



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DISCUSIÓN GRUPAL PARA FORTALECER
LA PRÁCTICA DE VALORES DEMOCRÁTICOS COMO SOLIDARIDAD,
PARTICIPACIÓN Y TOLERANCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO.
GRADO "E" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 3063 PATRICIA
NATIVIDAD SÁNCHEZ, DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA,
DURANTE EL AÑO 2016

PRESENTADO POR

CANALES ZAPATA, GRIS MARIANELA
MUÑOZ COTRINA, MEDALYN ESMERALDA
OJEDA GUERRERO, LILIANA

ASESOR

IRAOLA REAL, IVAN

Los Olivos, 2018



UCH UNIVERSIDAD DE
**CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

**APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DISCUSIÓN GRUPAL
PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES
DEMOCRÁTICOS COMO SOLIDARIDAD, PARTICIPACIÓN Y
TOLERANCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO “E”
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 3063 PATRICIA
NATIVIDAD SÁNCHEZ, DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA,
DURANTE EL AÑO 2016**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURALIDAD**

PRESENTADO POR:

CANALES ZAPATA, GRIS MARIANELA
MUÑOZ COTRINA, MEDALYN ESMERALDA
OJEDA GUERRERO, LILIANA

ASESOR: IVAN IRAOLA REAL

LIMA - PERÚ

2018

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

**ELVIS ELEODORO GONZALES
CHOQUEHUANCA**

Presidente

JANET IVONNE CORZO ZAVALA

Secretario

CARLOS ALFONSO GALLARDO GÓMEZ

Vocal

IVAN IRAOLA REAL

Asesor

Esta investigación la dedicamos a nuestras familias, ya que gracias a su apoyo pudimos concluir satisfactoriamente esta etapa; además queremos agradecer a cada uno de los docentes que colaboraron en el desarrollo de nuestra investigación.

Resumen

El presente estudio corresponde al enfoque cualitativo, específicamente al tipo investigación acción participativa orientada a la aplicación de las técnicas de discusión grupal para fortalecer los valores democráticos de la solidaridad, participación y la tolerancia en una muestra no probabilística de un total de 24 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Patricia Natividad Sánchez de Lima – Perú. El procedimiento consistió en cumplir las fases de la investigación acción participativa en la cual, primero se realizó un diagnóstico del contexto educativo, luego se elaboró un plan de acción con un total de 9 sesiones de aprendizaje, posteriormente se aplicó el plan de acción y se registró lo sucedido con un diario de campo, fichas de observación y a la vez con un análisis de videos; finalmente se realizaron reflexiones sobre lo acontecido en los aprendizajes de los estudiantes. En el presente estudio, los resultados evidenciaron que la aplicación de las técnicas de discusión grupal permitió la interacción y la participación de los estudiantes en todas las sesiones. Ellos organizaron los grupos para el debate, seleccionaron al moderador, expusieron defendiendo sus ideas y llegaron a conclusiones. Es importante mencionar que durante todo el proceso los estudiantes evidenciaron el valor de la solidaridad. También con el torbellino de ideas los estudiantes lograron opinar espontánea y reflexivamente y sin limitaciones, demostrando así la práctica democrática del valor de la participación; y con Juego de Roles se pudo observar que los estudiantes desarrollaban mejor el valor de la tolerancia.

Palabras clave: Discusión grupal, valores democráticos, debate, torbellino de ideas, juego de roles, educación primaria.

Abstract

The present study corresponds to the qualitative approach, specially to the guy investigation action participative faced to the application of the skills of group discussion to strengthen the democratic values of the solidarity, participation and the tolerance in a sample not probabilistic of a whole of 24 students of the fourth grade of primary education of the educational institution Patricia Natividad Sánchez of Lima – Peru. The procedure consisted to fulfill the phases of the investigation action participative in which, the first one realized a diagnosis of the educational context, then an action plan was prepared with a whole of 9 meetings of learning, later it applied the action plan to itself and the events registered with a newspaper of field, cards of observation and simultaneously with a videos analysis; finally reflections were realized on the happened in learnings of the students. In the present study the results demonstrated that the application of the skills of group discussion allowed the interaction and the participation of the students in all the meetings. They organized the groups for the debate, selected the moderator, exhibited defending its ideas and came to conclusions. It is important to mention that during the whole process the students demonstrated the value of the solidarity. Also with the Maelstrom of Ideas the students managed to think spontaneously, reflexively and without limitations demonstrating this way the democratic practice of the value of the participation; and with Game of Rolls it was possible to observe that the students were developing better the value of the tolerance.

Key words: Group discussion, democratic values, debate, maelstrom of ideas, game of rolls, elementary education.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	9
CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR	12
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	12
2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	14
2.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
2.4 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE ACCIÓN.....	18
2.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	20
3.1 ANTECEDENTES	20
3.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS – PEDAGÓGICOS	21
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
4.2 PARTICIPANTES.....	41
4.3 INSTRUMENTOS.....	41
4.4 PROCEDIMIENTOS.....	42
CAPÍTULO V: PLAN DE ACCIÓN	45
5.1 HIPÓTESIS DE ACCIÓN Y CATEGORIZACIÓN.....	45
5.2 CUADROS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	48
5.3 FORMULACIÓN Y OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	51
5.4 ACCIONES, RESULTADOS, INDICADORES DE RESULTADOS.....	55
CAPÍTULO VI: REFLEXIONES	64
6.1 CONCLUSIONES.....	64
6.2 RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS	66
APÉNDICES	70

Lista de figuras

<i>Figura 1:</i> Fotografía de Edith Chehaybar y Kuri.....	27
--	----

Lista de tablas

Tabla 1. Competencia convive y participa democráticamente.....	38
Tabla 2. Categorías de la primera hipótesis.....	47
Tabla 3. Categorías de la segunda hipótesis.....	47
Tabla 4. Categorías de la tercera hipótesis.....	47
Tabla 5. Hipótesis de acción 1.....	48
Tabla 6. Actividades de la Acción 1.....	48
Tabla 7. Hipótesis de acción 2.....	49
Tabla 8. Actividades de la Acción 2.....	49
Tabla 9. Hipótesis de acción 3.....	50
Tabla 10. Actividades de la Acción 3.....	50
Tabla 11. Triangulación de la hipótesis de acción 1.....	51
Tabla 12. Triangulación de la hipótesis de acción 2.....	55
Tabla 13. Triangulación de la hipótesis de acción 3.....	60

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis titulada “Aplicación de la técnica de discusión grupal para fortalecer la práctica de valores democráticos como solidaridad, participación y tolerancia en los estudiantes del 4to. Grado “E” de Educación Primaria de la I.E. N° 3063 “Patricia Natividad Sánchez” del distrito de Independencia, durante el año 2016”, se busca que, a través de la puesta en práctica de la técnica de discusión grupal, se pueda lograr que el niño interactúe y lleve a cabo una adecuada práctica de trabajo grupal en el aula.

Además se desea que el estudiante logre aplicar el valor de la solidaridad, como un elemento fundamental en las relaciones interpersonales de los individuos, que haga posible una sociedad más sincera; así como fomentar la libre, responsable y comprometida participación de los estudiantes en las diversas situaciones de la escuela, bajo una atmósfera de diálogo que haga posible la tolerancia y respeto a las ideas y acciones propias y de los demás, todo lo cual nos permita encaminar la consolidación de dichos valores en la sociedad, que finalmente, harán posible una realidad más justa y humana.

Para lo cual hemos creído conveniente dividir nuestra investigación a través de capítulos:

En el primer capítulo, llamado Aspectos Generales, se mencionará los aspectos propios de la institución educativa en la cual se viene realizando las prácticas, el período de ejecución, así como el área en el que se encuentra realizando la investigación, todo esto con la perspectiva de identificar la realidad en la cual se está desarrollando el proceso de enseñanza – aprendizaje y las condiciones materiales de su desarrollo.

En el segundo capítulo, llamado Caracterización de la práctica pedagógica, se describirá acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el clima de aula que se pueda dar, posteriormente se considerará la problemática de la investigación. Lo que se pretende alcanzar a través de los objetivos, tanto general como los específicos, para posteriormente considerar la importancia de la investigación.

En el tercer capítulo, llamado Marco teórico, se considerará los antecedentes de la investigación, por cuanto hacemos referencia a anteriores investigaciones, para posteriormente

fundamentarlo. En el contexto del fundamento científico, analizamos teóricamente las principales ideas que dan sustento a nuestras variables en la investigación: el trabajo grupal y los valores democráticos.

En el capítulo IV, llamado Metodología de la investigación, hablaremos acerca del enfoque y tipo de investigación puestos en práctica. Aquellos beneficiados con la investigación, las técnicas e instrumentos de investigación y el tratamiento de los datos a grandes rasgos.

En el capítulo V, encontramos al Plan de Acción donde la hipótesis general es el eje, mientras que las hipótesis específicas brindan mayores detalles de las posibles respuestas que permitirán obtener algún tipo de resultado plasmado en las actividades de la acción corroborado a través de las fuentes de verificación.

En el capítulo VI, llamado Reflexiones, consideramos las conclusiones luego de la triangulación, las recomendaciones y en las referencias bibliográficas señalaremos las fuentes tanto físicas como virtuales que sostienen nuestra investigación. Y, por último, encontraremos los anexos, donde incluiremos la matriz de diagnóstico inicial, árboles tanto de problemas como objetivos, así como las entrevistas usadas para el recojo de información en varios puntos de la investigación.

Finalmente, consideramos que cada uno de estos capítulos consolida nuestro proyecto de investigación en camino a cumplir con los objetivos trazados en nuestra investigación, buscando aportar en el estudio y análisis de la problemática del aula, la institución educativa, la comunidad, con miras a contribuir en el desarrollo y fortalecimiento de una educación integral que avizore un cambio social y coadyuve en su transformación.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1. Título

Aplicación de la técnica de discusión grupal para fortalecer la práctica de valores democráticos como solidaridad, participación y tolerancia en los estudiantes del 4to. Grado “E” de educación primaria de la I.E N° 3063 “Patricia Natividad Sánchez” del distrito de Independencia, durante el año 2016.

1.2. Autores

- Canales Zapata, Gris Marianela
- Muñoz Cotrina, Medalyn Esmeralda
- Ojeda Guerrero, Liliana

1.3. Tipo de investigación

Investigación Acción Participativa

1.4. Área Curricular

“Personal Social”

1.5. Marco Contextual

Como parte de nuestra tesis enmarcada dentro de una investigación acción participativa, es importante considerar y describir el lugar donde se ubica el problema de la investigación; por ello se han considerado diversos aspectos de la población de Ermitaño Bajo del distrito de Independencia. Así tenemos al aspecto económico y social ya que guardan estrecha relación. Aquí hemos observado y tomado en cuenta las entrevistas realizadas, obteniendo como data que la mayoría de la población se dedica al comercio para sustentar o solventar sus gastos tanto en la venta de frutas, abarrotes, venta de golosinas, así como el trabajo en construcción civil. En este aspecto, es importante considerar que las micro y pequeñas empresas forman parte de las fuerzas productivas y la fuerza de trabajo son los pobladores, ya que ellos son los que trabajan día a día para sacar adelante a sus familias y poder tener una mejor calidad de vida. Estos pobladores provienen de provincias de la sierra que llegaron a Lima en busca de oportunidades de trabajo. Esta comunidad ha ido presentando grandes cambios, parte de esos cambios es la presencia de empresas o fábricas en la comunidad como son supermercados u otros; sin embargo las relaciones sociales no son amicales dentro de estas empresas según nos

manifiestan los pobladores, puesto que solo existe una relación netamente laboral donde cada uno vela por su propio interés. La población menciona que existen personas con mayor poder económico pero en menor medida, siendo el motivo principal las mejores oportunidades de trabajo que han recibido y que han sabido aprovechar. Todo ello genera contradicciones sociales dentro de la población que se manifiestan en las desigualdades, por lo cual la población menciona que existen sectores dominantes y dominados. Un gran problema social en la comunidad es la inseguridad ciudadana según nos manifiestan los pobladores por falta de coordinación entre la Municipalidad y la Comisaría de la comunidad.

Por otro lado, dentro del aspecto político observamos que la comunidad se encuentra organizada por el alcalde, sin embargo observamos que muchos de los pobladores, a pesar de vivir varios años en la comunidad, no conocen muchos datos relevantes del lugar donde viven. En el tema educativo, predominantemente, existen escuelas particulares en todos los niveles de instrucción, y, en cuanto al nivel secundario, mayor cantidad de instituciones estatales. La promoción de cultura en la comunidad se viene dando principalmente a través de fiestas patronales o algún tipo de celebración, puesto que en festividades como la Cruz de Chalpón de Trujillo, la festividad del Señor de los Milagros, la festividad de San Francisco de Asís de Ancash, se observan danzas folklóricas, entre otras manifestaciones; y es que no existe ninguna institución de recreación o de transmisión de cultura dentro de la comunidad.

Cada uno de los aspectos mencionados acerca de la comunidad guarda relación con nuestro tema de investigación, ya que son aspectos que se vinculan con una problemática que también fue observada en el aula; y que, partiendo de allí, fueron planteados en los objetivos de la investigación. Por ello, la óptica social y económica nos permiten darnos cuenta que el sistema social económico, en el que nos encontramos, nos arrastra a una escuela individualista que no permite fortalecer valores democráticos como son la solidaridad, participación y desde luego la tolerancia, lo cual genera relaciones sociales desiguales y por ende contradicciones que generan inequidades, todo ello se ve reflejado en el aula, ya que observamos niños con serios problemas relacionados al trato hacia los demás, hacia el respeto por opiniones diferentes; con carencia de sensibilidad por los demás ante una situación de riesgo, etc.

En cuanto al aspecto político, pudimos establecer un gran nexo entre el tiempo de campañas políticas con el conocimiento sobre política. La aplicación de nuestras sesiones se llevó a cabo en época electoral donde los niños opinaban con mucho conocimiento de causa

sobre los candidatos políticos, a través de las técnicas de discusión grupal como son el debate que de manera alturada permitía que se planteen diferencias y semejanzas en las opiniones y a la vez el respeto por ellas. La técnica del torbellino de ideas brindaba facilidades para que todas las opiniones sean escuchadas, sin ningún tipo de restricciones; y el juego de roles, nos permitía asumir una posición y ponerte en ella por un momento para manifestar algún tipo de opinión.

En el aspecto cultural, hemos observado que existe ausencia de talleres u otras actividades que fortalezcan la práctica de la danza, música, teatro y sólo se observa danzas en diversas fiestas patronales. Por otro lado, los conflictos sociales se vienen presentando y se ven reflejados en el aula a través de la evidente muestra de violencia. Por todo lo mencionado, se seleccionaron las técnicas usadas en nuestra investigación; puesto que a través del diálogo como principal característica de ellas se busca la mejora en temas sociales y de transmisión de cultura. De esta manera, se busca aportar, de alguna manera, al sector educativo peruano actualmente mermado por una idea errónea de adquisición de conocimientos dejando de lado la libre, responsable y comprometida participación de los estudiantes en las diversas situaciones de la escuela, bajo una atmósfera de diálogo que haga posible la tolerancia y respeto a las ideas y acciones propias y de los demás.

CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR

2.1. Descripción del proceso de enseñanza - aprendizaje

Hablar de enseñanza significativa, es hablar de un trabajo contextualizado basado en documentación pedagógica pertinente, como por ejemplo, la programación curricular y la unidad didáctica, entre otros que permitan fortalecer la sesión de enseñanza- aprendizaje en su teoría. La enseñanza implica también estilos en la forma de conducir una sesión de aprendizaje o los procesos educativos, los cuales no siempre tienen efectos positivos en los educandos, que podrían favorecer la motivación intrínseca y extrínseca para aprender; sin embargo, sea como sea, la enseñanza involucra a las actitudes y habilidades del actuar docente, las cuales son siempre posibles de ser modificadas (González-Peiteado, López-Castedo & Pino-Juste, 2013).

Con esta reflexión, y partiendo de la realidad observada en el aula y en la escuela se puede mencionar que dentro del estilo de enseñanza del docente están la planificación, y su adecuada organización, ya que, se cuenta con la documentación necesaria en la institución educativa de acuerdo a las indicaciones recibidas por parte del Ministerio de Educación (MINEDU).

La gran mayoría de los docentes busca promover un modelo educativo activo con participación constante, así como el respeto por los diversos procesos pedagógicos, como son el recojo de saberes previos que consolidarán el nuevo aprendizaje a través del uso de preguntas, sin dejar de lado el planteamiento del conflicto cognitivo que permita comprender un problema dependiendo del área en el cual se dé la sesión y el uso de diversas estrategias.

En la I.E, según comenta el docente de aula, por medidas del MINEDU, se viene dejando de lado las actividades permanentes para darle prioridad al desarrollo de la clase. El llamado "*uso efectivo de las horas pedagógicas*" va adquiriendo mayor resonancia a nivel nacional (MINEDU, 2015a) y esto sin duda, dentro del fortalecimiento de los valores planteados en la presente investigación, influirá en forma negativa, ya que a la hora de llevar a cabo el primer momento de la sesión, la participación y dinamismo serán fundamentales para mostrar un clima de confianza tanto entre estudiantes y el docente. Por ello, consideramos que un aspecto negativo en la sesión observada del docente es la ausencia de motivación, puesto que no se genera interés de los niños dentro de la sesión, así como también se observan dificultades en las estrategias para despertar la curiosidad de los niños, ni la comunicación del propósito en forma llamativa o

atractiva a los niños, o quizás alternativas por parte de ellos acerca del tema de la sesión a trabajar.

Durante el proceso de la sesión de enseñanza- aprendizaje, observamos que el docente tiene mérito respecto, por ejemplo, al dominio del tema, la contextualización que le da al tema respecto a la realidad de los niños. En este punto el docente nos propuso que al plantear ejemplos o ejercicios nosotras también logremos que los niños se sientan identificados con esa realidad. Sin embargo, dentro del proceso de enseñanza, notamos que existen múltiples falencias, puesto que el docente no utiliza estrategias a la hora de presentar una nueva información; no observamos el uso técnicas donde se promuevan valores o alguna respuesta con una reflexión clara sobre un determinado tema y esto sin duda generará que solo se expresen aquellos niños que con frecuencia lo realizan y presentan mayor seguridad , mientras que los niños introvertidos o poco participativos no comunican sus opiniones.

Por ello, consideramos que nuestra investigación apunta a lograr que todos los niños y niñas logren desarrollar la construcción de su autonomía, así como el ejercicio ciudadano a través del uso de una técnica grupal respetando el enfoque del área de personal social, así como el logro de las capacidades, tales como la vivencia de las experiencias cotidianas. La técnica del juego de roles promueve el diálogo a partir de la experiencia, para lo cual, la técnica del torbellino de ideas ayudaría en su desarrollo, o el logro de la capacidad de transferencia de otras situaciones, donde llegando a un consenso como es un debate alturado se puedan tomar decisiones para el cambio. Cada una de las capacidades mencionadas busca que todos los estudiantes asuman una posición de compromiso, de criticidad, de reflexión frente a determinadas situaciones, respetándose y respetando a los demás, con una adecuada independencia a la hora de expresarse.

La participación de los estudiantes se da en el aula; sin embargo, la forma en la que se promueve por parte del docente no es la más oportuna, puesto que generalmente dentro de la sesión participan siempre los mismos niños y no se promueve la participación de los demás. No hemos observado el uso de alguna técnica grupal que promueva la tolerancia o la participación a través de un intercambio de experiencias u opiniones. El uso de materiales didácticos solo se da en áreas como matemática y comunicación, pero en el área de personal social, no hemos observado ninguna de ellas en las visitas realizadas.

Durante la salida o final, si bien es cierto el docente realiza la meta cognición a través de preguntas, aún falta mucho, ya que no se promueve una reflexión más amplia en cuanto a los aprendizajes. Todo esto permitiría una mejor interiorización de los aprendizajes de la sesión de E-A, por ejemplo, el mencionar las actividades realizadas en el desarrollo de la sesión. Dentro de este momento de la sesión, se puede hacer uso de otra capacidad planteada en el enfoque como es la búsqueda de información, la cual debe ser contrastada por parte del estudiante mediante la bibliografía adecuada, esto también promovería la reflexión y la criticidad en el estudiante.

Finalmente, no hemos observado trabajo complementario debido, quizá, al poco tiempo por parte del docente, que permitiría que se propongan retos para los niños con el fin de poner en práctica lo aprendido y así consolidar los aprendizajes.

2.2 Descripción del proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje permite desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes elaboradas por los estudiantes basados en la realidad valiéndose de sus experiencias previas (Novak, 1991), donde cada niño presenta características diversas, así como estilos y ritmos de aprendizaje también diversos. Estas diversas formas de aprender consisten en adquirir conocimientos mediante la autonomía del educando, quien auto propone métodos de estudio con lectura, algunos visuales u otros relacionando los contenidos con la realidad; así el podrá tener una mejor comprensión y valoración de lo adquirido (Gross, 2007). Este aspecto coincidió con lo observado respecto a la metodología de enseñanza utilizada por el docente que busca a través de la contextualización generar una adquisición del conocimiento centrada en su realidad para convertirse en una oportunidad de aprendizaje que lo forme no sólo cognitivamente, sino sobre todo moralmente.

A través de la observación realizada a los estudiantes del 4to grado “E” de la I.E Patricia Natividad Sánchez, notamos una actitud positiva, ya que los niños y niñas en su gran mayoría están prestos a aprender en cada sesión. El aprendizaje se viene dando a través del planteamiento de las normas de convivencia, que son mencionadas por ellos mismos a la hora de iniciar la sesión, pero generalmente no son cumplidas, además les cuesta mucho hacer uso de la participación para proponer una solución ante un eventual problema en el aula, por eso creímos conveniente la elección de nuestro tema.

Asimismo, hemos notado que a los estudiantes les cuesta transmitir sus emociones, es decir no manifiestan libremente sus necesidades. Por otro lado, identificar cuáles serán las consecuencias de sus actos, lo que origina carencia en cuanto a la posibilidad de plantear alguna posible respuesta, ya que generalmente dentro de la enseñanza, el docente no promueve que los niños planteen sus respuestas, interpretando situaciones en forma grupal y de manera participativa, solidaria respetando las diversas opiniones. Además, no se observa un diálogo espontáneo; a no ser que se designe a algún niño para que participe,

Para lograr que un aprendizaje sea de calidad y significativo, el clima de aula es importante, ya que contribuye a crear condiciones para el desarrollo de habilidades buscando construir adecuadas relaciones de confianza, a través de la transmisión de opiniones y experiencias. Ello permitirá generar una educación en la práctica de valores donde se debe promover que el alumno se exprese y comprenda las diversas opiniones de los otros.

El clima de aula que hemos observado es adecuado, pues pese a las limitaciones en cuanto a la participación o respeto de normas, la gran mayoría entabla una buena relación con el docente de aula y existe confianza a la hora de conversar directamente con cada niño. Los docentes somos parte fundamental dentro del desarrollo del clima del aula, ya que debemos promover que el niño se encuentre motivado y con la seguridad adecuada para aprender acerca de un determinado tema; sin embargo, podría mejorar, por ejemplo, destacando las cualidades o esfuerzos de los niños, promoviendo así la consolidación del autoestima de los niños. Por otro lado, frente a una situación de conflicto, el docente utiliza el dialogo para solucionarla.

Respecto a las aulas se puede referir:

Las aulas son, por excelencia, el espacio en el que el profesor y alumnos pasan gran parte de su tiempo y este es el contexto donde interactúan. Un ambiente facilitador del aprendizaje presupone una atmósfera y un medio favorecedor, cuyo principal factor se considera es la calidad de las relaciones interpersonales. (Vieira, 2007, p.39).

En el aula se debe promover un espacio de interacción interpersonal establecido por las buenas relaciones y el planteamiento de las normas de convivencia. Hemos notado el cumplimiento de ellas en cuanto al reparto de materiales; sin embargo, a la hora de mostrar respeto hacia las diferentes opiniones vertidas en el aula, aún falta mucho por trabajar. Asimismo, la falta de propuestas grupales para la solución de situaciones en el aula sustentando el porqué de ellas, conjuntamente con sus compañeros. Hemos observado poca interacción entre

los niños del aula y, a la vez, dificultad a la hora de poner en práctica la solidaridad. Generalmente las veces que hemos visitado el aula, nosotras solemos ser las intermediarias entre ellos para que puedan prestarse algún material entre compañeros; a pesar de, llevar buen tiempo de conocerse. La alegría o espontaneidad de todo niño en su mayoría está presente; sin embargo, existen casos de niños tristes, apagados y poco participativos en el aula, esperando y buscando aportar a la mejora de ellos.

2.3 Problema de investigación

Los estudiantes del cuarto grado, sección “E” de educación primaria de la I.E N° 3063 “Patricia Natividad Sánchez” presentan dificultades en la práctica de valores democráticos como solidaridad, participación y tolerancia en el área de personal social.

Uno de los principales problemas, en nuestra sociedad de estos tiempos, es la poca práctica de valores, que sin duda se ve reflejada en el aula durante las diferentes actividades que los niños realizan en favor de sus propios aprendizajes. Es así como establecimos nuestra área de investigación, el área de personal social, ya que consideramos que es un área que guarda estrecha relación con los problemas sociales y sucesos que involucra tomar en consideración la autonomía de los niños, fortalecimiento de valores, así como el ejercicio ciudadano.

El diálogo es un aspecto importante en el fortalecimiento de valores en las sesiones de clases, y pudimos observarlo, ya que el docente siempre conversaba con los niños y les comentaba del bien común dentro del grupo. Sin embargo, muchos de los niños se mostraban reacios y presentaban dificultades en el trabajo grupal, el cual implicaba respetar opiniones, mostrar solidaridad o simplemente participar de manera correcta; a pesar de ello, el docente conversaba con ellos para establecer el orden y el adecuado trabajo, teniendo en cuenta valores determinados en el aula. Fue al observar esta situación, en diversas sesiones, que notamos que existía un punto importante para trabajar y fortalecer. Pero, ¿Cómo lograr que los niños trabajen de manera colectiva donde prime la solidaridad, la participación y la tolerancia de ideas entre ellos? Por ende, la elección de nuestro tema se planteó en base a una problemática observada, buscando aportar a la sociedad, que, en algunos ámbitos, es carente de valores.

De igual manera, en cada una de las visitas, fue evidente que los niños tenían dificultad a la hora de trabajar de manera tolerante y respetuosa para promover un trabajo en colectivo, ya

que en una de esas tantas conversaciones, no faltaban niños que no respetaban las opiniones diversas de sus compañeros, se burlaban con frecuencia o no se sensibilizaban ante un hecho que implicaba solidaridad.

Respecto a los valores, hemos percibido el poco interés hacia los problemas o dificultades entre compañeros; una participación deficiente e inadecuada donde los estudiantes muestran temor al expresar sus ideas y en muchos casos poco respeto hacia las opiniones entre compañeros. Los estudiantes tienden a burlarse o no escuchar opiniones; los niños y niñas muestran poca tolerancia, por ende, la importancia de nuestra investigación radica en el fortalecimiento de los valores democráticos para mejorar en los estudiantes la convivencia y un clima agradable en el aula buscando que trascienda esta práctica dentro de su contexto. Para ello nos basaremos en la teoría sociocultural, la cual menciona que lo social en el niño antecede a lo individual; es decir, el medio en el que se desenvuelve el niño va a influir de manera positiva o negativa, ya que desde el nacimiento hasta en futuras etapas predominará el contacto social, siendo la escuela un factor predominante en la formación de los niños y niñas.

Era evidente que una dificultad era la puesta en práctica de los valores democráticos, pero a la vez era evidente que necesitábamos de alguna técnica didáctica que favoreciera la práctica de ellos. Luego de indagar acerca de las diversas técnicas, elegimos la técnica de discusión grupal, ya que permitía una libre expresión y a la vez nos mostraba variantes en los diversos tipos que existen como son el debate, el torbellino de ideas y el juego de roles, entre otras. Esta técnica no permitirá no solo cumplir con la práctica de los valores sino además contribuir, de alguna manera, con nuestra sociedad, ya que vivimos en un mundo rodeado de enormes desigualdades, injusticias, violencia, individualismo, poco respeto a decisiones de otros, etc.

Partiendo de ese análisis y de la problemática observada consideramos tres valores democráticos fundamentales como son la solidaridad; la cual supone la valoración y respeto a otras personas. Dentro de nuestra investigación, ella es considerada como un valor democrático que busca el bien común, que promueve acciones en favor de otros sin recibir algo a cambio. Por otro lado, está la tolerancia que implica la predisposición a atender y aceptar que otros pueden tener la razón en cuanto a algo (Rodríguez, 2006); pero, no es sólo como respeto a opiniones, sino el valor que encierra el dialogar de forma correcta y armónica. Esto se puede lograr a través de la participación la cual es un valor democrático que no debe ser visto sólo en el aspecto político o electoral, sino también comunitario ya que brinda un aporte en beneficio

del lugar donde se desarrollan las personas (Castro, 2012), relacionando esto sin duda alguna a las sesiones de enseñanza aprendizaje.

2.4 Formulación de la pregunta de acción

¿Qué técnica permite fortalecer la práctica de valores democráticos como solidaridad, participación y tolerancia en el área de personal social en los estudiantes de cuarto grado, sección “E” de educación primaria de la I.E N° 3063 Patricia Natividad Sánchez?

2.5 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Aplicar la técnica de discusión grupal para fortalecer la práctica de valores democráticos como solidaridad, participación y tolerancia en el área de personal social en los estudiantes de cuarto grado, sección “E” de educación primaria de la I.E N° 3063 Patricia Natividad Sánchez, durante el año 2016.

Objetivos Específicos

- Orientar a los niños en busca de la práctica solidaria dentro del aula.
- Orientar hacia una organización y participación eficiente en la toma de decisiones dentro de los trabajos grupales.
- Fomentar la tolerancia mediante el diálogo para un adecuado trabajo en el aula.

2.6 Justificación de la investigación

Este tema fue investigado, debido a la importancia de fortalecer los valores democráticos como solidaridad, tolerancia y participación en el aula de 4to Grado “E” de la I.E N° 3063 “Patricia Natividad Sánchez” durante el año 2016 a través de la técnica de discusión grupal específicamente mediante el debate, torbellino de ideas y el juego de roles con el fin de promover la convivencia y el clima agradable dentro del aula, ya que durante las visitas realizadas a la institución educativa hemos notado que los estudiantes presentan dificultades a la hora de integrarse y relacionarse . En muchos casos, se muestran irritables con sus

compañeros de equipo de trabajo; así como también, muestran dificultad para asumir responsabilidades en los trabajos grupales producto de la incorrecta participación. Se percibe también la desintegración por parte del grupo; la falta de respeto o poca tolerancia hacia las opiniones de los demás compañeros, la cual ocasiona que el estudiante, al no ser escuchado y ser criticado, se cohíba y le cueste participar durante la clase.

La práctica solidaria estuvo ausente en varias de las sesiones observadas, ejemplo de ello cuando los niños no quieren prestar algún útil escolar, o hacerlo esperando algo a cambio. Nuestra investigación no solo estuvo pensada en el aula designada, sino además en brindar un aporte a la escuela y comunidad, el cual fue elegido desde el primer día que ingresamos al aula; puesto que era evidente una situación de carencia de valores en nuestra sociedad en general. El objetivo es consolidar el tema en las sesiones de enseñanza aprendizaje y luego en los talleres comunitarios siempre basados en el enfoque socio cultural que relaciona el trabajo de la escuela.

Finalmente sintetizamos la importancia de la presente investigación, en cuanto al aporte que brindará en la consolidación de aquellos conocimientos producto de la práctica social, puesto que permitirá resolver determinados conflictos cotidianos en el aula. Conflictos que se puedan presentar en el día a día debido quizás a la poca práctica de valores, pero con miras a lograr una sociedad más justa, más equitativa dentro de un agradable clima de aula, donde promovamos y nos involucremos con estos valores.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Terezani (2011) desarrolló una investigación de tesis titulada *“Sembrar una vida en valores”*, en la Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación escuela de Comunicación Social trabajo Especial de grado.

En esta investigación, concluyó que los medios de comunicación social han sido el canal para transmitir un determinado mensaje a un mercado meta, por tanto, la elección de los medios a utilizar en una revista infantil es una decisión de suma importancia porque repercute directamente en los resultados que se obtienen con ella, como en la formación en valores. El desarrollo de las revistas escolares era también uno de los aspectos a trabajar en la presente investigación. Se concluye que en la educación es bueno el uso de revistas escolares como herramienta pedagógica para reforzar valores en los alumnos y alumnas. Así como también, contenidos educativos y actividades, bajo un ambiente de cooperación en el aula de clases. Como la institución educativa investigada “Emilio Gimón Sterling” carecía de revistas de temáticas sobre los valores, se sugirió la incorporación de revistas escolares sobre ese contenido y que lógicamente esté al alcance de los docentes. Así los educadores cumplen en rol de facilitadores, orientadores y promotores sociales de la práctica de los valores.

Mitzy Anilú Herrera Farfán (2012) presentó una investigación titulada *“El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado “A” del colegio Lomas de Santa María”*, en la Universidad de Piura de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En esta investigación, se concluyó que, si bien no existe una definición universal de valor, la educación en valores (a cargo de todos los que rodean al niño) es una de las propuestas para solucionar los problemas éticos que aquejan a la humanidad; pues así, se puede formar en las personas una conciencia que implique la libertad de acción y, a la vez, la rectitud de la conducta moral. Esta formación en valores es posible mediante la formación integral del educando; es decir, no solo formarlo en conocimientos; sino también desarrollando actitudes para una convivencia solidaria. También se concluyó que los cuentos infantiles principalmente entre los 7 a 11 años, son vehículos eficaces para iniciar a los niños en la enseñanza de los

valores de la amistad y para lograr mayor compromiso y roles positivos. La generosidad se debe inculcar de preferencia entre los 8 a los 10 años, porque en esta etapa el niño forma su carácter siendo importante para actuar desinteresadamente y con alegría en favor de otras personas. Finalmente, en este estudio se comprobó que la práctica de los valores de la amistad y generosidad de los niños y niñas de 4° grado “A” del colegio “Lomas de Santa María” mejoró gracias a la aplicación del cuento como estrategia para fomentarlos.

3.2. Fundamentos Científicos - Pedagógicos

Entender, comprender y saber acerca de la importancia del conocimiento nos dará una visión más amplia de lo que pretendemos alcanzar dentro de nuestra investigación, puesto que la forma cómo asimilen nuestros niños y niñas el conocimiento será trascendental dentro de su aprendizaje y, a la vez, podremos ir enlazando determinados valores democráticos en su vida diaria que fortalecerán dentro de su práctica social. A lo largo de las sesiones de enseñanza y aprendizaje (E-A), se busca que los estudiantes adquieran la información que se les brinda sobre los valores a fortalecer. Cada una de las diversas actividades planteadas se desarrolla a través de situaciones problemáticas basadas en su contexto, experiencias vividas en el aula, escuela, familia y su comunidad, lo cual fue planteado por Vygotsky quien mencionó que primero se da el desarrollo cultural a nivel social, para luego darse de manera interna valiéndonos del uso de la técnica de discusión grupal que permitirá afianzar las relaciones interpersonales en el aula, escuela, familia y comunidad; puesto que opinarán con mayor libertad, llegarán a un consenso y asumirán un rol poniéndose en el lugar de la otra persona.

Además, es importante mencionar que dicha técnica apunta a los objetivos de la presente investigación en la cual se ha considerado que podrán fortalecer los valores democráticos como la solidaridad, participación y tolerancia para luego ser puestos en práctica en su vida diaria buscando aportar en su comunidad con el fomento de ellos.

3.2.1. La Técnica de Discusión Grupal

Cuando nos referimos a discusión grupal, la gran mayoría de autores y fuentes coinciden en sostener que es una técnica que promueve la interrelación entre los alumnos o integrantes de dichos grupos que forman parte de ellas, “se dice que es un enfrentamiento de ideas, sobre un mismo tema, para llegar a la verdad.” (Calero, 2009, p .105).

La técnica de discusión grupal como son el debate, el torbellino de ideas y el juego de roles son técnicas a emplear en la presente investigación, puesto que, mediante la aplicación de estas se pretende fortalecer los valores democráticos que se encuentran poco fortalecidos en los estudiantes y que en muchas ocasiones producto de ello existen situaciones de conflicto e intolerancia. Es por ello que mediante esta aplicación se ayudará a mejorar el clima de aula, y también la relación de los estudiantes. Así como también las interacciones entre ellos, el intercambio de ideas y sobretodo que pierdan el miedo al expresarse de forma libre, a resolver sus dudas sobre algún tema determinado, pero a la vez tomar en cuenta la importancia que esta tiene dentro de la sociedad; debido a que en una sociedad ausente de manifestación de opiniones; un grupo de discusión puede ser una conversación cuidadosamente planteada con la finalidad de obtener información de un campo específico de interés (Arboleda, 2008) evidenciando libertad de expresión de los participantes.

La técnica de discusión grupal, en el presente estudio, se llevará a cabo con la intención de que los alumnos dialoguen entre sí, brindando sus puntos de vista. Y a través del diálogo, los alumnos puedan establecer temas de su interés, además esta técnica grupal debe lograr un ambiente de confianza donde se pueda analizar el trasfondo de las creencias e ideologías, compartiendo sus puntos de vista y llegando a un determinado fin. Entonces, tal y como lo menciona Ibáñez (citado por Callejo, 2001), los grupos de discusión son dispositivos analizadores en los que colisionan diferentes discursos.

A través del diálogo, producto de la técnica de discusión grupal, se busca que las diversas ideas y opiniones de los participantes se unifiquen en un solo y determinado conocimiento sobre el tema, generando que los participantes lleguen a elaborar sus propias conclusiones.

Características de la técnica de Discusión Grupal

Desde sus orígenes, esta técnica se remonta a las entrevistas individuales con pequeños grupos, en las cuales se fomentaba un clima interactivo con cual puntos de vista variados, opiniones y sistemas de símbolos; además de estos circulan las relaciones de poder entre los integrantes por lo que es necesario el rol de un moderador, quien es considerado como una especie de motor de la discusión en torno a los objetivos previstos. Adicionalmente no puede

faltar un relator quien toma nota de lo acontecido, sino que también observa y analiza los pormenores del proceso en sí de la discusión grupal (Arboleda, 2008).

La técnica de discusión grupal se caracteriza porque se lleva a cabo con un grupo determinado de estudiantes que dialogarán sobre un determinado tema, en un clima agradable y atractivo, donde los participantes sientan que nadie los cohibe para participar; sientan que sus opiniones importan y pueden aportar algo positivo. Pero para generar dicho clima, es importante la presencia del docente quien será el moderador. O también puede realizar dicho papel un alumno que se encuentre preparado sobre el tema y que cumpla con la responsabilidad de motivar y estimular a los participantes con la finalidad de lograr dicho objetivo y una ejecución efectiva de la técnica.

Dicha técnica tiene un sentido abierto y flexible, lo que permite que, a través de la discusión entre sus integrantes, se pueda ir adaptando a diversas realidades donde esta información puede ser provechosa y permita desarrollar los valores planteados. Pero para lograr el desarrollo de estos valores, el moderador debe guiar un clima democrático, tolerante y con participación libre de todos los participantes.

Las características de la discusión son dar oportunidad de expresarse a todos los participantes, crear un clima de libertad y confianza, los participantes pueden decir lo que piensan, se dirige a objetivos claros y definidos, la información se somete a análisis crítico, desarrolla intereses cognoscitivos, desarrolla el espíritu de colaboración y la actividad grupal. Demanda formular conclusiones, resumiendo con objetividad las opiniones expresadas, exige que los participantes no se aparten del tema de discusión. (Calero, 2009, p.105)

Según lo expuesto, la técnica de discusión grupal permitirá crear un clima de confianza donde los participantes sientan la libertad de expresión, donde puedan dialogar, debatir, discutir, y defiendan sus opiniones y la sustenten. Así, esta técnica también le servirá al grupo para manifestar sus necesidades, curiosidades, interrogantes o también sugerir mediante una rápida recepción de ideas.

Esta técnica de discusión grupal busca la manifestación de puntos de vista, necesidades e intereses en constante interacción, ya que mediante la técnica se busca fomentar los valores democráticos que se encuentran ausentes en los estudiantes. Fomentar también la participación en el aula donde los niños y niñas expresen su sentir, su forma de ver las cosas, donde ejerciten su expresión y además valoren las opiniones de los demás participantes.

Forma de realizar la técnica de discusión grupal

Para llevar a cabo la técnica de discusión grupal es necesaria la presencia del docente que ayudará a los estudiantes a seleccionar un tema de su interés o alguna problemática que este atravesando su comunidad, la cual se deberá preparar con anticipación.

La eficacia de la técnica dependerá, en gran parte, del docente quien deberá generar en los estudiantes la mayor cooperación e interés por parte de los equipos de discusión. Y en concordancia con esto, Silberman (1998) indica que la labor del docente durante la discusión de los estudiantes es permitir el flujo de ideas como una muestra de que ha comprendido que las discusiones son vitales en el aprendizaje activo de los estudiantes porque permiten la escucha de gran variedad de opiniones.

Según Silberman (1998) el docente debe:

1. Parafrasear lo que ha dicho de modo que el alumno se sienta comprendido y sus compañeros puedan escuchar un resumen de lo explicado en mayor profundidad (...).
2. Verificar si se comprendió bien lo que ha dicho un alumno o pedirle que aclare lo que acaba de expresar (...).
3. Elogiar un comentario interesante o agudo (...).
4. Desarrollar la contribución de un alumno con ejemplos o sugerir una nueva manera de observar el problema (...).
5. Estimular una discusión utilizando diversos métodos, como acelerar el ritmo, emplear el humor o, de ser necesario, impulsar al grupo para que realice más contribuciones (...).
6. Discrepar (suavemente) con los comentarios de un alumno, para estimular más discusiones (...).
7. Mediar las diferencias de opinión entre los alumnos para liberar las tensiones que puedan estarse formando (...).
8. Combinar las ideas, mostrando la relación que existe entre unas y otras (...).
9. Cambiar los procesos del grupo alterando el método para obtener participación o iniciando una etapa de evaluación de las ideas presentadas ante el grupo (...).
10. Resumir (registrar, si lo desea) las principales opiniones del grupo (...). (p.39).

El docente tomará las riendas de la técnica y será quien dirija la realización de la misma, dialogando con los estudiantes de algunas reglas o procedimientos que se deben de seguir para realizarla de manera adecuada, sobre todo que no se perciba el desorden y que haya lugar para que todos los participantes se expresen. Adicionalmente, la evaluación será realizada no por el docente si no por los miembros de la clase.

4.2.1.1. Clasificación de las técnicas de discusión grupal

Dentro de las técnicas de discusión grupal existe diversidad de actividades en las cuales los grupos de trabajo exponen sus ideas, puntos de vista, posiciones y razones. Entre las técnicas de discusión grupal están: el debate, el Phillips 66, el foro, el seminario, el torbellino de ideas, el estudio de casos, el juego de roles, la mesa redonda, el congreso y el simposio. De esta variedad de técnicas, se tomarán tres de ellas en la presente investigación; las cuales son: el debate, torbellino de ideas y juegos de roles con el fin de desarrollar en los estudiantes los valores democráticos como la solidaridad, participación y tolerancia.

a. El debate

El debate es una técnica de discusión grupal acerca un tema entre dos o más personas, donde cada grupo defenderá su posición frente a un determinado público. Es *“una técnica de comunicación oral en el cual mediante la exposición de un tema o problemática se van aportando argumentos más no específicamente soluciones.”* (Aguilera, 2015, p.13). Por ello, potenciará la expresión oral en los estudiantes, quienes son sujetos de la presente investigación, los cuales expondrán sus ideas, las argumentarán y se mantendrán firme en su posición respecto al punto que defienden.

Características del debate

La técnica del debate se puede emplear *“para el aprendizaje de contenidos generales o después de una película, (porque) estimula la capacidad crítica, favorece la reflexión y la exposición organizada y coherente de los argumentos propios, requiere una buena coordinación y preparación del tema por discutir”*. (Villalobos, 2002, p.186). Así, dicha técnica facilitará el aprendizaje en los estudiantes tratando diversos temas o situaciones de conflicto a través de la defensa de sus respectivos puntos de vista, con la finalidad de generar reflexión, análisis, propuestas y exposición de ideas de manera coherente.

Procedimientos pedagógicos para realizar el debate

Para llevar a cabo la técnica del debate, se debe seguir determinados pasos:

1. Proponga la noción y pida a los estudiantes que señalen qué punto de vista apoyan, en relación con la propuesta.
2. Explique a los estudiantes que defenderán el punto de vista contrario a sus propias creencias, haciendo hincapié en los beneficios que se derivan de razonar en contra de sus puntos de vista personales (por ejemplo, les ayuda a clarificar sus propias ideas y a profundizar su comprensión de la cuestión).
3. Divida a los estudiantes en equipo, asignando la mitad a la defensa de un punto de vista y la otra mitad a defender el argumento opuesto. Procure que la mayor parte de los estudiantes defiendan la postura opuesta a la suya, sobre todo en temas complejos.
4. Explique las reglas básicas y conceda tiempo a los estudiantes para que asignen roles y organicen cómo van a preparar y desarrollar el debate.
5. “Celebre un diálogo de toda la clase para resumir las cuestiones importantes y dé oportunidad a los estudiantes para dialogar sobre la experiencia de defender opiniones con las que no están de acuerdo.” (Barkley, Cross & Howell, 2007, p.106). La efectividad del debate depende de cómo el docente lo lleve a cabo y haga que cada uno de los pasos se cumplan, para que, a la hora de su ejecución, se observe orden al tomar la palabra, y exista una discusión sin agresiones verbales, siempre con el respeto a las opiniones de los demás.

La organización de los debates será trascendental para su adecuada realización, para lo cual se debe percibir un adecuado clima. Su correcta ejecución va a depender de cómo el moderador maneje o dirija dicha técnica. Así también se debe considerar lo siguiente:

Esta técnica requiere de un moderador o coordinador quien determina el tiempo de cada participante (3 a 5 minutos), de un secretario quien anota las ideas esenciales y realiza un resumen final; y finalmente los participantes quienes sustentan sus argumentos defendiendo un tema. (Aguilera, 2015, p.13).

Es importante que, dentro de esta técnica, estén presentes o se seleccione a las personas que llevarán a cabo la técnica. Además, que las ideas de los participantes, que se manifiesten a lo largo del desarrollo de la técnica, no deben quedar sin plasmarse, es por ello que se designa al secretario quien será la persona encargada de tomar nota de todas las ideas, fundamentos y sustentos argumentativos del tema tratado, con la finalidad de que, al finalizar el debate, se llegue a una conclusión.

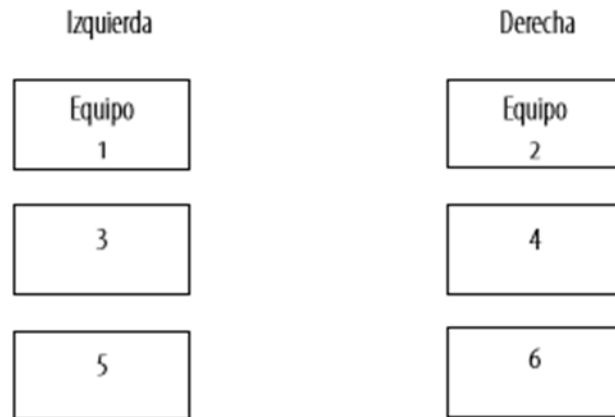


Figura 1. Fotografía de Edith Chehaybar y Kuri.

Fuente: Técnicas para el aprendizaje grupal (México, 2012).

b. Torbellino de ideas

Esta técnica es la segunda a abordar en la presente investigación con el fin de fomentar en los estudiantes una activa participación, donde son valoradas cada una de sus opiniones buscando uno de nuestros objetivos trazados. El torbellino de ideas es *“una técnica de actividad creativa y grupal iniciada por Osborn en 1938 y divulgada en su libro Applied Imagination en 1953. A esta técnica también se le conoce como promoción de ideas, tormenta del cerebro o discusión creadora.”* (Ontoria, Gómez, Molina & de Luque, 2006).

Esta técnica grupal es muy creativa puesto que permite promover la libre opinión y participación positiva en los diversos temas planteados en las sesiones y plasmada en el aula. Fue trabajado de manera conjunta, donde los niños se reunían o agrupaban de manera libre, donde no se restringieron sus ideas, sino por el contrario se afianzaron con ayuda de la participación de todos. Entre sus bondades, cabe poner énfasis en que *“es una técnica que busca promover ideas. También llamada lluvia de ideas y tiene como propósito lograr la mayor producción de ideas, sin restricciones ni limitaciones”* (Delgado, 2014, p. 94). Y al enfatizar en la frase “sin restricciones”, se hace referencia a que no tuvieron impedimento o limitación para expresarse, permitiendo que los niños se expresen con libertad, bajo parámetros de respeto y tolerancia lo cual permite consolidar el fortalecimiento del valor de la participación planteado en el presente estudio.

Características del Torbellino de Ideas

Una de las características principales de la técnica del torbellino de ideas es que promueve en los estudiantes la intervención de forma oral de diferentes opiniones buscando favorecer la participación del estudiante. *“Se trata de poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada participante pueda tener sobre algún tema en específico, en procura de lograr, posteriormente, conclusiones valiosas”* (Delgado, 2014, p.94). Otra característica fundamental es la de discutir la diversidad de ideas de manera colectiva; mediante la cual cada participante podrá obtener conclusiones eficaces y valiosas; así, los puntos más importantes que desarrolla esta técnica es la creación de sus propias ideas. Lo más importante en el presente estudio es desarrollar la participación democrática demostrando independencia y originalidad en los estudiantes.

Esta técnica de torbellino de ideas ha sido parte de las sesiones de enseñanza aprendizaje por ser de mucha utilidad para llevarla a cabo dentro del aula, puesto que nos ha permitido que los estudiantes desarrollen su creatividad, participando y expresar una diversidad de ideas o conocimientos acerca de algún tema en específico o la problemática planteada, para luego con nuestra ayuda finalizar dando aportaciones valiosas que han contribuido a fortalecer el valor en los estudiantes. Pero esta técnica no solo se basa en tener la mayor cantidad de opiniones, si no de concretar o complementar dicha técnica con una discusión de manera grupal donde los estudiantes tienen que discutir sobre las ideas planteadas por sus demás compañeros.

Procedimiento para el desarrollo del Torbellino de ideas:

Para la realización de esta investigación en el aula, se tomaron en cuenta los siguientes pasos del torbellino de ideas:

- a) Primer paso: El coordinador anuncia el problema o tema y explica la mecánica a seguir. Dispone al grupo para empezar el trabajo.
- b) Segundo paso: Todos los integrantes del grupo opinan en completa libertad - Las ideas de los participantes no serán rechazadas; se evitará todo intento de coacción, manifestación cortante, gestos despectivos - Puede haber un secretario para que anota las ideas en la pizarra conforme son propuestas - El director solo interviene para estimular y ceder la palabra a cada participante.
- c) Tercer paso: Se empieza a discutir las ideas buscando sus posibilidades y limitaciones - Pueden participar otros participantes pero con críticas constructivas y no para rechazar irracionalmente - Las ideas apropiadas o posibles soluciones van siendo anotadas por el secretario - Terminando el análisis de las ideas el director del grupo hace un resumen de las ideas que han sido adoptadas como posibles soluciones o tareas a realizar. (Gálvez, 2001, pp. 342-343).

Todos estos pasos o procedimientos se cumplieron en las sesiones. Cabe destacar que en primer lugar, se planteó la situación problemática basada en lo acontecido en el entorno de los estudiantes buscando fortalecer el valor de la participación de todos ellos, y logrando que la gran mayoría de los niños participe con críticas constructivas y sin menospreciar la opinión de nadie, fortaleciendo la tolerancia; puesto que todas las opiniones son importantes y ayudaron a la solución del problema planteado.

c. El Juego de Roles

Esta técnica juego de roles es la tercera y última que se empleó en la presente investigación, puesto que ha permitido que los estudiantes se relacionen de la mejor manera en el aula en cuanto a ser tolerantes unos con otros, mediante un factor primordial que es el diálogo. El juego de roles o el “role-playing” permite que dos o más personas representen una situación de la vida real asumiendo los roles de otro. Esta técnica tiene como objetivo que puedan ser mejor comprendidas las realidades de otros y tratadas por los integrantes de un grupo (Bernardo, 2004). *“La técnica de juego de roles consiste en representar de modo espontáneo una situación de la vida real, en forma improvisada”*. (Delgado, 2014, p.93). En esta técnica se trata de que el estudiante represente sus ideas o una situación de forma natural y espontánea, y no de forma premeditada o planificada. Y en la presente investigación se permitió observar más a fondo situaciones problemáticas que aquejaban al aula, permitiendo mayor cercanía a la finalidad planteada; con el fin de que los niños y niñas perciban o vivencien dichos conflictos y aprendan a convivir mejor sin discriminación o rechazo alguno entre ellos.

Características del Juego de Roles

En cuanto a las características de esta técnica se hará mención de algunas más relevantes. Por ejemplo: *“los participantes asumen el rol del personaje que representan, sin necesidad de actuación y desplazamiento, se sientan en sus sillas o carpetas y hablan o se comportan como el personaje que van a representar”*. (Delgado, 2014, p.93). Una característica muy importante en las sesiones, fue que el estudiante asumió un rol; pero no necesariamente como una actuación; sino como algo normal que está sucediendo en su presente. Esto le ayudó a comprender diferentes situaciones por las cuales pasan sus compañeros o personas de su alrededor, como

indica el dicho *“tienes que ponerte en los zapatos del otro para comprenderlo”*. Estas situaciones les ayudaron muchísimo a que sean más solidarios, participativos y tolerantes, no solo en aula sino también en su entorno social.

Procedimientos de juego de roles

Para la realización de las sesiones en el aula, se tomó en consideración que en el juego de roles varias personas construyen una historia imaginaria adoptando el papel de personajes ficticios (de algún compañero de equipo); constituyendo así una forma de entretenimiento que les permite a los participantes vivencia situaciones que habitualmente no experimenta (Sevillano, 2009). Es por ello que en las sesiones de enseñanza aprendizaje realizadas, han participado los niños de manera colectiva asumiendo diferentes roles de situaciones cotidianas de su entorno social. Esto les ha permitido darse cuenta del valor tan importante que significa ser tolerante, mediante un factor primordial como es el conversar entre ellos.

Así también se tomó en cuenta que, al asumir el rol de otra persona, el participante y el(los) observador(es) logran compenetrarse con el proceso, despertando el interés y la motivación por la participación espontánea. La expectativa del grupo está centrada en el problema desarrollado y, luego de la experiencia, es posible discutir el problema ya con cierto conocimiento del mismo (Bernardo, 2004).

Para ello se requiere disponer de un grupo de estudiantes participantes, la idea de escenificación o rol a desempeñar, asignar los papeles a los estudiantes, ambiente y los muebles a emplear y la forma de cómo analizar y aprender de lo escenificado en el aula.

Estos procedimientos han ayudado a la realización de las sesiones planteadas en el aula, y contribuyeron a la mejora de la convivencia entre todos los estudiantes, quienes aprendieron a ser tolerantes a sus diferencias, a trabajar de manera colectiva y siempre utilizando el arma más importante que es el diálogo.

4.2.1. La técnica de discusión grupal y la relación con los valores democráticos

Consideramos pertinente el uso de la técnica de discusión grupal en la presente investigación para consolidar los valores democráticos de solidaridad, participación y tolerancia los cuales permitieron generar un clima de aula agradable cumpliendo con los propósitos de

cada sesión de enseñanza-aprendizaje. Además, los grupos de discusión permiten obtener información en el área definida de interés (Arboleda, 2008), al referirse a una conversación cuidadosa se hace alusión a la planificación que debe existir en el proceso que tendrá como objetivo obtener una determinada información acerca de un tema que también será puesto a discusión en el aula.

Se cree conveniente mencionar y hablar acerca de los tipos que presenta la técnica de discusión grupal, los cuales tenemos el debate, el cual:

Es un intercambio de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la dirección del educador. Al contrario de lo que ocurre en la discusión, en el debate se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada participante o grupo de ello defender sus puntos de vista mediante la lógica, la reflexión y la argumentación correcta (Villalobos, 2002: p.186).

Este intercambio de ideas permitirá llegar a un acuerdo bajo una orientación, siguiendo las pautas brindadas. Por otro lado, encontramos el torbellino de ideas; el cual es definido como *“una técnica que busca promover ideas. También llamada lluvia de ideas y tiene como propósito lograr la mayor producción de ideas, sin restricciones ni limitaciones”* (Delgado, 2014, p. 94). Con esta técnica se busca que esta variedad de ideas no quede en el aire, sino que tenga una consolidación a través de alguna otra técnica que rescate las ideas proporcionadas.

Por otro lado, como tercer tipo de técnica grupal a emplear en la presente investigación, está el juego de roles que dará un mayor dinamismo a las actividades en el aula. Según Delgado (2014) el *“juego de roles consiste en representar de modo espontáneo una situación de la vida real, en forma improvisada”*. (p. 93); esta representación espontánea llevará a los estudiantes a interiorizar determinadas conductas o sucesos sociales que permitan enriquecer las sesiones de aprendizaje.

La relación que guardan las técnicas de discusión grupal con los valores democráticos se ven marcados en las características de cada una de ellas donde tanto el debate, torbellino de ideas y juego de roles buscarán generar criticidad, reflexión, así como interacción y contextualización de sus vivencias y sucesos cotidianos de comunidad que serán aprovechados para el logro de los objetivos.

3.2.4.1. **Definición de Axiología**

El término axiología deriva del estudio filosófico, siendo considerada una disciplina filosófica encargada del estudio de los valores. Los valores van a tener importancia, en cuanto a la valoración e interpretación de un determinado objeto que le pueda dar una persona; es decir *“los valores van a tener valor por sí mismos al margen de cualquier realidad física o psíquica, el ser humano quien lo capta a través de su experiencia sensible”* (Seijo, 2009, p.149). Los objetos van a adquirir significado a partir que el estudiante le otorgue valor a ello, lo cual se dará a través de su experiencia. Por ejemplo, si un niño posee un juguete que le regaló su mamá, para ese niño dicho objeto va a tener un valor emocional porque cada vez que el niño juegue con él recordará a su mamá y probablemente recuerde momentos que vivió con ella.

La axiología es una disciplina que estudia los valores o también es conocida como la teoría de la esencia de los valores y los juicios de valor que las personas emiten ante algo (estos juicios se denominan valoraciones).

Conocer la axiología, implica conocerla como la encargada del estudio de los valores dentro de la filosofía, la cual explica el porqué de muchos aspectos, tomando en consideración diversas teorías que le atribuyen determinada importancia a ciertos objetos a partir de atribuirles valor.

3.2.4.2. **Teoría del valor**

- **Subjetivismo Axiológico:** La subjetividad se encuentra presente en diversas etapas o momentos de una interpretación. Podemos dar una valoración desde nuestra propia concepción dejándonos llevar por nuestra forma de pensar, de sentir y de relacionar nuestras vivencias, así Frondizi (como se citó en Seijo, 2009) comenta esta forma subjetiva de interpretar que define el valor como un estado subjetivo con una carga sentimental que refiere al objeto, desde la capacidad de suministrar una base afectiva o sentimientos que expresen la valoración.
- **Objetivismo Axiológico:** Se entiende como objetivismo aquello relacionado con lo real (con aquello que es independiente de la conciencia humana), donde el hombre descubrirá el valor de las cosas alejándose de las emociones e independientes a diversas situaciones. Además dependerá mucho de la experiencia de la persona para poder darle una valoración objetiva. Así Méndez (citado por Seijo, 2009) menciona que los valores son

cualidades independientes del pensamiento, de los sentimientos o de los actos humanos. Por ejemplo: al margen de las diversas opiniones, sentimiento o actos, el agua, el sol o el aire como objeto de la naturaleza son valiosos por sí mismos porque son necesarios para la vida.

Considerando ambas posturas (el subjetivismo y el objetivismo axiológico) de la teoría del valor, se llega a la conclusión que ambas teorías aportan a nuestra investigación; sin embargo, consideramos que la teoría subjetivista nos permite concretizar aspectos emocionales donde el valor será independiente de la opinión del sujeto, notando un acercamiento a nuestro enfoque de investigación donde el valor es inherente a la persona y que aflorará en medida que sea fortalecido quizás a través de un mediador o instrumento de mediación influyendo el contexto en el cual el niño se desarrolla.

3.2.4.3. **Definición de valor**

Cuando se habla de valores existen un sinnúmero de definiciones acerca de ellos. Asimismo, las formas de expresarse también serán muy amplias, ya que a través de los valores se logra emitir una opinión acerca de un determinado tema, teniendo en cuenta el sentido que pensamos plantear en la interpretación. Según Vidiella (1995) “*entendemos por valores los principios o las éticas que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido*”. (p.45).

En la actualidad, se cuestiona mucho la carencia de valores en la sociedad y desde luego como parte del sistema educativo, pero consideramos que el principal problema acerca de la carencia de valores es no involucrarnos con la problemática social y sentirnos parte de ella, ya que si tomamos conciencia que nuestra sociedad sólo cambiará si nosotros cambiamos, todo sería diferente. Por ejemplo, como lo considera Yarce (2009):

Los valores provienen del hecho de que son las personas quienes primero aceptan vivirlos libremente. Solo si ellos las viven, podemos afirmar que los viven las organizaciones, la familia, la empresa, las instituciones, los grupos sociales, y la sociedad misma. No se pueden practicar por decreto o por imposición. (p.14)

Entonces, gran parte de la importancia de los valores, radica en la estrecha relación que guardan con la formación del hombre para la vida, puesto que somos seres sociales que necesitamos relacionarnos en diversos ámbitos, desde muy pequeños hasta en etapas posteriores.

Es allí donde la pedagogía cobra importancia en el uso de técnicas o estrategias para fortalecer la educación en valores, definiendo al valor como *“un objetivo y medio de educación que desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter en la actuación social y profesional y es un elemento indispensable para llevar a cabo la perfección de las personas”* (Severo, 2010: p.25).

- **Adquisición de valores e influencia social**

Uno de los objetivos planteados es promover los valores democráticos con la finalidad de fortalecerlos en los estudiantes y para *“lograrlo es imprescindible hacer de los centros y de las aulas lugares modelo de convivencia, en los que se respeten las normas, se fomente la participación, la toma de decisiones de todos los implicados”* (Bolívar, 2007, p.194), dentro del aula debe existir un clima agradable donde se fomente y se lleve a cabo la práctica de determinados valores buscando que el niño los ponga en práctica en su vida cotidiana.

Es evidente que la adquisición de valores va a depender mucho del medio en el que se desenvuelva el niño, donde a una determinada edad, como parte de sus características psicológicas, se encuentra en la capacidad para asumir valores, que guiarán sus decisiones, conductas e inclusión en uno u otros grupos sociales, integración y afiliación en función de estos valores sociales y morales (Pérez y Navarro, 2011). Sin duda la integración será importante ya que, al relacionar los valores con diversas técnicas grupales, se deberá trabajar priorizando la participación eficiente donde las relaciones sean propicias, aprovechando que, entre los 6 y 12 años, predominan las relaciones interpersonales y las comparaciones con otros niños. Y si bien predomina el desarrollo cognitivo, también se van desarrollando los aspectos valorativos de la personalidad (Ortiz, 2008), edades en la que se encuentran los niños y niñas del grado de la presente investigación.

- **El desarrollo de los valores**

El desarrollo de los valores va a depender de muchos factores, entre las cuales las actividades diarias o experiencias pasadas jugarán un rol determinante en el desarrollo de ellas. Producto de las vivencias y experiencias, se van construyendo los valores siempre influenciados por el entorno social, ya que la familia y la escuela, sin duda alguna influirán en la formación de ellos. Así Ortiz, (2008) indica que para que se desarrollen los valores es necesaria la interacción de

las capacidades de la persona con el contexto donde crece y se desarrolla. Asimismo, el desarrollo de los valores también es una preocupación fundamental en el ámbito de la educación. Entonces, para lo cual el desarrollo de ellos en los niños y niñas será vital, ya que eso significará preocupación por los valores que poseen los niños, el docente deberá ser modelo de práctica de ellos, además en el hogar debe consolidarse lo que se trabajó en la escuela.

3.2.4.4. Educación en valores y democracia

La educación en valores se ha dejado de lado en el ámbito educacional, puesto que se da más énfasis a los avances académicos y no se toma en cuenta la importancia de inculcar a los niños la práctica de ellos; sin embargo, la educación de valores no debe ser una preocupación solamente de la escuela, ya que, estos se aprenden en todos los espacios sociales en los cuales se pueda formar la personalidad (Ortiz, 2004). Se comete el error de creer que la escuela es la autora principal de la educación en valores; sin embargo, la educación en valores se da en diversos ámbitos como lo es la sociedad y la familia quienes formarán parte en la integración del niño para con la sociedad mediante la participación de manera solidaria y responsable.

Hoy se puede decir que la educación en valores que permite aprender, construir y estimar valores que hacen que seamos más libres e iguales entre nosotros, practiquemos estilos de vida basados en el respeto y la responsabilidad y contribuyamos a hacer más digna la vida a todos. (Martínez, 2011, p.15).

Entonces, la educación en valores permite a los estudiantes que aprendan, construyan y estimen aquellos valores que hacen que sean independientes e iguales, es por ello que se debe fomentar en los estudiantes el practicar hábitos en los cuales se vea reflejado el respeto y la responsabilidad, para luego mediante ellos, contribuyan a formar una sociedad digna.

Estos planteamientos dejan claro que el reto de la educación es enseñar y formar a los niños en valores, y muchas veces los docentes sienten la impotencia de no poder fomentar ciertos valores que no son practicados en la sociedad. Esto termina por dejar al docente solo con la elevada exigencia de tener que formar a los educandos. Es un reto para los docentes emprender esta tarea de la educación en valores y formación de los estudiantes en democracia.

3.2.4.5. Los valores democráticos como estilo de convivencia

Cuando se habla de valores democráticos dentro de la presente investigación, nos referimos a la práctica de los valores que se buscan desarrollar como son la solidaridad, la tolerancia y la participación, y que formen parte de la toma de las decisiones en los estudiantes.

Se debe crear rutas educativas orientadas hacia los valores de la democracia, hacia aquellos mínimos necesarios para la construcción de una vida en común que quiere ser justa y pacífica. Una vida más humana, que se aleja de estructuras de relación desiguales, que llevan a la opresión y al empobrecimiento, y que se opone a los conflictos armados y a los desastres ecológicos provocados por acciones humanas destructoras de la convivencia y el desarrollo ético. (Carrillo, 2007, p.21).

Los valores de nuestra investigación tienen como fin, la construcción de una vida justa, igualitaria, donde se deje de lado el sometimiento que generan las desigualdades sociales así como conflictos sociales e incluso ecológicos provocados por la acción humana. Es por ello que:

Educar en valores es también y sobre todo dotar de recursos cognitivos a las personas para que puedan aprender éticamente a lo largo de toda su vida y para que tengan ilusión y sean capaces de participar en la construcción colaborativa de una ciudadanía activa y democrática. (Martínez, 2011, p.2).

Por otro lado, una educación en valores debe adquirir significado a lo largo de la vida, considerando que el verdadero sentido es educar para la vida, siendo importante que esta práctica de valores se consolide en la sociedad. Por otro lado, la convivencia democrática es un conjunto de relaciones que se establecen o se forman entre los estudiantes, basada en el respeto, la aceptación y la solución de conflictos dentro del colegio. Y por ende es en el aula donde los niños van a irlos adquiriendo producto de la práctica social, las relaciones democráticas y la participación a través de la toma de decisiones. Para ello es importante la adecuada dirección por parte del docente con el fin de lograr una educación para la convivencia democrática y pacífica en la que se pueda aspirar a que los estudiantes tengan una disposición y, a la vez, desarrollen el sentido hacia esta forma de vida. De esta forma, desde la educación, la convivencia democrática constituye un medio para mejorar las relaciones humanas, para solucionar conflictos, prevenir la violencia y evitar a la vez el fracaso escolar (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2008).

Entonces, la convivencia democrática tiene una gran importancia, ya que, permitirá que los estudiantes aprendan a convivir mediante el respeto mutuo con los miembros de la familia, como también en la relación que posee el docente con el alumno.

La convivencia democrática es importante en el ámbito educacional porque consolida el progreso personal y grupal de los estudiantes, ya que, mediante la convivencia democrática, los estudiantes tendrán mayor facilidad en los aprendizajes, en mantener buenas relaciones con los otros compañeros de aula y también en lo emocional. Mediante el fomento de la convivencia democrática, los conflictos serán vistos como oportunidades para resolver situaciones problemáticas e interpretarlos como referencia de cambio y mejora en la escuela. Y para lograr la convivencia democrática dentro del aula, es importante que el docente desarrolle valores en los estudiantes generando un clima de relaciones interpersonales adecuado.

Es por ello, que como equipo de investigación, se han considerado tres valores esenciales a desarrollar dentro del Área de Personal Social como lo son la solidaridad, la participación y la tolerancia. Estos valores son contemplados en el Programa Curricular Nacional de Educación Primaria (MINEDU, 2016) el cual enfatiza que toda persona convive en una sociedad dinámica por lo que resulta importante su desarrollo personal íntegro sin olvidar los valores y también aspectos emocionales para solucionar conflictos, para auto valorarse, para convivir democráticamente y participar en su comunidad mediante la práctica del diálogo.

Se consideraron los valores de solidaridad, participación y tolerancia, debido a que, durante nuestras visitas a la institución educativa, se percibió que uno de los problemas dentro del aula es que los estudiantes tienen dificultades para desenvolverse en cuanto a sus relaciones y se muestran ausentes ante las opiniones que expresan sus compañeros. Por ello, consideramos que el valor de la solidaridad es muy importante, ya que viene a ser ese sentimiento a través del cual los niños se apoyan incondicionalmente, se conocen, comparten interés y obligaciones. Además, la participación activa por parte de los niños es fundamental, ya que permitirá que expresen sus ideas sin temor a ser juzgados, y generará una reflexión donde sea importante respetar y considerar que todas las opiniones brindadas son valiosas.

El área de Personal Social: Competencias, Capacidades e indicadores

El área Personal Social es una de las áreas que busca contribuir al desarrollo de los niños respecto a su potencial y autonomía, siendo capaces de ejecutar situaciones por ellos mismos de manera consciente y activa dentro de su contexto o sociedad a la que pertenezcan. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar la capacidad para realizar actividades en las cuales el grupo de aula se integre de manera adecuada y puedan participar activamente llevando a cabo su ciudadanía en un ambiente armonioso con el contexto. Así, el objetivo de esta área favorece a los estudiantes en cuanto a sus relaciones interpersonales, cuando los estudiantes reconozcan a sus compañeros como sujetos con derechos y por ello deben ser respetados y aceptados.

Tabla 1: Competencia convive y participa democráticamente.

Competencia	Capacidades
<p>Convive y participa democráticamente: El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.</p>	<p>Interactúa con todas las personas: Es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquecerse de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.</p> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes: Es que el estudiante participe en la construcción de normas, las respete y evalúe en relación a los principios que las sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hacen suyos los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva: Es que actúe con empatía y asertividad frente a ellos, y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas. Para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos: Es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común: Es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.</p>

Fuente: MINEDU (2016, p.57).

Como se observa, dentro del Área de Personal Social existe un conjunto de competencias y capacidades que ayudarán a lograr los objetivos planteados dentro de la presente investigación.

A través del Área de Personal Social y, mediante el empleo de la técnica de discusión grupal, se pretende fortalecer los valores democráticos en los estudiantes del 4° grado “E” de educación primaria, planificando actividades para que los estudiantes aprendan a convivir dentro del aula de manera democrática. A la vez que aprendan a relacionarse entre compañeros sin tratarse de manera indiferente por ser de otro color, de otra procedencia o por tener otro tipo de cultura. También en el presente estudio, se pretende que los estudiantes tengan actitudes gentiles y acepten a sus compañeros tal y como son; brinden ayuda por iniciativa propia, a la vez que logren construir, respetar y cumplir sus normas y también a que ellos expresen lo que sienten de manera libre sin temor al ser cuestionados o recriminados.

Cada una de estas competencias y capacidades tienen como principal objetivo buscar una acertada relación con uno de los valores y técnicas de discusión grupal, teniendo como eje central la competencia planteada que busca la convivencia armónica, la reflexión, construcción de mecanismos en pro de cumplir con los indicadores que promueven los valores democráticos como solidaridad, participación y tolerancia tanto dentro de la escuela, su hogar y en la comunidad investigada.

Entonces, en concordancia con lo planteado por el MINEDU (2016), respecto al Área de Personal Social que busca el desarrollo de la competencia de la convivencia y participación democrática el presente estudio se orienta a formar valores democráticos en los alumnos de una escuela primaria mediante la aplicación de técnicas de discusión grupal.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque y tipo de investigación

Enfoque cualitativo

Como es característico de la investigación acción, el enfoque que le corresponde es el cualitativo porque nos permite captar las acciones de los niños de forma directa gracias a la interacción. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de las personas y sus instituciones; es decir este tipo de investigación busca interpretar lo que se va captando activamente (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Y es que la investigación cualitativa se centra en que el investigador logre una estrecha relación con los sujetos que forman parte de dicho estudio, dando a conocer la realidad tal cual es, intentando sacar provecho de cada interpretación producto de las descripciones.

Además la investigación cualitativa se distancia del fundamento numérico de los procesos investigativos para intensificar los contenidos propios del marco teórico y de la interpretación racional de resultados, siendo así una forma de investigación eminentemente reflexiva (Pérez, Galán & Quintanal, 2012). Y tal como sucede con el presente estudio, se omite en análisis estadístico y se prioriza el análisis significativo de los hechos descritos en cada una de las sesiones de aprendizaje a ejecutar.

A la vez, el presente estudio corresponde al tipo de investigación acción participativa (IAP) la cual es una metodología de investigación que se da mediante un proceso de interacción colectiva en búsqueda de un fin específico y como producto de este dándose una transformación social valorándose las necesidades de las demás personas. En la Investigación Acción Participativa, se inaugura todo un movimiento en el cual los participantes dejan de ser observados y son sujetos de su propia investigación, incorporando así sus conocimientos producidos para la solución de sus propios problemas (Mendo, 2012). En esta investigación, el investigador y los participantes, no solo van a utilizar la observación para el análisis; sino que van a ser partícipes en la búsqueda de la resolución de sus problemas gracias a los conocimientos incorporados en dicha intervención.

4.2.Participantes

Para identificar a los participantes, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que los participantes a investigar se encontraban próximos y de sencillo acceso para el estudio (Otzen & Manterola, 2017). Así finalmente se identificó que los participantes eran, en primer lugar, los estudiantes del cuarto grado de primaria quienes presentaron algunas dificultades relacionadas a los valores democráticos como son la solidaridad, participación y tolerancia; esto se observó al realizar un diagnóstico mediante entrevistas que luego permitió llegar a las siguientes conclusiones a través de la utilización de la técnica de discusión grupal, el docente podrá trabajar mejor debido a que se verá una mayor disposición en cuanto a trabajos en colectivo, también buena participación y el respeto por las diferencias entre sus estudiantes. Asimismo la institución educativa y los padres quienes brindan el apoyo de sus hijos de forma directa.

4.3. Instrumentos

A continuación se presentan las diversas técnicas e instrumentos empleados durante el proceso de ejecución de la investigación.

El Diario de campo. - Es un instrumento que permite sistematizar las experiencias y vivencias para luego analizar los resultados permitiendo fortalecer los valores a través de la técnica de discusión grupal plasmándola en nuestras sesiones de E-A de manera contextualizada. El diario es una herramienta muy útil en la investigación del docentes porque permite la escritura y además la narración de anécdotas de lo acontecido en las sesiones de aprendizaje (Monsalve & Pérez, 2012) y también, permite descubrir algunas dificultades que se puedan presentar en el aula para luego reflexionar sobre ello y buscar alternativas de solución.

Lista de cotejo. - Instrumento pedagógico que permite identificar comportamientos relacionados a actitudes, habilidades, destrezas y valores democráticos como son la solidaridad, la participación y la tolerancia. Este instrumento está formado por un listado de aspectos a evaluar en los indicadores de logro y observables en el desempeño del alumno en el aula. Las listas de cotejo se diseñan en base a un listado de criterios o indicadores de desempeño, que

previamente fueron establecidos con la finalidad de guiar la observación a realizarse, en estas listas se puede calificar la presencia o ausencia de los desempeños (Gómez, et al., 2013), sean estos de los estudiantes, de los docentes u otros participantes.

Portafolio. - Es un instrumento que permite recolectar los diversos trabajos elaborados por los estudiantes en las sesiones de enseñanza aprendizaje, observando su esfuerzo, progreso y logro de las sesiones puestas en práctica en la presente investigación.

Registro de audio y video: Esta es una herramienta como fuente de verificación que nos permitirá captar, plasmar y registrar las ideas, vivencias e interacciones que a diario se realizan en el aula, tanto en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje como en los ratos libres. Estos registros audiovisuales son importantes en la investigación cualitativa especialmente para registrar interacciones de diversos participantes en sus propios contextos (Baer y Sánchez, 2004) como lo serán las interacciones de los estudiantes al ejecutar las técnicas de discusión grupal.

4.4.Procedimientos

Para el desarrollo del presente estudio se ejecutaron los siguientes pasos:

a. Diagnóstico de la comunidad

Los métodos utilizados para la realización del diagnóstico en la comunidad fueron la observación que sirvió para tomar información, registrarla y poder realizar su respectivo análisis y la entrevista; por otro lado, dio a conocer diversas opiniones de las personas de la comunidad sobre aspectos sociales.

b. Diagnóstico de la escuela

En cuanto al diagnóstico de la escuela, se utilizaron, al igual que en la comunidad, técnicas de observación y entrevista. La observación fue de forma directa y permitió obtener un mayor número de datos acerca de la investigación; por ejemplo, cómo se encuentran los espacios de recreación, las aulas, etc. En cuanto a la entrevista esta se realizó a una docente, quien es la persona con más antigüedad en la institución educativa, con quien se trataron diferentes problemáticas al interior de la escuela.

c. Diagnóstico de la sesión de aprendizaje

Para obtener este diagnóstico se empleó la observación y la entrevista tanto al docente como a los estudiantes. La técnica de observación nos ha permitido conocer más a fondo y directamente las situaciones de interacción del maestro con sus estudiantes en las sesiones realizadas por este. Junto a la entrevista individual que se le realizó al docente de aula fueron, sin duda, muy productivas porque nos hicieron aclarar muchos puntos a realizar o tener un punto de partida en nuestra investigación.

d. Ejecución del Plan de Acción

Las sesiones se realizaron en base a la técnica de discusión grupal, definida como una serie de actividades en las que un grupo de trabajo, en este caso de estudiantes de educación primaria y que tienen conocimiento de los diversos puntos de vista que se han dado extraen conclusiones sobre ellos y luego hacen el resumen final. Para lograr esto se eligió tres técnicas específicas como son: el juego de roles, que busca “*asumir situaciones de su vida cotidiana esperando respuestas acordes con el que representa*” (Navarro, 2002, p.156), es decir por iniciativa, el alumno asume situaciones significativas del entorno social ayudando así a mejorar su convivencia de la mano de los valores. Por otro lado, está el debate que es “*una técnica donde todos tienen derecho a opinar, el deber de respetar y la obligación de argumentar*” (Delgado, 2014b, p.154), también contribuirá a que los estudiantes o las personas en general asuman el derecho a expresar sus ideas y a ser escuchados. Y por último, el torbellino de ideas que por ser “*una técnica de libre expresión [...] promociona sujetos con ideas y con claridad de pensamiento*”. (Ontoria, Gómez, Molina & de Luque, 2006, p, 158).

e. Análisis de datos

Luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, en las cuales se aplicaron las tres técnicas que ayudan a fortalecer los valores democráticos; cumpliendo así con la ejecución correcta del plan de acción con los alumnos de cuarto grado “E”, se verificará que cada técnica vaya de la mano de un valor como primer punto solidaridad con el debate; seguido de la participación con juego de roles y, finalmente, tolerancia con el torbellino de ideas.

En cada sesión, se recogieron los datos empleando los instrumentos como son la lista de cotejo, el diario de campo y el registro de audios y videos. Así, para el posterior tratamiento de los datos se tomó en cuenta un análisis comprensivo, articulado y detallado de los datos textuales; asumiendo así una práctica hermenéutica (Kvale, 2011), para ello se necesitó frecuentemente analizar el comportamiento de hechos o características que son de nuestro interés.

Así también cabe recalcar que existen ciertas categorías o factores fundamentales con el uso de diferentes instrumentos. Estas categorías fueron registradas en los diferentes instrumentos: cuestionarios, entrevista, observación, anecdotario y videos. Para posteriormente realizar la triangulación de métodos o metodológica que es un proceso, por medio del cual, se va a sintetizar la información de la investigación obtenida por dos o más instrumentos con el fin de expresarla y describirla de manera conceptual (Arias, 2000) de tal manera que respondan a nuestra propuesta y objetivo de nuestra investigación.

Además, hicimos uso de la técnica de análisis de contenidos, técnica que nos permitió reducir y sistematizar cualquier tipo de información cualitativa. Para ello se hizo necesario usar la técnica de codificación, así analizar la data obtenida, y luego generar un sistema de categorías (Hennink, Hutter & Bailey, 2011), que también se podrían representar de manera gráfica como las entrevistas y los anecdotarios. Para llevar a cabo el análisis, hay que distinguir las partes constitutivas, reconociendo propiedades y cualidades que son inherentes. Esta labor de análisis es más bien un juicio y una evaluación de la situación, que fragmenta la realidad estudiada para un mejor conocimiento de cada parte y de los problemas puntuales.

CAPITULO V: PLAN DE ACCIÓN

5.1 HIPÓTESIS DE ACCIÓN Y CATEGORIZACIÓN

Al ser un tipo de investigación acción participativa, al presente estudio le corresponde trabajar con hipótesis de acción, las cuales son planteadas tomando como base la situación actual de un problema o de la realidad, para planificar y poder llegar a otra situación mejor (Elliot, 1994); como lo es en este estudio, partir de las problemáticas de algunos valores en los estudiantes y, con el apoyo de ellos, llegar a una situación mejor en la que los valores democráticos se practiquen adecuadamente.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN GENERAL

La aplicación de la técnica de discusión grupal fortalecerá la práctica de valores democráticos como solidaridad, participación y tolerancia de los estudiantes de cuarto grado sección “E” de educación primaria de la I.E. N°3063 Patricia Natividad Sánchez durante el año 2016.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN ESPECÍFICAS

Como parte de observación realizada en el aula, se creyó que la mejor forma de aportar dentro de nuestra práctica es fortaleciendo los valores democráticos dentro de una sociedad carente de ellos. Por otro lado, la elección de la técnica de discusión grupal nos permitirá orientar nuestro trabajo hacia el camino del respeto hacia las opiniones, una activa participación y la consolidación de la solidaridad a través de técnicas como un debate organizado, un torbellino de ideas consolidado en una discusión y una representación a través del juego de roles. Allí radica la importancia de nuestra investigación, ya que, como parte de ella, buscamos que no solo los niños y niñas se vean favorecidos, sino también la comunidad que promueva la integración en varios ámbitos.

- **Hipótesis de Acción N° 01**

La aplicación de la técnica grupal del debate favorecerá la práctica solidaria dentro del aula.

La práctica solidaria se encuentra dentro de los resultados a lograr en el aula, ya que en base a nuestra observación en las visitas realizadas a la I.E hemos notado que uno de los principales problemas es la poca solidaridad. Quizás el contexto donde se estén desarrollando los niños influya en la poca práctica de este valor, ya que desde nuestro punto de vista es de gran importancia la práctica social como parte de la consolidación de dicho valor; puesto que la solidaridad implica relaciones sociales que se obtendrán a través de la cooperación y el trabajo en conjunto que son trabajados en el aula. Sin embargo, no son observados en la práctica de la comunidad y en muchos casos al parecer tampoco en el hogar.

- **Hipótesis de Acción N° 02**

La aplicación de la técnica grupal de torbellino de ideas favorecerá la participación activa en los trabajos grupales.

El uso de la técnica grupal del torbellino de ideas va a permitir, dentro de nuestro trabajo de investigación, lograr uno de los objetivos trazados como es la participación activa, ya que hemos notado que uno de los principales problemas es la escasa participación, por lo cual los niños presentan dificultades para opinar en forma activa y eficiente con respeto por las opiniones diversas.

Para esta hipótesis se toma en cuenta que para *“para aprender a participar es necesario aprender a respetar a los demás y el bien común, a relacionarse y comunicarse de manera efectiva, a comprender y valorar las diversas opiniones, con capacidad de comprometerse y manejar autónomamente.”* (Rodas, 2003, p.2), así el torbellino de ideas permitirá la participación de los estudiantes en los trabajos grupales, siempre y cuando, se respeten, se valoren y se comprometan.

- **Hipótesis de Acción N° 03:**

La aplicación de la técnica grupal del juego de roles fomentará la tolerancia mediante el diálogo.

La importancia de esta tercera hipótesis radica en lograr que, a través de la técnica grupal de juego de roles, el valor de la tolerancia sea puesto en práctica en el aula, y el respeto hacia opiniones diversas, distintas culturas, religiones y otros aspectos esté presente. Para lo cual, el

tomar un papel diverso respecto a determinado tema será importante, según menciona Teresa Rodas (2003), la participación es uno de los valores basados en la tolerancia, el respeto hacia los demás y en el bien común favoreciendo a lograr un clima agradable en el aula, en las diversas actividades en la escuela y por ende formando hombres tolerantes hacia una sociedad diversa.

- CATEGORIZACIÓN

Tabla 2: Categorías de la primera hipótesis

	CATEGORÍAS	CÓDIGOS
01	Planteamiento de un tema	PT
02	Elección de un moderador	EM
03	Planteamiento de grupos a favor o en contra.	PAC
04	Exposición de sus ideas defendiendo su posición	EI
05	Conclusiones del tema	CT

Tabla 3: Categorías de la segunda hipótesis

	CATEGORÍAS	CÓDIGOS
01	Planteamiento de un tema	PT
02	Realización de diversas preguntas sobre el tema.	RP
03	Formulación de ideas propias del estudiante de manera espontánea.	FIE
04	Recolección de diversas opiniones.	RDO
05	Conclusiones del tema.	CT

Tabla 4: Categorías de la tercera hipótesis

	CATEGORÍAS	CÓDIGOS
01	Asignación de los roles a asumir.	AR
02	Presentación de la situación o tema.	PS
03	Preparación del juego de roles.	PJ
04	Ambientación de la sala para asumir los roles determinados.	AS
05	Manifestación de sentimientos tras el juego de roles.	MJR

5.2 CUADROS DEL PLAN DE ACCIÓN (Por cada hipótesis)

Tabla 5: Hipótesis de acción N° 01: La aplicación de la técnica grupal del debate favorecerá la práctica solidaria dentro del aula.

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La aplicación de la técnica grupal del debate	Favorecerá la práctica solidaria dentro del aula.	El 80% de los estudiantes demuestra solidaridad dentro del aula. El 90% de los estudiantes trabaja solidariamente en equipo.	Diario de campo. Lista de cotejo. Portafolio. Registro audio/ video.

Nota: Acciones y resultados y fuente de verificación

Tabla 6: Actividades de la Acción 1

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	PROPÓSITO	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Teatralización de situaciones cotidianas del aula y la comunidad basadas en la práctica solidaria.	Promover la práctica solidaria a través de las vivencias.	✓ Vestimenta ✓ Escenografía Guion teatral	Se relaciona cordialmente con sus compañeros y compañeras en el aula, en el recreo, sin discriminación por razón de género, discapacidad o etnia.	Anecdotario	2 horas pedagógicas.
Realización de un debate sobre la práctica solidaria en el aula y la comunidad en forma grupal.	Generar conciencia a través del intercambio de ideas en cada equipo del aula.	✓ Plumones Papelógrafo	Ayuda al estudiante que está en situación de maltrato cuando lo requieren o necesitan.	Lista de cotejo	2 horas pedagógicas.
Realización de un debate sobre la práctica solidaria en el aula y la comunidad de manera general.	Afianzar el aprendizaje a través del intercambio de ideas sobre la solidaridad con representantes de los equipos del aula.	✓ Cartillas sobre el tema.	Ayuda por iniciativa propia a sus compañeros y compañeras cuando lo necesitan.	Escala simple	2 horas pedagógicas.

Nota: Actividades a realizar durante la sesión de E-A que nos ayudarán a fomentar los valores democráticos como la solidaridad a través de la técnica del debate.

Tabla 7: Hipótesis de acción N°2: La aplicación de la técnica grupal de torbellino de ideas favorecerá la participación activa en los trabajos grupales.

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La aplicación de la técnica grupal de torbellino de ideas	Favorecerá la participación activa en los trabajos grupales.	El 80% de los estudiantes demuestra participación activa dentro del aula. El 90% de los estudiantes trabaja solidariamente en equipo.	Diario de campo. Lista de cotejo. Portafolio. Registro audio/ video.

Nota: Acciones, resultados y fuentes de verificación.

Tabla 8: Actividades de la Acción 2

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	PROPÓSITO	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Creación de historietas sobre la participación democrática de la comunidad en las elecciones presidenciales.	Crear en los niños la iniciativa de participar de manera activa y democrática.	✓ Colores. ✓ Hojas Recortes	Explica la importancia de los acuerdos y las normas se construyan con la participación de las personas involucradas y se respeten sus derechos.	Lista de cotejo.	2 horas pedagógicas
Realización de un torbellino de ideas por medio del cual se comentará sobre la historieta creada acerca de la participación democrática en las elecciones presidenciales.	Permitir que los estudiantes participen activamente sin restricciones.	✓ Cartillas	Explica el significado de la participación en la construcción de normas y acuerdos.	Lista de cotejo	2 horas pedagógicas
Consolidación del torbellino de ideas a través de un tema de discusión sobre la importancia de la participación democrática en las elecciones presidenciales.	Permitir que los estudiantes expresen e intercambien sus ideas libremente.	- Plumones de pizarra	Cumple los acuerdos y las normas de convivencia en la escuela.	Lista de cotejo	2 horas pedagógicas

Nota: Actividades que se realizarán durante las sesiones de E-A planteadas, las cuales ayudarán a fortalecer la participación activa a través de la técnica del torbellino de ideas.

Tabla 9: Hipótesis de Acción N° 03: La aplicación de la técnica grupal del juego de roles fomentará la tolerancia mediante el diálogo

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La aplicación de la técnica grupal del juego de roles	Fomentará la tolerancia mediante el diálogo en los trabajos grupales.	El 80% de los estudiantes demuestra tolerancia durante su participación activa dentro del aula. El 90% de los estudiantes trabaja solidariamente en equipo.	Diario de campo. Lista de cotejo. Portafolio. Registro audio/ video.

Nota: Acciones, resultados y fuentes de verificación.

Tabla 10: Actividades de la Acción 3

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	PROPÓSITO	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Realización del juego de roles representando situaciones de conflicto en el aula o la comunidad.	Comprender las situaciones de otros para su mejor trabajo.	- Cartillas - Guion del juego de roles	Expone su posición, sin agresión en situaciones de conflicto.	Lista de cotejo	2 horas pedagógicas
Discusión grupal sobre la representación en el juego de roles acerca de situaciones de conflicto en el aula o la comunidad.	Intercambiar opiniones sobre las situaciones de conflicto buscando la mejora en la convivencia aceptándose unos a otros.	- Plumones de pizarra	Expresa lo que siente y piensa de una dificultad en su relación con otros y otras.	Lista de cotejo	2 horas pedagógicas
Creación de un panel donde comuniquen cómo se puede poner en práctica la tolerancia en el aula y la comunidad.	Permitir crear conciencia de la importancia de la tolerancia tanto en el colegio como la comunidad.	- Colores - Plumones - Hojas de colores - Plumones	Plantea alternativas de solución viables a los conflictos que se producen en la escuela.	Anecdotario	1 hora pedagógica

Nota: Actividades que se realizarán durante las sesiones de E-A planteadas, las cuales ayudarán a fortalecer los valores democráticos como la tolerancia a través de la técnica del torbellino de ideas.

5.3. FORMULACIÓN Y OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Tabla 11: Triangulación de la Hipótesis de Acción 1: La aplicación de la técnica grupal de debate favorecerá la práctica solidaria dentro del aula.

CATEGORÍAS	CÓDIGOS	INSTRUMENTOS		
		INSTRUMENTO 1 DIARIO DE CAMPO	INSTRUMENTO 2 VIDEO	INSTRUMENTO 3 FICHA DE OBSERVACIÓN
Planteamiento del tema	PT	Al plantear el tema, la docente practicante utiliza la proyección de un video, contextualizado para, de esa manera, captar la atención del estudiante acerca de un tema solidario.	Se plantea el tema a partir de un video solidario, luego se da a conocer el propósito de la clase.	El planteamiento del tema se da en la totalidad de las sesiones cumpliendo en su totalidad de la ejecución.
Elección de moderador	EM	En la técnica del debate, un factor principal es el moderador, para ello, el docente practicante asume dicho rol en las tres sesiones de enseñanza aprendizaje para que sea ella quien dirija de la mejor manera la realización del debate.	La docente practicante asume el papel de moderadora en las tres sesiones, recordando el fomento de la práctica solidaria.	En las tres sesiones, la docente practicante asume el papel de moderadora, es decir esta categoría se cumple en su totalidad.
Planteamiento de grupos a favor o contra.	PAC	La realización de debate es de suma importancia y para ello es fundamental establecer los grupos a favor o en contra. En las tres sesiones realizadas, se encontraron niños con opiniones diferentes los cuales deben ser escuchados como ejemplo de solidaridad.	Cada uno de ellos asume su posición a favor o en contra en las tres sesiones, respetando y siendo solidarios.	En las tres sesiones se plantean grupos a favor o en contra, para que los estudiantes expongan sus ideas, es decir, esta categoría se cumple en su totalidad.
Exposición de sus ideas defendiendo su posición	EI	Una vez establecidos los grupos a favor o en contra, los estudiantes expresan sus ideas refutando de manera educada, fundamentando y defendiendo su posición de manera armoniosa sin ofender ni, mucho menos, menospreciar la opinión del otro compañero.	Cada uno de los niños plantea su posición defendiéndola.	En las tres sesiones, existe presencia de esta categoría, ya que, para realizar el debate, los alumnos deben expresar sus ideas, es decir se cumple en totalidad con su ejecución.
Conclusiones del tema.	CT	La práctica solidaria se evidenció en el Nivel de Desarrollo Potencial (NDP), a través de las distintas actividades realizadas, pudiendo ser corroboradas por los instrumentos empleados en las sesiones.	Se concluye el tema a través de preguntas y opiniones de los niños que son anotados en la pizarra.	En las tres sesiones, se recogen conclusiones del tema, es decir se cumple en su totalidad.

INTERPRETACIÓN DE TRIANGULACIÓN

La hipótesis de acción N° 01. La aplicación de la técnica de discusión grupal debate favorecerá la práctica solidaria en el aula.

Presenta las siguientes categorías. Planteamiento del tema (PT), Elección de moderador (LM), Planteamiento de grupos a favor o contra (PVC), Exposición de sus ideas defendiendo su posición (EI), Conclusiones del tema (CT).

En la primera categoría: Planteamiento del tema (PT), tenemos los siguientes resultados, en el diario de campo se realizó el planteamiento del tema de las sesiones basándose en relatos cotidianos, en el video solidario se observó el planteamiento del tema, a partir del cual se da a conocer el propósito de las sesiones de clase. En la ficha de observación, se cumple en su totalidad con el planteamiento del tema en las tres sesiones. Como se puede apreciar, los tres instrumentos guardan relación y, se puede decir, que esta técnica favoreció la práctica solidaria en el aula.

Por medio de la técnica de debate empleada, se favoreció la realización del planteamiento del tema, con la utilización de diversas estrategias como la proyección del video, la utilización de títeres, teniendo como base el tema tratado. Relacionándolo con situaciones cotidianas de su contexto, se logró la atención de los estudiantes, así de esta manera se mediaría en el tránsito por la Zona de Desarrollo Real (ZDR); lo que es acorde a los planteamientos de Vygotsky (1931; 1982).

En la segunda categoría: Elección de un moderador (EM), se obtuvieron los siguientes resultados: en el diario de campo se anota el planteamiento de la técnica de discusión grupal debate en el cual se tiene como factor principal la elección del moderador, quien a través de las diversas situaciones de debate, será quien lleve a cabo dicha técnica, siendo la docente practicante quien asume este rol, en las tres sesiones.

Diario de Campo: Sesión 3 (22 de abril del 2016).

Para esto cada grupo ya había elegido a sus representantes y estos son [...] quienes salen a exponer y a explicar su trabajo sustentando y planteando su posición tanto a favor como en contra, cada uno de ellos exponen sus ideas y comentan que el chavo del ocho no debió ser juzgado sin tener pruebas, puesto él no se sentía bien y se le notaba triste; sin embargo en algunos de los niños tenían una postura contraria, ya que, mencionaban que como habían encontrado la plancha en el barril del chavo se podía creer que sí había sido el ladrón, se llega a una conclusión general la cual es que siempre debemos ponernos en el lugar de los demás porque no podemos saber cómo se sentirán ellos al ser juzgados. (260-267).

En el video se observa que la docente practicante asumió el rol de moderador y por último en la ficha de observación, la elección del moderador se dio en todas las sesiones, es decir en las tres sesiones realizadas. Como se puede apreciar los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que la técnica del debate favoreció la práctica solidaria. La docente dirigió de la mejor manera la realización del debate puesto que en este caso, según Vygotsky (1982), los estudiantes se encuentran en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde es importante explicar los progresos en la construcción del conocimiento que las personas van realizando a partir de las interacciones con otras personas que poseen mayor conocimiento, en este caso la docente, quien les brindará la ayuda adecuada para la realización del debate.

La tercera categoría: Planteamiento de grupos a favor o en contra (PAC), se tienen los siguientes resultados: en el diario de campo, se plantea la elección de grupos a favor y en contra del tema de sesión de enseñanza- aprendizaje; en el video, se observa la realización de los grupos a favor o en contra basados en la similitud de las opiniones; en la ficha de observación, se plantea la formación de los grupos a favor o en contra en su totalidad; es decir, en todas las sesiones planteadas. Como se puede apreciar, los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que esta técnica permitió cumplir con la categoría planteada.

Esta categoría, por medio de la técnica del debate, favoreció a establecer los grupos a favor o en contra, ayudando en situaciones problemáticas referente al tema pudiendo encontrar opiniones diferentes, como, por ejemplo, cuando los niños fundamentaban por qué debíamos ser solidarios ante un caso concreto; y, en base a ellos, se establecen los grupos para defender su posición. Los niños, en esta categoría, según el planteamiento de Vygotsky (1982), se encuentran también en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), porque al formar los grupos de debate se va a llevar a cabo la construcción del conocimiento a partir de las interacciones sociales con otras y otros niños del grupo formado que poseen igual o mayor conocimiento acerca del tema de debate en el aula.

La cuarta categoría: Exposición de sus ideas defendiendo su posición (EI), se obtuvieron los siguientes resultados: en el diario de campo, se anotó que los niños expresaban sus ideas defendiendo su posición de manera educada; en el video, se observa que cada estudiante planteaba su posición defendiéndola; y en la ficha de observación, se recolecta que se ejecutó

en su totalidad, la defensa de la posición de sus ideas. Como se puede apreciar, los tres instrumentos de las sesiones planteadas tienen relación; y se puede decir que esta técnica permitió cumplir con la categoría.

Esta categoría, por medio de la técnica del debate, favoreció a mantener la posición de los niños, expresando sus ideas y puntos de vista referente al tema tratado, defendiéndolas y argumentando el porqué de su posición frente a sus demás compañeros; pero siempre de manera educada y respetando las opiniones de los demás. Según el planteamiento Vygotsky, los niños en esta categoría, se encontrarían en el Nivel de Desarrollo Potencial, porque al pasar por la Zona de Desarrollo Próximo interactuando socialmente con la profesora y compañeros, plantean sus ideas defendiendo su posición en el debate.

Finalmente, en la quinta categoría: Conclusiones del tema (CT), tenemos los siguientes resultados: en el diario de campo, se realiza las conclusiones del tema de las sesiones de Enseñanza - aprendizaje en base a preguntas para la corroboración de lo aprendido; en el video, se observa el planteamiento del tema; y con el apoyo de la ficha de observación, se recolecta en su totalidad las conclusiones del tema. Como se aprecia, los tres instrumentos de las sesiones planteadas tienen relación en cuanto a la conclusión de tema y se puede decir que esta técnica permitió el desarrollo de la categoría. Esta categoría, por medio de la técnica del debate, que hemos utilizado, ayudó a los niños a conocerse mucho más y demostrar su solidaridad entre ellos y, por ende, contestar satisfactoriamente las preguntas planteadas por la docente para la realización de las conclusiones del tema de las sesiones realizadas.

Estos hallazgos coinciden con los estudios de Gámez-Montalvo, M. y Torres-Martín, C. (2012) quienes desarrollaron un estudio empírico de tipo investigación acción con una muestra de 59 estudiantes (53 mujeres y 6 varones) del Centro de Magisterio La Inmaculada (adscrito a la Universidad de Granada). En este estudio, los autores identificaron que las técnicas de discusión grupal permiten fortalecer los lazos entre los estudiantes; así también permiten desarrollar el respeto y la empatía que son elementos esenciales para la solidaridad.

5.4 ACCIONES, RESULTADOS, INDICADORES DE RESULTADOS

Tabla 12: Triangulación de la Hipótesis de Acción 2: La aplicación de la técnica grupal del torbellino de ideas favorecerá la participación activa en los trabajos grupales.

CATEGORÍAS	CÓDIGOS	INSTRUMENTO 1	INSTRUMENTO 2	INSTRUMENTO 3
		DIARIO DE CAMPO	VIDEO	FICHA DE OBSERVACIÓN
Planteamiento de un tema	PT	El tema de las sesiones se plantea a través de situaciones cotidianas de su entorno que guarda estrecha relación con el propósito de la clase.	A través del planteamiento del propósito, luego de la motivación, se brinda el tema de la sesión E-A.	El planteamiento del tema se da en la totalidad de las sesiones cumpliendo con lo planteado en las sesiones.
Realización de diversas preguntas	RP	Se establecen diversas preguntas a los estudiantes, ya que es importante dentro de la técnica del torbellino de ideas esta categoría.	Se establecen preguntas acerca del tema planteadas en la historieta, y en cada actividad realizada.	La realización de preguntas se da en la totalidad de las sesiones cumpliendo con una ejecución efectiva.
Formulación de ideas propias del estudiante de manera espontánea.	FLE	Se orienta a los estudiantes a expresar sus ideas de manera libre y espontánea recordando el valor de las opiniones de los compañeros.	Basándose en un video motivacional, los niños formulan ideas de manera espontánea.	Los alumnos formulan ideas propias de manera espontánea, cumpliendo con su ejecución en su totalidad en las sesiones planteadas.
Recolección de diversas opiniones.	RDO	Las opiniones se apuntan en la pizarra, para luego considerar esas ideas en las conclusiones del tema.	Luego que los estudiantes expresan sus ideas y opiniones, se apuntan en la pizarra.	Se recogen opiniones en todas las sesiones planteadas cumpliendo con su ejecución efectiva.
Conclusiones del tema	CT	Al concluir con las sesiones, en conjunto con los estudiantes, se realizan las conclusiones del tema.	Se plantean las conclusiones a través del uso de los pergaminos en la caja democrática.	Se plantean conclusiones en la totalidad de las sesiones.

INTERPRETACIÓN DE LA TRIANGULACIÓN

La hipótesis de acción N° 02, La aplicación de la técnica grupal del torbellino de ideas favorecerá la participación activa en los trabajos grupales. Esta hipótesis presenta las siguientes categorías: Planteamiento de un tema (PT), Realización de diversas preguntas (RP), Formulación de ideas propias del estudiante de manera espontánea (FIE), Recolección de diversas opiniones (RDO) y Conclusiones del tema (CT).

En la primera categoría: Planteamiento de un tema (PT), los resultados en el diario de campo indican que los estudiantes conocen el tema de las sesiones a través de situaciones cotidianas de su entorno que guardan relación con el propósito de la clase. En el video, se observa que los estudiantes, a través del planteamiento del propósito y la motivación, conocen el tema. Y en la ficha de observación, se registra que, en su totalidad de las sesiones, se plantea el tema. Como se puede apreciar, los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que esta técnica del torbellino de ideas funcionó y tuvo una ejecución efectiva.

La presente categoría, por medio de la técnica grupal del torbellino de ideas, favoreció una mayor participación en los diversos trabajos grupales, así como también mayores actitudes de participación ciudadana planteada en nuestras sesiones. La importancia de esta técnica radica que, a través de ella, se favorece la libertad de opinión por parte de los niños de manera espontánea, sin temor a burlas o rechazos y sobretodo valoración de las mismas (Thorne, 2008). Es así como la técnica grupal torbellino de ideas permitió el cumplimiento de la primera categoría, la cual guarda relación con el área de personal social siguiendo el enfoque ciudadano de Rutas de Aprendizaje, que aporta en cuanto a las relaciones interpersonales permitiendo que los niños y niñas se integren de manera adecuada y activa (MINEDU, 2015b).

En la segunda categoría: Realización de diversas preguntas (RP), tenemos los siguientes resultados: en el diario de campo, se anota el establecimiento de diversas preguntas a los estudiantes; en el video se observa que se establecen preguntas acerca del tema planteado; en las historietas, y en la ficha de observación, se recolecta la práctica de la realización de preguntas que se da en la totalidad de las sesiones cumpliendo con su ejecución. En ese sentido, evidencia que los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que la técnica del torbellino de ideas ayudó a que los estudiantes puedan responder diversas preguntas planteadas. Se pudo observar,

que cuando se realizaron preguntas, la gran mayoría de los estudiantes respondían de manera libre, y, en muchos casos, de forma reflexiva respecto al tema, siendo importante, ya que se promovía la participación activa. Por ejemplo, dentro de una sesión de E-A, se planteó la pregunta *¿Cómo imaginas un país democrático?* A lo que muchos niños mencionaron que se lo imaginaban con igualdad, tolerancia y respeto a las opiniones de los demás. Por ello se consideró que la técnica del torbellino de ideas cumplió con el objetivo de promover la participación activa en los trabajos grupales.

En la tercera categoría: Formulación de ideas propias del estudiante de manera espontánea (FIE), tenemos los siguientes resultados: en el diario de campo, se anota que se orienta a los estudiantes a expresar sus ideas de manera libre y espontánea recordando el valor de las opiniones de los compañeros.

Diario de Campo: Sesión 5 (26 de abril del 2016).

Cada uno de los alumnos empiezan a redactar su mensaje con gran entusiasmo y habiendo pasado un tiempo prudente se procede a recoger los sobres, luego de ello se comenta sobre un tema de actualidad donde se les pregunta que candidato conoce, ellos manifiestan que conocen a Ollanta, Alan, PPK, Keiko y Verónica Mendoza. Naomi levanta la mano y manifiesta que el presidente Ollanta mintió en sus propuestas, sacando a relucir que el gas bajaría su precio a 12 soles y ahora estaba más caro brindando todas sus opiniones libres y espontáneas. (460-474)

Se observó que los niños formulan ideas de manera espontánea, y, en la ficha de observación, se registró que los alumnos formulan ideas propias de manera espontánea en la totalidad de las sesiones.

Como se puede observar, los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que la técnica de torbellino de ideas favoreció la participación activa en los trabajos grupales, ya que, a través de la formulación de ideas propias del estudiante se consolida dicha categoría. Estos resultados refuerzan los planteamientos de Rodríguez (2005) y Ferrándiz, García y Gonzáles (2003) quienes identificaron que al aplicar la técnica Brainstorming o torbellino de ideas, se genera un contexto de libertad de expresión de ideas que anima a los estudiantes a expresar su pensar bajo condiciones como la prohibición de la crítica (no constructiva), el evitar interrupciones o corrigiendo las propuestas calificándolas como inadecuadas.

En muchas de las ideas planteadas por los estudiantes, se tuvo una mirada reflexiva y, en muchos de los casos, se ha logrado que los niños cuestionen ciertas actitudes y hechos cotidianos que se presentaron en un inicio. Un ejemplo claro acerca de la formulación de ideas de los

estudiantes fue al aplicar la sesión número seis, ya que, al haber planteado la elección democrática de un presidente de aula, cada uno de los estudiantes tuvo que proponer a sus candidatos explicando el porqué de su elección y las cualidades que veía en sus compañeros para llegar a un acuerdo.

En la cuarta categoría, llamada Recolección de diversas opiniones (RDO), los resultados en el diario de campo evidencian que las opiniones se recolectaron y se apuntaron en la pizarra, para luego considerar esas ideas en las conclusiones del tema. En el video, se observó la recolección de la opinión de los estudiantes apuntando en la pizarra las diversas opiniones, mientras que, en la ficha de observación, se recogieron opiniones en su totalidad en todas las sesiones planteadas cumpliendo con una ejecución efectiva.

Los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que la técnica del torbellino de ideas favoreció la recolección de las opiniones, ya que luego de haber sido formuladas, son tomadas en cuenta a través de la recolección de ellas; esto permite que el estudiante se dé cuenta que su opinión es importante y, a la vez, puede darse una participación activa sin restricciones de ningún tipo. Se evitaron el autoritarismo por parte de los docentes o compañeros y la restricción de libertar porque restringen la posibilidad de proponer ideas innovadoras en los estudiantes (Ferrándiz, García & Gonzáles, 2003).

Así también, la recolección de cada una de las opiniones no solo se dio a través de la toma de apunte en la pizarra, sino también en varias actividades planificadas en las sesiones. Por ejemplo, se plantearon como material didáctico: la caja democrática, la bolsa democrática y el mural democrático que permitía tomar en consideración todas las opiniones vertidas y cumplir con la categoría de Recolección de diversas opiniones.

Finalmente, en la quinta categoría: Conclusiones del tema (CT), los resultados en el diario de campo evidenciaron que los estudiantes elaboraron las conclusiones del tema. En el video se observó el planteamiento de las conclusiones a través del uso de material didáctico; y, en la ficha de observación, se registró que se plantean conclusiones en la totalidad de las sesiones planteadas. Una vez más, se observa que los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que la técnica de torbellino de ideas favoreció cada una de las categorías antes mencionadas

(planteamiento de un tema; realización de diversas preguntas; formulación de ideas propias del estudiante, de manera espontánea; recolección de diversas opiniones y conclusiones del tema).

Específicamente la presente categoría, ya que suele presentarse mayores dificultades a la hora de establecer las conclusiones del tema; sin embargo, la gran mayoría de los estudiantes estuvieron en la capacidad de plantearlas y decir qué es lo que habían aprendido, describiendo cada uno de los pasos y, con muchas ganas de seguir detallando cada una de las actividades planteadas durante la sesión, allí también se desarrollaron actividades que permitieron hacer más sencillo el planteamiento de conclusiones.

Tabla 13: Triangulación de la Hipótesis de Acción 3: La aplicación de la técnica grupal del juego de roles fomentará la tolerancia mediante el dialogo.

INSTRUMENTOS CATEGORÍAS	CÓDIGOS	INSTRUMENTO 1 DIARIO DE CAMPO	INSTRUMENTO 2 VIDEO	INSTRUMENTO 3 FICHA DE OBSERVACIÓN
Planteamiento de una situación o tema.	PS	Se plantea el tema a través de situaciones de su entorno ya sea del aula o la comunidad.	Se da a conocer el tema o situación de lo que tratara la clase y, por ende, el juego de roles.	Se plantea la situación o tema en la totalidad de las sesiones, es decir se cumple en su totalidad.
Asignación de los roles a asumir.	PS	Se les asigna a los estudiantes un rol con el cual representarán e identificarán.	Se realiza la elección de los participantes para el juego de roles y se les asigna un papel específico el cual ellos asumen.	Se asignan los roles a asumir en la mayoría de las sesiones.
Preparación del juego de roles.	PJ	Durante la preparación del juego de roles, la docente se retira del aula con los estudiantes que participarán en la ejecución del juego de roles.	Los estudiantes se retiran del aula conjuntamente con la docente, para tomarse el tiempo con los estudiantes	Se realiza la preparación del juego de roles en la mayoría de las sesiones planteadas.
Ambientación de la sala para asumir los roles.	AS	Los estudiantes colaboran en la ambientación del aula colocando la escenografía para el juego de roles.	Los alumnos colaboran en la ambientación del escenario, colocando la escenografía.	Se ambienta la sala para asumir el juego de roles en la mayoría de las sesiones.
Manifestación de sentimientos, tras el juego de roles	MJR	Al finalizar la ejecución del juego de roles, los estudiantes manifiestan su sentir	Los estudiantes manifiestan sus sentimientos de cómo se sintieron si les agrado o no el rol asumido.	Los estudiantes manifiestan sus sentimientos en la totalidad de las sesiones.

INTERPRETACIÓN DE LA TRIANGULACIÓN 3

En la hipótesis de acción N° 03, La aplicación de la técnica grupal del juego de roles fomentará la tolerancia mediante el diálogo. Las alternativas de solución planteadas frente a los conflictos de aula, presentan las siguientes categorías, presentación de una situación o tema (PS), asignación de los roles a asumir (AS), preparación del juego roles (PJ), ambientación de la sala (AS) y manifestación de sentimientos tras el juego de roles (MJR). En la primera categoría, presentación de la situación o tema (PS), tenemos los siguientes resultados en el diario de campo, antes de realizar una de las técnicas de discusión grupal, los niños se relacionarán entre sí. En el caso de juego de roles, se plantea el tema en base a situaciones de conflicto de su entorno social, ya sea del aula o de la comunidad; en el video, se da a conocer el tema o situación, de lo que se trata en la sesión de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes representarán roles asumiéndolos, en la ficha de observación, que se cumple con la categoría en la totalidad de las sesiones. Como podemos apreciar, los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que esta categoría funcionó en su totalidad, esta categoría, por medio de la técnica de discusión grupal de juego de roles, favoreció el valor tolerante en los estudiantes del aula, siguiendo el enfoque ciudadano en el área de personal social, puesto que existió respeto a las opiniones en las diversas sesiones realizadas.

En la segunda categoría, asignación de los roles a asumir (AS), tenemos los siguientes resultados: en el diario de campo, los estudiantes asumen un rol, a representar y sintiéndose identificados con el rol asignado; en el video, se realiza la elección de los participantes del juego de roles y se les asigna un papel en específico; en la ficha de observación, se asigna los roles a asumir en las dos primeras sesiones, generando así una ejecución en su mayoría. Como podemos apreciar, los dos instrumentos (diario de campo y video) coinciden en la ejecución de la asignación de los roles asumidos, sin embargo, no se observa dicha coincidencia con la ficha de observación. Se puede decir que la categoría asignación de los roles a asumir funcionó en gran parte, más no en su totalidad, ya que, en la última sesión, se planteó otra actividad. Esta categoría ayudó en las sesiones, ya que los estudiantes recibieron su rol en base a la situación o tema

planteado, sin temor a ser juzgados o criticado. Asimismo, ellos se identificaron con el personaje asignado. Por último, se observó, durante la realización de las sesiones, que los niños se mostraron muy entusiasmados e identificados en muchos de los casos con los roles que asumían, ya que eran situaciones comunes de su vida diaria.

En la tercera categoría, preparación del juego de roles (PJ), tenemos los siguientes resultados: en el diario de campo, durante la preparación del juego de roles, se planteó que la docente se retire del aula con los estudiantes que participarán en la ejecución del juego de roles para preparar la técnica de discusión grupal; en el video, los estudiantes se retiran del aula en conjunto con la docente practicante para tomarse el tiempo con los estudiantes y preparar el juego de roles que será representado en el aula; en la ficha de observación, se ejecuta la categoría en las dos primeras sesiones, generando así una ejecución en su mayoría, como podemos apreciar esta categoría se ejecutó en casi su totalidad, ya que se planteó que los estudiantes preparen el juego de roles en conjunto y con ayuda de la docente, para ello, se toman un tiempo necesario para salir de aula y prepara la representación. En la tercera sesión, no se observó la ejecución de dicha categoría ya que se planteó otra actividad: los estudiantes trabajaron y elaboraron su panel de la tolerancia.

En la cuarta categoría, ambientación de la sala para asumir los roles determinados (AS), tenemos los siguientes resultados: en el diario de campo, durante la salida de los estudiantes con la maestra, algunos de los niños que quedaban en el aula colaboran con la ambientación, colocando la escenografía; en el video, se observa que, mientras los estudiantes que participan en el juego de roles se preparan, los demás alumnos colaboran con la ambientación del escenario colocando la escenografía; y, en la ficha de observación, los alumnos ambientan la sala para asumir los roles generando en gran parte la ejecución de la categoría. Como podemos apreciar, los dos primeros instrumentos coinciden en su ejecución y nos indican que dicha categoría se ejecuta, ya que, mientras la docente se retira del aula para preparar la técnica de discusión grupal los estudiantes colaboran con la ambientación del aula donde se realizará dicha técnica; sin embargo, no se observa coincidencia con la ficha de observación, ya que en la tercera sesión se planteó otra actividad.

Diario de Campo: Sesión 7 (29 de abril del 2016).

La docente explica sobre el juego de roles, ya que se deberá representar una situación, donde habrá personajes, se prepara el escenario. Se designa a algunos alumnos para las representaciones del juego de roles y estos son: [...] Quien conjuntamente con la docente se retiran del aula para preparar el juego de roles. Mientras en el aula los demás estudiantes preparan el escenario. Luego de haber seguido este proceso se retoma la sesión ubicándose cada alumno en un lugar, dando inicio a lo planteado, [...] con gran entusiasmo asume el papel de maestra, mientras que los demás asumen el papel de alumnos en el cual discrepan y discuten para realizar un trabajo. Finalmente concluye con la maestra interviniendo y aconsejando a sus alumnos la importancia del valor de la tolerancia. Los alumnos comentan sobre la tolerancia que es importante tomar en cuenta la opinión de los demás, y así se prosigue con la sesión realizando la metacognición con preguntas referente a lo que aprendieron a lo largo de la clase. (680-692)

En la quinta categoría, manifestación de sentimientos tras el juego de roles (MJR), tenemos los siguientes resultados: en el diario de campo al finalizar la ejecución del juego de roles, los estudiantes expresan su sentir; en la tercera sesión, los estudiantes expresan sus sentimientos, pero en base a la actividad planteada; en el video, luego de la realización de la técnica de discusión grupal del juego de roles que se llevó a cabo a cargo de los estudiantes, ellos manifiestan sus sentimientos de cómo se sintieron, pero además se evidencia en sus actos la práctica tolerante; y, en la ficha de observación, los estudiantes manifiestan sus sentimientos generando una ejecución efectiva en su totalidad. Como podemos apreciar en la presente categoría, se ejecutó en su totalidad, ya que en las diversas sesiones planteada los alumnos manifestaron como se sintieron, sí estuvieron a gusto con el rol que asumieron. En la tercera sesión también se ejecutó dicha categoría, pero en base a la actividad planteada que fue el de crear su panel de la tolerancia con la finalidad de concientizar a las personas a ser más tolerantes y respetuosos.

CAPÍTULO VI: REFLEXIONES

6.1. Conclusiones

Durante el desarrollo de la presente investigación se obtuvieron resultados favorables, puesto que durante el proceso de las técnicas: el debate, el torbellino de ideas y el juego de roles se desarrolló el fortalecimiento de la solidaridad, la tolerancia y la participación mediante actividades democráticas, activas y de socialización. Y en relación a lo logrado, a continuación, se detallan las conclusiones de cada una de las hipótesis específicas, con el propósito de profundizar la información que se logró en nuestra investigación:

En la **hipótesis de acción 1**: La ejecución de sesiones de aprendizaje con la técnica del debate permite la orientación de los niños hacia la práctica de la solidaridad dentro del aula; para ello dentro del plan de acción se ejecutaron tres sesiones de aprendizaje que se orientaron a este valor. La técnica permitió que los niños interactúen y se interrelacionen en cada una de las clases realizadas, observándose una participación adecuada en el planteamiento del tema, la elección del moderador, planteamiento de grupos a favor o en contra, la exposición de sus ideas defendiendo su posición y las conclusiones. Durante la aplicación de la técnica del debate, los niños han mostrado solidaridad en los diferentes momentos de la clase, así como en la exposición de sus ideas en los grupos que correspondían, durante el trabajo.

En la **hipótesis de acción 2**: La orientación hacia una organización y participación eficiente en la toma de decisiones dentro de los trabajos grupales, evidencia que los estudiantes a través de dicha técnica brindan sus ideas de manera espontánea, sin restricciones, ni limitaciones de ningún tipo. En muchos casos, cada uno de los educandos brindaban opiniones críticas y reflexivas cercanas al cuestionamiento sobre el tema tratado; cada uno de estos puntos fueron observados en las sesiones de enseñanza aprendizaje, a través de las actividades planteadas con relación al valor participativo y práctica democrática.

En la **hipótesis de acción 3**: La realización de actividades basadas en el juego de roles y diversas teatralizaciones permite fomentar la tolerancia mediante el dialogo para un adecuado trabajo en el aula, donde los estudiantes respetan las opiniones de sus demás compañeros por medio del cual los participantes asumen el rol del personaje que representan, sin necesidad de

actuación y desplazamiento. Tal como lo hemos podido observar en las sesiones de enseñanza aprendizaje, los niños, en un inicio, no eran tolerantes y al final de este proceso, dicho aspecto mejoró en su práctica entre ellos.

6.2. Recomendaciones

Para finalizar, deseamos plantear algunas recomendaciones en base a la realización a nuestra investigación:

- La educación debe abordar todos los aspectos del hombre, por tanto, los valores forman parte de la educación integral, siendo fundamental formar no solo buenos profesionales; sino mejores personas.
- Promover las actividades escolares, siempre vinculándolas a los valores democráticos, puesto que esto ayuda a mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, formar personas más seguras, solidarias y sobre todo el respeto a las opiniones de los demás.
- Fomentar en los estudiantes una motivación adecuada en la sesión de enseñanza-aprendizaje buscando despertar el interés en el estudiante, evidenciándose en la participación masiva del tema a tratar, comprendiendo el contexto de los niños y las diversas formas de ir aprendiendo.
- Por último, esperamos que las personas que lean nuestro trabajo, lo puedan utilizar de la mejor manera, ya sea como guía para otra tesis o como puesta en práctica en sus aulas.

REFERENCIAS

- Aguilera, S. (2015). *Guía para realizar un debate*. Recuperado de: http://limavirtual.unicordoba.edu.co/recursos_globales/guias_estudiante/Debate.pdf
- Arboleda, L. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. 26(1), 69-77. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v26n1/v26n1a08.pdf>
- Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y límites. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*. (1), 13-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105218294001.pdf>
- Baer, A. y Sánchez, F. (2004). La metodología biográfica audiovisual, *Empiria* (7), 35–55. Recuperado de revistas.uned.es/index.php/empiria/article/download/966/885
- Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Calero, M. (2009). *Técnicas de estudio*. México: Alfaomega.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. España. Ariel.
- Carrillo, I. (2007). *¿Es posible educar en valores en familia?* Barcelona: Graó.
- Castro, A. (2012). *Democracia y ciudadanía activa: valores y prácticas*. San José: Instituto de Formación y Estudios en Democracia.
- Delgado, K. (2014). *Dinámica de grupos: aplicaciones educativas*. Lima: San Marcos.
- Delgado, I. (2014). *Destrezas sociales*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Elliot, J. (1994). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Ferrándiz, C., García, A. y González, E. (2003). Creatividad y contexto. En D. Prieto, O. López y C. Ferrándiz. *La creatividad en el contexto escolar: estrategias para favorecerla*. (pp. 70-95). Madrid: Pirámide.
- Gámez-Montalvo, M. y Torres-Martín, C. (2012). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, (4), 14-25. Recuperado de https://www.ugr.es/~jett/pdf/vol04_01_jett_gamez_torres.pdf

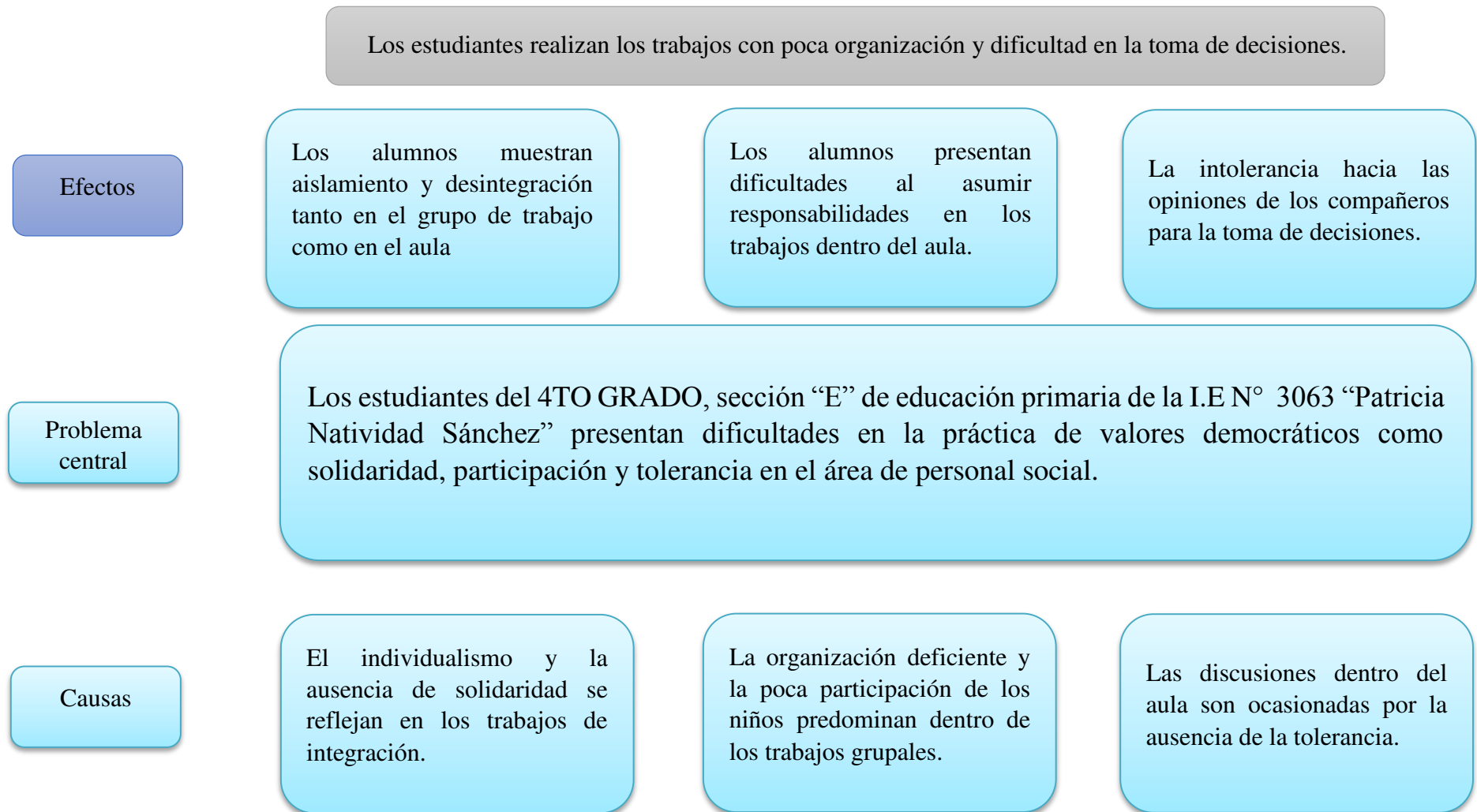
- Gómez, G., Salas, N., Valerio, C., Durán, Y., Gamboa, Y., Jiménez, L.,... Umaña, C. (2013). Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de <http://www.upla.cl/armonizacioncurricular/wp-content/uploads/2016/05/Listas-de-Cotejo-Rubricas-2016.pdf>
- González-Peiteado, M., López-Castedo, A. y Pino-Juste, M. (2013). Análisis psicométrico de una escala sobre estilos de enseñanza (ESEE). *Enseñanza & Teaching*, 31(1), 181-198. Recuperado de revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/download/11611/12029
- Gross, R. (2007). *La ciencia de la mente y la conducta*. México. Manuel Moderno.
- Hennink, M., Hutter, I. y Bailey, A. (2011). *Qualitative research methods*. Los Ángeles: Sage.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Educación.
- Herrera, M. (2012). *El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del colegio Lomas de Santa María* (tesis para obtener el título de licenciado en Ciencias de la Educación). Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1731>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Martínez, M. (2011). Educación, valores y democracia. *Revista de Educación*, 15-19. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_01.pdf
- Mendo, J. (2012). *Comenzando por el principio: Sobre la investigación – acción participante*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Monsalve, A. y Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo*. 26(60), 117-128. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163235.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del aprendizaje: área curricular personal social de 3ero y 4to de educación primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/Primaria/PersonalSocial-IV.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Hacia una educación de calidad con equidad*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: Inde.
- Novak, J. (1991). Ayudando a los alumnos a aprender cómo aprender: la opinión de un profesor investigador. *Enseñanza de las Ciencias*, 9(3), 215-228. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/39895/93142>
- Ontoria, A., Gómez, J. Molina, A. y de Luque. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta*. Madrid: Narcea.
- Ortiz, P. (2004). *Formación de la personalidad*. Lima: Dimaso Editores.
- Ortiz, P. (2008). *Educación y formación de la personalidad*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, R., Galán, A. y Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: UNED.
- Rodas, M. (2003). *Participación y democracia*. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Participacion-y-democracia.pdf>
- Rodríguez, M. (2005). *Creatividad en la educación escolar*. Sevilla: Trillas.
- Rodríguez, A. (2006). Los valores para la vida democrática en la escuela primaria: la enseñanza explícita e implícita de la tolerancia. *Tiempo de Educar*, 7(14), 209-241. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31171403.pdf>

- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, 34(28), 145-160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>
- Sevillano, H. (2009). *Estudio del sector editorial de los juegos de rol en España: historia, tipología, perfil del lector, del autor, del traductor y del editor* (tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=22551>
- Silberman, M. (1998). *Aprendizaje activo: 101 estrategias para aprender*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Terezani, A. (2011). *Sembrar en valores: revista infantil en valores fundamentales* (tesis de pregrado). Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Thorne, K. (2008). *Motivación y creatividad en clase*. Barcelona: Editorial Graó.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. (2008). *Convivencia democrática inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>
- Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula: relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. Madrid: Narcea.
- Villalobos, E. (2002). *Didáctica integrativa y del proceso de aprendizaje*. México: Trillas.
- Vigotsky, L. (1931). *Obras Escogidas, tomo 3*. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Vigotsky, L. (1982). *Obras Escogidas, tomo 2*. Pensamiento y lenguaje. Moscú: Pedagogía.

APÉNDICES

1. Árbol de problemas



2. Árbol de objetivos.

Los estudiantes realizan los trabajos de manera organizada y toman decisiones de forma asertiva.

Resultados esperados

Los alumnos trabajan en equipo y de manera colaborativa dentro del aula.

Los alumnos asumen responsabilidades dentro del aula.

Los alumnos respetan las diferentes opiniones de sus compañeros.

Objetivo general

Aplicar la técnica de discusión grupal para fortalecer la práctica de valores democráticos como solidaridad participación tolerancia en el área de personal social de los estudiantes de 4 TO grado, sección "E" de educación primaria de la I.E N° 3063 Patricia Natividad Sánchez, durante el año 2016.

Objetivos específicos

Orientar a los niños en busca de la práctica solidaria dentro del aula.

Orientar hacia una organización y participación eficiente en la toma de decisiones dentro de los trabajos grupales.

Fomentar la tolerancia mediante el dialogo para un adecuado trabajo en el aula.

