



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

La aplicación de la estrategia antes, durante y después para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados en los estudiantes de 3º grado "D" de educación primaria de la I.E. N° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016

PRESENTADO POR

Abad Alonzo, Marilú Lisset
Amancio Huané, Lucero Karen
Rojas Sandoval, Evelina Estefanny

ASESOR

Cortez Maldonado, William

Los Olivos, 2019



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
E INTERCULTURALIDAD**

LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA ANTES,
DURANTE Y DESPUÉS PARA FAVORECER LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS
CONTEXTUALIZADOS EN LOS ESTUDIANTES DE 3º
GRADO “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N°
2065 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DEL DISTRITO DE
PUENTE PIEDRA, DURANTE EL AÑO 2016

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURALIDAD**

PRESENTADA POR:

ABAD ALONZO, MARILÚ LISSET
AMANCIO HUANÉ, LUCERO KAREN
ROJAS SANDOVAL, EVELINA ESTEFANNY

ASESOR: WILLIAM CORTEZ MALDONADO

LIMA - PERÚ

2018

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

CORZO ZA VALETA, JANET
PRESIDENTE

RAMOS QUISPE, EDISON
SECRETARIO

IRAOLA REAL, IVAN
VOCAL

WILLIAM CORTEZ MALDONADO
ASESOR

Este trabajo de investigación lo dedicamos a nuestros familiares que nos impulsaron y motivaron para lograr nuestro objetivo trazado. Asimismo, agradecemos a nuestro asesor William Cortez Maldonado por su orientación, dedicación y apoyo fundamental para el desarrollo de la investigación.

RESUMEN

El presente estudio ha tenido como objetivo aplicar la estrategia didáctica “antes, durante y después” para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Puente Piedra en Lima - Perú. El estudio se aborda desde un enfoque cualitativo y el tipo es Investigación Acción (IA); la población que participa y es beneficiaria del estudio estuvo conformada por treinta y dos estudiantes, la profesora titular del aula, en la que se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, como: el diario de campo, el video de las sesiones de enseñanza-aprendizaje y la lista de cotejo que han permitido evidenciar y verificar la información sobre el problema de la comprensión de textos informativos contextualizados. Los resultados de la aplicación de la estrategia didáctica antes, durante y después evidencian cambios significativos en la comprensión de textos informativos contextualizados en estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Palabras claves: Estrategia didáctica, textos informativos contextualizados, comprensión de textos.

ABSTRACT

The objective of this research work has been to apply the didactic strategy “before, during and after” to support the comprehension of contextualized informative texts in students of the third grade of primary education in a public educational institution located in the area of Puente Piedra in Lima Peru. The study focusses on a qualitative approach and the type is the Action Research method (AR); the beneficiary population that take part of the study was made up of thirty-two students, the titular professor of the classroom, in which qualitative research techniques and instruments were used, such as: the field diary, the video of the teaching sessions- learning, the checklist, those that have made it possible to evidence and verify the information about the problem of comprehension of contextualized informative texts. The application results of the didactic strategy before, during and after show significant changes in the comprehension of contextualized informative texts in students cursing the thirth grade of primary education.

Keywords: Didactic strategy, contextualized informative texts, text comprehension.

Contenido

<i>CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR</i>	3
1.1 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR .	6
1.2.1 Proceso de enseñanza	6
1.2.2 Proceso de aprendizaje	6
1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.3.1 Situación problemática	8
1.3.2 Formulación de la pregunta de acción	9
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	9
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
<i>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</i>	11
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	11
2.2 FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS	13
2.3 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	16
2.4 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS.....	18
<i>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i>	29
3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.1.1 Enfoque de investigación.....	29
3.1.2 Tipo de investigación.....	29
3.1.3 Participantes	30
3.1.4 Instrumentos de investigación	30
3.1.5 Procedimiento de investigación.....	31
3.2 HIPÓTESIS DE ACCIÓN ESPECÍFICA	32
3.4 CUADROS DEL PLAN DE ACCIÓN	37
3.5 TRIANGULACIÓN	46
<i>CAPÍTULO IV: REFLEXIONES Y CONCLUSIONES</i>	64
4.1 REFLEXIONES	64
4.2 CONCLUSIONES	67
<i>REFERENCIAS</i>	68

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	34
TABLA 2. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2	35
TABLA 3. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3	35
TABLA 4. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN 4	36
TABLA 5. HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1 CON SUS RESPECTIVOS RESULTADOS, INDICADORES Y FUENTES DE VERIFICACIÓN.....	37
TABLA 6. ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1 CON SU PROPÓSITO Y SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES A REALIZAR.....	38
TABLA 7. HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2 CON SUS RESPECTIVOS RESULTADOS, INDICADORES Y FUENTES DE VERIFICACIÓN.....	39
TABLA 8. ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2 CON SU PROPÓSITO Y SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES A REALIZAR.....	40
TABLA 9. HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3 CON SUS RESPECTIVOS RESULTADOS, INDICADORES Y FUENTES DE VERIFICACIÓN.....	41
TABLA 10. ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3 CON SU PROPÓSITO Y SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES A REALIZAR.....	42
TABLA 11. HIPÓTESIS DE ACCIÓN 4 CON SUS RESPECTIVOS RESULTADOS INDICADORES Y FUENTES DE VERIFICACIÓN.....	44
TABLA 12. ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 4 CON SU PROPÓSITO Y SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES A REALIZAR.....	44
TABLA 13. TRIANGULACIÓN DE LA HIPÓTESIS 1: DIARIO, VIDEO Y FICHA DE OBSERVACIÓN	46
TABLA 14. TRIANGULACIÓN DE LA HIPÓTESIS 2: DIARIO, VIDEO Y FICHA DE OBSERVACIÓN	50
TABLA 15. TRIANGULACIÓN DE LA HIPÓTESIS 3: DIARIO, VIDEO Y FICHA DE OBSERVACIÓN	55
TABLA 16. TRIANGULACIÓN DE LA HIPÓTESIS 4: DIARIO, VIDEO Y FICHA DE OBSERVACIÓN	60

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en los primeros años de la educación primaria es considerada base primordial para el desarrollo de las capacidades comunicativas del niño, considerando que los niveles de logro obtenidos en este aspecto tienen serios efectos en su desarrollo académico posterior. Se considera que uno de los factores que favorece o impide la comprensión lectora son las estrategias que utilizan los docentes del nivel, este aspecto es abordado en el presente estudio, conociendo su realidad e interviniendo con estrategias pertinentes para modificar y superar las dificultades presentadas por el docente y por los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, en donde se observa que la docente de aula no aplica estrategias pertinentes para favorecer la comprensión de textos en los estudiantes; sino todo lo contrario, tiene preferencia por los métodos tradicionales y los textos narrativos que no ayudan a desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes. Esta problemática descrita está incidiendo en el poco interés y hábito por la lectura de muchos estudiantes, por lo mismo, los niveles de comprensión de lectura son bajos o a lo sumo literales.

El aporte del presente trabajo de investigación es señalar posibles soluciones al problema, inicialmente se analiza el contexto, describiendo de manera general los aspectos sociales, económicos, culturales y educacionales del distrito de Puente Piedra, los cuales, desde nuestro punto de vista, tienen cierta incidencia en el problema estudiado. Otro aporte que consideramos importante es la estrategia de enseñanza que planteamos para la comprensión lectora, esta es conocida como estrategia antes, durante y después para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados en estudiantes de educación primaria, desde un enfoque cualitativo.

Las estrategia antes, durante y después para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados han sido aplicadas en las sesiones de intervención para modificar el problema que presentaban los estudiantes, obteniendo resultados positivos que se pueden evidenciar en el mayor desarrollo de las capacidades comunicativas y de comprensión de textos informativos contextualizados, llegando a obtener la información explícitamente planteada del texto a partir de la realización de resúmenes, identificación

y extracción de ideas principales utilizando datos del texto y emitiendo opiniones críticas, logrando de esta manera mejorar la comprensión de los textos informativos.

En este estudio, en el primer capítulo, se describe la situación del contexto cercano, el distrito de Puente Piedra, señalando que sus pobladores en su mayoría son migrantes provenientes de los departamentos de la sierra norte y sur peruanos, quienes al llegar a la metrópoli empezaron a trabajar en diferentes labores y oficios, muchos de ellos se dedicaron al comercio formal e informal, otros se constituyeron como trabajadores asalariados en diferentes empresas manufactureras y de servicios del distrito debido a su bajo nivel educativo que en pocos casos alcanza la secundaria completa; y dada esta situación laboral y socioeconómica descritas están forzados a matricular a sus hijos en instituciones educativas de gestión estatal que en la mayoría de los casos padecen de males estructurales e institucionales que repercute en bajos niveles de aprendizaje escolar.

En el segundo capítulo se describe las características del trabajo docente, señalando que la labor que realiza en el aula de clase tiene sustento en los marcos de la didáctica tradicional, situación que desfavorece junto a otros factores en el desarrollo de las competencias comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes.

En el tercer capítulo se aborda y desarrolla los marcos teóricos y conceptuales para explicar el problema de investigación, los antecedentes de investigación, los fundamentos científicos y la definición de términos básicos que permiten comprender el contenido de este documento.

En el cuarto capítulo se señala los aspectos metodológicos y las estrategias utilizadas para el recojo de la información, la tabulación y encuadre de la información.

Finalmente, en el quinto capítulo, se plantea las hipótesis de acción, la aplicación de sesiones, la triangulación de datos e interpretación de hipótesis de acción, la reflexión y las conclusiones finales del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR

1.1 MARCO CONTEXTUAL

El distrito de Puente Piedra está ubicado en la provincia y departamento de Lima, en la República del Perú. Fue creada en 1925, como resultado de la lucha constante de los primeros pobladores por la adjudicación de los terrenos, y que fue respaldado por el gobierno de Leguía, quien promulga la ley 5675 que crea el distrito.

En este distrito se encuentra la comunidad del Cercado de Puente Piedra, en el Km 24 de la Panamericana Norte, su población es de 3500 habitantes que ocupa aproximadamente una extensión cercana a los 2 kilómetros cuadrados. Tiene como límites: por el norte, Gramadal; por el sur, Palermo; por el este, la Panamericana Norte; y, por el oeste, Carmen Alto.

La administración actual de la comunidad del Cercado de Puente Piedra está a cargo del gobierno municipal, representado por su alcalde don Milton Jiménez Salazar y sus regidores, quienes cumplen en atender las necesidades y demandas de la población.

El municipio realiza diversos eventos en beneficio de la comunidad, entre ellas se tiene las actividades deportivas como el full body, baile, ciclismo, atletismo, entre otras; estas actividades tienen mucha acogida por parte de los vecinos, ya que se realizan los domingos, contando para el efecto con el apoyo de la comisaría del sector y los serenos de la municipalidad para brindar la seguridad a todos los participantes.

Por otro lado, la comunidad de Cercado de Puente Piedra se encuentra en una zona urbana, contando con los servicios básicos y accesibilidad vial para el ingreso y salida por la Panamericana Norte; sin embargo, se observa el desorden vehicular y peatonal, generando una congestión en la vía pública. A ello se suma la inseguridad, debido al aumento de las pandillas, la prostitución, el alcoholismo y la delincuencia en las diferentes zonas del Cercado de Puente Piedra. En los últimos años se ha incrementado la participación de los adolescentes en estos grupos de riesgo, que cada vez más operan cerca de las instituciones educativas y que pueden estar influenciando en los estudiantes de las instituciones educativas aledañas.

Ramos afirma que: “La manera de como los pobladores de la comunidad de Puente Piedra producen los bienes materiales para sobrevivir o satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, vestido, salud y educación, está conformado por rasgos

principalmente capitalistas” (2011, p. 35). La actividad laboral en la que se desempeñan los pobladores del Cercado de Puente Piedra es principalmente en micro y pequeña empresa comercial, manufacturera, de construcción civil, metal mecánica, formal e informal.

La realidad económica y social de los pobladores del Cercado de Puente Piedra ha variado con el pasar del tiempo, las necesidades para su manutención deben ser cubiertas con los ingresos diarios que perciben por su trabajo realizado. Estas actividades mayoritariamente son independientes como el comercio ambulatorio para el beneficio propio, más no contribuye con los impuestos de ley en beneficio y desarrollo de toda la comunidad; mientras que en el comercio formal sí contribuye con el desarrollo de la comunidad, pagando sus impuestos de ley.

El Cercado de Puente Piedra cuenta con entidades públicas y privadas como: el municipio, la comisaría, estación de bomberos, hospital, parroquia, financieras (Banco de la Nación, Banco de Crédito del Perú, Scotiabank, Interbank, Continental, entre otros), centros comerciales, policlínicos y fábricas. La fuerza de trabajo en las entidades señaladas (públicas y privadas) se da mediante la participación de cientos de trabajadores que poseen cierta experiencia y formación técnica profesional para laborar en dichas entidades, situación que determina que muy pocos pobladores que viven en el Cercado tengan empleo en dichas entidades.

Los pobladores de la comunidad de Cercado de Puente Piedra en su mayoría son migrantes de los departamentos del norte del país, al llegar a la comunidad del cercado empezaron a trabajar en diferentes sectores laborales, siendo en la mayoría de los casos el negocio informal, o como operarios en las fábricas o talleres informales. En este sentido, las entrevistas realizadas a los pobladores sobre las condiciones socioeconómicas y laborales, confirman que cuentan con pequeños negocios y talleres, otros son dependientes; sus ingresos, señalan ellos, sí les permiten tener un nivel de vida adecuado. Para los casos de pobladores en situación vulnerable, el gobierno local brinda servicios sociales como los comedores populares, el vaso de leche, entre otros, del cual se benefician las familias más humildes.

En el aspecto educativo, en el Cercado de Puente Piedra existe una gran cantidad de instituciones de educación básica estatales y particulares, situación que permite a los padres de familia, según su situación socioeconómica, elegir la institución en el que sus menores hijos podrán realizar estudios de educación

primaria. Tal es el caso de padres de familia con menores recursos económicos que han matriculado a sus hijos en instituciones estatales. Uno de ellos es la I. E. Augusto B. Leguía que atiende en el nivel de educación secundaria en los turnos mañana, tarde y noche, cuenta con un Centro Educativo Básico Alternativo (CEBA). Los que culminan la secundaria pueden continuar sus estudios superiores en diversos institutos de educación superior que existen en el distrito.

Otra institución educativa con la que cuentan es la Institución Educativa N° 2065 José Antonio Encinas, con nivel primaria en el turno mañana y tarde, se fundó el 20 de agosto de 1964, está ubicada en el Jirón 9 de Junio N° 151 frente a la Plaza de Armas.

Esta institución es uno de los centros educativos emblemáticos del Cercado, desde que entró en vigencia no ha presentado mayores dificultades, ya que presenta aliados estratégicos, entre ellos: el municipio, la comisaría, posta médica y ONG (INFEJAN, PANSOY). Sin embargo, la amenaza que presenta la institución educativa es su infraestructura por ser antigua, pues pone en peligro a los estudiantes y personas que laboran en ella.

La Institución Educativa N° 2065 José Antonio Encinas viene desarrollando proyectos como la conservación del medio ambiente y la seguridad ciudadana. Asimismo, los padres de familia participan activamente a través de comités de aula y organización de la APAFA con el fin de contribuir con la gestión educativa teniendo el respaldo de entidades públicas y privadas. También reciben el apoyo del gobierno central a través de los programas sociales que se vienen implementando en la institución, como son: QALIWARMA, YACHAY (inserción escolar), soporte pedagógico, capacitación a maestros, acompañamiento, monitoreo y fortalecimiento en educación física. El apoyo del municipio a la institución educativa se da a través de la pavimentación del patio central que se encontraba en mal estado, se llegó a poner nuevo piso y toldo en todo el perímetro para que los estudiantes no resulten afectados por los rayos solares debido a que no cuentan con ningún tipo de protección.

1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR

1.2.1 Proceso de enseñanza

El docente debe ser un profesional comprometido con su trabajo, ser innovador, investigador, actualizado, tener sus documentos de gestión pedagógica al día y completos para así poder alcanzar los objetivos educativos planteados. La I. E. José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra es el lugar donde se ha realizado nuestro trabajo de investigación. En el aula del tercer grado de primaria se realizó la investigación acción. Se puede decir que a partir de la observación del trabajo que desarrolla el docente en el aula se encontró la situación problemática, en el área de comunicación, resaltando el proceso de enseñanza para la comprensión de textos, no realiza la motivación correspondiente, tampoco plantea las interrogantes pertinentes a los estudiantes, solo describe el texto y resuelve las preguntas de forma oral y escrita (resolución de preguntas escritas donde los estudiantes no logran responder porque tienen dificultades para la comprensión).

Consideramos que todo docente del nivel primaria debe conocer los procesos pedagógicos de gestión del área, los cuales son: problematización, propósito y organización, motivación, interés, procesamiento de la información, gestión y acompañamiento, evaluación. Estos procesos no son tomados en cuenta, pensamos que esta es la razón por que la docente no utilice estrategias adecuadas para favorecer la comprensión de los textos en general, ni para la evaluación de los mismos. Del mismo modo, no promueve la participación activa de los estudiantes; es por ello que se muestran desinteresados, aburridos y con desgano en las sesiones de enseñanza-aprendizaje; tampoco toma en cuenta las ideas y opiniones previas de los estudiantes, no relacionan esas ideas con el contexto y las experiencias vitales de los estudiantes adquiridos dentro y fuera de la escuela. A esto se suma, la nula o poca utilización de textos seleccionados, a pesar de que el Estado le brinda el material correspondiente para ese propósito. Todo lo mencionado ha sido observado en cada sesión, infiriendo que estos procesos, tanto didácticos como pedagógicos, no han sido considerados para desarrollar una sesión de enseñanza-aprendizaje que promueva la comprensión de textos informativos.

1.2.2 Proceso de aprendizaje

Los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E. José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra presentan dificultades en la comprensión de textos, la gran mayoría no comprende lo que leen, tampoco logran diferenciar los distintos tipos de texto,

lo que limita en ellos la posibilidad de crear o recrear textos informativos. Situación contraria al debe ser, es decir, que el estudiante tenga la oportunidad de construir activa y continuamente sus conocimientos de acuerdo a sus necesidades y experiencias vitales. Esta debe ser entendida como la adaptación del organismo con el medio, tal como Flores señala: “Todos los conocimientos que construye el niño provienen de una asimilación activa de los objetos del entorno, cualquiera que sea su naturaleza” (1998, p. 19). En los procesos de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes deben partir de sus experiencias previas, en interacción con su medio, para que la nueva información pueda acomodarse y generar nuevos esquemas mentales; lamentablemente esto no se observa, dado que la docente omite los procesos de enseñanza, es decir, existe poca participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello no comprenden lo que leen y tienden a caer en el aburrimiento y desgano en las actividades de lectura y escritura.

Otro aspecto que se pudo observar es cuando la docente realiza actividades de lectura, no usa estrategias adecuadas y pertinentes para este propósito, por lo mismo no hay secuencia metodológica: antes, durante y después de leer; por eso, cuando la docente realiza preguntas a nivel literal e inferencial son muy pocos los estudiantes que responden, situación que empeora cuando se realiza las preguntas a nivel crítico-valorativo, nadie lo hace, y los estudiantes solo se quedan pensando en qué responder.

Esta situación descrita la pudimos resolver, en parte, gracias al cubo mágico que aplicamos, por lo que los niños empezaron a leer diferentes noticias y sucesos acaecidos en el distrito de Puente Piedra, gracias a sus experiencias y conocimientos previos comenzaron a mencionar todo lo que sabían e intercambiaban información con sus compañeros, permitiendo la construcción y reconstrucción del conocimiento en interacción con su ambiente físico y social. Para conocer se debe actuar física e intelectualmente sobre los objetos que nos rodean. Para esta finalidad pedagógica, el estudiante debe asimilar la nueva información e incorporarla a sus conocimientos previos donde encuentra sentido, de esta manera, el estudiante obtiene nuevos conceptos, acomodando sus conocimientos y permitiendo la equilibración. Entonces, el conocimiento es una construcción a partir de la acción del niño sobre el mundo, el estudiante realiza diversas construcciones con objetos, llega a categorizarlos de acuerdo a su razonamiento.

De esta situación descrita, como colectivo de investigación, planteamos que todo docente debe manejar estrategias de lectura para poder trabajar el área curricular de comunicación y así el estudiante pueda comprender lo que lee y escribe.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Situación problemática

Los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra presentan dificultades en la comprensión de textos informativos y en los niveles de comprensión lectora.

Como colectivo mencionamos que la docente del aula no utiliza las estrategias adecuadas para la comprensión de textos informativos, se evidencia la ausencia de actividades de aprendizaje, llegando a dificultar el desarrollo cognitivo de los estudiantes generando desmotivación, desinterés y poca disposición para la lectura.

Para corroborar lo dicho, describiremos brevemente las actividades realizadas por la docente en la sesión de comprensión lectora en el aula mencionada. La maestra solicitó los cuadernos del área de comunicación para dar inicio a la sesión, abordó con la lectura de un cuento que tenía como título: “La lluvia”, seguido de un dictado, observamos que muchos de los estudiantes se complicaban al no poder seguir el ritmo del dictado que la maestra realizaba, se complicaban en la escritura y el significado de las palabras.

Al culminar la sesión conversamos con la maestra sobre las dificultades observadas en los estudiantes que no entendían las palabras o era difícil escribir o no sabían escribirla, nos mencionó que los estudiantes no necesitaban de la pizarra, pues entendían y podían escribir lo que ella dictaba, además de vocalizar las palabras una y otra vez, contando cuántas palabras existían en cada oración y que solo se debía repetir a lo mucho tres veces.

Asimismo, los estudiantes muestran frustración y desgano al momento de entregar el trabajo realizado, también se observó que no podían responder las interrogantes formuladas por la docente. De lo señalado, podemos decir que son muy pocos los estudiantes que pueden comprender textos y responder las preguntas a nivel literal, la situación se agrava cuando la pregunta es a nivel inferencial y criterial, pues casi en su totalidad no responden. En una ocasión observamos a una niña llorar al no poder contestar las interrogantes, el motivo era evidente, no comprendía lo que leía, pues cómo lo haría si no entendía el significado de las palabras, tampoco sabía escribir; por lo mismo, si no se comprende ni se sabe escribir, no habrá resolución de las preguntas en los diferentes niveles de comprensión de textos.

1.3.2 Formulación de la pregunta de acción

¿Qué estrategia favorece la comprensión de textos informativos contextualizados en los niveles de comprensión en los estudiantes del tercer grado de nivel primaria de la I. E. N° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016?

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Aplicar la estrategia antes, durante y después para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados en los niveles de comprensión en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Aplicar la estrategia antes, durante y después para la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016.
- Aplicar la estrategia antes, durante y después para la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016.
- Aplicar la estrategia antes, durante y después para la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel criterial en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016
- Aplicar la estrategia antes, durante y después para la comprensión de textos informativos contextualizados mediante la técnica de subrayado, toma de notas y resumen en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el aula del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, la docente titular no aplica estrategias adecuadas y pertinentes para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados, pues

la observación realizada en el aula confirma lo señalado, por lo que consideramos es un factor causal principal en la poca comprensión de textos por parte de los estudiantes, y con repercusiones negativas en el desarrollo de sus capacidades comunicativas.

Las estrategias son muy importantes para que los estudiantes puedan construir aprendizajes significativos en interacción con el docente y sus compañeros, pues sin ellas es muy difícil concebir que se produzcan aprendizajes significativos; además, para comprender e interpretar los textos, se debe trabajar en un proceso de interacción, de construcción y reconstrucción de los aprendizajes y conocimientos.

Por lo tanto, después de haber descrito las dificultades que se presentan en la comprensión de textos, como colectivo de investigación estamos convencidos de que podemos revertir la situación descrita y favorecer significativamente la comprensión de textos informativos. Para ese objetivo vamos a utilizar las estrategias antes, durante y después para la comprensión de textos. Para Solé (1994), la lectura tiene subprocesos y diversas estrategias que facilitan la comprensión y permiten la construcción del significado. Estos tres momentos son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de aplicar estrategias adecuadas y pertinentes que han permitido a los estudiantes lograr el desarrollo en los niveles de comprensión lectora a través de la aplicación de la estrategia antes, durante y después, de esta manera, pensamos favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados, lo cual coadyuvará en el desarrollo de capacidades comunicativas en la forma de comprensión de textos. Para tal efecto, se hará uso de estrategias dinámicas y participativas donde el estudiante será el protagonista principal.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se han tomado en cuenta algunos estudios realizados a nivel nacional e internacional con el propósito de tener conocimiento del estado del arte en que se encuentran la perspectiva teórica, metodológica y los resultados vinculados con el problema y las variables de estudio.

Pérez (2004), en su estudio: “El uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de Educación Básica de la I. E. Tomás Rafael Giménez de Barquisimeto”, llega a las siguientes conclusiones: Los resultados obtenidos con la administración de la prueba de diagnóstico de contenido antes de la aplicación de la estrategia, evidencian debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes. A continuación, se aplica la estrategia de comprensión lectora en un periodo de tiempo pertinente para mejorar la situación inicial, luego y, por segunda vez, se administra la prueba de diagnóstico de contenido para ver cambios tras la aplicación de la estrategia, evidenciando que el uso de estrategias de comprensión lectora son efectivas para mejorar los niveles de esta en los estudiantes.

Gutierrez (2012), en su tesis: “Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 49”, llega a las siguientes conclusiones: El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado “B” al inicio de la intervención era limitado. En cuanto a la comprensión literal, un buen porcentaje logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. En el nivel inferencial un significativo porcentaje de alumnos no logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído, y en cuanto al nivel crítico valorativo, un alto porcentaje de alumnos evidencia la falta de elaboración de juicios; respecto a las estrategias utilizadas consistieron en una ruta para lograr la comprensión. El alumno fue eje central en el proceso interno para adquirir, elaborar, organizar y hacer uso de la información del texto, además de ser el eje principal del aprendizaje y el docente un facilitador a través de la aplicación de estrategias novedosas y creativas, para lograr los tres niveles de comprensión; y, finalmente, con la aplicación de estrategias de comprensión, los alumnos desarrollaron la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad; por lo tanto, han logrado mejorar su comprensión. Así, se afirma que la aplicación de las

estrategias participativas dio como resultado superar las limitaciones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Cabanillas, Espino, & Rosario (2014) en su trabajo de investigación: "La aplicación de estrategia de lectura de Isabel Solé para mejorar la comprensión de textos en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Primaria de la I. E. N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2014, arribaron a las siguientes conclusiones: Las estrategias utilizadas y la implementación adecuada de la biblioteca del aula han contribuido al interés y hábito lector en los estudiantes, respondiendo a las características y el nivel de lectura. Las estrategias de Isabel Solé utilizadas constantemente han fortalecido y permitido el desarrollo de las capacidades de comprensión inferencial y la comprensión de textos con claridad. De otro lado, la utilización de estos recursos ha enriquecido su vocabulario y se ha obtenido una mejor comprensión. Asimismo, la mayoría de los estudiantes se formaron como lectores activos puesto que eran constructores de su propio aprendizaje, cuestionadores, indagadores y participativos, logrando expresar sus inferencias en el antes, durante y después de la lectura. Estos tres momentos fortalecieron a las capacidades inferenciales; además, se logró una motivación hacia la lectura permitiendo que ellos mismos puedan darle un significado, con ello presentaron actividades lúdicas y dinámicas logrando ejercitar las funciones psíquicas y ampliando la creatividad de los estudiantes. Por último, se logró crear lectores activos capaces de procesar y examinar el texto con la utilización de diversos tipos de textos. Asimismo, se complementó la lectura compartida logrando que los estudiantes lleguen a procesar e interpretar los textos que se les brindó.

Carrera, Rojas, & Toledo (2016), en su trabajo de investigación: "Aplicación de las técnicas clave contextual y dramatización de textos narrativos en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado "C" de Educación Primaria de la I. E. 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016", arribaron a las siguientes conclusiones: La aplicación de la técnica clave contextual permitió que la comprensión de textos narrativos se desarrollara en el nivel inferencial con éxito, se obtuvo evidencia mediante la contrastación de lo leído con las pruebas de desarrollo tomadas en las sesiones que trabajaron el colectivo de investigación.

Los estudiantes usaron dicha técnica al momento de realizar la lectura y se obtuvo como resultado una lectura continua y precisa, sin perder la ilación de lo leído. A su vez, conocieron palabras nuevas y dedujeron el significado de cada una de ellas. También se pudo evidenciar que la aplicación de las técnicas clave contextual y dramatización,

favoreció la comprensión de textos en el nivel inferencial, esto se demostró cuando los estudiantes expresaron sus ideas principales a través de interrogantes en el desarrollo de sus pruebas escritas, al dialogar con sus compañeros sobre lo más resaltante de la lectura y destacando al momento de transmitir todo leído a través de la dramatización. Por último, la aplicación de la técnica de clave contextual y dramatización también se puede trabajar en el desarrollo de lecturas de los cuentos, mostrando imágenes referentes de lo que se va a leer, puesto que será de mucha ayuda para los estudiantes, por ser motivador y referencial, pues de esta manera los estudiantes realizarán deducciones referentes al cuento. Se concluye que las técnicas trabajadas fueron significativas para desarrollar en los estudiantes la comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial y a reconocer lo implícito de cada texto leído.

2.2 FUNDAMENTOS GNOSEOLÓGICOS CONOCIMIENTO EMPÍRICO - RACIONAL

El origen del conocimiento tiene dos explicaciones: la empirista y la racionalista. La primera, es un conocimiento que proviene con las experiencias vividas, las cuales se va obteniendo de acuerdo a lo que va realizando el ser humano; la segunda es un conocimiento con el cual nacemos y se va desarrollando con la ayuda del medio en el que vivimos y nos relacionamos.

EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA

La epistemología genética de Piaget es una teoría del conocimiento científico creada en el análisis del desarrollo del conocimiento, sostiene que tanto el conocimiento como la inteligencia son fenómenos adaptativos del organismo humano a su entorno, mediante ello se produce el conocimiento a través de la interacción del individuo con su medio, de acuerdo con las estructuras que forman parte del individuo.

Lo que se traduce inmediatamente en otra asunción básica: no existe discontinuidad entre el pensamiento del niño, el pensamiento del adulto y el pensamiento científico en general, sino que se van generando unos a partir de otros y desde alguna forma biológica previa (Gutiérrez, 2005, p. 67).

Mencionamos que todo se construye a partir de un antecedente. De ahí la necesidad de remontarse a la génesis de un análisis “psicogenético” del conocimiento; pero no para acceder simplemente a los orígenes o primeras fases que no existen de modo absoluto sino para poder captar el devenir de esta construcción indefinida para poder seguir el

desarrollo de los distintos conocimientos desde sus formas más elementales, el problema específico de la epistemología genética es el del incremento de conocimientos.

Lo principal en la epistemología genética es que el conocimiento y la inteligencia son un fenómeno adaptativo del organismo humano al medio, es así que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento. Piaget en su teoría del desarrollo del conocimiento, trata de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento desde sus formas más elementales y seguir su desarrollo en los niveles, inclusive hasta el pensamiento científico. Piaget parte de la convicción de que el conocimiento es una construcción continua, y de que la inteligencia no es más que una adaptación del organismo al medio, a la vez, es el resultado de un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y de este sobre el organismo.

El ser humano construye su conocimiento a partir de la acción transformativa del mundo que lo rodea, desde su origen primigenio realiza diversas acciones llegando a ponerlos en orden de importancia según su razonamiento, de acuerdo a los estadios en los que se encuentra el sujeto. En este sentido, Houdé (2006) señala que: “El niño, en el plano lógico o matemático, modela los objetos, en relación con sus propiedades y sus relaciones, por medio de una sucesión de cuadros cognitivos que definen los estadios del desarrollo” (p. 133). Cuando el niño manipula un objeto, va otorgándole forma de acuerdo a su estadio de desarrollo y experiencias obtenidas en su vida diaria. Sin embargo, cada uno de ellos desarrolla diferentes niveles y tipos de conocimiento.

Desde esta perspectiva, el modelo de conocimiento de Piaget (1964) postula tres tipos de conocimientos, cuyos procesos de construcción son distintos:

- **Conocimiento físico.-** Este es el primer tipo de conocimiento que obtienen los niños, gracias a la información observada del mundo que lo rodea, como la naturaleza y objetos que se relacionan en su vida diaria.
- **Conocimiento social.-** Este conocimiento es obtenido a través de relación sujeto-sujeto, la fuente de este conocimiento está en los amigos, padres, maestros, etc., es decir, se debe fomentar la incorporación de la relación grupal.
- **Conocimiento lógico – matemático.-** Este conocimiento no existe por sí solo, el sujeto es el que debe razonar y construir el conocimiento físico de los objetos.

El tipo y nivel de conocimiento va a depender de la relación sujeto – objeto, el cual es producto de la interacción existente entre ambos, siendo el sujeto el ente activo y el

objeto, el pasivo. En este sentido, Gutiérrez (2005) señala: “La interacción sujeto-objeto implica dos actividades interdependientes, como son la de relacionar los objetos entre sí y la de coordinar las acciones de las que surgen tales relaciones” (p. 68). El estudiante asimila y acomoda el conocimiento en la interacción, las actividades y el contacto con los objetos en las sesiones de clase, en el caso del presente estudio será a través de las estrategias de lectura y los textos que se les proporcionan, lo que permite la construcción y el desarrollo de capacidades y habilidades. Asimismo, obtendrán un mejor conocimiento a medida que van comprendiendo los textos según sus experiencias, sobre todo, cuando los textos proporcionados están de acuerdo a su contexto y grado de desarrollo cognitivo.

Desde la perspectiva cognitiva, se considera que los saberes previos juegan un papel importante en tanto se constituyen como mediadores para lograr el nuevo conocimiento, producto de la interacción con los objetos y con el medio que lo rodea; es decir, los saberes previos actúan como base sobre la cual se construirán los nuevos conocimientos para generar nuevos esquemas mentales en el sujeto. Tal como lo manifiestan Sánchez & Huaranga (1999).

Piaget sostiene que el pensamiento es un sistema organizado que se construye a partir de las interacciones del sujeto con su medio físico y social, que la fuente de la construcción del pensamiento son las acciones (concretas y mentales) del niño sobre su medio y las interacciones con los objetos, acontecimientos y personas (p. 14).

En el desarrollo del niño, las interacciones con el mundo físico y social juega un papel importante en la formación del pensamiento, principalmente de las interacciones dirigidas en contextos escolares; es por ese motivo que los facilitadores deberán generar actividades y experiencias educativas para que los niños tengan la oportunidad de tener contacto con el mundo natural, social y simbólico, y también expresar sus ideas y formas de entender el mundo.

Por otro lado, la acomodación es el proceso complementario a la asimilación, por el cual se produce un ajuste de la estructura del organismo a las nuevas condiciones del medio. Así el objeto repercute sobre los esquemas del sujeto modificando lo existente. Calero (1997) refiere sobre la acomodación lo siguiente:

La acomodación es la contraparte de la asimilación. Para simular un objeto es necesario la acomodación. Cuando lo asimilado no es posible ubicarlo en el esquema preexistente, el sujeto puede crear un nuevo esquema para incorporar la información nueva o modificar un esquema para que lo asimilado se acomode a él (p. 41).

Por acomodación entendemos la modificación de esquemas que se produce en las estructuras mentales, las cuales sirven para dar sentido a la nueva información en un ambiente concreto. En ese sentido, Piaget (1972) señala que los objetos de una manera u otra muestran resistencia al ser descubiertos por las estructuras que se han asimilado previamente, por esta razón el sujeto debe modificar, es decir, acomodar sus estructuras dando paso a la nueva información.

Piaget dio un nombre especial a tales estructuras: Esquemas. Al respecto, Woolfolk (2010) dice: “Los esquemas son los bloques básicos de construcción del pensamiento Se trata de sistemas organizados de acción o pensamiento que nos permiten representar mentalmente o “pensar acerca de” los objetos y los acontecimientos de nuestro mundo” (p. 32). Si bien es cierto el concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva, esta necesariamente implica la asimilación de los objetos externos, los cuales son siempre asimilados a algo, a un esquema mental y a una estructura mental organizada.

Para lo cual debemos tener en cuenta en qué estadio se encuentra el niño y de esta manera se relacionará el sujeto – objeto, logrando obtener un nuevo significado.

Operaciones concretas (de 7 a 11 años). Se caracteriza por el pensamiento lógico circunscripto a situaciones concretas. En ella se desarrolla la aparición de las operaciones o acciones internalizadas que nacen de las acciones físicas, la acción concreta inmediata puede reestructurarse en nuevas formas mentales que son reversibles o sea que tienen la propiedad de inversión y retorno a la forma original. Los estudiantes del tercer grado van construyendo, con relación a diferentes dominios de conocimientos, las nociones de clasificación, seriación, correspondencia numérica y conservaciones físicas, teniendo en cuenta las estrategias que la docente utilice en el desarrollo de la sesión.

2.3 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

El constructivismo es una corriente pedagógica que plantea que el estudiante construye y organiza su propio conocimiento, bajo la modalidad de una enseñanza participativa, dinámica e interactiva del sujeto con el objeto de estudio, el cual permite la obtención de los conocimientos nuevos. Esta idea será entendida mejor con la siguiente cita:

En los seres humanos, tanto lo cognitivo y social del comportamiento como los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones

internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de sus interacciones (Carretero, 1993, p. 21).

Para los constructivistas, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se produce en la interacción con el ambiente. La participación activa del sujeto en los procesos de aprendizaje permite al estudiante desarrollar de manera permanente las estructuras mentales, considerando sus estadios de desarrollo.

Para esta perspectiva pedagógica, el docente debe actuar como facilitador y mediador del aprendizaje ubicándose más allá del modelo del proceso informador y explicador. Respecto al rol docente Díaz (2003), señala lo siguiente:

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmiten en particular y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo (p. 3).

El docente se orienta bajo la figura de guía y provocador de situaciones de aprendizaje. En este modelo, el rol de maestro es el de coordinador, facilitador, moderador, mediador y como un participante más de la experiencia educativa. Para este propósito, debe conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, debe tener presente las experiencias previas del estudiante para lograr los aprendizajes esperados.

Nuestro colectivo menciona que el aporte de Piaget es fundamental para el desarrollo de la pedagogía moderna y, sobre todo, del modelo pedagógico constructivista, en tanto se debe conocer y respetar las etapas de desarrollo del niño para la acción educativa. El constructivismo cuestiona la tradición conductista respecto al papel del niño en el proceso de aprendizaje. Para esta perspectiva pedagógica, el estudiante debe asumir un rol protagónico activo en la construcción y reconstrucción del conocimiento, y que estos tengan una utilidad para la vida y para resolver situaciones problemáticas y así adaptarse a las exigencias de las sociedades en la que le toca vivir.

Asimismo, para el constructivismo se debe tener en cuenta la edad (estadio) en que se encuentra el niño, cada estadio cuenta con una forma especial de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero muchos facilitadores que se consideran constructivistas no toman en cuenta este postulado, no cumplen con la adecuada utilización de los objetos de aprendizaje, no propician actividades para que el estudiante sea protagonista del aprendizaje; sino todo lo contrario, el uso de la pizarra y el dictado propician el

memorismo y la pasividad del estudiante, no generan actividades educativas en donde el estudiante tenga interacción con los objetos de estudio y su entorno.

La didáctica como mediación de los procesos curriculares y evaluativos, permite valorar y dinamizar los procesos de enseñanza - aprendizaje en la práctica pedagógica en las escuelas, la cual ayuda a su transformación, teniendo en cuenta la estrategia adecuada para reforzar y obtener los nuevos conocimientos o fortalecer los saberes previos, también se debe tener en cuenta el contexto multicultural que influye una serie de descubrimientos tecnológicos, económicos, tendencias sociales, educativas, culturales, y personales de la era moderna, que reformarán el aprendizaje en las organizaciones educativas.

2.4 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS

2.4.1 Definición del texto

Para muchos, el texto es un instrumento visual usado para informar, guiar y divertir. De esta manera cumple diversas funciones según el lector, pero en los estudiantes, el texto pasa a ser una herramienta esencial en el aprendizaje de la lectura, su comprensión y producción. En el presente estudio se asume la definición del texto de la siguiente manera:

La palabra texto significa cualquier manifestación verbal completa que se produzca en una comunicación. Por tanto, son textos los escritos de literatura que leemos, las redacciones de los alumnos, las exposiciones y las conversaciones de los alumnos en el aula (Cassany, 2001, p. 513).

El autor nos da a conocer que el texto es una manifestación verbal en situaciones de comunicación del hombre, tanto escrita como oral, se puede decir que el texto es un conjunto de enunciados organizados coherentemente. El texto es la información precisa, clara, objetiva y explícita, es una herramienta básica y esencial tanto para los educadores como para los estudiantes en el sentido que permite la comprensión de textos y el desarrollo de capacidades comunicativas.

2.4.1 Características del texto

Un texto no solo es un texto escrito; sino es un conjunto de ideas ordenadas cuyo contenido emite un mensaje importante y significativo para el lector. Por ello Parra (1996) especifica que: “El texto posee coherencia puesto que es una unidad semántica cuyos componentes se encuentran interrelacionados entre sí” (p. 20). Para que exista facilidad

de entendimiento el escribiente debe redactar de forma sencilla, de ese modo el lector podrá comprender sin dificultad el contenido del texto.

Las características de los textos son variadas y lo resumimos de la siguiente manera: La redacción de un texto exige una planificación cuidadosa que involucra la formulación de enunciados lingüísticos que orientan la composición del texto completo. Mediante los textos se transmiten innumerables ideas y sentimientos que el autor comunica utilizando este recurso, tienen diversas formas comunicativas: informan, explican, narran, etc., pero si no guardan una coherencia su entendimiento será nulo.

2.4.2 Importancia

El Ministerio de Educación, en el Proyecto Diagnóstico General de la Educación, señala lo siguiente: El texto sugiere el uso de los conocimientos previos, el texto facilita la codificación y almacenamiento de información, el texto vincula el nuevo saber con la realidad, el texto facilita la interrogación del alumno, el texto facilita la resolución de problemas y toma de decisiones, el texto presenta actividades lúdicas y didácticas. El texto permite desarrollar las competencias comunicativas del estudiante como parte de su proceso de socialización (1993, p. 123).

2.4.3 Los textos informativos

Los textos informativos son la expresión escrita por la cual el emisor da a informar o conocer algún hecho o suceso actual o pasado que ocurre en la realidad y los cuales deben ser narrados en forma verídica y objetiva. Al respecto, Comparán (2006, p. 85) dice lo siguiente: “Los textos informativos nos transmiten ideas y como su nombre lo dice nos informan, nos llevan a conocer lo más diversos contenidos. Estos textos pueden ser diferentes por sus temas (filosofía, matemáticas, deportes)...”. El texto informativo no persigue entretener o reflejar sentimientos del escritor, ya que estaría perdiendo su objetivo que es informar. Más bien son escritos que utilizan caracteres particulares para que el lector comprenda fácilmente la información presentada, en todo caso, la decodificación debe ser sencilla para el interesado en la información.

2.4.4 Tipos de textos informativos

Los principales textos informativos cumplen función informativa y explicativa respecto al tema presentado, no es un texto de orientación procedimental. A continuación, señalaremos y describiremos algunos textos informativos:

A. La noticia: La noticia es un relato de un hecho o acontecimiento reciente, donde se va a transmitir información que será ajena al escritor. Rosetti (1980) señala: “La noticia es un breve texto que relata algo que ha ocurrido de interés público. No lleva entrada o copete sí, en cambio, uno o varios títulos o subtítulos que en su conjunto se llama titulares” (p. 150).

B. La carta formal: Permite comunicar información de un asunto en particular que es de interés para el receptor. La información que contiene la carta puede estar relacionada con una invitación a un evento, un despido del trabajo, una autorización, un reconocimiento al mérito, etc.

C. El informe de investigación o de experimentos: Como texto informativo su función es divulgar los resultados de la investigación científica, como también informes académicos y de gestión sobre un aspecto en especial o particular, evitando orientaciones persuasivas. Este tipo de texto puede admitir recomendaciones dirigidas a resolver dificultades relacionadas con los objetivos del informe.

D. La monografía: Es un tipo de texto que permite comunicar en forma detallada acerca de un tema específico de interés para el lector. Las monografías pueden ser de carácter periodístico, científico, académico, escolar y otros de aspecto general.

E. La biografía: Es un tipo de texto que permite narrar o describir de manera pormenorizada la historia de vida de otra persona. Tiene como finalidad informar a manera de narración sobre la vida de otra persona.

F. El relato histórico: Como texto informativo permite comunicar acontecimientos históricos de forma detallada y exhaustiva, en forma de crónica, de biografía y autobiografía, de anales y memorias, etc.

2.4.5 Características de los textos informativos

Las características de un texto informativo son comunes a todos los tipos existentes. Comparán (2006) plantea lo siguiente: “Tiene algunas características que son comunes a todas sus variedades: en ellos predominan las frases claras, el vocabulario preciso y generalmente no incluyen vocablos” (p. 85).

También podemos señalar las siguientes características de los textos informativos:

- Son destinados al público con el objetivo de brindar información sobre los acontecimientos importantes que suceden tanto en su propio medio como fuera de él.
- El escritor se limita a redactar los hechos sin poder expresar sus sentimientos, es decir, no puede tener una actitud subjetiva.
- En la redacción se debe usar un lenguaje formal, no caer en el uso de palabras vagas, el escritor debe usar palabras precisas para no dar pie a la interpretación.
- Se debe usar correctamente los signos de puntuación para que el texto narrado tenga cohesión.
- Los párrafos deben estar bien estructurados, es decir, tener coherencia para permitir la claridad del mensaje que se quiera dar a conocer.
- El papel más importante de los textos informativos es comunicar e informar algo.

2.4.6 Propósito de los textos informativos

El propósito de los textos informativos para los estudiantes y personas en general es brindar información acerca de diversas temáticas y que es de su interés; las temáticas pueden ser respecto a la vida de los animales o la naturaleza, también las noticias del día o estudios científicos; por lo general, los temas a tratar son variados y extensos. Los propósitos del texto informativo son variados: algunas personas desearán informarse, otros buscarán satisfacer su necesidad de conocimiento en una temática en particular, entender mejor los hechos históricos o explicar los acontecimientos históricos, conocer resultados de información científica o conocer la vida de una persona, etc.

El texto informativo no debe mezclar la subjetividad ni las opiniones del autor, si así fuera estaría infringiendo la forma correcta de la redacción, debemos estar consciente de que solo nos da información clara, concreta y ordenada.

2.4.7 La lectura y la comprensión lectora

2.4.7.1 Definición

Según Sole (1994), la lectura es una interacción entre un lector y un texto, en tal sentido señala:

La lectura se entiende como interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. Podemos entonces decir que a partir de esta definición existen tres elementos fundamentales en el proceso de lectura: el lector, el texto y el propósito de

leer ese texto. La combinación de estos tres elementos dará como resultado una información que será utilizada en dicho propósito.

No se puede separar la definición de lectura de la comprensión lectora, esta última se relaciona con los verbos comprender, entender y justificar algo; por lo tanto, podemos definirla como el acto de lograr un entendimiento de lo leído en un texto. En este sentido: “En primer lugar, podemos afirmar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos” (p. 39).

El lector también tiene el papel de desarrollar diversas actividades metacognitivas en el proceso de lectura, al respecto Pinzás (1997) refiere lo siguiente: “En el área de la comprensión de la lectura se han desarrollado investigaciones centradas en las actividades metacognitivas específicas que el lector lleva a cabo mientras lee y que pueden ser consideradas relevantes en la medida en que contribuyen a mejorar su comprensión de los textos” (p. 76).

Las actividades metacognitivas específicas en la comprensión lectora se refiere a la implicación que tiene el lector al momento que lee, es decir, la fluidez con la que lee y el nivel de comprensión del texto, en palabras de Pinzás, se llama “conciencia metacognitiva”; otra actividad es la de “arreglo”, cuando el lector se da cuenta que no está comprendiendo el texto y necesita corregirla, para así lograr mantener la fluidez en el proceso de comprensión. Si el sujeto utiliza estas dos actividades estará mejorando la comprensión lectora.

2.4.7.2 Comprensión de textos informativos

La comprensión de textos informativos es una necesidad que tiene toda persona, en especial, los niños, ya que durante la vida cotidiana siempre se presenta un texto que contiene información, por lo mismo, la comprensión es encontrarle sentido a la información dada, pero esta comprensión puede tener dificultades debido a que el texto no tiene una estructura fija. Desde este punto de vista, podemos indicar que: “Los niños y las niñas suelen tener dificultades para leer textos informativos, pues no tienen una estructura relativamente fija como los narrativos, y las formas de organización de los contenidos varían según su contexto” (Alfonso & Sánchez, 2009, p. 170). Para resolver este problema, debemos trabajar con textos informativos que presentan estructuras definidas, pues la comprensión será más fácil.

2.4.7.3 Niveles de comprensión

Los niveles de comprensión son el termómetro de la comprensión de lectura. Velásquez & Díaz (2011, p. 47) afirman: “La comprensión como resultado de las percepciones es la operación más importante del proceso lector, pues supone la capacidad de interpretar el pensamiento escrito, las palabras y crear nuevos significados”. Según lo mencionado por las autoras, la comprensión de lectura involucra la capacidad que tenemos para interpretar el pensamiento escrito y darle significado.

Respecto a los niveles de comprensión Velásquez y Díaz (2011) mencionan lo siguiente:

A. Nivel literal

Cuando los estudiantes realizan la primera lectura que constituye la percepción primaria del texto, se percatan de los hechos fundamentales planteados de manera objetiva y directa en el contenido literal, y para comprobarla, el maestro explora con preguntas que se refieran a situaciones concretas. Velásquez & Díaz (2011, p. 47) De acuerdo con lo mencionado, los estudiantes van a reconocer todo aquello que se encuentre explícitamente figurado en el texto, significa destacar los hechos tal y como se manifiestan en el texto. Ejemplos: ¿De qué nos habla el texto? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuándo y dónde ocurren los hechos?

B. Nivel inferencial

Este proceso requiere de razonamiento lógico, de organizar las ideas, dar opiniones, inferir, predecir e interpretar el sentido del texto y pasar de la lectura significativa a la productiva (p. 48). Aquí se hace mención de que el lector activa sus procesos de conocimientos que pueden dar indicios a respuestas que no se encuentran especificadas en un texto y así verificarlas mientras se entra en el proceso de lectura.

En este nivel, el estudiante es estimulado a predecir resultados, inferir significados de palabras que aún no conoce, pero leyendo puede suponer lo que significa, y sobre todo cuando la información no está en el texto, debe inferir para comprenderla. Para llegar a este nivel, se tiene que tener conocimientos previos. Ejemplos: ¿Cuáles fueron las causas por las que tal persona actuó de forma cruel? ¿Consideras acertada esta actitud? Argumenta tus ideas. Establece la diferencias y semejanzas entre el personaje positivo y negativo.

C. Nivel crítico

La comprensión de lectura en este nivel consiste en valorar el texto en sus partes y totalidad, es decir: “Al emitir opiniones, valoran las acciones de los personajes, explican por qué actúan de una manera, aprecian sus sentimientos y actitudes, y relacionan la información con sus experiencias, hacen generalizaciones y abstracciones de carácter subjetivo” (p. 48). Este nivel es el más profundo pues permite formar juicios propios sobre lo que se está leyendo, permite obtener conclusiones y emitir juicios de valor sobre el contenido y mensaje del texto, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamento.

Permite argumentar en favor o en contra de la información presentada. En este nivel el lector da su punto de vista sobre el contenido de la información, emite juicio valorativo, reflexiona en torno a las ideas presentadas en el texto. Ejemplos: Si yo pudiera hablar con el autor le diría... ¿Cómo podríamos los humanos evitar los conflictos en las relaciones personales que se expresan en el texto? Si tuvieras que vivir momentos como los que vivió el protagonista, ¿qué harías?

Los tres niveles de comprensión lectora son importantes en el desarrollo de las capacidades comunicativas del estudiante. El nivel literal se encuentra explícito en el texto leído, el nivel inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto y, por último, el nivel criterial requiere que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en el texto con los conocimientos previos ya adquiridos.

2.4.8 Las estrategias de comprensión lectora

2.4.8.1 Definición

Las estrategias sirven de apoyo al estudiante para que pueda construir sus aprendizajes. Además, es insustituible, puesto que sin ellas es poco dable que los estudiantes puedan dominar los contenidos. Asimismo, permiten comprender e interpretar los textos que deben trabajar en un proceso de construcción conjunta. Al respecto, Valls (1990), citado en Sole (1994, p. 59) menciona que: “La estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”. Las estrategias deben tener pertinencia, responden a las necesidades, intereses y expectativas

de los estudiantes y el docente; asimismo, deben permitir el cumplimiento de los objetivos y logros de aprendizaje.

2.4.8.2 Tipos de estrategias

A. Antes de la lectura

Esta estrategia permite al docente entablar el diálogo con los estudiantes, propiciar la lectura silenciosa y la relectura para hacer del momento algo placentero y provechoso, permite hacer referencia a lecturas trabajadas con anterioridad, entablar relación con el tema que se va a trabajar, también se puede conversar sobre las dudas y preguntas de la lectura anterior para retroalimentar.

Además, es importante tener un lugar agradable para la lectura y preguntar a los estudiantes sobre sus objetivos de lectura. Es decir: “Comprender todas las que se plantean preferentemente antes de llevar a cabo el proceso, las cuales tienen que ver con el propósito para leer y con las actividades de planeación sobre cómo enfrentar el proceso de comprensión de la lectura” (Díaz, 2003, p. 286).

Cuando se inicia la lectura debe fijarse un propósito de la lectura, desarrollar habilidades que le permitan al lector anticiparse a lo que ocurrirá y cómo puede finalizar el texto que está leyendo, además de tener ideas antes de la lectura ya que va a partir desde que lee el título de la lectura, subtítulos, índices, fotografías, etc. Asimismo, Resnick (1984) citado por Díaz (2003) señala que el conocimiento previo es muy importante, ya que permite el conocimiento esquemático, si no tuvieran conocimiento previo sería imposible encontrar sentido y construir algún significado sobre los textos, no tendrían los elementos para poder interpretarlo. Este mismo autor señala que hay tres tipos de esquemas que el lector debe utilizar: Esquemas de conocimiento acerca del dominio o temática específica que trata el texto; esquemas de conocimiento acerca de las estructuras textuales y esquemas de conocimiento general del mundo. La predicción y elaboración de preguntas se da cuando: “Se activa la predicción y el uso del conocimiento previo, donde los estudiantes antes de iniciar la lectura se formulan preguntas ya sea relacionado a la lectura propiamente dicha o relacionado a la estructura del texto” (Díaz, 2003).

B. Estrategia durante la lectura

Esta actividad se debe ejecutar de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y a los saberes previos con los que se cuenta. La estrategia durante la lectura cuenta con las estrategias reguladoras que son el monitoreo o supervisión. Díaz (2003) afirma: “La actividad de monitoreo o supervisión resulta esencial para la realización adecuada de todo el proceso de lectura en marcha, tan es así que se ha encontrado que los buenos lectores la emplean en forma eficaz” (p. 290).

Esta estrategia permite construir una comprensión adecuada del texto. Un aspecto importante y que no puede faltar en el proceso de la lectura es dar cuenta de cuándo o cuánto estamos comprendiendo y cuándo o cuánto no lo hacemos, para que no suceda esto se debe tomar en cuenta que, al momento de realizar la lectura de los textos, debemos pasar del nivel “inconsciente” al nivel consciente, el cual nos va a ayudar a predecir, plantear y recapitular la información, esto se debe trabajar de forma constante, pero antes debemos asegurarnos de que los estudiantes aprendan a leer de forma adecuada.

Conocimientos previos: Cabe señalar la importancia que tienen los conocimientos previos, pues estos deben utilizarse con mucha frecuencia, sobre todo, saber lo que trata el texto, esto va a permitir construir las inferencias. Díaz (2003) menciona algunas de las actividades que pueden realizarse gracias al establecimiento de inferencias, estas son: el llenado de huecos (producto de detalles omitidos u olvidados durante la lectura), el esclarecimiento del significado de partes del material que le parezcan oscuras al lector (palabras, frases, ideas), la elaboración e interpretación hipotéticas posibles sobre cómo entender el mensaje que nos está proporcionando el autor.

El subrayado: Esta actividad consiste en resaltar las ideas principales de un párrafo o enunciado de un texto, trabajar con esta estrategia nos va a permitir tener una lectura activa y selectiva; si tenemos una ejecución adecuada de la estrategia nos permitirá identificar las ideas principales del texto. Díaz (2003) menciona algunas recomendaciones: no se debe subrayar todo el texto, se debe ser selectivo sino se perdería el sentido de la estrategia, no se debe hacer de forma mecánica, antes se debe entender lo que se lee, realizar algunas actividades con lo subrayado (resúmenes), finalmente, para resaltar las ideas principales se debe trabajar con diversos colores para diferenciar una de otra.

Toma de nota: La actividad de tomar nota es obtener la información más importante del texto, la cual obtendremos mediante una profunda lectura, luego pasaremos a una selección de información, la cual hemos obtenido del texto, el siguiente paso es comprenderla y decodificarla con nuestras propias palabras. Díaz (2003) menciona algunas recomendaciones: al respecto se debe tomar nota de lo que has comprendido y no copiar del mismo texto, usar esta estrategia cuando el texto es de información compleja, las notas tomadas deben estar acorde al orden del texto.

La relectura: Proceso por el cual llegamos a una comprensión del significado de lo leído con más exactitud, descubre ideas insospechadas que se encuentran escondidas entre las líneas de los textos. Para que el estudiante logre la meta trazada, se debe realizar discusiones y recorrido al texto, así aclararemos dudas y superaremos conflictos cognitivos. La relectura es la única estrategia con la que se puede generar una nueva lectura, con esta obtendremos mejoras en el proceso de la comprensión del texto inicial.

2.4.8.3 Estrategias después de la lectura

Esta estrategia es utilizada cuando ya ha finalizado la lectura, ayuda a recapitular el contenido de los textos, a su vez permite resumir y recordar el texto, incrementar los conocimientos del lector producto de la lectura. El profesor organiza en grupos a los estudiantes para luego pedirles extraer las ideas principales de cada párrafo, las que luego son expuestas por los propios estudiantes, siempre consultando el diccionario para conocer el significado de las palabras desconocidas. Tal como se indica: “Después de la lectura realizar la evaluación para estimar el grado en que se ha comprendido en forma global, esto es, si se ha construido una interpretación completa y lograr en mayor o menor medida el propósito establecido” (Díaz, 2003, p. 295). La actividad evaluativa se debe realizar para comprobar que el estudiante está comprendiendo el texto, por lo mismo permite cumplir con los logros de aprendizaje planteados.

Entre las estrategias después de la lectura que pueden utilizarse para la comprensión de textos, tenemos las siguientes:

La idea principal: Antes de abstraer la idea principal se debe saber de qué trata o qué tema aborda el texto, para eso se debe realizar una pregunta: ¿De qué trató el texto? Luego se contestará con un enunciado corto, este nos ayudará a identificar o construir la idea principal del texto. Díaz (2003) menciona que para la identificación de la idea principal

se necesita desarrollar algunas actividades: realizar una muestra general del texto, entender sobre la importancia, reducir la información irrelevante y fortalecer la idea principal con el análisis de las ideas que se han considerado relevantes.

El resumen: Consiste en acortar un texto el cual va constar de puntos importantes del texto principal, el resumen debe tener coherencia y no debe salir de la idea principal que presenta el texto. “El resumen constituye una estrategia potente porque quien lo elabora con el deseo de mejorar el aprendizaje significativo del texto, se obliga a profundizar y reflexionar de manera consciente” (Díaz, 2003). Es una estrategia favorable y beneficiosa porque estimula nuestra capacidad de síntesis y es fundamental para mejorar la producción y expresión escrita, tomando en cuenta el orden y claridad de las ideas.

Formulación y contestación de las preguntas: El lector detecta alguna dificultad en la comprensión la que suele generar confusión y/o conflicto cognitivo; por tal motivo, deberá formular preguntas sencillas que ayuden al estudiante a obtener una comprensión adecuada del texto. Para ello se debe considerar los conocimientos previos sobre el tema, esto nos servirá para generar preguntas de calidad. También influye la metacognición, mediante la cual se formula auto preguntas que den claridad y sentido del texto. En ocasiones, el lector encuentra dificultad para llegar a la comprensión del texto, a causa de esto no va a poder formular ni contestar las preguntas. Los estudiantes realizan la formulación de preguntas sobre los textos leídos en el aula, pero se les hace difícil al momento de expresarlas, por esa situación en ocasiones pueden ser pasibles de burlas de sus compañeros debido a que sus preguntas no son relevantes.

Finalmente, las estrategias de comprensión lectora quedan delimitadas de la siguiente manera. a) Antes (motivación, delimitación de un objetivo, predecir, preguntar), b) Durante (formular hipótesis, predecir, resumir a medida que lee, aplazar el significado de las palabras desconocidas), c) Después (extraer el tema e idea principal, recordar el objetivo, resumir el texto, organizadores gráficos, actividades extra clase). Las actividades planteadas no pretenden abrumar la programación de una sesión de aprendizaje sino mejorar y motivar el trabajo docente, permitiendo aplicar una estrategia para la comprensión de textos, y de esta manera potenciar las capacidades de los estudiantes y llegar a concretar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Enfoque de investigación

El presente estudio se ha desarrollado tomando en cuenta los fundamentos metodológicos del enfoque cualitativo. Por consiguiente, asumimos que: “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva centrada en el entendimiento del significado de las acciones de las personas y sus instituciones; es decir, este tipo de investigación busca interpretar lo que se va captando activamente” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 385).

Este enfoque permite a los investigadores diagnosticar el problema a través de la observación de la realidad, el mismo se va produciendo en el transcurso del proceso de investigación, permitiendo al investigador interpretar cada una de las observaciones y acciones realizadas generando una serie de preguntas e hipótesis antes, durante y después de una recolección de datos. Luego plantear una serie de hipótesis y acciones que tiene como propósito transformar o modificar el objetivo de investigación, en nuestro caso mejorar la práctica docente y el desarrollo de capacidades comunicativas en los estudiantes, específicamente, favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados.

3.1.2 Tipo de investigación

La investigación acción participativa se manifiesta de manera colectiva donde los participantes son los que se involucran activamente en la realidad del problema con el fin de poder transformarlos y mejorar la práctica educativa.

Estamos de acuerdo con lo que señala Kemmis & McTaggart (1992) al afirmar que la investigación acción tan solo existe cuando es colaboradora, ... la investigación acción del grupo se logra a través de la acción examinada críticamente de los miembros individuales del grupo (p. 10).

En esta investigación acción participativa todos están aptos a participar: el docente, los estudiantes y todos los miembros de la comunidad.

Como colectivo hemos tomado el modelo de investigación y acción de Kemmis & McTaggart (1992) quien menciona los puntos claves de la investigación acción:

1. La investigación acción se propone mejorar la educación mediante su cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.
2. La investigación acción es participativa: a través de ella, las personas trabajan por las mejoras de sus propias prácticas (Y solo de modo secundario por la de las prácticas de otras personas).
3. La investigación acción se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción (establecimiento de planes) observación (sistemática), reflexión... y luego la replanificación, nuevo paso a la acción, nuevas observaciones y reflexiones (p. 30).

Entonces, la investigación acción es un proceso, teniendo una espiral donde se dan las fases de la investigación acción, donde las personas participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

Esta forma de investigar lo que va a permitir es que los participantes involucrados también reflexionen y evalúen sobre la participación de la investigación, de acuerdo a nuestra investigación realizada, el entorno educativo pasa por un proceso de investigación, donde la IAP brinda una serie de oportunidades donde el docente puede transformar la práctica pedagógica.

Participantes

Nuestro trabajo de investigación tuvo como beneficiarios directos a treinta y seis estudiantes, la profesora titular del aula del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra, quienes participaron y llegaron a mejorar sustancialmente el problema respecto a la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos informativos en los niveles correspondientes.

3.1.3 Instrumentos de investigación

En nuestra investigación utilizamos los siguientes instrumentos de investigación:

- A) Lista de cotejo:** Consiste en una lista de criterios que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Asimismo, se realizó una lista de criterios de acuerdo a las estrategias utilizadas la que permitirá guiar la observación en las sesiones de clase.
- B) Diario de campo:** Este instrumento permite registrar los hechos, sucesos, y acontecimientos durante las actividades de acción para mejorar, modificar o

transformar una determinada realidad social. En nuestro caso ha permitido registrar todo lo observado y escuchado durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje realizadas para mejorar la comprensión de textos informativos. El diario contiene datos como el nombre del área observada, nombre del investigador, la fecha, la hora de inicio y finalización, indicadores, nombre de la sesión; al finalizar se realiza el análisis crítico reflexivo, tratando de ser objetivo en todo lo escrito.

C) Análisis de video: Permite tener acceso a fuentes de información contenidos en videos, el cual debe ser observado para determinar acciones, sucesos, hechos ocurridos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

En el procesamiento y análisis, se describe los datos generales del material de audio y video, se escribe el título de la investigación, fecha, lugar, la duración aproximada y los nombres de los investigadores; asimismo, se identifican los minutos y segundos donde existen acciones importantes que se articulaban con las categorías establecidas para el análisis.

Todos los instrumentos señalados han permitido registrar información y captar el significado auténtico de los hechos ocurridos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje orientada a mejorar el problema de investigación.

3.1.4 Procedimiento de investigación

Para cumplir con los objetivos de la investigación se ha diseñado y ejecutado ocho sesiones de enseñanza-aprendizaje, aplicando las estrategias de lectura antes, durante y después. En estas sesiones se han aplicado los instrumentos para luego realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la triangulación; estos resultados nos ayudaron a tener una idea acerca del logro y los objetivos de investigación planteados.

Para el análisis e interpretación se ha tomado en cuenta las líneas subrayadas en el texto, ya que cada una pertenece a una categoría y su código correspondiente, siendo el código de gran importancia porque va a identificar a las categorías y subcategorías presentes. En tanto, la codificación permite revelar significados e ir comprendiendo lo que sucede con los datos obtenidos, este procedimiento permite la comprobación de la hipótesis de acción planteada.

Es importante indicar que en la ficha de observación se recoge información relevante de los tres momentos de la sesión de enseñanza-aprendizaje: inicio, proceso y salida, con sus procedimientos y sus ítems respectivos con una escala de apreciación dicotómica (SÍ-NO), las cuales se han contrastado con las categorías respectivas.

Es importante señalar que el colectivo de investigación ha creado categorías que son acciones que los estudiantes deben lograr gracias a las sesiones realizadas, quedando registrado en el diario de campo, video y en la ficha de observación, el que permite evidenciar las categorías. Tanto el proceso de categorización como la codificación han sido importantes porque permiten comprobar la hipótesis de acción planteada.

Finalmente, se interpreta los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos de investigación, se reflexiona sobre las mejoras conseguidas con las sesiones de enseñanza-aprendizaje, para finalmente plantear las conclusiones para cada hipótesis de acción, las recomendaciones respectivas para seguir con el proceso de mejora continúa a partir de la investigación.

3.2 HIPÓTESIS DE ACCIÓN ESPECÍFICA

3.2.1 Hipótesis de Acción N° 01

La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel literal. Para favorecer la comprensión de textos informativos en nivel literal, aplicaremos la estrategia antes, durante y después, la cual ayudará a los estudiantes a reconocer la idea principal del texto y así facilitará una mejor comprensión de las interrogantes formuladas en cada texto informativo.

Luego de que los estudiantes han leído el texto, la docente realiza diversas preguntas a los estudiantes quienes contestan de manera concreta y literal, sin necesidad de volver a leer el texto, las preguntas contienen respuestas que están en el texto, relacionadas con las ideas principales.

Esto ayuda a los estudiantes a extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. El docente podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario claro y entendible.

3.2.2 Hipótesis de Acción N° 02

La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel inferencial. Para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel inferencial,

aplicaremos la estrategia antes durante y después con la elaboración de predicciones, la cual ayudará a la activación de los conocimientos previos dando lugar a un nivel inferencial adecuado y así los estudiantes obtendrán buen resultado de comprensión de textos informativos. Sin embargo, van a poder inferir a partir de las imágenes y palabras llegando a proponer títulos a sus textos, utilizando su creatividad.

Los estudiantes van a poder establecer interpretaciones y conclusiones que no se encuentran explícitas en el texto que se les va a brindar, asimismo, podrán reconocer el texto informativo, llegando a activar sus conocimientos previos, lo cual permite relacionar sus vivencias y experiencias de la vida diaria.

Asimismo, cada estudiante irá construyendo y reconstruyendo nuevos conocimientos mediante la interacción con el texto, en el diálogo constante con sus compañeros y, sobre todo, respetando las opiniones de cada uno. Esta estrategia va a ayudar a corregir las dificultades que actualmente tienen los estudiantes en la comprensión de textos informativos.

3.2.3 Hipótesis de Acción N° 03

La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel criterial.

Para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel criterial aplicaremos la estrategia antes, durante y después, esta ayudará a los estudiantes a identificar y analizar la intención del autor en los textos informativos; permite que el estudiante realice juicios propios a partir de relacionar sus conocimientos previos con las respuestas subjetivas.

Asimismo, los estudiantes podrán argumentar y sustentar sus opiniones en un clima de diálogo y participación generado por la docente. De esta manera el estudiante va a dar su punto de vista, utilizando criterios. Esta estrategia ayuda a los estudiantes a juzgar el contenido en el texto, distinguir un hecho, una opinión, emitir juicios desde la intención del autor.

3.2.4 Hipótesis de Acción N° 04

La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en las técnicas del subrayado, toma de notas y resumen.

Para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados en las técnicas de subrayado, toma de notas y resumen, aplicaremos la estrategia antes, durante y después, esta ayudará a los estudiantes a comprender y analizar el texto informativo presentado. Además, permitirá a los estudiantes una mayor organización, comprensión y aprovechamiento de la información, al subrayar o resaltar las ideas claves o relevantes del texto.

La técnica toma de notas permitirá al estudiante resumir la información con ideas claras y la técnica del resumen facilitará la lectura al escribir las ideas generales del texto, luego las principales y posteriormente las secundarias, con lógica y coherencia. Estas estrategias ayudan a que el estudiante entienda mejor el texto y pueda realizar la comparación.

3.3 TABLA DE CATEGORIZACIÓN

Hipótesis de Acción N° 01: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel literal.

Tabla 1

Categorías y subcategorías de la hipótesis de acción 1

<i>N°</i>	<i>CATEGORÍAS</i>	<i>SUBCATEGORÍAS</i>	<i>CÓDIGOS</i>
1.	Estrategia Antes	Expresan sus ideas a través de sus saberes previos.	SP
2.	Estrategia Durante	Identifica el tipo de texto	IT
		Usa la técnica del subrayado	TS
3.	Estrategia Después	Reflexiona sobre lo leído	RL
		Formulan sus propias interrogantes	FI
		Relaciona el nuevo conocimiento con sus saberes previos	SP
4.	Comprensión de Textos Informativos en el Nivel Literal.	Localiza la información en el texto	IT
		Menciona el lugar donde ocurren los hechos	LH

Hipótesis de Acción N° 02: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel inferencial.

Tabla 2**Categorías y subcategorías de la hipótesis de acción 2**

<i>N°</i>	<i>CATEGORÍAS</i>	<i>SUBCATEGORÍAS</i>	<i>CÓDIGOS</i>
1.	Estrategia Antes	Relacionan las imágenes con el título	RI
		La activación del conocimiento previo	CP
		Precisa el tipo de texto que leerá	TT
2.	Estrategia Durante	Realiza una relectura	RU
		La toma de nota de palabras desconocidas	PD
		Intercambian sus ideas sobre lo leído	IG
3.	Estrategia Después	Formulación y contestación de preguntas	FC
		Mencionan la idea principal	IP
4.	Comprensión de Textos Informativos en el Nivel inferencial.	Infiere sobre las imágenes o palabras mostradas	IM
		Deduce el mensaje del texto	DM
		Propone títulos para un texto	PT

Hipótesis de Acción N° 03: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel criterial.

Tabla 3**Categorías y subcategorías de la hipótesis de acción 3**

<i>N°</i>	<i>CATEGORÍAS</i>	<i>SUBCATEGORÍAS</i>	<i>CÓDIGOS</i>
1.	Estrategia Antes	Identifican lo que van a realizar	IR
		Expresan sus ideas a través de sus saberes previos	SP
2.	Estrategia Durante	Observa las imágenes y las relaciona con el título del texto	OIT
		Produce textos informativos	PTI
3.	Estrategia Después	Reflexiona sobre lo leído	RL
		Reflexión sobre su producción	RP
		Utiliza la estrategia del resumen	ER
4.	Comprensión de Textos Informativos en el Nivel Literal.	Opina sobre el texto leído	OT
		Interpreta con sus propias palabras la intención del autor	IIA
		Opina sobre los personajes principales del texto leído	OP

Hipótesis de Acción N° 04: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en las técnicas subrayado, toma de notas y resumen.

Tabla 4***Categorías y subcategorías de la hipótesis de acción 4***

Nº	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS
1.	Estrategia Antes	Expresan ideas a través de sus saberes previos	ESP
		Manifiestan sus conocimientos a través de la observación	CO
		Activa sus saberes previos	SP
2.	Estrategia Durante	Percibe la información de forma clara	IC
		Lee con atención el texto	T
3.	Estrategia Después	Toma de notas de palabras desconocidas	TN
		Utilizan la técnica del subrayado	TS
		Utiliza la técnica del resumen	TR

3.4 CUADROS DEL PLAN DE ACCIÓN

Hipótesis de Acción N° 01: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel literal.

Tabla 5

Hipótesis de acción 1 con sus respectivos resultados, indicadores y fuentes de verificación

<i>ACCIÓN 1</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>
Aplicación de la estrategia antes, durante y después	Favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel literal	El 95% de los estudiantes logra la comprensión de textos informativos en el nivel literal.	Diario de campo. Ficha de observación Registro audio/ video.

Tabla 6

Actividades de la acción 1 con su propósito y sus respectivas actividades a realizar

<i>Actividades de la acción 1</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Tipo de actividad</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadores de proceso</i>	<i>Fuente de verificación</i>	<i>Temporalización</i>
Aplicación del plan de clase. Elaboración de un cubo mágico en el cual tendrá una noticia diferente en cada lado	Para mejorar el aprendizaje en la comprensión de los textos informativos .	Material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Silicona • Temperas • Recorte de noticias de periódicos • Papel lustre • Tijera • Plumones • Papelotes 	Explica una de las noticias del día a través del cubo mágico.	Prueba Prueba	70 minutos
Aplicación del plan de clase. “La técnica de subrayado de las ideas principales y secundarias”	Que los estudiantes reconozcan las ideas principales a partir de un texto informativo (noticia)	Sesión de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Impresas • Lápiz • Borrador • Goma • Lápiz • Chequeo • Periódico • Colores 	Reconoce las ideas principales de la información leída en la noticia.	Prueba	70 minutos

Aplicación del plan de clase. “Formulación y contestación de preguntas en el nivel literal”	Que los estudiantes logren formular y contestar las preguntas literales de los textos informativos	Sesión de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Lápiz • Plumones • Recorte de noticias de periódico • Limpia tipo • Hoja impresas • Chequeo 	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Prueba mixta 	70 minutos
---	--	-----------------	---	--	--	------------

Hipótesis de Acción N° 02: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel inferencial.

Tabla 7

Hipótesis de acción 2 con sus respectivos resultados, indicadores y fuentes de verificación

<i>ACCIÓN 2</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>
La aplicación de la estrategia antes, durante y después.	Favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos e contextualizados en el nivel inferencial.	El 85% de los estudiantes logra la comprensión de textos informativos en el nivel inferencial.	Diario de campo. Portafolio. Registro audio/ video.

Tabla 8

Actividades de la acción 2 con su propósito y sus respectivas actividades a realizar

<i>Actividades de la acción 2</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Tipo de actividad</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadores de proceso</i>	<i>Fuente de verificación</i>	<i>Temporalización</i>
Aplicación del plan de clase de la estrategia “Los saberes previos a partir de su experiencia”	Que los estudiantes relacionen sus saberes previos con los nuevos conocimientos.	Sesión de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Borrador • Hojas bond • Regla • Hoja de texto 	Parafrasea sus experiencias previas al contenido de un texto informativo	<p>Prueba</p> <p>Prueba escrita mixta</p>	70 minutos
Aplicación del plan de clase “Toma de notas de las palabras desconocidas”	Que los estudiantes infieren el significado de las palabras desconocidas	Sesión de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz • Hojas bond • Lápiz • Cheque • Borrador • Hoja de texto 	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto (inicio, final), con estructura simple.	<p>Escala simple</p> <p>(SI-NO)</p>	70 minutos

Aplicación del plan de clase “Creación de títulos” para textos informativos	Los estudiantes reconocen el tema central para la creación de títulos.	Sesión de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz • Hojas bond • Lápiz • Chequeo • Borrador • Textos 	Deduce el tema central de un texto para lograr obtener un título adecuado para el texto leído	Prueba escrita mixta	70 minutos
---	--	-----------------	---	---	----------------------	------------

Hipótesis de Acción N° 03: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel criterial.

Tabla 9

Hipótesis de acción 3 con sus respectivos resultados, indicadores y fuentes de verificación

<i>ACCIÓN 3</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>
La aplicación de la estrategia antes, durante y después	Favorecerá el aprendizaje del comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel criterial	El 75% de los estudiantes logra la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel criterial.	Diario de campo. Ficha de observación Registro audio/ video.

Tabla 10

Actividades de la acción 3 con su propósito y sus respectivas actividades a realizar

<i>Actividades de la acción 3</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Tipo de actividad</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadores de proceso</i>	<i>Fuente de verificación</i>	<i>Tiempo</i>
Elaboración de un “rotafolio” indicando las partes de una noticia	Esta actividad ayudará a informarnos y conocer sobre las partes de una noticia.	Material de clase	Cuaderno Lápiz Hojas bond Borrador Papelote Plumones	Diseña la creatividad para la producción de textos a través de un rotafolio. Aplica el material para profundizar la enseñanza de los textos.		70 minutos
Aplicación del plan de clase de producción de texto informativos	Los estudiantes producen un texto informativo en relación a su contexto.	Sesión de clase	Hojas lápiz Borrador Chequeo Plumones Hojas de colores	Escribe un texto informativo sobre un tema de su interés relacionándolo con su contexto.	Observación	70 minutos
Aplicación del plan de clase “El resumen”	Que los estudiantes logren organizar sus nuevos	Sesión de clase	Hojas bond Lápiz Plumones Colores Papelotes Plumones	Utiliza la técnica del resumen de acuerdo a las pautas ofrecidas según la información.	Observación	70 minutos

	conocimientos		Cinta de embalaje		
Aplicación del plan de clase "La opinión"	Los estudiantes enjuician la lectura informativa.	Sesión de clase	Hojas lápiz Borrador Chequeo Plumones Hojas de colores	Formula hipótesis sobre el contenido del texto según su contexto.	Observación 70 minutos

Hipótesis de Acción N° 4: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en las técnicas subrayado, toma de notas y resumen.

Tabla 11

Hipótesis de acción 4 con sus respectivos resultados, indicadores y fuentes de verificación

<i>ACCIÓN 4</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>
Aplicación de la estrategia antes, durante y después con las técnicas subrayadas, toma de notas y resumen.	Favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en los estudiantes	El 95% de los estudiantes logra la comprensión de textos informativos contextualizados con el uso de la estrategia antes, durante y después con las técnicas subrayadas, toma de nota y resumen.	Diario de campo. Ficha de observación Registro audio/ video.

Tabla 12*Actividades de la acción 4 con su propósito y sus respectivas actividades a realizar*

<i>Actividades de la acción 4</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Tipo de actividad</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadores de proceso</i>	<i>Fuente de verificación</i>	<i>Tiempo</i>
Ejecutaremos la sesión de clase con aplicación la estrategia antes, durante y después.	Que los estudiantes manejen con facilidad las estrategias antes, durante y después para una mejor comprensión de textos informativos	Sesión de clase	<ul style="list-style-type: none">• Papelotes• Cuadernos• Lápiz• Borrador• Plumones	Identifica las respuestas de las incógnitas en los tres niveles de comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita mixta	70 minutos

3.5 TRIANGULACIÓN

Hipótesis de Acción N° 01: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel literal.

Tabla 13 Triangulación de la hipótesis 1: diario, video y ficha de observación

<i>INSTRUMENTOS</i>	<i>SUB CATEGORÍAS</i>	<i>CÓDIGOS</i>	<i>INSTRUMENTO 1 EL DIARIO</i>	<i>INSTRUMENTO 2 EL VIDEO</i>	<i>INSTRUMENTO 3 FICHA DE OBSERVACIÓN</i>
<i>CATEGORÍAS</i>					
Estrategia Antes	Expresan sus ideas a través de sus saberes previos.	SP	Expresan sus ideas desde el inicio hasta el desarrollo de la sesión, de esta manera relacionan lo que saben de acuerdo al proceso a lo explicado por la maestra.	La maestra pide que intervengan los estudiantes y den sus opiniones respecto a lo que conocen y esto lo van relacionando con su contexto.	La maestra realizó preguntas pertinentes para lograr recoger los saberes previos de los estudiantes.
	Identifica el tipo de texto	IT	Mediante preguntas que hace la maestra después de una breve lectura de noticias, los estudiantes identifican que son textos informativos lo que van a trabajar.	La maestra a medida que avanza la clase va realizando preguntas a los estudiantes para que identifiquen el tipo de texto que se va a trabajar.	Se observó en la clase que la mayoría de estudiantes lograron identificar el tipo de texto que iban a leer.
Estrategias Durante	Usan la técnica del subrayado	TS	La maestra pide a los estudiantes que subrayen las ideas principales durante la relectura, para así realizar con mayor facilidad un resumen de lo leído.	La maestra pide que lean el texto informativo de forma grupal e individual, luego pide que subrayen la idea principal, los estudiantes de forma voluntaria leen lo subrayado.	Durante la clase los estudiantes usan la técnica del subrayado para encontrar las ideas principales del texto y así mejoran la comprensión del texto leído.

Estrategias Después	Reflexiona sobre lo leído	R.L	Los estudiantes dan su reflexión de acuerdo a lo que han comprendido del texto informativo, dando puntos de vista interesantes sobre lo leído.	La maestra para verificar lo aprendido realiza preguntas e invita de forma voluntaria que los estudiantes tomen la palabra dando la reflexión del texto leído.	Los estudiantes reflexionaron de acuerdo a lo que han comprendido de lo leído, expresándolo oralmente y al momento de resolver su prueba.
	Formulan sus propias interrogantes	F.I	Los estudiantes formularan sus propias preguntas de acuerdo a lo que han comprendido del texto leído y a su vez ellos mismos darán sus respuestas.	Formulan dos preguntas y las contestaron ellos mismo de acuerdo a todo lo que han comprendido en la lectura y por la explicación de la maestra.	Elaboraron sus propias preguntas y las contestaron por ellos mismos, pero esto no lo logró la mayoría de estudiantes.
	Relaciona el nuevo conocimiento con sus saberes previos	S.P	La maestra da nuevos conocimientos y los estudiantes van a relacionarlos con los saberes que han obtenido por sus experiencias, esto ayuda a incrementar los conocimientos de los estudiantes.	Los estudiantes relacionan el título con sus conocimientos previos y empiezan a comparar sus ideas, las cuales son informadas a la docente.	La mayor parte de estudiantes llegó a relacionar los conocimientos que ya tenían con el nuevo conocimiento que fue obteniendo al comprender el texto leído.
Comprensión de Textos Informativos en el Nivel Literal.	Localiza la información en el texto	I.T	Después de la lectura, la maestra les hace diversas preguntas para que los estudiantes encuentren la información que el texto les está dando.	Los estudiantes luego de leer van a indicar la información obtenida, las ideas principales y la información más relevante.	La maestra les indica que localicen la información en el texto que leyeron durante la clase.
	Menciona el lugar donde ocurren los hechos	L.H	Los niños y niñas mencionan donde ocurren los hechos de acuerdo a lo explicado de la maestra. Lo explicado será sobre el texto que van a leer.	La maestra realiza diversas preguntas para que los estudiantes identifiquen el lugar donde sucede el acontecimiento.	Los estudiantes mencionaron el lugar donde ocurren los hechos del texto leído, ya que es parte de su contexto.

Interpretación

En la **Categoría Estrategia Antes** contiene la subcategoría: Expresan sus ideas a través de sus saberes previos (SP).

En la **sub categoría Expresan sus ideas a través de sus saberes previos (SP)**, de la triangulación de los instrumentos diario de campo, video y ficha de observación, tenemos los siguientes resultados: hay evidencia de que los estudiantes expresan sus ideas desde el inicio, desarrollo y final de la sesión, de acuerdo a sus experiencias vividas dentro y fuera de la escuela. Por ello, la mayoría de estudiantes escuchan atentamente las explicaciones de la maestra, luego pasan a contestar las interrogantes que ella propone de acuerdo a sus conocimientos previos, pues estos se van construyendo en función de sus propias experiencias y su interacción con la docente, el texto y sus compañeros. Pues esto ha permitido que los estudiantes logren una mejor comprensión de los textos leídos y expresen sus ideas y saberes previos.

La **Categoría Estrategia Durante** presenta las siguientes subcategorías: Identifican el tipo de texto (IT) y Usan técnica del subrayado (TS).

En la **subcategoría Identifican el tipo de texto (IT)**, producto de la triangulación de los instrumentos diario de campo, video y ficha de observación, se observa que la maestra sugiere a los estudiantes que lean algunos textos, luego realiza las preguntas para comprobar si pueden identificar a qué tipo de texto pertenece. Posteriormente, los estudiantes después de haber leído y comprendido el texto y por las experiencias en sesiones anteriores, identifican los textos informativos (noticias), siendo positivamente la identificación de dichos textos en la mayoría de los estudiantes. En la sub categoría **Usan la Técnica del Subrayado (TS)** se observa a la maestra pedir a los estudiantes que subrayen las ideas principales de un texto, logrando que la mayoría de estudiantes llegaran a identificar las ideas principales del texto informativo leído.

La **Categoría Estrategia Durante** presenta las siguientes subcategorías: Reflexiona sobre lo leído (RL), formulación de sus propias interrogantes (FI) y Relaciona el nuevo conocimiento con sus saberes previos (SP).

En la **subcategoría Reflexiona sobre lo leído (RL)**, hay evidencias que los estudiantes reflexionan de acuerdo a lo que han comprendido del texto informativo, mencionando sus puntos de vista sobre lo leído, siendo respetados y tomados en cuenta por la docente, quien verifica lo aprendido a través de preguntas e invita para que de forma voluntaria los estudiantes tomen la palabra, permitiendo de esta manera que la mayoría de estudiantes logren la reflexión del texto leído.

En la **sub categoría *Formulan sus propias interrogantes (FI)***, se observa que los estudiantes formulan sus propias preguntas de acuerdo a lo que han comprendido del texto leído, a la vez intentan dar respuesta a sus interrogantes con la ayuda de la maestra. Es importante mencionar que esta sub categoría solo se pudo lograr en pocos estudiantes, debido a que se realizó en una sola sesión. En la tercera y última sub categoría ***Relaciona el nuevo conocimiento con sus saberes previo (SB)***, se observa que la mayoría de estudiantes relacionan sus saberes previos con la nueva información contenida en los textos informativos proporcionada por la maestra, esto ayuda a incrementar los conocimientos y esquemas mentales, consecuencia de los procesos de asimilación, acomodación y equilibración.

La **Categoría Comprensión de textos informativos en el nivel literal** presenta las siguientes subcategorías: Localiza la información en el texto (IT) y Menciona dónde ocurrieron los hechos (LH).

En la **subcategoría *Localiza la información en el texto (IF)***, se observa que posterior a la realización de la lectura por parte de los estudiantes, la maestra propone diversas preguntas para que los estudiantes encuentren la información en el texto, luego indican las ideas principales y la información más importante, consiguiendo que la mayoría de estudiantes logren localizar la información más relevante. En la sub categoría ***Menciona el lugar donde ocurren los hechos (LH)***, se observa que la mayoría de estudiantes mencionan el lugar donde ocurren los hechos. Para este objetivo la maestra realiza diversas preguntas para que los estudiantes identifiquen el lugar de los acontecimientos. Los tres instrumentos nos dan a conocer que las sub categorías si ha ayudado a mejorar la comprensión de textos informativos.

Los estudiantes después de haber realizado una segunda lectura y habiendo escuchado con atención las explicaciones de la facilitadora, lograron localizar la información en el texto, y sobre todo comprender lo que el autor quiere informar. Este reconocimiento fue satisfactorio porque han elaborado nuevos conocimientos, sobre todo identificando el lugar donde ocurren los hechos porque este pertenece a su contexto. Es por eso, la importancia de fomentar lecturas de textos que tengan como escenario lugares de su entorno para así lograr una mejor comprensión por parte de ellos.

Hipótesis de Acción N° 2: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel inferencial.

Tabla 14 Triangulación de la hipótesis 2: diario, video y ficha de observación

INSTRUMENTOS CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	CÓDIGOS	INSTRUMENTO 1 EL DIARIO	INSTRUMENTO 2 EL VIDEO	INSTRUMENTO 3 FICHA DE OBSERVACIÓN
Estrategia Antes	Relacionan las imágenes con el título	RI	En la sesión de clase se respetan las ideas de los estudiantes en la que van relacionando tanto las imágenes con el título que se les presenta, dando así una lluvia de ideas.	Los estudiantes han relacionado satisfactoriamente las imágenes con el título que se les han presentado.	Los estudiantes si llegaron a relacionar las imágenes dadas por la maestra con el título del texto, pero en la sesión N° 5 no se trabajó esta sub categoría.
	La activación del conocimiento previo	CP	La maestra a través de diversas preguntas, activa el conocimiento previo, donde los estudiantes van mencionando sus ideas a través de sus experiencias vividas.	Se observa que todos los estudiantes mencionan sus conocimientos previos acerca de las imágenes que están pegadas en la pizarra.	Se observó que todos los estudiantes si llegaron a activar sus conocimientos previos, ya que la maestra incentivó con dinámicas de acuerdo al texto que leyeron.
	Precisa el tipo de texto que leerá	TT	Realizada la pregunta por la docente ¿Qué tipo de texto leeremos? todos responden muy entusiasmados que el texto es informativo.	Los estudiantes precisan el tipo de texto que van a leer, mencionando que el texto es informativo.	La mayoría de estudiantes logró identificar el tipo de texto que leyó, cumpliendo un papel indispensable la maestra con estrategias amenas que ayudaron a cumplir dicha estrategia planteada.
Estrategias Durante	La toma de nota de palabras desconocidas.	PD	Presentados los pasos para la toma de nota los niños comenzaron a identificar y escribir una lista de palabras desconocida, para luego mencionarlas y compartirlas con sus compañeros.	Cada estudiante subraya las palabras desconocidas y va tomando nota, luego lo escribe en una hoja para luego socializar en el grupo.	Esta sub categoría fue realizada solo en una sesión, observando a los estudiantes cumplir con la toma de nota de palabras desconocidas, para luego indagar su significado y de esta manera ampliar su léxico
	Intercambian sus ideas sobre lo leído	IG	Se agrupan para socializar ideas, luego cada integrante describe sus ideas, finalmente sistematizan para posteriormente exponerlos a sus demás compañeros.	Se les pide a cada grupo que intercambian sus ideas acerca del texto leído, propiciando así el diálogo y la socialización de ideas.	Los estudiantes realizan la lectura, también intercambian ideas acerca del texto leído, mejorando su comprensión.

	Realiza una relectura	RU	Los estudiantes retoman el texto logrando leer por segunda vez para que lo entiendan mejor en compañía de la docente, ella realiza algunas preguntas para que los niños respondan.	La docente lee junto con los estudiantes haciendo un alto en cada párrafo para realizar varias preguntas con el propósito de saber si están entendiendo, luego hace sugerencias para comprender mejor la lectura.	Para una mejor comprensión los estudiantes realizan una relectura del texto leído. Obteniendo de esta manera conocimientos nuevos.
Estrategias Después	Formulación y contestación de preguntas	FC	La docente comienza a formular diversas preguntas acerca del texto leído, asimismo los niños contestan las preguntas y se observa mucha participación.	La docente formula diversas preguntas, que están en el texto, los estudiantes responden y se observa que la mayoría quiere responder.	Los estudiantes realizan preguntas de acuerdo a lo que comprendieron del texto leído y de acuerdo a esa comprensión responderán por si mismos sus propias interrogantes.
	Mencionan la idea principal	IP	Después de leer, la mayoría de estudiantes identifican y mencionan las ideas principales del texto.	Los estudiantes en su mayoría mencionan las ideas más importantes del texto, después de haber leído y comprendido el texto.	Los estudiantes, luego de culminar la lectura mencionan las ideas principales del texto leído.
Comprensión de Textos Informativos en el Nivel Literal.	Infiere sobre las imágenes o palabras	IM	Mostradas las imágenes y el texto, los estudiantes empiezan a inferir, señalando ideas que se encuentran en la imagen o en el texto.	Cada uno de los estudiantes infiere sus ideas a partir de las imágenes y el texto que se les presentó.	Se observó que a partir de las imágenes presentadas por la maestra, los estudiantes infieren ideas diversas, llegando a comprender con más claridad el texto leído.
	Deduce el mensaje del texto	DM	Después de leer y con la participación de los demás niños van a ir mencionando el mensaje del texto que han leído.	Luego de haber leído el texto, cada estudiante comienza a expresar el mensaje de texto.	Los estudiantes van deduciendo el mensaje que el texto le quiere dar, para esto la maestra utiliza estrategias adecuadas para una mejor comprensión del texto leído.
	Propone títulos para un texto	PT	Al conocer las ideas principales ellos con más facilidad proponen un sinfin de títulos adecuado para su texto, respetando así las participaciones de todos.	Determinan el título del texto de manera democrática y colectiva, respetando las opiniones de sus compañeros.	Esta estrategia se trabajó en dos sesiones, por lo tanto se observó que los estudiantes lograron colocar variados títulos al texto, tomando en cuenta el contenido.

Interpretación

La **Categoría Estrategia Antes** asume las siguientes subcategorías: Relacionan las imágenes con el título (RI), La activación del conocimiento previo (CP), Precisa el tipo de texto que leerá. (TT).

En la *subcategoría: Relacionan las imágenes con el título (RI)*, los resultados de las fuentes de verificación del diario de campo, video y ficha de observación, trabajadas en las sesiones 3 y 4, evidencian que los estudiantes en su mayoría relacionan las imágenes con el título que se les ha presentado. En la *subcategoría: La activación del conocimiento previo (CP)*, realizada en las sesiones 3, 4 y 5, se observa que la maestra activa el conocimiento previo a partir de realizar varias preguntas a los estudiantes, estos a su vez responden tomando en cuenta sus saberes previos y sus experiencias de vida; se observa también que la mayoría levanta la mano para participar. Asimismo en la *subcategoría: Precisa el tipo de texto que leerá. (TT)*, se observa que la maestra realiza preguntas: ¿Qué tipo de texto leeremos? La gran mayoría responde mencionando que el texto es de tipo informativo, en este caso es una noticia relacionada con su contexto, de actualidad e importancia para ellos.

La maestra muestra imágenes pegándolas en la pizarra para que los estudiantes comienzan a relacionar las imágenes presentadas con el título del texto para luego expresar sus ideas y mencionarlas ante el grupo; y a partir de las preguntas que realiza la maestra se activan sus conocimientos previos producto de las vivencias y experiencias de vida, los cuales se relacionan con la nueva información recibida, generando acomodación y aprendizaje significativo el cual se traduce en relacionar mejor la imagen con el título, la activación mejor de los conocimientos previos e identifica con mayor precisión el tipo de texto. Se puede afirmar que la categoría Estrategia Antes con sus respectivas subcategorías, han permitido mejorar la comprensión de textos informativos por parte de los estudiantes.

La **Categoría Estrategia Durante** presenta las siguientes subcategorías: Realiza una relectura (RU), La toma de nota de palabras desconocidas (PD), Intercambian sus ideas sobre lo leído (IG).

En la *subcategoría: Realiza una relectura (RU)*, de los resultados de las fuentes de verificación: el diario de campo, el video y la ficha de observación, trabajadas en las sesiones 3, 4 y 5, se observa que la mayoría de estudiantes retoman el texto y logran leer por segunda vez, logrando entender mejor el texto con la orientación de la maestra, para

este objetivo, ella hace un alto al culminar la lectura en cada párrafo para luego realizar algunas preguntas y comprobar su comprensión de la información que presenta el texto. En la **subcategoría *La toma de nota de palabras desconocidas (PD)***, trabajada en la sesión 4, se observa que casi todos los estudiantes siguen los procedimientos para la toma de nota de palabras desconocidas, luego los estudiantes realizan el subrayado y van anotando en una hoja aparte para posteriormente compartirlos con sus compañeros, permitiendo de esta manera enriquecer su vocabulario y la comprensión de textos. En la **subcategoría: *Intercambian sus ideas sobre lo leído (IG)***, trabajadas en las sesiones 3, 4 y 5, los estudiantes se organizan en grupos, leen el texto e intercambian ideas con el resto del grupo y los demás compañeros, propiciando en la mayoría de estudiantes la identificación de ideas principales del texto, el diálogo y la comprensión lectora. Se puede afirmar que la categoría Estrategia Durante con sus respectivas subcategorías, han permitido mejorar la comprensión de textos informativos por parte de los estudiantes.

La **Categoría Estrategia Después** presenta las siguientes subcategorías: Formulación y contestación de preguntas (FC), Mencionan la idea principal (IP).

En la **subcategoría: *Formulación y contestación de preguntas (FC)***, de los resultados de las fuentes de verificación: el diario de campo, el video y la ficha de observación, trabajadas en las sesiones 3,4 y 5, se observa que la maestra formula diversas preguntas acerca del texto, y los estudiantes en su mayoría levantan la mano para participar y contestan las preguntas formuladas, de esta manera se propicia la participación, la curiosidad y problematización en la comprensión de textos informativos. En la **subcategoría: *Mencionan la idea principal (IP)***, trabajadas en las sesiones 3,4 y 5, se observa que la mayoría de los estudiantes leen el texto de forma individual y grupal, dialogan y sistematizan para luego exponen las ideas principales ante el grupo y los demás integrantes. Se puede afirmar que la categoría Estrategia Después con sus respectivas subcategorías, han permitido que la mayoría de estudiantes formulen preguntas e identificar las ideas principales del texto, permitiendo mejorar la comprensión de textos informativos por parte de los estudiantes.

La **categoría comprensión de textos informativos en el nivel inferencial**, contiene las subcategorías: Infiere sobre las imágenes o palabras mostradas (IM), Deduce el mensaje del texto (DM), Propone títulos para un texto (PT).

En la **subcategoría: *Infiere sobre las imágenes o palabras mostradas (IM)***, de los resultados de las fuentes de verificación: el diario de campo, el video y la ficha de

observación, trabajadas en las sesiones 3,4 y 5, se observa que la maestra proporciona un texto informativo y pega en la pizarra diversas imágenes, consiguiendo que la mayoría de estudiante comiencen a inferir y comentar la información con el resto de sus compañeros de clase. Así mismo, en la *subcategoría: Deduce el mensaje del texto (DM)*, trabajadas en las sesiones 3,4 y 5, se observa que la mayoría de estudiantes leen el texto y decodifican el mensaje, esto se evidencia en las intervenciones que realizan para identificar el mensaje del texto que han leído, para después consensuar con el resto de sus compañeros. En la última *subcategoría: Propone títulos para un texto (PT)*, trabajadas en las sesiones 4 y 5, se observa que la mayoría de estudiantes al identificar y comprender las ideas principales del texto, proponen un sin fin de títulos adecuado para el texto leído, para finalmente determinar el título del texto de manera democrática y colectiva, respetando las opiniones de sus compañeros. Se puede afirmar que la categoría comprensión de textos informativos en el nivel inferencial, han permitido que la mayoría de estudiantes puedan inferir la información a partir de texto e imágenes presentadas para este propósito, también lograron deducir el mensaje del texto y proponer títulos adecuados para el texto, lo que ha permitido mejorar la comprensión de textos informativos por parte de los estudiantes.

Hipótesis de Acción N° 3: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel criterio.

Tabla 15 Triangulación de la hipótesis 3: diario, video y ficha de observación

INSTRUMENTOS	SUB CATEGORÍAS	CÓDIGO	INSTRUMENTO 1 EL DIARIO	INSTRUMENTO 2 EL VIDEO	INSTRUMENTO 3 FICHA DE OBSERVACIÓN
Estrategia Antes	Identifican lo que van a realizar	IR	Los estudiantes observan las imágenes que se les presenta y mediante estas van a identificar el texto que vamos a trabajar.	Se muestra el rotafolio y el estudiante va identificando lo que se va a trabajar en el texto informativo	Esta sub categoría se trabajó en dos sesiones, en las cuales se logra que los estudiantes identifiquen lo que van a realizar durante la sesión.
	Expresan sus ideas a través de sus saberes previos.	SP	La maestra hará diversas preguntas los cuales ayudarán a extraer los saberes previos que los estudiantes han obtenido mediante sus experiencias.	La maestra utiliza diversas técnicas para interactuar con el estudiante y extraer sus saberes previos, muestra un rotafolio con imágenes para que los estudiantes de forma voluntaria se expresen, a su vez la maestra pega el título del texto informativo a realizar y los estudiantes van contando sus experiencias.	Los estudiantes expresan sus ideas a través de sus saberes previos, motivados por la maestra que les presenta diversas imágenes, lo cual han relacionado con lo que ellos ya saben.
Estrategias Durante	Observa las imágenes y las relaciona con el título del texto.	OIT	Mediante las imágenes que los estudiantes observan van a deducir que título tiene el texto que van a trabajar durante la clase.	La maestra muestra imágenes para que los estudiantes relacionen con el título presentado en la clase, los estudiantes van opinando sobre lo observado.	La mayoría de estudiantes logra relacionar lo observado en las imágenes con el título del texto que se les entregó para que realicen la lectura.

	Produce textos informativos	PTI	La maestra explica cómo se debe escribir un texto informativo, tomando en cuenta los pasos a seguir, los estudiantes producen una breve noticia, en el cual ellos serán los autores.	La maestra luego de haber realizado los pasos para elaborar una noticia, entrega un papelote y es así como ellos plasman la creación de una noticia.	Esta sub categoría se desarrolló en una sola sesión, logrando que los alumnos produzcan sus propios textos informativos con el apoyo de la maestra.
Estrategias Después	Reflexiona sobre lo leído	RL	Los estudiantes dan su opinión respecto a lo que han podido comprender del texto leído.	Mediante la conversación con la maestra van reflexionando sobre las ideas de la lectura, a su vez la maestra genera interrogantes y estas son contestadas por ellos.	Esta sub categoría se trabajó en dos sesiones logrando que los estudiantes reflexionen sobre lo que han comprendido del texto informativo.
	Reflexión sobre su producción	RP	De acuerdo a lo producido dan su reflexión de forma grupal, dando nuevas ideas a sus compañeros respecto al texto producido por ellos mismos.	Luego de haber plasmado su noticia los estudiantes lo colocan en la pizarra, se lee el título de cada noticia y se da una reflexión recibiendo el comentario de los estudiantes.	Esta sub categoría se evidenció en una sesión, en la cual se logró que los estudiantes reflexionen sobre su propia producción de texto informativo
	Utiliza la estrategia del resumen	ER	Los estudiantes realizaran un resumen con el apoyo de la estrategia subrayado de las ideas principales, así obtienen un buen trabajo final	La maestra luego de leer el texto informativo indica a los estudiantes que realicen un resumen de todo lo que han entendido. Resaltando la idea principal.	Los estudiantes trabajaron la estrategia del resumen, con la cual lograron comprender el texto informativo que habían leído en la sesión de enseñanza aprendizaje.
Comprensión de Textos Informativos en el Nivel Literal.	Opina sobre el texto leído.	OT	Los niños y niñas expresan su opinión crítica de acuerdo a lo que han comprendido del texto, lo realizaran de forma grupal e individual, así se expresan mejor en público.	Los estudiantes luego de leer la lectura informativa dan su opinión de forma voluntaria, dirigiéndose a todos los estudiantes.	Los estudiantes al momento que la maestra pide opiniones, ellos responden de acuerdo a la comprensión que obtuvieron sobre el texto informativo leído.

Interpreta con sus propias palabras la intención del autor.	IIA	En cada opinión que dan los niños y niñas demuestran lo que han comprendido del texto e interpretan con sus propias palabras que ellos manejan diariamente.	Los estudiantes logran interpretar la intención del autor con sus propias palabras, explican a todos sus compañeros lo que quiere decir el texto.	Interpretan con sus propias palabras todo lo comprendido del texto trabajado y resaltando lo que el autor les quiere decir.
Opina sobre los personajes principales del texto leído.	OP	Opinan sobre los personajes, lo realizan de acuerdo a sus saberes previos y experiencias vividas en su familia, comunidad y escuela.	Se presenta a Thomas El Pingüino, de esta forma los estudiantes hablan sobre el personaje principal del texto para que así identifiquen sus características esenciales.	Esta sub categoría se trabajó en una sesión, logrando que los estudiantes opinen sobre los personajes del texto leído.

Interpretación

En la Categoría Antes de la Lectura, la cual contiene las subcategorías: Identifican lo que van a realizar (IR) y Expresan sus ideas a través de sus conocimientos previos.

En la sub categoría **Identifican lo que van a Realizar (IR)**, de la triangulación de los instrumentos: diario de campo, video y ficha de observación, los estudiantes observan las imágenes que se les presenta e identifican el texto que van a trabajar, pero señalando que un porcentaje mínimo de estudiantes no logra identificar el texto que van a trabajar a partir de la observación de las imágenes. En la sub categoría **Expresan sus ideas a través de sus saberes previos (SP)**, se puede evidenciar que los estudiantes en su mayoría expresan sus ideas y relacionan sus saberes previos, con las diversas imágenes que la maestra presenta. En cada sesión los estudiantes identifican lo que van a realizar con la ayuda de imágenes, de esta manera se activa los conocimientos y saberes previos, finalmente expresan sus ideas con claridad y coherencia. Se recomienda trabajar con este material debido que exista una interacción de objeto - sujeto y el aprendizaje se construye en interacción del sujeto con el objeto.

En la Categoría Durante la cual contiene las subcategoría: **Observa las Imágenes y las Relaciona con el título del texto (OIT) y Produce Textos Informativos (PTI)**

En la Sub Categoría **Observa las Imágenes y las Relaciona con el título del texto (OIT)**, de los resultados de las fuentes de verificación: el diario de campo, el video y la ficha de observación, se puede observar que los estudiantes en su mayoría deducen el título del texto a partir de la observación de las imágenes que la maestra les presenta.

En la **Sub Categoría Produce Textos Informativos (PTI)**, de los resultados de las fuentes de verificación, se observa que la maestra explica cómo se debe producir un texto informativo, haciendo mención de los pasos a seguir, para que los estudiantes sean los autores de su propia producción de noticia. En los tres instrumentos se evidencia que los estudiantes en su mayoría producen un texto: la noticia.

En la Categoría Después de la lectura contiene las subcategoría: **Reflexión sobre lo leído (RL), Reflexión sobre lo producido (RP) y Utiliza la estrategia del resumen (ER).**

En la sub categoría **Reflexión sobre lo leído (RL)**, de los resultados de las fuentes de verificación: el diario de campo, el video y la ficha de observación, se evidencia que la mayoría de estudiantes dan su opinión y reflexión en torno al texto leído. La maestra

genera interrogantes y los estudiantes participan con opiniones diversas. En la **sub categoría Reflexiona sobre su Producción (RP)**, de los resultados de las fuentes de verificación, se observa que la mayoría de estudiantes reflexionan sobre el texto que han producido ellos mismos, se retroalimenta con la reflexión en forma grupal, dando nuevas ideas a sus compañeros para mejorar el texto. Y en la **Sub Categoría Utiliza la Estrategia del Resumen (ER)**, de los resultados de las fuentes de verificación, se observa que la mayoría de estudiantes realizan un resumen haciendo uso de la estrategia del subrayado de las ideas principales, así han obtenido un trabajo final muy bueno.

En la Categoría Comprensión de Textos Informativos que contiene las subcategoría: **Opina sobre el texto leído (OT)**, **Interpreta con sus propias palabras la intención del autor (IIA)** **Opina sobre los personajes principales del texto leído (OP)**.

En la sub categoría Opina sobre el texto leído (OT), de los resultados de las fuentes de verificación: el diario de campo, el video y la ficha de observación, se evidencia que la mayoría de estudiantes expresan su opinión de manera crítica acerca del texto leído, lo realizaron de forma grupal e individual, esto ayuda a que se expresen mejor en público. En la sub categoría **Interpreta con sus propias palabras la intención del autor (IIA)**, de los resultados de las fuentes de verificación, se observa que la mayoría de estudiantes interpretan con sus propias palabras la intención y mensaje del autor en el texto leído. Y en la sub categoría **Opina sobre los personajes principales del texto leído (OP)**, de los resultados de las fuentes de verificación, se observa que la mayoría de estudiantes opinan sobre los personajes en el texto leído, lo realizan de acuerdo a sus saberes previos que son obtenidos a través de sus experiencias de vida en la familia, comunidad y escuela. En los tres instrumentos existe relación.

La categoría trabajada en las sesiones han sido muy beneficiosa para mejorar la comprensión de textos informativos, los estudiantes han asimilado y acomodado la información presentada por la maestra, obteniendo como resultado una reestructuración de sus esquemas mentales. De acuerdo al enfoque constructivista, los estudiantes llegan a desarrollar una buena comprensión de textos informativos, como consecuencia de haber realizado diversas actividades que han permitido a los estudiantes formular sus propias ideas, identificar personajes, realizar juicios críticos respecto a los personajes y el mensaje del texto.

Hipótesis de acción N° 4: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en las técnicas subrayado, toma de notas y resumen.

Tabla 16 Triangulación de la hipótesis 4: diario, video y ficha de observación

INSTRUMENTOS CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	CÓDIGOS	INSTRUMENTO 1 EL DIARIO	INSTRUMENTO 2 EL VIDEO	INSTRUMENTO 3 FICHA DE OBSERVACIÓN
	Estrategia Antes	Expresan sus ideas a través de sus saberes previos	ESP	Sus saberes previos lo expresan mediante sus vivencias, nos comentan sobre el celular, la Tablet, la computadora entre otros aparatos tecnológicos que conocen mediante la manipulación de dichos objetos.	Se da ejemplos de tecnología a los estudiantes relacionan con sus experiencias.
Manifiestan sus conocimientos a través de la observación		CO	Los niños comentan sobre las imágenes que se les presenta antes de leer el texto, nos dan sus ideas respecto a lo observado las cuales son producto de sus saberes previos.	La maestra va pegando imágenes en la pizarra y los estudiantes van dando sus opiniones de forma ordenada. Mientras van dando sus opiniones lo van relacionando con su contexto.	A través de las imágenes que la maestra pega en la pizarra, los estudiantes fueron manifestando sus opiniones de acuerdo a sus saberes previos..
Activa los saberes previos		SP	Los niños y niñas recuerdan si es que alguna vez vieron o escucharon algo sobre lo explicado en clase y dan sus opiniones al respecto.	Mientras la maestra va señalando cada imagen los estudiantes empiezan a expresar su opinión de forma voluntaria y ordenada.	Con todo lo mostrado de manera amena por parte de la maestra los estudiantes fueron activando sus saberes previos.

Estrategia Durante	Percibe la información de forma clara	IC	Los estudiantes están muy atentos escuchando lo que explica la maestra y observan las imágenes dadas. Para así poder percibir una información clara.	La maestra mediante imágenes explica el tema, los estudiantes realizan preguntas y estas son resueltas por la profesora.	Durante la lectura los estudiantes perciben la información de manera clara, ya que los textos son de acuerdo al grado de desarrollo y su contexto.
	Lee con atención el texto	T	Los estudiantes ponen mucha atención al momento de realizar la lectura individual o grupal.	Luego que la maestra da la indicación de cómo van a leer, los estudiantes ordenados y sin nada sobre la mesa reciben la indicación de empezar a leer.	Los estudiantes leen con mucha atención el texto informativo que les brinda la maestra.
Estrategias Después	Toma de notas de las palabras desconocidas.	TN	Se realiza el subrayado de palabras desconocidas para que tomen nota de estas y busquen el significado de estas consultando el diccionario.	La maestra mientras van leyendo los estudiantes tomar nota de las palabras desconocidas en el texto, para luego conocer su significado consultando el diccionario.	Al culminar la lectura los estudiantes toman nota de palabras desconocidas, luego buscaron sus significados en el diccionario.
	Utiliza la técnica del subrayado	TS	Se le indica que busquen la idea principal con la estrategia del subrayado, pero reforzamos con una relectura la cual ayudará a encontrar con más facilidad dichas ideas.	La maestra indica a los estudiantes subrayar las ideas principales, después de ello la maestra pide de forma voluntaria que le indiquen cuáles son las ideas principales.	Los estudiantes lograron comprender el texto leído ya que usaron la técnica del subrayado, el cual ayudó a mejorar su comprensión de los textos informativos.
	Utiliza la técnica del resumen.	TR	Elaboran un resumen corto del texto informativo leído en clase, para ello toman las ideas principales que han subrayado con anterioridad.	Luego que los estudiantes han leído el texto, la maestra pide realizar un resumen considerando las ideas principales subrayadas.	Usando la técnica del resumen lograron una mejor comprensión del texto informativo que leyeron.

Interpretación

La estrategia antes contiene las subcategorías: **Expresan sus ideas a través de sus saberes previos (ESP)**, **Manifiestan sus conocimientos a través de la observación (CO)**, **Activa los saberes previos (SP)**.

En la **subcategoría: Expresan sus ideas a través de sus saberes previos (ESP)**, de los resultados de las fuentes de verificación: el diario de campo, video y ficha de observación, se evidencia que la mayoría de estudiantes expresan sus saberes previos respecto a los aparatos tecnológicos que ellos tienen y manejan. En la subcategoría: **Manifiestan sus conocimientos a través de la observación (CO)**, de los resultados de las fuentes de verificación, se observa que los niños comentan sobre las imágenes que se les presenta antes de leer el texto, nos dan sus ideas respecto a lo observado, las cuales tienen relación con sus saberes y experiencias previas. En la subcategoría: **Activa los conocimientos previos (SP)**, de los resultados de las fuentes de verificación, se observa que los estudiantes responden a la pregunta de la maestra para saber si alguna vez vieron o escucharon algo sobre lo explicado en clase, activando sus conocimientos previos.

La maestra muestra los objetos tecnológicos para permitir que los estudiantes expresen sus ideas previas, las cuales han sido asimiladas y acomodadas gracias a la manipulación de estos objetos tecnológicos en la vida cotidiana. Así van manifestando sus ideas para finalmente encontrar un sentido a lo que van a comunicar. A través de esta activación de los conocimientos, los estudiantes comentan lo que escucharon y saben, para luego comunicar y socializar con sus compañeros.

La categoría estrategia durante presenta las siguientes subcategorías: **Percibe la información de forma clara (IC)**, **Lee con atención el texto (T)**.

En la subcategoría: **percibe la Información de Forma Clara (IC)**, de los resultados de las fuentes de verificación, se observa que los estudiantes están muy atentos a lo que explica la maestra y observan las imágenes presentadas, de esta manera perciben una información de forma clara. Así mismo, en la **subcategoría: lee con Atención el Texto (T)**, de los resultados de las fuentes de verificación, se observa que los estudiantes ponen mucha atención al momento de la lectura, sea esta de forma individual o grupal. Muy atentos y entusiasmados los estudiantes observan detenidamente las imágenes brindadas por la maestra, luego proceden a leer, primero de forma individual y luego en grupo, lo que permite el encuentro entre el lector estudiante y los contenidos del texto,

favorece la comprensión de significados y por lo mismo enriquecerá su vocabulario y producirá la formación de nuevas estructuras mentales.

La categoría estrategia después, presenta las siguientes subcategorías: **Toma de notas de las palabras desconocidas (TN)**, **Utiliza la técnica del subrayado (TS)**, **Utiliza la técnica del resumen (TR)**.

En *la* subcategoría: **Toma de notas de las palabras desconocidas (TN)**, de los resultados de las fuentes de verificación: el diario de campo, video y ficha de observación, podemos indicar que los estudiantes subrayan y toman nota de las palabras desconocidas en el texto, para luego averiguar su significado consultando el diccionario. En la **subcategoría: Utiliza la técnica del subrayado (TS)**, de los resultados de las fuentes de verificación, se observa que los estudiantes buscan la idea principal con la estrategia del subrayado, pero esta acción es reforzada con una relectura la cual ayuda a encontrar con más facilidad dichas ideas. Por último, en la *subcategoría: Utiliza la técnica del resumen (TR)*, de los resultados de las fuentes de verificación se observa que los estudiantes realizan un resumen corto de lo leído y entendido del texto informativo proporcionado en clase y tomando en cuenta las ideas principales que ha subrayado con anterioridad. Las indicaciones dadas por la maestra son escuchadas con atención, pues de esto dependerá que se haga con éxito la toma de nota de las palabras desconocidas, que posteriormente tendrán que averiguar su significado consultando el diccionario, los cuales se interrelacionaran con las experiencias obtenidas en su medio familiar y social.

CAPÍTULO IV: REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

4.1 REFLEXIONES

De la hipótesis de acción N° 1: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel literal. De los resultados de las fuentes de verificación, podemos afirmar que las estrategias utilizadas han permitido que la mayoría de estudiantes logren comprender literalmente el texto leído, además de haber despertado el interés y la motivación por la lectura y haber permitido modificar una situación desfavorable para ellos. Sin duda alguna, para desarrollar el conocimiento se debe actuar física e intelectualmente sobre los objetos que nos rodean, por eso se considera que el conocimiento no es tan solo acumulación de datos o información en la cabeza de los estudiantes, sino debe ser entendida como una construcción que depende en gran medida de las acciones que realiza el sujeto para modificar el objeto, lo cual le permite acomodar sus conocimientos relacionando la información nueva con la información anterior. En el caso de nuestra investigación, los estudiantes después de haber entrado en contacto con el texto y haber realizado una relectura y tomando en cuenta las orientaciones de la docente, lograron identificar la información literal en el texto, señalando el lugar donde ocurrieron los hechos vinculados con su contexto de vida.

De la hipótesis de acción N° 2: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel inferencial. De los resultados de las fuentes de verificación y la aplicación de las estrategias, se evidencia que los estudiante en su mayoría han logrado comprender textos informativos contextualizados en el nivel inferencial; situación que se evidencia en la inferencia realizada por ellos a partir de imágenes que le fueron mostradas, todo esto en un clima de participación masiva, espontánea y libre; favoreciendo la imaginación y la creatividad en diversas situaciones del contexto, en un ambiente de trabajo grupal y colaborativo que ha permitido a los estudiantes intercambiar sus ideas sobre el texto leído, propiciando el diálogo constante y facilitando la interacción con los demás integrantes, todo esto ha generado la comprensión de textos en el nivel inferencial. Todo lo dicho se corrobora cuando la maestra proporciona un texto informativo y pega en la pizarra diversas imágenes, consiguiendo que los estudiante infieran y comenten la información con sus compañeros; también cuando identifican el mensaje y las ideas principales del texto, cuando proponen un sin número de títulos

adecuado para texto leído, para finalmente determinar el título del texto de manera democrática y colectiva.

De la hipótesis N° 3: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel criterial. De los resultados de las fuentes de verificación y la aplicación de las estrategias se evidencia que la mayoría de estudiantes han logrado comprender textos informativos contextualizados en el nivel criterial. Es decir, los estudiantes identifican lo que van a realizar con la ayuda de imágenes que la maestra les presenta, de esta manera se logra activar los conocimientos y saberes previos, que se traduce en la expresión libre de sus ideas con claridad y coherencia; también logran deducir el título del texto a partir de la observación de las imágenes que les presentan y producen texto informativos siguiendo los pasos formales para su producción, el cual reflexionan en forma individual y grupal con la intención de mejorar el texto con la participación colectiva. Es decir, los estudiantes como expresión de la comprensión de textos informativos en el nivel criterial, emiten opinión de manera crítica acerca del texto leído, interpretan con sus propias palabras la intención y mensaje del autor en el texto, y opinan sobre los personajes de acuerdo a sus saberes previos que son obtenidos a través de sus experiencias de vida en su contexto.

De la hipótesis N° 4: La aplicación de la estrategia antes, durante y después favorecerá el aprendizaje de la comprensión de textos informativos contextualizados en las técnicas subrayado, toma de notas y resumen. De los resultados de las fuentes de verificación y la aplicación de las estrategias, se evidencia que la mayoría de estudiantes han logrado comprender textos informativos contextualizados utilizando correctamente las técnicas del subrayado, toma de notas y resumen. En un primer momento se observa que los estudiantes responden a la pregunta formulada por la maestra respecto a los aparatos tecnológicos electrónicos, pues de esta manera se logra activar los conocimientos previos y percibir de manera clara la información que se les brinda, estos nuevos conocimientos han sido asimilados y acomodados gracias a la manipulación de estos objetos tecnológicos que les permite encontrar sentido a lo que van a comunicar en su participación. En un segundo momento los estudiantes ponen mucha atención durante la lectura, pues permite la comprensión de significados desconocidos para ellos, por lo mismo enriquece su vocabulario y produce la formación de nuevas esquemas mentales. Además, la técnica del subrayado y la toma de nota han permitido a los estudiantes identificar con más facilidad las ideas principales y las palabras desconocidas en el texto;

y por último, ha permitido la elaboración de resumen del texto informativo proporcionado, tomando en cuenta las ideas principales que había subrayado con anterioridad. Todo esto demuestra que estas técnicas favorecen la comprensión de textos informativos contextualizados.

4.2 CONCLUSIONES

De los resultados de las fuentes de verificación y la aplicación de las estrategias planteamos las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de las estrategias antes, durante y después han favorecido en la mayoría de estudiantes la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel literal. Los estudiantes después de haber entrado en contacto con el texto y haber realizado una relectura y tomando en cuenta las orientaciones de la docente, lograron la comprensión literal del texto, señalando el lugar donde ocurrieron los hechos, los personajes involucrados y el rol que cumplen cada uno de ellos, todo ello vinculados con su contexto de vida.
2. La aplicación de las estrategias antes, durante y después han favorecido en la mayoría de estudiantes la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel inferencial. Se ha conseguido que los estudiantes infieran y comenten el texto informativo con sus compañeros, identifiquen el mensaje y las ideas principales del texto, además de proponer un sin número de títulos adecuados para el texto informativo presentado, para finalmente determinar el título del texto de manera democrática y colectiva.
3. La aplicación de las estrategias antes, durante y después han favorecido en la mayoría de estudiantes la comprensión de textos informativos contextualizados en el nivel criterial. Ellos expresan libremente sus ideas con claridad y elocuencia básica, producen textos informativos siguiendo los pasos formales para su producción, sobre el cual reflexionan y emiten opinión en forma individual y grupal; además de interpretar el texto con sus propias palabras e identificar la intención y mensaje del autor en el texto, relacionándolo con su contexto de vida.
4. La aplicación de las estrategias ha permitido que la mayoría de estudiantes logren comprender textos informativos contextualizados utilizando correctamente las técnicas del subrayado, toma de notas y resumen. Las técnicas aplicadas han permitido activar los conocimientos previos de los estudiantes, mejorar la concentración y atención durante la lectura, la comprensión de significados desconocidos para ellos y el enriquecimiento del vocabulario, lo que ha permitido la identificación con mayor precisión de las ideas principales y la elaboración del resumen del texto informativo.

REFERENCIAS

- Alfonso y Sánchez, D. (2009). *Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria* (2ª ed.). Bogotá: ECOE Ediciones.
- Cabanillas, M., Espino, L., y Rosario, R. (2014). *La aplicación de estrategias de lectura Isabel Sole para mejorar la comprensión de textos en el nivel inferencial de los estudiantes del 3er grado "A" de educación primaria de la I.E. N° 3024 Jose Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres*. Lima- Perú, Perú.
- Calero, P. M. (1997). *Constructivismo: un reto de innovación pedagógica*. Lima, Peru: San Marcos.
- Carrera, G., Rojas, H., y Toledo, E. (2016). *"Aplicación de las técnicas clave contextual y dramatización de textos narrativos en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado "C"*. Lima, Perú.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación* (7ª ed.). Buenos Aires: Aique.
- Cassany, D. (2001). *Gramática y ortográfica de la lengua española*. Barcelona, España: Planeta.
- Comparán, J. I. (2006). *Lecturas didácticas*. Zapopan, Jalisco, México: Umbral.
- Díaz, H. F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mexico, D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Flores, C. (1998). *Commemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget*. San Jose , Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Gutiérrez M. F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Gutierrez, P. C. (2012). *"Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°49"*,. Lima- Piura.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Educación.
- Houdé, O. (2006). *La psicología del niño: Piaget revisado y superado*. Madrid, España: Popular.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.
- Ministerio de Educación (1993). *Comprensión de lectura*. Perú DINFOCAD / UCAT: DinfoCAD/ ucat.
- Parra, M. (1996). *Cómo se produce el texto escrito: teoría y práctica*. Santa fe de Bogotá: Magistrado.

- Pérez, Y. (2004). *Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de Educación Básica de la I.E. "Tomás Rafael Giménez" de Barquisimeto*. Barquisimeto, Venezuela.
- Piaget, J. (1964). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona, España: Labor,S.A.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Psique.
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramos, E. (2011). *Sueño sobre arena* (2ª ed.). Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Rosetti, L. (1980). *Nuevo castellano I*. Buenos Aires: Kapelux .
- Sánchez, C. y Huaranga, O. (1999). *Ensayo de epistemología educativa el constructivismo pedagógico*. Lima: San Marcos .
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura* (11ª ed.). España: Grao.
- Velásquez, M. y Díaz, A. (2011). *Comprensión de la lectura una propuesta metodológica para la enseñanza-aprendizaje*. Lima, Perú: Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades. Fondo Editorial.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11ª ed.). México: Pearson Educación.