



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria
enfrentan en su formación profesional

PRESENTADO POR

Mogollón Mogollón, Ofelia Lizeth

ASESOR

Iraola Real, Ivan

Los Olivos, 2019



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD

LAS DIFICULTADES QUE LAS MADRES
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ENFRENTAN EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD

PRESENTADO POR:
MOGOLLON MOGOLLON, OFELIA LIZETH

ASESOR: IVAN IRAOLA REAL

LIMA – PERÚ
2019

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

**CORZO ZA VALETA,
JANET IVONNE
Presidente**

**GONZALES CHOQUEHUANCA,
ELVIS ELEODORO
Secretario**

**ALVINES FERNANDEZ,
DORIS MELLINA
Vocal**

**IRAOLA REAL, IVAN
Asesor**

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

A mí querido hijo porque no hay mejor motivo en mi vida que su existencia, significativamente sus caricias y alegrías fueron mis alicientes en los últimos ciclos de la carrera.

Tabla de Contenidos

Introducción	6
Metodología.....	16
Participantes	16
Instrumentos.....	17
Procedimiento	18
Análisis y discusión de resultados	21
Concepción de educación para la formación profesional	21
Dificultades de las madres estudiantes.....	29
Reacciones emocionales de las madres estudiantes	38
Modos de enfrentamiento de las madres estudiantes	43
Conclusiones.....	48
Referencias.....	51
Apéndices.....	57

Lista de Gráficos

Gráfico 1.Categorías y subcategorías sobre la concepción de educación para la formación profesional	28
Gráfico 2..Categorías y subcategorías sobre las dificultades de las madres estudiantes	30
Gráfico 3.Categorías y subcategorías sobre las reacciones emocionales de las madres estudiantes	42
Gráfico 4.Categorías y subcategorías sobre los modos de enfrentamiento de las madres estudiantes	43

Lista de Tablas

Tabla 1.	17
---------------	----

Resumen

En la vida de algunas mujeres, a veces los diversos papeles asumidos como el ser madres y profesionales, generan conflictos emocionales que las hacen dudar y cuestionar su capacidad, por lo que tienden a prevalecer un rol y luego el otro, que al final están obligadas a compatibilizarlos. Esto coincide con las experiencias de las estudiantes a investigar, quienes, al estar en los últimos ciclos de su carrera, (estudian, desarrollan sus prácticas pre profesionales, trabajan y son madres. Por lo que esta investigación tiene como objetivo analizar las dificultades que las estudiantes de Educación Primaria e Interculturalidad enfrentan durante su formación profesional, en su doble condición de madres y estudiantes. El estudio de enfoque cualitativo, de tipo estudio de caso y nivel exploratorio; bajo un muestreo intencionado, se seleccionaron ocho madres y estudiantes, quienes contaron sus experiencias a través de la realización de un focus group y una entrevista semi estructurada, que se llevaron a cabo para la recolección de datos. Se procedió a un análisis mediante una codificación y triangulación metodológica. Finalmente se concluyó que, en la doble condición de madres y estudiantes, las participantes del presente estudio, al enfrentarse a diversas dificultades, principalmente a las limitaciones de tiempo, experimentaron emociones que, aunque se perciban contradictorias, conjuntamente con los modos de enfrentamiento, como las redes de apoyo principalmente, se adaptaron a las circunstancias difíciles para realizarse profesionalmente, sin eludir su rol de madres.

Palabras claves: Madre, formación de docentes de primaria, educación primaria.

Abstract

In the lives of some women, sometimes the various roles assumed as being mothers and professionals, generate emotional conflicts that make them doubt and question their ability, so they tend to prevail one role and then the other, which in the end are forced to make them compatible. This coincides with the experiences of the students to investigate, who, being in the last cycles of the elementary Education and Interculturality career, not only study, they also do their pre-professional practices, they work and they are mothers. Therefore, this research attempts to analyze the difficulties that students of the elementary education and interculturality career face during their professional training, in their double condition as student mothers. This study employed a qualitative approach, of case study type and exploratory level. Under an intentional sampling, 8 student mothers were selected, who shared their experiences through the realization of a focus group and a semi-structured interview, which were carried out for data collection. An analysis was carried out using coding and methodological triangulation. Finally, it was concluded that in the double condition of student mothers, the participants of the present study, faced with various difficulties, mainly time constraints, experienced emotions that although perceived as contradictory, together with the modes of confrontation, such as the support networks mostly, they adapted to the difficult circumstances to be carried out professionally, without avoiding their role as mothers.

Keywords: Mother, primary teacher training, elementary education.

INTRODUCCIÓN

El proceso de maternalización del rol docente, específicamente de la enseñanza en las aulas de educación básica es un acontecimiento muy común en la sociedad actual, siendo un suceso que es respaldado por la concepción de que la labor de las maestras es una “*prolongación del seno materno proyectada en las aulas*” de educación básica, lo cual coincide con la percepción afectiva que los alumnos (niños y niñas) tienen hacia su maestra. Y es por estas razones que la labor de la maestra brinda a los alumnos una visión similar a la de una madre y termina por influir de forma significativa en la autovaloración de las niñas y niños (Leiva, 2005).

Esta situación corresponde al fenómeno de la feminización de la docencia, en el cual es evidente la presencia mayoritaria de las mujeres que ejercen la docencia en el nivel de la educación primaria con un 68% frente solo a un 32 % de varones que ejercen (Consejo Nacional de Educación, 2014), rol que entre los adultos implica mayores oportunidades laborales para las mujeres, quienes son mejor valoradas por su desempeño con niños (Montoya, 2013). En dicho proceso, la feminización y la maternalización de la docencia convergen también con la situación de ser madre y a la vez docente. En términos generales, esta situación de ser madres de familia y docentes, implica un doble papel, el cual siendo una realidad es escasamente abordado en la misma praxis pedagógica, incluso es un tema ignorado, en el imaginario social, cultural y legal (Muñoz, 2012).

Sin embargo, en el contexto peruano actual es menos abordado el ser madre y también estudiante de la carrera profesional de Educación Primaria. Y respecto a esta problemática de ser madre y estudiante universitaria de educación primaria se puede referir el siguiente caso:

Ser madre y estudiante es un gran sacrificio, tanto para mi hija como para mí, saber que tienes la responsabilidad en ambos lados y encima trabajar es difícil. En varias ocasiones he pensado en dejar de estudiar, porque no tenía con quién dejar a mi hija en casa, pero después me he dicho a mí misma que ya falta poco para terminar la carrera y continúo, además pienso que todo sacrificio vale la pena a la larga (...) al terminar la carrera primero quiero descansar un poco y disfrutar a mi hija, luego seguir para estudiar una maestría porque sabemos que nuestra carrera no termina en la universidad, tenemos que seguir capacitándonos, si queremos aportar un cambio en la educación (A. H. G. Madre estudiante de educación primaria en audio A, 17 de noviembre de 2016)

En el caso expuesto se observa que ser madre y estudiante de educación primaria son dos funciones que actualmente algunas mujeres suelen enfrentar; y que las llevan a experimentar una serie de conflictos emocionales que se generan a partir de las exigencias de su formación profesional y la maternidad. Y ante esta situación, Miller y Arvizu (2016)

plantean que la doble condición de madre y estudiante (ambas incompatibles), implican eventos que no necesariamente cumplen con el modelo normativo del curso de la vida, es una transición distinta que el de sus pares y que estos conjuntos de dificultades deben sortear entre la multiplicidad de obligaciones como son: la maternidad y los estudios profesionales (Castañeda, 2015).

En contraste con lo mencionado de la incompatibilidad de roles, se desarrolló un estudio denominado “Ser madre y estudiante universitaria, en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles”, de Cimino-Sandoval, Durán-Sepúlveda, Herbage-Amaro, Palma-Jara y Roa-Vergara (2014) en Chile, quienes se propusieron identificar las implicancias psicosociales de ser madre y estudiantes universitarias, mediante tres entrevistas biográficas, quienes fueron seleccionadas por un muestreo a conveniencia, concluyeron que aunque resulte difícil desempeñar el rol de madre y estudiante al mismo tiempo, estos roles se pueden compatibilizar frente a las dificultades.

Pero el aceptar que la compatibilización de roles es posible, implica también una serie de consideraciones de apoyo a la madre estudiante. Por ejemplo, en el estudio denominado “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias”, de Estupiñan y Vela (2012) en Colombia, en el que entrevistaron a 34 estudiantes que comprendían entre los 19 y 24 años de edad, concluyeron que la calidad de vida de las madres estudiantes está sujeta a su redes de apoyo, y a la vez su productividad, sus emociones y su salud (aunque se tornen dependientes) se fortalecen con el compromiso que se genera entre su rol de madre, familia y universidad.

Con estos estudios se puede observar que, aunque la maternidad es uno de los eventos más importantes en la vida de toda mujer, algunas veces los diversos papeles asumidos: de madre, mujer y su *yo* profesional le generan a la misma, conflictos, en el cual prevalece uno de los roles y luego el otro, que al final la protagonista está obligada a conciliarlos, generando gran fatiga y sufrimiento emocional, altos niveles de estrés, dudas y cuestionamientos, que afectan con mayor frecuencia a las que son madres de niños menores de cinco años (Barbosa, Pinto, Ribeiro da Fonseca, Moura & Campos, 2011); lo que constituye una de las razones por la cual requieren del apoyo social, tanto de su familia como de terceros para asumir de forma comprometida los estudios y la maternidad (Estupiñan y Vela, 2012).

Entonces, sin duda responder a las demandas que se generan a partir de esta doble condición es sumamente difícil y agotador; sin embargo la fortaleza que va desarrollando cada madre estudiante en esta transición de vida, les enseña a ser perseverantes frente a las dificultades, lo que fue demostrado en el estudio “Homework and housework: how family responsibilities affect the college experience of single mothers” realizado por Gatmaitan (2006) en Estados Unidos de América, quien con el objetivo de explorar cómo y en qué medida las responsabilidades familiares de los estudiantes solteros afectan su experiencia universitaria, entrevistó a 12 estudiantes y madres solteras, matriculadas en la universidad de Texas, que comprendían entre las edades de 20 a 58 años, concluyó que las madres estudiantes empleando estrategias y actitudes creativas pueden manejar las demandas de la maternidad y de la educación superior universitaria.

Estos estudios reflejan que la maternidad y la educación superior universitaria no es algo sencillo de conciliar y de poder realizar ambas de forma idónea, sin embargo, a pesar de las dificultades, el apoyo y la capacidad de resiliencia de las madres estudiantes, les permiten emplear estrategias muchas veces novedosas para poder afrontar ambas labores de forma comprometida y responsable. Pero, prestándole mayor atención a la Educación Superior, esta, de acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044, a diferencia de otros niveles educativos posee mayores exigencias debido a que está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección de la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel; lo cual es acorde con las demandas y las necesidades para el desarrollo sostenible del país (Congreso de la República, 2003). Y en concordancia con ello, el Marco del Buen Desempeño Docente exige la formación de docentes comprometidos con las necesidades nacionales, con la diversidad y con las diversas problemáticas sociales; así también formar docentes que sean valorados socialmente y que tomen en cuenta el desarrollo progresivo de los estudiantes apoyando en la adecuada gestión escolar, fomentando la adecuada convivencia en la escuela, la familia y la comunidad (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014).

Y es ante estas exigencias educativas que resulta importante reflexionar sobre las concepciones que poseen las madres estudiantes sobre la educación primaria, y a la vez, analizar si su concepción de la docencia coincide con las exigencias de la educación superior en el país y del MINEDU. Sin embargo, las madres estudiantes a partir de esta doble condición, conciben su formación profesional desde otras perspectivas, que algunas

pueden diferir de los objetivos que se plantean en las políticas educativas. Lo cual, según Ortega (citado por Gracia, 2007) “entre lo que uno «es», lo que «debe ser», y lo que «tiene que ser»” terminan relacionando situaciones que podrían evidenciar que la formación profesional fue motivada por la necesidad, por la vocación o por el deseo del desarrollo personal. Situación que no es ajena a las madres estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria.

Es por estas circunstancias que nace el hecho de que algunas de las madres estudiantes de la carrera de educación, elijan la profesión por vocación, que es la condición primaria que demanda la docencia si se quiere cumplir con los fines e ideales educativos que se establecen en el Currículo Nacional. Al elegir la carrera por vocación, se evidenciaría la motivación personal por ser docente, permitiéndoles enseñar a los estudiantes con agrado y con mayor dedicación (De Aguiar, Rodrigues y Dias, 2015). Además, si dentro del aula se solicita hacer uso de técnicas didácticas que lleven a lograr un aprendizaje significativo y si se solicita a las maestras que se desenvuelvan conforme al saber ser y el saber hacer sin excusarse en lo complejo que puede resultar llevarlo a la práctica.

Una segunda concepción, que se deriva de esta compatibilización de roles, es la educación para la formación profesional como desarrollo personal. Esta concepción se evidencia cuando la estudiante lleva a cabo la carrera a fin de lograr un crecimiento personal y para auto realizarse (Lens, Vansteenkiste y Simons, 2009). Esta realización personal, les abre las puertas a oportunidades laborales que le permitirán crecer como profesional calificado y competente.

Sin embargo, en contraposición a la realización profesional por vocación y la de desarrollo o crecimiento personal, se encuentra aquella concepción que se genera en otras madres estudiantes. Esta es la que implica prepararse profesionalmente por necesidad; la que es una concepción que no está ligada a un goce personal, dado que se acompaña de la necesidad de resolver problemas económicos, que van desde la manutención del hijo hasta el cubrir pagos de servicios de necesidad básica; y para cubrir estos gastos, están obligadas a estudiar una carrera que no sea muy costosa y que a corto o largo plazo, al ejercerla, les ayude a solventar los gastos económico familiares.

Y respecto a esta diversidad de concepciones de la educación para la formación profesional se puede ilustrar lo siguiente:

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

Empecé a trabajar con niños en un programa no escolarizado del estado, PRONOEI, cuando mi hija tenía 6 años, lo hice por la necesidad de auto realizarme, por ocupar mi tiempo libre, no por una necesidad económica porque en realidad no pagaban mucho, luego trabajé en un colegio privado y trabajando ahí encontré mi vocación, y considerando que la educación es la formación donde los niños desarrollan todas sus capacidades con el apoyo de un mediador, empecé a estudiar. (A. H. G. Madre estudiante de educación primaria en audio B, 17 de noviembre de 2016).

Esta breve ilustración indica que estudiar educación primaria es una carrera que debe realizarse conscientemente con una sólida visión humanista y con responsabilidad porque, más que trabajar, se forman seres humanos y se contribuye con su desarrollo personal, social, psicológico y biológico.

En segunda instancia se detalla las principales dificultades que presentan las madres estudiantes para atender las exigencias de la universidad y el cuidado de un hijo (Castañeda, 2015). Por ejemplo, esta dificultad expone la necesidad de un tiempo para todo. Esta forma de organizar el tiempo tiene mucha influencia sobre la forma de vida y al tratar de ordenarlo, una persona se percata que cada evento tiene una duración y que actualmente hay mucho por aprender para compatibilizarlos. Junto al factor tiempo, está el bajo rendimiento académico, que es una deficiencia que no es requisito de aquellos estándares determinados en los programas universitarios, y que más bien deriva de una serie de factores causales complejos vinculados a las condiciones familiares, socioeconómicas, cognitivas, etc., (Reyes, 2004). Estas son algunas de las dificultades que las madres estudiantes suelen enfrentar en esta difícil transición de vida.

Es en esta transición que la alta demanda de tiempo conlleva a organizar un horario, en el cual se prioriza alimentar al hijo, que realizar un trabajo de investigación y por lo general las actividades programadas a lo largo del día o la semana. Esto implica despertarse muy temprano y descansar muy tarde; o incluso no descansar por días hasta que la fatiga se haga visible. La gran mayoría de los casos en este suceso de la maternidad, no representó una opción en sus vidas, sino que llegó de improviso (Universitarios, 2010) y organizar el tiempo, en el cual no haya o haya un mínimo de descanso tiende a causar crisis emocionales por abordar diversas responsabilidades a su vez.

Entonces se observa también que la productividad académica se carga de toda esta expresión emocional, representando una baja significativa. Así de esta forma, se da esta discontinuidad del aprendizaje al no permitir a la madre estudiante el estar concentrada en aula, el no poder abstraer conceptos, no asimilar fácilmente el aprendizaje de las clases

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

que presentan los catedráticos, lo cual es propio del cansancio mental y físico (Reyes, 2004).

Es probable que estas estudiantes de la universidad privada (Universidad de Ciencias y Humanidades) no puedan cumplir al cien por ciento con los fines que plantean las universidades “Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país según la Ley Universitaria 30220 (Congreso de la República, 2014), y es que al atravesar por estas dificultades puede verse afectada su calidad profesional en comparación con aquellos que estudian la carrera sin carga familiar alguna.

Ante esta situación es importante considerar que, según Save to Children (2015) el Perú fue catalogado como el país en el puesto 79 a nivel mundial y 8vo lugar en América del Sur, con las mejores condiciones para ser madre, pero no para ser madre estudiante porque es evidente que equilibrar el tiempo para estas dos responsabilidades dificulta a la madre no solo en la organización de la casa, sino también afecta a la calidad de tiempo y los cuidados que le brinda a su hijo. En suma, todas estas dificultades, suelen generarle tempestades emocionales (Gestión, 2015).

Pero no todas las madres estudiantes conciben esta experiencia de vida de la misma forma. Se sabe también de las madres estudiantes que, aunque asumen esta doble función no las ven como una dificultad. Un artículo denominado “Día de la Madre: Una madre soltera y universitaria”, redactado por Dueñas en el 2015, demuestra que tener una/un hijo(a) siendo estudiante, le da a la madre estudiante la fortaleza para salir adelante. Para así demostrarlo, ilustra el siguiente caso:

Andrea Canales tuvo a su hija por cesárea un domingo 18 de mayo a las 9:42 p.m. El jueves siguiente fue a dar su parcial de Gerencia con una dosis de Tramadol que el médico le inyectó para el dolor. Estaba en quinto ciclo, tenía 19 años. Había dejado a Micaela, su bebé, unas horas con sus abuelos para llegar a dar su examen. Al final, pasó el curso y ese fue su mejor ciclo en lo que llevaba en la universidad. (Perú 21, 2015, s.p.).

Como se observa en el caso presentado de la estudiante Andrea, quien también asume un rol de madre, pese al dolor que pudo producir el parto y frente a las emociones que se pudieron generar, ella decidió asumir con toda responsabilidad su formación profesional y presentarse a ese examen decisivo de su ciclo de estudios. Como ella muchas madres estudiantes también se esfuerzan en el día a día por salir adelante, aprendiendo a controlar sus emociones frente a las dificultades.

Las emociones están en función al estímulo fisiológico, cognitivo y subjetivo de cada persona, y la valoración de estímulos situacionales; cambios fisiológicos o corporales; gestos expresivos; (...) son, en suma, (...) elementos esenciales para la vida. (Bericat, 2012, p. 3).

Dado que las madres estudiantes enfrentan ciertas dificultades que las llevan a experimentar una serie de reacciones emocionales, se entiende que una emoción es una experiencia de varias dimensiones, que en cuya transición lleva a la persona y las de su entorno a una realidad nueva y transformada (Chóliz, 2005; Bericat, 2012). Es decir, son formas de expresión o reacciones de las diferentes circunstancias que se experimenta en la transición de vida. Por ello es importante resaltar también que nunca deben ser consideradas como simples respuestas mecánicas (...) ya que la experiencia emocional de un sujeto dependerá de muchos factores: de cómo valore consciente y/o inconscientemente los hechos; de a qué/quién atribuya la causa/responsabilidad de esos hechos; de sus expectativas ante la situación; de la identidad social activa en cada momento; o de la identificación (Bericat, 2012, p. 2).

Entre las emociones que experimenta, la culpa es una emoción que se genera cuando se vulnera normas individuales o colectivas y se evidencia más aún cuando los objetivos planteados son de mayor exigencia de lo que se esperaba (Echeburúa, Corral y Amor, 2001). En el caso de la madre estudiante, esta emoción de culpa aparece cuando siente que se vulnera a su hijo(a) al dejarlo al cuidado de terceras personas y no siendo ella quien asuma el cuidado íntegro del mismo(a). Ella por conciencia sabe que el ir a la universidad implica no darle el tiempo necesario para jugar, atender sus molestias, escucharlo cuando tiene un problema, o causarles tristeza al ausentarse, desarrollándoles inseguridad y desequilibrio emocional. Y en el caso de que la madre estudiante no cuente con una red de apoyo, este sentimiento se genera cuando se ve forzada a llevar al hijo a clases y tiene que exponerlo a diversas situaciones. Efectivamente así lo refieren Polakow, Robinson y Ziefert (2014), en su informe sobre padres no tradicionales, al afirmar que “confront many barriers and challenges related to affordable, accessible, and high-quality child care as they struggle to succeed academically while parenting their children”¹ (s/p), es decir los

1. Opóngase a muchas barreras y desafíos relacionados con el cuidado de los niños como son la económica, accesibilidad, y el cuidado de alta calidad ya que las madres se esfuerzan por tener éxito académico mientras crían a sus hijos.

estudiantes que participaron en este estudio, indicaron que para ellos el tener que cuidar de sus hijos siendo estudiantes universitarios les generaba una crisis emocional.

Paralelamente se desarrolla otra emoción, la frustración que es la impotencia generada ante las dificultades que impiden lograr metas, quedando totalmente insatisfechas (Muñoz, 2005). En este caso la madre estudiante, a medida que el ciclo se desarrolla, se enfrenta a una serie de conflictos como el no poder hacer la tarea con tiempo, el tener que atender a su hijo en la medida posible y tener que postergar tareas; o cuando no estudia para un examen por cuidar del mismo. Estas son limitaciones que les cuesta aceptar y en algunas situaciones la lleva a pensar a la madre estudiante que su realización profesional, en ocasiones, suele estar por encima de su responsabilidad como madre, por ello no tolera que las cosas no salgan como ella las planifica.

Entonces ante estos sucesos empieza a subestimar su capacidad como mujer, como profesional y como madre. Y es esta subestimación una especie de tensión relacionada a la impotencia y a la vez es una amenaza para todos porque dificulta vivir con equilibrio, seguridad y con confianza en uno mismo y en las propias habilidades (Hormachea, 2008), Esta definición fundamenta entonces la reacción emocional que experimenta la madre estudiante, es decir el cuestionamiento de su desempeño frente a su rol de madre y estudiante, quien cree que no puede cuidar y atender a su hijo como quizás lo haría una madre que se dedica llanamente a él y cree que sus compañeros de estudios son mejores que ella misma, al compararse con otras estudiantes que no tienen la responsabilidad de organizar una familia, ni cuidar un hijo, observando que la productividad universitaria de sus compañeros está por encima de la suya.

Surge entonces también, el miedo, emoción que se define como valor adaptativo de conservación ante los peligros del entorno (Pelechano, 2007) y por ende el estrés. Melgosa (citado por Naranjo, 2009): lo define como “un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se lo somete a fuertes demandas” (p. 173). Las madres estudiantes desarrollan el miedo al creer que no podrán lograr los objetivos que se han propuesto y es que se pone en riesgo su formación profesional y su bienestar familiar; esta emoción genera estrés a la madre estudiante, lo cual no es extraño frente a la organización compleja que lleva día a día.

Sin embargo, el compatibilizar estas responsabilidades, aunque resulte realmente desafiante por su condición, muchas de ellas siguen entre los pasillos de la universidad resolviendo tareas, presentando trabajos, a veces a destiempo o quizás a tiempo,

solicitando oportunidades, etc., a fin de exigirse a ellas mismas sobre su desempeño universitario para seguir adelante con sus proyectos personales y profesionales, pues saben que de ello depende el bienestar de su hijo.

Pero en caso contrario a la exigencia está el conformismo, definido como modificaciones de conductas que se dan a partir de la presión o exigencia y que tiende a modificar disposiciones establecidas por una persona (Páez y Campos, 2005); y se evidencia cuando las madres estudiantes de educación primaria se encuentran agotadas física y mentalmente por sus miedos y frustraciones, y terminan por conformarse con su desempeño académico y sus resultados, lo cual evidencia una vez más, que este doble rol asumido difiere del proceso formativo universitario.

Es cierto que las madres tienen gran amor a sus hijos, un amor incondicional, de quienes se pierden los hitos más importantes de su crecimiento, pero que se fortalece en la cotidianidad de estos sucesos altamente estresantes. Cada madre estudiante de educación primaria tiene diferentes formas de afrontar estos eventos, cada quien crea estrategias de acuerdo a su realidad, que le van a permitir tolerar la presión y tratar de mantener un equilibrio emocional afrontando su situación.

A continuación, se presenta uno de los principales modos de afrontamiento que las madres estudiantes de educación primaria suelen encontrar como una solución. Frente a la pregunta ¿Cómo tratar de responder al cuidado de un hijo y responder a las exigencias de una vida universitaria?, la compatibilización de roles y reorganización de hábitos de estudio surge como una solución, que le ayuda a las madres universitarias a desempeñar roles en paralelo, considerando el tiempo y la entrega que implica cumplir con ambos roles, muchas de las madres estudiantes suelen, despertarse temprano para poder organizar la rutina del día como cocinar, limpiar, lavar, atender al hijo y que al terminar estas obligaciones de madre pueda estudiar lo que queda de la rutina. Es importante precisar que lo que queda de la rutina es la noche (o la madrugada).

Así, cuando el hijo duerme, la madre estudiante aprovecha el tiempo para abordar los temas de estudio y que, aunque se evidencie la fatiga, corresponde quedarse hasta muy tarde o amanecerse para poder cumplir con las tareas universitarias. Y desde esta percepción de vida le resulta importante aprender a sobrellevar las consecuencias que influyen en la formación profesional de la madre estudiante.

Por otro lado, para que la madre estudiante pueda llevar a cabo esta doble función, es de suma importancia, contar con redes de apoyo; y en esta situación las redes de apoyo

que en su mayoría son personas cercanas a la madre estudiante, como madre, padre y/o hermano(a), se ven forzados a adaptarse al ritmo de vida. Ellos también son el soporte emocional y psicológico, considerando que no solo cuidan del hijo, también orientan a la madre estudiante en la crianza de su niño. Y por otro lado DeVito, (citado por Cimino, et al., 2014) identifica al padre (...) como una fuente de apoyo secundario, ya que su colaboración en la crianza, puede llegar a ser significativa, como un apoyo emocional y tangible.

Además en esta doble función de ser madre y estudiante, se reconoce también que aunque resulte poco positivo, la prolongación de la carrera universitaria, por estos roles asumidos son para muchas de las madres estudiantes una opción que le permite reestructurar sus expectativas de vida y objetivos, aunque egresar lo más pronto posible haya sido en un comienzo, una de sus prioridades principales; sin embargo su condición de madre, la lleva priorizar el cuidado de su hijo antes que culminar una carrera.

Por todo lo previamente expuesto, la pregunta que guio el presente estudio fue: *¿Cuáles son las dificultades que las estudiantes de la carrera de Educación Primaria e Interculturalidad enfrentan durante su formación profesional, en su doble condición de madres estudiantes?*, siendo novedoso porque existen pocas investigaciones realizadas que aborden la relación entre la maternidad y la formación profesional en educación desde la óptica de madres estudiantes, por lo que se busca a través de la exposición de casos y testimonios, transformar aquel pensamiento social que a veces subestima a aquella mujer que decide estudiar siendo madre y a su vez para apoyar experiencias similares tanto en el contexto familiar y desarrollo profesional del docente (Manrique, 2004).

Así también la presente investigación se propuso como objetivo general *analizar los modos de enfrentamiento ante las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria experimentan en su formación profesional*, y en efecto busca, mediante sus objetivos específicos, *definir la concepción de educación para su formación profesional a partir de la doble condición de las madres estudiantes*, luego *detallar las dificultades que las madres estudiantes enfrentan en su formación profesional*, también *describir las reacciones emocionales que experimentan las madres estudiantes frente a las exigencias de formación profesional* y finalmente *identificar los modos de enfrentamiento de las madres estudiantes*. Y para el logro de los objetivos expuestos se presenta la siguiente metodología de investigación.

METODOLOGÍA

DISEÑO

La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo porque buscó analizar la subjetividad de las concepciones y sentimientos de las madres estudiantes de educación primaria. Considerando que para Hernández, Fernández y Baptista (2003) el enfoque cualitativo, utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación.

Dado que el estado del conocimiento sobre las dificultades que las madres estudiantes de la carrera de Educación Primaria e Interculturalidad enfrentan en su formación profesional, es un tema poco estudiado, esta investigación corresponde a un nivel exploratorio, por lo que procedió a realizar una primera aproximación acerca de la realidad mencionada y de la que se toman muestras totalmente homogéneas. Teniendo en cuenta que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) las unidades que fueron seleccionadas poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares.

El método de investigación que se asumió es el estudio de caso, en conformidad con Pérez (2000) quien plantea que es un marco privilegiado para abordar las múltiples y complejas realidades a las que hay que dar respuesta. (...). Esta metodología se muestra especialmente útil, (...), como método, por estar, basado en la descripción y análisis de una situación social determinada (p. 222), por consiguiente, se trabajará solo algunos casos que se desenvuelven dentro del contexto de madres estudiantes de Educación Primaria.

PARTICIPANTES

En el presente estudio se consideró que la población fueran madres estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Interculturalidad de 8vo, 9no y 10mo ciclo de una universidad privada de Lima - Perú. Y para el presente estudio se empleó un muestreo intencionado, que permitió a la investigadora decidir a criterio sobre los participantes en el estudio (Hernández, et al., 2014), y dada la necesidad de factibilidad de la investigación se seleccionaron 8 madres con características similares, es decir que trabajaban, estudiaban y eran madres a la vez, que permitieron analizar, confrontar y validar el objetivo de la investigación.

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

Tabla 1.
Características de la muestra.

Participante	Edad	Nro. De Hijos	Estado Civil	Vive con	Tuvo su primer hijo
Madre 1*	36	1	Separada	Su hija y hermanas	Antes de sus estudios
Madre 2	24	1	Conviviente	Con su hijo y su pareja	Durante sus estudios
Madre 3	27	2	Casada	Con su pareja e hijas	Durante sus estudios
Madre 4	36	3	Casada	Su esposo y sus hijos	Antes de sus estudios
Madre 5	26	1	Separada	Hijo y tus padres	Durante sus estudios
Madre 6	30	1	Separada	Sus hijo y sus padres	Antes de sus estudios
Madre 7	23	1	Separada	Hijo y padres	Antes de sus estudios
Madre 8	43	1	Separada	Su hijo y sus padres	Antes de sus estudios
Madre 9	41	4	Casada	Sus hijos y su esposo	Antes y durante sus estudios

Nota: * Es la madre que fue entrevistada.

INSTRUMENTOS

De esta circunstancia nace el hecho de que las técnicas empleadas para la presente investigación hayan sido:

Focus Group

El instrumento fue un guión o guía de focus group. Esta técnica es una reunión de personas dirigida por un experto cuyo objetivo es la discusión sobre un aspecto (Pinedo, 2007). Los aspectos a discutir son en base a las categorías de la investigación: Desde la doble condición de madre y estudiante de educación primaria ¿Cómo conciben la carrera de educación primaria? ¿Cuáles son sus dificultades? ¿Cuáles son sus reacciones emocionales que experimentan por dicha doble condición? ¿Cuáles son los modos de enfrentamiento ante sus dificultades?

La técnica de Focus Group se aplicó con madres estudiantes de 8vo. Al 10mo. Ciclo. Se procedió a realizar 1 Focus Group para estudiantes, constituidos por 7 integrantes. El instrumento que se empleó para el recojo de la información fue una guía o guión de focus group y además guía de audio, pues estos, como indica García (2011), no son solo reproducciones fieles de la realidad, sino que se les reconoce como representación y reconstrucción; igualmente, cada vez más se acepta la mediación del investigador frente al hecho que investiga y registra.

Entrevista

Porque apelando a un rasgo de la condición humana - la capacidad comunicacional; esta técnica permite que las personas puedan hablar de sus experiencias, sensaciones, ideas, etc. (Yuni & Urbano, 2006). Según Fairchild (citado por Ruiz, 2014) define la entrevista como la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional. El instrumento fue una guía de entrevista que orientó el diálogo profesional en base a las tres categorías de investigación previamente mencionadas.

La técnica de entrevista se aplicó a una madre estudiantes de 10mo. Ciclo y el instrumento que se empleó para el recojo de la información fue una guía de entrevista.

Cabe señalar que previa a la investigación se llevó a cabo una entrevista a una madre - estudiante de educación primaria e interculturalidad que cursa el 9no. ciclo, solo para dar inicio a la redacción del planeamiento del problema.

PROCEDIMIENTO

El presente proyecto de investigación, como ya se había mencionado brevemente, se guio bajo la pregunta *¿Cuáles son las dificultades que las estudiantes de la carrera de educación primaria e interculturalidad enfrentan durante su formación profesional, en su doble condición de madres estudiantes?*, a partir de esta se llevó a cabo toda una planificación que permitió, delimitar el título del proyecto, plantear el objetivo general mediante el cual se buscó analizar los modos de enfrentamiento ante las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria e interculturalidad experimentan en su formación profesional, con sus respectivos objetivos específicos para definir la concepción de educación para su formación profesional a partir de la doble condición de las madres estudiantes, detallar las dificultades que las madres estudiantes enfrentan en su formación profesional, describir las reacciones emocionales que experimentan las

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

madres estudiantes frente a las exigencias de formación profesional y analizar los modos de enfrentamiento de las madres estudiantes.

El enfoque cualitativo, la metodología de estudio de caso, y el nivel exploratorio de la investigación se dieron al percibir los perfiles y dificultades que compartían un grupo de madres estudiantes de una universidad privada de Lima - Perú.

Después de haber definido todo lo anterior descrito, se seleccionó una serie de información fidedigna que fue conformando los antecedentes y las diferentes dimensiones de cada categoría y sub categorías, pero conviene mencionar que en primera instancia para dar inicio a la redacción de un planeamiento partiendo del problema, se llevó a cabo una entrevista a una madre estudiante del 9no. Ciclo de la promoción 2017-I, que permitió dar forma a la investigación.

Para el trabajo de campo de la investigación, se decidió trabajar con las técnicas de focus group y entrevista, ambos con sus respectivos instrumentos, que en una siguiente fase fueron validados por el juicio de una experta, a quien se le hizo llegar el formato de validación de instrumento, el 17 de setiembre del 2017, con la guía de focus group y la guía de entrevista que especificaban las preguntas pertinentes que se les harían, empleando un muestreo intencionado, a las 8 madres estudiantes, de 8vo. 9no. y 10mo. Ciclo.

Validados los instrumentos, se aplicaron el día 24 de octubre (entrevista a la estudiante de 10mo. ciclo) y el 25 de octubre (focus group con estudiantes de 8vo. y 9no. ciclo), como se observa los instrumentos fueron validados con mucho tiempo de anticipación, pero aplicados en distintos días y con días de retraso porque propio de las características de las participantes, el de ser madres y estudiantes a la vez, reunir las fue bastante difícil por el escaso tiempo con el que contaban ellas. En ambos instrumentos, se usó como material tangible, un teléfono móvil con aplicativo de grabador, que permitió obtener el audio para recopilar la información. Como se observa, no se ha identificado a ninguna de las madres estudiantes involucradas en la investigación, ni se ha reproducido dicho audio a terceros, debido a que se les informó al momento de firmar el consentimiento informado, cuyo documento formal detalla una participación voluntaria y anónima, además que protegerían sus identidades, así como sus experiencias relatadas.

En la siguiente fase de la investigación, se obtuvo el producto de la recopilación que fue transcrita y revisada en Microsoft Word 2010, para que en lo posible se obtenga datos confiables y evitar errores al codificarlos. Seguidamente se procedió a ingresar la

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

información en una matriz comparativa, en la cual estaban insertas en columnas: las categorías, las sub categorías, las preguntas, categorías emergentes, facilitando la interpretación de la realidad estudiada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los resultados de la presente investigación se organiza en el orden conforme fueron obtenidos los datos de la aplicación de la técnica de la entrevista y de acuerdo a los datos hallados de la aplicación de la técnica del focus group. Así mismo, la redacción de los resultados se encuentra organizada según los objetivos de estudio. En la cual también se esbozarán mediante una gráfica las categorías y subcategorías que se plantearon antes del recojo de la información y también de aquellas categorías que fueron emergiendo en el proceso de la triangulación de la información. Así también, para mayor claridad de los resultados, las frases de las participantes fueron citadas a fin de evidenciar con sus testimonios los hallazgos que confirmen a las categorías planificadas y a las categorías emergentes a presentar.

A continuación, se procede a presentar los resultados según las categorías establecidas en los objetivos específicos de la investigación.

CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

De acuerdo a las categorías previstas en el presente estudio, se propuso primero conocer cómo las madres estudiantes de Educación Primaria conciben la carrera de educación, a modo de poder comprender algunas de sus motivaciones o causas por las cuales eligieron la carrera y a su vez analizar si se formarán como profesionales de alta calidad de manera integral y con un pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país, tal cual como se estipula en la Ley Universitaria 30220 (Congreso de la República, 2014).

A continuación se muestra la primera subcategoría propuesta en la cual se esperó identificar si las participantes concibieron la carrera de Educación por necesidad, teniendo en cuenta que la elección de la carrera por necesidad, en el contexto de las madres estudiantes, es aquella concepción que hace referencia a estudiar la carrera para resolver problemas económicos y por ende estar sujetas a estudiar una carrera que no sea muy costosa y que a corto o largo plazo al ejercerla, pueda ayudar a solventar los gastos económicos familiares.

Educarse profesionalmente por necesidad

Habría que decir que cuando algunas madres estudiantes atravesaron por momentos intensos por las diversas dificultades familiares y personales, y que sin duda necesitaron

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

satisfacer para poder lograr objetivos planificados entorno a sus hijos, transformaron sus carencias en necesidades, y así lo expresaron al momento que se les consultó e indicaron que ellas conciben la educación como una motivación para su formación profesional; lo cual expresaron de la siguiente manera:

Formarse profesionalmente para una mejor calidad de vida

De acuerdo a la subcategoría mencionada se evidencia que las participantes indicaron que para alcanzar una mejor calidad de vida optaron por estudiar una carrera que les permitiera no solo solventar o aportar en la economía del hogar por las diversas obligaciones que se generan, desde luego considerando que tienen hijos. Con respecto a ello en el focus group, las participantes expresaron que los motivos que las llevaron a elegir la carrera fueron:

[...] se podría decir que en lo económico pues para poder ayudar en el hogar [...] (ME1 263 – 264).

De igual modo están las madres estudiantes que sintieron la necesidad de estudiar una carrera profesional que les permitiera organizar horarios de rutina con su trabajo. Es decir, el ser maestra de escuela les facilita atender a sus hijos y posterior, cuando acaba con sus responsabilidades de madre, iniciar con su trabajo de profesión. En efecto, la siguiente madre estudiante, quien no precisa esto detalladamente, y en su testimonio bien se deduce, al indicar que su trabajo como docente lo puede realizar de madrugada, lo cual se observa a continuación:

[...] ya había estudiado pero una carrera técnica que era para ser cajeros en bancos y la verdad es que era trabajar todo el día, me di cuenta que la labor como docente, si es cierto que puedes eh, que se trabaja por experiencia de madrugada y todo, pero lo puedes trabajar en tu casa [...] (ME3 44 - 47).

Dada las circunstancias, en su condición de madres y estudiantes de educación, se entiende que para ellas no es para nada fácil abandonar metas que quizás se hayan priorizado en alguna etapa anterior de sus vidas o se hayan generado nuevos objetivos que como estrategias les permitan atender también a sus hijos. Cualesquiera sean las causas que se tomen como referencia, existe un interés por estudiar educación que no necesariamente está ligado a un goce personal por parte de la madre estudiante.

Lo acontecido en las participantes del presente estudio ponen en manifiesto que: Ciertamente es que el hombre se concibe a sí mismo como aquel que actúa en beneficio a sus

necesidades, pero hay una palabra que hace que sienta que ha tomado la decisión correcta cuando proyecta su vida profesional: La vocación. Según Ortega (citado por Secchi, 2007) en la vocación el yo de un hombre es su vocación, (...) es el imperativo de lo que cada cual siente que tiene que ser, por tanto, que tiene que hacer para ser su auténtico yo.

Gracia (2007), efectivamente lleva a distinguir claramente que cuando el ser humano lleva a cabo su propósito de vida y encuentra su vocación goza de una satisfacción. Pero cuando esta se ve alterada se manifiesta en molestias, angustias, enojos, frustraciones, conformismo e inseguridades. Por ello, aunque se tenga constantemente que luchar entre lo permanente y lo modificable, entre lo que se debe y lo que se quiere en la vida, resulta importante realizar a plenitud nuestra vocación, y más cuando se decide ser maestra porque “La docencia no puede hacerse sin amor, sin dar amor y sin recibir amor.” (Gracia, 2007, p 814).

Es natural que el vínculo que se genera entre el rol maternal y motivaciones personales de las madres estudiantes influyen en sus decisiones debido a que, en sus proyectos de vida, sus hijos son su total prioridad, como lo expresa en su testimonio la siguiente participante:

[...] por mi hijo como digo para darle una mejor calidad de vida no [...] (ME1 331 – 332).

Pero como Martínez (2013) indica: son justamente las malas prácticas docentes las que llevan a identificar un maestro mediocre, claro que cualquiera que haya sido el motivo para elegir la carrera, es importante elevar ese nivel profesionalizándose constantemente considerando que tiene gran influencia al momento de enseñar.

El autor, lleva a reflexionar que un maestro debe ser un profesional con vocación que logre un impacto en la escuela y principalmente en los estudiantes, que con su vocación defina objetivos y diseñe estrategias asertivas que logren un aprendizaje significativo. Un docente sin vocación en definitiva no podrá generar nuevas experiencias, aunque resulten complejas. Para ellos resulta primordial no solo estudiar la carrera porque sea de fácil rutina o porque sería una de las profesiones con plaza laboral más accesible e incluso porque le permita dedicarse más tiempo a su hijo, como en el caso de las madres participantes del estudio. Requiere tener una sólida base de conocimientos e investigación; lo cual muchas madres estudiantes de educación pueden hacer y lo logran a pesar que la docencia no haya sido inicialmente su vocación.

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

Sin embargo, entre las madres participantes del estudio hubo algunas que plantearon que la docencia siempre fue su vocación, lo cual se explica en la siguiente subcategoría.

Educarse profesionalmente por vocación

Al presentar la misma interrogante relacionada a la categoría concepción de educación para la formación profesional, algunas participantes indicaron que ellas conciben la educación como una manera de expresar su vocación. Esto se observa cuando ellas plantearon que:

Ser docente siempre satisfactorio y gratificante

La concepción de educación para las participantes fue para ellas principalmente satisfactorio y gratificante, como parte de su vocación, considerando que la mayoría de ellas decidieron estudiar la carrera de Educación Primaria, alegando que el hecho de interactuar con niños y ayudarles en sus diferentes dificultades le es satisfactorio. En acuerdo con Ortega (citado por Gracia, 2007) se distingue “lo que «tiene que ser»” refiriéndose a la vocación, es decir las participantes tuvieron que ser auténticas y seguir ese camino imperativo para lo que fueron propuestas, sin excusarse en lo complejo que puede resultar llevarlo a la práctica. Esto se observa a continuación:

[...] es una carrera satisfactoria, el hecho de que participes con ellos y permitas ayudarles en las diferentes dificultades que ellos pueden estar atravesando, ser quizás un apoyo es bien gratificante y el ver los avances, las caritas de alegría al realizar y lograr sus objetivos es reconfortante. (ME8 12 – 15).

[...] pero yo creo que el hecho de que tengas una relación o tenga un trato directo con los niños, lo haces más llevadero, no lo sientes como carga sino el hecho de que ellos vean, tú veas el progreso de cada uno de ellos por más difícil o tedioso que se te pueda hacer, yo creo que la satisfacción (está) ahí. (ME8 43 – 45).

En estos testimonios, se observa que ser maestra no es solo transmitir conocimientos, es principalmente estar a cargo de desarrollar habilidades que les permitan a los estudiantes desenvolverse con pertinencia en la sociedad, pero si adicionalmente a esta función, la maestra sabe identificar las problemáticas y/o dificultades de los estudiantes y los aborda con una asertiva práctica docente, entonces se dice que la maestra tiene vocación. Así lo afirma Salinas (2012) la verdadera entrega de los maestros y maestras al

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

enfrentar los que se presentan día a día en la sociedad, ya que, en su tarea, lo principal es su labor, es poseer la vocación.

Educarse profesionalmente por desarrollo personal

Al presentar la misma interrogante relacionada a la categoría concepción de educación para la formación profesional, algunas participantes indicaron ellas conciben la educación como una forma de desarrollarse personalmente. Esto se evidencia cuando expresaron que:

Quiero ser una madre profesional

Ser madre, en definitiva, es un rol que no se aprende realizando estudios superiores y representa todo un reto, puesto que requiere estar pendiente de los hijos para protegerlos y cuidarlos con mucha devoción. Pero cuando se advierte que como mujer se siente la necesidad de desarrollarse profesionalmente, se genera un nuevo modelo de madre y profesional en estos tiempos actuales.

Por ejemplo, las participantes decidieron acceder o continuar con esta transición de vida porque sintieron la necesidad de transformar su yo como mujer, aunque esto significara un comienzo afable e incisivo que las llevaron a adaptarse a un camino lleno de angustias, ya sea por los prejuicios sociales o por su rol maternal.

[...] me tratan de ningunear, como ya es mamá se fregó su vida y muchas veces no es eso no eso depende de cada persona mentira que con un hijo no se puede estudiar (...)(ME1 258 – 260)

Si estas madres decidieron apostar por su yo mujer y realizarse profesionalmente es porque, tal como expresa Moore (citado por Solé y Parella, 2004) “La imagen de una madre aislada en el hogar, que organiza su vida cotidiana alrededor del cuidado de los niños, (...) no puede generalizarse...” (p.74) y es menester comprenderse dentro de la organización social y desde una perspectiva cultural porque el rol de la mujer no puede reducirse a la reproducción, y porque una madre que estudia y no pasa mucho tiempo en casa no puede constituirse como un problema social, estos fundamentos ayudan a sustentar lo que dos madres estudiantes expresaron:

[...] sobre todo de ser alguien para nosotros profesionales nos abre a nosotros muchas puertas muchas puertas, no solamente digan tal persona es mamá no, es profesional,

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

es mamá ha sido estudiante universitaria y ha terminado su carrera (...) (ME4 90 - 92).

[...] la sensación de haberme realizado como persona, el hecho de cambiar las perspectivas, e mundo de vista de los niños, cada día llegan con diferentes problemáticas, diferentes situaciones y el hecho de ayudar o el hecho de afianzar en su vida es gratificante, más que la ganancia económica que nosotros sabemos que en educación no lo tiene, el hecho de que pueda hacer algo por ellos es realmente reconfortante. (ME8 52 – 56).

La maternidad ha sido sinónima en la propia cultura de realización personal, competencia, serenidad, equilibrio y estabilidad de pareja (Solé y Parella, 2004). Pero esta visión contrasta cuando se oye decir a estudiantes que son madres que sienten la necesidad de ser alguien, referida a una profesión, porque no solamente quieren que se les diga que es mamá, sino que también son profesionales, que fueron perseverantes y terminaron una carrera universitaria.

Estupiñan y Vela (2012) así lo confirman al concluir en su estudio realizado en el 2012, que un gran porcentaje de las madres que entrevistaron necesitaban estar en la universidad y continuar con sus estudios universitarios con la finalidad de llegar a convertirse en profesionales. Esto permite ver que el ser madre las hace sentirse más productivas desde un aspecto personal y profesional porque les permite ocupar una plaza laboral que le genere ingresos y que a su vez les permita seguir especializándose en su profesión.

Ahora bien, dentro de este contexto y frente a la organización de los relatos de las participantes, emergieron subcategorías que permitieron complementar la esencia de este estudio. A continuación, se hace también un análisis de las subcategorías emergentes.

La influencia social en la formación profesional

Entre las interrogantes que se les presentó a las participantes relacionadas a la categoría concepción de educación para la formación profesional, surgieron interrogantes adicionales que permitieron rescatar la percepción de algunas participantes, ellas indicaron que decidieron estudiar la carrera porque el contexto en el que se desenvolvían influyó en su decisión. Esto lo expresan así:

Maestra por influencia

Esta sub categoría emergió durante la aplicación del Focus Group y a través de los testimonios dan conocer que la formación profesional de estas participantes se desarrolló debido a que en el entorno familiar había miembros que ejercían la profesión, para ellas en definitiva la interacción familiar fijó y estableció ciertas influencias que fueron delimitando la elección de la carrera profesional. Para ilustrar se presenta a continuación los siguientes testimonios:

[...] La carrera de educación se viene impulsando de familia no, porque en mi caso la mayoría de mis familiares por parte de mamá son docentes, entonces se podría decir que todo el tiempo he vivido en este ambiente [...] (ME1 4-6)

Se debe agregar también que otras de las causas que están interrelacionadas entre la elección de la carrera y la influencia recibidas por las participantes fueron las experiencias laborales previas a estudiar la profesión. Estas experiencias les permitieron encontrar cierta afinidad por el hecho de interactuar con los estudiantes y sentir satisfacción al ayudarlos.

[...] al yo entrar a trabajar como auxiliar de primer grado y ver que la profesora no se preocupaba por ellos, entonces desde allí, me comenzó a mí a nacer, el querer ser profesora para poder dedicarme a los niños (...) (ME3 37-40).

[...] empiezo yo a trabajar en esa institución educativa y empiezo a observar (...) entonces a través de eso, de esas experiencias fui este eh me fui dando cuenta que, que la verdad que la verdad me gustaba, me gustaba estar con los niños (...) le preguntaba a la maestra, ¿maestra cómo hago yo puedo hacer para (...) ayudar, apoyar acá en el colegio, ¿cómo puedo hacer? Matricúlate, estudia, entonces fui yo a averiguando y ahí inicié yo, la carrera de educación (...) (ME5 102 – 110).

[...] en mi caso yo decidí la carrera porque tengo una hermanita niña especial y yo le acompañaba a mi mamá y muchas veces como ella no tenía tiempo, yo me quedaba a cargo de esperarle (...) (ME2 20-22).

Aquí he de referirme entonces que la formación docente por influencia en algunas participantes. La práctica docente inicial, de las personas con quienes se relacionaron al laborar o los referentes familiares, fueron experiencias que constituyeron su perfil docente. Esto coincide con el estudio de Mercado y Mamani (2017) cuando analizaron los resultados, arrojó que el 81,4% de los estudiantes indicaron que se vieron influenciados por diferentes factores, desarrollando así capacidades y actitudes profesionales.

Lo que podría alarmar está quizás en relación a la categoría emergente que surge de la entrevista:

La maternalización de la educación

Respecto a esta categoría las informantes dejaron entrever que existe cierta proyección de su propia maternidad hacia los estudiantes, lo cual se observa en la siguiente gráfica, en la cual se presentan las categorías, sub categorías y las categorías emergentes del proceso de aplicación:

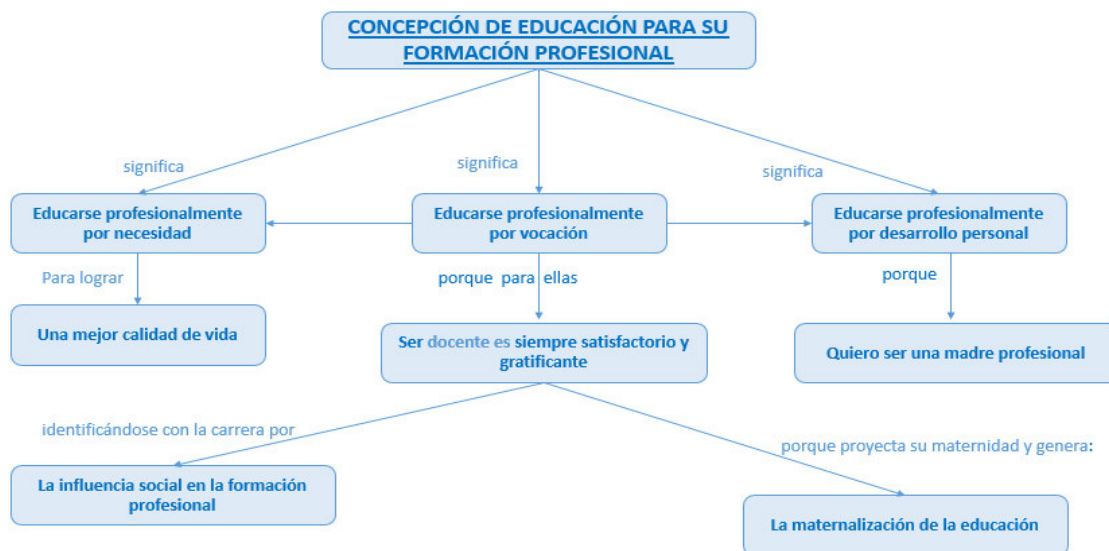


Gráfico 1. Categorías y subcategorías sobre la concepción de educación para la formación profesional (Elaboración propia)

Los veo como hijos

A través de los testimonios de las participantes se pudo conocer que su formación profesional se desarrolló debido a que se sintieron muy identificadas con su labor de madres dentro del aula, lo que podría alarmar porque se amplía esa percepción materna en el aula al maternalizar la educación, fijando un concepto de educación que difiere de la percepción pedagógica, y eso se evidencia en la gráfica cuando una de las 8 participantes trastoca su función como maestra y ve a sus alumnos como sus hijos; a continuación se puede referir en la siguiente frase que menciona al ser consultada por sus objetivos profesionales:

Asimismo, la participante lo expresa así:

Al principio no lo veía como alumnos o estudiantes yo los veía y los sigo viendo como hijos, el trato de ellos es como hijos, si tú quieres a un hijo lo reprendes, lo reprendes para que ellos vayan cambiando para que sean algo, algo bueno, algo útil,

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

puedan aprovechar todos los momentos que quizás más adelante ya no va haber una oportunidad y en realidad, yo creo que más que docente eh, los trato como a hijos, no es un trato digamos, es más un trato más amical, más afectivo, el demostrarles que es importan, que son importantes, demostrarle que cada uno de ellos, es lo más precioso que quizás Dios pudo ponerme en esos momentos el hecho de interactuar con ellos y darme la satisfacción de verlos cada día crecer es gratificante (ME8 19 - 24).

Se coincide entonces con aquella marcada concepción de estereotipos de género en el ámbito escolar y se asume como “armónico y natural” en las escuelas y socialmente, al contar con un 68% de docentes mujeres ejerciendo en el nivel primario (Consejo Nacional de Educación, 2014) por sus características de “bondad y paciencia”, vemos entonces que la mujer se ve identificada con un doble papel. Se puede observar que el rol de una de las participantes como maestra se confunde con el proceso de maternalización y esto definitivamente es un acontecimiento, que, aunque es muy común en la sociedad actual, confunde afectivamente a la docente y a los estudiantes al proyectar su rol materno. Los confunde porque como afirma Leiva (2005) la labor que la maestra brinda a los alumnos corresponde con una visión similar a la de una madre y termina por influir de forma significativa en la autovaloración de las niñas y niños y reforzar el patriarcado y la inequidad de género al valorar a las personas según el sexo.

DIFICULTADES DE LAS MADRES ESTUDIANTES

Para las madres universitarias llevar a cabo una carrera es experimentar distintas dificultades que contradictoriamente están dispuestas a asumir con la finalidad de llegar a cumplir sus objetivos planteados en su vida personal. Es por ello que a partir de aquí se analizan aquellas dificultades por las que atraviesan las madres estudiantes y cómo estas, a veces, resultan ser parte de una transición agobiante al tratar de conciliar la realización profesional con la vida familiar, lo que se explica de manera general con el siguiente gráfico.

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

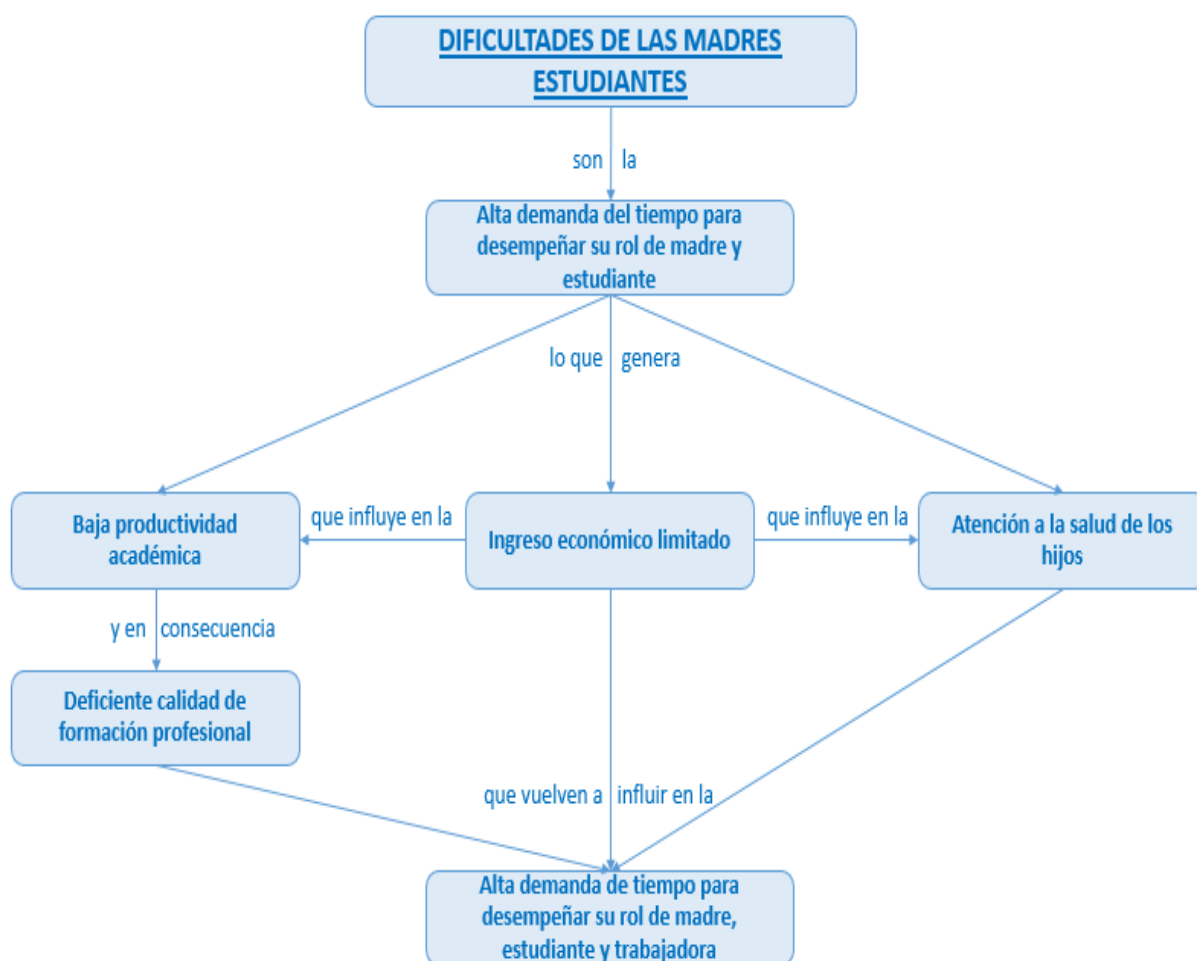


Gráfico 2..Categorías y subcategorías sobre las dificultades de las madres estudiantes

(Elaboración propia)

Entonces respecto a esta categoría, se explica de manera puntual las dificultades que las madres estudiantes plantearon como:

Alta demanda del tiempo para desempeñar su rol de madre y estudiante

El tiempo que les demanda a las madres estudiantes para atender a sus hijos y realizar sus labores académicas son una de las principales dificultades que se les presenta porque irónicamente es lo que más necesitan para llevar a cabo su doble rol. Son muchas las estudiantes que desde sus vivencias maternas experimentan la falta de tiempo, así lo expresan algunas de las participantes.

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

[...] de poder terminar los parciales, de los trabajos y ahora estar con el trabajo de investigación y uno deja a la familia mucho por estar en las prácticas, acudir a clases, salir muy tarde (...) (ME4 62 – 64).

[...] mayormente la parte de mi hijo, son los fines de semana, de ahí mis otros hijos son los alumnos de las prácticas que ellos los vemos regularmente casi todas las semanas (...) (ME4 85 – 87).

[...] las dificultades más grandes es quizás el tiempo, el tiempo es bien escaso para nosotras porque (...), trabajar en casa, el hecho de que la universidad (...) trata de nivelar, llenar quizás de conocimiento para ser un buen profesional, la cual también nos exige a través de trabajo o exposiciones investigaciones, pero como te digo no es fácil, en la parte del hogar he tenido bastante inconvenientes porque a veces la pareja no es la que siempre está ahí apoyándote o quizás (...) (ME8 61 -66).

Indiscutiblemente se advierte que las condiciones de vida de las madres estudiantes con respecto al tiempo son muy complejas porque el horario que ellas organicen para la semana o el día están en base a toda una serie de actividades como tareas, estudiar, ir a clases, realizar las practicas pre profesionales y atender a los hijos, todas éstas, en resumen, les suelen generar una serie de emociones positivas y negativas con las que muchas veces no saben lidiar. No es fácil para ellas soportar más de lo que puedan resistir, por lo que terminan enfermándose mental y físicamente pero incluso así siguen trabajando porque cada evento del día tiene una duración que están obligadas a cumplir, entonces involuntariamente las noches siguen convirtiéndose para ellas en día, así las siguientes madres estudiantes lo respaldan al indicar que:

[...] estuve estudiando estuve leyendo presente mis trabajos me pasaba noches incluso (...) (ME1 325- 326)

A diferencia del resto nosotros dormimos 3 a 4 horas no importa (...) (ME4 351)

[...] trabajaba, estudiaba, me amanecía entonces son cositas que uno pasa en sacrificio (...) (ME7 236 – 237)

Se observa que la rutina de estas madres estudiantes implica despertarse muy temprano y descansar muy tarde o no descansar por días hasta que la fatiga se haga visible. En conformidad con esta dificultad, Estupiñan y Vela (2012) indican que esto se da porque obviamente las madres conciben su condición de manera diferente en contraste con estudiante universitaria sin carga familiar, es decir, ellas tiene que planificar su vida con un itinerario en el que asumen las responsabilidades de sus estudios pero también de sus vidas familiares y que se llevan a cabo generando diversas estrategias que permitan su permanencia en la universidad frente a la serie de factores complejos.

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

Organizar el tiempo, en el cual no haya o haya un mínimo de descanso, tiende a causar crisis emocionales por abordar diversas responsabilidades a su vez. Las madres estudiantes, al ser consultada, lo expresaron de la siguiente manera:

[...] hay clases llegó a media noche a mi casa salgo 6 de la mañana, todo el día trabajo eh después estudiar en la universidad eh, bueno es agobiante (...) (ME8 123-124)

[...] casa y universidad economía, salud de ellos en realidad es muy agobiante (...) (ME8 68)

La gran mayoría de los casos en este suceso no representó una opción en sus vidas, sino que llegó de improviso (Universitarios, 2010, s.p.) pero definitivamente asumen estas responsabilidades, aunque se agobien porque para ellas significa luchar contra ese estereotipo cultural equívoco en la sociedad en la que la mujer es sinónimo de ama de casa y porque es la única forma de realizarse profesionalmente y contribuir a la calidad de vida psicológica y social de su o sus hijos, calidad de vida que es regida por sus objetivos personales planteados en su proyecto de vida y que posiblemente recién tomó relevancia cuando se convirtieron en madre.

Ante todo lo expuesto previamente líneas arriba, no es difícil comprender por qué algunas de las madres estudiantes tienen baja productividad académica, dificultad que a muchas de ellas las lleva a desarrollar diversas reacciones emocionales por las limitaciones que le generan su condición de madre cuando consideran que sienten tener el potencial y se esfuerzan por lograr sus objetivos pero que el cansancio mental y físico evidentemente no les permite desarrollarse eficientemente.

Baja productividad académica

En esta subcategoría prevista, se observa que la productividad académica solo en algunas madres estudiantes se carga de toda expresión emocional, bajando significativamente, propio de la discontinuidad del aprendizaje al no estar concentrada en aula, el no poder abstraer conceptos, no asimilar fácilmente el aprendizaje de las clases que presentan los catedráticos por el cansancio mental y físico (Reyes, 2004), llevándolas a obtener bajas o desaprobatorias notas en lo que va del ciclo de la universidad, tal como lo expresa la participante a continuación:

[...] el ciclo pasado me ausenté la primera mitad estuve mal en los cursos (...) (ME1 314 – 315)

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

Pero no todas las madres estudiantes conciben esta experiencia de vida de la misma forma, se tienen también a las madres estudiantes que, aunque asumen esta doble función y se les presentan diversas dificultades siempre son optimistas y aflora en ellas su capacidad para resistir y afrontar todo reto, al escuchar a las siguientes madres estudiantes así se percibe:

[...] me pusieron una nota si bajísima y dije no la segunda mitad tengo que recuperar la (...) (ME1 320 – 321).

[...] yo veía mi orgullo y mi desesperación por tratar de aprender o tratar de llegar a cubrir las expectativas de esta docente (ME8 87 – 88).

Esa baja productividad académica, como observamos suele ser bastante riesgosa pero para estas madres estudiantes no es determinante porque si bien podría ser tomada como una excusa para desistir a la carrera, para ellas se vuelven una gran motivación por querer demostrar de lo capaz que pueden ser para salir adelante, es decir son más perseverantes para alcanzar sus objetivos, aunque tengan que tomar medidas que sobrepasen sus propias facultades físicas, psicológicas, emocionales y sociales, generando quizás enfermedades físicas y mentales que llegan afectar no solo a ella, sino también a su entorno familiar y principalmente a su o sus hijos. (Estupiñan y Vela, 2012).

Asimismo, surge la duda también si estas estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades que cumplen esta doble función, se ajustan con los fines que plantean las universidades. Si las universidades buscan “Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país”, según la Ley Universitaria 30220 (Congreso de la República, 2014), veamos a continuación en la siguiente subcategoría si esto realmente se cumple.

Deficiente calidad de formación profesional

En esta subcategoría las participantes mencionan que atraviesan por una serie de dificultades que afectan su calidad profesional en comparación con aquellos que estudian la carrera sin carga familiar; porque en definitiva estas responsabilidades que se desarrollan en paralelo y entran en conflicto pueden llegar a causar mucho estrés, en efecto ser madre consume mucho tiempo y entonces sus estudios ocupan un segundo lugar, compatibilizar roles para estas madres estudiantes resulta bastante atareado y así lo relatan las siguientes madres estudiantes, cuando se les consultan sobre su calidad como estudiante:

[...] llegas como que tarde (...) para tus clases (...) (ME5 127 – 128)
 [...] tú ya tienes que estar acá en clase, llegas tarde, te atrasaste (ME1 166 – 167)
 [...] a la maldita sea y ya presentarlo porque porque ya estaba cansada (...) (ME1 425)
 [...] la cual ayuda crecimiento profesional yo me veía limitada limitada, por más que quería me veía limitada porque mi tiempo no llegaba, no llegaba a cumplir todas mis expectativas que yo pensaba o quería hacer y mucha (...) (ME8 105 -107).

Como se evidencia estás son dificultades que se convierten en barrera que ellas asumen como retos pero que definitivamente afectan a la calidad de su formación profesional. Van-Johnson (citado por Caraballo, 2007) menciona que hay diversas barreras, entre ellas las situacionales, las cuales están en relación a las responsabilidades domésticas y el cuidado de su niño, que necesariamente las madres estudiantes tienen que cumplir lo que ocasiona restricciones de tiempo e impactan en la calidad de la formación profesional de algunas madres estudiantes porque pierden clases, porque sus tareas no cumplen con las expectativas de los maestros; lo cual es propio de las limitaciones de tiempo.

Pero estas barreras situacionales que explica Van-Johnson (citado por Caraballo, 2007) suelen ser aún más complicadas y pueden priorizarse antes que los quehaceres universitarios pero aun así las madres estudiantes siguen en constante lucha porque estas circunstancias críticas les permiten aprender a afrontar en vez de verse como víctimas, ni siquiera la multiplicidad de actividades que se corresponden con sus rutinas de trabajo, universitarias y domésticas las detiene, aunque sientan que afectan su rendimiento profesional o dejen a sus hijos con su red de apoyo, en cualquier condición en la que se encuentren (Miller y Arvizu, 2016), ellas persiguen sus objetivos profesionales y cumplen

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

con su rol de madres ante cualquier circunstancia, como veremos en las siguientes subcategorías que emergieron durante la entrevista y el focus group.

Atención a la salud de los hijos

Esta subcategoría emergente está basada en uno de los pocos casos que suelen generarse en madres estudiantes, la enfermedad de un hijo representa una gran dificultad para aquella madre estudiante que desea desarrollarse profesionalmente. Y más, si esta enfermedad se clasifica como crónica porque tiene que lidiar con el tiempo de estar en un hospital, realizar los quehaceres domésticos, trabajar y estar en la universidad. Esto se observa en la siguiente madre estudiante y así lo relata.

[...] ahora para mi es mucho más difícil porque no solamente con mis tres niños padezco, mi último hijo se enfermó y para mí es difícil estar entre el hospital, aquí y trabajar (...) (ME3 51 – 53).

[...] él hace quimios tengo que faltar de ahí me tengo que ponerme al día (...) (ME3 289 – 290).

Como se percibe en el relato, la enfermedad de los hijos en ambas madres estudiantes genera angustias, lo que provoca un bajo rendimiento académico, propio de las ausencias en la universidad (Sánchez, 2013). Pero la condición de crónica de la enfermedad del hijo como lo relata esta madre estudiante le ha permitido evolucionar porque si bien esta situación de estrés podría impactar negativamente en su vida familiar y profesional, ella sigue perseverante y optimista, propio de las exigencias e intereses que se prioriza en ella misma, aunque se genere cambios catastróficos a partir del proceso de esta enfermedad (Fernández, 2004).

Además de esta limitación, las informantes dejaron entrever que el factor económico es otra de las dificultades que se suma en su proceso de formación profesional.

Ingreso económico limitado

En esta subcategoría emergente se hace referencia al aspecto económico que muchas veces puede causar en la vida de las madres estudiantes ciertas dependencias que se asumen con angustia; y que incluso, puede causarles frustraciones, por ejemplo si la madre estudiante depende del padre de su hijo/hija o del apoyo económico de su familia,

en ambos casos, se observa que las madres estudiantes dejan de ser autónomas por no ser ellas quienes asuman la mayor parte de su economía y por el contrario tienen que depender de su entorno, lo que implica limitarse económicamente en sus gastos (Castillo, 2015). Por otro lado, la madre estudiante que trabaja, también tiene que saber organizar el recurso obtenido para la manutención de su hijo/hija y para los gastos que generen la universidad. En cualquier situación ya sea que cuente con una red de apoyo económico o autogenera su ingreso económico, son dificultades que no le permiten desarrollarse plenamente en la carrera por estar pensando constantemente en la forma de cómo puede cubrir sus necesidades; así lo relatan a continuación las siguientes participantes:

[...] a pesar de las muchas dificultades que había tanto económicos (...) (ME5 121 – 122).

[...] tener que buscar a una persona quien pueda cuidar a mi hija y era obviamente un gasto más ya fuera de repente de nuestro de mi gasto porque trabajaba prácticamente para poder pagar a la persona que te va a cuidar (...) (ME2 193 – 195).

En resumen, se puede observar que las madres estudiantes dependen económicamente de otras personas, y para el cuidado de sus hijos dependen del apoyo de alguien que de alguna forma también representa un egreso adicional. Además, los ingresos económicos de las madres estudiantes son muy inestables, y las limitaciones de estos, suele generar inseguridades por el incumplimiento de objetivos relacionados con sus necesidades de desarrollo y que no les permite potencializarse dentro de la estructura social en la que se desenvuelve, sintiéndose totalmente insatisfechas. (Elizalde, Martí y Martínez, 2006)

Alta demanda de tiempo para desempeñar su rol de madre, estudiante y trabajadora

Esta es otra subcategoría emergente, en la que se señala lo complejo que resulta compatibilizar los tiempos entre el rol materno, los estudios profesionales y el desempeño laboral. Vemos que, si desde ya resultaba difícil poder lidiar con los tiempos que toma entre ser madre y estudiante, algunas participantes relataron que adicionalmente trabajaban porque necesitaban obtener un ingreso económico, sea o no bien remunerado, lo importante es que les ayudarán a cubrir la manutención de su hijo/hija y para los gastos que genera la universidad, esta reducción de tiempo, sin duda suele causarles una gran dificultad que expresan a continuación:

[...] bien agobiante más si tienes que trabajar (ME8 39).

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

[...] a veces me toca trabajar horas extras, la cual trabajo más de 12 o 13 horas al día, la cual es terrible (...) (ME8 42 – 43).

Con los relatos de estas madres estudiantes, observamos un gran desgaste físico y mental, que dentro de un pensamiento equívoco se asumen como consecuencias de algunas decisiones como el ser madre, pero que en realidad bien podría solucionarse, si el entorno al que pertenecen las madres estudiantes les brindara las facilidades para poder desempeñarse en todo lo que se propongan como objetivos de vida. Ante esta situación, el conciliar la vida laboral, familiar y estudiantil las lleva a dudar de esa capacidad de progresar en sus estudios, por los cuales accedieron para una mejor calidad de vida, como se vio en la categoría “Formarse profesionalmente para una mejor calidad de vida”, pero una vez más demuestran, estas estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de educación primaria e interculturalidad, que se mantienen perseverantes porque ya no solo son objetivos personales, ahora se convirtieron en objetivos familiares (Alonso-Sanz, 2016). Coincidiendo con Miller y Arvizu (2016) al notar que definitivamente estas madres estudiantes son pruebas sociales de que, en los tiempos actuales, el empoderamiento de una mujer consiste en una organización frente a la tensión que le generen cada evento de vida con la finalidad de aumentar y/o fortificar sus expectativas de vida y maximizar sus oportunidades.

Soy madre soltera y estudiante

Una de las subcategorías emergentes, que nos lleva a comprender que el logro de los objetivos de las madres y estudiantes, no está en función a las circunstancias sino está en función a las decisiones que se tomen frente a estas, es la de ser madre soltera y estudiante a la vez, resultando bastante complejo asumir toda la responsabilidad del rol materno sin el apoyo de una pareja, una participante así lo expresó:

[...] Yo soy madre soltera, en mi caso es más difícil porque (...) yo hago el doble papel, hago el doble papel, entonces si yo le falto, le faltan los dos (...) (ME6 379 - 380).

Pero se observa también que esta participante decidió principalmente actuar conforme al logro de objetivos que le permitiera lograr a su vez el bienestar psicológico y social de su hijo y el de ella, expresándose así:

[...] entonces uno se va dando cuenta que a veces una sola puede salir adelante y quizás es mejor dejar de lado a las personas que te restan o lo que estás logrando y que te estorban (...) qué tú misma lo puedes hacer (...) (ME6 389 - 391).

Es importante detallar que al momento de la realización del focus group, solo una de las cinco estudiantes que eran madres solteras, admitió estar en esa condición, demostrando que las mujeres que deciden continuar sin la pareja, pueden crecer profesional y personalmente en la sociedad pese a enfrentarse a una serie de conflictos en su transición de vida, como el limitarse al apoyo económico que le pueden brindar sus padres y/o familiares o la organización de responsabilidades que se generan en torno a un hijo. Sin embargo con las cuatro estudiantes que prefirieron no indicar su situación civil, se puede observar que prefieren no exponerse a las críticas sociales de culturas que no rompen con esos paradigmas tradicionales y no aceptan los nuevos constructos familiares, en este caso monoparental, aunque sus decisiones hayan significado prioridad de su bienestar emocional frente a estos estigmas sociales (Gálvez, 2010).

Pero en esta problemática no solo se pueden identificar dificultades como la demanda de tiempo, la baja productividad académica, las deficiencias en su formación profesional, la necesidad de atender a los hijos, ser madre soltera o las limitaciones económicas; sino también toda esta coyuntura le generan efectos en la intimidad psicológica de la madre estudiante, específicamente en su vida emocional; la cual es un aspecto esencial en la vida y en la formación profesional de las participantes.

REACCIONES EMOCIONALES DE LAS MADRES ESTUDIANTES

Las reacciones emocionales que experimentan las participantes son propias de las dificultades a las que se enfrentan en la difícil transición de vida que decidieron asumir siendo madres con la finalidad de cumplir sus objetivos personales, afectando a su vez a las personas que forman parte de su entorno, principalmente a su hijo/hija.

Me siento fatigada, estresada, frustrada e impotente

En esta categoría emergente se describen esas emociones que se desarrollan en paralelo y que vulneran la condición humana de las madres estudiantes, hay que tener en cuenta que cada madre estudiante tiene diferentes formas de reaccionar a estos eventos, pero de una y otra manera muchas de las participantes coincidieron en más de una emoción que experimentaron. Por ejemplo, cuando las madres estudiantes relataron los siguientes testimonios:

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

[...] me siento totalmente cansada, ah la expectativa desde que uno empieza la carrera y dice que bonito los niños, que bonita la clase y todo, pero a la práctica es muy difícil (...) (ME4 58 - 60).

[...] tuve un embarazo de riesgo porque los exámenes me estresaron y eso es un estrés que siempre llevamos a los finales de cada ciclo (...) (ME4 61 – 62).

No poder partirnos no, para todo porque para todo ellos, porque para que todos sea igual en mi casa todos me piden amor cariño, que les ayude y para mí es frustrante y no poder no. (ME3 369 – 371).

[...] a veces mortifica es que tener un esposo que a veces te en vez de que diga lo estás haciendo te diga no has hecho nada o no te esfuerzas no veo que te esfuerces (...) (ME8 133 – 134).

Son relatos que se corresponden con las reacciones emocionales de la fatiga, el estrés, la frustración e impotencia, y que dependen de factores de valoración consciente y/o inconsciente de las experiencias vividas por las participantes mismas (Bericat, 2012, p. 2). Así mismo cuando las madres estudiantes expresan lo siguiente:

Siento que he abandonado a mi hijo/hija

Debido a las exigencias laborales y educativas las madres estudiantes plantearon sentirse emocionalmente ansiosas por tener que enfrentar el dolor de dejar al hijo/hija en casa y tener que estudiar o laboral. Esta situación se puede evidenciar en los testimonios que se muestran a continuación:

[...] Sobre todo, cuando son chiquitos y te despiden en la puerta cuando te vas dejarlos llorando. (...) (ME1 373).

[...] yo voy a estar pensando ¿ya habrá comido? ¿Ya habrá llegado su papá? ¿Ya lo han atendido? (...) (ME169 – 170).

[...] creo que la ansiedad es algo constante que está acompañando, el hecho a veces nos sentimos tan ansiosas que comemos hasta de más o a veces nos sentimos tan ansiosas que no sabemos qué hacer o la angustia o esperar quizás no qué hayas hecho algo, lo hayas hecho correctamente eh te causa una desazón terrible (...) (ME8 107 – 110).

[...] si es incómodo (...) hace bulla en el aula (...) (ME1 170 – 171).

[...] no... tengo que conseguirlo no... porque sí jalaban, (...) me cambiaban de currícula (...) (ME1 322 - 323).

Me siento comparada y en desventaja educativa

Se aprecia que a las desagradables reacciones emocionales de tener que separarse del hijo/hija y cumplir los roles tradicionales de la madre; se suman también las reacciones emocionales de sentirse comparadas con sus compañeros o compañeras de estudio quienes consideran en mejor ventaja en los estudios. Esto se puede observar a continuación:

[...] estaban en más ventaja yo me he sentía desventajada comparada con ellas, el hecho que quizás tenían más tiempo para investigar, más tiempo para leer, más tiempo de interactuar quizás en diferentes actividades, la cual ayuda crecimiento profesional yo me veía limitada, limitada, por más que quería me veía limitada porque mi tiempo no llegaba, no llegaba a cumplir todas mis expectativas que yo pensaba o quería hace (...) (ME8 103 – 107).

[...] trabajos que pudieron haber sido mejores si, este que podías haberle dado más y no lo hiciste que ya no investigaste. (ME6 435 - 436).

Bien pareciera que estas emociones, en definitiva, negativas, se le atribuyen a la causa y/o responsabilidad de hechos que no cumplen con las expectativas de las madres estudiantes; y que más bien afectan a su identidad como personas dentro de una estructura social activa. La angustia, ansiedad, el miedo, sentimiento de culpa, vergüenza, subestimación y el conformismo, emociones que se evidenciaron en estos relatos, afectan su formación profesional porque la responsabilidad y la demanda de sus hijos son más o igual de exigentes que la universidad. Es importante aclarar que no se trata de insinuar de que un estudiante sin hijos, no se estrese, se frustre como bien lo explica Martín (2007) al indicar que el estrés académico afecta variables tan diversas como el estado emocional de todo universitario. Principalmente la presente investigación busca explicar que estas madres estudiantes atraviesan por un desequilibrio emocional cuando asumen la responsabilidad de cuidar de un hijo; sin embargo, ante esta problemática también experimentan emociones positivas.

También me siento motivada, perseverante, orgullosa y agradecida

Por otra parte, las participantes, también indicaron sentir motivación, firmeza, perseverancia, orgullo y agradecimiento, emociones positivas relacionadas al placer y que le ayudan a solucionar situaciones relacionadas al goce de ese desarrollo y progreso personal y profesional de la madre estudiante con respecto a ese vínculo social en el que

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

necesariamente se desenvuelven (Vecina, 2006), por ello cuando las madres estudiantes indicaron que:

[...] no pienso dejarlo porque mi tesis lo estoy preparando en honor a mi hijo (...)
(ME3 54 – 55).

[...] una motivación, a las cuales es para nosotras continuar a pesar de la adversidad (...)
(ME4 88 – 89)

[...] a veces digo wao hubiera escogido otra carrera, pero bueno creo que no es de profesionales (...)
(ME4 64 – 66).

[...] les agradezco bastante a mis compañeras de aula a mis padres y a mis hijos por haberme apoyado (...)
ME3 307 – 308).

[...] le estoy enseñando a mis hijos a no rendirse por ningún motivo a que cada obstáculo que se presente es por algún motivo (...)
(ME3 298 – 299).

[...] somos un ejemplo para ellos (ME4 408).

Aunque las emociones se perciban contradictorias, en efecto se puede considerar que estas son tendencias de respuesta con un gran valor adaptativo, que tienen evidentes manifestaciones a nivel fisiológico, en la expresión facial, la experiencia subjetiva, el procesamiento de la información, etc., que son intensas pero breves en el tiempo y que surgen ante la evaluación de algún acontecimiento antecedente (Vecina, 2006, p. 10).

Antecedentes como las de estas madres estudiantes, que posiblemente experimentaron algunas cuando decidieron ser madres estudiando la carrera, que otras iniciaron la carrera siendo madres y que las llevaron, quizá a cuestionar si podían llegar a lograrlo, o las que asumieron la maternidad y la universidad, siendo madre y padre para sus hijos, o aquellas que, teniendo una pareja, tienen que soportar que minimicen su labor como madre y profesional. En cualquier situación, se puede ver que las emociones negativas y positivas que desarrollan las madres estudiantes se complementan para ayudarles a resistir cualquier dificultad y le permita a su vez evolucionar, como lo observamos en la siguiente gráfica:

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

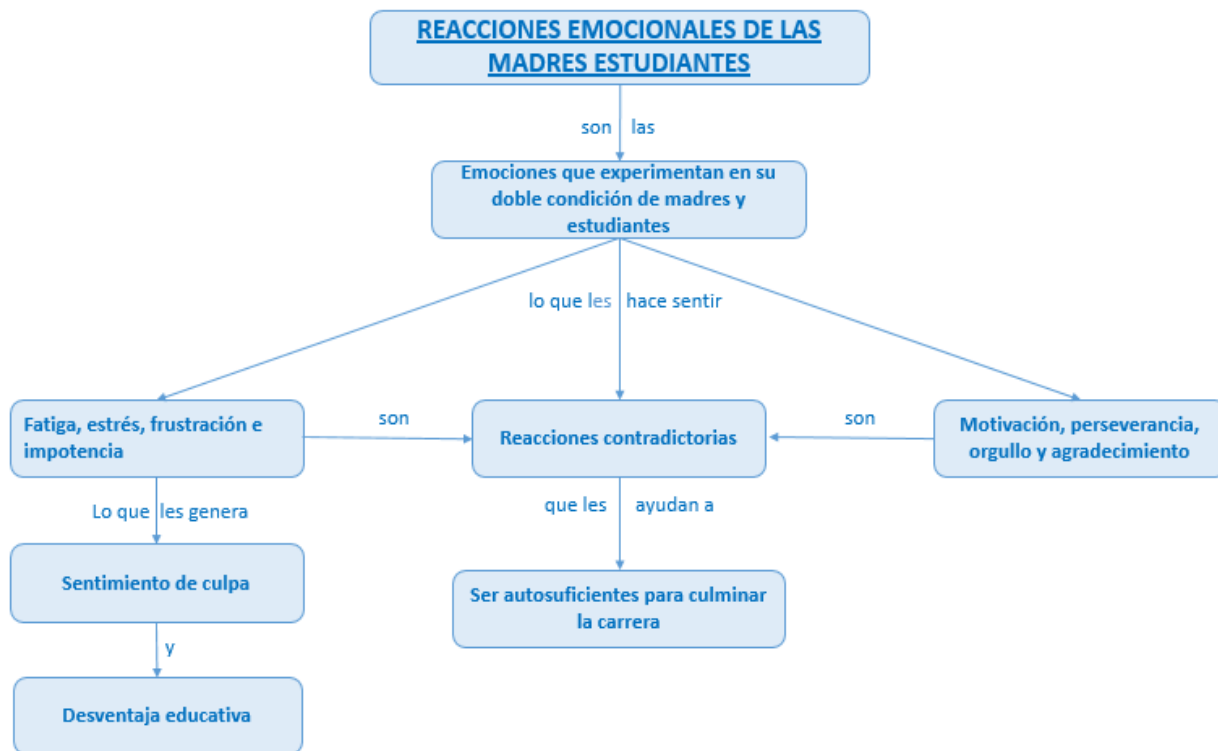


Gráfico 3. Categorías y subcategorías sobre las reacciones emocionales de las madres estudiantes
(Elaboración propia)

Por lo que refiere a la siguiente categoría, desde el punto de vista de estas madres estudiantes, quienes indicaron que si bien las emociones que desarrollan cuando asumen múltiples actividades vulneran su condición humana, ellas siguen perseverantes e incluso decididas a terminar la carrera de Educación Primaria, por lo que tienen que soslayar estas dificultades encontrando diversos modos para enfrentarlas, siendo las redes de apoyo indispensables para que puedan cumplir con su rol de madres y su rol de estudiantes a la vez, la siguiente gráfica así lo detalla:

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

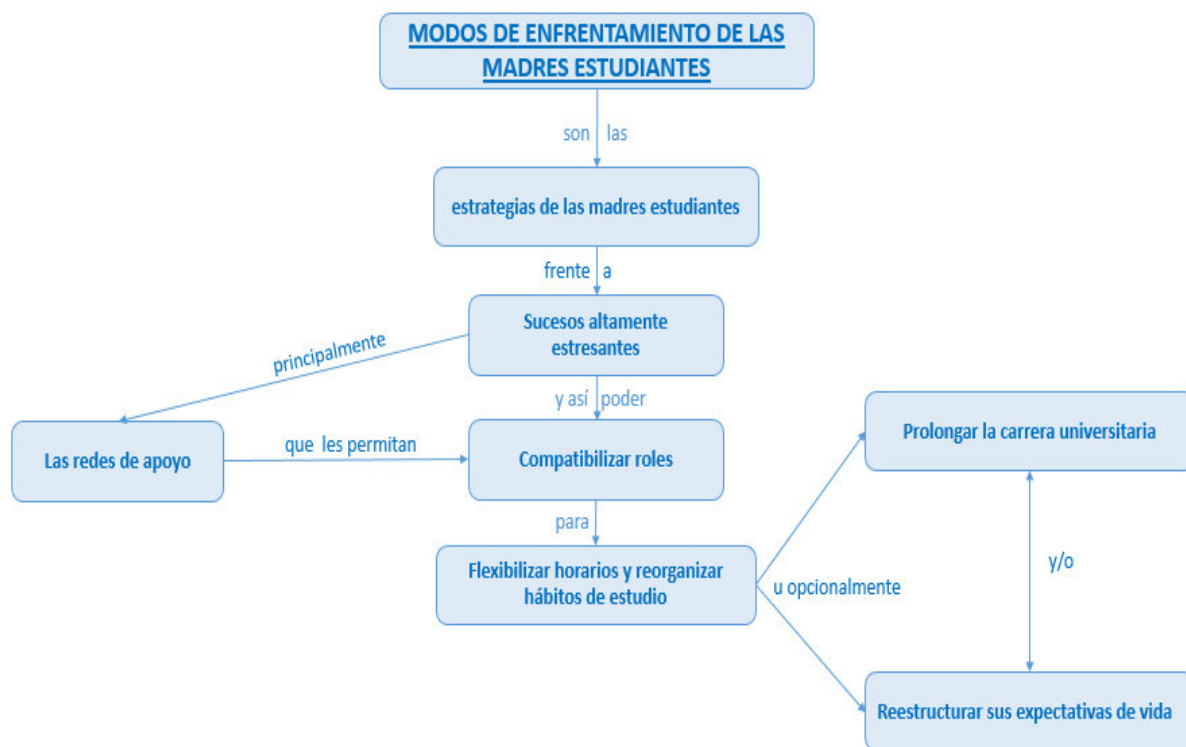


Gráfico 4. Categorías y subcategorías sobre los modos de enfrentamiento de las madres estudiantes
(Elaboración propia)

A continuación, se hace también un análisis de los:

MODOS DE ENFRENTAMIENTO DE LAS MADRES ESTUDIANTES

Cuando las participantes, se encuentran agotadas física y mentalmente, por sus miedos, frustraciones, o diversas situaciones que difieren con el proceso formativo universitario, paradójicamente también se fortalecen en la cotidianidad de estos sucesos altamente estresantes porque las madres estudiantes encuentran diferentes formas de afrontar estos eventos. Cada participante creó diversas estrategias de acuerdo a su realidad, pero al fin y al cabo todas ellas les permitieron tolerar la presión para tratar de mantener un equilibrio emocional y poder llevar a cabo las actividades que organizaron a lo largo del año, semanas y/o días.

Los modos de enfrentamiento que las madres estudiantes de educación primaria encontraron como una solución partió de aquella pregunta que coincidentemente todas se hicieron en algún momento ¿Cómo tratar de responder al cuidado de un hijo y responder

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

a las exigencias de una vida universitaria? A lo que ellas respondieron que un modo de enfrentar su doble rol de madre y estudiante era:

La compatibilidad de roles

Las madres estudiantes expresaron que fue necesario que desempeñaran roles en paralelo, es decir algunas participantes solían organizar la rutina del día, con respecto a los quehaceres del hogar y/o del trabajo con sus estudios, otras participantes muchas veces tuvieron que llevar a sus hijos a la universidad para no quedarse en casa con ellos y perder clases que podían afectar su promedio ponderado universitario y su formación profesional. Otras participantes optaron por salir del trabajo, recoger a su hijo del colegio, llevarlo al trabajo para luego ir a casa atenderlo dejarlo con su red de apoyo y salir rápidamente a la universidad, tal cual como lo indica la siguiente madre estudiante:

[...] Yo trabajé entonces tenía la facilidad de ir y dejarlo al colegio de ahí a las 12 ir a correr a recogerlo traerlo al colegio donde yo trabajaba, este pedirá la comida en el kiosco darle de comer, volver al aula salir a las 2:30 del trabajo, casi 3 ir a bañarme cambiarme dejar todo listo en mi casa este irme a estudiar (...) (ME6 393 – 396).

Lo que evidencia que estas participantes desarrollaron capacidades que les permitieron sobrellevar la vida universitaria y su rol de madre por complejo que resultaran, hicieron uso de diferentes elementos que les permitieron efectuar las actividades constitutivas al rol simultáneo (Cimino, et al., 2014).

Hay que señalar también que otro modo de enfrentar estas situaciones que provocaron emociones negativas y positivas en las participantes, está en las diversas:

Redes de apoyo

Las redes de apoyo para las participantes son aquellas personas con las que pudieron contar y volverse su soporte emocional y psicológico ante las situaciones adversas, quienes se vieron forzados a alterar su rutina e incluso adaptarse al ritmo de vida de las participantes con el fin de que estas continúen y culminen sus estudios universitarios. Respecto a las redes de apoyo las siguientes madres estudiantes así lo manifestaron:

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

Yo personalmente recibo el apoyo de mis padres (...) (ME6 482).

[Mis compañeras] me mandaban los trabajos para yo poder leerlos, fui a la casa de mi compañera saliendo del hospital me grabó, me grabó ahí en la exposición vuelta me regresé y me mandaba, yo le mandaba los trabajos ella los traía, videos (...) (ME3 291 – 293).

Observamos que las participantes mejoran sus vínculos sociales a partir de la maternidad y los estudios universitarios al recibir el apoyo de una amistad, un familiar, entre otros, lo que permitió, asimismo, no solo fortalecer a las madres estudiantes, sino también fortalecer a toda una comunidad al romper paradigmas y permitir a mujeres que, siendo madres, afronten su rol sin perder la calidad de estudiantes (Manrique, 2004).

Pero estas madres estudiantes a causa de la escasez de tiempo por las múltiples actividades que tenían que realizar, se vieron forzadas a llevar a cabo las siguientes sub categorías:

Flexibilidad horaria y reorganización de hábitos de estudio

En estas sub categorías las participantes enfatizaron que era necesario para ellas organizar rutinas en las que se les posibiliten desde lavar, cocinar, atender a sus hijos hasta estudiar, considerando que era una de las mejores maneras que tenían para lidiar con sus actividades del día a día. A continuación, las siguientes participantes así lo evidencian al relatar que:

[...] tengo una rutina establecida en todo lo que yo hago diario en la mañana me tengo que levantar ir al colegio de ahí venir alistarme ir y venir de vuelta a la universidad regresar (...) llevar clase, los sábados es el único día que tengo para programar mi sesión de toda mi semana (...) lavar ropa, dedicarme el último día poder un ratito salir a pasear con mis hijas porque los domingos (...) me sale de repente un trabajito extra o enseñar las tareas eso lo (...) tengo que hacer sí o sí sábados y (...) llevando inglés los domingos (...) (ME2 357 – 364).

[...] en realidad, las labores de la universidad las hago a partir de la 1:00, 12:00, 1:00 hasta las 3:00, 4:00 sigo de corrido, a veces me pasa que hay días que estoy dos o tres días sin dormir (...) (ME8 160 – 161)

Vemos que estas madres flexibilizan horarios en la rutina del día, a su vez tuvieron que reorganizar sus hábitos de estudio, al indicar que estudian recién cuando sus hijos duermen. Entonces permite evidenciar a través del testimonio de estas madres estudiantes que no solo se comprometen con su familia, al mismo tiempo se comprometen con sus estudios académicos con entrega porque saben que de esto depende no solo el

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

futuro exitoso de sus hijos, también el de ellas como profesionales de calidad (Manrique, 2004).

Con la maternidad, estas participantes muchas veces reestructuran sus expectativas de vida, y en la transición de este proceso tienden a analizar sus posibilidades y limitaciones como madres y estudiantes, lo que las lleva también, al observar que hay más limitaciones que posibilidades, a prolongar la carrera. Para ellas esto no significa, aunque pareciera, abandonar metas sino reestructurarlas, y eso es lo que veremos a continuación con la siguiente sub categoría:

Prolongación de carrera universitaria

Por las responsabilidades que afrontan las madres estudiantes, se ha observado que en algunos casos optaron por prolongar la carrera. Ser estudiantes que trabajan, atender una familia simultáneamente y además de esto lidiar con problemas económicos y/o enfermedades de sus hijos que requieren de un gran cuidado como lo expresa la siguiente madre estudiante a continuación:

[...] tuve que dejar los estudios por problemas de embarazo (...) (ME1 14-16).

Las llevaron a tomar la decisión de dejar la universidad por un ciclo, no para abandonar sus estudios sino para que puedan dar solución a ciertas dificultades que limitan su condición de estudiante, reorganizar e incluso reestructurar su vida personal. Definitivamente para ellas fue importante poder eliminar toda limitación que se contrapusiera al desempeño académico por un cierto tiempo, que rendirse y desistir totalmente de la carrera (Cimino, et al., 2014).

Ahora bien, la siguiente sub categoría también refiere de aquella reestructuración de vida que decidieron ya sea antes, durante o después del asumir el doble rol de ser madre estudiante:

Reestructuración de expectativas de vida

Para Estupiñan y Vela (2012) con la responsabilidad de cuidar de los hijos, las expectativas de vida para las madres estudiantes cambian porque los objetivos personales a corto o largo plazo se ajustan en obtener cierta estabilidad económica y afectiva, solo en algunos casos de madres estudiantes, es necesario precisar que solo algunas porque

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

aquellas participantes que tienen el apoyo de sus parejas se expresan de la siguiente manera:

[...] tenemos varios proyectos juntos con mi esposo, como mi terreno es grande de poner un colegio, es empezar de a pocos y posiblemente que él estudie (...) (ME1 465 – 467).

Evidencian que buscan fortalecer las relaciones afectivas familiares, así como educar a sus hijos bajo una familia funcional con proyectos que permitan consolidarse. Por otra parte, están las participantes que, al no tener el apoyo de sus parejas, buscan culminar la carrera para tomar decisiones como la de la siguiente participante:

[...] he tenido muchos problemas con mi esposo no, entonces yo pienso que ya teniendo mi profesión este yo sí chau así de frente chau. (ME3 443 -444).

Como vemos en ambos casos las madres estudiantes modifican aquellos planes hasta el punto de reestructurar sus expectativas previas al momento de quedar embarazadas o tomar la decisión de estudiar una carrera universitaria (Cimino, et al., 2014).

CONCLUSIONES

Después de detallar las narrativas de las madres estudiantes, quienes participaron en la presente investigación, cabe concluir que:

En su doble condición de madres estudiantes, las participantes de la carrera de Educación Primaria e Interculturalidad del presente estudio se enfrentaron a diversas dificultades, principalmente a las limitaciones de su tiempo que dificultaron su organización cotidiana, que las llevaron a experimentar una serie de emociones durante su formación profesional, emociones, que aunque se perciban contradictorias, conjuntamente con los modos de enfrentamiento que desarrollaron, principalmente las redes de apoyo, les permitieron adaptarse a las circunstancias difíciles con el objetivo de realizarse profesionalmente e insertarse activamente en la sociedad, sin eludir sus responsabilidades de madres.

Por lo expuesto al inicio y a partir de las manifestaciones de las participantes, en su doble condición de madres y estudiantes, se concluye específicamente que la educación para formación profesional se concibe como un conjunto, ya que se constituyen a partir de sus diferentes motivaciones y experiencias:

- La formación profesional por vocación: bajo esta concepción las futuras docentes se sienten “*satisfechas*” no solo por lo que ellas realizan para guiar adecuadamente los aprendizajes de sus estudiantes, sino por cómo contribuyen para que ellos logren un pleno desarrollo físico, psicológico y social. La concepción profesional por desarrollo personal: al sentirse satisfechas, se mantienen perseverantes frente a las dificultades, demostrando a la sociedad que no se puede “*ningunear*” a las mujeres que hayan decidido ser madres, y que por el contrario, es necesario que se sientan apoyadas para que puedan lograr un crecimiento personal. La concepción profesional por necesidad, ya que el auto realizarse personal y profesionalmente les permitirá “*abrir muchas puertas*”, es decir acceder a nuevas oportunidades de empleo con el que a corto o largo plazo puedan aportar económicamente en el hogar para una mejor calidad de vida, tanto para sus hijos como para ellas.
- Sin embargo “*ver a los estudiantes como hijos*” es una concepción de educación para su formación profesional que no coincide con el perfil del egresado de la formación docente, ya que al maternalizar el rol docente y prolongar el seno materno en el aula, se refuerza el patriarcado y la inequidad de género al valorar a las personas según el sexo.

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

En relación a las dificultades que las madres estudiantes enfrentan durante su formación profesional, se concluye específicamente que:

- Las dificultades que se experimentan en las madres estudiantes como la falta de tiempo para organizar las responsabilidades maternas y sus quehaceres universitarios, las enfermedades de los hijos y el ingreso económico limitado, paradójicamente mantienen a las participantes mentalizadas en sus objetivos, planteándose metas académicas como pasar los ciclos con notas aprobatorias e incluso destacadas en comparación con las de sus pares, es decir desarrollaron sus capacidades de autosuficiencia que les permitieron evolucionar.
- Ser madre, estudiante y trabajadora también, es una condición aún más difícil para las ocho participantes de esta investigación porque tienen que lidiar ya no solo con el tiempo entre la crianza del hijo y los estudios, también tienen que lidiar con las exigencias de un trabajo, aunque sean mal remuneradas por no ser tituladas, ya que les permite atender económicamente las necesidades de su hijo y sus gastos universitarios que implica la carrera.

Cabe concluir también que frente a estas dificultades que las madres estudiantes enfrentaron en su formación profesional, las emociones que experimentaron específicamente como:

- La angustia, ansiedad, el miedo, sentimiento de culpa, vergüenza, subestimación y el conformismo, motivación, firmeza, perseverancia, orgullo y agradecimiento, aunque sean contradictorias, propio que algunas se clasifican como negativas y otras positivas, estas permiten que las madres estudiantes con capacidad de autosuficiencia, se adapten ante cualquier dificultad.
- Abordar diversas responsabilidades como trabajar, estudiar y ser madres las lleva a enfermarse mental y físicamente y ausentarse algunas veces de las clases, no siendo para ellas fácil de lidiar todas las responsabilidades que asumidas.
- Se sienten en desventaja al compararse con aquellos compañeros que no tienen responsabilidades de mantener un hijo, considerando que aquellos tienen más tiempo para investigar, leer y realizar trabajos de calidad, de acuerdo a las exigencias universitarias.
- El sentimiento de culpa por descuidar a sus hijos, mientras ellas se forman profesionalmente, se da durante toda la preparación universitaria, debido a que no

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

están en las horas de rutina, que implica alimentarlos, hacerlos dormir o jugar con ellos.

Y por ende y conclusión final, vemos que adaptarse ante cualquier dificultad, para las madres estudiantes significan específicamente, encontrar modos de enfrentamiento siendo:

- Las redes de apoyo, el modo de enfrentamiento que les permitirá compatibilizar, su rol de madres y estudiantes, aunque resulten agotadores, a su vez les permitirá flexibilizar sus horarios y reorganizar sus hábitos de estudios, para no tomar la decisión de abandonar la carrera y solo prolongarla en el caso sea necesario, permitiendo que reestructuren sus expectativas de vida, ya sea o no entorno a sus redes de apoyo.
- Reestructurar sus expectativas de vida, es una decisión que les permite organizar sus objetivos de vida, en esta investigación se encontró que una de las ocho participantes decidió continuar estudiando y terminar una carrera universitaria sin el padre de su hijo, mientras que las demás siguieron planificando objetivos entorno a su familia, todo esto parece confirmar que sus decisiones son los que determinan sus objetivos y no las circunstancias a las que se enfrentan.
- Por otro lado compréndase también que las madres estudiantes al no tener redes de apoyo en su casa de estudios, como una guardería y con la finalidad de llegar a su máximo objetivo de culminar una carrera profesional, enfrentan sus dificultades consiguiendo redes de apoyo en su entorno familiar, que al presentarse ocasiones en las que no puedan cuidar de sus hijos se ven forzadas a llevarlos a clases, causando ciertas incomodidades entre sus compañeros de clases y/o maestros, quienes no están sujetos u obligados a que comprendan su doble condición de madres y estudiantes.

REFERENCIAS

- Alonso-Sanz, A. (2016). Conciliación de la vida estudiantil, familiar y laboral de una madre universitaria. *Antropología Experimental*, (16), 223-236. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/viewFile/2516/2511>
- Barbosa, M., Pinto, M., Ribeiro da Fonseca, S., Moura, D., y Campos, P. (2011). Ser docente de enfermería, mujer y madre: revelando la vivencia bajo la perspectiva de la fenomenología social. *Revista Latino-Americana Enfermagem*. 19(1), 1-8. Recuperado de http://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2011/09/enfermera_docente.pdf
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*. Recuperado de <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Caraballo, Z. (2007). *Entre pañales y libros: la experiencia de ser madre soltera y estudiante del recinto* (Tesis de grado). Recuperado de https://zcaraballo.files.wordpress.com/2007/04/propuesta_zoranna1.doc
- Castañeda, M. (2015). *Ser estudiantes, madres y padres: una dualidad cotidiana*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135041>
- Castillo, A. (2015). La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 21(2), 103-123. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31639208006>
- Cimino-Sandoval, J., Durán-Sepúlveda, B., Herbage-Amaro, R., Palma-Jara, M. y Roa-Vergara, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. *Revista de estudios cualitativos*, 1(1), 23–39. Recuperado de <https://studylib.es/doc/6204594/ser-madre-y-estudiante-universitaria-en-la-universidad-de...>
- Congreso de la Republica. (2003). *Ley general de educación*. Lima, Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Congreso de la Republica. (2014). *Ley general universitaria*. Lima, Perú. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105207/_30220_-_09-07-2014_10_14_18_-Nueva_Ley_Universitaria.pdf

- Consejo Nacional de Educación. (2014). *Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas estatales y no estatales*. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/uploads/libro-endo-2014-final.pdf>
- Chóliz M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Recuperado de <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- De Aguiar, K., Rodrigues, A. y Dias, L. (2015). As reações simbólicas e a motivação no trabalho voluntario. *RAM-Revista de Administracao Mackenzie*, 16(3), 171-200. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ram/v16n3/1518-6776-ram-16-03-0171.pdf>
- Dueñas, N. (07 de mayo del 2015). Día de la madre: una madre soltera y universitaria. *Perú 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/vida/dia-madre-madre-soltera-universitaria-179346>
- Echeburúa, E., Corral, P. y Amor, P. (2001). Estrategias de afrontamiento ante los sentimientos de culpa. *Revista de Análisis y Modificación de Conducta*, 27(116), 906-929. Recuperado de <http://www.ehu.eus/echeburua/pdfs/3-estrafrenta.pdf>
- Elizalde, A., Martí, M. y Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 5(15). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306006>
- Estupiñan, M. y Vela, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 536-549. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>
- Fernández, M. (2004). El impacto de la enfermedad en la familia. *Revista de la Facultad de Medicina: Medigraphic*, 47(6), 251-254, Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un046f.pdf>
- Gálvez, J. (2010). *Situación de las madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman* (Tesis de grado). Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10612/Situacion%20de%20las%20madres%20solteras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. E. (2011). El vídeo como herramienta de investigación. Una propuesta metodológica para la formación de profesionales en Comunicación. *Revista del CES Felipe II*, (13), 1-12 Recuperado de <http://www.cesfelipesecondo.com/revista/articulos2011/Monica%20Garcia.pdf>

- Gatmaitan, M. (2006). *Homework and housework: how family responsibilities affect the college experience of single mothers* (Tesis de maestría). Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/78d3/0f9c4eb47760417be603bd17f238c401e449.pdf?_ga=2.76212181.1743318036.1561291922-1772571160.1561291922
- Gracia, D. (2007). La vocación docente. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense.*, 40, 807-815. Recuperado de <https://www.rcumariacristina.com/wp-content/uploads/2010/12/IV-DIEGO-GRACIA.pdf>
- La Gestión. (05 de mayo del 2015). *Save the Children: Perú cayó al puesto 79 en ranking mundial de mejores países para ser madre*. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/save-the-children-peru-cayo-puesto-79-ranking-mundial-mejores-paises-madre-88789>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Hormachea, D. (2008). *La mujer: sus tensiones y depresiones*. Recuperado de <https://bit.ly/2MKWWZh>
- Lens, W., Vansteenkiste, M. y Simons, J. (2009). El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil. En D. Herrera. (Ed.). *Teorías contemporáneas de la motivación: Una perspectiva aplicada*. (pp. 267-294). Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Leiva, V. (2005). Maternalización de la enseñanza básica en el aula. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5, 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44720504002.pdf>
- Manrique, G. (2004). *Maternidad y estudios universitarios* (Tesis de grado). Universidad Pedagógica y Tecnológica. Recuperado de <http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0091.php>
- Martínez, M. (2013). La Influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza. *Ra Ximhai*, 9(4), 141-148. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004013>
- Martín, M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de psicología* 25(1), 87-99. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117/119>

- Mercado, M. y Mamani, E. (2017). *La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la Universidad Mayor de San Andrés 2014* (Tesis de grado). Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11565>
- Miller, D. y Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. "Revista de la Educación Superior. 14(2): 113-129. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00017.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). *Diseño curricular nacional de educación básica regular-procesos de articulación*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú. Recuperado de www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf
- Herrera, A. (17 de noviembre del 2016). Entrevista de Lizeth Mogollón [Archivo de texto A de la entrevista]. Descripción de una madre y estudiante, Perú.
- Herrera, A. (17 de noviembre del 2016). Entrevista de Lizeth Mogollón [Archivo de texto B de la entrevista]. Descripción de una madre y estudiante, Perú.
- Montoya, S. (2013). Las escuelas normales superiores y la feminización de la docencia en Colombia. *Revista Colombiana de Sociología*, 36(1), 179-198. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/39672/41649>
- Muñoz, A. (2005). Baja tolerancia a la frustración. *CAT Barcelona*. Recuperado de <https://www.cat-barcelona.com/pdf/filosofia/BTF.pdf>
- Muñoz, O. (2012). Docente-Madre de familia: doble rol de la misma moneda frente a la violencia escolar. *Revista Iberoamericana Rayuela.*, 3(5), 127–132. Recuperado de <https://studylib.es/doc/4581593/docente-madre-de-familia--el-doble-rol-de-la-misma-moneda>.
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

- Páez, D. y Campos, M. (2005). Cultura e influencia social: conformismo e innovación. En Pearson Educación (Ed.). *Psicología Social, Cultura y Educación* (pp. 693-718). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pelechano, V. (2007). Miedos en adultos: estructura, evolución y correlatos. *Análisis y modificación de conducta*, 33(149), 277-309. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/60649638.pdf>
- Pérez, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación social. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Pinedo, A. (2007). *Aumente su cartera de clientes para "cómo hacer saber al mundo que usted existe"*. Recuperado de <https://bit.ly/2ZvKfYx>
- Quintero, J. (mayo, 2011). Teoría de las necesidades de Maslow. Teorías y paradigmas educativos. Recuperado de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html>.
- Polakow, V., Robinson, K. y Ziefert, M. (24 marzo del 2014). Student Parents in the Shadows: The Academic and Personal Costs of Unmet Child Care Needs. *A Report on the Child Care Needs Study*. Recuperado de https://www.emich.edu/wcen/documents/child_care_needs_study_report.pdf
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Reyes, S. (2004). El bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Una aproximación a sus causas. *Revista Theorethikos*. Recuperado de <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Junio04/ebr.html>
- Ruiz, M. (2014). *La entrevista cualitativa*. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/0019687284dc919143836>
- Universitarios. (14 de abril del 2010). El desafío de ser madre y universitaria. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://universitarios.cl/2010/04/14/el-desafio-de-ser-madre-y-universitaria/>
- Salinas, A. (2012). *"Maestro(a): ¿Por ocasión o vocación?"* (Tesis de grado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29407.pdf>
- Sánchez, R. (2013). *"Vivencia del rol materno en mujeres universitarias: un análisis feminista"* (Tesis de grado). Recuperado de

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela_Renata%20C..pdf

Secchi, G. (2007). *La vida humana en el pensamiento de Ortega y Gasset. El hombre como novelista de sí mismo* (Tesis de maestría). Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/secchi_g/pdf/secchi_g.pdf

Solé, C. y Parella, S. (2004). «Nuevas» expresiones de la maternidad. Las madres con carreras profesionales «exitosas». *RES. Revista Española de Sociología*, (4), 67-92. Recuperado de <http://www.fes-sociologia.com/files/res/4/03.pdf>

Vecina, M. (2006). Emociones positivas. *Papeles del psicólogo*, 27(1), 9-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827103.pdf>

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

APÉNDICES

Apéndice 1. Guía de focus group y entrevista semi estructurada

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Preguntas
Socio educación	Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria e interculturalidad enfrentan en su formación profesional.	¿Cuáles son los modos de enfrentamiento ante las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria e interculturalidad experimentan en su formación profesional?	Analizar los modos de enfrentamiento ante las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria e interculturalidad experimentan en su formación profesional	Definir la concepción de educación para su formación profesional a partir de la doble condición de las madres estudiantes.	Concepción de educación para la formación profesional	La educación para su formación profesional por necesidad, por vocación o desarrollo personal.	¿Qué la llevó a elegir la carrera? ¿Crees que tomaste la mejor decisión? ¿Sus objetivos profesionales en función a qué están?
				Detallar las dificultades que las madres estudiantes enfrentan en su formación profesional.	Dificultades de las madres estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • desempeñar su rol de madre estudiante. • Baja productividad académica. • Deficiente calidad de formación profesional. • Alta demanda del tiempo. 	¿Qué dificultades enfrentas en tu formación profesional?

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

<p>Describir las reacciones emocionales que experimentan las madres estudiantes frente a las exigencias de formación profesional</p>	<p>Reacciones emocional de las madres estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de culpa. • Fatiga. • Frustración. • Miedo. • Estrés. • Subestimación. • Conformismo. • Exigencia. • Impotencia. 	<p>¿Qué sentimientos has experimentado con esta transición de vida, podrías describirlos?</p>
<p>Analizar los modos de enfrentamiento de las madres estudiantes.</p>	<p>Modos de enfrentamiento de las madres estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compatibilidad de roles. • Redes de apoyo. • Prolongación de carrera universitaria. • Reorganización de hábitos de estudio. • Reestructuración de expectativas de vida. 	<p>¿Cómo organizas tu tiempo en relación a la simultaneidad de tu rol de madre y estudiante?</p>

Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional

Apéndice 2. Matriz comparativa – triangulación metodológica (fragmento)

Categorías	Sub categorías	Preguntas	Focus Group (FG)	Entrevista (E)	Categorías Emergentes
Dificultades de las madres estudiantes	Alta demanda del tiempo para desempeñar su rol de madre estudiante.	¿Qué dificultades enfrentas en tu formación profesional?	(...) de poder terminar los parciales, de los trabajos y ahora estar con el trabajo de investigación y uno deja a la familia mucho por estar en las prácticas, acudir a clases, salir muy tarde (...) (ME4 62 – 64)	(...) las dificultades más grandes es quizás el tiempo, el tiempo es bien escaso para nosotras porque (...), trabajar en casa, el hecho de que la universidad (...) trata de nivelar, llenar quizás de conocimiento para ser un buen profesional, la cual también nos exige a través de trabajo o exposiciones investigaciones, pero como te digo no es fácil, en la parte del hogar he tenido bastante inconvenientes porque a veces la pareja no es la que siempre está ahí apoyándote o quizás (...) (ME8 61 -66)	
			(...) mayormente la parte de mi hijo, son los fines de semana, de ahí mis otros hijos son los alumnos de las prácticas que ellos los vemos regularmente casi todas las semanas (...) (ME4 85 – 87)		
			(...) trabajaba estudiaba me amanecía entonces son cositas que uno pasa en sacrificio (...) (ME7 236 – 237)	(...) casa y universidad economía, salud de ellos en realidad es muy agobiante (...) (ME8 68)	
			(...) te habré dejado de lado porque porque no podía o no tenía tiempo para ti (...) (ME1 253 – 254)		
			(...) estuve estudiando estuve leyendo presente mis trabajos me pasaba noches incluso (...) (ME1 325. 326)	(...)hay clases llegó a media noche a mi casa salgo 6 de la mañana, todo el día trabajo eh después estudiar en la universidad eh, bueno es agobiante(...) (ME8 123-124)	
			A diferencia del resto nosotros dormimos 3 a 4 horas no importa (...) (ME4 351)		