



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los
adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique
Milla Ochoa, Los Olivos - 2018

PRESENTADO POR

Hurtado Muñoz, Katerine Wendy
Moreno Salas, Marilyn Liseth
Villar Caballero, Clendy Beatriz

ASESOR

Matta Solis, Hernán Hugo

Los Olivos, 2020

Dedicatoria

Este trabajo va en agradecimiento a Dios por permitirnos tener fe, vida, salud y mantenernos siempre perseverantes para lograr nuestro objetivo.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional porque son su ejemplo nos impulsan a seguir por el camino correcto.

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza que nos brinda para alcanzar el éxito. También a nuestros docentes por inculcarnos conocimientos, consejos y experiencias para lograr nuestro objetivo; a nuestro asesor quien fue guía esencial para culminar este trabajo y principalmente a nuestros padres por alentarnos con mucha confianza, dedicación, comprensión y paciencia para no desistir, en este duro camino.

Índice General

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice General	4
Índice de Tablas	6
Índice de Figuras	7
Índice de Anexos	8
Resumen	9
Abstract	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MATERIALES Y MÉTODOS	19
2.1. Enfoque y diseño de investigación	19
2.2. Población, muestra y muestreo	19
2.3. Variable(s) de estudio	21
2.4.1. Técnica de recolección de datos	21
2.4.2. Instrumento de recolección de datos	21
2.5. Procedimiento para recolección de datos	22
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos	22
2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos	22
2.6. Métodos de análisis estadístico	23
2.7. Aspectos éticos	23
2.7.1. Principio de autonomía	23
2.7.2. Principio de beneficencia	24
2.7.3. Principio de no maleficencia	24
2.7.4. Principio de justicia	24
III. RESULTADOS	26

IV. DISCUSIÓN	35
4.1 Discusión	35
4.2 Conclusiones.....	39
4.3 Recomendaciones	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de adolescentes con habilidades sociales que asisten a la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)	26
--	-----------

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)	28
Figura 2. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión de autoexpresión en situaciones sociales, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)	29
Figura 3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)	30
Figura 4. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión de expresión de enfado o disconformidad, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)	31
Figura 5. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión decir no y cortar interacciones, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)	32
Figura 6. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión hacer peticiones, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)	33
Figura 7. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión interacciones positivas con el sexo opuesto, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)	34

Índice de Anexos

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables	48
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos	50
Anexo C. Consentimiento informado	53
Anexo D. Asentimiento informado	56
Anexo E. Acta o dictamen de informe de comité de ética	58
Anexo F. Evidencias del trabajo de campo.....	59
Anexo G. Formatos de validación.....	62

Resumen

Objetivo: Determinar el Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2018.

Material y método: El estudio es cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal; aplicado a 617 estudiantes del nivel secundario. El método utilizado fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue la escala de habilidades sociales (EHS), que consta con 33 ítems y 6 dimensiones.

Resultados: Las Habilidades Sociales en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, encontró que 462 adolescentes (74.9%) tienen nivel medio seguido de 78 adolescentes (12.6%) con nivel bajo y 77 de ellos (12.5%) con nivel alto. Respecto a sus dimensiones de habilidades sociales en la mayoría predomina el nivel medio, como: La autoexpresión en situaciones sociales con un (53.3%), en defensa de los propios derechos como consumidor con un (63.4%), en expresión de enfado o disconformidad con un (48.9%), en decir no y cortar interacciones con un (59.5%), en hacer peticiones con un (58.2%) y en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con un (57.4%). La dimensión que presentó el nivel bajo con el mayor porcentaje fue: Expresión de enfado o disconformidad con un (30.8%).

Conclusiones: En las habilidades sociales sobresalió el nivel medio continuo del bajo y el alto; además entre las dimensiones sobresalió el nivel medio, siendo la más afectada la expresión de enfado o disconformidad.

Palabras clave: Habilidades Sociales, adolescente, estudiantes, salud del adolescente.

Abstract

Objective: To determine the level of development of Social Skills in high school adolescents of the Enrique Milla Ochoa Educational Institution, Los Olivos - 2018.

Material and method: It is a quantitative, non-experimental, descriptive and cross-sectional study, applied to 617 secondary students. The data collection technique was the survey and the collecting tool was the social skills scale (EHS), which consists of 33 items and 6 dimensions.

Results: Regarding Social Skills in adolescents of the secondary level at Enrique Milla Ochoa Educational Institution, we found that 462 adolescents (74.9%) have a medium level followed by 78 adolescents (12.6%) who have a low level and 77 adolescents (12.5%) have a high level. As to its dimensions of social skills, the average level predominates in most of them. that is to say, in self-expression in social situations with (53.3%), in defending their own rights as consumers with (63.4%), in an expression of anger or disagreement with (48.9%), in saying no and cutting off from social interactions with (59.5%), in making requests with (58.2%) and in initiating positive interactions with the opposite sex with (57 ,4%). The dimension that showed the lowest level with a higher percentage, was an expression of anger or disagreement with (30.8%).

Conclusions With regard to social skills, the continuous medium level of the low and high level stood out, and as to other dimensions, the medium level stood out, the most affected dimension was an expression of anger or disagreement.

Keywords: Social Skills, adolescent, students, adolescent health.

I. INTRODUCCIÓN

El término salud no sólo se relaciona con la ausencia o presencia de algún mal que resquebraje la homeostasis corporal, sino que está vinculado estrechamente con el desarrollo socioeconómico. Otros problemas como la violencia y explotación vulneran la estabilidad principalmente de niños y adolescentes. Un niño o adolescente con problemas en su desarrollo emocional, harán de este un adulto con problemas en su personalidad y salud. Por ello es importante promover entornos saludables que involucren a la familia, escuela y barrio. De no ser así, tendremos personas con riesgos psicosociales que atenten contra la salud pública (1).

La violencia escolar es un problema mundial; según la UNESCO uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido violentado al menos una vez en enero del 2019 por sus propios compañeros de colegio. El acoso físico es el más común en muchos países europeos y América del Norte. En Europa los casos de acoso psicológicos son los más comunes. La diferencia de sexo también se ve reflejado en los casos de violencia, la intimidación física es más común entre varones y la intimidación psicológica sucede más con las mujeres. Los diversos tipos de violencia que ocurre en la adolescencia tienen gran impacto en el ámbito de salud mental, debido que afecta y promueve a la baja autoestima, problemas al tomar decisiones o el no poder comunicarse en clase por temor a burla por sus compañeros (2).

Las estadísticas halladas en la organización panamericana de la salud (OPS), nos demuestran que en muchos países del mundo los adolescentes representan el 20% de la totalidad; señalando que la misma población está representada en un 85% en los países en vía de desarrollo. La misma organización informa que por año, más de 2 millones y medio de jóvenes fallecen por diversas causas su en cifras mayores algunos adquieren enfermedades que disminuyen la capacidad de desarrollo. Alrededor de 16 millones de personas dentro de las edades de 15 a 19 años llegan a ser madres (3).

En los últimos estudios de la Comisión nacional para el desarrollo y vida sin drogas, presentan en sus resultados que las bebidas alcohólicas siguen teniendo un alto porcentaje de consumo en los estudiantes de secundaria, pues el 25% de ellos

afirma haber consumido alcohol en algún momento de su vida; la edad promedio de este porcentaje está entre los 13 años, siendo la edad más baja 8 años. Sin embargo, el 50% de consumidores adolescentes iniciaron esta actividad entre los 12 a 14 años. El 40.5% de los estudiantes encuestados, afirman consumir sustancias psicoactivas como: Cigarro, alcohol y mariguana. El 23.3% admite haber consumido en el último año escolar y el 12.3% el mes anterior de realizarse la encuesta (4).

Según los últimos reportes que publicó la Organización Mundial de la Salud (OMS) mencionaron que a diario fallecen unos 3000 adolescentes en todo el mundo, es decir son más del millón de muertes en jóvenes menores al año debido a diferentes problemáticas. Se dice que, en el año 2015, hubo un porcentaje de más de dos tercios de estos decesos, estos se encontraron países subdesarrollados, donde los ingresos son escasos, siendo África la principal. Existe un reporte donde señalan que la principal muerte de los adolescentes es por accidentes automovilísticos, seguido de las infecciones de vías respiratorias bajas y por acontecimientos que tienen relación con el tema del suicidio.

Se sabe que estas muertes se podrían evitar y hasta prevenir, siempre que se preste mayor atención al sector de salud, educación y los servicios sociales; lamentablemente los adolescentes desconocen o no quieren saber sobre la existencia de estos servicios (5).

En la población joven, hablar sobre las habilidades sociales es un tema relevante, que no se centra en una sola dimensión, si no que se tiene otras áreas importantes, como: El colegio, la familia, la comunidad, etc. Según algunos estudios se pudo comprobar que aquellos que se encuentran en la niñez y en adolescencia, muestran ciertos inconvenientes al momento de relacionarse y ser aceptados por cada persona de su entorno; al pasar tiempo suelen presentarse ciertos problemas a largo plazo, que se vinculan con la deserción escolar, actitudes desfavorables y problemas de autoestima (6).

La carencia en las habilidades sociales se considera como el principal factor de riesgo, que normalmente se da por el consumo excesivo de bebidas alcohólicas; aún se está analizando si este puede ser un factor directo y determinante para el

inicio de un problema que conlleve al alcoholismo. Existe un grupo de investigadores que señalan este problema como una de las variables más importantes ante cualquier estudio, que va de la mano con la falta de las habilidades sociales necesarias para enfrentarse ante una situación conflictiva. Un punto muy importante es que los hijos de las personas alcohólicas probablemente sean los primeros en continuar con el consumo, sin saber que este puede ser un requisito para desencadenar diversos problemas a largo plazo (7).

La deficiencia de habilidades sociales en los adolescentes puede ocasionar agresión, acoso o maltrato (bullying) dentro de su entorno social; el bullying viene convirtiéndose en un serio problema a nivel mundial como en el occidente, podría llegar a transformarse en un detonante social; los medios de comunicación informan altos porcentajes de fallecidos causados por dicho tema. Según estudios realizados en Estados Unidos, la mayoría de estudiantes que obtuvieron un 70% son testigos de agresiones verbales, físicas y psicológicas en la plana educativa; afirmando que un tercio de los alumnos que cursan el nivel secundario y bachillerato son ser víctimas de estos abusos. Diversos estudios confirmaron que alrededor del 30% de jóvenes sufren de agresión y maltrato durante su etapa escolar; el bullying tiene una mayor persistencia en los jóvenes de 12 a 18 años, por consiguiente la mayor parte de estos tienen una trayectoria de maltrato y acoso desde durante su adolescencia (8).

En la actualidad los problemas como el bullying son muy frecuentes. Efectivamente la OMS indica que el acoso escolar ocupa el segundo lugar de fallecimiento en grupos de jóvenes dentro de los 15 hasta 29 años en el mundo. En el país Vasco realizó un estudio, obteniendo como resultado que un 39.2% de los adolescentes en etapa temprana (12 a 18 años) habían sido agredidos de forma: Física, verbal, social y psicológica (acoso presencial) con alta prevalencia en el último año, además un 30.2% habrían padecido comportamientos agresivos (9).

Hoy podemos observar la violencia en todos los ámbitos, principalmente en el: Familiar, trabajo, colegio, comunidad o barrio; desafortunadamente a veces esta violencia no es percibida fácilmente. Ciertamente el maltrato no sólo es agresiones físicas o verbales, si no podemos decir que la discriminación es otro factor. En el ámbito educativo, dicha violencia se convierte en un impedimento comunitario que

podrían generar una llamada de atención a nuestra sociedad; en la actualidad este tema es de vital importancia, tanto en su etapa educativa y personal; las agresiones siguen siendo de gran magnitud y esto continúa en las instituciones educativas (10).

Sin embargo, en nuestro país se vive una realidad que nos indica que algo está fallando, la agresión entre estudiantes que ocurre en las aulas es alarmante. Según el reporte de MINEDU, durante el mes de septiembre del 2013 y diciembre del 2018 se reportaron 26 285 casos de violencia escolar en SíseVe, el número de casos ha aumentado de forma progresiva desde el lanzamiento de la plataforma; ya que en enero y diciembre del 2017 fue de 5591 casos de violencia. Los casos han aumentado un 70% en comparación del año pasado; como se puede ver en este informe la problemática es grande y el índice más alto se representa en las agresiones de tipo verbal, psicológica y física entre otras. Frente a esta situación la cuestión es saber por qué se llega a estas conductas; quizá la respuesta sea, que los adolescentes debieron aprender a gestionar sus emociones en su entorno familiar (11).

Existen adolescentes que no adquieren las capacidades suficientes para poder establecer lazos emocionales e interpersonales; debido a este problema el aprendizaje de estas durante las etapas de niñez y adolescencia no recibieron una estimulación adecuada en el hogar; es decir la enseñanza de los padres con respecto a diversas habilidades son fundamentales en el crecimiento de sus hijos. Debido a este déficit se presentan diversos factores en el adolescente como: Disminución de la autoestima, comunicación, no poder tomar decisiones propias, violencia, etc. (12).

Según la OMS describe que la adolescencia es una fase de cambios físicos y desarrollo psicológico, esta se da a mediados de la infancia y la adultez situándose a partir de los 10 hasta los 19 años. Es una etapa importante de aprendizaje en la existencia de las personas y se refleja por el crecimiento veloz de cambios físicos y psicológicos. El inicio de la pubertad señala la diferencia entre la transición de la niñez a la adolescencia (13). La etapa de la adolescencia demuestra que existen cambios sociales y emocionales. El pensamiento indeterminado también se ha podido desarrollar en su totalidad, logrando que el joven pueda pensar en abstracto sin dificultad y observar claramente las intervenciones futuras de sus propios actos.

A partir de este momento, el adolescente empieza a enfrentarse a las controversias del mundo adulto, influyendo en la etapa de búsqueda y consolidación de una identidad propia, incrementa la expectativa de las costumbres y orden social, acondicionando el entorno para la práctica de sus destrezas con la finalidad de la satisfacción de varias necesidades interpersonales tanto de intimidad, comprobación mutua y de pareja. La amistad puede servir como compresa que protege al adolescente de desarrollar problemas psicológicos ante circunstancias vitales y agobiantes (14).

Las habilidades sociales son conductas que se observan en cada individuo, reflejándose en sus pensamientos y emociones. Podemos decir que las habilidades sociales en general son guías de manejo que nos permiten relacionarnos en nuestro entorno, para conseguir un máximo nivel de beneficios y disminuir las consecuencias negativas; esto se dará muchas veces a corto y largo plazo, pero siempre buscando el bien común. Existen personas con un nivel social alto que buscan su propio interés; lo bueno es que siempre tienen en cuenta los sentimientos e intereses de las demás personas y en raras veces que ingresen a un conflicto con su entorno, buscan la manera más factible de solucionar ambas partes. También podemos señalar que las habilidades sociales tienen diversos tipos de comunicación verbal y no verbal: El aceptar y denegar peticiones, la osadía de conflictos interpersonales como las críticas y los comportamientos irracionales de las personas. Además, cabe resaltar que las habilidades que se adquieren, varían según el lugar, situación y con las personas que nos relacionemos, ya que de un cierto modo todos pretendemos un solo objetivo al interactuar con los demás (15).

La adolescencia es un periodo de desarrollo, es una etapa de transición entre un estadio de la culminación infantil hasta el inicio de la etapa adulta; en esta etapa se da la elaboración de la identidad definitiva de cada persona. En la adolescencia se despliegan varios cambios corporales como su crecimiento físico, tonalidad de voz, modificaciones corporales que al final serán consolidados en un cuerpo adulto, resaltando con mayor pronunciamiento la apariencia de los caracteres sexuales secundarios como es el de una mujer y un varón. Esta nueva etapa es transitoria y no tiene restricciones claras como otras, por tanto, estas variaciones brindan oportunidad a su calificación de las posiciones sociales y antropológicas de los estudiantes de nivel medio, alcanzando de esta manera un mejor status social. El

nuevo periodo se puede llegar alcanzar de diversas perspectivas, teniendo presente que la misma sociedad llega a poseer diversos juicios conforme la noción de referencias; según el status social esto se realiza para que el adolescente deje la etapa de niñez y se enfrente a los cambios, estos pretenden ser adultos, pero aún no se sienten como tal. Los adolescentes saben que es el inicio de una etapa complicada donde encontrarán conductas más infantiles que adultas, a medida que va pasando el tiempo realizarán con facilidad los comportamientos adultos (16)

Sánchez Salazar Deisy (17), en la provincia de Trujillo por el año 2016, llega a realizar un estudio llamado “Ansiedad y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de un establecimiento educativa Policial en Trujillo”, cuya finalidad fue delimitar la relación entre ansiedad de estado-rasgo con las habilidades sociales de los jóvenes estudiantes de nivel media. Sus hallazgos evidenciaron que existe una correlación negativa, altamente significativa y de grado medio; sobre la relación de la ansiedad Rasgo y las Habilidades Sociales, su estudio encontró que la ansiedad disminuye la posibilidad que el individuo exprese sus emociones, mantenga una relación interpersonal, hable en público sin ansiedad y sobre todo respetando la opinión de los demás, es decir como una consecuencia el auto apoyo maximice las posibilidades de adquirir un mejor aprendizaje. Chamaya Altamirano Mavila (18), en Trujillo 2017, llevo a cabo una investigación llamada “Las Habilidades Sociales en los estudiantes de un establecimiento educativa publica y otra privada”, cuya finalidad fue precisar la desigualdad existente en las habilidades sociales de un establecimiento público y privada. En sus hallazgos concluyeron que las Habilidades Sociales de los estudiantes del nivel público y del privado no llegan a diferenciarse significativamente, encontrándose en ello que el nivel promedio es predominante; en cambio la Autoexpresión en el ámbito social refleja una diferencia poco significativa en las dos instituciones. Barrón Silguera Katia (19), en nuestra capital por los años 2016, se estableció un estudio titulada “Habilidades Sociales en alumnos del nivel medio afectados y de no afectados por la violencia escolar de un establecimiento educativo de San Juan de Lurigancho, Lima-2016”, cuya finalidad es comparar las posibles desigualdades en las Habilidades Sociales de los estudiantes que sufren acoso escolar en su centro educativo de San Juan de Lurigancho. Concluyeron que sus hallazgos resultaron diferentes con gran porcentaje en su nivel general con las habilidades del acosador y acosado, tal como

en las otras dimensiones como: Autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones; no se pudo hallar mucha diferencia en las dimensiones de defensa como consumidor, iniciar interacciones con el sexo opuesto y hacer peticiones. Aroni Carhuancho, Janeth y Ponce Valentin, Brigitte (20), en Lima en el año 2018, realizó una investigación titulada “Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa La católica de Oasis de Villa, Villa El Salvador, Lima 2018”, cuyo objetivo fue hallar las habilidades sociales de un centro educativo en villa el salvador. Llegaron a la conclusión, que resaltó más el nivel medio y el alto; con respecto a las dimensiones del estudio, todos resaltaron con un nivel medio a excepción de la dimensión de hacer peticiones, la cual obtuvo un nivel alto. Torres Mercado Acela (21), en el país de Colombia en los años del 2016, llegó a realizar un trabajo de investigación titulada “Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares”, y como objetivo fue establecer el tipo de relación entre las habilidades sociales y el promedio académico de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Administrativas. Concluyeron que sus resultados fueron bajos en su nivel de habilidades sociales con un 66% de estos adolescentes y en respecto a lo que es la procrastinación fue el 43% que no establecen con claridad sus objetivos a futuro y con el 26% llegaron a presentar un comportamiento de posponer las cosas. Todo esto indicó que no se encontró relación significativa en el tanteo global sobre la EHS y sobre sus Sub-escalas de Procrastinación. Debido a esto confirman la ausencia de estas habilidades sociales y de las procrastinaciones de aquellos convenios del nivel académico sobre los escolares, es cierto que afectan su rendimiento académico como también de aprendizaje. Torres Álvarez María (22), en Europa España por el año 2014, realizó una investigación titulado “las Habilidades Sociales, en un sistema con programa de intervención de educación de nivel secundario”. Concluyendo que el programa de habilidades sociales implementado resultó tener impactantes resultados positivos en los adolescentes de la educación secundaria obligatoria.

Las habilidades adquiridas de cada persona y los tipos de aprendizaje - comunicación son inevitables en la existencia; su destreza refleja su influencia en distintas áreas vitales como el ámbito personal, familiar, escolar, entre otros. La investigación que se realiza en los estudiantes es de suma importancia, por los

diversos cambios de actitud y disciplina con la que conviven en las diversas etapas de crecimiento. El estudiante que tenga un buen desarrollo en sus habilidades será capaz de comprender y manejar mejor sus impulsos frente a otras personas (23). Las habilidades sociales están vinculadas de forma directa con las personas, las cuales deben buscar formas adecuadas para poder desarrollarlas y ponerlas en práctica desde la etapa de formación académica; por ello se requiere involucrar a docentes, auxiliares y otros tipos de profesionales del ámbito de la salud, para unir fuerza y poder garantizar la formación integral de cada estudiante, contribuyendo al cuidado y promoción de la salud.

Es por ello que el tema abordado en este estudio es justificable y necesario realizarse. Revisando la literatura científica, se llegó a patentizar que existen escasos estudios de las Habilidades Sociales que llegan a involucrar una propuesta que cuenta con el respaldo académico del Gismero, así también que estén relacionados con los centros educativos de nivel secundario, donde no existen estudios recientes. En algunos repositorios de tesis se puede evidenciar estudios que abordan las habilidades sociales en adolescentes. Estos descubrimientos de dicha investigación serán entregados a las autoridades de un establecimiento educativo para la realización de actividades que mejoren las habilidades sociales durante el inicio escolar. Los beneficiados en el análisis son los alumnos adolescentes de dicha Institución Educativa. En lo metodológico, este estudio aporta al desarrollo y consolidación de la línea de investigación en la promoción de salud mental, asimismo introduce el concepto de Habilidades Sociales a través de un instrumento elaborado por el investigador Gismero, el cual está adaptado a nuestra realidad. Los resultados del estudio contribuirán a mejorar la práctica del cuidado de los profesionales de la salud teniendo en cuenta al adolescente. El objetivo de dicho estudio es llegar a determinar el Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de Los Olivos.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque y diseño de investigación

El análisis de investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que los datos empleados son cantidades y se analizan con métodos estadísticos. Es un diseño de tipo descriptivo, porque nos permitió medir y evaluar diversos aspectos, dimensiones, fenómenos del cual podemos describir los niveles de Habilidades Sociales de los adolescentes sin establecer causalidad. Es una investigación No Experimental, porque no se manipulará la variable (24).

2.2. Población, muestra y muestreo

El grupo de esta investigación está conformada por 617 estudiantes del nivel secundario de 1er a 5to con edades comprendidas entre los 10-19 años del nivel secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2018.

DISTRIBUCIÓN DE AULAS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE MILLA OCHOA EN LOS OLIVOS

GRADO	SECCIÓN	TURNO	Nº ESTUDIANTES	Nº ENCUESTADOS
			TOTAL	TOTAL
1º	A	Tarde	28	24
	B	Tarde	28	28
	C	Tarde	28	27
	D	Tarde	28	28
	E	Tarde	29	29
2º	A	Tarde	29	28
	B	Tarde	29	29
	C	Tarde	30	24
	D	Tarde	28	27
	E	Tarde	25	25
3º	A	Tarde	24	22

	B	Tarde	26	20
	C	Tarde	25	23
	D	Tarde	25	22
	E	Tarde	26	26
4º	A	Tarde	28	27
	B	Tarde	28	28
	C	Tarde	27	27
	D	Tarde	26	20
	E	Tarde	26	25
5º	A	Tarde	30	29
	B	Tarde	27	27
	C	Tarde	27	23
	D	Tarde	29	29
TOTAL			659	617

Criterio de inclusión

Alumnos que tienen entre 10 y 19 años de edad.

Alumnos del 1 al 5 grado de secundaria

Que cuentan con el consentimiento informado.

Alumnos que quieren participar.

Criterio de exclusión

Alumnos que sean mayores de 20

Alumnos que no cuentan con el consentimiento informado.

Alumnos que no quieren participar.

Alumnos que faltaron el día de la encuesta.

Estudiantes que dejan el ciclo escolar.

2.3. Variable(s) de estudio

El estudio cuenta con una variable principal que es el Nivel de Habilidades sociales.

Definición conceptual: Las habilidades sociales son un conjunto de actitudes que la persona va adoptando en el proceso de socialización en su entorno como en la familia, colegio y comunidad (25).

Definición operacional: Las habilidades sociales son un conjunto de actitudes que se adoptan en el proceso de socializar en su entorno como en la familia, colegio y la comunidad, se expresa en situaciones sociales de forma autoexpresiva, también se conoce como la defensa de sus propios derechos o la forma de expresar su enfado - disconformidad; el de decir no y cortar las interacciones, hacer peticiones e iniciar intercomunicación de forma positiva con el sexo opuesto; se verá valorado con la Escala de Habilidades Sociales – EHS de Gismero.

2.4 Técnica e instrumento de medición

2.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica es un procedimiento de forma concreta que debe seguir las diversas fases del método científico. Debido a esto la técnica a utilizarse en el trabajo de campo será la encuesta, la cual obtendrá una cantidad importante de datos de forma óptima y eficaz (26)

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

Este estudio fue realizado con el instrumento cuestionario de Escala de Habilidades Sociales ó EHS de Elena Gismero, el cual comprende 33 ítems agrupados en 6 dimensiones. El contenido presentó enunciados relacionados a la práctica de seis áreas de habilidades sociales: La autoexpresión en situaciones sociales, que consta de 8 ítems; la defensa de los derechos como consumidor, que consta de 5 ítems; la expresión de enfado o disconformidad, que consta de 4 ítems; el decir no y cortar interacciones, que consta de 6 ítems; hacer peticiones, que consta de 5 ítems e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, que consta de 5 ítems; este se respondió marcando con una “X” en el casillero correspondiente a

las 4 alternativas que más se aproximen desde el: No me llego a identificar y el de me sentiría o llegaría actuar así en la gran mayoría de los casos. De acuerdo a ello se les otorgaron los puntajes respectivos a las categorías bajo, medio y alto (27).

2.5. Procedimiento para recolección de datos

El levantamiento de los datos se llegó a realizar durante mediados del mes noviembre del 2018, los datos fueron ingresados a un programa de Microsoft Excel 2013, después fueron enviados al programa de IBM SPSS Statistics versión 24.0. Analizándolo se obtuvieron tablas y gráficos que posteriormente serán descritos e interpretados en las secciones resultados y discusión. Para el análisis estadístico de cada variable principal involucrada en el estudio, se aplicará las pruebas estadísticas descriptivas como: Frecuencias absolutas, relativas y medidas de tendencia central.

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para obtener la autorización, primero se realizó la visita al establecimiento educativo donde se entrevistó a la directora, la entrevista nos brindó los datos necesarios para redactar la carta de presentación aprobada por la universidad.

Se entregó la carta de presentación a la directora del establecimiento educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos 2018, posteriormente nos brindó la autorización para la recolección de datos el 19 de enero del 2018, después se coordinó con los padres de familia una reunión para la autorización y firma del consentimiento informado, dándoles a conocer que el trabajo de investigación durará hasta el segundo semestre del 2018.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

Para la aplicación del instrumento del cuestionario de habilidades sociales, primero se brindó el asentimiento informado a los estudiantes y posteriormente se aplicó la encuesta, verificando que los datos estén correctamente llenados por los estudiantes. La duración para la recolección de datos en promedio fue de 15 a 20 minutos.

2.6. Métodos de análisis estadístico

Se empleó la técnica de encuesta estadística para el análisis respectivo y las interpretaciones de las respuestas obtenidas por el cuestionario de escala de habilidades sociales, del cual se realizó el vaciado de datos.

Se realizó la medición y tabulación de los resultados del instrumento por medio del programa Microsoft Excel y el programa SPSS 24.0.

Se calcularon los puntajes para el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y cada dimensión: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Validez y confiabilidad de Instrumentos

La validez y confiabilidad del instrumento se determinó en función a las pruebas: Para la validez, Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y el Test de esfericidad de Bartlett y para la fiabilidad el Alfa de Cronbach.

La validez del instrumento es de un 90% (Se utilizó el criterio de jueces expertos).

Los resultados conseguidos por la encuesta aplicada a los estudiantes, se clasificaron y codificaron. Se examinó a través de cuadros estadísticos; con el fin de obtener estudios cuantitativos, se utilizó el software SPSS Y EXCEL.

2.7. Aspectos éticos

A inicios de los años setenta los americanos crearon asambleas de normas éticas con el fin de cuidar los derechos de las personas, incluido diversas investigaciones biomédicas. En ese mismo año existieron reportes por diversas prácticas relacionadas a experimentos y abusos clínicos hacia las personas. A finales de ese mismo año Belmont realiza un informe en la cual señala 4 principios bioéticos que describe como se realizaron en los participantes de ese estudio (28).

2.7.1. Principio de autonomía

Significa respetar los valores y opciones de la población como seres libres y tener cuidado con sus decisiones. Teniendo en cuenta este principio se puede reconocer

cual es el deber de poder respetar la libertad de cada individuo, cada persona puede determinar estas acciones como propias de sí. Lo que también debemos tener en cuenta es el reconocimiento de la autonomía de cada persona, en la ética y lo jurídico debido a la integridad de cada ser, sobre todo el consentimiento informado que nos brindan. Por escrito cuando el paciente se encuentre consciente de sí y por otro lado que comprenda sobre la información que se le brinda para que esté consiente de poder aceptar o rechazar lo ofrecido como son los cuidados y tratamientos que se le van proponiendo. Esto es por medio de un documento que proteger y hace efectiva la autonomía de las personas, sobre todo para los cuidados de enfermería (28)(29).

El principio de autonomía fue aplicado a los adolescentes, donde se respetó sus decisiones y libre voluntad de participación.

2.7.2. Principio de beneficencia

Se tiene como base el de no dañar y hacer el bien, sobreponiendo los valores éticos, en pocas palabras significa buscar siempre el bien del paciente sobre todo en términos terapéuticos; todos los principios deben de ser subordinados a la autonomía (29).

A los padres de familia de los adolescentes se les explicó sobre estos beneficios indirectos que se obtendrá con el resultado de estos estudios.

2.7.3. Principio de no maleficencia

Este principio explica sobre la integridad y respeto hacia las personas que se vuelve más notorio en los avances científicos. Dicho principio exige evitar el mal y hacer el bien. Si al realizarlo no involucra las condiciones de hacer algún bien, se tendría que hacer el menor daño posible (28)(29).

Se le explicó a cada uno de los Adolescentes y a los padres que su participación no implico ningún riesgo a su salud e integridad individual

2.7.4. Principio de justicia

Este principio en el campo de enfermería, no sólo brinda los cursos físicos y biológicos, sino también otros tipos de atención básica como la parte afectiva,

psicológica y social. El principio de justicia nos permite actuar de forma equilibrada para brindar una satisfacción de necesidades a todas las personas sin distinción alguna (29).

Todos los participantes fueron tratados con respeto y cordialidad, asimismo el trato brindado fue igual para todos sin discriminación ni preferencia.

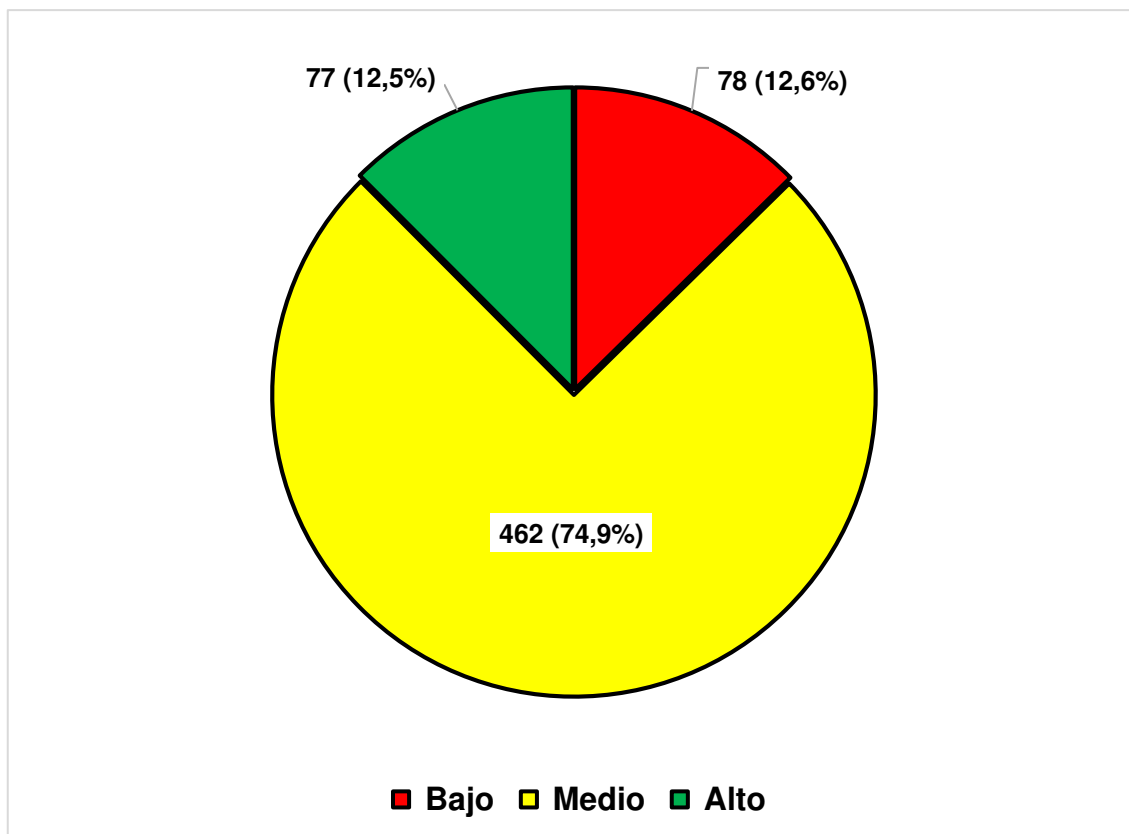
III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de adolescentes con habilidades sociales que asisten a la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	617	100
Sexo del Adolescente		
Femenino	326	52,8
Masculino	291	47,2
Primero de secundaria		
Sección A	24	17,6
Sección B	28	20,6
Sección C	27	19,9
Sección D	28	20,6
Sección E	29	21,3
Segundo de secundaria		
Sección A	28	21,1
Sección B	29	21,8
Sección C	24	18,0
Sección D	27	20,3
Sección E	25	18,8
Tercero de secundaria		
Sección A	22	19,5
Sección B	20	17,7
Sección C	23	20,4
Sección D	22	19,5
Sección E	26	23,0
Cuarto de secundaria		
Sección A	27	21,3
Sección B	28	22,0
Sección C	27	21,3
Sección D	20	15,7
Sección E	25	19,7
Quinto de secundaria		
Sección A	29	26,9
Sección B	27	25,0
Sección C	23	21,3
Sección D	29	26,9

Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EP ENFERMERÍA UCH

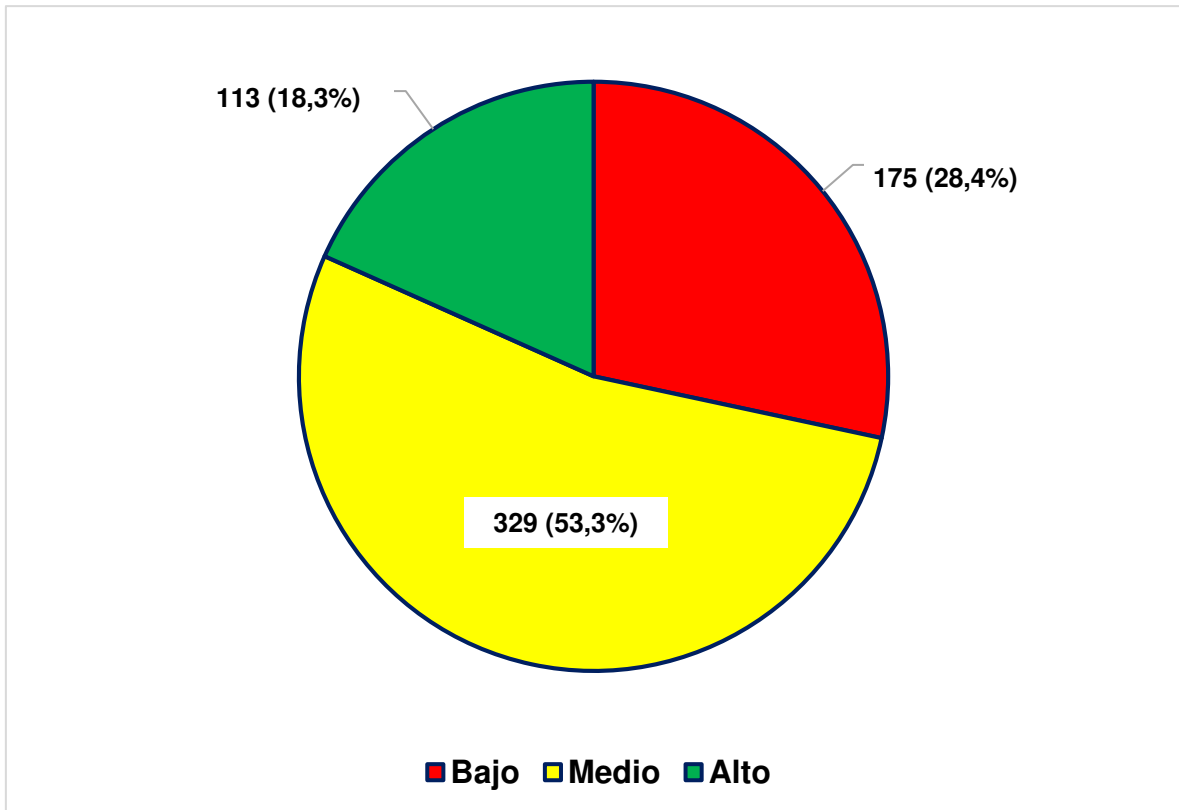
En la tabla 1 tenemos los datos sociodemográficos de los participantes del estudio fueron en total 617 adolescentes. La edad mínima fue 12 años, la máxima fue 18 y la media fue de 15 años. Observamos que 326 alumnos que representan el 52.8% fueron de sexo femenino y 291 que con el 47.2% fueron masculino. Los grados de secundaria que tienen mayor número de estudiantes fueron los de primero, segundo y quinto con 29 alumnos.



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EP ENFERMERÍA UCH

Figura 1. Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)

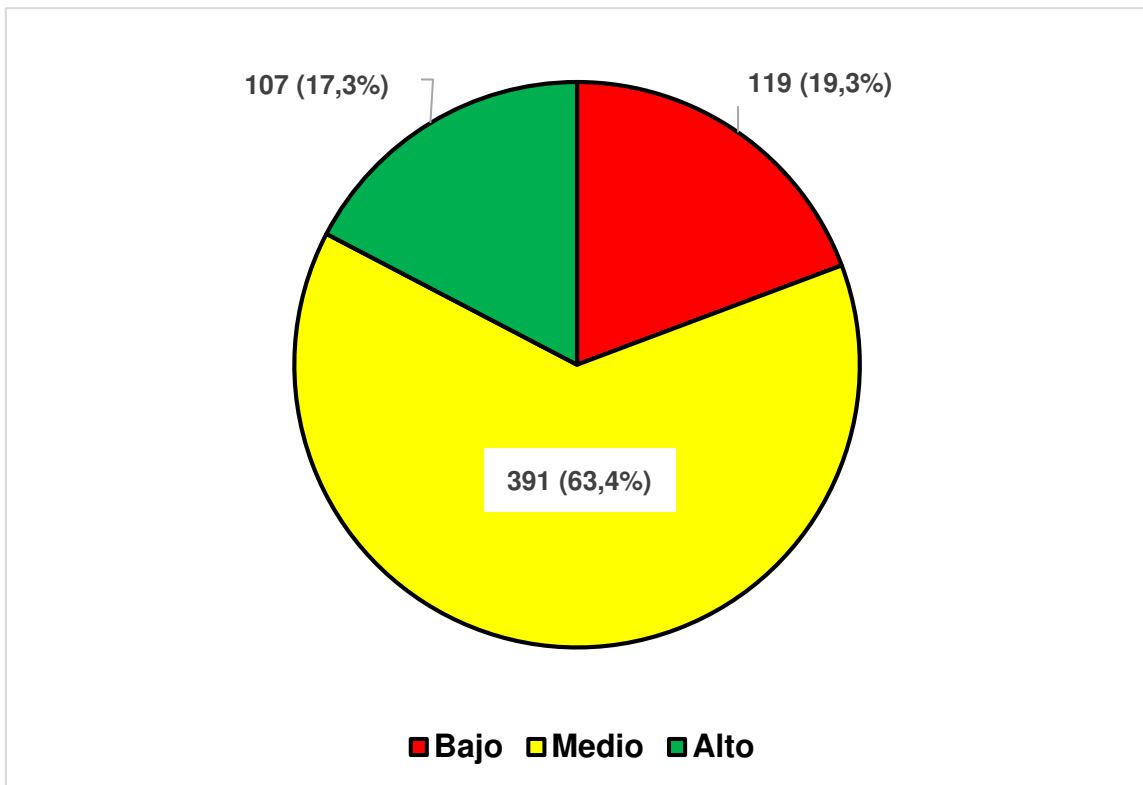
Las Habilidades Sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, predomina el nivel medio con 462 adolescentes que representan el 74.9%, seguida del nivel bajo con 78 adolescentes (12.6%) y finalmente el nivel alto con 77 que representan el (12.5%) de casos.



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EP ENFERMERÍA UCH

Figura 2. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión de autoexpresión en situaciones sociales, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)

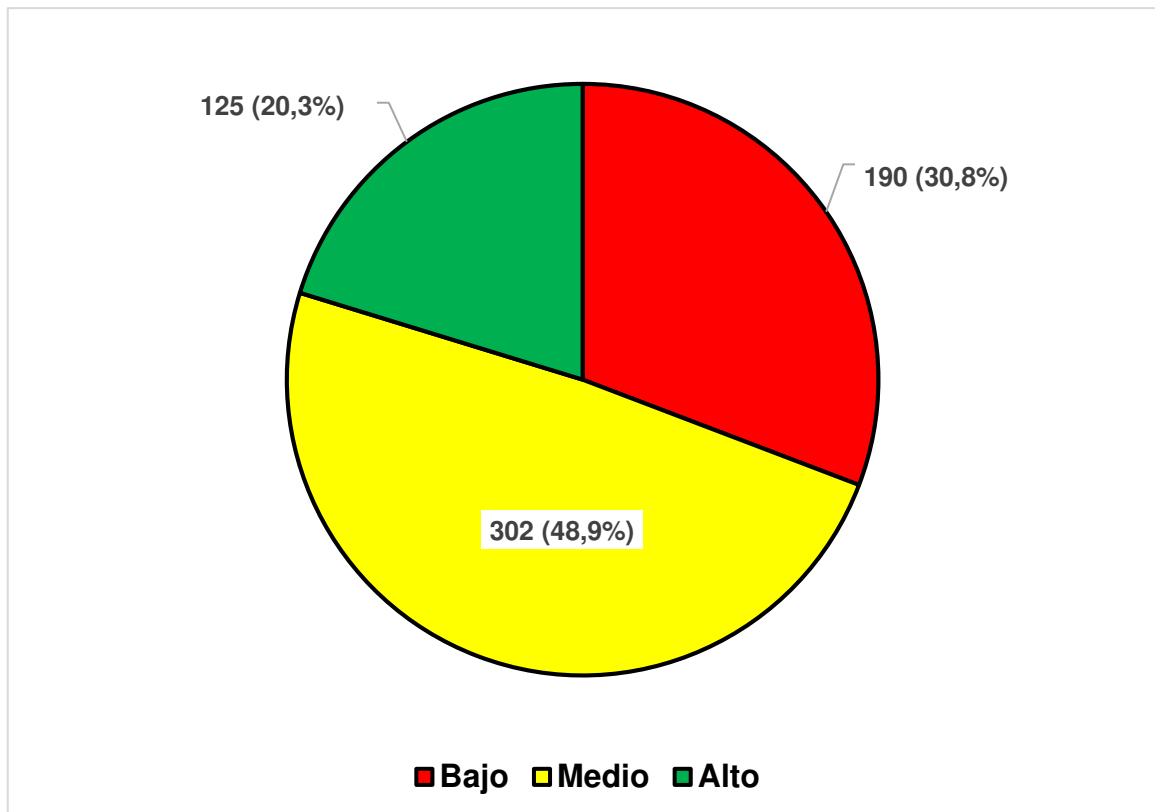
Las habilidades sociales en su dimensión Autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, De 329 estudiantes que están representados por 53.3% mostraron un nivel de habilidades sociales medio, continuo de 175 jóvenes que representan el 28.4% con un nivel de habilidades sociales bajo y 113 adolescentes que están representados por el 18.3% con un nivel de habilidades sociales alto.



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EP ENFERMERÍA UCH

Figura 3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)

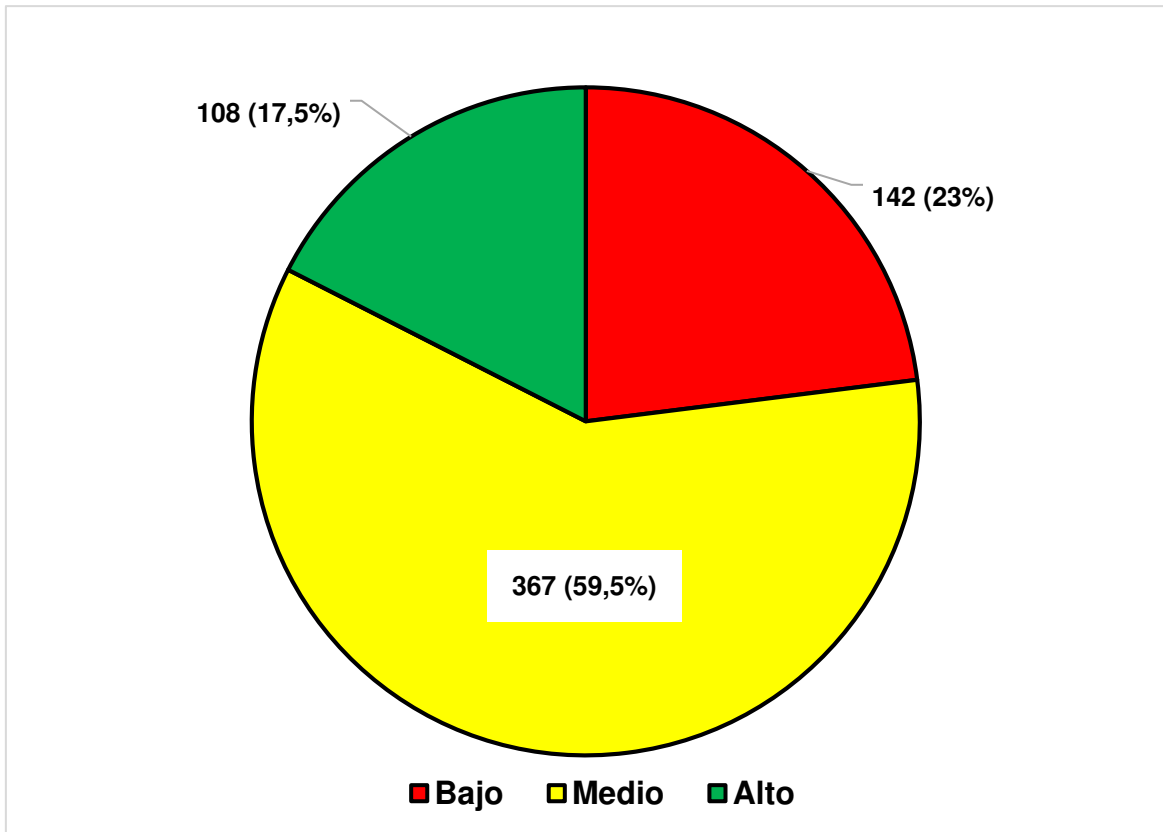
Las habilidades sociales en su dimensión Defensa de los derechos como consumidor en los alumnos de secundaria del centro Educativo Enrique Milla Ochoa, Los Olivos. De 391 estudiantes que representan el 63.4% tienen un nivel de habilidades sociales medio, 119 jóvenes que representan el 19.3% con un nivel de habilidades sociales bajo y 107 jóvenes representan el 17.3% resultaron tener un nivel de habilidades sociales alto.



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EP ENFERMERÍA UCH

Figura 4. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión de expresión de enfado o disconformidad, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)

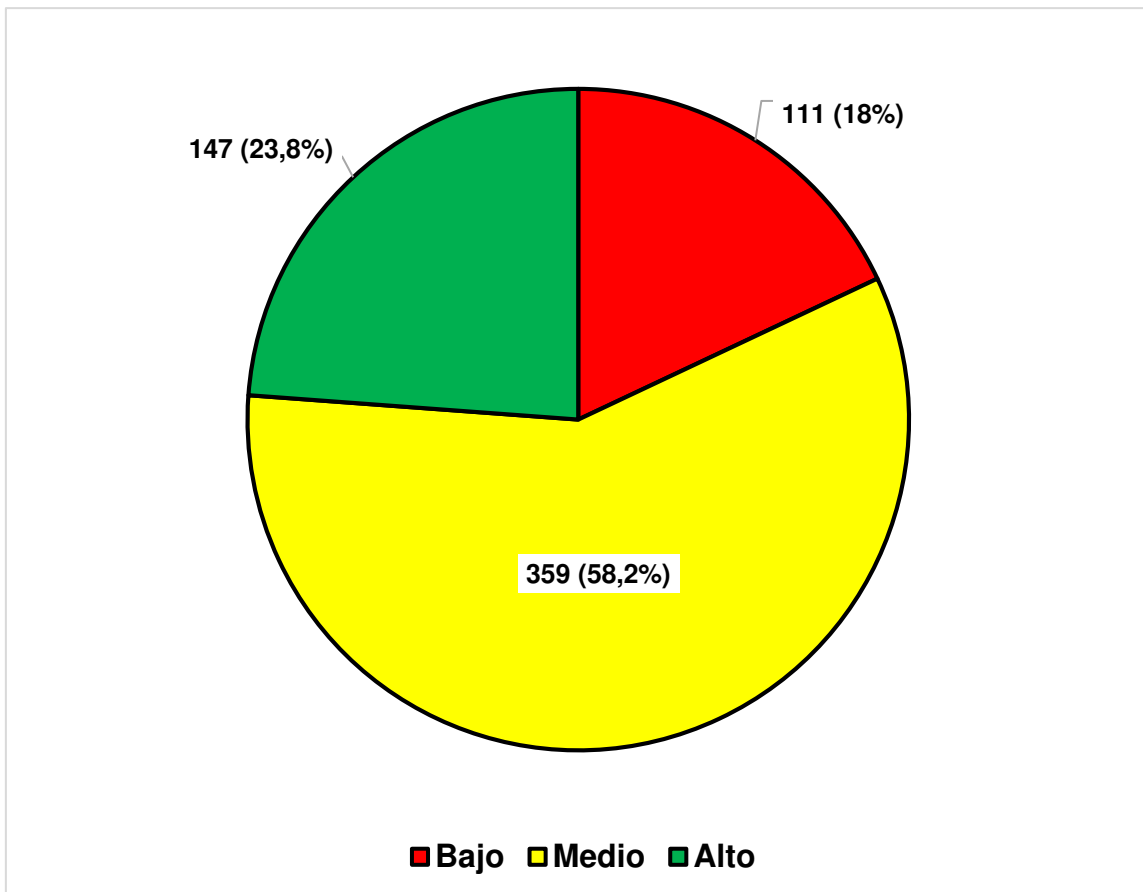
Las habilidades sociales en su dimensión expresión de enfado o disconformidad, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos; resultó que 302 jóvenes representados por el 48.9% tienen un nivel de habilidades sociales medio, seguido de 190 jóvenes estudiantes representados por el 30.8% con un nivel de habilidades sociales bajo y 125 jóvenes representados por el 20.3% resultaron tener un nivel alto de habilidades sociales.



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EP ENFERMERÍA UCH

Figura 5. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión decir no y cortar interacciones, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)

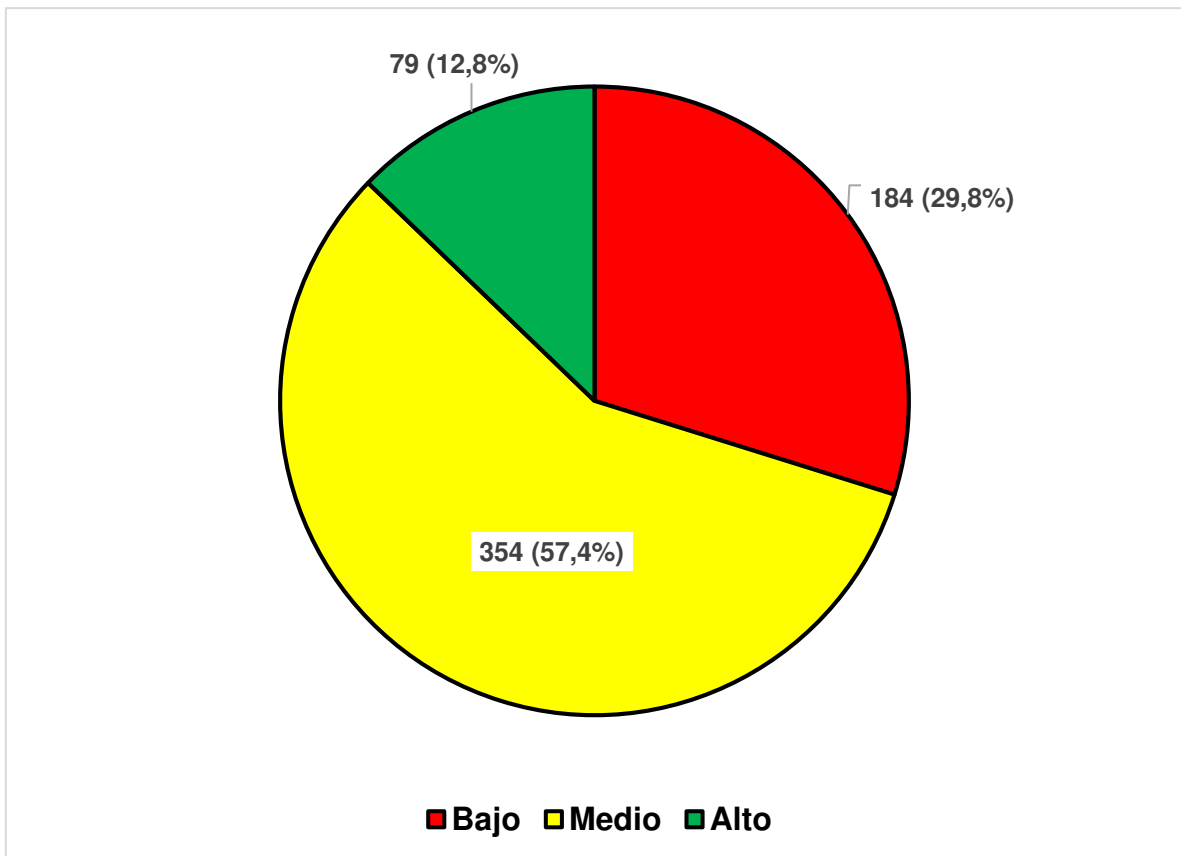
Las habilidades sociales en su dimensión decir no y cortar interacciones, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos; resultó que 367 jóvenes representados por un 59.5% presentaron un nivel de habilidades sociales medio, seguido de 142 jóvenes estudiantes que representan el 23% con un nivel de habilidades sociales bajo y 108 estudiantes de nivel medio representados por el 17.5% resultaron tener un nivel de habilidades sociales alto.



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EP ENFERMERÍA UCH

Figura 6. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión hacer peticiones, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)

Las habilidades sociales en su dimensión hacer peticiones, en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos; nos muestran que 359 jóvenes están representados por el 58.2% que resultaron tener un nivel de habilidades sociales medio, seguido de 147 jóvenes estudiantes representados con el 23.8% con un nivel de habilidades sociales alto en esta dimensión y 111 adolescentes con el 18% tuvieron un nivel de habilidades sociales bajo.



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EP ENFERMERÍA UCH

Figura 7. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión interacciones positivas con el sexo opuesto, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2018 (N=617)

Las habilidades sociales en su dimensión interacciones positivas con el sexo opuesto, en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos; demostró que 354 adolescentes que representan el 57.4% tuvieron un nivel de habilidades sociales medio, seguido de 184 jóvenes adolescentes están representados por el 29.8% con un nivel de habilidades sociales bajo y 79 jóvenes que representan el 12.8% presentó un nivel de habilidades sociales alto en esta dimensión.

IV. DISCUSIÓN

4.1 Discusión

Las habilidades sociales son importantes en la convivencia de las personas, se refleja en las distintas áreas como el ámbito personal, familiar, social, entre otros. Los adolescentes con un buen desarrollo de estas tendrán más capacidad de entender y manejar sus emociones, fortaleciendo sus relaciones interpersonales (23).

En este capítulo se comparan los resultados de esta investigación con diversos estudios similares y a partir de ellos se concluye lo siguiente.

De todos los estudios anteriores planteados en esta investigación 2 son internacionales y 4 nacionales, todos los internacionales fueron desarrollados principalmente en Colombia y España, los nacionales fueron desarrollados en Lima y Trujillo.

En cuanto al objetivo general del estudio, se encontró que el nivel más frecuente de desarrollo de las Habilidades Sociales en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de Los Olivos; fue el medio, luego el nivel alto y finalmente el bajo. Los resultados de desarrollo de las habilidades sociales, puede verse como una oportunidad para dirigir acciones de salud preventivas donde se sugiere a la plana educativa, implementar mayor actividad donde se pueda desarrollar las habilidades de cada estudiante y así identificar de forma específica el desarrollo de este. También coincidimos con lo señalado por Barrón Silguera Katia (19), en sus hallazgos, pues existen ciertas diferencias relevantes en el nivel general de las habilidades sociales en agredidos y no agredidos abuso escolar: de no prestárseles la atención debida, pueden pasar a la condición de nivel bajo, comprometiendo la calidad de vida del estudiante como la deserción escolar incluyendo: Bajas calificaciones, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento, etc. A ellas se debe prestar atención y abordarlas a través de programas de modelos educativos y programas de difusión escolar.

En cuanto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de autoexpresión en situaciones sociales en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de Los Olivos; resaltó el nivel medio,

luego el nivel alto y finalmente el nivel bajo. Dicha habilidad dirige a la preparación del estudiante para saber expresarse en distintos campos sociales. Con el 28.4% de adolescentes que obtuvieron puntaje bajo, se deberían realizar diversas actividades con la finalidad de implementar mejoras en sus habilidades. El resultado de esta investigación hace referencia a que el adolescente no puede expresarse ni desenvolverse ante el público en diferente contexto, generalmente esto se da por el trastorno de angustia social que resultan ser pensamientos negativos como el miedo a equivocarse, el temor a ser humillados, a poder opinar frente a los demás, etc.

Esto concuerda con lo planteado por Chamaya Altamirano Mavila (18), que encontró sobre las habilidades sociales y su relación con los alumnos en un establecimiento educativo público y privado; ya que no difieren significativamente, encontrándose que el nivel promedio es predominante. Pero en la dimensión de Autoexpresión en el ámbito social, se halló una mínima diferencia entre ambos grupos. Con todos estos antecedentes que viven los adolescentes pueden llegar a tener problemas graves tanto en el colegio como en su vida. Teniendo en cuenta esto se sugiere que la plana educativa, debe desarrollar una actividad enfatizando a los alumnos que obtuvieron el nivel bajo implementando técnicas específicas, como el teatro, que regularmente hay en varios colegios ayudando a controlar sus temores, ansiedades y negatividades para combatir situaciones difíciles y comunicarse frente a los demás, logrando que el adolescente pueda desenvolverse y tenga una mayor confianza en sí mismo.

En cuanto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de defensa de los derechos como consumidor en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, predominan las habilidades del nivel medio, seguido de las altas. Esta dimensión hace referencia a las conductas asertivas, al defender sus propios derechos frente a diversas situaciones, donde el adolescente debe conocer sus derechos y deberes, esto los debe poner en práctica en su vida. Se deben implementar medidas con los resultados de 17.3 % y 19.7 %, con todos estos antecedentes se sugiere a la plana educativa, implementar talleres donde fomente normas de derechos y deberes enfatizando al nivel bajo, saber y exigir cuando algo no les parece correcto.

Esto concuerda con lo planteado por Moran Melgarejo Tania Marilyn (30), ya que encontraron la diferencia que existe en esta dimensión por su estudio en un colegio público con un rango menor de promedio (192.75), ante una institución privada con el resultado promedio de (203.85). Moran explicó que las diferencias son debido a las diversas condiciones socioculturales y económicas que presenta en el caso del colegio privado.

En cuanto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de expresión de enfado o disconformidad en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, resaltó el nivel medio, luego el nivel alto y finalmente el nivel bajo. Esta dimensión fue la más afectada ya que presento un alto porcentaje en nivel bajo. En este grupo los adolescentes representan un 30.8% del total, debemos de poner más atención a este grupo para que pueda expresarse adecuadamente y no callar; se debe sugerir implementar un espacio como un programa adecuado donde puedan expresar sus emociones.

El resultado de la investigación concuerda con los resultados de Torres Acela (21), menciona que existe la posibilidad de diversas conductas como la agresividad, estrés social, consumo de sustancias ilícitas (alcohol o cigarrillos), debido a la disminución de las habilidades sociales para establecer comunicación y el desarrollo en el ámbito social con su entorno.

El estudio de Aroni y Ponce (20), mencionan que en su investigación, la dimensión de expresión de enfado o disconformidad, fue la más resaltante, debido a que dicho grupo resultó tener una deficiencia en expresarse adecuadamente frente a su entorno social, se aconsejó tener más talleres o canales adecuados para poder fortalecer la habilidad de los estudiantes

En cuanto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de decir no y cortar interacciones en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el nivel alto y finalmente el nivel bajo. Existe un 59.5% del total de adolescentes, que requieren hacerles saber que existen límites cuando están frente a un escenario social.

Barrón Silguera Katia (19), encontró en su estudio que los adolescentes son vulnerables a diferentes tipos de acoso escolar, al no poder decir no a diferentes situaciones. Debido a esto es importante realizar diversas actividades educativas con el fin de enseñarles que existen límites, esta capacidad que requieren adquirir puede contribuir a la disminución del bullying.

En cuanto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de hacer peticiones en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el nivel alto y finalmente el nivel bajo. Según los resultados adquiridos se sugiere implementar un espacio donde se pueda debatir las sugerencias de cada adolescente.

López Ventura Mildred (31), en su estudio describe que esta dimensión tiene la capacidad de saber responder derrotas y persuadir, así como defender los tipos de mensajes contradictorios, prepararse para charlas difíciles y enfrentar la presión de sus compañeros; en esta dimensión el nivel más frecuente fue el medio. Dado estos comentarios se debería abrir mayor espacio grupal de compartir ideas libremente.

En cuanto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el alto y finalmente el nivel bajo.

Esta área representa el segundo puesto seguido de la dimensión de expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones; resultando tener el porcentaje alto en el nivel bajo, lo dicho concuerda con el siguiente estudio de Morales.

Según Morales Quispe Erich (32), también señala que en uno de sus estudios encontró ciertos resultados en la habilidad social en su dimensión de iniciar interacción positiva con el sexo opuesto, esto se debe a la sobreprotección de los padres.

4.2 Conclusiones

- En el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de Los Olivos, resaltó el nivel medio, seguido del alto y bajo.
- En el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de autoexpresión en situaciones sociales en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el alto y finalmente el nivel bajo.
- En el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el alto y finalmente el nivel bajo.
- En el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de expresión de enfado o disconformidad en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el alto y finalmente el nivel bajo. Esta dimensión fue la más afectada ya que presento un alto porcentaje en nivel bajo
- En el cuanto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de decir no y cortar interacciones en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el alto y finalmente el nivel bajo.
- En cuanto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de hacer peticiones en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el alto y finalmente el nivel bajo.
- En el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el alto y finalmente el nivel bajo.

4.3 Recomendaciones

- Con respecto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego las habilidades de nivel alto y finalmente las habilidades nivel bajo, se sugiere a la plana educativa implementar mayor actividad para desarrollar las habilidades de cada estudiante e identificar su desarrollo.
- Con respecto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de autoexpresión en situaciones sociales en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el nivel medio, luego las habilidades altas y finalmente las habilidades bajas, se sugiere que la plana educativa, desarrolle mayor actividad de expresión ante el público para conseguir la solvencia del adolescente.
- Con respecto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de defensa de los derechos como consumidor en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el nivel alto y finalmente las bajas, se sugiere implementar normas con deberes y derechos para saber las obligaciones que tienen como estudiantes - adolescentes.
- Con respecto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de expresión de enfado o disconformidad en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el nivel alto y finalmente el nivel bajo. Esta dimensión fue la más afectada ya que presento un alto porcentaje en nivel bajo, se sugiere implementar un espacio donde puedan expresar sus emociones.
- Con respecto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de decir no y cortar interacciones en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el nivel medio, luego el alto y finalmente el nivel bajo;

se sugiere implementar espacios donde los adolescentes puedan ser escuchados ante cualquier incomodidad.

- Con respecto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de hacer peticiones en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el alto y finalmente el nivel bajo; se sugiere implementar espacios donde se puedan debatir las sugerencias de cada adolescente.
- Con respecto al nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en su dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa en Los Olivos, el nivel más frecuente fue el medio, luego el alto y finalmente el nivel bajo; se sugiere implementar actividades de interacción entre ambos sexos para mayor confianza con respeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Moreira A. Murillo P. Habilidades para la vida como estrategia de promoción de la salud en niños y niñas en riesgo social: programa educativo de enfermería. Revista Enfermería Actual en Costa Rica [revista en Internet] 2016 [citado 18 de agosto de 2019];30:1-17. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5300829>
2. United Nations Educational S and CO. Behind the numbers : Ending school violence and bullying. 5ª ed. Francia: Paris: 2019.
3. Organización Panamericana de la Salud. Salud y desarrollo de los jóvenes [sede Web]. Washington: OPS; 2011 [actualizado 1 de septiembre de 2011; citado 18 de agosto de 2019]. Disponible en: https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&id=414:salud-desarrollo-jovenes&Itemid=227
4. UNODC. Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar [Internet]. Lima: Macole; 2013. 106 p. Disponible en: <http://www.descentralizadrogas.gov.co/wp-content/uploads/2015/03/Abuso-de-drogas-en-adolescentes-y-jovenes-y-vulnerabilidad-familiar.pdf>
5. Organización Mundial de la Salud. Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse [sede Web]. Ginebra: OMS; 2017 [actualizado en mayo de 2017; citado 28 de junio de 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2017/yearly-adolescent-deaths/es/>
6. Betina A. Contini N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes . Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundam. humanid. [revista en Internet]. 2011 [citado 28 de junio de 2018];7(1):159–82. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
7. Anguiano S, Vega C, Nava C, Soria R. Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de Alcohólicos Anónimos (AA). Liberabit [revista en Internet]. 2010 [citado 18 de agosto de 2019];16(1):17-26. Disponible en:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a03v16n1.pdf>

8. Miranda R, Oriol X, Amutio A, Ortúzar H. Adolescent Bullying Victimization and Life Satisfaction: Can Family and School Adult Support Figures Mitigate this Effect? *Rev Psicodidact* [Internet]. 2019 [citado 18 de agosto de 2019];24(1):39–45. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>
9. Sarrionandía A, Garaigordobil M. Efectos de un programa de inteligencia emocional en factores socioemocionales y síntomas psicósomáticos. *Rev Latinoam Psicol* [Internet]. 2017 [citado 18 de agosto de 2019];49(2):110–8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2015.12.001>
10. Alvarez K. Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate [Tesis de grado]. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazon; 2015 [citado 18 de agosto de 2019]. Disponible en: [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/207/Alvarez Mendoza Katherine Fiorella_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/207/Alvarez%20Mendoza%20Katherine%20Fiorella_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Medina F. Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia escolar - SíseVe [sede Web]. Lima: Ministerio de Educacion; 2018 [actualizado 8 de marzo del 2019; citado 4 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>
12. Huamán A. Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una Institucion Educativa de Chiclayo 2015 [Tesis de grado]. Chiclayo, Perú: Universidad Juan Mejía Baca; 2015.
13. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Mortalidad Materna [sede Web]. Ginebra: OMS; 2015 [actualizado 7 enero de 2019; citado el 6 de mayo de 2019]. 2015;1–2. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/maternal_perinatal/es/
14. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente, revista chilena de pediatria [revista en internet]. 2015 [citado 10 de octubre del 2019];86(6): 436-443. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>

15. Roca E. Cómo mejorar tus habilidades sociales. 4ª ed. [Internet]. Valencia: ACD Editores; 2014. Disponible en: https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf
16. Lillo JL. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. [revista en Internet]. 2010 [citado 10 de agosto de 2019];90(1): 57-71. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005
17. Sanchez D. Ansiedad y habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa policial de Trujillo [Tesis de grado]. Trujillo, Perú: Universidad Privada del Norte; 2017 [citado 10 de agosto de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10212>
18. Chamaya M. Habilidades sociales en alumnos de una institución educativa Pública y una Privada de Trujillo [Tesis de grado]. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2017 [citado 10 de agosto de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3436>
19. Barrón K. Habilidades sociales en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016 [Tesis de grado]. Lima: Universidad Cesar Vallejo. 2016 [citado 10 de agosto de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4062>
20. Aroni A, Ponce B. Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa La Católica de Oasis de Villa, Villa El Salvador, Lima 2018 [Tesis de grado]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2018.
21. Torres A. Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares [Tesis de maestría]. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; 2016 [citado 10 de agosto de 2019]. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14564/1/2016_relacion_habilidades_sociales.pdf

22. Torres M. Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria. [Tesis de maestría]. España: Universidad de Granada; 2014 [citado 10 de agosto de 2019]. Disponible en: [https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
23. Betancourth S, Zambrano C, Ceballos A, Benavides V, Villota N. Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios* [revista en Internet]. 2017 [citado 18 de agosto de 2019];11(18):133-148. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
24. Hernández R. Collado Fernández C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la Investigación [Internet]. Mexico: McGraw-Hill; 2014 [citado 18 de agosto de 2019]. 103 p. Disponible en: <https://booksmedicos.org/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri-6a-edicion/#more-122039>
25. Holst I, Galicia Y, Gómez G, González A. Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Revista especializada en Ciencias de la Salud* [revista en Internet]. 2017 [citado 10 de octubre de 2019];20(2): 22-29. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=82569>
26. Pulido M. Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Revista Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal* [revista en Internet]. 2015 [citado 10 de agosto de 2019];31(1):1137-1156.
27. González E.. Escala de Habilidades Sociales. 3ª ed. Madrid: Sahagún FB, editor; 2010. 61 p.
28. Gómez P. Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia* [revista en Internet]. 2009 [citado 10 de abril de 2018]; 55(4):230-233. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/A03V55N4.pdf
29. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería Ethical and bioethical principles applied to the quality of nursing care. *Rev Cuba Oftalmol* [Internet]. 2015 [citado 10 de abril de 2018];2(6):458.

Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/oft/v28n2/oft09215.pdf>

30. Morán T. Habilidades sociales en alumnos de secundaria de una Institucion Educativa y una Institucion Educativa Privada de Trujillo-2016 [Tesis de grado]. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antero Orrego; 2018.
31. Lopez M. Habilidades sociales y Autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una Institucion Educativa estatal del distrito de La Esperanza en Trujillo [Tesis de grado]. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antero Orrego; 2017 [citado 10 de abril de 2018]. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3438/1/RE_PSICO_MILDR_ED.LOPEZ_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.pdf
32. Morales E. Las habilidades sociales básicas en estudiantes que participan en el taller de música del colegios Emblemáticos Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de la ciudad de Puno 2018 [Tesis de grado]. Puno, Perú: Universidad Nacional del Antiplano; 2018.

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
TÍTULO: Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2018								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Nivel de Habilidades Sociales	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	Las habilidades sociales es un grupo de actitudes que el individuo va adoptando, en el proceso de ir socializando con su entorno como es la familia, colegio y la comunidad, existen contextos interpersonales en lo que nos ayuda con la bidireccional, para la cual se implican más en solo una persona (25).	Las habilidades sociales es un grupo de actitudes que el individuo va adoptando, en el proceso de ir socializando con su entorno como es la familia, colegio y la comunidad, existen contextos interpersonales en lo que nos ayuda con la bidireccional, para la cual se implican más en solo una persona (25).	Autoexpresión en situaciones sociales.	Valoración de los ítems: 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	8 (1, 2, 10, 11, 19, 20, 28 y 29)	Alta Media Baja A mayor puntuación en cada dimensión, más ALTO nivel de habilidades sociales muestra el individuo.	Habilidades Sociales nivel alto: Mayor o igual a 75 - 132 Habilidades Sociales nivel medio: 26 - 74 Habilidades Sociales nivel bajo: Menor o igual 25 - 74
				Defensa de los propios derechos como consumidor	Valoración de los ítems: 3, 4, 12, 21, 30	5 (3, 4, 12, 21 y 30)		
				Expresión de enfado o disconformidad.	Valoración de los ítems: 13, 22, 31, 32	4 (13, 22, 31 y 32)		
				Decir no y cortar interacciones .	Valoración de los ítems: 5, 14, 15, 23, 24, 33	6 (5, 14, 15, 23, 24 y 33)		
				hacer peticiones.	Valoración de los ítems: 6, 7, 16, 25, 26	5 (6, 7, 16, 25 y 26)		

			valorado con la Escala de Habilidades Sociales – EHS de Gismero.	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Valoración de los ítems: 8, 9, 17 18, 27	5 (8, 9, 17 18 y 27)		
--	--	--	--	---	--	-------------------------	--	--

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

I. PRESENTACION

Estudiantes:

Buenos días alumnos, requerimos de su atención, estamos realizando un estudio, cuyo objetivo es saber el nivel de sus habilidades sociales.

Pedimos su colaboración para obtener los datos necesarios para poder seguir realizando esta investigación. En caso no desee participar en esta investigación siéntase en libertad de informarlo a la persona que lo aplica en su salón de clase.

SECCION 1: ASPECTOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Fecha:.....
2. ¿Qué edad tienes? años
3. ¿En qué grado de estudios del colegio estás?

Secundaria

Sección:

4. ¿Cuál es su sexo?

Masculino Femenino

SECCION 2: HABILIDADES SOCIALES.

Leer muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no, con cada una de ellas, si le describe o no.

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D

19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “ a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Gracias por su colaboración

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2018.

Nombre del investigador o investigadores principales:

Propósito del estudio: Determinar el Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2018

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Katerine Hurtado, Clendy Villar, Marilyn Moreno coordinador de equipo de investigación I correo electrónico: katerine_2202@hotmail.com, clendy28@gmail.com,

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo German Millones Gómez, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la Av. Universitaria N° 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254, correo electrónico: comité_etica@uch.edu.pe.

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, 21 de marzo de 2019

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

Anexo D. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIOS OBSERVACIONALES

Buenos días somos egresadas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Estoy/estamos realizando un estudio para conocer acerca de Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2018.

Antes de decidir si participas o no, debe conocer la siguiente información:

Nombre del investigador (es):

a Katerine Hurtado, Clendy Villar, Marilyn Moreno

Título del proyecto:

Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2018

Propósito: El presente estudio permitirá Determinar el Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, 2018

Inconvenientes y riesgos: ninguno, solo se pedirá responder el cuestionario /se realizará la toma de una pequeña cantidad de sangre/otra muestra para el análisis y sin ocasionarle ningún gasto económico en su hogar.

Confidencialidad: Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o tus resultados del análisis), solo lo sabrán las personas que están realizando el estudio.

Participación voluntaria: Da a entender que, si el padre o madre dan permiso, no quiere decir que esté obligado a participas es lo contrario su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Consultas posteriores: Si tuvieras alguna pregunta adicional durante el desarrollo de este estudio, acerca de la investigación o tus derechos como participante en la investigación, puedes consultar directamente con Hurtado Muñoz Katerine, responsable del estudio (Tel.5840362)

HE LEIDO Y COMPRENDIDO.

YO, VOLUNTARIAMENTE FIRMO ESTA CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO Y ACEPTO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Lugar,de.....del 2018

Nombres y apellidos del (a) participante	
Firma y/o huella digita	

Anexo E. Acta o dictamen de informe de comité de ética



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA CEI N° 010	04 de marzo de 2019
-----------------	---------------------

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 04 del mes de marzo del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: "NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE MILLA OCHOA, LOS OLIVOS-2018" con Código ID-010-19, presentado por los autores: HURTADO MUÑOCH KATERINE, MORENO SALAS MARILYN Y VILLAR CABALLERO CLENDY.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado "NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE MILLA OCHOA, LOS OLIVOS-2018".

Código ID-010-19.


Dra. Susana Bertrán Millones Gómez
Presidenta
del Comité de Ética en Investigación

SGMG/RAC

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos Telf.: 528-5020

Anexo F. Evidencias del trabajo de campo







Anexo G. Formatos de validación

Validez de contenido del instrumento EHS

Profesionales participantes	Congruencia de ítems	Amplitud de contenido	Redacción de los ítems	Claridad y precisión	Pertinencia	Resultados
Profesional especialista Millones Gomez	95%	95%	95%	95%	95%	95%
Profesional especialista Suárez Oré	85%	95%	85%	85%	85%	87%
Profesional especialista Heredia Vela	95%	95%	85%	95%	95%	93%
Profesional especialista Chirinos Tragodaras	85%	85%	75%	85%	85%	83%
Profesional especialista Matta	90%	90%	90%	90%	90%	90%
Resultado final						90%

Valoración de la validez de contenido del instrumento:	Validez deficiente	0% - 69%
	Validez aceptable	70% - 80%
	Validez buena	80% - 90%
	Validez excelente	90% - 100%

La validez del contenido del instrumento fue de 85,5 %, lo cual se interpreta como bueno.

Validez estadística del instrumento de recolección de datos EHS

La medida de adecuación muestral dio como resultado un coeficiente mayor a 0,5 (KMO = 0,855). Así mismo, el coeficiente obtenido por la prueba de esfericidad de Bartlett es de 0,000 ($p < 0,05$). Ambas pruebas confirman la hipótesis de validez del instrumento.

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin		0,855
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	3816,421
	gl	528
	Sig.	0,000

Confiabilidad estadísticos del instrumento de recolección de datos EHS (Alfa de Cronbach)

Con el índice de Alfa de Cronbach del instrumento dio como resultado el 0,843 ($\alpha < 0,6$), lo que prueba una alta consistencia interna y su confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,843	33