



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURALIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

Estudio comparativo de los niveles de bullying en estudiantes de
diversos grados de educación primaria

PRESENTADO POR

Rivera Sinchi, Jerry Frank

García Herrera, Yesenia

Castillo Maldonado, Leidy Mariana

**Los Olivos, 2021
Lima - Perú**

Estudio Comparativo de los Niveles de Bullying en Estudiantes de Diversos Grados de Educación Primaria

Jerry, Rivera Sinchi
Faculty of Humanities Education and Social Sciences
Universidad de Ciencias y Humanidades
Lima, Perú
jerriveras@uch.edu.pe

Yesenia, García Herrera
Faculty of Humanities Education and Social Sciences
Universidad de Ciencias y Humanidades
Lima, Perú
yesgarciah@uch.edu.pe

Leidy, Castillo Maldonado
Faculty of Humanities Education and Social Sciences
Universidad de Ciencias y Humanidades
Lima, Perú
ladycastleillo054@gmail.com

Ivan, Iraola Real
Unit of Investigation of the Faculty of Humanities Education and Social Sciences
Universidad de Ciencias y Humanidades
Lima, Perú
iiraola@uch.edu.pe

Resumen— El bullying es un tipo de maltrato con significativa influencia familiar en el que algunas personas abusan de los derechos de otros humillándoles, y el contexto escolar no es la excepción, dependiendo mucho del rol del docente y del ambiente educativo. Y es en el entorno educativo en el cual la presente investigación pretende comparar el nivel de bullying entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de un colegio privado de Lima – Perú. La muestra fue de 33 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria con 17 hombres (51,1 %) y 16 mujeres (48.5 %) entre 9 a 12 años de edad (*Media=10.09, SD=.947*). Finalmente, se pudo identificar que la mayoría de los estudiantes han sufrido de bullying en general (maltrato físico, verbal, psicológico y social) entre nunca y pocas veces; sin embargo, ha sido más frecuente el maltrato verbal y psicológico.

Palabras clave — *Bullying, acoso escolar, ambiente escolar, educación primaria.*

I. INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas se ha podido observar violencia escolar de parte de algunos estudiantes que acosan continuamente a sus compañeros de aulas ya sea en forma verbal o de manera física. Sin embargo; existen principalmente cuatro factores que se relacionan con la práctica del acoso escolar en niños y niñas; entre ellos están: el negativismo de la madre, la permisividad para la agresión, uso del poder asertivo de los padres y el temperamento del niño (Olweus, 1980). Y a esta forma de violencia escolar se le denomina bullying, que es un tipo agresión que no tiene ni un motivo sino se da por simplemente hacer daño a las personas, tanto en entornos educativos, como laborales o sociales (García y Maritza, 2015).

Pero desde ¿Cuándo se habla del bullying? Se dice que el primer trabajo sobre bullying y las conductas que engloba se realizó por el profesor Dan Olweus (Crespo, 2013).

Por lo tanto, el bullying se da mención que proviene de un término inglés y cuyo significado puede ser matón, agresor, persona violenta que abusa de otra, ya sea por miedo o falta de carácter (Contreras, 2013). Hoy en día se vive en una sociedad violenta y carente de valores y aquello se ve reflejado en las escuelas ya que los niños llevan estas actitudes agresivas, pensando que es algo normal, ya sea en

el ámbito social o en sus propios hogares, son niños que muchas veces vienen de hogares disfuncionales y la falta de afecto o la violencia vivido en casa los hace actuar de una manera agresiva hacia sus compañeros del aula (Rodríguez, Mejía y Yulneidi, 2012). La mayoría de programas televisivos no son para nada educativos y con ellos llevan actos violentos que los niños imitan, lo ven como algo normal (Ruiz, Riuó y Tesouro, 2015).

Por otro lado el empleo del lenguaje verbal cruel, el ataque u ofensas en el ambiente escolar, obtienen demasiada atención de la sociedad. Por lo tanto, para entender la conducta de la agresión verbal en los colegios, se tiene que saber que es parte inherente del ambiente colegial. (Bronfenbrenner, 1994; Hong y Espelage, 2012).

Pero a nivel de expresión del bullying, de acuerdo al Ministerio de Educación, desde 2013 hasta Mayo del 2019, se hizo un estudio y se ha reportado a nivel nacional (Perú) un total de 29527 casos. El estudio indica que el 83% de estos casos provienen de instituciones públicas donde 24633 casos son violencia de tipo física, violencia verbal, psicológica, sexual, por internet/celular (ciberbullying) y el 17% en instituciones privadas donde 4894 casos son violencia de tipo física, violencia verbal, psicológica, sexual, por internet/celular (ciberbullying) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019). Esto demuestra que en la sociedad hoy en día se viven hechos de violencia que cada vez son más graves y se ven reflejados desgraciadamente, en los hijos (Blazquez, 2001).

La violencia se propone como una manera de imponer normas en un ambiente donde no las habría y se hace conocer esta ideología a la congregación escolar, si se pensara más en esto, se podría entender que es así como los padres imponen sus ideas a los hijos, sin pedirles alguna opinión, y que se respetara sus normas sin preguntar si les agrada o no (Camila, 2018). Sucede que algunos hijos no cumplen las reglas y es ahí donde los padres actúan maltratando física y psicológicamente a los hijos. De esta manera los padres están enseñando a los hijos que, si desean que otros los obedezcan, tienen que actuar maltratando física y/o psicológicamente, o si el niño o niña no quiere que lo sigan maltratando, entonces,

debe someterse a las normas impuestas. Al respecto Cervantes y Pedroza (2012) mencionan que, se han realizado investigaciones donde muestra el estilo de enseñanza que emplean los apoderados y la inclinación de un niño a ejercer el rol de víctima, de acosador, de espectador o incluso un doble papel de víctima y acosador (Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying , 2014).

En relación con los padres de familia, tantos de las víctimas como de los acosadores afrontar el bullying implica un importante desafío, en la mayoría de los casos registrados, se advierte que se trata de un problema que no se sabe cómo manejar y menos aún donde deben dirigirse para entenderlo, más allá de la escuela y del profesor, de quien espera una respuesta oportuna que no siempre da o resuelve satisfactoriamente (Gómez, 2013).

El objetivo de este artículo es comparar el grado de bullying que existe en los salones de cuarto grado, quinto grado y sexto grado de educación primaria de un colegio privado de Lima - Perú de este modo podemos llegar a combatir el bullying, así mismo se observará las diferencias que se encontrará entre los grados.

II. METODOLOGÍA

A. Participantes

La muestra fue un grupo de 33 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria con 17 hombres (51,1 %) y 16 mujeres (48,5 %) entre 9 a 12 años de edad ($Media=10.09$, $SD=.947$) de un colegio particular del distrito de Los Olivos que cuidadosamente cada uno de ellos serán encuestados por parte del grupo investigador de manera intensional.

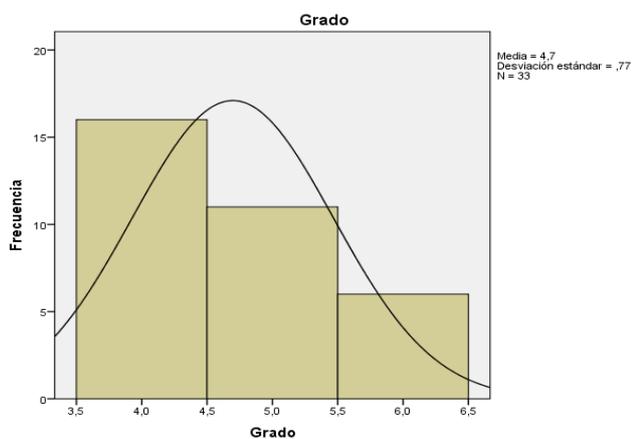


Fig. 1: Frecuencia por grado.

B. Instrumentos

Se utilizó el Auto test de Acoso Escolar modificado y adaptado a la realidad peruana (Chuqui López, 2015). Este instrumento estuvo diseñado para evaluar el nivel y las dimensiones más frecuentes de Bullying. Cuenta con 32 ítems divididos en cuatro dimensiones: físico, verbal, psicológico y social; que son medidos mediante una escala de respuestas con los siguientes valores: Nunca=1 Pocas veces = 2 Muchas veces = 3. La confiabilidad fue: $\alpha=.72$ para la subescala de maltrato físico, $\alpha=.81$ para maltrato

verbal, $\alpha=.88$ para maltrato psicológico, $\alpha=.81$ para maltrato social.

III. RESULTADOS

Se analizó la validez y la confiabilidad de los instrumentos, y confirmada la misma se procedió a realizar los análisis exploratorios.

Diagramas de Cajas

Mediante el diagrama de cajas se exploraron de manera más específica las dimensiones del bullying que pasaron la validez y confiabilidad del instrumento. Se procedió hacer el análisis según el objetivo de investigación a fin de comparar los niveles de bullying en los grados de cuarto, quinto y sexto de educación primaria.

En la figura 2 se observa que el maltrato físico en estudiantes de cuarto grado presenta al 50% de la muestra dentro del boxplot el cual se ubica entre los valores 1 (nunca) y 2 (pocas veces) incluso el valor más pequeño y el más grande de los casos típicos se ubican dentro de ese rango. Esto quiere decir que para la muestra de cuarto grado nunca y pocas veces han sido víctimas de maltrato físico. En la muestra de quinto grado se observa que el valor más pequeño, la caja y el valor más grande de los casos típicos se encuentran en el nivel 1 (nunca) y el nivel 2 (pocas veces). Lo que significa que para los estudiantes de quinto grado de primaria algunos no sufrieron maltrato físico y otros pocas veces del mismo tipo de maltrato. En el caso de sexto grado se puede observar la muestra se ubican próximos al nivel 2 (pocas veces) sin embargo se observa un caso atípico (29) que nunca ha sufrido maltrato físico; pero por el contrario se observa un caso extremo (28) en el nivel 3 (muchas veces) que ha sufrido con frecuencia maltrato físico.

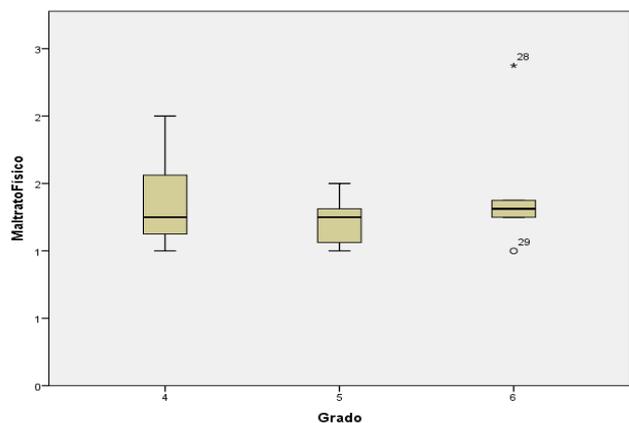


Fig. 2: Boxplot de maltrato físico por grado.

En la figura 3 se observa que el maltrato verbal en estudiantes de cuarto grado de primaria presenta el 50 % de la muestra dentro del boxplot en el cual se ubica entre los niveles 1 (nunca), 2 (pocas veces) y un aproximado al nivel 3 (muchas veces) incluso, el valor más pequeño y el más grande de los casos típicos se ubican dentro de ese rango. Esto quiere decir que para la muestra de cuarto grado nunca, pocas veces y casi muchas veces han sido víctimas de maltrato verbal. Por otro lado, en la muestra de quinto grado se observa que el valor más pequeño, la caja y el valor más grande de los casos típicos se encuentran aproximados al nivel 1 (nunca), 2 (pocas veces) y ha inicios al nivel 3 (muchas veces). Lo que significa que para los estudiantes de quinto grado de primaria algunos no sufrieron maltrato

verbal, otros pocas veces y casi muchas veces han sido víctimas del maltrato verbal; sin embargo, se puede observar un caso atípico (25) que ha sufrido muchas veces el mismo tipo de maltrato. En el caso de sexto grado se puede observar que la muestra se ubica próxima al nivel 1 (nunca), nivel 2 (pocas veces) y ha inicios al nivel 3 (muchas veces). Lo que significa que los estudiantes de sexto grado de primaria nunca, pocas veces y casi muchas veces, han sufrido el maltrato verbal, ya sea por insultos u ofensas a su persona.

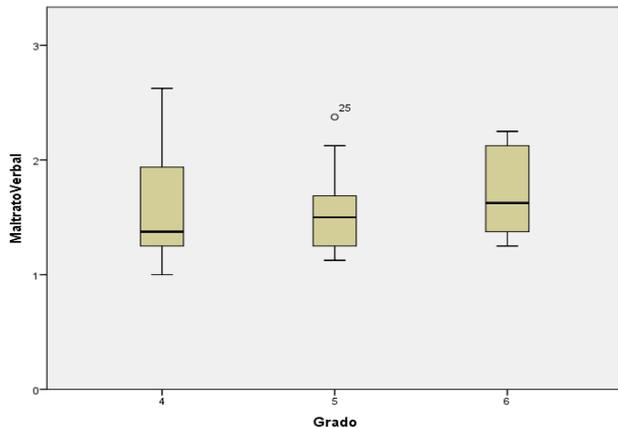


Fig. 3: Boxplot de maltrato verbal por grado.

En la figura 4 se observa que el maltrato psicológico en estudiantes de cuarto grado presenta al 50% de la muestra dentro del boxplot el cual se ubica entre los valores 1 (nunca), 2 (pocas veces) y un aproximado al nivel 3 (muchas veces). Esto quiere decir que para la muestra de cuarto grado nunca, pocas veces y un aproximado a muchas veces han sido afectados de maltrato psicológico. En la muestra de quinto grado se observa que el valor más pequeño, la caja y el valor más grande de los casos típicos se encuentran un aproximado al nivel 1 (nunca), el nivel 2 (pocas veces) y ha inicios al nivel 3 (muchas veces). Lo que significa que para los estudiantes de quinto grado de primaria algunos no sufrieron maltrato psicológico, otros pocas veces y otras raras veces del mismo tipo de maltrato; sin embargo, se observa un caso atípico (21) que muchas veces ha sufrido un maltrato psicológico. En el caso de sexto grado se puede observar que la muestra se ubican próximos al nivel 1 (nunca), nivel 2 (pocas veces) y con inicios al nivel 3 (muchas veces). Lo que significa que nunca, pocas veces y un leve acercamiento a muchas veces han sufrido maltrato psicológico.

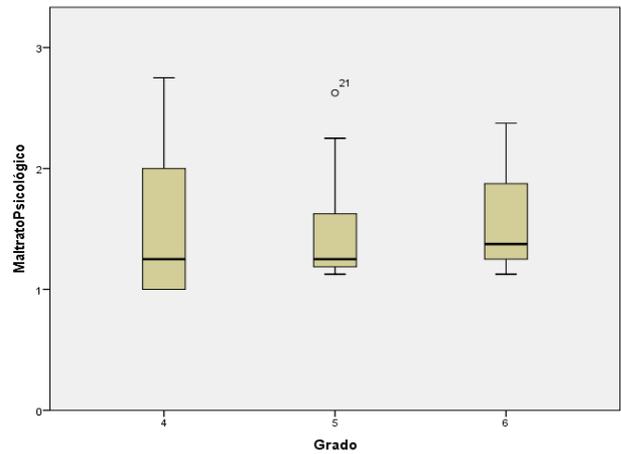


Fig. 4: Boxplot de maltrato psicológico por grado.

En la figura 5 se observa que el maltrato social en estudiantes de cuarto grado presenta al 50% de la muestra dentro del boxplot el cual se ubica entre los valores 1 (nunca) y 2 (pocas veces) incluso el valor más grande de los casos típicos se ubican dentro de ese rango del nivel 2. Esto quiere decir que para la muestra de cuarto grado nunca y pocas veces han sido víctimas de maltrato social; sin embargo, se ha podido observar un caso atípico (9) que muchas veces ha sufrido maltrato social. En la muestra de quinto grado se observa que el valor más pequeño y el valor más grande de los casos típicos se encuentran en el nivel 1 (nunca) y un aproximado al nivel 2 (pocas veces). Lo que significa que para los estudiantes de quinto grado de primaria algunos no sufrieron maltrato social y otros pocas veces del mismo tipo de maltrato. En el caso de sexto grado se puede observar que los valores más pequeños y el valor más grande de los casos típicos se encuentran dentro de un rango próximo al nivel 1 (nunca), nivel 2 (pocas veces) y ha inicios del nivel 3 (muchas veces). Lo que significa que predominantemente nunca y pocas veces han sufrido maltrato social.

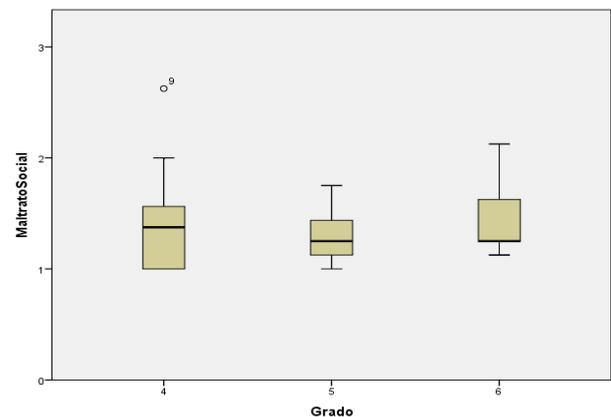


Fig. 5: Boxplot de maltrato social por grado.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación, realizada tuvo como finalidad comparar el nivel de bullying que existe en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria en una institución educativa privada en el cual se utilizó el instrumento denominado Auto test de Acoso Escolar modificado y adaptado a la realidad peruana.

Y según los resultados, se puede identificar que en la mayoría de los estudiantes el bullying en general se ha manifestado entre nunca y pocas veces en el tipo de bullying de maltrato físico, verbal, psicológico y social; sin embargo, en estas ha sido más frecuentes el maltrato verbal y psicológico.

En las diagramas de cajas, sobre el maltrato físico en los grados de cuarto, quinto y sexto de primaria el índice de los valores es menor ya que en los tres grados se obtuvo los valores 1 (nunca) y 2 (pocas veces). Entonces, se puede decir que en los tres grados no se observa mucha violencia física y uno de muchos factores. Este hallazgo, quizás se deba a que hoy se vive en una sociedad violenta y carente de valores y este problema muchas veces se ha reflejado en las escuelas ya que los niños imitan actitudes negativas que ven en sus hogares y en su sociedad (Rodríguez, Mejía y Yulneidi, 2012).

En cuanto al maltrato verbal se ha llegado a la conclusión que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria han sufrido este tipo de maltrato en algún momento ya que se obtuvo los valores 2 (pocas veces) y 3 (muchas veces) sin dejar de mencionar un caso atípico que muchas veces ha sufrido este tipo de maltrato. Por ende, se puede mencionar que los estudiantes en algún momento fueron víctimas de maltrato verbal ya sea insultos u ofensas hacia su persona. Este hallazgo coincide con los estudios de Bronfenbrenner que había identificado que el maltrato y la agresión verbal eran parte de las funciones escolares o sea esta incluida y pertenece a la dinámica escolar (Bronfenbrenner, 1994; Hong y Espelage, 2012).

En cuanto al maltrato psicológico se puede concluir que en los grados mencionados se da con mayor frecuencia los valores de nunca, pocas veces y muchas veces, lo que significa que más de un estudiante ha sufrido el bullying psicológico mencionando un caso atípico siendo víctima que muchas veces ha sufrido abuso psicológico. Hay muchos factores de que el niño sea propenso a sufrir del bullying psicológico, ya que en el hogar los padres de familia ponen reglas, pero, si el niño no las cumple entonces los padres toman la decisión drástica de castigarlos de manera física y aun más psicológicamente que llevan este hecho, como reclamos, humillaciones, etc. Dando entendiendo de que si el niño quiere que alguien le haga caso u obedezcan lo que el diga, entonces, debe someter un tipo de maltrato psicológico (Rasse, 2018).

Luego, respecto al maltrato social, se concluye que no es muy frecuente ya que se tuvo resultados con los valores de nunca y pocas veces, considerando un caso atípico que muchas veces ha sufrido un maltrato social. Pero ¿Por qué hay un bullying social?. Se hace énfasis que a parte de la familia, los medios de comunicación tienen una gran influencia en los comportamientos sociales de niños y jóvenes. Algunos programas que ven los niños y adolescentes exponen un modelo de proyecto vital que busca conseguir el

éxito a cualquier precio. La imitación de este modelo en individuos que no sepan ser críticos puede ser peligrosa. Igualmente, la violencia está presente cada día en muchos programas de TV y esto ha llevado, en algunos casos, a la desensibilización y a considerar normales conductas y actitudes que van en contra de la dignidad de la persona (Ruiz, Riuró y Tesouro, 2015).

REFERENCIAS

- Berger, C. R. (2018). *Creencias de padres y profesores acerca de la agresión entre estudiantes en el ambiente*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Blazquez, F. (2001). *Sociedad de la información y educación*. Junta de Extremadura consejería de educación, ciencia y tecnología.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. *Readings on the Development of Children*, 2(1), 37-43.
- Camila Rasse, C. B. (2018). Creencias de padres y profesores acerca de. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 2.
- Chuqui López, A. M. (2015). *Nivel de bullying en los escolares del 4° al 6° grado de la institución educativa n° 18006 Pedro Castro Alva. Chachapoyas 201* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas). Repositorio Institucional UNTRM. <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1121>
- Contreras, A. (enero - junio del 2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(2), pp. 100-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/5177/517751544011.pdf>
- Crespo, H. (2013). *Las características del "bullying" en los adolescentes del ciclo básico del colegio ciudad de Cuenca. 2013*. (tesis pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5306/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>
- García Montañez, Maritza Verónica; Ascencio Martínez, Christian Amaury. (2015). *Bullying y violencia escolar: diferencias similitudes, Cactores, consecuencias y origen*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, México. vol. 17.
- Gómez, A. (2013). El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de investigación educativa*, Vol 18, pp. 839-870.
- Hong, J. S., & Espelage, D. L. (2012). A review of research on bullying and peer victimization in school: An ecological system analysis. *Aggression and Violent Behavior*, 17(4), 311-322. doi:10.1016/j.avb.2012.03.003
- Ministerio de Educación. (2019). *Números de casos reportados en el Siseve a nivel nacional*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6659>
- Olweus, D. (1980). Familial and temperamental determinants of aggressive behavior in adolescent boys: A causal analysis. *Developmental Psychology*, 16(6), 644-660.
- Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. (2014). *Acta de investigación psicológica*, 1795.
- Rodríguez, A. Mejía, M. Yulneidi, K. (enero-junio, 2012). Bullying: un fenómeno por transformar. *Duazary*, 9(1), pp. 98-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011>
- Ruiz, R.; Riuró, M.; Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18(1), 345-368. doi: 10.5944/educXXI.18.1.12384.p.351. Recuperado de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2015-18-1-7150/Documento.pdf>