



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa nacional Jose Valverde Caro 2031, Comas - Lima 2018

PRESENTADO POR

Alvarez Gamarra, María Teresa
Pacaya Tenazoa, Amparo Elizabeth
Pichihua Sánchez, Pamela Sthfani

ASESOR

Matta Solis, Hernán Hugo

Los Olivos, 2019



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES
DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL JOSE VALVERDE CARO
2031, COMAS - LIMA 2018**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

ALVAREZ GAMARRA MARIA TERESA
PACAYA TENAZOA AMPARO ELIZABETH
PICHIHUA SANCHEZ PAMELA STHFANI

ASESOR:

Dr. MATTA SOLIS, HERNAN HUGO

**LIMA - PERÚ
2019**

Agradecimiento

A Dios por guiarnos y darnos la fuerza para empezar y culminar el camino del éxito y aquellas personas que estuvieron presentes en el proceso de esta meta. Gracias a nuestros docentes; en especial al asesor y al docente de investigación quienes nos apoyaron para realizar este trabajo. Por último, queremos agradecer a nuestro motor y gran motivo, nuestra querida familia; quienes con sus consejos e incondicional apoyo lograron motivarnos. Muchas gracias por su paciencia, comprensión y por todo su amor.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a nuestro Dios y familia en general; ya que sin ellos no tendríamos el soporte para continuar avanzando en nuestra carrera, también a los docentes por su enseñanza que lograron formarnos como profesionales.

Índice General

Agradecimiento	2
Dedicatoria	3
Índice General	4
Índice de tablas	6
Índice de figuras	7
Índice de Anexos	8
Resumen	9
Abstract	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MATERIALES Y METODOS	17
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	17
2.2 POBLACIÓN	17
2.3 VARIABLE DE ESTUDIO	18
2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	19
2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	20
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos	20
2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos	20
2.6 METODOS DE ANALISIS ESTADÍSTICO	20
2.7 ASPECTOS ÉTICOS	21
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	34
4.1 DISCUSIÓN PROPIAMENTE DICHA	34
4.2. CONCLUSIONES	37
4.3. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

Índice de Tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes del Nivel Secundaria que estudian en la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018 (N=568)	23
--	----

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión Cohesión de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.	24
Figura 2. Subdimensión Cohesión balanceada de la dimensión Cohesión familiar de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.	25
Figura 3. Subdimensión desligado de la dimensión Cohesión familiar de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.	26
Figura 4. Subdimensión enmarañada de la dimensión Cohesión familiar de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.	27
Figura 5. Dimensión Flexibilidad de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.	28
Figura 6. Subdimensión Flexibilidad balanceada de la dimensión Flexibilidad de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.	29
Figura 7. Subdimensión rígido de la dimensión Flexibilidad de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.	30
Figura 8. Subdimensión caótico de la dimensión Flexibilidad de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.	31
Figura 9. Dimensión Comunicación familiar de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.	32
Figura 10. Dimensión Satisfacción familiar de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.	33

Índice de Anexos

Anexo A. Cuadro de Operacionalización.....	45
Anexo B. Instrumento de recolección de datos	47
Anexo C. Consentimiento informado	50
Anexo D. Asentimiento informado	52
Anexo E. Acta o dictamen de informe de comité de ética	53
Anexo F. Validez de contenido del instrumento FACE IV.....	54
Anexo G. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos Funcionalidad Familiar FACES IV	55
Anexo H. Evidencias del trabajo de campo	56

Resumen

Objetivo: El objetivo del estudio es determinar la Funcionalidad Familiar en su dimensión flexibilidad, cohesión, comunicación y satisfacción familiar, en adolescentes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas - Lima 2018.

Material y método: Es un estudio cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y transversal. La población estuvo constituida por 568 adolescentes de la escuela. Se utilizó el cuestionario de funcionalidad familiar FACE IV de 62 ítems.

Resultados: En cuanto a la Funcionalidad Familiar en su dimensión cohesión familiar; predominó el nivel conectado con 57%, seguido de algo conectado, muy conectado, enmarañado y desligado. En cuanto a la dimensión Flexibilidad Familiar; predominó el nivel flexible con 56%, seguido de algo flexible, muy flexible, caótico y rígido. En cuanto a la dimensión Comunicación Familiar, predominó el nivel muy bajo con 37%, seguido de bajo, alto, muy alto y moderado. En cuanto a la dimensión Satisfacción Familiar; predominó el nivel bajo con 41%, seguido de bajo, alto, muy alto y moderado.

Conclusiones:

En cuanto a la dimensión Cohesión Familiar; predominó el nivel conectado seguido de algo conectado, muy conectados, enmarañadas y desligadas. De acuerdo a la dimensión Flexibilidad Familiar; predominó el nivel flexible seguido de algo flexible, muy flexible, caótico y rígido. Con respecto a la dimensión Comunicación y Satisfacción Familiar; predominó el nivel muy bajo seguido de bajo, alto, muy alto y moderado.

Palabras claves: Relaciones familiares, familia, adolescente.

Abstract

Objective: The objective of the study is to determine the Family Functionality in its Dimension Flexibility, Cohesion, Communication and Family Satisfaction in high school adolescents at Jose Valverde Caro 2031 school, Comas – Lima 2018.

Material and method: It's a quantitative study, with a non-experimental, descriptive and transversal design. The population was composed of 568 adolescents at Jose Valverde Caro 2031 school. To do this research, it was used the FACE IV Family Functionality questionnaire with 62 items.

Results: Regarding family functionality in its family cohesion dimension, the connected level prevailed with 57%, followed by a low connected level, very connected, tangled and unconnected. With regard to family flexibility dimension, the flexible level predominated with 56%, followed by a low flexible level, very flexible, chaotic and rigid. As to family communication dimension, the very low level prevailed with 37%, followed by a low level, high level, very high and moderate level. Concerning family satisfaction dimension, the low level predominated with 41%, followed by a low level, high level, very high and moderate level.

Conclusion:

Regarding family cohesion dimension, the connected level predominated followed by a low connected level, very connected, tangled and unconnected. Respecting family flexibility dimension, the flexible level predominated followed by a low flexible level, very flexible, chaotic and rigid. As to communication and family satisfaction dimension, the very low level predominated followed by a low level, high level, very high and moderate level.

Key words: Family relations; family; adolescent.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial es un grave problema saber que los adolescentes entre 15 a 19 años fallecen por enfermedades que se pueden prevenir; entre ellas se evidenciaron las principales causas, como: Los accidentes de tránsito ocasionados por el consumo de sustancias psicoactivas, VIH SIDA, el embarazo precoz y sus complicaciones, los suicidios, infecciones de vías respiratorias y el abuso interpersonal - sexual. De los cuales 1.2 millones fallecieron por motivos o factores que se pudieron prevenir, el 43% de la mortalidad en los adolescentes fue causado por actos violentos. Más de ciento quince millones de adolescentes sufrieron accidentes de tránsito, ocasionando traumatismos graves; todo esto ocurrió en el año 2015. Sin dejar de lado que un preocupante número de adolescentes que consumen sustancias nocivas como el alcohol y drogas, afectan su salud con consecuencias fatales (1).

En el año 2018 en América Latina y el Caribe se enumeró una alta tasa de fecundidad en menores de veinte años, siendo el 66.5% de nacimientos por cada mil adolescentes con familias vulnerables; de las cuales la mayoría deja la escuela y educación para laborar por la falta de apoyo familiar; también se reportó la muerte de aproximadamente mil novecientos adolescentes en la etapa de gestación, parto y postparto (2).

En el año 2017 se detectó que el 45% de mujeres son víctimas de violencia intrafamiliar, el 21 % de casos son niños y adolescentes que padecen la violencia por parte del progenitor masculino y el 42% son agredidos por alguna persona de vínculo familiar a nivel mundial (3). El trabajo infantil se suma a formar parte de los problemas mundiales, teniendo aproximadamente una cifra de 50% de la totalidad; del cual se determinó que el 94% se matriculó en una escuela y el 12% de niños y adolescentes reside en las zonas más pobres de Latino América, teniendo una familia sin núcleo (4).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del Perú nos reportó, que a través del censo que se realizó en el 2017, se contabilizó que el 58 % de las familias u hogares tienen un adolescente en casa (5) de los cuales el 53.9% de ellos, tienen núcleos caracterizados por tener hijos con ambos padres o con un jefe de hogar (mamá o papá). El 4.1% son hogares que no tienen núcleo considerado por el INEI,

familias que tienen un jefe sin hijos, pero conviven con integrantes que pueden tener un vínculo familiar. De la misma manera los datos de las encuestas demográficas nos indica que en el año 2016 el total de denuncias registradas alcanzó 164 mil 488 denuncias de violencia familiar según la policía nacional del Perú y en el primer semestre del 2017 se registró 94 mil 48 denuncias por violencia familiar; siendo el 40.8% por agresión física, el 36.4% por violencia psicológica y 22.8% por violencia sexual. En el año 2014 se obtuvo como resultado 13 598 divorcios, siendo Lima el departamento con mayores divorcios de 9177 números inscritos; siguiendo la provincia constitucional del Callao y la Libertad (6). También se evidenció en el 2017 en el Registro de la Nación (RENIEC), mil quinientos treinta y ocho recién nacidos de adolescentes que no alcanzaban ni siquiera los 15 años; aproximadamente unos 4.2% se registran cada 24 horas; concentrándose el mayor porcentaje en la capital, siguiendo Loreto, San Martín, Cajamarca, La Libertad y por último Ucayali (7).

El 65.6% de adolescentes culminaron la etapa de la educación, en la zona rural 45 de cada 100 adolescentes terminan el nivel secundario y 74 de cada 100 adolescentes en la zona urbana. Hace un año atrás también se registró 19 646 denuncias de violencia familiar en los niños y adolescentes, de los cuales 8044 tuvieron violencia mental, 6678 violencia corporal y 4924 violencia sexual. El ministerio público del Perú informó que el 3.7% de adolescentes que tienen familia de bajos recursos o con una disfuncionalidad familiar, cometen delitos que perjudican a la seguridad ciudadana (4).

La Organización Mundial de las Salud ha creado una estrategia a nivel mundial priorizando la salud de los niños, adolescentes y la salud familiar; donde se busca promover vínculos afectivos de atención y cuidados basados en el cariño y amor entre los que conforman el grupo familiar; fomentando el desarrollo de actitudes y aptitudes sociales, donde se pueda disminuir y erradicar la entrada a los menores de edad a lugares donde se pueden obtener sustancias ilícitas, elementos de fuego y prevenir los actos de conductas antisociales y comportamientos de riesgo. De la misma manera brindar atención y cuidados holísticos de calidad a los adolescentes y grupo familiar que han vivido aquellos momentos de violencia, cooperando así en su recuperación tanto psicológica como física (7).

La familia es un grupo compuesto por diferentes integrantes que varían las edades, sexo y procedencia; es considerado el núcleo principal en la formación integral de sus miembros, influyendo en sus comportamientos, actitudes y desarrollo personal (8). La funcionalidad familiar es el espacio que facilita y permite el crecimiento y desarrollo de sus propios integrantes, careciendo de problemas en general. Esto se asocia a factores como: La flexibilidad familiar, la cohesión familiar, el nivel de comunicación entre los miembros, las actitudes, los vínculos familiares, los sentimientos, el afecto, los problemas y crisis, entre otros (9).

El magister David H. Olson y sus compañeros Russell y Sprenkleen, elaboraron El Modelo Circumplejo de Sistemas familiares en el año 1979, hasta 1989, teniendo como resultado tres versiones de medidas nombrados FACE I, II, Y III, los cuales ayudaron a crear la cuarta y última versión FACE IV, con el propósito de evaluar la cohesión familiar y la flexibilidad, siendo las dimensiones centrales del Modelo Circumplejo (10). Consta de cuatro criterios fundamentales para la comprensión de la familia y su funcionamiento: La cohesión siendo la conexión que tienen entre los miembros de la familia; la flexibilidad que significa el enlace del liderazgo y organización de los roles familiares; la comunicación siendo vista como una dimensión que facilita la interacción entre familiares y por último la satisfacción familiar (11). El principal fundamento del modelo se concentra en el nivel equilibrado de cohesión y flexibilidad, ya que a través de diversos debates se concluye que depende de estas dimensiones para el funcionamiento familiar sano y comprensión de pareja y familia (10).

La adolescencia es un proceso donde se visualizan modificaciones, como los cambios de la estructura del cuerpo, su identidad, la forma de pensar, actuar, sentir, la relación familiar y social, mediante los cuales adoptan capacidades para obtener nuevas experiencias, incluirse en la sociedad y divulgar su libertad creativa (12).

Los cambios que presentan entre la etapa de la infancia y la adolescencia se dan entre las edades de 11 a 19 años aproximadamente; teniendo como sub etapas la adolescencia temprana entre los 11 y 14 años y una adolescencia tardía de los 15 a 19. En la adolescencia también influyen los cambios psicológicos, sociales y culturales, donde obtendrán su nueva identidad, autonomía, virtudes, cualidades y cambios de actitudes frente a la sociedad (4).

Julia Gallegos y sus colaboradores (13), en México en el 2016, realizaron un estudio con título: “Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes Mexicanos” con el objetivo de estudiar la relación entre funcionamiento familiar y la exposición de violencia a los adolescentes; donde encontraron en su estudio una diferencia en la funcionalidad familiar entre el género masculino, quienes tienen una máxima adaptabilidad, cohesión familiar, comunicación y satisfacción; a diferencia del género femenino relacionado con la crianza e influenciado en los adolescentes, llegando a la conclusión que el niño y adolescente que no observa la violencia en el hogar, tienen la satisfacción y comunicación familiar, por el cual no resuelven los conflictos en las escuelas con violencia. David y Ángel Paz (14), en Perú en el 2017, realizaron un estudio titulado: “Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú”, con el objetivo de analizar si existen diferencias significativas entre la cohesión y adaptabilidad según el tipo de composición familiar, por el cual también señalan que la existencia de al menos uno de los progenitores tiene que ver con el comportamiento de los adolescentes escolares; todo depende del vínculo afectivo emocional que se da entre el adolescente y los miembros de la familia nuclear o anuclear. De la misma manera Pedro Gutiérrez y colaboradores (15), en México en el 2007, realizaron un estudio titulado “Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes”, con el objetivo de determinar la relación entre las tres variables principales señaladas; los autores concluyeron que la familia tiene que ver con el comportamiento, bajo rendimiento y deserción escolar; tales como: La mala relación entre cónyuges, violencia, carencia económica, deficiente comunicación y cohesión. Marina Everri y Tiziana Mancini (16), en Italia en el 2016, desarrollaron una investigación que tiene como título: “The Role of rigidity in adaptive and maladaptive families assessed by Faces IV: The points of view of adolescents”, con el objetivo de evaluar el papel de rigidez en las familias adaptivas y desadaptivas; por el cual definen que el control parental y la satisfacción de los miembros influye en su funcionamiento involucrando en sus comportamientos. Teresa Jiménez y sus colaboradores (17), en España en el 2007, elaboraron un estudio titulado: “El rol del Funcionamiento Familiar y del apoyo social en el consumo de sustancias de los adolescentes”, con el objetivo de analizar las relaciones entre el funcionamiento familiar, el apoyo social percibido por los adolescentes de sus relaciones interpersonales y el consumo de sustancias; por el

cual los autores llegaron a la conclusión de que existe relación entre el vínculo afectivo familiar y las conductas personales del adolescente ante la sociedad. Por último Paula Pavez y Natalia Santander (18), en Chile en el 2009, realizaron una investigación sobre: “Factores de riesgo asociados a la conducta suicida en adolescentes con trastorno depresivo”, con el objetivo de identificar y describir los factores de riesgo familiares que se relacionan con el intento suicida en adolescentes diagnosticados con trastorno depresivo; llegando a la conclusión que sí, tiene relación la funcionalidad familiar con las actitudes del adolescente, ya que la familia es ejemplo de los pasos a seguir, es decir si un miembro de la familia presenta actitudes negativas, puede generar consecuencias enfocadas en el adolescente.

Los profesionales de enfermería estamos capacitados para dar el cuidado holístico, autónomo a la persona, familia y comunidad, que abarca todas las edades, género y sexo; así como enfermos y sanos, promoviendo y promocionando la buena salud, teniendo en cuenta que también somos responsables de la defensa y una seguridad social. Hoy en día es un tema principal de las prioridades nacionales de investigación de salud en nuestro país (Perú), desde el 2016 hasta el 2021, se considera que la salud de la familia y comunidad es un requisito fundamental para el progreso de la sociedad e indispensable para el confort individual y colectivo, planteado por el Instituto Nacional de Salud (19), entonces dicho tema que estamos investigando, tiene justificación y necesidad de abordarlo; ya que al explorar materiales bibliográficos nacionales e internacionales se identificó pocas investigaciones sobre el tema de la familia y sus dimensiones; por la cual nuestra investigación llenará de conocimientos sobre los antecedentes y problemas de la familia al nivel mundial y nacional en los últimos años, apoyando a la teoría de David H. Olson sobre la funcionalidad familiar y finalmente le puedan dar la importancia necesaria a la familia, que es la base fundamental de la sociedad.

Con relación a las implicancias prácticas de la investigación, dicho resultado será entregado al Director y demás encargados de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, para que puedan aplicar dicho tema en sus teorías e involucrar a los familiares explicando la función importante de la familia; también al Centro de Salud más próximo a la institución para que logren intervenir a través de estrategias

con objetivos como: Capacitaciones, sesiones educativas, charlas o escuela de padres. Es por eso que debemos enfocarnos o prestarles un poco más de atención a nuestros estudiantes adolescentes y sus familias, ya que es el núcleo de la sociedad; esperamos que aquella investigación sirva de aporte para la reflexión.

En cuanto a la relevancia social, los estudiantes adolescentes y sus familiares de la Institución José Valverde Caro 2031 serán los beneficiados con dichas capacitaciones.

De acuerdo al valor metodológico, aquella investigación aportará a la línea de investigación asociado al tema, siendo una prioridad sanitaria al nivel nacional y a través de la información con resultados recopilados se actualizará la información que tienen sobre el tema de familia y su funcionalidad; ya que se carece de investigaciones actuales. Además, el instrumento es el más actual de FACES IV, el cual fue adaptado a nuestras familias de acuerdo al Circumplejo de Olson, quien califica por cuatro dimensiones, elaborado por el investigador canadiense y pedagogo de la Family Social Science de la Universidad de Minnesota en Estados Unidos. Realizó su post doctorado de terapia familiar, por la cual junto a su cónyuge formaron una institución que se encarga de formar o construir familias y restablecer matrimonios (10).

Los objetivos del estudio son:

- Determinar la Funcionalidad Familiar en su dimensión flexibilidad en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas - Lima 2018.
- Determinar la Funcionalidad Familiar en su dimensión cohesión en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas - Lima 2018.
- Determinar la Funcionalidad Familiar en su dimensión comunicación familiar en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas - Lima 2018.
- Determinar la Funcionalidad Familiar en su dimensión satisfacción en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas - Lima 2018.

II. MATERIALES Y METODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El actual estudio presenta datos de enfoque cuantitativo porque nos permitirá determinar las actitudes y comportamientos de los adolescentes y su familia, mediante encuestas, logrando obtener los datos estadísticos. El diseño del estudio es no experimental, ya que no se modifica las variables y su principal técnica es observar la realidad de los hechos para después determinar los resultados a través del análisis (20); es descriptivo porque está implementado la definición de la variable del presente trabajo, mediante la recopilación de datos fundamentales para la investigación (21)(22) y de corte transversal, el cual nos permite el análisis de una muestra poblacional mediante la evaluación de la existencia o inexistencia de alguna situación que afecta la salud (20).

2.2 POBLACIÓN

El presente estudio estuvo conformado por una población total de 568 adolescentes del nivel de secundaria de una Institución Educativa Nacional, cuyas edades estaban comprendidas entre 11 a 19 años. Siendo clasificados según los criterios de inclusión, los cuales fueron: Adolescentes lucidos, orientados en tiempo, espacio y persona; que cursen el nivel secundario, que estudien en la Institución Educativa José Valverde Caro 2031 b les brindándoles la información respectiva sobre los objetivos de la investigación; para que los adolescentes que accedan a la encuesta, puedan firmar el asentimiento informado, e informarles a sus padres que firmen el consentimiento.

A continuación, se presenta una tabla de distribución de aulas por sección de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031.

DISTRIBUCION DE AULAS POR TURNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL JOSE VALVERDE CARO 2031 - 2018

TURNO MAÑANA	TURNO TARDE
8 aulas	10 aulas
TOTAL DE AULAS	18 aulas

DISTRIBUCION DE ENCUESTADOS POR AULAS Y SECCIONES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL JOSE VALVERDE 2031 – 2018.

2.3 VARIABLE DE ESTUDIO

El estudio presenta una variable principal que es la Funcionalidad familiar FACES IV de David H. Olson. Según su naturaleza, es una variable cualitativa y su escala de medición es la ordinal (23).

GRADO	SECCION	TOTAL DE ALUMNOS POR AULA	TOTAL DE ENCUESTADOS POR AULA
1ero	Honestidad	33	33
1ero	Puntualidad	34	34
1ero	Equidad	33	33
1ero	Empatía	33	33
2do	Respeto	30	30
2do	Solidaridad	29	28
2do	Tolerancia	33	32
2do	Responsabilidad	33	33
3ero	A	31	31
3ero	B	32	31
3ero	C	34	34
3ero	D	28	26
4to	A	30	30
4to	B	33	32
4to	C	30	30
5to	A	33	33
5to	B	33	33
5to	C	32	32
TOTAL DE ALUMNOS		574 alumnos	568
TOTAL DE ENCUESTADOS			568 encuestados

Definición conceptual: La funcionalidad familiar es el espacio que facilita y permite el crecimiento de sus propios integrantes, careciendo de problemas en general. Esto se asocia a factores que lo conforman, como: Flexibilidad familiar, cohesión, nivel de comunicación entre los miembros, actitudes, vínculos, sentimientos, afecto, problemas y crisis, entre otros (9).

Definición operacional: Es el espacio que facilita y permite el crecimiento de los integrantes de las familias de los adolescentes que estudian en la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, que carecen de problemas en las siguientes dimensiones: Flexibilidad familiar, la cohesión familiar, nivel de comunicación entre los miembros de la familia, vínculos familiares, sentimientos, afecto, problemas y crisis familiares; los cual será medido con el cuestionario Faces IV de Olson.

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Técnica:

La técnica de recolección de datos aplicada fue la encuesta, la cual nos permite obtener datos relevantes de manera oportuna y eficaz a través de un cuestionario previamente estandarizado (24).

Instrumento:

Para el trabajo de campo, se utilizó un instrumento de recolección de datos que lleva como título: "Funcionalidad Familiar FACE IV" del Ph. D David H. Olson, que consta de 62 ítems, evaluando las siguientes dimensiones: La cohesión familiar, flexibilidad familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar; que consta de 6 escalas, siendo 2 escalas balanceadas para cada dimensión y 4 escalas no balanceadas, que evalúan los extremos inferiores y superiores de la dimensión cohesión y flexibilidad familiar (23).

Se clasificó los sistemas familiares, ya que es parte del instrumento FACES IV. Este modelo consta de cuatro criterios fundamentales para la comprensión de la familia y su funcionamiento: La cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar. El principal fundamento del modelo se concentra en el nivel equilibrado de cohesión y flexibilidad, ya que a través de diversos debates se concluye que depende de estas dimensiones para el funcionamiento familiar sano y comprensión de pareja - familia (10).

Validez y confiabilidad del instrumento:

Para la validez del instrumento de recolección de datos, se realizó un juicio de expertos (5 profesionales de la salud), a lo cuales se les consultó que valoren una opinión sobre el contenido de la escala Faces IV. La valoración final del proceso arrojó un valor de 84.6%, lo cual está enmarcado dentro de validez positiva (Ver anexo F).

La fiabilidad o confiabilidad es un proceso que cuenta con propiedades psicométricas, el cual nos indica los errores de medida o la consistencia y estabilidad de la puntuaciones, resultados obtenidos de un instrumento a través de fórmulas que nos producen coeficientes de confiabilidad que oscilan entre 0 y 1; donde un coeficiente de 0, significa una confiabilidad nula y el coeficiente número 1 o más cercano al número, representa un máximo de confiabilidad óptima (11). En este caso, se utilizó el Alpha Cronbach para analizar la fiabilidad del instrumento

Funcionalidad Familiar FACES IV, que consta de 62 ítems en escala Likert; obteniendo un valor de 0.966, por el cual queda demostrado estadísticamente que el instrumento alcanza una confiabilidad bastante alta (Anexo G).

2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Primero se gestionó mutuo acuerdo con las autoridades de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031 para acceder a la recolección de datos, luego enviamos la carta de presentación y permiso de la Universidad Ciencias y Humanidades para realizar la investigación con los adolescentes del nivel secundaria de la institución, con aquella carta nos dirigimos a la dirección de la escuela y nos presentamos ante las autoridades, siendo aceptadas para empezar. El Sub director nos facilitó los grados y secciones con los alumnos del nivel de secundaria y sus respectivas listas de nombres; el cual nos permitió identificar la cantidad de adolescentes que pasarían la encuesta. Se coordinó con los docentes tutores facilitarnos 15 minutos de su tiempo para realizar la encuesta de funcionalidad familiar FACES IV.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

La recolección de datos se desarrolló en una Institución Educativa Nacional ubicado en Lima Norte, específicamente en el distrito de Comas. Durante el primer trimestre del año 2018. Se realizó las encuestas según la disponibilidad de horario de los tutores docentes en la semana. La encuesta duró de 15 a 20 minutos como promedio por salón. Al terminar el llenado de la encuesta se verificó y se le dio la codificación respectiva.

2.6 METODOS DE ANALISIS ESTADÍSTICO

Para la recolección de datos participaron los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Valverde Caro 2031 – Comas, Lima.

Los datos que se obtuvieron fueron ingresadas a una matriz especializada de Microsoft Excel 2013, para el análisis del estudio se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics Base 24.0, utilizando tablas de frecuencias y medidas de tendencia central, entre otras; que serán interpretadas y descritas en el capítulo de resultados y discusión.

Para el análisis del texto especializado obtuvimos como guía el instrumento de Funcionalidad Familiar FACES IV elaborado por el investigador David H. Olson, en el cual da instrucciones sobre la evaluación de los resultados en el cuadro del Circumplejo de Olson por sus cuatro dimensiones.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

Para la investigación se aplicó los principios éticos y bioéticos de la protección de los encuestados, a cada participante se le facilitó información y el asentimiento informado para sus padres; el cual es un documento que presenta todo el proceso de investigación que se va realizar, el consentimiento informado es llenado y firmado por el adolescente permitiendo su participación (25). Los que cumplieron con el criterio de inclusión, se les explicó el propósito del estudio y firmaron de forma voluntaria y autónoma el consentimiento informado correspondiente (26). A continuación, se explica la aplicación de los principios bioéticos en el proceso de la investigación para garantizar la fiabilidad de los derechos de los adolescentes de la investigación:

Principio de autonomía: El principio de autonomía se considera un elemento importante para el proceso de investigación, ya que permite libremente la decisión de elegir la respuesta o alternativa correcta de cada ítem de la encuesta o entrevista semejante a su realidad, a través de sus principios, valores, creencias y percepciones. Ser autónomo depende de nuestros sucesos biológicos, psicológicos y socioculturales del medio que lo rodea. Este principio nos permite tener datos correctos y validación de los resultados; ya que el encuestado es subjetivo al responder cada alternativa, teniendo la facultad de poder realizar algo según su criterio, independientemente sobre su concepto u opinión (27).

Este principio fue aplicado en el estudio, cada padre de familia o apoderado junto al mismo adolescente participante, fueron informados sobre los objetivos y alcances del estudio. Luego fueron invitados a participar del mismo, respetando su decisión a través del consentimiento y asentimiento informado.

Principio de beneficencia: La beneficencia es un principio que cursa como derecho del participante o investigado, evitando posibles daños o perjuicios contra su persona. Los participantes de la investigación tienen la obligación de cuidar de sus encuestados a través de técnicas o estrategias para evitar los posibles riesgos

daño hacia nuestros investigados o encuestados. Es nuestro deber buscar la seguridad de nuestros participantes y asegurar un espacio saludable (28).

Se les brindo información a los estudiantes adolescentes sobre los beneficios del estudio que se obtendrán al culminar dicho proceso de investigación, ya que a través de los resultados se definirá la funcionalidad familiar en los adolescentes, que permitirá poder construir nuevas estrategias que puedan centrarse en la salud y educación del niño, adolescente y familia en general.

Principio de no maleficencia: El principio de bioética de no maleficencia, junto con el principio de la beneficencia busca el bienestar de las personas y tiene el deber de no causar ningún tipo de daño, por lo tanto el participante debe sentirse seguro al realizar el llenado de la encuesta (27).

Al brindarles información a los adolescentes sobre los beneficios del estudio, también se les explicó que su participación voluntaria no tiene ningún riesgo a sufrir algún tipo de daño que pueda alterar su vida cotidiana; por lo tanto, deben sentirse seguros.

Principio de justicia: La justicia depende de la razón de los objetos que respete el derecho a la salud, tanto como la dignidad del encuestado de manera equitativa de poder distribuir los beneficios. El principio de justicia tiene relación con los criterios de selección de los investigadores (28).

Al realizar la actual investigación, se trató a los adolescentes y familiares con respeto de manera equitativa sin ningún tipo de discriminación.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes del Nivel Secundaria que estudian en la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018 (N=568)

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	568	100
Sexo del participante		
Femenino	279	49,1
Masculino	289	50,9
Edad		
Mínimo 11	1	2
Máximo 19	1	2

En la tabla uno, se evidencia los datos sociodemográficos de los participantes del estudio, según las edades de la población total de 568 adolescentes, la edad mínima oscila entre 11 y la edad máxima fue 19 años; siendo la media 14.51 años.

También se presentan datos sociodemográficos según el sexo de los adolescentes, del cual podemos establecer que están distribuidos proporcionalmente entre masculino y femenino, teniendo como resultado que 289 alumnos representan el sexo masculino con un 50.9%, y 279 adolescentes representan el sexo femenino con el 49.1% de la población total.

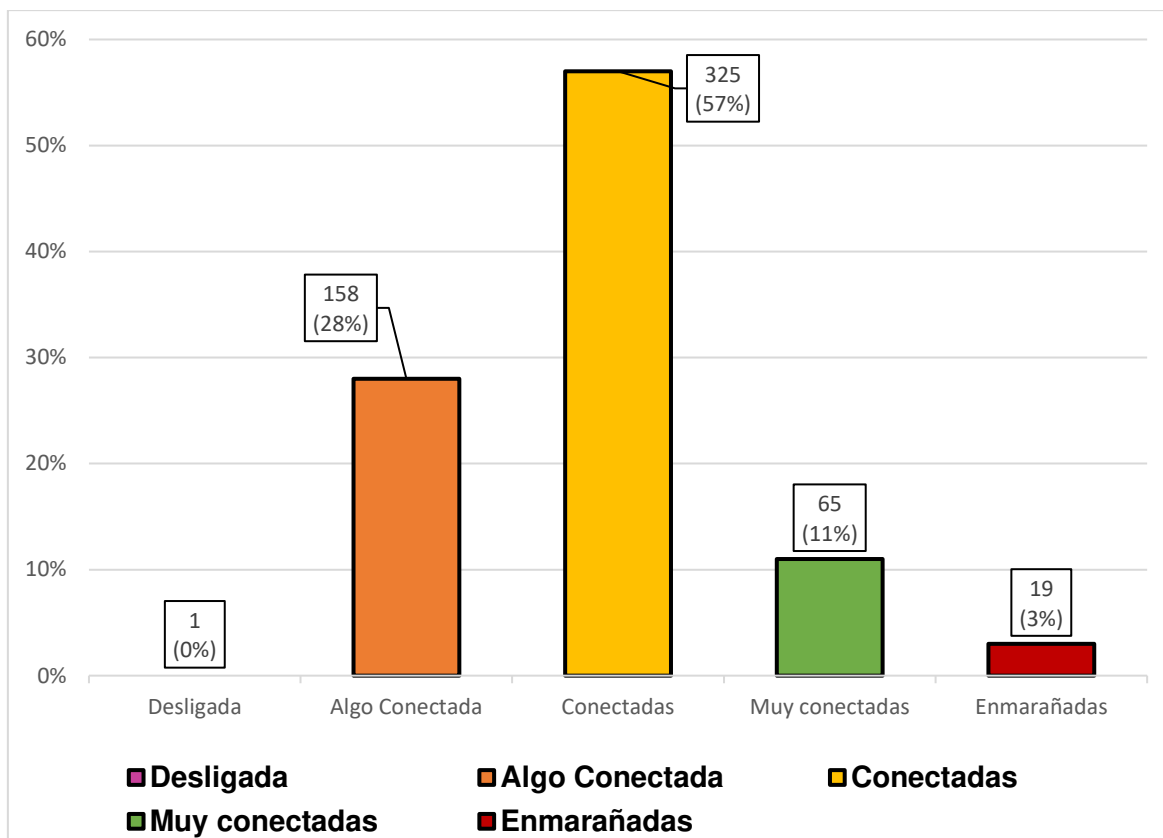


Figura 1. Dimensión Cohesión de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.

Es esta figura se observa que 325 adolescentes que representa el 57% se ubican en el nivel conectados, 158 adolescentes que representa 28% se ubican en el nivel algo conectados, 65 adolescentes que representa 11% se ubican en el nivel muy conectados, 19 adolescentes que representa el 3% se ubican en el nivel enmarañados y 1 adolescente que representa el 0% se ubica en el nivel desligado.

Teniendo un poco más del 50% de familias que se encuentran conectadas representando un resultado balanceado, lo cual quiere decir que existe una relación y unión de enlace positiva entre los miembros de la familia de los adolescentes; pero teniendo en cuenta que también un 3% de adolescentes tienen familias enmarañadas siendo un resultado desbalanceado, los cuales expresan una aislamiento social ya que no les gusta socializarse por que que no tienen la necesidad.

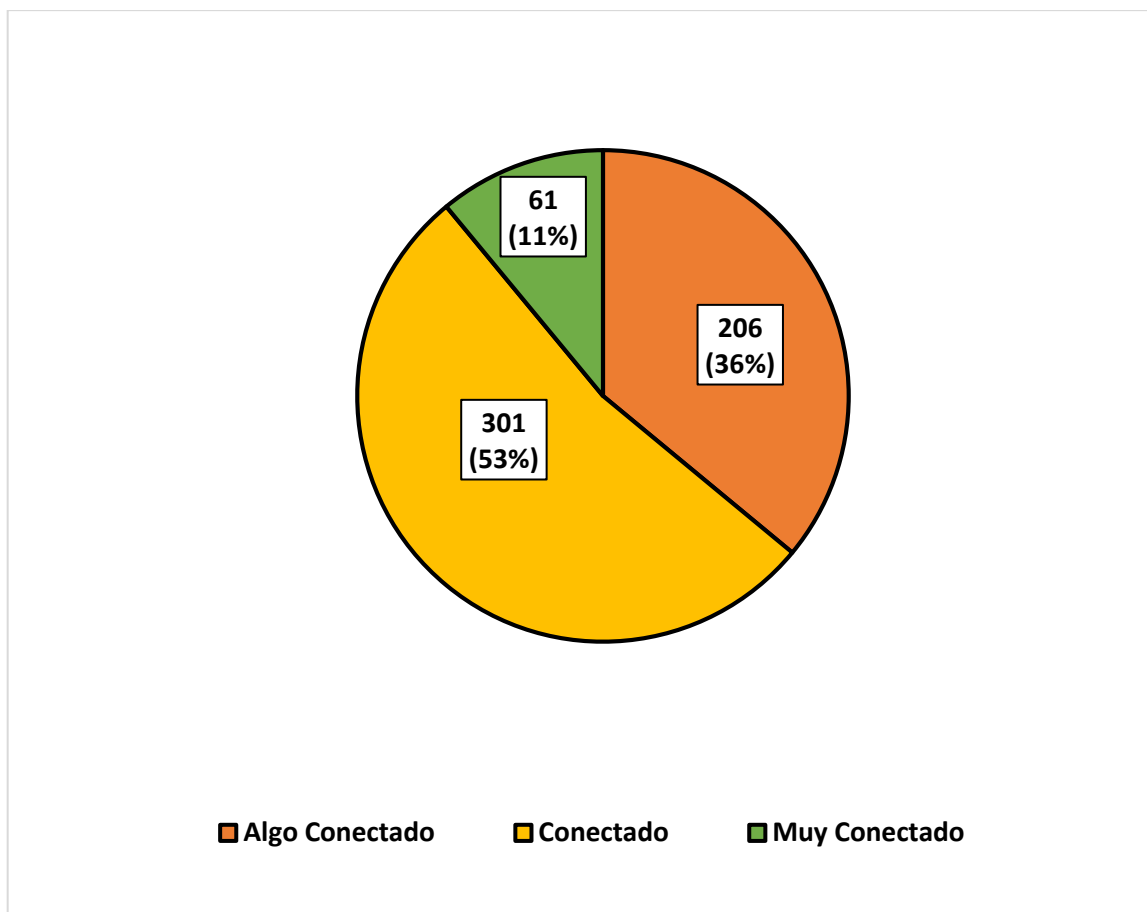


Figura 2. Subdimensión Cohesión balanceada de la dimensión Cohesión familiar de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.

En esta figura se observa que 301 adolescentes que representa el 53% se ubican en el nivel conectado, 206 adolescentes que representa el 36% se ubican en el nivel algo conectados y 61 adolescentes que representa el 11% se ubican en el nivel muy conectados.

Teniendo como resultado un poco más del 50% de los adolescentes con familias conectadas representando el interés de la vida de cada uno de los integrantes y el apoyo mutuo que se brindan.

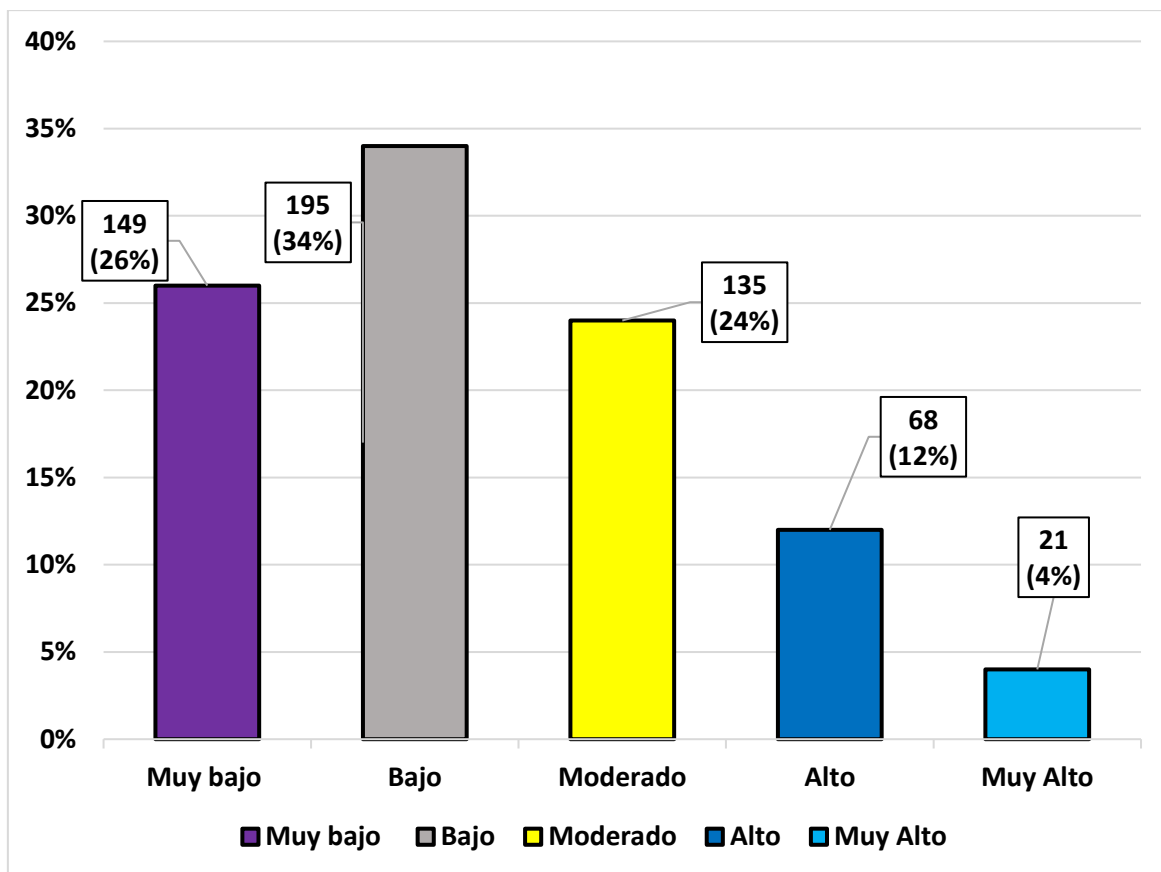


Figura 3. Subdimensión desligado de la dimensión Cohesión familiar de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.

En esta figura se observa que 195 adolescentes que representan el 34% se ubican en el nivel bajo, 149 adolescentes con el 26% se ubican en el nivel muy bajo, 135 adolescentes que representa el 24% se ubican en el nivel moderado, 68 adolescentes que representa el 12% se ubican en el nivel alto y 21 adolescentes que representa el 4% se ubican en el nivel muy alto.

Teniendo como resultado que menos del 17% de las familias de los adolescentes son desligadas lo cual quiere decir que no demuestran apoyo integral entre los miembros de la familia.

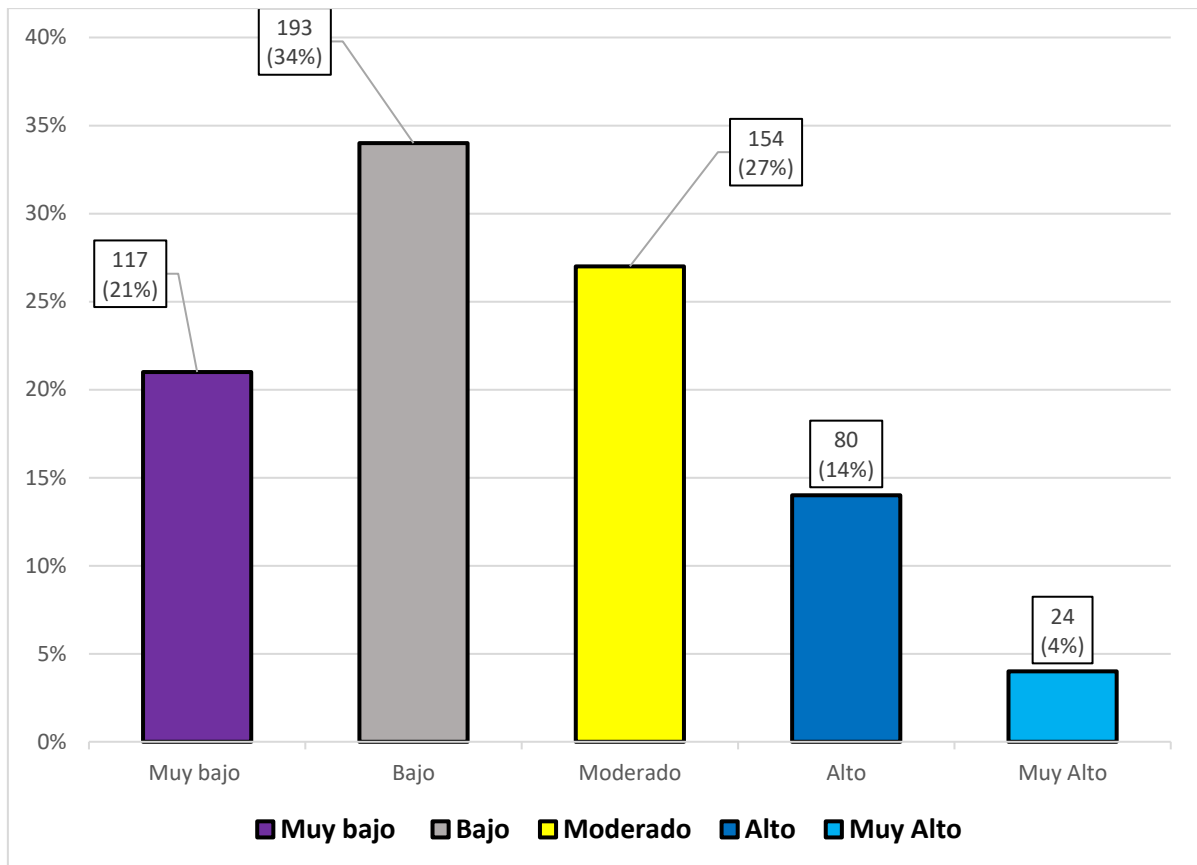


Figura 4. Subdimensión enmarañada de la dimensión Cohesión familiar de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.

En esta figura se observa que 193 adolescentes que representa el 34% se ubican en el nivel bajo, 154 adolescentes que representa el 27% se ubican en el nivel moderado, 117 adolescentes que representa el 21%, se ubican en el nivel muy bajo, 80 adolescentes que representa el 14% se ubican en el nivel alto y 24 adolescentes que representa el 4% se ubican en el nivel muy alto.

Teniendo como resultado que menos del 20% de las familias de los adolescentes son enmarañadas los cuales no tienen una interacción con la sociedad ya que afirman no tener esa necesidad.

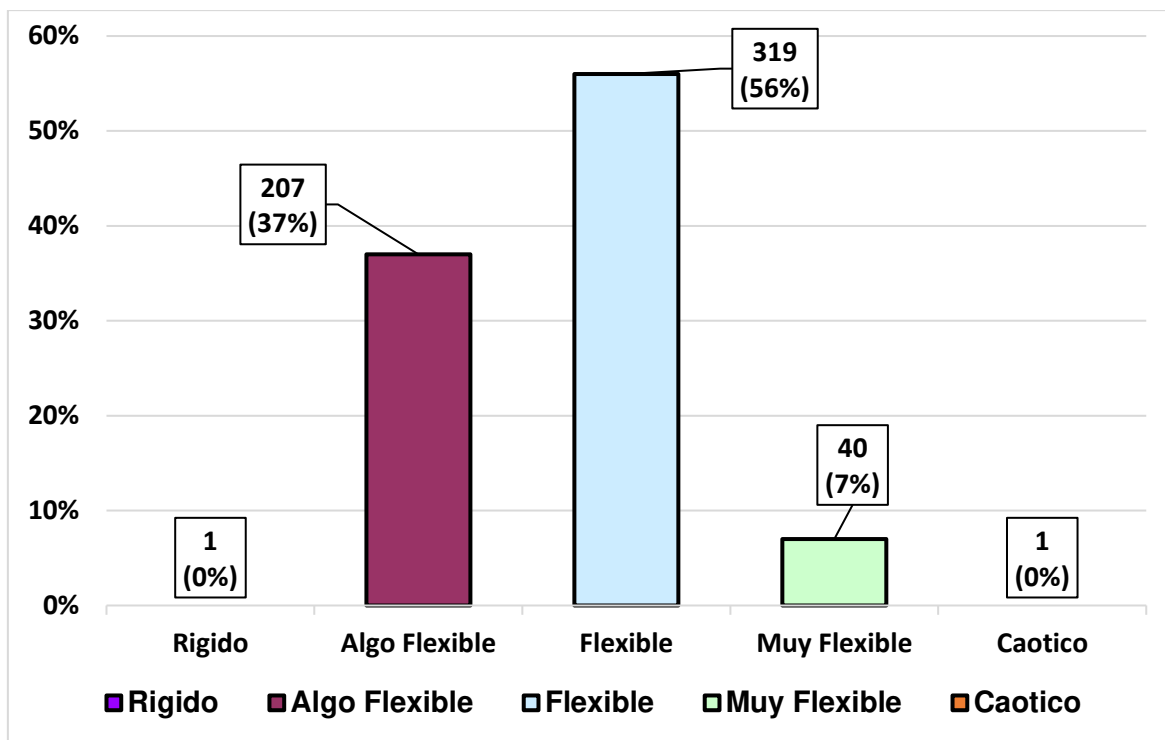


Figura 5. Dimensión Flexibilidad de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.

En esta figura se observa que 319 adolescentes que representa el 56% se ubican en el nivel flexible, 207 adolescentes que representa el 37% se ubican en el nivel algo flexibles, 40 adolescentes que representa el 7% se ubican en el nivel muy flexibles, 1 adolescente que representa el 0% se ubica en el nivel caótico y 1 adolescente que representa el 0% se ubica en el nivel rígido.

Teniendo un resultado que más del 50% son familias flexibles por el cual se ve reflejado en el enlace del liderazgo y organización de los roles familiares.

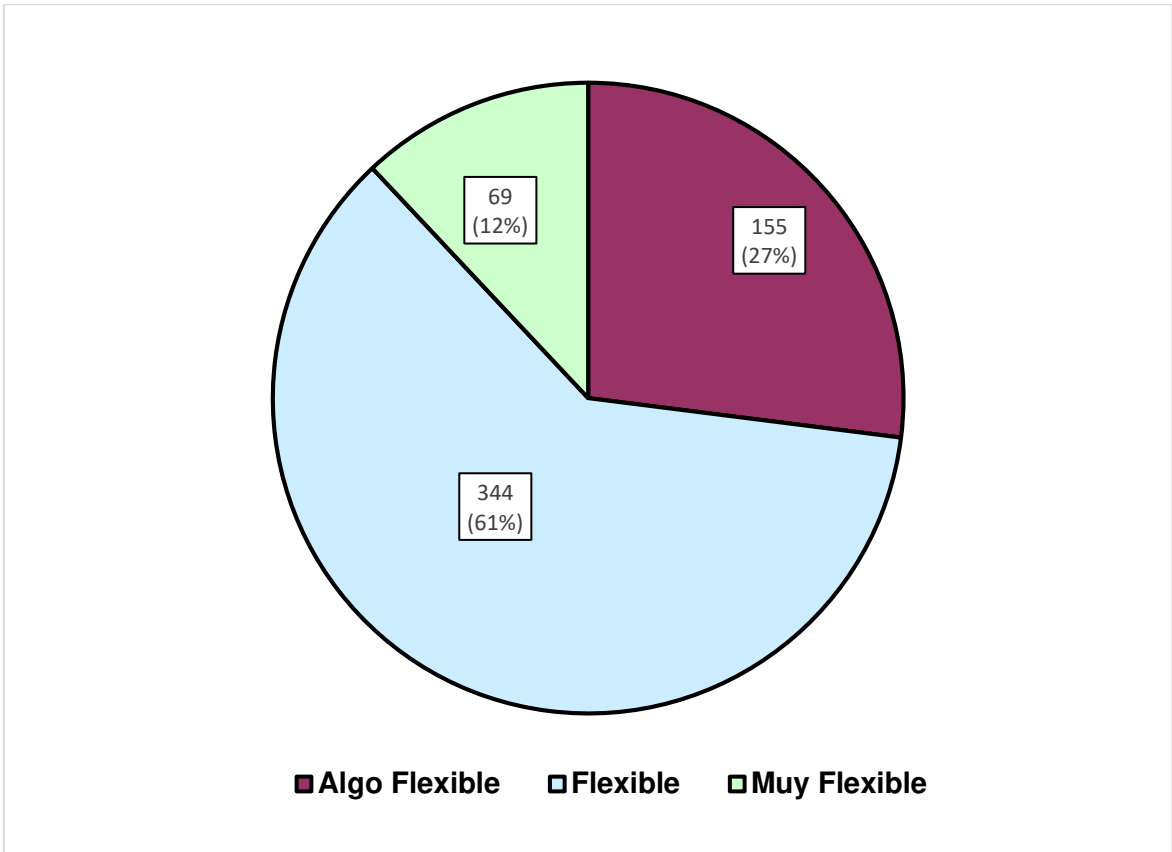


Figura 6. Subdimensión Flexibilidad balanceada de la dimensión Flexibilidad de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.

En esta figura se observa que 344 adolescentes que representa el 61%, se ubican en el nivel flexible, 155 adolescentes que representa el 27% se ubican en el nivel algo flexibles y 69 adolescentes que representa el 12% se ubican en el nivel muy flexibles.

Teniendo como resultado que más del 50% de adolescentes tienen familias flexibles los cuales presentan un resultado balanceado que quiere decir que existe el dialogo y liderazgo entre los miembros de la familia donde se percibe la repartición de responsabilidades.

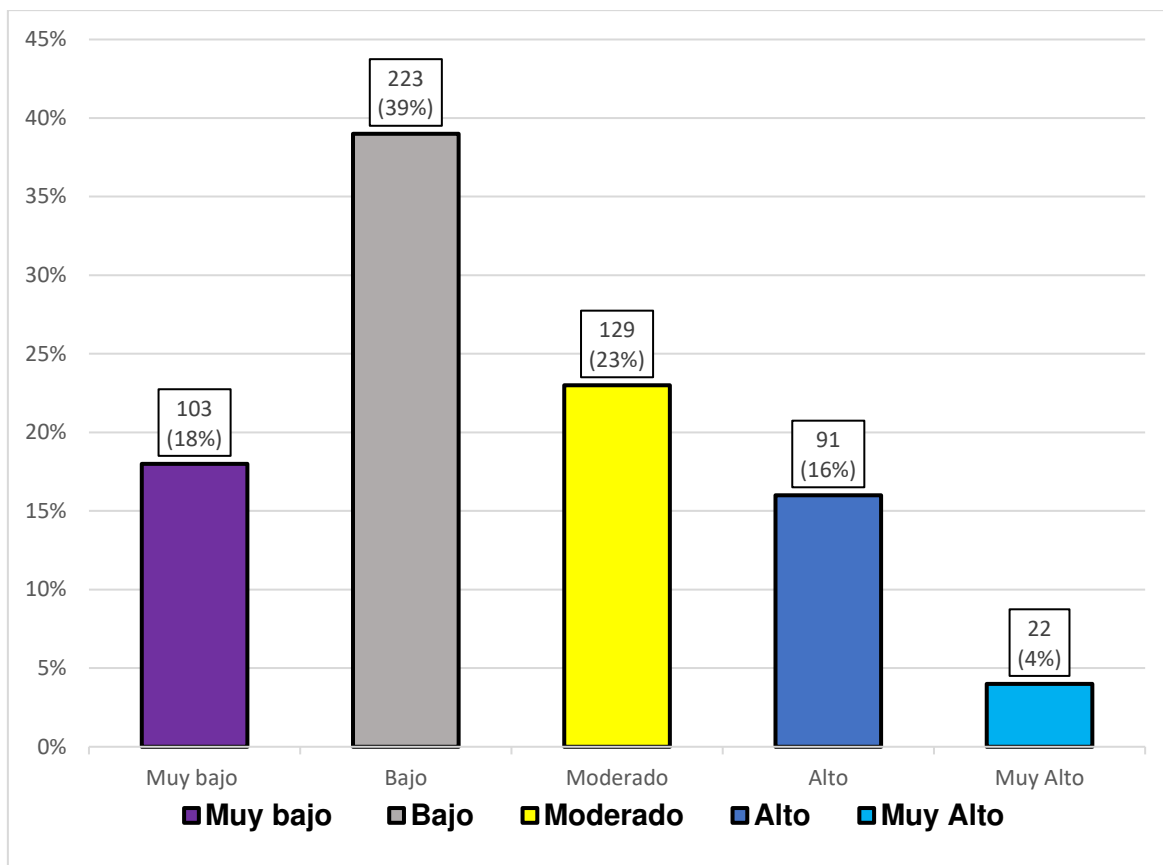


Figura 7. Subdimensión rígido de la dimensión Flexibilidad de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.

En esta figura se observa que 223 adolescentes que representa el 39% se ubican en el nivel bajo, 129 adolescentes que representa el 23% se ubican en el nivel moderado, 103 adolescentes que representa el 18% se ubican en el nivel muy bajos, 91 adolescentes que representa el 16% se ubican en el nivel alto y 22 adolescentes que representa el 4% se ubican en el nivel muy alto.

Teniendo como resultado que menos del 21% de las familias de los adolescentes son rígidas mostrando el cumplimiento de las normas y derechos de cada miembro de la familia los cuales no pueden modificarse por ningún motivo.

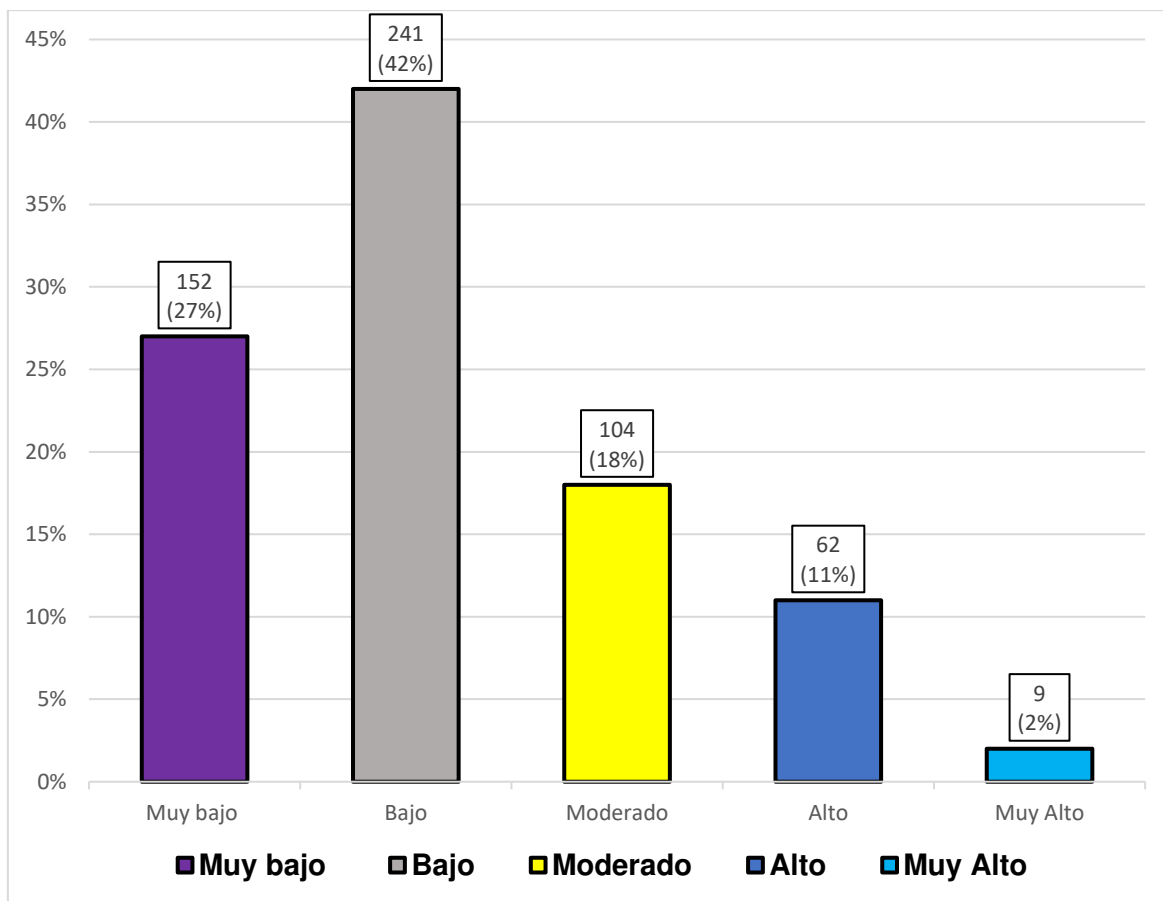


Figura 8. Subdimensión caótico de la dimensión Flexibilidad de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.

En esta figura se observa que 241 adolescentes que representa el 42% se ubican en el nivel bajo, 152 adolescentes que representa el 27% se ubican en el nivel muy bajo, 104 adolescentes que representa el 18% se ubican en el nivel moderado, 62 adolescentes que representa el 11% se ubican en el nivel alto y 9 adolescentes que representa el 2% se ubican en el nivel muy alto.

Teniendo como resultado que menos del 17% de las familias de los adolescentes son caóticas mostrando la irresponsabilidad, el desorden y el incumplimiento de las actividades y liderazgo de la familia.

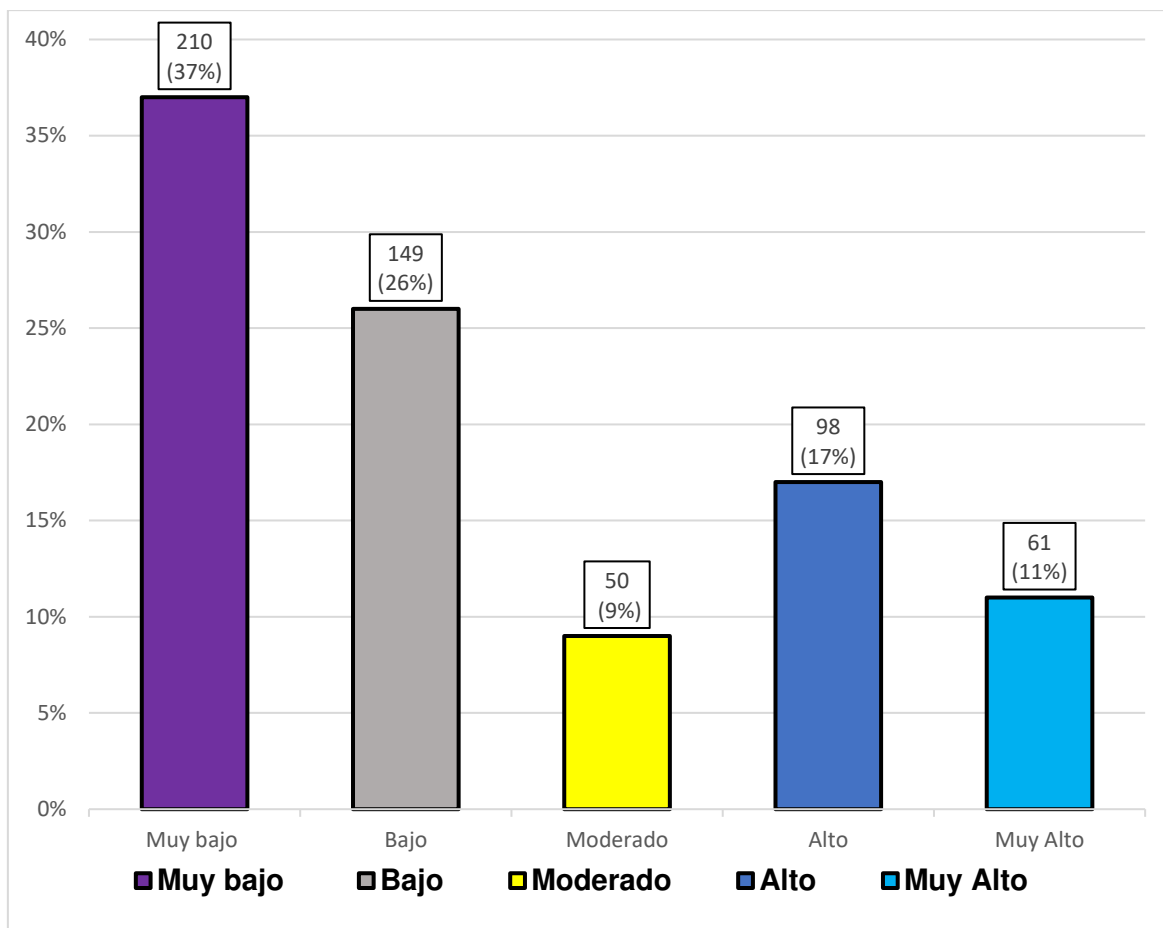


Figura 9. Dimensión Comunicación familiar de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.

En esta figura se observa que 210 adolescentes que representa el 37%, se ubican en el nivel muy bajo, 149 adolescentes que representa el 26% se ubican en el nivel bajo, 98 adolescentes que representa el 17% se ubican en el nivel alto, 61 adolescentes que representa el 11% se ubican en el nivel muy alto y 50 adolescentes que representa el 9% se ubican en el nivel moderado.

Teniendo como resultado que más del 50% de las familias de los adolescentes no tienen una comunicación familiar demostrando deficiente dialogo del intercambio de opiniones, la deficiente interacción entre familiares, sin escucharse el uno al otro, la falta de respeto de las opiniones de los demás y por último expresar sus sentimientos.

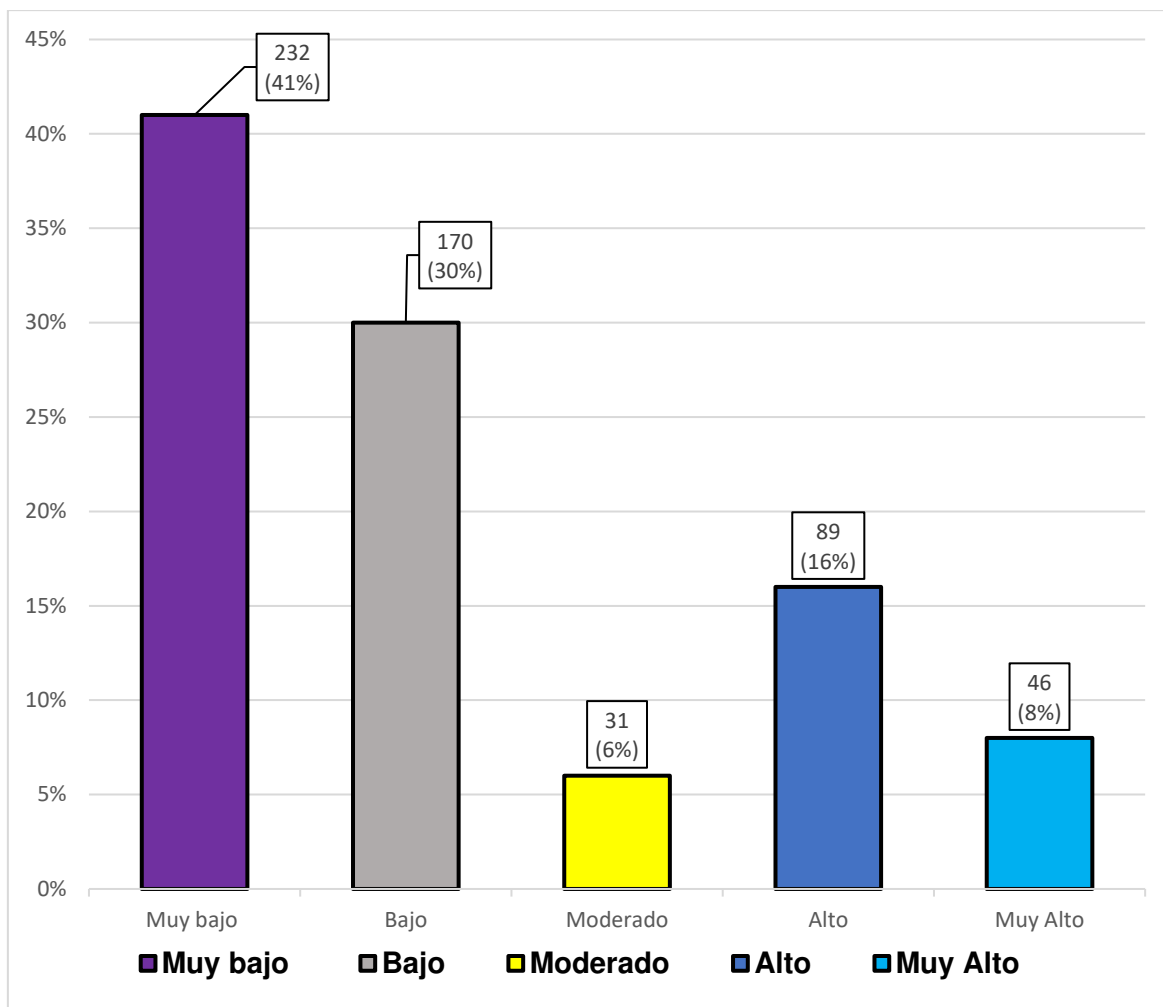


Figura 10. Dimensión Satisfacción familiar de los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018.

En esta figura se observa que 232 adolescentes que representa el 41% se ubican en el nivel muy bajo, 170 adolescentes que representa el 30% se ubican en el nivel bajo, 89 adolescentes que representa el 16% se ubican en el nivel alto, 46 adolescentes que representa el 8% se ubican en el nivel muy alto y 31 adolescentes que representa el 31% se ubican en el nivel moderado.

Teniendo como resultado que más del 50% de las familias de los adolescentes no tienen la satisfacción familiar debido a que no se encuentra involucrado el sentimiento de bienestar por el cumplimiento de alguna necesidad que tienen los miembros de la familia.

IV. DISCUSIÓN

Discusión: elementos a desarrollar

4.1 DISCUSIÓN PROPIAMENTE DICHA

El actual estudio presenta una investigación como tema Funcionalidad Familiar, el cual busca contribuir en la promoción de la salud de nuestros adolescentes y familias; a través de la Institución en conjunto a estrategias que faciliten las interacciones entre ellos, donde se pueda obtener una buena comunicación, satisfacción, cohesión y flexibilidad (23).

Con respecto a la funcionalidad familiar en adolescentes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde caro 2031, Comas-Lima 2018, se observó que la mayoría de las familias de los estudiantes adolescentes que eran flexibles también estaban conectadas de acuerdo a su cohesión familiar; esto implica que hay una funcionalidad familiar balanceada, por lo tanto el adolescente no presentaría conductas de riesgo; ya que en el funcionamiento familiar se ven reflejados las actitudes de los estudiantes. Esto se corrobora por David y Ángel Paz de Perú (14), quienes en sus estudios definieron que el comportamiento de los adolescentes tiene que ver con el vínculo afectivo emocional que se da entre el ellos y los miembros de su familia; los adolescentes que surgen de familias nucleares, es decir que cuentan con mamá, papá y hermanos tienden a tener un afecto emocional positivo, lo cual representa una cohesión y flexibilidad balanceada, reflejándose en sus actitudes y comportamientos ante la sociedad. Sin embargo cuando la familia es anuclear, el adolescente se siente sin un responsable que pueda cumplir la función de forma grupal con todos los miembros de la familia; es ahí donde este sufre las consecuencias de la disfuncionalidad y cohesión desbalanceada, el cual se refleja en su lejanía, con el riesgo de que pueda adoptar conductas de maleficencia (6).

Con respecto a la dimensión Cohesión Familiar de los adolescentes del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, se observó que los adolescentes tienen un alto porcentaje en el nivel conectado seguido de algo conectados, con la diferencia de un bajo porcentaje en desligados; esta dimensión se refiere a la conexión mutua, el espacio y tiempo que se dedican

entre los miembros de la familia. Marina Everri y Tiziana Mancini de Italia (16), evidenciaron que el control parental de los miembros de la familia influye en su funcionamiento e involucra en los comportamientos de los adolescentes. Si la familia es altamente conectada y tienen una cohesión de niveles altos monitoreado por los progenitores quienes enseñan y corrigen sus comportamientos, existe una funcionalidad balanceada altamente positiva; creando un espacio de confianza, respeto y valores que luego los adolescentes reflejan ante la sociedad (6). Pedro Gutiérrez y colaboradores de México (15), concluyeron que la familia tiene que ver con el comportamiento, bajo rendimiento y deserción escolar; tales como la mala relación entre cónyuges, violencia, carencia económica y deficiente cohesión familiar. Diversos estudios notificaron que el 30% de deserción escolar o problemas en los adolescentes para adquirir nuevos conocimientos de aprendizaje, se ven involucrados con la separación o desunión familiar, incluyendo en ellos la parte socioeconómica (4).

Con respecto a la Dimensión Flexibilidad de los adolescentes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, se pudo observar que predominó el nivel flexible con un alto porcentaje de la población seguido de algo flexible. Esta dimensión se ve reflejada en el enlace del liderazgo y organización de los roles familiares; en ellos se va a encontrar sub dimensiones: Familias rígidas, flexibles y caóticas; que va ayudar a definir si la familia es saludable o desbalanceada. Teresa Jiménez y sus colaboradores de España (17), definieron que existe relación entre el vínculo afectivo familiar y las conductas personales del adolescente ante la sociedad, mientras la familia sea más flexible, teniendo sus propias disciplinas y roles a tomar mediante un liderazgo, el adolescente tiende a realizar actividades mediante un juicio del pro del bien, ya que tiene un vínculo cercano entre los miembros de la familia (7).

Paula Pavez y Natalia Santander de Chile (18), llegaron a la conclusión que, sí tiene relación la funcionalidad familiar con las actitudes del adolescente, ya que la familia es ejemplo de los pasos a seguir de los adolescentes, es decir si un miembro de la familia presenta actitudes negativas puede generar consecuencias enfocadas en el adolescente. Hoy es un problema mundial que los adolescentes adopten conductas negativas ante la sociedad, teniendo como primer ejemplo a seguir es la familia;

pues si el vínculo familiar es positivo, se presencia la disciplina, liderazgo, asertividad entre otras actitudes positivas, que se verán reflejado en el hijo menor de la estructura familiar (7).

Por otro lado, respecto a las dimensiones Comunicación Familiar y Satisfacción Familiar de los adolescentes del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, predominó el nivel muy bajo seguido de bajo y moderado; de la misma manera que Satisfacción Familiar, obteniendo niveles muy bajos de puntuación. La dimensión Comunicación familiar facilita la interacción entre familiares, escuchándose el uno al otro, respetando las opiniones de los demás y por último expresar sus sentimientos; de la misma manera la dimensión Satisfacción Familiar se ve involucrada en el sentimiento de bienestar por el cumplimiento de alguna necesidad que tiene (11). Julia Gallegos y sus colaboradores de México (13), donde encontraron en su estudio una diferencia en la funcionalidad familiar, entre el género masculino, quienes tienen una máxima flexibilidad, cohesión familiar, comunicación y satisfacción; a diferencia del género femenino que explica todo relacionado con la crianza que se da en la familia, siendo influenciado en los adolescentes, de la misma manera llegaron a la conclusión que el niño y adolescente que no observan la violencia en el hogar, tiene satisfacción y comunicación familiar, por el cual no resuelven los conflictos en las escuelas con violencia (3).

Los resultados mencionados en esta investigación, nos indica que los adolescentes tienen una familia flexible y conectada, donde existe una mutua dedicación entre los miembros, mediante el liderazgo, respeto y organización; lo cual se pudo observar mediante la participación y cooperación de los padres de familia en las encuestas. Además de tener referencia de los profesores con respecto a los padres de familia, los cuales son muy cooperativos. Pero a pesar de tener un buen resultado en las dimensiones flexibilidad y cohesión, se pudo observar también que los adolescentes tienen baja comunicación familiar por lo cual no se sienten satisfechos. Entonces se sugiere que se siga realizando escuelas de padres, talleres de habilidades sociales, capacitaciones, paseos y diversas estrategias donde la participación de los miembros de la familia y adolescentes sea mutua y pueda contribuir más a la conexión familiar. Marina Everri y Tiziana Mancini (16),

indican que mientras más favorezca la conexión entre los miembros de la familia y adolescentes, es más seguro que se fomente una vida saludable.

4.2. CONCLUSIONES

- Con respecto a la Dimensión Cohesión familiar de los adolescentes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, predominó el nivel conectado seguido de algo conectados, muy conectados, enmarañadas y desligadas, lo cual significa que las familias tienen una cohesión balanceada.
- Con respecto a la Dimensión Flexibilidad familiar de los adolescentes del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, predominó el nivel flexible seguido de algo flexible, muy flexible, caótico y rígido, lo cual significa que las familias tienen una flexibilidad balanceada.
- Con respecto a la Dimensión Comunicación familiar de los adolescentes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, predominó el nivel muy bajo seguido de bajo, alto, muy alto y moderado, lo cual significa que las familias tienen una deficiente comunicación familiar.
- Con respecto a la Dimensión Satisfacción familiar de los adolescentes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, predominó el nivel muy bajo, seguido de bajo, alto, muy alto y moderado, lo cual significa que las familias tienen una deficiente satisfacción familiar.

4.3. RECOMENDACIONES

- De acuerdo a la funcionalidad familiar en su dimensión Cohesión de los adolescentes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, predominó el nivel conectado; por el que se sugiere que prosigan promoviendo el desarrollo de actividades donde se fortalezca la cercanía y conexión entre los adolescentes y sus familiares, estas estrategias deben estar dirigidas especialmente a las familias con más dificultad.
- De acuerdo a la funcionalidad familiar en su Dimensión Flexibilidad de los adolescentes del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, predominó el nivel flexible, por el que se sugiere a las autoridades de la Institución que prevalezcan estrategias donde se desarrollen

ejemplos de liderazgo, normas de convivencia, organización entre los deberes y derechos; para que así puedan establecer una flexibilidad balanceada con su familia, estas estrategias deben estar dirigidas especialmente a las familias con más dificultad.

- En cuanto a la Dimensión Comunicación familiar de los adolescentes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, predominó el nivel muy bajo, por el cual se sugiere fomentar talleres psicopedagógicos de padres e hijos donde se pueda fomentar y/o desarrollar actividades y recreaciones a través del diálogo e intercambios de palabras u opiniones acerca de la familia.
- En cuanto a la Dimensión Satisfacción Familiar de los adolescentes del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, predominó el nivel muy bajo por el cual se sugiere implementar y promocionar diversas estrategias con ayuda del centro de salud más cercano y así puedan trabajar juntos, fomentando una funcionalidad familiar balanceada.
- Se sugiere realizar investigaciones sobre el funcionamiento familiar con enfoques cualitativos y mixtos.
- Se sugiere realizar investigaciones sobre el funcionamiento familiar involucrando más variables de estudio que permita entender la complejidad de esta variable amplia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización mundial de la salud. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones [sede Web]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2018 [actualizado en febrero de 2018; acceso 06 de febrero de 2019]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
2. Organización Panamericana de la Salud. Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe [sede Web]. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 2016 [actualizado en agosto de 2016; citado 10 de febrero de 2019]. Disponible en:
http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34853/9789275319765_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ua=1
3. Jauraritz E. Análisis e interpretación de datos estadísticos sobre violencia contra las mujeres. 2017 [citado 29 de mayo de 2019]; Disponible en: http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/violencia_evaluacion_informes/es_def/adjuntos/analisis_interpretacion_datos_violencia_mujeres_capv_2016_ps2017_cas.pdf
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Estado mundial de la infancia [sede Web]. Nueva York - EE.UU: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia; 2011 [actualizado en febrero de 2011; citado 21 de marzo de 2019]. Disponible en: https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la Niñez y Adolescencia [sede Web]. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2017 [actualizado en diciembre de 2017; citado 18 de febrero de 2019]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04_ninez-y-adolescencia-jul-ago-set2017.pdf

6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Indicadores de violencia familiar y sexual [sede Web]. Lima: INEI; 2017 [actualizado en noviembre de 2017; citado 4 de marzo de 2019]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf
7. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones [sede Web]. Ginebra: OMS; 2018 [citado 29 de mayo de 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
8. Cid M del C, Montes de Oca R, Hernández O. La familia en el cuidado de la salud. Rev Médica Electrónica Univ Ciencias Médicas Matanzas [Internet]. 2014 [citado 20 de julio del 2018];2(12):462-72. Disponible en: http://www.revmatanzas.sld.cu/revista_medica/ano_2014/vol4_2014/tema08.htm
9. Gonzales F, Gimeno A, Melendez J. La percepción de la funcionalidad familiar, confirmación de su estructura bifactorial. Dep Psicol Evol y la Educ [Internet]. 2012 [citado 30 de abril del 2012];5(1):34-9. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v5n1/informe4.pdf>
10. Olson DH, Gorall DH, Tiesel JW. Faces IV and the circumplex model: validation study. J Marital Fam Ther [Internet]. 2011 [citado 30 de abril del 2012];4(11):194-472. doi: 10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x
11. Parker B, Chusmir LH. Development and validation of a life-success measures scale. Psychol Rep [Internet]. 1992 [cited 2012 Apr. 30];70(2):627-637. Available from: <https://psycnet.apa.org/record/1992-33591-001>
12. Ministerio de Salud. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en Perú [Internet]. Lima: MINSA; 2017 [citado 20 de julio del 2018]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

13. Gallegos J, Ruvalcaba N, Castillo J, Ayala P. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicol.* [Internet]. 2016 [citado 20 de julio del 2018];13(2):69. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17810>
14. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propós. represent.* [Internet]. 2017 [citado 20 de julio del 2018];5(2):21-42. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
15. Gutiérrez P, Camacho N, Martínez M. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria* [Internet]. 2007 [citado 20 de julio del 2018];39(11):597-603. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861%0A%0A>
16. Everri M, Mancini T, Fruggeri L. The role of rigidity in adaptive and maladaptive families assessed by Faces IV: The points of view of adolescents. *J Child Fam Stud* [Internet]. 2016 [cited 2018 Jul. 20];25(10):887-997. Available from: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs10826-016-0460-3.pdf>
17. Musitu G, Jiménez TI. El rol del funcionamiento familiar y del apoyo social en el consumo de sustancias de los adolescentes. *Rev. esp. drogodependencias* [Internet]. 2007 [citado 20 de julio del 2018];32(3):70-80. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/71004655.pdf>
18. Pavez P, Santander N, Carranza J, Vera P. Factores de riesgo familiares asociados a la conducta suicida en adolescentes con trastorno depresivo. *Rev Méd Chile* [Internet]. 2009 [citado 20 de julio del 2018];137(3):226-33. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v137n2/art06.pdf>
19. Ministerio de Salud. Aprobación y publicación de prioridades nacionales de investigación en salud en el Perú 2016-2021 [sede Web]. Lima: MINSA; 2016 [actualizado en 2016; citado 23 de febrero de 2019]. Disponible en:

<https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/ogitt/prioridades/5a Prioridades Nacionales de Investigación.pdf>

20. Diaz V, Calzadilla A. Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. Rev Cienc Salud [Internet]. 2016 [citado 20 de julio del 2018];14(1):115-21. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>
21. Jimenez R. Metodología de la investigación [Internet]. Elementos básicos para la investigación clínica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2000. 35-93 p. [citado 23 de agosto del 2018]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf
22. Gonzalo V. Sociedad medica Santiago sociedad chilena de medicina interna curso de educacion continua avanzada 2008. [Internet]. Chile: Santiago; 2008. p. 5. [citado 19 de setiembre del 2018]. Disponible en: [http://www.smschile.cl/documentos/cursos2008/medicinainternaavanzada/El internista en la practica clinica habitual problemas y soluciones el enfoque descriptivo.pdf](http://www.smschile.cl/documentos/cursos2008/medicinainternaavanzada/El_internista_en_la_practica_clinica_habitual_problemas_y_soluciones_el_enfoque_descriptivo.pdf)
23. Costa D, González M, Masjuan N, Agustina M, Del Arca D, Trapaga A, et al. Escala de evaluación del funcionamiento familiar - Faces IV: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. Cienc.psicol. [Internet]. 2009 [citado 20 de setiembre del 2018];3(1):43-56. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a05.pdf>
24. Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Aten Primaria [Internet]. 2003 [citado 20 de octubre del 2018];31(8):527-38. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
25. Olivero R, Domínguez A, Malpica C. Principios bioéticos aplicados a la investigación epidemiológica. Acta bioeth [Internet]. 2008 [citado 23 de octubre del 2018];14(1):90-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726->

569X2008000100012

26. Prieto P. Comités de ética en investigación con seres humanos: relevancia actual en Colombia. *Educ y Práctica la Med* [Internet]. 2011 junio [citado 8 de noviembre del 2018];36(2):98-104. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v36n2/v36n2a09.pdf>
27. Dos Santos D. Autonomía, consentimiento y vulnerabilidad del participante de investigación clínica. *Rev. bioét.* [Internet]. 2017 [citado 20 de noviembre del 2018];25(1):19-29. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/bioet/v25n1/es_1983-8042-bioet-25-01-0019.pdf
28. Arguedas O. El ángulo del investigador elementos básicos de bioética en investigación. *Acta méd. costarric.* [Internet]. 2010 junio [citado 20 de noviembre del 2018];52(2):76-78. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/bioet/v25n1/es_1983-8042-bioet-25-01-0019.pdf

ANEXOS

Anexo A. Cuadro de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Funcionalidad Familia	La funcionalidad familiar es el espacio que facilita y permite el crecimiento y desarrollo de sus propios integrantes, y carecen de problemas en general. Esto se asocia a factores que lo conforman, tales como: la flexibilidad familiar, la cohesión familiar, el nivel de comunicación entre los miembros, las actitudes, los vínculos familiares, los sentimientos, el afecto, los problemas y crisis, entre otros (9).	Es el espacio que facilita y permite el crecimiento y desarrollo de los propios integrantes de las familias de los adolescentes del Nivel Secundaria que estudian en la Institución Educativa Nacional José Valverde Caro 2031, y carecen de problemas en sus siguientes dimensiones tales como la flexibilidad familiar, la cohesión familiar, el nivel de comunicación entre los miembros de la familia, los vínculos familiares, los sentimientos, el afecto, los problemas y crisis familiares, el cual será medido con el cuestionario Faces IV de Olson.	Cohesión	Desligada	Los miembros de la familia raras veces se apoyan entre sí.	7 (3,9,15,21,27,33,39)	Muy bajo	Puntaje bruto: 7-16 Percentil: 10-26
							Bajo	Puntaje bruto: 17-21 Percentil: 30-40
							Moderado	Puntaje bruto: 22-25 Percentil: 45-60
							Alto	Puntaje bruto: 26-29 Percentil: 64-75
				Cohesión Balanceada	Los miembros de nuestra familia están involucrados, se interesan y participan en la vida de sus integrantes.	7 (1,7,13,19,25,31,37)	Algo Conectado	Puntaje bruto: 7-18 Percentil: 16-35
							Conectado	Puntaje bruto: 19-28 Percentil: 36-65
							Muy Conectado	Puntaje bruto: 29-35 Percentil: 68-85
				Enmarañada	Los miembros de la familia tienen poca necesidad de tener amigos fuera de la familia	7 (4,10,16,22,28,34,40)	Muy bajo	Puntaje bruto: 7-16 Percentil: 10-26
							Bajo	Puntaje bruto: 17-21 Percentil: 30-40
							Moderado	Puntaje bruto: 22-25 Percentil: 45-60
							Alto	Puntaje bruto: 26-29 Percentil: 64-75
				Muy Alto	Puntaje bruto: 30-35 Percentil: 80-99			

			Flexibilidad	Rígida	Una vez que una decisión está tomada es muy difícil modificar esa decisión.	7 (3,9,15,21,27,33,39)	Muy bajo	Puntaje bruto: 7-16 Percentil: 10-26
							Bajo	Puntaje bruto: 17-21 Percentil: 30-40
							Moderado	Puntaje bruto: 22-25 Percentil: 45-60
							Alto	Puntaje bruto: 26-29 Percentil: 64-75
							Muy Alto	Puntaje bruto: 30-35 Percentil: 80-99
				Flexibilidad Balanceada	Los padres comparten la autoridad por partes iguales en nuestra familia.	7 (2,8,14,20,26,32,38)	Algo Flexible	Puntaje bruto: 7-18 Percentil: 16-35
							Flexible	Puntaje bruto: 19-28 Percentil: 36-65
							Muy Flexible	Puntaje bruto: 29-35 Percentil: 68-85
				Caótica	No está en claro quién es el responsable de los quehaceres y actividades en nuestra familia	7 (6,12,18,24,30,36,42)	Muy bajo	Puntaje bruto: 7-16 Percentil: 10-26
							Bajo	Puntaje bruto: 17-21 Percentil: 30-40
							Moderado	Puntaje bruto: 22-25 Percentil: 45-60
							Alto	Puntaje bruto: 26-29 Percentil: 64-75
							Muy Alto	Puntaje bruto: 30-35 Percentil: 80-99

Anexo B. Instrumento de recolección de datos

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL JOSE VALVERDE CARO 2031, COMAS-LIMA 2018

Buenos días, somos estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, disculpen la molestia, estamos acá para pedir su colaboración en facilitarnos ciertos datos que permitirán conocer aspectos sobre la función familiar y la escala de valores en los adolescentes. Este cuestionario no contiene preguntas correctas ni incorrectas. Por favor responda con total sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____
GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____
FECHA: _____

INDICACIONES PARA LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA:

Todos los miembros de la familia mayores de 12 años pueden completar el cuestionario de FACES IV.

Los miembros de la familia deben completar el instrumento de manera independiente sin consultar ni comparar sus respuestas hasta que hayan terminado.

Completar con el número correspondiente en los espacios de la hoja de respuesta.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Cada Miembro de la familia participa en la vida de los demás.	1	2	3	4	5
2	Nuestra familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.	1	2	3	4	5
3	Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia que entre nosotros.	1	2	3	4	5
4	Nuestra familia comparte mucho tiempo junta.	1	2	3	4	5
5	Hay consecuencias estrictas en nuestra familia para quien no cumple las reglas	1	2	3	4	5
6	En nuestra familia nunca parecemos estar organizados.	1	2	3	4	5
7	En la familia nos sentimos muy cercanos unos a otros.	1	2	3	4	5

8	En nuestra familia los padres comparten por igual el liderazgo.	1	2	3	4	5
9	Cuando estamos en casa parece que evitamos el contacto unos con otros.	1	2	3	4	5
10	Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
11	Existen consecuencias claras si uno actúa mal.	1	2	3	4	5
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Nos apoyamos unos a otros en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
14	La disciplina es justa en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15	Sabemos muy poco sobre los amigos de los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
16	Somos muy dependientes uno del otro.	1	2	3	4	5
17	Nuestra familia tiene reglas prácticamente para cualquier situación.	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia las cosas quedan inconclusas.	1	2	3	4	5
19	Las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
20	Mi familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.	1	2	3	4	5
21	Cada uno está solo cuando hay un problema a resolver.	1	2	3	4	5
22	Los miembros de nuestra familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.	1	2	3	4	5
23	Nuestra familia está muy organizada.	1	2	3	4	5
24	No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.	1	2	3	4	5
25	Nos gusta compartir parte de nuestro tiempo libre con los miembros de la familia	1	2	3	4	5
26	Nos turnamos la responsabilidad en las tareas de la casa.	1	2	3	4	5
27	Casi nunca hacemos cosas juntas.	1	2	3	4	5
28	Nos sentimos muy unidos en nuestra familia.	1	2	3	4	5
29	Nuestra familia se siente frustrada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.	1	2	3	4	5
30	No hay liderazgo en nuestra familia.	1	2	3	4	5
31	A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.	1	2	3	4	5
32	Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.	1	2	3	4	5
33	Casi nunca dependemos unos de otros	1	2	3	4	5
34	Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.	1	2	3	4	5
35	En nuestra familia es importante seguir las reglas.	1	2	3	4	5
36	Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.	1	2	3	4	5
37	En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.	1	2	3	4	5
38	Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.	1	2	3	4	5
39	Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.	1	2	3	4	5
40	Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.	1	2	3	4	5
41	Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla	1	2	3	4	5

42	Nos sentimos caóticos y desorganizados	1	2	3	4	5
43	Los miembros de nuestra familia están satisfechos con la manera en que se comunican.	1	2	3	4	5
44	Los miembros de nuestra familia se escuchan unos a otros siempre.	1	2	3	4	5
45	Los miembros de nuestra familia demuestran afecto unos a otros	1	2	3	4	5
46	Los miembros de nuestra familia son capaces de preguntar por las necesidades de cada uno.	1	2	3	4	5
47	Los miembros de nuestra familia pueden tratar sus problemas en forma calmada.	1	2	3	4	5
48	Entre los miembros de nuestra familia se manifiestan las ideas y creencias.	1	2	3	4	5
49	Cuando un miembro de la familia pregunta sobre otro, siempre consigue respuestas sinceras	1	2	3	4	5
50	Nuestra familia trata de entender los sentimientos de cada uno.	1	2	3	4	5
51	Cuando estamos molestos, raras veces nos decimos cosas negativas.	1	2	3	4	5
52	En nuestra familia expresamos nuestros sentimientos.	1	2	3	4	5

QUE TAN SATISFECHO ESTA CON:

1	2	3	4	5
Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Generalmente satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho

53	El grado de cercanía entre los miembros de su familia.	1	2	3	4	5
54	La capacidad que tiene su familia de lidiar con el estrés.	1	2	3	4	5
55	La capacidad que tiene su familia de ser flexible.	1	2	3	4	5
56	La capacidad que tiene su familia de compartir experiencias positivas.	1	2	3	4	5
57	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
58	La capacidad que tiene su familia de resolver conflictos	1	2	3	4	5
59	La cantidad de tiempo que comparten juntos como familia.	1	2	3	4	5
60	La manera como tratan los problemas.	1	2	3	4	5
61	La objetividad de las críticas en su familia	1	2	3	4	5
62	La preocupación que sienten los miembros de la familia el uno por el otro	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!
BENDICIONES

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde caro 2031, Comas-Lima 2018

Nombre del investigador o investigadores principales: Alvarez Gamarra Maria Teresa, Pacaya Tenazoa Amparo, Pichihua Sanchez Pamela.

Propósito del estudio: Determinar la Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa nacional José Valverde caro 2031, comas-lima 2018.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Alvarez Gamarra Maria, coordinador de equipo de investigación (teléfono móvil N° 9970798672) o al correo electrónico: maralvarezg@uch.pe

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo German Millones Gómez, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la Av. Universitaria N° 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254, correo electrónico: comité_etica@uch.edu.pe.

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Lima,.....de.....del 2018.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Maria Teresa Alvarez Gamarra	
Nº de DNI:	
76373735	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
970798672	
Correo electrónico	
maralvarezg@uch.pe	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Pamela Pichihua Sanchez	
Nº de DNI	
74884926	
Nº teléfono móvil	
910743995	
Nombre y apellidos del responsable de encuestador	Firma
Amparo Elizabeth Pacaya Tenazoa	
Nº de DNI	
45637443	
Nº teléfono	
920864556	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

Anexo D. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola nuestros nombres son: Alvarez Maria, Pacaya Amparo, Pichihua Pamela, somos estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades, estamos realizando el estudio de investigación sobre la funcionalidad familiar en adolescentes, y para ello quiero pedirle su apoyo.

Antes de decidir si participas o no, debe conocer la siguiente información:

Nombre del investigador (es): Alvarez Gamarra Maria Teresa, Pacaya Tenazoa Amparo, Pichihua Sanchez Pamela

Título del proyecto: Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional José Valverde caro 2031, Comas-Lima 2018.

Propósito: Determinar la funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima 2018.

Inconvenientes y riesgos: ninguno, solo se pedirá responder el cuestionario y se realizará el levantamiento de datos para obtener un resultado favorable y sin ocasionarle ningún gasto económico en su hogar.

Confidencialidad: Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, solo lo sabrán las personas que están realizando el estudio.

Participación voluntaria: Quiere decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en algún momento ya no quieres continuar en el estudio, puedes retirarte en cualquier momento, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Consultas posteriores: Si tuvieras alguna pregunta adicional durante el desarrollo de este estudio, acerca de la investigación o tus derechos como participante en la investigación, puedes consultar directamente con la responsable del estudio.


HE LEIDO Y COMPRENDIDO.

YO, VOLUNTARIAMENTE FIRMO ESTA CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO Y ACEPTO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Lima,.....de.....del 20....

Nombres y apellidos del participante	
Firma y/o huella digita	

Anexo E. Acta o dictamen de informe de comité de ética

 **UCH** UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Licenciada el 23 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUNEDUCO

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

ACTA CEI N° 019	01 de agosto de 2018
-----------------	----------------------

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 01 del mes de agosto del año dos mil dieciocho, el Comité de Ética en Investigación en ciencias humanas y animales ha evaluado el proyecto: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL JOSE VALVERDE CARO 2031, COMAS-LIMA 2018" con Código ID-025-18, presentado por los estudiantes: ALVAREZ GAMARRA MARIA, FACAYA TENAZOA AMPARO, FICHREJA SANCHEZ PAMELA.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR el proyecto titulado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL JOSE VALVERDE CARO 2031, COMAS-LIMA 2018",
Código ID-025-18.


Procedente: Milene Gomez
del Comité de Ética en Investigación

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

Anexo F. Validez de contenido del instrumento FACE IV

Profesionales	Congruencia de ítems	Amplitud de contenido	Redacción de los ítems	Claridad y precisión	Pertinencia	Resultado
Profesional 1	85%	85%	85%	85%	85%	85%
Profesional 2	90%	85%	80%	85%	85%	85%
Profesional 3	85%	85%	80%	75%	80%	81%
Profesional 4	90%	85%	90%	85%	85%	87%
Profesional 5	85%	90%	80%	85%	85%	85%
RESULTADO						84,6%

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

La validez de contenido del instrumento fue de 84,6%, lo cual se interpreta como bueno.

Anexo G. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos Funcionalidad Familiar FACES IV

Para el caso del Instrumento de Funcionalidad Familiar, el cual está compuesto por 62 preguntas en escala de Likert, se usa el Alpha de Cronbach. De acuerdo a los resultados alcanzados, la confiabilidad del instrumento de Funcionalidad Familiar, alcanza un valor de 0.966, donde queda demostrado que el instrumento alcanza un nivel de confiabilidad bastante alto.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,966	62

Anexo H. Evidencias del trabajo de campo

La Institución Educativa Nacional José Valverde Caro



Explicando el llenado de las encuestas a los adolescentes



Entregando las encuestas para que procedan a marcar la respuesta correcta



Supervisando el llenado de la encuesta por los adolescentes

