



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE 1º Y 2º GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2024 EN EL
DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2016**

PRESENTADO POR

**AGUILAR LARA, MARÍA ROSSANNA
DURAN VARAS, REYNA
LA TORRE GEBÓL, LEVÍ**

ASESOR

CARCAUSTO CALLA, WILFREDO HUMBERTO

Los Olivos, 2018



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS
ADOLESCENTES DE 1º Y 2º GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2024 EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS 2016**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

AGUILAR LARA, MARÍA ROSSANNA
DURAN VARAS, REYNA
LA TORRE GEBÓL, LEVÍ

ASESOR:

CARCAUSTO CALLA, WILFREDO HUMBERTO

LIMA PERÚ

2018

SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

**Millones Gómez, Segundo Germán
Presidente**

**Balladares Chávez, María del Pilar
Secretario**

**Suárez Valderrama, Yurik Anatoli
Vocal**

**Carcausto Calla, Wilfredo
Humberto
Asesor**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS
ADOLESCENTES DE 1º Y 2º GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2024 EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS – 2016**

Dedicatoria

Al Señor Dios, por continuar logrando cada meta de nuestra vida.

A nuestros padres, por la confianza depositada en cada uno nosotros para llegar a cumplir nuestras metas y sueños de ser profesionales.

A nuestro maestro el Dr. Wilfredo Carcausto Calla, por brindarnos su experiencia y conocimiento profesional.

Índice

Dedicatoria

Resumen

Abstract

Introducción

CAPITULO I: EL PROBLEMA	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3 OBJETIVOS	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 JUSTIFICACIÓN	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD	20
2.1.1 El distrito de Los Olivos	20
2.1.2 Institución Educativa 2024	23
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.2.1 Internacional	24
2.2.2 Nacional.....	26
2.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	30
2.3.1 La familia.....	30
2.3.2 La funcionalidad familiar	32
2.3.3 La adolescencia.....	35
2.4 HIPOTESIS	38
CAPITULO III: METODOLOGÍA	39
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	40
3.2.1 Criterios de inclusión.....	40
3.2.2 Criterios de exclusión.....	40
3.3 VARIABLE.....	41
3.3.1 Definición conceptual.....	41

3.3.2 Definición operacional.....	41
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.4.1 Técnicas de recolección de datos.....	41
3.4.2 Instrumento de recolección de datos	42
3.4.3. Puntajes para la categorización	42
3.4.4. Análisis de confiabilidad.....	43
3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	44
3.7 ASPECTOS ÉTICOS.....	44
3.7.1 Principio de autonomía	44
3.7.2 Principio de beneficencia	44
3.7.3 Principio de no maleficencia	44
3.7.4 Principio de justicia	45
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
4.1 RESULTADOS.....	47
4.2 DISCUSIÓN	53
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1 CONCLUSIONES.....	57
5.2 RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	65

Índice de gráficos

Gráfico 1: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar de los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016.....	47
Gráfico 2: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar según su dimensión de adaptación en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016	48
Gráfico 3: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar según su dimensión de participación en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016.	49
Gráfico 4: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar según su dimensión gradiente y crecimiento en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016.....	50
Gráfico 5: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar según su dimensión de afecto en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016.	51
Gráfico 6: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar según su dimensión de resolución en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos2016.	52

Índice de anexos

Anexo A: Operacionalización de la variable.....	66
Anexo B: Instrumento.....	67
Anexo C: Consentimiento informado.....	69
Anexo D: Cuestionario Apgar Familiar	70
Anexo E: Carta de aceptación de estudio	71
Anexo F: Evidencias fotográficas	72

Resumen

Objetivo: Determinar la funcionalidad familiar en adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016.

Método y material: El estudio es cuantitativo, de corte transversal, se trabajó con 156 adolescentes. El instrumento aplicado fue el test de APGAR familiar. Se utilizó el cuestionario de Gabriel Smilkstein para funcionalidad familiar. El análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico para ciencias sociales versión 24.0.

Resultados: De 156 adolescentes encuestados acerca del estado de funcionalidad familiar, el mayor porcentaje de las familias de adolescentes fue disfuncional leve (39.7%), normal (24.4%), disfuncionalidad moderada (19.9%) y disfuncionalidad grave (16%). En la dimensión de adaptación, el 40,3% fueron familias que brindaron ayuda a los adolescentes. En la dimensión de participación, 34,6% fueron familias que siempre les permitieron participar a los adolescentes en su hogar. En la dimensión de la gradiente y crecimiento, el 30,7% fueron adolescentes que nunca han sido apoyados y aceptados por el deseo de emprender en su hogar. En la dimensión de afecto, el 28,2% fueron familias que brindaron afecto a los adolescentes. En la dimensión de resolución, el 44,9% fueron familias que siempre se dieron tiempo para estar con los adolescentes. **Conclusiones:** El estado de funcionalidad familiar de los adolescentes fue disfuncional leve.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, adolescentes.

Abstract

Objective: To determine the family functionality in adolescents of 1st and 2nd grade of junior high school students of the Educational Institution 2024 in Los Olivos district 2016.

Method and material: It is a quantitative study of crosssection, worked with 156 adolescents. The applied instrument was the family APGAR test. The Gabriel Smilkstein questionnaire was used for family functionality. The data analysis was done through the statistical program for social sciences version 24.0.

Results: 156 adolescents were surveyed about the state of family functionality, the highest percentage of adolescent families was dysfunctional (39.7%), normal (24.4%), moderate dysfunction (19.9%) and severe dysfunction (16%). In the adaptation dimension, 40.3% were families that offered help to adolescents.

Regarding to the dimension in participation, 34.6% were families that always allowed adolescents to participate in their home. In the Gradient and Growth dimension, 30.7% were adolescents who have never been supported and accepted in their desire of starting up in their home. In the dimension of Affection, 28.2% were families that gave affection to adolescents. In the resolution dimension, 44.9% were families that always had time to be with the adolescents.

Conclusions: The family functional status of the adolescents was mild dysfunctional

Key words: Family Functionality, Adolescents.

Introducción

La piedra fundamental de la sociedad es la familia donde la persona es cuidada y amada, la cual ha sido relegada a lo largo de estas últimas décadas. Es por ello que en la presente investigación hablamos de un tema muy importante como es la Funcionalidad familiar en los adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 en el distrito de Los Olivos 2016.

La familia es la escuela donde se forman las actitudes humanas que todas las sociedades necesitan, dado que a través de ella se introducen dichos valores en la sociedad. La familia desempeña un rol relevante a nivel afectivo y emocional. Asimismo, las reglas del juego están establecidos claramente para que cada integrante realice un compromiso adecuado para vivir en armonía sin perder de vista la jerarquía y los derechos establecidos para una convivencia eficaz.

El objetivo de la investigación fue determinar la funcionalidad familiar, teniendo como marco teórico a los antecedentes nacionales e internacionales que nos sirvió para comparar con nuestra investigación; asimismo, se abordaron las definiciones, tipos, características, historia y etapas de la familia tanto a nivel funcional y disfuncional para fundamentar nuestros hallazgos.

La investigación presentada a continuación está conformada por cinco capítulos, las referencias bibliográficas y los anexos.

En el primer capítulo, se desarrolla el porqué del problema, se formula el problema en sí, los objetivos y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, la parte teórica, referenciamos el marco conceptual, los antecedentes, el marco teórico en sí y las hipótesis.

En el tercer capítulo, el diseño de estudio, tipodiseño, el universo, la muestra, variables, la técnica, el instrumento, el plan de recolección de datos, aspectos éticos, procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, los resultados, discusión de lo encontrado presentados en gráficos y la discusión comparativa con los antecedentes del estudio.

En el quinto capítulo, conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

Finalmente, la bibliografía y los anexos. En esta última sección se encuentran el instrumento de recolección de datos, la matriz de consistencia, el consentimiento informado y las evidencias fotográficas del respectivo desarrollo.

Esperamos que este trabajo sea un aporte relevante a la actividad investigativa de nuestra profesión de enfermería.

Los autores.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es la base de toda comunidad de personas donde sus miembros están llamados a coadyuvar con el desarrollo humano de manera integral, la cual es prioridad para el avance de una nación. En el área de salud, la familia es el ente básico que tiene elementos que se relacionan entre sí, los cuales están sujetos a cambios. Para comprender las relaciones de padres e hijos en la adolescencia, primero se tiene que analizar los cambios propios de esta edad y cómo los progenitores presentan la crisis de mitad de la vida. Por lo tanto, el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas y se debe ahondar de manera individual para identificar las interacciones que se dan al interior de la familia (1).

El indicador más importante del confort de los integrantes del grupo familiar es la funcionalidad. La familia es la piedra angular para lograr que sus miembros puedan crecer y desarrollarse adecuadamente de manera holística. Sin embargo, cuando el funcionamiento es inadecuado, los problemas y decepciones serán una amenaza para su dinámica interna (2).

El conjunto de rasgos que caracterizan a una familia como sistema y explican cómo dicho sistema familiar opera en la funcionalidad familiar, el cual le permite evaluar el comportamiento y la capacidad para resolver sus problemas en forma adecuada, a través de un proceso secuencial con relación de sentido y continuidad. Ello se inicia con la formación de la pareja y termina con la muerte de ambos. Las fases que atraviesa una familia ofrecen innumerables momentos en los cuales se aprecian tensiones, conflictos entre sus integrantes, incertidumbre y angustia, el cual está asociada con el daño del funcionamiento familiar y del confort de sus integrantes y que se valorará a través del APGAR familiar (2).

En Latinoamérica, el 54% de familias están conformadas solo por un padre (padre o madre), el 36% por ambos padres, y el 10% sin ellos. En Chile, el 94 % de los habitantes vive en algún tipo de situación familiar, siendo su conformación variada; la familia tiende a perder su institucionalización, para el año 2000 el matrimonio se ha reducido a 66.600 en comparación al año 1980. Por otro lado, el número de hijos disminuyó en 2,26 en el 2002; asimismo, el número de integrantes por hogar disminuirá en 3,6 en el año 2023 (3).

En el Perú, según los tipos de familia, 37% son familias cohesivas, de estas el 10% son unipersonales; otro 10% son nucleares; el 7% son extensos; y el 10% son compuestos. El 20%, familias separadas, y el 43% familias aisladas. En el departamento de San Martín 40% son familias unidas, 35% fraccionadas y 25% son familias aisladas. Entendiéndose que un 37% de familias tienen autoestima alta, 20% autoestima intermedia, y 43% autoestima baja. Es importante considerar que en este tiempo la estructura familiar ha cambiado encontrándose un aumento de desintegración familiar, así también la participación de la mujer en el ámbito del trabajo y el surgimiento de nuevas formas de agrupamiento (4).

En el Perú, el disfuncionamiento familiar es alarmante desde la conformación de las familias, tanto en la nuclear como la extensa donde se aprecia la ausencia física de uno o ambos progenitores, evidenciando ausencia de figuras paternas para el desarrollo de acciones importantes del grupo familiar, reflejándose la presencia de la violencia y las confrontaciones recurrentes entre padres e hijos, como la falta de dirección para conducir a los hijos, provocando un desequilibrio que, anexada a los cambios y transformaciones por los que atraviesa el adolescente, le llevará a confusiones (5).

En el 2011, el Perú tenía 29 millones de personas, de las cuales 10 millones son adolescentes (35,4% de la población total del país). Según el reporte del INEI. Al separar de acuerdo al sexo, 50,9% hombres y 49,1% mujeres, población debidamente clasificada por grupos de edades: niños y niñas de 0 a 5 años, niños y niñas de 6 y 11 años de edad y adolescentes entre 12 y 17 años de edad (6). De estos, el 20% de adolescentes pertenecen a familias unidas, el 35% de los adolescentes pertenecen a familias separadas y el 45% de los adolescentes están viviendo en familias disfuncionales (7).

Para el Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina, el Perú está entrando en un proceso de informalidad en las relaciones de pareja, siendo un indicador no positivo para el adecuado desarrollo de los integrantes familiares (8).

Se entiende por disfuncionalidad familiar cuando el rol de padre es asumido por otra persona que no es necesariamente el progenitor, entre ellos los familiares directos hasta tercera línea, también podría ser asumido según la ley por el trabajador social, entre otros. Para Hunt, hay dos conceptos de familia

disfuncional: primero, la que tiene un comportamiento inadecuado de uno de los padres que impide el desarrollo de los individuos y la capacidad de interactuar adecuadamente entre los integrantes de la familia. Por lo que el equilibrio psicológico y emocional de los padres es primordial para un buen funcionamiento de la familia. Y segundo, donde sus integrantes están alterados completamente en todas sus áreas (9).

La organización familiar garantiza la seguridad y la protección de los derechos donde hay bienestar y compromiso. Las investigaciones realizadas en 13 países señala que 84.9% de los registros estadísticos muestran que las familias que están casadas y con hijos tienen mejor bienestar (10).

En familias donde los hijos viven cerca a los padres biológicos hay menos violencia familiar. En el Perú las familias de casados presentan violencia familiar 8.9% mientras que en los convivientes 17%, la situación es idéntica en otros países (11).

El distrito de Los Olivos no es ajeno a este hecho, especialmente, la Institución Educativa 2024 a diferencia a otros distritos, donde los adolescentes tienen una conducta inadecuada y baja Autoestima, luego de conversar con el director este manifiesta que hay adolescentes que presentan inadecuados comportamientos, evaluaciones académicas bajas, conformación de grupos, consumos de drogas, por lo cual se realizan las citaciones a los padres de familia que regularmente no acuden, dando a conocer la falta interés el bienestar de sus hijos.

Por lo descrito en el presente trabajo se pretende conocer la funcionalidad familiar en adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo es la funcionalidad familiar en adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 en el distrito de Los Olivos 2016?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar la funcionalidad familiar en adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 en el distrito de Los Olivos 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la funcionalidad familiar en su dimensión de adaptación en adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 en el distrito de Los Olivos 2016.
- Identificar la funcionalidad familiar en su dimensión de participación en adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 en el distrito de Los Olivos 2016.
- Identificar la funcionalidad familiar en su dimensión de la gradiente de crecimiento en adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 en el distrito de Los Olivos 2016.
- Identificar la funcionalidad familiar en su dimensión de afecto en adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 en el distrito de Los Olivos 2016.
- Identificar la funcionalidad familiar en su dimensión de la resolución en adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 en el distrito de Los Olivos 2016.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de brindar información actualizada en lo correspondiente a funcionalidad familiar en adolescentes. En el mundo existen diferentes familias, variadas y similares, siendo fundamentales para su existencia futura; asimismo, constituyen el nacimiento de nuevas generaciones. Las debilidades y fortalezas reflejan la estructura de una sociedad cambiante. La familia se ha mantenido durante milenios, ajustándose y adaptándose a condiciones socioeconómicas variables y al desarrollo de la humanidad. La familia es un ente y beneficiario del desarrollo, constituye la unión basado en el ser humano, en este caso, el adolescente.

En el país es alarmante la disfunción familiar, ya que ha ido aumentando y la conformación de las familias ha ido evolucionando. Tanto en la nuclear como en la extensa, se puede ver la ausencia física de uno o ambos progenitores, lo cual afecta el desempeño de acciones vitales para la familia, presentándose, de esta manera, la violencia y conflictos entre padres e hijos, siendo en los adolescentes lo más frecuente, y de esta forma se evidencia falta de autoridad para conducir a los hijos en esta etapa de vida donde el adolescente se ve afectado. Todo ello produce inestabilidad relacionada al proceso de cambios y transformaciones por los que atraviesa el adolescente, originándose graves problemas en la autoestima, conflictos, falta de confianza, amor y entendimiento que ellos advierten no se les ofrece.

Para el personal de enfermería es oportuno saber sobre la funcionalidad familiar en adolescentes, teniendo la finalidad de colaborar con instituciones educativas y otras organizaciones en la atención al adolescente mediante programas de educación para la salud, promoviendo estilos de vida adecuados en los que la enfermera actúa en su rol esencial en el fortalecimiento y orientación de los adolescentes. Así, se logra focalizar los factores familiares y sus consecuencias en la sociedad, identificando adecuadamente la funcionalidad familiar. Bajo esta mirada se realizó el presente estudio, para describir la funcionalidad familiar del adolescente. Estos casos han sido encontrados en familias que habitan en las zonas urbanomarginales de Lima, donde la población vulnerable son los

adolescentes quienes se han vuelto violentos y algunos en riesgo de desencadenar violencia por influencia del ámbito donde viven. Esto permitirá realizar acciones de promoción para modificar las conductas violentas. Para poder elegir a una Institución Educativa de algún distrito de Lima Norte se utilizó la estrategia de averiguar en diferentes Instituciones Educativas de los distritos de Zapallal, Los Olivos y el distrito de San Martín de Porres; asimismo, se recibió información verbal y físico de docentes de diferentes instituciones y comparamos cuál de estas instituciones educativas tendría el menor rendimiento educativo y comportamiento visibilizado en sus calificaciones. El distrito de Los Olivos no es ajeno a la realidad que vive nuestro país, los adolescentes se encuentra en un problema de disfuncionalidad familiar. Viendo en las noticias el aumento de casos de violencia psicológico, físico y otros, nos dio la curiosidad de investigar cuál es el reporte del Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI) en el número de casos reportados en el distrito de Los Olivos. La sorpresa era el índice elevado que tiene también Los Olivos como en otros distritos. Por eso, se eligió a la Institución Educativa 2024, ubicado en el Asentamiento Humano Los Olivos de Pro – Los Olivos para realizar el presente trabajo.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD

2.1.1 El distrito de Los Olivos

A. Historia

El distrito de Los Olivos es un distrito joven que pertenece al departamento de Lima. Se ubica en Lima Norte. En el año de 1970 se dieron las primeras acciones para formar un nuevo distrito hasta el 6 de abril de 1989 donde se le reconoce mediante la ley N° 17 como tal (12).

B. Población y su caracterización

Según INEI del 2005 tenemos la siguiente información: el 4% de la población carece de algún tipo de instrucción, alto índice de personas con educación superior completa como incompleta, (6.53 y 11.77%, respectivamente), esto se ve reflejado en el poder adquisitivo de compra, por lo que se le llama el distrito “pituco” de Lima Norte (13).

C. Desarrollo urbano, vivienda y saneamiento básico

Según datos demográficos del INEI, la población del distrito de Los Olivos tiene un rango de edades que van desde los 15 y 30 años (casi un tercio de la población), lo que nos hace referencia que la población del distrito es joven, resalta también un alto porcentaje de la población femenina, teniendo un 3% (14).

Sobre las viviendas: el 81.7% es básicamente propia, 18% son departamentos en edificios, debido al boom inmobiliario que comienza a desarrollarse con programas Mi vivienda, destacándose viviendas propias y de alquiler; el 18% de las casas del distrito fueron conseguidos por invasión en las zonas menos favorecidas (14).

En relación al alumbrado público, el 100% de la población lo tiene, esto indica de lo urbanizado que está el distrito, existiendo aun ciertas zonas de bajos recursos. El servicio de agua potable está al alcance en su totalidad de la población. El sistema de desagüe y alcantarillado tiene un índice disminuido, no obstante este problema se presenta en

algunas zonas, en especial, en el sector llamado Confraternidad, donde se encuentra el mayor número de los Asentamientos Humanos del distrito (14).

D. Ámbito geográfico

Los Olivos de Pro es una comunidad que forma parte de la gran invasión denominada confraternidad de Los Olivos. Esta gran invasión fue realizada por personas migrantes de diferentes zonas del país en los años 1990 (14).

Limita:

- Norte: Asentamiento Humano Enrique Milla Ochoa de Los Olivos.
- Sur: Urbanización San Diego de San Martín de Porres.
- Este: Asentamiento Humano Los Rosales de Los Olivos.
- Oeste: Asentamiento Humano La Ensenada de Puente Piedra.

E. Breve historia de la comunidad

El AA.HH. Los Olivos de Pro se fundó el 1° de diciembre de 1990. No había agua ni luz y todavía todo era chacra. Solo tenían sus chocitas, pero el 7 de junio se invadió el cerro con 2867 pobladores, titulares 4 personas por familia que después bajaron al AA.HH. donde eligieron a su delegada Sra. Magna Rojo Romero quien es la responsable de las reuniones que planifica el local comunal y se encarga de que todos asistan por la mejora de su comunidad. Todo era chacra de maizal y algodón, solo tenían una cruz en la comunidad donde rezaban. Después, en febrero de 1991, llegó una ayuda del párroco de la iglesia de San Conrado de Pro con una donación de Alemania para la construcción de la parroquia (14). Para los gastos administrativos los pobladores tienen que pagar 1 sol de cada día, entre los pobladores realiza reuniones para limpiar su comunidad y arreglos de su comunidad. También realizan actividades para el aniversario de la comunidad y para algunas vírgenes que tienen sus parques como Santa Rosa de Lima, Virgen del Carmen y el Señor de los Milagros. Dichas festividades se organizan con mayordomos. El comedor popular el Señor de los Milagros fue trabajado antiguamente por las asistentes

de los 67 grupos que existían cuando vivían en el cerro y que luego bajaron a la comunidad. También existen wawawasis desde el 2000 (14).

F. Datos sociodemográficos: Población, tipos de familia

En la jurisdicción de Los Olivos de Pro la población que predomina son:

- Mujeres jóvenes
- Tipo de familia: nuclear completa
- Jefe de hogar: padres de familia
- Nivel educativo del jefe de familia: secundaria completa
- Personas dentro de una familia que trabajan y aportan económicamente: 2 por familia.
- Tipo de seguro predominante es de: Es Salud
- Estado de vacuna de 15 años: el mayor porcentaje es de completas
- Material de construcción y estado de vivienda: noble incompleta
- Estado de higiene de la vivienda: regular
- Agua y desagüe: intradomiciliario.
- El carro recolector de basura (14).

G. Características socioculturales de la población:

En la comunidad de Los Olivos de Pro, el nivel educativo del jefe de familia es de secundaria completa en un 60% y superior completa en un 22.86%.

- Tipo de familia que predomina es el nuclear completa.
- Jefe de hogar: predomina los padres de familia.
- Nivel educativo del jefe de familia: predomina secundaria completa.
- Personas dentro de una familia que trabajan y aportan económicamente: 2 por familia.
- Tipo de seguro predominante es: SIS – AUS.
- Estado de vacuna de 15 años: el mayor porcentaje es de completas (15).

2.1.2 Institución Educativa 2024

A. Reseña histórica

La Institución Educativa 2024, fue creado según resolución directoral N° 327, de fecha 04041991 en la que se autoriza en forma provisional el funcionamiento de la Institución Educativa 2024 de primaria de menores, a partir del 01049, para atender la demanda educativa del AA.HH. Los Olivos de Pro. El primer Director de la Institución Educativa 2024 fue el Señor Cajan Liza Severino quien hizo toda la gestión de creación para el plantel educativo.

Según resolución directoral N° 335 de fecha 240492 amplían a partir del 010492 el servicio educativo a nivel secundaria de menores de la institución para atender la demanda y por existir aulas disponibles. Fue inaugurado por la presencia del expresidente de la República Alberto Fujimori, teniendo hasta la fecha 16 directores que han regentado la institución educativa (16).

En la Institución Educativa 2024 de acuerdo a la información brindada, dicho colegio pertenece a la UGEL 02, teniendo como autoridad al señor Director: Lic. Wilfredo Allccaso Chávez. Brinda educación primaria y secundaria, siendo primaria en el turno mañana y secundaria en el turno tarde.

En la actualidad cuenta con aproximadamente 2200 alumnos a nivel de todo el centro educativo, es decir, en primaria con 1050 alumnos y en secundaria con 1150 alumnos. Cuenta con educadores entre nombrados y contratados quienes se encuentran en constantes capacitaciones.

A través de la información brindada por el Director de la Institución Educativa, está ubicado en una zona medianamente peligrosa, por la presencia de pandillaje, consumo de drogas (16).

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Internacional

Higuita, L. y Cardona, J. Colombia, 2014, en su trabajo de investigación sobre “Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín”, cuyo objetivo fue analizar la funcionalidad familiar, mediante factores sociodemográficos, en adolescentes. Realizando un estudio analítico en 3460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Evaluándose las características psicométricas de la escala de funcionalidad familiar, así también pruebas de hipótesis y regresión multinomial. Los resultados sugieren una alta prevalencia de disfuncionalidad familiar que esta asocia a la edad, el grado de instrucción de los padres, el lugar de residencia y el tipo de familia. Por otro lado, evidencio la disponibilidad de una escala válida y fiable para tamizar la problemática y monitorear su evolución en estudios posteriores. Las conclusiones a las que llegaron fueron:

En relación a la percepción de la funcionalidad familiar, el 69.4% de los adolescentes señaló ser parte de hogares funcionales y el 30.6% de integrar familias disfuncionales (17).

Vélez, A. y Betancurth, L. en Colombia, 2014, en su trabajo de investigación sobre “Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados, Caldas – Colombia”, su objetivo fue determinar la funcionalidad familiar y su relación con las dimensiones afectivas de los estilos de vida en adolescentes residentes en la zona urbana del Municipio de Villa María (CaldasColombia). El diseño fue descriptivo correlacional transversal con 809 estudiantes de instituciones públicas y privadas empleando el APGAR familiar adaptado para escolares colombianos y el instrumento fantástico, igualmente adaptado para la población de estudio. Los resultados mostraron 22.2 por ciento de disfunción familiar entre moderada y

severa en los adolescentes participantes, se encontraron diferencias significativas entre la edad, el sexo con el funcionamiento familiar ($p=0,003$; y $p=0,001$ respectivamente) para el funcionamiento familiar y dimensiones afectivas de los estilos de vida el resultado es que asociación significativa ($p<0,05$). El resultado permitió concluir que en la adolescencia el funcionamiento familiar está relacionado directamente con el puntaje de las dimensiones afectivas y de estilos de vida de los adolescentes. Las conclusiones a las que llegaron fueron:

Frente al funcionamiento familiar se encontró que el 40% tienen buena función familiar, el 39.8% tiene disfunción familiar leve y un 7.3% disfunción familiar severa. La edad es otra variable que interfiere en el análisis del funcionamiento familiar, entre los 1012 años se encontró un 45.3% de buena función familiar, a diferencia de los rangos de edad entre 1315 años cuyo porcentaje corresponde a un 35.0%, demostrando que en edades menores existe un mayor porcentaje de buena función familiar (18).

Suárez E., en Santiago Chile, 2013, desarrolló un estudio sobre: “Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública”, el objetivo principal fue determinar la relación entre las dimensiones de Calidad de vida relacionada con la salud y el Estilo de funcionamiento familiar en adolescentes entre 15 y 18 años, en ambos sexos. La población fue 40 adolescentes, de ambos sexos, 31 mujeres y 9 hombres, las edades van entre los 15 y 18 años. Se utilizó el instrumento del APGAR familiar. Concluyó:

Que de los adolescentes que participaron de la investigación, la de mayor porcentaje fueron mujeres; las tres cuartas partes de los adolescentes tuvo una evaluación de depresión moderado,

muchos de ellos viven solo con su madre y otros parientes; y el funcionamiento familiar entre los adolescentes y su familia corren riesgo, prevaleciendo la disfuncionalidad leve (19).

2.2.2 Nacional

Caballero, M., Ramírez, A. y Villavicencio, G., en Lima – Perú, en el 2015, realizaron un estudio sobre: “Funcionalidad en adolescentes del 4to. y 5to. de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos”, cuyo objetivo fue determinar la funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015. Material y método: El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 323 adolescentes del cuarto y quinto de secundaria. La técnica fue la encuesta y el instrumento Escala de cohesión. Resultados: en la dimensión cohesión, de 323 (100%) alumnos, 36.8% en un nivel muy conectada, 56.7% están conectadas y 6.5% algo conectada. En los niveles no balanceados de la cohesión en su subdimensión desligada el 1.5% muy alto, 5.9% alto, 24.1% moderado, 41.8% bajo, 26.6% muy bajo. En su subdimensión enmarañada el 2.2% muy alto, 13.3% alto, 31% moderado, 42.7% bajo y 10.8% muy bajo. En su dimensión flexibilidad, de 323 (100%) alumnos, el 38.7% muy flexible, 54.8% flexible y 6.5% algo flexible. En los niveles no balanceados de la flexibilidad en su subdimensión rigidez el 7.4% muy alto, 26.9% alto, 35% moderado, 23.5% bajo y 7.1% muy bajo. En su subdimensión caótico el 2.2% muy alto, 6.8% alto, 18.3% moderado, 41.8% bajo y 31% muy bajo. Las conclusiones a las que llegaron fueron:

La funcionalidad familiar de los adolescentes en la dimensión Cohesión familiar balanceada presentó una buena cohesión con un porcentaje de 56.7% que representa a una familia conectada

donde los integrantes de las familias tienen una buena relación psicoemocional, límites, alianzas, tiempo, espacio, relaciones interpersonales y actividades socio recreativas. En la dimensión Cohesión familiar no balanceada presentó una cohesión baja con un porcentaje de 41.8% que representan a las familias desligadas donde los miembros de familias no funcionan en forma libre, poseen inadecuado sentido de independencia, no poseen sentimientos de lealtad, pertenencia y de pedir ayuda mutua cuando la necesitan. En la dimensión Flexibilidad familiar balanceada presentó una buena flexibilidad con un porcentaje de 54.8% que representan a las familias flexibles, donde los miembros de la familia tienen habilidad para cambiar su estructura, funciones y normas de las relaciones entre ellos. En la dimensión Flexibilidad familiar es de rango moderado con el 35% lo que significa que las familias están en riesgo con tendencia a ser una familia rígida (20).

Palacios, K. y Sánchez, H. LimaPerú, en el año 2015, desarrollaron un estudio sobre: “Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° y 5° de secundaria de una institución educativa pública de Lima – Este”, el objetivo fue determinar si existía relación significativa entre funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes. El tipo de investigación fue correlacional, no experimental y transversal, participaron 143 alumnos, las edades eran entre los 12 y 17 años, de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad y Escala de resiliencia. Los datos fueron analizados a través de SPSS 20, mediante la prueba de KolmogorovSmirnov; así también se realizó el coeficiente de Spearman. Concluyendo que existe una relación débil en las dimensiones cohesión, adaptabilidad y resiliencia. Las conclusiones a las que llegaron fueron:

El 9.1% experimentó un tipo de familia flexible y separada, teniendo como característica un liderazgo igualitario que permite

cambios existiendo separación emocional; además se encontró dentro del grupo familiar que conforman el rango medio 18.2% de los participantes pertenecen a una familia en crisis separada es decir que tienen un liderazgo limitado e ineficaz. También, se acepta la interacción pero se prefiere la distancia personal. Se evidenció que dentro de las familias extremas el 6.3% de los sistemas que integran este grupo se caracterizan por ser confuso y dispersas, caracterizándose por el liderazgo limitado e ineficaz y la extremada separación emocional. El 28.1% de adolescentes en etapa tardía se encuentra en el grupo de rango medio, teniendo una familia flexible dispersa, con un liderazgo igualitario y fuerte separación emocional. El 28.1% de adolescentes en etapa tardía se encuentra en el grupo de rango medio, teniendo una familia flexible dispersa, con un liderazgo igualitario y fuerte separación emocional. En el grupo de adolescencia inicial se encontró el mismo porcentaje 13.3% en los siguientes tipos de familia: flexible dispersa, estructurada conectada, que se caracteriza por el liderazgo autoritario solo que algunas veces es igualitario y tienen cercanía emocional; la caótica separada, con un liderazgo limitado e ineficaz y acepta la interacción pero se mantiene la distancia personal; además la caótica conectada con un liderazgo limitado e ineficaz con cercanía emocional, liderazgo autoritario y una extrema separación emocional (21).

Ccoicca T. en LimaPerú, 2010, desarrolló un estudio sobre: "Bullying y Funcionalidad familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas", el objetivo fue establecer la relación entre Bullying y funcionalidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa EE.UU. del distrito de Comas. El estudio fue descriptivo, correlacional. La población participante fue 261 escolares del nivel secundario. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento el Test del Apgar familiar. Concluyó:

Que el bullying es un fenómeno multiforme, ya que su manifestación adquiere diversas formas de realización. Los resultados hallados en esta investigación corroboran estas afirmaciones, donde el bullying con funcionalidad familiar sumado esto el género no hay diferencias importantes. En consecuencia, tanto varones como mujeres podrían ser víctimas o agresores (22).

Castilla H., Caycho T., Shimabukuro M., Valdivia A., LimaPerú, 2014, desarrollaron el estudio sobre: “Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR familiar en adolescentes de Lima”. Emplearon la técnica de la encuesta y el instrumento del Test del APGAR familiar. La escala fue administrada a 256 estudiantes de 11 a 18 años de edad de un colegio nacional de Lima. Las conclusiones a las que llegaron fueron:

Se observa que el valor factorial de cada ítem se encuentra concentrada en un solo componente subyacente tras la construcción del cuestionario de funcionalidad familiar, similar a lo expresado originalmente por Smilkstein (1978). El resultado hallado evidencia la existencia de coherencia factorial entre los ítems. Los resultados concluyen que la Escala APGAR familiar posee una aceptable validez factorial, lo que garantiza coherencia entre las mediciones referidas (23).

2.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.3.1 La familia

A. Definición

El nacimiento real de la familia se inicia con el origen del hombre primitivo. Las familias siempre han estado en las diferentes épocas, caracterizadas por el estilo de vida. Para conocer cómo era una determinada sociedad, debemos de estudiar cómo vivieron y actuaron las familias, reflexionando sobre la semejanza personal, es decir, buscando por qué se actúa de una forma y otra, la respuesta está en la vivencia de cada persona (24).

Se define a la familia como un grupo social sólido, constituido por un conjunto de personas de diferente sexo y edades, relacionadas entre sí por vínculo consanguíneo, emocional, legal, mediante acuerdos, donde las relaciones se caracterizan por los principios y valores. Agrega que las relaciones de parentesco se inician en el matrimonio y se mantiene por la descendencia (25).

B. Teoría de la familia

El modelo estructural del funcionamiento familiar son el conjunto de demandas funcionales que planifican los modos en que interactúan los miembros de una familia, estas normas establecen el cómo, cuándo y con quién cada integrante de la familia se relaciona, normando la conducta de sus integrantes (27).

La comunicación es el medio por el cual los integrantes de una familia se influyen mutuamente, esta es la teoría interaccional de la comunicación.

Para la teoría sistémica toda familia es una estructura conformado por un grupo familiar con un objetivo en común y que todos comparten. Este sistema es abierto porque se intercambian información de manera integrada manteniéndose un orden y respeto mediante procesos comunicativos analógicos y digitales, en ello mencionamos las teorías:

- **Teoría Estructural del funcionamiento familiar:** El modelo estructural se define como “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” estas pautas establecen cómo, cuándo, y con quién cada miembro de la familia lo relaciona, regulando la conducta de sus miembros.
- **Teoría Interaccional de la comunicación en la familia:** La comunicación es el vehículo o el medio por el cual los miembros de una familia se influyen recíprocamente.
- **Teoría Sistémica familiar:** Para la teoría sistémica, toda familia es un sistema, con esto indica que se trata de un conjunto de individuos que conforman un grupo familiar en donde hay objetivos en común que todos comparten y existe una jerarquización de sus miembros. Dicho sistema es abierto, es decir, que sus miembros intercambian información con el contexto en donde habitan y al mismo tiempo intercambian información entre los mismos miembros del sistema. Para mantener un orden interno, dicha información se realiza a través de procesos comunicativos digitales y analógicos.

C. Estructura familiar

Toda familia es una organización particular que sostiene las funciones básicas de los integrantes de una familia para su normal desarrollo individual y grupal. La estructura familiar está definida por quienes son los integrantes de la familia y la relación entre sí (29). De acuerdo a criterios estructurales:

- Por el número de sus integrantes
- Familia grande: más de 6 miembros
- Familia mediana: de 4 y 6 miembros
- Familia pequeña: de 1 a 3 miembros
- Integrada por padres con hijo(s) casado(s) sin nieto(s)
- Integrada por padres con hijo(s) casado(s) con nieto(s)
- Integrada por abuelos y nieto(s) sin la presencia de los padres

- Integrada por dos o más hermanos, siempre que al menos uno tenga pareja
- Mixta o ampliada: incluye a otros parientes y amigos

Al número de generaciones:

- 2 generaciones
- 3 generaciones
- Si existiera un matrimonio nuevo se le denomina reconstituido
- Completa
- Incompleta (29).

D. Tipos de familia

- **Familia nuclear:** presencia de padres e hijos, llamado círculo familiar.
- **Familia extensa o extendida:** integrada por la familia nuclear incluyendo otros familiares directos e indirectos con lazos consanguíneos o por afinidad.
- **Familia monoparental:** en la que vive uno de los padres con sus hijos.

2.3.2 La funcionalidad familiar

A. Definición

Manera cómo se comportan las personas unas con otras y la calidad de relaciones entre sus integrantes, siendo el componente fundamental para determinar la salud de familia a través del APGAR familiar que mide cómo funciona la familia (43).

B. Dimensiones de la funcionalidad familiar según el modelo APGAR

El APGAR familiar es un instrumento diseñado para medir el cómo funciona una familia, individuo y entorno. Herramienta vital para

identificar los riesgos en las familias. Este instrumento se ha validado en varios países del mundo y ha demostrado una alta aceptación con pruebas especializadas, valorando los siguientes criterios (44):

- **Adaptación:** capacidad de utilizar los recursos intra y extra familiares a fin de resolver problemas en situaciones de crisis.
- **Participación:** toma de decisiones y responsabilidades compartidas por la familia.
- **Gradiente de Crecimiento:** logro alcanzado a nivel físico, psicoemocional y de autorrealización encontrada por los integrantes de la familia a través del apoyo mutuo.
- **Afecto:** muestra de cariño que existe en cada uno de sus integrantes, contribuyendo a mejorar las relaciones familiares.
- **Resolución:** tiempo dedicado a los integrantes de la familia para prestarles apoyo físico y emocional. También implica compartir los recursos y espacio dentro del hogar (44).

C. La familia peruana

En nuestra sociedad los constantes cambios a nivel político, económico, social y tecnológico han afectado a las familias en sus estilos de vida en relación a los posibles riesgos que pudieran tener. La familia peruana ha venido transformándose con los años, desde la época del incanato se constituía como grupo amplio, las relaciones personales se basaban en los principios de solidaridad y cooperación mutua. Con la llegada del modelo de familia occidental se introdujeron nuevos valores y la visión de un mundo diferente, realizándose una transferencia incompleta de la cultura que trajo como consecuencia una población de desarrollo heterogéneo que conformó una pirámide social, la variedad de situaciones en permanente contradicción y conflicto determinando que se formen y coexistan diversas clases de familia que hasta hoy en algunos lugares subsisten (32).

En 1990, con el enfoque educativo del Programa Educación en Población del Ministerio de Educación del Perú, distinguía cuatro tipos

de familia por su estructura: 53.4% Familia Nuclear formada por dos adultos de distinto sexo que viven en un matrimonio aceptado por la sociedad junto con uno o más hijos, tanto en el área rural como urbana; Familia Extensa o compuesta formada por dos parejas unidas por lazos de consanguinidad y cuando uno de los hijos forma su familia quedándose a vivir en el hogar de sus padres de estos el 27.4% están en el área urbana y 22.9% en el área rural; Familia agregada además de los integrantes consanguíneos se incluyen a otros parientes y amigos, su incidencia es minoritaria en nuestro medio y Familia incompleta la cual está integrada por uno de los padres y uno o más hijos el 24% (33).

En las últimas décadas, la violencia familiar es un suceso que se ha evidenciado en la familia peruana, al respecto, el responsable de la OGE del MINSA manifiesta que la violencia es transversal en nuestra sociedad afectando la historia social, familiar e individual. Señala que es un problema de salud pública en todas sus dimensiones, implicancias o impactos en todas las esferas sociales. Un estudio epidemiológico sobre la violencia y comportamientos entre 1998 a 1999 indica que la violencia intrafamiliar es significativamente alta, el 17.4% son casos de violencia física donde la persona fue violentada una vez por la pareja, el 13% se expresa a sus hijos con palabras groseras, lo cual obedece a comportamientos aprendidos; el 4.8% violencia sexual por parte de la pareja. Por otro lado, 36.2% de los padres maltrata psicológicamente a sus hijos que está en situación con la problemática de conflictos entre la familia solo el 43.2% señaló alguna vez haber castigado físicamente a sus hijos (31).

La familia actual y, especialmente, la nuestra vive acompañada de nuevas formas de violencia, las cuales están formadas en la desestructuración de la familia y la sociedad, siendo uno de los reflejos la violencia familiar. Primero, habría que determinar las características de los diferentes tipos de familia con sus propias variantes antes de hablar de un perfil de la familia peruana apreciándose una amplia variedad de familias cuyo origen empieza con el matrimonio hasta las familias informalmente unidas llamadas convivientes, como

consecuencia de relaciones eventuales, múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas por rupturas conyugales, etc. (28).

D. Otras funciones de la familia: Entre sus funciones se consignan los siguientes aportes:

- Educación: Educar a los niños que se encuentran dentro de una familia para lograr su desarrollo. Los padres, madres o aquellos responsables por la familia deben de apoyar a los pequeños a través de las diferentes etapas que pasa el individuo para que alcancen su potencial mediante los valores, habilidades y los objetivos que la sociedad considera prudente obtener (35).
- Patrones de comportamiento: La familia promueve que los impulsos sean controlados y orientados hacia lo que es considerado adecuado y apropiado a las normas establecidas.
- Límites de la conducta: Lo que se puede hacer o no, entendiendo que la familia es un sistema abierto en interacción con otros sistemas como el vecindario, la escuela, el trabajo, entre otros (36).

2.3.3 La adolescencia

A. Definición

Los problemas de los adolescentes son tan antiguos como la humanidad, ya que es constante y evolutivo por lo que los padres se enfrentan a nuevas particularidades. Estas dificultades han adquirido una nueva mirada y un enfoque más comprensivo donde hoy en día se trata a cada adolescente de manera integral (38).

Esta etapa inicia desde los 10 años hasta los 19 años, dividiéndose en dos subetapas 10 a 14 años, adolescencia temprana y 15 a 19 años, adolescencia propiamente dicha. Estas subetapas marcan necesidades y capacidades diferentes. Para el Caribe y América Latina, los adolescentes constituyen el 31% de la población, es decir, 137 millones; en el Perú la población de adolescente es 32.4% de la

población total, lo que nos indica que en los años venideros estos serán los próximos ciudadanos y tendrán la difícil decisión de buscar un cambio en nuestro país garantizando un adecuado estilo de vida para las generaciones siguientes.

Durante el proceso de crecimiento y desarrollo humano, la adolescencia es la etapa previa a la adultez, debido a esta crisis en esta etapa debería surgir una persona madura que actúe como tal según las normas y patrones aceptados en nuestra sociedad para realizar su propia vida en el momento oportuno. Cada adolescente es único, con su propia identidad, intereses, gustos, etc. (39).

Hoy en día existen numerosos factores que interfieren durante los años de la adolescencia. Se empiezan de manera rápida a nivel orgánico, psicológico y social, siendo las mujeres quienes presentan los primeros cambios que van desde los nueve y diez años, en los varones es desde los once y doce. Todos los adolescentes deben de lograr su madurez psicosocial pasado los veinte años (40).

B. Cambios físicos

En la adolescencia existe un periodo de crecimiento interno lento, asimismo, se presenta un crecimiento acelerado en la estatura y peso, dejando de lado la apariencia infantil; la estatura del adolescente masculino en promedio es de 9.5cm por año y la adolescente femenino 8.4cm por año, el aumento de peso es más variable; el rápido crecimiento de los miembros superiores e inferiores, posteriormente el tronco alcanza su desarrollo adecuado diferenciando a hombres y mujeres, en ambos se completa el desarrollo de las características sexuales, (diferenciación por órganos genitales). Es importante mencionar que las mujeres inician el estirón del crecimiento 2 años antes que el varón, lo que explica algunos de sus comportamientos sociales (41).

C. Cambios psicosociales

Los cambios psicosociales están relacionados con las emociones, y con el desarrollo normal en los adolescentes por lo cual se detalla lo siguiente:

- Independencia
- Sentido de identidad
- Extrañez por los cambios en su cuerpo
- Se centran en su apariencia física
- Influencia de las amistades
- Humor variable
- Mejor uso del lenguaje y forma de expresarse
- Quejas por la interferencia de los padres en su independencia
- De vez en cuando regresan a comportarse de manera infantil
- Poca muestra afectiva a los padres
- Cambios cognoscitivos e interés en el futuro
- Interés en el tema de sexualidad
- Timidez, sonrojo y molestia
- Interés en el sexo opuesto
- Preocupación con relación a su aspecto físico y sexual con relación a otros
- Relaciones poco duraderas
- Principios y valores cuestionables
- Pensamiento abstracto
- Ideales y selección de modelos de comportamiento
- Mayor evidencia consistente de tener conciencia
- Inicio de nuevas experiencias sexo, drogas, alcohol, cigarrillos, etc.
- Los adolescentes varían muy poco con relación a lo anteriormente descrito, pero las emociones y el comportamiento descritos antes son, en general, considerados normales para cada fase de la adolescencia (42).

La adolescencia es la etapa de mayor complejidad y poco comprensible. Para los adolescentes la necesidad más importante es

psicológica, de independencia y las dificultades que tienen para conducirse adecuadamente y de manera independiente en un medio social los obliga a prolongar situaciones dependientes con respecto a los adultos (42).

La influencia familiar se inicia desde el nacimiento y termina en la muerte, la calidad de la vida familiar se explicaran o justificaran por cada uno de sus integrantes en el uso de valores y normas vividas, no solo se limita al aspecto social de la conducta del hijo, a sus éxitos y fracasos, incluye la salud orgánica, la ganancia de peso y estatura, hábitos higiénicos, sean adecuadas o inadecuadas, etc. El núcleo familiar imparte una energía vital en el proceso de desarrollo del hijo siendo responsables del futuro como ser humano (42). La sociedad debe propiciar un entorno abierto y de soporte con la finalidad de proteger, proveer apoyo social, estabilidad y continuidad a este nuevo ser. En conclusión, los adolescentes son un grupo vulnerable ya que sufren cambios fisiológicos, psicológicos y sociales, siendo indispensables el apoyo de la familia y comunidad para educar hombres de bien ante la sociedad (42).

2.4 HIPOTESIS

En el presente estudio no se formula hipótesis por ser del nivel descriptivo.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se empleó para lograr los objetivos fue cuantitativo, porque se midió y cuantificó la variable funcionalidad familiar en valores numéricos. El diseño es descriptivo y transversal. (45).

3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

La población fue 156 adolescentes de ambos sexos que cursan 1° y 2° de secundaria en la Institución Educativa 2024, según criterios de inclusión y exclusión, que a continuación se describe detalladamente.

3.2.1 Criterios de inclusión

- Adolescentes matriculados en la I. E. 2024 que estén cursando el 1° y 2° grado de secundaria y que asistieron el día de la encuesta.
- Adolescentes de ambos sexos que tengan el consentimiento debidamente firmado por sus padres para participar en el estudio.

3.2.2 Criterios de exclusión

- Adolescentes que faltaron el día de la recolección de datos.
- Adolescentes sin autorización o consentimiento firmado por sus padres para participar en el estudio.
- Adolescentes que decidieron expresamente no colaborar con la recolección de datos.

3.3 VARIABLE

En la presente investigación de estudio la variable es Funcionalidad familiar en los adolescentes (Anexo A).

3.3.1 Definición conceptual

- **Funcionalidad:** Es la habilidad que tienen las personas para relacionarse de manera dinámica y sistémica que se da entre los integrantes de la familia. Ello se clasifica en: desligadas, separadas, conectadas, caóticas, flexibles, estructuradas, rígidas; cuantificándolo desde el grado más óptimo hasta el más disfuncional.

3.3.2 Definición operacional

A. Funcionalidad familiar

Es el vínculo de unión, centrado en la persona, que genera amor y protección a cada integrante familiar. Las alteraciones descubiertas en la vida de los adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 en el distrito Los Olivos fue medido con el cuestionario APGAR familiar, que nos permitió evaluar el estado de funcionalidad familiar.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

En la recopilación de datos, se usó la encuesta y como instrumento un cuestionario del creador Smilkstein G. (Anexo B).

Dimensiones o áreas que explora el APGAR familiar:

- **Adaptación:** proceso de evaluación por el cual cada uno de los integrantes de la familia utilizan los recursos intra y extra familiares disponibles en los momentos de necesidades y crisis para resolver sus problemas y adaptarse a las nuevas situaciones.
- **Participación:** Mide la satisfacción de cada integrante de la familia, en especial, el grado de comunicación que existe entre ellos, sobre todo, en asuntos de interés común y en la búsqueda de estrategias y resolución de conflictos.
- **Gradiente de crecimiento:** Evalúa la satisfacción de los integrantes de la familia en la manera en que se acepte y apoye acciones que emprendan para impulsar y fortalecer su crecimiento personal.
- **Afecto:** Evalúa la relación de las expresiones de amor, afecto, pena, etc., de cada integrante de la familia dentro del ámbito familiar.
- **Recursos:** Evalúa el compromiso de los integrantes de la familia a dedicar tiempo, espacio y dinero a los demás. Estos recursos son elementos fundamentales en la dinámica familiar.

3.4.3. Puntajes para la categorización

En función del indicador se categoriza a las familias de la siguiente manera: Funcionalidad familiar buena o normal: 18 – 20 puntos. Disfunción familiar leve: 14 – 17 puntos. Disfunción familiar moderada: 10 – 13 puntos. Disfunción familiar severa: 9 puntos o menos.

3.4.4. Análisis de confiabilidad

El instrumento es confiable, según el Alpha de Crombach de 0.778 presenta una consistencia interna adecuada. Este análisis fue sometido por Ccoicca Miranda Teófilo de la Universidad Nacional Federico Villareal de la Facultad de Psicología en el año 2010.

3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el proceso de recolección de datos, primero el trabajo fue aprobado por la unidad de investigación de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Luego se presentó una carta de aceptación de la población de estudio dirigida al director de la Institución Educativa 2024, se procedió a realizar una cita con el director con la finalidad de informarle y explicarle sobre el trabajo de estudio de investigación, de esta manera se concretó una fecha para reunir a los padres de familia de los adolescentes de Institución Educativa 2024 para informarle sobre el consentimiento informado, ya que la población en estudio son menores de edad, se concretó la fecha de estudio teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión (Anexo C). Luego se proporcionó el consentimiento informado para la aplicación del test APGAR familiar. La recolección de datos se realizó un viernes 3 de abril de 2015, nos reunimos con el director de la Institución Educativa para concertar la fecha y hora exacta para llevar a cabo la realización de la encuesta a los adolescentes del 1º y 2º de secundaria.

Asimismo, se realizó un jueves 16 de abril de 2015, a las 2:00 p.m., la aplicación de la encuesta a los adolescentes de 1º de secundaria. (A, B, C, D, F, G) y se culminó a las 4:00 p.m., el tiempo fue de 15 minutos por aula. Luego se realizó un viernes 17 de abril de 2015, a las 2:00 p.m., la aplicación de la encuesta a los adolescentes de 2º de secundaria. (A, B, C, D, F, G) y se culminó a las 4:00 p.m., el tiempo fue de 15 minutos por aula.

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Excel 2013 y el Software SPSS versión 24, teniendo en cuenta los procesamientos descriptivos como tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

Cuando se desarrolla un estudio donde se involucra seres humanos, debemos tener en cuenta y respetar los principios bioéticos, a continuación detallaremos cada uno de ellos:

3.7.1 Principio de autonomía

Es el respeto a las ideas y creencias de las personas con las que se va a dialogar, por ese motivo, deberán de autorizar mediante el consentimiento informado que el adolescente es libre de decidir si quiere participar o no en la investigación.

3.7.2 Principio de beneficencia

Consiste en hacer el bien, este principio se toma al momento de conversar con la persona, es por eso que nuestra investigación buscó determinar la funcionalidad familiar en los adolescentes.

3.7.3 Principio de no maleficencia

Respeto a la dignidad de la persona, consiste en no realizar algún daño es por eso que cuida la integridad de cada adolescente durante el proceso de la investigación.

3.7.4 Principio de justicia

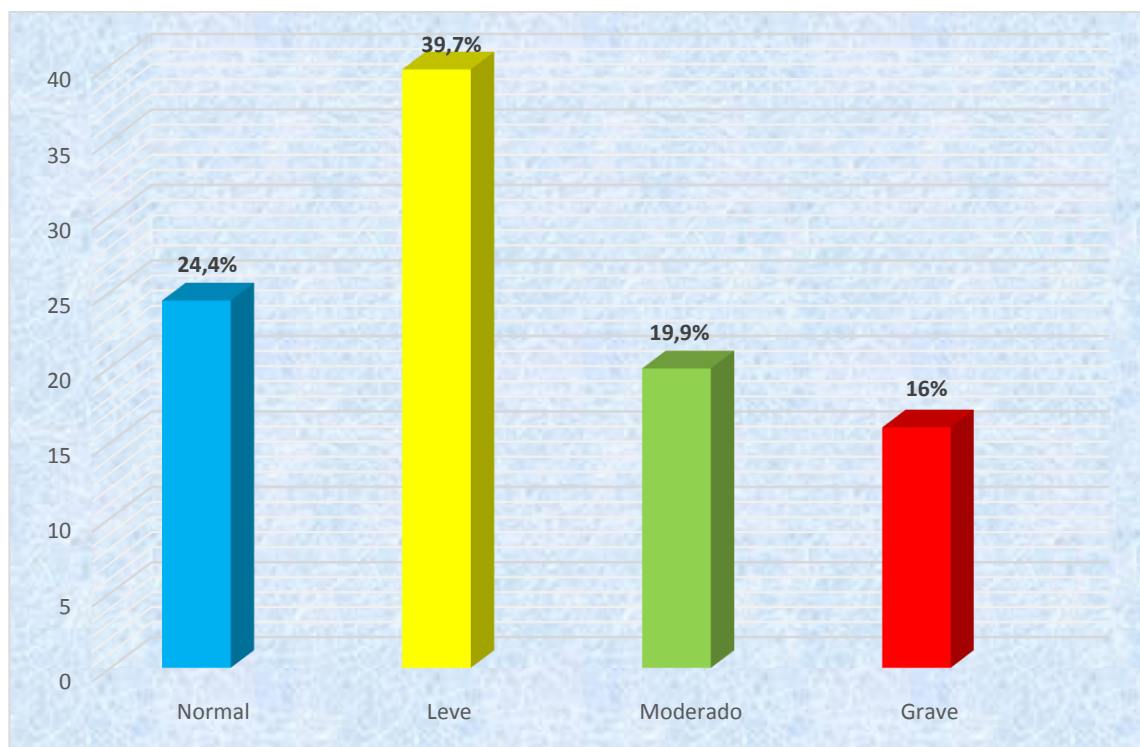
Ámbito del bienestar vital, evitando la discriminación de cada ser humano. Por eso se respetó los criterios de inclusión y exclusión para la presente investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la investigación.

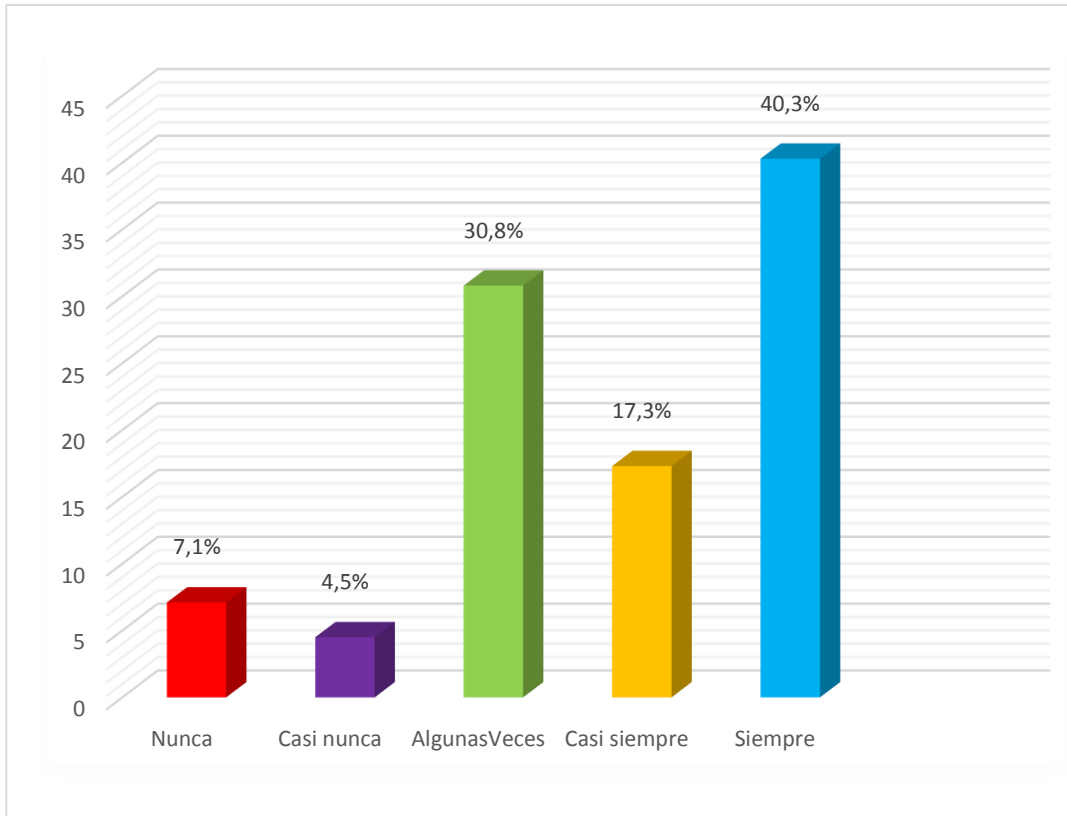
Gráfico1: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar de los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016



Fuente 1: Encuesta realizada a los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos – 2016.

En el gráfico 1, se observa de un total de 156 adolescentes encuestados acerca del estado de funcionalidad familiar de los adolescentes, el mayor porcentaje de familias de adolescentes fue disfuncional leve (39.7%), Normal (24.4%), disfuncionalidad moderada (19.9%) y disfuncionalidad grave (16%).

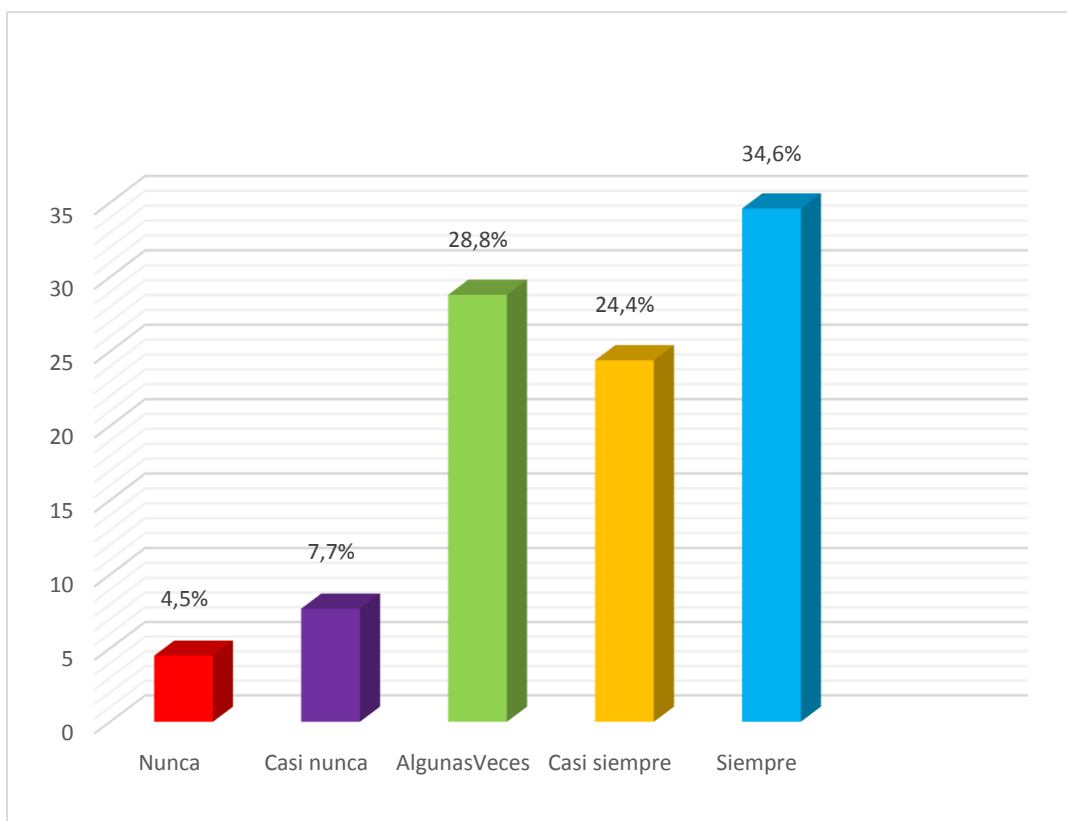
Gráfico 2: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar según su dimensión de adaptación en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016



Fuente 2: Encuesta realizada a los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos – 2016.

En el gráfico 2, distribución porcentual según su dimensión de adaptación de los adolescentes, se observa el 40,3% de los adolescentes muestran que siempre recibieron ayuda de su familia en algún problema o necesidad, el 30,8% algunas veces, el 17,3% casi siempre, sin embargo, el 7,1% de los adolescentes nunca recibieron ayuda de su familia y 4,5% casi nunca.

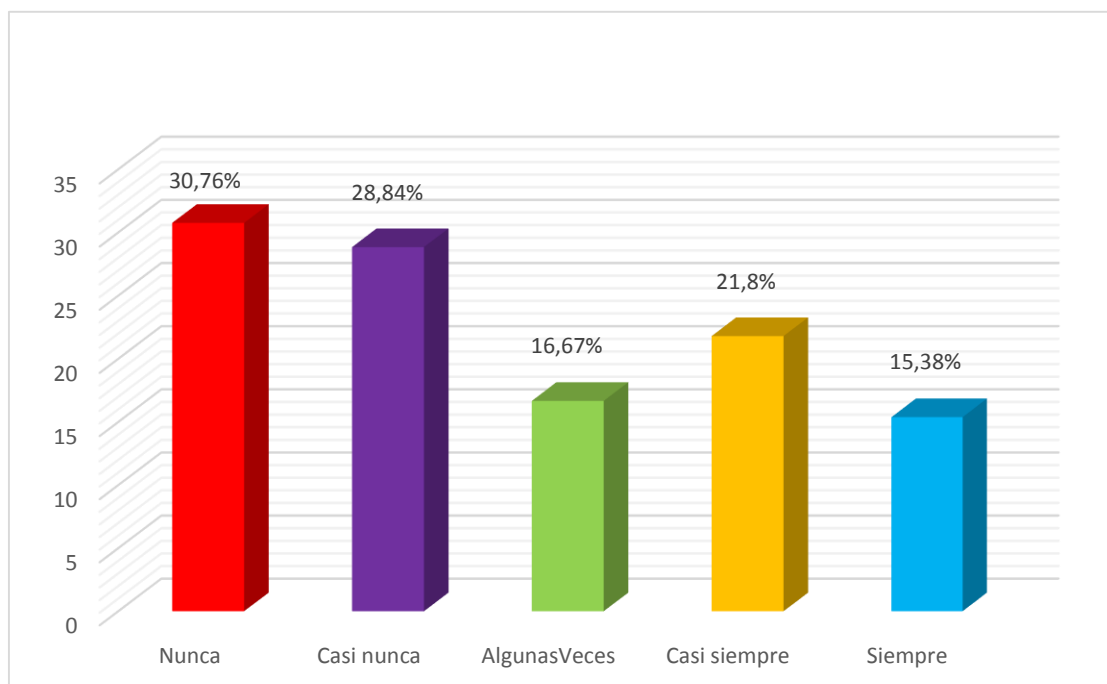
Gráfico 3: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar según su dimensión de participación en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016.



Fuente 3: Encuesta realizada a los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos – 2016

En el gráfico 3, distribución porcentual según su dimensión de participación de adolescentes se observa lo siguiente: el 34,6% de los adolescentes muestran que siempre les permiten participar en su familia, el 28,8% de los adolescentes muestran que algunas veces les permiten participar en su familia, el 24,4% de los adolescentes muestran que casi siempre les permiten participar en su familia, el 7,7% de adolescentes muestran que casi nunca reciben ayuda de su familia y el 4,5% de adolescentes muestran que nunca reciben ayuda de su familia.

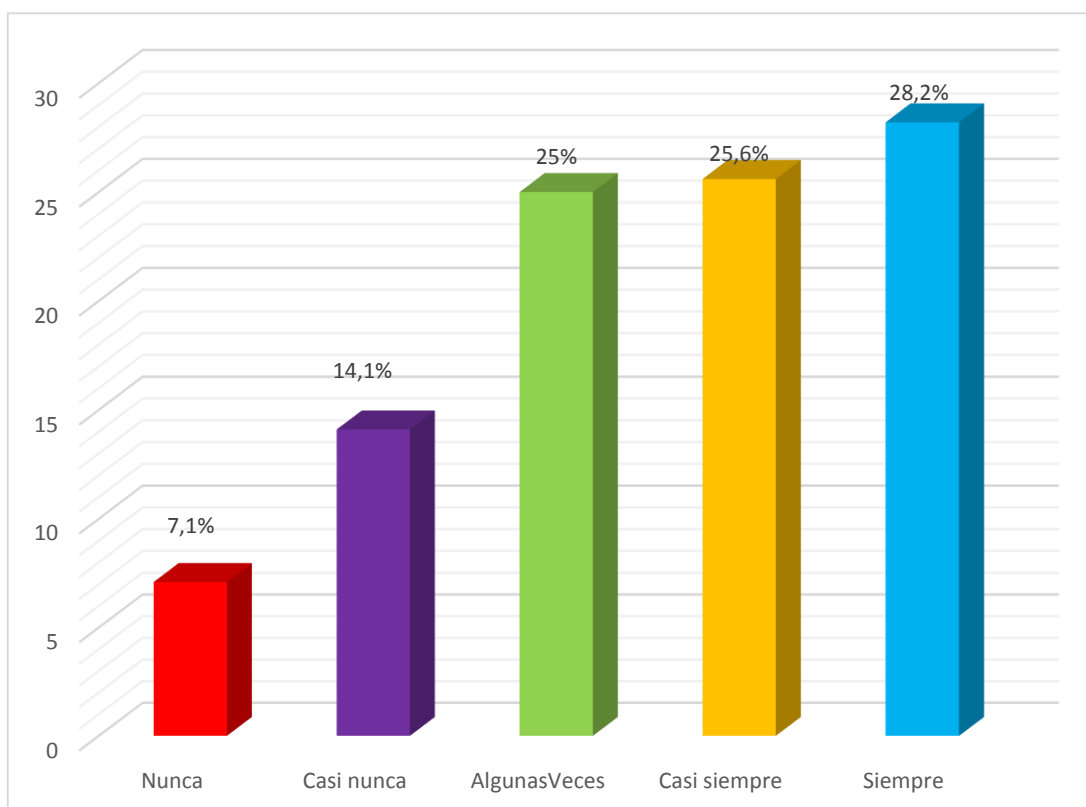
Gráfico 4: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar según su dimensión gradiente y crecimiento en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016.



Fuente 4: Encuesta realizada a los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos – 2016.

En el gráfico 4, distribución porcentual según su dimensión de la gradiente y crecimiento en los adolescentes se observa lo siguiente: el 30,7% de los adolescentes muestran que nunca han sido apoyados y aceptados en su deseo de emprender en su familia, el 28,4% de los adolescentes muestran que casi nunca han sido apoyados y aceptados en deseo de emprender en su familia, el 21,8% de los adolescentes muestran que casi siempre han sido apoyados y aceptados en deseo de emprender en su familia, el 16,67% de los adolescentes muestran que algunas veces han sido apoyados y aceptados en el deseo de emprender en su familia, y el 15,38% de los adolescentes muestran que siempre han sido apoyados y aceptados en su deseo de emprender en su familia.

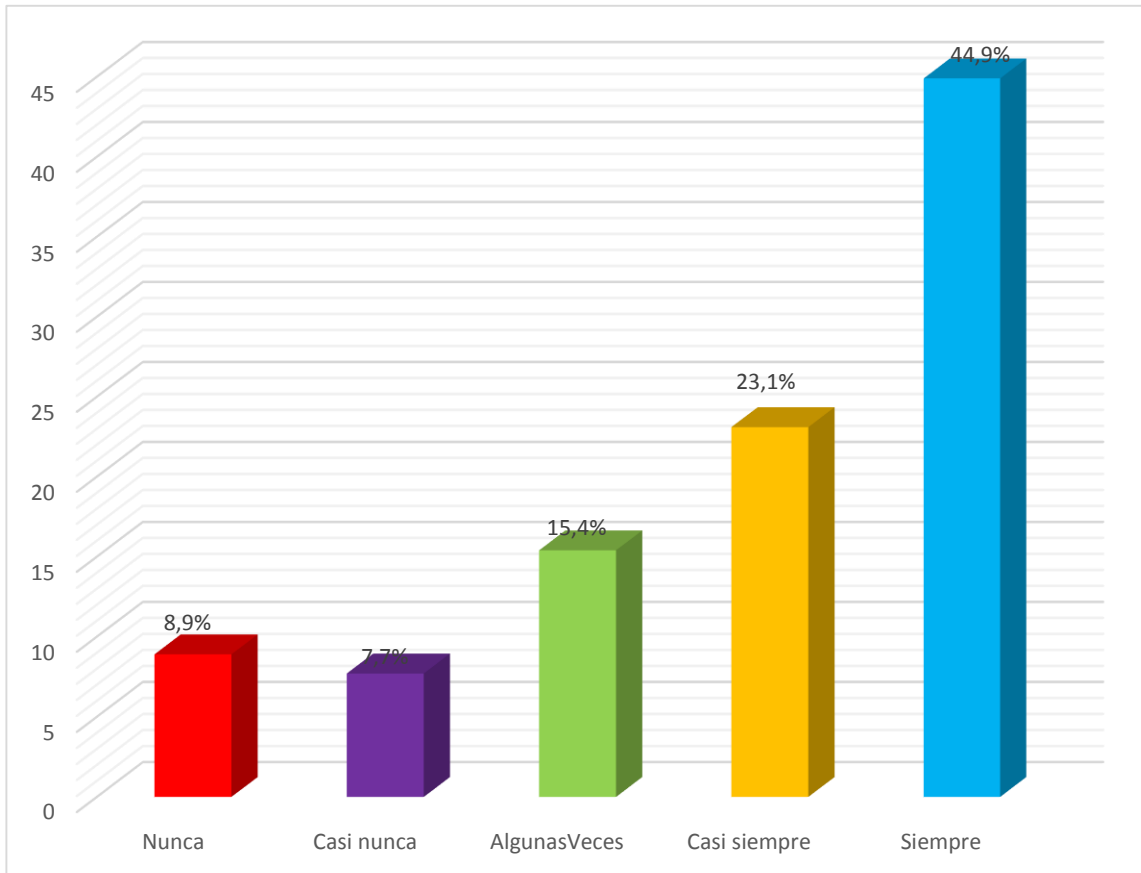
Gráfico 5: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar según su dimensión de afecto en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016.



Fuente 5: Encuesta realizada a los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016.

En el gráfico 5, distribución porcentual según su dimensión de afecto en los adolescentes se observa lo siguiente: el 28,2% de los adolescentes muestran que siempre reciben afecto de su familia, el 25,6% de los adolescentes muestran que casi siempre reciben afecto de su familia, el 25% de los adolescentes muestran que algunas veces reciben afecto de su familia, el 14,1% de los adolescentes muestran que casi nunca reciben afecto de su familia, el 7,1% de los adolescentes muestran que nunca reciben afecto de su familia.

Gráfico 6: Distribución porcentual de la funcionalidad familiar según su dimensión de resolución en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos2016.



Fuente 6: Encuesta realizada a los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos 2016

En el gráfico 6, distribución porcentual según su dimensión de resolución en los adolescentes se observa lo siguiente: el 44,9% de los adolescentes muestran que siempre se dan tiempo para estar en familia, el 23,1% de los adolescentes muestran que casi siempre se dan tiempo para estar en familia, el 15,4% de los adolescentes muestran que algunas veces se dan tiempo para estar en familia, el 8,9% de los adolescentes muestran que nunca se dan tiempo para estar en familia, el 7,7% de los adolescentes muestran que casi nunca se dan tiempo para estar en familia.

4.2 DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la funcionalidad familiar en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria. En los resultados de esta investigación, de 156 adolescentes de la I. E. 2014 del distrito de Los Olivos, se encontró que el 39,7% es familia disfuncional leve, este resultado coincide con los encontrados por Higueta, L. y Cardona, J. (17) Vélez, A. y Betancurth, L. (18) Suárez E. (19), Ccoicca T. (22), pero en cambio diferimos con Caballero, M., Ramírez, A. y Villavicencio, G.(20), Palacios, K. y Sanchez, H. (21), Castilla H., y colaboradores (23).

En cuanto a los hallazgos obtenidos según las dimensiones y los objetivos específicos:

En la dimensión de adaptación de los adolescentes los resultados obtenidos fueron que el 40,3% de los adolescentes son siempre adaptables. Concuerta con Caballero, M., Ramírez, A. y Villavicencio, G., y su investigación sobre Funcionalidad en adolescentes del 4to. y 5to. de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos que concluye que los adolescentes están en un nivel muy conectada (20).

En la dimensión de participación de los adolescentes, los resultados obtenidos frente a la pregunta que me satisface la participación que mi familia brinda y permite, el 34,6% mencionó que siempre. Se difiere con lo señalado también Vélez, A. y Betancurth, L. quien concluye que el 52,6% nunca tienen tiempo para hablar o participar de algún tema (18). Asimismo, Suárez E. indica que el 40% nunca o casi nunca han sido integrados a participar en las decisiones del hogar (19).

En la dimensión de la gradiente y crecimiento en los adolescentes se observa los resultados 30,7% de los adolescentes muestran que nunca han sido apoyados y aceptados en su deseo de emprender en su familia, coincide con Suarez, E. que señala que el 45% de los adolescentes percibió que nunca o casi nunca han tenido los suficientes recursos (económico) (19), se discrepa

con lo encontrado por Ccoicca T. que señala que el 51.3% dice estar satisfecho con la ayuda que recibe de su familia (22).

En la dimensión de afecto se observa que el 28.2% de los adolescentes muestran que siempre reciben afecto de su familia, Coincide con Suarez, E. que señala que el 35% de los adolescentes se sienten feliz por las muestras de afecto de sus familias (19) y se difiere con Vélez, A. y Betancurth, L, señalan que el 71,4% nunca recibieron cariño o afecto por parte de sus familiares directos (18).

En la dimensión de resolución de conflictos se observa que el 44.9% de los adolescentes muestran que siempre se dan tiempo para estar en familia, Se difiere con Suarez, E. que el 82.5% no tiene un adecuado afrontamiento familiar a diversas situaciones (19). Así también Palacios, K. y Sánchez, H. quienes concluyeron que 38.1% obtiene niveles bajos de afrontamiento familiar (21).

Además, estos datos coinciden con los encontrados en los antecedentes tanto nacionales como internacionales, como: con Higueta, L. y Cardona, J. Colombia, 2014, con este resultado coincidimos en su trabajo de investigación en relación a la percepción de la funcionalidad familiar, el 69.4% de los adolescentes señalado ser parte de hogares funcionales y el 30.6% de integrar familias disfuncionales (17), en cambio, con Vélez, A. y Betancurth, L. en Colombia, 2014, diferimos en su trabajo de investigación frente al funcionamiento familiar se encontró que el 40% tienen buena función familiar(18).Suárez E., en Santiago Chile, 2013, coincidimos con este estudio sobre Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública, que de los adolescentes que participaron de la investigación, las tres cuartas partes de los adolescentes tuvo una evaluación de depresión moderado, prevaleciendo la disfuncionalidad leve (19). Caballero, M., Ramírez, A. y Villavicencio, G., en Lima – Perú, 2015, realizaron un estudio sobre Funcionalidad en adolescentes del 4to. y 5to. de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos. Con este trabajo de investigación diferimos que la funcionalidad familiar en su dimensión Cohesión familiar balanceada presentó una buena cohesión con un porcentaje de 56.7% que representa a una familia conectada donde los integrantes de las familias tienen una buena

relación psicoemocional, límites, alianzas, tiempo, espacio, relaciones interpersonales y actividades socio recreativas (20). Palacios, K. y Sánchez, H. LimaPerú, 2015, coincidimos con este estudio sobre Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2º y 5º de secundaria de una institución educativa pública de Lima – Este, cuyo objetivo era determinar si existía relación significativa entre funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes, se observó que sí hay relación en ambos; las conclusiones a las que llegaron fueron que el 13.3% en los siguientes tipos de familia: flexible dispersa, estructurada conectada, que se caracteriza por el liderazgo autoritario solo que algunas veces es igualitario y tienen cercanía emocional; la caótica separada, con un liderazgo limitado e ineficaz y acepta la interacción pero se mantiene la distancia personal (21), por tal motivos hay disfunción familiar. Ccoicca T. en LimaPerú, 2010, encontramos una coincidencia en su estudio sobre Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas, en consecuencia, tanto varones como mujeres podrían ser víctimas o agresores mediante con una disfunción familiar (22). Castilla H., Caycho T., Shimabukuro M., Valdivia A., LimaPerú, 2014, desarrollaron el estudio sobre Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR familiar en adolescentes de Lima. En este estudio coincidimos mucho porque emplearon la técnica de la encuesta y el instrumento del Test del APGAR familiar en todas sus escalas (44).

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El estado de funcionalidad familiar de la mayoría de los adolescentes fue disfuncional leve.
- En la dimensión de adaptación de los adolescentes son siempre adaptables frente a determinadas situaciones.
- En la dimensión de participación de los adolescentes están satisfechos con la participación que sus familias les brindan.
- En la dimensión de la gradiente y crecimiento en los adolescentes estos no son aceptados ni apoyados en sus deseos de emprender actividades nuevas para sus vidas.
- En la dimensión de afecto, los adolescentes sienten que sus familias expresan sus afectos y responden a sus emociones.
- En la dimensión de resolución de conflictos los adolescentes señalaron que siempre tienen espacio para compartir y buscar soluciones.

5.2 RECOMENDACIONES

- Fomentar las alianzas estratégicas desde la I. E. con otros actores como el Centro de Salud para la realización de escuelas para padres con el fin de mejorar la convivencia familiar y mejorar la comunicación en todos sus niveles.
 - Fomentar estrategias para la solución de conflictos intrafamiliares y extrafamiliares.
 - Realizar un diagnóstico preliminar para actualizar el Plan de trabajo de la institución educativa en beneficio de sus alumnos, docentes y familias que viven alrededor.
- Utilizar como referencias para próximas investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Remuzgo Artezano A. Funcionabilidad familiar y la relación con la capacidad funcional de los adultos mayores hospitalizados en el Hospital III Emergencias Grau [tesis licenciatura]. Lima: UNMSM, Facultad de Medicina Humana. Escuela Académica Profesional de Enfermería; 2003 [citado 21 de septiembre de 2018]. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/remuzgo_aa/t_completo.pdf
2. Reyes S, Valderrama O, Ortega K, Chacón M. Funcionalidad familiar y estilos de vida saludables. Asentamiento humano Nuevo Paraíso-distrito de Pativilca, 2009. Rev Aporte Santiaguino [Revista en Internet]. 2010 [citado 21 de septiembre de 2018];3(2):214-21. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/as/v3n2/a10v3n2.pdf>
3. Cid-Monckton P, Pedrão L. Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. Revista Latino-Americana de Enfermagem [Revista en Internet]. 2011 [citado 21 de septiembre de 2018];19:738-45. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421968010>
4. Cuba M, Jurado A, Romero Z, Cuba M. Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal en el Distrito de Los Olivos, Lima. Revista Medica Herediana [Revista en Internet]. 2013 [citado 21 de septiembre de 2018];24(1):12-6. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2013000100003
5. Gonzáles-Poves J, Macuyama-Aricari T, Silva-Mathews Z. Factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1° al 5° de secundaria de un colegio nacional mixto. Revista de Enfermería Herediana [Revista en Internet]. 2013 [citado 21 de septiembre de 2018];6(2):66-77. Disponible en:
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/dow>

nload/1795/1806.

6. Perú. Ministerio de la Mujer. Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia 2012-2021 [Internet]. Lima: Ministerio de la Mujer; 2012 [citado 21 de septiembre de 2018]. Disponible en: <https://repositoriopncvfs.pe/producto/plan-nacional-de-accion-por-la-infancia-y-la-adolescencia-2012-2021/>
7. Ponce Alegre A. Los efectos del abandono paterno [tesis de maestría]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2012 [citado 21 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1493>
8. Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar. Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América latina [Internet]. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Proyecto Relaf; 2010 [citado 21 de septiembre de 2018]. Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/F4D22D5038738A0505257807007161AC/\\$FILE/Documento_Latinoamericano.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/F4D22D5038738A0505257807007161AC/$FILE/Documento_Latinoamericano.pdf)
9. Pérez Lo Presti A, Reinoza Dugarte M. El educador y la familia disfuncional. Educere, La Revista Venezolana de Educación [Internet]. 2011 [citado 21 de septiembre de 2018];15(52):629-34. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
10. Pliego Carrasco F. Tipos de familia y bienestar de niños y adultos: el debate cultural del siglo XXI en 13 países democráticos [Internet]. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México; 2013 [citado 21 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://svc.summit-americas.org/sites/default/files/Tipos de familias Fernando Pliego.pdf>
11. Municipalidad Distrital de Los Olivos. Plan de desarrollo concertado de Los Olivos 2004-2015 [Internet]. Lima; [citado 21 de septiembre de 2018]. Disponible en: http://www.imp.gob.pe/images/IMP - PLANES DE DESARROLLO MUNICIPAL/los_olivos_plan_de_desarrollo_concertado.pdf
12. Huaicha Espinoza C. Diagnóstico local participativo del consumo de

drogas en el distrito de Los Olivos [Internet]. Lima; 2005 [citado 21 de septiembre de 2018]. Disponible en:
http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Olivos.pdf

13. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares, 2007 [Internet]. Lima: INEI; 2010 [citado 21 de septiembre de 2018]. Disponible en:
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0870/libro.pdf
14. Institución Educativa 2024 Lima Perú: Quiénes Somos [Internet]. 1991 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en:
<http://www.ie2024.edu.pe/index.php/quienes-somos-2>
15. Higueta-Gutiérrez LF, Cardona-Arias JA. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. CES Psicología [Internet]. 2016 [citado 22 de septiembre de 2018];9(2):167-78. Disponible en:
<http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3600>
16. Vélez A. C, Betancurth L. D. Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-2014. Rev Investigaciones Andina [Internet]. 2016 [citado 22 de septiembre de 2018];18(33). Disponible en:
<http://www.redalyc.org/html/2390/239053104010/>
17. Suárez Soto E. Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública. [tesis de maestría].Chile: Universidad de Chile; 2013 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130104>
18. Caballero Trujillo MY, Ramirez Gaspar A, Villavicencio Laurente GK. Funcionalidad familiar en adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos - 2015. [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en:

<http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/129>

19. Palacios Suárez KL, Sánchez Labajos HY. Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2º a 5º de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015 [tesis de licenciatura] [Internet]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2016 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/139>
20. Ccoicca Miranda T. Bullying y funcionamiento familiar en una institución educativa del distrito de Comas. [tesis de licenciatura] Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2010 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1217?show=full>
21. Castilla HA, Caycho TP, Shimabukuro M, Valdivia AA. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. Propósitos y Representaciones [Internet]. 30 de junio de 2014 [citado 22 de septiembre de 2018];2(1):65-78. Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>
22. Pérez Sánchez L, Mercado Rivas MX, Espinosa Parra IM. La familia y los procesos de enfermar. Waxapa 1 [Internet]. 2009 [citado 22 de septiembre de 2018];1(1). Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2009/wax091t.pdf>
23. Delgado Champi RP, Díaz Poma YY. Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del sexto grado de la institución educativa 31 301 Chilca - Huancayo. [tesis de licenciatura] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2012 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2812>
24. Ortiz Gómez MT. La salud familiar. Revista cubana de medicina general integral [Internet]. 1999 [citado 22 de septiembre de 2018];15(4):439-45. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000400017
25. Delgado Ramos RS. Factores psicosociales familiares relacionados con el inicio de relaciones sexuales y conocimiento del uso de anticonceptivos

en adolescentes varones de la academia Alexander Fleming de la Ciudad de Arequipa - 2014. [tesis de grado] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2014 [citado 22 de septiembre de 2018].

Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4296>

26. Zárate Lezama IA. Factores Psicosociales Familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de Educación Secundaria de Lima Cercado. [Tesis de licenciatura] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1990>
27. Osorio A, Alvarez Mora A. Introducción a la salud familiar [Internet]. San José: Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social (CENDEISSS); 2004 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://studylib.es/doc/7816404/módulo-de-salud-familiar>
28. Graza Evaristo SY. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia 2012. [tesis de licenciatura] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3507>
29. Urreta Palacios ME. Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho. [tesis de licenciatura] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2008 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3313>
30. León Castillo LA. Análisis Económico de la Población. Demografía [Internet]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Departamento Académico de Economía de la FACEAC; 2015 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/45026>
31. Kamper TD. Theme and variations in the sociology of emotions [Internet]. [citado 12 de julio de 2017]. Disponible en:

<http://sunypress.edu/pdf/52039.pdf>

32. Limachi Mamani ME. Estilos educativos parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016. [tesis de licenciatura] [Internet]. [Juliaca]: Universidad Peruana Unión; 2016 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/853>
33. Centro de Terapias y atención a la Familia. Fundamentos de la intervención en terapia sistémica [Internet]. [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://www.terapiaszambrano.es/oferta-formativa/fundamentos-de-la-intervencion-en-terapia-sistemica/>
34. Warren R. La Familia de Dios es la Iglesia [Internet]. May 18. 2016 [citado 22 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://purposedriven.com/blogs/dailyhopees/la-familia-de-dios-es-la-iglesia/>
35. Huerta GL. La familia en el proceso salud enfermedad [Internet]. México: Intersistemas; 1999 [citado 26 de agosto de 2017]. Disponible en: http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II_EMF_36-41.pdf
36. Aguirre Gonzáles A. Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres del Sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002. [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2004. [Internet]. [citado 22 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2683>
37. American Academy Of Child and Adolescent Psychiatry. El desarrollo normal de la adolescencia: la escuela intermedia y los primeros años de la secundaria [Internet]. [citado 25 de septiembre de 2017]. Disponible en: https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/El-Desarrollo-Normal-de-la-Adolescencia-La-escuela-intermedia-y-los-primeros-anos-de-la-057.aspx
38. Matta Solis HH. Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los

factores protectores y de riesgo, en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco-2005. [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010. [Internet] [citado 22 de septiembre de 2017]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3276>

39. Leal Quevedo FJ, Plata Rueda E, Mendoza-Vega J. Hacia una medicina más humana [libro en Internet]. México: Médica Panamericana; 1997 [citado 22 de enero de 2018]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books/about/Hacia_una_medicina_más_humana.html?id=Ehx1WlQ21g0C&redir_esc=y
40. Bernaola Santi LA. Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 Asociación Policial S.M.P.-2007. [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2008
41. Giron De La Cruz MS, Robles Hurtado IJ. Funcionalidad familiar en familias de pacientes con tuberculosis en dos establecimientos de salud de la Microred Los Olivos - 2013. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2015.
42. Sánchez Álvarez AM. Familia como sistema social [Internet]. lunes, 16 de abril de 2012. 2012 [citado 10 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://anamsan.blogspot.com/2012/04/>
43. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6a ed. México, D.F.: McGraw-Hill Education; 2014.

ANEXOS

Anexo A: Operacionalización de la variable

TÍTULO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE 1RO Y 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2024 EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS-2016							
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Funcionalidad Familiar	<p>La Funcionalidad Familiar constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, más aun en el adolescente, quien vive en permanente cambio y evolución, pues es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar. (44)</p>	<p>La familia, es un, vínculo de unión, centrado en un ser humano, donde brinda amor y protección a cada miembro de su hogar. detectadas en los adolescentes de 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 en el distrito Los Olivos, el cual será medido con el cuestionario Apgar Familiar al desarrollar la entrevista de las mismas.</p>	Adaptación	Preguntas del CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR	1	Buena función familiar	18 -20
			Participación	Preguntas del CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR	1	Disfunción familiar leve	14-17
			Gradiente de crecimiento	Preguntas del CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR	1	Disfunción familiar moderada	10 – 13
			Afecto	Preguntas del CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR	1	Disfunción familiar severa	
			Resolución	Preguntas del CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR	1	9 a menos	

Anexo B: Instrumento

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Apgar Familiar
Autor	Gabriel Smilkstein (1978)
Procedencia	Universidad de Washington
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	10-15 minutos
Significativo	Evalúa cinco funciones básicas de la familia
Características	Este cuestionario está conformada por cinco preguntas con cinco alternativas de respuesta para cada pregunta (nunca), (casi nunca), (algunas veces), (casi siempre), (siempre).
Administración y valoración de los resultados	<p>a) Consideraciones para la administración: Si la aplicación es individual, se le indica a cada evaluado que lea la pregunta y marque con una (X) la alternativa que mejor considere a su situación.</p> <p>b) Calificación: en el protocolo se suman los puntajes asignados a cada uno de los ítems correspondientes: 0(nunca), 1(casi nunca), 2(algunas veces) 3(casi siempre), 4(siempre). El puntaje es de 0, 1, 2, 3, 4 respectivamente alcanzando un máximo de 20 puntos y el mínimo de 0 puntos. Las categorías de clasificación de la funcionalidad familiar son de buena función familiar, disfunción familiar leve, disfunción familiar moderado y disfunción familiar grave.</p>
Parámetros del apgar familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Participación • Gradiente de Crecimiento • Afecto • Resolución
Materiales de la prueba	Este cuestionario consta de un protocolo con las cinco preguntas y las cinco alternativas de respuesta.

<p>Análisis De Confiabilidad</p>	<p>Se observó que el Cuestionario Apgar Familiar presentó un índice Alfa de Crombach de 0,778 lo cual indicó que el instrumento presentó una consistencia interna adecuada. Coeficiente Alfa para la escala total.</p>																		
<p>Validez De Constructo Mediante La Teoría De Análisis – Ítem-Test</p>	<p>El APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, Mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83 para diversas realidades. Los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de ítems. Este método tuvo por objeto estimar el grado en que cada ítem contribuye al cual pertenece. De este modo se verificó que el instrumento mida lo que dice medir como se puede apreciar, los índices de correlación Ítems-Test fueron significativos (Tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia al $p > 0.05$) resulta que todos los coeficientes de correlación son significativos y son mayor a 0.30 por tanto se pudo afirmar que el análisis ejecutado evidencio la validez del constructor del cuestionario Apgar Familiar.</p> <p>Índice de correlación ítems-test</p> <table border="1" data-bbox="783 1205 1302 1559"> <thead> <tr> <th>Ítems</th> <th><</th> <th>p</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0,368 **</td> <td>0,000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0,339</td> <td>0,000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0,341</td> <td>0,000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0,520</td> <td>0,000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0,730</td> <td>0,000</td> </tr> </tbody> </table>	Ítems	<	p	1	0,368 **	0,000	2	0,339	0,000	3	0,341	0,000	4	0,520	0,000	5	0,730	0,000
Ítems	<	p																	
1	0,368 **	0,000																	
2	0,339	0,000																	
3	0,341	0,000																	
4	0,520	0,000																	
5	0,730	0,000																	
<p>Limitaciones</p>	<p>Debe tenerse en cuenta que este cuestionario no tiene la precisión absoluta, aun cuando constituye un instrumento que le proporciona al evaluador que atiende a la familia una idea global sobre el grado de funcionalidad de la familia. Por ello es importante no considerar los grados de disfuncionalidad mostrados sino considerar preferentemente los resultados como una baja, mediana o alta satisfacción en el funcionamiento de la familia.</p>																		

Anexo C: Consentimiento informado



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE 1º Y 2º GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2024 EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS2016

BREVE DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

El objetivo del trabajo de investigación es Determinar La Funcionalidad Familiar en los Adolescentes de 1º y 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos2016.

La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en realizarle una serie de preguntas acerca de la funcionalidad familiar en sus dimensiones de Adaptación, participación, creciente de crecimiento, afecto y resolución. Cuya información será analizada por las investigadoras de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades y los resultados mostrados serán en conjunto y NO de manera individualizada.

Los beneficios de la investigación proporcionaran al adolescente el mejoramiento de su entorno familiar, además se respetara sus ideas, creencias religiosas u otras.

DECLARACIONES:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informo del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas proporcionándome el tiempo suficiente para ello.

En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a) en el estudio descrito:

.....
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA

.....
FIRMA

.....
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ENCUESTADOR

.....
FIRMA

Anexo D: Cuestionario Apgar Familiar



Edad..... sexo..... Grado.....

ITEMS	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
a) Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
b) Me satisface la participación que mi familia brinda y permite.					
c) Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
d) Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor					
e) Me satisface como compartimos en familia; a) el tiempo para estar juntos, b) Los espacios en la casa, c)					
El dinero					

Fuente: Instrumento APGAR Familiar. CADEC. RAMPA.
En función del índice final se clasifica a las familias como:

Valor final del instrumento

Normo Funcionales 18-20

Leve Disfunción Familiar 14-17

Moderada Disfunción Familiar 10-13

Grave Disfunción Familiar 0 -9

Anexo E: Carta de aceptación de estudio



CARTA N° 015- 2016-FCS - UCH

Los Olivos, 20 de abril de 2016

Señor:
WILFREDO ALLCCACO CHÁVEZ
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2024
LOS OLIVOS

Presente.-

Asunto: Facilidades para recolección de información para trabajo de Investigación.

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad de Ciencias y Humanidades y el mio propio, a la vez comunicarle que nuestra estudiante:

AGUILAR LARA MARIA ROSSANNA
DURAN VARAS REYNA
LA TORRE GEBOL LEVI

Código N° 12120001
Código N° 12120028
Código N° 12120049

Se encuentra desarrollando la tesis que lleva por título **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE 1RO Y 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2024 EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS-2016** para obtener el título de licenciado en enfermería por lo que solicitamos a usted tenga a bien darnos su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la tesis, comprometiéndonos a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular hago propicia la ocasión para manifestarle mi estima personal,

Atentamente,


Recibido
5/15
20/4/15



César Abraham Suárez Oré
DIRECTOR
Universidad de Ciencias y Humanidades
Escuela Profesional de Enfermería

Hemos a Subdirector de secundaria
Asunto: Brindar facilidades



Wilfredo Allcaco Chavez
Director [el] de la I.E. 2024

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos Telf.: 528-0948

Anexo F: Evidencias fotográficas

