradores (20) manifestaron un nivel medio para estas habilidades en estudiantes de un centro preuniversitario (79.6%), con dificultades en la autoexpresión, defensa, control del enfado, para decir no, iniciar interacciones y hacer peticiones.

En ese sentido, el análisis de las habilidades sociales en adolescentes se torna vital, ya que permite contar con mayores elementos de juicio, para implementar programas de intervención que refuercen estas capacidades y destrezas interpersonales en base a las necesidades reales de esta población y bajo la premisa de que todo lo que suponga ser una habilidad puede ser aprendida y consolidada con la práctica. Por ello, la presente investigación tuvo como propósito determinar las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa República de Cuba 2040 en Comas, Lima.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de este estudio es cuantitativo. En cuanto a su diseño metodológico, es una investigación descriptiva y transversal (23).

POBLACIÓN

La población estuvo comprendida por 262 adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa República de Cuba 2040 ubicado en el distrito de Comas - Lima.

No se realizó muestreo dado que se trabajó con toda la población.

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

La técnica utilizada fue la encuesta. Las habilidades sociales de los adolescentes se midieron usando la Escala de Habilidades Sociales (EHS) elaborado por Gismero E. (24), este instrumento comprende 33 ítems o preguntas medidas en escala Likert, de las cuales 28 son redactadas en sentido negativo (falta de aserción o déficit en habilidades sociales) y 5 en sentido positivo, a estas últimas se invierte la puntuación, de modo que la sumatoria de puntajes oscila entre 33 y 132, donde a mayor puntaje mejores habilidades sociales y mayor capacidad de aserción. Los ítems corresponden a 6 factores, ellos son I. Autoexpresión en situaciones sociales. II. Defensa de los propios derechos como consumidor. III. Expresión de enfado o disconformidad. IV. Decir no y cortar interacciones. V. Hacer peticiones (ítems 6, 7, 16, 25 y 26) y VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Para la aplicación de este cuestionario se solicitaron los permisos necesarios a las entidades correspondientes (educativa y universitaria). Asimismo, a los padres de familia de los alumnos que cursaban el cuarto año de secundaria se les brindó la información necesaria relacionada con el estudio con el propósito que brinden su consentimiento de participación de su menor hijo(a), ello evidenciado con la firma de un consentimiento informado.

Asimismo, se respetó la autonomía de los estudiantes en mención; es decir, la aceptación de participación o no en la investigación, ello evidenciado con la firma de un asentimiento informado.

Posteriormente, a quienes aceptaron participar se les brindó el cuestionario impreso, el cual fue auto aplicado y tuvieron un lapso de 15 minutos para contestar, ello fue de manera anónima ya que no se consignaron datos como nombres y apellidos de los estudiantes.

Finalmente, los cuestionarios llenados fueron vaciados a una base de datos para su posterior análisis.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se utilizó el programa SPSS 25. El análisis estadístico de la variable cuantitativa como la edad consistió en evaluar el promedio y desviación estándar. Mientras que para las variables cualitativas como por ejemplo: sexo, grado de estudios y tipo de familia se usaron las frecuencias absolutas y porcentuales.

Para describir la variable principal: habilidades sociales, así como para sus dimensiones, también se utilizó frecuencias absolutas y porcentuales por tratarse de una variable cualitativa.

CONFIABILIDAD – VALIDEZ

Para la validez de este instrumento se aplicó el método ítem-test, utilizando la fórmula Producto Momento de Pearson, obteniendo $r > 0.35$, considerándose aceptado y/o válido. Mientras que su confiabilidad se halló mediante la aplicación del coeficiente Alpha

de Cronbach, obteniendo 0,836, demostrando así su alta consistencia interna (25).

III. RESULTADOS

Entre las características generales de los adolescentes, la tabla 1 muestra que la edad promedio fue 14.5 ± 1.2 años, el 50,8% fueron de sexo femenino, el 35,9% cursaba el 4to año de secundaria y predominaron los estudiantes de familias nucleares (27,1%) y ampliadas (26,3%).

Tabla 1. Datos generales de los adolescentes de la Institución Educativa República de Cuba 2040 Comas, Lima - 2018

Características generales	N	%
Edad (años)	14,5 ± 1,2	
Sexo		
Masculino	129	49,2
Femenino	133	50,8
Grado		
2do	21	8,0
3ro	87	32,2
4to	94	35,9
5to	60	22,9
Tipo de familia		
Nuclear	71	27,1
Extendida	43	16,4
Ampliada	69	26,3
Monoparental	44	16,8
Reconstituida	29	11,1
Equivalente familiar	6	2,3
Total	262	100

En cuanto a la variable habilidades sociales se categorizó en tres niveles para tener una mejor interpretación y una mejor visualización de los resultados. Para ello se utilizaron los percentiles 50 y 75; es decir, los valores inferiores al percentil 50 se categorizaron con nivel medio, en cambio los valores mayores al percentil 75 se

categorizaron con nivel alto, tal como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Percentiles de la variable habilidades sociales

Puntajes	Bajo	Medio	Alto
Autoexpresión en situaciones sociales	8 -20	21 -26	> 26
Defensa de los propios derechos como consumidor	5 -12	13 -16	> 16
Expresión de enfado o disconformidad	4 -10	11- 13	> 13
Decir no y cortar interacciones	6 -15	16 - 20	> 20
Hacer peticiones	5 -12	13 -16	> 16
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	5 -12	13 -16	> 16
Habilidades sociales	33 -82	83-107	> 107

Respecto a las habilidades sociales, se evidenció que el 53,1% de los adolescentes presentaron bajas habilidades sociales, el 41,2% a nivel medio y solo el 5,7% presentó altas habilidades sociales. (Figura 1)

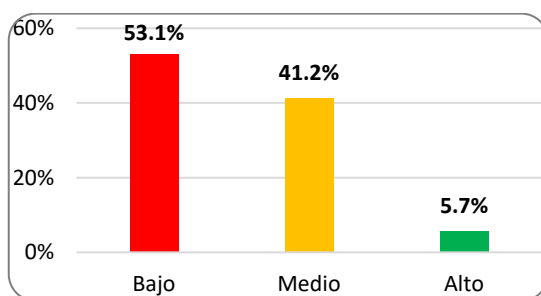


Figura 1. Habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa República de Cuba 2040 Comas, Lima - 2018

La Tabla 3 muestra que los adolescentes presentaron bajas habilidades sociales para defender sus propios derechos como

consumidor (Factor II) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (Factor VI), mientras que presentaron habilidades sociales a nivel medio para autoexpresión en situaciones sociales (Factor I), expresar su enfado o disconformidad (Factor III), decir no y cortar interacciones (Factor IV) y para hacer peticiones (Factor V). Menos del 12% de los adolescentes presentaron altas habilidades en los factores mencionados.

Tabla 3. Factores de las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa República de Cuba 2040 Comas, Lima – 2018

Habilidades sociales y factores	Bajo		Medio		Alto		Total
	N	%	N	%	N	%	
Autoexpresión en situaciones sociales	114	43,5	118	45,0	30	11,5	262
Defensa de los propios derechos como consumidor	124	47,3	122	46,6	16	6,1	262
Expresión de enfado o disconformidad	101	38,5	131	50,0	30	11,5	262
Decir no y cortar interacciones	109	41,6	128	48,9	25	9,5	262
Hacer peticiones	103	39,3	136	51,9	23	8,8	262
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	140	53,4	105	40,1	17	6,5	262

IV. DISCUSIÓN

Al analizar las habilidades sociales de los adolescentes se identificó que el 53,1% tenían bajas habilidades sociales. Al respecto Rivera y Zavaleta (26), al analizar a adolescentes pertenecientes a una institución educativa pública trujillana, encontraron que el 22,6% de los estudiantes presentaban habilidades sociales promedio bajo. Si bien en ambos estudios se identificaron adolescentes con bajas habilidades sociales, los porcentajes fueron diferentes, demostrando que la entidad educativa no condiciona la presencia o

ausencia de bajas habilidades sociales, por lo cual es necesario ampliar la investigación, específicamente sobre las características o determinantes que condicionan el desarrollo de estas habilidades; pero adicionalmente, es relevante que dentro de las instituciones educativas haya apoyo de profesionales de psicología para mejorar y reforzar dichas habilidades.

Por otro lado, también se encontraron resultados diferentes, como lo hallado en el estudio de Estrada (21), donde el 49% de los adolescentes de una institución educativa ubicada en Puerto Maldonado – Perú, tenían habilidades sociales promedio; o el realizado por Jaimes (20), donde el 79,6% de los adolescentes estudiantes pre universitarios de Lima Norte también tenían habilidades sociales medio. Si bien en ambos estudios las habilidades sociales se encontraban en niveles promedio, se evidencia diferencia en los porcentajes; ello podría deberse a que las poblaciones analizadas son diferentes, ya que uno se trata de estudiantes de educación básica y el otro de estudiantes pre universitarios, dando a entender que las habilidades sociales en los adolescentes pueden modificarse al pasar a otro nivel de instrucción, variando posiblemente características comportamentales los cuales podrían influir en la interacción social y familiar.

De manera general, se puede manifestar que es de total relevancia que se le dé énfasis e importancia al aspecto psicológico de los adolescentes, considerando que dicho grupo es vulnerable en esta etapa de vida; por lo cual, no solo debe de ser

plasmado dentro de la malla curricular de toda entidad educativa básica, sino que debe de hacerse efectivo mediante la aplicación de talleres, charlas, consejería, entre otros en beneficio de este grupo poblacional, considerando que dichas habilidades las aplicarán durante su etapa adulta, sea en el ambiente familiar, social, laboral, etc.

Al analizar cada uno de los factores de dichas habilidades se encontró que la “autoexpresión en situaciones sociales”, “expresión de enfado o disconformidad”, “decir no y cortar interacciones” y “hacer peticiones” se encontraban en niveles medio (45%, 50%, 48,9% y 51,9%, respectivamente); mientras que los factores “defensa de los propios derechos como consumidor” e “iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto” se encontraban en niveles bajo (47,3% y 53,4%, respectivamente). Sobre lo mencionado, resultados casi similares fueron identificados por Jaimes y colaboradores (20), quienes al aplicar el mismo instrumento encontraron que las dimensiones “autoexpresión”, “defensa”, “enfado”, “decir no”, “hacer peticiones” e “iniciar interacciones” se encontraban en nivel medio (66,5%, 71%, 62,9%, 62,7%, 72,1% y 64,2%, respectivamente). Los resultados mencionados demostrarían que el proceso del desarrollo y mejoramiento de estas habilidades en los adolescentes aún se encuentran en proceso de consolidación y perfeccionamiento, por lo cual el trabajo y reforzamiento debería estar dirigido a la capacidad de control del adolescente en situaciones de autoexpresión,

disconformidad y negación a situaciones no apropiadas, específicamente.

Mientras que Estrada (21), al aplicar el instrumento elaborado por el Instituto Nacional de Salud Metal Honorio Delgado-Hideyo Noguchi analizó las dimensiones “autoestima”, “comunicación”, “asertividad” y “toma de decisiones”, los cuales se encontraban mayormente en nivel medio. Asimismo, tras utilizar el mismo instrumento Cieza (27), encontró que “asertividad” se encontraba en nivel alto (26,7%), “comunicación” en nivel promedio bajo (29,17%), y “autoestima” y “toma de decisiones” en nivel promedio (30,56% y 32,41%, respectivamente). Con dichos hallazgos se podría mencionar que los adolescentes estaban en proceso de definición de la percepción de sí mismo, del análisis y formación de sus propias ideas y de expresar de manera adecuada sus emociones; por lo cual, la continuidad de fortalecer dichos aspectos es relevante para un apropiado manejo de dichas habilidades durante la etapa adulta.

Además, Rivera y Zavaleta (26), al aplicar el Test de evaluación de Habilidades Sociales de la OMS/OPS, tomado y modificado por el MINSA, encontraron que las dimensiones “toma de decisiones” y “autoestima” se encontraban en niveles promedio bajo (30,3% y 37%, respectivamente), mientras que la dimensión “comunicación” se encontraba en nivel promedio (31,7%) y “asertividad” se encontraba en nivel promedio alto (45,2%). Estos resultados tienen similitud con los mencionados anteriormente, ya que la comunicación es un aspecto que aún no tienen definido, a pesar

de ser de importancia durante esta etapa de vida para su desarrollo social; por lo cual, su desarrollo y establecimiento no solo es parte del proceso de la educación institucional, sino también del entorno familiar. Por ello, el apoyo de la familia para el manejo y de estas habilidades debe de estar incluida.

Como conclusión podemos señalar que las habilidades sociales en los participantes tuvieron un nivel bajo, seguido del medio y alto. En cuanto a las dimensiones, en autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones y hacer peticiones, predominó el nivel medio. En las dimensiones defensa de los propios derechos como consumidor e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, predominó el nivel bajo.

Finalmente, se puede mencionar que el análisis de las habilidades sociales en este grupo de estudio es de total relevancia, considerando que se trata de una etapa de formación y establecimiento de los ideales de la persona, siendo aplicadas posteriormente durante la etapa adulta; por tal motivo, se requiere mayor estudio al respecto, ampliando su análisis no solo de manera descriptiva sino también pudiendo identificar posibles características o aspectos que puedan influir en el establecimiento de estas habilidades, permitiendo así plantear y desarrollar estrategias que puedan ser aplicadas en los adolescentes y sus entornos familiares.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Prajina.P.V PP., Preamsingh DJG. Impact of Life Skills Among Adolescents: a

- Review . IJSR [Internet] 2019 [citado 14 de octubre de 2021];6(2):592-595. Int J Sci Res.
2. Instituto Mexicano de la Juventud. La importancia de las habilidades sociales en la población joven. [Internet]. Ciudad de Mexico- Mexico: IMJ; 2018 [actualizado 6 de abril de 2018; citado 10 de diciembre de 2021].
 3. Torres Díaz SE, Hidalgo Apolo GA, Suarez Pesántez KV. Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación [Internet]. 2020 [citado 10 de marzo de 2021];4(15):267-276.
 4. Santana Vega LE, Garcés Delgado Y, Feliciano García L. Incidencia Del Entorno En El Desarrollo De Habilidades Sociales En Adolescentes En Riesgo De Exclusión. REID [Internet]. 2018 [citado 2 de diciembre de 2021]; 20(1):7-22.
 5. Cacho Becerra ZV, Silva Balarezo MG, Yengle Ruíz C. El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. Transformación [Internet]. 2019 [citado 5 de diciembre de 2021];15(2):186-205. Transformación. 2019;15(2):291-305.
 6. OMS. Salud del adolescente y el joven adulto. OMS [Internet]. Lugar de publicación: Ginebra-Suiza; enero 2021 [18 de enero de 2021; 10 diciembre 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
 7. Ahumada G, Araneda J, Clarke P, Cumsille F, Hynes M. Informe Sobre El Consumo de Drogas en las Américas 2019 [Internet]. Washington- USA: OEA; abril de 2019 [actualizado abril de 2019; citado 5 de diciembre de 2021]. Disponible en: <http://www.cicad.oas.org/main/pubs/Informe sobre el consumo de drogas en las Américas 2019.pdf>
 8. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Conferencia interparlamentaria de América Latina y el Caribe, a 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: ni un niño más, ni una niña más víctima de violencia [Internet]. Ciudad de México - México; 2019. Disponible en: https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/19-00593_nota_conceptual.pdf
 9. Organización Panamericana de la Salud. El Embarazo en la Adolescencia en América Latina y el Caribe [Internet]. Washington D.C. - EE.UU.: OPS; 2020. p. 9. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 10. Ministerio de Educación. Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar - SíseVe Informe 2013-2018 [Internet]. Lima; 2018. Disponible en: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-Síseve.pdf>

11. Cabanillas-Rojas W. Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. Rev. perú. med. exp. salud publica [Internet] 2020 [citado 2 de diciembre de 2021];37(1):148-154. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000100148
12. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Embarazo en Adolescentes Peruanas Aumentó “Un Problema de Salud Pública, de Derechos y Oportunidades para las Mujeres y de Desarrollo para el País” [Internet]. Lima - Perú; 2018. Disponible en: https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf
13. Dirección de Redes Integradas de Salud de Lima Norte. Comudena de Comas cumplió catorce años de servicio de niños y adolescentes [Internet]. [citado 5 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://www.dirislimanorte.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/COMUDENA.pdf>
14. Defensoría del Pueblo del Perú. Escolares de Lima Norte buscan que padres y madres de familia se involucren en lucha contra violencia [Internet]. [citado 14 de diciembre de 2021]. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:GBY4KTSbTb0J:https://www.defensoria.gob.pe/deunavezp-ortodas/escolares-de-lima-norte-buscan-que-padres-y-madres-de-familia-se-involucren-en-lucha-contra-violencia/%3Fprint%3Dprint+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl>
15. Tonato L, Valencia E. Las Redes Sociales Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Adolescentes. Revista Cognosis [Internet]. 2021 [citado 9 de diciembre de 2021];6(2):201-205. Disponible en: https://redib.org/Record/oai_articulo3314384-las-redes-sociales-y-su-influencia-en-el-desarrollo-de-habilidades-sociales-de-los-adolescentes
16. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. Nueva York - EE.UU.: UNICEF; 2020 [actualizado en 2020; citado 14 de diciembre de 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
17. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescente 2019 [Internet]. Lima - Perú: MINSA; 2019 [citado 14 de diciembre de 2021]. p.74. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
18. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Adolescencia. Manual Clínico [Internet]. Asunción - Paraguay: MSPBS; 2015 [citado 14 de diciembre de 2021]. p.188. Disponible en: <http://www.spp.org.py/wp-content/uploads/2017/08/Manual-Clinico-2015.pdf>

19. Estrada R, Escoffié E, García R. Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados: Una intervención con juego grupal. *Psicumex* [Internet]. 2016 [citado 12 de diciembre de 2021];6(2):27-38. Disponible en: <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/285>
20. Jaimes C, Cruz L, Vega E, Matta H. Habilidades Sociales en Estudiantes Adolescentes de un Centro Preuniversitario de Lima Norte. *Health Care & Global Health* [Internet]. 2019 [citado 11 de diciembre de 2021];3(1):39-43. Disponible en: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27/pdf>
21. Estrada E. Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Sciéndo* [Internet]. 2019 [citado 15 de diciembre de 2021];22(4):299-305. *Sciéndo* [Internet]. 2019;22(4):299-305. Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695>
22. Colichón M. Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [Internet]. 2020 [citado 13 de diciembre de 2021];13(26):29-40. Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/Espiral/article/view/2679/3390>
23. Argimon J, Jiménez J. *Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica*. 4ª ed. Ámsterdam - Países Bajos: Elsevier; 2013 . 522 p.
24. Gismero E. *EHS: Escala de Habilidades Sociales: manual*. 2ª ed. Madrid-España: TEA; 2000.
25. Sánchez D. *Ansiedad y Habilidades Sociales en alumnos de nivel secundario de una Institucion Policial Educativa de Trujillo*. [tesis de grado]. Trujillo-Perú: Universidad Privada del Norte; 2016 [citado 14 de diciembre de 2021]. Disponible en: https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10212/Sánchez_Salazar_Deisy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Rivera N, Zavaleta G. *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados*. Institución Educativa Torres Araujo - Trujillo, 2015. [tesis de grado]. Trujillo-Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2015 [citado 14 de diciembre de 2021]. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1666/3/RE_ENFER_HAB.SOCIALES-COND.RIESGO-ADOLESCOLARIZADOS_DATOS.pdf
27. Cieza C. *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo n° 3048 del distrito de Independencia - 2013*. [tesis de grado]. Lima-Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades, 2014 [citado 14 de diciembre de 2021]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUCH_da7f467560893ddeb1110fb26f9238ae/Details

