



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

**TESIS**

Trabajo colectivo para mejorar actitudes democráticas en los estudiantes de educación primaria

**PRESENTADO POR**

Tardeo Escobar, Rivaldano

**ASESOR**

Alvarado Rojas, Fernando Eugenio

**Los Olivos, 2019**



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

**TRABAJO COLECTIVO PARA MEJORAR LAS  
ACTITUDES DEMOCRÁTICAS EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA E  
INTERCULTURALIDAD**

**PRESENTADO POR:**

**TARDEO ESCOBAR, RIVALDANO**

**ASESOR: FERNANDO EUGENIO ALVARADO ROJAS**

**LIMA - PERÚ**

**2019**

**SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:**

---

**Elvis Eleodoro Gonzales Choquehuanca**

**Presidente**

---

**Julissa Marleni Icho Yacupoma**

**Secretario**

---

**Roberto Carlos Cotrina Portal**

**Vocal**

---

**Fernando Eugenio Alvarado Rojas**

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por darme la vida; a los docentes peruanos por sus enseñanzas. A la Universidad de Ciencias y Humanidades por permitirme formarme en ella. A Elizabet por su incondicional e invaluable apoyo; y a mis hijos Abdriel e Illari que también sueñan con mundo más justo y solidario.

# INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>  | <b>5</b>  |
| <b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES</b>                                    | <b>7</b>  |
| <b>CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR</b> | <b>8</b>  |
| 2.1. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA I.E.                       | 8         |
| 2.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN   | 14        |
| 2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN                                       | 15        |
| 2.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN                                   | 16        |
| <b>CAPÍTULO III: SUSTENTO TEÓRICO</b>                                    | <b>17</b> |
| 3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN                                    | 17        |
| 3.2. FUNDAMENTOS CIENTÍFICO  | 18        |
| 3.3. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO   | 41        |
| <b>CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>                      | <b>46</b> |
| 4.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN                                     | 46        |
| 4.2. PARTICIPANTES   | 49        |
| 4.3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN                            | 49        |
| 4.4. PROCEDIMIENTO   | 57        |
| <b>CAPÍTULO V. PLAN DE ACCIÓN</b>  | <b>59</b> |
| <b>CAPÍTULO VI. EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>                               | <b>78</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>  | <b>90</b> |

# INTRODUCCIÓN

En la presente tesis titulada “Trabajo colectivo para mejorar las actitudes democráticas en los estudiantes de Educación Primaria”, se busca que, a través de la puesta en práctica del método didáctico del trabajo colectivo, se pueda lograr que los educandos interactúen, socialicen sus experiencias y lleven a cabo una adecuada práctica del trabajo colectivo en el aula.

Además se desea que los educandos logren mejorar sus actitudes democráticas, que en sus relaciones interpersonales se perciba un trato horizontal, que haga posible una sociedad más solidaria; así como fomentar el trabajo mancomunado, libre y comprometida participación de los estudiantes en las diversas actividades en la escuela, lo cual nos permita encaminar la consolidación de dichas actitudes democráticas, que finalmente, harán posible una realidad más justa y humana.

En la presente investigación, se considera pertinente dividirlo en siete capítulos:

En el primero, se señala los aspectos generales; que describen el contexto en la cual se desarrolla la investigación, el periodo de ejecución, así como el área en la que se realiza.

En el segundo, se describe la caracterización de la práctica pedagógica a estudiar; el proceso de enseñanza – aprendizaje, el problema, los objetivos, tanto generales como específicos, la justificación e importancia de la investigación, así como el clima del aula.

En el tercero, se presenta el sustento teórico; se considera los antecedentes, en el contexto del fundamento científico se analiza teóricamente las principales ideas que

sostiene las variables trabajo colectivo y actitudes democráticas; además se describe y se explica las categorías a investigar incluyendo el fundamento pedagógico.

En el cuarto capítulo, se encuentra la metodología; en la que se explica por qué la investigación corresponde al marco del enfoque cualitativo y por qué corresponde al tipo de investigación acción participativa. A su vez incluye a los participantes beneficiarios con la investigación y se detalla la selección de la muestra, considerando las técnicas e instrumentos para describir la elaboración y validación del mismo. Finalizo con el procedimiento que contempla el tratamiento e interpretación de datos a grandes rasgos.

En el quinto capítulo, se desarrolla el plan de acción; que contempla la hipótesis general como eje, mientras que las hipótesis específicas brindan de las posibles respuestas que permitirán obtener algún tipo de resultado plasmado en las actividades de la acción corroborado a través de las fuentes de verificación.

En el sexto capítulo, se realiza la evaluación, reflexión e interpretación de cada hipótesis llegando a las conclusiones.

En el séptimo capítulo van los aspectos administrativos, en ella se enuncian los resultados obtenidos de la presente investigación acción y recomendaciones finales.

Y por último, se hallará los anexos, donde se incluye la matriz de diagnóstico inicial, árboles tanto de problemas como objetivos, así como las entrevistas usadas para el recojo de información en varios puntos de la investigación.

En síntesis, cada uno de estos capítulos consolida el proyecto de investigación en la senda por cumplir con los objetivos trazados, con aras de aportar en el estudio y análisis de la problemática del aula, la institución educativa, la comunidad, con el único propósito de contribuir en el desarrollo y fortalecimiento de una educación integral que avizore un cambio social y coadyuve en su transformación.

# **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES**

## **1.1 Título**

El trabajo colectivo para mejorar las actitudes democráticas en estudiantes de educación primaria.

## **1.2 Autor**

Tardeo Escobar, Rivaldano

## **1.3 Tipo de investigación**

Investigación Acción Participativa (IAP)

## **1.4 Ubicación de la I.E.**

Distrito de Independencia, provincia de Lima, tercera zona de Tahuantinsuyo

## **1.5 Institución Educativa**

“Virgen de la Medalla Milagrosa N° 2058”

## **1.6 Área Curricular**

Personal Social

## **1.7 Periodo de ejecución**

La presente investigación se ejecutó entre agosto 2014 – diciembre 2014

## **CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR**

### **2.1. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA I.E.**

La práctica profesional del año 2014 permitió interactuar con educandos de segundo grado “C” de la I.E. “Virgen de la Medalla Milagrosa” N° 2058, en el distrito de Independencia. Contaba en aquel entonces, con 18 educandos en edades que fluctuaban entre 7 y 8 años.

En el quehacer pedagógico, la profesora Isabel Beteta del segundo grado “C” muestra mucho ímpetu, busca la participación individual de los estudiantes sacándolos a la pizarra, empero no considera como aspecto fundamental las secuencias didácticas, en el inicio; la docente no realiza la motivación, no rescata los saberes previos que generen interés por aprender, es decir, no genera conflicto cognitivo en los educandos. En el desarrollo; la docente no pone en juego una estrategia de enseñanza ni promueve en los educandos estrategias de aprendizaje, es allí donde los alumnos empiezan a parlotear y pelearse entre ellos, ante dicha situación la profesora aborda lo sucedido cogiendo un “San Martincito”. Dichos episodios demuestran que la docente actúa de manera autoritaria y vertical. En el cierre; no resume, ni revisa lo realizado, tampoco transfiere el aprendizaje, es decir, no relaciona los nuevos contenidos, por ello, no logra demostrar lo aprendido ya que obvia la retroalimentación. Dicha problemática evidenciada me pone un reto; aprender a enfrentar la realidad del conflicto y de ahí afrontarlo como un hecho educativo, como una oportunidad para el aprendizaje y desarrollo.

Por lo tanto, considero que es de suma importancia superar esta problemática que no sólo estanca la interacción entre pares, haciendo del aula un ambiente tenso y confuso; que a su vez influye que en el rendimiento académico de los estudiantes sea óptimo, lo que evita que sus aprendizajes sean significativos para su existencia.

En efecto, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener como objetivo promover la formación integral de los educandos, es decir, toda gestión pedagógica en el aula y fuera de ella debe estar orientada en la formación integral de los estudiantes, concibiéndolo y reconociéndolo como un ser social, con afectos, sentimientos, emociones, conocimiento y valores a potencializarse con la mediación oportuna y permanente de los docentes en interacción constante con sus pares.

### **2.1.1. Proceso de enseñanza**

En principio es un proceso cognoscitivo tanto para el docente como el educando y será productivo en la medida que, tanto el docente como los estudiantes, desarrollen una actividad encaminada hacia un trabajo que socialice e involucre a los educandos, la enseñanza basada en el trabajo colectivo tiene extraordinaria importancia, y a su vez, desempeña un rol trascendental. En efecto, para el docente, no sólo es importante conocer las regularidades de la enseñanza, sino crear condiciones favorables y propicias para su correcta ejecución. Se puede lograr esto mediante una profunda comprensión de algunas posiciones de partida y apoyándose en ellos al estructurar el proceso de la enseñanza o principios didácticos. Tales principios didácticos fueron hechos por J.A. Comenius, Rousseau y Pestalozzi en sus trabajos.

De esta forma la enseñanza es un proceso de transmisión y asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades. Muestra de ello lo constituye:

Savin (1992) Al exponer que la habilidad "*... es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida*" (p.71)

Para la transmisión de conocimientos, el docente debe estudiar las posibilidades de los estudiantes en el proceso de su asimilación, observar sus dificultades, buscar el camino más correcto para ese traspaso cognoscitivo y poder abolir las dificultades. Es decir, como docente debemos tomar en cuenta a cada estudiante como un ser único e indagar sobre su situación pasada y presente en todo aspecto (socio-económico, físico-psicológico, familiar y desarrollo intelectual), dicho conocimiento nos permitirá tener una visión holística del educando con quienes interactuaremos y nos interrelacionaremos durante el año lectivo y dar así, soluciones asertivas frente a problemas de toda índole dentro y fuera del aula.

El contenido de la enseñanza que se proporcionen en las escuelas deben ser los conocimientos básicos de las leyes del desarrollo de la naturaleza y la sociedad, fundamento de una concepción científica del mundo y por ende debe ser democrática, científica y humanística, que responda a las leyes objetivas del mundo real.

Así la enseñanza en la escuela impartida desde el enfoque socio-histórico fortalece en los educandos sus actitudes democráticas y fomentar en ellos al amor al trabajo, el espíritu de colectividad, de camaradería y de solidaridad. Esta labor escolar repleta de alegrías, aspiraciones y nobles ideales en común, compenetra a los educandos de esta manera dándose origen a las relaciones de colaboración, de ayuda mutua y de exigencias colectivas.

La exigencia del docente a cada uno de los miembros de la clase fomenta en el educando el sentido de responsabilidad por su propio trabajo y el trabajo de sus compañeros. La aplicación y el hábito de realizar bien y cuidadosamente los deberes y mandatos que emanan de la colectividad están enmarcados por los métodos de enseñanza aplicados por el docente; contribuye a que se eduque en los escolares el espíritu de iniciativa al trabajo. Los median a asimilar las cosas de manera consciente y no mecánica.

Vemos pues que el proceso de enseñanza tiene gran importancia educativa para el desarrollo integral del hombre y para la formación de su personalidad.

Finalmente para que la enseñanza sea efectiva y significativa para nuestros educandos es importante realizar trabajos en conjunto que involucren a todos los miembros. Por ello se ha optado como alternativa la estrategia didáctica del trabajo colectivo, con el objetivo de generar la participación mancomunada y solidaria de los educandos para que tengan una mayor capacidad de interactuar entre pares y fomentar el compañerismo.

*Tabla 1.*

FODA de la docente

| <b>FORTALEZA</b>                            | <b>OPORTUNIDADES</b>  |
|---|---|
| Docente empática.                           | Docente Capacitada por MINEDU   |
| Conoce acerca de E-A.                       | Cuenta con materiales didácticos donados por organizaciones no gubernamentales. |
| Aplica método tradicional.                  | Promueve la participación de la comunidad.                                      |
| Aplica normas de convivencia.               | Acuerdo con universidades para convalidar.                                      |
| Promueve la participación de alumnos        |   |
| <b>DEBILIDADES</b>                          | <b>AMENAZAS</b>   |
| Metodología tradicional y autoritaria.      | Despreocupación familiar en apoyar al hijo                                      |
| No es constante en sus capacitaciones.      | Medios transmiten conductas inadecuadas.  |
| No cuenta con sesiones de clase al día.     | Descuido en el uso de materiales didácticos                                     |
| Valoración incorrecta de las conductas.     | Localización de la I.E. No es resguardada                                       |
| Incorrecta organización de tiempo en clase. | Editoriales que promueven álbumes EEG   |

**Fuente:** Elaboración propia

### **2.1.2. Proceso de aprendizaje**

Las características del proceso de aprendizaje en los estudiantes según Vigotsky se desarrollan en permanente socialización y mediación en la que lo intrapsicológico e interpsicológico, entran en juego, es decir, las relaciones sociales tiene que ver los niveles de aprendizaje, que se inicia a partir del desarrollo real, es decir, la realidad en la que se encuentra el educando, también el desarrollo próximo y potencial, es decir, los educandos mediados por el docente y haciendo uso de sus instrumentos superiores pueden lograr un auténtico aprendizaje, considerando los niveles de aprendizaje.

En efecto la enseñanza es un conjunto de apoyos que se proporcionan al educando, las cuales pretenden proporcionar intencionalmente la construcción de un nuevo aprendizaje.

Según Vygotsky (1982) denominó “zona de desarrollo próximo”:

(...) (esta) no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz. (...) El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo (p.133-134).

De lo anterior, se desprende que la enseñanza debe potenciar la zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es lo que el niño puede resolver con ayuda del mediador, partiendo de su Nivel Real de Desarrollo (NRD), a la vez esto concluye como un proceso continuo en el estudiante. Para ello el mediador debe conocer bien las posibilidades cognoscitivas de sus educandos y plantear en el aprendizaje actividades asequibles a ellos complicándolas paulatinamente en la medida del incremento intelectual de estudiantes.

El proceso de aprendizaje permite desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes elaboradas por los estudiantes basados en la realidad concreta valiéndose de sus experiencias previas (Novak, 1991), donde cada niño presenta características diversas, así como estilos y ritmos de aprendizaje también diversos. Frente a ello, la psicología científica como ciencia auxiliar de la educación coopera con el conocimiento de las diversas formas de comportamientos y actitudes de los educandos en el proceso de la formación de su personalidad, su aplicación en la educación es fundamental, porque permite conocer y comprender como se da el aprendizaje, desde la situación del no saber al saber. En este proceso se inserta la aplicación de la técnica didáctica del trabajo colectivo para mejorar las actitudes democráticas de los educandos, dentro de una sociedad alienante, meritocrática e individualista, una sociedad de invasiones culturales y colonización mental a través de los medios de comunicación masiva.

*Tabla 2.*

FODA de estudiantes

| <b>FORTALEZA</b>   | <b>OPORTUNIDADES</b>   |
|--|--|
| Estudiantes que participan con mucho ímpetu.<br>Estudiantes con habilidades particulares con las que se puede desarrollar todas las áreas.<br>Estudiantes que realizan ayuda a sus compañeros.   | Aula amplia y buena iluminación.<br>Educandos reciben donaciones de materiales didácticos por el MED.<br>Supervisión por parte del Estado.<br>Desayuno escolar del gobierno con su programa Qali Warma.  |
| <b>DEBILIDADES</b>   | <b>AMENAZAS</b>  |
| Estudiantes que no prestan atención a clases.<br>Desorganizados al momento de participar.<br>Con dificultades de aprendizaje.<br>Estudiantes tienen poco interés en el estudio.<br>Aula no cuenta con sectores por áreas.<br>Estudiantes con bajo nivel de tolerancia.<br>Estudiantes con actitudes violentas en el aula.<br>Falta de acuerdos (Normas de convivencia) | Padres no orientan a sus hijos en su proceso de formación.<br>Estudiante proviene de familia disfuncional.<br>Inexistencia de Centros Culturales.<br>Influencia negativa del entorno social (Delincuencia y drogadicción)<br>Programas de violencia por parte de los medios de comunicación. |

**Fuente:** Elaboración propia

## **2.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Los educandos del segundo grado, sección “C” de educación primaria de la I.E. N° 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” como producto del entorno socio-cultural en que se encuentran; manifiestan dificultades expresadas en actitudes como: solidaridad e intolerancia expresadas en agresiones verbales por los educandos líderes negativos que descomponen el clima del aula; por otra parte está también el autoritarismo en el accionar de la docente que para controlar la disciplina en el aula tradicionalmente impone a los educandos, en consecuencia el recinto académico se torna en un ambiente poco favorable para el desarrollo productivo y fructífero del proceso de enseñanza y aprendizaje, frente a ello, la docente no demostró una didáctica de enseñanza para resolver las actitudes egoístas propias del egocentrismo arraigado en algunos educandos ,por lo tanto, el problema que se deriva es la falta de una enseñanza con técnica didáctica del trabajo colectiva para mejorar las actitudes democráticas en los educandos.

### **2.2.1. Situación problemática**

Los educandos del segundo grado “C” de educación primaria manifiestan intolerancia y egoísmo, ya que carecen de buen comportamiento y empatía, para una convivencia armónica, pues algunos estudiantes son agredidos por otros compañeros, quienes muestran desunión y oposición, expresando que él o ella hace mucha bulla, no le gusta colaborar o genera desorden, esto se corroboró, en las diversas actividades realizadas pues la conducta de la mayoría de estudiantes tiene un carácter individualista, la cual trae un perjuicio no solo en el “clima de la clase”, también en la misión de la institución educativa y lo que es más grave, en su formación como persona.

En efecto, se identificó que el 20 % de estudiantes generan, frecuentemente, el desorden en clase, lo cual, se manifiesta en actitudes agresivas, excluyentes e intolerantes hacia sus demás compañeros.

De lo mencionado, es claro que no se fomenta el colectivismo ni el respeto entre todos, generando un clima desorganizado y poco favorable para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto es, justamente la falta de un modelo de trabajo colectivo como técnica didáctica empleada por la docente.

### **2.2.2. Formulación de la pregunta de acción**

¿Qué técnica didáctica permite fortalecer las actitudes democráticas en el área de personal social en los estudiantes de la I.E. N° 2058 “¿Virgen de la Medalla Milagrosa” de la tercera zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014?

## **2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. Objetivo General**

Aplicar la técnica didáctica del trabajo colectivo para fortalecer las actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes del segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la tercera zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia durante el año 2014.

### **2.3.2. Objetivos específicos:**

- ✓ Orientar en la organización y ejecución de actividades deportivas.
- ✓ Orientar hacia la realización de actividades culturales como danza y teatro.
- ✓ Fomentar la práctica de las normas de convivencia acordadas por sí mismos.

## **2.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación acción participativa es realizada para fortalecer los valores democráticos en el área de personal social, en los estudiantes del 2do grado “C” de la I.E. N° 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la tercera zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014 a través de la técnica didáctica del trabajo colectivo con el fin de transformar dicha realidad, la misma significará un aporte importante para comprender, desde la práctica docente, los niveles de actitudes democráticas de los estudiantes de segundo grado, realizando diversas actividades de mediación, con el fin de corregir los comportamientos y conductas inadecuadas.

Concretamente se pueden recurrir a la organización y ejecución de las actividades deportivas, culturales y la puesta en práctica de las normas de convivencia acordadas en clase conjuntamente con los educandos para una convivencia armónica con el único objetivo de mejorar las conductas inadecuadas, ya que durante las visitas realizadas a la institución educativa se ha notado que los educandos presentan dificultades a la hora de interactuar. En muchos casos, se muestran poco solidarios con sus compañeros de clase; así como también, muestran dificultad para asumir responsabilidades en los trabajos colectivos producto de la inadecuada participación. Se observa también la falta de compañerismo por parte de los estudiantes; la falta de respeto y poca tolerancia hacia las opiniones de los demás compañeros, a cual ocasiona que el educando al no ser oído e ignorado se cohiba y le cueste participar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello se decidió investigar y llevar a cabo la aplicación de la técnica didáctica del trabajo colectivo ya que busca transformar dicha realidad.

## **CAPÍTULO III: SUSTENTO TEÓRICO**

### **3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Primer antecedente: Corrales y Vega (2008) En su tesis “El trabajo colectivo con respecto a la actitud cooperativa en los estudiantes de 6to de grado de educación primaria de la I.E “Virgen de la Merced” del distrito de ventanilla” (pp.158-160). Para optar el título de Educación Primaria, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Que se debe desarrollar una educación colectiva donde se trabaje de manera directa, dialogante y plenamente con los estudiantes de la I.E. Además, menciona que mediante el trabajo colectivo los entes desarrollan una personalidad que permitan una interacción horizontal en un contexto social.
- El trabajo colectivo presenta algunas características como: ser organizacional, consciente, beneficioso y desarrollador que permite la interacción democrática en un contexto determinado y que la influencia directa de la colectividad se da en todos los aspectos fundamentales de la vida de los alumnos (Educación, Político-Social, Laboral y Cultural).
- Una vida colectiva óptima supone que todos los miembros que forman parte de ella se sientan de verdad elementos responsables los unos entre los otros, así como la colectividad permite suponer que se actuará con responsabilidad y solidaridad.

Segundo antecedente: Vince (2012) en su libro: “Educación democrática y formación ciudadana” (pp.40-41). Para la obtención de título de Doctor en Educación, concluye:

- Que se debe concebir la educación democrática como igualdad de derechos y oportunidades para todos los sujetos de una sociedad como un todo, está materializado en brindar igualdad de oportunidades y derechos en el trato alimentario y educativo a todos los niños y jóvenes que tiene una sociedad.
- Los estudiantes avanzan cultural y socialmente sobre la base de los logros y éxitos que obtienen de manera cooperativa, solidaria, reflexiva, crítica, activa, creadora e investigativa.

### **3.2. FUNDAMENTOS CIENTÍFICO**

La investigación acción participativa, demanda un acto de plena conciencia, la auto reflexión, responsabilidad intelectual, cultural y social, me exige prepararme adecuadamente para emprenderla con todas sus dimensiones del problema que deberá ser transformada. En este caso implica el nacimiento de nuevas teorías, una nueva técnica, un nuevo método, un nuevo modelo de trabajo docente como estrategia didáctica para desarrollar trabajos colectivos que permita el desarrollo de actitudes democráticas en la I.E. donde se desarrolla el presente trabajo.

Por tales razones, mi deber como investigador es explicitar el marco teórico que me dará mayores luces y pistas por donde me encaminaré, en tal sentido presento algunos conceptos y consideraciones claves.

### **3.2.1. Educación**

Villavicencio (2010) Dijo: “La educación es la acción espontánea o sistemática que se ejerce sobre el hombre para que adquiriera una concepción del mundo y actúe; desempeñe una función, acorde con esa concepción, como integrante de una formación económico – social determinada” (pp. 21-22).

Esto es un concepto filosófico y general de educación que tiene como finalidad orientar al hombre dentro de un contexto histórico concreto. Así mismo la educación es formación de la personalidad educando en todas sus dimensiones, este tipo de educación es una aspiración histórica, frente a la educación tradicional, unilateral positivista individualista que no permite el desarrollo cabal de los educandos.

Existen leyes en la educación como la contradicción entre el saber y no saber, entre el hacer y saber que constituyen principios para la formación de la personalidad de los educandos.

La educación tiene el propósito de formar nuevas generaciones de ciudadanos solidarios, modestos, participativos, reflexivos que se interesen por su país y, por el colectivo social, desarrollando actitudes democráticas y participación activa.

En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual personal, es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos. (Castellanos, 2001, p. 29).

Se deduce entonces que en el proceso de aprendizaje se puede considerar una relación dialéctica entre lo social y lo individual.

### **3.2.2. Pedagogía**

Entiendo por pedagogía a la ciencia cuyo objeto de estudio es el fenómeno educativo.

Es decir, la pedagogía viene a ser la ciencia que trata sobre ese conjunto de acciones humanas insertadas en la superestructura ideológica llamada educación. Sin ingresar a la discusión epistemológica sobre el carácter científico de la pedagogía y resaltando su aspecto valorativo.

La Pedagogía es la teoría y la disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, implicada en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas. (Medina y Salvador, 2002, p.7).

No obstante, gran tema de problematización ha sido su carácter científico, es decir, la discusión epistemológica. Sin embargo, en la antigüedad a la Pedagogía no se le atribuía el carácter de ciencia. Así, por ejemplo, el filósofo alemán Kant entendía a la pedagogía como un arte: “El arte de la educación o pedagogía, necesita ser razonado, si ha de desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino”. (s.f., p. 3)

### **3.2.3. Didáctica**

La didáctica a la ciencia enmarcada en la pedagogía que, basándose en un método o métodos, estudia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Medina y Salvador (2002) Consideran: “La didáctica como la disciplina rigurosa de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto que propicia el aprendizaje formativo del estudiante en los más diversos contextos” (p.7).

Puedo advertir que en la didáctica encuentro dos planos: Uno teórico y otro práctico.

El plano teórico: Estaría expresado por todo lo que Medina y Salvador consideran "Modelos teóricos-aplicados". Que posibiliten la mejor interpretación de la tarea del docente y de las expectativas e intereses de los estudiantes.

El plano práctico: Estaría expresado por la realización en sí del hecho educativo, en la cual se concretiza las estrategias y las técnicas planteadas en la teoría. Como vemos en la didáctica encontramos tanto el plano teórico y práctico, tanto el saber, como el hacer en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, otras definiciones resaltan o uno u otro aspecto de la misma. Así por ejemplo en:

Medina y Salvador (2002), señalan “La didáctica como la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos” (p.7).

### **3.2.3.1. Técnica Didáctica**

Es aquel recurso, ubicado en la parte práctica de la didáctica, utilizado secuencialmente por el mediador, durante un corto periodo, para lograr un objetivo específico que se enmarca dentro del objetivo general planteado en la estrategia didáctica; por tanto, se encuentra dentro de la didáctica en sí. Así, por ejemplo, a decir de:

Tobón (2009) “Estrategias didácticas son procedimientos que ayudan al docente a mediar el aprendizaje en los estudiantes” (p.228).

En el mismo texto también se hace alusión al desarrollo en torno:

Las estrategias didácticas son construcciones lógicas pensadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias en los diversos niveles educativos. Se basan en procedimientos compuestos de un conjunto de etapas que pretenden facilitarles el aprendizaje de las mismas a los estudiantes. (Tobón, 2009, p.13)

### **3.2.4. Actitudes Democráticas**

Para muchos autores la actitud no es la conducta en sí misma, sino una forma de predecir o proyectar las “posibles” conductas, basados en la actitud que se tenga hacia un objeto.

Rodríguez (1997) “...Una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos a dicho objeto” (pp. 337-338).

#### **3.2.4.1. Características de las Actitudes**

En síntesis, respecto a las características de las actitudes se señala lo siguiente:

- Son aprendidas y desarrolladas en el contexto social.
- Son elementos orientados que organizan el mundo subjetivo.
- Las actitudes están relacionadas con objetos sociales.
- Son desfavorables o favorables para el sujeto.
- Predispone para la acción.

Entonces fortalecer la idea de las actitudes como las responsables de guiar los pensamientos, las conductas de las personas. Estos pensamientos se basan generalmente en experiencias. Las actitudes influyen también en las emociones y la conducta.

### **3.2.5. Democracia**

Existen diferentes definiciones sobre democracia, las cuales responden a posturas y/o enfoques tenemos a:

Sartori Giovanni (2003) Define que: “La democracia es (...) en el sentido de que el Estado está al servicio de los ciudadanos y no los ciudadanos al servicio del Estado, en la cual el gobierno existe para el pueblo y no viceversa”. (p. 47)

El autor hace referencia una diferencia clara entre lo que es democracia en el sentido liberal y directo, esto es, la democracia para el liberal está dada en que el Estado exige a sus ciudadanos sumisión, en cambio, en una democracia directa el Estado tiene que estar necesariamente al servicio de todos los ciudadanos. Esto quiere decir que la democracia debe tener una estructura social horizontal, en lugar de una estructura social vertical para que todos los miembros o ciudadanos de una sociedad se traten, en la práctica real, socialmente como iguales.

Al respecto Delgado (1996) sostiene que: “La democracia no es la imposición de una eventual “mayoría” sobre la “minoría” sino el acuerdo consensual y la participación de cada persona, en proporción a su habilidad, en el proceso de llegar a decisiones” (p.17).

El autor plantea la necesidad del desarrollo consensual en el conjunto de las acciones públicas, esto significa que se buscara siempre la participación consciente, reflexiva y crítica de cada persona en las decisiones que se tomaran y ejecutaran en los diferentes niveles de la vida.

Habermas (1996, p.291) plantea que:

(...) el concepto discursivo de democracia corresponde en cambio con la imagen de una sociedad descentralizada, que por otra parte está en condiciones de diferenciar por medio de la publicidad política una arena (sic) para la percepción, la identificación y el tratamiento de la totalidad de los problemas sociales. (Mires, Fernando, 1998, p. 37).

Este filósofo plantea una nueva forma de democracia, la que será discursiva y que solo se podrá aplicar en una sociedad descentralizada. Desde luego, las condiciones que plantea para la implementación de este tipo de democracia son bastante genéricas. En nuestro medio socio-cultural se necesitan acciones plausibles, creativas y conscientes que permitan avanzar cualitativamente, al hombre y a su sociedad, debatiendo, creando y materializando entes organizados que faciliten el logro de los fines y objetivos planteados en beneficio de todos sus integrantes.

### **3.2.5.1. Desarrollo Histórico de la Democracia**

La democracia occidental nace en el Estado esclavista griego y se desarrolla en los siglos V, IV y III a. c. principalmente en Atenas y en otras ciudades. De manera sorprendente Heráclito (iniciador del estudio de la dialéctica) justificó y defendió la esclavitud arguyendo que la lucha de contrarios y, por ende, su existencia son universales: hombres libres por un lado y hombres esclavos por otro lado. Esto mismo sostuvo Demócrito. También Sócrates estuvo totalmente vinculado con los círculos contrarios a la democracia ateniense, se opuso a la organización democrática del poder del Estado. ARISTÓTELES fue partidario de la democracia esclavista, pero para él, el derecho solo se aplicaba a los hombres libres (Pokrovski y otros, 1996)

### **3.2.5.2. Educación Democrática**

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1992) Al desarrollar la educación democrática manifiestan: "...la participación activa del alumno en la determinación de los contenidos y procesos de enseñanza y evaluación se sitúa en el centro del reto didáctico (...) en un proceso de diálogo creador con la misma, aceptando, rechazando y asumiendo" (p.113)

Estos autores enfatizan la participación directa de los estudiantes en el proceso educativo, sin embargo, se hace necesario recalcar que una educación democrática tiene que contar con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa: autoridades, profesores, padres de familia, representantes de la localidad o comunidad y también de los estudiantes. Se entiende que solo un trabajo educativo consciente, reflexivo, amplio y horizontal da resultados positivos para el avance cualitativos de los educandos y de la sociedad.

Esta es una apreciación racional de la educación, desde luego, para ser consciente y práctica, esta ha de ser vivencial y solo así servirá a los futuros ciudadanos y cuando se busque su materialización, necesariamente, tiene que efectuarse de manera real, directa y horizontal, mejor dicho, sin distinción alguna de género o de condición socio-económica.

Es importante notar que sobre educación democrática las opiniones son divergentes en el plano ideológico nivel nacional como internacional.

Para los que defienden la democracia liberal o burguesa, la educación democrática está en desarrollar los principios del liberalismo

Económico y político en el campo educativo, es decir, educación para todos los que puedan acceder a la escuela. Para ellos es la práctica del individualismo, de la competencia entre todos los educandos de los diversos niveles educativos que finalmente terminarían como sujetos eminentemente personalistas y egoístas.

Para los defensores de la educación liberal, la meritocracia es el único camino al ascenso social, porque este es producto de la “apertura democrática” para los niños y jóvenes en general.

Por otra parte, la educación democrática para lo que conciben la democracia política, económica, social, educativa, y cultural, como igualdad de derechos y oportunidades para todos los sujetos de una sociedad como un todo, está materializado en brindar igualdad de oportunidades y derechos en el trato alimentario y educativo a todos los niños y jóvenes que tiene una sociedad. Los estudiantes avanzan cultural y socialmente sobre la base de los logros y éxitos que obtienen de manera cooperativa, solidaria, reflexiva, crítica, activa, creadora e investigadora.

### **3.2.5.3. Democracias alternativas para el presente y futuro**

Actualmente, hay diversas clasificaciones sobre las democracias que se vienen incrementando tanto en occidente como en el oriente, en el norte y en el sur. Algunos hablan de democracia directa, indirecta o representativa, democracia liberal, democracia social y democracia deliberativa. Sería conveniente tener presente, fundamentalmente, a las dos alternativas más importantes que se plantean actualmente frente a la democracia liberal o burguesa: la democracia directa y la democracia deliberativa.

## **Democracia Deliberativa**

La noción de una democracia deliberativa está enraizada en el ideal intuitivo de una asociación democrática en la que la justificación de los términos y condiciones de la asociación tiene lugar a través de la argumentación y el razonamiento público entre ciudadanos iguales. En tal orden los ciudadanos comparten el compromiso de resolver los problemas de la elección colectiva mediante el razonamiento público y tienen a sus instituciones básicas por legítimas en la medida en que estas establecen un marco para la deliberación pública libre. (Habermas, 1999 p. 381).

El fundamento filosófico del autor sobre la democracia deliberativa se basa de la argumentación y el razonamiento público, que se debe llevar a cabo entre todos los ciudadanos de una comunidad para resolver sus problemas públicos, en general. En el conjunto de las deliberaciones tiene que existir un intercambio que regule las informaciones y razones entre los ciudadanos que hacen para ser sometida a una crítica y evaluación. Las deliberaciones, necesariamente, deben estar exentas de coerciones internas, porque todos tienen el mismo derecho y las mismas oportunidades de exponer sus ideas y ser escuchados, es decir, de plantear temas, alcanzar contribuciones y propuestas y a la vez, tener presente la de los otros para sopesarlos, criticarlos y evaluarlos.

## **Democracia Directa**

Es sumamente importante lo que actualmente se plantea respecto a esta democracia de masas, en la que se permite al ciudadano reafirmar su ciudadanía real en los quehaceres públicos. Esto está abiertamente en oposición a los ciudadanos que viven en las democracias liberales, pues, en ellas, el mundo del ciudadano queda aislado y además de ello no hay un desarrollo continuo de sus capacidades públicas.

Rubio, Rosales, Toscano (2002, p.372). Manifiestan:

Que son los compromisos, leales, sentimientos de justicia, lo que motivan, básicamente a los ciudadanos. Son los escenarios de diálogo, de discusión, de deliberación, de debate los que han de funcionar, continuamente, para que resulten eficaces en la implementación de la democracia directa, con formas de control y participación propias en las múltiples instituciones de los diferentes niveles, que puedan existir en una sociedad. La propuesta de la democracia directa no busca reproducir el ágora ateniense, sino crear instituciones políticas públicas en la doble dirección de aumentar la presencia y el control de la ciudadanía, como alentar los procesos de deliberación e información de las decisiones que se han de tomar Rubio y otros (2002, p.372)

#### **3.2.5.4. Participación Democrática en la Escuela**

Es en realidad la participación política se refiere a la participación del ciudadano en la toma de decisiones políticas en el país. Es un proceso político de interacción de los seres humanos en un contexto socio-cultural determinado.

Murcia (1994) Menciona “La participación representa un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos, experiencias; clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación, programación y desarrollo de acciones conjuntas” (p. 15)

La participación democrática apunta al ejercicio permanente del diálogo, a la emisión de opiniones respecto de lo que se hace y no en las escuelas, a la reflexión.

### **3.2.6. La Solidaridad**

Proviene del latín solidum: sólido, compacto, como el valor moral que implica una participación cooperativa para lograr fines colectivos.

Ortega (2012), expresa: “La solidaridad defiende que entre los seres humanos debe haber una colaboración mutua con el fin de conseguir un objetivo común” (p. 62).

Dicho autor enfatiza que: “La solidaridad no es ayudar por lástima o dar algo para ganarse el cielo, sino busca el bien en común” (p. 55).

Desde el plano de la pedagogía, la Organización no Gubernamental “Educación sin fronteras” sostiene que: “La solidaridad es el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos compartiendo sus intereses y sus necesidades”.

En esta definición se resalta el aspecto de relacionarse con el otro, no obstante, no se menciona que la solidaridad procura el logro de fines.

Aun así, repasando las diversas definiciones sobre el término “solidaridad” encontramos la presencia de actos cooperativos o acciones colectivas en todas ellas.

### **3.2.7. El Trabajo**

El trabajo es aquella actividad consciente realizada por el hombre, sobre la realidad independiente a él, en la cual transforma dicha realidad y se transforma a sí mismo.

En efecto el trabajo consiste en una acción consciente llevada a cabo por un sujeto. Dicho sujeto al desplegar una actividad se propone lograr un objetivo.

Marx (1960):

Concibe al trabajo como una facultad exclusiva del hombre. El obrero, ya alejado de las formas instintivas de producción, y a diferencia de la abeja o la araña, no se dedica solo a transformar la naturaleza, sino que tejer un pullover ya existía en su cabeza y es el objeto de su trabajo, el cual aferrara su voluntad como una ley. Es decir la voluntad orientada a un fin. (Se mantiene todo proceso de producción). Producir significa transformar la Naturaleza, y al transformar la naturaleza el ser humano expresa su rasgo esencial, y eso se consigue gracias al trabajo.

(Obras escogidas Marx-Engels. 1960)

Para que el trabajo permita la autorrealización del sujeto, es necesario que se den ciertas condiciones. Estas se alcanzan cuando:

- El hombre produce su vida de acuerdo a su voluntad y su conciencia.
- Cuando puede expresar sus capacidades en forma amplia,
- Con el trabajo despliega su naturaleza social.
- El acto productivo rebasa la necesidad de subsistencia.

Zhukovskaya (1979) Sostiene “El trabajo forma la mente, la voluntad, los sentimientos del hombre, es un elemento indispensable para la pedagogía familiar. El trabajo es la base de la educación moral de la personalidad” (pp.118-120)

Por lo tanto, se asume que el trabajo es la fuente de subsistencia y desarrollo de todo ser humano de un contexto determinado, es por ello que el trabajo es de vital importancia ya que nos permite satisfacer nuestras necesidades básicas.

El trabajo es importante ya que potencia la creatividad, da fuerza a la unión y el deseo de vivir mejor y de esta manera se abre un espacio a la formación de valores como el respeto, la solidaridad, etc.

### 3.2.8. El Colectivo

El colectivo es un conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas comunes, de carácter social, que posee una organización colectiva, y en el cual existen órganos de autogestión, de autodirección. De

Konnikova (1974)

El colectivo que se organiza con objetivos educativos, se diferencia radicalmente de los grupos que surgen por si solos, su diferencia parte de las tareas pedagógicas, como la organización de la vida diaria del niño, para que en ella encuentren su materialización las normas morales educativas y cada miembro del colectivo sea un exponente de las mismas.

La acción positiva del colectivo no puede plantearse en términos abstractos, esta acción se realiza a través de diferentes tipos de colectivo, según las actividades que vinculan a las personas, laborales, escolares, culturales, deportivas.

Un colectivo no es un simple grupo, sino que el grupo se convierte en colectivo cuando se reúne los siguientes indicadores:

- Actividad conjunta
- Relaciones de dependencia responsable
- Actividad consciente con vista al logro de los objetivos
- Relaciones interpersonales mediatizadas por el contenido socialmente valioso de la actividad conjunta.

La transformación del grupo en colectivo es un proceso que necesita ser orientado, organizado y controlado, con plena conciencia de los objetivos que se persiguen.

### 3.2.9. El Trabajo Colectivo

Es posible definir el trabajo colectivo como el conjunto de acciones organizadas que se realizan de modo consciente por sus integrantes y cuya concreción, que debe ser conocido de antemano por ellos, tiene un carácter beneficioso para los mismos. Así por ejemplo, sobre el trabajo colectivo, similar opinión presentan.

Corrales y Vega (2008) “El trabajo colectivo es una potente herramienta para utilizar en el aula como técnica que permite el paso del paradigma enseñanza al de aprendizaje” (p.49)

El trabajo colectivo es la asociación de individuos que trabajan en forma organizada para llegar a mejorar la vida de todos, buscando así la unidad y los acuerdos en el desarrollo de dicho trabajo. (...) Cada integrante de un colectivo es un hombre o una mujer que respalda, orienta y fortalece al grupo. En resumen, los integrantes trabajan en forma organizada y en constante comunicación, y de esta manera se va a ir desarrollando la colectividad.

Por ello, el trabajo colectivo presenta algunas características como: ser organizacional, consciente, beneficioso y desarrollador.

- Es organizacional porque responde a un diseño o una estructura planificada de antemano en la cual se van a insertar sus componentes.
- Es consciente porque sus integrantes saben que participan de un colectivo y que se deben cumplir ciertos objetivos.
- Es beneficioso porque sus integrantes comprenden que de cumplir cada uno su tarea, resultará un provecho individual y colectivo.
- Es desarrollador porque una organización establecida de este modo potencializa las cualidades de sus integrantes.

No obstante, al margen de las diversas acepciones expuestas, la presente investigación coincide con Moreno, en los elementos básicos presentes en todo trabajo colectivo:

Moreno (2008) “Un objetivo común, que comparten quienes integran el equipo y para cuya consecución se requiere de la participación de todos” (p. 106)

La participación de varias personas que juntos quieren lograr el objetivo común y que se sientan comprometidas tanto con la tarea por realizar como con los demás integrantes del equipo. La realización de actividades que permitan lograr el objetivo del equipo. La interacción y comunicación entre los participantes, quienes en forma directa y personal pueden expresar sus opiniones y puntos de vistas, analizar información y posibles soluciones.

Una organización de las personas y del trabajo, es decir, el establecimiento de formas de participación y de trabajo que sirvan a coordinar adecuadamente las acciones de todos.

Como se nota, en las diversas acepciones de “trabajo colectivo” algunos enfatizan en el plano económico, otros exclusivamente en lo educativo, no obstante en la presente investigación se busca utilizar esta técnica didáctica para agregarle un contenido acorde con los fundamentos ya planteados. Y se le da una intencionalidad porque se concibe la práctica docente como una actividad parcializada e intencional, en este caso en pro de una formación solidaria. Este vendría a ser nuestro valor.

### **3.2.9.1. Importancia del Trabajo Colectivo**

Tomando en cuenta las reflexiones de Antón Makarenko (en Parra Rodríguez, J.1998), quien señala que el trabajo colectivo es importante porque:

- Crea en cada experiencia de aprendizaje oportunidades para la interacción.
- Promueve el intercambio y la comunicación
- Estimula la reflexión
- Genera creatividad en los niños
- Propicia la capacidad de escucharse
- Permite respetar las diferencias
- Pueden colaborar entre sí

Se considera que las afirmaciones son de importancia ya que a través de ellos desarrollamos la socialización, interacción conjunta, se puede lograr un aprendizaje sin discriminar a nadie ya que todos somos seres humanos y tenemos los mismos derechos y eso va a permitir llegar a un bien en común y no cultivar el individualismo.

Si bien es cierto, en un primer momento se buscó transformar la realidad para un plano de supervivencia, en la actualidad el hombre puede transformar otro tipo de realidades. En nuestro caso, la realidad que se quiere (y se debe) transformar se encuentra inmerso en el ámbito educativo. Por ello, bajo esta definición de trabajo, el hombre (en nuestro caso, nuestros estudiantes, docentes y nosotros mismos) conscientemente puede adquirir nuevas formas de organización y nuevas formas de conducta bajo valores morales de colectividad.

### **3.2.10. La Colectividad**

Makarenko (1975), sostiene “La colectividad es un organismo social vivo, que lo es porque tiene órganos, poderes, responsabilidad, correlación entre sus partes, interdependencia: sí no hay nada de esto, entonces no es colectividad. Sino sencillamente muchedumbre-aglomeración” (pp.79-101)

- El autor está convencido de que si la colectividad no tiene un objetivo, no se podrá encontrar el modo de organización.
- La colectividad escolar, debe estar impregnada de juego. El juego debe estar necesariamente presente en la colectividad escolar.
- Formar una colectividad cohesionada y bien llevada, organizar su vida de manera racional e interesante es una ciencia grande, sería y sutil.
- La participación activa en el proceso de formación de la colectividad reportará verdadera felicidad humana, tanto al educador como a los educandos.

#### **3.2.10.1. Existencia de Objetivos Generales de la Colectividad**

Sobre el mismo término en su artículo el trabajo colectivo de los niños N. Krupskaya (en V. Zhukovskaya. (1979) Charlas sobre la educación: Señala la importancia de educar desde la edad temprana la tendencia del trabajo, el deseo de aportar su grano de arena a la labor común, No importa que ese grano sea casi simbólico, lo fundamental es el deseo entre sí. En cuanto a los objetivos, considero que es importante que el trabajo de las personas fortalezca la colectividad, desde temprana edad los niños tomen conciencia de sus acciones y sean participe en la familia con las tareas domésticas ya que le permitirá sentirse útil en su familia.

La familia y la sociedad son los factores que influyen en el niño y hacen de él, formar parte de los objetivos generales ya propuestos por la colectividad, en base al trabajo que pueda propiciar al niño al cual se dirige.

### **3.2.11. Ideas de N.K. Krupskaya y A.S. Makarenko sobre la Colectividad**

Subrayaron que la tarea fundamental de la educación consiste en hacer del niño un ser que se relacione socialmente, que sea colectivista, en contraposición con el criterio con el criterio burgués de educar al hombre enemigo del hombre, en hacer cada niño una personalidad individualista y egoísta.

Según su criterio, la escuela debe desarrollar en el escolar los hábitos sociales colectivos. Como fuente importantísima de la educación en el colectivo, señalo las distintas formas de trabajo infantil, las distintas manifestaciones de los sentimientos sociales y morales, la forma de organizar la vida colectiva de los escolares. “...Esto no significa que la personalidad vaya a ser aplastada por la sociedad...Por el contrario, florecerá extrayendo su fuerza y poder de la vida colectiva...”

A.S. Makarenko planteó que el trabajo en la escuela exige la creación de una colectividad escolar única.

Para ello, hace falta una formación única de trabajo escolar, una autodirección única, intereses comunes, comunicación y contacto entre los miembros de esta misma colectividad.

### **3.2.12. La Educación en el Colectivo**

El carácter colectivo de la propiedad, de la distribución, crea las condiciones para el desarrollo del sentimiento colectivista, como resultado de la educación en el colectivo y para el colectivo. En la sociedad equitativa, los trabajadores han de manifestar su capacidad para trabajar y crear en colectivo, con el fin de alcanzar los objetivos de una nueva sociedad que conscientemente construyen. Sólo en la colectividad tienes las personalidades el medio para desarrollarse en todos los aspectos.

Según la concepción marxista, la esencia humana es el conjunto de las relaciones sociales. Por ello Marx expuso que, en las condiciones del capitalismo, donde la calidad de vida social aparece con determinación social antagónica, el verdadero colectivo no existe ni puede existir.

Kolominski (1984), *“Plantea la necesidad objetiva de operación y la necesidad subjetiva de interacción social, conducen a la formación de asociaciones de individuos que se denominan grupos”*.

La pedagogía soviética considera la organización de los colectivos escolares como la fuente verdadera de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. El colectivo es base necesaria para la formación del hombre nuevo.

El colectivo constituye, asimismo, el medio propicio para que los educandos puedan desarrollar todas sus capacidades, cooperando y participando en el trabajo, creando y ejecutando, escuchando las críticas y sugerencias. De este modo, se va formando en el educando el sentimiento de respeto a la opinión social, el deseo de volcar todos sus intereses, motivaciones y fuerzas en el colectivo.

### **3.2.13. El Colectivo Escolar como Objeto y Sujeto de la Educación**

En su sentido amplio, el término colectivo escolar se refiere tanto al colectivo pedagógico, como al colectivo de los trabajadores no docentes de la escuela y al colectivo de alumnos, sea este integrado por niños, adolescentes o jóvenes, en correspondencia con el nivel de enseñanza al cual nos estamos refiriendo.

En el colectivo, las personas se agrupan atendiendo no solo a un objetivo y a una tarea común, sino también a una organización común del trabajo. La experiencia de la vida colectiva es algo más que la convivencia con otras personas, es convivir y actuar, siempre con la disposición de saber subordinar interés minoritario a los de la mayoría, de saber conjugar los intereses personales con los sociales.

### **3.2.14. El Colectivo Pedagógico**

El colectivo pedagógico de una escuela tiene impescindiblemente que ser un verdadero colectivo, menciona:

Ningún educador tiene derecho a operar por su cuenta, por si solo y bajo su sola responsabilidad. Debe existir una colectividad de educadores, y allí donde estos se unen formando una colectividad y esta carece de un plan único de trabajo, de un mismo enfoque para los niños; allí no puede haber ningún proceso educacional. (Makarenko, 1977, p.p.116-118).

Son requisitos indispensables en la formación del colectivo pedagógico: la unidad ideológica, la unidad de objetivos y la unidad de acción. Además, el colectivo pedagógico y el colectivo de los alumnos deben constituir unidad, ambos son elementos estructurales de la colectividad escolar. La presión del colectivo pedagógico debe ejercerse por la vía del colectivo único de la clase, considerándose a cada profesor miembro de la colectividad

primaria, es decir, el maestro o profesor debe ejercer su influencia en virtud de su condición de miembro de la colectividad.

El colectivo pedagógico ha de ser extraordinariamente disciplinado en cuanto a las normas y directivas del trabajo. También debe conducir al colectivo de alumnos hacia el ejercicio de la autodirección.

### **3.2.15. Diferencias entre trabajo colectivo, grupal y equipo**

#### **Trabajo colectivo:**

Se considera el trabajo colectivo como la asociación de individuos que trabajan en forma organizada para llegar a mejorar la vida de todos, buscando así la unidad y acuerdos en el desarrollo de dicho trabajo. Este trabajo es importante ya que realza la creatividad, da fuerza a la unión, los conocimientos, el entusiasmo.

#### **Trabajo grupal:**

Los integrantes tienden a realizar funciones similares de forma individual, puesto que no se complementan entre los miembros del grupo.

- Cada uno tiene una manera en particular de realizar dicha función.
- Cada persona responde individualmente al resultado de su trabajo.
- No se desarrolla la colaboración y la solidaridad.
- Cada uno trabaja por sus intereses personales, mas no para el beneficio en común.

### **Trabajo en equipo:**

El equipo responde por el resultado final y no por cada uno de sus miembros. Cada miembro es responsable de lo que realiza. En resumen: El Jefe asigna las tareas por realizar de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada uno de los miembros. No existe la colaboración mutua entre equipos.

### **3.2.16. Organización de los niños en el Aula**

La organización de la vida cotidiana del aula requiere que cada uno de sus miembros desarrolle un papel activo en su funcionamiento.

Céspedes y otros (1997) “La organización del aula permite desarrollar la autonomía y responsabilidad. También ayuda a que sean parte activa de un grupo”. (p.9)

En suma, la organización del aula permite que el estudiante desarrolle trabajos con responsabilidad, de esta manera se fortalecerá sus habilidades, capacidades, actitudes y a la vez fomentará los valores como la solidaridad, el respeto y la ayuda mutua.

### 3.3. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

La pedagogía como ciencia de la educación, viene desarrollando dos enfoques, ya sea tradicional positivista o científica dialéctica. Se trata del cómo enseñar los contenidos de acuerdo a los objetivos, medios auxiliares, metodologías y estrategias. Así mismo considera el currículo, los cursos o áreas de aprendizaje.

Se trata en nuestra educación saber en la pedagogía ¿Qué enseñar?, ¿con qué enseñar?, ¿Por qué enseñar? Al respecto en la educación tradicional todo el sistema de enseñanza se hace de manera individualista, selectiva, sin mayor participación de los educandos. Sin embargo, la pedagogía democrática tiene sus propios principios, así como sigue.

- a) Iniciar al educando.
- b) Avanzar de lo próximo a lo lejano.
- c) Comenzar por lo más fácil para llegar a lo más difícil.
- d) Popularizar la enseñanza.
- e) Utilizar el lenguaje claro.
- f) Despertar el interés del auditorio, y hacer las clases vivenciales.
- g) Hablar con gestos, si es necesario.
- h) Repetir tenazmente lo fundamental de clase, hasta comprenderla.
- i) Resumir lo que se ha mencionado relevando lo más importante.
- j) Desarrollar la práctica de discusiones y debates.

### **3.3.1. Concepto de Pedagogía**

Kovaliov (1965) Sostiene que: “La pedagogía es la ciencia de la educación de los niños, jóvenes y adultos por medio de un sistema de influencias adecuadamente orientado y organizado” (p. 11)

La educación ha surgido obligatoriamente como una necesidad social de preparar al hombre para el trabajo y para la vida en sociedad. Por ende, desde su propio inicio tiene un carácter social y de trabajo.

En la pedagogía es importante manejar el mejor método o estrategia de aprendizaje en la que los educandos desarrollen su pensamiento y esto solo se logra mediante el debate o discusión para lograr el fortalecimiento por ejemplo la identidad cultural que tanta falta hace en un país dependiente culturalmente. De esta manera se formaría una nueva generación de estudiantes orgullosos de su cultura y con capacidad de avanzar a niveles superiores de desarrollo.

### **3.3.2. La Pedagogía y el Trabajo Colectivo**

En las relaciones educativas el proceso de aprendizaje de los educandos es más elevado mediante el trabajo en equipo en la que interactúa y se socializan, se ayudan unos a otros, se abre una confianza entre ellos para manifestar sus opiniones y sentimientos. En este proceso según Vygotsky el lenguaje cumple un papel importante, es decir, la función del lenguaje es la comunicativa.

Baquero (1999) “El lenguaje es ante todo un medio de comunicación social, un medio de expresión y comprensión” (p. 69)

Por lo tanto, trabajar en colectivo en los educandos es un excelente método para que los niños aprendan y fortalezcan su identidad cultural bajo la dirección del docente, que orienta, guía permanentemente.

### **3.3.3. La Didáctica**

La didáctica es la parte de la pedagogía que investiga las leyes del proceso enseñanza aprendizaje, así como explica y propone los principios, técnicas y recursos didácticos más adecuados y eficientes para que los estudiantes alcancen los fines y objetivos integrales propuestos por la institución escolar.

### **3.3.4. Concepto de Educación**

La educación debemos asumirla como un proceso histórico, es decir, la educación es una relación de poder entre el docente y el educando. Es el docente quien debe garantizar que esas relaciones de poder sean democráticas y convertir al estudiante en una personalidad integral y con potencial de transformación del mundo.

Contra esta situación, inconveniente para la gran mayoría de la población, se propone una práctica basada en el trabajo colectivo para mejorar actitudes democráticas. Para ello se considera pertinente el legado del pedagogo ruso.

Makarenko (1978) Sostiene:

La educación es una actividad formativa, proporcionará experiencias, afirmará destrezas, descubrirá nuevas relaciones como resultado de la interacción del sujeto con el medio ambiente en el trabajo, como actividad útil y transformadora de la realidad. El juego y la creatividad se ejercitarán también en la interacción hombre - realidad”.

Sostiene que la formación de una nueva personalidad (el hombre nuevo para un nuevo tipo de sociedad) requería de la colectividad. Es decir, en la interacción con la colectividad se logra la individualización; en el mismo sentido la individualización influye sobre la colectividad:

Makarenko (1978)

En cada momento de nuestro influjo sobre la personalidad esta acción debe también influir sobre la colectividad. Y viceversa: cada contacto nuestro con la colectividad ha de ser también, necesariamente, momento de educación de cada individuo integrado en la colectividad. (p. 310)

Luego, esta capacidad organizativa, disciplinada y orgullosa del esfuerzo, que producirá una nueva personalidad, se encuentra en el trabajo. De ahí su énfasis en el trabajo, trabajo colectivo que exprese un nuevo tipo de democracia, es decir un nuevo tipo en las relaciones de poder al interior de la misma.

Makarenko (1977)

Mi colectividad tenía quinientas personas. Había niños de ocho a dieciocho años. (...) Yo no me permití ni una sola vez privar de sus derechos de miembro de la colectividad y de voto a uno solo de mis comuneros, cualquiera fuera su edad y desarrollo. La asamblea general de los miembros de la comuna era realmente un órgano dirigente. (p. 234).

Pero este es trabajo colectivo que responde principalmente a sus necesidades materiales más que a espirituales. La formación de una nueva personalidad es consecuencia del cumplimiento de sus intereses materiales colectivos. Esta es la causa; aquella, el efecto. Y si hay que sacrificar el interés espiritual que tiene un estudiante en pro del interés material colectivo (“el deber”), pues se debe realizar.

Makarenko (1977)

También afirmé que era imposible fundamentar toda la educación en el interés, que la educación del sentimiento del deber se hallaba frecuentemente en contradicción con el interés del niño. A mi juicio se imponía la educación de un ser resistente y fuerte, capaz de ejecutar incluso un trabajo desagradable y fastidioso si lo requerirían los intereses de la colectividad. (pp. 110-111).

Así es como entiendo por la educación, como un fenómeno social histórico iniciado desde las épocas del modo de producción de comunidad primitiva con el objetivo de la producción y supervivencia de la especie y que luego, al dividirse la sociedad en clases desde el modo de producción esclavista, producto de la apropiación del excedente de la producción y la aparición de la propiedad privada devino en un elemento que refleja las relaciones estructurales de una sociedad en una herramienta de transformación social, en un instrumento de formación de conciencias críticas y transformadoras de las relaciones sociales.

## **CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En el presente trabajo asumo uno de mis mayores retos; desarrollar la investigación desde el marco del enfoque cualitativo, específicamente, con el tipo investigación acción participativa, la cual se caracteriza esencialmente por la reflexión crítica sobre la realidad investigada y de la propia práctica del trabajo educativo del docente investigador, es decir, el docente es sujeto y a su vez objeto de investigación. Este trabajo investigativo no se realiza con un simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como un estudio que conduzca al cambio social, no solo para conocerla, sino para transformarla, para ello es necesario ser consecuente y por ende se requiere de la participación de todos los involucrados.

#### **4.1.1. Enfoque cualitativo**

Hernández (2006) Concibe: “El enfoque cualitativo como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”

Hernández (2006)

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente). Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (pp. 8-9)

El enfoque cualitativo tiene como finalidad encontrar las preguntas más importantes dentro de la investigación, para poder solucionar el problema.

Hernández (2003) Sostiene:

Por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. (p.5)

Este enfoque permite la recolección de datos y análisis que podamos mejorar nuestras preguntas de investigación, para luego replantearlas, así mismo se puede diagnosticar el problema y posteriormente plantear las hipótesis para la transformación del problema.

#### **4.1.2. Investigación acción participativa**

Alberich (2006)

En términos generales se puede definir como un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Que así pasan de ser "objeto" de estudio a sujeto protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, devolución, acciones, propuestas...) y necesitando una implicación y convivencia del investigador externo en la comunidad a estudiar.

Por lo tanto, la Investigación Acción Participativa es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos.

Martínez (2000)

La I.A.P. No solo se queda con el conocimiento científico, sino que además busca enriquecerse con el conocimiento de la comunidad, lo cual hará que la investigación sea más profunda, que se irá transformando según la información que se vaya obteniendo, por lo tanto, la I.A.P. No es estática, ni tampoco direccional, todo lo contrario, busca el análisis de todos los puntos y mira hacia todas las direcciones.

La IAP, es un método que involucra a todos los miembros de la investigación, pues busca concientizar a la comunidad sobre los problemas que surgen en su localidad, con el objetivo de que estos participen activamente durante el proceso de la investigación.

Mendo (2012) plantea

La I.A.P. inaugura todo un movimiento de signo contrario en el que los participantes dejan de ser objetos para asumirse sujetos de su propia investigación. Para ello deben incorporar sus saberes y conocimientos producidos por ellos mismos a la solución de sus propios problemas reales o prácticos de carácter socio-económico y cultural. La investigación acción participativa es un método que involucra a los supuestos beneficiarios de la misma en el proceso de producción de conocimientos, considerando a las personas estudiadas, es decir los “desheredados de la tierra”, para emplear la aguda expresión del activista e intelectual martiniqués Frantz Fanon, o los “desarrapados del mundo” al decir de Paulo Freire, luchan por lograr sus aspiraciones, por una utopía realizable, con la orientación y guía de una teoría de alcance universal. Como si fueran investigadores, por lo cual este método de investigación conlleva intrínsecamente un proceso de aprendizaje... Es investigación, educación-aprendizaje y acción.

En síntesis, en este tipo de investigación, el “investigador” cumple el papel de transformador de una realidad problemática, estimulando un cambio a través de una acción participativa de todos los agentes involucrados mediante la reflexión e ideas consensuadas; en la que el proceso es importante, capacitando a la gente para que participe en su propia mejora, examinando alternativas de solución, alternativas de acción y el asesoramiento en la aplicación.

## **4.2. PARTICIPANTES**

La presente investigación beneficiará a los educandos, docentes y padres de familia del 2do grado “C” de Educación Primaria de la I.E. “Virgen de la Medalla Milagrosa” N° 2058 de la tercera zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, pues las acciones que propongo ayudaran a contribuir al trabajo docente, enriqueciéndolo aún más con la finalidad de que los educandos tengan nuevas alternativas acordes a su realidad, que den como resultado un aprendizaje basado en principios y valores y en su necesidades como seres humanos.

## **4.3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación cualitativa de tipo investigación acción participativa, se desarrolla en base a dos técnicas e instrumentos que contribuyen a garantizar la construcción permanente del aprendizaje, éstas me ayudaron tanto en la determinación del problema, así como también en poder percibir las causas de la misma, como sus consecuencias; me refiero a la técnica de observación como punto de partida que mostró la situación problemática, y como segundo el instrumento de la entrevista estructurada en profundidad en este caso realizado a la Tutora del segundo grado “C” de la I.E. N° 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de igual manera se realizó una entrevista con las mismas características, a la Sra. Directora Isabel Beteta, de dicha I.E. quién accedió amablemente.

Para obtener datos de la comunidad se aplicó fichas de recolección de datos, ello me permitió obtener la información de manera más ordenada de acuerdo a los aspectos que he trabajado, con el objetivo de recopilar toda la información necesaria de la comunidad.

Para la práctica pedagógica dentro del aula se utilizó fichas de diagnóstico ya que éstas ayudan a conocer más de cerca las actividades realizadas en la I.E. ya que está compuesta con preguntas abiertas y cerradas que hicieron más fácil la obtención de la información.

Para conocer la realidad de la I.E. se utilizó fichas de diagnóstico dado que es un instrumento que ayuda a recoger información inicial acerca de la I.E.

En el resultado de la presente investigación se empleó como técnica la observación estructurada con sus respectivos instrumentos como son: El diario de campo, lista de cotejo, fichas de cotejo, ficha de observación y el video.

Para procesar y explicar cómo se analizan los datos de la información se recabó gracias a la técnica de observación y el apoyo de los instrumentos. A continuación, se describe cada una de ellas.

#### **4.3.1. Las técnicas**

Sánchez Carlessi, (2006) Menciona: “Las técnicas son los “medios por los cuales el investigador procede a recoger información, [...], en función a los objetivos del estudio” (p.151)

Por lo tanto, las técnicas de investigación, son un conjunto de mecanismos o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre el cual voy a investigar.

Su propósito consta en hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes, con la finalidad primordial de que la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje de los educandos y al énfasis de los procesos. Es por ello que seleccioné las técnicas que contribuyen a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Las técnicas más importantes que se empleó en la investigación son las siguientes:

#### **4.3.1.1. La observación**

Como refiere Carrasco Díaz (2013) “Es un proceso intencional que nos permite recoger información precisa y objetiva sobre los rasgos y características de las unidades de análisis” (p. 283)

Como mencioné líneas anteriores, para realizar el diagnóstico inicial utilicé la observación estructurada, pues, me permitió recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los educandos, ya sea de manera colectiva o individual, dentro o fuera del aula, siendo mi primera función recoger información que implica codificar la información minuciosamente y para ello se utiliza todos los sentidos para observar los hechos y realidades sociales que existen en nuestro entorno y así conocer la problemática más de cerca y poder obtener un diagnóstico respecto a los estudiantes del aula y luego proponer alternativas de mejora.

#### **4.3.1.2. La entrevista**

Es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo para obtener datos sobre un problema determinado, Se necesita la existencia de al menos dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

Es decir, consiste en obtener información a través de un proceso de comunicación permitiendo a las personas entrevistadas que puedan hablar de sus experiencias, sensaciones, ideas, etc.

Por entrevista cualitativa en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (Taylor, Steve J. y Bogdan, Robert 1987)

Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales; y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Por ejemplo: En una entrevista con un alumno el docente le hace al estudiante preguntas, como si fuese una conversación para poder descubrir cuál es el problema a tratar.

En la presente investigación como estudiante asumo el papel de entrevistador, sabiendo, cual es el propósito de la entrevista puedo guiar la entrevista, dado que es una entrevista semiestructurada porque está elaborada y planificada previamente, pero llevada a la acción es flexible puesto que se puede modificar o replantear según el curso de la entrevista sin dejar de lado los objetivos trazados y establece la imparcialidad.

Este tipo de entrevista conlleva a una mejor recolección de datos puesto que quedan menos puntos al aire ya que son completamente abordados siendo su instrumento fundamental el cuestionario.

A continuación, clasificaré los tipos de entrevista en:

**La entrevista profunda:** Es llamada por algunos investigadores como el estudio de caso, con el objetivo de obtener información y conocer lo que es importante y significativo para el entrevistado, expresando con sus propias palabras.

**Estructurada:** Es planificada mediante un guion preestablecido, secuenciado y dirigido, teniendo un objetivo precisado y utilizando preguntas cerradas.

**Semiestructurada:** Se utilizan preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, que permite ir entrelazando los temas, es decir este tipo se asemeja a una charla.

**No estructuradas:** No es una entrevista planificada, tener información sobre el tema, donde se va construyendo a medida que avanza la entrevista con las respuestas que se dan.

#### **4.3.2. Los Instrumentos**

Como lo define Sánchez Carlessi, y otros, (2006) “Son herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida” (p. 154)

Los instrumentos que se constituyen en el soporte físico, se emplean para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

Los instrumentos de investigación cualitativas son aquellas que nos sirven para darnos cuenta del éxito o fracaso obtenido durante las sesiones mediante el resultado de dichos instrumentos, así como también en qué punto se podrá mejorar.

En la aplicación de la presente tesis se utilizó los siguientes instrumentos:

#### **4.3.2.1. Lista o pautas de cotejo**

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación, es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo, puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar, o bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad.

La lista de cotejo también es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes, por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

Si bien es cierto, que el ideal es producir in situ los indicadores, en tanto sólo en el trabajo directo en aula sabremos qué y cuánto queremos evaluar, también es posible tomar en préstamo indicadores ya formulados.

Añorve, Guzmán y Viñals (2010) Expusieron como: “Un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, proceso de enseñanza-aprendizaje, conductas, etc.) Actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza, puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiere asignar” (p.9)

En síntesis, la lista de cotejo es un instrumento que mide resultados en base a identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas.

#### **4.3.2.2. Diario de campo**

Instrumento no Estructurado se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica investigativa en el escenario de estudio. La estructuración de formato es la descripción y narración de los hechos o fenómenos observados. Podemos decir que el diario de campo es una herramienta fundamental para el investigador participante.

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Bonilla, Rodríguez & Sehk, 1997, p. 129)

Es decir, con este instrumento se recoge la información durante un periodo largo y sirve para analizar, interpretar o reflexionar sobre distintos aspectos del proceso educativo, se usa como la base de datos compilados de cada sesión de aprendizaje dado que fueron ordenados cronológicamente en un cuaderno en la que plasmé detalladamente el proceso de

aprendizaje – enseñanza, la interacción entre docente y estudiantes, los procesos de gestión, la disciplina, etc.

El uso de los diarios es ineludible para el docente como investigador dado que constituye un instrumento valioso para la reflexión sobre la enseñanza, no obstante, su llenado requiere un cierto entrenamiento, puesto que al principio se incluyen generalmente descripciones de hechos aislados, recuentos anecdóticos o puros incidentes negativos; pero posteriormente la información contenida llega a hacerse menos descriptiva y volverse más interpretativa y reflexiva. A partir de este momento puedo definir las categorías que orienten el llenado o que promuevan activamente dichas reflexiones e interpretaciones de mi quehacer en el aula que a su vez me permita evaluar el progreso de los educandos como proceso de construcción de normas, actitudes, destrezas y conocimientos de los educandos.

#### **4.3.2.3. Video**

En el desarrollo de mis sesiones utilicé este instrumento de evaluación que me permitió visualizar las diversas actividades que desarrollé dentro del aula.

Añorve, Guzmán y Viñals, (2010) Conceptualizaron como: “Un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso” (p. 10)

Cuando las grabaciones de audio y video se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje, los docentes pueden elaborar el grado de apropiación de los contenidos de los mismos mediante guías de análisis que deben desarrollar los estudiantes.

## **4.4. PROCEDIMIENTO**

### **4.4.1. Para el diagnóstico inicial**

Para el diagnóstico inicial apliqué la técnica de la entrevista semiestructurada, con la finalidad de conocer el trabajo pedagógico de la maestra de forma general, la cual estuvo compuesta por seis preguntas abiertas al diálogo, por ende, de amplia respuesta por parte de la entrevistada y en donde el entrevistador podía extenderse aún más. También se aplicó la entrevista a profundidad con diez preguntas cerradas, las cuales son más precisas a la hora de preguntar y responder, teniendo como finalidad obtener información sobre la metodología que utiliza la maestra al momento de aplicar estrategias didácticas en el área de Personal Social y cómo esta repercute en el aprendizaje de los estudiantes. Como instrumento se utilizó el registro de audio, para luego poder interpretar con objetividad las respuestas de la maestra.

### **4.4.2. Para el diagnóstico de la comunidad**

Para este diagnóstico se hizo un trabajo de campo en la comunidad de la tercera zona de Tahuantinsuyo durante cuatro meses solo los domingos con un tiempo de cuatro horas aproximadamente. En todo ese transcurso, redacté preguntas que fueron aplicadas a través de las cuatro entrevistas semiestructuradas y como instrumentos utilicé la guía de entrevista y el registro de audio y video, con la finalidad de obtener información sobre aspectos importantes de dicha comunidad.

#### **4.4.3. Tratamiento e interpretación de datos**

La dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una parte positiva que es la práctica de valores en clase que hace que el aula sea un ambiente menos conflictivo a comparación de otras aulas y lo negativo es la metodología desactualizada de la maestra, pues ignora las diversas estrategias que existen para trabajar el desarrollo de actitudes democráticas. El trabajar solo con libros de manera individual y con una sola dinámica de grupo no ayuda a que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades, se debe tomar en cuenta la realidad del niño; se debe partir de ese punto para conocer sus necesidades como ser humano.

El aula es un ambiente amplio y a través de la observación que se realizó, se concluye que la infraestructura cumple con la mayoría de los parámetros necesarios que debe tener un aula para niños de primaria: la iluminación y la ventilación son adecuados y el mobiliario está adaptado a la talla de los estudiantes, salvo que se encuentran deteriorados.

Los instrumentos que se aplicó sirvieron para recoger información que se requería en función de las características del aprendizaje de cada estudiante, la cual se pudo evaluar las condiciones de cada sesión de clase. Considerando de cierta manera diversos mecanismos y criterios que se aplicó al observar de cada estudiante sus habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes.

De esta misma forma se logró distinguir lo que el estudiante debe saber o hacer, obteniendo el mayor porcentaje de niños con altas capacidades, así mismo, se realizó una lista de cotejo de cada estudiante y pude observar que superaron diversas dificultades llegando a grandes logros.

## CAPÍTULO V. PLAN DE ACCIÓN

### 5.1. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

#### Hipótesis de acción general

La aplicación del método didáctico del trabajo colectivo favorece en la mejora de las actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes del segundo grado “C” del nivel primaria de la I.E. N° 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la tercera zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

*Tabla 3. Hipótesis de acción general*

| ACCIÓN   | RESULTADO   | FUNDAMENTACIÓN   |
|--|---|--|
| La aplicación del método del trabajo colectivo | Mejorará la formación de las actitudes democráticas en el área de personal social | <p>El método del trabajo colectivo está orientado hacia el trabajo en conjunto, hacia los mismos fines y la influencia del colectivo sobre el individuo.</p> <p>En el proceso de enseñanza – aprendizaje, se enfatiza la naturaleza del colectivo, ésta se encuentra en movimiento constante, en cambio constante y en desarrollo dado que es un organismo vivo.</p> <p>Puede consistir en actividades deportivo – culturales o reflexión libre sobre las normas de convivencia para la mejora de actitudes y el desarrollo de la personalidad de cada educando.</p> |

**Fuente:** Elaboración propia

## 5.2. ACCIÓN, RESULTADO, INDICADORES DE RESULTADO Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

### Hipótesis de acción 1:

La organización y ejecución de actividades deportivas mejorará el aprendizaje de actitudes democráticas en el área de personal social.

**Tabla 4. Hipótesis de acción 1**

| ACCIÓN 1  | RESULTADO   | INDICADORES DE RESULTADO               | FUENTE DE VERIFICACION | FUNDAMENTACIÓN   |
|---|---|--|------------------------|--|
| La organización y ejecución de actividades deportivas | Mejorará las actitudes democráticas de los estudiantes. | Organiza actividades deportivas.       | Video                  | Dar énfasis al docente como mediador que va a permitir el aprendizaje colectivo a través de actividades deportivas.  |
|   |   | Realiza encuentros deportivos internos | Diario de campo        | Un encuentro deportivo constituye una práctica social que se desarrolla a través de la interacción del niño con sus pares no solo para la adquisición de nuevas habilidades, sino como actividad fundamental para el aprendizaje y trabajo en colectivo. |
|   |   | Registra sus conductas espontáneas     | Lista de cotejo        |  |

**Fuente:** Elaboración propia

### ***Hipótesis de acción 2***

La aplicación de actividades culturales como danza y teatro, cohesionará lazos de colectividad, dichas actividades favorecerán la mejora de las actitudes democráticas en el área de personal social.

***Tabla 5. Hipótesis de acción 2***

| <b>ACCIÓN 2</b>   | <b>RESULTADO</b>  | <b>INDICADORES DE RESULTADO</b>  | <b>FUENTE DE VERIFICACION</b> | <b>FUNDAMENTACIÓN</b>   |
|---|---|--|-------------------------------|---|
| La aplicación de actividades culturales como danza y teatro | Favorecerá la mejora las actitudes democráticas de los estudiantes. | Expresa sus habilidades y destrezas a través del teatro y danza  | Videos                        | En la formación integral del ser humano es fundamental la apreciación y práctica del arte. La interacción que realizan los educandos a través del teatro y la danza forja en ellos importantes lazos afectivos, una de las vías más valoradas para dicha formación es el trabajo cultural |
|   |   | Siente y actúa de manera más profunda nuevas actividades artísticas incrementando el amor por lo nuestro | Diario de campo               |   |
|   |   |  | Lista de cotejo               | Diferentes manifestaciones artísticas y culturales deben contribuir a enriquecer la identidad nacional e incentivar la difusión del arte, buscando siempre el desarrollo de una sociedad más justa, democrática, nacional y humana.   |

**Fuente:** Elaboración propia

### ***Hipótesis de acción 3***

La aplicación de las normas de convivencia acordadas conjuntamente con los educandos fortalecerá las actitudes solidarias de los estudiantes en el área de personal social.

***Tabla 6. Hipótesis de acción 3***

| <b>ACCIÓN 3</b>   | <b>RESULTADO</b>  | <b>INDICADORES DE RESULTADO</b>  | <b>FUENTE DE VERIFICACION</b>                        | <b>FUNDAMENTACIÓN</b>  |
|---|---|--|--|--|
| La aplicación de las normas de convivencia conjuntamente establecidas con los educandos | Fortalecerá las actitudes poco solidarias de los estudiantes. | Escriben en colectivo diferentes normas de convivencia que practican en sus hogares<br><br>Interactúan las experiencias vividas de los distintos hogares | Videos<br><br>Diario de campo<br><br>Lista de cotejo | El aprendizaje y la convivencia en el aula mantienen una estrecha relación que los permiten establecer vínculos solidarios<br><br>En los acuerdos la disciplina debe ser creada con un carácter consciente al mismo tiempo deben ser establecidas en y con participación de todos los escolares. |

**Fuente:** Elaboración propia

### 5.3. Actividades de la acción, recursos, indicadores de procesos, fuentes de verificación y temporalización

#### Hipótesis de acción específica 1:

La organización y ejecución de actividades deportivas mejorará el aprendizaje de actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. 2056 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la Tercera Zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

**Tabla 7. Hipótesis de acción específica 1**

| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN   | RECURSOS   | INDICADORES DE PROCESO   | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | TEMPORALIZACIÓN |
|--|--|--|--|-----------------|
| Ejecución de la clase N° 1 “Practicando los juegos deportivos aprendo a ser solidario” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loza deportiva</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Silbato</li> <li>• Tarjetas</li> <li>• Banderines</li> </ul> | <p><b><u>COGNITIVO</u></b><br/>Elabora fixture según categorías de edad, género y grado.</p> <p><b><u>PROCEDIMENTAL</u></b><br/>Clasifica los ganadores a través de los encuentros deportivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul> | 1 semana        |

**Fuente:** Elaboración propia

## Hipótesis de acción específica 2:

La aplicación de actividades culturales como danza y teatro, cohesionará lazos de colectividad, dichas actividades favorecerán la mejora de las actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. 2056 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la Tercera Zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

**Tabla 8. Hipótesis de acción específica 2**

| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN   | RECURSOS   | INDICADORES DE PROCESO   | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | TEMPORALIZACIÓN |
|--|--|--|--|-----------------|
| Ejecución de la clase N° 1<br><br>“Si nos expresamos conviviremos saludable” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• USB</li> <li>• Vestuario</li> <li>• Escenografía</li> <li>• Libreto (Guion)</li> <li>• Escenario (Patio)</li> </ul> | <p><b><u>COGNITIVO</u></b><br/>Anticipa en reconocer el género musical con su respectiva región.</p> <p><b><u>PROCEDIMENTAL</u></b><br/>Utiliza el equipo de sonido en forma adecuada</p> <p><b><u>ACTITUDINAL</u></b><br/>Participa en la danza y teatro con interés y pro actividad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul> | 1 día           |

**Fuente:** Elaboración propia

### Hipótesis de acción específica 3:

La aplicación de las normas de convivencia acordadas conjuntamente con los educandos fortalecerá las actitudes solidarias de los estudiantes en el área de personal social, mejorará el aprendizaje de actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. 2056 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la Tercera Zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

**Tabla 9. Hipótesis de acción específica 3**

| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN  | RECURSOS   | INDICADORES DE PROCESO  | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | TEMPORALIZACIÓN |
|---|--|---|--|-----------------|
| Ejecución de la clase N° 1 “Estableciendo nuestros acuerdos de convivencia” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Hojas</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Título de las normas</li> </ul> | <p><b><u>COGNITIVO</u></b><br/>Realiza las normas a través del educador, un acuerdo en forma conjunta.<br/>Plasma las normas acordadas a través del diálogo.</p> <p><b><u>PROCEDIMENTAL</u></b><br/>Utiliza los papelógrafos para plasmar las normas</p> <p><b><u>ACTITUDINAL</u></b><br/>Participa exponiendo sus normas mostrando interés y compromiso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Fotos</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul> | 1 día           |

Fuente: Elaboración propia

## Codificación y/o categorización de la información

### Hipótesis general

La aplicación del método didáctico del trabajo colectivo favorecerá en la mejora de las actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes del segundo grado “C” del nivel primaria de la I.E. N° 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la tercera zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

*Tabla 10. Categorías y códigos de la hipótesis general*

| CATEGORÍAS                          | CÓDIGOS |
|-------------------------------------|---------|
| Trabajo Colectivo                   | TC      |
| Actitudes Democráticas              | AD      |
| Tolerancia de los estudiantes       | TE      |
| Actividades colectivas              | AC      |
| Participación activa                | PA      |
| Interiorización del valor solidario | IVS     |
| Participación de los estudiantes    | PDE     |
| Organizaciones colectivas           | OC      |
| Practica motivada                   | PM      |
| Compromiso de atención              | CA      |
| Enseñanza del colectivo             | EC      |

**Fuente:** Elaboración propia

### **Hipótesis específica 1:**

La organización y ejecución de actividades deportivas mejorará el aprendizaje de actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. 2056 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la Tercera Zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

*Tabla 11. Categorías y códigos de la hipótesis específica 1*

| CATEGORÍAS                    | CÓDIGOS |
|-------------------------------|---------|
| Tolerancia de los estudiantes | TE      |
| Actividades deportivas        | AD      |
| Participación activa          | PA      |

**Fuente:** Elaboración propia

### **Hipótesis específica 2:**

La aplicación de actividades culturales como danza y teatro, cohesionará lazos de colectividad, dichas actividades favorecerán la mejora de las actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. 2056 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la Tercera Zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

**Tabla 12. Categorías y códigos de la hipótesis específica 2**

| <b>CATEGORÍAS</b>                         | <b>CÓDIGOS</b> |
|---|----------------|
| Interiorización del valor de lo solidario | IVS            |
| Participación de los estudiantes          | PDE            |
| Organizaciones colectivas                 | OC             |

**Fuente:** Elaboración propia

### **Hipótesis específica 3:**

La aplicación de las normas de convivencia acordadas conjuntamente con los educandos fortalecerá las actitudes poco solidarias de los estudiantes en el área de personal social, mejorará el aprendizaje de actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. 2056 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la Tercera Zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

**Tabla 13. Categorías y códigos de la hipótesis específica 3**

| <b>CATEGORÍAS</b>       | <b>CÓDIGOS</b> |
|-------------------------|----------------|
| Practica motivada       | PM             |
| Compromiso de atención  | CA             |
| Enseñanza del colectivo | EC             |

**Fuente:** Elaboración propia

## Presentación e interpretación de la información

**Hipótesis específica de acción N° 1** La organización y ejecución de actividades deportivas mejorará el aprendizaje de actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. 2056 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la Tercera Zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

**Tabla 14. Interpretación de los instrumentos de investigación de la hipótesis específica 1**

| INSTRUMENTOS<br>CATEG.        | CÓDIGO | INFORMACIÓN CLAVE INSTRUMENTO 1<br><b>EL DIARIO</b><br>(Registro del dato clave)   | INFORMACIÓN CLAVE INSTRUMENTO 2<br><b>EL VIDEO</b><br>(Registro del dato clave)   | INFORMACIÓN CLAVE INSTRUMENTO 3<br><b>LA LISTA DE COTEJO</b><br>(Registro del dato clave)   |
|-------------------------------|--------|--|---|---|
| Tolerancia de los estudiantes | TE     | Se agruparon según lo dispuso el profesor responsable sin incomodidad y respetándose mutuamente. Ésta se presentó cuando debían tener contacto físico. | La dificultad para la integración grupal respecto de las primeras sesiones. La compenetración mejoró sustantivamente hacia la elaboración de sus normas.                          | El 29% de estudiantes aún carecen de tolerar a sus compañeros debido a que no están acostumbrados a recibir valores y normas. Mientras el 71% de estudiantes trabajan de manera respetuosa en clases.   |
| Actividades colectivas        | AC     | Presentaron al inicio un cierto rechazo cuando se les comunicó que iban a trabajo en colectivo y de manera explicativa.                                | Rechazo de ciertos estudiantes a los temas presentados. Preferencia de trabajar individualmente y no en colectivo. Adquisición de tolerancia en el transcurso de las actividades. | El 27% de estudiantes no ha hecho un buen uso de las normas de convivencia aprendido en las sesiones pasadas, mientras el 73% de estudiantes ha trabajado muy bien con las normas de convivencia que se le han enseñado dándole su adecuado uso con sus compañeros. |
| Participación activa          | PA     | El estímulo de salir al recreo consideramos produjo una elevada participación activa, aunque se presentó indisciplina.                                 | En el transcurso, algunos ante la dificultad de los pasos. En desánimo. No obstante, la participación.  | El 10% de estudiantes no participa activamente en las actividades motivacionales, mientras el 83% de estudiantes participa activamente en trabajar los valores con sus compañeros.  |

**Fuente:** (Tardeo, 2014)

Siendo la hipótesis 1 “**La organización y ejecución de actividades deportivas mejorará el aprendizaje de actitudes democráticas de los estudiantes**”.

Teniendo en cuenta que para realizar cualquier actividad ya sea en el aula o en cualquier espacio, es necesario poner en práctica el trabajo colectivo en los estudiantes, destacando las relaciones personales y las que se pueden considerar conductas necesarias para interactuar y relacionarse.

La interacción con los estudiantes presume el aprendizaje de una manera más horizontal de numerosos trabajos colectivos para el estudiante como; Asumir responsabilidades, devolver favores, considerar las opiniones de sus compañeros, del mismo modo las actividades colectivas permiten a una persona a expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones permitiendo el bienestar colectivo.

En la categoría **Tolerancia de los estudiantes**, se evidenció un desarrollo de manera óptima, donde el docente realizó una dinámica “nudo humano” para ello organizó a los educandos, los mismos lo realizaron sin incomodidad y respetándose mutuamente. Ésta se presentó cuando se agarraban fuerte las manos y no se podían separar. Además, en la ejecución de la dinámica permitió que los estudiantes participen motivados ejecutando las acciones. Asimismo, cuando el docente hace la rueda de preguntas, los niños participan con entusiasmo respondiendo las preguntas. Todo ello se encuentra en los videos donde se muestra las tres sesiones de clase de la siguiente información que los niños están atentos para realizar la dinámica ellos, recopilando las evidencias que muestran que el docente desarrolla las preguntas a los estudiantes sobre sus normas que conocen de su localidad. Respecto al desarrollo de las clases se evidencia en la guía de observación el cual se redacta los sucesos acontecidos donde se observa que el 29% de estudiantes aun muestra cierta intolerancia, no obstante, el 71% de los estudiantes trabajan de manera respetuosa y se muestran motivados. En cuanto a su accionar pedagógico del docente se evidencia un trato horizontal hacia los estudiantes y el clima en el aula es favorable por la afectividad que existe entre el docente y los niños, por ello muestran entusiasmo para realizar cualquier actividad que se proponga en el aula.

En la categoría **Actividades colectivas**, encontré en el instrumento diario de campo con la siguiente información: El estudiante trabaja con sus compañeros con cierta timidez, pero mientras avanzaban las sesiones perdieron esa timidez. Esto se puede evidenciar en los videos

respectivos donde los niños se apoyan entre ellos para que puedan escribir en sus respectivas hojas las normas y valores que conocen de su localidad, así crear nuevas normas para su aula. Del mismo modo en la guía de observación se pudo apreciar que durante el desarrollo de las clases, algunos niños mostraban una actitud de indiferencia hacia sus compañeros porque anteriormente no trabajaban en colectivo, por eso cuando realizaban actividades les costaba apoyarse entre ellos, poco a poco empezaron a compartir opiniones, materiales entre ellos para terminar con la actividad propuesta. Del mismo modo el apoyo entre los estudiantes del aula se evidencia al 73%.

Es importante fortalecer el compañerismo en los estudiantes porque cuando trabajan en colectivo dialogan constantemente y se apoyan entre ellos.

En la categoría **Participación activa**, Encontré con el instrumento diario de campo lo siguiente: Los estudiantes tuvieron motivación en las sesiones lo cual permitió que participaran todos de manera general. En el instrumento el video se evidencia que los estudiantes participan mencionando ejemplos de sus normas de su aula y su contexto. Asimismo, para elegir a un representante de aula y brindarle la confianza en el estudiante que sea elegido exponiendo sus razones en conjunto, le pedimos al aula en general prestan atención y participar levantando la mano. De la misma forma cuando formaron equipos todos los niños se integraron con facilidad y trabajaron colectivamente. En cuanto a la información de la guía de observación se aprecia que la unión entre compañeros se evidencia que el 90% de los niños les gusta trabajar en colectivo, observándose ello cuando elaboraron sus acuerdos de aula, compartían sus materiales, del mismo modo para elegir a sus delegados de aula y mencionar las cualidades de sus compañeros; mientras el 10% de los niños todavía no se integran fácilmente

Por ello es necesario continuar generando actividades que involucren la participación de todos los estudiantes y así fortalecer su trabajo colectivo.

## Hipótesis específica de acción N° 2

La aplicación de actividades culturales como danza y teatro, cohesionará lazos de colectividad, dichas actividades favorecerán la mejora de las actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. 2056 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la Tercera Zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

**Tabla 15. Interpretación de los instrumentos de investigación de la hipótesis específica 2**

| INSTRUMENTOS                              | CÓDIGO | INFORMACIÓN CLAVE INSTRUMENTO 1   | INFORMACIÓN CLAVE INSTRUMENTO 2  | INFORMACIÓN CLAVE INSTRUMENTO 3   |
|---|--------|---|--|---|
| CATEGORÍAS                                |        | EL DIARIO<br>(Registro del dato clave)  | EL VIDEO<br>(Registro del dato clave)  | LA LISTA DE COTEJO<br>(Registro del dato clave)   |
| Internalización del valor de lo solidario | IVS    | Se pudo notar que ya tenían ciertos conocimientos previos acerca del valor, podían identificar en los casos presentado y ejemplificarlos. No obstante, debido a la mediación internalizaron la definición del valor de la solidaridad | La solidaridad lo internalizaron, debido a que tenían saberes previos, mediante la ejemplificación. Reconocieron el valor en los ejemplos presentados.   | El 10 % de estudiantes trabajan muy poco usando el interés de trabajar en colectivo propias para desarrollar el tema planteado en clase. Mientras el 90 % de estudiantes trabajo muy correcto los papelógrafos y al momento de salir a exponer sus ideas dentro de clase. |
| Participación de los estudiantes          | PDE    | En un inicio la cooperación fue tímida, a través de los trabajos colectivos produjo un cambio en los estudiantes donde se incremente la cooperación se logre en un tiempo menor al esperado   | Presentaron un comportamiento colectivo, aunque presentaron temor a la hora de exponer sus ideas en la pizarra. No obstante, se pudo notar que este comportamiento colectivo fue mejorando en el transcurso. | El 10 % de estudiantes no ha hecho un buen uso de los materiales entregados para formar las oraciones, mientras el 90% de estudiantes ha trabajado ordenadamente muy bien con los materiales entregados dándoles su adecuado uso.   |
| Organizaciones Colectivas                 | OC     | El número de estudiantes, al inicio de la mediación fue relativamente alto ya que se organizó para empezar la clase, pero luego se trabajó de forma ordenada  | El haber realizado juegos de corte colectivo instó a los estudiantes a una conducta solidaria, democrática y organizacional.   | El 24% de estudiantes no participa activamente organizativamente en las actividades motivacionales al inicio de la sesión, mientras el 76 % si organizan sus equipos de trabajo   |

Siendo la hipótesis 2 **“La aplicación de actividades culturales como danza y teatro, cohesionará lazos de colectividad, dichas actividades favorecerán la mejora de las actitudes democráticas con los estudiantes permitirá la internalización de la importancia del valor de la solidaridad”**.

Teniendo en cuenta que la naturaleza del hombre es ser social entonces resulta evidente que la formación y desarrollo de su conciencia es el resultado de las interacciones sociales que ha tenido destacando los valores como la solidaridad, el respeto entre los educandos para que así puedan interrelacionarse. La interacción con los estudiantes presume el aprendizaje de una manera respetuosa, solidario, donde tengan la oportunidad de participar, escuchar las opiniones de sus compañeros, Del mismo modo las sesiones con valores permiten al estudiante expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones.

En la categoría **Internalización del valor solidario**, en el diario se muestra la siguiente información que los estudiantes tenían conocimiento previo acerca de la solidaridad a partir de ellos mencionaron sus ejemplos con la ayuda del docente. Además, en la sesión se le permitió que los estudiantes participen motivados y expresen sus diferentes opiniones. Todo ello se encuentra en los videos donde se muestra las tres sesiones de clase de la hipótesis 2, recopilando las evidencias que muestran que el docente desarrolla las preguntas a los estudiantes sobre los valores que conocen los estudiantes y aplicarlas en las diferentes sesiones desarrolladas, Respecto al desarrollo de las clases se evidencia en la guía de observación el cual se redacta los sucesos acontecidos donde se observa que los estudiantes se muestran motivados al 90%.

En la categoría **Participación de los estudiantes** encontramos el instrumento diario de campo con la siguiente información: Los estudiantes participaron activamente con los trabajos colectivos y eso produjo un cambio donde se incrementa la solidaridad y el compañerismo. Esto se puede evidenciar en los videos respectivos donde los estudiantes después de haber hecho su cuadro sinóptico realizan su resumen de acuerdo a la enseñanza de la docente, así crear oraciones para su aula. Del mismo modo en la guía de observación se pudo observar que durante el desarrollo de las clases, algunos niños mostraban trabajar de manera individual ya que no prestaban los materiales, por eso cuando el docente explicó los valores que íbamos a trabajar en el aula, los estudiantes reflexionaron y necesitaron apoyarse entre ellos, poco a poco empezaron

a compartir opiniones, materiales entre ellos para terminar con la actividad propuesta. Del mismo modo el apoyo entre los estudiantes del aula se evidencia al 90%.

Es importante enseñar a los estudiantes valores donde fortalezcan el compañerismo en los estudiantes porque cuando trabajan en colectivo dialogan constantemente y se apoyan entre ellos. En la categoría Organizaciones **Colectivas**, Encontré con el instrumento diario de campo lo siguiente: Los estudiantes, al inicio de nuestra mediación fue relativamente alto ya que se organizó para empezar la clase, pero luego se trabajó de forma ordenada cuando mencionaron los conceptos y luego elaboraron oraciones en papelógrafos. En el instrumento el video se evidencia que los estudiantes realizan el mapa conceptual en la pizarra con el apoyo del docente. Asimismo, se desarrolló que los estudiantes que salían a exponer en la pizarra explicaran y mencionen para que es importante y que va permitir estos valores en el comportamiento del aula.

De la misma forma cuando formaron equipos para que desarrollen en cuadro y las oraciones todos los niños se integraron con facilidad y trabajaron colectivamente. En cuanto a la información de la guía de observación se aprecia que la unión entre compañeros se evidencia que el 90% de los niños les gusta trabajar en colectivo, observándose ello cuando elaboraron sus acuerdos de aula, compartían sus materiales, del mismo modo para elegir a sus delegados de aula y mencionar las cualidades de sus compañeros; mientras el 10% de los niños todavía no se integran fácilmente

### Hipótesis específica de acción N° 3

La aplicación de las normas de convivencia acordadas conjuntamente con los educandos fortalecerá las actitudes poco solidarias de los estudiantes en el área de personal social, mejorará el aprendizaje de actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. 2056 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la Tercera Zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014.

**Tabla 16. Interpretación de los instrumentos de investigación de la hipótesis específica 3**

| INSTRUMENTOS<br>CATEGORÍAS | CÓDIGO | INFORMACIÓN CLAVE<br>INSTRUMENTO 1<br><b>EL DIARIO</b><br>(Registro del dato clave)  | INFORMACIÓN CLAVE<br>INSTRUMENTO 2<br><b>EL VIDEO</b><br>(Registro del dato clave)   | INFORMACIÓN CLAVE<br>INSTRUMENTO 3<br><b>LA LISTA DE COTEJO</b><br>(Registro del dato clave)   |
|----------------------------|--------|--|--|--|
| Practica motivada          | PM     | La motivación que se le dio unos días antes de salir al mercado motivo que todos participaran y despertar el interés de trabajar colectivamente. | Se puede notar que la gran mayoría de estudiantes aprendieron a levantar la mano, lo que demuestra su motivación a participar.               | El 5% de estudiantes no está usando el interés de trabajar una motivación antes de empezar la clase. Mientras el 95% si trabajaron en la hora de ir al mercado de manera colectiva.  |
| Compromiso de atención     | CA     | Los saberes previos permitieron relacionar con el aula el trabajar unidos nos permiten desarrollar los valores.                                  | Prestaron bastante atención a la hora que el profesor le explicaba las funciones que iban a cumplir a la hora salir al mercado y dramatizar. | El 15 % de estudiantes no ha prestado atención a las indicaciones del docente y se han dedicado a realizar otras cosas, mientras el 85% de estudiantes ha trabajado muy bien con la dramatización dándoles su adecuado uso |
| Enseñanza del colectivo    | EC     | Todos dedujeron la importancia de trabajar en colectivo para pelar, lavar y combinar las frutas para dicha ensalada.                             | Comprendieron que trabajar en colectivo se benefician todos los compañeros del aula, y que los objetivos se cumplen.                         | El 15% de estudiantes no participa activamente en las actividades del aula, en este caso no fue la ex cesión ya que hubo estudiantes que no salieron al mercado por estar jugando en el patio. Mientras el 85% sí.         |

Teniendo en cuenta que para realizar cualquier actividad ya sea en el aula o en cualquier espacio, es necesario poner en práctica talleres con el estudiante que permita en ellos una interacción mediante las dramatizaciones y salida de campo ya que va permitir conocer un poco más su realidad el trabajo colectivo en las sesiones de aprendizaje, destacando los valores como la solidaridad, el respeto entre los educandos para que así puedan interrelacionarse. La práctica que se desarrolle desde el inicio con los estudiantes presume el aprendizaje de una manera respetuosa, solidario, donde tengan la oportunidad de participar, escuchar las opiniones de sus compañeros, Del mismo modo las sesiones con valores permiten al estudiante sus propios sentimientos, necesidades y opiniones.

En la primera categoría tenemos **Práctica motivada**, en el diario se muestra la siguiente información se le pedirá al docente que haga una motivación previa sobre los acontecimientos que ocurrirán en el mercado ya sea para dividirse o para anotar dicho acontecimiento en su cuaderno de apunte con la ayuda del docente. Además, en la sesión se le permitió que los estudiantes participen motivados y expresen sus diferentes opiniones. Todo ello se encuentra en los videos donde se muestra las dos sesiones de clase de la hipótesis 3, recopilando las evidencias que muestran que el docente desarrolla las preguntas a los estudiantes sobre las frutas que conocen los estudiantes y aplicarlas en las diferentes sesiones desarrolladas, Respecto al desarrollo de las clases se evidencia en la guía de observación el cual se redacta los sucesos acontecidos donde se observa que los estudiantes se muestran motivados al 90%.

En cuanto a su accionar pedagógico del docente se evidencia un trato horizontal hacia los estudiantes y el clima en el aula es favorable por la afectividad que existe entre el docente y los niños, por ello muestran entusiasmo para realizar cualquier actividad que se proponga en el aula. Luego en la siguiente categoría **Compromiso de atención**, encontré el instrumento diario de campo con la siguiente información: Con la participación del docente y todos los estudiantes nos fuimos de compra al mercado, para ello se mostró mucho compromiso de atención sobre los pasos que íbamos a desarrollar en la visita al mercado y la preparación de dicha ensalada fruta donde se trabajó los valores del respeto y la solidaridad.

Esto se puede evidenciar en los videos respectivos los estudiantes prestaron bastante atención a la hora que el profesor le explicaba las funciones que iban a cumplir a la hora salir al mercado. Del mismo modo en la guía de observación se pudo observar que durante el desarrollo de las

actividades, algunos niños mostraban un comportamiento inadecuado en la salida de dicho mercado. Del mismo modo el apoyo entre los estudiantes del aula se evidencia al 90% participo en la preparación de la ensalada de fruta.

Es importante enseñar a los estudiantes valores y con el taller de campo fortalecen el compañerismo en los estudiantes porque cuando trabajan en colectivo dialogan constantemente y se apoyan entre ellos.

En la categoría **Enseñanza del colectivo**, encontré con el instrumento diario de campo con lo siguiente: Los estudiantes dedujeron la importancia de trabajar en colectivo para pelar, lavar y combinar las frutas para dicha ensalada ya que se organizó para empezar el taller. En el instrumento el video se evidencia que el docente elaborará una clase de las diferentes frutas. Y en el instrumento lista de cotejo encontré que el docente con todos sus estudiantes logra el objetivo en común del 90%.

De la misma forma cuando formaron equipos para que desarrollen la salida de campo todos los niños se integraron con facilidad y trabajaron colectivamente cuando colaboraron con un nuevo sol para la compra de las frutas. En cuanto a la información de la guía de observación se aprecia que la unión entre compañeros se evidencia que el 90% de los niños les gusta trabajar en colectivo, observándose ello cuando elaboraron sus acuerdos de aula, compartían sus materiales, del mismo modo para elegir a sus delegados de aula y mencionar las cualidades de sus compañeros; mientras el 10% de los niños todavía no se integran fácilmente.

## CAPÍTULO VI. EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN

### 6.1. Cambios que hagan visible la transformación

El presente trabajo de investigación se centra en cómo mejorar las actitudes democráticas en los estudiantes del 2do grado “C” de educación primaria. El problema observado se evidenció en las pruebas de entrada con la que se le evaluó y al observar la dificultad que tenían para trabajar de manera colectiva, respetuosa durante la sesión que se les presentaba, ahí logré observar que esto se debía a la deficiencia por parte de la docente ante el uso de métodos tradicionales que les permita a los estudiantes que logren organizar sus conocimientos. Ante esta debilidad que se presentó en el aula se evidenció la falta de trabajo mancomunado por parte de los estudiantes, así como el desinterés ante la profesora durante el desarrollo de las sesiones.

Para dar solución a este problema se abordó a trabajar de una manera más organizativa, colectiva con el estudiante con ejemplos de su propio contexto que le permitan todos aprendan de una manera global. Dichos ejemplos mencionados fueron de gran ayuda para los estudiantes, debido a que inicialmente se encontraban acostumbrados a trabajar de manera individual , del cual gracias a las oportunas aplicaciones realizadas en el aula por el equipo de investigación y apoyándome en técnicas como la mesa redonda y el debate logré evidenciar un cambio favorable pues ahora ya han logrado pasar a poder participar con sus compañeros ,expresar sus opiniones , así como también establecer relación entre ellos.

De lo mencionado, la investigación realizada, cumplió con el objetivo de mejorar las actitudes democráticas de los estudiantes, para lo cual fue necesario apoyarme de ciertas

categorías, tales como las Actitudes democráticas (AD) y el Trabajo colectivo (TC), estas fueron fundamentales para haber obtenido el logro señalado.

### **6.1.1. De la docente de aula**

Una de las características que observé en la docente de aula, acerca del desarrollo de su enseñanza y aprendizaje, es el manejo tradicional que aplica con los estudiantes. Me refiero, con esto, a su forma vertical de enseñar con la cual buscaba obtener resultados imponiendo ciertas normas. Esto llevaba a los estudiantes a no tener interés por la realización de trabajos colectivos. También observé la poca empatía que la docente mostraba con sus estudiantes, en el aula se podía apreciar la poca intervención en el desarrollo de las sesiones, teniendo en cuenta que, según Vigotsky el aprendizaje se da mediante la socialización y mediación en la que lo intrapsicológico e interpsicológico, entra en juego, es decir las relaciones sociales tiene que ver los niveles de aprendizaje, que si inicia a partir del desarrollo real, es decir, la realidad en la que se encuentra el educando, también desarrollo próximo y potencial, es decir los educandos con la mediación del docente y haciendo uso de los instrumentos superiores pueden lograr el auténtico aprendizaje, considerando los niveles de aprendizaje.

En todas las actividades pedagógicas, tuve un constante aprendizaje, pues a partir de los hechos suscitados en el salón de clases, inserté la aplicación del método didáctico del trabajo colectivo para mejorar las actitudes democráticas. Para ello se realizó la utilización de los propios recursos humanos (docente-educandos) y la infraestructura (campos deportivos) Esto permitió un acercamiento a los estudiantes del segundo grado “C” de educación primaria

juntamente con la docente se logró vivenciar cada una de las actividades que se plasmó en las sesiones para la mejora de las actitudes democráticas.

### **6. 1.2. Del estudiante del aula**

En el proceso de aprendizaje que se realizó en el aula del segundo grado “C”, se observó que los estudiantes tenían dificultades en la interacción entre pares, reflejado ello en actitudes intolerantes, individualistas, egoístas y poco solidarias, limitaciones en el aprendizaje por medio de la socialización por lo que mis hipótesis estaban orientadas a la mejora de dichas actitudes de los estudiantes.

También se evidenció que los estudiantes tienen iniciativa por aprender y desarrollar el trabajo colectivo; los estudiantes tuvieron una participación constante en cada una de las actividades vivenciales que realicé, tomando en cuenta que, a pesar de que tenían dificultades en la socialización, mostraban interés, entusiasmo y ganas de seguir aprendiendo mancomunadamente sobre cada tema que íbamos desarrollando en clase.

Hipótesis de acción 1: La organización y ejecución de actividades deportivas mejorará el aprendizaje de actitudes democráticas en el área de personal social. Como categorías tenemos la tolerancia de los estudiantes (TE), actividades colectivas (AC), participación activa (PA). Al iniciar mi primera hipótesis, los estudiantes se organizaron de manera libre y espontánea, de esta manera realizaron encuentros deportivos internos, logrando un objetivo en común con su aula, expresando una conducta cooperativa y entusiasta, al mismo tiempo adquirieron nuevas habilidades, despertando en ellos que la práctica del deporte permitió una interacción más

horizontal de los estudiantes con sus compañeros. Estos encuentros deportivos fueron guiados por el docente mediador, por ello se propuso trabajar mediante las relaciones sociales (Vygotsky), ya sea en la interacción de ideas u opiniones del tema desarrollado en aula o fuera de la misma.

Hipótesis de acción 2: La aplicación de actividades culturales como danza y teatro, cohesionará lazos de colectividad, dichas actividades favorecerán la mejora de las actitudes democráticas en el área de personal social. Como categorías tenemos interiorización del valor solidario (IVS), participación de los estudiantes (PE), organizaciones colectivas (OC). En esta segunda hipótesis, se observó en los estudiantes el desarrollo de dos actividades vivenciales que Makarenko refiere: trabajar colectivamente. Los estudiantes danzaron y dramatizaron; dichas actividades permitieron en los estudiantes la identificación del valor de la solidaridad, así como, las actitudes democráticas impartidas con una conducta entusiasta y un comportamiento en gran medida colectivo durante el desarrollo de las sesiones. A partir de ello sostengo que la interacción entre estudiantes permitió en ellos un cambio ya que se trabajó en el campo y con la aplicación de los valores de manera colectiva, respetuosa donde todos participaron. Los niños expresaron sus habilidades y destrezas a través de la danza y el teatro forjando en ellos lazos afectivos y su formación integral.

Hipótesis de acción 3: La aplicación de las normas de convivencia acordadas conjuntamente con los educandos fortalecerá las actitudes solidarias de los estudiantes en el área de personal social, tiene como objetivo aplicar las normas de convivencia para la mejora de actitudes democráticas. Como categoría tenemos práctica motivada (PM), compromiso de

atención (CA), enseñanza colectiva (EC). Esta hipótesis me permitió corroborar las actividades vivenciales que hicieron los niños en la hipótesis anterior, ya que esta vez son ellos los que tienen que escribir sus propias normas de convivencia haciendo uso de las normas que practican en sus hogares; sin embargo, para poder lograr esta actividad tuvieron que plasmar sus acuerdos de manera conjunta y conscientes de las consecuencias ante el incumplimiento, solo así mantendrán una disciplina consciente.

### **6. 1.3. De la comunidad**

El proyecto comunitario titulado: El trabajo colectivo para mejorar actitudes democráticas en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. “Virgen de la Medalla Milagrosa” N° 2058, de la tercera zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia durante el año 2014. En ese sentido, pude diseñar un plan de acción para ejecutarlo en la comunidad de Tahuantinsuyo. Este fue realizado entre agosto a diciembre del año 2014. Tenía como objetivo general “Aplicar el método didáctico del trabajo colectivo para favorecer en la mejora de actitudes democráticas en el área de Personal Social de los estudiantes de 2do grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la tercera zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia durante el año 2014, y en función a los objetivos específicos respectivos, organicé las siguientes actividades relevantes: “Si nos expresamos conviviremos saludable” El logro obtenido en este taller fue el reconocimiento del género musical de las diferentes regiones. Como segundo taller, “Estableciendo nuestros acuerdos de convivencia” se desarrolló a través del diálogo entre los mismos estudiantes mediados por el docente logrando en los participantes realizar sus propias normas en decisión mutua. La tercera actividad se llamó “Practicando los juegos deportivos aprendo a ser solidario”

Se logró en los estudiantes elaborar un fixture creado por ellos mismos y ejecutar los encuentros deportivos, con el apoyo constante del docente. Por otro lado, tuve limitaciones como el tiempo mínimo para desarrollar dichos talleres; sin embargo, no fue un obstáculo para cumplir con los talleres propuestos, ya que logré desarrollarlas con la comunidad estudiantil y padres de familia y por ende con la temática de mi investigación.

#### **6.1.4. Cambios que hagan visible la transformación del problema**

He desarrollado el presente trabajo de investigación centrándome en el problema que pude visualizar en mis primeras prácticas preprofesionales en el aula del segundo grado de educación primaria. A través de un primer diagnóstico, pude darme cuenta que entre la docente y los estudiantes no interactuaban horizontalmente y a su vez los educandos entre pares no convivían armónicamente. La enseñanza que se les brindaba era tradicional reflejado ello en el trato autoritario brindado por parte de la docente, las normas de convivencia impuestas por la misma, la realización de actividades de corte personalista o individualista, generando en ellos la poca crítica- reflexiva para discernir sobre sus conductas egocéntricas y principalmente se observó las limitaciones para realizar trabajos colectivos, teniendo en cuenta que el ser humano es eminentemente un ser social y por ende la internalización de las actividades socialmente arraigadas e históricamente desarrolladas es el rasgo distintivo de la predominancia del trabajo colectivo. La base del salto de lo cuantitativo a lo cualitativo (Vigotsky, 1979, p. 94)

En efecto el hombre ha sido siempre producto de las circunstancias, específicamente sociales. Sus características psíquicas son el reflejo de su modo de vida y surgen de hechos histórico-sociales concretos. Es por ello que he desarrollado actividades de corte colectiva. De

esta manera ellos lograrán interactuar y socializarse. Si bien es cierto que, los estudiantes, docentes y padres de familia se sitúan en un contexto social capitalista que promueve el individualismo y la competencia, nuestra esencia social como el presente trabajo de investigación se basa en los principios colectivos tal como ya lo expresaba Makarenko pues en su ser social colectivo se alcanza el objetivo común de un conjunto de personas. Es justo el colectivo que con su práctica forja en el psiquismo individual todo tipo de ideas que nuevamente vuelca a la realidad, en el caso de los estudiantes las ideas del trabajo colectivo para mejorar sus actitudes democráticas, es decir a partir de prácticas solidarias se formarán las ideas solidarias de ahí se cumple y se valida que la práctica produce la teoría y ésta vuelca a la práctica (tal como ya lo expresaba la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico). Al mismo tiempo que está en formación y fomento de conducta solidaria provino de diversos agentes participantes en ello, de ahí que se haya cumplido y sea válido y universal que la realidad está concatenada y que de lo interpsicológico se forja lo intrapsicológico o que partir de las relaciones sociales se forma cualquier elemento del psiquismo humano (tal como ya lo expresaba la teoría psicológica de Vigotski)

Por eso, formulo la siguiente pregunta para iniciar mi investigación: ¿Qué método didáctico es pertinente para mejorar las actitudes democráticas en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2056 Virgen de la Medalla Milagrosa de la tercera zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, ¿durante el año 2014?

Me he planteado como hipótesis de acción general. La aplicación del método didáctico del trabajo colectivo favorece en la mejora de las actitudes democráticas en el área de personal

social de los estudiantes del segundo grado “C” del nivel primaria de la I.E. N° 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la tercera zona de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, durante el año 2014 que presenta dos categorías: trabajo colectivo (TC) y actitudes democráticas (AD)

### **6. 1.5. Interpretación global**

En la presente investigación he propuesto dos categorías principales que son el trabajo colectivo y las actitudes democráticas, para el desarrollo integral del educando, fomentando el trabajo en conjunto y el compañerismo. Con estas categorías, se logró captar el interés del estudiante, permitiendo una interacción directa con sus pares, de esta manera se pudieron realizar trabajos mancomunados que le permitieron concretar objetivos comunes y comprender la importancia del colectivo. Este proceso contribuyó a que los estudiantes busquen sus propias estrategias para llegar a comprender el trabajo colectivo, la evidencia más resaltante fue la participación de toda la comunidad estudiantil, donde pusieron en práctica los aprendizajes que obtuvieron en las sesiones establecidas, comprobando que la solidaridad es un proceso constructivo, estratégico e interactivo y que solo se consigue a través de la propia práctica. En los estudiantes, de manera general, hubo un cambio de perspectiva en lo que concierne al trabajo colectivo, ya que se observó que lo pusieron en práctica en su cotidianidad, de esta manera llego a la conclusión, a través de los instrumentos de evaluación que utilicé. En síntesis, me permitió desarrollar y transformar los conocimientos de los estudiantes; en cómo utilizar el trabajo colectivo para poder tener una mejor participación una interacción de conocimientos, saberes entre compañeros y sobre todo apoyarse mutuamente con respeto durante la clase; pues el enfoque socio-cultural me ayudó en trabajar temas de su propio contexto. Para ello en cada

actividad realizada se tomó la participación de cada estudiante y del docente. A continuación, presento las hipótesis específicas que se evidenciará en las conclusiones generales.

## **6.2. Conclusiones generales**

Hipótesis específica 1: La organización y ejecución de actividades deportivas como actividades colectivas permitirá incrementar la mejora de actitudes democráticas de los estudiantes en el área de personal social, siendo su objetivo motivar a los educandos para que apliquen la organización y ejecución de actividades deportivas para la mejora de actitudes democráticas, inicialmente encontré a los estudiantes en un nivel de trabajo individualizado, pasivo solo repetían y memorizaban lo que les decía la docente. A partir de ello, concluyo que este propósito se cumplió en gran porcentaje pues los estudiantes mostraron un trabajo entre compañeros durante las sesiones desarrolladas, a la vez también lograron organizar y relacionar las ideas, permitieron que algunos estudiantes sobresalientes ayudaran a sus compañeros que tenían dificultades a resolver las actividades planteadas en clase. Esto se fundamenta en el principio pedagógico afirmado por (Makarenko) del trabajar en colectivo para lograr un objetivo común, a la vez que se valida el enunciado de (Vygotsky) en el sentido de que cierto estudiante con mayor avance en su zona real puede ayudar a su compañero y así fortalece el trabajo colectivo. Estas actividades permitieron que los estudiantes se motiven a trabajar de manera colectiva y organizativa para cumplir un beneficio en común (Makarenko), por lo tanto si utilizan adecuadamente el trabajo colectivo como método didáctico para mejorar sus actitudes democráticas a partir de sus interacciones sociales (Vygotsky) no tendrán dificultades en ayudar a los que menos saben y sabrán expresar sus opiniones, decidir asertivamente, reflexionar y criticar en cualquier acontecimiento de su vida diaria.

Hipótesis específica 2: En la aplicación de actividades culturales como danza y teatro, cohesionará lazos de colectividad, dichas actividades favorecerán la mejora de las actitudes democráticas en el área de personal social con el objetivo de aplicar las diversas actividades culturales para el desarrollo del aprendizaje en la mejora de actitudes democráticas en el área de personal social se evidenció que los niños desarrollaron danzas y dramatizaciones. A partir de ello, concluyo que este propósito se logró en gran medida por la ejecución de las sesiones enfatizando el trabajo colectivo organizado y disciplinado (Makarenko) que permitió la participación activa y cooperativa de los mismos. En suma, una organización adecuada de los estudiantes más la mediación con actividades colectivas pudo lograr que la mayoría de los estudiantes internalice, critiquen, expresen el valor aprendido con sus compañeros.

Hipótesis específica 3: En la aplicación de las normas de convivencia acordadas conjuntamente con los educandos fortalecerá las actitudes solidarias de los estudiantes en el área de personal social, que tiene como objetivo aplicar el taller de las normas de convivencia para fortalecer las actitudes democráticas. A partir de ello, concluyo que la participación en intervenciones y conducta activa permitió “reforzar” la idea de solidaridad expresada por los investigadores en las sesiones respectivas. El que los estudiantes aprendan a convivir en armonía, permite en ellos una conducta solidaria es más interesante porque son diversos los factores que existen para la formación de la personalidad y en nuestro caso específico para la realización de conductas solidarias. Por tanto, el trabajo colectivo (Rosental) con otros agentes sociales va permitir un mejor comportamiento en su familia y su sociedad.

## **6.2. Recomendaciones generales**

La investigación acción participativa que efectué me permitió estar en contacto con los estudiantes y la docente. Este tipo de investigación (IAP) accedió que el trabajo en la comunidad educativa fuera de beneficio para los docentes, padres de familia y estudiantes, porque no solo se recogió información y evidencias, sino que, previamente, se realizó un diagnóstico de los estudiantes para conocer la realidad y la problemática que existía en el aula. Logrando interactuar, familiarizarnos y conocer a los estudiantes y a la comunidad, además de transformar los problemas que encontré a través del método didáctico del trabajo colectivo que requirió una planificación, ejecución y reflexión de las diferentes actividades para transformar dicho problema. También me permitió observar en qué situación se encontraban, así como en el factor económico, social y educativo, es por ello que me atrevo a dar las siguientes recomendaciones:

La hipótesis de acción específica 1: La organización y ejecución de actividades deportivas mejorará el aprendizaje de actitudes democráticas en el área de personal social. Al aplicar el trabajo colectivo con los estudiantes se recomienda tener claro los objetivos generales y la metodología, por lo tanto, ello les ayudará a aumentar la capacidad de desarrollar con los estudiantes un trabajo más participativo, dinámico, respetuoso. Por lo tanto, nos ayudará a aumentar la capacidad de reflexionar, criticar y desarrollar la destreza del análisis en los estudiantes, esto permitirá a mejorar sus actitudes en el aula y en su localidad es decir les permitirá mejorar sus conductas dentro de su contexto.

La hipótesis de acción específica 2: La aplicación de actividades culturales como danza y teatro, cohesionará lazos de colectividad, dichas actividades favorecerán la mejora de las actitudes democráticas en el área de personal. Siendo su objetivo específico: “que los estudiantes logren internalizar el valor de la identidad y solidaridad en las diversas actividades culturales”. A los docentes de aula, se le recomienda aplicar las situaciones didácticas. Al utilizar las sesiones bien planificadas en el que se involucre a los estudiantes nos permite trabajar con los mismos de una manera más horizontal facilitando el desarrollo de la solidaridad. El cual favorece el aprendizaje de los estudiantes, ya que participaran mediante las dramatizaciones, logran ser más solidarios.

La hipótesis de acción específica 3: La aplicación de las normas de convivencia acordadas conjuntamente con los educandos fortalecerá las actitudes solidarias de los estudiantes en el área de personal social, la interacción, mediante talleres, con los estudiantes permitirá la enseñanza de la importancia del trabajo colectivo. Siendo su objetivo específico: “que los estudiantes logren interiorizar un aprendizaje sobre la importancia de respetar las normas de convivencia acordadas conjuntamente”. Utilizar estos talleres con el fin común de todos los estudiantes, se puede realizar salidas de estudio o al mercado y la explicación de los contenidos permitirá mejorar la identificación con su localidad y en su vida diaria.

A los investigadores se les recomienda hacer uso de la socialización e interacción de sus estudiantes para que puedan convivir armónicamente dentro del aula y en su vida cotidiana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberich, T. (2006). *La investigación-acción-participativa (IAP) mapas sociales*. Madrid: La Agenda 21 de la Cultura.
- Añorve, G., Guzmán, F. y Viñals, E. (2010). *Instrumentos de evaluación*. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Carrasco Díaz, Sergio (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castellanos, D. (2001). *La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Castellanos, A. V. (1997). Aprendizaje grupal: reflexiones en torno a una experiencia. *Revista cubana de educación superior*. 17(3), 91-104. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2453911](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2453911)
- Céspedes, N. (1997). *En la escuela trabajamos por nuestros derechos: la participación infantil* (2ª ed.). Lima: Tarea.
- Corrales, J. N. S. y Vega, M. (2008). *Trabajo colectivo con respecto a la actitud cooperativa en los estudiantes de educación primaria de la I.E. "Virgen de la merced" del distrito de ventanilla durante el año 2008* (Trabajo de investigación). Instituto Superior Pedagógico Privado Pedagógico San Marcos, Lima.
- Delgado, K. (1996). *Dinámicas de grupos*. Lima: Derrama Magisterial.
- Delgado, K. (2004). *Evaluación y calidad de la educación*. Lima: Derrama Magisterial.
- Gimeno, J. y Pérez, G. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- Habermas, J. (1996). *Facticidad y validez: sobre el derecho y el estado democrático de derecho en términos de discurso*. Madrid: Trotta.

- Habermas, J. (1999). *La inclusión del otro: estudios de teoría política*. Barcelona: Paidós
- Hernández, R., Baptista, P. y Fernández, C. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México, D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Kolominski, L. (1984). *La psicología de la relación recíproca en los grupos*. Moscú: La Habana.
- Konnikova, T. (1974). *Metodología de la labor educativa*. (16ª ed.). Moscú: Pedagógica.
- Kovaliov, A. (1965). *Cuestiones generales de la pedagogía*. Bogotá: América.
- Kovaliov, P (1977). *Pedagogía General*. U.R.S.S.: Editorial Moscú.
- Makarenko, A. (1977). *La colectividad de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27-39.  
Recuperado de <http://files.docentia.webnode.es/200000031-e2181e310b/ia.pdf>
- Marx, K., Engels, F., y Lenin, V. (1976). *Antología del materialismo dialéctico*. México: Cultura Popular.
- Medina, A. y Salvador, F. (2002). *Didáctica general*. Recuperado de <http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Mendo, J. V. (2012). *Comenzando por el principio: sobre la investigación-acción participante*. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades. Fondo Editorial.
- Moreno, R. (1994). *Trabajo en grupos en la escuela*. México: Mc Graw-Hill.
- Murcia, J. (1994). *Investigar para cambiar*. Bogotá: Magisterio.
- Murcia (1994). *Participación ciudadana y gestión de las políticas sociales municipales*. Bogotá: Magisterio.
- Novak, J. (1991). Ayudando a los alumnos a aprender cómo aprender: la opinión de un profesor investigador. *Enseñanza de las Ciencias*, 9(3), 215-228. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/39895/93142>
- Ortega, M. (2012). *Breve manual de filosofía*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/>

- Pokrovski, V. S. (1996). Historia de las ideas políticas. Recuperado de [https://www.academia.edu/15690936/Pokrovski\\_V.\\_S.\\_y\\_otros\\_-\\_Historia\\_de\\_las\\_ideas\\_politicas](https://www.academia.edu/15690936/Pokrovski_V._S._y_otros_-_Historia_de_las_ideas_politicas)
- Rodríguez, W. (1997) *Teoría de la educación e introducción a las ciencias de la educación*. Lima: Escuela Nueva.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica: aplicados a la psicología, educación y ciencias sociales* (2ª ed.). Lima: Mantaro.
- Sánchez, R. (2006). *Homo scientiae: la ciencia y su método* (2ª ed.). Madrid: CEIBA.
- Sartori, Giovanni (2003) *¿Qué es democracia?* Buenos Aires: Taurus
- Savin, N. (1992). *Pedagogía*. Habana: Pueblo y Educación.
- Tobón, S. (2009) *Estrategias didácticas para la formación de competencias*. Lima: A.B. Representaciones Generales.
- Villavicencio, A. W. (2001.). *Educación : ideas básicas*. Lima: CEMED.
- Vince A. (2012) “Educación democrática y formación ciudadana”. Lima: Multiavisa
- Vygotsky, L. (1982). *Obras Escogidas, tomo 2*. Pensamiento y lenguaje. Moscú: Pedagogía.
- Zhukovskaya, V. (1979) “*Charlas sobre educación: a los padres acerca de los hijos*” Moscú: Progreso