



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

Aplicación de la técnica de discusión grupal para favorecer el pensamiento crítico de los estudiantes del 4to grado "D" de educación primaria de la I.E. 2065 del distrito de Puente Piedra durante el año 2016

PRESENTADO POR

Aguirre Brito, Elvecie
Alvarado Rivasplata, Clorinda Clara
Chávez Chumpitaz, Catherine

ASESOR

Corzo Zavaleta, Janet Ivonne

Los Olivos, 2019



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
E INTERCULTURALIDAD

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DISCUSIÓN GRUPAL PARA
FAVORECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL 4TO. GRADO “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 2065
DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA DURANTE EL AÑO 2016

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD

PRESENTADO POR:

AGUIRRE BRITO, ELVECIE
ALVARADO RIVASPLATA, CLORINDA CLARA
CHÁVEZ CHUMPITAZ, CATHERINE

ASESORA: JANET IVONNE CORZO ZAVALETA

LIMA - PERÚ

2019

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE EL SIGUIENTE JURADO

Mg. Gustavo Marino Villar Mayuntupa

Presidente

Mg. Milton Alexis Gonzáles Macavilca

Secretario

Lic. Elvis Eleodoro Gonzales Choquehuanca

Vocal

Dra. Janet Ivonne Corzo Zavaleta

Asesora

Resumen

La presente investigación se centró en el estudio de las técnicas de discusión grupal: entendidas como actividades grupales para analizar, discutir y elaborar, desde la experiencia personal, la escucha atenta y respetuosa. Las técnicas seleccionadas fueron: 1) promoción de ideas, 2) debate y 3) diálogo controversial. Dichas técnicas buscaron promover el pensamiento crítico de los estudiantes.

Este trabajo tuvo como objetivo aplicar las técnicas de la discusión grupal para promover el desarrollo del pensamiento crítico en el área de personal social. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, tipo acción participativa con alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra. Se aplicaron ocho sesiones de aprendizaje. Entre las principales conclusiones a las que llegamos, podemos mencionar que las técnicas de discusión grupal constituyeron herramientas adecuadas para facilitar capacidades y rigor en el conocimiento crítico en nuestra comunidad.

Palabras clave: pensamiento crítico, promoción de ideas, técnicas de discusión grupal.

Abstract

The present research focused on the study of group discussion techniques which they are understood like group activities to analyze, discuss and elaborate, from our personal experience, the attentive and respectful listening. The selected techniques were promotion of ideas, debate and controversial dialogue. These techniques searched to promote critical thinking of students.

The objective of this work was to apply the techniques of group discussion to promote the development of critical thinking in the social area. The methodology used was the qualitative research, type participatory action with descriptive scope. The sample was confirmed by students of 4th grade of primary of the I.E. José Antonio Encinas from Puente Piedra district. Eight learning sessions were applied: two for the technique for the promotion of ideas, three for the technique of controversial dialogue and three for the group technique. Between the main conclusions that we got, we can mention that the group discussion techniques were adequate tools to facilitate skills and rigor in critical knowledge in our community.

Keywords: Critical thinking, promotion of ideas, group discussion.

Tabla de contenido

Índice de tablas	vi
Introducción	1
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	3
1.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL	3
1.1.1 Localización	3
1.1.2 Aspectos socio-culturales	3
1.1.3 Origen de la institución educativa	4
CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR 5	
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA I.E. N.º 2065.....	5
2.1.1 Descripción del proceso de enseñanza	6
2.1.2 Descripción del proceso de aprendizaje	9
2.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
2.3 OBJETIVOS	10
2.3.1 Objetivo general	11
2.3.2 Objetivos específicos.....	11
2.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	13
3.1 ANTECEDENTES.....	13
3.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS PEDAGÓGICOS	15
3.2.1 Fundamento psicológico.....	16
3.2.2 Fundamento pedagógico.....	21
3.2.3 Fundamento científico	26
3.3 El pensamiento crítico y la indagación en el área Personal Social	29
3.3.1 La técnica grupal	30
3.3.2 La discusión grupal.....	30
3.3.3 Importancia de la técnica de discusión grupal.....	31
3.3.4 La promoción de ideas.....	31
3.3.5 Técnica de diálogo controversial.....	31
3.3.6 El debate	32
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33

4.1	ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
4.2	PARTICIPANTES	35
4.3	INSTRUMENTOS	35
4.4	PROCEDIMIENTO	36
4.5	EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	36
	CAPÍTULO V. PLAN DE ACCIÓN.....	38
5.1	HIPÓTESIS DE ACCIÓN Y CATEGORIZACIÓN	38
5.1.1	Hipótesis de acción general	38
5.1.2	Hipótesis de acción específicas	38
5.2	TABLAS DE CATEGORIZACIÓN.....	39
5.2.1	Hipótesis de acción general	39
5.2.2	Hipótesis de acción específicas	40
5.3	CUADROS DEL PLAN DE ACCIÓN	42
5.4	TRIANGULACIÓN	47
5.5	INTERPRETACIÓN HIPÓTESIS 1	50
5.6	INTERPRETACIÓN HIPÓTESIS 2.....	56
5.7	INTERPRETACIÓN HIPÓTESIS 3.....	61
	CAPITULO VI. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES	65
6.1	CONCLUSIONES H1	65
6.2	CONCLUSIÓN H2:	66
6.3	CONCLUSIONES H3.....	67
	REFLEXIONES.....	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
	ANEXOS	72

Índice de tablas

Tabla 1: Categorías de hipótesis de acción N° 1	40
Tabla 2: Categorías de hipótesis de acción N.º 2.....	40
Tabla 3: Categorías de hipótesis de acción N.º 3.....	41
Tabla 4: Hipótesis de acción N.º 01	42
Tabla 5: Actividades de acción N.º1	42
Tabla 6: Hipótesis de acción N.º2.....	43
Tabla 7: Actividad de acción N.º2.....	43
Tabla 8: Hipótesis de acción N.º3.....	45
Tabla 9: Actividad de acción N.º3.....	45
Tabla 10: Triangulación de la Hipótesis de acción N° 01.....	47
Tabla 11: Triangulación de la Hipótesis de acción N.º 02	54
Tabla 12 : Triangulación de la Hipótesis de acción Nª03	59
Tabla 13: FODA del proceso de aprendizaje.....	73
Tabla 14: FODA del proceso de enseñanza.....	75
Tabla 15: Hipótesis de acción general.	78
Tabla 16: Hipótesis específicas de acción N.º1	79
Tabla 17: Hipótesis específicas de acción N° 2.....	80
Tabla 18: Hipótesis específica de acción N° 3	80
Tabla 19: Hipótesis de acción N° 1	81
Tabla 20: Hipótesis de acción N° 2	82
Tabla 21: Hipótesis de acción N°3	83

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad aplicar técnicas de discusión grupal para desarrollar el pensamiento crítico; lo cual significa que los estudiantes, en este proceso, amplíen sus capacidades, valores y actitudes positivas. Como señala Campos (2007), el pensamiento crítico va más allá del manejo simplista de la información: es aprender a pensar, es construir el conocimiento propio, es una comprensión profunda del aprendizaje en la cual se agrupan articuladamente las capacidades y el estudiante desiste de ser un ente pasivo y se transforma en un ser crítico razonante que conduce sus conocimientos prudentemente para evaluar, deducir situaciones y llegar a soluciones adecuadas.

Consideramos que a través de las técnicas de discusión grupal, como la promoción de ideas, diálogo controversial y el debate implementado en los estudiantes, se incentiva y se promueve el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que desarrollar el pensamiento crítico, posibilitaría superar la enseñanza y aprendizaje tradicional y memorístico, que lo único que busca es aprobar exámenes y cursos para el momento, y cuya información se guarda en la memoria y no es procesada adecuadamente para convertirla en aprendizajes significativos de larga duración para la vida cotidiana. Por ello, el pensamiento crítico es un pilar fundamental para evaluar, comprender, procesar y reflejar la información, permitiendo usar adecuadamente el conocimiento adquirido, tanto en el campo académico como en la vida cotidiana.

En nuestro país, se busca implementar el pensamiento crítico en las escuelas, así como también otras capacidades que le permitan adquirir un aprendizaje significativo al estudiante. En los docentes, ello se debe reflejar en el uso permanente de estrategias que les permitan desarrollar un pensamiento crítico y valorativo a sus estudiantes, quienes deben hacer uso de lo aprendido en la toma de decisiones.

En el presente trabajo, desarrollamos sesiones a través de las cuales se implementaron las técnicas de discusión grupal como la promoción de ideas, el diálogo controversial y el debate, lo cual nos ha permitido observar la participación activa de los estudiantes y sus actitudes relacionadas con los fundamentos pedagógicos y didácticos.

Es importante destacar que últimamente se registra un deterioro académico, el cual muestra las limitaciones de los estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico; a esto se

suma la extrema pobreza, que si bien disminuido desde el año 2016 de 4.1% al 3.8% del total de pobres- de acuerdo a las cifras otorgadas por el INEI- ella sigue siendo un factor determinante en el desarrollo de la educación. A ello se suma el poco interés por parte del Estado en implementar programas que ayuden al estudiante a desarrollar el pensamiento crítico (únicamente la Guía de desarrollo del pensamiento crítico) y obtener un escenario favorable en el proceso educativo.

En ese contexto, el distrito de Puente Piedra no es ajeno a esta realidad; es por ello que debemos buscar formas y técnicas para desarrollar el pensamiento crítico, como son las técnicas de discusión grupal que constituyen una herramienta adecuada para facilitar las capacidades del conocimiento crítico en los estudiantes.

El presente trabajo está estructurado en cinco capítulos: el primer capítulo presenta los aspectos generales, título, autores, tipo de investigación y el marco contextual histórico. En el segundo capítulo desarrollamos la caracterización de la práctica pedagógica, descripción del proceso de enseñanza y aprendizaje de la I. E. José Antonio Encinas, el problema de investigación, los objetivos y la justificación de la investigación. El marco teórico se ha desarrollado en el tercer capítulo y abarca los antecedentes, fundamentos científicos y pedagógicos. En el cuarto capítulo encontramos la metodología de investigación de nuestro estudio y, en el quinto, se plantean las hipótesis de acción, el desarrollo de sesiones, el análisis de los datos a través de la triangulación, las conclusiones a las que llegamos en nuestro trabajo y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

En este primer capítulo abordaremos el contexto histórico social en el cual se enmarca el presente trabajo de investigación, así como los orígenes de la institución educativa.

1.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL

1.1.1 Localización

La institución educativa N.º 2065 se encuentra ubicada en el distrito de Puente Piedra y tiene una extensión de dos kilómetros cuadrados y una población estimada superior a los 3 000 habitantes.

En el aspecto educativo y cultural, en el perímetro de Puente Piedra existe una gran variedad de centros educativos de educación básica regular, estatales y particulares, siendo el centro educativo N.º 2065 uno de los centros educativo estatales emblemáticos del distrito.

1.1.2 Aspectos socio-culturales

La gran mayoría de la población proviene de diferentes provincias del país; en ese sentido, los vecinos manifestaron que llegaron a Lima con sus familias para buscar una mejor calidad de vida y así obtener nuevas oportunidades laborales, ya que ellos deseaban salir de la pobreza; así mismo, obtener un bienestar económico y acceso a la educación y salud.

En el Cercado de Puente Piedra existe una gran variedad de centros educativos de básica regular, los cuales son estatales y particulares; por consiguiente, la mayoría de egresados de las escuelas secundarias requieren tener una educación superior; para ello la comunidad cuenta con instituciones particulares preuniversitarias las cuales son: las academias, institutos tecnológicos de educación superior y un CETPRO. Así mismo, cuenta con la “Casa de la Cultura” (Municipalidad Distrital), la cual invita al público en general a participar de diferentes tipos de talleres, como manualidades, karate, deporte, entre otros, los cuales se realizan en diferentes días y horarios. Esto ayuda a que los niños y jóvenes utilicen mejor sus tiempos de recreación y el desarrollo del deporte.

1.1.3 Origen de la institución educativa

La Institución Educativa N.º 2065 José Antonio Encinas de la comunidad de Puente Piedra, está ubicada en el jr. 9 de junio N.º 151 en la Plaza de Armas, al costado del Concejo del distrito de Puente Piedra. Gestionaron la creación de la mencionada escuela un grupo de vecinos, ya que al inicio era una hacienda; se reunieron en una asamblea en la cual manifestaron la necesidad de crear un centro educativo de primaria para que estudien sus hijos. Oficialmente la Institución Educativa José Antonio Encinas fue creada el 20 de agosto de 1964 por la resolución directoral N.º 0440-1992 de la unidad de servicios N.º 08 de Puente Piedra. Este centro educativo inició sus servicios con educación primaria de mujeres N.º 4597, con tan solo cuatro secciones.

La historia del centro educativo presenta tres etapas, la primera etapa fue la migración, donde las aulas eran de esteras, pero también fue el período de organización de los programas curriculares, áreas de desarrollo; la segunda etapa de la escuela comprende la consolidación de los programas que se desarrollan coordinadamente y en permanente actualización, las aulas son de material noble construidos por la comunidad. La tercera etapa comprende el uso de tecnologías digitales, la escuela cuenta en el nivel educativo de primaria, con 867 estudiantes y con 24 secciones divididas de 1ro al 6to grado en dos turnos mañana y tarde.

CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR

A continuación, analizaremos el proceso enseñanza- aprendizaje, el cual nos ha servido de punto de partida para analizar la problemática a tratar.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA I.E. N.° 2065

Vygotsky (2009) señala que el aprendizaje es un proceso que permite el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes elaboradas por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas.

Cada niño tiene sus propias características biopsicosociales, sus estilos y ritmos de aprendizaje. Ellos construyen sus conocimientos con su manera particular de pensar y percibir el mundo que les rodea; por lo tanto, la escuela debe respetar las particularidades de cada uno, sin hacer comparaciones y propiciar el desarrollo integral a partir de sus posibilidades, limitaciones y necesidades, aprovechando estas particularidades y riquezas para un mejor trabajo en grupo.

En un primer momento de la realización de nuestro proyecto de investigación *aplicando las técnicas de discusión grupal; para el desarrollo del pensamiento crítico con estudiantes del 4° grado*, logramos percibir por parte de los estudiantes cierto interés por las actividades que apoyan el proceso de aprendizaje como son la organización del aula, participación ante la presencia de los docentes, entre otras. Por otro lado, en el análisis y evaluación que los estudiantes realizaron sobre temas académicos y de actualidad del entorno de su comunidad educativa y vecinal sus respuestas no evidenciaron un análisis crítico; pero mostraron un gran interés por conocer cómo estaba formado su entorno social. Es por ello que decidimos enfocarnos en el área de Personal Social con el fin de desarrollar la autonomía en los estudiantes.

Asimismo, hemos observado que el docente promueve la generación de ideas, pero no desarrolla actividades que promuevan el pensamiento crítico. En ese sentido, decidimos

trabajar el desarrollo del diálogo; con el fin de que los estudiantes formulen y argumenten con claridad sus propias ideas partiendo de sus saberes previos.

Otro aspecto observado en nuestro trabajo de campo fue la ausencia de las actividades propuestas por el docente (observar, comparar, plantear hipótesis, dialogar, argumentar, razonar) con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico y así construir conceptos nuevos. En cuanto a la actividad del trabajo en equipo, se evidenciaron pocas técnicas y estrategias propuestas por el docente para fortalecer el desarrollo de esta actividad; en ese sentido, escogimos desarrollar las técnicas de discusión grupal: promoción de ideas, diálogo controversial y de debate, ya que a través de esta interacción, los estudiantes pueden expresar sus ideas y experiencias aceptando las de sus compañeros con total respeto.

Como evidenciamos, los estudiantes del cuarto grado “D” de la I.E. N.º 2065 de Puente Piedra muestran fortalezas que deben ser dirigidas adecuadamente; sin embargo, también observamos debilidades, como son la falta de hábito de lectura, poca motivación por los temas propuestos en el Plan Lector, participación desordenada, entre otras.

Todo ello nos lleva a reflexionar sobre las técnicas adecuadas para el desarrollo de un aprendizaje crítico.

2.1.1 Descripción del proceso de enseñanza

Para que la enseñanza sea afectiva y significativa para nuestros estudiantes, es necesario realizar un trabajo organizado, partiendo del contexto real, el cual debe estar plasmado en diferentes documentos técnicos pedagógicos como: la programación curricular del aula, el PCI, cartel de capacidades y contenidos en relación a las unidades didácticas programadas, portafolio de los estudiantes entre otros.

En la actualidad, la enseñanza no debe ser considerada únicamente como una transmisión de información, sino como un proceso continuo de compromisos entre el docente y los estudiantes. Asimismo, la enseñanza es un conjunto de “ayudas” que se proporcionan al estudiante con la finalidad de que él pueda construir nuevos conocimientos.

Vygotsky (ed. 2009) plantea que el rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los estudiantes para asimilarlos. Esto quiere decir que el docente es mediador entre el estudiante y la cultura; por lo tanto, insiste en la necesidad de crear espacios favorables y tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante para promover la reflexión, la criticidad y la creatividad.

Asimismo Vygotsky (2009) menciona que el aprendizaje se debe basar en el entorno sociocultural de cada individuo y, por lo tanto, en el medio en el cual se desarrolla. La teoría de Vygotsky se refiere a cómo el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado que se activa en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural y la influencia de los mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Por tanto, el docente debe asumir una actitud positiva para reconocer, apreciar y respetar las diferentes culturas que interactúan dentro de la I.E., favoreciendo el intercambio, inter-aprendizaje y enriquecimiento mutuo, motivar la actitud por el aprendizaje del otro; asimismo reconocer y usar los recursos existentes: materiales concretos, materiales de la zona, hechos cotidianos, etc.

Con la finalidad de asegurar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es necesario tener presente que el docente mediador debe proponer variedad de actividades y experiencias a través de las cuales los niños pongan en juego sus aprendizajes previos, creando situaciones que promuevan, modifiquen, amplíen y profundicen sus conocimientos; y de esta manera se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.

Vygotsky (1978) sostiene que los procesos psicológicos superiores son el medio por el cual dichos procesos llegan a formarse en la mediación social e instrumental, siendo preciso el sistema de actividad de instrumentos mediadores. Todas las funciones psíquicas superiores son procesos mediatizados, y los signos, los medios básicos manejados para dominarlos y dirigirlos. El signo mediatizador está asociado a su estructura. Así mismo, pueden ser de dos tipos; los mediadores simples (herramientas, por ejemplo los recursos materiales); y mediadores más sofisticados (signos, siendo el principal el lenguaje). En la formación de

conceptos, este signo es el lenguaje, el cual juega inicialmente el papel de medio, y más tarde se convierte en su símbolo.

Estas actividades también deben poner en práctica las técnicas de discusión grupal, debate y promoción de ideas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo promoviendo acciones a través de las cuales los niños puedan manifestar, discrepar, cuestionar y argumentar sus opiniones. Mientras más sentido tenga el aprendizaje para los niños, habrá más posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo y aplicarlo. Por ello, debemos ofrecer experiencias diversas, usando metodologías variadas como las técnicas de discusión grupal, y organizar el tiempo en función de las capacidades a desarrollar.

Después de haber realizado nuestro diagnóstico, mediante la técnica de observación, en la I. E. N.º 2065 del distrito de Puente Piedra, hemos obtenido los siguientes datos de acuerdo a las actividades desarrolladas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje:

a. Durante el inicio

El colectivo observó que el docente del aula muestra poco interés en motivar, incentivar, fomentar y sensibilizar a los estudiantes para que desarrollen el pensamiento crítico en el área de Personal Social. Ello quiere decir que el docente le da más importancia a la transmisión y memorización de conocimientos que deja de lado el desarrollo de un aprendizaje participativo y significativo, lo que dificulta en los estudiantes el desarrollo cognitivo para aprender cosas nuevas, relacionarlas con su medio y lograr la capacidad de enfrentar y solucionar problemas cotidianos de su vida. En este contexto, se debe tomar en cuenta las técnicas de aprendizaje para el pensamiento crítico, como la discusión grupal.

b. Durante el proceso de la sesión de enseñanza

En el desarrollo de las clases, se observó que la motivación solo se desarrolló al inicio de la sesión, ya que se limitó al copiado de conceptos en la pizarra que luego eran explicados por el docente; mientras que los estudiantes se limitaban a escucharlos; posteriormente el docente realizaba preguntas sobre el tema, las cuales, en su gran mayoría, las respondía él mismo, ya que los estudiantes no participaban de la actividad. Todo ello evidenciaba la poca capacidad de los estudiantes para reflexionar y analizar los temas expuestos; muchos de ellos

no comprendían la clase, pero respondían que sí por temor a una represaría por parte del maestro.

Otro problema observado es el espacio reducido del aula para la cantidad de estudiantes (38), es por ello que se requiere de un plan que prevea dichas dificultades.

c. Durante la salida o final

Al finalizar la sesión, el docente solo escuchó a algunos estudiantes, ya que la gran mayoría no estaban motivados a responder sus interrogantes; se observó que el método que maneja el docente no promueve técnicas para desarrollar la discusión del tema expuesto, lo que podría responder al tiempo limitado de la sesión. Entre las actividades que plantea el docente evidenciamos la entrega de fichas y la propuesta de tareas para la casa que los estudiantes tendrán que cumplirlas de manera responsable; en ese sentido el docente utiliza de forma limitada las técnicas de trabajo colectivo o grupal, ya que le es muy difícil agruparlos por el espacio reducido en el aula y por la cantidad de estudiantes con los que cuenta. Asimismo, se puede percibir la evaluación realizada a los estudiantes, donde el docente analiza cuál fue el desempeño de los estudiantes en la sesión y busca promover la metacognición a partir de preguntas reflexivas; sin embargo, dicha reflexión no es aplicada de manera adecuada tal vez por la falta de interés por parte del maestro.

De acuerdo a la observación, podemos decir que el docente utiliza el método tradicional, por lo que los niños desarrollan pocas habilidades a la hora de exponer sus inquietudes y de expresar ideas claras durante la sesión de clase; evidenciando que el docente hace participar a un grupo reducido de estudiantes.

2.1.2 Descripción del proceso de aprendizaje

Vygotsky (2009) indica que el aprendizaje es un proceso que permite el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes elaboradas por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas.

Cada niño tiene sus propias características bio, sico-sociales y sus cualidades y ritmos de aprendizaje, por lo que ellos construyen sus conocimientos con su manera particular de

pensar y percibir el mundo que les rodea; por lo tanto, la escuela debe tener en cuenta las particularidades de cada niño.

Los estudiantes del 4to grado “D” de la I.E. N.º 2065, donde se viene realizando el proyecto de investigación acción, evidencian una actitud pasiva frente al desarrollo de los temas propuestos por el docente; ello se debe a la falta de motivación y la aplicación de pocas técnicas de participación.

Por otro lado, se observa que el docente no cuenta con todos los documentos pedagógicos; sin embargo, se pudo observar que el docente busca promover, en cierta medida, el diálogo entre los estudiantes quienes por iniciativa propia están atentos al dictado de clases y responden a sus interrogantes. Una de las debilidades es que los estudiantes que interactúan con el docente son muy pocos y no formulan sus propias ideas, ni argumentan con claridad, sino más bien memorizaban y repetían las palabras del docente.

Los estudiantes del cuarto grado “D” de la I.E. N.º 2065 del distrito de Puente Piedra muestran diversas fortalezas, las cuales deben ser canalizadas adecuadamente; sin embargo, la mayoría de las veces presentan una actitud pasiva, memorística frente al proceso de aprendizaje. Asimismo, se limitan a expresar sus ideas sin realizar un análisis reflexivo.

2.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Formulación de la pregunta de acción:

¿Cuáles son las técnicas que permiten desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 4º grado “D” de educación primaria en el área de personal social de la I.E. N.º 2065 del distrito de Puente Piedra?

2.3 OBJETIVOS

Los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación buscan responder a la problemática educativa propuesta; asimismo orientan el desarrollo del proceso metodológico; en ese sentido, nos planteamos los siguientes objetivos:

2.3.1 Objetivo general

Aplicar las técnicas de discusión grupal para promover el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Personal Social en los estudiantes del 4to grado “D” de educación primaria en el área de personal social de la I.E. N.º 2065 del distrito de Puente Piedra.

2.3.2 Objetivos específicos

- Aplicar la técnica grupal de promoción de ideas para desarrollar la participación espontánea y libre, para exponer ideas y opiniones con inferencia lógica en su pensamiento crítico.
- Aplicar la técnica del diálogo controversial estimulará la capacidad de clasificar y sintetizar conceptos con pensamiento crítico
- Aplicar la técnica grupal de debate para favorecer la capacidad argumentar con autonomía sobre un tema.

2.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante la observación en nuestras prácticas pedagógicas en la I.E. N.º 2065, hemos comprobado que los niños presentan limitaciones para comprender temas o conceptos expuestos en cada clase; se limitan al copiado de conceptos; son pocos los que trabajan sus temas y solo algunos de ellos participan. También pudimos observar en el aula que los niños no se respetan, siempre hay conflictos a la hora de trabajar en grupos.

Por otro lado, nuestras observaciones sirvieron para verificar ciertas prácticas autoritarias, donde la forma de corregir a los estudiantes es la imposición a través de la voz; esto significa que el docente alzaba la voz para controlar situaciones de orden y falta de participación.

En tal sentido, optamos por evaluar a los estudiantes, mediante una ficha de aplicación al tema ya expuesto, cuyos resultados mostraron que los estudiantes se habían limitado a reconocer ciertas características, pero no pudieron argumentar con sus puntos de vista los aspectos a desarrollar, ni podían intercambiar ideas sobre el tema con sus compañeros. A raíz

de este diagnóstico, nos propusimos evaluar las causas de esta problemática que atañe a los estudiantes del cuarto grado “D”.

A partir de esta evaluación, buscamos promover la reflexión en torno al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes a través de las técnicas grupales de participación, ya que consideramos que estas contribuirán y fomentarán la capacidad para procesar información, construir conocimientos, estableciendo representaciones, operaciones y actitudes mentales en forma inmediata, sistemática, creativa y crítica.

La promoción y desarrollo del pensamiento crítico en los niños, creará las bases fundamentales, para responder a las exigencias sociales, capacidades para poder manejar la creciente información, las necesidades humanas y protección del medio ambiente, un desenvolvimiento adecuado como individuo y ciudadano, ser competente en asumir una posición o postura ante lo inesperado, juzgar correctamente las opiniones de los demás y defenderse de la propaganda de la televisión comercial.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

A continuación, desarrollaremos los principales fundamentos en los que se apoya el presente trabajo de investigación, tomando como principio fundamental la teoría sociocultural de Vygotsky.

3.1 ANTECEDENTES

Este trabajo de investigación establece sus bases en el marco teórico de los fundamentos pedagógicos y científicos, para entender conceptualmente el escenario en que estamos interactuando y las condiciones en las cuales vamos a implementar el paradigma del pensamiento crítico.

En el contexto psicológico, se debe entender los procesos por los cuales el ser humano desarrolla funciones mentales superiores, como la percepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones. Esta dimensión en los niños tiene sus características particulares propias de su edad. Es importante tener en cuenta este entorno para posicionarse en el escenario de la población educativa en la cual se está implementando el desarrollo del pensamiento crítico.

En el contexto económico-social, se debe entender la situación económica, global, para concebir la problemática educativa nacional y local.

En cuanto al Fundamento Pedagógico, consideramos que fomentar y desarrollar el pensamiento crítico en los niños contribuye a desplegar un conjunto de capacidades y habilidades que permiten valorar las ideas, darles un razonamiento lógico y tener una actitud de reflexión, análisis, argumentar para buscar consensos.

Es a través de esta investigación que se establece la importancia de entender el actual sistema y su influencia en el desarrollo de la educación y la necesidad de impulsar personas con pensamiento crítico para afrontar adecuadamente la realidad social y económica.

Respecto al pensamiento crítico, nosotros tomamos la propuesta del filósofo americano Ennis (2002) quien fundamentó el pensamiento crítico como reflexivo, razonable y lógico en el momento de hacer y decidir. La insistencia de la importancia del pensamiento crítico en las obras de Ennis ha puesto como una necesidad de primer orden en los diferentes niveles educativos que los estudiantes tengan una participación activa en su proceso de

aprendizaje, conocimiento razonable, crítico, deductivo, tanto en el entorno social como académico.

Su propuesta siempre fue que el pensamiento crítico puede ser mejorado mediante la educación para formar ciudadanos dispuestos a reflexionar, analizar y tomar decisiones. En este contexto, es importante rescatar que Ennis (2002) propone un modelo de pensador señalando tres estrategias:

- 1).- Detenerse a reflexionar antes de emitir juicios precipitados.
- 2).- Preguntarse por las razones que hay detrás de una fuente de información.
- 3).- Generar hipótesis alternativas que permitan establecer nuevos puntos de vista y soluciones.

También referente a los temas de pensamiento crítico, hemos revisado y evaluado la tesis de Ramón (2005) titulada El Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de cuarto grado de educación primaria. En esta tesis, se concluye que el elemento importante es el mediador quien tiene que planear, ejecutar técnicas y didácticas adecuadas para formar estudiantes pensantes, con mente abierta y solidaria, cooperativos y al servicio de su comunidad.

El desarrollo del pensamiento crítico en el aula depende, en gran medida, en que el profesor implemente estrategias y técnicas que estimulen a los estudiantes a tener un pensamiento crítico referente a los diferentes temas de aprendizaje. El docente es un mediador; es decir, es el que encausa a los estudiantes con la participación de estos en los trabajos grupales, en las discusiones, haciendo preguntas y cuestionamientos para abordar los temas o problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje y también en el entorno de su vida familiar y de la comunidad. En ese sentido, resaltamos la importancia que tiene el docente como mediador, guía, líder; así como, también, en el planeamiento académico para desarrollar la enseñanza, el proceso de aprendizaje y la capacidad de los estudiantes de construir un pensamiento crítico.

Si apostamos por tener una generación de estudiantes pensantes y no conformistas, se tienen que formar estudiantes que construyan conocimiento, procesen información, desarrollen habilidades para evaluar los problemas, aporten con ideas, tomen decisiones y den soluciones; así mismo deben ser encausados a trabajar en grupo y actividades colectivas, preocupados por el desarrollo de su comunidad y sus instituciones.

En ese sentido, tomamos como referencia la tesis de Milla (2012) titulada “Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua, Callao”. Los colegios de Carmen de la Legua, Callao, en su gran mayoría presentan bajo nivel en lo que corresponde a la capacidad de proponer argumentos respecto a los diferentes temas en discusión, en proponer alternativas a los diversos problemas propuestos, tanto en los temas de aprendizaje en el aula como en el contexto de su vida diaria.

Sin embargo, cabe resaltar que en las situaciones en las que tienen que inferir implicancias, esto es complicaciones que derivan de los problemas propuestos, los estudiantes sí muestran un nivel medio. También es importante mencionar que en el colegio parroquial Carmen de la Legua, muestran un mejor nivel y ligeras ventajas respecto a los colegios públicos. Esta diferencia se puede atribuir a que los colegios privados están mejor implementados, y los profesores utilizan técnicas apropiadas para incentivar a los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico.

En la actualidad, en cuanto a los resultados E.C.E., donde se mide el logro de aprendizaje de los estudiantes, las escuelas públicas han mejorado a comparación de las escuelas privadas, siendo hoy en día las que han alcanzado mejores resultados e implementado estrategias para desarrollar las capacidades en las áreas de Comunicación y Matemáticas; en cuanto al nivel secundario se une a estas áreas mencionadas, la de Historia y de Geografía. Cabe recalcar que estos informes nacionales reflejan el crecimiento satisfactorio en el porcentaje de estudiantes en nivel inicial. La disminución de estudiantes en este primer nivel y el paso a un nivel medio resulta importante porque significa que más estudiantes están en camino de alcanzar los aprendizajes esperados; sin embargo, aún no logramos los niveles esperados.

3.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS PEDAGÓGICOS

En este apartado desarrollaremos los fundamentos psicológicos y pedagógicos, centrándonos en la teoría de Vygotsky, a partir de los cuales se muestra que los procesos de aprendizaje se dan con la interacción del medio social, en la cual el estudiante aprende de manera activa, por medio de la internalización psíquica y la zona de desarrollo próximo.

3.2.1 Fundamento psicológico

De acuerdo a las teorías que sustenta nuestro trabajo, nos apoyamos principalmente en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual desarrolla los conceptos de: relación entre aprendizaje, desarrollo de los niveles de desarrollo real, proximal y potencial, el desarrollo de la percepción y de la atención y el dominio de la memoria y pensamiento, basándonos en los procesos psicológicos elementales y superiores. En este proceso el estudiante reacciona a los estímulos de su medio social que se hallan en un mismo plano, se apropia de los elementos de su experiencia, para luego transfórmalos con la ayuda del docente teniendo en cuenta el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

A. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (2009) plantea que la teoría socio cultural se forma en la sociedad de acuerdo al lugar donde el ser humano se mueve o se relaciona, como un proceso culturalmente organizado; pero también plantea que este saber se forma por dos elementos importantes: los Procesos Psicológicos Superiores Elementales y los Procesos Psicológicos Superiores Avanzados. El primero es lo que el ser humano aprende en la sociedad y a partir de ello desarrolla su actividad práctica con la ayuda del habla, la palabra, del lenguaje, lo cual se interioriza en el ser; ya que, lo que el ser humano aprende es lo que está ligado a su contexto familiar y social. El otro elemento es el que está ligado, en un primer escenario, a la capacidad de resolver situaciones problemáticas por sí solo y por otro lado, a su modo de formación. La primera se establece experimentando un cambio en el lenguaje escrito; es más formal; posee un mayor control consciente y voluntario a diferencia del habla. Por otro lado, está el modo de formación constituido por procesos específicos como la escolarización del ser humano, donde el dominio de la lectoescritura no se produce habitualmente en el proceso de socialización.

En este contexto, podemos decir que el desarrollo del lenguaje en los niños constituye el eje principal para proveerse de herramientas que le ayudarán a resolver problemas complejos.

En la sección del 4° grado “D” de la I. E. N.º 2065, nos encontramos frente a una población estudiantil entre los 9 a 10 años de edad; niños que han adquirido diversos saberes

previos en el entorno social donde se desenvuelven (familia-comunidad) y saberes propios de la escolarización (escuela). En este contexto, las capacidades que evidencian estos niños se ubican en un Proceso Psicológico Superior Avanzado.

B. Relación entre aprendizaje y desarrollo

La relación entre aprendizaje y desarrollo se vincula principalmente a las capacidades relacionadas a la percepción y al lenguaje que desarrollan los niños en sus diferentes etapas de crecimiento. A continuación, se explican los procesos de evolución del conocimiento y aprendizaje de los niños.

Vygotsky (2009) sustenta que el aprendizaje y el desarrollo del niño se dan de manera previa; es decir, el niño ha obtenido conocimiento a través de experiencias antes de iniciar la etapa escolar.

El autor se refiere a dos niveles evolutivos: el primero es el nivel de desarrollo próximo, esto es lo que el niño puede hacer con ayuda de otros. Y, por otro lado, el nivel evolutivo real, comprende a su vez el nivel del desarrollo potencial de las funciones mentales, esto quiere decir que el niño puede resolver problemas, por sí solo, sin la ayuda de otra persona.

Según Vygotsky (2009), el aprendizaje y el desarrollo se fundamentan en la Ley de Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Así mismo para Vygotsky son la palabra y el lenguaje los elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje y desarrollo, ya que dichos elementos condicionan el cambio en la percepción con atención sobre tal o cual objeto, es decir, es el lenguaje que el niño usa como una herramienta para planificar sus acciones

C. Nivel de desarrollo real

En el proceso evolutivo de aprendizaje de los niños, podemos delimitar dos niveles, nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo próximo.

El primero implica el desarrollo de las funciones mentales del niño como resultado de los ciclos evolutivos (Vygotsky, 2009). El nivel de desarrollo real se detalla como el conjunto de conocimientos que posee el niño y las acciones que puede realizar por sí mismo sin ayuda de otras personas. El nivel de desarrollo real tiende a realizar actividades con independencia, por ejemplo, sabe leer, reconoce los colores, reconoce funciones básicas de las autoridades de su comunidad, tiene conocimiento básico de las redes sociales. Una de sus características notables es que el niño ya sabe lo que se le pretendía enseñar. Esta base es importante porque es un apoyo para entender con mejor precisión los nuevos conocimientos y reforzar los que ya tiene. De acuerdo a ello, Vygotsky (2009) menciona que “En los estudios acerca del desarrollo mental de los niños, generalmente se supone que únicamente aquellas actividades que los pequeños pueden realizar por sí solos son indicativas de las capacidades mentales” (p. 132).

Por lo tanto, consideramos que la teoría socio cultural de Vygotsky (ed. 2009) enfatiza al individuo, en su relación con la sociedad y el medio ambiente. En este contexto, para entender el progreso de un estudiante, hay que conocer el entorno social donde crece, porque es en ese entorno familiar y comunal, en el que el niño aprende a incorporar elementos culturales, como el lenguaje, la escritura, el arte, etc. Estas condiciones de interacción social son las causantes de los nuevos conocimientos que va adquiriendo el estudiante. Si bien es cierto que los niños nacen con mentalidades básicas e instintivas, en el entorno social, esas capacidades mentales básicas van convirtiéndose en mentalidades superiores; y cuando llegan a vincular los objetos, hechos, fenómenos, acontecimientos con el lenguaje, pueden diferenciarlos y percibirlos con atención, razonamiento y luego lograr secuencias lógicas y darle sentido a su mundo.

Para Vygotsky (2009), el lenguaje es la herramienta fundamental en el desarrollo intelectual pues es lo que lo aleja de los animales- a nivel cognitivo, afectivo, valorativo, volitivo- del niño, que potencia principalmente los niveles de desarrollo real, próximo y potencial.

D. Zona de desarrollo próximo

Respecto al desarrollo próximo Vygotsky (2009) menciona:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 133).

En este contexto, se entiende que la zona del desarrollo próximo se establece cuando el estudiante es guiado por una persona; en este caso el guía o mediador siempre es una persona más experta o calificada en el dominio del tema, juego, lectura, operaciones de suma y resta, etc. para que en un futuro este niño realice con autonomía la resolución sus problemas. Esto quiere decir que el docente debe ser un moderador para que el niño pueda desarrollar y afianzar estas destrezas.

E. Zona de desarrollo potencial

Vygotsky (2009) plantea la estrecha relación entre desarrollo y educación indicando que el aprendizaje escolar orienta y estimula los procesos internos de desarrollo y señala que “el proceso de desarrollo no coincide con el aprendizaje, el proceso de desarrollo sigue al aprendizaje y crea el área de desarrollo potencial” (p.130).

El nivel de desarrollo potencial permite comprender el problema y la solución del mismo; es decir, que los procesos de desarrollo están vinculados al aprendizaje, ello de acuerdo a Vygotsky (1978) es “Lo que el niño lo puede hacer hoy con ayuda lo puede hacer mañana solo” (p.116). Entonces la importancia del aprendizaje guiado provoca el estímulo de la capacidad cognitiva potencial interna de cada uno.

F. Desarrollo de la percepción y de la atención

La percepción la entendemos como un proceso cognitivo que permite interpretar y comprender el entorno en una relación compleja. El uso de instrumentos, el lenguaje y la atención son un mecanismo que modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, todo ello en conjunto como parte de la conducta (Vygotsky, 2009).

Entendemos en este contexto que las personas o seres humanos percibimos estímulos en una relación sensorial y psicomotriz con el entorno natural a través de los cinco sentidos: tacto, olfato, gusto, vista y oído de manera consciente. En algún momento específico, todos

presentamos atención en forma selectiva a ciertos aspectos del medio y pasamos por alto, de la misma manera, otros.

Vygotsky (2009) apela a situaciones experimentales, efectuadas por Kohler (1917), sobre animales (mono), para investigar la percepción, y establece que las limitaciones del campo sensorial de los animales son mayores que la de los humanos y los animales no pueden modificar, cambiar su campo sensorial, mediante esfuerzos voluntarios. Para Vygotsky (ed. 2009) “La resolución de un problema está básicamente determinado por la percepción” (p.57). Referente al concepto de la falta de percepción de los animales y su incapacidad de resolver problemas, plantea considerar como una ley general la dependencia de todas las formas naturales de percepción en la estructura del campo sensorial.

Asimismo, Vygotsky (2009) estudia experimentos realizados en niños para establecer las características básicas superiores de la percepción humana, referidos a experimentos con láminas, realizadas por Binet (1890) y Stern (1927) y establece que la percepción difiere según los estadios, es decir las edades. Niños entre 1 a 2 años ven las láminas como un conjunto separado, según su percepción no pueden diferenciarlos. En tanto que los niños mayores a 2 años si establecen conexiones en láminas y pueden diferenciarlos. Entonces se dice que muchas observaciones psicológicas han establecido que las percepciones iniciales en el niño se hallan unidas y que más adelante pueden diferenciarse. Luego Vygotsky enfatiza en que realmente la limitación de las percepciones del niño, resultan ser las limitaciones de su desarrollo lingüístico, ya que los niños a través de la palabra logran elevar su nivel de percepción, estableciendo al lenguaje, como el mecanismo de desarrollo de la percepción y el conocimiento. El lenguaje constituye un eje importante en la percepción, la percepción visual dice Vygotsky que es completa, percibe el mundo en forma y colores, sin embargo, el lenguaje es una estructura de secuencias, está clasificado y formando frases, haciendo del lenguaje un sistema analítico. Por otro lado, referente a la atención, Vygotsky plantea que la palabra y el lenguaje determinan las funciones de la atención y los campos de percepción.

En este contexto consideramos que el lenguaje, como estructura que percibe el mundo en forma y colores, es fundamental en sus diferentes formas como herramienta para determinar la percepción, la atención y aplicarlo en el proceso de desarrollo del pensamiento

crítico, el cual hemos trabajado en nuestras sesiones con la ayuda de diversos materiales como: papelotes, afiches, tarjetas, canciones, teatro y videos.

G. Dominio de la memoria y el pensamiento

La memoria es la influencia directa de estímulos externos y tiene una función elemental de retener la impresión inmediata de los objetos que surge a través de la influencia directa de los estímulos, percepción, campos sensoriales y memoria cultural. Surge a partir de la influencia directa de estímulos externos. En este contexto, se recurren a las operaciones de preguntas con símbolos, creación de estímulos artificiales y ayudas que a la vez se convierten en causas inmediatas de la conducta (Vygotsky, 2009).

Leontiev (1999), quien estudió la propuesta de Yussevich (1989) propone que, con un cambio en el nivel de desarrollo evolutivo, cambian las relaciones interfuncionales que vinculan la memoria a otras funciones. La memoria en los niños mayores desempeña un papel distinto al de los niños pequeños; en la actividad cognoscitiva para el niño pequeño, pensar es recordar más; mientras que para el adolescente recordar representa pensar. Su memoria se limita a un proceso lógico; es decir, recordar se reduce a establecer y hallar relaciones lógicas. En la forma fundamental se forma una relación temporal debido a la aparición simultánea de dos estímulos que afectan al organismo, mientras que en la forma superior la persona crea, por su iniciativa, un vínculo temporal.

3.2.2 Fundamento pedagógico

En cuanto al aspecto pedagógico, es necesario profundizar en los conceptos de pedagogía, características de la pedagogía, principios de la pedagogía, procesos de enseñanza, técnica y método didáctico con el fin de comprender el proceso de mediación, a través del cual los estudiantes alcanzan un aprendizaje esperado con la ayuda de estrategias apropiadas.

A. Pedagogía

La pedagogía es la ciencia de la educación de los niños, jóvenes y adultos por medio de un sistema de influencias adecuadamente orientado y organizado.

Según Buschlia (1965) la pedagogía ha surgido de la necesidad de educar y preparar al hombre para afrontar la vida en sociedad. La educación se encuentra siempre condicionada por una perspectiva sobre el mundo y el destino del hombre, asimismo ha estado al servicio de la cultura y de la sociedad, tanto para conservarla como para transformarla. La filosofía y la pedagogía siempre han caminado juntas; sin la filosofía de la pedagogía, no tendríamos la visión y guía del pensamiento pedagógico.

La pedagogía y la didáctica, que han estado aisladas durante mucho tiempo, tienen que caminar juntas para ofrecer una visión estable al proceso educativo en el desarrollo de la enseñanza. La separación de la pedagogía de la didáctica ha disminuido a la pedagogía como ciencia, en tanto la didáctica ha ocupado su lugar, generando una crisis en la fundamentación científica, al haber aislado a la pedagogía. La didáctica, por otra parte, ha admitido a la psicología como su fundamento esencial. Por este motivo, la clasificación de las didácticas al uso responde a las teorías psicológicas del aprendizaje; entonces en nuestros días, es necesario unir la pedagogía y la didáctica en un mismo marco teórico para darle sustento científico.

B. Características de la pedagogía

La pedagogía es la ciencia de la educación que se fundamenta en el conocimiento científico y usa herramientas didácticas, como la metodología, para desarrollar el aprendizaje y sus relaciones sociales. En este contexto, señalaremos que una de las características de la pedagogía es la acción transformadora del hombre y la sociedad a través de la educación (escuela), asimilando los valores y principios éticos en un compromiso de justicia para un mundo mejor y más equitativo, de esta manera se potencia los conocimientos y capacidades con fundamentos científicos que es la base para la superación y alcanzar un nivel cultural óptimo. (Freire, 2005)

También podemos señalar que la escuela es el centro del aprendizaje y de la transformación cultural e ideológica. La relación estudiante-profesor constituye una de las características fundamentales en el marco pedagógico del proceso de enseñanza. En la pedagogía tradicional, la relación profesor-estudiante está basada en el predominio de la autoridad del educador con la imposición, haciendo del estudiante un ser obediente, pasivo y receptivo, desarrollándose una relación paternalista donde el profesor exige del estudiante la memorización. De acuerdo a la pedagogía crítica, creemos que el estudiante debe constituir el

eje principal en el proceso de aprendizaje con participación activa, y el profesor debe ser un orientador, líder, facilitador y mediador.

La pedagogía también se caracteriza por tener a la didáctica como el arte de saber enseñar bien, porque la didáctica tiene también como objeto de estudio las relaciones sociales dentro del aula, con el propósito de formar integralmente al estudiante. (Arizaga, 2015, p.50).

Asimismo, la didáctica introduce metodologías de enseñanza por medio del uso de problemas, tutelados y guiados por el docente quien motiva al estudiante a buscar soluciones a los mismos, llevándolos a ser cada vez más independientes en el manejo de sus conocimientos. (Arizaga, 2015).

C. Principios de la pedagogía

Comenio (1988), en su libro *Didáctica magna*, planteó una serie de fundamentos relacionados con principios que orientan a una didáctica tradicional, los cuales tienen algunos aspectos negativos, pero en su gran mayoría tienen plena vigencia y responden a un fin noble: enseñar todo a todos.

De acuerdo a estos principios, consideramos que los conceptos deben tener una base científica, dialéctica y dejar de improvisar con conceptos sin argumentos anti dialécticos. Así mismo se debe proceder con la debida preparación científica, con fundamentos pedagógicos para desarrollar una educación adecuada. Por otro lado, Comenio refiere que se deben utilizar metodologías científicas, como la deductiva, en los procesos de investigación (de lo general a lo particular), abordar los temas o hechos de lo más fácil a lo más difícil y desarrollar didácticas adecuadas en el proceso de aprendizaje con el manejo de tiempos apropiados. (Comenio, 1988).

D. Procesos de la enseñanza

Buschlia (1965) afirma que el proceso de enseñanza es la actividad de la enseñanza (maestro) y el aprendizaje (estudiante), orientado a llevar a cabo las tareas planteadas en la escuela. Entonces comprendemos que la enseñanza es el proceso mediante el cual se transfiere

conocimientos sobre determinadas materias o temas. La enseñanza se encuadra dentro del marco de la educación, porque esta tiene como objeto la formación integral de la persona.

La enseñanza es la actividad de la educación en la cual participan el maestro y el estudiante en el proceso de aprendizaje. La enseñanza se da no solo como instructiva sino como un proceso educativo científico. En ese sentido, el desarrollo educativo se da con una correcta organización, respetando la autonomía de los estudiantes. Es por ello que el proceso de la enseñanza debe inculcar a los estudiantes a estudiar por sí mismo, generándose como un hábito, el cual sería una condición muy importante en el perfeccionamiento. En ese sentido, el maestro debe organizarse, en el proceso de enseñanza, bajo el dominio de los conocimientos, habilidades y aptitudes con el objetivo de lograr una enseñanza y un aprendizaje real, óptimo y significativo.

Vygotsky (2009) plantea en cuanto al aprendizaje que el área que existe entre la realización espontánea que realiza el niño utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo se le llama “zona de desarrollo próxima”. Es precisamente en esta área en la cual la educación debe intervenir. En otras palabras, Vygotsky hace una clara distinción entre dos conocimientos de aprendizaje en uno de los cuales los niños deben actuar por sí mismos, y por propia decisión y en el cual no es deseada ni útil la presencia externa; y otro proceso en el cual es necesaria la intervención de otras personas, es decir el dominio de un medio social. Vygotsky amplía este concepto indicando que la interacción social no debe darse exclusivamente con los educadores sino convivir con actividades cotidianas como el parentesco de padres, familiares y vecinos. Vygotsky se aventura a sostener que en este proceso, aún los compañeros imaginarios tienen gran utilidad.

El aprendizaje es parte de la estructura de la educación; es la acción a través de la cual se obtiene conocimientos, los cuales se procesan mediante el análisis y la organización de la información. El aprendizaje en los primeros años, es un aprendizaje automático en el cual participan activamente los sentidos en un proceso de percepción del mundo objetivo natural y social. Posteriormente dicho aprendizaje va experimentando cambios a través del uso de la palabra y el lenguaje; por lo que consideramos que el aprendizaje es la consecuencia práctica de logros y errores.

E. Técnica didáctica

Para Hernández (1998), “Es el recurso didáctico que se usa para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza” (p. 92).

En ese sentido, entendemos que la didáctica es el arte de saber enseñar cómo llegar de una manera más sencilla y comprensible en la transferencia del conocimiento al estudiante.

F. Método didáctico

Como señala Hernández (1998), etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un fin”; es decir, lo que representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Asimismo, el autor refiere respecto al método didáctico que:

Todo método se determina como base en la naturaleza del objeto al que se aplica, al fin propuesto y a la rama del conocimiento, no se puede pensar en un método universal pues existen tantos métodos como disciplina, cada uno con su método propio; porque no podemos aplicar el mismo método a todos los aspectos del conocimiento humano (p. 83).

Entendemos que la metodología es la herramienta fundamental para transmitir los conocimientos de manera entendible en el proceso de enseñanza y aprendizaje; en este contexto, creemos que se debe aplicar metodologías específicas para cada realidad, por lo que la metodología debe fundamentarse en una didáctica pedagógica. La metodología en el marco del razonamiento es de carácter científico y desarrolla una metodología deductiva por medio de la cual se va de lo general a lo particular; es decir, el profesor organiza conceptos y principios generales sobre un tema y, a partir de estos enunciados, se interpretan situaciones particulares, en consecuencia el tema tratado va de lo general a lo particular. El método inductivo va de lo particular a lo general, es decir que de aspectos concretos de un tema o un hecho se deriva al contexto general. El método activo genera que el estudiante sea participativo, físicamente y mentalmente, en este contexto, el rol del profesor deja de ser un simple trasmisor de conocimientos y se convierte en un guía un facilitador, un líder de las tareas. Por otro lado, existen otros métodos como es el método de globalización, que se expresa a partir de un interés central y se relaciona con otros aspectos y otras disciplinas abarcando un contexto globalizado.

3.2.3 Fundamento científico

Es necesario tener cuenta que el fundamento científico sirve para ver los fenómenos observables; en ese sentido, el presente trabajo se apoya en los conceptos de: pensamiento crítico, características del pensamiento crítico, componentes del pensamiento crítico, la indagación del pensamiento crítico en el área del personal social y las técnicas grupales. El pensamiento crítico busca desarrollar la capacidad de analizar, sintetizar y argumentar información en situaciones de su vida cotidiana, mediante técnicas grupales.

A. El pensamiento crítico

Ennis (2002) por su parte plantea que el pensamiento crítico es reflexivo porque analiza resultados o situaciones del propio sujeto o de otro; y es razonable, porque predomina la razón sobre otras dimensiones del pensamiento. Esto significa que a través del pensamiento crítico, los estudiantes tienen la capacidad de analizar situaciones, información, argumentos; buscar la verdad en las cosas y llegar a conclusiones razonables en base a criterios y evidencias.

Por otro lado, el Minedu (2006) define al pensamiento crítico como la correcta evaluación de enunciados. Nos precisa que existen tres dimensiones básicas del pensamiento crítico que tenemos que tener en cuenta para evaluar enunciados:

- a. La dimensión lógica, la cual comprende el acto de juzgar las pretendidas relaciones entre los significados de las palabras y los enunciados.
- b. La dimensión criterial que tiene en cuenta el conocimiento de los criterios para juzgar enunciados.
- c. La dimensión pragmática comprende la valoración y la decisión sobre si el enunciado es tan bueno o no como se pretende.

Estas dimensiones se interrelacionan cuando realizamos evaluaciones de enunciados en base a los doce siguientes aspectos del pensamiento crítico que menciona Ennis:

1. Captar el significado de un enunciado.
2. Juzgar si hay ambigüedad en un razonamiento.

3. Juzgar si ciertos enunciados son contradictorios entre sí.
4. Juzgar si una conclusión se sigue necesariamente.
5. Juzgar si un enunciado es suficientemente específico.
6. Juzgar si un enunciado es realmente la aplicación de cierto principio.
7. Juzgar si un enunciado observacional es fidedigno.
8. Juzgar si una conclusión inductiva está justificada.
9. Juzgar si el problema está bien identificado.
10. Juzgar si algo es una suposición.
11. Juzgar si una definición es adecuada.
12. Juzgar si el aserto de una pretendida autoridad es o no aceptable

B. Características del pensamiento crítico

De acuerdo a la propuesta del Minedu (2006), en su guía para el desarrollo del pensamiento crítico, las características son las siguientes:

Agudeza perceptiva: Es la capacidad de observar los detalles mínimos de un objeto o situación y que hace posible una actitud correcta frente a los otros.

Cuestionamiento permanente: Es la facilidad para tratar las diferentes situaciones que se presentan, así mismo estudia de forma permanente la razón por la cual se generan dichas situaciones.

Construcción y reconstrucción del saber: Es la destreza de estar alerta frente a las nuevas situaciones y hallazgos con el fin de edificar y reconstruir nuestros saberes, para ello es necesario poner en práctica las diversas habilidades del individuo, construyendo de esta manera una relación dialéctica entre la teoría y la práctica.

Mente abierta: Es la habilidad a través de la cual el sujeto acepta las ideas y juicios de los demás, aunque estas no siempre sean correctas o no esté de acuerdo con ellas. Esto es reconocer que a veces los demás pueden tener la razón o que nosotros podemos estar equivocados, por lo que se hace necesario modificar nuestra forma de pensar y actuar.

Coraje intelectual: es la pericia del individuo para afrontar con integridad y decisión diversas situaciones difíciles, para luego exponer con criterio diversas ideas y propuestas nuestras. Asimismo, es mantener la entereza ante los juicios de los demás, incluso si estos se muestran inconstantes.

Autorregulación: Es la habilidad de auto controlar nuestro pensamiento y comportamiento ante diversas situaciones, con el fin de tomar conocimiento sobre nuestras fortalezas y limitaciones. Esto es reconocer que nuestros planteamientos pueden ser débiles por lo que debemos mejorarlos. También es la capacidad de recapacitar sobre nuestras acciones y modificarlas positivamente.

Control emotivo: Es una manera de autorregulación que consiste en saber mantener la calma ante las ideas o pensamiento contrarios a los nuestros. Es no ceder ante la tentación de reaccionar abruptamente ante la primera impresión; es decir tomar las cosas con suma naturalidad sin ofender a los demás; es recordar que, lo que se cuestiona son las ideas y no las personas.

Valoración justa: Es el talento para otorgar a sus opiniones y sucesos el valor que objetivamente se merecen, sin dejarse influenciar por los sentimientos o las emociones.

C. Componentes del pensamiento crítico

La estructura del pensamiento crítico ha sido materia de interés de diferentes autores. Siguiendo lo propuesto por Campos (2007) existen dos dimensiones que configuran el pensamiento crítico: la dimensión cognitiva y la dimensión afectiva que se expresan holísticamente y, que de manera específica, están relacionadas con las habilidades del pensamiento crítico que permiten desarrollar las siguientes capacidades:

- Capacidad de clarificar la información.
- Capacidad de elaborar un juicio
- Capacidad de evaluar la información.

3.3 EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA INDAGACIÓN EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL

El pensamiento crítico se basa en reflexionar, analizar y tomar de decisiones respecto a dificultades, interrogaciones y retos que forman parte de nuestra vida diaria y del mundo en el que vivimos. Requiere de una disposición a estar informado sobre estos contenidos y del manejo de información diversa.

Desde las aulas, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes demanda que seamos capaces de generar espacios de diálogo abierto y un clima de familiaridad que les permita expresar lo que piensan y sienten; esto va de la mano con la generación de explicaciones propias sustentadas en conocimientos. Los docentes tenemos que fomentar continuamente preguntas; con el fin de ayudarlos a no conformarse con la primera explicación que les venga a la cabeza; sino incentivarlos a que profundicen más en su razonamiento, ya que, con esta indagación, construirán una postura propia que les permita tomar una decisión.

El desarrollo de este tipo de pensamiento favorece la formación de ciudadanos autónomos y responsables que toman decisiones lógicas, informadas y conscientes. También promueve que los estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes en un clima de respeto, para que forjen un estilo de vida democrático desde la escuela.

Según Fandos (2003), la sociedad ha posicionado un estereotipo vacío en los jóvenes quienes hoy en día dedican una gran parte de su tiempo al ocio; tales como las redes sociales. El internet es una herramienta muy importante de nuestra época, por ello es necesario utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas, que contribuyan al aprendizaje. Sólo en este sentido, se favorecerá la calidad educativa. El desafío actual es el uso adecuado de las TIC como medio didáctico.

Hemos observado que en todas las áreas curriculares de nuestro sistema educativo hay muchos aportes en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico. Pero nos cuestionamos si realmente se está tomando en cuenta a la hora de planificar nuestras sesiones, imagínense como cambiaría nuestra educación si tuvieran el tiempo de indagar sobre el tema, buscar estrategias de cómo desarrollarlo en el campo académico, los estudiantes tendrían otra visión en cuanto al pensamiento y la percepción de los procesos influidos por el entorno social.

3.3.1 La técnica grupal

Calero (2009) define como técnica grupal a la experiencia de estudio que consiste en desarrollar una actividad de interacción entre dos o más persona para esclarecer un asunto. Por eso se dice que es un enfrentamiento de opiniones sobre un mismo tema para llegar a la verdad suministrados por la teoría dinámica de grupo.

Como señala Minedu (2005), la técnica grupal para la discusión de temas es una técnica que las personas o instituciones sociales, políticas, educativas la vienen practicando desde la antigüedad para resolver situaciones problemáticas y/o concluir en acuerdos sobre la base de una agenda a tratar. Estas técnicas son propuestas por el Ministerio de Educación: en la tutoría y orientación educativa, con el fin de resolver conflictos en las instituciones educativas. En ese sentido, consideramos que esta práctica es un medio eficaz para analizar, evaluar y obtener resultados y recomendaciones que conduzcan a un acuerdo unánime o también a desacuerdos que deben ser notados en las conclusiones, luego de la discusión controversial.

3.3.2 La discusión grupal

Gutiérrez (2008) plantea que una de las definiciones más completas que se han ofrecido sobre la discusión grupal es aquella que señala que es un argumento central para entender la importancia sociológica del grupo en diálogos sociales, en la que, la información sirve para la captación y análisis de los discursos asociadas a algún fenómeno social y que este desarrollo de técnicas grupales está dirigido a la investigación.

En este contexto, la técnica grupal para analizar y tratar temas con intercambio de opiniones y argumentos constituye un medio eficaz para concluir o discrepar y así ir desarrollando la capacidad de discernir y tomar posición respecto a los temas o asuntos deliberados. Es una actividad donde los estudiantes se reúnen para analizar a fondo un tema específico, en otras palabras, el grupo puede ser un número igual o mayor a dos, y no necesariamente deben poseer las mismas características, por lo menos se considera que los integrantes sean similares, como por ejemplo: el área profesional o el nivel escolar.

3.3.3 Importancia de la técnica de discusión grupal

El docente representa un buen modelo del uso del pensamiento crítico al hacer evidente o explícita su línea de pensamiento explicando su razonamiento, evaluando evidencias, probando la credibilidad de una fuente, analizando aquello que no entendieron los estudiantes e invitándolos a compartir el razonar juntos, como por ejemplo *¿A dónde nos llevaría esto? ¿Pueden encontrar una explicación alternativa? ¿Esta idea o principio es complicado?* Permítanme explicarles cómo lo resolvería. Desde luego, es importante que los estudiantes hagan uso del “pensar en voz alta” para que los otros compañeros se den cuenta de cómo se razonó a través del problema (Silverman y Smith, 2008).

3.3.4 La promoción de ideas

La promoción de ideas se considera como un conjunto de medios prácticos donde se reúnen un grupo de personas para una libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones sobre un determinado tema y ello en un mínimo de tiempo.

El objeto de la promoción de ideas es el adiestramiento para tener ideas y encuentra su medio ambiente apropiado en el trabajo de grupo. Desde siempre se ha empleado el diálogo para confrontar y empujar las ideas. La técnica grupal de promoción de ideas estimula y fomenta la capacidad creativa desarrollando al máximo el nivel crítico valorativo desinhibiendo a los integrantes del grupo para que puedan expresar libremente sus opiniones (Santiesteban, 2011).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la técnica radica en que los estudiantes intercambien sus opiniones e ideas libremente sin restricciones, ello propicia y desarrolla la concentración, el interés por diversos temas, la capacidad de comunicación, la agilidad mental y una postura democrática.

3.3.5 Técnica de diálogo controversial

Según Zainuddin (2003), la técnica de diálogo controversial es una aplicación de la controversia constructiva que hace uso del aprendizaje cooperativo en el cual dos grupos toman y divulgan posiciones diferentes en un determinado propósito; se cuestionan y

resumen los testimonios de cada uno; asimismo origina la indagación intelectual que incluye plantear argumentos intuitivamente coherentes, para hacer exposiciones concluyentes, razonar y afrontar las posiciones de los otros, analizar el problema o asunto desde diversos aspectos y buscar explicaciones razonables.

Consideramos que la discusión controversial es una de las técnicas principales para fomentar el pensamiento crítico, debido a que en la dinámica de grupo se da la participación activa y guiada, en la cual se propone determinados temas como contenidos de lectura o exposiciones para luego entrar en un análisis e interpretación colectiva y exponer posiciones al respecto. Es en esta actividad que se llega a la discusión controversial formulando el punto de vista individual o de grupo, basado en argumentos coherentes y desafiando a las posiciones contrarias.

3.3.6 El debate

Según Gabriela y Luza (2014): “El debate es el recurso lógico que lucha para demostrar la superioridad de unos puntos de vista sobre otros. Debate equivale a competición intelectual, mientras la discusión es cooperación, el debate es disputa” (p.35).

En este campo, consideramos que el debate es producto de las divergencias sobre un tema o hecho; puede ser un tema económico, social, político y cultural, en el cual se exponen argumentos en una discusión. El debate es ejercer libremente el derecho de opinar y sustentarlo de acuerdo al punto de vista que uno considere justo, pero también debate significa respetar la opinión de los demás y ser tolerantes. En el debate estructurado, tiene que participar un moderador quien será el encargado de organizar el debate y garantizará que los ánimos exaltados se controlen. También es importante la participación de un secretario que vaya anotando minuciosamente las posiciones de los grupos, al término del debate, el moderador presenta una síntesis, destacando los méritos y deficiencias; luego se establecen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo abordaremos el proceso metodológico, el cual se inscribe en un enfoque cualitativo de tipo investigación acción participativa, la cual se ajusta se nuestra propuesta de investigación en el ámbito educativo.

4.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo se enmarca en el enfoque cualitativo, ya que como sostiene Flick, (2012) la investigación cualitativa recurre al estudio de las relaciones sociales. Este enfoque demanda una nueva comprensión para el estudio empírico de los problemas. El rápido cambio social y la variación resultante de la naturaleza vital han tomado las ciencias naturales y su exactitud como modelo prestando particular atención al desarrollo de métodos cualitativos.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) detallan que la investigación cualitativa se guía por áreas y temas significativos de investigación. No obstante, en lugar de que la claridad sobre las interrogantes de investigación e hipótesis resulte de la recolección y el análisis de casos, los estudios pueden desarrollar interrogantes y suposiciones antes, durante o después de la recolección de casos, lo cual sirve para descubrir cuáles son las interrogantes más importantes para nuestra investigación, para luego, perfeccionarlas y responderlas, por lo tanto es una investigación aleatoria o circular porque nos permite una flexibilidad en su estudio. En este sentido, todos los temas se tienen que evaluar e interpretar con un enfoque cualitativo, a través del conocimiento de las ciencias sociales.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su entorno natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Esta investigación utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, entre otros en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, para luego procesarlas e interpretar de la manera más realista.

Consideramos que el enfoque cualitativo recurre en apoyo de las ciencias sociales: antropología, psicología y sociología, para poder comprender el proceso de la investigación, en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico y las técnicas de discusión grupal a implementarse en nuestra investigación para favorecer a este. Además, el enfoque cualitativo

busca la comprensión y el entorno filosófico de los temas o hechos. En el enfoque cualitativo, el tema de investigación propuesto está representado por la necesidad de implementar técnicas de discusión grupal, como el debate, promoción de ideas, discusión controversial para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 4° Grado “D” de educación primaria, de la I. E. N.º 2065 José Antonio Encinas de Puente Piedra.

En lo que respecta al tipo de investigación, el presente estudio se inscribe en la investigación–acción, la cual es vista como una búsqueda práctica, realizada por el profesorado, de forma integral con la finalidad de mejorar su práctica y formación educativa a través de ciclos de acción y reflexión. Con respecto a investigación acción, Mertens (citado en Hernández, et *al.*, 2010) menciona que el diseño de investigación acción participativa debe comprometer a todos los miembros del conjunto o comunidad en el sistema del estudio (desde el planteamiento del problema hasta la producción de la información) y la ejecución de acciones, producto de la indagación. Por lo cual, en el diseño de investigación acción, tanto el investigador como los participantes requieren interactuar de manera constante con los datos.

Según Latorre (2007) entender la investigación - acción es considerarla como una metodología que persigue a la vez consecuencias de acción e investigación; como una conferencia entre la acción y la investigación. Conlleva la comprobación de opiniones en la práctica como medio de perfección a las condiciones sociales e incrementar el conocimiento, por lo tanto, la investigación es una eficaz herramienta para reconstruir las prácticas y los discursos.

Asimismo, es una búsqueda autoreflexiva llevada a cabo por los propios participantes en determinadas realidades o hechos con la finalidad de mejorar la práctica social educativa. Podríamos decir que la investigación acción es una metodología práctica del profesorado para mejorar las sesiones de aprendizaje, donde el maestro a partir de su formación observadora e investigadora, busca dar solución a los problemas que enfrentan en las escuelas, todo ello con la finalidad de formar estudiantes con percepción crítica y que satisfagan sus propias necesidades.

En ese sentido, el modelo de la I.A.P. (Investigación Acción Participativa) significa asumir la crítica, la reflexión y sus elementos organizativos que promueven la dinámica de formación del conocimiento, el vínculo teórico, práctico, y la solución del problema.

4.2 PARTICIPANTES

Los participantes son los estudiantes y docentes de 4° Grado “D” de educación primaria de la I. E. N.º 2065 José Antonio Encinas de Puente Piedra. La muestra está conformada por 38 estudiantes y un docente.

La técnica de selección de la muestra corresponde a casos-tipo. Como señala Hernández, S. *et al.*, (2010) esta muestra se maneja en los estudios exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde la imparcialidad es la riqueza, profundidad y característica de la información, donde el objetivo es prestar atención a los valores, actos y significados de un determinado grupo social.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación participativa son la comunidad, específicamente los estudiantes, los cuales se favorecerán con el producto de la aplicación de los programas para el desarrollo del aprendizaje y pensamiento crítico; en este contexto, los estudiantes van adquirir mayor conocimiento y capacidades para afrontar los diversos problemas y/o metas que se presentan en la vida y en la sociedad.

4.3 INSTRUMENTOS

Para la recolección de los datos se ha utilizado una entrevistas semiestructurada dirigida al docente, por otro lado se elaboró una prueba dirigida a los estudiantes con el objetivo de medir su rendimiento académico en lo que respeta al pensamiento crítico; asimismo se elaboró el plan de acción propiamente dicho de la investigación acción participativa.

Para la elaboración de las entrevistas, se redactaron preguntas semiestructuradas, las cuales estaban en consonancia con los objetivos específicos. La guía de entrevistas y la prueba de pensamiento crítico fueron validadas por expertos.

La elaboración del plan de acción se desarrolló a partir de la observación y diagnóstico inicial. En ese sentido, se elaboraron ocho sesiones de aprendizaje que están en relación con los tres objetivos de acción. Estas sesiones se validaron con juicio de expertos.

4.4 PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se aplicaron las pruebas a los estudiantes para determinar el grado de desarrollo de pensamiento crítico, dichas pruebas fueron analizadas por las investigadoras en base a un puntaje vigesimal.

La entrevista se aplicó en el centro educativo al docente del aula, y los datos obtenidos fueron analizados con el fin de conocer qué pensaba el docente sobre su práctica en el aula en relación al pensamiento crítico.

Las sesiones de clase se desarrollaron en el transcurso de dos meses; una vez obtenido los resultados, estos se analizaron mediante el procedimiento de triangulación que como señala Hernández, et *al.*, (2010) es la recolección de datos, la acción esencial consiste en que se recoge datos no organizados los cuales son distribuidos en categorías. Los datos son muy variados, principalmente consisten en narraciones de los colaboradores, pueden ser visuales, auditivos, textos escritos y expresiones verbales y no verbales, además de la narración del investigador.

4.5 EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Para la ejecución del plan de acción en la I.E N.º 2065, se realizó en primer lugar un análisis exploratorio a través de una serie de actividades: entrevistas, observaciones y revisión documentaria, las cuales nos han permitido obtener información sobre la problemática existente en el aula. Asimismo, se ha podido realizar un diagnóstico a nivel de la comunidad, la escuela y los estudiantes, lo que nos ha permitido conocer la realidad del entorno de los niños, y cómo esto influye sobre su educación.

Para determinar la problemática se ha utilizado como técnica de investigación la observación directa en el aula y una evaluación escrita para determinar el nivel de pensamiento crítico de los participantes. Esta evaluación nos permitió comprobar que los estudiantes no relacionan los temas desarrollados en clases con la realidad; para ello el colectivo observó el desarrollo de las sesiones del docente del aula investigada y se desarrolló una prueba dirigida mediante una sesión de clases. Esto significa que los estudiantes no lograron argumentar sus ideas, generando un aprendizaje memorístico. Esto nos llevó a proponer la técnica de discusión grupal como la más adecuada para contribuir a un mejor

aprendizaje y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Entre estas técnicas podemos mencionar el debate que consiste en ejercer una opinión libre y sustentarla para favorecer la capacidad de evaluar, clasificar, y asumir conceptos. Otra técnica es la promoción de ideas, la cual permite la discusión de un tema sin restricciones para fomentar la creatividad libre y espontánea. Finalmente, la técnica del diálogo controversial que consiste en la discusión referente a un tema, con posiciones diferentes, para estimular la capacidad de argumentar con juicios y criterios adecuados Zainuddin (2003).

La base de datos general se ha obtenido mediante fichas, en las cuales se han consignado datos de entrevistas a estudiantes, profesores, padres de familia, entre otros. Así mismo se ha consultado bibliografía referente a temas educativos pedagógicos, didácticos, fundamentos y técnicas del pensamiento crítico.

Para el análisis de los datos recogidos en las sesiones tratadas, se establecieron categorías con el fin de registrar la participación de los niños en el desarrollo de los temas, aplicando las técnicas grupales: promoción de ideas, discusión controversial y debate. Los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, videos, fichas de observación; asimismo dichos datos, nos ha permitido integrar una interpretación y análisis sobre las técnicas grupales para fomentar el pensamiento crítico en los niños.

CAPÍTULO V. PLAN DE ACCIÓN

A continuación, abordaremos el análisis de los datos recogidos; a partir de las hipótesis de acción y la propuesta de categorización, las cuales se organizan en tres hipótesis de acción específicas.

5.1 HIPÓTESIS DE ACCIÓN Y CATEGORIZACIÓN

En este punto ampliaremos la Hipótesis de acción y categorización, centrándonos en las técnicas de discusión grupal, a partir de las cuales se desarrollará la aplicación de las sesiones en el proceso enseñanza - aprendizaje.

5.1.1 Hipótesis de acción general

La aplicación de la técnica discusión grupal, mediante la promoción de ideas, el diálogo controversial y el debate, favorece el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Personal Social en los estudiantes del 4° grado “D” de educación primaria de la I.E. N.° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016.

5.1.2 Hipótesis de acción específicas

- Hipótesis de acción N.° 01:

La aplicación de la técnica grupal de promoción de idea para desarrollar la participación espontánea y libre, para exponer ideas y opiniones con inferencia lógica en su pensamiento crítico.

La promoción de ideas admite la discusión sin condiciones, da la oportunidad individual o grupal en la formación moral y emocional. Con esta técnica se promueve nuevas posibilidades creativas y de comunicación; asimismo esta técnica es útil porque algunos integrantes del grupo intentan sobresalir fomentando la participación activa.

- Hipótesis de acción N.° 02:

La aplicación de la técnica grupal del diálogo controversial estimulará la capacidad de clasificar y sintetizar conceptos con pensamiento crítico

El diálogo controversial promueve la investigación intelectual con argumentos coherentes y persuasivos; además permite analizar y desafiar las posiciones de los contrarios (MINEDU, 2006).

El Diálogo Controversial en el estudiante ayuda a construir sus conocimientos, tener capacidades de trabajo en grupo y conducirlo; es aprender a discutir sobre diferentes temas, organizar los conocimientos con el objetivo de emitir opiniones razonables y lógicas.

- **Hipótesis de acción N.º 03:**

La aplicación de la técnica grupal de debate para favorecer la capacidad argumentar con autonomía sobre un tema

Para Campos (2007): "La técnica grupal de debate favorece el intercambio de opiniones y propuestas entre los estudiantes, fomenta la discusión crítica, permitiendo a los estudiantes escuchar, analizar otras propuestas, y formular hipótesis y preguntas" (p. 72-73).

El debate es el intercambio de opiniones; es la discusión sobre un tema con puntos de vista diferentes. El debate es organizado previamente, en el cual se establecen pautas y protocolos a seguir en este contexto; en el debate participa un moderador, encargado de conducir y regular la participación y el comportamiento de mutuo respeto entre los participantes, al final del debate se llegan a conclusiones y recomendaciones.

5.2 TABLAS DE CATEGORIZACIÓN

De acuerdo al uso de las técnicas grupales, proponemos la respectiva categorización de las técnicas grupales de promoción de ideas, el diálogo controversial y el debate, con el fin de secuenciar el desarrollo de las sesiones.

5.2.1 Hipótesis de acción general

La aplicación de la técnica discusión grupal, mediante la promoción de ideas, el diálogo controversial y el debate, favorece el desarrollo del pensamiento crítico en el área de personal social en los estudiantes del 4to grado "D" de educación primaria de la I.E 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016.

5.2.2 Hipótesis de acción específicas

Hipótesis de acción N.º 01

La aplicación de la técnica grupal de promoción de ideas desarrollará la participación espontánea y libre para exponer ideas y opiniones con inferencia lógica en su pensamiento.

Tabla 1: Categorías de hipótesis de acción N.º 1

<i>CATEGORÍAS</i>	<i>CÓDIGOS</i>
Elección del tema	<i>EDT</i>
Información del tema	IDT
Intercambian ideas del tema	IIT
Expresan libremente las ideas	ELI
Argumentan sus opiniones	ASO

Hipótesis de acción N.º 02

La aplicación de la técnica del diálogo controversial estimulará la capacidad de clasificar y sintetizar conceptos con pensamiento crítico.

Tabla 2. Categorías de hipótesis de acción N.º 2

<i>CATEGORÍAS</i>	<i>CÓDIGOS</i>
Elección del tema de diálogo	<i>EDT</i>
Información del tema	IDT
Opiniones y discrepancias	OYD
Argumentan sus opiniones	ASO
Acuerdos, soluciones y conclusiones	ASC

Hipótesis de acción N.º 03

La aplicación de la técnica grupal de debate favorecerá la capacidad de argumentar con autonomía, sobre un tema.

Tabla 3. *Categorías de hipótesis de acción N.º 3*

<i>CATEGORÍAS</i>	<i>CÓDIGOS</i>
Elección del tema de diálogo	<i>EDT</i>
Información del tema	<i>IDT</i>
Plantea sus ideas con argumento	<i>PIA</i>
Contrapone sus ideas frente a otros	<i>CIFO</i>

5.3 CUADROS DEL PLAN DE ACCIÓN

Tabla 4: Hipótesis de acción N.º 01

La aplicación de la técnica grupal de promoción de ideas desarrollará la participación espontánea y libre para exponer ideas y opiniones con inferencia lógica en su pensamiento.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La aplicación de la técnica grupal de promoción de ideas	Desarrollará la inferencia con pensamiento crítico	La mayoría de los estudiantes explica infiriendo de manera crítica.	Lista de cotejo Cuaderno de campo Registro de audio / video

Nota: Acciones y resultados y fuente de verificación

Tabla 5: Actividades de acción N.º1

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	PROPÓSITO	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Reconocen mediante imágenes y papelotes, las funciones de las autoridades de su comunidad.	Identificar las funciones de las autoridades.	Imágenes papelotes Plumones	Obtienen e identifican información sobre las situaciones relevantes donde las autoridades de su entorno cumplen con sus funciones	Fichas de aplicación lista de cotejo	2 horas pedagógicas.
Realización de la técnica de promoción de ideas para expresar libremente sus opiniones acerca de las funciones de las autoridades de la comunidad.	Escuchar y respetar las diferentes opiniones.	➤ Papelotes ➤ Plumones	Opinan y participan de manera respetuosa frente a las intervenciones de los otros estudiantes.	Guías de observación	2 horas pedagógicas

NOTA: actividades a realizar la sesión de la E-A para desarrollar la participación espontánea y libre de opiniones a través de la técnica grupal de ideas.

Tabla 6: Hipótesis de acción N.º2

La técnica grupal de diálogo controversial estimulará la capacidad de clasificar y sintetizar conceptos con pensamiento crítico.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Aplicar la técnica de diálogo controversial	Estimular la capacidad de síntesis y argumentar en base a criterios propuestos.	La mayoría de los estudiantes son analíticos, organizados, preguntan y argumentan sus opiniones en forma breve y concisa.	Libreta de notas Lista de cotejo

Nota: Acciones, resultados y fuente de verificación

Tabla 7: Actividad de acción N.º2

ACTIVIDADES DE LA ACCION 1	PROPÓSITO	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACION
El uso de rompecabezas para identificar las diversas situaciones de inseguridad de nuestra comunidad.	Identificar y reflexionar sobre la inseguridad constante en la comunidad.	➤ Cartulinas con el nombre del tema.	Clasifica información sobre algunos problemas de inseguridad ciudadana.	Lista de cotejo Observación	2 horas pedagógicas

Realización de un diálogo controversial acerca de problemas de inseguridad ciudadana mediante historietas.	Crear una polémica de los peligros al que el estudiante puede estar expuesto y buscar prevenirlos.	➤ Imágenes con diferentes tipos de inseguridad	Explica y defiende su punto de vista sobre algunas situaciones de seguridad ciudadana.	Anecdótico	2 horas pedagógicas
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------

Realización de un diálogo controversial, usando casos y un croquis sobre las zonas inseguras de nuestra comunidad.	Discutir a través de casos y el uso de un croquis las zonas inseguras de la comunidad.	➤ Papelotes ➤ Plumones ➤ Imágenes ➤ Maquetas	Opinan y argumentan posiciones contrarias acerca de las zonas inseguras de la comunidad.	Lista de cotejo Anecdótico	2 horas pedagógicas
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------

NOTA: actividades a realizar la sesión de la E-A que nos ayudará, a estimular la capacidad de sintetizar ideas a través de la técnica del diálogo controversial

Tabla 8: Hipótesis de acción N.º3

La técnica grupal de debate favorecerá la capacidad de argumentar con autonomía sobre un tema.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La técnica grupal de debate	Favorecer la capacidad de argumentar con autonomía sobre un tema.	La mayoría de los estudiantes argumentan con autonomía sobre un tema.	Lista de cotejo Cuaderno de campo Registro de audio y video

Nota: Acciones, resultados y fuente de verificación

Tabla 9: Actividad de acción N.º3

ACTIVIDADES DE LA ACCION 1	PROPÓSITO	RECURSOS	INDICADORES DE PORCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACION
Planificación de un debate sobre nuestros derechos.	Promover el debate con los estudiantes sobre los derechos del niño.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Láminas ➤ Ruletas 	Debate la importancia de los derechos del niño utilizando argumentos lógicos.	Lista de cotejo Observación	2 horas pedagógicas
Teatralización de situaciones donde se quebranta los derechos del niño.	Discutir de manera vivencial sobre el maltrato infantil y reconocer sus derechos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escenografía ➤ Vestimenta ➤ Guiones 	Argumenta las características de los derechos del niño analizando casos de maltrato infantil.	Anecdotalario Observación	2 horas pedagógicas

Consolidación del debate a través de videos sobre ventajas y desventajas de las redes sociales.	Argumentar la importancia del respeto por el bien común.	➤	Cartillas con imágenes claves sobre el tema.	Cuestiona las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales sin la supervisión de un adulto.	Lista de cotejo 2 horas pedagógicas Anecdótico
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

NOTA: actividades a realizar la sesión de la E-A las cuales favorecen la capacidad de argumentar a través de la técnica grupal de debate.

5.4 TRIANGULACIÓN

Tabla 10: *Triangulación de la Hipótesis de acción N° 01*

La aplicación de la técnica grupal de la promoción de ideas desarrollará la participación espontánea y libre para exponer ideas y opiniones con inferencia lógica en su pensamiento.

INSTRUMENTOS	CÓDIGOS	INSTRUMENTO 1	INSTRUMENTO 2	INSTRUMENTO 3
		DIARIO DE CAMPO	VIDEO	FICHA DE OBSERVACIÓN
CATEGORÍAS				
Elección del tema	EDT	Motivación, saberes previos. Presentación del título de la sesión 2: <i>“Reconocemos las funciones de las autoridades de la comunidad”</i>	A través de la observación de imágenes, papelotes, el diálogo. Identifican y reconocen el tema, Identifican a las diferentes autoridades, y las funciones que realizan.	Motivación sicomotriz, información a través de saberes previos y láminas. Intercambio de ideas, elección del tema “Identifican las funciones de las autoridades”.
Información del tema	IDT	En láminas, Papelotes, tarjetas, testimonios, se ofrece la información referente a las autoridades de la comunidad.	Imágenes que ilustran las actividades del, policía, alcalde, juez de paz, da la información. Los niños las identifican, reconocen y lo expresan luego las	A través de láminas y Papelote, se brinda información referente a las autoridades, policía, alcalde, juez de paz.

enumeran.

Intercambian ideas del IIT tema	Intercambian ideas, cuentan casos, preguntas referentes a los temas, la gran mayoría de niños, identifican y reconocen las funciones de las autoridades.	Cada grupo conversa, organiza e intercambian ideas sobre las funciones de la autoridad y establecen conclusiones.	Participación activa, intercambiando ideas, compartiendo casos vivenciales y respondiendo preguntas referentes al tema e identifican las funciones de las autoridades.
Expresan libremente las ideas ELI	Identifican, reconocen y manifiestan opiniones sobre las actividades específicas que cumplen las autoridades. Usan paleógrafo para redactar sus opiniones.	Expresan libremente sus ideas y opiniones identificando y reconociendo las funciones de las diferentes autoridades.	Manifiestan sus ideas, sobre las actividades que cumplen las autoridades, como el policía, el alcalde y el juez de paz. Logro la gran mayoría

Argumentan sus opiniones	ASO	Un representante de cada grupo, expone sus ideas, argumentan y concluyen, sobre las funciones de sus autoridades, referidas en la sesión.	Un representante de cada grupo sale al frente a expresar y argumentar sus ideas, sus conclusiones, referente a las funciones de las autoridades	Un representante de cada grupo de trabajo, expone sus ideas, argumenta y concluye, identificando las funciones de sus autoridades. Logro la gran mayoría.
--------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5 INTERPRETACIÓN HIPÓTESIS 1

Con relación a las categorías y los instrumentos usados para valorar “La técnica grupal de promoción de ideas” se dio secuencialmente, desde la motivación psicomotriz, pasando por la exploración de los saberes previos, diálogo, imágenes, presentación del tema, información, intercambio y expresión de ideas, hasta la exposición del argumento de sus opiniones.

En la primera categoría “Elección del Tema”, los niños organizados por grupos, participaron activamente, levantaron voluntariamente la mano pidiendo intervención, expresaron sus saberes previos, a través de la lluvia de ideas referente a las funciones de las autoridades, como la del policía, Alcalde y Juez de Paz; así mismo intervienen en el proceso de la presentación del título de la sesión. En este contexto, observamos que la mayoría de los estudiantes llegaron a su zona de desarrollo potencial, ya que comprendieron las situaciones que se les presentaron en el aula. En ese sentido, los conceptos de Vygotsky (1978) y Rousseau (ed. 2000) refieren que el individuo obtiene sus conocimientos en el círculo social donde interactúa; por lo tanto, el conocimiento se construye de acuerdo a las observaciones que vivimos. En tal sentido, vemos que los estudiantes ya tienen saberes previos adquiridos a través de sus experiencias en el entorno familiar, social y de la escuela, respecto a los conocimientos básicos para identificar y reconocer las funciones de sus autoridades en el marco de la organización de su comunidad, instituciones y el país.

Información del Tema: En esta categoría debemos destacar que la información se brindó a través de imágenes, papelotes y explicaciones de la profesora respecto al tema que ilustraban las funciones de las autoridades, a través de las cuales los estudiantes indagaban la información para incorporarlos como parte de su conocimiento y luego expresar sus ideas; los niños se expresaban a través de la lluvia de ideas en función de lo que observaban en las láminas y papelotes e interactuando con la profesora.

En el proceso de las sesiones se ha experimentado que usar herramientas, como láminas, papelotes (objeto), hacen que el niño ponga interés por la observación, percepción y se

motive en la búsqueda de información en estos objetos que representan símbolos y descripciones referenciales a la sesión.

Según Johannes (1979) “El objeto es el decisivo entre los dos miembros de la relación cognoscitiva, el objeto determina al sujeto” (p. 37). La dependencia sujeto-objeto es una unidad, el niño está observando y presentando curiosidad por el entorno que lo rodea (naturaleza y sociedad), en tal sentido, el sujeto es capaz de conocer y el objeto es lo que puede conocerse, estos elementos siempre estarán juntos porque son dependientes. Por lo tanto, los niños, en el proceso de enseñanza, van indagando la información a través de las imágenes (objeto, autoridades, policía), para luego procesarlas, organizarlas y emitir opiniones básicas referentes a lo que observan.

Intercambian Ideas sobre el Tema: El trabajo grupal se va consolidando, con intervalos de desorden pasajero, inmediatamente superados, cabe destacar que los niños Intercambian ideas, cuentan casos. La gran mayoría de niños, identifican y reconocen las funciones de las autoridades. La relación entre aprendizaje y desarrollo se vincula principalmente a las capacidades que desenvuelven los niños, relacionados a la percepción y al lenguaje, en este contexto los niños usan sus habilidades de idea y su palabra, para intercambiar opiniones con sus compañeros.

Vygotsky (2009) plantea la estrecha relación entre desarrollo y educación indicando que el aprendizaje escolar pone y estimula los procesos internos de desarrollo y señala que “el proceso de desarrollo no coincide con el aprendizaje, el proceso de desarrollo sigue al aprendizaje y crea el área de desarrollo potencial” (p. 116).

Consideramos que el aprendizaje a niveles más avanzados de percepción está en función del desarrollo del lenguaje que permite expresar las ideas con argumentos mejor estructurados, también es importante la memoria, tanto en el campo sensorial y cultural, para el niño pequeño, pensar es recordar; para el adolescente recordar representa pensar. En tal sentido aplicar técnicas grupales para desarrollar el pensamiento crítico, facilitará una formación de mayor calidad en el niño.

Expresan libremente sus Ideas: en esta categoría, expresan libremente sus ideas y opiniones identificando y reconociendo las funciones de las diferentes autoridades, la participación es

con plena libertad y autónoma, los niños a su manera sin condicionamientos, opinan referente a las actividades del policía, Alcalde y Juez de Paz, por ejemplo del policía dicen que atrapa al ratero, dirige el tránsito; referente al Alcalde dicen que construye obras, lozas deportivas, ordena el recojo de basura...etc. Consideramos que la participación fue total.

Baquero (1997) señala: “Que los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en actividades compartidas con otros. Tal afirmación implica una concepción particular acerca de los orígenes mismos del psiquismo y desde ya porta criterios específicos acerca de cómo ha de comprenderse los procesos de desarrollo” (p.32).

Vygotsky (2009) menciona que la teoría socio cultural se forma en la sociedad de acuerdo al lugar donde el ser humano se mueve o se relaciona como un proceso culturalmente organizado, pero también manifiesta que esta cultura se forma por dos elementos importantes: los procesos psicológicos superiores y rudimentarios, lo que el ser humano aprende en la sociedad, se origina con el habla y se produce mediante actividades socialmente organizadas, lo que el ser humano aprende ligado a su contexto familiar y social. El otro elemento es el Proceso Psicológico Superiores Avanzado, que está ligado por dos partes: una ligada a las características o propiedades y otro a su modo de formación. La primera establece un cambio con el lenguaje escrito de un mayor control consciente y voluntario a diferencia del habla; por otro lado, está el modo de formación constituido por procesos específicos como la escolarización del ser humano, donde el dominio de la lectoescritura no se produce habitualmente en el proceso de socialización.

Argumentan sus opiniones: en esta categoría se da con mayor esmero la lluvia de ideas, debido a que se consolidó lo aprendido en las categorías anteriores. Consiguientemente también se consolida el trabajo grupal, porque un representante de cada grupo expone ante sus compañeros el sentir de todos sus integrantes, sintetizando en conclusiones sus capacidades de identificar y reconocer las funciones de las autoridades. Consideramos que se logró en su totalidad a pesar de ciertas dificultades, los cuales se superaron oportunamente.

En este contexto, el nivel de desarrollo potencial permite comprender el problema y la solución del mismo; es decir que los procesos de desarrollo están vinculados al aprendizaje; en ese sentido Vygotsky (2009) señala que lo que el niño puede hacer en el

presente con ayuda, lo puede forjar mañana solo. De otro lado, la visión de Rousseau (2000) sobre el ser humano es que a través de la educación el hombre sale del atraso; esto es, de su papel de siervo para luego constituirse en un ser libre y pensante para lograr su desarrollo. Por lo tanto la importancia del aprendizaje guiado provoca y estimula la capacidad cognoscitiva potencial interna de cada individuo. En tal sentido, el desarrollo del pensamiento crítico se estimula a través de la mediación del docente para lo cual es uso de ciertas técnicas son necesarias.

Tabla 11: *Triangulación de la Hipótesis de acción N.º 02*

La aplicación de la técnica grupal de diálogo controversial estimulará la capacidad de clasificar y sintetizar conceptos con pensamiento crítico.

INSTRUMENTOS				
CATEGORÍAS	CÓDIGO	INSTRUMENTO 1	INSTRUMENTO 2	INSTRUMENTO 3
		DIARIO DE CAMPO	VIDEO	FICHA DE OBSERVACIÓN
Elección del tema de dialogo.	ETD	La elección del tema se da desde la motivación, el uso de historietas, imágenes y casos, sirven para que el niño dialogue del tema a tratar en la sesión.	Con la ayuda de la motivación, la maestra muestra láminas, y un caso para presentar el tema, para que así con la observación de las imágenes los niños brinden sus ideas del tema a tratar de la sesión.	Se da con claridad la elección del tema usando materiales concretos, para fomentar el dialogo del tema de la sesión
Información del tema.	IDT	El uso de historietas, imágenes y un caso sirvió para que los niños se informen de la inseguridad de su comunidad, guiada con las preguntas de la maestra para complementar la información del tema.	Mediante la historieta, imágenes y un caso, se informa sobre el tema, la maestra fomenta la lluvia de ideas en los niños para reconozcan asaltos, secuestros y robos en la comunidad.	La información queda clara a los estudiantes el uso de historietas, imágenes y un caso, fomentan el interés en la información del tema.

Opiniones y OYD discrepancias	La presentación de casos y un croquis, hacen que los niños den sus opiniones de manera educada, escuchan a sus compañeros, y discrepan algunas ideas.	Mediante los casos y el croquis presentado, los niños escuchan las opiniones de sus compañeros y discrepan algunos sobre la inseguridad de su comunidad.	Las sesiones fueron claras, donde la gran mayoría de los niños emitan sus opiniones y discrepen sobre problemas de inseguridad.
Argumentan sus opiniones ASO	Los niños argumentan sus respuestas de manera activa y participativa, fundamentan sus respuestas y brindan información adicional de ello, los niños están en constante participación con sus opiniones.	Los niños al emitir sus comentarios, fundamentan sus respuestas y argumentan de manera razonable y opinan el porqué de la inseguridad en su comunidad.	La mayoría de los niños argumentan sus opiniones de manera clara.
Acuerdos, soluciones y conclusión A.S.C	Los niños emiten juicios y comparten sus experiencias de vida, señalando algunas conclusiones y proponiendo soluciones al problema. Luego reflexionan sobre las soluciones y acuerdos realizados.	Los niños plantean soluciones a la problemática, señalando relaciones con su vida cotidiana, esto le permite tener ideas más claras sobre el tema y comprender mejor.	La mitad de los estudiantes plantean acuerdos, dan soluciones y emiten sus propias conclusiones.

5.6 INTERPRETACIÓN HIPÓTESIS 2

La hipótesis número 2, la técnica del diálogo controversial estimula la capacidad de clasificar y sintetizar conceptos con pensamiento crítico presenta las siguientes categorías: Elección del tema de diálogo, Información del tema, Opiniones y discrepancias, Argumentan sus opiniones, Acuerdos, soluciones y conclusión. En la primera categoría Elección del tema de diálogo (ETC), tenemos los siguientes resultados, en el diario de campo mediante una historieta se fomenta que los niños relacionen el tema con su vida cotidiana y se selecciona el tema controversial; en el video, la maestra muestra la lámina para presentar el tema, los niños van comentando lo que observan y lo relacionan con su vida cotidiana; en la ficha de observación, la sesión se realizó con el intercambio de ideas, saberes previos, información a través de láminas y paleógrafos relacionados al tema y su vida cotidiana. Como podemos apreciar, los tres instrumentos tienen relación y se puede indicar que esta categoría (sobre la Elección del tema de diálogo) se desarrolló y evidencia logros importantes. Vygotsky señala: que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene un conocimiento previo, todo niño tiene habilidades o destrezas antes de entrar en el periodo escolar. Como se apreció en la sesión para la Elección del tema, se realizó los saberes previos y casos para que los niños relacionen y apliquen la teoría de Vygotsky. El aprendizaje y desarrollo se establecen en la ley Genética General, donde la función del desarrollo cultural del niño aparece en la sociedad y luego en el plano psicológico, como queda claro en esta categoría empezamos la sesión con una actividad relacionada a sus experiencias para que ellos mismos lleguen a la elección del tema, se da con claridad la elección del tema usando materiales concretos, la elección del tema se da desde la motivación hasta fomentar el diálogo del tema.

En la segunda categoría, Información del tema (IDT), tenemos como resultado del diario de campo que los niños reconocen los asaltos, secuestros y robos. Los niños muestran interés sobre el tema, ya que es un tema muy interesante; en el video los estudiantes van relacionando el tema con su vida cotidiana, esto les permite tener más ideas del tema y que una participación activa y constante; en la ficha de observación de la sesión, los niños identifican la inseguridad ciudadana, además se realizan preguntas, referente a los problemas de inseguridad ciudadana. Los tres instrumentos tienen relación y se puede

concluir que la técnica del diálogo controversial ayudó a que los niños relacionen el tema con su vida cotidiana: asimismo ello les permite tener más ideas del tema y una participación activa y constante. Como queda demostrado en esta categoría se muestra la participación activa y las técnicas realizadas de la información, también el uso de historietas, imágenes y un caso, fomentan el interés en la información del tema en los niños.

En la tercera categoría de Opiniones y Discrepancias (OYD), el resultado del diario de campo fue que los niños dan sus opiniones de manera educada, escuchan a sus compañeros, y discrepan algunas ideas, la maestra recolecta las opiniones; en el video, los niños dan a conocer sus discrepancias y exponen sus diferentes puntos de vista referentes al tema con opiniones y comentarios; en la ficha de observación de la clase, un grupo mayoritario de los niños si intervienen continuamente y participan activamente de manera conjunta con la profesora; mientras que un grupo minoritario de los estudiantes se encuentran distraídos. Así mismo podemos apreciar que los tres instrumentos tienen relación y podemos indicar que la técnica del dialogo controversial ayudó a la gran mayoría de estudiantes. La maestra recoge las opiniones que los niños expresan, mientras que sus compañeros escuchan muy atentamente o discrepan con algunas ideas y esto les produce ciertas dudas; por lo que la maestra les brinda respuestas necesarias, para que así, los niños concreten sus ideas y no queden vacíos sobre el tema. Vygotsky (ed. 2009) plantea que el camino entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema, y el nivel de desarrollo proximal, determinado por la resolución de un problema bajo la supervisión de un adulto o la colaboración de otro compañero más apto. En la sesión se notó que los niños participaban activamente con respuestas y preguntas a sus dudas. En esta categoría se les brindó información clara a los estudiantes a través del uso de historietas, imágenes y casos, que fomenta el interés en la información del tema, ya que permite que los niños emitan sus opiniones y discrepen sobre problemas de inseguridad.

En la cuarta categoría Argumentan sus opiniones (ASO), tenemos como resultado del diario de campo que los niños argumentan sus respuestas con coherencia y se desenvuelven con más confianza; en el video, la maestra corrige algunos argumentos que no tienen relación con el tema y les explica; los niños al emitir sus comentarios

fundamentan sus respuestas y argumentan de manera razonable y dialogan; en la ficha de observación de la clase un grupo representativo interviene expresando sus opiniones, en tanto que otros se distraen y no prestaban atención. La maestra formó grupos para que cada estudiante exprese libremente sus ideas y opiniones sobre los temas. Un gran porcentaje de niños argumentan sus opiniones con algunas dificultades. Tal como lo señala Vygotsky (ed. 2009) la teoría Socio Cultural se representa en la sociedad de acuerdo al lugar donde el ser humano vive, como un proceso culturalmente establecido, también indica que esta cultura se forma por dos elementos importantes: Procesos psicológicos Superiores Rudimentarios y Procesos Psicológico Superiores Avanzado. En esta categoría se les brindó a los niños ideas y casos para que a partir de ello pudieran expresar libremente sus ideas y argumentar sus opiniones, siguiendo la técnica del diálogo controversial.

En la quinta categoría Acuerdos, soluciones y conclusión (ASC), tenemos como resultado del diario de campo que los niños ya emiten juicio y comparten sus experiencias de su vida cotidiana, llegando a formular conclusiones y proponiendo soluciones al problema; en el video, los niños proponen y discuten soluciones del tema y lo relacionan con su vida cotidiana; en la ficha de observación, se realizó un registro de la sesión donde un representante de cada grupo sale al frente y argumenta sus ideas y conclusiones, sin embargo hay un grupo de niños que se distraían y no prestaban atención, los niños se apoyaron en uso de sus papelotes el cual facilitó la exposición y que ellos estén más seguros de sus conclusiones.

Teniendo en cuenta a Ennis (2002), el pensamiento crítico es reflexivo porque analiza resultados del propio sujeto o de otro; es prudente porque predomina la razón sobre otras dimensiones de pensamiento. A través del pensamiento crítico, los estudiantes tienen la capacidad de analizar situaciones, indagar, argumentar y buscar la verdad de los sucesos, y llegar a conclusiones razonables en base a juicios y realidades”. Esto nos lleva a reflexionar en los trabajos grupales, los cuales deben considerar aspectos psicológicos en la integración o inclusión de los sujetos en los grupos. Los niños deliberan sobre las soluciones y acuerdos realizados, plantean compromisos, dan soluciones y emiten sus propias conclusiones.

Tabla 12 : Triangulación de la Hipótesis de acción N°03

La aplicación de la técnica grupal de debate favorecerá la capacidad de argumentar con autonomía sobre un tema.

INSTRUMENTOS	CÓDIGOS	INSTRUMENTO 1 DIARIO DE CAMPO	INSTRUMENTO 2 VIDEO	INSTRUMENTO 3 FICHA DE OBSERVACIÓN
CATEGORÍAS				
Elección del tema	E T	La elección del tema se da desde la motivación usando el teatro y las imágenes en un rompecabezas, para que los estudiantes sepan apreciar sus derechos	La elección del tema se da con las dinámicas empleadas por la maestra, usando el teatro y las imágenes en el armado de rompecabezas para afianzar el tema.	Se da con claridad la elección del tema del total de las sesiones.
Información del tema	IDT	El uso del teatro y de imágenes sirve para la motivación y así mediante la observación y con las preguntas de la maestra el niño obtiene información de los temas (De lo concreto a lo abstracto)	Mediante el teatro e imágenes, la maestra desarrolla un caso acerca de los abusos en contra de los derechos del niño, así mediante las preguntas los niños obtiene información del tema de forma clara y sencilla.	La gran parte de información queda clara a los estudiantes, el uso del teatro y brindar imágenes es importante para la información del tema.

Plantean sus ideas con argumentos	PIA	La presentación de videos y el análisis de un caso dan a conocer a los estudiantes la situación problema, para que puedan expresar sus ideas con argumentos y relacionarlos con otros casos de su entorno social.	Los estudiantes observan atentamente los videos y analizan un caso donde se trasgrede los derechos del niño, para luego dar a conocer sus propias ideas con argumentos de lo positivo y negativo de cada caso.	Los estudiantes exponen sus ideas argumentando los problemas propuesto por la maestra en todas las sesiones.
Contraaponen sus ideas frente a otras.	CIFO	Sustentan sus ideas mediante la técnica de debate, confrontan sus ideas con la de los demás compañeros, para obtener una solución y saber qué hacer si se enfrentan alguno de estos problemas. Donde se trasgrede sus derechos.	Confrontan sus ideas, frente a sus demás compañeros para obtener soluciones, de cómo cuidarse y a quienes acudir en caso de no cumplirse sus derechos. Reconocen que hay instituciones que velan por sus derechos de niño y que es gratuito.	La gran parte de los estudiantes confrontan sus ideas con las de los otros en todas las sesiones.

5.7 INTERPRETACIÓN HIPÓTESIS 3

La hipótesis número 3, La técnica grupal de debate favorece la capacidad de argumentar con autonomía sobre un tema, presenta las siguientes categorías elección del tema, información del tema, plantean sus ideas con argumentos, contraponen sus ideas frente a otras.

En la primera categoría elección del tema (ET) tenemos los siguientes resultados: en el diario de campo, los estudiantes ponen atención a la presentación del teatro y el rompecabezas, se usan estas técnicas para que el niño pueda conocer la elección del tema; en el video, los estudiantes demuestran el interés por observar el teatro y trabajar con rompecabezas en los casos de incumplimiento de sus derechos para poder afianzar el tema; en la guía de observación, se registra que los niños participan en la técnica de debate. Como podemos apreciar los tres instrumentos tienen relación y se puede indicar que esta categoría de la técnica del debate funcionó de manera correcta. Esta categoría por medio de la técnica del debate ayudó para que el estudiante se afianzará con el tema a tratar en las sesiones, permitiendo que el niño lo relacionará con su vida cotidiana. Las sesiones empiezan a partir de una situación problemática del contexto socio cultural, donde los niños son blancos de maltratos y agravios por parte de personas adultas; en relación a ello Vygotsky menciona que la apreciación visual es el estímulo de la actividades visuales que permite al niño mediante el lenguaje expresar sus ideas de forma ordenada, lo que se hizo en esta categoría es que el niño evidencie temas donde sus derechos son transgredidos para eso se usó las técnicas ya mencionadas, los niños observaron, interactuaron, brindaron sus ideas sin ayuda del mediador y llegaron a la elección del tema por ellos mismos solo observando el teatro y el armado de rompecabezas los niños desarrollaron la zona de desarrollo real. Tal como lo señala Vygotsky (2009) que la comprensión surge de la práctica y se desarrolla con base a las necesidades prácticas de la vida en el entorno social, por eso en esta categoría se toma la elección de los temas en casos sociales que es el interés de los niños. Como queda demostrado en esta categoría empezamos la sesión con actividades donde sus sentidos estuvieron concentrados en las técnicas realizadas, para que ellos mismos lleguen a la elección del tema.

En la segunda categoría información del tema (IT), tenemos como resultado del diario de campo que los niños se informan de sus derechos, teniendo en cuenta el tema de maltrato infantil y la protección de su intimidad con ayuda de la teatralización y el rompecabezas; en el video, los estudiantes muestran interés en el tema social propuesto, el uso de materiales visuales y concretos, como el teatro y el rompecabezas, hace su participación activa y expresan ideas relacionándolas con su entorno social; en la guía de observación, se registró que la gran mayoría está atento a las preguntas de la maestra, mientras que una minoría hace desorden o solo observan. En esta categoría los niños reconocen el valor de sus derechos que son en varias ocasiones infringidos por personas adultas o en algunos casos por sus propios padres. Los niños brindan ideas claras referentes a los derechos del niño y algunos de ellos muestran desagrado en contra del maltrato. Como podemos apreciar las tres sesiones guardan relación, y se puede decir que esta categoría de la técnica del debate funcionó positivamente. Esta categoría por medio de “La técnica de debate” que hemos utilizado ayudó para que los estudiantes se informen del tema; para llegar a la información, la maestra se convierte en mediadora y elabora las preguntas de acuerdo a lo observado. Lo que se busca en estas sesiones es que el niño observe y emita respuestas a las preguntas propuestas, para que con esta actividad obtengan sus propias conclusiones del tema. En esta categoría los niños expresan sus ideas, las relacionan con problemas sociales de su entorno y llegan a la información del tema, es decir los niños todavía se encuentran en la zona de desarrollo real. Según Vygotsky, la guía de desarrollo mental del niño puede ser únicamente su actividad independiente y de ninguna manera la imitación es por eso que partimos de sus vivencias y la relación de acuerdo al contexto social, para que sea autónomo en sus expresiones. Los niños tenían miedo de expresar sus ideas, pero mediante el uso de técnicas fueron cambiando, por consiguiente alzaban la mano para contestar y no era necesario dilatar el tiempo porque muy rápido llegaban a la información del tema. En ese sentido, cabe mencionar que el pensamiento siempre responde a una motivación de acuerdo a los sentidos, esta interacción material se origina en un ambiente social o en el sujeto pensante, es por ello que la utilización de materiales en la sesión ayudó que la categoría tenga eficacia, ya que al partir de estos materiales, los niños trabajaron de manera analítica, observando o expresando los mínimos detalles de la información del tema.

En la tercera categoría plantea sus ideas con argumentos (PIA) tenemos los siguientes resultados: en el diario de campo, los estudiantes plantean sus ideas con argumentos, al apreciar videos y un caso donde se transgrede sus derechos; en el video, los estudiantes plantean sus ideas con argumentos, la maestra explica por qué no se debe violentar nuestros derechos. En la guía de observación de la clase, se determina que los niños que participaron, si plantean sus ideas con argumentos básicos, mientras que muy pocos niños de la clase siente timidez de expresar sus ideas; en ese sentido, se puede indicar que los tres instrumentos tienen relación y la técnica de debate ayudó a la gran mayoría de los estudiantes. La maestra explica el video observado por los niños, para luego realizar las preguntas del video y cuando el estudiante no llega a plantear sus ideas, la maestra como modeladora ayuda con otros ejemplos para que el niño pueda obtener la respuesta correcta a su interrogante. En esta categoría el estudiante necesita la ayuda de la mediadora; es por ello que Vygotsky (2009) plantea que en los procesos superiores, el estudiante se encuentra en la zona de desarrollo Próximo, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del maestro o la colaboración de un compañero que pueda ayudar con la interrogante, la maestra después de mostrar los materiales de trabajo, guía a los estudiantes para que expresen sus ideas con argumentos, así la sesión queda clara y los niños tienen más participación. En esta categoría se nota la transformación del estudiante quien expresa sus ideas, argumenta otros casos que han visto en sus familiares, vecinos y, en algunos casos, reconoce sus derechos y el hecho de que nadie puede hacerles daño, porque ahora pueden denunciar y expresar sus temores. Por lo tanto, una gran mayoría de niños lograron argumentar sus ideas con el uso de videos y casos propuesto.

En la cuarta categoría contraponen sus ideas frente a otras (CIFO) tenemos los siguientes resultados: en el diario de campo, los estudiantes contraponen sus ideas frente a otras mediante el debate del tema propuesto en el video y en el caso; en el video los estudiantes contraponen sus ideas frente a otros cuando la profesora realiza el debate de los video propuestos y en el caso, En la guía de observación de la clase, se determina que un grupo significativo contraponen sus ideas; por lo tanto podemos manifestar que los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que la técnica de debate ayudó a la gran mayoría de los estudiantes, ya que en las tres sesiones se notó el deseo del niño por participar, se evidenció el progreso en las dos últimas sesiones pues los estudiantes

contraponen ideas frente a otros por medio del debate, asimismo indican que hay organizaciones que velan por sus derechos, que ellos deben ayudar a otros y que no deben quedarse callados ante una agresión a ellos o a sus derecho, ya que son personas libres y tienen que ser respetados. Según Vygotsky (2009), en los procesos psíquicos, los estudiantes están en la zona de desarrollo potencial, lo que les permite analizar el problema y la solución del mismo; es decir que los procesos de desarrollo están vinculados al aprendizaje, ya que el estudiante en esta categoría comprende el problema y le da solución, defiende su idea en contra de los demás pero lo hace de manera tranquila, sabe escuchar otras ideas y defiende su posición que le tocó en el debate; esto quiere decir que el aprendizaje guiado hace que el estudiante elabore sus propias conclusiones. El objetivo final es que estas interrogantes se graven en el pensamiento de los estudiantes y se conviertan así en parte de su voz interior, que lo conduzcan a un razonamiento parcial”. En esta categoría se elaboraron preguntas para que los niños puedan expresar sus ideas, luego argumentarlas, y finalmente las relacionen con sus vidas y aprendan a expresar sus ideas en casos de violencia o cuando quieran levantar su voz de protesta ante las injusticias.

En esta categoría los niños ejercieron libremente su derecho a opinar y sustentarlo de acuerdo al punto de vista que uno considera justo, pero también respetaron las ideas de otros compañeros, ya que las ideas de sus compañeros permitía entender más el tema trabajado en todas las sesiones de la hipótesis 3.

CAPITULO VI. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

En este apartado, presentaremos las conclusiones a las que arribamos, a partir del análisis realizado en el capítulo anterior. Asimismo, las reflexiones finales sobre el tema tratado.

6.1 CONCLUSIONES H1

En el marco de la hipótesis *“La técnica grupal de promoción de ideas, desarrollará la participación espontánea y libre para exponer ideas y opiniones con inferencia lógica en su pensamiento”*. La promoción de ideas, aplicada mediante las categorías desarrolladas sobre el tema, permitió la participación activa, intercambio de opiniones, mostró las habilidades, capacidades, mente abierta, argumentos en un grupo considerable de niños, aunque no en su totalidad. Asimismo, permitió abordar el tema sin tensiones, ni presiones de ninguna clase; se dio en completa libertad de expresión, y propició nuevas ideas y testimonios vivenciales fuera de los esquemas comunes y con suficiente flexibilidad. Se proporcionó los datos relevantes y antecedentes del tema. El uso de herramientas como imágenes, papelotes tuvo acogida en un grupo significativo de niños debido a que, a través de estos materiales, los niños buscaron e indagaron la información referente al tema o sesión.

Cualquier idea que se manifestó, autónomamente, estuvo plenamente aceptada; en conjunto, la participación fue activa, a través de la cual los niños en su mayoría, mostraron saberes previos y capacidad de reconocer los tratados en las sesiones a nivel básico.

Es muy importante conocer cómo los niños se encuentran emocionalmente, observando sus comportamientos y actitudes y a su vez tomando en cuenta el entorno donde se desarrollan tanto en el núcleo familiar como en la comunidad.

Consideramos que el pensamiento crítico es reflexivo, por lo que los estudiantes tendrán la capacidad de buscar información, analizar situaciones, argumentar a través de conceptos razonables, lógicos y establecer conclusiones en base a criterios y evidencias.

6.2 CONCLUSIÓN H2:

A continuación, damos respuesta al problema general y específicos comprobando las hipótesis en función de los resultados de investigación.

La Hipótesis N.º 2: “*la técnica del diálogo controversial estimula la capacidad de clasificar y sintetizar conceptos con pensamiento crítico*”, presenta las siguientes categorías: Elección del tema de diálogo, Información del tema, Opiniones y discrepancias, Argumentan sus opiniones, acuerdos, soluciones y conclusión.

Se evidenció que un grupo significativo de niños que presentaban limitaciones a la hora de exponer sus ideas basándose en opiniones fuera del contexto o no relacionadas al tema tratado, desarrollaron la capacidad de observar, de dar opiniones, discutir. En ese sentido, consideramos que la discusión controversial es una de las técnicas principales para fomentar la capacidad de sintetizar y clasificar conceptos. En las sesiones se procuró la elección del tema usando materiales diversos como imágenes, historietas y croquis para fomentar el diálogo del tema a tratar. Los niños en un grupo considerable emitieron sus opiniones y discrepan sobre el tema. Así mismo plantearon acuerdos y propusieron soluciones y sus propias conclusiones. El objetivo consistió en estimular la capacidad de argumentar juicios con criterios analíticos, conceptos organizados; base para argumentar sus opiniones.

6.3 CONCLUSIONES H3

A continuación, damos respuesta al problema general y específicos comprobando las hipótesis en función de los resultados de investigación.

La hipótesis nº 3: La aplicación de la *“técnica grupal de debate favorece la capacidad de argumentar con autonomía sobre un tema”* teniendo en cuenta la aplicación del debate para desarrollar la capacidad de argumentar conceptos respecto al tema tratado; en este contexto consideramos que el proceso del debate permite discrepar y fomentar la participación con diversidad de opinión y puntos de vista referente a un tema. Las sesiones se iniciaron usando técnicas audio visuales y representaciones simbólicas a través del teatro, logrando el objetivo que los niños interactúen con autonomía mediante el debate respecto a lo vivido en las sesiones. En las sesiones los estudiantes lograron argumentar y dar sus conclusiones en un nivel básico; es decir dar a conocer sus ideas y opiniones de forma coherente, relacionándolas con sus experiencias vividas en el núcleo familiar y la comunidad.

En el proceso de enseñanza aprendizaje hay necesidad de que los maestros usen técnicas y metodologías para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico en la acción de transformar a la escuela, potenciando el conocimiento y alcanzar un nivel cultural óptimo; esto es contribuir a proponer alternativas para la educación y hacerla más competitiva.

A partir de todo lo anterior, podemos indicar que los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas de discusión grupal muestran que la técnica de debate presentó mayores logros debido a que los estudiantes ya manejaban información relacionada a las técnicas de discusión desarrolladas en las primeras sesiones; es decir que los estudiantes desarrollaron saberes previos respecto a la forma de participar en grupo y dar sus opiniones de forma coherente y siguiendo una metodología adecuada. En ese sentido las dos primeras técnicas sirvieron para motivar a los niños a participar espontáneamente y de forma ordenada, respetando las diversas opiniones; así como presentar opiniones relacionadas a sus experiencias.

REFLEXIONES

Es de gran interés conocer los fundamentos psicológicos y pedagógicos para entender en qué escenario queremos desarrollar el pensamiento crítico y cómo delinear las estrategias y acciones adecuadas y específicas.

El MINEDU debe implementar políticas de sensibilización y capacitación, tanto en los estudiantes y docentes para desarrollar el pensamiento crítico. Es una necesidad primordial que continúen las líneas de investigación sobre el desarrollo del pensamiento crítico para comprender cada vez, a mayor profundidad, esta variable y no dejar inconcluso el binomio enseñanza-aprendizaje para el pensamiento crítico.

Es muy necesario que los educadores busquen nuevas estrategias para desarrollar el pensamiento crítico; es por ello que esperamos que este trabajo contribuya como un elemento más en la búsqueda de nuevas técnicas que faciliten el ejercicio de la razón.

A través de nuestra investigación, podemos indicar que la enseñanza en la escuela siempre tiene una historia precedente; esto significa que todo estudiante ya ha tenido prácticas y experiencias antes de entrar a la etapa escolar; por tanto, el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento se inician desde los primeros días de vida. Por ello creemos que es de suma importancia incluir en las sesiones de aprendizaje estrategias que motiven e incentiven a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.

Creemos que esta investigación es un pequeño aporte respecto al uso de las técnicas de discusión grupal; ya que a través de ella pudimos corroborar que el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso a largo plazo y cíclico que no termina en la aplicación de unas cuantas sesiones de aprendizaje; por lo que se debe trabajar en forma colaborativa en todas las áreas del conocimiento; así mismo relacionada con su entorno y sus experiencias vividas. En ese sentido el papel del mediador es fundamental para conducir al estudiante a la zona real.

Finalmente a través de esta investigación hemos reflexionado sobre el pensamiento crítico, concluyendo que la acción de cambio a través del conocimiento sea dinámico y razonable; los resultados mostrados por los estudiantes fueron satisfactorios a nivel básicos; lo cual nos indica la necesidad de seguir profundizando en este tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arizaga, R. (2015). *Módulo de didáctica problémica*. Lima: Fondo Editorial UCH.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique Grupo Editor.
- Boisvert, J. (2004). *Formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*. México, D. F.: Fondo De Cultura Económica.
- Bruner, J. (2008). *Desarrollo cognitivo y educación* (6ª ed.) Madrid: Ediciones Morata.
- Buschlia, A.K., Kuzmina, K.V, Kovaliov, A.K. (1965). *Cuestiones generales de la pedagogía*. Bogotá: Suramérica.
- Calero, M. (2009). *Técnicas de estudio*. México: Alfaomega. Recuperado de https://www.academia.edu/20447169/Tecnicas_de_estudio
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de <https://www.movilred.co/images/uploads/pdfs/CAMPOS%20AGUSTIN.pdf>
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cheybar y Kuri, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal: grupos numerosos*. (4ª ed.). México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre La Universidad y la Educación. Recuperado de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/T%C3%A9cnicas-de-aprendizaje-PDF.pdf>
- Comenio, J. (1988). *Didáctica magna*. México: Editorial Porrúa. Recuperado de <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>
- Elder, L. y Paul, R. (2005). *Estándares del pensamiento crítico*. California: Fundación Para El Pensamiento Crítico. Recuperado de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf

- Ennis, R. H. (2002). Goals for a critical thinking curriculum and its assessment. In Arthur L. Costa (Ed.). *Developing minds* (3ª ed). Alexandria, VA: ASCD. pp. 44-46.
- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: análisis didáctico del proceso enseñanza – aprendizaje*. (Tesis doctoral) Universitat Rovira I Virgili. Tarragona. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2ª ed.). Recuperado de <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Gabriela, V. G., y Luza, A. (2014). *Técnicas grupales*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Gutiérrez, B. J. (2008). *Dinámica del grupo discusión*. Madrid: Editorial Centro de Investigación sociológica.
- Hernández, G. (1998). *Introducción a la didáctica* (3ª ed.). Chihuahua, México: Universidad de Santander.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Editorial Mc Gaw Hill.
- Johannes, H. (1979). *Teoría del conocimiento*. Recuperado de <https://bibliotecapoliticablog.files.wordpress.com/2017/02/j-hessen-teoria-del-conocimiento>.
- Latorre, A. (2007). *La investigación acción* (7ª ed.). Barcelona: Graó.
- Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao* (Tesis de maestría). Recuperado de https://www.academia.edu/19690616/2012_Milla_Pensamiento-cr%C3%ADtico-en-estudiantes-de-quinto-de-secundaria-de-los-colegios-de-Carmen-de-La-Legua-Callao
- Ministerio de Educación (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Biblioteca Nacional del Perú: Perú- Lima. Recuperado

de:<https://es.slideshare.net/centropoblado3/gua-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-Minedu?related=2>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje: área curricular personal social de 3ero y 4to de primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iv.pdf>

Ministerio de Educación (2005). *Propuesta de convivencia escolar democrática*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-eb-r-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>.

Ramón, L. (2005). *El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/21914.pdf>

Rousseau, J. (2000). *Emilio*. Editado por elalaph.com. Recuperado de <http://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolaeducacin0.pdf>

Santiesteban, M. (2011). *Marketing, relaciones públicas, gerencias y NTICS a puertas del siglo XXI*. La Habana. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/978/indice.htm>

Silverman, J. & Smith, S. (2003). *Answers to frequently asked questions about critical thinking*. Retrieved from <http://www1.umn.edu/ohr/teachlearn/critical1.html>.

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (3ª ed.). Madrid: Ediciones Morata.

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos aires: Editorial la Pléyade.

Vygotsky, L. (ed. 2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

Zainuddin, H. (2003). *Enhancing Critical Thinking With Structered Controversial Dialogues*. Retrieved from <http://iteslej.org/techniques/zainuddin>

ANEXOS

FODA DE DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tabla 13: FODA del proceso de aprendizaje.

<i>FORTALEZAS</i>		<i>OPORTUNIDADES</i>	
1.	Los estudiantes asisten puntualmente al centro educativo.	5.	Los estudiantes cuentan con mobiliario nuevo que le brinda el Estado.
2.	Los estudiantes tienen actitudes hiperactivas que deben ser canalizadas adecuadamente para un aprendizaje óptimo.	6.	Cuentan con textos escolares que les brinda el Estado.
3.	Los estudiantes tienen el deseo de estudiar.	7.	Cuentan con material didáctico estructurado que brinda el estado
4.	Están organizadas en cuanto a las responsabilidades que se le recomienda a cada uno.	8.	Los estudiantes tienen una educación gratuita.
		9.	Propuestas para la implementación de técnicas, discusión grupal, debate y promoción de ideas
		10.	Implementación de nuevas técnicas, discusión grupal debate y promoción de ideas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 4to grado "D".
		11.	Los estudiantes reciben alimento del programa Kaliwarma.
<i>DEBILIDADES</i>		<i>AMENAZAS</i>	
12.	No son creativos a la hora de expresar sus ideas.	19.	Conductas inapropiadas fomentadas por el vandalismo y delincuencia Y drogadicción.
13.	No saben trabajar de forma grupal ni escuchar ideas de sus compañeros.		
14.	Los estudiantes no participan en la hora de clase con total argumentación.		
15.	Estudiantes pasivos, tímidos		
16.	Estudiantes sin iniciativa, no toman decisiones		
17.	Los estudiantes no formulan		

ideas claras y se limitan a expresarlas.

- 18.** Tienen una actitud pasiva ante hechos nuevos.
-

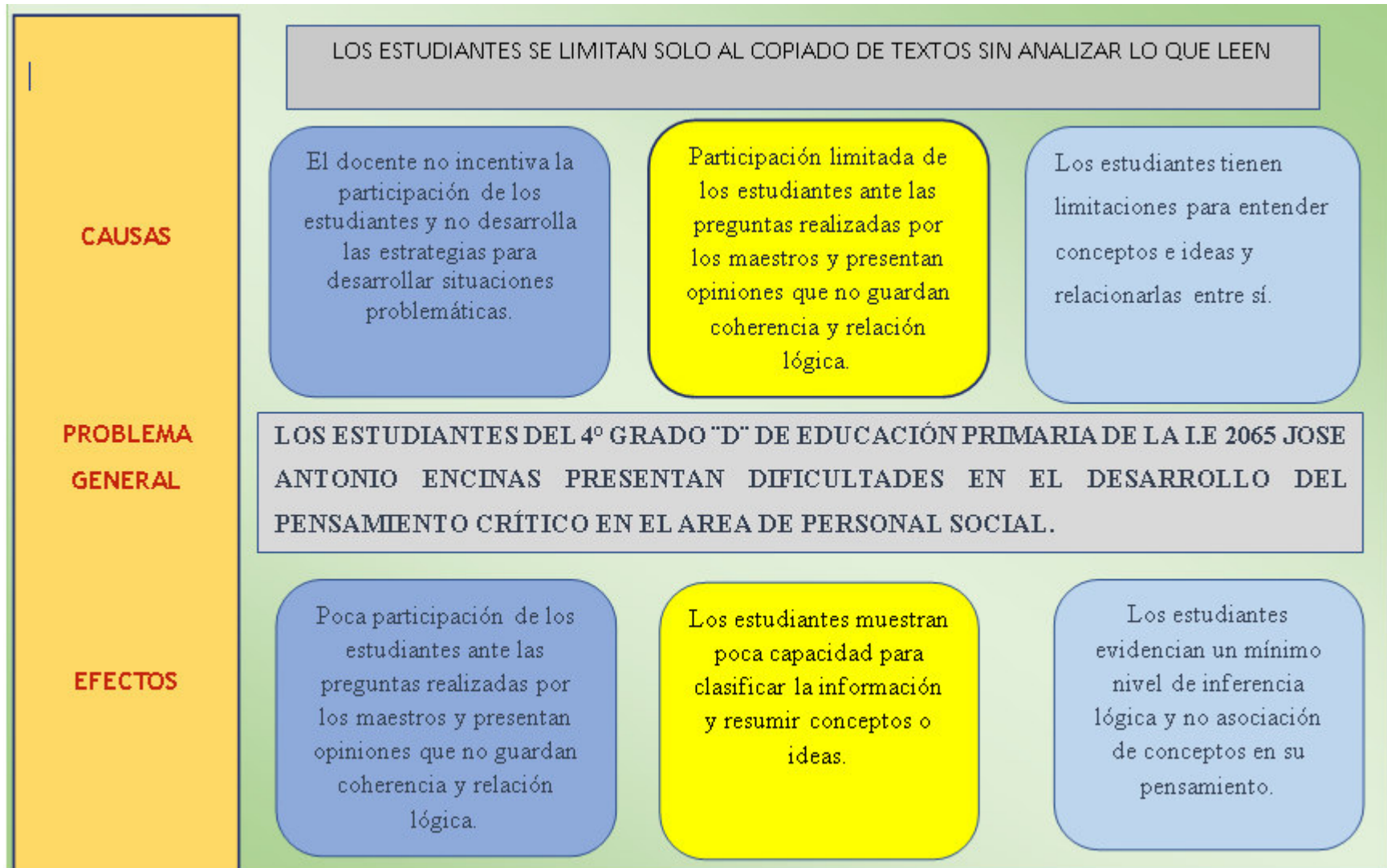
FODA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Tabla 14: *FODA del proceso de enseñanza.*

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor cuenta con su programación curricular que es elaborada conjuntamente con los otros docentes del mismo grado. • La buena relación que existe entre el profesor y el grupo de estudiantes. • Esta dispuesto y receptivo a las críticas. • Si deseo y su iniciativa de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> •No incentiva al razonamiento de plantear ideas nuevas en los estudiantes. •No utiliza métodos ni técnicas en el trabajo colectivo para fortalecer la participación de los estudiantes. •Tiene solo conceptos básicos del significado del pensamiento crítico. •No fomenta adecuadamente la participación grupal de los estudiantes •No es un pensador crítico ni ejercita la evaluación de información relevante y de ideas claras. •No utiliza materia didáctica en sus clases •No maneja un tono de voz adecuado con sus estudiantes. •Desarrolla una metodología impositiva autoritaria (método tradicional)
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> •El recibe capacitaciones del Ministerio de Educación. •El monitoreo que es realizado por parte del MINEDU, y de la sub-directora y 	<ul style="list-style-type: none"> •Padres que no apoyan en proceso de enseñanza - aprendizaje. •No cuenta con libros completos para

director de plantel.	los niños que proporciona el
• El apoyo que recibe de todo el personal docente que la rodea en la institución.	MINEDU.
• El trabajo conjunto con otros docentes para la realización de su programación curricular mensual.	• Los medios de comunicación influyen en la educación del estudiante.
• Desarrollar técnicas de discusión grupales, debates y promoción de ideas para incentivar y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.	

ÁRBOL DE PROBLEMAS



CUADROS DE PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN

1. Hipótesis de Acción General

La aplicación de la técnica discusión grupal, mediante la promoción de ideas, el dialogo controversial y el debate, favorecerá el desarrollo del pensamiento crítico en el área de personal social en los estudiantes del 4to grado “D” de educación primaria de la I.E 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016, promoviendo capacidades en el manejo de información, comunicación significativa, representaciones mentales, pensamiento y conocimiento lógico, toma de decisiones y solución de problemas, formando estudiantes integralmente y con vocación de servicio a su comunidad, nación y la humanidad.

Tabla 15: *Hipótesis de acción general.*

<i>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</i>	<i>ACCIÓN</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>FUNDAMENTACIÓN</i>
<i>GENERAL</i>			
La aplicación de la técnica discusión grupal, (promoción de ideas, dialogo controversial y debate), favorece el desarrollo del pensamiento crítico en el área de personal social en los estudiantes del 4to grado “D” de educación primaria de la I.E 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016	La aplicación de la técnica discusión grupal	favorece el desarrollo del pensamiento crítico	<i>La técnica de discusión grupal favorece la participación activa y el intercambio de opiniones entre los estudiantes, fomenta la discusión critica</i> (Campos, 2007, pág. 72), tal como lo cita el autor favorecerá la participación y permitirá consolidar nuestro tema de investigación

Origen: Datos ficticios, solamente a modo de ilustración

Hipótesis específicas:

Hipótesis de acción N° 1: La técnica grupal de promoción de ideas desarrolla la participación espontánea y libre, para exponer ideas y opiniones con inferencia lógica en su pensamiento crítico.

Hipótesis de acción N° 2: La técnica del diálogo controversial estimula la capacidad de clasificar y sintetizar conceptos con pensamiento crítico.

Hipótesis de acción N° 3: La técnica grupal de debate favorece la capacidad de argumentar con autonomía sobre un tema.

Tabla 16: *Hipótesis específicas de acción N.º1*

<i>ACCIÓN 1</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>	<i>FUNDAMENTACIÓN</i>
La técnica grupal de la promoción de ideas	Desarrolla la participación espontánea y libre, para exponer ideas y opiniones con inferencia lógica en su pensamiento crítico.	Un determinado grupo de los estudiantes desarrolla la inferencia lógica en su pensamiento crítico	Lista de cotejo Cuaderno de campo Registro de audio y video	La técnica grupal de la promoción de ideas, permite la discusión de un tema sin restricciones, cada participante tiene la libertad de presentar y exponer sus ideas, relacionado a los temas. Estimula, fomenta la capacidad creativa.

Origen: Datos ficticios, solamente a modo de ilustración

Tabla 17: Hipótesis específicas de acción N° 2

<i>ACCIÓN 2</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>	<i>FUNDAMENTACIÓN</i>
Aplicar la técnica de dialogo controversial.	estimula la capacidad de argumentar juicios con criterios	Una gran parte de estudiantes son analíticos, organizados, preguntan y argumentan sus opiniones según sus vivencias.	Libreta de notas Lista de cotejo	<i>El dialogo controversial Promover la investigación intelectual, con argumentos coherentes y persuasivos, permite analizar y desafiar las posiciones de los contrarios. Fuente especificada no válida.</i>

Origen: Datos ficticios, solamente a modo de ilustración Hipótesis específica de acción 3

Tabla 18: Hipótesis específica de acción N° 3

<i>ACCIÓN 3</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>	<i>FUNDAMENTACIÓN</i>
Desarrollar la técnica grupal de debate.	Favorece la capacidad de evaluar clasificar, argumentar, exponer y asumir conceptos.	Un pequeño grupo de estudiantes evalúan, clasifican y sintetizan conceptos con pensamiento crítico según sus vivencias.	*Libreta de notas *Resultado de encuesta aplicada a los estudiantes *Lista de cotejo Cámara de video	<i>La técnica grupal de debate favorece el intercambio de opiniones y propuestas entre los estudiantes, fomenta la discusión crítica, permitiendo a los estudiantes a escuchar, analizar otras propuestas y así mismo formular hipótesis y preguntas. (Campos, 2007, págs. 72-73).</i>

Origen: Datos ficticios, solamente a modo de ilustración

Actividades de la acción, recursos, indicadores de proceso, fuentes de verificación, temporalización.

Hipótesis de acción N° 1:

La técnica grupal de la promoción de ideas desarrolla la participación espontánea y libre, para exponer ideas y opiniones con inferencia lógica en su pensamiento crítico.

Tabla 19: Hipótesis de acción N° 1

<i>ACCIÓN</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>
La técnica grupal de la promoción de ideas	Desarrollará la inferencia con pensamiento crítico.	Un grupo de los estudiantes explican infiriendo de manera crítica.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuaderno de campo • Registro de audio y video

<i>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</i>	<i>PROPÓSITOS</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>INDICADORES DE PROCESO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Organización de la promoción de ideas, sobre la participación identifica las funciones de las autoridades de su comunidad	Ordenar la información obtenida de la comunidad sobre las autoridades.	Imágenes papelotes plumones	Identifica y elabora conclusiones sobre las funciones de las autoridades a través de la técnica promoción de ideas	Fichas de aplicación Lista de cotejo	2 horas pedagógicas
Realización de la técnica grupal de la promoción de ideas sobre reconocemos las funciones de las autoridades	Escuchar y respetar las diferentes	Paleógrafos plumones	Clasifica información sobre algunos problemas de inseguridad ciudadana.	Guías de observación	2 horas pedagógicas

de nuestra comunidad. opiniones.

Hipótesis de acción N° 2: La técnica grupal de diálogo controversial estimula la capacidad de sintetizar ideas con pensamiento crítico.

Tabla 20: Hipótesis de acción N° 2

<i>ACCIÓN 2</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>	<i>FUNDAMENTACIÓN</i>
Aplicar la técnica de diálogo controversial.	Estimula la capacidad de argumentar juicios con criterios.	El 80% de estudiantes son analíticos, organizados, preguntan y argumentan sus opiniones.	Libreta de notas Lista de cotejo	El dialogo controversial Promover la investigación intelectual, con argumentos coherentes y persuasivos, permite analizar y desafiar las posiciones de los contrarios.

<i>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2</i>	<i>PROPÓSITOS</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>INDICADORES DE PROCESO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Armamos imágenes del rompecabezas sobre la inseguridad de nuestra comunidad.	Vivencia la inseguridad constante en la comunidad.	Cartulina con el nombre del tema.	Clasifica información sobre algunos problemas de inseguridad ciudadana.	Lista de cotejo Observación	2 horas pedagógicas
Realización de un diálogo acerca de problemas de inseguridad ciudadana	Reconoce los peligros al que puede estar expuesto buscando la prevención.	Imágenes con diferentes tipos de inseguridad	Sintetiza algunas conclusiones sobre la importancia de la seguridad ciudadana	Anecdotario	2 horas pedagógicas

Realización de un diálogo controversial sobre conozcamos las zonas inseguras de nuestra comunidad.	Sintetiza a través de organizadores gráficos.	Papelotes Plumones Imágenes Maquetas	Identifica y analiza zonas inseguras de la comunidad.	Lista de cotejo Anecdotalario	2 horas pedagógicas
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------

Hipótesis de acción N°3: La técnica grupal de debate favorecerá la capacidad de argumentar con autonomía sobre un tema

Tabla 21: Hipótesis de acción N°3

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	DE FUENTE DE VERIFICACIÓN
La técnica grupal de debate	Favorecerá la capacidad de argumentar con autonomía sobre un tema	Un grupo de estudiantes argumenten con autonomía sobre un tema.	Lista de cotejo Cuaderno de campo Registro de audio y video

Tabla 24

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	PROPÓSITOS	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Organización y planificación sobre debatimos nuestros derechos.	Ordenar previamente el debate sobre los derechos del niño.	Láminas	Debate la importancia de los derechos del niño utilizando argumentos lógicos.	Lista de cotejo Observación	2 horas pedagógicas
Teatralización sobre rechazamos el maltrato infantil.	Conocer de manera vivencial sobre los derechos del niño.	Escenografía Vestimenta Guiones	Argumenta las características de los derechos del niño analizando casos de maltrato	Anecdotalario Observación	2 horas pedagógicas

infantil.					
Presentación de videos sobre ventajas y desventajas de las redes sociales	Argumentar la importancia del respeto por el bien común.	Cartillas con Imágenes claves Sobre el tema.	Explora a través de páginas sugeridas por el docente, debate los alcances y las limitaciones del uso de las redes sociales.	Lista de cotejo Anecdotalario	2 horas pedagógicas

OBSERVACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Recopilación de la información de los efectos del Plan de acción.

Datos Generales.

1. Lugar: I.E. José Antonio Encinas N.º 2064 del distrito de Puente Piedra
2. Grado: 4º sección “D”
3. Investigadoras:

Aguirre Brito, Elvecie

Alvarado Rivas plata, Clara

Chávez Chumpitaz, Catherine
4. Área observada: Personal Social
5. Fecha: 27/04/2016
6. Hora de inicio: 3: 00 pm. Hora de finalización: 6:00 pm.
7. Nombre de la sesión:” Funciones de las autoridades”
8. Indicador: Identifica y elabora conclusiones sobre las funciones de las autoridades a través de la técnica promoción de ideas.

CODIFICACIÓN Y/O CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA: 1

La técnica grupal de promoción de ideas desarrolla la participación espontánea y libre para exponer ideas y opiniones con inferencia lógica en su pensamiento.

<i>CATEGORÍAS</i>	<i>CÓDIGOS</i>
Elección del tema	<i>EDT</i>
Información del tema	IDT
Intercambian ideas del tema	IIT
Expresan libremente las ideas	ELI
Argumentan sus opiniones	ASO

HIPÓTESIS ESPECÍFICA: 2

La técnica del diálogo controversial estimula la capacidad de clasificar y sintetizar conceptos con pensamiento crítico.

<i>CATEGORÍAS</i>	<i>CÓDIGOS</i>
Elección del tema de diálogo	<i>EDT</i>
Información del tema	IDT
Opiniones y discrepancias	OYD
Argumentan sus opiniones	ASO
Acuerdos, soluciones y conclusiones	ASC

HIPÓTESIS ESPECÍFICA: 3

La técnica grupal de debate favorece la capacidad de argumentar con autonomía, sobre un tema.

<i>CATEGORÍAS</i>	<i>CÓDIGOS</i>
Elección del tema de diálogo	<i>EDT</i>
Información del tema	IDT
Plantea sus ideas con argumento	PIA
Contrapone sus ideas frente a otros	CIFO

MATRIZ DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Título del proyecto IA: Aplicación de las técnicas de discusión grupal para favorecer el pensamiento crítico de los estudiantes del 4to grado “d” de educación primaria de la I.E. 2065 del distrito de puente piedra durante el año 2016

Nombre de la Institución Educativa: I.E 2065 José Antonio Encinas

Nivel: primaria Grado: 4Sección: “D”

Pregunta de Acción:

¿Qué técnicas favorecen al desarrollo del pensamiento crítico en el área de personal social de los estudiantes del 4to grado “D” de educación primaria de la I.E. 2065 del distrito de Puente Piedra, ¿durante el año 2016?

Hipótesis de Acción: La aplicación de la técnica discusión grupal, mediante el debate, promoción de ideas y dialogo controversial, favorece el desarrollo del pensamiento crítico en el área de personal social en los estudiantes del 4to grado “D” de educación primaria de la I.E 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016.

FECHA	NOMBRE DE LA SESIÓN	ACCIÓN DE INTERVENCIÓN (ACTIVIDADES)	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS O FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS TEÓRICOS
27/04/16	“Identifica las funciones de las autoridades de su comunidad”.	Se fomentará el desarrollo de las participaciones libres para exponer ideas mediante imágenes, el propósito es que el niño brinde sus opiniones, ideas y	Identifica y elabora conclusiones sobre las funciones de las autoridades a través de la técnica de promoción de	0 1 2 3 Laminas Papelotes Plumones Imágenes	Observación Lista de cotejo	Cuaderno de diario. Videos.	La técnica grupal de la promoción de ideas, permite la discusión de un tema sin restricciones, cada participante

		reflexione sobre las funciones de sus autoridades.	ideas.				tiene la libertad de presentar y exponer sus ideas, relacionado a los temas. Estimula, fomenta la capacidad creativa (MINEDU 2006)	
28/04/16	“Reconocemos las funciones de las autoridades de nuestra comunidad.”	Se fomentará el desarrollo de las participaciones libres para exponer ideas mediante imágenes, el propósito es que el niño brinde sus opiniones, ideas y reflexione sobre las funciones de sus autoridades.	Argumenta la importancia de las funciones de sus autoridades a través de la promoción de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Laminas ● Historietas ● Dibujos ● Papelotes. 	Observación	Lista de cotejo	Cuaderno de diario Videos	La técnica grupal de la promoción de ideas, permite la discusión de un tema sin restricciones, cada participante tiene la libertad de presentar y exponer sus ideas, relacionado a los temas. Estimula, fomenta la capacidad creativa (MINEDU 2006)

FECHA	NOMBRE DE LA SESIÓN	ACCIÓN DE INTERVENCIÓN (ACTIVIDADES)	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS O FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS TEÓRICOS
29/04/16	“La inseguridad de nuestra comunidad”.	A través de esta técnica participaran con respeto ante las ideas de sus compañeros y clasificaran la información de problemas de inseguridad ciudadana.	Clasifica información sobre algunos problemas de inseguridad de ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> ● Laminas ● Rompecabezas ● Papelotes ● Plumones 	Observación Lista de cotejo	Cuaderno de diario Videos	<i>El dialogo controversial Promover la investigación intelectual, con argumentos coherentes y persuasivos, permite analizar y desafiar las posiciones de los contrarios.</i> Hamizak Zainuddin
04./05/16	“Problemas de inseguridad ciudadana”.	Mediante los diálogos de controversia, emitirán sus conclusiones de la importancia de la inseguridad.	Sintetiza algunas conclusiones sobre la importancia de la seguridad de la ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> ● Videos ● Teatro ● Laminas papelotes 	Observación Lista de cotejo	cuaderno de diario videos	<i>El dialogo controversial Promover la investigación intelectual, con argumentos coherentes y persuasivos, permite analizar y desafiar las posiciones de los contrarios.</i> Hamizak Zainuddin
	“Conozcamos las zonas inseguras de	Mediante el dialogo de dos posiciones	Identifica y analiza zonas inseguras de la	<ul style="list-style-type: none"> ● Laminas 	Observación	Cuaderno de diario	<i>El dialogo controversial Promover la</i>

05./05/16	nuestra comunidad”.	diferentes, analizan y sacan conclusiones coherentes para, luego reconocer y manifestar en su entorno zonas inseguras.	comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Carteles • Papelotes • Plumones 	Lista de cotejos.	Videos	<i>investigación intelectual, con argumentos coherentes y persuasivos, permite analizar y desafiar las posiciones de los contrarios.</i> Hamizak Zainuddin
FECHA	NOMBRE DE LA SESIÓN	ACCIÓN DE INTERVENCIÓN (ACTIVIDADES)	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS O FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS TEÓRICOS
11/05/16	“Debatimos nuestros derechos”	A raíz de esta técnica en esta clase el niño discute de temas de su interés para luego dar argumentos lógicos.	Debate la importancia de los derechos del niño utilizando argumentos lógicos.	Laminas Papelotes Plumones Imágenes	Observación Lista de cotejo	Cuaderno de diario. Videos.	<i>La técnica grupal de debate favorece el intercambio de opiniones y propuestas entre los estudiantes, fomenta la discusión crítica (Arena, 2007, págs. 72-73)</i>
12/05/16	“Rechazamos el maltrato infantil”.	Aplicando la técnica grupal de debate se logró que los niños logren confrontar sus posiciones	Argumentan las características de los derechos del niño analizando casos de maltrato	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas • Historietas 	Observación Lista de cotejo	Cuaderno de diario videos	<i>La técnica grupal de debate favorece el intercambio de opiniones y propuestas entre</i>

	referentes a la sesión	la infantil.		<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos • Papelotes. 				<i>los estudiantes, fomenta la discusión crítica (Campos, 2007, págs. 72-73)</i>
13./05/16	“Ventajas y desventajas de las redes sociales”.	Con la técnica grupal de debate aplicada para la sesión motiva a que los niños participen activamente indagando la información, a través de las categorías desarrolladas para luego exponer sus opiniones con argumentos logrando el desarrollo del pensamiento crítico.	Explora a través de páginas sugeridas, por el docente, debate los alcances y las limitaciones del uso de las redes sociales.	<p>Videos</p> <p>Teatro</p> <p>Laminas papelotes</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>cuaderno de diario</p> <p>videos</p>		<i>La técnica grupal de debate favorece el intercambio de opiniones y propuestas entre los estudiantes, fomenta la discusión crítica, (Arena, 2007, págs. 72-73)</i>

Prof. Asignatura

Coordinación de práctica pre profesional

Coordinación de Investigación

	PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS	ITEM	ESCALA DE APRECIACIÓN SI - NO
PRESENTACIÓN	Utiliza laminas para la motivación y la participación activa	1. Saludan cordialmente al grupo de investigación	SI
MOTIVACIÓN INICIAL	Observan imágenes bidimensionales	2. Observan atentamente las láminas y expresan ideas	SI
EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	Da a conocer sus experiencias	3. Expresan experiencias a través de imágenes. 4. Elección y presentación del título de sesión	SI
COMUNICACIÓN DEL PROPOSITO DE LA SESION	Deduce a partir de LA evidencias	5. Comprenden, interpretan, y procesan información en base a	SI

		conocimientos previos	
PROBLEMATIZACIÓN	Plantean problemas y soluciones	6. Formulan hipótesis para esclarecer ideas	SI
DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	Desarrolla sus capacidades de expresarse libremente	7. Se agrupan, y procesan informaciones sobre el tema 8. Se agrupan y planifican sus ideas	SI
APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	Aplica lo aprendido a través de las láminas	9. Exponen sus ideas 10. Se agrupan y revisan el contenido de las imágenes	SI
COMPROMISOS COLECTIVOS E INDIVIDUALES	Compromiso de trabajo grupal	11. Se compromete al trabajo grupal y personal sobre la promoción de ideas	SI

REFLEXIÓN SOBRE LA UTILIDAD DE LO APRENDIDO	Reflexiona, critica y fomenta la utilidad de lo aprendido	12. Reflexiona sobre lo SI aprendido 13. Fomenta la importancia de exponer ideas 14. Argumentan sus ideas
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

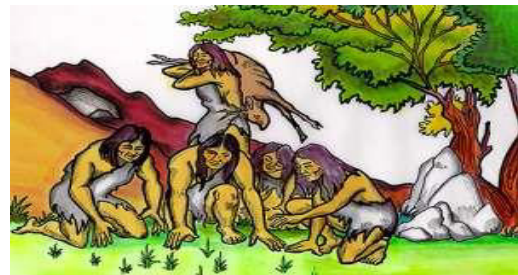
I.E. N.º 2056 JOSÉ ANTONIO
ENCINAS

EVALUACIÓN N: 0001

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO: TERCER GRADO "D" Fecha: / /

HOMBRE PRIMITIVO



Observa las figuras y sacas tus conclusiones

1.- ¿Cómo crees tú que vivieron los hombres en la época primitiva?

2. ¿Crees que los hombres fabricaron sus herramientas o ya existían? Explica.

3.- Según tus conocimientos ¿En dónde vivieron y cómo se vestían?

4.- ¿Qué animales acechaban a los hombres primitivos?

5.- Te parece que eran hombres fuertes o débiles. ¿Por qué?

ENTREVISTA AL DOCENTE: 0002

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA: / /

1.- ¿Usa alguna técnica para el desarrollo del pensamiento crítico, cuáles?

2.- ¿Fomenta la interacción docente - estudiante con preguntas de razonamiento?

3.- ¿Trabaja usando conflictos cognitivos? ¿Qué estrategias usa para un óptimo resultado?

4.- ¿Qué le parece a usted el nuevo sistema de sesiones de clases usando Rutas de Aprendizaje?

5.- ¿Usted usa sesiones de aprendizajes y sigue la línea de la pedagogía tradicional?

6.- ¿Puede desarrollar eficientemente su sesión con el gran número de niños que tiene en el aula? (38).

7.- Motiva a sus estudiantes a razonar frente de un problema. Un ejemplo.