



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Primaria e Interculturalidad**

Desvalorización magisterial abordada desde la perspectiva de un
docente: un estudio biográfico

PRESENTADO POR

Peralta Valenzuela, Katherin Yuly
Zuniga Velasquez, Claudia Jacqueline

ASESOR

Corzo Zavaleta, Janet Ivonne

Los Olivos, 2021

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
La Educación y el papel del docente	5
La educación a través de la historia peruana.....	6
La importancia del Estado dentro del sistema educativo	7
Proceso de valorización y desvalorización del rol docente peruano	9
Causas de la desvalorización del rol docente	11
¿Qué consecuencias trae la desvalorización de rol docente?	15
Posibles alternativas de solución para la desvalorización de los maestros	17
METODOLOGÍA	19
DISEÑO	19
PARTICIPANTES	19
MEDICIÓN O INSTRUMENTOS	20
PROCEDIMIENTO	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	23
CATEGORÍA 1: CAUSAS DE LA DESVALORIZACIÓN DEL ROL DOCENTE	23
Subcategoría 1.1: Causas a nivel político.....	23
Subcategoría 1.2.: Causas a nivel educativo	26
Subcategoría 1.3.: Causas a nivel económico	27
Subcategoría 1.4.: Causas a nivel social.....	29
CATEGORÍA EMERGENTE 1: RELACIÓN ENTRE LA VALORIZACIÓN Y DESVALORIZACIÓN DEL ROL DOCENTE.....	33
CATEGORÍA 2: CONSECUENCIAS DE LA DESVALORIZACIÓN DEL ROL DOCENTE	40
Subcategoría 2.1: Consecuencias a nivel del profesorado.....	40
Subcategoría 2.2: Consecuencias a nivel de la carrera de Educación Primaria	43
CATEGORÍA 3: ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LA DESVALORIZACIÓN DEL ROL DOCENTE.....	45
Subcategoría 3.1. Soluciones a nivel político.....	45
Subcategoría 3.2. Soluciones a nivel educativo	46
Subcategoría 3.3. Soluciones a nivel económico.....	47
Subcategoría 3.4. Soluciones a nivel social	48
CATEGORÍA EMERGENTE 2: EL COMPROMISO DOCENTE	48

CONCLUSIONES 50
REFERENCIAS 54
APÉNDICES 60

Lista de figuras

Figura 1. Esquema del procedimiento de la investigación.....22
Figura 2. Codificación selectiva correspondiente a la categoría “causas de la desvalorización del rol docente.....40
Figura 3. Codificación selectiva correspondiente a la categoría “causas de la desvalorización del rol docente”45
Figura 4. Codificación selectiva correspondiente a la categoría “alternativas de solución a la desvalorización del rol docente”50

Resumen

La desvalorización magisterial es un problema que se ha venido presentando y agudizando a través de los últimos años, reflejado en el trato de los docentes, pero ¿Qué ha pasado históricamente? ¿Cuáles han sido las posibles causas que conllevaron a una desvalorización magisterial? ¿Cuáles han sido las consecuencias directas o indirectas ante esta desvalorización? ¿Podría ser posible una revaloración magisterial? Ante estas preguntas es necesario dar una respuesta en base a una bibliografía amplia y confiable, entrelazada con las experiencias de un docente. Es así, que la presente investigación tiene como objetivo analizar el proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria. Dicho propósito de investigación direccionó a un estudio mediante el enfoque cualitativo, de tipo biográfico y nivel descriptivo; por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual, se trabajó en base a la experiencia y conocimientos de un docente con 59 años de experiencia en el campo educativo (Lima-Perú). Se le realizaron tres entrevistas semiestructuradas orientadas a recolectar los datos necesarios. Durante las entrevistas, se obtuvo la información para el análisis del trabajo; para posteriormente transcribir y analizar la información mediante procesos de codificación abierta y axial o selectiva. Al concluir, se obtuvo como resultado que el proceso de desvalorización docente fue un proceso histórico social, político y económico; que tuvo causas y consecuencias para el magisterio, repercutiendo en la salud, y su desprestigio como profesional. A la misma vez, se plantearon posibles alternativas de solución ante esta problemática; siendo la principal, tener un cambio en el sistema económico social que permita una igualdad de oportunidades para todos los sectores especialmente en el magisterio.

Palabras clave: *Docente, educación primaria, educación básica, Valoración del docente, Estado*

Abstract

Teacher devaluation is a problem that has been appearing and worsening over the last years, being reflected in the treatment of teachers, but what has happened historically? What have been the possible causes that led to teacher devaluation? What have been the direct or indirect consequences of this devaluation? Could a teacher revaluation be possible? In the face of these questions, it is necessary to give an answer based on a wide and reliable bibliography, intertwined with the experiences of a teacher. Thus, the objective of this research is to analyze the process of devaluation of the Peruvian primary school teacher's role. This research objective led to a study through a qualitative, biographical and descriptive approach; by means of a non-probabilistic sampling by convenience, which was based on the experience and knowledge of a teacher with 59 years of experience in the educational field (Lima-Peru). Three semi-structured interviews were conducted to collect the necessary data. During the interviews, the information for the analysis of the work was obtained; to later transcribe and analyze the information by means of open and axial or selective coding processes. In conclusion, it was found that the process of teacher devaluation was a historical, social, political and economic process, which had causes and consequences for teachers, affecting their health and their loss of prestige as professionals. At the same time, possible alternative solutions to this problem were proposed, the main one being a change in the social economic system that allows equal opportunities for all sectors, especially teachers.

Key words: *Teacher, primary education, basic education, Teacher evaluation, State.*

INTRODUCCIÓN

La Educación y el papel del docente

La educación es un aspecto fundamental e importante en el desarrollo del ser humano y de toda sociedad, ya que de esta depende el éxito tanto a nivel personal como social y la transmisión de una cultura, por lo tanto es innegable la importancia y el rol fundamental que cumplen los docentes para llevar a cabo dicho proceso y el valor de este, pero esto también depende mucho del momento histórico, político, social; el cual, del sistema educativo de un país y de cómo la sociedad misma percibe y valora la función o el desempeño del rol docente. Esta idea la refuerza Nieva y Martínez (2016) quienes hacen mención de que la educación está de la mano con el desarrollo histórico de una sociedad, debido a que es un medio trasmisor de cultura, por ende sale a relucir el rol del docente por ser uno de los principales protagonistas por su función transformadora, sujeto activo en el proceso enseñanza aprendizaje.

De lo mencionado por los autores, es importante rescatar que los docentes cumplen una función de acuerdo a un momento histórico por el cual están pasando, asimismo, están supeditados a lo que ocurre en la parte política, social y económica. Por consiguiente, la evolución de la sociedad repercute en su protagonismo y de cómo es visto ante la sociedad, sin duda alguna los docentes siempre estarán supeditados ante un sistema y es por ello que la sociedad los responsabiliza de la mala calidad educativa y son catalogados como malos profesionales; sin embargo, el Estado es uno de los responsables pues no garantiza ni prioriza la preparación docente, pues lo único que buscan es mantener un sistema de desigualdad social y seguir beneficiando a los que están en el poder.

De la misma forma, González (2020) manifiesta, en un trabajo de investigación que realizó sobre la desvalorización docente de Chile, que históricamente al imponer un sistema capitalista, trae repercusión en una nueva concepción de la educación, ya que constituye una sociedad mercantilista lo que los aleja de una educación humanista y desarrollista, de manera que esto sería una causal de desvalorización al magisterio, puesto que las políticas ofrecidas lejos de ayudar son represivas hacia el magisterio. De lo mencionado por la autora se puede contrastar que la realidad del docente en el Perú es el mismo: Está supeditado a un sistema el cual no da prioridad a la educación; de ahí, la falta de interés del Estado de revalorar el papel del docente en la sociedad, por el contrario, lo que recibe son maltratos percibiendo remuneraciones tan bajas que no van de acorde a su preparación, esfuerzo, y a su vez tampoco a la par de otras profesiones. Mientras se siga teniendo un sistema que solo

produzca desigualdades y manteniendo una sociedad sumergida en la ignorancia; el magisterio y la educación no podrán avanzar y seguirán oprimidos por los poderosos.

La educación a través de la historia peruana

En el contexto peruano, la educación y el papel del educador ha pasado por distintos cambios tal como lo explica Apaza (2016), en la educación incaica todo quehacer y conocimiento era transmitido entre las familias y las comunidades de forma natural, sin embargo, para la nobleza existía una educación superior que se impartía en la llamada casa del saber o *yachayhuasi*. En este contexto, el amauta era considerado como el experto en conocimiento. Para lograr el desarrollo del imperio incaico, se dio importancia a la educación, el trabajo y la ética, no obstante, se hizo evidente la diferenciación de las clases sociales. En la colonia, la Iglesia se hace presente, y las distintas órdenes religiosas fueron las encargadas de realizar las tareas educativas. Durante este tiempo la brecha entre la educación de la clase alta y los indígenas se vuelve cada vez más profunda, puesto que, a estos últimos se les negó la posibilidad de educarse.

En la época republicana, ya existe una educación pública, primaria y superior, en este sentido Ccahuana (2019), menciona que con esto nace una nueva generación civilista que percibió la educación del pueblo como algo indispensable para el fortalecimiento de la economía y como sociedad, especialmente para una población indígena, para poder alfabetizarlos para que contribuyan con mano de obra siendo personas activas dentro de la sociedad. Asimismo, la educación tuvo la influencia de tres países: el primero fue de España, seguido de Francia y de Estados Unidos. Este último entró con mucha fuerza en la política educativa y los contenidos. En el transcurso de esta etapa, se percibió a la escuela privada como una educación intelectualista mientras que, la escuela pública brindaba una educación mediocre y con un rechazo a lo autóctono. En esta época, la mala calidad de la educación pública originó la deficiente preparación de la clase popular y esto trajo como consecuencia que solo pudieran acceder a trabajos manuales. Además, en lo que respecta a la enseñanza fue pasiva, intelectualista y verbalista.

En cada una de las etapas de la historia del Perú, se puede notar la presencia de la educación y del maestro. En primer lugar, la educación preincaica tuvo como característica su naturalidad debido a que eran actividades que realizaban constantemente. En la etapa incaica, la educación era principalmente para la nobleza, cuyo fin era capacitarlos para las distintas funciones dentro del imperio. Asimismo, se reconoce la función del *yachachic* o amauta que enseñaba historia, música, poesía, astronomía, filosofía moral, teatro, medicina

y artes manuales poniendo énfasis en el empleo del arte para la transmisión de conocimientos, los mitos, leyendas, etc. Esta educación, pese a su restricción, brinda lo necesario para una buena formación. Seguidamente, durante la Colonia, la educación siguió siendo exclusiva para la elite, cuyo fin era perpetuar su estatus y autoridad, mientras que el indígena era adoctrinado con el fin de hacerlo sumiso y obediente. Finalmente, en la época republicana, se demuestra la necesidad de la alfabetización para el sostenimiento de una determinada economía.

La importancia del Estado dentro del sistema educativo

El papel del Estado en varios países evidencia que la educación no es la prioridad dentro de sus obligaciones y, asimismo, el prestigio y valoración del rol docente cada vez se agudiza de forma negativa (Robalino, 2005). El papel que cumple el Estado es fundamental para el desarrollo de un país, y una de sus principales prioridades debe ser destinar e invertir económicamente en la educación, tanto en la infraestructura como el gasto anual por alumno y los beneficios que los docentes obtienen dentro de su carrera profesional. Sin duda alguna, la educación tiene el poder transformador que ayuda a formar personas pensantes, libres, creativas, críticas, imaginativas, responsables, inteligentes y bondadosas; es decir, personas desarrolladas de manera integral que logren alcanzar la felicidad (Jover, 2013).

Cuando, finalmente, se entienda a la educación de esta manera, se le considerará como un verdadero agente transformador de la sociedad; por lo tanto, es ahí donde radica su importancia, pues una educación de calidad garantizará el desarrollo y el avance del país. No se puede dejar de lado un agente educativo de gran relevancia como es el docente que forma parte de la comunidad educativa y en cuyos hombros recae la responsabilidad de lograr que los aprendizajes sean alcanzados por los estudiantes, por ese motivo Araujo, Carneiro, Cruz-Aguayo y Schady (2016) reconocen que los docentes influyen y tienen un gran impacto en el aprendizaje estudiantil. Debido a esto, es importante centrar la atención en el rol docente, pues su aporte es mejorar de manera significativa la educación peruana. Dado al impacto que cumple el docente en los estudiantes, es vital que el Estado se preocupe por una formación adecuada y capacitación permanente, asimismo, promover la valoración de dicha profesión, con la finalidad que el docente se sienta satisfecho con su labor y la optimice.

Para Cuenca y Portocarrero (2003), existen dos problemas fundamentales a los que se debe prestar atención y resolver cuanto antes: uno de ellos son las condiciones de vida y de trabajo que se le otorga al docente y; por otro lado, la formación decadente que han recibido

durante su preparación profesional, sumándole a ello la poca capacitación continua que reciben. Como bien lo mencionan los autores, el Estado ha demostrado falencias, desde hace muchos años atrás hasta la actualidad para ofrecerles a los docentes una mayor calidad de vida y de trabajo, empezando por el sueldo que perciben, siendo insuficiente para poder solventar los gastos de sus hogares, por lo que se debería incrementar de una forma gradual garantizándoles una remuneración justa; asimismo, ofrecer a los potenciales estudiantes de la carrera de Educación una correcta preparación desde sus inicios hasta el término de la misma, y garantizar constantes capacitaciones gratuitas que ayuden a desempeñarse de una manera eficaz, ya que muchos no lo hacen porque tienen que solventar ellos mismos dichas capacitaciones y no tienen los recursos necesarios, y otros lo hacen sacrificando lo poco que ganan.

Cabe señalar que para Barber y Mourshed (2007), los principales sistemas educativos ponen en práctica dos criterios: Uno de ellos es que desarrollan ciertas pautas para la selección de docentes de tal manera que estos puedan capacitarse y, finalmente, se les proporciona un buen salario inicial. Estos puntos tienen una influencia positiva en la formación y calidad de los futuros docentes, dichos criterios no se encuentran en sistemas educativos con bajo nivel de desempeño lo antes mencionado, esto se evidencia en países como Finlandia y Singapur que cuentan con un alto nivel educativo; es decir, realizan una evaluación a los postulantes en dicha carrera son escogidos los que tienen un alto rendimiento académico y los que tienen vocación; por lo tanto, se limitan los cupos y solamente son seleccionados los más aptos, posteriormente al culminar son contratados por el Ministerio de Educación, percibiendo un alto salario, siendo reconocidos y valorados socialmente.

Caso contrario ocurre en los países de bajo rendimiento; puesto que, dejan de lado el proceso de selección del futuro docente y evaluación al inicio, para realizarlo después de que este haya egresado de la carrera. En este caso, el postulante pasará por un examen para ingresar a la carrera magisterial. Esto reafirma lo manifestado en los criterios de selección de los docentes en países con bajo nivel educativo, al aplicarlo de esta manera ocasiona una excesiva demanda, siendo unos cuantos los que logran ingresar al Estado. Este método repercute de manera negativa, por el hecho que no se cuenta con una evaluación o filtro desde el inicio al estudiar una carrera tan trascendental educativa de miles de estudiantes.

Esta realidad de facilismo y poca rigurosidad en las selecciones de los futuros maestros, ha generado que la mayoría de jóvenes estudien dicha carrera, porque no tuvieron otra

opción, o porque se les hace más fácil. Tal como lo indica Díaz y Saavedra (2000), en el caso de los estudiantes que postulan a las universidades públicas se encontró que la edad de ingreso es a los 21 años, lo cual puede deberse a tres razones. La primera es que una vez culminada la secundaria los estudiantes no aprobaron el examen de admisión de las universidades. Otra razón es que los estudiantes postularon a otras carreras, pero no consiguieron ingresar; y, por último, los estudiantes exceden los cinco años de estudios a causa de repetir los cursos o de retiros temporales. Estas tres ideas pueden indicar que el desprestigio de la carrera docente parte desde su formación en la universidad debido que esta carrera tiene un puntaje bajo en comparación con otras carreras. Esto facilita que muchos jóvenes opten por esta carrera después de haber fracasado en postular a otros programas. A esto se le añade el hecho de que muchos estudiantes de la carrera de Educación no tienen un rendimiento académico notable. Además, a esto se le suma que van a postular a la carrera de educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos teniendo una preparación aproximada de tres meses, mientras que los que postulan a la carrera de odontología se preparan aproximadamente dos años (Reyes, 2005). Lo que indica la autora es que para ingresar a la carrera de educación no es necesario prepararse rigurosamente, debido a que, el examen es lo suficientemente accesible y para la sociedad es considerada una carrera fácil.

Proceso de valorización y desvalorización del rol docente peruano

Para entender el proceso de desvalorización del rol docente es necesario tomar en cuenta los momentos en los que el Magisterio ha sido valorado. Y como primer punto Trahtemberg (2000) indica que, en el gobierno de Prado, en el año de 1940, se dio un gran paso puesto que la clase media podía acceder a estudiar la docencia, es decir, ya no era una profesión solo para la élite. Por otra parte, entre los años 1963 y 1968, durante el gobierno de Belaunde, se aumentó el presupuesto para la educación al 5% del Producto Bruto Interno (PBI); además, se aumentó los salarios de los docentes; sin embargo, hubo una reducción de las horas de clases y se redujo la calidad de los maestros. Ya en el gobierno de Velasco en 1972, se da una reforma educativa realizando un trabajo completo de diagnóstico, reflexión y diseño. Asimismo, se dio importancia a la participación de la comunidad relacionando a la educación con el desarrollo y trabajo. A esto añade Aguilar (2017), que para lograr una verdadera reforma el gobierno formó una comisión que estaba integrada por personajes como Emilio Barrantes, Walter Peñaloza, Augusto Salazar Bondy, entre muchos otros, especialistas en pedagogía y tenían una formación en sociología y psicología. Esta reforma giraba en torno a una concepción humanista, lo cual significaba desarrollar en las personas

la capacidad para tomar decisiones, para reconocer su dignidad sin importar su origen, su clase social o sexo. Tenía como fin la creación de un nuevo individuo en una moderna sociedad peruana, y para ello era necesario un cambio drástico en valores y actitudes que puede ser mediante la concientización cuya función era lograr la participación de las personas y la comunidad, para que en conjunto se forme ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos, capaces de asumir su propia identidad con respeto a las demás culturas.

De lo mencionado por el autor, se interpreta que se dieron logros muy significativos en estos tres gobiernos. En primer lugar, con Prado, se rescata la importancia de que la clase media pueda tener profesionales de su mismo estatus social. Entonces al percibirse la carrera de educación como una profesión de pueblo, creció su popularidad y el respaldo de la clase media; por lo que, podría decirse que en ese momento el magisterio era valorado por la clase media de la sociedad. Seguidamente, con Belaunde, la educación se centró en la inversión económica que se evidenció en el alza de las remuneraciones a los docentes; esto originó que, en cierta forma, la carrera de educación sea tomada en cuenta; por lo tanto, también es posible hablar de una valoración económica del rol docente. Por último, Velasco puso a la educación como prioridad y le dio la importancia que otros gobiernos le habían negado. En este caso, se evidenció una cabal valoración.

La presente investigación gira en torno a la desvalorización del rol docente; por ende, es necesario conocer bajo qué concepto se trabajará. Es así que se toma como primer punto definir el concepto de *Valor* tal como lo menciona Garrigue (2009), la palabra *Valor* tiene significado a través de la formación que se tiene desde la niñez para calificar situaciones, personas y cosas como buenas, justas, etc., para lo cual la educación y la socialización cumplen un papel muy importante. Se entiende que el término *Valor* hace referencia a la calificación que se le va a dar a distintos hechos, lo cual será de manera personal, sin embargo, esto no quita que la sociedad, el Estado, etc. puedan valorar o desvalorar.

Para Gallardo (2018), la valoración del magisterio debería de significar el reconocimiento social a la labor que realizan los maestros en beneficio de la sociedad misma; es decir, una recuperación de su prestigio, para lo cual es necesario dotarlo de leyes y de normas que le permitan ir avanzando en esta carrera. Por el contrario, la desvalorización del magisterio vendría a ser el desprestigio permanente que tiene que ver con toda una campaña mediática.

La desvalorización del magisterio se puede evidenciar en distintos gobiernos, dentro de los cuales se plantearon proyectos para mejorar la calidad de la educación, sin embargo, la relación entre el Estado y los maestros no ha sido muy buena. Tal como lo indica, El Instituto de Estudios Peruanos [IEP] (2011), Alan García mencionó durante su discurso de investidura presidencial que tenía como principales objetivos: descentralizar la educación, ejecutar la jornada escolar completa, formar permanentemente a los maestros a través de convenios con las universidades, erradicar el analfabetismo y mejorar las infraestructuras educativas. Al transcurrir el tiempo, las propuestas se fueron realizando: el incremento de una hora lectiva que se dio a partir del 2007; la entrega de una laptop para cada niño de las zonas rurales; la ejecución del programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA); también se mejoró la estructura de 47 Colegios Emblemáticos y se creó el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú. Estas ejecuciones evidencian una apuesta por mejorar la educación, y sumado a ello se rescata la permanencia del Ministro de Educación José Antonio Chang para dar una mayor ejecución y permanencia de estos proyectos. Sin embargo, estas gestiones se dieron sin la participación de los maestros. Un ejemplo de la relación entre el gobierno y los docentes se visualiza cuando el gobierno implementó la nueva ley de Carrera Magisterial, que promovía un sistema meritocrático de la carrera docente, eliminando la estabilidad laboral del maestro. Ante este panorama, el magisterio dio su respuesta con una huelga nacional, y en el furor de la situación el presidente tildó de “comechados e ignorantes” a los educadores.

En esta coyuntura, el gobierno demostró soberbia, al creer que conoce todo lo que necesita el magisterio. Por otro lado, cabe mencionar que este gobierno tuvo acciones visibles de privilegiar a ciertos sectores, como es el caso de los Colegios Emblemáticos y el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, que fueron escogidos principalmente en las ciudades, dejando de lado a las escuelas rurales de todo el país. La política educativa no puede ser exclusiva para ciertos grupos elitistas, sino por el contrario debe de dar solución a los problemas de infraestructura y de servicios básicos de los colegios rurales.

Causas de la desvalorización del rol docente

Se pueden mencionar tres causas que influyeron en la desvalorización del docente, la primera de ellas se podría decir que es de orden estructural por lo que está vinculada a la crisis de la profesión. Es decir, los cambios dentro de la sociedad, como las nuevas corrientes constructivistas, y la psicología cognitiva, sumándole a ello la influencia de las comunicaciones que repercutieron directamente en los docentes, que no se adaptaron a estos

cambios en su campo laboral. La segunda causa vendría a ser los pocos beneficios que comenzó a tener la carrera docente, sumado al excesivo trabajo debido el crecimiento sin medida y desordenado del mismo sistema educativo, lo que conllevó a pésimas condiciones de trabajo y a la disminución de sueldos. La tercera causa es la deficiencia que se presenta en el rendimiento académico de los estudiantes dentro de las pruebas como las del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe (PISA), colocando a los estudiantes peruanos en un bajo porcentaje en comprensión lectora y rendimiento matemático, todo ello es atribuido a la labor del docente así como la responsabilidad del mal desempeño de los estudiantes (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2015).

Según la UNESCO, estas tres causas son relevantes para la desvalorización y la mala imagen formada en la sociedad sobre el rol docente, que no está alejada de la realidad; pues como lo menciona, el constante cambio social y los nuevos modelos o corrientes pedagógicas que van surgiendo, no son internalizados por algunos docentes y les es difícil poner en práctica dichos modelos; por lo que, genera de una u otra manera un estancamiento en su desempeño laboral. Otro punto importante son los pocos beneficios que se obtienen con la carrera, pero a la misma vez demanda un sobre esfuerzo de parte del docente, es por ello que muchos padres de familia y egresados de educación secundaria no quieren estudiar o que sus hijos estudien la carrera de Educación, porque es mal vista aduciendo muchas veces que la carrera no es de prestigio, y a la vez que no percibirán una adecuada remuneración económica. Tratando el último punto y, donde muchas veces recae toda la responsabilidad, es el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes, ya que señalan directamente a los docentes catalogándolos de ineficientes. Esto conlleva que los padres de familia tengan una mala imagen del docente responsabilizándolo directamente del fracaso escolar.

Otro de los puntos que ha generado la desvalorización de la labor docente es que se le atribuye al maestro la mala calidad de la enseñanza. Tal como lo indica Arregui, et al. (2004), en 1993 se realizó un diagnóstico respecto de los métodos de enseñanza en los maestros, en el que se mencionó que la enseñanza es equivalente al dictado, al copiado de la pizarra, a la poca participación en discusiones y trabajos grupales. Esto trajo como consecuencia que los estudiantes aprendan de manera memorística y asuman un rol pasivo.

Sin embargo, para Saavedra y Suárez (2002), esto se debe a que, entre 1970 y el 2000, la matrícula en colegios públicos se incrementó en una tasa de 3.04% con una inversión

económica constante; pero como estaba sujeta a la inestabilidad de la economía y a la mala gestión de las instituciones para financiar el gasto público, ocasionó que no haya un aumento de los recursos económicos en educación, originando una reducción en el gasto por cada estudiante. Esto para la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (CVR) (2003) significó que, si los docentes que laboran dentro del sistema educativo nacional van en aumento habrá menos recursos para pagarles, no habrá dinero para invertir en infraestructura, en mobiliario y en materiales. Entonces la apertura del servicio educativo a más escolares sin el aumento de recursos económicos en educación, conlleva al deterioro de la calidad de la enseñanza.

Para lograr la calidad de enseñanza es necesario tomar en cuenta la infraestructura, los materiales y los métodos que los docentes emplean para desarrollar la clase. Es decir que no es solo la responsabilidad del docente que la enseñanza sea de calidad, sino que también influye el estado de la infraestructura, como el mobiliario y la disponibilidad en buen estado de materiales como libros o recursos didácticos que el Ministerio de Educación entrega a los colegios; pues si estas no son aptas generarán incomodidad en los estudiantes y los docentes.

También, se ha desvalorado el rol docente debido a los cambios en el ámbito laboral de la mujer de América Latina; pues esta opta por profesiones mejor remuneradas; lo cual origina que las mujeres más preparadas se alejen de esta profesión. Sin embargo, esto no era así, ya que durante el siglo XIX las mujeres en Latinoamérica no tenían acceso a la educación superior, no obstante, la docencia fue una de las carreras a las que tuvieron acceso para estudiar. Esto fue aceptado socialmente debido a que la carrera era concebida como la continuación de su vida doméstica como por ejemplo la formación de los hijos. Así mismo, las autoridades del Estado veían con buenos ojos que la docencia sea mayoritariamente femenina, debido a que, estas aceptaban salarios más bajos que los varones, y esto significaba que contratar maestras mujeres para las escuelas públicas era más beneficioso. Es así como, al inicio del siglo XX, países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México tenían un porcentaje mayoritario de mujeres en el magisterio. Posteriormente cuando América Latina se expandía en industria, la bolsa de trabajo para las mujeres se iba acrecentando y con ello el salario, lo cual indicaba que ellas preferían escoger otras carreras antes que la docencia; a pesar de esto, el 60% del magisterio latinoamericano sigue siendo femenino. Empero, la docencia ha sufrido una decaída en cuanto a importancia como carrera profesional, lo cual se evidencia en una disminución de profesionales mujeres en los países ya mencionados (Elacqua et al. 2017).

El autor explica que la docencia es una profesión mayoritariamente femenina y por ende es vista como una continuación de los quehaceres de la casa. Esto es así porque la sociedad ve la labor de la mujer como algo fácil; entonces, al no existir una valoración por lo que realiza la mujer, tampoco lo habrá por aquellas carreras que la mujer escoja. Es así que hoy en día el magisterio ha perdido prestigio. De otra parte, hay que resaltar que las mujeres pueden realizarse en otras profesiones sin miedo a que la sociedad las discrimine. En cuanto a los gobiernos que más daño hicieron a la educación y al prestigio del docente, se encuentra el primer gobierno de Alan García Pérez, que comprendía los años de 1985 hasta 1990, tal como lo indica Toledo (2017), durante este periodo, el magisterio se transformó en una oficina de empleos para todos los participantes apristas, es así que se nombraron más de 100 000 educadores que tenían como grado de instrucción educación primaria y secundaria completa e inclusive contrataron a estos partidarios de la Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA) como porteros, guardianes, bibliotecarios y trabajadores administrativos que no tenían la mínima preparación para estos puestos.

Es evidente que este gobierno no tenía ningún interés por dar una educación de calidad, sino que buscaba pagar los favores de sus adeptos dándoles un trabajo seguro. Esto deterioró cualquier intento anterior de una mejor educación, pues como ya hemos corroborado que para lograrlo se necesita de docentes altamente capacitados y que no se logrará con docentes que han culminado la secundaria. Estas acciones trajeron como consecuencia que el magisterio sea visto en adelante como una profesión poco seria y poco preparada.

Por otra parte, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2003), en un informe planteó que el magisterio era visto por la sociedad de dos maneras que se contraponen. En primer lugar, se le atribuye al docente el poder de hacerlo todo; es decir, que puede ocupar distintas funciones sociales; sin embargo, hay otra percepción que considera a la profesión docente de baja reputación social, que se manifiesta en las remuneraciones, en la idea de que cualquier individuo puede desempeñar la docencia sin haber recibido una preparación pedagógica y en la falta de interés para seguir actualizándose e innovando en su labor.

Como menciona el MINEDU, en los lugares alejados, donde los profesionales son escasos los docentes son tratados y considerados con gran estima debido a su amplitud de conocimientos, se pueden convertir desde un abogado hasta un nutricionista. Sin embargo, son considerados como profesionales mediocres que enseñan con lo básico y que no tienen interés en seguir preparándose como docentes. Estas dos ideas contrapuestas son el sentir de

las personas, que ven en el transcurso de los años cómo el Estado y los mismos maestros se niegan al cambio.

¿Qué consecuencias trae la desvalorización de rol docente?

Ante las causas encontradas sobre la desvalorización del rol docente, cabe destacar que todo ello trae una serie de consecuencias psicológicas, económicas, de salud etc. Como bien se mencionaba anteriormente, al docente se le otorga, por parte del Estado, una mala calidad de vida en el área profesional, demandando un mayor esfuerzo sobre su tiempo, desgaste físico y mental, sin tener una valoración y un salario que lo compense; sumándole a ello la carga de prejuicios sociales a los que se enfrentan día a día. Al respecto, Cuenca (2005) realizó una investigación sobre la salud docente y condiciones de trabajo en el Perú y lo que encontró fue que las enfermedades más comunes que padecen los docentes son gástricos y respiratorias, luego le sigue malestares osteomusculares por lo cual presentan dolores constantes de espalda debido a las largas jornadas de trabajo, donde debe permanecer por mucho tiempo de pie, o al inclinarse muchas veces para atender a los estudiantes, entre otros.

En lo que respecta a la comparación de los sexos, se observó que dentro de estas enfermedades hay un mayor porcentaje de mujeres entre 30 y 60 años que presentan este tipo de dolencias, asimismo, se evidencian otras como el estrés, resfríos, trastornos ginecológicos, várices en las piernas, hipertensión arterial, disfonía, lumbago-ciática y cistitis. De acuerdo a las distintas enfermedades mencionadas, se evidencia que las condiciones de salud de los docentes no son las adecuadas y, muchas veces, tienen que continuar trabajando de pie por más de 6 horas. El estrés y la angustia son padecimientos muy comunes ante la presión a la que muchas veces, los docentes son sometidos. Para Urdinez (2014) el desprestigio del docente afecta su autoestima y esto conlleva afectar la calidad educativa que brinda, todo esto genera un impacto en el docente que se evidencia en el estrés que sufre y el ánimo por enseñar. A esto se suma los ataques, cuestionamientos y quejas que los medios de comunicación, el público y los padres hacen notar.

Otro factor que afecta la salud son las condiciones que el colegio le ofrece, tanto materiales como sanitarias, las condiciones que presenta su aula, como limpieza adecuada, espacios seguros, muebles y sillas cómodas; también repercuten en su salud. Lo encontrado por el autor en dicha investigación es alarmante, ya que el docente está propenso a una serie de enfermedades y complicaciones tanto física como mental, y esto conlleva a un gasto económico para atenderse, comprar sus medicinas y recibir tratamiento. Otra de las consecuencias es que ante la desvalorización de la carrera magisterial muchos docentes

deciden abandonar la carrera y dedicarse a otro oficio. Tal como lo demuestra Dávalos (2014), ante una desvalorización económica del magisterio, es común que se manifieste una deserción de los docentes, particularmente los que trabajan o se desempeñan por mucho tiempo en la enseñanza de educación primaria, ya que es considerado como un nivel crítico donde no se garantiza un buen clima laboral, y las carencias para desempeñarse eficazmente.

Asimismo, otra de las consecuencias inmediatas son las huelgas que surgen precisamente cuando sienten que el Estado u otra autoridad vulneran sus derechos. Esto ocurrió el año pasado cuando el magisterio tomó las calles de Lima y de las principales ciudades del país para hacer notar su disconformidad con las reformas que se estaban dando, tal es el caso de las evaluaciones con las rúbricas. En este caso, menciona Trahtemberg (2017) que la huelga del 2017 fue algo inevitable, pues se suma la frustración del magisterio por las bajas remuneraciones, la poca valoración de su trabajo, el incumplimiento de los acuerdos y promesas que se dieron, así como la posibilidad de ser despedidos a causa de no aprobar los exámenes. Radio Programas del Perú [RPP] (2017) indica que las causas que originaron esta huelga fue que los docentes pedían un aumento de sueldo, y que gradualmente se suba hasta los S/. 4,050 soles para la primera escala. Lo otro fue que los docentes que no pasen las evaluaciones no sean despedidos, sino que se les capacite.

Las huelgas traen como consecuencia que miles de niños no puedan ir a estudiar, lo cual afecta su aprendizaje. En el año 2012, durante el gobierno de Ollanta Humala, indica Chiroque (2012) que alrededor de 4 millones 845 mil estudiantes de la educación básica se vieron afectados por las huelgas que los docentes realizaron en el año 2012 entre el 20 de junio y el 13 de octubre. Esta situación repercutió en el logro de los aprendizajes. Estas huelgas afectan de manera significativa en los estudiantes, ya que pierden muchas horas lectivas, y esto genera no logrando los aprendizajes deseados. Tal como lo indica Díaz (2017) las horas lectivas en los colegios públicos tuvieron ciertos cortes, es así que algunas instituciones tuvieron que retrasar el comienzo de las clases a causa del fenómeno del Niño Costero, de la huelga y otras por ambas situaciones. Ante esto, se dispuso la recuperación de clases; sin embargo, estas no podrán cumplirse en su totalidad. Por tal motivo, el Ministerio de Educación debe de supervisar su cumplimiento para que por lo menos se pueda lograr algunos aprendizajes básicos.

Asimismo, otra de las consecuencias que trae la desvalorización es que miles de docentes de las escuelas públicas que reciben una remuneración básica tengan que buscar otro tipo de empleo u ocupación. Para que, de este modo, puedan cubrir los gastos que tengan. Díaz y

Saavedra (2000) aplicaron unas encuestas a través de las cuales se evidenció que el 57% de varones tenía un trabajo complementario, tales como el dictado de clases particulares, o ejercer la docencia en un colegio privado; un porcentaje menor indicó que trabajaban en sus negocios propios o en actividades de comercio. Eguren y Belaunde (2019), hacen mención que la carrera magisterial se caracteriza por ofrecer remuneraciones sumamente bajas, plantean como ejemplo que solo en diez países latinoamericanos los docentes ganan entre 10 y 50% menos que las personas que estudian otras profesiones, y no se demuestra interés alguno de mejorar las remuneraciones dignas, por lo que trae como consecuencia que la profesión no sea atractiva para los jóvenes que culminan la secundaria.

Por lo mencionado por los autores, la desvalorización del rol docente influye en que los jóvenes no quieran estudiar la carrera, ya que dentro de la sociedad es mal vista y no es una buena opción para aspirar a un buen sueldo; por lo que muchos padres de familia no permiten que sus hijos opten por esta carrera, argumentando que perderán su tiempo, no ganarán lo suficiente, y tendrán que conseguir otro trabajo para poder tener una calidad de vida digna. El Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2011), confirmó en la Primera Encuesta Nacional de la Juventud Peruana – 2011 en la que identificó que el 32,2% de los estudiantes escogen la carrera de Derecho, Ciencias Económicas y/o administrativas; el 19,0% de jóvenes estudian Arquitectura, Ingeniería o carreras afines; el 15,2 % escogen estudiar Educación y solo el 9,9% estudian Medicina o carreras afines. De lo nombrado, se rescata que la carrera de Educación es una de las que menos convocatoria o preferencia tiene en comparación con otras. Esto se debe al bajo sueldo que perciben los educadores, así como el disminuido prestigio que gozan.

Otra de las consecuencias es que muchos jóvenes toman como una salida del momento, debido a que no pueden estudiar otra porque no tienen la posibilidad económica, o porque simplemente ven una solución de estudiar algo momentáneamente. Es así como esto genera que los jóvenes que no estén dedicándose a la carrera docente por vocación o convicción tengan un rendimiento mediocre como profesionales, afectando directamente al sistema educativo, ya que serán profesionales que no contribuirán a la mejoría de la educación, afectando a miles de estudiantes en su formación académica y a causa de ello se seguirá fomentando el desprestigio.

Posibles alternativas de solución para la desvalorización de los maestros

Para lograr solucionar la desvalorización del rol docente, es necesario mejorar muchos aspectos; uno de ellos es el presupuesto público que se le da a la educación. Durante los

últimos años, se ha visto un incremento; es así que, La República (2017) indica que, en el 2018, el presupuesto público para educación es de 17.5% que representa unos S/ 27.430 millones. Esto es un aumento en un 4.55% en comparación al 2017. Mientras que el gobierno de Francisco Sagasti, a través del Ministerio de Economía y Finanzas (2021), ha designado, dentro del presupuesto público 2021, al sector educación un monto de 33,132 millones de soles, lo cual indica un incremento de 5.8% respecto al 2020. Como se evidencia, sí hay un incremento del presupuesto para el sector educación; sin embargo, según el Instituto Peruano de Economía (2020), los pocos avances del sector educativo se deben a la ineficiencia en la ejecución y priorización de los recursos, y eso se evidencia cuando los gobiernos locales solo realizan dos tercios del presupuesto.

Ante esta realidad es necesario que el presupuesto en educación sea ejecutado con mucha eficacia y, sobre todo, que las autoridades sepan priorizar los diferentes problemas en este sector, logrando así mejores resultados.

Por otra parte, es importante que el gremio de docentes goce de una unidad inquebrantable que los lleve a exigir al Estado y a ellos mismos una educación de excelencia.

Ante todo, lo mencionado, se deduce que hay diversas causas y consecuencias que generan la desvalorización del docente, que lo afectan directa o indirectamente como profesional y al mismo tiempo afectan a la carrera magisterial. Siendo estas las razones por las que la presente investigación se guió en base a la problemática; surgiendo así la pregunta: *¿Cuáles han sido las causas y consecuencias de la desvalorización magisterial de los docentes de primaria? ¿Será posible revalorar la carrera magisterial?* Por lo cual, se tiene por objetivo general *analizar el proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria*; pero de manera más particular, se plantean tres objetivos específicos: el primero es *explicar las causas del proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria*; el segundo, *determinar las consecuencias de la desvalorización del rol docente peruano de educación primaria*, y el último, *plantear alternativas de solución ante la desvalorización del rol docente peruano de educación primaria*. tomando en cuenta tres categorías planteadas y subcategorías por cada objetivo. La importancia y novedad de este trabajo radica principalmente en la vasta información que se ha recogido de una muestra que cuenta con una amplia experiencia como educador; a esto, se le añade las distintas fuentes bibliográficas que respaldarán dicha información; permitiendo que la presente investigación pueda ser de utilidad para los futuros docentes, maestros, autoridades educativas y público en general.

METODOLOGÍA

DISEÑO

El presente trabajo se enmarca dentro del enfoque cualitativo de investigación, por lo que busca describir y analizar el comportamiento social, ya sea de forma colectiva o individual, tomando en cuenta las ideas, pensamientos y las distintas percepciones, siendo el papel del investigador interpretar los datos e información que logre recolectar (McMillan & Schumacher, 2005). Y de conformidad con ello, en la presente investigación se intenta recoger y obtener información de un docente de educación primaria para analizar e interpretar la problemática de la desvalorización del rol docente de educación primaria.

Asimismo, la investigación corresponde al tipo biográfico que consiste en una reconstrucción de datos de la vida de un personaje quien facilita su testimonio, ya sea de manera oral o escrita, interactuando con el investigador para que este lo pueda interpretar (Sanz, 2005). Por consiguiente, dicho método es empleado mediante la participación de un docente de educación primaria quien brindará sus documentos personales, así también narrará hechos desde su experiencia dentro del magisterio y lo que ha percibido durante los años de su formación profesional.

Así también, el alcance de la presente investigación es de nivel descriptivo porque como lo precisa Gómez (2006) se busca detallar determinadas características y lo más relevante del problema que se está analizando. En este caso, se determinará y describirá las características más relevantes del proceso de la desvalorización del rol docente peruano en Lima-Perú.

PARTICIPANTES

El participante de esta investigación fue seleccionado por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que permite seleccionar personas que son accesibles y que puedan ser incluidas en el estudio (Otzen y Manterola, 2017). Es por ello que el participante para el estudio es una persona con quien se tiene accesibilidad y disposición para la presente investigación.

El informante es una persona con 59 años, obtuvo su título normalista urbano en 1959 y en 1970 obtiene su título de profesor en Educación Primaria, en 1981 culmina y egresa de Bachiller en Ciencias de la Educación por la Universidad Enrique Guzmán y Valle, luego realizó dos maestrías, una de ellas en Educación Superior y la otra sobre Gestión Educativa, dentro de su trayectoria como estudiante ha tenido la suerte de ser alumno de prestigiosos personajes vinculados a la docencia dentro de los cuales están; José María Arguedas, Luis

Lumbreras, Miguel Quijano, Walter Peñaloza y Oswaldo Reinoso. Asimismo, ha tenido la oportunidad de trabajar con Germán Caro Ríos.

Dentro de su experiencia como docente ha laborado en el sector educativo público tanto como en el privado, ha sido director del colegio particular Atusparia en el distrito de San Isidro y del colegio América en el distrito de San Miguel, fue ex asesor pedagógico de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, ha laborado en universidades nacionales como; Universidad Enrique Guzmán y Valle, Universidad Faustino Sánchez Carrión y la Universidad San Cristóbal de Huamanga y en universidades privadas como; Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Universidad San Martín de Porres y la Universidad de Ciencias y Humanidades. También es autor de varios textos como: Impacto de la crisis de la educación y alternativas de respuesta, publicado en 1989; Educación, crisis y alternativas de respuesta para un proyecto educativo (1991); Retos y respuestas de los problemas educativos de la década (1992); Descentralización y gestión educativa (1993); Las actuales reformas de la educación y sus desafíos (1993). También ha publicado artículos de educación en las revistas; Tarea, Palabra de Maestro, Educando y Signos entre otras. Fue fundador del Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP) en 1972. Ha sido el primer Decano Nacional del Colegio de Profesores del Perú en 1972 y Past Decano, actualmente ejerce el cargo de Ministro de Educación del Perú.

Por todo lo mencionado se considera que la muestra cuenta con la experiencia necesaria para desarrollar dicho estudio en base a su experiencia laboral dentro del sistema educativo peruano.

MEDICIÓN O INSTRUMENTOS

Dado que es una investigación cualitativa de tipo biográfico, la técnica que se utilizó fue una entrevista semiestructurada; puesto que, se realizaron preguntas espontáneas a partir de las preguntas ya propuestas que sirvieron de guía (Flick, 2012).

La entrevista semiestructurada fue aplicada al docente informante en base a once preguntas guiadas. Para la construcción de esta guía de entrevista, se tomaron como base el objetivo general, los tres objetivos específicos de la investigación y, asimismo, las tres categorías planteadas como ser: las causas de la desvalorización del rol docente, consecuencias de la desvalorización del rol docente y, finalmente, la última categoría alternativas de solución a la desvalorización del rol docente, a cada categoría se le plantearon subcategorías.

PROCEDIMIENTO

Se realizó la selección del tema, que responde a la problemática ¿Cuáles han sido las causas y consecuencias de la desvalorización de los docentes de primaria? ¿será posible revalorar la carrera magisterial?

La investigación se realizó en cuatro etapas, la primera, donde se escogió el tema y se definió la problemática, seguidamente se realizó una investigación bibliográfica, y se procedió a elegir el enfoque y tipo de investigación a realizar según la problemática, se eligió y se contactó a la muestra y seguidamente se realizó la construcción de un instrumento pertinente para la recolección de datos; en este caso, se diseñó una guía entrevista semiestructurada dirigida al docente participante para obtener la información requerida (Flick, 2012). Se procedió a validar el instrumento mediante el juicio de expertos, que se comprende como la opinión de personas con una experiencia sobre el tema, y que son considerados como expertos, por lo tanto, pueden brindar un tipo de valoración sobre el tema de investigación (Escobar y Cuervo, 2008). En este caso, el instrumento fue validado por dos jueces con formación en Educación y quienes a la vez poseen dominio en el tema de la desvalorización del rol docente peruano.

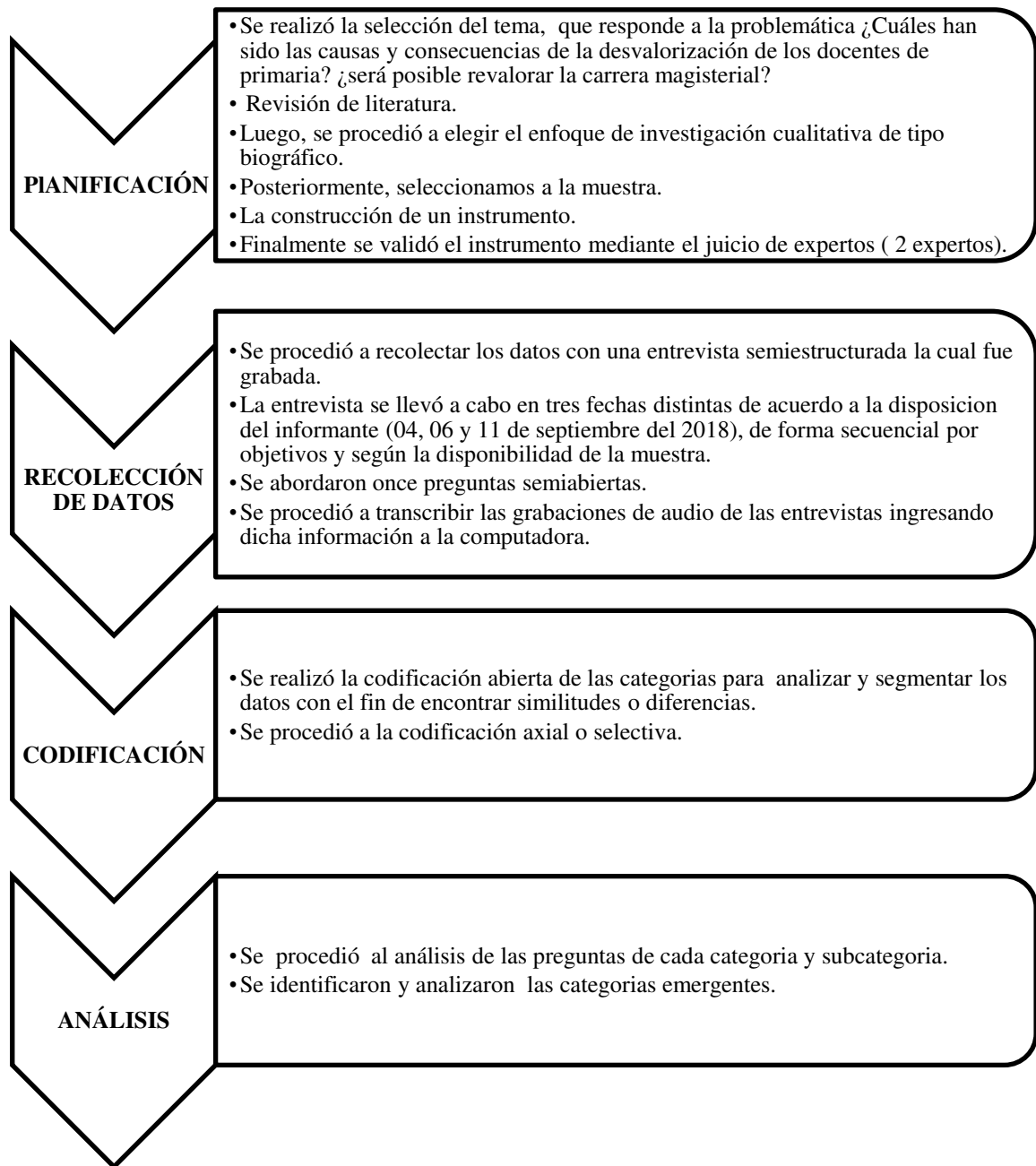
La segunda etapa consistió en la aplicación del instrumento de la entrevista semiestructurada la cual fue grabada, estas acciones se ejecutaron teniendo en cuenta los principios éticos de investigación (Galán, 2010). presentando el debido consentimiento informado para la autorización de la participación por parte del entrevistado. La entrevista se llevó a cabo en tres fechas distintas, realizándose la primera con fecha 04 de setiembre del 2018; la segunda, el 06 de setiembre del 2018. Finalmente, la tercera, el 11 de setiembre del 2018, de forma secuencial tomando como base los tres objetivos específicos de la investigación y la disponibilidad de la muestra, asimismo, las categorías y subcategorías planteadas; partiendo de ello, se abordaron once preguntas abiertas en un lenguaje sencillo para el participante. Luego se procedió a transcribir las grabaciones de audio de las entrevistas ingresando dicha información a la computadora guardando los archivos con títulos fáciles de relacionar (Sandoval, 2002).

En la tercera etapa, se realizó la codificación abierta que consiste en analizar y segmentar los datos para encontrar similitudes o diferencias, para posteriormente identificar en categorías y proceder a la codificación axial o selectiva, donde se reagrupan los datos obtenidos mediante oraciones viendo la relación entre las categorías o subcategorías (Strauss

y Corbin, 2002). Y finalmente, en la cuarta etapa, se procedió al análisis de cada pregunta de las categorías y subcategorías, se identificaron las similitudes de los datos para obtener los resultados y se analizaron las categorías emergentes (Bisquerra, 2009).

Figura 1

Esquema del procedimiento de la investigación



Nota. La figura muestra cada uno de los pasos que se siguió en esta investigación. Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis se llevó a cabo siguiendo un orden establecido, se presentan los resultados de la investigación conforme la obtención de los datos, mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada, por lo que la organización y redacción de resultados se muestran de acuerdo a los objetivos de estudio, las categorías y subcategorías que se plantearon antes del recojo de la información, además algunas categorías que emergieron en el proceso y análisis de la información. Además de ello para mayor veracidad de los resultados, se cita las frases del entrevistado para poder constatar la información.

A continuación, los resultados obtenidos según las categorías propuestas de los objetivos específicos de la investigación.

CATEGORÍA 1: CAUSAS DE LA DESVALORIZACIÓN DEL ROL DOCENTE

En el planteamiento de esta categoría prevista, se propuso explicar las causas del proceso de desvalorización del rol docente peruano de Educación Primaria, tomando en cuenta cuatro subcategorías que son analizadas; a partir, de ciertos criterios los cuales se consideraron importantes abordarlos desde el orden de una mirada política, educativa, económica y social que serán presentadas desde la postura del informante, de las cuales se detallan a continuación:

Subcategoría 1.1: Causas a nivel político

Esta primera subcategoría fue propuesta con la finalidad de encontrar las diversas causas políticas de la desvalorización docente, para comprender desde este criterio como la carrera magisterial ha ido ganando desprestigio, según desde la mirada del informante nos detalla las siguientes causas encontradas:

1.1.1. La desvalorización magisterial por intereses políticos dentro de la sociedad

En este caso, el informante manifiesta que dentro del sistema educativo se encuentran intereses políticos. Estos intereses son parte de una dominación sobre los sectores más vulnerables; es decir, la calidad de educación que ofrece un país es según el interés del poder: un país en desigualdad no permitirá una educación equitativa, hay un privilegio en este caso del conocimiento y de la calidad educativa que no se distribuye a todos los sectores de la misma manera y es usado en beneficio de sus propios intereses de seguir explotando a los dominados. Es por ello, que se encuentra una gran diferencia entre la educación que reciben las élites y la educación que recibe el sector popular. En efecto, el rol del maestro será valorado de acuerdo para que sector trabaje, cuando se habla de una educación pública lo

relacionan inmediatamente con una educación deficiente y por consecuencia el docente es desprestigiado teniendo malos calificativos en cuanto a su desempeño, Quispe (2011) concuerda que en una sociedad que está dividida por clases sociales el centro es el poder y, por tanto, este se desenvuelve en conveniencia a sus intereses políticos y en consecuencia la educación siempre será para las clases dominantes. En este sentido el informante manifiesta lo siguiente:

[...]Las castas dominantes convierten la educación en una cuestión de exclusividad el conocimiento no lo distribuyen, no lo socializan. La educación les sirve en sus propósitos de dominación y cuando por exigencias y reclamos de los sectores populares y la necesidad de exhibir una democracia formal que brinde un servicio educativo actúan de modo que la educación destinada a las mayorías no tenga condiciones que favorezcan su calidad. La educación de los sectores privilegiados aparece ligado a la calidad, a diferencia de la educación popular, ligada, además, al éxito, a la eficiencia, mientras que la educación de los humildes, es presentada asociada a la ineficiencia, de mala calidad, el fracaso y lógicamente los que trabajamos en la educación popular, devaluada por intereses hegemónicos somos incorporados a esa desvalorización. La educación indiscutiblemente está articulada a los procesos políticos que se desarrollan en las sociedades (224-234).

Según lo encontrado en el análisis, no se puede negar que mientras los intereses políticos de las grandes élites predominen en una sociedad dividida por las clases sociales, no se avanzará en la mejora del sistema educativo, y no habrá una igualdad en la calidad de la educación; por lo que, el rol del docente seguirá siendo desprestigiado. De otro lado, Ponce (1975) refuerza todo lo anteriormente manifestado, aduciendo que para la burguesía separarse de la educación es como separarse del ejército; lo que se entiende que, por medio de la educación, las clases dominantes manipulan al pueblo.

1.1.2. Los gobiernos de turno y su gestión educativa

El informante hace referencia a los gobiernos de Alberto Fujimori, Alejandro Toledo y Alan García como responsables de percibir a la calidad educativa como la adquisición de materiales. Menciona que el primero se centró en construir escuelas que a la larga terminarían por desmoronarse. El segundo presidente planteó la incorporación de computadores en las escuelas y, por último, García hizo una mezcla de ambos, puesto que se centra en los colegios emblemáticos y en la entrega de laptop para cada estudiante. Sin embargo, lo que más se critica es el poco interés de estos presidentes por darle al maestro las herramientas necesarias como las capacitaciones permanentes, un sueldo digno. Y más aún cuando es el maestro quien dentro de la educación cumple un papel fundamental e impactante en la formación de los futuros líderes del país. Así lo afirmó Araujo, et al. (2016) que los educadores influyen en gran manera en el aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual debería ser valorado en todos los sentidos. En base a esto, se plantea lo siguiente:

[...] por ejemplo Fujimori centro la calidad educativa en la infraestructura, en la construcción de edificios escolares, Toledo puso la calidad educativa en el Plan Huascarán en los módulos de computación, en la tecnología incorporada a las instituciones educativas, García hizo un mix con la refacción de los Colegios Emblemáticos y el ofrecimiento de una laptop por alumno, ofrecimiento incumplido. Observemos que los gobiernos tienen en común el “cosismo”, el poner el acento para la calidad educativa en las cosas: en los locales escolares, en las computadoras, no en las personas, en lo social, en los educadores y educadoras. Son los distintos momentos en que podemos decir se construye la desvalorización docente. Al centrar la tensión en los objetos educacionales el currículo, los procesos metodológicos, los materiales educativos, etc. (443-452).

Estos tres gobiernos no consideraban a los docentes como los protagonistas de la educación y, por ende, no los beneficiarían económicamente ni académicamente. Entre las posibles razones, surge la idea de que ellos esperan dar algo concreto, de tal manera que, la población lo pueda ver, percibir y aplaudir, por eso se dio la construcción de escuelas y las compras de computadoras. Ninguno de ellos vio que los frutos de la educación son a largo plazo y que no dependía solo de mejorar la infraestructura o comprar materiales tecnológicos, sino que era necesario que los docentes reciban capacitaciones que les permitan mejorar la calidad de enseñanza. A esto añade El Instituto de Estudios Peruanos, (2011), que el gobierno de García se encargó de plantear y ejecutar propuestas a espaldas del magisterio y que los denominados Colegios Emblemáticos eran exclusivos para ciertos sectores y no para todos. En resumen, los tres presidentes consideraron que calidad educativa era poner énfasis en las cosas, mas no en el docente. El informante se centra en el primer gobierno de García y mencionó otro momento en donde se evidenció otra causa política de la desvalorización.

1.1.3. La gestión educativa del primer gobierno de Alan García

El informante resalta que, durante el primer gobierno de Alan García, se accedió a dar a los miembros de su partido un puesto dentro de las escuelas. Cabe mencionar que estas personas no tenían la mínima formación en pedagogía, y aun así asumieron los puestos de auxiliares y maestros. Tal como lo indica Toledo (2017) que, en este gobierno, el magisterio sirvió como una oficina de trabajo para los partidarios del APRA, logrando que se nombren más de 100 000 docentes que no tenían la mínima preparación pedagógica. Esto se evidencia en el siguiente párrafo mencionado por el informante:

[...] García insultó al magisterio, lo ofendió con serie de adjetivos mintió cuando dijo que en su gobierno se había desterrado el analfabetismo, apristizó el sector educativo nombrando como auxiliares, profesores, empleados a miembros del APRA, la mayoría sin el perfil requerido, usando el sector para desarrollar el más burdo clientelo. (470-473).

El ex presidente García no tuvo una buena relación con los docentes desde su primera gestión y esto conllevó a que crea que el magisterio podía servir como una empresa que dé trabajo a sus seguidores. Este hecho provocó que la sociedad crea que la docencia lo puede ejercer cualquier persona y que la calidad de enseñanza brindada a los estudiantes fuera pésima pues estas personas no estaban preparadas para asumir un cargo tan importante y trascendental en la sociedad.

Subcategoría 1.2.: Causas a nivel educativo

Con esta segunda subcategoría planteada se busca encontrar las causas de la desvalorización del docente desde el criterio educativo para conocer desde la mirada del informante en base a su experiencia cuales considera que han sido las causas determinantes para comprender esta problemática desde este criterio, de las cuales mencionó las siguientes:

1.2.1. La minimización de la docencia ante otras profesiones

Una de las causas de la desvalorización docente desde el criterio educativo es el desprecio de la carrera ante otras profesiones, manifestando muchas veces que otros profesionales que no son expertos en pedagogía o nunca han estudiado educación, pueden desempeñarse mejor que un docente que ha cursado cinco años para especializarse como docente; es decir, que un ingeniero se desempeña mejor que un docente en el área de Matemática; un abogado tendría mejor desempeño en educación Cívica. Si bien es cierto que tienen conocimientos en estas áreas, no tienen las herramientas necesarias para entender el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; a la vez, al docente se le excluye en ser partícipe de la elaboración de propuestas políticas cumpliendo el papel de receptores y repetidores de una propuesta diseñada por otras personas que, muchas veces, no están especializadas en el campo educativo y no conocen la realidad de los estudiantes. El MINEDU (2003), considera que el magisterio sufre de desprestigio social que se evidencia por el bajo sueldo que perciben y, a la misma vez, que cualquier otro individuo ajeno a la carrera, pero con otra preparación profesional puede optar por ejercer la docencia. El informante manifiesta lo siguiente:

[...] La desvalorización de la pedagogía como sabes específica a los docentes con el discurso que la menosprecia, argumentando que cualquier profesional puede ejercer el magisterio también es un factor presente en la desvalorización magisterial. Se manifiesta que los abogados pueden ser estupendos profesores de educación Cívica, los ingenieros magníficos maestros de Matemáticas, los médicos excelentes docentes de Biología y así por el estilo se incorporan al magisterio profesionales de otras carreras circunscribiendo el proceso de enseñanza al conocimiento de la disciplina, de la materia, de la signatura, descartando la importancia de saber cómo enseñarla. Con estos argumentos se propaga la idea que la calidad de la educación y la solución de la problemática educativa pueden

proporcionarlas personas que no han estudiado educación, que la desconocen, y han estudiado otras carreras. Esta propuesta llevada a la práctica ha causado un grave deterioro de la educación en países como el vecino Ecuador, donde se confirma que es una alternativa errónea que perjudica y no beneficia a la educación. La desvalorización de la escuela pública, de lo público en general y la desvalorización de la pedagogía son factores que en el campo educativo inciden en la desvalorización docente con el agravante de excluir al magisterio de la consulta, la elaboración, la ejecución y la decisión para la participación en la formulación de las políticas, convirtiendo a los profesores en meros ejecutores de propuestas políticas diseñadas por la burocracia ministerial (285-301).

Reflexionando lo analizado; diremos que una de las causas desde el criterio educativo de desvalorización docente es que se está minimizando la carrera, en consecuencia, recae asimismo en la función del docente permitiendo que dentro del magisterio se incluyan personas que no han sido formadas para ser docentes, y se toman en cuenta otros profesionales que, si bien es cierto, aunque tengan la teoría en conocimientos, no tienen la práctica educativa y debido a ello fracasa el sistema educativo. En consecuencia, se ha insertado la idea de que cualquiera puede ser docente; por lo tanto, no sería necesario cursar cinco años de estudio en educación, ya que de igual manera cursando otra carrera se puede ejercer la docencia; caso contrario pasa con el docente, que no puede entrar en el campo de otras profesiones, como por ejemplo un ingeniero, médico, contador, etc.

1.2.2. La apertura de instituciones pedagógicas de mala calidad

Durante la gestión de Alan García fueron muchos los institutos pedagógicos que empezaron a funcionar, sin embargo, estas no contaban con un estándar de calidad.

[...] Durante su gestión se abrieron centenares de institutos pedagógicos y universidades privadas sin la calidad requerida (474-475).

Cuando las instituciones de formación profesional en pedagogía, o en cualquier otra, no cuentan con los requerimientos básicos de calidad, los egresados de esa casa de estudios tendrán limitaciones para poder ejercer esta profesión de la mejor manera, y esto a su vez perjudicará directamente a los estudiantes. En base a esta situación, hoy en día la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) se encarga de regular y velar que las instituciones de educación superior cuenten con lo necesario para poder garantizar una educación de calidad.

Subcategoría 1.3.: Causas a nivel económico

Esta tercera subcategoría fue necesaria proponerla bajo este criterio económico pues se considera que es una de las causas de las cuales muchos docentes sufren ante la baja remuneración que perciben, por lo tanto; es necesario conocer desde el punto de vista y la experiencia del informante esta subcategoría, lo cual manifestó lo siguiente:

1.3.1. El modelo económico neoliberal

El informante manifiesta que una causa de la desvalorización docente está asociada al modelo económico neoliberal. El sistema educativo se rige bajo dicho modelo económico; por lo que, dependiendo a eso, la educación es vista desde el punto de vista de mercancía; es decir, si quieres una educación de calidad se debe pagar por ello, claro ejemplo está que la mayoría de las personas opinan que las entidades de educación privada ofrecen una mejor calidad que las escuelas públicas. Es por ello, que muchos padres hacen el esfuerzo de matricular a sus hijos en colegios privados, debido a que el Estado se ha encargado de desvalorar al sector público para darle cabida al sector privado y seguir actuando según los intereses hasta lograr privatizar la educación. En consecuencia, esa desvalorización alcanza a los maestros que trabajan en el sector estatal, Rendón (2015), en su investigación concluye que la educación en una sociedad neoliberal es vista desde la perspectiva de una lógica de mercado siendo esta para quien se la merece, lo que esto origina una lucha contra la desigualdad de los más necesitados. El informante comparte la siguiente idea.

[...]La desvalorización de la docencia en el campo educativo se da en el contexto del modelo económico neoliberal que se aplica en nuestro país, convirtiendo a la educación en mercancía, que debe comprarse y pagarse para que pueda exigirse su calidad. El modelo elogia y diviniza a la educación privada considerándola exitosa, eficiente, de calidad, al mismo tiempo que denigra y sataniza la educación pública, estatal, fiscalizada calificada de fracasados, de mala calidad, deficiente. La educación pública, de las mayorías, es caracterizada incorrectamente de gratuita, incluso por los gremios magisteriales, no siendo porque la sufragó o financió principalmente el pueblo con los impuestos indirectos, con sus contribuciones. En el modelo económico neoliberal no existe nada que sea regalo, dativa u obsequio gratuito. En el modelo económico neoliberal el Estado abandona sus responsabilidades sociales, reduce su campo de acción en lo educativo, hacienda que el sector privado se amplíe y ocupe el espacio educativo abandonado por el Estado. En el modelo neoliberal se impulsa una campaña permanente que presenta al sector público como corrupto y se plantea una solución a la problemática de lo público, su conversión y su traslado a lo privado, por eso se privatizan las empresas que antes eran estatales. El desprestigio de lo estatal, de lo público, su desvalorización comprende a la escuela pública y se extiende a los profesores y profesoras que trabajamos en ella (268-283).

Sin duda, ante lo manifestado, el sistema económico tiene una fuerte relación ante el desprestigio del docente, pues actúa en beneficio a las grandes empresas privadas poniendo en riesgo la educación pública, ya que el Estado no cumple con las funciones necesarias para garantizar la calidad de todo el sistema en especial; al contrario, gracias al sistema neoliberal, el sector público es considerado corrupto y, por lo tanto, la formación docente deficiente.

1.3.2. La baja remuneración del docente

Uno de las causas constantes y sobre la cual se generan continuas huelgas del magisterio, es el bajo sueldo que perciben los maestros en comparación a otros profesionales. Al

respecto, Cuenca y Portocarrero (2003) manifiestan que el Estado ha demostrado la poca preocupación que tiene por otorgarle una mejor calidad de vida a los docentes, pues el sueldo que perciben es poco para poder satisfacer la economía del hogar. Ante esto el informante indica lo siguiente.

[...]Si vemos los talones de cheques de los profesores y profesoras de las escuelas públicas y más aún si observamos las remuneraciones de los colegios privados que funcionan en barrios populares vamos a ver que estos planteles, que atienden a sectores de las clases medias empobrecidas, hay maltrato económico, salarios deficitarios, más bajos del salario mínimo oficial, desvalorización económica que obliga a los maestros a buscar otras opciones laborales (309-314).

En conclusión, una de las causas de la desvalorización docente es indudablemente la falta de un sueldo digno que permita darle a sus familiares una estabilidad económica. Según El Comercio (2018), los docentes del Estado actualmente perciben dentro del piso salarial S/.2, 000 nuevos soles. Se ha anunciado dos incrementos progresivos: para 2019 de un 10%, que significaría que el primer aumento sería en marzo; y el segundo, en diciembre siendo un total de S/.2, 200 nuevos soles, cifra irrisoria e injusta para el magisterio.

Subcategoría 1.4.: Causas a nivel social

Finalmente, en esta cuarta y última subcategoría planteada se toma en cuenta el criterio social, ya que está indudablemente relacionado con la desvalorización del rol docente, dado que el aspecto social es relevante, puesto que el docente es valorado o desvalorado por lo antes mencionado. El informante manifiesta las siguientes causas a nivel social:

1.4.1. La desaparición de la educación socializante por una educación para las élites

El informante considera que a partir de la desaparición de una sociedad primitiva donde se practicaba el colectivismo, surge una nueva sociedad que se va a enfocar en el individualismo; por consiguiente, aparece la desigualdad social dando paso al surgimiento de las clases sociales, donde están los dominantes y los dominados. Por lo tanto, a partir de esta sociedad, el ámbito educativo también cambia dándose una educación exclusivamente para la élite y una educación distinta para los dominados o explotados; por lo que, el magisterio está al servicio de la clase dominante ofreciendo una educación de calidad para los que ocuparán puestos de importancia que les servirá para seguir ejerciendo dominio y sirviendo a los que más tienen. Se evidencia en la actualidad, ya que no todas las personas tienen acceso a una educación de calidad. Güere (2014) manifiesta que el esclavismo dio inicio a las clases sociales y, por ende, se hace evidente la relación de esclavo y esclavista, lo cual fomentó una educación focalizada en la clase dominante, a tal punto de, crearse instituciones para este grupo, los cuales tenían como objetivo el predominio de la autoridad.

[...] llega el momento en que se agota esta época y surge una sociedad que deja atrás el nomadismo, el colectivismo; las familias van a crecer y ampliarse formando aldeas. Los progresos y avances de los conocimientos van a ocasionar que aparezca un plus, una acumulación de productos generados por el desarrollo de la agricultura y la ganadería. Este surgimiento de una riqueza inicial va a repercutir en una desaparición de la igualdad social sustituida por la inseguridad social, surgiendo las diferencias entre poseedores y desprovistos, opresores y oprimidos, ricos y pobres. En esta nueva organización de la sociedad la educación deja de ser socializante y se divide también en una educación para las élites, para los sectores dominantes y otra educación o ninguna educación para los dominados. La educación y el magisterio dejan de ser colectivistas para tornarse individualistas. La educación deja de distribuirse y repartirse entre todos para convertirse en patrimonio y propiedad de los sectores hegemónicos. Creo que este es el inicio de la situación que, con características diversas, en el espacio y en el tiempo, se prolonga hasta la actualidad; una educación singular para quienes van a gobernar, va a mandar y otra educación incipiente, básica para los que van a ser gobernados y van a obedecer. Vamos a observar una constante, la de un trato preferente, estimado, reconocido para los educandos que atienden la institución de los opresores, mientras que, a los maestros dedicados a instruir a los oprimidos, a los sectores populares un tratamiento de postergación, de menosprecio. (81-95).

Se puede analizar en este punto que la desvalorización magisterial, en cierto modo, empieza desde el momento que surge una sociedad capitalista donde la educación de calidad se brinda únicamente a los sectores pudientes, no contando con la misma suerte los sectores pobres que reciben una formación básica. Por lo que, la desvalorización se evidencia en los docentes que sirven al pueblo, ya que reciben menosprecio y carecen de reconocimiento social, muy al contrario, sucede con los docentes que sirven a las grandes élites.

1.4.2. La aparición de las clases sociales

El informante hace énfasis en el Perú antiguo y pone como ejemplo el Tahuantinsuyo, donde los amautas que eran los que impartían la educación eran los encargados de educar a los hijos de la nobleza y eran tratados con respeto; sin embargo, los maestros encargados de educar al pueblo con conocimientos de agricultura, ganadería etc. eran tratados de manera déspota y no tomados en cuenta. Analizando este punto, esto se debe a que la clase dominante no quería que el pueblo recibiera una educación de calidad porque era un medio de mantenerlo en la ignorancia para seguir dominándolos; en este punto se evidencia una valoración del docente que sirve a las clases dominantes y una desvalorización a los docentes que trabajaban para los dominados, por lo que una de las causas de la desvalorización docente que se encontró a través de la historia universal, fue la aparición de las clases sociales. En tal sentido, Castro y Flores (2019) concuerdan en su estudio que la educación en el Perú situada en la época colonial fue una forma de repetir el sistema de clases sociales, ya que se contaba con una educación discriminatoria, la cual era favorable para algunas personas y está realmente les servía solamente a las élites, mas no al pueblo. Asimismo, aparecen los ayos que eran los encargados de educar a los niños de la nobleza. De acuerdo a

lo expresado por el informante, que se sitúa en la época del Tahuantinsuyo y los autores en la educación de la época colonial, de forma similar manifiestan que el inicio de las clases sociales instauro un sistema de dominación hacia los más oprimidos y, a causa de ello, surge una desvalorización hacia los docentes que sirven nada más a una determinada clase social, y son simples reproductores de una hegemonía, en el siguiente testimonio el informante manifiesta que:

[...]Una muestra de estas circunstancias lo observamos en el Perú antiguo, en el Tahuantinsuyo en el que los amautas, que eran los maestros, en ese tiempo de los hijos de la nobleza y la aristocracia incaica, y enseñaban en la casa del saber, que era el yachaywasi, gozaban de un trato muy considerado participando en las reuniones de la realeza. Los enseñantes del pueblo incaico que sin duda existieron y transmitieron los conocimientos de la agricultura, de la ganadería, de la metalurgia, de la cerámica, de los tejidos, etc. Desaparecieron en el anonimato, lo que puede confirmar el tratamiento desconsiderado que recibieron. Sabemos que al yachaywasi no ingresaban los sectores populares y los sectores dominantes hicieron de la educación su propiedad exclusiva. Aníbal Ponce en su obra “educación y lucha de clases” afirma que Lloque Yupanqui, según los cronistas españoles llegó a decir: “al pueblo hay que tenerlo con el estómago lleno y la cabeza vacía”. Constatamos entonces que la ignorancia es aliada de los poderosos, que el sistema de dominación en todas las épocas le teme a la inteligencia y por eso a la educación y a los educadores populares. Vemos así que en la Historia del Perú y en la Historia Universal hay una valoración del rol docente cuando este se pone al servicio de los dominantes y por el contrario hay una desvalorización y un menosprecio por el rol docente cuando este se coloca del lado de los dominados. Identificamos la existencia de una situación política de dominación, una situación social de desigualdad y una situación económica de discriminación que condicionan la situación del magisterio, según se coloque al servicio de una u otra clase. Valorado si sirve a las clases dominantes y desvalorado si está al servicio de los dominados. En resumen, podemos afirmar por los datos históricos que manejamos que la causa fundamental de la desvalorización del rol docente a lo largo de la Historia Universal y por tanto de la Historia Peruana la encontramos en el desarrollo de las verdades clasistas (99-120).

A todo lo mencionado antes por el informante, se puede agregar que la división de clases sociales es fundamental para la desvalorización del magisterio; esto ocasionó que el magisterio se dividiera para servir a un determinado sector, y, de acuerdo a ello, el prestigio de los docentes se ve reflejado según al sector en el cual se desempeñan.

1.4.3. Las clases dominantes y sus vínculos a la distracción de la labor docente

Siguiendo con el ámbito social y teniendo en claro que por medio de las clases sociales hay una determinada dominación, el informante explica de qué manera las élites usan la educación como una herramienta conveniente a sus intereses. En efecto a la clase dominante le conviene mantener al pueblo embrutecido para que, por medio de ello, sea manipulado de acuerdo a sus intereses; en cambio un pueblo con educación no será fácil de ser dominado. Asimismo, utilizan a los docentes para seguir reproduciendo y propagando dicha ideología; puesto que, son los que educan a todas las generaciones y son los encargados de desarrollar

el pensamiento de los estudiantes. Jarpa (2015) expresa que hay una relación entre la hegemonía y la educación que es utilizada como un trasmisor de ideologías que ayuda a los individuos a la obtención de conciencia de clase, y en este proceso están los intelectuales que tienen una función dentro de la superestructura que es ir difundiendo la ideología de las clases dominantes. El informante manifiesta lo siguiente:

[...] El sistema dominante le teme a la lucidez, a la inteligencia, a la educación y por lo tanto les teme a los educadores y educadoras. El sistema mediante una lógica perversa los ata a una permanente lucha económica, salarial que les desvía de la tarea pedagógica, de su labor educativa. El sistema de dominación socioeconómica requiere para sostener de una dominación ideológica que se promueve a través de los medios de difusión y de la educación sistémica, escolarizada, formal. Los educadores y educadoras generalmente somos sujetos que propagan la ideología dominante, que es la ideología de las clases que dominan la sociedad. Las clases dominantes jamás, nunca descuidan la dominación ideológica (237-244).

En virtud al análisis, los educadores son una herramienta utilizada por el sistema dominante para seguir en el poder, como lo menciona Gramsci (1967) hablar de hegemonía significa una aptitud de conducir, implicando dirección política, intelectual y moral; es decir, hay una relación entre lo político, la educación y los valores que se lograrán en base a una imposición ideológica de una determinada clase social que tiene poder sobre otra. Para lograr esto, distraen al docente de su verdadera labor educativa que es formar personas pensantes y críticas dentro de la sociedad, manteniéndolos ocupados en una constante lucha por un salario digno.

1.4.4. La desvalorización del rol de la mujer

Analizando las causas sociales, el informante aduce que dentro de la desvalorización de la carrera también tiene cierta relación con la imagen feminizada del magisterio, puesto que en porcentaje la mayoría son mujeres, y ciertamente dentro de la sociedad hay una desigualdad social específicamente de género en cuanto al sueldo que perciben las mujeres; esto de alguna u otra manera le conviene al Estado para justificar el tipo de sueldo que se percibe. Por otra parte, la imagen de la mujer es formadora de los hijos quien guía y cuida el hogar; ese perfil lo trasmite en su papel docente, y consideran que la carrera de educación es más para las mujeres que son amas de casa y a las cuales se les facilitará esta profesión debido al tiempo que tiene para atender su hogar. Como muestran Elacqua et al. (2017), dentro de su estudio, concluyen que el 60% del magisterio latinoamericano es femenino. Asimismo, en el siglo XIX, las mujeres no podían tener una educación superior; no obstante, a la carrera que tuvieron acceso fue a la docencia, ya que socialmente era visto como la continuación de su vida doméstica, y a la misma vez aceptaban salarios más bajos que los

varones; a inicio del siglo XX, cuando se expandía la economía y las mujeres ya podían optar por otras carreras, dejaron de lado la opción del magisterio debido a ese maltrato histórico, desprestigio social y a la baja remuneración que recibían; sin embargo, a pesar de todo ello el porcentaje dentro del magisterio es femenino. El informante manifiesta lo siguiente:

[...]Nos parece que la causa socio histórica de la desvalorización docente está enlazada a la desvalorización de la mujer, a la desvalorización de la mayoría social agobiada por la esclavitud. La causa socio histórica de la desvalorización docente es la aparición de la desigualdad social en clases (144-149).

En relación a lo mencionado se infiere que una de las causas de la desvalorización docente mediante el criterio social, también influye en la desigualdad de género ante una sociedad machista, que relaciona el rol de la mujer dentro del hogar con el magisterio manifestando que por ser “fácil” y con horarios que le permiten atender su hogar es el ideal y, ante estos argumentos, el Estado puede justificar los bajos sueldos que se perciben. Los hombres ante esto no son bien vistos cuando optan por estudiar educación, debido a que, ya se generó la idea que es una carrera especialmente femenina, y se observa con la poca participación de los hombres en niveles de inicial. En primaria, muchos padres prefieren que sean mujeres quienes les impartan clases a sus hijos; el hombre es más visto para niveles de secundaria a superior especialmente en el área de matemática.

CATEGORÍA EMERGENTE 1: RELACIÓN ENTRE LA VALORIZACIÓN Y DESVALORIZACIÓN DEL ROL DOCENTE

Al preguntarle al informante sobre las causas de la desvalorización docente planteadas en el primer objetivo, con los criterios que se le establecieron desde el aspecto, político, educativo, económico y social, emergió una categoría que el informante consideró importante mencionarlo sobre la relación entre la valorización y desvalorización del rol docente, ya que manifestó que no se puede hablar de causas sin antes conocer la relación de estos dos conceptos que están fuertemente relacionados ya sea de una manera implícita o explícita, asimismo para él era importante establecer y tomar en cuenta en que ámbitos el docente era o es valorado y bajo qué criterios se evidencia esa desvalorización, en consecuencia, no desligó los criterios políticos, educativos, económicos y sociales al establecer esta relación, lo cual se evidencia en sus testimonios de los cuales emergen cinco subcategorías bajo los siguientes títulos:

1.1. La valoración del “docente” en la comunidad primitiva

El informante indica la importancia de remontarse hasta la época primitiva, en la cual no existía aún una educación formal ni la figura del maestro. Sin embargo, había una especie

de consejo de ancianos que por su edad eran considerados personas que tenían experiencia y sabiduría; por lo tanto, eran los que transmitían los conocimientos dentro de la comunidad siendo respetados y reconocidos. Por otra parte, se puede ver que lo dicho por el informante coincide con Rodríguez (2010) quien indica que en la época primitiva se daba una educación que transmitía de padres a hijos los quehaceres cotidianos como la caza.

[...] Es bueno partir de una revisión de la historia porque así podemos hallar los antecedentes, las raíces de los problemas del presente que no empezaron en la actualidad, sino que tiene sus causas hundidas en el pasado. Me parece que lo que más se asemeja históricamente al magisterio, en los tiempos más antiguos, en la comunidad primitiva era el consejo de ancianos. El consejo de ancianos lo conformaban los viejos, los que habían vivido más y por tanto tenían más experiencias vitales. El escenario educativo era probablemente el círculo que hacían sentados alrededor de la fogata, en las noches. En estas reuniones y en esos momentos los mayores transmitían a los jóvenes sus vivencias, sus conocimientos, que eran escuchados por los menores con atención y respeto. Esta actividad educadora, de transmisión de sabiduría, de la generación mayor a la generación joven era reconocida, apreciada, valorada y el reconocimiento, el aprecio y la valoración se proyectaba a quienes la hacían efectiva a los ancianos que actuaban como docentes primitivos, profesores maestros originarios según podemos deducir de los estudios realizados sobre la comunidad primitiva (66-78).

Por consiguiente, en lo dicho por el informante, se puede evidenciar que, en la época primitiva, a pesar que no existía la figura del docente, había personas que cumplían ese papel y eran valoradas por sus conocimientos; por lo que, se puede inferir que en ese momento hubo una cierta valoración a los llamados docentes primitivos.

1.2. La valoración del docente en países desarrollados

El informante hace una comparación entre la valoración de los docentes tanto en el Perú como en países desarrollados como son Finlandia y Japón, por lo que rotundamente manifiesta que en el Perú los docentes no son valorados, pero manifiesta que en los países desarrollados los docentes gozan de prestigio tanto social como económico y cuentan con estabilidad laboral. Esto se debe que los mejores estudiantes de secundaria son seleccionados para que puedan ser preparados para la carrera magisterial, situación que coincide con el estudio de Barber y Mourshed (2007), quienes manifestaron que el éxito de los sistemas educativos en países desarrollados como Finlandia y Singapur radica en que ponen en práctica dos criterios: Uno de ellos es que los postulantes de dicha carrera son evaluados y solo los que obtienen un buen rendimiento académico y presentan vocación son seleccionados para estudiar la carrera; y el segundo, que al culminar sus estudios tienen asegurado un puesto de trabajo percibiendo altos salarios y al mismo tiempo son reconocidos socialmente. Esto es analizado en el siguiente testimonio.

[...] A la pregunta si se valora al docente en el Perú como en otros países, respondemos, que, en términos generales, no, no se valora al profesorado. Sabemos que en Finlandia

y en el Japón hay un respeto, hay una estimación especial por la docencia. En el Japón por el comentario de diversas personas que han vivido allí nos informamos que hay una reverencia que se origina en una antigua tradición en la cual la educación era un factor de movilización social ascendente, cuanto más se estudiaba había mayores posibilidades de acceder a cargos de funcionarios del Estado y de gozar de ingresos y una situación estimable. Al parecer en el Asia hay regiones hay una permanencia de estas antiguas tradiciones. En Finlandia, por algunas lecturas, nos enteramos que hay un reconocimiento y una estimación social por la docencia. En Finlandia para postular a la docencia de debe haber terminado la secundaria en el tercio superior, así aseguran que los mejores estudiantes sean seleccionados para el magisterio (Esto se hacía en “La Cantuta” en los tiempos en que la conducía Don Walter Peñaloza). En Finlandia el magisterio goza de estabilidad laboral, excelentes remuneraciones y prestigio social (27-39).

De acuerdo al testimonio mencionado, se puede encontrar una diferencia abismal en cuanto a la valoración de los docentes en el Perú, en comparación a los países desarrollados, siendo un punto importante y clave el proceso como son elegidas las personas que estudiarán la carrera magisterial. Como se menciona en países desarrollados se escogen a los estudiantes con los mejores promedios y además de ello son capacitados y se les brindan todas las oportunidades para que se desempeñen eficazmente, así lo refuerza una investigación realizada por Moreno (2018), sobre cómo aprenden los estudiantes de Finlandia, y cuál sería la clave de su éxito en el ámbito educativo. En un apartado menciona la importancia de los docentes, y algunos especialistas afirman que el secreto está justamente en el papel que estos desempeñan, y que además de ello, cuentan con un prestigio social y reconocimiento sobre el trabajo que realizan; asimismo, tienen la confianza sobre las funciones que ellos cumplen, lo que conlleva que la profesión esté al mismo nivel que la carrera de Medicina, ya que son consideradas ambas como profesiones claves para el desarrollo del país, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2018), indica que el sueldo anual inicial de los docentes de Educación Primaria de Finlandia es de \$ 33,916 dólares estadounidenses, lo que es equivalente en Perú a S/.122,097.6 nuevos soles por año, y la retribución de la máxima escala es de \$ 44,711 dólares estadounidenses es decir S/.160,959.6 nuevos soles. Si se compara con Perú, un docente de Educación Primaria que se encuentre en la primera escala está percibiendo un sueldo anual de S/. 28, 803. 60 nuevos soles haciendo una jornada de 30 horas de trabajo y S/. 38,404.8 nuevos soles con una jornada laboral de 40 horas. El sueldo inicial de un profesor de Finlandia no es superado ni por un profesor que se encuentre en la octava escala con una jornada de 40 horas, que percibe anualmente S/. 80,650.08 nuevos soles. Sin contar que este sueldo que perciben no significa que es el más elevado entre los países de Europa, ya que hay países como Alemania que lo superan con el sueldo inicial anual de \$60, 507 dólares americanos y \$ 79, 355 dólares americanos en la última escala. Es decir,

para ellos es un sueldo no muy elevado, pero están revestidos de valoración, ya que esta es una profesión atractiva de alta demanda, porque ser maestro es un honor en Finlandia posiblemente sea una de las profesiones más valoradas en el país, si se compara con el Perú.

El estudio realizado por el INEI (2011) presenta los siguientes porcentajes en los que se identifica que el 32, 2% de los estudiantes escogen la carrera de Derecho, Ciencias Económicas y/o administrativas; el 19,0% de jóvenes estudian Arquitectura, Ingeniería o carreras afines; el 15,2 % escogen estudiar Educación; y solo el 9,9% estudian medicina o carreras afines. En la encuesta se evidencia que, en comparación con las otras carreras que tienen un alto porcentaje, la carrera de Educación tiene menos porcentaje; por consiguiente, se deduce que es una carrera poco atractiva para los jóvenes.

A esta problemática se suma la poca importancia que el Estado le brinda al sector educativo y, asimismo, a los docentes, otorgándoles sueldos precarios, marcando la diferencia para que el magisterio sea valorado y sea una carrera atractiva para los jóvenes. Así lo señalan Díaz y Saavedra (2000) en su estudio en el cual mencionan que el desprestigio de la carrera docente comienza desde la formación en la universidad, y el puntaje que se les exige para su ingreso debido a que es bajo en comparación a otras carreras; asimismo, señalan otras acusas que también influyen para el desprestigio del magisterio como que los estudiantes de secundaria no aprobaron el examen de admisión de las universidades; que no logran ingresar a las carreras las cuales postulan y, finalmente, que algunos estudiantes que están dentro de la carrera llevan más de cinco años estudiando y continuamente repiten o se retiran de la universidad.

1.3. La valoración social del docente en zonas rurales

Según lo mencionado por el informante, hay una valoración en algunas zonas del Perú, especialmente en zonas rurales y suburbanas, en el que cierto número de docentes realizan un buen trabajo, pese al poco apoyo que hay de las autoridades educativas del Estado. Tal como lo indica Vexler (2009) la educación rural debe ser atendida con urgencia, pues los educandos no cuentan con igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos. Además, añade el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2011) que en el Perú hay alumnos cuyas escuelas están lejos de sus hogares y que además presentan problemas de infraestructura, falta de agua, desagüe y electricidad.

Pese a la poca presencia del Estado en el ámbito educativo, los habitantes de estas comunidades valoran al docente y lo ven como una especie de líder a seguir, además de ello

algunos docentes de zonas rurales o suburbanas han llegado a ocupar puestos importantes gracias al prestigio y apoyo de las personas de la comunidad.

Ante esto, el informante brindó su punto de vista.

Si bien el sistema visto en su conjunto y amplitud no valora al magisterio. Tenemos conocimiento y sabemos que, en muchas comunidades y localidades andinas, amazónicas y sub urbanas los maestros que se desempeñan con vocación de servicio y compromiso son reconocidos, apreciados y tienen un liderazgo. La cantidad de docentes elegidos alcaldes (Michel Azcueta, Adolfo Ocampo y otros) de regidores, de parlamentarios, de presidentes y consejeros regionales, exceden largamente en números a los profesionales de otras carreras, estaría mostrando de algún modo esta valoración no del sistema, sino de los sectores populares hacia sus docentes (163-170).

Finalmente, ante las afirmaciones anteriores se evidencia que hay una cierta valoración del docente que ejerce su labor con eficacia en zonas rurales, que si bien es cierto no hay una valoración económica por parte del Estado, es una valoración social que le ofrecen las personas de la comunidad en la cual se desempeña. Ante esto Contreras y Oliart (2014) indican que, con la extensión del magisterio en las zonas rurales, su imagen frente al campesinado significaba una especie de esperanza a poder acceder a cargos altos; por tal motivo, participaban en la mejora de la educación haciendo demandas al Estado.

1.4. La valoración y desvalorización de los docentes, un discurso contradictorio por el Estado

El informante precisó que la valoración y desvalorización del docente necesariamente se relaciona con la economía, con el mercado y la empresa. Indudablemente se traduce que aquello que tiene más valor, y que representa un costo económico alto, es valorado, es decir que la valoración y desvalorización del docente dependerá del valor económico que reciban en sus sueldos. Es contradictorio que en los discursos que las autoridades manifiestan, en especial el día del maestro o frente a una huelga, se resalte la importancia que cumplen los maestros dentro del rol educativo; lo cual debería llevar a una valoración material, es decir, económica que no la hay; por lo que se demuestra la desvalorización. Coincidiendo con esta situación, Cuenca y Portocarrero (2003) indican que uno de los problemas fundamentales del magisterio es que no se les brinda las condiciones de vida adecuadas a los docentes, ya que perciben bajo sueldo. Lo cual se puede evidenciar a continuación:

[...] Otra cosa que debemos precisar es la del término valoración, que nos parece más material que espiritual, más concreto que abstracto, y proviene de valor que a su vez procede y se relaciona con la economía, con el mercado, con la empresa ¿Qué es lo que tiene más valor, en el lenguaje cotidiano en el diario transcurrir? Indudablemente lo que cuesta más, aquello por lo que pagas más, es lo que tiene más valor. Entonces la

valorización y los valores no solo se relacionan con la axiología, con la filosofía están vinculados además a las leyes del mercado, que son las leyes del dinero. Esto que estamos comentando tiene que ver con la constatación de una contradicción notoria entre un discurso de las autoridades aparentemente valorativo de la docencia con una retórica, una fraseología que declara reconocer el rol social importantísimo que cumplen los maestros y las maestras del Perú, cuando observamos realmente que esas mismas autoridades que elaboran el presupuesto fiscal que debe atender las necesidades de la educación y de los educadores es precario, insuficiente, es uno de los más bajos de Latinoamérica. Entonces, es contradictorio, uno es el discurso y otra es la práctica concreta que muestran una incoherencia, una desvalorización material, real en el trato a la educación y a los educadores y educadoras (12-26).

Según lo mencionado, el docente dista mucho de una valoración en el ámbito material económico, que por más que el Estado manifieste que se desea valorar o revalorar la carrera magisterial, mientras los docentes no perciban un sueldo en igualdad a las demás profesiones no se podrá hablar de una valoración, quedará simplemente en un vago discurso de las autoridades y se seguirá sintiendo el maltrato hacia el sector magisterial. Y ante esta situación Gallardo (2018) manifiesta que la valoración del magisterio se reflejará cuando este sea dotado de leyes y normas que sean para el beneficio de los docentes y a la vez se produzca un reconocimiento social.

1.5. La desvalorización del docente de la escuela pública

Se pudo observar que el informante estableció diferencias para abordar la desvalorización, dejando en claro que los docentes que trabajan en el Estado y sirven al sector popular son los más afectados y los que sufren día a día un maltrato económico y social, ya que cuentan con ingresos que no les permiten llevar una buena calidad de vida, percibiendo sueldos por muy debajo de sus necesidades, en comparación de los buenos sueldos de una minoría de docentes que trabaja en sectores privados específicamente los que trabajan para las élites. Estos planteamientos coinciden con el estudio de Roballino (2005), quien manifestó que el Estado dentro de sus obligaciones no prioriza la valoración y el prestigio del rol docente, por lo tanto, esto afecta directamente a los profesores que trabajan en el sector estatal. Y en conformidad con esto el informante planteó que:

[...] quisiera primero establecer algunas precisiones. No es la valoración de los y las docentes en general, de manera universal y abstracta lo que vamos a desarrollar. Específicamente nos referiremos a los y las maestros y maestras que laboran en las instituciones educativas fiscales, estatales, hablaremos del profesorado que atiende la educación popular, la educación de los hijos e hijas de los sectores más humildes. No trataremos del magisterio que trabaja para los sectores minoritarios, para las élites, para los sectores que perciben los más elevados ingresos, los docentes que gozan de un tratamiento diferente al de los colegas de las escuelas del Estado, los que trabajan en condiciones remunerativas y laborales, incluso ganando en dólares tenemos que establecer las diferencias. (2-10).

Por lo tanto, la desvalorización del docente tiene que ver con factores socioeconómicos. Principalmente, no se desvaloriza al docente que labora con las élites “superiores” sino del docente que labora en sectores populares o humildes, los que trabajan en colegios para el Estado y no cuentan con las condiciones necesarias para desarrollarse profesionalmente ya que carecen de infraestructura, mobiliarios y materiales didácticos; y muchas veces son minimizados por las mismas autoridades. Estos testimonios confirman lo descrito en un estudio de Cuenca (2005) quien aseguró que a los docentes en el Perú no se les brinda los recursos materiales ni sanitarios, es decir, que no cuentan con aulas, infraestructura adecuada, mobiliario y materiales pertinentes para su desenvolvimiento y muchas veces son presionados por los directivos. Estas carencias económicas y de recursos con que lidian los docentes del Estado, distan mucho de la realidad de los docentes de las élites “superiores” que cuentan además de un buen sueldo, con un buen trato y en los colegios donde laboran tienen la mejor infraestructura y los mejores recursos de calidad.

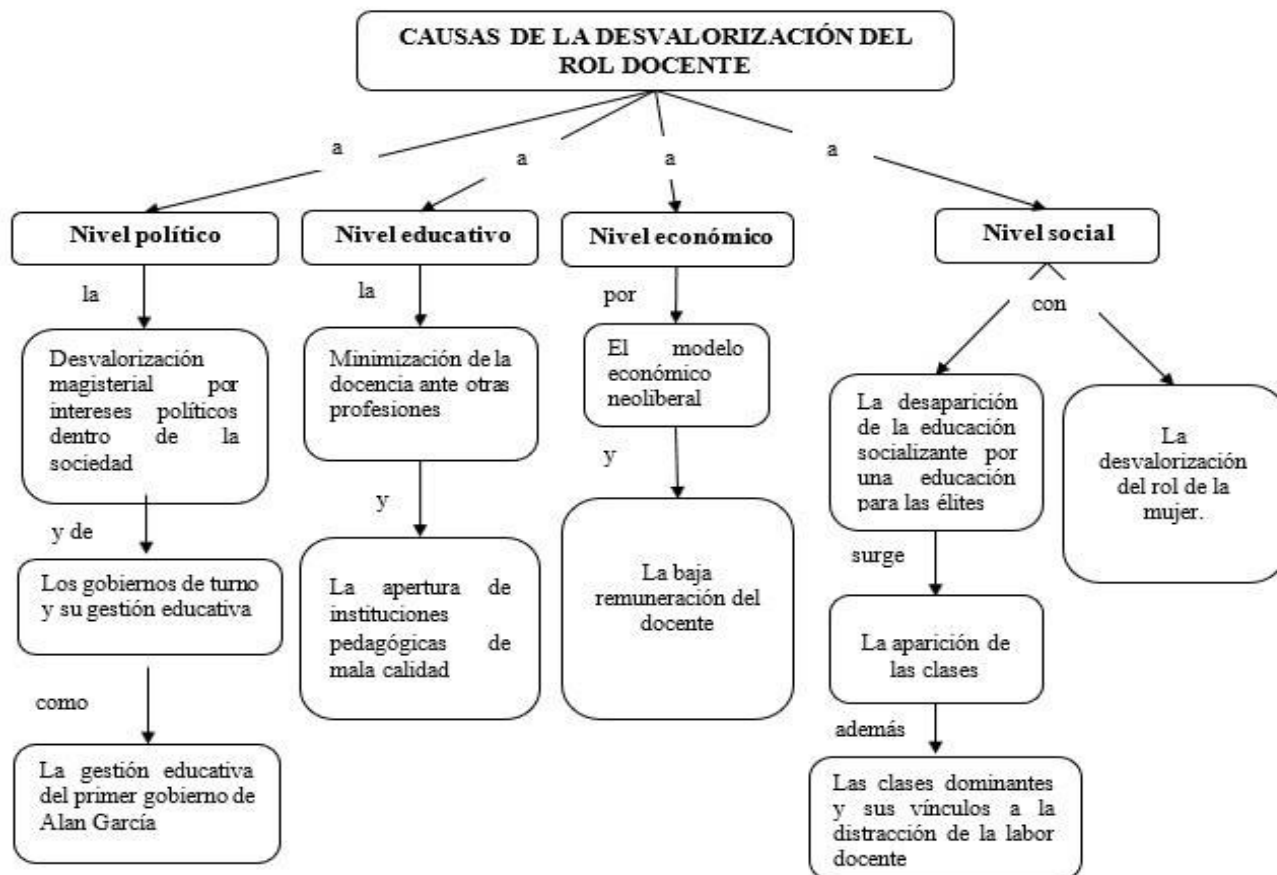


Figura 2. Codificación selectiva correspondiente a la categoría “causas de la desvalorización del rol docente”

CATEGORÍA 2: CONSECUENCIAS DE LA DESVALORIZACIÓN DEL ROL DOCENTE

Para esta categoría se estableció la importancia de determinar las consecuencias que genera la desvalorización docente, por lo que en la investigación se propuso abordarla desde dos subcategorías; la primera, las consecuencias a nivel del profesorado y la segunda las consecuencias desde el nivel de la carrera de primaria, debido que las consecuencias que genera la desvalorización están fuertemente relacionadas ante estas dos subcategorías, que se presentan a continuación:

Subcategoría 2.1: Consecuencias a nivel del profesorado

En esta subcategoría lo que se propone es evidenciar las consecuencias que trae la desvalorización con el fin de conocer y ser conscientes que ante las causas que se han mencionado en este análisis las consecuencias vienen de la mano y están sumamente relacionadas, puesto que, a partir de ello, se genera un malestar tanto a nivel de salud, psicológico y económico en el profesorado que repercute directamente hacia ellos,

causándoles un sinfín de problemas. Por lo tanto, el informante menciona alguno de ellos en base a esta subcategoría planteada:

2.1.1 Repercute en la salud del docente

El informante mencionó que una de las consecuencias que la desvalorización origina en el docente es el estrés, la desmotivación, la pérdida de entusiasmo profesional, así como problemas de salud que se ven agudizados por la pobreza en la que vive. Tal como lo indica Ramírez, (2014) la depresión como la ansiedad traen como consecuencia alteraciones en el estado emocional y son demostrados con un estado de mal humor. Por lo cual, ante lo mencionado, el desprestigio social ocasiona que el docente enfrente estos diversos cambios como: Ansiedad, depresión, apatía, falta de expectativa e ilusión, así como un agotamiento físico y mental. En tal sentido, el informante plantea su idea de la siguiente manera:

[...] El impacto de lo negativo en los medios ahoga la visión de lo positivo. La desvalorización sin duda tiene también consecuencias psicológicas, estrés, desmotivación, pérdida de entusiasmo profesional y además repercusiones en la salud que se refuerzan con la pobreza. (502-504).

El docente viene sufriendo muchos años atrás una desvalorización que está acompañado de un desprestigio social. Esta situación hace que su rendimiento no sea el más adecuado pues, aunque han lidiado con este problema por muchos años no significa que no traerá consecuencias en la salud del maestro. Uno de esos problemas es el estrés que es producto del desprestigio social (Urdinez, 2014).

2.1.2. La baja autoestima y el abandono de la profesión

El informante sigue mencionando que el docente se verá afectado en su autoestima a causa de la desvalorización de su trabajo. Esto muchas veces puede conllevar que termine por dejar su profesión y dedicarse a otro que sea más valorado. Respecto a esto Urdinez (2014) indica que el desprestigio del docente afecta su autoestima y esto provoca que afecte la calidad educativa que pueda brindar. Tal como lo indica el informante en el siguiente texto:

[...] La desvalorización docente tiene una serie de implicancias, resonancias que van desde el debilitamiento de la autoestima, hasta el abandono de la profesión pasando por una serie de consecuencias intermedias. (489-491).

La desvalorización del docente trae consigo ciertos problemas que han sido ya mencionados anteriormente, pero que no son los únicos malestares en los que se verán afectados, sino que se le añade dos problemas más: La baja autoestima que lo llevará a no

reconocerse en su profesión y, por ende, no realizará un trabajo de calidad. También surge otra consecuencia que sería el abandono.

2.1.3. Las huelgas recurrentes

El informante indica que la desvalorización del docente tiene su impacto más resaltante en los estallidos de las huelgas. Esto se evidenció en el año 2017 cuando el magisterio entró en lucha; por lo que, consideraban reformas injustas. Por esa razón, Trahtemberg (2017) enfatiza en la idea de que la huelga fue inevitable, debido a que, los docentes venían siendo maltratados a causa de la desvalorización de sus funciones, así como los bajos sueldos. Esto se describe en el siguiente enunciado del informante:

[...] En mis supuestas, en todo momento, está presente la educación primaria porque la docencia de este nivel es la mayoritaria y porque es mi especialización. Los efectos, las consecuencias más impactantes de la desvalorización docente son los estallidos de los conflictos magisteriales, con huelgas que conmueven al país. Los conflictos son la respuesta, la reacción del profesorado, de resistencia y rechazo a un sistema que lo agrede, que lo maltrata que lo devalúa, estos conflictos paralizan en el servicio educativo en los planteles estatales y no en los colegios privados. (507-512).

Cuando el Estado no dialoga con los docentes y toma decisiones a espaldas de estos, los docentes reaccionan, pues consideran que sus derechos están siendo vulnerados. Básicamente los docentes reclamaron en la huelga de 2017 aumentos salariales y la nulidad de la rúbrica, ya que fue diseñada fuera de la realidad de la educación. Así lo explica Radio Programas del Perú [RPP] (2017), los maestros en huelga exigían el aumento de sueldo y el no despido de los docentes que desaprueban las evaluaciones. A esto, el informante continúa con más consecuencias:

2.1.4. Las huelgas y su repercusión en la calidad educativa

El informante indica que los más perjudicados por las huelgas son los niños, a quienes se le vulnera el derecho a la educación, y esto repercute directamente en la calidad educativa que el Estado quiere dar. Respecto a este punto, Chiroque (2012) menciona que más de cuatro millones de estudiantes se vieron afectados por la huelga del año 2012. Esto el informante lo manifiesta en el siguiente párrafo:

[...] Al luchar por sus derechos los profesores sin quererlo colisionan con los derechos de los estudiantes y los padres de familia al interrumpir el proceso educativo de los (as) pobres, con el desarrollo de las huelgas y lógicamente se afecta la calidad educativa de los humildes esa es la consecuencia más nefasta de la desvalorización docente. (514-518).

En el Perú, cuando ciertas propuestas que el MINEDU plantea no son bien recibidas por los docentes; por ello son cuestionadas y responden al Estado a través de las huelgas. Sin

embargo, el derecho dado a ellos atenta contra los derechos de los estudiantes, quienes son los más perjudicados. Es por esta razón es que el Estado debe evaluar los requerimientos que piden los maestros y llegar a un acuerdo, para que de esa manera se evite las huelgas. Las consecuencias que traen, afectan directamente a los estudiantes, pues se pierden horas de clases, que posteriormente tratan de recuperarlo, pero que no se da en su totalidad. Esta situación genera que el estudiante no alcance los aprendizajes necesarios para ese grado, sino que tratarán que por lo menos aprendan lo básico (Díaz, 2017).

2.1.5. Búsqueda de otros trabajos por parte del docente

El informante indica que debido a las bajas remuneraciones que recibe el docente, se ve en la necesidad de trabajar en otras actividades para que los ingresos percibidos puedan mantener la canasta familiar en equilibrio. Esta cuestión se respalda con la encuesta realizada por Díaz y Saavedra (2000) en la cual se identificó que el 57% de los varones tenían un segundo empleo, que podía ser el dictado de clases privadas; mientras que, un porcentaje menor decía que se dedicaban a un negocio propio. Lo mencionado es interpretado de la siguiente cita que el informante planteo:

[...] Son consecuencias también el éxodo de los docentes hacia otras ocupaciones menos deprimidas, el poliempleo, el cachueleo, el equilibrar el presupuesto con ingresos de otras actividades que obligan a gastos energías físicas y metales en acciones lejanas de lo educativo. (518-521).

El docente recibe un sueldo que no le alcanza para cubrir sus gastos; por lo que, tiene que buscar otras alternativas que incrementen sus ingresos. El horario que cumple en la escuela pública es flexible y le permite desenvolverse en otras labores; sin embargo, esto perjudica su planificación de clase. Tal como explica la Comisión de la Verdad y Reconciliación [CVR] (2003) el docente le dedica al trabajo extra el tiempo que le corresponde a preparar su clase. Esto perjudica la calidad de enseñanza que se le dará al niño, pues el docente no habrá planificado de la mejor manera su clase, sumado al cansancio que le origina tener dos trabajos.

Subcategoría 2.2: Consecuencias a nivel de la carrera de Educación Primaria

Esta subcategoría se propuso con el fin de conocer las consecuencias que se pueden presentar a nivel general de la carrera de Educación Primaria, para reconocer de qué manera afecta la desvalorización magisterial. El informante brindó desde sus ideas y conocimientos la siguiente información:

2.2.1. Poca demanda de la docencia entre los jóvenes

El informante mencionó que la desvalorización del magisterio trae como consecuencia que los jóvenes no quieran estudiar la carrera de educación. Asimismo, muchos de los jóvenes que terminan la secundaria optan por carreras que tengan una buena remuneración. La desvalorización del docente influye en los jóvenes al momento de elegir una carrera para estudiar, incluso los padres ayudan que sus hijos ellos no estudien esta carrera. A esta idea el informante indica que:

[...] Si en este momento hacemos una encuesta entre los escolares que concluyen el quinto de secundaria y van a postular a la universidad encontramos que la docencia es la carrera menos atractiva para los y las jóvenes postulantes. (495-498).

Muchos jóvenes que están a punto de culminar el quinto de secundaria buscan qué carrera estudiar en base a la remuneración, y no tanto por el gusto o vocación. Entonces cuando observan que la carrera de educación es poco remunerada y tiene desprestigio social, deciden no estudiarla. Esto se puede constatar con los porcentajes del INEI (2011) donde indica que solo el 15,2% decide estudiar educación, mientras que el 32% escogen la carrera de derecho, Economía y/o Administración. Por lo tanto, esto a largo plazo desencadenaría que la cantidad de futuros maestros en el país sean menores.

Finalmente, el informante al abordar estas dos subcategorías planteadas como consecuencias de la desvalorización del rol docente indica que todas las huelgas afectan a ambos sectores, es decir, tanto a la subcategoría de nivel del profesorado, como a nivel de la carrera de Educación Primaria, y relaciona la baja autoestima con el abandono a nivel de la carrera.

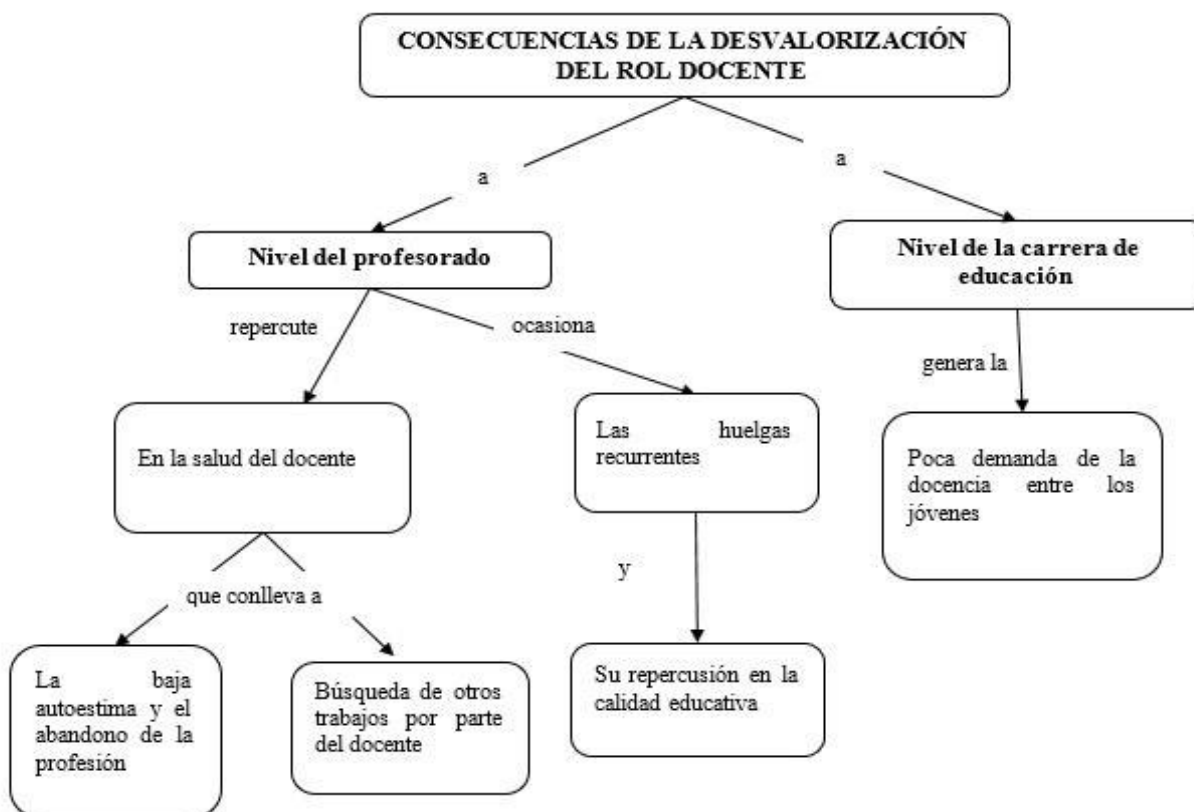


Figura 3. Codificación selectiva correspondiente a la categoría “consecuencias de la desvalorización del rol docente”

CATEGORÍA 3: ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LA DESVALORIZACIÓN DEL ROL DOCENTE

Dentro de esta categoría propuesta, la finalidad es plantear alternativas de solución ante la problemática evidenciada en esta investigación, por lo que se tomó en cuenta cuatro subcategorías en base a los criterios establecidos desde el ámbito político, educativo, económico y social, que a continuación en base a la información brindada por el informante se manifiesta los siguientes resultados:

Subcategoría 3.1. Soluciones a nivel político

Se planteó la siguiente subcategoría con la finalidad de encontrar alternativas de solución desde un nivel político, para poder aportar soluciones, ya que al conocer las causas bajo este criterio se evidenció la problemática de la gestión educativa por los gobiernos de turno; por lo que, es importante buscar y proponer soluciones, para ello el informante destacó la siguiente propuesta:

3.1.1. Establecer políticas de vivienda, salud e incentivos

El informante explica que el Estado debe poner de su parte que la relación con el magisterio sea la mejor. Su función debe llevarlo a dar leyes en favor de los docentes para que estos puedan estar tranquilos hasta el día de su jubilación. Incluso debe establecer políticas de vivienda y de salud para garantizar el bienestar de los docentes públicos. Hoy en día los docentes contratados y nombrados que laboran en las instituciones educativas públicas tienen acceso a EsSalud que les brindará servicios médicos y sociales. Cabe mencionar que este beneficio alcanza a sus hijos menores de edad y conyugue (MINEDU, s.f.). Referente a lo citado, se puede constatar que los docentes no cuentan con un centro de salud para ellos en comparación con los policías.

[...] El Estado debería reconciliarse con el magisterio con una legislación que realmente promueva la superación docente, desde su ingreso a la profesión hasta su retiro con la jubilación. Un Estado sensible al drama magisterial puede establecer políticas de incentivos, de viviendas, de atención de la salud. (537-540).

Las personas que trabajan para el Estado como los policías o cualquier otro profesional de las Fuerzas Armadas del Perú gozan de sus propios hospitales, de viviendas, de escuelas exclusivos para sus hijos. Sin embargo, estos beneficios no son para todos los trabajadores del Estado, pues el docente carece de todo esto.

Subcategoría 3.2. Soluciones a nivel educativo

Se propuso la siguiente subcategoría con la finalidad de encontrar alternativas de solución desde el nivel educativo, ya que al conocer las causas bajo este criterio se evidenció problemáticas en la calidad de la formación de los docentes. Por lo expuesto, es importante buscar y proponer soluciones, para ello el informante propone la siguiente alternativa:

3.2.1. Mejorar la calidad educativa en las instituciones de formación docente

El informante menciona que es importante que los centros que forman a los profesionales de la educación sean las mejores; es decir, que cuenten con los estándares mínimos de calidad. Es importante que la formación docente sea la mejor, pues le brindará al docente las herramientas necesarias para que en su trayectoria como educador pueda desenvolverse de la mejor manera.

[...] Habría además que mejorar la calidad de la formación docente en instituciones de solida calidad académica. (535-536).

Por largos años, al docente se le ha criticado por la poca preparación que ha tenido, y es que las casas de estudios no han dado la talla. En la actualidad, el Decreto de Urgencia N.º 017-2020 (2020), a través del proyecto de Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, busca regular la creación, el licenciamiento y mejorar la calidad de la enseñanza en estas instituciones.

Esta ley permite que los profesionales de los institutos pedagógicos puedan formarse con las condiciones básicas de calidad, lo que permitirá cambiar en cierta manera la precariedad de la formación docente.

Subcategoría 3.3. Soluciones a nivel económico

Se planteó la siguiente subcategoría con la finalidad de encontrar alternativas de solución desde un nivel económico, ya que al conocer las causas bajo este criterio se evidenció la problemática basada en el modelo económico neoliberal y la baja remuneración docente, por lo que es importante buscar y proponer soluciones, para ello el informante manifiesta la siguiente propuesta:

3.3.1. Establecer un presupuesto educativo que sea equitativo en todo el país

El informante explica que una de las maneras de solucionar la situación de desvalorización del maestro es darle un mayor presupuesto, y a la vez estos deben ser distribuidos a todos los sectores y, en especial, a los que más necesiten. En relación a lo mencionado, La República (2017) explica que el año 2018 tiene como presupuesto para educación S/. 27,430 millones que es mucho mayor que el año anterior. Para el 2021, el presupuesto para el sector educación es de 33, 132 millones de soles. (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2021).

Este aumento tiene que ayudar que se fortalezcan las capacidades del docente y sobre todo reducir la inequidad en la distribución de infraestructura de educación.

[...] si el discurso de valoración no va de la mano, simultáneamente con darle más recursos al sector de educación, al presupuesto educativo, entonces hay un desbalance entre lo que se dice y lo que se hace, este año se ha incrementado el presupuesto educativo, pero creo que sigue siendo insuficiente y no solamente te digo es cuestión de incrementar el presupuesto sino orientar la eficiencia del gasto, y orientarlo hacia los sectores que necesitan más (510-514).

A pesar que el presupuesto para la educación ha aumentado este año, todavía no es capaz de llegar a todas las zonas del país, ya sea por las negligencias o intereses de las autoridades. Esto ocurre aun cuando congresistas como Salgado afirman que los recursos serán distribuidos y fiscalizados (Perú 21, 2016). Esta realidad evidencia que por mucho tiempo

las autoridades dejaban de lado la educación rural, de los más pobres, de los marginados, etc. Y mientras las injusticias e indiferencia persistan la desvalorización seguirá día a día.

Subcategoría 3.4. Soluciones a nivel social

Se planteó la siguiente subcategoría, con la finalidad de encontrar alternativas de solución desde un nivel social, ya que al conocer las causas bajo este criterio se evidenció distintas problemáticas sociales, por mencionar algunas, estas abarcan desde la desaparición de la educación socializante por una educación para las elites, hasta la feminización del magisterio; por lo que, es importante buscar y proponer soluciones, para ello el informante destacó la siguiente propuesta:

3.4.1. La unidad entre los colectivos y gremios de docentes

El informante menciona que el magisterio debe de luchar para lograr que sus objetivos se hagan realidad. Sin embargo, eso no los debe de distraer demasiado, pues la lucha es por una educación mejor. Por tal razón, es que se considera que el docente, si quiere hacer escuchar sus reclamos, lo debe hacer de manera pausada y en organización con los demás maestros. En base a lo redactado el docente plantea lo siguiente:

[...] Recuperar el prestigio de la escuela pública es recuperar el prestigio del docente de la escuela pública. Los gremios docentes no pueden ni deben dejar la lucha por el salario, pero también dar la lucha por una educación mejor. Tenemos que exigirle al Estado que cumpla con sus deberes, que cumpla con su obligación de asignarle un presupuesto mejor a la educación. (555-559).

Para Díaz (2017), una de las soluciones de la huelga del 2017 es que el conflicto al interior del SUTEP se resuelva lo más rápido. Este hecho evidenció que los gremios y colectivos de educación están divididos, ante ello es importante que entiendan que a pesar de sus diferencias pueden luchar por exigir mejoras para su profesión y para la educación de los niños.

CATEGORÍA EMERGENTE 2: EL COMPROMISO DOCENTE

Esta categoría emergente surge debido que el informante aborda más allá de las causas y soluciones que se han trabajado en esta tesis, planteada con una orientación de tipo externo a partir de criterios políticos, educativos, económicos y sociales, en esta categoría emergente el entrevistado asume un aspecto interno que no se había contemplado como parte de la desvalorización, desde una mirada más autorreflexiva, por ello plantea que una de las alternativas de solución debe formar parte también el compromiso del docente, debido a que indica que para cambiar esta situación de desvalorización, el docente debe tomar conciencia

y mejorar su actitud para hacer frente a las cosas que son trabas para su trabajo. Además de reflexionar sobre la idea que el docente no debe de olvidar que su objetivo es educar y que el compromiso debe partir de ellos mismos. Esa reflexión debe llevar a cuestionar su práctica, aceptar que es difícil pero no imposible cambiar ciertas rutinas que no suman al aprendizaje del niño (Camarillo, 2017). Estas ideas se afirman en este párrafo:

[...] No obstante el reconocimiento, el prestigio, la revaloración docente pasan sobre todo por el mejoramiento de la calidad de su servicio, tiene que mejorar la calidad de su enseñanza esto requiere de una actitud de los maestros, el sistema hace que el magisterio se consuma en la lucha salarial, en la lucha por atender sus necesidades básicas, en la lucha por salir de la precariedad, en esto se ocupa la mayor parte de su tiempo restante a la preparación de sus clases, a la preparación de su enseñanza. El maestro tiene que tomar conciencia que el sistema lo empuja al abandono de su tarea fundamental: educar y pese a las dificultades económicas debe dar lo mejor de sus capacidades, de su talento, con la mayor voluntad, con mística, con apostolado de nuevo tipo, es decir con voluntad de servicio, de compromiso con los hijos del pueblo, con un buen servicio educativo. Tenemos que exigirnos, a nosotros mismos con nuestro deber de brindar una educación de calidad a los alumnos, que son los hijos de los sectores humildes. El magisterio de recuperar su liderazgo, su valoración y una de las cosas que debe hacer es replantear las maneras en que viene trabajando y como viene luchando. (541-553).

Si bien es cierto que diversos criterios externos citados en esta tesis evidencian la desvaloración docente, no son los únicos culpables que han hecho que la docencia sea desvalorada, por lo que también se debe evidenciar y reflexionar ante ese aspecto interno brindado por el informante.

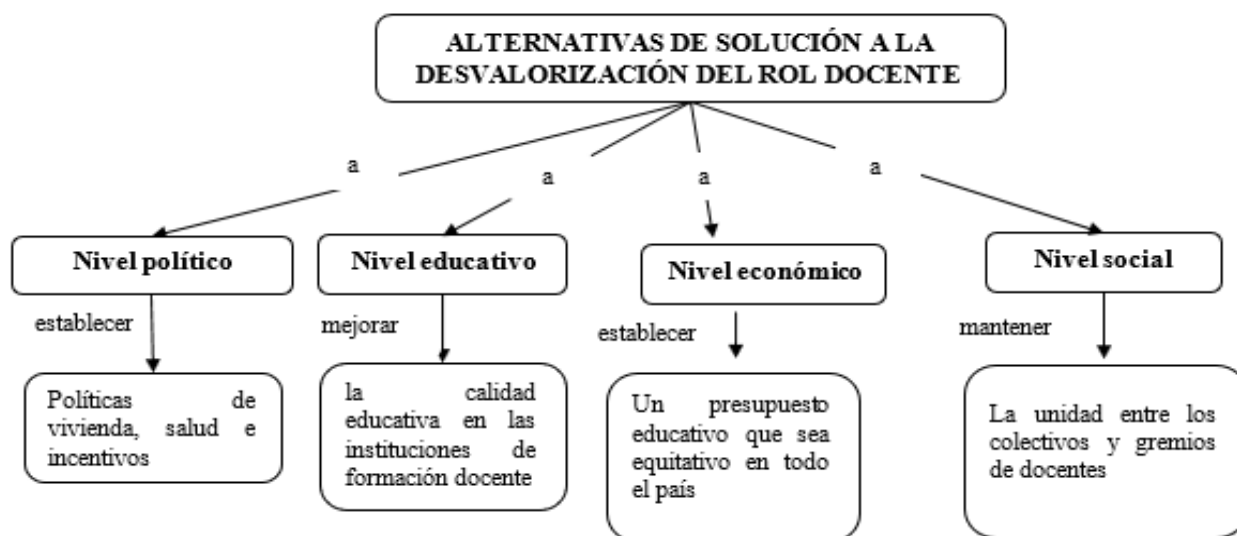


Figura 4. Codificación selectiva correspondiente a la categoría “Alternativas de solución a la desvalorización del rol docente”

CONCLUSIONES

Después de recopilar valiosa información a través del testimonio dado por el informante, con el fin de estudiar una problemática que fue guiada por la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles han sido las causas y consecuencias de la desvalorización de los docentes de primaria? ¿Será posible revalorar la carrera magisterial? También en base a los objetivos, categorías y subcategorías planteadas.

Se encontraron importantes hallazgos, como en el primer objetivo de: Explicar las posibles causas del proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria, teniendo como categoría las causas de la desvalorización del rol docente y proponiendo cuatro subcategorías tomando como partida los criterios de causas a nivel político, educativo, económico y social. El informante manifestó que a nivel político se evidenciaba una desvalorización por intereses políticos; asimismo, no dejó de lado los gobiernos de turno, su gestión en la educación y su papel en la revaloración docente, mencionando algunos gobiernos entre ellos el de Fujimori, Toledo y Alan García en los cuales señaló que pusieron el interés en las cosas materiales, cosificando la educación y no centrándose en el papel del docente; otras de las causas fue la mala gestión educativa en el gobierno de Alan García que *apristizó* generando una mala relación con el magisterio.

Dentro de las causas a nivel educativo, manifestó la minimización de la carrera magisterial y la apertura de institutos pedagógicos de mala calidad. Por otra parte, recalcó que las causas a nivel económico están ligadas con el sistema económico neoliberal y la baja remuneración docente son las causas fundamentales en este nivel. También menciona que las causas a nivel social se debían a la desaparición de una educación socializante por una educación para las élites; por lo que, aparecen las clases sociales que cambian el rumbo de la sociedad. Además, plantea que las clases dominantes son una causa de distracción a la labor del docente, debido a que no les interesa propagar la educación del pueblo, sino por el contrario, ejercer dominación e incitarlos en una pelea constante por sus derechos. A la misma vez, hace mención como causa a la feminización de la carrera magisterial.

Finalmente se termina con este objetivo con una categoría emergente, que el informante determina imprescindible, ya que destaca una relación fuerte entre la valorización y desvalorización del rol docente, la cual no se podía dejar de lado.

Abordando el segundo objetivo de esta investigación que tenía la finalidad de determinar las posibles consecuencias de la desvalorización del rol docente peruano de educación primaria, que tiene como categoría: Consecuencias de la desvalorización del rol docente, y dos subcategorías planteadas siendo la primera las consecuencias a nivel del profesorado y de la carrera de Educación Primaria; el informante expresó que desde su punto de vista, las consecuencias que se presentan a nivel del profesorado, repercuten seriamente en su salud, ya que muchas veces, debido a tanta carga de trabajo, estas se manifiestan a través de enfermedades gastrointestinales u otros problemas; de otro lado, el nivel psicológico afecta seriamente su autoestima. Otras de las consecuencias abordadas por el informante fueron a nivel social donde destacan las huelgas recurrentes que se dan por defender sus propios derechos y a la vez afecta la calidad educativa de los estudiantes, y por último la necesidad de buscar otros trabajos para solventar sus necesidades.

Sobre las consecuencias a nivel de la carrera magisterial, manifestó el hecho de que la carrera tiene poca demanda ante su desprestigio.

Finalmente, concluyendo con el tercer objetivo de esta investigación, para plantear las posibles alternativas de solución ante la desvalorización del rol docente peruano de educación primaria, se enfatizó en el trabajo de investigación la categoría de alternativas de solución a la desvalorización del rol docente, de las cuales se partió en base a cuatro subcategorías, en el que el informante concluye con las siguientes propuestas: En la primera subcategoría, de soluciones a nivel político, propone establecer políticas de vivienda, salud

e incentivos para los docentes. Para la segunda subcategoría, de soluciones a nivel educativo, plantea reforzar la calidad de la formación docente en los institutos, a la misma vez la tercera subcategoría de soluciones a nivel económico plantea que el presupuesto sea equitativo en todo el país y finalmente; en la cuarta subcategoría de soluciones a nivel social, manifiesta la importancia de la unidad de los gremios magisteriales.

Para concluir con este objetivo, emergió una nueva categoría por medio de la información dada por el informante, siendo este el planteamiento de una solución a nivel de compromiso docente, proponiendo una mirada más autorreflexiva que no se había tomado en cuenta en este estudio.

Ante estas alternativas de solución dadas por el informante consideramos que son pertinentes, ya que él aborda los criterios que hemos propuesto en esta investigación y además de ello, valoramos los aportes que salieron de su testimonio con las categorías emergentes, las cuales nos pareció importante tomar en cuenta, y enfatizar las alternativas de solución desde el aspecto interno del compromiso docente, ya que este va aunado, a todos los criterios planteados en esta investigación; se debe tomar en cuenta que las alternativas de solución son necesarias plantearlas desde una perspectiva holística, ya que, la valoración o desvalorización va ligada a muchos criterios que no pueden ir por separado. Sin embargo, se debe evaluar su aplicación en el contexto socio-político actual.

En ese sentido, podemos agregar otras alternativas de solución tomando en cuenta el criterio psicológico, que le servirá de apoyo a los docentes cuando manifiesten consecuencias como las mencionadas de baja autoestima o querer abandonar su carrera, asimismo agregar una alternativa de solución en el criterio político donde los docentes puedan tener la oportunidad de participar en la elaboración de políticas educativas, del currículo nacional, propuestas pedagógicas, u ocupar cargos importantes en el sector de Educación del país.

Finalmente cumpliendo con cada uno de los objetivos propuestos en esta investigación, evidenciando hallazgos con la información recolectada y analizada para responder a la problemática de esta investigación sobre, causas, consecuencias y alternativas de solución, encontrados sobre la desvalorización magisterial, se asienta un precedente que invita a los investigadores, grupos de investigación, alumnos o docentes a seguir profundizando este estudio para enriquecerlo con nuevas líneas de investigación que ayuden

a reforzar, complementar y encontrar nuevos hallazgos; pues, a partir de este estudio, pueden surgir nuevas dudas, ideas que dan paso a nuevos estudios. Asimismo, se presentan nuevas líneas de investigación que deben ser de interés, a partir de esta tesis:

1.- Se propone un estudio mixto para analizar y comparar el sueldo de los docentes de colegios privados y estatales para sacar un porcentaje en cuál de los dos sectores cuentan con mayor y menor remuneración económica y, a partir de los resultados, encontrar alguna diferencia y analizar por qué se da esa situación.

2.- Se sugiere un estudio de enfoque cualitativo de tipo estudio de caso sobre docentes que sufren síndrome de Burnout (SB), para profundizar en la parte de consecuencias de esta investigación.

3.- Asimismo, se podría investigar sobre el nivel de satisfacción que sienten los docentes al ejercer su carrera profesional, realizando una comparación tomando algunas muestras de docentes de inicial, primaria, secundaria y universitaria.

4.- Por otro lado, una investigación con enfoque cualitativo de tipo bibliográfica orientada a comparar y analizar las distintas políticas educativas que han planteado algunos gobiernos para el beneficio de la educación y docentes. También, una comparación y análisis del sistema educativo entre Perú y Finlandia.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. E. (2017). *Los Profesores contra Velasco: la oposición de los maestros al proyecto de reforma educativa presentado por el Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas en 1972* (tesis de grado). Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9864>
- Alvites, C. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 141-178. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.393>
- Apaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Revista Apuntes universitarios*, 6(2), 111-124. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Apuntesuniversitarios/2016/vol6/no2/7.pdf>
- Araujo, M., Carneiro, P., Cruz-Aguayo, Y. y Schady, N. (2016). Teacher Quality and Learning Outcomes in Kindergarten. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7425/Teacher-Quality-Learning-Outcomes-Kindergarten.pdf>
- Arregui, P., Benavides, M., Cueto, S., Hunt, B., Saavedra, J. y Secada, W. (2004). *¿Es posible mejorar la educación peruana? Evidencias y posibilidades*. Recuperado de https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADE_ESPOSIBLEMEJORAREducacion.pdf
- Barber, M. y Mourshed, M. (2007). *How the World's Best-Performing School Systems Come Out On Top*. London: McKinsey & Company, Social Sector Office. Recuperado de <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/how-the-worlds-best-performing-school-systems-come-out-on-top#>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Camarillo, N. (2017). La importancia de la reflexión en la práctica de los formadores. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-J048.docx.pdf>
- Castro, Y. y Flores, C. (2019). *La educación peruana en la época colonial*. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5080>
- Ccahuana, J. (2019). La reforma educativa de 1905: estado, indígenas y políticas racializadas en la República Aristocrática. *Apuntes*, 47(86), 5-32. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.86.880>

- Contreras, C. y Oliart, P. (2014). Modernidad y educación en el Perú. Lima: Ministerio de Cultura. Recuperado de <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/ModernidadyeducacionenelPeru.pdf>
- Cuenca, R. (2005). Estudio de caso en Perú. UNESCO. *Condiciones de Trabajo y Salud Docente*. (pp. 173-196). Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/457/250.%20Condiciones%20de%20trabajo%20y%20salud%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuenca, R. y Portocarrero, C. (2003). *Actitudes y valoración de los docentes en servicio hacia su profesión*. Lima, Perú. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/149/059.%20Actitudes%20y%20valoraci%C3%B3n%20de%20los%20docentes%20en%20servicio%20hacia%20su%20profesi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiroque, S. (2012). Educación: los efectos de la huelga. Lima, Perú. *Ideele*, (224). Recuperado de <https://revistaideele.com/ideele/content/educaci%C3%B3n-los-efectos-de-la-huelga>
- Dávalos, A. E. (2014). *Influencia de las expectativas profesionales en la elección de la carrera docente en los estudiantes de la facultad de educación de la UNFV* (tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/322>
- Decreto de Urgencia N.º 017-2020. Medidas para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el Marco de la Ley n° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Publicada en *El Diario Oficial El Peruano*, del 24 de enero de 2020. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/ley-de-institutos/pdf/du-n-017-2020-establece-medidas-en-el-marco-de-ley-30512.pdf>
- Díaz, H. (4 de septiembre, 2017). Secuelas de la huelga magisterial. Recuperado de <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/secuelas-de-la-huelga-magisterial/>
- Díaz, H. y Saavedra, J. (2000). *La carrera del maestro en el Perú. Factores institucionales, incentivos económicos y desempeño*. Perú: GRADE.
- Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E., Alfonso, M., Montalva, V. y Paredes, D. (2017). Profesión: profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo

- recuperarlo? Recuperado de https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Profesi%C3%B3n_Profesor_en_Am%C3%A9rica_Latina_Por_qu%C3%A9_se_perdi%C3%B3_el_prestigio_docente_y_c%C3%B3mo_recuperarlo_Resumen_ejecutivo.pdf
- Eguren, M. y De Belaunde, C. (2019). No era vocación, era necesidad. Motivaciones para ser docente en el Lima. Instituto de Estudios Peruanos. Recuperado de https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1155/Eguren-Mariana_de-Belaunde-Carolina_No-era-vocacion-era-necesidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, (6), 27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- El Comercio (17 de agosto de 2018). En marzo del 2019 habrá un primer aumento salarial de S/ 100 para maestros. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/marzo-2019-habra-primer-aumento-salarial-s-100-maestros-noticia-547348>
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Galán, M. (2010). *Ética de la investigación*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(4), 1-2.
- García, B., Maldonado, S., y Ramírez, M. (2014). Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México. *Summa Psicológica*, 11(1), 65-73. <https://doi.org/10.18774/448x.2014.11.128>
- Garrigue, O. (2009). *Sociología del valor: valores individuales y valores colectivos. Análisis sociológico y síntesis de un modelo teórico* (tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2611/1/TFLACSO-2010OG.pdf>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.
- González, C. (2020). Desvalorización de la profesión docente en Chile: capitalismo tardío y profesorado. *Ciencia y Educación*, 4(3), 157-166. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp157-166>
- Gramsci, A. (1967). *Los intelectuales y la organización de la cultura*. México: Grijalbo.

- Güere, J. (2014). *Teoría educativa de acceso* (tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/2034/Guere%20Porras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 285-358. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>
- Instituto de Estudios Peruanos. (28 de julio de 2011). La política educativa del segundo gobierno de Alan García. Recuperado de <https://iep.org.pe/noticias/francesca-uccelli-la-politica-educativa-del-segundo-gobierno-de-alan-garcia/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). *Primera Encuesta Nacional de la Juventud Peruana - 2011*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de <http://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Primeros-Resultados-de-la-Primera-Encuesta-Nacional-de-la-Juventud-2011.pdf>
- Instituto Peruano de Economía [IPE]. (2020). *IPE: La educación en el Perú es un problema de ejecución, no de presupuesto*. Perú: Instituto Peruano de Economía. Recuperado de <https://www.ipe.org.pe/portal/ipe-la-educacion-en-el-peru-es-un-problema-de-ejecucion-no-de-presupuesto/>
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica [IPEBA]. (2011). *Ruralidad y Escuela*. Lima: Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA). Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y-Escuela.pdf>
- Jarpa, C. (2015). Función política de la educación en el pensamiento de Antonio Gramsci. *Cinta de moebio*, (53), 124-134. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2015000200002>
- Jover, D. (2013). El poder de la educación para transformar la sociedad. En Román, B. y de Castro, G. (ed.). *Cambio social y cooperación en el s. XXI*. (pp. 82-94). Barcelona: Icaria. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/PubliED/CambioSyC/6-Jover.pdf>
- La República (31 de agosto, 2017). *Presupuesto para Salud y Educación sube en más de S/ 3 mil millones*. *La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/economia/1082471-presupuesto-para-salud-y-educacion-sube-en-mas-de-s-3-mil-millones>

- McMillan, J. y Schumacher. (2005). *Investigación educativa* (5ª ed.). Madrid, España: Pearson Educación.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2021). *Guía de orientación al ciudadano del presupuesto público 2021*. Perú: Ministerio de Economía y Finanzas. Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/documentac/guia_orientacion_ciudadano2021.pdf
- Ministerio de Educación. (2003). *Propuesta. Nueva docencia en el Perú*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/454>
- Ministerio de Educación. (2006). *Conociendo los beneficios y derechos de tu seguro social de salud*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/cartilla-salud-docente-essalud.pdf>
- Niemi, H. (2015). Desarrollo profesional docente en Finlandia: hacia un enfoque más holístico. *Psychology, Society and Education*, 7(3), 387-404. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360144>
- Nieva, J. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es.
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*. (16), 55-81. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004&lng=es&tlng=es
- Peralta, K. y Zuniga, C. (entrevistadores) y Carlos Gallardo (entrevistado). (2018). Entrevista a docente de educación primaria sobre la desvalorización del magisterio.
- Ponce, A. (1975a). *Educación y lucha de clases*. Argentina: Cártao.
- Ponce, A. (1975b). *Humanismo proletario y humanismo burgués*. Argentina: Cártao
- Quispe, D. (2011). *Influencia del poder político en la educación peruana 2004 -2009* (tesis de maestría). Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/332.pdf>

- Radios Programas del Perú. (17 de agosto de 2017). *6 claves para entender la huelga docente en el Perú*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/6-claves-para-entender-la-huelga-docente-en-el-peru-noticia-1070997>
- Rendón, J. (2015). *Educación y lógicas del mercado. Verdades y mentiras de entender la educación como condición esencial para el desarrollo*. Bogotá, Colombia.
- Reyes, E. (2005). Caracterización de los estudiantes de la escuela académico profesional de educación. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, 9(15), 121-130. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6963/6169>
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. *Revista PRELAC*, 1(21), 7-23. Recuperado de http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Docente/Una_panoramica_de_la_carrera_docente_en_America_Latina.pdf
- Rodríguez, A. (2010). Evolución de la educación. *Pedagogía Magna*, (5), 36-49. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391388>
- Saavedra, J. y Suárez, P. (2002). *El financiamiento de la educación pública en el Perú: el rol de las familias*. Perú: GRADE.
- Sandoval, C. (2002). *Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFE. Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: Ediciones ARFO.
- Sanz, A. (2005). El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *Asclepio*, 57(1), 99-116. Recuperado de <http://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio/article/view/32/31>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Trahtemberg, L. (10 de junio de 2000). *Evolución de la educación peruana en el siglo XX*. Recuperado de <http://www.trahtemberg.com/articulos/1169-evolucion-de-la-educacion-peruana-en-el-siglo-xx.html>
- Trahtemberg, L. (27 de agosto de 2017). *Lecciones de la huelga magisterial*. Recuperado de <http://www.trahtemberg.com/articulos/3022-lecciones-de-la-huelga-magisterial.html>

- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2015). *Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocracia para el desarrollo profesional*. Chile: Unesco. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244074>
- Urdínez, M. (1 de marzo de 2014). *Como vemos a los docentes: cuestionados en su capacidad de enseñar a los alumnos de hoy, los maestros pierden motivación y autoridad en las aulas*. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/como-vemos-a-los-docentes-nid1668516/>
- Vexler, I. (29 de mayo de 2003). La educación en áreas rurales. *La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/politica/357429-la-educacion-en-areas-rurales>

APÉNDICES

Apéndice 1

Aportes a las alternativas de solución como grupo de investigación

Primera: Las universidades públicas o privadas deben garantizar y ser más rigurosos en cuanto a la formación profesional de los futuros docentes, utilizando metodologías que ayuden a formar estudiantes comprometidos, críticos, investigadores, reflexivos. Para formar o desarrollar la autoeficacia es necesario que el docente o futuro docente tenga la libertad de poder tomar decisiones académicas y la colaboración entre

colegas para que el trabajo sea más estimulante (Guzmán, 2016). Lograr ello implica que dentro de su formación tomen conciencia del trabajo en equipo y de su labor como docentes y que pese a estar sujetos a las evaluaciones de la rúbrica estas deben ser tomadas como una forma de crecimiento profesional.

Segunda: Proponer mallas curriculares que abarquen cursos significativos que le serán de mucha ayuda para su desempeño y así puedan estar a la vanguardia y actualizados ante cualquier circunstancia que se le presente en el trabajo de aula. Durante toda su carrera estudiantil crear espacios como capacitaciones o congresos que les ayudará a su formación.

Tercera: Las prácticas profesionales deben de cumplir con todas las expectativas que se les pide para una formación de calidad y a sus egresados darle seguimiento y ofrecerles cursos para una formación continua.

Cuarta: El Estado debe asegurar que todos los docentes cuenten con todas las herramientas necesarias para que puedan desempeñar con excelencia su trabajo, cada colegio debe contar con los materiales necesarios y con una infraestructura y mobiliarios adecuados.

Quinta: Proteger y monitorear la salud mental o emocional de cada docente con controles médicos mensuales, y ante una recaída proporcionar tratamientos para su pronta mejoría.

Sexta: Brindar bonos de vivienda para que puedan acceder a una vida digna por sus años de servicio.

Séptima: Tener la oportunidad de participar en la elaboración de políticas educativas del currículo nacional, propuestas pedagógicas, u ocupar cargos de Ministro de Educación.

Octava: Erradicar mediante pruebas o evaluaciones a los malos docentes que ingresaron sin vocación ni estudios a ejercer la docencia, constituyendo la desvalorización magisterial.

Apéndice 2

Protocolo de Consentimiento Informado

Estimado docente:

La presente investigación es conducida por Peralta Valenzuela Katherin, Zuniga Velásquez Claudia, estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades. El objetivo del presente estudio es analizar el proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria.

Para lograrlo, es necesario poder preguntar a usted, debido a que se precisa de la presente información para poder aportar a la educación. Por ello estamos interesadas en explicar las posibles causas del proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria, determinar las posibles consecuencias de la desvalorización del rol docente peruano de educación primaria y, finalmente, plantear las posibles alternativas de solución ante la desvalorización del rol docente peruano de educación primaria

A través de este medio da el consentimiento para que su biografía y fotografía sean mencionados y publicados según los autores consideren pertinentes con fines educativos, se le recuerda que su participación es confidencial y voluntaria por tal motivo puede ser lo más sincero posible al responder/o participar en una entrevista que consta de once preguntas, las cuales ayudarán a analizar el proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria

Usted recibirá información sobre el estudio mencionado y también tiene la oportunidad de hacer preguntas sobre el mismo.

Al firmar o dar su visto bueno en este protocolo usted está de acuerdo con participar en el presente estudio; así como también se le comunica que puede finalizar su participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para su persona.

Usted puede pedir información sobre los resultados de la investigación en general cuando éste haya concluido. Para esto, puede comunicarse con **Peralta Valenzuela Katherin Yuly** al correo electrónico: katperaltav@uch.pe o con **Zuniga Velásquez Claudia** al correo: clazunigav@uch.pe

Acepta la participación en esta investigación y responder a los cuestionarios:

Sí ()

No ()

Firma/Visto: _____

Fecha: _____

Firma de las investigadoras: _____

Apéndice 3

Matriz de Coherencia o de Consistencia

Título de la Investigación: Desvalorización magisterial abordada desde la perspectiva de un docente: un estudio biográfico.

Tema: Desvalorización del magisterio.

Objeto de Estudio: La desvalorización del rol docente de educación primaria.

Problema: ¿Cuáles han sido las causas y consecuencias de la desvalorización de los docentes de primaria? ¿Será posible revalorar la carrera magisterial?

Objetivo general de la investigación: Analizar el proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria.

Diseño metodológico: Enfoque: Cualitativo **Tipo:** Biográfico **Nivel:** Descriptivo

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Técnicas e Instrumentos de recojo de información	Fuente
Explicar las posibles causas del proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria.	Causas de la desvalorización del rol docente	<ul style="list-style-type: none"> -Causas a nivel político -Causas a nivel educativo -Causas a nivel económico -Causas a nivel social 	Entrevista semiestructurada	Docente
Determinar las posibles consecuencias de la desvalorización del rol docente peruano de educación primaria.	Consecuencias de la desvalorización del rol docente	<ul style="list-style-type: none"> - A nivel del profesorado - A nivel de la carrera de primaria. 	Entrevista semiestructurada	Docente
Plantear las posibles alternativas de solución ante la desvalorización del rol docente peruano de educación primaria.	Alternativas de solución a la desvalorización del rol docente		Entrevista semiestructurada	Docente

Apéndice 4

Instrumento: guion de entrevista semiestructurada para el docente

Objetivos de la Investigación	Objetivos específicos	Categorías o conceptos de investigación	Subcategorías	Preguntas
Analizar el proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria.	Explicar las posibles causas del proceso de desvalorización del rol docente peruano de educación primaria.	Causas de la desvalorización del rol docente	<ul style="list-style-type: none"> - Causas a nivel político - Causas a nivel educativo - Causas a nivel económico - Causas a nivel social 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cree usted ¿Que se valora al docente en el Perú como en otros países? Explique 2. Para usted ¿Cuáles han sido las causas de la desvalorización del rol docente a través de la historia universal y de la historia peruana? Sea desde el ámbito, político, educativo, económico, social, etc. Explique. 3. ¿De qué manera el modelo económico imperante influye sobre la valorización o desvalorización del magisterio? 4. Para usted ¿Cuál es el punto de quiebre que originó la desvalorización del rol docente? 5. De las causas mencionadas ¿Cuál o cuáles son las que predominan actualmente? 6. ¿En qué momento el rol docente era valorado? ¿Qué evidenció esa valoración? 7. ¿En qué momento se produjo la desvalorización del rol docente? Explique 8. En su trayectoria ¿De qué forma se evidencio la desvalorización del rol docente peruano?
	Determinar las posibles consecuencias de la desvalorización del rol docente peruano de educación primaria.	Consecuencias de la desvalorización del rol docente	<ul style="list-style-type: none"> - A nivel del profesorado - A nivel de la carrera de primaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué consecuencias trae la desvalorización del rol docente peruano para el profesorado? 2. ¿Qué consecuencias trae la desvalorización del rol docente para la carrera de educación primaria?
	Plantear las posibles alternativas de solución ante la desvalorización del rol docente peruano de educación primaria.	Alternativas de solución a la desvalorización del rol docente		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué alternativas de solución se podrían proponer ante la problemática de la desvalorización del rol docente peruano para revalorizar al profesorado?