



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURALIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

Estudio del Bullying en un colegio público del distrito de Carabayllo
Lima-Perú

PRESENTADO POR

Pulido Ramirez, Naomi Yajahira
Tineo Perez, Estrella Marilyn

**Los Olivos, 2021
Lima - Perú**

Estudio del Bullying en un colegio público del distrito de Carabayllo Lima-Perú

Naomi Pulido-Ramirez
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Universidad de Ciencias y Humanidades
Lima, Perú
naopulidor@uch.pe

Estrella Tineo-Perez
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Universidad de Ciencias y Humanidades
Lima, Perú
esttineop@uch.pe

Abstract— El objetivo de la presente investigación consiste en identificar a las víctimas de acoso escolar en los grados de 5° “H” (54,5%) y 6° “I” (45,5%) del nivel primaria en un colegio de Carabayllo de Lima- Perú a través del cuestionario de acoso entre iguales (CAI). Examinamos la fiabilidad y la validez de las escalas para identificar las conductas de bullying en una muestra de niños entre 10 y 14 años entre varones (45,5%) y mujeres (54,5%). Los análisis factoriales exploratorios constataron de 3 sub escalas que corresponden a los siguientes tipos de bullying: maltrato físico, maltrato verbal y cyberbullying, los resultados apoyan la validez del instrumento aplicado. Finalmente se concluyó que el maltrato verbal es predominante a diferencia del maltrato físico y del cyberbullying.

Palabras claves: Bullying – acoso escolar – Acoso entre iguales.

I. INTRODUCCIÓN

El bullying es un problema educativo, social y personal, afecta de manera negativa, cognitiva y emocional en el ambiente escolar, provocando un entorno de aprendizaje inadecuado; así, este fenómeno ha captado la atención de los educadores ya que las consecuencias que deja son muy severas, llegando a ser un problema mundial que afecta el crecimiento de quien lo padece (Almahasni, 2019). El bullying involucra comportamientos agresivos no deseados que se llevan a cabo por un estudiante o un grupo, que de alguna u otra forma causan daños irreparables a otros. (Hall & Dawes, 2019).

Es un tipo de agresión que no presenta límites, se da conforme el crecimiento, manifestándose en las escuelas secundarias, universitarias o centros laborales, lugares donde el ataque que se recibe pone en riesgo la salud física y psicológica de la víctima, generando en ellos infelicidad, depresión e incluso rencor. (Baller, Wenos & Peachey 2019). Pero, específicamente en los centros educativos se le denomina acoso escolar expresando actos crónicos e intencionales, dirigidos hacia otra persona con un bajo nivel de autoestima, económico y poder, causando alarma en los padres de familia presentando factores de alto riesgo y larga duración (Huang, Lewis, Cohen, Prewitt & Herman 2018).

Este término (bullying) consta de actitudes violentas generalmente con acciones que tienen el objetivo de causar daños de naturaleza verbal, no verbal o física que se dan en una desigualdad notoria entre dos o más individuos,

teniendo como consecuencia que la víctima no pueda defenderse (Wet, 2019).

Por ello también, la conducta del agresor está ligada a una originalidad bajo habilidades socioemocionales que detecta el nivel mínimo de empatía y una capacidad negativa para establecer relaciones con otros individuos, obteniendo la admiración de sus compañeros cuando ejecuta su poder al intimidar a otro (Flores, 2019). Esta intimidación se basa en un concepto de consenso entre dos individuos donde el perpetuador, además de mostrar violencia verbal ejerce comportamientos violentos (Uz & Bayraktar, 2019). La víctima tiende a sufrir ánimos de negatividad, desvaloración, desnivel en la salud psicológica, dilemas para establecer relaciones permanentes, desconsuelo, melancolía, ansiedad psíquica e inseguridad al ser rechazado por sus compañeros, causando un impacto en el desarrollo de su identidad tanto en la infancia como en la adolescencia. Esto estimula en la víctima el suicidio, los trastornos, la depresión e impactos sociales a largo plazo que lo llevan a disfrazar la agresión a la que está sujeto de forma frecuente, siendo consciente que se hará caso omiso ante la situación que atraviesa (Almahasni, 2019).

Además, en este tipo de casos de violencia se manifiestan en las escuelas en dónde algunos estudiantes se convierten en expectantes, siendo afectados en su crecimiento educativo, interpersonal, pasando repentinamente de ser transeúntes desapercibidos, a estar involucrado sólo por saber que aquellos actos se emiten (Zhang, Wang, Zhang & Oudekerk, 2019).

En el bullying, existe una intimidación que se da de forma directa que causa daños físicos y es de constante preocupación; aquel acoso es la forma más común que experimentan los estudiantes pues son sometidos a patadas, puñetes, cachetadas y/o empujones causando daños (Hughes & Quiñones, 2018). También está la intimidación verbal se ejerce cuando la víctima es el centro de chistes y bromas, etiquetándolos con apodos acompañado de la burla, que provocan la exclusión y la humillación (Sikhakhane, Muthukrishna & Martin, 2018).

Pero, recientemente, existe una nueva forma de acoso denominada cyberbullying, que consiste en un hostigamiento continuo hacia la víctima por redes sociales, mensajes de texto o llamadas, provocando la burla de los demás. (Buvalová, 2018). El ciberacoso intensifica los efectos del bullying porque ocurre en cualquier momento y lugar, debido a que la persona que realiza el daño mayormente lo hace escondiéndose detrás de un nombre falso, y aprovecha cualquier tipo de ofensa contra la víctima

(Küçüksüleymanoglu, 2018); que en varios casos son parte de instituciones educativas.



Fig. 1: Tipo de bullying expresado en el contexto peruano.

Fuente: Sausa, M. (10 de marzo del 2018). Violencia escolar en Perú va en aumento: en 2017 hubo 5,591 denuncias. Perú 21.

En la figura 1 se observa el registro de violencia hasta el año pasado, en donde se evidencia que en los últimos años la violencia ha ido incrementando. De hecho, es más común que se dé entre los mismos escolares ya que abarca el 57%, pero también se da entre el personal del colegio hacia los escolares abarcando el 43 % en sus diferentes tipos de violencia, predominando el maltrato físico con un registro de 9 272 casos, el maltrato verbal ocupa el segundo lugar con 8 012 casos, en el tercer lugar se ubica la violencia psicológica con 6 541 casos.

Una encuesta realiza por Save The Children en el Perú demuestra que no todas las víctimas se atreven a denunciar dicho acoso, pues es tanto el poder que los agresores tienen sobre sus víctimas que son incapaces de defenderse y contar lo que les está sucediendo. Esta misma encuesta también reveló datos inquietantes en donde el 45% de los estudiantes asegura haber visto que alguien fue golpeado, el 43% ha sido víctima cyberbullying y que el 35% se siente inseguro en su propia aula y en el recreo. (Sausa, 2018).

De acuerdo a lo analizado respecto al bullying, y las consecuencias negativas que genera en las personas (Almahasni, 2019), específicamente, el decrecimiento en el desarrollo educativo de los educandos en contextos escolares (Zhang, Wang, Zhang & Oudekerk, 2019), en el presente estudio se asume que el bullying afecta también el rendimiento académico. Motivo por el cual, la presente investigación tiene por objetivo analizar si el bullying tiene relación con el rendimiento académico. Pero de forma específica se pretende detectar el origen de los agresores en las escuelas. Además, verificar el grado de bullying en las víctimas. Y finalmente, identificar qué tipo de bullying es más recurrente en las escuelas.

Analizar el grado de bullying en las víctimas del colegio de Lima-Perú entre 5o “H” y 6o “I” del nivel primaria.

-Comparar el nivel de víctimas de bullying entre varones y mujeres de los estudiantes de ambos grados.

-Identificar el tipo de bullying es más recurrente en estudiantes de 5to y 6to grado de una escuela de Lima-Perú

III. METODOLOGÍA

El presente artículo corresponde al enfoque cuantitativo-correlacional en el que se pretende establecer relación entre el bullying y el rendimiento académico en una escuela del nivel primario, para luego realizar la interpretación de los resultados

A) Muestra

En este estudio participaran 30 estudiantes (54,5%) del 5to grado de primaria y 25 estudiantes (45,5%) de 6to grado de primaria de una escuela pública de Lima Norte (Perú), 30 mujeres que corresponden al 54,5 % y 25 varones correspondientes al 45,5 %, entre tres escalas. Existiendo estudiantes de 10 años (9,1%); 11 años (40,0%); 12 años (36,4%); 13 años (12,7%) 14 años (1,8%) perteneciendo la media de la edad predominante en los estudiantes el 11,58.

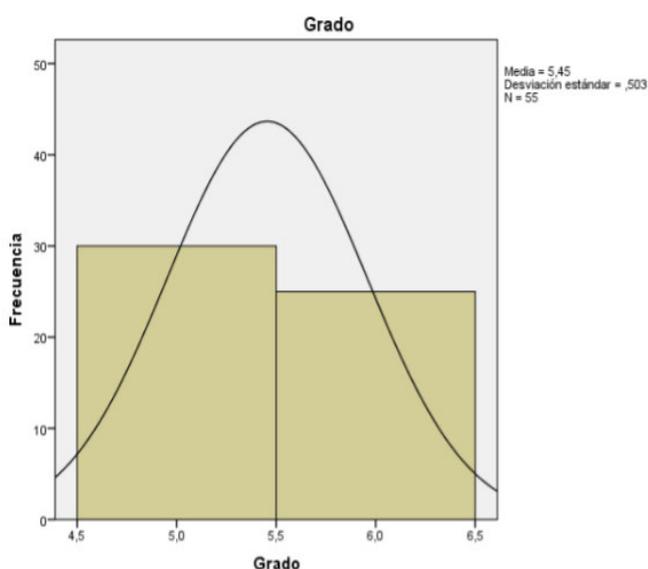


Fig. 2: Frecuencia según el grado de estudios.

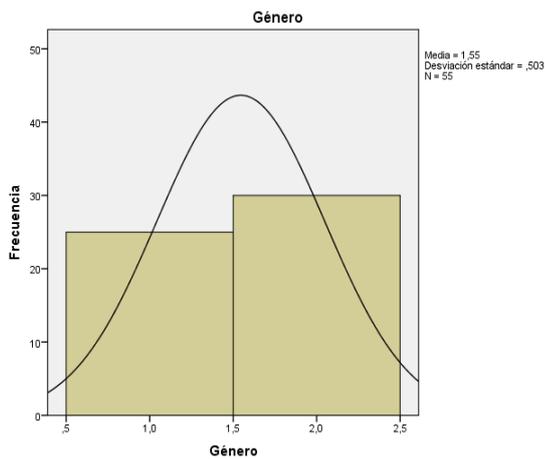


Fig. 3: Frecuencia según el género.

B) Instrumento

Questionario de Acoso entre Iguales (CAI) : (Magaz, 2012) Es un cuestionario diseñado en escala de Likert, el cual consta de 23 ítems para 3 dimensiones o subescalas, maltrato verbal, cyberbullying y maltrato físico, con cinco dimensiones de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). El instrumento presenta 3 sub escalas: La primera conformada por los ítems del 1 al 11, que evalúan el maltrato verbal, la segunda sub escala conformada por los ítems del 12 al 15 cuyo objetivo fue medir el cyberbullying; y la tercera sub escala conformada por los ítems del 16 al 23 cuyo objetivo es medir el maltrato físico. Es importante recalcar que previo al recojo de datos, en la aplicación del instrumento se realizó el consentimiento informado al docente monitor del aula Se evaluaran en el análisis de frecuencia y diagrama de cajas.

IV. RESULTADOS

Análisis de Ggraph – Boxplot- Maltrato Verbal

Mediante el diagrama de cajas se analizó de manera más detallada el tipo de maltrato en el acoso escolar que pasó la validez y confiabilidad del instrumento. Se realizó el análisis según el objetivo de investigación a fin de identificar qué tipo de bullying es más recurrente entre las secciones de quinto grado “H” y sexto grado “I”.

En la figura 3 se observa en cuanto al bullying verbal en la sección “H” el 50% de los casos centrales (entre el percentil 25 al 75 de las bisagras de Tukey) de la muestra se sitúan entre los valores 2 (casi nunca) y 4 (casi siempre). Esto sugiere que los estudiantes del quinto grado de la sección H son víctimas de este tipo de maltrato, además se puede observar que existe un caso atípico (53) que casi siempre ha sufrido maltrato verbal, obteniendo valores alejados del 50% de los casos centrales.

En la muestra del sexto grado “I” representado por el 50% de los casos centrales (entre el percentil 25 al 75 de las bisagras de Tukey) se encuentran en el nivel próximo al 1 (nunca) y 4 (casi siempre) en la escala de Likert lo que significa que los estudiantes de la sección I casi nunca, a veces y casi siempre, son propensos a sufrir este tipo de maltrato.

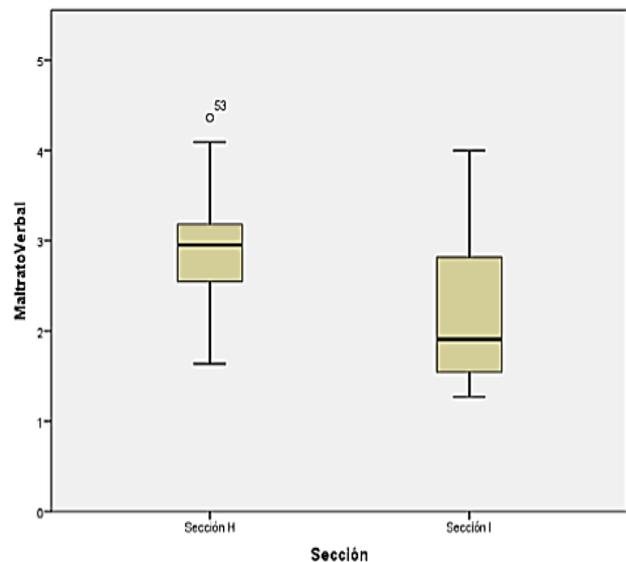


Fig 4: Boxplot según el grados.

Análisis de Ggraph – Boxplot- Maltrato Físico

En el presente diagrama de cajas se analizó de manera minuciosa el tipo de maltrato físico en el colegio, teniendo como objetivo identificar que tipo de bullying es el más reiterado en las aulas del quinto grado “H” y sexto grado “I”. En la figura 5 se evidencia que el maltrato físico en el 50% de los casos centrales (entre el percentil 25 al 75 de las bisagras de Tukey) de la muestra se sitúan en el valor más grande 4 (casi siempre) el valor más pequeño 1 (nunca) que no llega a ser atípico dentro de este rango, aquello propone que la sección H son víctimas de este tipo de acoso.

Así mismo en la muestra del sexto grado “I” representado por el 50% de los casos centrales (entre el percentil 25 al 75 de las bisagras de Tukey) se encuentra en el nivel 2 (casi nunca) el nivel más pequeño 1 (nunca) en la escala de Likert lo que quiere decir que algunos niños casi nunca han sufrido acoso físico, indicando que este maltrato posee menos posibilidades de victimas propensos a sufrir este tipo de bullying.

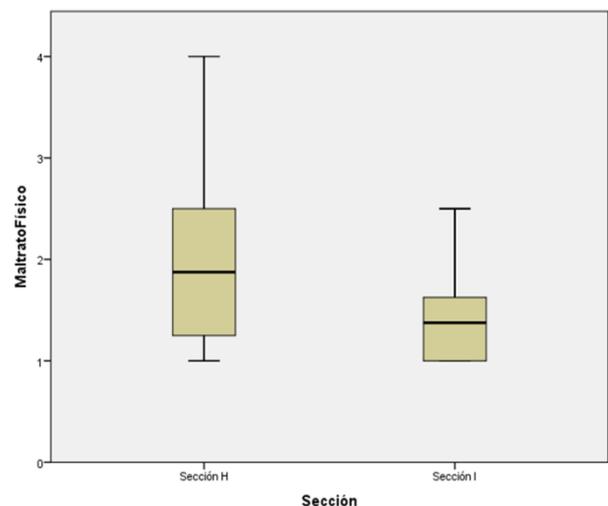


Fig 5: Boxplot según el grados

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación consistió en analizar el grado de bullying de las víctimas entre dos secciones, en el que se utilizó el instrumento CAI (Cuestionario de Acoso entre Iguales) para medir y comparar el bullying entre dos grados y géneros, así mismo identificar qué tipo de bullying es más recurrente en el colegio de Carabayllo -Lima-Perú.

De la misma manera el análisis de cajas de la presente investigación como muestra la figura 3 que tiene como objetivo identificar cual es el tipo de bullying más recurrente en ambos grados, el grafico afirma que en la sección del quinto "H" se evidencia el bullying en el tipo de maltrato verbal con mayor rango a diferencia del sexto grado "I" siendo este maltrato una violencia que se caracteriza por insultos, acusaciones, gritos, amenazas y humillaciones que se dan repetidas veces, tanto varones como mujeres son víctimas en el colegio público de Carabayllo-Lima-Perú. Este modo de bullying trae una serie de ansiedad y de depresión, de ataques de pánico, fobias y estrés, provocando consigo bajo rendimiento académico, es un problema que de cualquier forma puede conducir a riesgo de salud mental y emocional (Sikhakhane, Muthukrishna & Martin, 2018).

El bullying es un problema de salud y se puede a bordar con problemas en la escuela y conducir a los estudiantes a graves consecuencias, el acoso escolar necesita dejar de ser invisible y ser una necesidad de investigación para los docentes así ellos podrían gestionar espacios de comunicación y dialogo de la mano con un esfuerzo colaborativo de padres de familia, maestros, asociaciones y comunidad, teniendo como clave la participación de los estudiantes realizando intervenciones que involucren a víctimas, agresores y expectantes. Por el bienestar de los estudiantes (Almahasni, 2019).

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de esta investigación va dirigido primero a Dios ya que sin la bendición y su amor no hubiera sido posible este trabajo, también a nuestra familia que siempre nos apoya en el camino de la educación, brindándonos comprensión y aliento para continuar día con día en este maravilloso camino de la docencia, y en especial a nuestros padres porque siempre están cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a lo largo de nuestra vida han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que hemos asumido, sin dudar un solo momento de nuestra inteligencia y capacidad, es por ello, que somos lo que ahora estamos logrando. Los amamos con nuestra vida.

REFERENCIAS

- Almahasni, A. (2019). The phenomenon of bullying: a case study of jordanian schools at Tafila. Tafila, Jordan. *World Journal of Education*, pp. 243-254. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1208811.pdf>
- Baller, S., Wenos J. & Peachey, A. (2019). Bullying prevention in an elementary school: an exploration of educator and staff perspectives. Las Vegas, Nevada. *Journal of Educational*

- Issues*, pp. 162-178. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1217110.pdf>
- Buvalová, V. (2018). Occurrence and understanding of the issues of bullying in primary schools in Banská Bystrica. Slovakia. *Universal Journal of Educational Research*, pp 272-277. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1170473.pdf>
- Flores, G. (2019) Evaluation of the Impact of Harmony-Meter as a Global Strategy to Reverse Bullying. Guadalajara, Mexico. *Journal of Educational Issues*, pp. 179-198. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220509.pdf>
- Hall, W. & Dawes, H. (2019). Is fidelity of implementation of an anti-bullying and teacher protection of students?, North Carolina, EE.UU. *Education sciences*, pp. 1-17. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220420.pdf>
- Huang, F., Lewis, C., Cohen D., Prewitt, S. & Herman, K. (2018). Bullying involvement, teacher-student relationships, and psychosocial outcomes. Misuri, EE.UU. *School Psychology Quarterly*, pp. 223-234. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED594868.pdf>
- Hughes, E & Quiñones, S. (2018). "Is Sarah a Bully or a Friend?" Examinisg Students' Text-based Written Expressions of Bullying. *Middle Grades Review*. pp 1-19. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1192863.pdf>
- Magaz, A. (2012) El maltrato entre iguales (bullying):Epidemiología y características psicológicas y sociodemográficas. Tesis doctoral.Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrive from: <http://revitas.uned.es/index.php/rppc>
- Küçüksüleymanoglu, R. (2018) Cyberbullying among Secondary School Teachers by Parents.Turkey, International. *Journal of Evaluation and Research in Education*, pp. 151-157. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1211261.pdf>
- Sikhakhane, H., Muthukrishna, N., & Martin, M. (2018). The geographies of bullying in a secondary school context. South African. *South African Journal of Education*. pp 1-11. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1198830.pdf>
- Uz, R., & Bayraktar, M. (2019). Bullying toward Teachers and Classroom Management Skills. Gaziantep, Turquía. *European Journal of Educational Research*, pp. 647-657. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1213040.pdf>
- Wet, C. (2019). Understanding Teacher-targeted Bullying: Commenters' Views. *Glocal Education in Practice: Teaching, Researching, and Citizenship*. pp. 94- 100. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED596923.pdf>
- Zhang, A., Wang, K., Zhang, J. & Oudekerk, B. , (2019) Indicators of school crime and safety: 2018. Washington, U.S.A. *Revista National center for education statistics*, pp. 1-268. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED594245.pdf>