



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E  
INTERCULTURALIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

Influencia de los trastornos psicológicos en el desarrollo  
psicomotor de niños de aldeas infantiles

**PRESENTADO POR**

Mendoza Infantas, Lucia Karina

**Los Olivos, 2021  
Lima - Perú**

# Influencia de los trastornos psicológicos en el desarrollo psicomotor de niños de aldeas infantiles

Lucia Karina Mendoza Infantas  
Universidad de Ciencias  
y Humanidades  
Lima, Perú  
lucmendozai@uch.pe

*Docente asesor: Janet Ivonne Corzo Zavaleta*

**Resumen.** El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia que ejercen los trastornos psicológicos sobre el desarrollo psicomotor en niños de aldeas infantiles. La muestra estuvo conformada por siete mamás sustitutas de aldeas infantiles, a las cuales se les realizaron las entrevistas correspondientes. Se determinó que, en el caso de los niños que tienen problemas motores, estos son causados por trastornos psicológicos, a través de las emociones o los sentimientos. Además, existen varios tipos de trastornos psicológicos como la ansiedad, el déficit de atención, la alimentación y el estado de ánimo, los cuales tienen incidencia en el desarrollo psicomotor, causando un retraso en la actividad física y académica. Incluso, los problemas psicológicos también afectan a los niños y las niñas en su crecimiento, mediante la falta de nutrición, ya que dejan de alimentarse durante su tiempo de adaptación porque los sentimientos producidos por no estar con su familia o ser abandonados les afecta mentalmente y buscan, así llamar la atención. En el análisis, se comprobaron los casos por los cuales algunos niños tienen problemas motrices relacionados con trastornos psicológicos. Por otro lado, se dieron a conocer las causas que afectan las emociones o los sentimientos en el desarrollo de su psicomotricidad. Se concluyó que los trastornos psicológicos influyen de manera significativa en su desarrollo motor afectando su desarrollo emocional.

**Palabras clave:** *Trastornos psicológicos, desarrollo psicomotor, problemas motores, abandono infantil*

**Abstract** - The objective of this study is to determine the influence of psychological disorders on psychomotor development in children children's villages. The sample consisted of seven surrogate mothers from children's villages, to whom the corresponding interviews were conducted. It was determined that, in the case of children who have motor problems, these are caused by psychological disorders, through emotions or feelings. In addition, there are several types of psychological disorders such as anxiety, attention deficit, diet and mood, which have an impact on psychomotor development, causing a delay in physical and academic activity. Even psychological problems also affect children in their growth, through lack of nutrition, since they stop feeding during their time of adaptation because the feelings produced by not being with their family or being abandoned affect them mentally and They seek, so draw attention. In the analysis, the cases were verified by which some children have motor problems related to psychological disorders. On the other hand, the causes that affect emotions or feelings in the development of their psychomotor skills were made known. It was concluded that psychological disorders have a significant influence on their motor development, affecting their emotional development.

**Key words:** Psychological disorders, psychomotor development, motor problems, child abandonment

## I. INTRODUCCIÓN

En ese contexto, la aldea infantil es una organización de ayuda social que busca solución a los peligros que enfrentan los niños y las niñas durante su vida, así mismo les ofrece un mejor lugar donde disfrutar su niñez. Los niños y las niñas, a pesar de que se les da una mejor calidad de vida, suelen vivir con sus recuerdos y se cuestionan sobre ¿por qué no tienen una familia? Algunos logran superarlo y otros no. Muchos de ellos crecen con la mentalidad de que los dejaron o nunca los quisieron.

Por ello, Sánchez, J. (2014) afirma que los niños y las niñas de aldeas infantiles presentan problemas de autoestima, adaptación familiar, dificultad académica y dificultad para sociabilizar con sus compañeros y compañeras. La mayoría de infantes tiene un déficit en la socialización que impide que

tengan una vida normal, esto hace que quieran llamar la atención de otras formas, tales como: comportamientos excesivos, aislamiento, problemas de relación, pérdida de confianza y uso de violencia. Otros muestran una alimentación inadecuada, falta de higiene y más. Estos niños y niñas, en su totalidad, sufren en la escuela, están atrasados académicamente y presentan problemas con sus profesores. Por otra parte, el autor menciona que la familia que tienen en la aldea debe estar capacitada e ir de la mano con especialistas, porque en esta situación de riesgo se necesita respaldo para ayudar a los niños y las niñas a conocer sus potencialidades y virtudes. En este estudio, se determinaron dos categorías, estas son: los trastornos psicológicos y el desarrollo psicomotor.

### **Categoría 1: Los trastornos psicológicos**

También llamados trastornos mentales, afectan varias etapas del desarrollo de sus vidas y esto crea un malestar emocional en el niño o la niña que lo padece.

Así pues, Imirizaldu (2014) plantea que, en realidad, los problemas psiquiátricos de las personas adultas tienen su inicio en el tiempo de la niñez o la juventud. Por eso, se debe tener en cuenta que la manera en que los infantes lo evidencien puede ser distinta de la de los adultos, ya que la niñez tiene su propia forma de observar, meditar y percibir.

Es decir, los trastornos psicológicos surgen desde la niñez, sobre la base de experiencias vivenciadas que, en algunos casos, no son especialmente tratadas o superadas. Estos problemas, si no son tratados, generarán un efecto rebote en sus emociones durante toda su vida.

Así mismo, Boing (2004) define que existen estados de reacción tras el abandono de los padres de familia que los infantes manifiestan: conducta exaltada y la angustia. La falta de atención de los padres de familia conduce a la pena, la molestia y la desesperación.

En tanto, Clinic (2018) afirma que los trastornos psicológicos tienen varios tipos de reacciones, entre ellas las principales son: la ansiedad, el déficit de atención, la alimentación y el estado de ánimo. Es decir, las personas con trastorno de ansiedad presentan mucha preocupación y estrés, también les es complicado sobrellevar relaciones en la escuela, relaciones con la sociedad y la familia. En cambio, el trastorno de déficit de atención presenta un obstáculo para prestar atención y muestra una conducta llamativa. También encontramos el trastorno de alimentación, la depresión u otros trastornos reflejados en enfermedades como la anorexia, la bulimia, entre otras. Por último, el estado de ánimo se relaciona con los sentimientos, una persona con un trastorno no muestra control de sus emociones y los niños usualmente sufren de depresión o bipolaridad.

### **Categoría 2: Desarrollo psicomotor**

Se denomina así al estadio en el que se alcanza la madurez psicológica y muscular. Según Muñoz (2010), el desarrollo psicomotor toma en cuenta el desarrollo cognoscitivo y la afectividad como partes de este, donde deben estar presentes los padres, los educadores y los psicólogos. Si bien es cierto que el desarrollo motor debe ser guiado de la mano de los

padres, los niños de la aldea infantil son infantes que no tienen padres legítimos, sino una madre o un padre sustitutos que dedican un breve tiempo a los pequeños porque están a cargos de tres a más niños o niñas. En el tema educativo, los docentes deberían, en ciertos casos, evitar la conversación del tema de la familia o, si lo abordan, deben saber sobrellevarlo, porque no todos los estudiantes de la aldea superan sus pasados o aún no están en la capacidad de sobrellevarlo y este afecta su desarrollo motor, así como como sus habilidades de lectura, habla y escritura.

Asimismo, Uribe (s.f.) afirma “El apoyo, comprensión y seguimiento de la filosofía tanto en casa como en el ambiente preparado le proporciona al niño la oportunidad de desarrollarse y auto construirse como persona” (p.1).

Para los autores, Vericat y Orden (2013), cuando se habla del desarrollo motor se refiere a una transformación que permite al infante desarrollar experiencias adecuadas para su tiempo. Pero sucede que, si el niño o la niña sufre un accidente, su desarrollo motor se verá afectado. Ello se complica, ya que, si presenta problemas psicológicos, lo asociará a los problemas físicos. Por lo tanto, nos cuestionamos ¿Cómo desarrollará su experiencia psicomotora? Por otro lado, se observa niños con una forma de pensar diferente, es decir, que asumen con mayor madurez los eventos de sus vidas, ya sea gracias al tratamiento psicológico, a la docente y/o a la madre sustituta. El trabajo de las tres hace que el niño se incentive a ser mejor, por lo que, tanto la docente como la madre sustituta deben estar totalmente capacitadas por una especialista para afrontar este tipo de problemas.

Asimismo, el crecimiento es otro de los factores que afectan al desarrollo psicomotriz. También la falta de alimentación y preocupación de los padres debilitan sus organismos lo que evita el crecimiento de los menores.

Respecto de la importancia de la alimentación, Muñoz (2010) refiere lo siguiente:

El aporte inadecuado de nutrientes al organismo en crecimiento es perjudicial para el desarrollo total, generando perturbaciones tales como retardo, mayor susceptibilidad a las dolencias, desatención, apatía y otras que no siempre son corregidas, a pesar de introducir un régimen alimenticio adecuado. De hecho, los desequilibrios nutricionales presentes en edades tempranas tienen efectos más acentuados que los establecidos en períodos más tardíos del desarrollo. (p.70)

La importancia de la alimentación nutritiva en las edades tempranas es fundamental para fortalecer sus tejidos y músculos. Por el contrario, su desarrollo se ve afectado por falta de un fortalecimiento muscular adecuado que conllevaría, en unos años, a ser un niño o una niña con problemas motrices.

En ese sentido, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia que ejercen los trastornos psicológicos sobre el desarrollo psicomotor en niños y niñas de aldeas infantiles. Para lograr este propósito, se buscó, en primer lugar, conocer qué tipos de trastornos psicológicos y motrices adolecen los niños y las niñas, y, por último, establecer la influencia de los trastornos psicológicos en el desarrollo motor. Se asume, como hipótesis general, que los trastornos psicológicos influyen de manera significativa en el desarrollo psicomotor de los niños de la aldea infantil.

Con este proyecto de investigación se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen los trastornos psicológicos en el desarrollo psicomotor en los niños de una aldea infantil?

## II. METODOLOGÍA

En este estudio, la investigación es cualitativa, porque, como menciona Bernal (2010), el enfoque se orienta a detallar casos determinados y no pluralizar. Su inquietud no es prioritariamente calcular, sino evaluar y especificar el fenómeno comunitario, a partir de características determinantes, según sean observables por los mismos componentes que están dentro de la posición formal.

### A. Participantes

La población está conformada por madres sustitutas de la aldea infantil, siendo un total de siete madres con muchos años de experiencia tratando con niños y niñas con diversas historias vivenciadas, de la mano de una especialista que los evalúa cuando la madre o maestra del colegio lo solicita.

### B. Instrumentos

Para comenzar a realizar este proyecto se aplicó como instrumento una entrevista a cada madre sustituta. La cual estuvo orientada a recabar información sobre los trastornos psicológicos y el desarrollo psicomotor. El instrumento estuvo compuesto de diversas preguntas: las primeras tienen

el objetivo de hallar los tipos de problemas psicológicos que viven los niños y que pueden afectar el desarrollo motor. Las siguientes preguntas se dirigen a recoger datos sobre el desarrollo motor, es decir, a encontrar la razón por la cual los niños no muestran un buen desenvolvimiento en su desarrollo motor.

## III. RESULTADOS

A continuación, se mostrarán los resultados distribuidos en categorías:

### A. Categoría 1:

La categoría 1 está dividida en sub categorías, estas son: evidencias de conducta y procesos de adaptación.

En cuanto a las evidencias de conducta, en el aula se evidenció que el problema no es la malcriadez, la inquietud, etc., sino que lo son las emociones y los sentimientos que perturban su vida diaria. Asimismo, Sánchez (2015) afirma que la conducta tiene un alcance como la elaboración de distintas actividades en las que se implique una acción, una idea o una emoción.

*M1: (...) nunca estudiaron, expresan su tristeza y no tienen ganas de nada (...).*

*M6:(...) se sentían inferiores a los demás, tenían su autoestima muy baja (...).*

Con respecto de los procesos de adaptación, la mayoría de los niños se complica en la aclimatación en su nuevo hogar, ya que depende de la madurez que tengan para aceptar que es un lugar de mejora. El resultado confirma que el tiempo de adecuación de los niños fue un aproximado de tres a ocho meses. Por otra parte, Gómez (2018) dice que la evolución de la aceptación y la adaptación es primordial para el cambio exitoso del infante, para que pueda salir adelante académicamente.

*M5: (...) nuestro objetivo es protegerlos y eso entendieron cuando comenzaron a vivir acá. Su adaptación fue de ocho meses a más (...).*

*M1: (...) su adaptación fue un promedio de tres a cuatro meses. Sufrieron mucho (...)*

### *B. Categoría 2:*

En la categoría 2, los resultados están divididos en dos sub categorías: demostrar el manejo de los movimientos motores y reconocimiento de apoyo.

Acercas de la demostración del manejo de los movimientos motores, las madres manifiestan que los niños no reconocían su lateralidad y algunos presentaban problemas de alimentación.

Es preciso agregar que Lladó (2016) sostiene que los niños y los adolescentes con dificultad en el desarrollo motor viven una lista de experiencias en su vida diaria que les originan problemas con las emociones, puesto que la psicomotricidad no solo perjudica la preparación física de los niños, sino que, además, influye en su desarrollo social y psicológico.

Por otra parte, Changana y Salazar (2018) concreta que la nutrición del infante es importante para poder proteger su desarrollo de crecimiento.

*M3:(...) demoraron en aprender su lateralidad y aprendieron con que mano escriben, antes tuvieron problemas de alimentación que evitaba su crecimiento (...)*

*M7: (...) ellos no tienen buen desarrollo motor porque no practicaban deporte (...)*

En relación con el reconocimiento de apoyo, las mamás expresaron que trabajaron junto con una especialista y la docente de aula que brindó actividades, charlas y reuniones para mejorar el desarrollo motor de los niños.

Además, el Instituto de Integración (2016) aclara que el trabajo de ambos, es decir cuando las madres y el docente tienen una buena relación, hace que se forme un grupo ordenado que brinda al niño el apoyo que le permite reconocer su esfuerzo y le ayuda a sentir que es capaz de aprender más.

*M1: (...) la psicóloga nos brinda actividades para trabajar en casa (...).*

*M5: (...) el colegio brinda charlas que brindan actividades para su casa (...).*

*M6: (...) la miss del colegio me ha dado muchas actividades para controlar emociones (...).*

## **IV. DISCUSIÓN**

El objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia que ejercen los trastornos psicológicos sobre el desarrollo psicomotor en los niños de aldeas infantiles. El primer objetivo era explicar la influencia de los trastornos psicológicos de los niños y las niñas. Se comprobó que los trastornos psicológicos que los infantes sobrellevan durante su vida deben ser tratados para que no los perjudiquen posteriormente. Además, Esteban (2018) informa que haber tenido padres que cometieron errores en su vida que afectaron a los hijos es difícil de superar para muchos de ellos, ya que todos los problemas suelen marcar para siempre sus vidas.

El segundo objetivo fue argumentar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes, para ello se verificó que el desarrollo motor está influenciado por los trastornos psicológicos, los cuales, del mismo modo, afectan el aspecto emocional y el crecimiento. Los niños y las niñas que padecen estos trastornos muestran un bajo desarrollo motor porque emocionalmente no se sienten seguros de realizar alguna actividad sin ser criticados. Suelen deprimirse recordando sus historias vivenciadas, cambiando sus estados de ánimo y afectando su crecimiento, partiendo de la mala alimentación o desnutrición por abandono y descuido de los padres. También las emociones o los estados de ánimo pueden afectar el desarrollo cognitivo y, en algunos casos, llevar a descuidar la alimentación, puesto que la falta de una buena nutrición afecta sus organismos volviéndolos débiles. Por ello, las emociones deben ser controladas a tiempo porque influyen en la alimentación y perjudican el crecimiento adecuado.

Guitart (2017) afirma que, cuando los niños tienen un retraso en el desarrollo, es decir, problemas en la lateralidad, baja autoestima y no tienen seguridad en sí mismos, todo esto afecta su estado emocional y también su rendimiento escolar. Deduce que, cuando hay problemas en el desarrollo motor, esto causa en los niños cambios emocionales afectando su rendimiento escolar. También el autor reitera que cuando los niños y las niñas cambian su pensamiento derrotista de “no puedo hacerlo” por una visión más positiva del mundo,

fortalecen su autoestima, adquiriendo la seguridad de en sí mismos. Otro aspecto que mejora son sus emociones y, así, contribuye con su desarrollo motor, mejorando en la comprensión, la atención y la concentración.

En ese sentido, lo que se busca es que los niños y las niñas expresen lo que sienten sin ser juzgados o criticados.

Por otra parte, existen dos razones que interrumpen el crecimiento físico y cognitivo del infante: los problemas emocionales y el abandono de los progenitores biológicos. Muñoz (2010) indica que los daños causados por la falta de una buena alimentación afectan el desarrollo motor de los niños y las niñas. Los docentes concluyeron que las actividades físicas intensas complican a los estudiantes con mala alimentación porque esta no les permite tener los organismos activos y sus músculos fortalecidos. Se dice que afecta cognitiva y emocionalmente, porque no llegan a cumplir la actividad.

En síntesis, estos resultados testifican que los trastornos psicológicos influyen de manera significativa en el desarrollo psicomotor. Podemos decir que los problemas psicológicos ocupan un lugar intermedio en el desarrollo motor porque están afectando cognitivamente (Campo Lilia, 2009). Por ello, debe existir una familia o tutores dedicados a los niños y las niñas para que controlen su nutrición y estimulación y, así, puedan superar las desventajas en el desarrollo motor.

## V. CONCLUSIÓN

Los resultados alcanzados en la investigación comprueban lo propuesto, ya que se demostró cualitativamente que los trastornos psicológicos influyen en el desarrollo psicomotor de los niños de la aldea infantil. Se concluye que existen factores que impiden el desarrollo motor, producto de las emociones y los sentimientos, es decir de manera cognitiva, entre estos casos tenemos el recuerdo de los niños basado en sus historias vivenciadas como: el abandono de hogar. Esta causa suele afectarlo durante toda su vida, poniendo en riesgo su desarrollo motor al realizar actividades, porque muestran timidez, angustia, estrés, etc. A pesar de ser tratados por especialistas, la maestra y la madre sustituta, los niños recuerdan su pasado transformándolo en recuerdos y, en algunos casos, le es complicado olvidarlos porque son hechos que marcan sus vidas.

Con este proyecto, se ratifica que, para la mejora del desarrollo motor a través de los trastornos psicológicos, se necesita participación voluntaria de los mismos estudiantes, de la mano de las madres sustitutas. Los niños y las niñas tendrán un proceso largo de adaptación para comprender el apoyo necesario que les brindan las aldeas infantiles, ya que su función es incentivarlos a ser mejores.

Finalmente, este proyecto permitió establecer la influencia de los trastornos psicológicos, de una manera significativa, en el desarrollo motor. Por ello, se propone que se planteen nuevas investigaciones, especificando que no solo se evalué a un solo distrito, sino a también a otros. Así se generará una investigación completa de Aldeas Infantiles SOS Perú.

## REFERENCIAS

- Bernal, C. y Fernández, O. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Bogotá: Pearson.
- Böing, E. y Crepaldi, M. (2004). Os efeitos do abandono para o desenvolvimento psicológico de bebês e a maternagem como fator de proteção. *Estudo de psicologia (Campinas)*, 21 (3), 211-226. Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-166X2004000300006](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2004000300006)
- Campo, L. (2009, 15 de diciembre). *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)*. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/106/5793>
- Changana, P. y Salazar, A. (2018). *Estado nutricional y su relación con el desarrollo psicomotor en el área motora en niños de 3 y 4 años en el centro educativo inicial San Judas Tadeo de Breña, Lima 2017 (tesis de licenciatura)*. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2085/TITULO%20-%20Patricia%20Janet%20Changana%20Jurado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clinic, M. (2018, 20 de noviembre). *Enfermedad mental en los niños: Infórmate sobre los signos*. Recuperado de <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/mental-illness-in-children/art-20046577>
- Esteban, E. (2018, 31 de enero). *7 problemas psicológicos generados por errores de los padres*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/7-problemas-psicologicos-generados-por-errores-de-los-padres/>
- Gómez, A. (2018, 29 de enero). *¿Cómo se adaptan los niños al cambio?* Recuperado de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-se-adaptan-los-ninos-al-cambio/>

- Guitart, J. (19 de julio de 2017) *Entrevista: "Si hay un buen desarrollo motor, mejora el emocional e intelectual*. Recuperado de <http://lateralidad.com/entrevista-buen-desarrollo-motor-mejora-emocional-e-intelectual/> [consulta 29 de noviembre de 2018]
- Imirizaldu, M. (2014, enero- febrero). *Los trastornos psicológicos en niños y adolescentes*. Recuperado de <https://www.zonahospitalaria.com/los-trastornos-psicologicos-en-ninos-y-adolescentes/>
- Instituto de Integración (2016, 28 de enero). *¿Cómo influye en el niño la relación del padre con su maestro? El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/suplementos/comercial/guia-escolar/padres-y-docentes-combinacion-perfecta-1002579>
- Lladó, S. (3 de noviembre de 2016). *Entrevista al psicólogo Luis Elías Lloren sobre las emociones de los niños con problemas de psicomotricidad*. Recuperado de <http://lateralidad.com/entrevista-al-psicologo-luis-elias-llorens-las-emociones-los-ninos-problemas-motricidad/>
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de la educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Narbona, J. y Schlumberger, E. (2008). *Retraso psicomotor*. España: Asociación Española de Pediatría.
- Sánchez, J. (2014). *Impacto social de un programa socioeducativo en medio abierto: aldeas infantiles SOS y los centros de día de atención a menores*. Contextos Educativos, 1763-78.
- Sánchez, P. (25 de marzo de 2018). *¿Qué entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas*. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>
- Santos, M. (1995). *La evaluación: Un proceso de diálogo comprensión y mejora*. Madrid: Ediciones A´Cjibe
- Uribe, M. (29 de junio). *Rol de los padres en el desarrollo del niño*. Recuperado de <http://www.contigosalud.com/rol-de-los-padres-en-el-desarrollo-del-nino>
- Vericat, A. y Orden, A. (2013). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Entre lo normal y lo patológico*. Río de Janeiro: Associação Brasileira De Pós-Graduação Em Saúde Coletiva

