



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería**

Funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución  
Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra  
2018

**PRESENTADO POR**

Alcarraz Zedano, Norma  
Chavez Huillca, Fiorella Vanessa  
Martinez Cueva, Yuly Rocio

**ASESOR**

Suárez Oré, Cesar Abraham

**Los Olivos, 2020**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, queremos ofrecer nuestra gratitud a nuestro señor por permitirnos lograr la meta que nos trazamos y guiarnos por el camino del bien. Asimismo, mostrar nuestro sincero agradecimiento a nuestro asesor de tesis por la paciencia y la dedicación que le puso a nuestro trabajo de investigación; por último, no menos importante a nuestras familias quienes nunca dejaron de apoyarnos, darnos fuerzas y ánimos para lograr cumplir nuestro objetivo; gracias a todas las personas que de alguna manera nos apoyaron a cumplir con este objetivo.

## **Dedicatoria**

En primera instancia, dar gracias a dios por darnos vida; posteriormente, queremos dedicar nuestro trabajo de investigación a nuestras familias por el apoyo incondicional durante toda nuestra carrera universitaria, quienes nos dieron el empuje para seguir adelante. Sin dejar atrás a aquellas personas especiales que nos brindaron apoyo en todo instante, facilitando nuestra formación académica y como seres humanos; sin olvidarnos de los docentes de la facultad de enfermería y en especial nuestro asesor.

# Índice General

<b>Agradecimiento</b> .....	<b>1</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>2</b>
<b>Índice General</b> .....	<b>3</b>
<b>Índice de Figuras</b> .....	<b>4</b>
<b>Índice de Tablas</b> .....	<b>5</b>
<b>Índice de Anexos</b> .....	<b>6</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>7</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>II. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	<b>18</b>
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	18
2.2 POBLACIÓN .....	18
2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO .....	19
2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN .....	20
2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	21
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos	21
2.5.2 Aplicación del instrumento de recolección de datos .....	21
2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	21
2.7 ASPECTOS ÉTICOS .....	22
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>24</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>28</b>
4.1 DISCUSIÓN PROPIAMENTE DICHA .....	28
4.2 CONCLUSIONES.....	30
4.3 RECOMENDACIONES .....	31
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>32</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>37</b>

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Funcionalidad Familiar en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018 (N=605) .....	25
<b>Figura 2.</b> Funcionalidad Familiar según su dimensión de cohesión en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018 (N=605).....	26
<b>Figura 3.</b> Funcionalidad familiar según dimensión flexibilidad en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra 2018 (N=605) .....	27

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Datos sociodemográficos de adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018 (N=605) .....	24
--	----

## Índice de Anexos

<b>Anexo A.</b> Cuadro de Operacionalización .....	38
<b>Anexo B.</b> Instrumento de Recolección de Datos .....	40
<b>Anexo C.</b> Consentimiento Informado .....	42
<b>Anexo D.</b> Carta de presentación al dirigente de la población en estudio .....	44
<b>Anexo E.</b> Validez del Instrumento de Recolección de Datos .....	45
<b>Anexo F.</b> Distribución de estudiantes por grado, sección y sexo .....	46
<b>Anexo G.</b> Evidencias del Trabajo de Campo .....	48

## Resumen

**Objetivo:** Determinar funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018.

**Material y método:** Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, de análisis estadístico. De tipo correlacional, no experimental, de diseño descriptivo y de corte transversal porque se recolectaron datos en un tiempo único. Con una población de 614 estudiantes, de los cuales 605 adolescentes fueron encuestados. Usándose como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos al FACES IV de David H. Olson, el cual consta de 62 ítems y dividido en sus dimensiones: cohesión y flexibilidad.

**Resultados:** En el trabajo de investigación aplicado a adolescentes se obtuvo que el 50,2% de la población encuestada es de sexo femenino, mientras que el 49,8% es de sexo masculino. En relación con el tipo de familia, el 56,4% pertenece a una familia nuclear, el 31,6% pertenece a una familia mono parenteral y el 12,1% pertenece a una familia extendida.

**Conclusiones:** En relación a la funcionalidad familiar en adolescentes predominó la familia funcional, seguida de familia algo funcional y familia muy funcional. Con respecto a la dimensión de cohesión familiar en adolescentes hubo predominio de familias conectadas y con respecto a la dimensión flexibilidad familiar en adolescentes predominó el nivel flexible.

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, adolescente, familia



## **Abstract**

**Objective:** To determine family functionality in adolescents at the Educational Institution 3071 Manuel Tobias Garcia Cerrón, Puente Piedra – 2018.

**Material and method:** This is a quantitative approach research since it uses data collection for statistical hypothesis testing. Correlational, non-experimental, with a cross-sectional and descriptive design because data were collected at a single time. With a population of 614 students of whom 605 adolescents were surveyed. Using the survey as technique and the data collection instrument FACE IV by David H. Olson which consists of 62 items and is divided into its dimensions: cohesion and flexibility.

**Results:** Regarding the research work done on adolescents, it was found that 50.2% of the population surveyed is female, while 49.8% is male. As to the type of family, 56.4% belongs to a nuclear family, 31.6% belongs to single-parent family and 12.1% belongs to an extended family.

**Conclusions:** With regard to family functionality in adolescents, the functional family predominated, followed by a not very functional family and a very functional family. Regarding the dimension of family cohesion in adolescents, there was a predominance of connected families and with respect to the dimension of family flexibility in adolescents, the flexible level prevailed.

**Key words:** Family functionality, adolescent, family.

# I. INTRODUCCIÓN

## SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La familia es conocida por diferentes términos como la célula de la sociedad, también es un grupo que comparten ciertas características físicas, emocionales, estilos de vida y parentesco sanguíneo; los integrantes que la conforman son los padres, hermanos, primos, tíos y abuelos. Estas personas tienen un rol notable en el crecimiento de los miembros más jóvenes que van a tener la necesidad de enfrentar una vida dura en muchos aspectos para lograr una aceptación positiva en la sociedad (1).

Se puede corroborar que la familia ha ido cambiando durante el tiempo en su organización y formación, ya que está expuesta a diferentes alteraciones que van más allá de las personas que conforman este grupo; para tener una idea exacta del rol y función que tiene en la sociedad, deben haber ciertas características dentro del contexto sociocultural, el tipo de unión, cambios sociales, entre otros aspectos (2).

La familia es el organismo más numeroso y fundamental de la humanidad, dentro de ella se van a formar lo más valioso de la vida que es la formación de las personas y las creaciones más trascendentes, las formaciones psicológicas, la conservación de la especie humana, la civilización que viene formada por muchos años. Para las personas, la familia es muy importante por todo lo que percibe de ella, la cual influye en la formación de valores y cualidades (3).

Se puede decir que el funcionamiento familiar es un conjunto de relaciones interpersonales que se van a generar dentro de una familia y que le va a dar una identidad propia. Se ha constatado que es una fuente de bienestar cuando la familia son impulsadoras del desarrollo psicoemocional; pero, también puede ser lo contrario cuando se trata de familias disfuncionales o que sean familias con problemas donde las tensiones, la falta de amor a falta de comunicación, la falta de respeto y la inadecuada distribución de roles pueden generar discrepancias entre sus miembros no solo en lo psicológico sino también social (4).

Otro problema que afecta la funcionalidad familiar es la separación de los padres, ya que muchas veces eso puede influir en el comportamiento de los jóvenes; el descuido de los papás hacen que los adolescentes busquen cariño en otra parte, ya que en casa no la hay, esto hace que los adolescentes puedan sentirse menos y perder la confianza en sí mismos porque no tienen ni el amor ni la atención de los padres para que los puedan orientar en esta etapa muy difícil para ellos (5).

La pobreza es otro punto importante, ya que puede causar efectos desfavorables en la familia y entre sus miembros; esto puede afectar emocional como socialmente, ya que van a surgir problemas dentro de este grupo, porque no todos van a tener la misma forma de pensar o de ver las cosas (6).

Otros problemas que se perciben en este grupo son la agresión familiar o de pareja, en algunos casos se presentan conductas suicidas y la agresión en sí mismo, incluso se observa este tipo de violencia entre sujetos que no tienen ningún tipo de vínculo; el tipo agresión más común en adolescentes son el ultraje y ataque sexual por gente extraña o incluso amigos y los propios familiares, a esto se le suma la agresión en colegios (7).

## **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

La familia es una institución básica para la sociedad ya que dentro de ella se da la unidad de procreación y así se cumple con mantener la vida humana. Aunque se exponen diferentes criterios que pueden causar controversia, la importancia del tema radica en mencionar su rol dentro de la sociedad e inducir a reflexionar en torno a la necesaria y merecida protección de cada uno de sus integrantes; tanto en el marco legal, educativo, en salud y social (8) (9). La familia es la parte importante en la sociedad por muchos aspectos, las cuales harán que los miembros puedan obtener valores y que estos puedan transmitirlos por muchas generaciones y así formar a lo largo una buena sociedad.

La familia se compone de diversos subsistemas, dentro del primero se va a encontrar a los padres; luego le sigue el de conformados por padres e hijos y por último donde estarán los hermanos. Las familias tienen diversas características que las hacen diferentes o parecidas a las demás; estas pueden ser la composición ya sea nuclear, extensa o compuesta o también que tengan un

desarrollo moderno o tradicional (10). Las familias se componen por varias características, las cuales van a hacer que sean iguales o diferentes a otras, eso va a depender de como la familia está constituida y conformada; dentro de ello, también debemos tener en cuenta las tradiciones que puedan tener cada una de ellas.

La familia, en su constitución sistemática, realiza funciones psicosociales basándose en sus recursos y potencias de cada integrante, además cumple en función a los roles; estos roles deben estar en concordancia con los sistemas de salud, escuela y comunidad, de esta manera cumple como modelo de conducta, relación y desarrollo que sirve de base de convivencia social (11). La familia es importante ya que dentro de ella se deben practicar los valores y que cada miembro las ponga en práctica para así hacer que la familia marche favorablemente en un ambiente ideal para evitar conflictos.

La cohesión familiar es una dinámica que se entiende como los lazos emocionales que cada miembro familiar tiene entre cada uno e indica el grado de autonomía, se denota usualmente en actitudes de apoyo mutuo y afecto recíproco. El grado de satisfacción familiar que experimentan los miembros es un predictor del funcionamiento familiar, una alta satisfacción indica una mayor interacción positiva (12).

Los padres dentro de la familia ejercen el rol de crear las normas de conductas y valores de los hijos, esto permite ubicar dentro del sistema familiar cada característica de cada miembro familiar y su rol dentro de ella (11).

El gobierno peruano, estableció el Instrumento Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021 – PLANFAM con la finalidad de proteger, promover y fortalecer las familias peruanas, respetando las culturas que cada familia peruana maneja. Según este instrumento y su metodología, se puede decir entonces que la familia es como una asociación que está formada por personas que se encuentran ligadas a un lazo sanguíneo, afinidad, adopción; que se van a desarrollar en función a sus necesidades básicas, sociales, económicas. También es el primer paso de la transición de valores y normas que ayudarán a la formación de la identidad de cada miembro (13).

La funcionalidad familiar es la forma por las cuales los miembros tienen que adaptarse a las diversas etapas y necesidades que pasa la familia y superar las crisis que conlleva; la familia funcional es toda aquella que cumple con todas las responsabilidades que se le brindan en relación con el ciclo vital y también con el medio ambiente externo (14).

La percepción que se puede tener del funcionamiento familiar puede ser del punto de vista del jefe de familia hacia su hijo adolescente, pues es a él a quien afectan más directamente los diversos cambios por los que tiene que pasar; ya que es normal durante esta etapa que el adolescente al no comprender que es un proceso normal lo va tomar como algo negativo en su vida y la falta de atención de sus padres; es ahí donde los padres tienen que prestarle más atención y tener una buena comunicación asertiva con el menor para evitar más conflictos (15).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el transcurso de incremento de células y evolución psicomotora que se genera luego de la infancia y previos a la adultez, que se da desde los 10 hasta los 19 años. Es una de las etapas de modificaciones más relevantes de la existencia del individuo, el cual se distingue por un ciclo vertiginoso de variaciones y evoluciones aventajado solo por las transformaciones que perciben los lactantes. Este periodo de evolución trae consigo distintos sucesos biológicos (16).

Por otro lado, la adolescencia es el periodo en que la persona termina el periodo de la niñez, pero sin alcanzar aún el juicio del periodo de la adultez. Este transcurso es un trayecto enmarañado e intrincado que se debe vencer para lograr la etapa de la madurez. Se especula que la pubertad se desarrolla a partir de los 12 años en las féminas y a los 13 años en los masculinos, llamándose así a esta etapa en que la persona se transforma en relación con la época de su infancia (17).

Durante la adolescencia se pasa por una etapa inestable, una etapa de ansiedad, en el que su anatomía atraviesa modificaciones y se hacen visibles las cualidades sexuales secundarias más marcadas. Empieza a extender su relación con el mundo de afuera y la superficie geográfica de su existencia, área

en el que sus progenitores no son bienvenidos, este momento se diferencia por las variaciones emocionales donde el adolescente va adquiriendo nuevas responsabilidades, la madurez de la libertad y emancipación en el que deberá acentuar su afinidad sexual (18).

## **ESTUDIOS ANTECEDENTES**

Silva M (19), realizó el estudio de “Ciclo de vida y funcionalidad familiar en familias de la asociación de viviendas Las Américas” en Tacna, durante el año 2016, en la cual se determinó que el mayor porcentaje de las familias del estudio se encuentran en el ciclo familiar como “familias con hijos adolescentes”; según Duvall, esto es representado con el 50% del total. La crisis de la adolescencia coincide con la crisis de edad media de los padres, ya que la mayoría de los padres de este estudio formaron familia siendo muy jóvenes. Además, el 45.23% de las familias investigadas representó: familia moderadamente funcional, seguida de familia funcional con el 21%.

Alonso M junto a otros autores (20), desarrollaron un estudio en México durante el 2017 denominado “Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria”, con el objeto de describir la conexión y el impacto de la funcionalidad familiar con el consumo de bebidas alcohólicas aplicado a adolescentes de un centro educativo, concluyéndose que la funcionalidad familiar es crucial afectando directamente a la conducta de los adolescentes, agrega que el profesional enfermero es clave para brindar cuidado enfocado a la familia y a sus integrantes.

Bolívar Y (21), junto a otros autores desarrollaron un estudio en Colombia durante el año 2017, investigación relacionada a la “Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria”, el resultado de esta investigación indicó que a baja funcionalidad familiar aumenta la frecuencia de malos tratos recibidos emocionalmente como económicamente.

García G (22), realizó un trabajo de investigación sobre la “Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza”, en Perú en el 2016, el resultado que obtuvo fue que el dominio de

la configuración y funcionalidad de la familia sobre los niveles de resistencia en adolescentes en estados de pobreza es del 18.1 %, recalando que la pobreza es un modo de maltrato; sin embargo, no difiere directamente si una persona pobre o acomodada no sea resiliente.

Higueta L junto a Cardona J (23), desarrollaron una obra acerca de la “Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín”, en Colombia el año 2014, teniendo por objetivo conocer el funcionamiento familiar de acuerdo a las causas sociodemográficas en adolescentes del poblado de Medellín. Los resultados del estudio indicaron que el 45.5% de los estudiados provienen de familias compuestas por un solo progenitor y el 6.6% no cuenta con modelo materno o paterno. Respecto al funcionamiento familiar, se halló que el 69.4% refirió ser parte de hogares con buena funcionalidad, en tanto que el 30.6% remitió constituir en familias disfuncionales. Del total, el 75.5% muestran disfuncionalidad moderada y el 24.5% disfuncionalidad grave.

Trujillo T y colaboradores (15), desarrollaron la investigación “Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes” en 2016, llegando a la conclusión que las actitudes de los adolescentes no solo se deben al tipo de familia donde viven, ni depende del sexo o su edad y en sus resultados presentaron un funcionamiento familiar en su mayoría normal en 76%, disfunción leve en 21% y disfunción grave en 10%; además, que las familias con padres relativamente más jóvenes no necesariamente tenían familias conflictivas.

Gutiérrez P y colaboradores (24), en Querétaro México, en el 2007 desarrollaron un estudio acerca de la “Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes” donde se demostró que hay una correspondencia fundamental de la autoestima baja con la disfuncionalidad familiar en los adolescentes y que ambos son elementos de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

Ruiz M (25) en Huancayo Perú, en el 2015, llevo a cabo un estudio referente a la “Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios”, estudio con el que se llegó a demostrar que subsiste una vinculación escasa entre las variables en observación como la funcionalidad familiar y el afrontamiento; esto

quiere decir, que las dos variables se expresan de forma separada en los estudiantes que fueron investigados.

## **IMPORTANCIA**

Indagando referencias sobre investigaciones similares a nuestro estudio de investigación en el país, en su mayoría se realizaron en instituciones educativas de nivel secundario, es un lugar donde los adolescentes van adaptando la formación sobre su personalidad y futuro como personas; dentro de ello, se evidencian pocos estudios a nivel nacional como internacional sobre este tema. Es por ello la importancia de este estudio para brindar mayor conocimiento sobre la funcionalidad familiar y la relación que tiene respecto al desarrollo personal.

Se considera que la familia es la cohesión fundamental de la comunidad, siendo el cimiento imponente para la formación de la persona sobre todo en la etapa adolescente, esta se describe como el vínculo de humanos que concuerda con el mismo propósito de vida; es decir, lo transforma en la causa trascendental para el proceso afectivo, físico y social del escolar (10).

Ciertamente el bienestar y el proceso de los adolescentes es un asunto de gran significación; básicamente si se busca debatir situaciones tales como las relaciones sexuales sin protección, embarazos no planificados, la ingesta de bebidas alcohólicas y drogas en exceso, al igual que surgen los accidentes, las agresiones físicas y verbales, la mala alimentación y el cuidado personal, etc. Estos enigmas de sanidad provienen de comportamientos o formas de vida propiamente de los adolescentes, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS. Cuando se habla de jóvenes, imaginamos una vida acelerada, sin responsabilidades que los aquejan, es por ello que muestran unas conductas indeseables, que trae consecuencias que con el tiempo se irán arrepintiendo sin poder hacer nada al respecto (26).

Se piensa que los centros de estudios son un lugar en el cual los adolescentes acuden a aprender y donde estén seguros, pero esta situación no es dada en todo el país; se estima que 150 millones de alumnos de 13 y 15 años contaron que son víctimas de agresión, hostigamiento y chantajes entre sí mismos, agravando su bienestar físico como emocional de por vida en algunos casos,



estos actos no solo se verán dentro de las aulas sino también en el exterior de ella, dando un mal concepto y causando miedo a los transeúntes, que pueden salir lesionados siendo ajenos a la situación (27).

Según la OMS, anualmente en el mundo se producen 200.000 asesinatos de adolescentes de 10 a 19 años de edad, siendo un total anual de 43% de asesinatos. Las causas de estos desencadenantes se deben a la poca prestación de cuidado de los padres sobre sus hijos, la despreocupación de cómo van en la escuela, violencia familiar, el uso del alcohol y otros tipos de sustancias, el bajo rendimiento escolar, pobreza y vivir con otros familiares, afectan sin duda la conducta y personalidad del adolescente (28).

### **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio de investigación procura brindar conocimiento sobre la funcionalidad familiar que servirá de fuente de información a la institución educativa de nivel secundaria para la toma de decisiones.

Dicha información también busca profundizar algunos temas sobre factores que conllevan a los adolescentes a adquirir conductas que perjudiquen su salud y a la comunidad, asumiendo el compromiso como futuros profesionales de la salud de fomentar el bienestar de la comunidad y prevenir comportamiento de riesgo.

La colaboración de las autoridades, profesores, padres de familia y alumnados en el desarrollo del trabajo de investigación permite lograr el interés y búsqueda en conjunto de alternativas de solución ante dichos factores familiares con el fin de impulsar que tengan un comportamiento deseable en el hogar y en la escuela; así formar una mejor comunidad donde no se observe algún tipo de violencia, pandillaje, vandalismo, etc.

Por lo tanto, esta investigación nos aporta conocimientos acerca de la funcionalidad familiar y el impacto que tiene sobre los adolescentes, con el fin de generar conciencia en los padres de familia o apoderados que tienen una gran responsabilidad en cuanto a la crianza de sus hijos.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la funcionalidad familiar según dimensión cohesión, en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018.
- Identificar la funcionalidad familiar según dimensión flexibilidad, en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018.

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo, porque emplea la recaudación de datos para acreditar hipótesis, también considera la medición numérica y el análisis estadístico para fijar patrones de comportamiento y probar teoría. Es de tipo correlacional, porque asocia conceptos o variables, permite predicciones y cuantificar relaciones entre conceptos o variables. Es no experimental porque realiza la investigación sin la necesidad de manipular el objeto de estudio. Es de diseño descriptivo porque considera al fenómeno estudiado y sus componentes y definen variables. Es de corte transversal porque se recolectaron datos en un tiempo único (29).

### **2.2 POBLACIÓN**

Constituida por los estudiantes adolescentes entre 12 y 17 años, varones y mujeres del nivel secundario de la I.E. Manuel Tobías García Cerrón 3071, Puente Piedra – 2018 del 2°, 3° y 4° grado de secundaria, contando con 15 aulas y por aula con 40 alumnos promedio, a quienes se les informó previamente sobre el estudio que se realiza, seguidamente se les invitó a participar de forma voluntaria a firmar el consentimiento informado por los padres; el total fue de 614 estudiantes, de los cuales 605 adolescentes fueron encuestados.

La institución educativa es la más concurrida en Puente Piedra, la que cuenta con 48 secciones de educación primaria y 39 secciones de educación secundaria distribuidas en dos turnos mañana y tarde, con una población cercana a los 3400 estudiantes.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 17 años que estén estudiando en el turno tarde.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación, previa firma del asentimiento informado, como del consentimiento informado.

- Estudiantes que se encuentren en el instante en el que se empleó el instrumento de recolección de datos.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes por debajo de 12 años o por encima de 17 años.
- Estudiantes que se abstengan en participar en la investigación
- Adolescentes que no asistan a clases el día de la recolección de datos
- Adolescente que estudien en otro horario que no sea tarde.

### **2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO**

El siguiente estudio presenta a la Funcionalidad Familiar como variable principal, según su naturaleza, esta variable es cuantitativa y su escala de medición es la ordinal (29).

#### **Definición conceptual:**

La funcionalidad familiar es la forma por la cual los miembros tienen que adaptarse a las diversas etapas y necesidades que pasa la familia y superar las crisis que conlleva, la familia funcional es toda aquella que cumple con todas las responsabilidades que se le brindan en relación con el ciclo vital y también con el medio ambiente externo (14).

#### **Definición operacional:**

La funcionalidad familiar es la forma por la cual los miembros tienen que adaptarse a las diversas etapas y necesidades que pasa la familia y superar las crisis que conlleva, la familia funcional es toda aquella que cumple con todas las responsabilidades que se le brindan en relación con el ciclo vital y también con el medio ambiente externo (14). Será medida en adolescentes de la I.E. 3071 Manuel Tobías García Cerrón con la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) de Olson (30) para hallar la funcionalidad familiar y sus dimensiones: cohesión, adaptabilidad, comunicación y satisfacción.

## 2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

La encuesta es muy empleada como método de investigación ya que facilita recolectar y elaborar datos de manera rápida y eficaz. En el rubro de la salud son cuantiosas las investigaciones que se llevan a cabo valiéndose de este procedimiento (24).

El instrumento que vamos a desarrollar en este estudio de investigación es el FACES IV de David H. Olson, tiene seis escalas: cohesión balanceada, flexibilidad balanceada, enmarañada, desligada, rígida y caótica, la escala de comunicación familiar y la escala de satisfacción familiar (30).

Con relación al instrumento de recolección de datos usado es la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) de Olson, el cual consta de 62 ítems y dividido en sus dimensiones: cohesión y flexibilidad más los ítems de satisfacción y comunicación. Los primeros 52 ítems tienen como alternativas los siguientes puntajes (1) totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) ni en acuerdo ni en desacuerdo, (4) de acuerdo y (5) totalmente de acuerdo; mientras los ítems 53 hasta el 62 tiene los siguientes puntajes (1) muy insatisfecho, (2) algo insatisfecho, (3) satisfecho, (4) muy satisfecho y (5) completamente satisfecho.

Para determinar la validez del instrumento (FACES IV) de Olson se empleó el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la Prueba de esfericidad de Bartlett. El instrumento obtuvo un coeficiente de adecuación muestral de 0,856 y un valor de significatividad de 0,000 ( $\chi^2 = 9155,861$ ; g.l. = 861;  $p < 0,05$ ) en la prueba de esfericidad de Bartlett; dados los datos anteriores, puede identificarse una validez aceptable.

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,856
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	12895,897
	Gl	1326
	Sig.	,000

La confiabilidad del instrumento se precisó en función al estadístico Alfa de Cronbach. Se identificó un índice de consistencia interna de 0,790 ( $i = 42$ ;  $\alpha >$

0,6); por lo anterior, se identifica un alto nivel de fiabilidad general del instrumento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,790	52

## **2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Para la recolectar los datos del presente estudio se solicitó el permiso del director de la Institución Educativa Manuel Tobías García Cerrón, luego se les hizo la entrega del consentimiento informado a los estudiantes días antes para ser firmados por sus padres, posteriormente nos acercamos al aula acompañados del director para solicitar el tiempo necesario para la encuesta al profesor de dicha aula, ya en el aula se les informó a los estudiantes sobre las preguntas del instrumento y la importancia de su colaboración; finalmente se entregó la encuesta a los estudiantes que tenían el consentimiento de sus padres o apoderados.

### **2.5.2 Aplicación del instrumento de recolección de datos**

Para la ejecución de este estudio se realizó un plan de trabajo y se solicitó la venia del director de la casa de estudios, luego de las coordinaciones necesarias se realizaron las encuestas a los adolescentes del turno tarde, previamente se les informó a dichos adolescentes sobre la finalidad de la investigación; además, se envió el consentimiento informado en el cuaderno de control para que los padres autoricen la investigación. Este procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo en el transcurso del mes de junio del año 2018 y la toma de datos por la encuesta tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente. El procesamiento de los datos obtenidos se realizó a través del programa SPSS en el mes de julio del 2018.

## **2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Al finalizar el proceso de recolección de datos, se revisó el instrumento a utilizarse en la investigación para verificar su codificación y correcto llenado de

las encuestas. Los resultados de las encuestas se introdujeron a una matriz del paquete estadístico IBM SPSS Statistics Base 23.0, en el cual se analizarán. Se empleó la estadística descriptiva para el análisis de datos (frecuencias absolutas y relativas, medidas de tendencia central, medidas de dispersión, etc.), de la cual obtendremos tablas y gráficos para su interpretación.

## **2.7 ASPECTOS ÉTICOS**

En Estados Unidos en el año 1978 se elaboró el Informe Belmont, una de las primeras certificaciones escritas con respecto a bioética. En el cual se reconoce principios bioéticos hacia la protección de los participantes en estudios de investigación biomédica (31).

### **El principio de Autonomía**

Es la facultad de los seres humanos de considerar acerca de las acciones sobre su persona, su cuerpo y su capacidad intelectual, las cuales pueden ser aceptadas o rechazadas haciendo valer sus derechos (31). En este estudio al momento de aplicar la encuesta los padres de familia fueron libres al consentir que se tome la encuesta a sus hijos, de igual manera los menores de edad y población de investigación fueron libres en decidir si participan o no del estudio realizando la firma del asentimiento informado.

### **Principio de beneficencia.**

La beneficencia radica en prevenir el mal, suprimir el deterioro o causar el bien a otros (31). En este caso, el personal de investigación aseguró el bien para el adolescente en investigación en cuanto a sus derechos de confidencialidad además de ser beneficiosa para la población y pueda contribuir en la sociedad.

### **Principio de no maleficencia**

La no maleficencia busca justamente evitar hacer daño, negligencia e inatención. Debemos prevenir el daño físico, mental, social o psicológico (31). En este caso los resultados obtenidos de la encuesta no fueron divulgados y las acciones durante la investigación fueron hechos inofensivos para los estudiantes ya que el tiempo que duró la encuesta no les afectó en sus clases puesto que se realizó con la venia del docente y del director.

### **Principio de justicia**

Requiere asistir al total de individuos con el mismo cuidado sin realizar exclusión de etnia, pensamiento, doctrina, antigüedad, nivel cultural social o económico y proceder (31). En nuestro estudio todos los participantes fueron tratados de igual manera, todos recibieron la misma información sobre la encuesta que se les realizó y de la misma forma se aplicó el mismo instrumento a todos los adolescentes.



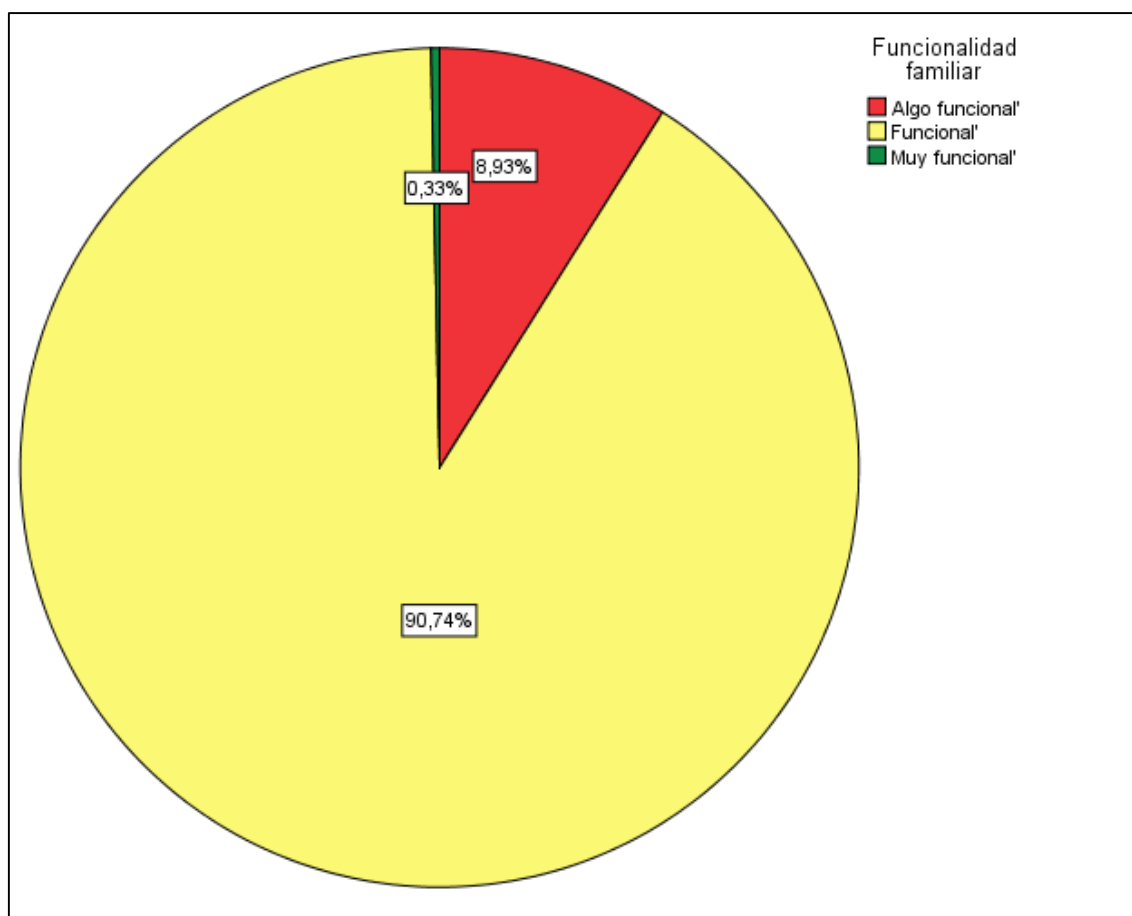
### III. RESULTADOS

**Tabla 1. Datos sociodemográficos de adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018 (N=605)**

<b>Tabla 1. Características sociodemográficas</b>		
<b>Edad del estudiante</b>	<b>Mínimo - Máximo</b>	<b>Media (D.T.)</b>
	12 – 17	13,99 ( $\pm$ 0,973)
<b>Sexo de paciente</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Femenino	304	50,2
Masculino	301	49,8
<b>Tipo de familia</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Nuclear	341	56,4
Mono parenteral	191	31,6
Extendida	73	12,1
(D.T.) = Desviación típica. Elaboración propia.		

En la tabla N° 1 Respecto a los datos del total de los participantes del estudio que fueron 605 adolescentes, se determinó que fluctúan en un intervalo de 12 a 17 con un promedio de 13,99 ( $\pm$  0,973) años de edad. Respecto al sexo, el 50,2% de la población encuestada es de sexo femenino; mientras que, el 49,8% es de sexo masculino. En relación con el tipo de familia, se determinó que el 56,4 % pertenece a una familia nuclear, el 31,6 % proviene de una familia mono parenteral y el 12,1 % proviene de una familia extendida.

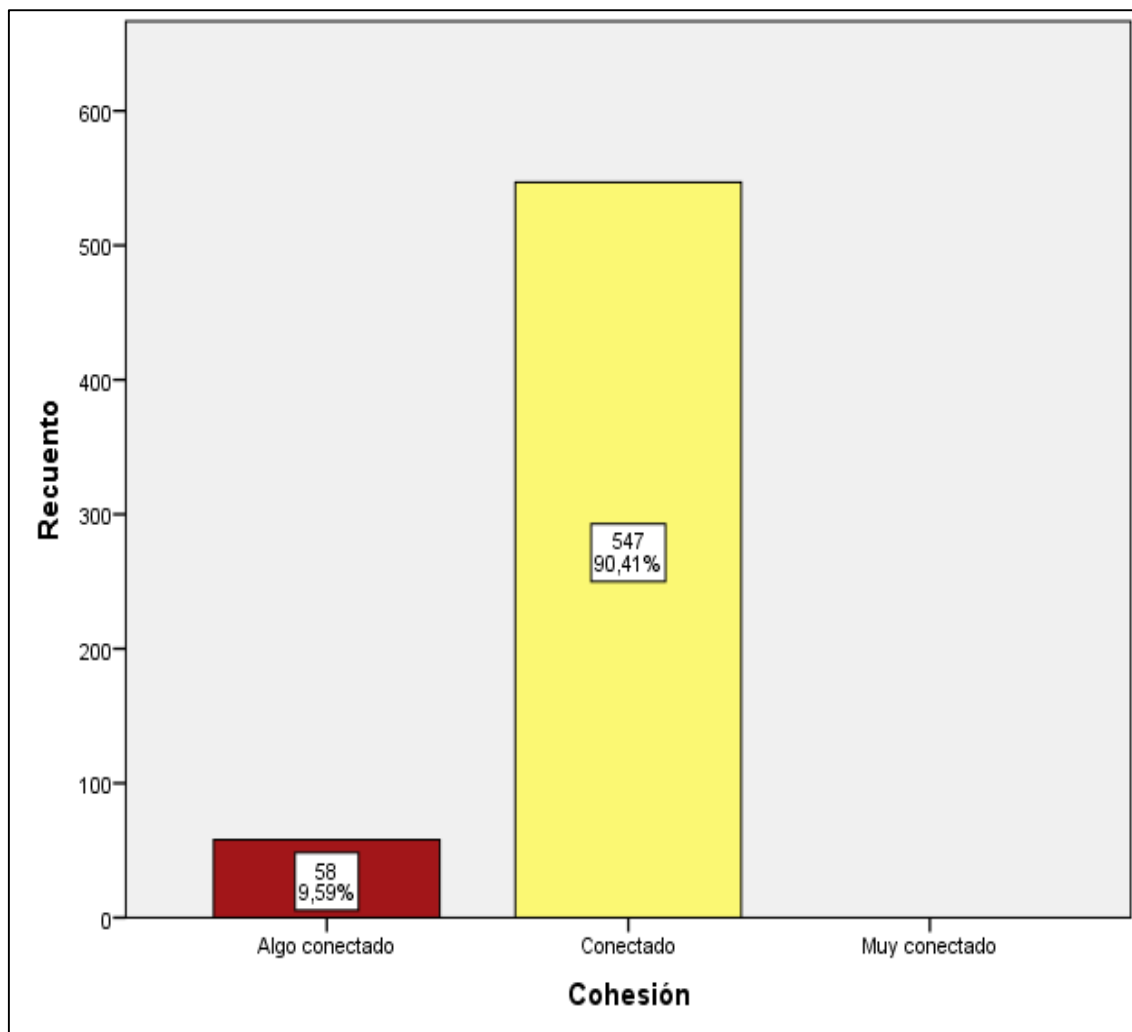
**Figura 1. Funcionalidad Familiar en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018 (N=605)**



**Fuente: Encuesta realizada por estudiantes de la EP de enfermería UCH 2018**

En la figura 1, observamos respecto a la Funcionalidad Familiar total en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón que 549 adolescentes que representan el 90,74% viven dentro de una familia funcional, 54 adolescentes representan el 8,93% quienes viven dentro de una familia algo funcional y 2 adolescentes representan el 0,33% viven dentro de una familia muy funcional.

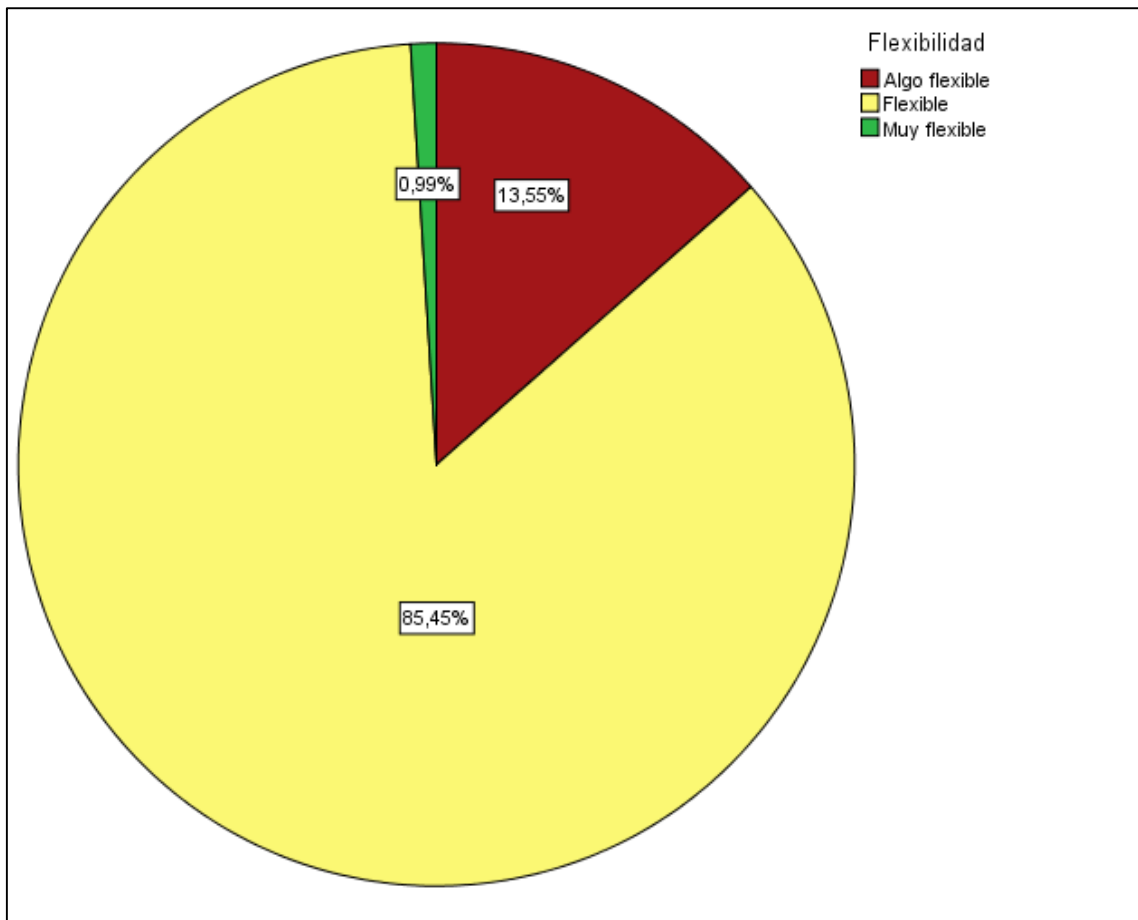
**Figura 2. Funcionalidad Familiar según su dimensión de cohesión en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018 (N=605)**



*Fuente: Encuesta realizada por estudiantes de la EP de enfermería UCH 2018*

En la figura 2, podemos observar en cuanto a la Funcionalidad Familiar según la dimensión de cohesión, que 547 participantes representan el 90,41% que viven en familias con nivel conectado, 58 participantes representan el 9,59% que viven en familias con nivel algo conectado y por último podemos ver que ninguno de los participantes obtuvo un nivel muy conectado.

**Figura 3. Funcionalidad familiar según dimensión flexibilidad en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra 2018 (N=605)**



*Fuente: Encuesta realizada por estudiantes de la EP de enfermería UCH 2018*

En la figura 3, se visualiza en cuanto a la Funcionalidad Familiar según la dimensión de flexibilidad en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, que el 85,45% es flexible, seguido de un 13,55% algo flexible y con un 0,99% muy flexible.

## **IV. DISCUSIÓN**

### **DISCUSIÓN: ELEMENTOS A DESARROLLAR**

#### **4.1 DISCUSIÓN PROPIAMENTE DICHA**

El presente estudio aborda el tema de funcionalidad familiar, a su vez busca contribuir en la promoción de la salud en los adolescentes y la familia desde diferentes puntos de vista científicos, este busca conocer el ámbito en el que se desarrollan los adolescentes y poder saber si pueden afrontarse a la vida.

En relación con la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón de Puente Piedra, predominó la familia funcional, seguido de familia algo funcional y finalmente familia muy funcional. Sosteniendo la base teórica, sabemos que la funcionalidad familiar abarca en conjunto los atributos que caracterizan a la familia como sistema, la familia funcional realiza ajustes para que los cambios económicos o problemas que pueda presentar la familia (20).

Si bien la mayor cantidad de adolescentes refirieron vivir dentro de una familia funcional; el segundo grupo dominador es la familia algo funcional, lo que indica que hay adolescentes que viven dentro de una familia donde aún no es posible el afrontamiento a las crisis familiares, sean económicas o de participación entre los miembros, los cuales deben ser trabajados en conjunto para mejorarlas. El grupo de minoría fueron las familias muy funcionales, donde se supone que las familias se encuentran bien tanto afectiva, económica y participativamente; relativamente semejante al grupo de mayor encuestados en esta investigación. Según Hernández-Castillo, Lizbeth; Cargill-Foster, Nelly R.; Gutiérrez-Hernández, Gabriela nos hablan de que la funcionalidad familiar es la forma en que las familias afrontan ciertos problemas entre ellos y de la sociedad por la cual van a seguir en la búsqueda de soluciones, de las cuales, muchas de ellas no tendrán una respuesta asertiva pero es ahí donde se va tener que trabajar con los miembros de la familia para poder llegar a un acuerdo y así mantener un ambiente de armonía y superar todos los obstáculos y ser una familia funcional. Cada miembro tiene que tomar este reto con respeto y responsabilidad porque

lo que se busca es mantener una comunicación asertiva y para eso tienen que ser empáticos cada uno de los miembros (32).

Con respecto a la dimensión de flexibilidad en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón de Puente Piedra, se aprecia según los datos obtenidos mediante las encuestas que destaca el nivel flexible obteniendo un mayor porcentaje, seguido por algo flexible; esta dimensión nos muestra el liderazgo y el apoyo de la familia, dentro de ellos comprenden las sub dimensiones: familia rígida, flexible, caótica; mediante ello se podrá definir el tipo de familia en el que se encuentran, si es balanceada o desbalanceada; según estudios de Hernández L, Cargill N, Gutiérrez G del año 2011 detallan que la familia es de gran importancia en la vida social, dependiendo de la familia se va a poder ver un vínculo afectuoso y parcial entre sus miembros, quienes la integran; sin embargo, si uno de los integrantes de la familia no cumple, la familia se verá afectada y no podrá enfrentar la crisis familiar. Para que la familia pueda ser capaz de ayudar a llevar la complacencia de sus necesidades en cada uno de sus miembros, debe asumir con responsabilidad y respeto todos los retos que tengan que pasar en la vida (32).

La importancia de la familia es lo principal, dentro de ella vamos a ver el vínculo que existen entre sus miembros, los cuales si no cumplen van a verse afectadas en sus funciones y no podrán superar las crisis familiares, cada miembro debe tener en claro que con responsabilidad van a poder superar los obstáculos como familia y eso lo podrán en práctica en el entorno que los rodea (11).

Durante la adolescencia se pasa por una etapa inestable, una etapa de ansiedad, en el que su anatomía atraviesa modificaciones y se hacen visibles las cualidades sexuales secundarias más marcadas. Empieza a extender su relación con el mundo de afuera y la superficie geográfica de su existencia, área en el que sus progenitores no son bienvenidos, este momento se diferencia por las variaciones emocionales donde el adolescente va adquiriendo nuevas responsabilidades y la madurez de la libertad y emancipación en el que deberá acentuar su afinidad sexual (18).

En relación con el objetivo en su dimensión de cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018 (N=605) hubo predominio de familias conectadas seguidas de familias algo conectadas y no se encontraron familias muy conectadas. Este hallazgo se relaciona con los resultados encontrados en el estudio realizado por Villarreal y Paz en el año 2017, con el objetivo de analizar si existen diferencias significativas entre la cohesión y adaptabilidad familiar donde los resultados muestran que hay predominio de familias conectadas seguidas también de familias algo conectadas o separadas con un puntaje mínimo de familias muy conectadas. Esto evidencia que en la población estudiada existe un predominio de familias con un vínculo afectivo entre sus miembros, habiendo más independencia de los mismos, esto debido a que en muchas familias hoy en día los hijos toman sus propias decisiones muchas veces sin pedir la opinión de los padres y tienden a cometer errores por la inexperiencia o porque se dejan llevar por los impulsos o por rebeldía hacia los padres (33).

Además, hay cierta relación con lo señalado por Alfonso y colaboradores, quienes realizaron un trabajo titulado “Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria Cienfuegos 2014” donde llegaron a la conclusión que los adolescentes pertenecen a familias con una cohesión intermedia o conectada, refiere además que la cohesión familiar es una dimensión central para el buen funcionamiento familiar el cual será evidenciado como actitudes de soporte recíproco y un vínculo más estrecho entre ellos, el cual será reforzado con la libertad de decisiones que debe poseer cada miembro de la familia entendida como autonomía individual, siendo lo más acertado para un buen funcionamiento familiar (12).

## **4.2 CONCLUSIONES**

Las conclusiones que se han encontrado son:

- Con respecto la funcionalidad familiar en adolescentes predominó la familia funcional, seguido de familia algo funcional y finalmente familia muy funcional.

- Con respecto a la dimensión flexibilidad familiar de los adolescentes se obtuvo un mayor porcentaje en nivel flexible, seguido por algo flexible y por último muy flexible, el cual nos indica que las familias son flexibles balanceadas.
- Con respecto a la dimensión de cohesión familiar en adolescentes hubo predominio de familias conectadas seguidas de familias algo conectadas y no se encontraron familias muy conectadas

#### **4.3 RECOMENDACIONES**

Después del trabajo de investigación y sus resultados se recomienda lo siguiente:

- Se deben realizar actividades educativas que promueva la institución educativa para la intervención de todos los miembros de la familia, de tal forma que haya un mejor vínculo entre ellos, incluyendo ejercicios que mejoren la comunicación y se genere mayor confianza entre padres e hijos fomentando que se genere un mejor diálogo sobre sus gustos, situaciones que hayan pasado e incluso hablar sobre las cosas que no le agradan; en caso surjan escenas de discusión, tratar de no alzar la voz y saber escuchar al otro y dar posibles soluciones ante dichas discrepancias.
- Otro punto que se recomienda es que los docentes de la institución empleen estrategias donde los adolescentes practiquen formas de liderazgo, la toma de autodecisiones, conocer sus derechos y deberes; de esta forma lograr obtener una flexibilidad familiar balanceada.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramos Y, Gonzáles M. Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral* [Internet] 2017 [citado 17 de noviembre del 2019];33(1):100-114. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258>
2. Gutiérrez R, Díaz K, Román R. El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum* [Internet]. 2016 [citado 15 de noviembre del 2019];23(3):1-17. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258>
3. Martín M, Tamayo M. Funciones básicas de la familia: reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol* [Internet]. 2013 [citado 17 de noviembre del 2019];13(44):60-71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
4. Castellón S, Ledesma E. El Funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. (Cuba) *Contribuciones a las Ciencias Sociales* [Internet]. 2012 [citado 17 de noviembre del 2019]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
5. Social Trends Institute. Mapa de los cambios en la familia y consecuencias en el bienestar infantil: panorama de la cohabitación y la inestabilidad familiar en el mundo [Internet]. Social Trends Institute: Social Trends Institute; 2017 [citado 17 de noviembre del 2019]. Disponible en: <https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/reports/wfm-2017-spanish.pdf>
6. Castro L, Cano R. Pobreza y vulnerabilidad. Factores de riesgo en el proceso educativo. *Contextos Educativos* [Internet]. 2013 [citado 17 de noviembre del 2019];16(1):55-72. Disponible en: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/1290/1209>
7. Mayo Clinic. La salud de adolescentes y preadolescentes [Internet]. 2019 [acceso 17 de noviembre del 2019]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/tween-and-teen->

health/in-depth/teen-suicide/art-20044308

8. Valladares A. La familia: una mirada desde la psicología. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. Medisur [Internet]. 2008 [citado 1 de abril del 2020];6(1):4-13. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
9. Placeres J, Huacón N. El papel de las funciones educativa y afectiva en el desarrollo de la familia. Revista Médica Electrónica [Internet]. 2016 [citado 1 de abril del 2020];38(3):470-473. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v38n3/rme180316.pdf>
10. Ferrer P, Miscan A, Pino M, Perez V. Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Rev enferm Herediana [Internet]. 2013 [citado 30 de octubre del 2019];6(2):51-58. Disponible en: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
11. Lebrija C, Alamilla E, León R, Hermosillo Á. El papel de la familia y de la escuela en la formación de valores. Revista Electrónica de Psicología Iztacala [Internet]. 2016 [citado 1 de abril del 2020];19(4):1355-1380. Disponible en: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num4/Vol19No4Art9.pdf>
12. Alfonso C, Valladares A, Rodríguez L, Selín M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. Medisur [Internet]. 2017 [citado 3 de abril de 2018];15(3):341-349. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms09315.pdf>
13. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Primer informe anual del plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021 [Internet] Lima: MIMP; 2017 [citado 1 de abril del 2020]. En. Disponible en: <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/planfam/informeplanfam2017.pdf>
14. Paternina D, Pereira M. Funcionalidad familiar en escolares con

- comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Revista Científica Salud Uninorte* [Internet]. ]2017 [citado 1 de abril del 2020];33(3):429-437. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/10405/214421442431>
15. Trujillo T, Vázquez E, Córdova J. Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. *Atención Familiar* [Internet]. 2016 [citado 20 de noviembre de 2019];23(3):100-103. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S140588711630133X>
  16. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia [Internet] Ginebra: OMS [citado 1 de abril del 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
  17. Meza H. Funcionamiento familiar Y rendimiento de secundaria de una Institución Educativa Del Callao [tesis de maestría]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2010 [citado 1 de abril del 2020]. Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1233%0Ahttp://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Meza\\_Funcionamiento-familiar-y-rendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-institución-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1233%0Ahttp://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Meza_Funcionamiento-familiar-y-rendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-institución-educativa-del-Callao.pdf)
  18. Castellón H. Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico) [tesis maestría]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2014 . Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/12811/>
  19. Silva M. Ciclo de vida y funcionalidad familiar en familias de la Asociación de Vivienda Las Américas (Tacna 2015). *Revista Médica Basadrina* [Internet]. 2016 [citado 3 de noviembre del 2019]; 10(2):9-13. Disponible en: <https://doi.org/10.33326/26176068.2016.2.598>
  20. Alonso M, Yañez Á, Armendáriz N. Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Health and Addictions* [Internet]. 2017 [citado 4 de noviembre del 2019];17(1):87-96. Disponible en: <https://ojs.haaj.org/index.php/haaj/article/view/286>

21. Bolívar Y, Rey C, Martínez J. Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. *Psicología desde el Caribe* [Internet]. 2017 [citado 3 de noviembre del 2019];34(1):59-74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21356010005.pdf>
22. García G. Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. [tesis de grado]. Arequipa, Perú: Universidad Católica San Pablo; 2016 [citado 3 de noviembre del 2019]. Disponible en: [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14911/1/GARCIA\\_ZAVALA\\_GAB\\_INF.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14911/1/GARCIA_ZAVALA_GAB_INF.pdf)
23. Higueta L, Cardona J. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología* [Internet]. 2016 [citado 4 de noviembre del 2019]; 9(2):167-178. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>
24. Gutiérrez P, Camacho N, Martínez M. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria* [Internet] 2007 [citado 1 de abril del 2020];39(11):597-601. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1157/13112196>
25. Ruiz M. Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica* [Internet]. 2015 [citado 1 de abril del 2020];11(1):53-63. Disponible en: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/817/731>
26. Organización Panamericana de la Salud. Salud del adolescente - familias [Internet]. Washington: OPS [citado 21 de noviembre del 2019]. Disponible en: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es)
27. Selim L. 13 razones por las que tenemos que acabar con la violencia en las escuelas [Internet] Nueva York: Unicef; 2018 [citado 5 de abril del 2020]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/historias/13-razones-por-las-que>

tenemos-que-acabar-con-la-violencia-en-las-escuelas

28. Organización Mundial de la Salud. Violencia juvenil [Internet]. Suiza-Ginebra: Organización Mundial de la salud; 2016 [citado 5 de abril del 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
29. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6a ed. México: Mc Graw Hill Education, 2014. [Internet]. Disponible en: [www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](http://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)
30. Costa D, González M, Masjuan N, Trápaga A, Del Arca D, Scafarelli L, et al. Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar -Faces IV: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. Ciencias Psicológicas [Internet]. 2009 [citado 1 de abril del 2020];3(1):43-56. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100005](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005)
31. Gómez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [Internet]. 2009 [citado 3 de noviembre del 2019];55(4):230-233. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol55\\_n4/pdf/A03V55N4.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/A03V55N4.pdf)
32. Hernandez L, Cargill N, Gutierrez G. Funcionalidad Familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel superior, Tabasco 2011. Salud en tabasco. [Internet]. 2012 [citado 10 de febrero de 2018];18(1):14-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
33. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2017 [citado 1 de abril del 2020];5(2):21-64. Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/158/304>

## **ANEXOS**

## Anexo A. Cuadro de Operacionalización

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
<b>Funcionalidad Familiar</b>	La funcionalidad familiar es la forma por la cual los miembros tienen que adaptarse a las diversas etapas y necesidades que pasa la familia y superar las crisis que conlleva, la familia funcional es toda aquella que cumple con todas las responsabilidades que se le brindan en relación con el ciclo vital y también con el	La funcionalidad familiar es la forma por la cual los miembros tienen que adaptarse a las diversas etapas y necesidades que pasa la familia y superar las crisis que conlleva, la familia funcional es toda aquella que cumple con todas las responsabilidades	Cohesión	Desligada	Los miembros de la familia raras veces se apoyan entre sí.	7 (3,9,15,21,27,33,39)	Muy bajo	Puntaje bruto: 7-16 Percentil: 10-26
							Bajo	Puntaje bruto: 17-21 Percentil: 30-40
							Moderado	Puntaje bruto: 22-25 Percentil: 45-60
							Alto	Puntaje bruto: 26-29 Percentil: 64-75
							Muy alto	Puntaje bruto: 30-35 Percentil: 80-99
				Cohesión balanceada	Los miembros de nuestra familia están involucrados, se interesan y participan en la vida de sus integrantes.	7 (1,7,13,19,25,31,37)	Algo conectado	Puntaje bruto: 7-18 Percentil: 16-3
							Conectado	Puntaje bruto: 19-28 Percentil: 36-65
							Muy conectado	Puntaje bruto: 7-18 Percentil: 16-35
				Enmarañada	Los miembros de la familia tienen poca necesidad de tener amigos fuera de la familia	7 (4,10,16,22,28,34,40)	Muy bajo	Puntaje bruto: 7-16 Percentil: 10-26
			Bajo				Puntaje bruto: 17-21 Percentil: 30-40	
			Moderado				Puntaje bruto: 22-25 Percentil: 45-60	
			Alto				Puntaje bruto: 26-29 Percentil: 64-75	
			Muy alto				Puntaje bruto: 30-35 Percentil: 80-99	
			Flexibilidad	Rígida	Una vez que una decisión está tomada es muy	7 (3,9,15,21,27,33,39)	Muy bajo	Puntaje bruto: 7-16 Percentil: 10-26
							Bajo	Puntaje bruto: 17-21 Percentil: 30-40





## Anexo B. Instrumento de Recolección de Datos

### PRESENTACIÓN

Buenos días, somos estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, y estamos acá para pedir su colaboración en facilitarnos ciertos datos. Este cuestionario no contiene preguntas correctas ni incorrectas. Por favor responda con total sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregunte a la persona a cargo.

**Género:** (.....) Femenino                      (.....) Masculino                      **Edad:** \_\_\_\_\_

➤ ¿Con quién vives?  
a) con padre y madre (los dos)                      b) Solo con padre                      c) Solo con madre                      d) Con otros familiares

### CUESTIONARIO FACE IV

#### Instrucciones

- a) A continuación, se presentan enunciados. Conteste marcando solo una respuesta. Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.  
b) Califique según el puntaje que Ud. elige.

(1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni en acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Cada Miembro de la familia participa en la vida de los demás.					
2	Nuestra familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas					
3	Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia que entre nosotros.					
4	Nuestra familia comparte mucho tiempo junta.					
5	Hay consecuencias estrictas en nuestra familia para quien no cumple las reglas					
6	En nuestra familia nunca parecemos estar organizados.					
7	En la familia nos sentimos muy cercanos unos a otros.					
8	En nuestra familia los padres comparten por igual el liderazgo.					
9	Cuando estamos en casa parece que evitamos el contacto unos con otros.					
10	Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.					
11	Existen consecuencias claras si uno actúa mal.					
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
13	Nos apoyamos unos a otros en situaciones difíciles.					
14	La disciplina es justa en nuestra familia.					
15	Sabemos muy poco sobre los amigos de los miembros de la familia.					
16	Somos muy dependientes uno del otro.					
17	Nuestra familia tiene reglas prácticamente para cualquier situación.					
18	En nuestra familia las cosas quedan inconclusas.					
19	Las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia.					
20	Mi familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.					
21	Cada uno está solo cuando hay un problema a resolver.					
22	Los miembros de nuestra familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.					
23	Nuestra familia está muy organizada.					
24	No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.					
25	Nos gusta compartir parte de nuestro tiempo libre con los miembros de la familia					
26	Nos turnamos la responsabilidad en las tareas de la casa.					
27	Casi nunca hacemos cosas juntos.					
28	Nos sentimos muy unidos en nuestra familia.					
29	Nuestra familia se siente frustrada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.					
30	No hay liderazgo en nuestra familia.					
31	A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.					
32	Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.					
33	Casi nunca dependemos unos de otros.					
34	Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.					

35	En nuestra familia es importante seguir las reglas.					
36	Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.					
37	En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.					
38	Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.					
39	Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.					
40	Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.					
41	Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.					
42	Nos sentimos caóticos y desorganizados.					
43	Los miembros de nuestra familia están satisfechos con la manera en que se comunican.					
44	Los miembros de nuestra familia se escuchan unos a otros siempre.					
45	Los miembros de nuestra familia demuestran afecto unos a otros.					
46	Los miembros de nuestra familia son capaces de preguntar por las necesidades de cada uno.					
47	Los miembros de nuestra familia pueden tratar sus problemas en forma calmada.					
48	Entre los miembros de nuestra familia se manifiestan las ideas y creencias.					
49	Cuando un miembro de la familia pregunta sobre otro, siempre consigue respuestas sinceras.					
50	Nuestra familia trata de entender los sentimientos de cada uno.					
51	Cuando estamos molestos, raras veces nos decimos cosas negativas.					
52	En nuestra familia expresamos nuestros sentimientos.					

**QUE TAN SATISFECHO ESTÁ CON:**

(1) MUY INSATISFECHO (2) ALGO INSATISFECHO (3) SATISFECHO (4) MUY SATISFECHO (5) COMPLETAMENTE SATISFECHO

		1	2	3	4	5
53	El grado de cercanía entre los miembros de su familia.					
54	La capacidad que tiene su familia de lidiar con el estrés.					
55	La capacidad que tiene su familia de ser flexible.					
56	La capacidad que tiene su familia de compartir experiencias positivas.					
57	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.					
58	La capacidad que tiene su familia de resolver conflictos					
59	La cantidad de tiempo que comparten juntos como familia.					
60	La manera como tratan los problemas.					
61	La objetividad de las críticas en su familia.					
62	La preocupación que sienten los miembros de la familia el uno por el otro.					

## **Anexo C. Consentimiento Informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD**

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

**Título del proyecto:** Funcionalidad Familiar en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018

**Nombre del investigador o investigadores principales:**

**Objetivo del estudio:** Determinar funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón, Puente Piedra – 2018

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo German Millones Gomez, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la Av. Universitaria N° 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254, correo electrónico: comité\_etica@uch.edu.pe.

**Participación voluntaria:** Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

## DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
N° de DNI:	
N° de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	
N° de DNI	Firma
N° teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	
N° de DNI	
N° teléfono	Firma
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, \_\_\_\_\_ de 2019

**\*Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

Firma del participante.....

**Anexo D. Carta de presentación al dirigente de la población en estudio**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
Licenciada el 23 de noviembre de 2017  
Resolución N° 071-2017-SUP/EDUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

**CARTA N°021-2018-EPENF-UCH**

Los Olivos, 27 de junio de 2018

Sr.  
**CARLOS NEGRETE CORDOVA**  
Director  
Institución Educativa 3071 Manuel Tobías García Cerrón

Presente -

Asunto: Autorización para recolección de información para trabajo de Investigación

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad de Ciencias y Humanidades, y a la vez comunicarle que nuestros estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería:

<b>ALCARRAZ ZEDANO, NORMA</b>	Código N° 14102002
<b>CHAVEZ HUILLCA, FIORELLA</b>	Código N° 14102016
<b>MARTINEZ CUEVA, YULY ROCIO</b>	Código N° 14102035

Se encuentran desarrollando un trabajo de Investigación que lleva por título: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3071 MANUEL TOBIÁS GARCÍA CERRÓN, PUENTE PIEDRA-2018"**, por ello solicitamos a usted tenga a bien darnos su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo del trabajo de investigación, comprometiéndonos a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular hago propia la ocasión para manifestarle mi estima personal.

*Atentamente,*

**AUTORIZADO**

**CESAR ABRAHAM SUÁREZ ORE**  
Coordinador de la Escuela Profesional de Enfermería  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Ciencias y Humanidades

**ARAÓZ PORTELLA ARMENGO, E.**  
SUB DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN  
Fecha 03-09-18

[www.uch.edu.pe](http://www.uch.edu.pe)

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

## Anexo E. Validez del Instrumento de Recolección de Datos

Para determinar la validez del instrumento (FACES IV) de Olson se empleó el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la Prueba de esfericidad de Bartlett. El instrumento obtuvo un coeficiente de adecuación muestral de 0,856 y un valor de significatividad de 0,000 ( $\chi^2 = 9155,861$ ; g.l. = 861;  $p < 0,05$ ) en la prueba de esfericidad de Bartlett; dados los datos anteriores, puede identificarse una validez aceptable.

La confiabilidad del instrumento se determinó en función al estadístico Alfa de Cronbach. Se identificó un índice de consistencia interna de 0,790 ( $i = 42$ ;  $\alpha > 0,6$ ); por lo anterior, se identifica un alto nivel de fiabilidad general del instrumento.

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,856
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	12895,897
	Gl	1326
	Sig.	,000

**Tabla 1.** Propiedades psicométricas del instrumento

<b>Validez</b>	Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin		0,856
	Prueba de esfericidad de Bartlett	X <sup>2</sup> aproximado	9155,494
		gl	861
		Sig.	0,000
<b>Fiabilidad</b>	Alfa de Cronbach		0,790
	N de elementos		42

Anexo F. Distribución de estudiantes por grado, sección y sexo

<b>Grado Académico</b>	<b>Sección</b>	<b>Sexo</b>	<b>N° Encuestados</b>
<b>2°</b>	<b>E</b>	Mujeres	100
	<b>F</b>		
	<b>G</b>	Hombres	98
	<b>H</b>		
	<b>I</b>		
<b>3°</b>	<b>E</b>	Mujeres	100
	<b>F</b>		
	<b>G</b>	Hombres	110
	<b>H</b>		
	<b>I</b>		
<b>4°</b>	<b>E</b>	Mujeres	100
	<b>F</b>		
	<b>G</b>	Hombres	106
	<b>H</b>		
	<b>I</b>		
<b>Total</b>			614

Grado	Sección	Total de Alumnos por Aula	Total de encuestados por aula
2°	E	100	98
	F		
	G		
	H	98	98
	I		
3°	E	100	99
	F		
	G		
	H	110	107
	I		
4°	E	100	99
	F		
	G		
	H	106	104
	I		
N°	Total de alumnos	614	605
<b>Total de encuestados</b>			<b>605 encuestados</b>



## Anexo G. Evidencias del Trabajo de Campo

