



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria e Interculturalidad**

Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar del
área de persona social en los alumnos del sexto grado de educación
primaria

PRESENTADO POR

Alcantara Antonio, Katia Jacqueline
Alcantara Antonio, Pamela Deivy
Tejada Hueza, Carolyn Roxana

ASESOR

Anton Talledo, Richard Clemente

Los Olivos, 2019

SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

ARIZAGA ARIZOLA, ROSA AMÉRICA
Presidente

COTRINA PORTAL, ROBERTO CARLOS
Secretario

GONZALES CHOQUEHUANCA, ELVIS
ELEODORO
Vocal

ANTÓN TALLEDO, RICHARD
CLEMENTE
Asesor

Resumen

La presente investigación se propone determinar la relación que existe entre las variables Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Escolar en una Institución Educativa privada, analizada a través de las dimensiones de tipos de tendencias activo, reflexivo, teórico y pragmático. Es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, método hipotético deductivo y el diseño no experimental.

Se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso de 80 preguntas científicamente comprobado, y como medio para evaluar el rendimiento escolar se examinaron las libretas de notas de cada alumno. Se concluye que existe una correlación significativa positiva entre los estilos activo, teórico y reflexivo respecto al curso de Personal Social, en el caso de estilo de aprendizaje pragmático determina una relación negativa, que tomara en cuenta el docente para reforzar sus estrategias de enseñanza y cumplir con los objetivos de superar metas de rendimiento.

Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Escolar, Institución Educativa, Curso de Personal Social.

Abstract

The present investigation intends to determine the relationship that exists between the variables Learning Styles and the School Performance in a private Educational Institution, analyzed through the dimensions of active, reflective, theoretical and pragmatic types of tendencies. It is quantitative, descriptive-correlational level, hypothetical deductive method and non-experimental design.

The scientifically proven 80-question Honey-Alonso questionnaire was used, and as a means of evaluating school performance, each student's notebooks were examined. It is concluded that there is a significant positive correlation between the active, theoretical and reflective styles with respect to the Social Personnel course, in the case of pragmatic learning style, it determines a negative relationship, which the teacher will take into account to reinforce his teaching strategies and fulfill with the objectives of overcoming performance goals.

Keywords: Learning Styles, School Performance, Educational Institution, Social Personnel Course.

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| Resumen..... | iii |
| Abstract..... | iii |
| CONTENIDO..... | iv |
| LISTA DE TABLAS..... | v |
| LISTA DE FIGURAS..... | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 2.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 2.2. OBJETIVOS..... | 5 |
| 2.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 5 |
| MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 3.1 ANTECEDENTES..... | 6 |
| 3.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS..... | 8 |
| METODOLOGÍA..... | 32 |
| 4.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 32 |
| 4.2. PARTICIPANTES..... | 34 |
| 4.3. INSTRUMENTOS..... | 34 |
| 4.4. PROCEDIMIENTOS..... | 37 |
| DISCUSIÓN..... | 38 |
| 5.1. ANALISIS DE RESULTADOS..... | 38 |
| CONCLUSIONES..... | 55 |
| RECOMENDACIONES..... | 57 |
| REFERENCIAS..... | 59 |
| APÉNDICES..... | 63 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tablas 1 Comparación de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey-Alonso..... | 20 |
| Tablas 2 Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 38 |
| Tablas 3 Rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 39 |
| Tablas 4 Estilos De Aprendizaje Activo de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 40 |
| Tablas 5 Estilos De Aprendizaje Reflexivo de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 41 |
| Tablas 6 Estilos De Aprendizaje Teórico de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 42 |
| Tablas 7 Estilos De Aprendizaje Pragmático de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 43 |
| Tablas 8 Estilos De Aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 44 |
| Tablas 9 Estilos De Aprendizaje Activo y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 45 |
| Tablas 10 Estilos De Aprendizaje Reflexivo y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 46 |
| Tablas 11 Estilos de Aprendizaje Teórico y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 47 |
| Tablas 12 Estilos de Aprendizaje Pragmático y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 48 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Comparación de los Estilos de Aprendizaje de Kolb y Honey-Alonso..... | 18 |
| Figura 2 Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 38 |
| Figura 3 Rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 39 |
| Figura 4 Estilos de Aprendizaje Activo de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 40 |
| Figura 5 Estilos de Aprendizaje Reflexivo de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 41 |
| Figura 6 Estilos de Aprendizaje Teórico de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 42 |
| Figura 7 Estilos de Aprendizaje Pragmático de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 43 |
| Figura 8 Estilos De Aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 44 |
| Figura 9 Estilos de Aprendizaje Activo y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 45 |
| Figura 10 Estilos de Aprendizaje Reflexivo y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 46 |
| Figura 11 Estilos de Aprendizaje Teórico y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 47 |
| Figura 12 Estilos de Aprendizaje Pragmático y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos..... | 48 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de estilos de aprendizaje, que se puede definir como cada estudiante aprende y desarrolla sus conocimientos, debemos mencionar que existen diferentes estilos de aprendizaje, cada alumno tiene una forma distinta de recibir conocimientos, de acuerdo a sus intereses, inquietudes, aficiones, formas de socializarse y afectividad.

La característica principal que se observa en los alumnos son sus distintos niveles de rendimiento escolar, a pesar de que todos reciben igual tipo de enseñanza, con un solo docente y en un ambiente único. El utilizar los mismos libros, realizar las mismas actividades, rendir los mismos exámenes, asistir en el mismo horario, no significa que haya igualdad de oportunidades para el educando, aun el estilo del docente podría estar orientado inconscientemente a un favoritismo hacia ciertos alumnos con el mismo estilo de aprendizaje, por ello es importante saber más de los estilos de aprendizaje, pues docentes y alumnos se encuentran conectados en este proceso.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas. Una de ellas es que los alumnos no aprenden en forma similar, cada uno de ellos tienen diferentes maneras de captar conocimientos, a esto se le llama estilos de aprendizajes. Respecto al rendimiento escolar, es un fenómeno que responde a muchos factores, entre ellos, incluye el conocimiento que debe tener el docente sobre como el estudiante percibe y responde ante un escenario de aprendizaje. Debido a que los alumnos interactúan en un mismo escenario bajo un único sistema de enseñanza, podría estar uno aprendiendo y otros no, unos son más lógicos, otros más teóricos, prácticos o independientes, y quieren aprender solos.

La investigación de esta problemática en educación se realizó al haber observado en el aula un bajo rendimiento escolar del área de Personal Social, en los estudiantes de sexto grado, uno de los instrumentos utilizados fueron las libretas de notas, donde se observaron las calificaciones.

En el marco metodológico, se define la investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, método hipotético deductivo y el diseño no experimental; para recolectar los hallazgos se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso de 80 preguntas científicamente comprobado, que fueron tomados a los alumnos del sexto grado.

Por ello el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, clasificado según sus dimensiones en estilo activo, teórico, reflexivo y pragmático con el fin de que se logre una educación efectiva.

. El trabajo de investigación presenta los siguientes capítulos: en el capítulo I se presentan los aspectos generales como son el título y la introducción, en el capítulo II se aborda el problema de investigación, los objetivos de investigación y la justificación, en el capítulo III se tratan los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos en donde se abarcarán conceptos de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en el capítulo IV se describe el enfoque, tipo de investigación, participantes, instrumentos y procedimientos, Finalmente, los análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices .

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y cultura respecto a la educación menciona que es insuficiente para lograr que la educación alcance a todos, hay muchos más niños en la actualidad que abandonan el centro de estudios antes del quinto de primaria, así como también finalizan el periodo primario sin conocer los estudios elementales, con un conocimiento muy bajo, lo que fue expuesto en el informe que rinde cuenta de los avances educativos en más de 160 países, una de las razones expresa que se debe a la insuficiente calidad de los sistemas educativos y esto representa un gran obstáculo para el desarrollo de los países. Según el Director de la UNESCO, Koichiro Matsuura menciona que “el logro de la educación para todos estriba fundamentalmente en garantizar una enseñanza de calidad decorosa, porque lo que los niños aprendan y la forma en que lo aprendan puede ser la clave del éxito o el fracaso de su experiencia escolar y de las consiguientes posibilidades que tengan después para defenderse en la vida”. (UNESCO, 2014).

Según BBC, los países latinoamericanos son los de peor rendimiento académico, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) por medio de un programa de evaluación internacional (PISA) evaluó a 64 países latinos, como resultado se obtuvo que Perú, Colombia, Brasil y Argentina se hallan como los 10 países de menor nivel académico en lo que corresponde a lectura, ciencia y matemáticas. (BBC, 2016).

La OCDE informó que el bajo rendimiento en los centros educativos tiene efectos preocupantes a largo plazo tanto para las personas como a nivel de país. Cuando una gran cantidad de estudiantes abandonan los estudios antes de completarlos, la población tiende a carecer de habilidades básicas que no les permitirá crecer económicamente, y el futuro del país se ve perjudicado. (BBC, 2016).

Según informe de la BBC, el Perú tiene la mayor cantidad de alumnos de 15 años, que no superan el promedio que establece la OCDE, en lectura del 60%, ciencia 68.5%, el segundo país es Indonesia en Matemáticas con 74.6%.; y la situación socioeconómica produce un impacto negativo en el desenvolvimiento del docente y alumno. (BBC, 2016). Conociendo estos resultados según piza podemos definir que todo se implementa a políticas educativas, que apuntan solo a los resultados de evaluación.

En el Perú, esta realidad no es ajena, y por eso también se van implementado una serie de políticas para el mejoramiento de la educación, a través del Ministerio de Educación, dentro del marco de una educación inclusiva, con equidad y de calidad, que garantice oportunidades iguales de aprendizaje para todos y que también tome en cuenta las particularidades del niño, así como el de su entorno social y su cultura de origen. El objetivo de la política de educación es potencializar las habilidades de los estudiantes y formarlos para un futuro mejor.

Y, por lo tanto, tomando en cuenta esta realidad que se ha planteado a nivel mundial., a nivel de Perú, se observa que la Institución educativa Rebaza Acosta, está inmersa en esta problemática, debido a que se presentan problemas de rendimiento escolar, y una de las principales causas por analizar del bajo rendimiento escolar en los alumnos, es que no todos tienen el mismo estilo de aprendizaje, cada uno de ellos tienen diferentes maneras de captar conocimientos, podrían ser de tendencias de estilo práctico, teórico, reflexivo o pragmático, razón por la cual en el momento de impartir enseñanza su nivel de atención no es el mismo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA INVESTIGACIÓN

Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre los Estilos de aprendizaje y el Rendimiento Escolar en el área de Personal Social en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018?

Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018?

- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018?

- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos? 2018?

2.2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la relación que existe entre los Estilos de aprendizaje y el Rendimiento Escolar en el área de Personal Social en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta Los Olivos.2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018.

2.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta de la presente investigación parte de los estilos de aprendizaje, la cual permite conocer las tendencias de aprendizaje de cada individuo, favoreciendo de manera eficaz en este proceso, puesto que, al conocer cada estilo de aprendizaje, servirá de gran ayuda para conocer las tendencias o preferencias de los alumnos al momento de recibir

enseñanzas. Solo así se podría elaborar y diseñar estrategias apropiadas que darán seguridad al alumno, pues aprenderá libre y agradablemente.

Los alumnos aprenden mejor cuando los métodos de enseñanza están acorde a cada estilo de aprendizaje, puesto que podrán percibir, procesar e interiorizar sus aprendizajes de manera significativa.

A través de esta investigación, se permite una visión más amplia de como el maestro debe enfocar su metodología didáctica en base a distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes para garantizar mejor desarrollo en este proceso.

De acuerdo a la investigación, se resalta el conocimiento que debe tener el docente de los alumnos, de como ellos perciben e interactúan, así como responde ante un escenario de aprendizaje. Desconocer este aspecto perjudica la labor educativa para la mejora de su rendimiento académico, puesto que también hay factores que influyen como el ámbito familiar, socio económico al conocer cada estilo permite conocer la realidad del niño, como asocia la forma de aprender por ello un factor importante para el rendimiento académico conocer cada estilo. Y el desafío de está educación es transformarla por ello buscamos ampliar los conocimientos para la puesta en práctica mejorando nuestra calidad educativa a través de nuestra investigación valorando cada estilo para crear nuestras estrategias con resultados favorables en los niveles de aprendizaje de los alumnos

MARCO TEÓRICO

3.1 ANTECEDENTES

- **Internacionales**

Esquivel et.al. (2013), en la investigación sobre estilos de aprendizaje y la importancia de reconocerlos en el aula, presentó como objetivo determinar los estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático en los alumnos de ingreso a la carrera de Química durante 2012 y 2013, y el nivel de conocimiento de los docentes; investigación de tipo descriptivo, estuvo dirigido a una población de docentes y otra población de estudiantes. Se utilizó como instrumento el cuestionario validado de Honey- Alonso de Estilos de aprendizaje; y concluye que el estilo predominante fue el reflexivo, que es de tipo observador y analista. Respecto a los docentes observó que el 100% de ellos conocen los

estilos de aprendizaje, pero menos del 50% lo considera para enseñar. hay necesidad de una gestión responsable de formación, conocimiento y cultural.

Velásquez (2013), en el trabajo de grado sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 ° de básica secundario, presentó como objetivo definir la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y reflexivo. Se encuestó con las pruebas SABER sobre el desempeño escolar en matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales. El tipo de investigación fue cualitativo y descriptivo. La muestra fue de 42 alumnos. Se concluyó que se ha logrado un buen rendimiento en ambos estilos y recomienda que no se puede desviar en atender un estilo por otro, o unificarlos, sino hay que cualificarlos y repotenciarlos.

Rendón (2014), en la investigación sobre la relación que existe entre estilos de aprendizaje y niveles de creatividad motriz en estudiantes de la Institución Educativa Las Delicias del Municipio de El Bagre, presentó un análisis sobre la relación que hay en la creatividad motriz y estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático, en estudiantes de 6° a 11°. Fue de tipo de investigación cuantitativa, de nivel correlacional y descriptivo. La muestra fue probabilística, de un total de 103 alumnos Utilizó el cuestionario CHAEA. Concluye que hay una preferencia moderada hacia el estilo reflexivo y una alta prevalencia por el estilo teórico. Según el sexo, 57% de mujeres exalta el estilo teórico.

- **Nacionales**

Rettis (2015), en su investigación sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM; tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de estadística, clasificando sus dimensiones de experimentación abstracta, conceptualización abstracta, experiencia concreta y observación reflexiva; Es de tipo descriptiva, correlacional, diseño correlacional, con una muestra de 37 estudiantes. Concluye que existe una significativa relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, evidenciando que un alumno incrementa sus conocimientos lo logra con una enseñanza de acuerdo a su forma de aprender y según sus necesidades cognitivas.

Amasifuen & Saavedra (2014), en su investigación sobre cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria, realizado en la zona de Morona Cocha – Iquitos, con la finalidad de analizar cómo se relacionan los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos en mención, la investigación fue de tipo no experimental, diseño transversal y correlacional en una muestra de 91 alumnos. El instrumento fue el Cuestionario de Inventario de Estilos de Aprendizaje del Modelo de Programación Neurolingüística (PNL) dimensionado en visual, auditivo y kinestésico. Como resultado se menciona que existe una relación muy significativa entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en dos instituciones educativas, un mayor porcentaje de la muestra 47% tiene un estilo kinestésico, y un menor 12% auditivo. Se obtuvo un rendimiento de nivel B; en proceso 47%.

Pajuelo (2012), en su trabajo de investigación sobre estilos de aprendizaje en alumnos de 5° año de secundaria de la Red N°02 de Ventanilla-Callao, presentó como finalidad definir los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes en mención; dimensionado por las preferencias según sea de tendencia activo, reflexivo, teórico y pragmático. El tipo de investigación fue aplicada o tecnológica de diseño descriptivo simple en una muestra de 398 estudiantes de 4 centros educativos. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), y sostiene que los estilos más predominantes fueron el reflexivo y teórico seguido del pragmático y activo. Respecto al tipo de estilo activo es moderada, seguida de preferencia alta y muy alta, respecto al reflexivo, es moderada con tendencia baja y muy baja. Respecto al estilo teórico, es moderada, seguida de preferencia alta y baja. Respecto al estilo pragmático es moderada, y de preferencia alta y muy alta.

3.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

3.2.1. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje como elemento central en la educación apunta a la adquisición de conocimientos que se da por medio de una experiencia donde el estudiante es el protagonista principal.

Así para Navarro (2008), el aprendizaje debe entenderse como un producto. Es todo un proceso de construcción el aprendizaje, se basa en la experiencia o conocimientos previos

del alumno. También menciona que es un proceso social porque el aprendizaje se realiza cuando hay interacción con otras personas. Requiere de un papel activo por parte del docente y alumno. El término Aprendizaje es muy amplio y comprende diferentes etapas de un solo proceso, los modelos y teorías enfocan el aprendizaje desde ángulos distintos, y se perciben como teorías y modelos que se contradicen entre sí.

Por su parte Huerta (2012) expresa que el aprendizaje es desarrollar un esquema o representación en la mente que nos permita construir significados. No es solo acumular conocimientos, es que cada alumno es responsable de su aprender.

Según los autores mencionados, los estudiantes construyen su aprendizaje como resultado de haber participado de una experiencia y su relación social, que resultan de vivir una experiencia. En la relación docente – alumno se requiere la participación dinámica del alumno para que pueda percibir, entender y aplicar los conocimientos que se imparten por el docente.

3.2.2. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Ausubel (como se citó en Valderrama, 1998) menciona que la palabra aprendizaje, se refiere a aprendizaje significativo, y lo diferencia del aprendizaje mecánico o memorístico. Un aprendizaje significativo se logra al relacionar la nueva información con los conceptos ya presentes en el esquema cognoscitivo del alumno, a los cuales Ausubel denomina conceptos inclusores o subsumidores; durante el aprendizaje los inclusores o subsumidores se modifican y se diferencian cada vez más. Sostiene que la ausencia de conceptos relevantes en la estructura cognoscitiva del alumno, conduce al aprendizaje mecánico o memorístico y la nueva información no encuentra inclusores donde anclarse, no se puede asociar con saberes existentes en su área cognitiva y se almacena arbitrariamente en cualquier lugar de la estructura cognitiva. El aprendizaje memorístico es necesario cuando el alumno adquiere información sobre un tema que no tiene ninguna relación con lo que ya sabe.

Así mismo Navarro (2008, p.17) expresa que pueden ser entendidas de tres formas:

- El aprendizaje se inicia con la recepción de la información. De ahí se separa una parte, y se analiza como los alumnos han seleccionado la información, se observa y se distinguen entre alumnos con tendencias visuales, auditivos y kinestésicos.

- Los informes seleccionados se organizan y relacionan. Para seleccionar esta información tenemos el modelo de hemisferios cerebrales.
- Luego de organizar la información obtenida es utilizada de una forma u otra.

Estas separaciones en situaciones reales se relacionan entre sí, para entender el estilo de aprendizaje de un alumno hay que tomar atención no solo como selecciona, organiza y trabaja con la información, existen también otros aspectos como el comportamiento social. Las diversas teorías nos permiten comprender, pronosticar y tomar control sobre el comportamiento del alumno, y a través de estrategias, explicar cómo los individuos alcanzan el conocimiento. El objetivo es describir los procesos por medio de los cuales los individuos logran aprender y los cambios que se producen en sus conductas debido a la práctica.

Por otro lado, (Sánchez, 2017) expone que algunas teorías son básicas para que otras se desarrollen, y se centran en la observación de la conducta, cuando el aprendizaje es puramente mental, sobre el efecto de las emociones, y el pensamiento de que los humanos aprendemos mejor cuando estamos trabajando en grupo, esto es aprendizaje social; las teorías del aprendizaje se pueden agrupar en cuatro partes según sus perspectivas.

- La perspectiva conductista, fundado por Watson, se le llama también el conductismo, asume que el aprendiz es muy pasivo y solo actúa según estímulos del entorno. Estos estímulos pueden ser un refuerzo positivo o negativo. Los refuerzos son el castigo positivo o negativo, tienen como objetivo disminuir que se vuelva a repetir el comportamiento.

Esta teoría es cuestionada por otros autores, quienes argumentan que se deja de lado a los procesos mentales; sin embargo, a pesar de que muchas pruebas lo hicieron con animales (perros de Pavlov), ha servido de base para otras teorías como la cognitiva y brindó aportes como el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

Según Pavlov, observó que los perros salivaban en respuesta a la comida, y lo hacían solo cuando sonaba la campana esto es el condicionamiento clásico. Skinner menciona al condicionamiento operante y asocia la conducta y sus consecuencias, por

lo que, si un comportamiento tiene consecuencias esperadas, es muy posible que se vuelva a repetir. (Sánchez, 2017).

- La Perspectiva cognitivista, del psicólogo americano George Miller, se basa en los procesos mentales. El aprendiz es identificado como un procesador de información, surge en 1960. Los pensamientos, memoria y resolución de problemas deben ser analizados. El conocimiento es un conjunto de construcciones mentales simbólicas y el aprendizaje es un cambio en estos esquemas. Asume que somos seres sumamente racionales y no como animales que respondemos solo a estímulos, con capacidad para participar activamente y con acciones.

Esta teoría se ha ampliado con los años por ejemplo los psicólogos Craik y Lockart quienes enfatizaron que toda información es procesada a través de la percepción, atención, etiquetado de conceptos y con la formación de significados, pero esto afecta en la habilidad de acceder a la información posterior.

Igualmente, Mayer, indica que los individuos aprenden con palabras e imágenes, propone que tenemos dos canales de aprendizaje multimedia, auditivo y visual para que la información se procese, por lo tanto, el aprender es un proceso activo que requiere de pasar por filtro, una selección, organizar e integración teniendo como base el conocimiento previo. Resume que todos los seres humanos reforzamos la información a través de representaciones mentales (forma activa); y nuestro cerebro selecciona elementos, los organiza en forma dinámica y produce constructos mentales lógicos. (Sánchez, 2017).

- Perspectiva humanista, asumen que hay que estudiar a la persona como un todo a lo largo de su vida. Estudio del ser, su motivación y los objetivos son de especial interés. Sus defensores fueron Carl Rogers y A. Maslow. Argumentan que el educador es un facilitador del aprendizaje, siendo importantes las necesidades de afecto y cognitivo. El objetivo se centraría en lograr individuos auto actualizados en un ambiente de cooperación y apoyo mutuo. Maslow añade que la experiencia influye en la conducta y el aprendizaje, rechaza la visión conductista, y sostuvo que los seres humanos nos distinguimos por los valores,

elecciones y la creatividad; presenta la jerarquía de las necesidades y argumenta que habrá que satisfacer las necesidades más básicas del alumnos para lograr el aprendizaje, otro aporte fue el establecer diferencias entre el conocimiento experiencial y el conocimiento de espectador, siendo el primero el de auténtico aprendizaje, pues provocará cambios en la conducta de la persona. Cuando el alumno se da cuenta que el tema que va a aprender le será útil, para alcanzar sus metas, entonces se fusiona con aquella experiencia. (Sánchez, 2017).

- Perspectiva del aprendizaje social. Fue el Psicólogo Bandura y también pedagogo, quien argumentó que un buen porcentaje del aprendizaje tiene lugar en la observación. Los niños observan acciones de los mayores y luego imitan conductas. Se opuso al conductismo, e indicó que el aprendizaje no tiene que provocar un cambio de conducta. Los niños aprenden por medio de la observación, pero esas conductas se llevan a cabo cuando hay la necesidad o se hallen motivados a utilizar esa información. (Sánchez, 2017).

Las teorías expuestas conductistas, cognitivas, constructivista y de aprendizaje social, sirvieron de plataforma para la formación de otras teorías, han posibilitado el establecimiento a vinculados conjuntos de sucesos, ocurrencia o fenómenos, con el único objetivo de que la persona aprenda algo. Se pretende regular la conducta por medio de estrategias que ayuden a adquirir conocimientos, son teorías muy variadas y se enmarcan en diferentes corrientes del pensamiento. Generalmente los teóricos explican la relación existente entre la información basada en la información nueva y el conocimiento previo, esto es aprender. Explican que por medio del aprendizaje obtenemos nuevas habilidades, conocimientos, conductas y valores, esto es resultado de haber estudiado, experimentado, recibido instrucción y observado.

3.2.3. DEFINICIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de gran importancia para el estudiante, en la cual está presente en nuestra vida. Existen varios estilos de aprendizaje que nos permite conocer las distintas maneras de aprendizaje escolar.

Así mismo Navarro (2008), refiere que cada individuo tiene su propia estrategia para aprender, estas estrategias son distintas según lo que se busca aprender, y estas

estrategias responden al estilo que tienen para aprender. Incluso pueden variar, un individuo de estilo de aprendizaje auditivo, puede usar estrategias visuales. Y a pesar de estar aprendiendo el mismo tema, los alumnos aprenden de manera distinta, a velocidades diferentes y utilizan estrategias según su percepción. Incluso si tienen las mismas motivaciones y la misma instrucción. Se recomienda no usar los estilos para categorizar a los alumnos, ya que los estilos evolucionan y cambian según los escenarios y circunstancias.

Según González (2003), el aprendizaje es eficaz cuando el alumno aprovecha su capacidad cognitiva y aptitudinal por medio de estilos de aprendizaje. Los estudiantes perciben de modo distinto, estructuran, aprenden y resuelven problemas. Por lo que el éxito o fracaso en el colegio, dependerá de saber usar eficazmente las estrategias de aprendizaje, previa planificación y control de lo que hace.

Por su parte Salas (2008) refiere que hay una relación de la experiencia y educación con estilos de aprendizaje, y también con la carrera profesional que elegimos, por las exigencias del trabajo y por las actividades que enfrentamos día a día. Existen cuatro estilos elementales de aprendizaje. Divergente que capta la información, asimilador que percibe la experiencia, convergente que capta lo abstracto y acomodador que se relaciona con lo sensitivo-sentimiento.

Schmeck, R (citado en Salas, 2008) El estilo de aprendizaje es una organización de “actividades en el procesamiento de la información”, en el momento de realizar tareas de aprendizaje. La información se ordena, se sintetiza y se retiene en la memoria.

Los estilos de aprendizaje se relacionan con los aprendizajes adquiridos, cada uno utiliza métodos y desarrolla estrategias de aprendizaje, según lo que desea aprender. Los estilos de aprendizaje son producto de diversos factores, como, por ejemplo: aplicación de técnicas de motivación, la cultura previa y la edad. Por esta razón encontramos estudiantes que desarrollen su aprendizaje indistintamente. Los estudiantes desarrollan distintas habilidades, según sus capacidades que desarrollan durante el aprendizaje en diversas materias. (Huerta, 2012, p.63).

Los estilos de aprendizaje interpretan tendencias que se captan al observar el alumnado, los estilos contienen diferentes estrategias de aprendizaje, que se repiten con frecuencia y permiten definir una tendencia. Los alumnos tienen diferentes preferencias de ahí varían las formas que usan para su aprendizaje.

Hay autores que prefieren hablar de preferencias de estilos de aprendizaje, estas son maneras especiales de estudiar y aprender las tendencias para el estudio, explican las maneras preferidas de estudiar y aprender, que pueden usar dibujo e imágenes, trabajar en grupo, hacer diagramas estructurados, con música, un tipo de silla especial, etc. aunque ello no siempre garantice efectividad, por lo que los alumnos desarrollaran nuevas estrategias para desarrollar su aprendizaje.

3.2.4. TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Según Navarro (2008, pp. 18-23), existen características que diferencian los distintos grupos:

- **Según recojo de información**

- ✓ **Aprendizaje Visual**

Alumnos que a través del contacto visual aprenden, apoyados con el material educativo, elaboran imágenes, recogen mucha información, relacionan rápidamente conceptos e ideas, desarrollando una gran capacidad de abstracción. Mejoran su aprender con gráficos, carteles, diagramas, películas, etc. Más fácil es que recuerden lo que leen, y no lo que escuchan. Prefieren leer a la explicación oral. Se calcula que un 40 a 50% de la población practica este tipo de aprendizaje.

- ✓ **Aprendizaje Visual Auditivo**

Estos alumnos aprenden escuchando material educativo, son ordenados en pensamiento y recordando, prefieren contenidos orales y aprenden más cuando explican a otra persona, son exitosos porque se adaptan fácilmente a la clase expositiva. Fácilmente aprenden música e idiomas, mejoran su aprendizaje con discusiones en público y lecturas en alta voz, recuerdan más lo que escuchan, almacenan información al transferir lo auditivo a un medio visual. 10 a 20 % mantiene este tipo de estilo de aprendizaje.

✓ **Aprendizaje Kinestésico**

Aprenden más cuando interactúan con los materiales de estudio, asocian los contenidos a los movimientos corporales. Cuando están en reunión de clase se balancean en su carpeta, hacen dibujos, garabatean, etc. son de aprendizaje lento, responden a tareas de tiempo corto y descansos frecuentes, mejoran su aprendizaje con dibujos, figuras, experimentos, juegos de roles. Recuerdan mejor lo que hacen y almacenan muy bien lo que es deportivo y artístico. Un 30% y un 50% mantienen este estilo de aprendizaje, particularmente entre los varones.

El modelo de Bandler y Grinder, también llamado modelo VAK, visual-auditivo-kinestésico, se base en un criterio neurolingüística. Las personas usan el sistema visual para recordar imágenes como números y letras; se usa el sistema auditivo para escuchar los sonidos de las voces en nuestra mente como recordar una melodía o una clase expositiva, cuando se recuerdan los sabores de las comidas se estará usando el sistema kinestésico. (Teorías y Modelos de Aprendizaje, 2015).

Ausubel (como se citó en Valderrama, 1998) menciona cuatro tipos de aprendizaje:

- ✓ **Aprendizaje por recepción:** El alumno recepciona el aprendizaje de modo pasivo.
- ✓ **Aprendizaje por descubrimiento:** Los estudiantes descubren la nueva información de manera autónoma.
- ✓ **Aprendizaje por descubrimiento autónomo:** El estudiante descubre y crea por sí mismo la nueva información
- ✓ **Aprendizaje por descubrimiento guiado:** Cuando el alumno va descubrimiento en el proceso de aprendizaje, conceptos, reglas, leyes, principios, teorías ya descubiertas, con la dirección que le proporcionan los docentes y compañeros. Por ejemplo: cuando el laboratorio describe el ciclo del agua a través de una guía del laboratorio.

3.2.5. MODELO DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES

✓ **Alumno hemisferio lógico**

Comprende conceptos abstractos, visualiza lo abstracto como letras y números. Expresa sus ideas claramente. Aprende rápidamente los detalles, va de la parte al

todo, analiza de poco en poco, intenta entender las partes de uno por uno. Es bien organizado y no se distrae por las ramas, no admite actividades poco o mal estructuradas, comprueba ejercicios, considera que es importante no admitir errores, está preocupado por el resultado final. Prefiere leer libros.

✓ **Alumno hemisferio holístico**

No visualiza lo abstracto, si los objetos concretos, piensa en sonidos, imágenes, no verbaliza sus ideas o pensamientos. Para aprender va de un todo a sus partes. Utiliza una imagen globalizada, sintetiza la información, no analiza, es preocupado por encajar partes y relacionarlas entre ellas. Aprenden mejor en actividades libres y abiertas no muy diseñadas. Están más preocupados por el proceso que el final, llegan a los resultados por intuición. Necesita más de imágenes. Prefiere ver películas y no leer.

De acuerdo a este modelo cada individuo se especializa en un modo distinto de pensamiento, hay personas dominantes en el hemisferio lógico y otros en el holístico, lo que se refleja en su comportamiento, como actúan y piensan, uno es más analítico (lógico) y otro es más emocional (holístico). Como cada persona utiliza constantemente todo su cerebro, interactuando los dos hemisferios, pero se manifiesta que uno es más activo que el otro. (Modelo de los hemisferios cerebrales, (s/a))

3.2.6. MODELO DE APRENDIZAJE DE KOLB

El Psicólogo David Kolb, a través de su teoría de estilos de aprendizaje se plantea demostrar como el alumno direcciona el conocimiento y lo aprende. Su trabajo tuvo como base científica diversas teorías e investigaciones que autores como Goldein Scheree (1941), Tolman (1948), Bruner (1960), Harvey, Hunt y Shroeder (1961), y Flavell (1963). Kolb define que para aprender, se necesita de tener capacidades básicas como son la experiencia concreta (EC); observación reflexiva (OR); conceptualización abstracta (EA); y experimentación activa (EA), de estas capacidades surgen los estilos que propone su modelo.

El modelo de aprendizaje planteado, posteriormente fue llamado el modelo de aprendizaje de Kolb, que sirve de base para futuras investigaciones. Esta teoría fue desarrollada en 1984, se basa en que las personas tenemos diferentes formas de aprender,

y esto se debe a tres causas, que serían las causas genéticas, las experiencias vividas y las condiciones o exigencias del entorno.

Describió cuatro estilos de aprendizaje:

a. El convergente

Son individuos que tienen habilidades desarrolladas en la abstracción, conceptualización y en la experimentación activa, son muy fáciles de aplicar las ideas, convertir las ideas en hechos, se desenvuelven muy bien en situaciones donde hay una respuesta o mejor solución a un problema específico.

b. El divergente

Son individuos que desarrollan habilidades en áreas concretas y son reflexivos, observadores, opuestos a los convergentes. Ellos son buenos para captar toda una imagen completa y trabajar con los fragmentos en forma coherente y significativa. Son muy emocionados, tienen creatividad, trabajan con lluvias de ideas y elaboran nuevos conceptos a partir de ellas. Generalmente con artistas de bellas artes, músicos, o artes libres.

c. El Asimilador

Son individuos muy expertos en conceptualizar, abstraer y reflexionar, comprenden y crean modelos teóricos, es decir de una observación elaboran una teoría, lo que representa una de sus fortalezas. Se interesan más en lo abstracto, no en personas, a este estilo pertenecen los matemáticos, disfrutan los trabajos bien planificados y los estudios de investigación.

d. El acomodador

Son individuos son muy activos, contrarios al estilo asimilador, su fortaleza se basa en la experimentación y experiencia concreta, son hacedores, son inclinados a la ejecución de planes en un escenario real, elaboran experimentos, asumen grandes riesgos. Son pensadores prácticos, sus ideas van cambiando según nuevas informaciones que van obteniendo, utilizan pruebas de ensayo y error. Generalmente trabajan en áreas como marketing, o negocios, pueden ser excelentes vendedores, el área comercial es más adecuado para su tendencia. (Vergara, 2016).

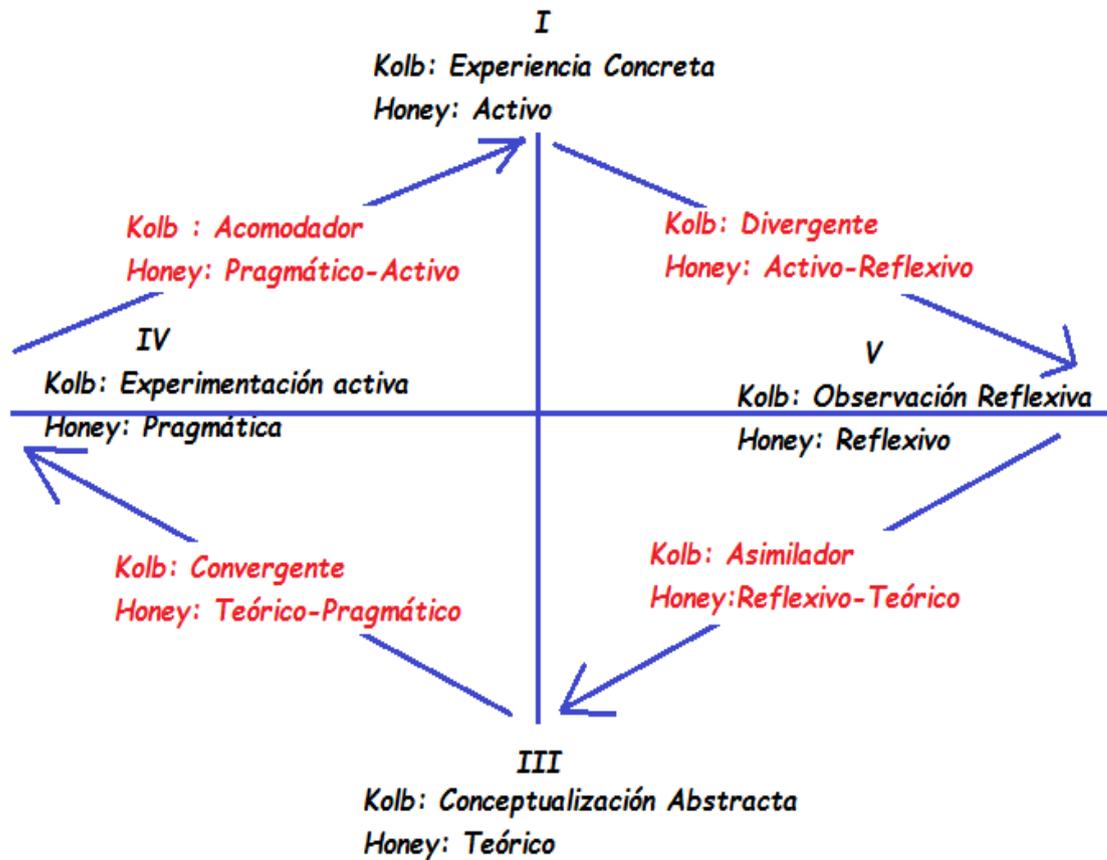


Figura 1 Comparación de los Estilos de Aprendizaje de Kolb y Honey-Alonso.

Fuente: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/mod_honey_mumford.htm

Los estilos de aprendizaje de Kolb, o inventario de estilos de aprendizaje de Kolb, representa una fuente muy importante para caracterizar a los alumnos, observando y clasificando según ellos procesan la información. David Kolb fue el primero en elaborar nuevas técnicas en la educación, y su teoría generó debates respecto a estilos y estrategias de aprendizaje. Sus investigaciones abrieron un despertar en el conocimiento de las habilidades humanas, respecto a la forma como aprendemos. Es un profesional muy influyente en esta materia, ya que este modelo explica la personalidad que predomina en los alumnos, su conducta y como construyen su mundo. Los Psicólogos Honey y Alonso, partieron de su teoría para elaborar el Cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA); referente al análisis de los estilos de aprendizajes de los alumnos.

3.2.7. ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL ANÁLISIS DE ALONSO-HONEY

Menciona cuatro tipos de estilos de aprendizaje:

✓ **Activos**

Son individuos con mentalidad abierta, temerarios y pueden iniciar nuevas actividades con mucho entusiasmo. Aceptan cambios, pero se aburren fácilmente y se cansan cuando no hay desafíos o con actividades a largo plazo. Se involucran y comprometen en los problemas de los demás y son el centro de todas las actividades.

Les gusta trabajar grupalmente y podemos emplear diversos métodos y estrategias didácticas como, por ejemplo: lluvia de ideas, juego de roles, foros de discusión, métodos de proyectos, etc. Son considerados creativos, competitivos, protagonistas líderes les gusta solucionar problemas.

✓ **Reflexivos**

Son individuos que actúan con cautela y prudencia, antes de tomar una decisión evalúan todas las alternativas posibles. Se hallan siempre observando cómo se desenvuelven las otras personas, escuchan, pero no participan hasta que estén seguros. En su entorno conservan la distancia con los demás y son condescendientes.

Estas personas son consideradas detallistas, recopiladores, prudentes, pacientes, cuidadosos. Son un poco más lentos y les gusta investigar con detenimiento para llegar a una conclusión.

✓ **Teóricos**

Realizan observaciones y las integran dentro de teorías. Tratan los problemas escalonadamente, en etapas lógicas. Le gusta la perfección. Analizan y sintetizan los hechos. Efectúan pensamientos muy profundos buscando ser racionales y objetivos. Huyen ante la subjetividad Son considerados personas disciplinarias, pensadores, sistemáticos, siempre buscan el por qué., Siente que la falta de objetividad no les permite centrar el trabajo, puesto que lo consideran trivial, superficial estar obligados a realizar algo sin ningún contexto.

Estas personas con en este estilo de aprendizaje son disciplinarios, sistemáticos, perfeccionistas y pensadores y para ellos se les hace difícil tener que participar en actividades donde expresen sus emociones y sentimientos.

✓ **Pragmáticos**

Gustan de ser muy prácticos aplicando ideas. Encuentran el lado favorable de las ideas y rápidamente lo ponen en práctica. Actúan con gran rapidez y seguridad las actividades o proyectos que les emocionan. No gozan de paciencia con los que teorizan. Seguros para tomar una decisión y tienen como filosofía de trabajo: si funciona entonces es bueno. Buscan experimentar y empezar de manera rápida los proyectos que les atrae. Estas personas son seguros en sí mismos, demuestran ser organizados, tienen decisión, así como planifican y aplican lo aprendido.

Modelo muy utilizado en los proyectos de investigación. Según el autor, el aprendizaje parte de una experiencia vivida concreta, que le servirá de base para su observación y reflexión. Lo que servirá de base para experiencias nuevas. (Teorías y Modelos de Aprendizaje, 2015).

Cabe mencionar que los psicólogos Honey y Alonso partieron del análisis de la teoría de Kolb, para luego llevar a cabo su aplicación, partiendo de la preocupación de porque en una situación de iguales condiciones, donde dos alumnos comparten textos y contexto, uno de ellos aprende y el otro no o muy poco; argumentando que los estilos de aprendizaje de cada uno dan lugar a diferentes respuestas, según los autores sería ideal que todos fuésemos igual de capaces, pero no es así.

Tablas 1

Comparación de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey-Alonso.

| Honey y Alonso | Kolb |
|---|-----------------------------|
| Activo : Vivir la experiencia | Experiencia concreta |
| Reflexivo: Reflexión | Observación reflexiva |
| Teórico: generalización, elaboración de hipótesis | Conceptualización abstracta |
| Pragmático: aplicación | Experimentación activa |

Fuente: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/mod_honey_mumford.htm

En el gráfico se observa la comparación de lo planteado por el Psicólogo Kolb que sirvió de antecedente para el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso, quienes pusieron en práctica, la aplicación del cuestionario, identificando cada estilo como se expresa.

3.2.7. ESTILO DE APRENDIZAJE Y LA INTELIGENCIA

Algunos autores consideran que el aprendizaje es igual que inteligencia, porque se refieren no solo a lo que captamos, también a lo que procesamos y utilizamos, no se puede restringir dicho concepto. Gardner, expresa que la inteligencia es una capacidad y el estilo de aprendizaje es un enfoque que puede ser aplicado a cualquier contenido que sea específico, la inteligencia es la habilidad para aplicar una destreza adquirida o resolver problemas, tener más de una habilidad es muy bueno, y tener un estilo es tener una tendencia a actuar de una manera particular. (Salas, 2008).

Given (es mencionado por Salas, 2008) refiere que es más consistente la inteligencia que los estilos de aprendizaje.

Sternberg (es mencionado por Salas, 2008), tiene un concepto totalmente diferente a Gardner sobre lo que significa inteligencia, considera que la Teoría de inteligencia múltiples es una teoría de talentos, define que la inteligencia es indispensable para sobrevivir y actuar en este mundo, y los talentos son especializado. Alguien podría no tener talentos para la música y sin embargo resolver y vivir sin problemas, la inteligencia es considerada como un autogobierno de la mente. Esta se mide por la forma en que resolvemos nuestros problemas, que puede ser analítica, creativa o por sentido común.

3.2.8. EXPLICACIONES NEUROBIOLÓGICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES

Según Jensen (mencionado por Salas, 2008), cada hemisferio procesa diferentes actividades. El hemisferio izquierdo procesa las “partes”. Los estilos de aprendizaje toman en cuenta la unicidad del cerebro, tiene fuertes raíces en psicología, y fue desarrollada antes de los hallazgos en neurología.

Garger (es mencionado por Salas, 2008), relaciona estilo de aprendizaje y el campo neurofisiológico, para ello examino el comportamiento de menores de edad hiperactivos, uno de los hallazgos, fue de que estos niños al no poder atender selectivamente una actividad de aprendizaje, reciben a todos los estímulos como de la misma importancia. Entonces los movimientos que se realicen para comer, para masticar, sonidos, y otros serán estrategias para que el niño aumente su nivel de atención y pueda concentrarse. Es una estrategia adaptativa.

Given (mencionado por Salas, 2008) afirma que el aprendizaje se logra primero a través de los sentidos y los estilos de aprendizaje se pueden relacionar con la estimulación. Refiere que un aprendizaje de tipo visual, auditivo, quinesésico o táctil son una respuesta al despertar de las neuronas, lo que permite que los estudiantes se puedan concentrar en actividades definidas de aprender.

Souza y Hannaford (mencionado por Salas, 2008) refiere que hay una conexión de los favoritismos sensoriales y los estilos de aprendizaje. Souza afirma que los sentidos no contribuyen al conocimiento. Las preferencias sensoriales son llamadas modalidades, y son un componente importante para definir un estilo de aprendizaje y resultan de las experiencias y la herencia genética.

Alkon (es mencionado por Salas, 2008) refiere que “lo genético prediseña el cerebro para preferir determinadas pautas de estimulación sensorial”. Y con el transcurrir del tiempo ocurrirán nuevas experiencias en momentos críticos que provocarán cambios en el aprendizaje provocados por las redes neurales.

Jensen (es mencionado por Salas, 2008) menciona: “los estilos de aprendizaje es una teoría basada en el cerebro”. Es una teoría que toma al cerebro como un conjunto único, con raíces en psicología y ciencias sociales.

3.2.9. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL GÉNERO

Los últimos estudios en Neurociencia han dado a conocer que el cerebro del varón es diferente al cerebro de la mujer, tanto en lo estructural como funcional.

Al respecto Salas (2008) menciona:

- **En cuanto al razonamiento**

Los varones son más deductivos en conceptualizar. Comienzan analizando lo general y lo aplican a nivel individual. Son más deductivos que las mujeres. Las mujeres comienzan con ejemplos, y es más fácil para ellas desarrollar ejemplos específicos y de ahí construir una teoría. Los varones son más capaces para efectuar cálculos.

- **En cuanto al uso del lenguaje**

Son el cerebro de las mujeres que encuentra más palabras para comunicarse, y los varones trabajan en silencio, pero en relación al lenguaje las mujeres conceptualizan en lenguaje utilizable mientras que los varones lo hacen por medio de jergas o lenguaje por código.

- **En cuanto a la lógica y la evidencia**

Son las mujeres más receptivas y escuchan mejor que los varones, eso les da mayor seguridad. Los hombres escuchan menos y esperan una afirmación del docente.

- **En cuanto a la atención**

Las mujeres se aburren menos que los varones, manejan mejor los momentos de aburrimiento durante una clase, esta actitud tiene un significativo impacto sobre el aprendizaje. El varón se aburre, es probable que interrumpa la clase y se piense que tiene problema de conducta.

- **En cuanto al uso del espacio**

En sus lugares de trabajo los varones requieren más espacio. Las mujeres no requieren de ello se sienten bien en espacio menores. Entonces los varones al aprender necesitan más espacio aún más cuando son niños. Cuando se ha puesto a trabajar a un niño y una niña juntos, al final se observa que el niño invadió el lugar de la niña.

En cuanto al movimiento, las mujeres cuando aprenden no se mueven mucho, el varón es más movido, y parece que de esa forma son estimulados en su cerebro.

En cuanto al trabajo grupal, trabajar en grupo es más fácil para las mujeres, ellas se organizan en forma natural. Los varones tienden a concentrarse en la tarea, sin sensibilizarse con su alrededor. Los varones son más estructurados para formar organizaciones, manejan procesos en menos horas, y surge rápidamente un líder.

En cuanto al uso del simbolismo, los varones estimulan el hemisferio derecho, y tienden a usar textos simbólicos, las mujeres prefieren textos escritos. A ambos les gustan los paisajes, pero los varones dependen menos de ello. (Salas, 2008, p.334).

3.2.10. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES Y LA ENSEÑANZA

El docente a través del conocimiento de los estilos de aprendizaje, crean un estilo al enseñar, el docente acepta que los alumnos son diferentes y que él es un instrumento de toma de decisiones, que brindará un gran aporte en la medida que conozca su alumnado.

Guild y Garger (mencionado por Salas, 2008) define: “el estilo de enseñanza gobierna la realidad de la clase”. Son las preferencias o formas como traslada a los alumnos el contenido de la clase, si es creativo, innovador y si predomina el análisis sobre la síntesis.

El profesor es muy influyente dentro de la clase, sus actitudes tienen un gran impacto sobre los alumnos, su forma de accionar nos revela de como él está percibiendo u organizando el contenido de la clase y del aprendizaje. Los cuatro estilos estudiados tienen características que los distinguen entre ellos. No hay un profesor que pueda tener un estilo de enseñanza “puro”, e igualmente no hay alumno con un estilo de aprendizaje “puro”, se considera predominante.

3.2.11. RENDIMIENTO ESCOLAR

Es lograr un nivel de conocimiento, donde el estudiante pueda demostrar sus Capacidades, habilidades y destrezas.

Sobre el concepto de Rendimiento Escolar o Rendimiento académico, Covandonga (2001), define que es el rendimiento del alumnado en el área académica dentro de las instituciones oficiales de enseñanza, este rendimiento normalmente es expresado en las calificaciones de los alumnos.

Santillana (citado en Tuc, 2013) expresa que es el resultado del proceso integral de formación, que alcanzan los estudiantes dentro de un lapso de tiempo definido, ello se expresa en una notación numérica.

El rendimiento académico es definido por Panduro y Ventura (2013), como el producto de asimilar los contenidos de las programaciones escolares; y se expresa en las notas establecidas por el Ministerio de Educación (Figuerola, 2004). Es un resultado numérico

del aprendizaje, logradas por medio de evaluaciones que realiza el maestro a través de cuestionarios y pruebas; el rendimiento escolar también se denomina como el total de cambios logrados en el estudiante, por medio de la enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de alcanzar un nivel de conocimientos superior que influirán en el fortalecimiento de su personalidad en formación. El rendimiento académico muestra la influencia de la educación, en el área cognoscitiva del alumno y por las habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, interés, etc. que ha desarrollado; el docente es en gran parte responsable del rendimiento escolar porque interviene con sus técnicas y métodos de enseñanza.

En investigaciones efectuadas sobre el rendimiento escolar Montes y Matiz (2011), observan tres conceptualizaciones: 1) Es un resultado cuantitativo; 2) Es llevar a cabo un juicio crítico que evalúe la formación académica, o 3) Es un proceso y resultado, contiene calificación numérica que representan juicios de valor respecto a capacidades y rendimiento del alumno. También considera otros aspectos como institucionales, medio social, familia, que influyen en el éxito o fracaso escolar. El rendimiento escolar es un producto del sistema educativo, se representa por una calificación, el rendimiento es el fruto del empeño del estudiante, y la calificación es una observación objetiva.

Respecto al rendimiento escolar Jaspe (2010) mencionó que el rendimiento escolar es una variable que representa a un indicador de calidad del Sistema Educativo; mide el aprendizaje logrado y se ha convertido en el objeto principal de los alumnos. Indicador que representa como ha interactuado la escuela y el alumnado; expresa a todos los factores que han influido sobre el alumno y evalúa sus características individuales: aptitud, capacidad, personalidad; medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, entorno dentro la escuela: tipo de centro educativo, centro, relación con los docentes y compañeros, aplicación de métodos educativos. Hay otros estudios que ven en las causas socioeconómicas o socioculturales las causas de los diferentes rendimientos académicos de los escolares.

En la investigación se ha considerado el rendimiento del área de Personal Social. Según lo expresa el Currículo Nacional (Minedu, 2016), en el Perú se requiere formar individuos democráticos que sean reflexivos, investigadores, con juicio crítico, que tengan nuestro país “exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico,

reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, sujetos históricos, comprometidos por un cambio en la sociedad.

El área de Personal Social se desarrolla dentro de los propósitos del desarrollo personal y ciudadanía activa. El enfoque de desarrollo personal, lleva al alumno a constituirse como persona, maximizando sus potencialidades dentro de un proceso de cambios continuos a lo largo de la vida. Permite que se conozca a sí mismo y a los demás vinculándose con el mundo natural y social. El enfoque de ciudadanía activa, enfatiza la reflexión crítica con respecto a la convivencia social y el rol que cumple dentro de ella y asume que todos los ciudadanos tienen derechos y obligaciones en la sociedad (Minedu, 2016).

3.2.12. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Tuc (2013), la actitud del estudiante tiene un impacto significativo en el rendimiento del alumno. Si la actitud es positiva tendrá una mejor recepción, en caso contrario serán negativos. El docente tendrá que motivarlo y despertar el interés para que el alumno capte la enseñanza, desarrollen la capacidad de ser más reflexivos y comprensivos del entorno. Se debe facilitar el escenario para que el alumno este concentrado. Se requiere de elaborar un plan de clases de acuerdo con las características personales del educando. Evaluar el tiempo y los recursos existentes, y trazarse metas por medio de la planificación vivencial. (p.33).

Según Torres (citado en Tuc, 2013, pp. 32-33), estos factores se clasifican en dos grupos:

- **Factores extra-educativos:**

- ✓ Nivel socio-económico: los ingresos familiares, más aún si son una familia numerosa y en edad escolar, afectan al rendimiento de los alumnos, ya que no contarían con las condiciones para desarrollar un buen aprendizaje.
- ✓ Nutrición: Un alumno que no se alimenta adecuadamente, no tendría el ánimo para estudiar, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar.
- ✓ Actitud de la madre: Influyen las motivaciones, aspiraciones, las palabras positivas que la madre pueda dirigir a sus hijos, porque ella los alentará a través de su comportamiento o los desalentará para la vida.

- ✓ Escolaridad de las madres: si la madre es una mujer que ha terminado su carrera, logrado culminar sus estudios será un buen referente para que el hijo pueda imitar, así como también tendrá los conocimientos adecuados para orientarlo y reforzar lo aprendido en clase.
- **Factores intra-educativos**
 - ✓ Cantidad de alumnos que atiende cada docente: Un aula con numerosos alumnos habrá una menor atención para los educandos, pero con grupos más reducidos, la educación sería más direccional izada.
 - ✓ Tener disponibles textos educativos: es importante que las aulas cuenten con un buen recurso en libros de buena calidad que le permitan al alumno analizar temas.
 - ✓ Experiencia docente: es determinante la experiencia del docente en el trabajo de aula, a fin de que pueda corregir y mejorar su relación con el alumno.
 - ✓ Relación alumno-docente: la buena relación llámese empatía alumno – docente, repercute favorablemente en el rendimiento del alumno.
 - ✓ Rotación de los docentes en el año escolar: es preferible que los docentes no sean cambiados constantemente, debido a que cada maestro tiene estrategias y métodos diferentes.
 - ✓ Equipamiento: las escuelas bien equipadas, con buenos materiales y ambientadas, tienen mejor influencia en el mejor rendimiento escolar.

Existen factores extra educativos e intra educativos, que tienen una influencia significativa sobre el aprendizaje escolar, determinando el alcance de sus conocimientos, ante ello el docente debe estar preparado al evaluar a sus alumnos, considerando estos factores durante el ciclo escolar, así como planificar sus clases con estrategias motivacionales según haya observado la tendencia de aprendizaje de sus alumnos y/o factores que están incidiendo en su actitud ante la enseñanza.

3.2.13. ESCALA DE CALIFICACIÓN

Según el Ministerio de Educación del Perú, (MINEDU, 2016) la calificación con fines de promoción, es realizado cada dos meses, tres meses y anual; la escala de calificación será literal (AD, A, B o C) y descriptiva, y es igual para el alumnado a nivel nacional.

- AD: Logro destacado, se observa que alcanzó los aprendizajes planeados, demuestra manejo suficiente y satisfactorio en las tareas asignadas. Demuestra haber aprendido más allá de lo esperado.
- A: Logra previsto, el alumno ha logrado aprender lo enseñado en el tiempo programado. Demuestra un dominio satisfactorio en las tareas asignadas dentro del tiempo.
- B: En proceso, el alumno está encaminado para lograr los aprendizajes previstos, pero necesita de un reforzamiento y guía durante el periodo para conseguirlo.
- C: En inicio, el alumno recién está en los inicios del aprendizaje previstos, aun se observan inconvenientes en el desarrollo, requiere de más intervención del educador, quien lo guiará de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Tiene un progreso mínimo y necesita mayor acompañamiento del docente.

Al respecto en El Comercio (2016) se informó que el Ministerio de Educación del Perú, confirmaba la escala de calificación en los colegios de inicial, primaria y secundaria de forma alfabética. Descartando las notas de 1 a 20 y el uso del lapicero de tinta roja se expuso que las descripciones alfabéticas AD, A, B y C nos permiten observar la distancia que mantiene el alumno con respecto a sus logros educativos, al final de cada periodo escolar, según sea la competencia del área.

Según el Currículo Nacional, las conclusiones descriptivas son resultado del juicio del docente, respecto al desempeño del estudiante ante las escenas críticas expuestas por el maestro; estos resultados deben mostrar el avance del estudiante dentro del ciclo escolar con respecto a los estándares de aprendizaje, indicando los avances, las dificultades, así como recomendaciones que los ayuden. Por lo tanto, los docentes deben centrar sus análisis en los progresos del aprendizaje. Luego de elaborar conclusiones y según las notas obtenidas, se desarrolla un Informe del progreso de aprendizaje para mejorar estrategias con fines de lograr un mayor rendimiento y progreso de los alumnos a niveles más complejos. Todo ello se encuentra dentro de los objetivos de la gestión escolar, que deben ser de competencia de la Dirección de la Institución educativa. (MINEDU, 2016, p. 105).

Evaluar determina como se están cumpliendo las metas previstas, en los aprendizajes que se espera lograr los alumnos, es un instrumento que permitirá al docente mejorar su estrategia de enseñanza, por lo tanto, ayudan a los diferentes actores educativos a tomar decisiones e impulsar al mejoramiento coherente y sostenible. Igualmente, los alumnos identifican puntos débiles y fuertes a reforzar, los padres de familia recibirán una información de la educación que recibe el alumno, podrán interactuar con las instituciones educativas, a fin de lograr mejores niveles de aprovechamiento escolar.

3.2.14. LIBRETAS DE NOTAS

Según la cultura escolar las libretas son objetos materiales que dentro del entorno educativo sirven como registros de evaluación de los alumnos, su objetivo es supervisar por parte de los responsables del alumno. Se le llama también libretas de calificación o cartilla de escolaridad. Registra secuencialmente todas las materias que son asignadas al educando agrupadas por áreas (Universidad de Granada, s.f.).

La libreta escolar es un instrumento muy poderoso porque permite a los responsables del alumno a realizar un seguimiento a sus menores y así lograr un buen comportamiento y provechoso rendimiento, asegurando la obra total de la educación. Las instituciones educativas recomiendan que los responsables firmen y lean en cada periodo que se entregue, permite la comunicación con el docente a través de las observaciones, y así en conjunto lograr los objetivos trazados en el proceso de aprender del alumno.

3.2.15. EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA EVALUACIÓN

Según (Hidalgo, 1998) refiere que la evaluación del aprendizaje se ubica dentro de la normatividad vigente, responde a evaluar el rendimiento del alumnado, según (Cerde, 1997) es “juicio de valor y un enjuiciamiento sistemático del mérito de un objeto o de un fenómeno”, (Giné, 1996) sostiene que la evaluación es “pedagógica, interactiva y contextual” (p.11). La evaluación es una ayuda de tipo individual que se debe caracterizar porque permita que el mismo alumnado se auto, hetero y co evalúe en forma individual y grupal, se pueda evaluar los objetivos, apreciar el proceso educativo, utilizar constructivamente los resultados, reformulación de funciones, para ello el profesor debe ser el orientador y ayudar a los alumnos a valorar y tomar decisiones proponiendo instrumentos y métodos.

3.2.16. ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Según lo expresa el currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2016), nuestro país necesita formar ciudadanos con personalidad democrática de sentido crítico, que sean reflexivos e investigadores, que den valor a la cultura nacional y respeten a las demás culturas, asumiendo un rol histórico, comprometido a ser agentes de medio de cambio social.

El curso se desarrolla en dos partes, de desarrollo personal y de ciudadanía activa. El primer enfoque lleva al alumno a constituirse como persona, maximizando sus potencialidades dentro de un proceso de cambios continuos a lo largo de la vida. Permite que se conozca a sí mismo y a los demás vinculándose con el mundo natural y social. El enfoque de ciudadanía activa, enfatiza la reflexión crítica con respecto a la vida social y el lugar que ocupa y desempeña en la sociedad, asumiendo que todos los ciudadanos tienen derechos y obligaciones en la sociedad. (Ministerio de Educación, 2016).

Respecto al área de Personal, (Ministerio de Educación, 2016), menciona que este curso permite que el alumno construya su identidad, reconociendo su cuerpo, sus sentimientos, su forma de pensar, todo ello como resultado de la interacción con otros individuos. El Ministerio de Educación como lo expresa en el Currículo Nacional vigente, describe los niveles de desarrollo competente basado en que es el propio alumno quien construye su identidad, cuando toma conciencia de su realidad y de que sus particularidades lo diferencien, se conoce y se acepta, y sabe que tiene capacidad para lograr sus objetivos.

La educación que es impartida en las instituciones educativas, conjuntamente con la enseñanza del conocimiento científico, humanístico y otros, propicia también la formación de individuos que pueden enfrentarse exitosamente y tomen decisiones positivas, igualmente que desarrollen destrezas para insertarse adecuadamente en la sociedad. El Ministerio de Educación busca la calidad humana, saber que somos, como queremos ser y que podemos hacer. Al elegir este curso para nuestra investigación, hemos considerado estas competencias, pues un docente que reconoce los estilos de aprendizaje en los educandos, facilitará significativamente los conocimientos a su alumnado según sea su estilo. Como resultado se elevarán los indicadores de rendimiento escolar y se

lograrán los objetivos de formar mejores ciudadanos conscientes y responsables consigo mismo y con su entorno social.

3.2.17. Hipótesis de Investigación

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre los Estilos de aprendizaje y el Rendimiento Escolar en el área de Personal Social en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta Los Olivos 2018.

Hipótesis Específica

- Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos 2018.
- Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos 2018.
- Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos 2018.
- Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos 2018.

Variables de estudio

| | | | |
|------|------------------------|---|--|
| V.I. | Estilos de Aprendizaje | : | Estilo Activo de aprendizaje Estilo Teórico de aprendizaje Estilo Reflexivo de aprendizaje Estilo Pragmático de aprendizaje |
| V.D. | Rendimiento escolar. | | |

Ámbito de estudio

La I.E. Alfredo Rebaza Acosta, es una institución educativa de servicio a la comunidad olivense, de formación integral, primaria y secundaria, está ubicada en la Av. El Trébol del Distrito Los Olivos.

METODOLOGÍA

4.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según características de la investigación, corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo.

Según Hernández Sampieri, Collado, & Baptista (2014) respecto al enfoque cuantitativo sostiene que se basa en la recolección de datos para probar las hipótesis teniendo como base los hallazgos estadísticos, y establecer pautas o principios y con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer normas de comportamiento y elevar a juicio las teorías” (p.37). Este enfoque representa un conjunto de procesos secuenciales y no podemos pasar al siguiente proceso sin antes estar de acuerdo al orden riguroso, y aplicaremos la estadística descriptiva para analizar los hallazgos.

Por el tipo de investigación, se observan que existen condiciones metodológicas de una investigación aplicada, ya que se usaron conocimientos de la ciencia de la psicología, a fin de aplicarlos en el rendimiento de los alumnos del sexto grado.

4.1.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según características de la investigación, es una investigación de nivel descriptivo correlacional.

Según Hernández Sampieri, Collado y Baptista (2014), es descriptivo porque solo describe tendencias de un conjunto de individuos llamada muestra. (p.92). Nuestra investigación tiene como objetivo analizar las tendencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria. Es correlacional porque asocia o

relaciona ambas variables tomando como referencia una condición predecible referente a un grupo de individuos. (p.126). Los objetivos específicos están relacionando los cuatro estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar en el área de Personal Social de los alumnos en mención.

4.1.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al método hipotético-deductivo.

En la presente investigación se recurrió al Método Hipotético-Deductivo, por lo que se procede de una verdad general para llegar al conocimiento de verdades específicas. El enfoque cuantitativo se fundamenta en este método (Hernández, 2014).

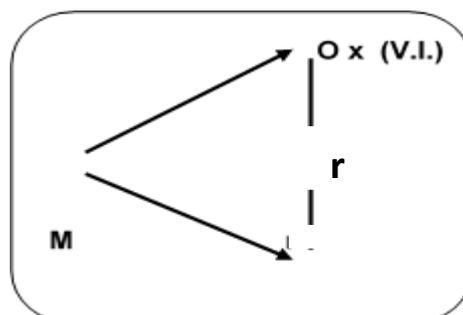
La presente investigación es hipotética porque se describen las hipótesis generales y específicas, se parte de la afirmación, se comprueba su veracidad en contraste con los hallazgos y luego aplicamos el método deductivo, comprobando la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar.

4.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de diseño No Experimental.

La investigación es No Experimental, cuando no hay manipulación intencional del comportamiento de las variables.

En la presente investigación se han tomado los datos sobre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar, sin ser manipulados, tal como se presentan, con el propósito de definir sus características e influencias significativas y relacionadas que existe entre ambas variables.



Denotación:

| | | |
|---|---|--|
| M | = | Muestra de investigación |
| O | = | Observación |
| x | = | Variable Independiente: Cultura Financiera |
| y | = | Variable Dependiente: Innovación Tecnológica |
| r | = | Relación de variables. |

4.2. PARTICIPANTES

La población está formada por 18 alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, del distrito de Los Olivos, cuyas edades oscilan entre 9 a 12 años, y se tomará toda la población como muestra por ser una población pequeña.

La importancia de ello radica en que los alumnos continuarían en la misma Institución Educativa para los estudios secundarios, y se quiere lograr un buen rendimiento escolar teniendo como base sus estilos de aprendizaje.

4.3. INSTRUMENTOS

Se aplicarán 2 instrumentos, el Cuestionario Honey-Alonso para analizar los Estilos de Aprendizaje y la Cartilla de notas para evaluar el rendimiento escolar.

- **Estilos de Aprendizaje**

Esta variable será medida a través del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Los datos sobre la Ficha técnica del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, fueron tomados de Quinallata (2010); según se detalla:

| | |
|----------------|---|
| Nombre | : Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje. |
| Autor | : Catalina Alonso y Peter Honey |
| Propósito | : Determinar las preferencias según el estilo de aprendizaje. |
| Administración | : individual colectivamente o de forma auto administrativa. |

| | |
|------------|--|
| Usuarios | : Estudiantes universitarios, de bachillerato, secundaria, adultos en general. |
| Duración | : Cuarenta minutos aproximadamente. |
| Corrección | : Manual. |
| Puntuación | : La puntuación se describe en cinco niveles: preferencia muy alta, alta, moderada, baja y muy baja. |

Adaptación semántica: Heidi Angelita Zavala Gives. (Quinallata, 2010).

Los hallazgos fueron tomados en España en 1992, quienes adoptaron el cuestionario LSQ también referente a estilos de aprendizaje, posteriormente fue revisado por Alonso y Gallego, denominándolo el Cuestionario CHAE (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje). (Quinallata, 2010)

Validez y Confiabilidad

- **Validez**

El instrumento fue validado por sus autores, a través de análisis de contenido, de ítems, factorial de los ochenta ítems, el valor hallado fue: para estilo teórico 0.84925, estilo reflexivo 0.82167, estilo pragmático 0.78633 y estilo activo con 0.74578. Todos los estilos tienen validez porque son superiores al 70% de veracidad y ajuste.

- La prueba de confiabilidad fue a través de la Prueba Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: estilo activo 0.6272, estilo reflexivo 0.7275, estilo teórico 0.6584 y 0.5854 para el estilo pragmático.

Otros autores como Capella y otros (1994) también realizaron la prueba de confiabilidad por medio de Kuder Richardson N°20 encontrando: estilo activo, 0.719. Estilo reflexivo 0.766, estilo teórico 0.671 y 0.845 para el estilo pragmático. Hallaron una mayor consistencia en los estilos activo, reflexivo y teórico.

Durante el año 2008, a nivel nacional, Zavala Angelita, para facilitar la comprensión del cuestionario por estudiantes peruanos, específicamente 5to. de secundaria, la muestra fue de 85 alumnos del quinto año de secundaria. Este instrumento pasó por la prueba de juicio de expertos, fueron dos lingüistas, tres docentes comunicadores y 2 psicólogos educacionales.

Se evaluó su consistencia y su homogeneidad de la estructura del test y se aplicó el test Retest con el objeto de hallar la correlación de ambas variables. Este nuevo cuestionario contiene 80 preguntas en español y ha sido y sigue siendo utilizado en numerosas investigaciones, presenta dos opciones (+) y (-), las 80 preguntas son clasificadas según los criterios de los cuatro estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático y están adecuados por grupos de 20 ítems cada uno. (pp. 20-23).

- **Rendimiento Escolar**

Respecto al instrumento que nos permitirá medir la variable Rendimiento Escolar, se utilizará la Libreta de notas, es decir la calificación del alumno, como un indicador que resulta ser una medida útil para observar los logros de calidad resultantes bajo condiciones de funcionalidad. La nota escolar representa el resultado desde el punto de vista social, educacional y legal del aprendizaje de un alumno.

Esta libreta contiene la siguiente clasificación:

Nombre del alumno:

Nivel/ Grado : 6to primaria

Código alumno :

Sección :

Está dividido en:

- Matemáticas que comprende aritmética, algebra, geometría, trigonometría y razonamiento matemática.
- Comunicación que comprende: Comunicación, razonamiento verbal y Plan Lector
- Talleres que comprenden los cursos de Personal Social, Arte y cultura, Ciencia y tecnología
- Educación Física, Educación Religiosa, Tutoría y orientación educacional, Computación.

La presente investigación tomará como referencia de análisis el área de Personal Social y la escala de calificación es AD, cuando el logro es destacado, B en proceso y C en inicio.

El rendimiento escolar será medido de acuerdo a las calificaciones alcanzadas en el segundo periodo del presente año escolar 2018, con respecto al área de Personal Social.

4.4. PROCEDIMIENTOS

Para la determinar la población, se efectuarán previa coordinación en la Institución Educativa Alfredo Rebaza Acosta del Distrito de Los Olivos, tomando como muestra 18 alumnos del Sexto Grado de Educación primaria.

El cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje será aplicado de forma general durante el mes de Octubre del 2018, en las primeras horas de clase del turno mañana, directamente realizado por las investigadoras y un asistente, quienes explicarán los objetivos del cuestionario y el modo resolverlo. La duración será aproximadamente 15 minutos.

Respecto al Rendimiento Escolar de los alumnos, se utilizarán las notas del Registro, en lo que corresponde al curso de Personal Social.

TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados serán procesados por medio del programa estadístico SPSS a través de la prueba de normalidad de Shapiro por ser una muestra menor de 30 alumnos, con un nivel de significancia del (0,05). Para hallar el grado de acuerdo se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman, que es para estudios en ciencias sociales.

La tabla de valores del coeficiente de correlación de Spearman va de -1 a +1. El signo nos indica la dirección de la asociación o relación y el valor absoluto del coeficiente de correlación indicará la fuerza de la relación entre las variables. Los valores absolutos mayores indican que la relación es mayor.

| | |
|-----------------|-----------------------|
| $r = 1$ | correlación perfecta. |
| $0.8 < r < 1$ | correlación muy alta |
| $0.6 < r < 0.8$ | correlación alta |
| $0.4 < r < 0.6$ | correlación moderada |
| $0.2 < r < 0.4$ | correlación baja |
| $0 < r < 0.2$ | correlación muy baja |
| $r = 0$ | correlación nula |

DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS DE RESULTADOS

Tablas 2

Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

| Estilos de Aprendizaje | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|------------|--------------|
| Activo | 8 | 44.4 |
| Reflexivo | 4 | 22.2 |
| Teórico | 4 | 22.2 |
| Pragmático | 2 | 11.1 |
| Total | 18 | 100 |

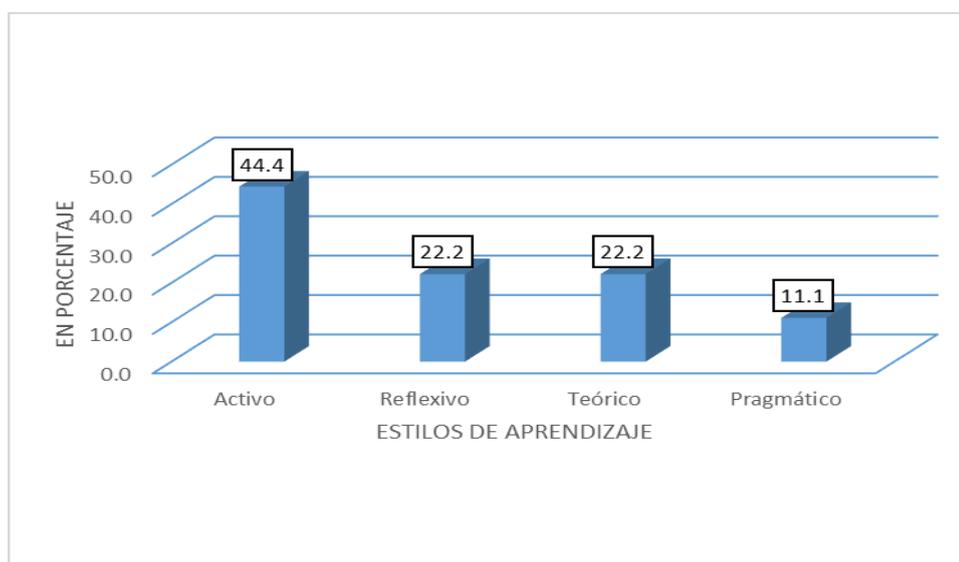


Figura 2 Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

Según la tabla 2, Estilos de aprendizaje de los alumnos del sexto grado de educación primaria, el 44.4% tienen un estilo de aprendizaje activo, un 22.2% reflexivo y teórico y un 11.1% de estilo pragmático. Se observa una mayor tendencia por el estilo activo.

Tablas 3

Rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

| Niveles de logro | Rendimiento Escolar | Porcentaje % |
|-------------------------|----------------------------|---------------------|
| Logro destacado | 0 | 0 |
| Logro previsto | 8 | 44.4 |
| En proceso | 10 | 55.6 |
| Inicio | 0 | 0.0 |
| Total | 18 | 100.0 |

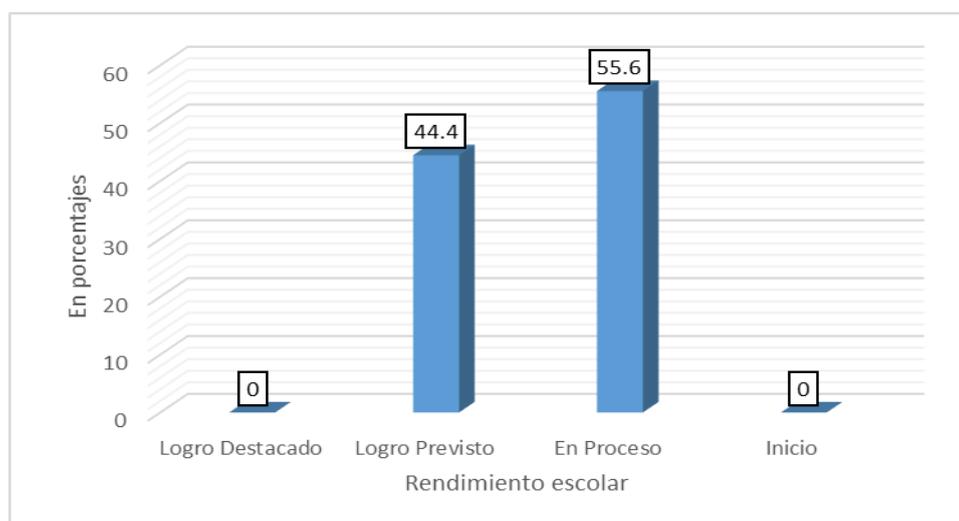


Figura 3 Rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

Según la tabla sobre Rendimiento escolar en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, el 55.6% se halla en proceso de aprendizaje, el 44.4% en nivel de logro previsto y en inicio y logro destacado no se hallan datos.

Tablas 4

Estilos De Aprendizaje Activo de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

| Estilo activo | frecuencia | Porcentaje % |
|----------------------|-------------------|---------------------|
| Muy baja | 0 | 0 |
| Baja | 0 | 0 |
| Moderada | 2 | 25 |
| Alta | 0 | 0 |
| Muy alta | 6 | 75 |
| Total | 8 | 100 |

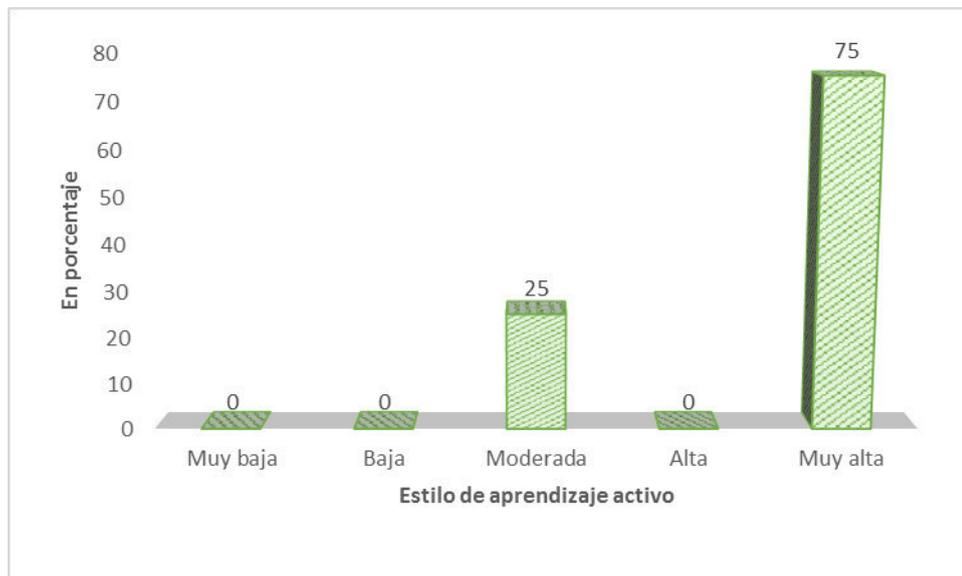


Figura 4 Estilos de Aprendizaje Activo de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

Según la tabla de Estilos de Aprendizaje Activo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, el 75% se halla en la tendencia de muy alta, un 25% en tendencia moderada. No se hallaron datos en las tendencias de estilo activo alta, baja y muy baja.

Tablas 5

Estilos De Aprendizaje Reflexivo de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

| Estilo pragmático | frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| Muy baja | 0 | 0 |
| Baja | 0 | 0 |
| Moderada | 1 | 50 |
| Alta | 1 | 50 |
| Muy alta | 0 | 0 |
| Total | 2 | 100 |

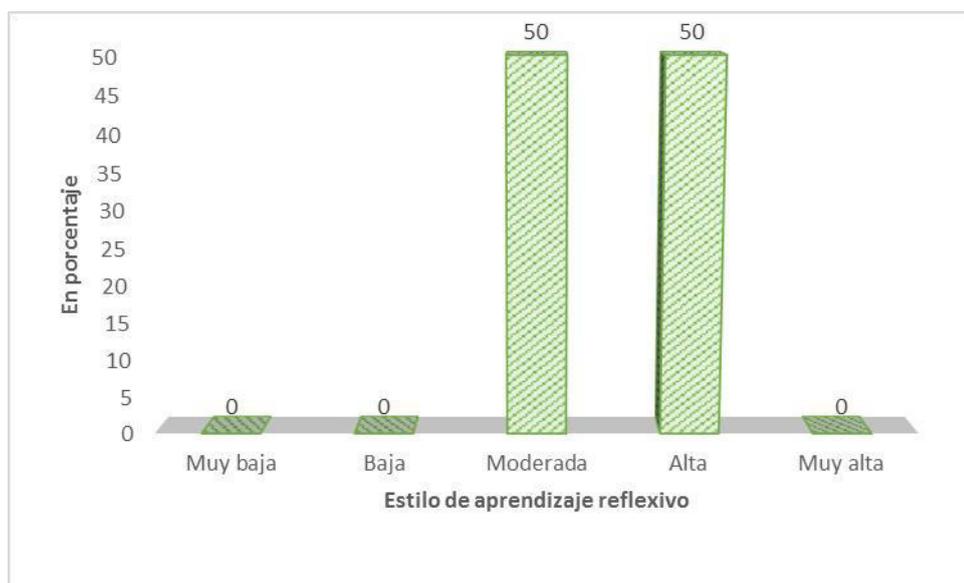


Figura 5 Estilos de Aprendizaje Reflexivo de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

Según la tabla de estilos de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, se observa que las tendencias alta y moderada presentan cada una 50%, y en las tendencias muy altas, baja y muy baja, no se hallaron datos.

*Tablas 6
Estilos De Aprendizaje Teórico de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.*

| Estilo teórico | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| Muy baja | 0 | 0 |
| Baja | 0 | 0 |
| Moderada | 0 | 0 |
| Alta | 0 | 0 |
| Muy alta | 4 | 100 |
| Total | 4 | 100 |

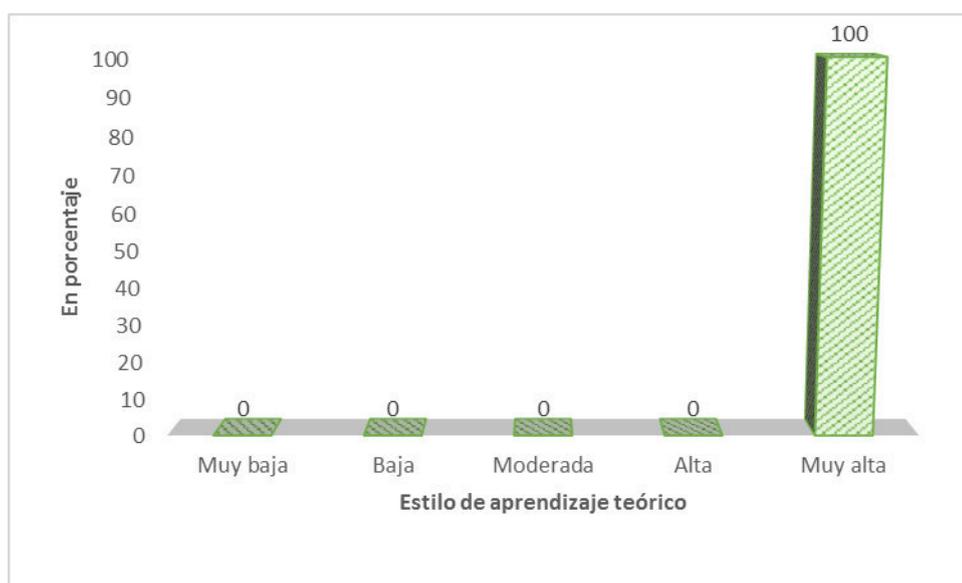


Figura 6 Estilos de Aprendizaje Teórico de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

Según la tabla de estilos de aprendizaje teórico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, el 100% se halla en la tendencia de muy alta, es decir, que no hubo más datos en las otras tendencias.

Tablas 7

Estilos De Aprendizaje Pragmático de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

| Estilo pragmático | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| Muy baja | 0 | 0 |
| Baja | 0 | 0 |
| Moderada | 1 | 50 |
| Alta | 1 | 50 |
| Muy alta | 0 | 0 |
| Total | 2 | 100 |

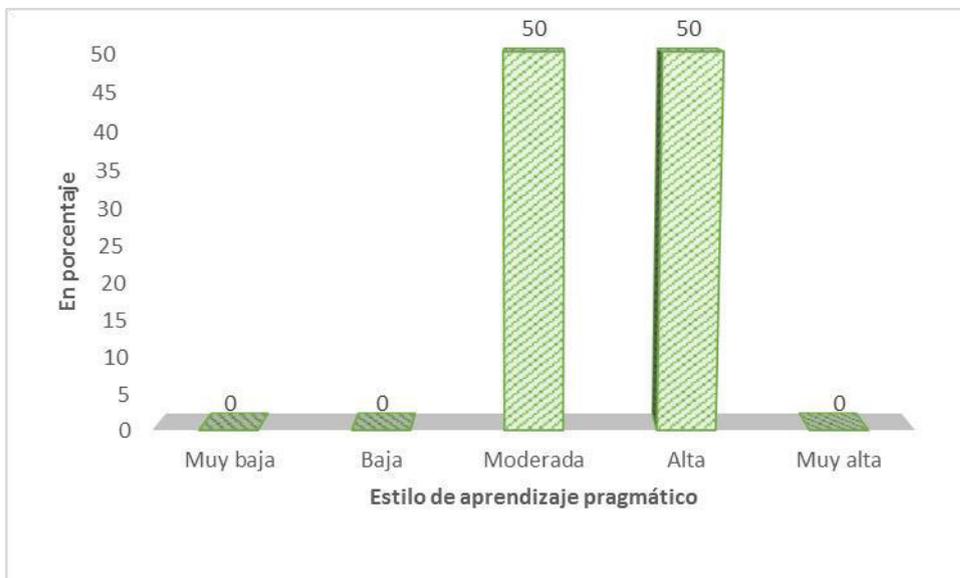


Figura 7 Estilos de Aprendizaje Pragmático de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

Según la tabla sobre estilos de aprendizaje pragmático de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, se observa un 50% en la tendencia alta y 50% moderada, en las demás tendencias no se hallaron datos.

Tablas 8

Estilos De Aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

| Estilos de aprendizaje | Rendimiento Escolar en el área de Personal Social | | | | | | | | Total | % |
|------------------------|---|------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|------------|-------------|--------------|
| | En inicio | % | En proceso | % | Logro esperado | % | Logro destacado | % | | |
| Activo | 0.0 | 0.0 | 7.0 | 38.9 | 1.0 | 5.6 | 0.0 | 0.0 | 8.0 | 44.44 |
| Reflexivo | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 11.1 | 2.0 | 11.1 | 0.0 | 0.0 | 4.0 | 22.22 |
| Teórico | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 5.6 | 3.0 | 16.7 | 0.0 | 0.0 | 4.0 | 22.22 |
| Pragmático | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 11.1 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 11.11 |
| Total | 0.0 | 0.0 | 10.0 | 55.6 | 8.0 | 44.4 | 0.0 | 0.0 | 18.0 | 100.0 |

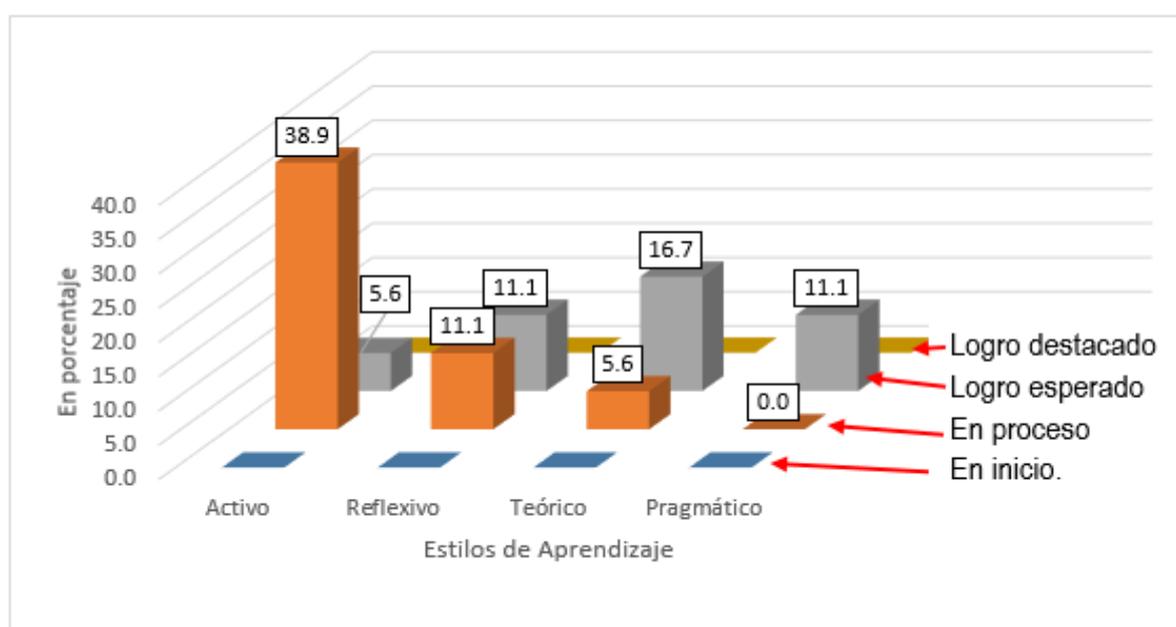


Figura 8 Estilos De Aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

Según la tabla de estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, observamos que dentro del estilo activo el 38.9% se halla en proceso, en el estilo reflexivo, 11.1% se hallan en proceso y 11.1% en logro esperado, en el estilo teórico, un 16.7% en el nivel de logro esperado y de los alumnos con estilo pragmático, el 11.1% se halla en el nivel de logro destacado.

Tablas 9

Estilos De Aprendizaje Activo y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

| Rendimiento Escolar en Ciencias Sociales | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|------------|------------|--------------|
| Activo | En inicio | % | En proceso | % | Logro esperado | % | Logro destacado | % | Total | % |
| Muy baja | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0 |
| Baja | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0 |
| Moderada | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 25.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 25 |
| Alta | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0 |
| Muy Alta | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 62.5 | 1.0 | 12.5 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 75 |
| Total | 0.0 | 0.0 | 7.0 | 87.5 | 1.0 | 12.5 | 0.0 | 0.0 | 8.0 | 100.0 |

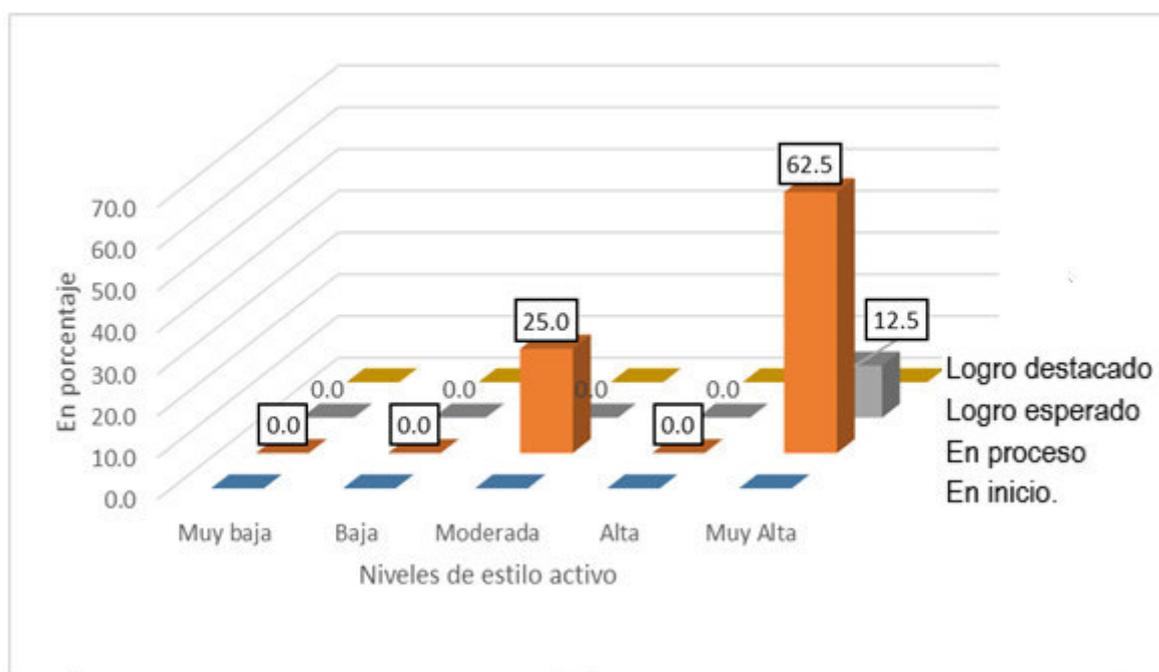


Figura 9 Estilos de Aprendizaje Activo y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

Según la tabla de Estilos de aprendizaje activo, de tendencia muy alta en el rendimiento escolar en el área de Personal Social, se observa un 62.5% en proceso, y un 25% de tendencia moderada.

Tablas 10

Estilos De Aprendizaje Reflexivo y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

| Reflexivo | Rendimiento Escolar en Ciencias Sociales | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|------------|------------|--------------|
| | En inicio | % | En proceso | % | Logro esperado | % | Logro destacado | % | Total | % |
| Muy baja | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0 |
| Baja | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0 |
| Moderada | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 25.0 | 1.0 | 25.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 50 |
| Alta | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 25.0 | 1.0 | 25.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 50 |
| Muy alta | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0 |
| Total | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 50.0 | 2.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 4.0 | 100.0 |

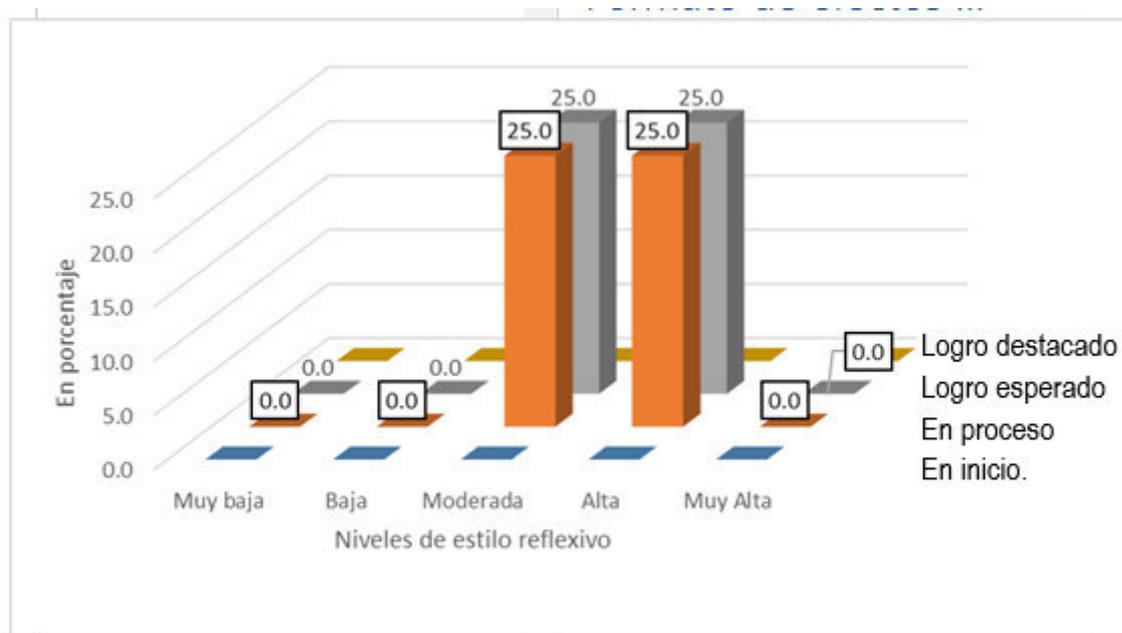


Figura 10 Estilos de Aprendizaje Reflexivo y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos

Según el cuadro de estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento escolar en el área de Personal Social, se observa un 25% de tendencia alta y moderada que se hallan en proceso y un 25% de tendencia alta y moderada que se hallan en logro esperado.

Tablas 11

Estilos de Aprendizaje Teórico y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

| Rendimiento Escolar en Ciencias Sociales | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|------------|------------|--------------|
| Teórico | En inicio | % | En proceso | % | Logro esperado | % | Logro destacado | % | Total | % |
| Muy baja | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Baja | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Moderada | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alta | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Muy Alta | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 25.5 | 3.0 | 75.5 | 0.0 | 0.0 | 4.0 | 100 |
| Total | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 25.5 | 3.0 | 75.5 | 0.0 | 0.0 | 4.0 | 100.0 |

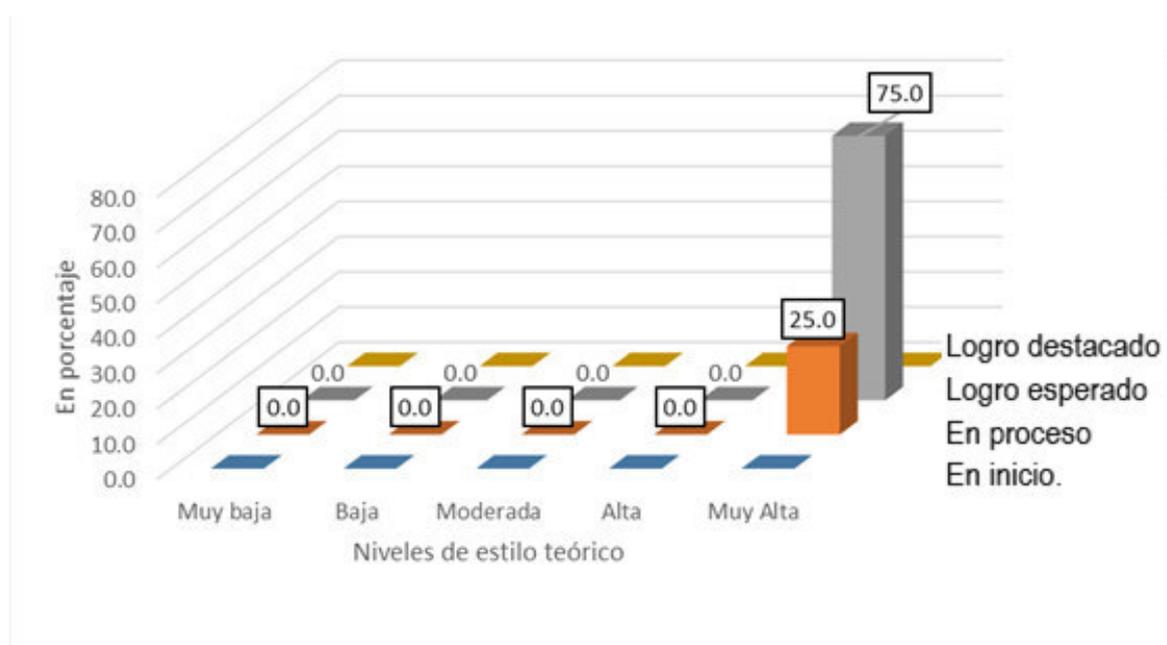


Figura 11 Estilos de Aprendizaje Teórico y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

Según la tabla de estilos de aprendizaje teórico y rendimiento escolar en el área de Personal Social se observa que un 75% son de tendencia muy alta y han alcanzado el logro esperado, un 25% son de tendencia muy alta y se hallan en proceso de aprendizaje, en las demás tendencias no hay datos registrados.

Tablas 12

Estilos de Aprendizaje Pragmático y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos

| Rendimiento Escolar en Ciencias Sociales | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----|------------|-----|----------------|-----|-----------------|-------|-------|-------|
| Pragmático | En inicio | % | En proceso | % | Logro esperado | % | Logro destacado | % | Total | % |
| Muy baja | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Baja | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Moderada | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 50.0 | 1.0 | 50 |
| Alta | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Muy Alta | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 50.0 | 1.0 | 50 |
| Total | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 100.0 | 2.0 | 100.0 |

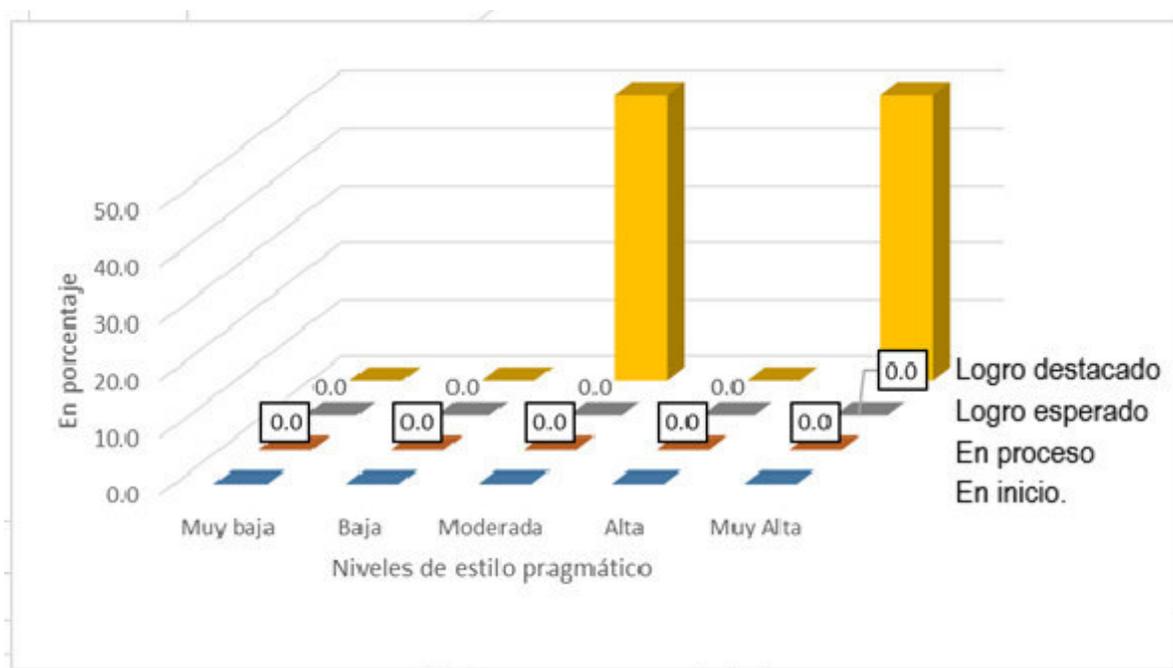


Figura 12 Estilos de Aprendizaje Pragmático y rendimiento escolar en el área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.

Según la tabla de estilos de aprendizaje pragmático y rendimiento escolar en el área de Personal Social se observa que un 50% son de tendencia muy alta y han alcanzado el logro destacado, un 50% son de tendencia alta y se hallan en logro destacado de aprendizaje, en las demás tendencias no hay datos registrados.

5.1.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

Planteamiento de hipótesis

H0: La distribución de los datos de la muestra no difiere de la distribución normal.

H1: La distribución de los datos de la muestra difiere de la distribución normal.

- Se utilizará Shapiro Wilk porque la muestra es menor que 30 datos.
- Prueba de normalidad de las puntuaciones directas de estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Personal Social.

| Pruebas de normalidad | | | |
|------------------------------|--------------|----|------|
| | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Nivel de rendimiento escolar | ,838 | 18 | ,006 |

| Pruebas de normalidad | | | |
|-----------------------|--------------|----|------|
| | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Estilo de Aprendizaje | ,819 | 18 | ,003 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla se aprecia, que para ambas variables el nivel de rendimiento escolar y estilos de aprendizaje, un p-valor menor a 0.05, por lo tanto:

- Se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
- Los datos no tienen una distribución normal.
- Los datos pertenecen a pruebas no paramétricas.
- Corresponde aplicar una prueba de relación de variables de estudio.
- El coeficiente de relación no paramétrico Rho de Spearman.

5.1.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a. Hipótesis específica 1.

H₀. No existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

H₁: Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r_1 = 1 - \frac{6(11)}{8(64 - 1)}$$

$$r_1 = 0.869047619$$

Conclusión:

- Se ha utilizado el coeficiente de correlación de Spearman, arrojando un $r=0.869047619$ (valor crítico) y comparamos con el valor calculado en tablas con p-valor calculado del 0.05, que es 0.738, por lo tanto: si Valor en tabla es menor al valor crítico se rechaza la hipótesis nula
- Según la tabla entre ambas variables existe una correlación positiva alta de 0.87.
- Se concluye que existe relación positiva alta entre el estilo de aprendizaje activo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018, los alumnos con estas características responden rápidamente, cuando son enseñados de acuerdo a sus tendencias, lo que se ha demostrado en los hallazgos.

b. Hipótesis específica 2

H₀. No existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

H₁: Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r^2 = 1 - \frac{6(2)}{4(16-1)}$$

$$r^2 = 0.8$$

Conclusión:

- Se ha utilizado el coeficiente de correlación Rho de Spearman, arrojando un $r=0.8$.
- Según el coeficiente Rho de Spearman entre ambas variables existe una correlación positiva alta.
- Se concluye que existe relación positiva alta entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018. Los alumnos con estas características responden rápidamente, cuando son enseñados de acuerdo a sus tendencias, lo que se ha demostrado en los hallazgos.

c. Hipótesis específica 3

H₀. No existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

H₁: Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{6(1)}{4(16-1)}$$

$$r_s = 0.9$$

Conclusión:

- Se ha utilizado el coeficiente de correlación Rho de Spearman, arrojando un $r=0.9$
- Según el coeficiente Rho de Spearman entre ambas variables existe una correlación positiva muy alta.
- Se concluye que existe relación positiva muy alta entre el estilo de aprendizaje teórico y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018. Los alumnos con estas características responden rápidamente, cuando son enseñados de acuerdo a sus tendencias, lo que se ha demostrado en los hallazgos

d. Hipótesis específica 4

H₀. No existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E.

Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

H₁: Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{6(2)}{2(4-1)}$$

$$R = -1$$

Conclusión:

- Se ha utilizado el coeficiente de correlación Rho de Spearman, arrojando un $r = -1$
- Según el coeficiente de Rho de Spearman entre ambas variables existe una correlación negativa grande perfecta.
- Se concluye que existe relación negativa grande y perfecta entre el estilo de aprendizaje pragmático y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018. Los alumnos con estas características no responden efectivamente, cuando son enseñados sin considerar sus tendencias, lo que se ha demostrado en los hallazgos.

En la presente investigación, de acuerdo a los hallazgos se determina que los estilos de aprendizaje si tienen correlación con el nivel de rendimiento:

Las conclusiones definidas en las tesis de investigación internacionales de Esquivel (2013), donde manifiesta que los alumnos de estilos reflexivos fue el más predominante en los alumnos de Química. Para Velásquez (2013), Se encuestó con las pruebas SABER sobre el desempeño escolar en matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias

naturales. Se concluyó que se ha logrado un buen rendimiento en ambos estilos de aprendizaje activo y reflexivo. Recomienda que no se puede desviar en atender un estilo por otro, o unificarlos, sino hay que cualificarlos y repotenciarlos.

Por una parte ,Rendón (2014) presentó un análisis sobre la relación que hay en la creatividad motriz y estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático, en estudiantes de 6° a 11°. Concluye que hay una preferencia moderada hacia el estilo reflexivo y una alta prevalencia por el estilo teórico.

Y Respecto a tesis nacionales, Rettis (2015), tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de estadística. Concluye que existe una significativa relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, evidenciando que un alumno incrementa sus conocimientos lo logra con una enseñanza de acuerdo a su forma de aprender y según sus necesidades cognitivas.

Por un lado, Amasifuen & Saavedra (2014), en su investigación sobre cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria. Como resultado se menciona que existe una relación muy significativa entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en dos instituciones educativas, un mayor porcentaje tiene un estilo kinestésico, y un menor el auditivo. Por último, Pajuelo (2012), en su trabajo de investigación sobre estilos de aprendizaje en alumnos de 5° año de secundaria, destacan los de estilo reflexivo y luego el teórico.

Como podemos observar en las tesis mencionadas se observa la prevalencia del estilo reflexivo y en la presente investigación por referirse al área de Personal Social, destaca el estilo teórico, seguido del activo y reflexivo.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos, y según el procesamiento estadístico se ha llegado a las conclusiones de que, si existe una correlación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018; y de acuerdo a sus dimensiones se determina:

PRIMERO.- Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

Existe correlación positiva considerable entre el estilo de aprendizaje activo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018, procesado estadísticamente según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, (0.869), con un p-valor del 0.05. Según los hallazgos se observa que de los alumnos de estilo de aprendizaje activo (8), 7 de ellos alcanzaron un rendimiento “en proceso” y 1 alumno alcanzó “logro esperado”.

SEGUNDO.- Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

Existe correlación positiva muy fuerte entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018, procesado estadísticamente según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, (0.8), con un p-valor del 0.05. Según los hallazgos se observa que de los alumnos de estilo de aprendizaje reflexivo (4), 2 de ellos alcanzaron un rendimiento “en proceso” y 2 alumnos alcanzaron “logro esperado”.

TERCERO.- Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

Existe correlación positiva muy fuerte existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018, procesado

estadísticamente según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, (0.9), con un p-valor del 0.05. Según los hallazgos se observa que de los alumnos de estilo de aprendizaje teórico (4), 1 de ellos alcanzó un rendimiento “en proceso” y 3 alumnos alcanzaron “logro esperado”.

CUARTO.- Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018.

Existe correlación negativa perfecta entre el estilo de aprendizaje pragmático y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018, procesado estadísticamente según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, (-1), con un p-valor del 0.05. Según los hallazgos se observa que de los alumnos de estilo de aprendizaje pragmático (2), ellos alcanzaron un rendimiento “logro esperado”.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. – Los docentes deben de tomar en consideración los resultados obtenidos, así por un lado deben de realizar y/o reforzar un conjunto de actividades en relación con cada uno de los estilos en los que se halló correlación positiva alta, entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento escolar, así por ejemplo en el estilo activo, se aplicarían juegos de roles, dramatizaciones, técnicas grupales (rompecabezas) lo que permitirá que los niños se desenvuelvan en forma dinámica, aprenden a compartir y ser tolerantes, desarrolla metas compartidas.

Se deberá considerar que los alumnos de estilo de aprendizaje activo, son creativos, competitivos, y se involucran totalmente en planes y programas tomándolo como nuevas experiencias, se dejan llevar por los acontecimientos. Y en el curso de personal social se deberá aplicar estrategias como se mencionan anteriormente, a fin de llamar su atención a los temas del área, pues ellos buscan disfrutar el momento, evitando su aburrimiento.

SEGUNDO.- Los docentes deben de tomar en consideración los resultados obtenidos. Respecto al estilo reflexivo se halló una correlación positiva alta entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar.

Se deberá considerar que los alumnos de estilo de aprendizaje reflexivo, deberían de elevar su nivel de rendimiento escolar, teniendo en cuenta que son más observadores, prudentes, elaboran argumentos, registra datos. Y en el curso de personal social el docente deberá aplicar técnicas que les permita analizar experiencias, desde diferentes puntos de vista. Uso de estrategias donde puedan pensar antes de actuar, adoptar la postura del observador, darle oportunidades donde ofrezcan opiniones e ideas, y analicen situaciones. Desarrollar investigaciones sobre temas novedosos. No forzarles a convertirse en el centro de la atención, pero si comparten con sus compañeros su conocimientos.

TERCERO.- Los docentes deben tomar en cuenta los resultados obtenidos entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar que han demostrado una correlación positiva muy fuerte.

Se debe considerar que los alumnos de estilo de aprendizaje teórico son más disciplinados, inventan procesos, buscan tareas difíciles y fundamentadas lógicamente, por lo que el educador deberá aplicar técnicas de enseñanza donde ellos puedan buscar la racionalidad y valores, considerando que son exploradores y perfeccionistas. Darles la oportunidad de participar en trabajos de preguntas y respuestas, les agrada preguntar e

indagar, participar en situaciones complejas y que presenten un desafío, requieren de actividades muy estructurados, analizan información y realizar investigaciones.

CUARTO. – Según los hallazgos se determinó una correlación negativa muy fuerte entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar, lo que determina que se deberían aplicar estrategias más apropiadas a su tendencia y forma de aprender.

Los alumnos de tendencia pragmática son más objetivos, rápidos, técnicos y claros, por lo que es necesario que los educadores lleguen a ellos por medio de enseñanzas más concretas y organizadas, presentando problemas, pues buscan soluciones, generar ideas y ponerlas en práctica, podrían ser enseñarles a través de experimento, realizar actividades que relacionen teoría y práctica, le agrada poner en práctica lo aprendido. Es interesante para ellos los trabajos de simulación, el uso de recursos tecnológicos, multimedia y trabajar en equipo.

En general, se debe de continuar investigando sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, ya que los resultados encontrados hasta la fecha todavía son contradictorios, además se debe de tomar en cuenta que los niveles en que se realiza la investigación son diferentes. Por el carácter de la presente investigación se pretende que sirva de base para futuros análisis, utilizando diversas variables intervinientes, pues queda demostrado que la implementación de diversas técnicas atendiendo los estilos de aprendizaje sería muy provechoso para incrementar el rendimiento del alumnado.

REFERENCIAS

- Alonso, M. y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Amasifuen, C. y Saavedra, A. (2014). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de instituciones educativas de la zona morona cocha, Iquitos* (tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- British Broadcasting Corporation. (10 de febrero de 2016). Los países de América Latina "con peor rendimiento académico". Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Covandonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- El Comercio. (15 de junio de 2016). No más rojos en libretas escolares. Minedu cambió calificación. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/rojos-libretas-escolares-minedu-cambio-calificacion-221327>
- Esquivel, P., Gonzáles, M. y Aguirre, D. (2013). Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8. Recuperado de http://eprints.uanl.mx/8036/1/a4_2.pdf
- Gonzáles, J. (2003). El Rendimiento escolar, un análisis de las variables que lo condicionan. (U. d. Oviedo, Ed.) *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8(7), 1138-1663. Recuperado de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Collado, F., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Hervas, R. (1997). *Estilos instruccionales y de aprendizaje como variables de atención a la diversidad del superdotado*. España: Aljibe.
- Hidalgo, M. (2000). *Evaluación del Aprendizaje*. Perú: INADEP.
- Jaspe, C. (2010). Rendimiento académico escolar. *El Rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de <http://wwwestrategias264.blogspot.pe/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Modelo de los hemisferios cerebrales*. (s.f.). Recuperado de <https://sites.google.com/site/estilosdeaprendizajeitt/home/modelo-de-los-hemisferios-cerebrales>
- Montes, I., y Matiz, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. (U. EAFIT, Ed.) *Grupo de Estudios de Economía y Empresa*, 158. Recuperado de <https://bit.ly/26fJT3k>
- Navarro, M. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. España: Asociación Procompal.
- Pajuelo, B. (2012). *Estilos de aprendizaje en alumnos de 5º año de secundaria de la Red 02 de Ventanilla* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Peru.
- Panduro, L., y Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Ssan Martín de Porres* (tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
- Quinallata, A. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de una institución educativa del Callao* (tesis de maestría) Universidad San Ignacion de Loyla, Lima, Perú.

- Rendón, M. (2014). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la Institución Educativa las Delicias del Municipio de El Bagre* (tesis de maestría). Universidad de Antioquía, Colombia.
- Rettis, H. (2015). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAP, Facultad de Ciencias Administrativas-UNMSM*. (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje*. Bogotá: Cooperativa Editoria Magisterio.
- Sánchez, F. (2017). ¿Cuáles son las 4 teorías del aprendizaje? *Lidefer*, 20. Recuperado de <https://www.lifeder.com/psicologia/psicologia-educativa/>
- Sotillo, J. (2014). El cuestionario CHAEA_JUNIOR o como diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(13), 20. Recuperado de 90-606-1-PB.pdf
- Teorías y modelos de aprendizaje*. (2015). Obtenido de estilos de aprendizaje para la educación en línea: <http://piagetanos.blogspot.pe/p/bandler-y-grinder.html>
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar* (tesis para obtener el grado académico de Licenciada). Universidad Rafael Landívar, México.
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (8 de Noviembre de 2014). La calidad de la educación es insuficiente para lograr la educación para todos en 2015. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura*. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=23451&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Universidad de Granada. (s.f.). *Libretas escolares*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fuenteshistoriaeduca/Web%20Historia/Paginas/Pagina82.html>
- Valderrama, J. (1998). El aprendizaje significativo de la química orgánica. *Centro de Información Tecnológica*, 9(1), 194.
- Velásquez, W. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria* (tesis de maestría). Universidad de Antioquía, Colombia.

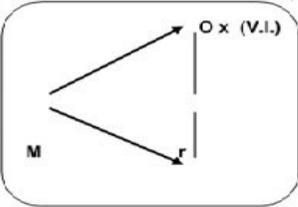
Vergara, C. (2016). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. *Actualidad en Psicología*. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

APÉNDICES

APÉNDICE 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION 1

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | Ítems |
|------------------------|---|--|--|
| Estilos de Aprendizaje | Cada individuo tiene su propia estrategia para aprender, estas estrategias son distintas según lo que se busca aprender, y estas estrategias responden al estilo que tienen para aprender. (Navarro, 2008, p. 14). | <ul style="list-style-type: none"> • Estilo Activo de aprendizaje • Estilo Reflexivo de aprendizaje • Estilo Teórico de aprendizaje • Estilo Pragmático de aprendizaje | <p>3,5,7,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67,74,75,77.</p> <p>10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,65,69,70,79</p> <p>2,4,6,11,15,17,21,23,25,29,33,45,50,54,60,64,66,71,78,80</p> <p>1,8,12,14,22,24,30,38,40,47,52,53,56,57,59,62,68,72,73,76.</p> |
| Rendimiento escolar | Santillana (citado en Tuc, 2013) expresa que es el resultado del proceso integral de formación, que alcanzan los estudiantes dentro de un lapso de tiempo definido, ello se expresa en una notación numérica. (p.32). | <p>Libreta de Nota</p> <ul style="list-style-type: none"> • AD Logro Destacado • A: Logro previsto • B: En proceso • C: Inicio | <p>18-20</p> <p>14-17</p> <p>11-13</p> <p>0-10</p> |

APÉNDICE 2: MATRIX DE CONSISTENCIA 2

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|-------------|------------------------|--|---------------------|--|--|
| <p>Problema General</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre los Estilos de aprendizaje y el Rendimiento Escolar en el área de Personal Social en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018? <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018? ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la relación que existe entre los Estilos de aprendizaje y el Rendimiento Escolar en el área de Personal Social en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta Los Olivos.2018</p> <p>1.3.2.Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018. Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos | <p>Hipótesis Específica</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018. Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018. Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estilos de Aprendizaje</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Estilo Activo de aprendizaje Estilo Reflexivo de aprendizaje Estilo Teórico de aprendizaje Estilo Pragmático de aprendizaje </td> </tr> <tr> <td>Rendimiento escolar</td> <td> <p>Libreta de Nota</p> <ul style="list-style-type: none"> AD Logro Destacado A: Logro previsto B: En proceso C: Inicio </td> </tr> </tbody> </table> | Variable | Dimensiones | Estilos de Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Estilo Activo de aprendizaje Estilo Reflexivo de aprendizaje Estilo Teórico de aprendizaje Estilo Pragmático de aprendizaje | Rendimiento escolar | <p>Libreta de Nota</p> <ul style="list-style-type: none"> AD Logro Destacado A: Logro previsto B: En proceso C: Inicio | <p>Tipo de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo-correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional.</p>  <p>Instrumentos.</p> <p>2.4. Para medir la variable Estilos de aprendizaje, se utilizó el cuestionario de Alonso sobre Estilos de Aprendizaje.</p> <p>2.5. Para medir el rendimiento escolar se utilizó la libreta de Notas</p> |
| Variable | Dimensiones | | | | | | | | | |
| Estilos de Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Estilo Activo de aprendizaje Estilo Reflexivo de aprendizaje Estilo Teórico de aprendizaje Estilo Pragmático de aprendizaje | | | | | | | | | |
| Rendimiento escolar | <p>Libreta de Nota</p> <ul style="list-style-type: none"> AD Logro Destacado A: Logro previsto B: En proceso C: Inicio | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2018? • ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos. 2018? | <p>del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018. ▪ Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018. | <p>Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018.</p> <p>Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático con el Rendimiento Escolar del área de Personal Social en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria, de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta. Los Olivos.2018.</p> | | |
|--|--|---|--|--|