



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Nivel de acoso escolar en adolescentes de secundaria de la institución educativa
Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia - 2018

PRESENTADO POR

Chávez Marín, José Deyven

Loarte Alejandro, Sonia Luz

Redondez Ccasani, Flor Vanessa

ASESOR

Matta Solís, Hernán Hugo

Los Olivos, 2019



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**NIVEL DE ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO 3049,
INDEPENDENCIA-2018.**

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:
CHÁVEZ MARÍN JOSÉ DEYVEN
LOARTE ALEJANDRO SONIA LUZ
REDONDEZ CCASANI FLOR VANESSA

ASESOR:
Dr. MATTA SOLIS, HERNAN HUGO

LIMA – PERÚ

2019

Agradecimiento

A Dios por la salud y la vida que nos da para concluir con cada meta trazada. De igual manera a nuestros seres queridos por su apoyo y colaboración a lo largo de la carrera y a nuestros docentes por brindarnos una formación de calidad.

Dedicatoria

A todos nuestros seres queridos, gracias por su apoyo y alentarnos diariamente con sus palabras, la cuales nos hicieron alcanzar cada meta trazada.

Índice General

Contenido	
Agradecimiento	2
Dedicatoria	3
Índice General	4
Indice de tablas	5
Indices de figuras	6
Indice de anexos	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MATERIAL Y MÉTODOS	17
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	17
2.2 POBLACION	17
2.3. VARIABLE DE ESTUDIO.....	19
2.4 TECNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	19
2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCION DE DATOS.....	21
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos	21
2.5.2 Aplicación del instrumento de recolección de datos.	21
2.6 METODOS DE ANALISIS ESTADÍSTICO	22
2.7 ASPECTOS ÉTICOS	22
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	48

Indice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia -2018 (N=794).	25
--	----

Indices de figuras

- Figura 1.** Nivel de Acoso escolar en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794). 26
- Figura 2.** Acoso escolar en su dimensión Desprecio - Ridiculización, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794)..... 27
- Figura 3.** Acoso escolar en su dimensión de Coacción, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794). 28
- Figura 4.** Acoso escolar en su dimensión Restricción – Comunicación en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794)..... 29
- Figura 5.** Acoso escolar en su dimensión Agresiones en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018 (N=794). 30
- Figura 6.** Acoso escolar en su dimensión Intimidación-Amenazas en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018 (N=794). 31
- Figura 7.** Acoso escolar en su dimensión Exclusión-Bloqueo Social en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794)..... 32
- Figura 8.** Acoso escolar en su dimensión Hostigamiento Verbal en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018 (N=794). 33
- Figura 9.** Acoso escolar en su dimensión Robos en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794). 34

Indice de anexos

Anexo A. Operacionalización de la variable	49
Anexo B. Instrumento de recolección de datos	51
Anexo C. Consentimiento informado/Asentimiento Informado	55
Anexo D. Acta o dictamen de informe de comité de ética	59
Anexo E. Carta de presentación para realizar la investigación	60
Anexo F. Validez de contenido del instrumento.....	61
Anexo G. Confiabilidad del instrumento de Auto-test Cisneros	62
Anexo H. Evidencias del trabajo de campo	63

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de Acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia - 2018.

Material y método: El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal; contando con una población 794 adolescentes de secundaria ambos sexos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta el instrumento utilizado Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.

Resultados: En cuanto al nivel de Acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018, se encontró que 334 adolescentes (42.1%) tienen un nivel bajo, 249 adolescentes (31.4%) tienen un nivel muy bajo, 157 adolescentes (19.8%) tienen un nivel casi bajo, 54 adolescentes (6.8%) tienen un nivel medio, finalmente 0% tienen un nivel casi alto y alto. En cuanto a las dimensiones de acoso escolar: Desprecio - Ridiculización predominó un nivel bajo (66.8%), Coacción predominó con un nivel muy bajo (86.8%), Restricción – Comunicación, predominó el nivel muy bajo (54.2%), Agresiones predominó el nivel muy bajo (77.7%), Intimidación – Amenazas, predominó el nivel muy bajo (92.1%), Exclusión – Bloqueo Social, predominó el nivel muy bajo (80.6%), Hostigamiento Verbal predominó el nivel muy bajo (60.3%) y Robos predominó un nivel muy bajo (72.5%).

Conclusiones: En cuanto al acoso escolar predominó el nivel bajo, seguido del muy bajo, finalmente el casi bajo y el nivel medio. En cuanto a las dimensiones en todas predominó el nivel muy bajo.

Palabras clave: Acoso escolar; adolescentes; estudiantes.

Abstract

Objective: To determine the level of school bullying in high school adolescents at 3049 Imperio del Tahuantinsuyo school, Independencia - 2018.

Material and method: It is a quantitative, non-experimental, descriptive and cross-sectional study; which population was composed of 794 high school adolescents of both sexes from the 1st to the 5th grade of secondary. The data collection technique was the survey and the instrument used for this research was the Iñaki Piñuel and Araceli Oñate School Bullying Self-test.

Results: Regarding the level of bullying in high school adolescents, 334 adolescents (42.1%) have a low level, 249 adolescents (31.4%) have a very low level, 157 adolescents (19.8%) have nearly no level and 54 adolescents (6.8%) have a medium level. Finally, nobody (0%) has a nearly high or high level of school bullying. With regard to the dimensions of bullying: Disdain – derision prevailed a low level (66.8%), Coercion predominated in a very low level (86.8%). As to Restriction - Communication, a very low level prevailed (54.2%), Aggressions predominated a very low level (77.7%), regarding Intimidation - Threats, a very low level prevailed (92.1%), Exclusion - Social Blocking also prevailed a very low level (80.6%), Verbal Harassment prevailed a very low level too (60.3%) and Robbery predominated a very low level as well (72.5%).

Conclusions: The low level predominates with regard to the school bullying, followed by the very low level, continuing the almost low level and the middle level. As for the dimensions, the very low level predominated in all of them.

Key words: school bullying, adolescent, students.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a partir de la problemática a nivel mundial, esto se debe a que los adolescentes están sufriendo de maltrato u hostigamiento dentro de su centro educativo. Las investigaciones actuales nos servirán como herramientas para identificar los problemas que atraviesan los adolescentes en las diversas instituciones educativas (1).

La adolescencia se puede decir que es una de las etapas de vida más compleja, donde surgen diversos cambios tanto físicos, psicológicos y sociales; en este último se pueden presentar varios riesgos, ya que usualmente se ven influenciados por el ambiente social. Durante esta etapa también van adquiriendo nuevas experiencias que les permitirá formar su identidad, que será fundamental para seguir las siguientes etapas de su vida (2).

El bullying (acoso escolar) es un problema de salud pública, que viene de años atrás y según los estudios hay una mayor incidencia de casos en las instituciones educativas. Esta problemática se evidencia por agresiones u hostigamiento entre los alumnos; por ello se considera que los salones de clase son cada vez más inseguros, preocupando no sólo a los padres y docentes; sino a las autoridades en general. Por ello en la actualidad se requiere hacer mucho más énfasis en los centros de estudio (3).

El acoso escolar se ha incrementado debido al avance de la tecnología, ya que se está usando para generar intimidación, humillación y amenazas a través de las redes sociales; causando daño a las persona que más frágiles (4).

Cuando ocurre el acoso escolar o bullying existe la presencia de la víctima, la cual es considerada físicamente débil, insegura y retraída, siendo su primera reacción llorar; en cambio el agresor es físicamente recio y en la mayoría de los casos son mayores. Además, tienen una actitud negativa hacia la institución educativa, manifiestan altos niveles de impulsividad y ven la manera de solucionar sus problemas por medio de la agresión (5).

También podemos encontrar a los observadores, que son aquellos estudiantes o seguidores que participan en el maltrato; a pesar de no participar activamente, refuerzan esta acción riéndose, animando a los agresores o defendiendo a las víctimas, no permitiendo que continúe el abuso (6).

Es importante que al existir acoso escolar se debe tener en cuenta como se inicia este fenómeno, es por eso que los docentes y padres de familia deben estar alerta a las diferentes conductas que pueden optar los adolescentes. Algunos de los comportamientos que adquiere el escolar, comienza con el aislamiento de sus compañeros, sintiendo miedo por las amenazas de su agresor (7).

El agresor logra intimidar a su víctima causándole daños tanto emocional como físico, que es evidenciado cuando el escolar desarrolla baja autoestima y estados de ansiedad; que pueden llegar a causarle depresión, afectando la integración de la víctima en el entorno escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. Por eso el agresor aprende que mediante sus decisiones impulsivas y sometiendo a la víctima, logra su cometido (8).

El Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en su estudio mundial y regional se realizaron encuestas donde participaron 144 países, señala que un tercio de los adolescentes en el mundo han sufrido de acoso escolar; es decir que uno de cada tres adolescentes sufre de bullying, pues han sido víctimas de violencia física, intimidación psicológica o acoso sexual por sus compañeros. El acoso físico es más frecuente en niños y el acoso psicológico en niñas; también el acoso en las redes sociales se ha incrementado, ya que la apariencia física es una de las causas más comunes de intimidación (9).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú en el 2015, señala que setenta y cinco de cada cien escolares han sufrido bullying, agresión física y psicológica por sus compañeros de estudio en los diversos colegios de nuestro país. En el 2016 hubo más de 1,000 reportes de bullying en las instituciones educativas con cifras preocupantes (10).

En un reporte de la línea Síseve del Perú, entre el 15 setiembre del 2013 al 28 de febrero del 2019, arrojó un total de 26,446 casos de violencia escolar. Se reportó 11,314 casos de violencia verbal, 14,370 casos de violencia física, 9,932 casos de violencia psicológica; 200 casos con armas, 912 casos por internet-celular, 3,782 casos sexuales y 375 casos de robo. El acoso escolar en los varones es de 13,562 (51%) y en las mujeres es de 12,884 (49%) (11).

La adolescencia es un período de vida importante, donde se comienza a tener nuevas experiencias sociales y emocionales, esta presenta una serie de riesgos, pues repercute en la salud mental del adolescente con depresión, violencia, estrés, más autonomía, búsqueda de identidad sexual, factor socioeconómico, entre otros (2).

La Organización Mundial de la Salud, define la adolescencia como una etapa de crecimiento y desarrollo que oscila entre 10 años a 19 años, este periodo tiene una particularidad de cambios fisiológicos y crecimiento acelerado (12). El Ministerio de salud, estima que la población adolescente es aquella cuya edad fluctúa entre los 12 a 17 años. (13).

Lopes y Saavedra, fundamentan que el bullying engloba a todas las actitudes y agresiones intencionales, son formas que adoptan los escolares agresores para luego ponerlo en práctica contra su víctima, llegando a causar en ellos dolor y sufrimiento debido a esta intimidación (14).

Para medir el acoso escolar existen varios instrumentos como, El CUVE3 –EP que consta de 36 preguntas con 5 opciones de respuesta desde 1 Nunca hasta 5 siempre (15).

TEST BULLS tiene cuatro dimensiones, la primera es la Situación Socio métrica (ítems 1-4), la segunda es Implicación en la dinámica bullying (ítems 5-10), la tercera Aspectos situacionales (ítems 11-13) y la cuarta Valoración afectiva de las situaciones (ítems 14 y 15) (16).

El enfoque conceptual del Autotest Cisneros de acoso escolar desarrollado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate creado en el 2005, define al acoso escolar como un comportamiento de hostigamiento físico y psicológico que es causado entre alumnos de forma continua, utilizado en este estudio. El auto test de Cisneros, comprende 8 dimensiones: Desprecio-Ridiculización, se refiere a aquellas acciones que pretenden distorsionar la imagen social de la víctima; Coacción, se refiere a las conductas que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad; Restricción-Comunicación, son acciones que pretenden bloquear socialmente a la víctima; Agresiones, son aquellas conductas de agresión tanto física como psicológica en contra de la víctima; Intimidación-Amenazas, son aquellas conductas que buscan amedrantar emocionalmente a la víctima con acciones intimidantes; Exclusión-Bloqueo Social, son conductas que buscan excluir la

participación social de la víctima; Hostigamiento Verbal, son acciones de desprecio y falta de respeto por la dignidad de la víctima; Robos, son acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima, puede ser de forma directa o por chantaje (17).

González y Guerrero (18) en México en el 2016, realizaron un estudio titulado “Prevalencia de bullying en estudiantes de una secundaria pública del municipio de Aguascalientes”, con el objetivo de establecer la prevalencia del bullying en aquella institución educativa; descubrieron que este tiene una prevalencia alta, conllevando a diferentes problemas para la salud como: Depresión e incluso la muerte.

Sucasaca y Yanqui (19), en Perú en el 2012 desarrollaron un estudio de “Bullying en Adolescentes de las Instituciones Educativas Secundarias María Auxiliadora e Independencia, Puno”; con el objetivo de determinar el nivel de Bullying en ambas Instituciones. Obtuvieron como resultados, con respecto al nivel de las conductas, bullying alto con el 21,5% de la Institución Educativa de Secundaria María auxiliadora; con respecto a la coacción un 29.2% con nivel alto. En la Institución Educativa de Secundaria en Independencia el nivel de Bullying es medio con 18.5% y la conducta más frecuente está conformada por robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias con un 40.6% en un nivel bajo.

Serrano, y colaboradores (20), en Ecuador en el 2016 – 2017, realizaron un estudio titulado “Acoso escolar en adolescentes de 12 a 15 años de la Institución Educativa Cumbe”, tuvieron como objetivo dar a conocer la presencia del acoso escolar en adolescentes, donde la existencia del acoso fluctúa entre los niveles medio a muy alto, sufriendo con mayor porcentaje las mujeres en comparación con los varones.

Robles (21), en Perú en el 2015, realizó un estudio titulado “Frecuencia del Bullying y sus modalidades en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública”; con el propósito de determinar la frecuencia de bullying de la institución, se encontró una alta incidencia de bullying en proporción y las dimensiones, encontrándose presente en más de la mitad de la población; del mismo modo los varones presentaron mayor frecuencia del bullying en comparación con las mujeres, de los cuales un cuarto de población alegan ser víctimas y la mitad espectadores.

Quiroz (22) en Colombia en el 2013, llevó a cabo un estudio de “Maltrato entre pares de adolescentes en zonas urbanas y rurales en el Caribe Colombia”, con la finalidad

de identificar la relación de conductas de acoso entre iguales, como también la relación de dichas conductas entre géneros; concluyó que la prevalencia del maltrato fue el 75.6%, predominando la violencia verbal y exclusión social. Todas las formas de maltrato se asociaron al género y sólo los robos mostraron relación significativa con la zona geográfica.

Córdova (23) en Perú en el 2017 realizó una investigación titulada “Niveles de acoso escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa Fe y Alegría N°23 del distrito de Villa María del Triunfo”, con el objetivo de describir los niveles de acoso escolar en ambas instituciones. En conclusión, el 46.6% en restricción y comunicación; el 21.5% en agresiones y el 3.9% en intimidación presentaron un nivel medio.

Rodríguez y Noé (24) en Perú en el 2017, señalan en su investigación con respecto a su dimensión desprecio y ridiculización tuvo como resultado un nivel bajo, ya que consideran que los adolescentes tienen comportamientos de respeto y valores hacia los demás. Además, refiere que desarrollar estrategias de afrontamiento asertivo les permite lograr desarrollarse y poder solucionar los problemas de forma pro social.

Hernández (25) en Perú en el 2019, señala en su estudio que la dimensión agresión tuvo como resultado un nivel muy bajo. Angione (26) en su investigación en Argentina en el 2016, encontró un nivel bajo en la dimensión hostigamiento verbal; se debe que no son usuales los comportamientos ofensivos entre los adolescentes. Palomo (27) en su estudio en Argentina, señala que encontraron evidencias de un nivel bajo en esta dimensión de robo, ya que estas prácticas continuas no son reportadas por temor.

Este estudio es importante porque se encuentra dentro de las prioridades Nacionales de investigación señaladas por el Instituto Nacional de salud del Perú (28).

La salud mental en el adolescente es importante, ya que mediante ello podrán desenvolverse, aprender a solucionar problemas, mejorar su autoestima, tendrán respeto a sí mismo; de esta manera fortalecerán su identidad. La autoestima se desarrolla fundamentalmente desde los primeros años de vida en el entorno

familiar. Los que viven en un entorno donde reciben maltrato y violencia por lo general replican con sus semejantes.

La convivencia saludable en las instituciones educativas busca fortalecer la relación entre los alumnos, para que puedan jugar, aprender y estar unidos sin discriminación, violencia ni marginación; desarrollando empatía, respeto y valores hacia los demás.

Revisando la literatura científica en bases de datos de información, se puede evidenciar que en nuestro país existen escasos estudios sobre acoso escolar desarrollados con la propuesta de Autotest Cisneros. Se encontró algunos estudios realizados a nivel regional y local en repositorios de tesis nacionales y artículos; todos ellos abordan nivel de acoso escolar en adolescentes. Como podemos ver, el presente estudio busca llenar el vacío de conocimiento existente sobre el tema de acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo.

En cuanto a la relevancia social, los beneficiados serán los adolescentes de dicha institución educativa, en cuanto las implicancias prácticas del estudio, los resultados serán compartidos con las autoridades de la Institución Educativa para que se pueda realizar actividades y detectar oportunamente el acoso escolar. Además, este estudio fue un aporte para los adolescentes, docentes y familiares, ya que se brindó información confiable.

En cuanto al valor metodológico, el presente estudio fue realizado utilizando el método científico de forma rigurosa; además se introdujo un instrumento de recolección de datos estructurado, el cual ha sido aceptado por la comunidad científica, evidenciándose un aumento en diversas investigaciones realizadas en temas de acoso escolar.

En cuanto a la teoría de enfermería, la presente investigación se basó en el “Modelo de sistemas Conductuales” de Doroty Jhonson.

Según su modelo se considera a la persona como una serie de partes interdependientes, que funcionan como un todo integrado. La persona trata de mantener un sistema de equilibrio, pero al interactuar con el entorno puede ocurrir una inestabilidad y llegar a tener problemas en su salud (29).

Es por eso que cuando ocurra ese quiebre en el sistema de equilibrio del adolescente es cuando se interviene, tomando acciones de enfermería para mantener la estabilidad tanto a nivel físico, psicológico y social.

El objetivo del estudio es determinar el nivel de acoso escolar en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia - 2018.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo porque después de la recolección de datos, se obtendrá resultados que serán medibles; de diseño no experimental, ya que no se manipulará la variable; descriptivo porque permitirá detallar determinado fenómeno y de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un determinado momento (30).

2.2 POBLACION

La población total fue de 794 adolescentes de 27 aulas de secundaria con un rango de edad de 12 a 17 años de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049. Los participantes fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión del estudio. Entre los criterios de inclusión tenemos: Participaran los adolescentes que se encuentran matriculados en la institución educativa (según nomina), alumnos que se encuentran cursando entre el 1ro y 5to de secundaria, los que firmen el consentimiento y asentimiento informado en forma voluntaria, quienes estén presentes el día de la encuesta. Entre los criterios de exclusión tenemos: Adolescentes que no están matriculados en la institución educativa, alumnos cuyas edades no se encuentren dentro del rango de edades de los 12 a 17 años, aquellos alumnos que cuyos padres no autoricen el consentimiento informado, alumnos que no firmen el asentimiento informado, alumnos que no estén presentes el día de la encuesta. A continuación, se tiene una tabla con la distribución de aulas por grados de la Institución Educativa del Tahuantinsuyo 3049.

**DISTRIBUCIÓN DE AULAS DEL LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMPERIO DEL
TAHUANTINSUYO 3049**

TURNO MAÑANA			
GRADO	SECCION	TOTAL, DE ESTUDIANTES	ESTUDIANTES ENCUESTADOS
Primero de secundaria	A	24	24
	B	24	24
	C	28	28
	D	26	26
	E	25	25
Segundo de secundaria	A	30	30
	B	28	28
	C	28	28
	D	26	25
	E	27	27
Tercero de secundaria	A	37	32
	B	32	28
	C	34	34
	D	35	34
Cuarto de secundaria	A	32	30
	B	35	31
	C	35	32
	D	36	36
Quinto de secundaria			
	A	36	33
	B	35	31
	C	36	33
	D	37	34
TURNO TARDE			
Primero de secundaria	F	27	27
Segundo de secundaria	F	32	26
Tercero	E	32	29

de secundaria			
Cuarto de secundaria	E	32	29
Quinto de secundaria	E	32	30
Total	27	841	794

Fuente: Elaboración Propia

2.3. VARIABLE DE ESTUDIO

El estudio presenta la variable principal: Acoso escolar. Según su naturaleza, es una variable cualitativa y su escala de medición es la ordinal debido a que existe una secuencia (31).

Definición conceptual: El acoso escolar o bullying es una serie de acciones de abuso reiterado por parte de uno o varios estudiantes hacia otros, durante un determinado tiempo. Se apoya en una inestabilidad de poderes (32).

Definición operacional: El acoso escolar o bullying es una serie de acciones de abuso reiterado por parte de uno o varios estudiantes hacia otros, por lo general durante un determinado tiempo. Esta acción negativa e intencionada en los alumnos de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049 se ejerce por un determinado tiempo; donde el desprecio, ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación, amenazas, exclusión, bloqueo social, hostigamiento verbal, robos, repercute en su inseguridad. Este será medido por el Auto-test de Cisneros Acoso Escolar.

2.4 TECNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Técnica de recolección de datos:

La técnica utilizada para el proceso de recolección de datos fue la encuesta, contempla un conjunto de procedimientos estandarizados que busca obtener una cantidad importante de datos de forma rápida, eficiente y anónima (33).

Instrumento de recolección de datos:

En cuanto al instrumento de recolección de datos que permitió medir el acoso escolar, se utilizó el Autotest de Cisneros (ACAE) creado por Iñaki Piñuel y Araceli

Oñate (2005) - España. Este instrumento está compuesto por 50 ítems. Cada ítem consta de tres alternativas de respuesta las cuales son: "Nunca", "Pocas" y "Muchas veces", a los cuales se les asigna puntajes del 1 al 3. En la ficha técnica señala que su aplicación puede hacerse de manera individual o colectiva, pudiendo aplicarse a niños y adolescentes. Puede realizarse en 30 minutos, agrupados en 8 dimensiones:

Desprecio-Ridiculización: Consta de 17 ítems, se encuentran los que pretenden tergiversar la imagen social de la víctima.

Coacción: Consta de 8 ítems, que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad.

Restricción- Comunicación: Consta de 5 ítems, que pretenden aislar socialmente a la víctima.

Agresiones: Constan de 7 ítems, agrupados en conductas de agresión tanto física como psicológica en contra de la víctima.

Intimidación-Amenazas: Consta de 10 ítems, que buscan amedrantar emocionalmente a la víctima con acciones intimidantes.

Exclusión-Bloqueo Social: Consta de 9 ítems, que buscan excluir la intervención social de la víctima.

Hostigamiento Verbal: Consta de 12 ítems, con acciones de menosprecio y falta de respeto por la dignidad de la víctima.

Robos: Consta de 4 ítems, con acciones de usurpación de las pertenencias de la víctima, siendo directa o por chantaje (17).

Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos:

En cuanto a la validez estadística, se obtuvo por medio de las pruebas de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. La prueba de adecuación muestral dio como resultado un coeficiente mayor a 0,5 (KMO = 0,920). Así mismo el coeficiente obtenido por la prueba de esfericidad de

Bartlett es de 0,000 ($p < 0,05$). Ambos resultados confirman la hipótesis de validez del instrumento (ANEXO F).

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se realizó con el Alfa de Cronbach arrojando el 0,931, lo que prueba una alta consistencia interna y su confiabilidad (ANEXO G).

2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCION DE DATOS

A continuación, se especifica los pasos realizados con la finalidad de desarrollar el trabajo de campo, la cual consistió en la recolección de datos de los adolescentes de la institución educativa.

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para poder dar inicio al proceso de recolección de datos, se realizaron las gestiones para acceder a la institución educativa donde se realizará el trabajo de campo.

Para poder dar inicio, el 2 de julio del 2018 gestionamos la carta de presentación de recolección de datos a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, para iniciar las encuestas a los adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049.

En segundo lugar, se presentó la carta a la directora Miriam Aracely Ovalle Saldarriaga para la recolección de información el 19 de julio del 2018. El 8 de agosto del 2018 es aprobado el proyecto de investigación por el comité de ética, iniciándose el trabajo de campo para la recolección de datos.

Se realiza la visita a la institución educativa, nos presentamos ante el personal a cargo de secundaria Julia Ore, explicándole la importancia de la investigación.

2.5.2 Aplicación del instrumento de recolección de datos.

Previa coordinación en el mes de setiembre del año 2018, se realizó la recolección de datos en el turno mañana y tarde, el tiempo utilizado en cada aula fue de 20 a 25 minutos aproximadamente. En cada aula se solicitó el documento de autorización por parte del padre y del adolescente menor. Al concluir el procedimiento de recolección de datos, se verificó el llenado correcto y la codificación de cada una de las fichas con el instrumento.

2.6 METODOS DE ANALISIS ESTADÍSTICO

Al culminar el proceso de recolección de datos se ingresaron a una matriz elaborada en la hoja de cálculo de Microsoft Excel, posteriormente estos se exportaron al programa de estadística IBM SPSS Statistics Base 24.0, procediendo a su análisis correspondiente. Al ser una investigación de diseño descriptivo, se utilizó para el análisis la estadística descriptiva empleando las tablas de frecuencias absolutas y relativas, las medidas de tendencia central, entre otras pruebas sociodemográficas, correspondiente a las variables de dimensiones involucradas (34).

Al ser un estudio de diseño descriptivo, se utilizó en el análisis de datos y la estadística de tipo descriptiva, donde los datos sociodemográficos se emplearon para realizar las tablas de frecuencias absolutas y relativas, las medidas de tendencia central, entre otros. Para el análisis de datos nos guiamos del texto instruccional elaborado por los investigadores españoles Iñaki Piñuel y Araceli Oñate con una exactitud de la forma como se evalúa el Autotest Cisneros de Acoso escolar por cada una de las 8 dimensiones de la variable principal "Acoso escolar". Finalmente se obtuvo gráficos y tablas que fueron posteriormente descritas, permitiendo realizar la discusión del estudio respectivo.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

A inicios de la década de los 70, surgen cuestionamientos de cómo se llevan los estudios clínicos donde involucran personas; hubo rechazo a las transgresiones éticas evidenciadas en el estudio Tuskegee-Alabama en Estados Unidos, dándose excesos en la población (35).

Debido a ello se instaló en (1974), la (Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento); en 1978 este mismo grupo sacó a luz el Informe Belmont, donde se señalan los principios bioéticos para la protección de las personas participantes en investigaciones biomédicas (35).

En este estudio realizado se aplicaron los 4 principios bioéticos de la investigación:

Principio de autonomía: En los términos de la bioética, es una probabilidad de hablar del "consentimiento informado" porque se reconoce la validez, los derechos

humanos y civiles, aceptando que cada una de las personas son dignas de autogobernarse (36).

El principio de autonomía fue aplicado estrictamente en este estudio, pues se abordó al adolescente, se respetó sus decisiones y su libre voluntad de participación. A cada uno se les hizo conocer los pormenores del estudio, solicitando su asentimiento informado para que su participación sea adecuada y regular. Previo a ello cada uno de los adolescentes recibió la autorización de sus padres o apoderados para formar parte del estudio a través del consentimiento informado.

Principio de beneficencia: Consiste en tratar a las personas con valores, respetando sus decisiones y asegurando su bienestar. La beneficencia es la que incluye siempre la acción. Los autores (Beauchamp y Childress) distinguen dos tipos: La positiva que requiere la provisión de beneficios y la utilidad que requiere un balance entre los beneficios y los daños (37).

A los adolescentes se les explicó sobre los beneficios indirectos que se obtendrá con los resultados de este estudio. Al determinar el nivel de acoso escolar nos permitirá orientar mejores estrategias educativas y sanitarias para este grupo vulnerable.

Principio de no maleficencia: Se trata precisamente de evitar hacer daño físico, mental, psicológico no cometer imprudencia, negligencia (38).

Se explicó a cada adolescente que su participación en este estudio no implica ningún riesgo en su salud e integridad individual.

Principio de justicia: Su demostración operativa en la ética el principio de justicia define que todos deberían ser tratados con igualdad, respeto, sin discriminación ni preferencias (39).

Todos los participantes fueron tratados con respeto y cordialidad, sin discriminaciones ni preferencias.

Se explicó a cada adolescente que su participación en este estudio no implica ningún riesgo en su salud e integridad individual.

Principio de justicia: En este término la expresión operativa en la ética de la investigación es no discriminar a los sujetos en las diversas selecciones que se realiza. A ello también se debería añadir la protección a todos los grupos más vulnerables de la población, para que sea un acceso igualitario a los servicios de salud y la asignación equitativa de los recursos destinados a salvaguardarlos; así como su correcta gestión (40).

Todos los participantes fueron tratados con respeto y cordialidad, asimismo se trató a todos por igual, sin discriminaciones ni preferencias.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia -2018 (N=794).

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	794	100
Edad		Media
Min	12	14,24
Max	17	
Sexo		
Masculino	417	52,5
Femenino	377	47,5
Tipo de familia		
Nuclear	337	42,4
Extendida	134	16,9
Ampliada	128	16,1
Monoparental	141	17,8
Reconstituida	42	5,3
Equivalente familiar	12	1,5

En la tabla 1 tenemos los datos sociodemográficos de los participantes del estudio, en total fueron 794 adolescentes. La edad mínima fue 12 años, la máxima fue 17 años, siendo la media 14.24 años. En cuanto al sexo del participante, 417 adolescentes que representan el 52.5% del total corresponde al sexo masculino y 377 adolescentes que representan 47.5% del total corresponde al sexo femenino. En cuanto al tipo de familia, 337 participantes que representan el 42.4% del total es de tipo nuclear, 134 participantes que representan el 16.8% es de tipo extendida, 128 participantes del total que representan el 16.1% es de tipo ampliada, 141 del total de participantes que representa 17.8 % es de tipo monoparental, 42 de total de participantes que representan el 5.3% es de tipo reconstituida y 12 participantes que representa el 1.5% del total es de tipo equivalente familiar.

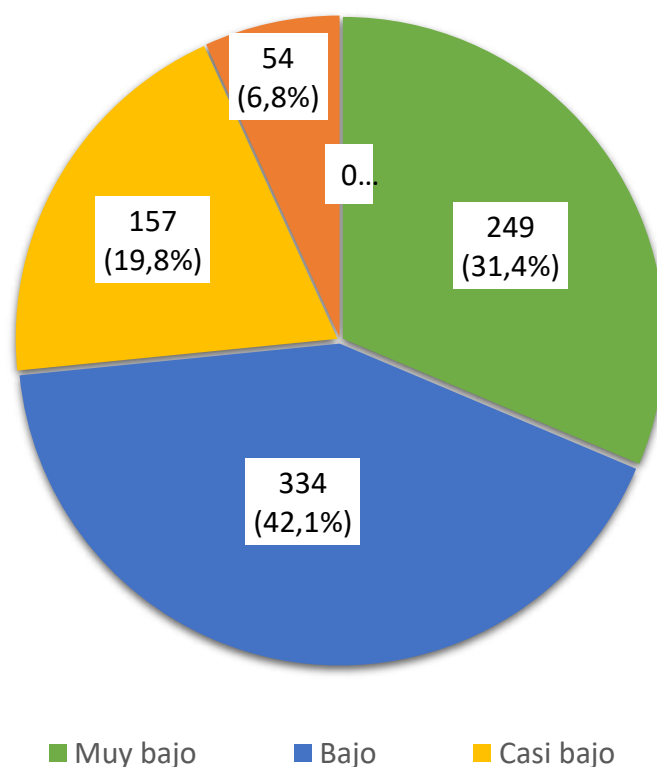


Figura 1. Nivel de Acoso escolar en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794).

Respecto al Nivel Acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018, se encontró que 334 adolescentes que representan el 42.1% tienen un nivel de acoso escolar bajo, 249 adolescentes que representan el 31.4% tienen un nivel muy bajo, 157 adolescentes que representan el 19.8% tienen un nivel casi bajo y 54 que representan el 6.8% tienen un nivel medio, finalmente 0% tienen un nivel casi alto y alto.

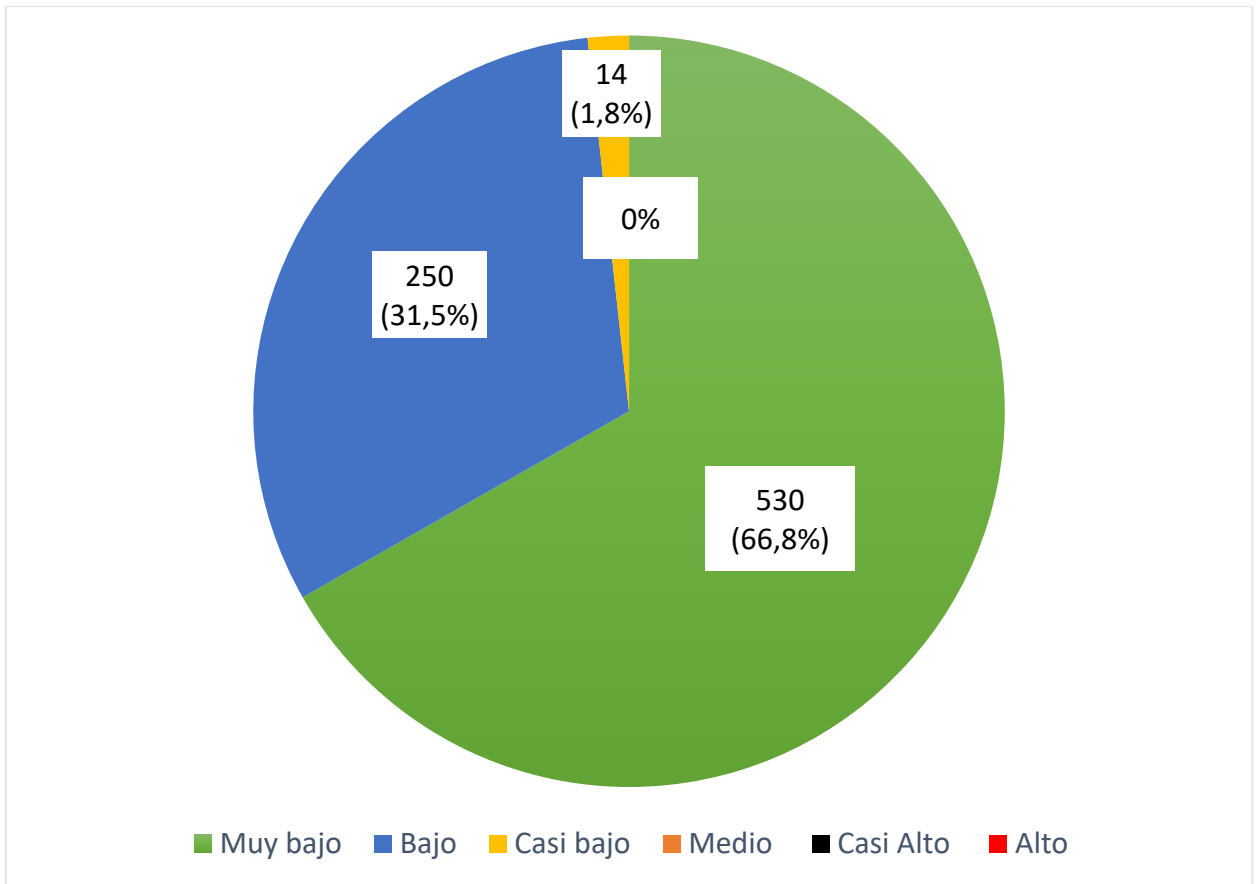


Figura 2. Acoso escolar en su dimensión Desprecio - Ridiculización, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794).

Respecto al acoso escolar en su dimensión de Desprecio y Ridiculización en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018, se encontró que 530 adolescentes que representan el 66.8% tienen un nivel muy bajo, 250 adolescentes que representan el 31.5% tienen un nivel bajo, 14 adolescentes que representan el 1.8% tienen un nivel casi bajo, finalmente 0% tienen un nivel medio, casi alto y alto.

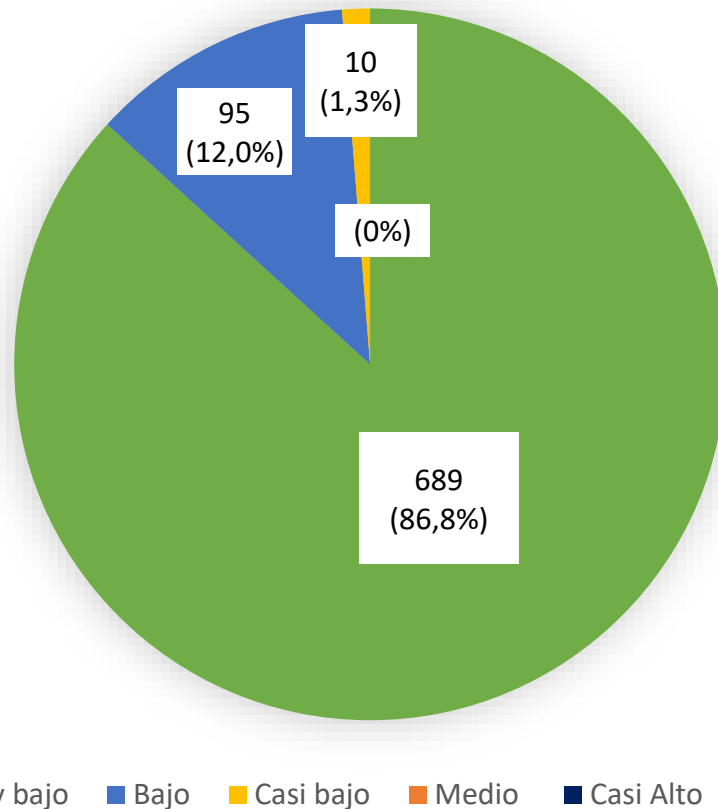


Figura 3. Acoso escolar en su dimensión de Coacción, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794).

Respecto al acoso escolar en su dimensión de Coacción en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018, se encontró que 689 adolescentes que representan el 86.8% tienen un nivel muy bajo, 95 adolescentes que representan el 12% tienen un nivel bajo, 10 adolescentes que representan el 1.3% tienen un nivel casi bajo, finalmente 0% tienen un nivel medio, casi alto y alto.

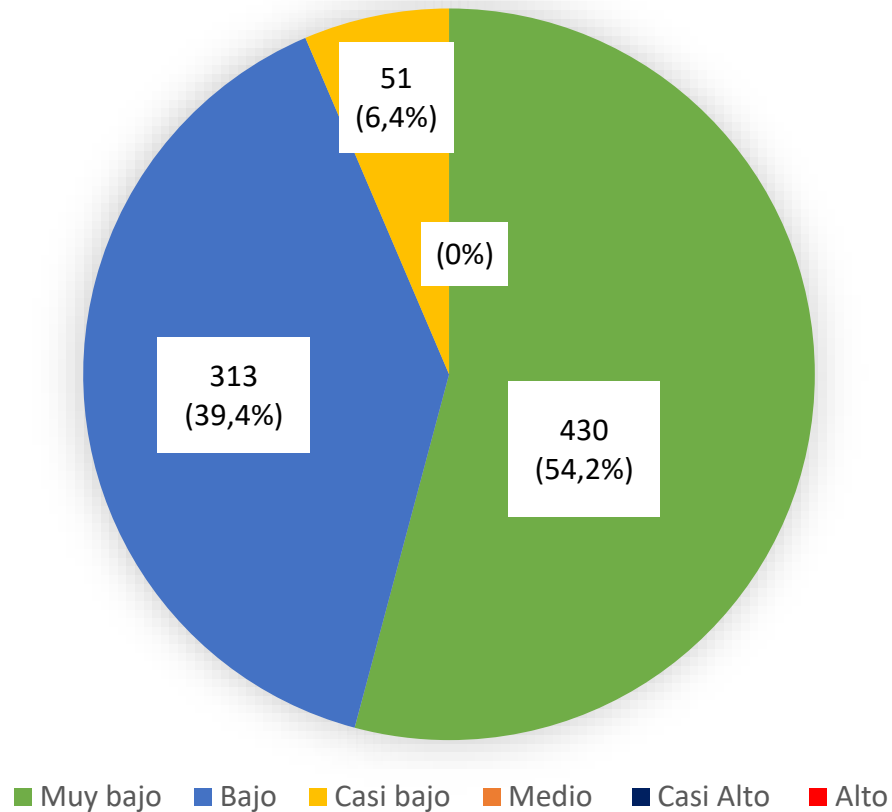
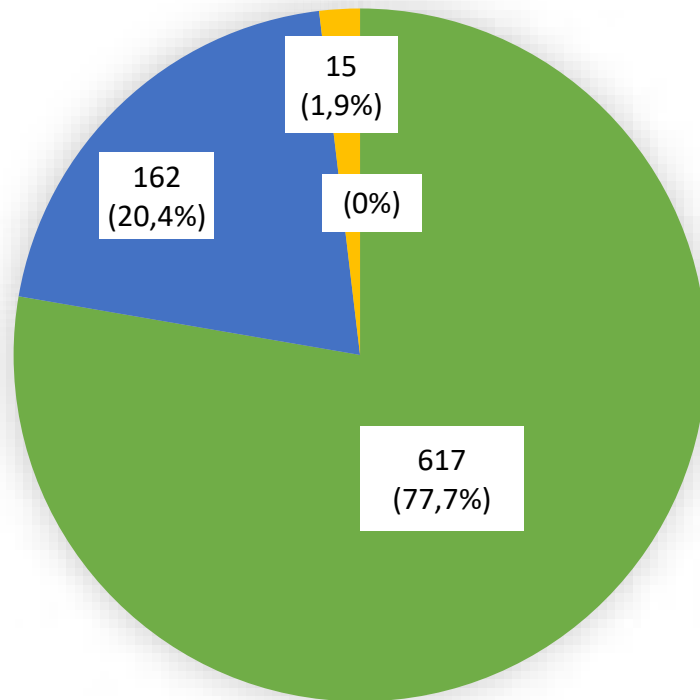


Figura 4. Acoso escolar en su dimensión Restricción – Comunicación en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794).

Respecto al acoso escolar en su dimensión Restricción – Comunicación en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018, se encontró que 430 adolescentes que representan el 54.2% tienen un nivel muy bajo, 313 adolescentes que representan el 39.4% tienen un nivel bajo, 51 adolescentes que representan el 6.4% tienen un nivel casi bajo, finalmente 0% tienen un nivel medio, casi alto y alto.



■ Muy Bajo ■ Bajo ■ Casi bajo ■ Medio ■ Casi Alto ■ Alto

Fuente: Elaboración Propia

Figura 5. Acoso escolar en su dimensión Agresiones en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018 (N=794).

Respecto al acoso escolar en su dimensión agresiones en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018, se encontró que 617 adolescentes que representan el 77.7% tienen un nivel muy bajo, 162 adolescentes que representan el 20.4% con un nivel bajo, 15 adolescentes que representan el 1.9% tienen un nivel escolar casi bajo, finalmente 0% tienen un nivel medio, casi alto y alto.

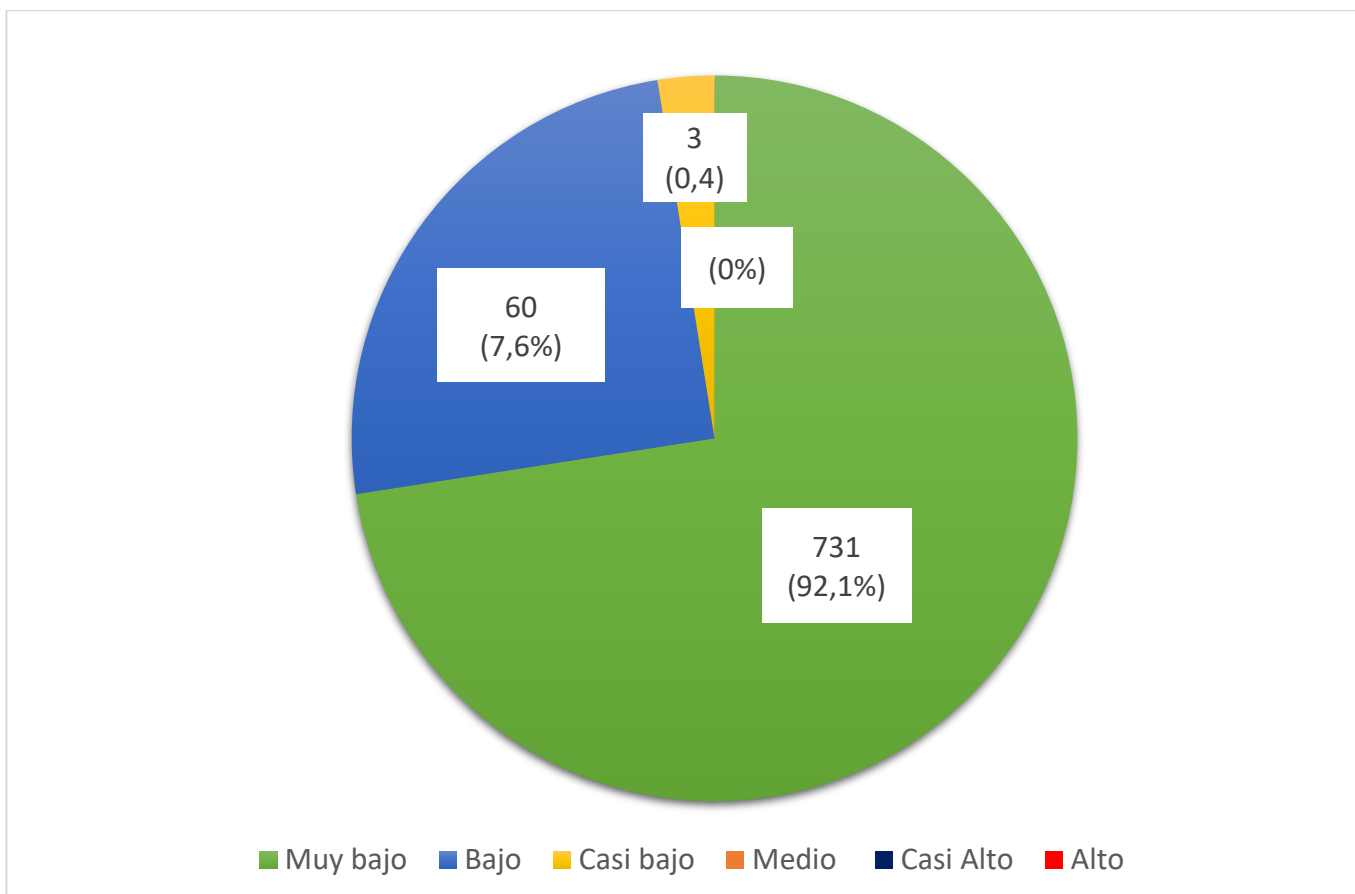


Figura 6. Acoso escolar en su dimensión Intimidación-Amenazas en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018 (N=794).

Respecto al acoso escolar en su dimensión Intimidación-amenazas en adolescentes de secundaria de Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018, se encontró que 731 adolescentes que representan el 92.1% tienen un nivel muy bajo, 60 adolescentes que representan el 7.6% con un nivel bajo, 3 adolescentes que representan el 0.4 % tienen un nivel casi bajo, finalmente 0% tienen un nivel medio, casi alto y alto.

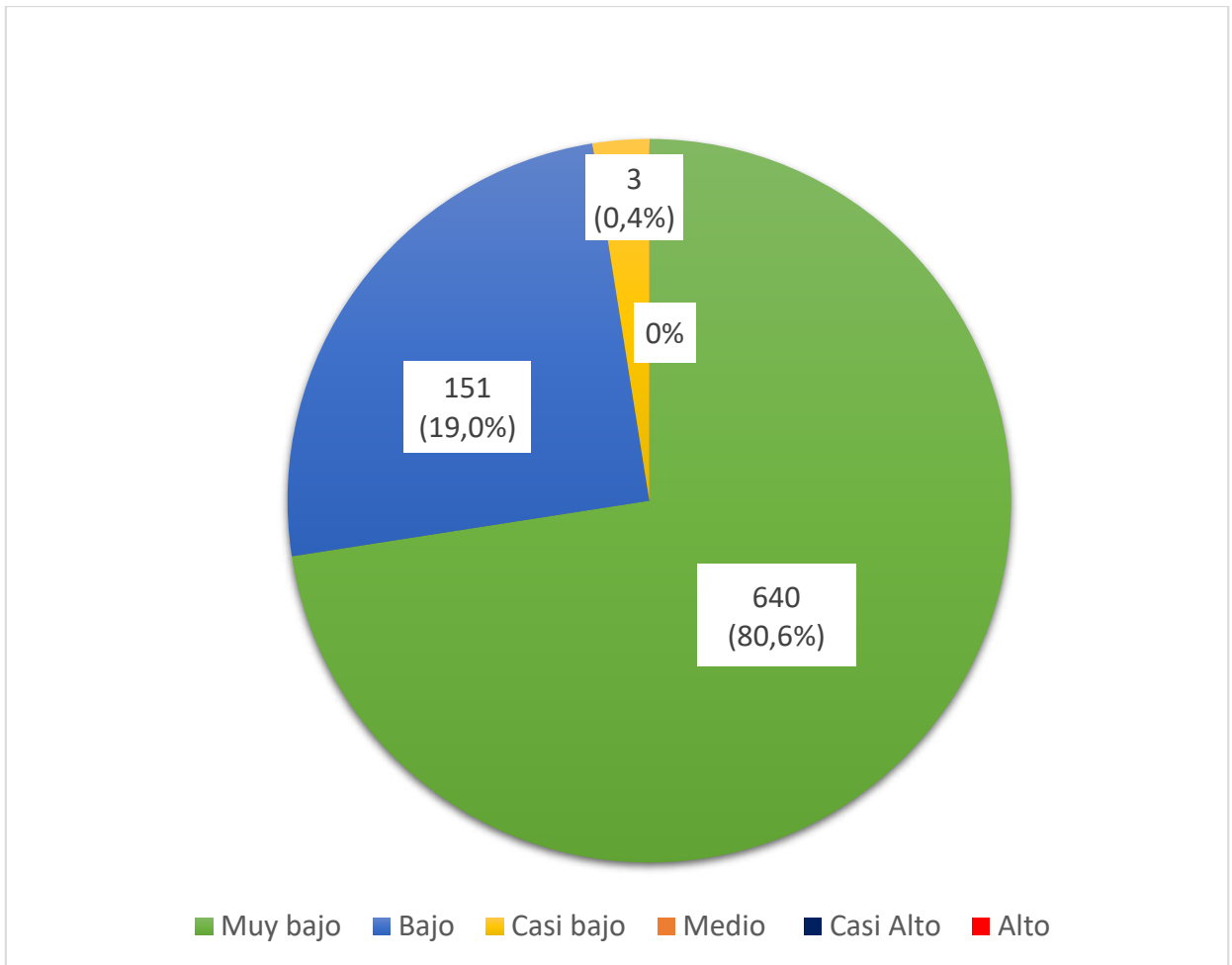


Figura 7. Acoso escolar en su dimensión Exclusión-Bloqueo Social en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794).

Respecto al acoso escolar en su dimensión Exclusión-Bloqueo social en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018, se encontró que 640 adolescentes que representan el 80.6 % tienen un nivel muy bajo, 151 adolescentes que representan el 19% tienen un nivel bajo, 3 adolescentes que representan el 0.4% presentaron un nivel casi bajo, finalmente 0% tienen un nivel medio, casi alto y alto.

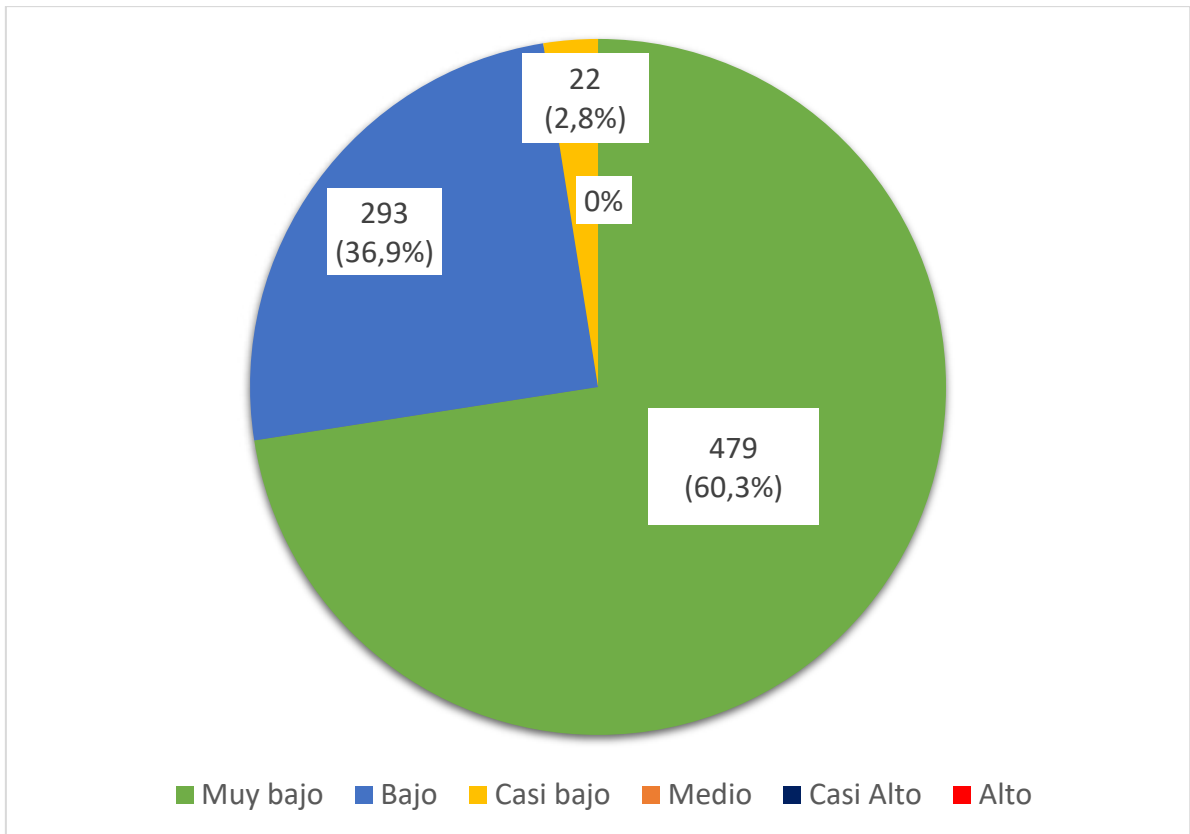


Figura 8. Acoso escolar en su dimensión Hostigamiento Verbal en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018 (N=794).

Respecto al acoso escolar en su dimensión Hostigamiento Verbal en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018, se encontró que 479 adolescentes que representan el 60.3% tienen un nivel muy bajo, 293 adolescentes que representan el 36.9% tienen un nivel bajo, 22 adolescentes que representan el 2.8% tienen un nivel casi bajo, finalmente 0% tienen un nivel medio, casi alto y alto.

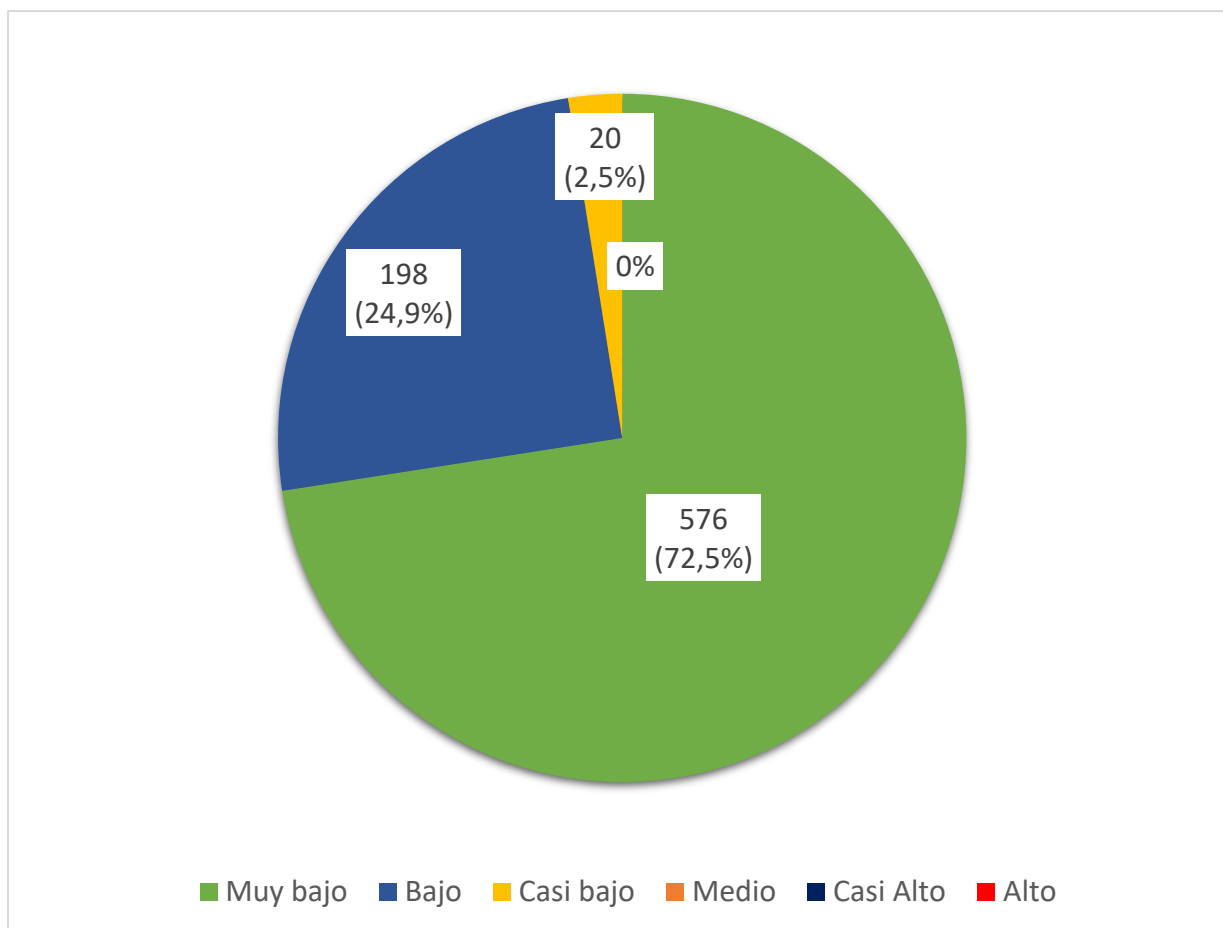


Figura 9. Acoso escolar en su dimensión Robos en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018 (N=794).

Respecto al acoso escolar en su dimensión robos en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018, se encontró que 576 adolescentes que representan el 72.5% tienen un nivel muy bajo, 198 adolescentes que representan el 24.9% tienen un nivel bajo, 20 adolescentes que representan el 2.5% tienen un nivel casi bajo, finalmente 0% tienen un nivel medio, casi alto y alto.

IV. DISCUSIÓN

En esta sección se comparan los hallazgos con los estudios anteriores y a partir de ellos se concluye lo siguiente:

En cuanto al nivel de acoso escolar en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018; predominó el nivel de acoso escolar bajo, seguido del nivel muy bajo, nivel casi bajo y nivel medio. Este resultado puede asociarse cuando los profesores y responsables de la institución educativa realizan talleres de música, deporte y arte; además participan instituciones privadas que desarrollan talleres relacionados con la autoestima, acoso escolar, empatía, drogadicción, alcoholismo y pandillaje. De esta manera mejora la interrelación entre los adolescentes, disminuyendo el acoso escolar. García (41) en España en el 2005, señala en su investigación que aquellos adolescentes que desarrollan diferentes actividades recreativas en las instituciones educativas son saludables y productivos; ya que mejora la convivencia entre ellos conviviendo con armonía, respeto, tranquilidad y seguridad en la comunidad educativa.

En cuanto al nivel de acoso escolar según su dimensión Desprecio y ridiculización en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó un nivel de acoso escolar muy bajo, seguido del nivel bajo y casi bajo. Esta dimensión se relaciona por tergiversar la imagen social de la víctima y el vínculo entre otros (17). Rodríguez y Noé (24) en Perú en el 2017, señala que en relación a su dimensión desprecio y ridiculización, obtuvo como resultado un nivel bajo; porque los adolescentes tienen comportamientos que establecen actos de respeto, expresión sincera, valores, afrontando asertivamente situaciones de acoso escolar. Además, refiere que se desarrollan estrategias de afrontamiento asertivo que les permite solucionar los problemas de forma prosocial. Es por eso que coincide con nuestra investigación, ya que la institución tiene apoyo de entidades privadas, que acuden con la finalidad de desarrollar talleres de psicología que ayudan al adolescente a mejorar su autoestima y la interrelación entre sus compañeros.

En cuanto al nivel de acoso escolar según su dimensión de Coacción en adolescentes de la Institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018; predominó un nivel de acoso escolar muy bajo, seguido de bajo y casi bajo. Esta dimensión se relaciona con aquellas conductas que la víctima realice contra su voluntad (36). En nuestro estudio los agresores, son considerados por tener dominio y poder, sometiendo a sus víctimas a realizar acciones contra su voluntad, agresiones físicas y verbales. Robles (21) en Perú en el 2015, señala con respecto a su dimensión Coacción tuvo como resultado un nivel alto, ya que considera que la violencia psicológica es la forma de agresión más frecuente entre los estudiantes de su investigación. Con respecto a nuestra investigación, la institución educativa posee talleres de psicología para los estudiantes que les permite sostener una convivencia saludable, entre sus compañeros sin agresiones.

En cuanto al nivel de acoso escolar según su dimensión Restricción – comunicación en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó un nivel de acoso escolar muy bajo, seguido de bajo y casi bajo. Se refiere a las acciones que tiene como finalidad impedir las relaciones sociales. Robles (21) en Perú en el 2015, señala que en su investigación, en la dimensión comunicación – restricción tuvo como resultado un nivel bajo, esto indica que en la institución educativa existe un buen vínculo de comunicación lo cual guarda relación con nuestro estudio realizado. Algunos estudiantes afirmaron que son excluidos del grupo de juego; la institución educativa realiza actividades como talleres de comunicación asertiva, mejora de la autoestima, para mejorar las actitudes negativas.

En cuanto al nivel de acoso escolar según su dimensión Agresiones en adolescentes de la Institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó un nivel de acoso escolar muy bajo, seguido bajo y casi bajo. Se refiere a las conductas de agresión tanto física como psicológica en contra de la víctima. Hernández (29) en Perú en el 2019, señala en su estudio que la dimensión agresión tuvo como resultado un nivel muy bajo lo cual guarda relación con nuestro estudio realizado; hubo algunos estudiantes que afirmaron que existe ciertas conductas como el de esconder las cosas de los demás, por tal motivo la institución educativa realiza talleres de psicología para que los adolescentes puedan mejorar sus conductas negativas y lograr buena comunicación sin agresión

En cuanto al nivel de acoso escolar según su dimensión Intimidación-amenazas en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó un nivel de acoso escolar muy bajo, seguido bajo y casi bajo. Esta dimensión se refiere a aquellas conductas que buscan amedrentar emocionalmente a la víctima con acciones intimidantes. González y Guerrero (18) en México en el 2016, encontraron como resultado un nivel bajo lo cual coincide con nuestro estudio realizado. Este resultado que en la institución educativa se realiza a través de talleres, sesiones educativas acerca de la prevención del acoso escolar esto indica que existe poca posibilidad de sufrir chantajes y amenazas entre compañeros.

En cuanto al nivel de acoso escolar según su dimensión Exclusión-bloqueo social en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó un nivel de acoso escolar muy bajo, seguido bajo y casi bajo. Esta dimensión señala las acciones que realizan los agresores: Bloquear, excluir socialmente, prohibición de actividades, jugar en grupo y de comunicarse con los demás. Rodríguez y Noé (24) en Perú en el 2017, señalan en relación a su dimensión Exclusión-bloqueo social, que se obtuvo como resultado un nivel bajo, porque estas acciones realizadas por los agresores, los docentes no lo consideran como malos tratos; estos impedimentos de integrarse a un grupo hace que se visualice como algo que no genera daño a la víctima. Es por eso que coincide con nuestra investigación; ya que los docentes y tutores toman estos actos como algo normal hasta la propia víctima lo toma como algo normal por falta de información sobre el bullying (acoso escolar) por ello no se dan cuenta que están siendo sometidos a su agresor.

En cuanto al nivel de acoso escolar según su dimensión Hostigamiento verbal en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó un nivel de acoso escolar muy bajo, seguido bajo y casi bajo. Esta dimensión se relaciona con las conductas de desprecio, burlas, discriminación, falta de respeto y las agresiones indirectas que son ocasionadas por uno o más escolares. Angione (26), en su investigación en Argentina en el 2016, señala en relación a su dimensión hostigamiento verbal se obtuvo como resultado un nivel bajo, ya que los adolescentes forman parte de diversos talleres de psicología y oratoria. Lo cual guarda relación con nuestro estudio, ya que los

adolescentes de esta entidad desarrollan talleres en el área de psicología brindada por las universidades, que los ayudan a no tener actitudes agresivas, ofensivas o discriminatorias hacia sus compañeros de aula.

En cuanto al nivel de acoso escolar según su dimensión Robos en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó un nivel de acoso escolar muy bajo, seguido de bajo y finalmente casi bajo. Esta se relaciona con las acciones y conductas del agresor, que consiste en apropiarse de las pertenencias de la víctima, sea de forma directa o sometiéndolo al chantaje para conseguir su objetivo. Palomo (27) en su estudio en Argentina, señala en relación a su dimensión robos se obtuvo como resultado un nivel bajo por la buena comunicación que existe entre profesores, tutores y alumnos, generando que el escolar se sienta con más confianza y reporte lo sucedido. Lo cual guarda relación con nuestro estudio, ya que los adolescentes de esta entidad desarrollan talleres de dialogo y reportes para prevenir estos actos.

V. CONCLUSIONES

- En cuanto al nivel de Acoso escolar en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018; predominó el nivel bajo, seguido del muy bajo, casi bajo y medio.
- En cuanto al nivel de al Acoso escolar según su dimensión de Desprecio y ridiculización en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó un nivel de acoso escolar muy bajo, seguido de un nivel bajo y casi bajo.
- En cuanto al nivel de Acoso escolar según su dimensión de Coacción en adolescentes de la Institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó el nivel muy bajo, seguido de bajo y casi bajo.
- En cuanto al nivel de Acoso escolar según su dimensión Restricción – comunicación en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó el nivel muy bajo, seguido de bajo y casi bajo.
- En cuanto al nivel de Acoso escolar según su dimensión Agresiones en adolescentes de la Institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó el nivel muy bajo, seguido bajo y casi bajo.
- En cuanto al nivel de Acoso escolar según su dimensión Intimidación-amenazas en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó el nivel muy bajo, seguido bajo y casi bajo.
- En cuanto al nivel de acoso escolar según su dimensión Exclusión-bloqueo social en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó el nivel muy bajo, seguido bajo y casi bajo.

- En cuanto al nivel de acoso escolar según su hostigamiento verbal en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó el nivel muy bajo, bajo y casi bajo.
- En cuanto al nivel de Acoso escolar según su dimensión Robos en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, independencia – 2018; predominó el nivel muy bajo, bajo y finalmente casi bajo.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la Institución Educativa fomentar actividades donde se involucre la participación de todo el alumnado, implementando sesiones educativas para orientar e identificar como afecta el acoso escolar.
- Se sugiere concientizar a los padres de familia a través de las escuelas de padres, donde se converse y oriente de la importancia sobre su rol en la familia, la comunicación asertiva y la importancia familiar apropiada, los procesos de adaptación de la familia ante cambios del entorno y las dificultades que puedan presentarse.
- Se sugiere a la Institución educativa capacitar a los docentes a fin de identificar situaciones de acoso escolar.
- Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa implementar programas con el propósito de identificar y hacer frente a las conductas de acoso escolar.
- Se sugiere a la Institución Educativa trabajar con el centro de salud de la jurisdicción, para brindar una atención integral por parte del equipo multidisciplinario.
- Se sugiere intensificar la información del acoso escolar y concientizarlos para reducir los niveles de violencia.
- Se sugiere que en estudios futuros se involucren otras variables como: acoso sexual, cyberbullying, funcionalidad familiar, discriminación por sexo, raza, condición social y lugar de procedencia, de esta forma lograremos comprender mejor esta problemática.
- Se sugiere desarrollar estudios con enfoques cualitativos o mixtos que permitan complementar el entendimiento del acoso escolar en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendoza B. Bullying: Los multiples rostros del acoso escolar [Internet]. México: Pax México; 2016 [citado el 10 de diciembre de 2018]. 129 p. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4242/9.pdf>
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Adolescencia: una etapa fundamental [sede Web]. Nueva York: UNICEF; 2002 [actualizado en febrero de 2002; acceso 9 de enero de 2019]. Disponible en: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
3. Castro J. Acoso escolar. Rev. neuro-psiquiat [revista en Internet]. 2011 [acceso 29 de enero de 2019];74(2):242-249. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004>
4. Ministerio Integral de Adolescentes con Enfoque de Derechos. Adolescencia: manual clinico [sede Web]. Asuncion: OPS ; 2012 [actualizado en noviembre de 2012; citado 15 de enero de 2019]. Disponible en: https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&Itemid=253
5. Calvo A, Piñero E, Sanchez C, Monjas I, Alvarez D. La violencia en las relaciones entre los escolares [Internet]. Colombia: Horsori; 2016 [citado 15 de enero del 2019]. Disponible en: [http://hamdanjournal.org/journal/index.php?journal=HAMDAN&page=article&op=view&path\[\]=191&path\[\]=302](http://hamdanjournal.org/journal/index.php?journal=HAMDAN&page=article&op=view&path[]=191&path[]=302)
6. Salmivalli C. Bullying and the peer group: a review. Elsevier [revista en Internet] 2010 [citado 17 de febrero de 2019];15(2):112-120. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178909001050>
7. Ferran V. Acoso escolar o Bullying, Guia imprescindible de prevencion e intervencion. Mexico: Altaria; 2013 [citado 15 de enero del 2019]. Disponible en: [http://hamdanjournal.org/journal/index.php?journal=HAMDAN&page=article&op=view&path\[\]=191&path\[\]=302](http://hamdanjournal.org/journal/index.php?journal=HAMDAN&page=article&op=view&path[]=191&path[]=302)

8. Olweus D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. 2ª ed. Madrid: Ediciones Morata; 2004.
9. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia. Behind the numbers: Ending school violence and bullying [sede Web]. Londres:UNESCO; 2019 [actualizado en enero de 2019; citado 02 de marzo de 2019]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
10. Ministerio de Educación. En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica [sede Web]. Lima: MINEDU; 2017 [actualizado en mayo de 2017; citado 02 de febrero de 2019]. [Internet]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
11. Ministerio de Educación. Número de casos reportados en el SiseVe a Nivel Nacional del 15/09/2013 AL 28/02/2019 [sede Web]. Lima: Minedu [citado 25 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
12. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia [sede Web]. Ginebra: OMS; 2017 [citado 18 de mayo de 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/about/who-we-are/es/>
13. Ministerio de Salud. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes del Perú [sede Web]. Lima: Minsa; 2017 [actualizado en julio de 2017; citado 02 de abril de 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
14. Gallo H. Violencia escolar y autoridad, El bullying desde la perspectiva psicoanalítica. Colombia: Universidad de Antioquia; 2017.
15. Alvarez D, Mercedes J, Rodriguez F, Nuñez J. Adaptación y validación del cuestionario CUVE-EP para la evaluación de la violencia escolar en centros de enseñanza básica de la República Dominicana. Revista Anales de Psicología [revista en Internet]. 2015 [citado 17 de julio de 2019];31(3):859-869. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16741429012.pdf>
16. Cerezo F. Aplicabilidad del test Bull-S versión 2.2 para la evaluación del bullying. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de

- Psicología[Internet] 2013 [acceso 22 de mayo de 2018]; 1(3):1-451. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4263664>
17. Piñuel I, Oñate A. Autotest Cisneros de Acoso Escolar. 2ª ed. España: acp - edición 2011; 2005.
 18. Gonzalez J, Guerrero N. Prevalencia de bullying en estudiantes de una secundaria pública del municipio de Aguascalientes. Lux Médica [revista en Internet]. 2016 [citado 25 de marzo de 2019];34(11):19-24. Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/711>
 19. Sucasaca J, Yanqui SS. Bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Maria Auxiliadora e Independencia, Puno-2012 [tesis de grado]. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2013 [citado 25 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2081>
 20. Serrano A, Sarmiento A, Malevé Y, Alvarez P. Acoso escolar en adolescentes de 12 a 15 años de la Institución Educativa Cumbe durante el período 2016-2017. Revista Electrónica de Psicología Iztacala [revista en Internet]. 2017 [citado 28 de marzo de 2019];20(3):8-22. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173b.pdf>
 21. Robles L. Frecuencia del bullying y sus modalidades en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública. Ágora Revista de Investigación Científica [revista en Internet] 2016 [citado 28 de marzo de 2019];3(1):292-299. Disponible en: <http://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/53/52>
 22. Quiroz J. Maltrato entre iguales en adolescentes de zonas urbanas y rurales en el Caribe colombiano. Revista de Ciencias sociales, Humanas y Artes [revista en Internet] 2013 [citado 14 de febrero de 2019];1(1):14-18. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6984231.pdf>
 23. Cordova JA. Niveles de acoso escolar en alumnos de secundaria de una Insitucion Educativa Fe y Alegria N° 23 del distrito de Villa Maria del Triunfo [tesis de grado]. Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega; 2017. Disponible

en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1832>

24. Rodríguez D, Noe H. Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. Revista de Investigación Alto andina [revista en Internet]. 2017 [citado 21 de abril de 2019];19(2):179-186. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v19n2/a07v19n2.pdf>
25. Kaneko J. Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa el Salvador con alto y bajo nivel de inteligencia emocional [tesis licenciatura]. Lima-Perú: Universidad Autónoma del Perú; 2019 [citado 25 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1832>
26. Angione G. Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes [tesis de grado]. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana; 2016 [citado 25 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/FILES/TC121856.pdf>
27. Palomo M. Habilidades sociales y acoso escolar: un estudio con adolescentes de Santiago del Estero. Revista Trazos Universitarios [revista en Internet]. 2017 [citado 21 de abril de 2019]. Disponible en: <http://revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2017/12/18/habilidades-sociales-acoso-escolar-estudio-adolescentes-santiago-del-estero/>
28. Ministerio de Salud. Aprobación y publicación de prioridades nacionales de investigación en Salud en el Perú 2016 - 2021. [Internet]. Lima: Minsa; 2016 [citado 21 de abril de 2019]. Disponible en: <https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/ogitt/prioridades/5a%20Prioridades%20Nacionales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
29. Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2015.
30. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: Mc Graw Hill Educación; 2014.
31. Carballo M, Guelmes E. Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. Revista Universidad y

- Sociedad [revista en Internet]. 2016 [citado 25 de febrero de 2019];8(1):140-150. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021
32. Sullivan K, Cleary M, Sullivan G. Bullying en la enseñanza secundaria. 2ª ed. Barcelona: CEAC; 2005.
33. Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos I. Aten Primaria [revista en Internet]. 2003 [citado 13 de marzo de 2019];31(8):527-538. Disponible en: <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
34. Rendon M, Villasis M, Miranda M. Estadística descriptiva. Rev. Alergia Mex. [revista en Internet]. 2016 [citado 29 de marzo de 2019];63(4):397-407. Disponible en: <http://www.revistaalergia.mx>
35. Gomez P. Principios basicos de bioetica. Rev Per Ginecol obstet. [revista en Internet]. 2009 [citado 30 de marzo de 2019];55(4):230-233. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/A03V55N4.pdf
36. Mazo H. La autonomia: principio etico contemporaneo. Revista colombiana de ciencias sociales [revista en Internet]. 2012 [citado 12 de marzo de 2019];3(1):115-132. Disponible en: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/880/829>
37. Siurana JC. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. Veritas [revista en Internet]. 2010 [citado 15 de abril de 2019];22:121-157. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006
38. Mora L. Los principios eticos y bioeticos aplicados a la calidad de la atencion en enfermeria. Rev. cuba. oftalmol [revista en Internet]. 2015 [citado 24 de abril

- de 2019];28(2):228-233. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/oft/v28n2/oft09215.pdf>
39. Mendoza A. La relación médico paciente: consideraciones bioéticas. Rev Per Ginecol obstet. [revista en Internet]. 2017 [citado 17 de marzo de 2019];63(4):555-564. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v63n4/a07v63n4.pdf>
40. Garcia A, Ferreira G. La convivencia escolar en las aulas. Rev. psicol. [revista en Internet]. 2005 [citado 10 de abril de 2019];2(1):163-183. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>
41. Ballesteros B, Mata L. Jóvenes: bullying y ciberbullying. Rev. estud. juv. [revista en Internet]. 2017 [citado 15 de mayo de 2019];115(1):9-279. Disponible en:
<http://www.publicacionesoficiales.boe.es>

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Acoso escolar	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	El acoso escolar se produce exclusivamente entre alumnos/as, siendo una de las múltiples expresiones de violencia en el ámbito escolar. con la intención de hacer daño físico o psicológico.	Son Conducta de persecución física y/o verbal que realizan los alumnos a otros, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, en los estudiantes del colegio Imperio Del Tahuantinsuyo 3049 ejercen agresivamente contra otro compañero y lo someten, por un tiempo prolongado,	Desprecio- Ridiculización	Pretende distorsionar la imagen social del estudiante y la relacion de los otroscon el	(17) 2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27,31,32,33,34,35,36,44,46,50	Muy bajo	Muy bajo 1 – 5
				Coacción	Actúan contra la voluntad y dominio del estudiante.	(8) 7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48	Bajo	Bajo 6 – 20
				Restricción- comunicación	Exclusión del entorno social prohibiendo jugar , comuncarse con otros .	(5) 1, 2,4,5,10	Casi bajo	Casi bajo 21 – 40
				Agresiones	Comprtamiento de agresio física o psicologica contra la victima.	(7) 15,19,23,24,28,29,39	Medio	Casi alto
				Intimidación- amenazas	Son acciones intimidatorias para inducir al miedo a la victima	(10) 28,29,39,40,41,42,43,47,48,49	Alto	Medio 41 – 60
				Exclusión- Bloqueo social	Busca excluir la participacion y excluirlo socialmente al estudiante .	(9) 10,17,18,21,22,31,38,41,45	Muy alto	Casi alto

			al desprecio, ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación, amenazas, exclusión, bloqueo social, hostigamiento verbal, robos, provechándose de su inseguridad y dificultades personales para defenderse; el cual será medido con el Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar				61 – 80
				Hostigamiento Verbal	Actos de hostigamiento y acoso psicologico (desestimacion, desprecio, odio , burla , ridiculizacion poniendolo apelativo)	(12) 3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37,38	Alto 81 - 95
				Robos	Son acciones de la apropiacion de las pertenenciaas dela victima ya sea de forma directa o por chantajes.	(4) 13,14,15,16	Muy alto 96 - 99

Anexo B. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

I. Presentación:

Buenos días somos estudiantes de enfermería de la universidad ciencias y humanidades, estamos aquí para pedir su colaboración y facilitarnos ciertos datos que permitan reconocer aspectos relacionados a nivel de acoso escolar. Estas preguntas no contienen preguntas correctas e incorrectas. Por favor responda con toda sinceridad, además mencionarle que sus datos será tratado en forma anónima y confidencialidad, si usted tuviera alguna duda preguntar al investigación a cargo.

Datos generales:

- Sexo: Femenino () Masculino
- Edad:
- Grado:
- Sección:
- Turno:
- Actualmente trabaja () si no ()
- En caso de su respuesta fuera si, cuál es su ocupación.....

Tipo de familia:

- () Nuclear () Extendida () Ampliada () Monoparental () Reconstituida
() Equivalente familiar

Observación:

Nuclear: Familia compuesta por ambos padres con o sin hijos, propios o adoptados.

Monoparental: Familia compuesta por uno de los padres (madre o padre) y uno o más hijos.

Extendida: Familia compuesta por abuelos, Padres con su(s) Hijo(s), también abuelos y nietos.

Ampliada: Familia compuesta por padres, hijos y otros parientes: tíos, sobrinos, ahijados, amigos, empleada, hermanos.

Reconstituida: Familia que resulta de la unión de familias después de una separación o divorcio, esta nueva unión puede ser con la misma pareja o con una nueva, con hijos propios o hijastros.

Equivalente familiar: Grupo de amigos, hermanos sin hijos, Parejas homosexuales sin hijos, etc.

Persona que vive sola

Instrucciones:

Lea atentamente los siguientes enunciados e indique con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio, marcado con una en el recuadro del número que crees que es el correcto.

Utilice la siguiente escala de 3 puntos (Un mayor número de escala indica una mayor frecuencia de esos comportamientos):

1	2	3
---	---	---

Menor frecuencia de
los comportamientos

Mayor frecuencia de
los comportamientos

A continuación, se presentan los enunciados del Instrumento, **conteste marcando solo una respuesta.**

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio.		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, fingen no verme.			
3	Me ponen en ridículo ante todos los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por sobre nombres.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Me odian.			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me deje que hable o relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me golpean con la mano en la nuca, puñetazos, patadas.			
24	Me chillan o gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			

33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras sobre mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Anexo C. Consentimiento informado/Asentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Acoso Escolar en Adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia - 2018

Nombre del investigador o investigadores principales:

- Chávez Marín José Deyven
- Redondez Ccasani Flor Vanessa
- Loarte Alejandro Sonia Luz

Propósito del estudio: Determinar el acoso escolar en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018.

Inconvenientes y riesgos: ninguno, solo se pedirá responder el cuestionario.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación, que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Confidencialidad: la información que usted proporcione estará protegido solo los investigadores pueden conocerlo, solo los investigadores sabrán esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Loarte Alejandro Sonia Luz, responsable coordinadora de equipo de investigación (Teléfono móvil N° 992099569) o al correo electrónico sonloartea@uch.pe

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo German Millones Gómez, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la Av. Universitaria N° 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254, correo electrónico: comité_etica@uch.edu.pe.

Participación voluntaria: Quiere decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Lima,...de.....del 2018.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.

.....

Firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIOS OBSERVACIONALES

Buenos días somos egresadas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Estoy/estamos realizando un estudio para conocer acerca de Nivel de acoso escolar en adolescentes de secundaria de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia -2018 y para ello queremos pedirte tu apoyo. Antes de decidir si participas o no, debe conocer la siguiente información:

HE LEIDO Y COMPRENDIDO.

YO, VOLUNTARIAMENTE FIRMO ESTA CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO Y ACEPTO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Lugar.....de.....del 2018

Nombres y apellidos del (a) participante	
Firma y/o huella digita	

Anexo D. Acta o dictamen de informe de comité de ética



Licenciada el 21 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

ACTA CEI N° 022	08 de agosto de 2018
-----------------	----------------------

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 08 del mes de agosto del año dos mil dieciocho, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: **"NIVEL DE ACOSO ESCOLAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO 3049-2018"** con Código ID-028-18, presentado por los estudiantes: CHÁVEZ MARIN JOSÉ DEYVEN, REDONDEZ CCASANI FLOR VANESSA, LOARTE ALEJANDRO SONIA LUZ.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR el proyecto titulado **"NIVEL DE ACOSO ESCOLAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO 3049-2018"**.

Código ID-028-18.



Miguel Ángel Germán Millones Gómez
Presidente
de Comité de Ética en Investigación

SSIMS /IAC

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

Anexo E. Carta de presentación para realizar la investigación



Licenciada el 21 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUR/CDU/CD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CARTA N°024-2018-EPENF-UCH

Los Olivos, 01 de Julio de 2018

I.E. N° 3017	
TAHUANTINSUYO INDEPENDENCIA	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Exp. N°	131
Folios:	01
Fecha:	19/07/2018
Hora:	
Firma:	

Sra.
MIRIAM ARACELY OVALLE SALDARRIAGA
Directora
Centro Educativo Imperio del Tahuantinsuyo N°3049

Presente. -

Asunto: Autorización para recolección de información para trabajo de Investigación

Es grato dirigirme a Usted para solicitarlo cordiosamente en nombre de la Universidad de Ciencias y Humanidades, y a la vez comunicarle que nuestros estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería:

CHÁVEZ MARÍN JOSÉ DEYVEN	Código N° 14102017
REDONDEZ CASSANI FLOR VANESSA	Código N° 14102046
LOARTE ALEJANDRO SONIA LUZ	Código N° 14102031

Se encuentran desarrollando un trabajo de investigación que lleva por título: "NIVEL DE ACOSO ESCOLAR EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO 3049-2018", por ello solicitamos a usted tenga a bien darnos su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo del trabajo de investigación, comprometiéndonos a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular hago propicia la ocasión para manifestarle mi estima personal.

Atentamente,




CESAR ABRAM SUÁREZ ORÉ
Coordinador de la Escuela Profesional de Enfermería
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad de Ciencias y Humanidades

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

Anexo F. Validez de contenido del instrumento

En cuanto a la validez estadística, se obtuvo por medio de las pruebas de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. La prueba de adecuación muestral dió como resultado un coeficiente mayor a 0,5 (KMO = 0,920). Así mismo, el coeficiente obtenido por la prueba de esfericidad de Bartlett es de 0,000 ($p < 0,05$). Ambos resultados confirman la hipótesis de validez del instrumento.

Estadísticos de validez (KMO y prueba de Bartlett)

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,920
	Chi-cuadrado aproximado	15278,760
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	1225
	Sig.	,000

Anexo G. Confiabilidad del instrumento de Auto-test Cisneros

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se realizó con el Alfa de Cronbach del instrumento es de 0,931 ($\alpha > 0,6$), lo que prueba una alta consistencia interna y su confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad (Alfa de Cronbach)	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	50

Anexo H. Evidencias del trabajo de campo



Directora. Miriam Aracely Ovalle Saldarriaga



Encuestando a los Adolescentes

