



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN
ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“LUCIE RYNNING DE ANTUNEZ DE MAYOLO”,
RÍMAC - 2015**

PRESENTADO POR

**DÁVILA LIMAS, ELIZABETH CECILIA
RENGIFO CABRERA, LUCERO CECILIA**

ASESOR

MILLONES GÓMEZ, SEGUNDO GERMÁN

Los Olivos, 2018



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE RELACIONES
SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUCIE RYNNING DE
ANTUNEZ DE MAYOLO”, RÍMAC – 2015**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADA POR

DÁVILA LIMAS, ELIZABETH CECILIA
RENGIFO CABRERA, LUCERO YESSENIA

ASESOR

SEGUNDO GERMÁN MILLONES GÓMEZ

Lima – Perú

2018

SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO

WILFREDO H. CARCAUSTO CALLA

PRESIDENTE

YURIK A. SUÁREZ VALDERRAMA

VOCAL

AZUCENA M. CONTRERAS HORNA

SECRETARIA

SEGUNDO G. MILLONES GÓMEZ

ASESOR

DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes son el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académico, como de la vida; asimismo, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor de tesis, Mg. Segundo Millones Gómez por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y motivación, ha logrado en nosotras poder terminar este estudio con éxito. De igual manera, agradecer a mis profesores de investigación, por su tolerancia, rectitud en su profesión como docente y visión crítica en muchos aspectos cotidianos de la vida.

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.3 OBJETIVOS.....	21
1.3.1 Objetivo general.....	21
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD.....	25
2.1.1 Distrito del Rímac.....	25
2.1.2 Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo.....	26
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
2.2.1 Internacionales	28
2.2.2 Nacionales	31
2.3 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.....	33
2.3.1 Familia	33
2.3.2 Ambiente familiar	34
2.3.3 Dimensiones de ambiente familiar	37
2.3.4 La adolescencia.....	41
2.3.5 Estilos educativos de los padres y adolescencia.....	42

2.3.6 La sexualidad.....	44
2.3.7 Inicio de relaciones sexuales en la adolescencia	46
2.3.8 Factores que inciden en el inicio sexual precoz.....	46
2.4 HIPÓTESIS.....	48

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.2. POBLACIÓN.....	50
3.2.1 Criterios de inclusión.....	51
3.2.2 Criterios de exclusión.....	51
3.3. VARIABLES.....	51
3.3.1 Definición conceptual.....	51
3.3.2 Definición operacional.....	52
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	53
3.5. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	57
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS..	57
3.7 ASPECTOS ÉTICOS.....	58
3.7.1 Principio de no maleficencia.....	58
3.7.2 Principio de justicia.....	58
3.7.3 Principio de autonomía.....	58
3.7.4 Principio de beneficencia.....	59

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1 RESULTADOS.....	61
4.2 DISCUSIÓN.....	68

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	73
5.2 RECOMENDACIONES.....	75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	83

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre el ambiente familiar con su mamá e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.....62

Tabla 2: Relación entre el ambiente familiar con su papá e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.....63

Índice de gráficos

Gráfico 1: Relación entre el Ambiente Familiar y el Inicio de Relaciones Sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2015.....61

Gráfico 2: Inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac-2015.....64

Gráfico 3: Ambiente familiar de la madre en sus dimensiones de autonomía, comunicación, imposición, control psicológico, control conductual parenteral en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.....65

Gráfico 4: Ambiente familiar del padre en sus dimensiones de autonomía, comunicación, imposición, control psicológico, control conductual parenteral en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.....66

Gráfico 5: Conducta sexual hacia con la madre y el padre, en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.....67

Índice de anexos

ANEXO A: Operacionalización de las variables.....	84
ANEXO B: Instrumento.....	89
ANEXO C: Carta de aceptación de la población de estudio.....	92
ANEXO D: Consentimiento informado.....	93

Resumen

La edad de inicio de relaciones sexuales en los adolescentes es cada vez más precoz e irresponsable, generando comportamientos de riesgo que comprometen su estado de salud, el proyecto de vida e incluso su vida propia. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac, 2015. **Material y método:** Este estudio es de tipo cuantitativo, transversal, correlacional, no experimental aplicado en una población de 340 adolescentes. Instrumento: El cuestionario: Escala de ambiente familiar de Andrade (2000) con respuestas de tipo Likert y cuestionario de conducta sexual. **Resultados:** El inicio de la actividad sexual de los adolescentes fue de 20,06% (72) alumnas, siendo la edad promedio de inicio de relaciones sexuales a los 15 años (156) con un 45,45%, mientras un 79,94% (268) aún no han iniciado actividad sexual. El ambiente familiar para con la mamá es buena en la dimensión de comunicación y control conductual parenteral (62.06%) y la dimensión control psicológico (62.06%); deficiente en la dimensión autonomía (56.18%), dimensión imposición (51.76%) y dimensión conducta sexual (57.06%). El ambiente familiar para con el papá, es buena en la dimensión de autonomía (53.24%); deficiente en la dimensión imposición (71.18%), dimensión control psicológico (80.88%), dimensión comunicación y control conductual (66.18%) y la dimensión de conducta sexual (80.88%). **Conclusiones:** De acuerdo al Chi cuadrado en relación a mamá, el resultado es de 0.02 y, en relación al papá es de 0.04, donde podemos establecer que existe relación entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo".

Palabras clave: Adolescentes, conducta sexual, ambiente familiar

ABSTRACT

The age of onset of the adolescents sexual relationships is each time earlier and irresponsible, having as a result a risky behavior that compromise their normal health state, their personal project of life and even their own lives.

Objective: To determine the existing relationship between the family environment and the onset of sexual relationships of the students from the first to the fifth grades of high school of the educational institution Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac, 2015. **Material and Method:** This kind of study is quantitative, cross-sectional, correlational and non-experimental which is being implemented with a population of 340 teenagers. **Instrument:** The questionnaire - with Mr. Andrade's family environment (2000), Likert's kinds of answers and a questionnaire about sexual behavior. **Results:** The teenagers' initiation sexual activity was of 20,06 % (72) of female students who have their first sexual relationships on an average age of 15 years old (156) which means a 45,45%, while on the other hand, a 79,94% (268) haven't started their first sexual relationship yet. The family environment with the mother in terms of communication and parental behavioral control (62.06%) and in psychological terms (62.06%); deficient in terms of autonomy (56.18%), in terms of imposition (51.76%) and in terms of sexual behavior (57.06%). The family environment with the father is good in terms of autonomy (53.24%); deficient in terms of imposition (71.18%), in psychological control terms (80.88%), in terms of communication and behavioral control (66.18%) and in terms of sexual behavior (80.88%).

Conclusions: According to the Chi Square Test in relation to the mother, the result is 0.02 and in relation to the father is 0.04, and it is where we can assure that it really exists a relationship between the family environment and the onset of the students' sexual relationships of the students from the first to the fifth grades of high school of the educational institution Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac, 2015.

Key words: Teenagers, sexual behavior, family environment

INTRODUCCIÓN

La salud de los adolescentes es un tema que cada vez provoca más interés en todo el mundo, en especial, en el campo de la salud sexual y reproductiva. Muchos de los problemas inherentes a su salud sexual y reproductiva se vinculan con una iniciación temprana de la actividad sexual, debido a que en la mayoría de los casos ocurre sin la correcta orientación, información y protección; teniendo como resultados embarazos no deseados, el aborto, las infecciones de transmisión sexual e incluso la muerte.

Debido al déficit de conocimientos reales respecto de una vida sexual responsable, la familia cumplirá un rol importante y será el intermediario a través del adolescente y la comunidad, el cual establece la esencia más fundamental del ser humano; allí inscribirá sus sentimientos originales, sus primeras experiencias, incorporando las pautas primordiales de la conducta y sentido a la vida.

Esta investigación permite obtener resultados y la relación entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes según su desarrollo. Asimismo, el ambiente familiar cuenta con 5 dimensiones: la comunicación, control conductual, imposición, autonomía y el control psicológico.

El presente estudio se estructura en 5 capítulos:

En el capítulo I, encontraremos el planteamiento del problema, que consta de la formulación de la pregunta de la investigación, los objetivos (objetivo general y específicos) y la justificación del estudio.

En el capítulo II, tenemos el marco teórico donde se redacta la historia del distrito del Rímac; asimismo, la investigación será enfocada en la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo. Además, se encontrará los antecedentes de la investigación tanto nacionales como internacionales, marco teórico: ambiente familiar, adolescencia y relaciones sexuales.

En el capítulo III, encontraremos la metodología, en la cual se considera que el tipo y diseño de la investigación es cuantitativa, transversal, correlacional, no experimental, ya que se detalló los hechos tal y como son de la realidad. La población estuvo conformada por 340 adolescentes del primero al quinto grado de educación secundaria.

En el capítulo IV, encontraremos los resultados de los datos sociodemográficos de la población, donde pudimos evidenciar la relación que existe entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en los adolescentes según las dimensiones de nuestras variables.

En el capítulo V, se concluye que sí existe relación entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, también encontraremos recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia es el núcleo y soporte fundamental de la sociedad, la cual constituye la parte activa del proceso de socialización, por el cual los niños edificarán su personalidad sexual y rol social⁽¹⁾. La identidad sexual conlleva a un sentido de pertenecer a un determinado sexo, esto implica aclimatación de los impulsos sexuales a los valores y principios de la sociedad en la que está inmersa la persona⁽²⁾.

El concepto de salud sexual establecido por la OMS alude a “la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor”⁽³⁾. El concepto de salud sexual destaca la significación de aspectos cualitativos para el ser humano, como el desarrollo personal, el vínculo con los otros, el valor de la afectividad y de la comunicación⁽⁴⁾.

La adolescencia tiene por características los cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social, con que generan ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad, a la que el adolescente desea integrarse. En este sentido, los adolescentes son moldeables e influenciados por los modelos sociales y los entornos de vida que frecuentan⁽¹⁾. En la adolescencia se adquieren y consolidan los estilos de vida, se consolidan algunas tendencias comportamentales adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de dichos entornos de influencia⁽⁵⁾.

La familia es pues, el intermediario del individuo con la sociedad, la esencia más primaria del ser humano, en ella concibe sus primeros sentimientos, sus vivencias iniciales, asimila las pautas fundamentales de su conducta y le da sentido a la vida⁽⁶⁾, teniendo esta base consideramos que las actitudes y conducta de los adolescentes van a estar determinados en gran medida por el tipo de relación que han constituido con el resto de los componentes de su núcleo familiar, es allí donde ellos desarrollan entendimiento, habilidades y capacidades necesarias, vinculadas con su desarrollo físico y espiritual; en

la medida que estos sean más amplios el resultado será un individuo integral, portador de juicios y valores que accedan desempeñar sanamente el rol que le pertenece jugar en la vida⁽⁷⁾.

Entre la serie de eventos que marcan a los adolescentes, la primera relación coital y el nacimiento del primogénito son de gran significado, porque resultan de un proceso con profundas raíces sociales; estas acciones tienen serias implicaciones en su vida futura, obligando a los propios individuos a asumir nuevos roles: pareja conyugal, jefe de familia y madre o padre, con lo que se deja atrás la serie de roles asumidos en la infancia y/o adolescencia⁽⁸⁾. Además, la manera en que se consuma la primera unión sexual y el nacimiento del primogénito puede influir sobre el adolescente de tal forma que su poder de decisión se incrementa o queda vulnerada⁽⁹⁾.

En la actualidad, los jóvenes se enfrentan a un mundo globalizado, donde el tipo de vida que llevan los envuelve en el estrés y la falta de comunicación con las personas, y lo más importante con la familia; lo que ocasiona que los adolescentes no tengan diálogo con los padres acerca de un tema o situación problemática⁽¹⁰⁾. Los jóvenes no mantienen una buena relación familiar y cuando se presenta alguna situación, no toman las decisiones adecuadas o no tienen la confianza para dialogar con la familia algunos temas como la sexualidad, lo que puede traer como consecuencia embarazos no deseados, ocasionan que los adolescentes presenten una carencia de afecto familiar o problemas familiares, que harán que busquen una identidad propia, interés hacia lo prohibido y, por ende, se rebelan en contra de lo establecido, deseando sentirse adultos⁽¹⁰⁾.

Estas conductas convergen en consecuencias biopsicosociales para los adolescentes, como el aumento de la morbilidad materna y perinatal, enfermedades de transmisión sexual, abortos, deserción escolar, interrupción de redes, trabajos mal remunerados, crisis emocional y crisis de autonomía, entre otros⁽¹¹⁾. Entender a la sexualidad como una construcción social, que se recrea en el espacio individual, donde se cruzan identidades personales con las de otros, comprometiendo todas las dimensiones y

ámbitos existentes a lo largo de la vida, permite comprender que es el sujeto quien evaluará y tomará la decisión final de su acción⁽¹¹⁾. Es entonces, en la adolescencia, cuando cobra una especial relevancia, ya que justamente esta etapa conduce al sujeto a la búsqueda de un equilibrio, al desarrollo de una nueva estructura de pensamiento, dejándolo vulnerable durante este proceso⁽¹²⁾.

Estadísticas a nivel mundial señalan que más del 50% de adolescentes, inician sus relaciones coitales antes de los 16 años, igualmente cada cinco minutos ocurre un suicidio relacionado con su salud sexual y reproductiva e incluso se reportan indicadores elevados de mortalidad materna y abortos, lo que indica de forma indirecta la existencia de déficit en sus conocimientos y conductas sexuales⁽¹³⁾.

En Chile, como en otros países, los adolescentes están iniciando actividad sexual a edades más tempranas que en el pasado y en su mayoría sin usar métodos anticonceptivos seguros. La edad promedio de inicio de la actividad sexual varía entre 15,7 y 16,3 años para los hombres y entre 15,5 y 17,1 años para las mujeres, observándose principalmente que los hombres y mujeres de menor nivel socioeconómico tienden a iniciarse sexualmente a edades más tempranas⁽¹⁴⁾.

En la población colombiana, la edad de inicio de las relaciones sexuales no se ha estudiado en forma sistemática en adolescentes estudiantes de secundaria. Un estudio realizado en la ciudad de Bucaramanga a una población de estudiantes de secundaria y universitarios, entre 15 y 22 años de edad, informó que el 58% de ellos había iniciado vida sexual activa; la edad de inicio, en promedio, estuvo alrededor de los 16 años de edad⁽¹⁵⁾.

Un estudio realizado por Miras Martínez acerca de las Actitudes de los adolescentes ante las relaciones sexuales, hecho en la Provincia de Almería (España), reporta estadísticas importantes respecto a la aceptación de tener relaciones sexuales; describe gran aceptación de las relaciones sexuales libres entre varón y mujer; para ambos grupos, la aceptación de estas parejas. Respecto a las relaciones sexuales entre varones, casi la mitad de

los varones se mostró resueltamente desfavorable mientras que casi el 40% estuvieron muy a favor de este tipo de relaciones; en este punto afirmó que los chicos se dividieron mitad por mitad, ya que el 10% que separa a unos y otros muestra tendencia conveniente. De la misma manera, las relaciones sexuales entre mujeres fueron aprobadas mayoritariamente por un porcentaje alto de chicas, más del 60%, mostrando una represión alrededor del 20%⁽¹³⁾. A su vez, respecto a la valoración de principios reguladores de las relaciones sexuales señalaron en cuanto a la valoración de los criterios internos, que el criterio amor de la pareja fue aceptado con un porcentaje alto de 91%, los de atracción mutua con 72%, compromiso estable de la pareja con 66% y placer sexual con el 47%⁽¹³⁾.

En México, se estima que los nacimientos entre las madres de 15 a 19 años constituyen el 14% del total de nacimientos. El embarazo adolescente puede representar un riesgo biopsicosocial para la madre y el recién nacido, como una mayor mortalidad materno infantil. También puede conducir a menores posibilidades de educación formal y menores oportunidades para mejorar la calidad de vida de los adolescentes; el inicio de la vida sexual se ubica a los 18.3 en promedio; más temprano para los hombres que para las mujeres⁽¹⁴⁾. Una encuesta de Mexfam, refiere que el 56% de los jóvenes mexicanos entre 13 y 19 años ya han iniciado su vida sexual. También reporta que la edad promedio de la primera relación fue a los 15 años. El intervalo entre la madurez reproductiva biológica (menarca), cada vez más temprana, y la aceptabilidad social de la unión (matrimonio), cada vez más tardía, expone a los adolescentes a una etapa prolongada de “riesgo reproductivo” y social⁽¹³⁾.

En Cuba, el inicio de las relaciones sexuales empieza cada vez a más temprana edad entre los 14 y 15 años sin uso de algún método anticonceptivo. Hay diferencias entre los hombres y mujeres sobre el riesgo al que están expuestos, las mujeres consideran que el embarazo no deseado es algo que solo les compete a ellas. Todavía predomina en los adolescentes el machismo hacia el sexo y no reconocen al aborto como una forma que pone en riesgo a

la mamá, logrando así terminar con el embarazo de manera riesgosa⁽¹⁵⁾. Aunque están informados acerca de diversos riesgos de la sexualidad y sus peligros, las conductas que asumen no se corresponden con esto. Se concluye que en las estrategias dirigidas a mejorar los riesgos en las prácticas sexuales es necesario fortalecer los aspectos relativos al comportamiento sexual responsable y, desde una apreciación integral, lograr la participación efectiva de ambos sexos en el diseño, planificación y evaluación de las acciones de salud encabezadas con un enfoque de categoría y en los diferentes escenarios⁽¹⁵⁾.

La población adolescente mundial es de más de mil millones, y representa el 85 % en los países en desarrollo; y los adolescentes peruanos suman cerca de 6 millones, y representan el 21% de la población⁽¹⁰⁾.

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2007), se registró 2,5 mil de mujeres adolescentes entre los 12 a 19 años de edad, de las cuales el 7,3 % son madres adolescentes⁽¹⁷⁾.

En el Perú, las investigaciones señalan el inicio de la actividad sexual adolescente entre los 13 a 14 años en varones y a los 15 años en mujeres; por otro lado, a nivel rural se reporta conocimientos deficientes en el tema de la sexualidad en adolescentes y comunicación familiar deficiente entre padres e hijos adolescentes⁽¹⁰⁾.

Los adolescentes en Lima comienzan su vida sexual en promedio entre los 16 y 19 años de edad. Sin embargo, en la sierra y selva la primera relación sexual es a los 12 años de edad aproximadamente, así lo revela la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar⁽¹⁸⁾.

Es decir, la familia constituye el núcleo elemental y concerniente social para cualquier miembro perteneciente a una familia, donde permanece el adolescente y, que por lo tanto, es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia⁽¹⁹⁾, más aun al adolescente que está en constante cambio y evolución. Es por

ello, que el primer enfoque a tratar es la promoción de la salud tanto a padres de familias como adolescentes en plena formación.

Bajo este contexto y problemática tanto internacional, nacional y local, este estudio busca identificar la relación que existe entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes. Por eso, se considera importante no solo implementar en las escuelas asignaturas relacionadas a la sexualidad, sino también considerar la relación de los padres de familia en la educación con sus hijos. Si los padres se relacionaran un poco más con sus hijos, se podría disminuir esta problemática y sobre todo, se accedería a otro nivel académico y a una mejor comunicación familiar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre el ambiente familiar y el inicio de las relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac-2015?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el Ambiente Familiar y el Inicio de Relaciones Sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.

- Determinar el ambiente familiar de la madre en sus dimensiones, autonomía, comunicación, imposición, control psicológico, control conductual parenteral en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.
- Determinar el ambiente familiar del padre en sus dimensiones autonomía, comunicación, imposición, control psicológico, control conductual parenteral en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.
- Determinar la conducta sexual del padre y la madre hacia los estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La edad de inicio de actividades sexuales en adolescentes varía de una cultura a otra, lo cual sugiere que esta guarda relación importante con factores ambientales y familiares; por lo que debemos tener en cuenta que las actitudes y comportamiento adolescente están influenciados, mayormente, por la relación que han constituido con los demás integrantes de su familia, puesto que dentro de ella han incrementado conocimientos y capacidades relacionadas con su desarrollo físico y espiritual, en razón de que estos sean más grandes, tendremos como producto a un individuo global, con juicios y valores que le permitan realizar saludablemente el rol que le compete realizar en la vida.

Entonces, teniendo en cuenta la problemática que este tema implica en la salud pública, este trabajo de investigación corresponde al primer nivel de prevención, permitiendo identificar fortalezas y debilidades en el núcleo

familiar, en la salud sexual y reproductiva de sus hijos; así como la probabilidad de emplear las oportunidades y amenazas que ofrece el entorno social, sin desconocer las causas que propician el inicio de relaciones sexuales.

El estudio tendrá como finalidad relacionar el ambiente familiar y el inicio precoz de actividad sexual en adolescentes de la Institución Educativa Lucie Rynning Antúnez de Mayolo, donde nos ayudará a reflexionar sobre la realidad actual de los adolescentes y la manera que se pueda abordar y ejecutar la prevención de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida.

También presentamos resultados de un estudio dirigido a conocer las percepciones y prácticas de los adolescentes en sus relaciones afectivas, conocimientos de la sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales, conscientes de un estudio que aborda cuestiones personales e íntimas en la vida de los adolescentes.

De la misma manera deseamos que este estudio sirva como referencia para las autoridades del Centro de Salud Flor de Amancaes, más cercano a la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, para que contemplen la necesidad que tienen los adolescentes de convivir en un ambiente familiar adecuado y a la vez incorporen estrategias frente a los problemas derivados del comienzo temprano de las relaciones sexuales y poder fortalecerlos en actitudes para su beneficio personal, familiar y social.

Ante esta problemática, la investigación se justifica en el hecho de que como profesionales de salud no podemos permanecer indiferentes, por lo tanto el estudio pretende constituir en un aporte para el cambio de la salud, ya que en nuestro país existen pocas investigaciones relacionadas al tema.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD

2.1.1 Distrito del Rímac

Evolución histórica del Rímac

Durante la época del curacazgo de Amancaes, los pobladores se dedicaban a la pesca de camarones del río; era una región de cruce obligado de norte a sur desde tiempos muy antiguos, hasta que se construyó uno de piedra, que se usa hasta la actualidad. Este acceso generó que españoles de diversos niveles adquirieran terrenos, hasta que en 1563 se construyó la iglesia y hospital de leproso debido a una epidemia de

lepra entre los prisioneros africanos, dando origen a un centro poblado donde se inicia la construcción de casas - huerta. En el siglo XVII se crearon nuevas calles y se fueron construyendo edificios para vivienda con típicos balcones de madera, algunos de los cuales son actualmente monumentos históricos.

En 1610 se construye el Puente de Piedra y la Alameda de los Descalzos, convirtiéndose el Rímac en un lugar de esparcimiento de la sociedad colonial limeña; a finales del siglo se define el carácter popular del distrito, construyéndose viviendas multifamiliares.

Por decreto supremo del 2 de febrero de 1920 dado por Don Augusto B. Leguía, el Rímac se crea como distrito. Su primer alcalde fue Don Juan Bautista Nicolini Bollentini. El 31 de diciembre de 1937, el Alcalde Dr. Augusto Thorndike inauguró el actual Palacio Municipal del Rímac, ubicado frente al Parque Juan B. Nicolini.



Entre la década del 20 y 40, el Rímac experimenta crecimiento y expansión debido a la inmigración, ocupando los diferentes lugares del vecindario. A partir de 1950 se habitan los cerros y zonas desérticas. La gran demanda habitacional ha generado desbarajuste, molestia de los pobladores y como resultado la tugurización y destrucción de edificios históricos son usados como viviendas populares.

A pesar de ello, la UNESCO declaró al área denominada Centro Histórico de Lima (en el que está incluido el distrito del Rímac) como “Patrimonio Cultural de la Humanidad”, en valor a su carácter grandioso e histórico⁽²⁰⁾.

B. Población

El distrito del Rímac, es uno de los 43 distritos de la Provincia de Lima, ubicado en el Departamento de Lima, en el Perú. Limita:

- Al norte: con el distrito de Independencia
- Al este: con el distrito de San Juan de Lurigancho
- Al sur: con el Cercado de Lima
- Al oeste: con el distrito de San Martín de Porres

Según estimaciones oficiales del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y Directorio de Municipalidades Provinciales, Distritales y de Centros Poblados, la población proyectada para el año 2016 del distrito del Rímac alcanzaría a 163 913 habitantes. Esta cantidad de habitantes representa la densidad poblacional (hab/km²) de 13 809, 01 mil habitantes⁽²¹⁾.

2.1.2 Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo

A. Reseña histórica

La Institución Educativa "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo" fue creada mediante R.S. N° 755 del 5 de febrero de 1952 teniendo secciones de pre vocacional, secundaria para adolescentes y para adultos, productiva y mercantil.

Antes fue el Instituto Industrial Estados Unidos (1946-1951), con fecha 4 de julio de 1959 se expide una resolución suprema donde el Estado conserva la memoria de Lucie, designando al I.E.E.T.F. N° 1 con el nombre de Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, como declaración de identificar a la gestión pionera de la ilustre noruega.

B. Misión de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo

Somos una Institución Educativa Estatal que ofrece una educación integral de calidad promoviendo la superación personal y la práctica de valores democráticos. Formamos adolescentes para el desarrollo empresarial, mediante una tecnología innovadora y enfrenten a los desafíos de la vida⁽²⁴⁾.

C. Visión de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo

El año 2018 es una Institución Educativa, líder en gestión y desarrollo empresarial permitiendo la formación de ciudadanas, responsables, líderes, con excelentes desempeños y capacidad de generar empresa y recursos tecnológicos óptimos, para el funcionamiento de los procesos educativos que garanticen una educación de calidad para estar a la vanguardia de los retos de una sociedad cambiante⁽²⁴⁾.

2.1.3 Teorías de enfermería que sustentan la investigación

Las teorías de enfermería se aplican para facilitar el desarrollo de la investigación y promoción de salud y educación, cuya finalidad será elaborar un plan de estudios, programas y actividades de enseñanza, teniendo un enfoque de resultados positivos, generalizados no solo a los sujetos de estudio sino a otros sujetos con características similares.

- **Kathryn E. Barnard “Modelo de interacción padre-hijo”**

Procede de la psicología y del desarrollo humano y se centra en la interacción madre-niño con el entorno. Esta teoría se basa en los datos empíricos acumulados a través de escalas desarrolladas para cuantificar la alimentación, la enseñanza y el entorno. Resalta la importancia de la interacción madre-hijo y el entorno durante los tres primeros años de vida, permitiendo el desarrollo de definiciones conceptuales y operativas⁽²²⁾.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Internacionales

Ruiz. M, López. C y Carlos. S, Calatrava. M y Osorio. A., El Salvador, en el 2012, realizaron un estudio sobre: “Familia, amigos y otras fuentes de testimonios asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador”, confirmando cómo influye el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes de El Salvador, cómo captan la información que se les brinda sobre los temas de sexualidad, emotividad a través de los familiares, los amigos y los medios de comunicación. El método que utilizaron es de estudio transversal con una muestra representativa de más de 2 mil estudiantes de 13 a 19 años de El Salvador⁽²³⁾.

Las conclusiones que llegaron fueron:

Este estudio muestra que el ambiente que rodea a los estudiantes, formado por la familia, los amigos y los medios de comunicación es un factor que influye en la actividad sexual de los jóvenes salvadoreños. La frecuencia de jóvenes que han tenido relaciones sexuales es menor cuando los padres se preocupan de lo que hacen durante su tiempo libre y cuando los padres, amigos y hermanos transmiten mensajes que apoyan el retraso del inicio de las relaciones sexuales.

Morales. E, Guatemala, en el 2014, realizó un estudio sobre "Causas que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del Instituto de Educación Básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala". Su principal objetivo es identificar las circunstancias que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de Chinautla, Municipio de Chinautla (Guatemala). La investigación es de tipo cuantitativo, con un proyecto de investigación transversal descriptiva, donde conformaron en la muestra más de 300 alumnos inscritos del ciclo escolar 2013, conformado en 8 secciones de primero a tercero básico. 178 alumnos de primero, alumnos de segundo 72 y de tercero 93, incluido entre 12 a 18 años⁽²⁴⁾.

La conclusión a la que llegó fue:

La edad con mayor influencia en la que los adolescentes despiertan el interés a las relaciones sexuales son los 14 años, edad de la etapa de la adolescencia donde reciben mayor información sexual con mayor afluencia en de sus padres, resultando ser negativo según la mayoría de estudios analizados, ya que se expone que los padres de familia no aceptan esta responsabilidad, siendo influenciada en las escuelas por la presión de iniciar su vida sexual , ya que los adolescentes están buscado sus propios medios para tener mayor información, siendo los medios como la televisión, internet y radio de más fácil acceso⁽²⁴⁾.

Holguín. Y, Mendoza. L, Esquivel. C, Sánchez. R, Daraviña. A y Acuña. M, Colombia, 2013, realizaron un estudio sobre: "Factores Asociados al Inicio de la Actividad Sexual en Adolescentes de Tuluá, Colombia", teniendo como objetivo determinar la proporción de individuos que tienen actividad sexual y factores que influyen en el inicio de la vida sexual en adolescentes de una ciudad colombiana. La investigación es de tipo estudio observacional, con más de 900 estudiantes de 14 a 19 años⁽²⁵⁾.

Las conclusiones que llegaron fueron:

La mediana edad de inicio de la actividad sexual fue 15 años, el inicio temprano de las relaciones sexuales se debe a: coito, aprobación y actitudes permisivas hacia las relaciones sexuales del adolescente y el probar estupefacientes. Para el nivel familiar fueron: madre no informa sobre educación sexual al hijo, para el nivel socio-cultural fueron: cómo afecta los factores de riesgo el pertenecer al nivel socioeconómicos bajos, cómo influyen los amigos del adolescente al inicio de la vida sexual y la toma decisiones, cómo influye el recibir educación en anticonceptivos, enfermedades venéreas por personas diferentes a los padres, como sus maestros, tutores o psicólogos en los colegios o el personal de salud⁽²⁵⁾.

Solís. M, Ecuador, 2015, realizó un estudio sobre: “Causas sociofamiliares que predisponen al inicio de las relaciones sexuales precozmente en los adolescentes de la Unidad Educativa Sofos”, teniendo como objetivo determinar las causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de 13 a 16 años. La investigación es de tipo descriptivo, explorativo y explicativo, basándose en el método empírico: de la observación y en el método teórico: histórico-lógico y analítico y sintético⁽²⁶⁾.

La conclusión a la que llegó fue:

La edad promedio fue de 14 años en el inicio de relaciones sexuales donde los estudiantes no tienen aún la suficiente madurez para decidir y creen necesario tener relaciones sexuales en un 58% a la edad que tienen. Se puede reconocer que al 100% de los estudiantes les hace falta información sobre sexualidad ya que los padres no ayudan a sus hijos porque lo consideran incorrecto, no necesario o sin importancia, quedando demostrado que los padres se despreocupan. Del mismo modo los docentes no han dado la dirección sobre este tema⁽²⁶⁾.

2.2.2 Nacionales

García. M, Perú, San Martín de Porres, 2013, realizó un estudio sobre: “La relación entre el inicio de las Relaciones Sexuales y el Ambiente Familiar en Adolescentes de la Institución Educativa 2032 Manuel Scorza Torres”, con el objetivo de determinar cómo influye el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes y el ambiente familiar en la I.E. 2032 “Manuel Scorza Torres”. La investigación es de tipo descriptivo en más de 100 alumnos desde tercero al quinto de secundaria, y se aplicó el cuestionario Ambiente Familiar de Andrade (2000), ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales.⁽²⁷⁾

La conclusión a la que llegó fue:

Los adolescentes que iniciaron su vida sexual, presentan un ambiente familiar malo con la mamá y el papá porque no reciben la información necesaria. Los adolescentes que no han iniciado sus relaciones sexuales tienen un buen ambiente familiar bueno ya que tienen una comunicación fluida, llegando a la conclusión que hay diferencias ambiente familiar de los adolescentes que iniciaron y que no iniciaron su vida sexual⁽²⁷⁾.

Gonzales. C y Vargas. I, en la ciudad de Lima – Perú, en el año 2012, realizaron un estudio sobre: “El ambiente Familiar y el Inicio de Relaciones Sexuales en adolescentes de 12 – 16 años en la I.E. Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra”, con la finalidad de determinar la relación entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 12 a 16 años. El tipo de estudio fue de naturaleza correlacional, transversal. La muestra estuvo compuesta por 932 estudiantes de 1° al 5° año de secundaria en la I.E. Augusto B. Leguía, se empleó el cuestionario: La escala del Ambiente Familiar de Andrade (2000)⁽²⁸⁾⁽²⁹⁾.

Las conclusiones a las que llegaron fueron:

El ambiente familiar es determinante y definitivo para que los adolescentes empiecen o pospongan sus relaciones

sexuales, sacando como conclusión que aquellos jóvenes que mantienen un buen ambiente familiar inician su vida sexual al ser adolescentes tardíos, mientras que los jóvenes que tienen un ambiente familiar deficiente tienen mayor frecuencia al inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia primaria. Por tanto, podemos decir que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente⁽²⁷⁾.

Torres. N, Quispe. L, en Lima – Perú, en el 2013, se hizo un estudio sobre: “El Ambiente Familiar y su Relación con el Inicio de las Relaciones sexuales en adolescentes de 4to y 5to de Secundaria en la Institución Mixta Peruano Suizo de Comas”, determinando la correlación del Ambiente Familiar y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria. El tipo del estudio es tipo descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 93 alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E.M. Peruano Suizo, se aplicó la escala del Ambiente Familiar de Andrade (2000)⁽²⁸⁾⁽²⁾.

Las conclusiones a las que llegaron fueron:

Según este estudio sobre la vinculación entre el ambiente familiar y el inicio de las relaciones sexuales se obtuvo que existe una relación negativa fuerte y altamente significativa entre el ambiente familiar en los adolescentes, donde la más representativa es la dimensión comunicación entre padres e hijos, esto quiere decir que una buena comunicación entre padres e hijos es un factor protector para retardar la iniciación sexual; por consiguiente, una buena comunicación retarda el inicio de relaciones sexuales⁽²⁾.

Muchcco. L, en la ciudad de Lima – Perú, 2012, realizó estudio sobre: “Entendimiento, Actitudes y Comunicación Familiar frente al Inicio Temprano de las Relaciones Sexuales en Estudiantes Adolescentes de Dos Instituciones Educativas Nacionales. 2012”, con el objetivo de determinar cómo influyen los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes de dos

instituciones educativas nacionales, año 2012. Fue un estudio descriptivo de corte transversal. La técnica que se aplicó fueron tres cuestionarios: el conocimiento sobre sexualidad, actitudes frente a la sexualidad y comunicación familiar⁽¹³⁾.

La conclusión a la que llegó fue:

Los estudiantes adolescentes de ambos centros educativos muestra una calificación regular en los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales, por lo que se requiere la mejora y el fomento de estrategias en la Educación Sexual tanto en los colegios como en la dinámica familiar.

2.3 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.3.1 Familia

Una institución social basada en relaciones afectivas, donde el niño y el adolescente adquieren sus primordiales valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece⁽⁴⁾.

Este proceso de ideas o conocimientos que ocurre en un ambiente social, es el ambiente comprendido e interpretado por los integrantes de una organización, en este caso la familia, que a su vez no solo ejerce una importante influencia en el comportamiento de los miembros, sino también implica aspectos biológicos, sociales y jurídicos. El clima social, por lo tanto, hace referencia a los pensamientos subjetivos y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la captación compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos⁽²⁾.

La vida en familia proporciona el medio para la crianza de los hijos, es la influencia más temprana y duradera para el proceso de socialización y en buena medida determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia la sociedad⁽³⁰⁾.

La estructura de una familia está constituida por las pautas de interacción que se establecen entre sus miembros, quienes organizan sus relaciones de adolescente, dentro del sistema en una forma altamente recíproca, reiterativa y dinámica. Por lo tanto, el núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, ya que tomarán el papel de ámbito de crianza y socialización de estos; sobre todo un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

2.3.2 Ambiente familiar

El ambiente familiar es un grupo de correlación que se estipulan en los individuos de una familia organizados en un solo entorno. Cada vínculo familiar vive y se relaciona de una manera particular, por ende, se desarrollará cualidades propias que la diferencian de otras.

El ambiente familiar tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, motivo por el cual, los padres influyen en el comportamiento de sus hijos y que esta conducta se aprende en el vínculo de la familia⁽⁸⁾.

Cada familia coopera en este vínculo de una manera particular, de ahí cada una desarrolle cualidades propias que la hacen diferente de otras familias, por ejemplo, unas logran crear un ambiente familiar positivo, donde el desarrollo del niño es adecuado y armonioso; en cambio, otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no tenga el mejor modelo de conducta y no desarrolle cualidades afectivas importantes⁽⁶⁾.

Para que el ambiente familiar pueda ser de manera correcta en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

A. Amor

Es la emoción amorosa que va inclinada a una persona o cosa, donde está vinculada a toda la estructura social, la armonía familiar, la estabilidad conyugal y la salud mental de las personas⁽³¹⁾. Este proceso afectivo, el buen amor, es el motor de toda educación, cuyo amor debe ser de manera espontánea y natural de los padres, donde no se pierda el carácter electivo y ético, para así obtener respuestas efectivas generando obediencia y respeto en nuestros hijos⁽³²⁾. Lo importante es que el miembro pequeño de la familia se sienta amado. Expresarlo con actos y palabras, explicándole que queremos su felicidad, que sienta la certeza que se le brinda, apoyo y el reconocimiento y ayudarle siempre.

B. Autoridad participativa

La autoridad es un derecho y obligación de los padres, donde está asociado con el desarrollo de una autoestima positiva, responsable y respetuosa en los hijos, de esta forma los padres puedan corregir con energía y de manera persuasiva, sobre todo constructiva, valorando más el esfuerzo que los resultados. Es decir, los padres deben comprender el rol educativo, donde deben asumir un papel no de amigos sino de padres amistosos y dialogantes que faciliten la comunicación entre ambos⁽³³⁾.

C. Intención de servicio

La intención del servicio de los padres tiene la finalidad de hacer un esfuerzo para alcanzar el mayor grado de objetividad con respecto a los hijos, de forma que puedan ayudarles a lograr metas realistas de acuerdo a sus capacidades e intereses. Los padres debemos buscar siempre la felicidad de nuestros hijos y ayudarlos para que su vida sea más agradable y más plena, logrando el desarrollo máximo de sus potenciales para desarrollar problemas⁽³³⁾.

D. Trato positivo

El trato positivo es una base del desarrollo físico y mental que brindamos a nuestros hijos; debe ser agradable y constructiva, para que así los menores puedan desarrollar competencias parentales que aplicarán en la época adulta cuando sean padres o madres.

Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos, pero no debe ser así, también debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas y todo lo positivo de sus acciones, no olvidando comentar las cosas negativas, para que se pueda mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima⁽³⁴⁾.

E. Tiempo de convivencia

La adecuada condición para un buen ambiente familiar es lograr obtener el tiempo suficiente para compartir con los hijos y la pareja; tal condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir.

Es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, disfrutando lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa.

Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos se pueda utilizar de la manera correcta. Por ejemplo: Algunos

padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a estar realmente con su hijo.

Quizás es mejor para el niño que solo dispongas de un par de horas, pero que te encuentres con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento, mediante esto realizaremos un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradecerá siempre⁽³⁵⁾.

2.3.3 Dimensiones de ambiente familiar

Para medir la Escala de Ambiente familiar, Andrade utiliza cinco dimensiones⁽²⁸⁾.

A. Dimensión Autonomía

La continuidad con la que el adolescente entiende que su mamá o papá lo ayuda, tiene interés y lo importante que es para él o ella.

Para un hijo es importante que los padres desarrollen afecto en sus actividades cotidianas, ayudando así la autoestima de los hijos y el logro en el éxito escolar, a la vez puedas luchar y ejercer un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen los pequeños.

El mayor problema es que no tomamos en cuenta el rol que desarrollan los padres en la vida del niño, las necesidades económicas que los padres están obligados a realizar, por lo mismo, los padres al no mostrar disposición por falta de tiempo pierden la motivación que surge en el hogar. Es el primer eslabón que se rompe entre los padres y los hijos. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños.

Los psicólogos educativos indican que los factores que presentarán los niños cuando sus padres no se ocupan de ellos son: Desequilibrio mental,

aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.

Se explicó que cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un auto-concepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo, Con el apoyo familiar el niño aprende a diferenciar qué rutinas son buenas o malas, y a la capacidad de desenvolverse por sí mismo⁽²⁸⁾.

B. Dimensión Comunicación

La frecuencia con la que el adolescente percibe de qué manera puede manifestar lo que opina su mamá o papá, le conserva sus problemas y escuchen sus opiniones.

Está influenciada por los sentimientos, ayuda a crear roce con el otro, a dar o recibir información y así lograr aquello que queremos expresar, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos⁽¹⁰⁾.

A los padres, les gusta entablar conversación con los hijos, es decir, una comunicación fluida y positiva. Aquí, ellos, tendrán que otorgar a los hijos su dimensión, y estar presentes por si son necesarios en algún momento. En el afán de ayudar a los hijos, los padres puedan convertirse en jueces de crítica o de reproche hacia sus comportamientos con mucha rapidez y esto no favorecerá a la relación⁽⁸⁾.

Escuchar y atender es lo elemental que hará reconocer la preocupación del niño y su estado emocional. Los niños aprenden a través del ejemplo, es por esto que es necesario que los padres inicien pautas o normas desde muy pequeños acerca de la importancia de la comunicación.

Cuando existe la relación en una familia y se logra incluir mecanismos para facilitarla, se puede asegurar compañerismo y un ambiente de confraternidad y afecto en la casa, ayudando al manejo interpersonal de la familia⁽³⁶⁾. Por ejemplo:

- Escuchar y atender es mostrar interés, el problema que pueda presentar el niño, siempre otorgando opciones o consejos de solución en clave positiva.
- Ponernos en el lugar del niño y lograr entender qué es lo que le sucede y de qué manera ayudarlo con facilidad.
- Crear un entorno adecuado para la comunicación.
- Que se sienta partícipe de decisiones de la familia, donde pueda opinar sobre aspectos concretos, para que se le pueda informar las cosas que suceden en el núcleo familiar, siempre teniendo en cuenta la edad del niño.
- No juzgarlos antes de tiempo cuando nos expliquen alguna situación.
- Darle confianza para que puedan expresarse sobre cualquier tema dentro de la familia, es mejor obtener información dentro del núcleo familiar que adquirirla fuera.

C. Dimensión Imposición

La frecuencia con la que el adolescente, vea que su mamá o papá, contradice todo lo que hace, o se molesta sin motivo aparente.

- El niño abandonado se sentirá muy solo porque no le pertenece a nadie.
- El niño cuyos padres se han desinteresado de él, empezará a sentirse reducido y debilitado.
- El niño traicionado se volverá desconfiado, sin poder creer que eventualmente alguien no lo rechazará.

Es imposible que los padres pongan atención a sus hijos en todo momento. La vergüenza provocada por los tipos de padres de los que hemos hablado, no ocurrirá solo porque los padres ocasionalmente ignoren a sus hijos. Los rechazos que provocan la vergüenza excesiva son importantes, traumáticos o muy repetidos⁽³⁷⁾.

D. Dimensión Control Psicológico

La aprobación, determinación y respaldo que el adolescente percibe de su mamá o papá.

Son aquellas conductas de los padres donde se ordena y manipula, tanto pensamientos como sentimientos de los niños. Este tipo de control utiliza estrategias tales como: críticas excesivas; afecto contingente; inducción de culpa; comunicación restrictiva; invalidación de sentimientos y sobreprotección⁽¹³⁾.

Como es natural, los padres quieren promover actitudes de una persona que pueda hacerlo todo, donde puedan aceptar nuevos retos con valentía y logren obtener confianza en sí mismos. Mientras que cada niño es diferente, los padres pueden seguir ciertas reglas generales de manera distinta para que desarrollen confianza. Tener seguridad se deriva de una sensación de sentirse competente⁽¹⁷⁾.

Los padres que ayudan a sus hijos obtienen oportunidades para practicar y perfeccionar sus destrezas, tolerando que pueden cometer errores y ser apoyo para elevarles el ánimo para que sigan intentándolo. El interés y el entusiasmo que demuestren los padres hacia ellos, será suficiente para construir una base de oportunidades, preparación y mucha paciencia para ellos, donde más adelante, cuando se presenten otros retos más importantes y difíciles quizás, puedan enfrentarse con la mayor seguridad y predisposición para resolverlos.

La supervisión y permisividad que el adolescente percibe de su mamá o papá.

El control conductual por su parte, se refiere a las prácticas de los padres que regulan la conducta de los niños a través de la guía y la supervisión; este tipo de control comúnmente se conceptualiza como monitoreo y supervisión parental de control es un constructo multidimensional, ya que está compuesto por el conocimiento parental, las expectativas parentales, el monitoreo parental, la disciplina parental y el control parental global.

Valor que se concede a la organización y estructuración de las actividades. Control, grado en que la vida familiar se ajusta a normas preestablecidas, tanto impuestas como consensuadas⁽³⁸⁾.

2.3.4 La adolescencia

La etapa de la adolescencia se determina por cambios sutilmente esenciales en el desarrollo físico, mental, emocional y social, por el cual, provocan incertidumbres y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio en sí mismo y a la sociedad a la que el adolescente desea pertenecer. Por ello, los adolescentes son un elemento moldeable y propensa, que está muy expuesta a la influencias de los modelos sociales y de los entornos de vida donde se relacionan.

La adolescencia es una etapa decisiva en el aprendizaje y confortación de los estilos de vida, ya que se fortifican algunas actitudes adquiridas en la infancia y otras se reincorporan de acuerdo a los entornos de dominio⁽⁵⁾.

A. La autonomía adolescente

La adolescencia es una etapa de la vida donde se inicia el complicado aprendizaje de la independencia propia y la autonomía, lo que trae consigo momentos e intentos buenos o malos, que pueden llevar a situaciones de conflicto con las personas que nos rodean. Es decir, después de un periodo largo de buenas comunicaciones con las figuras de apego en la niñez, pasamos a cómo influye la autonomía frente a las figuras de apego.

Esto puede implicar un problema conflictivo o pacífico, pero siempre hay un cambio rotundo de las relaciones entre padres e hijos⁽¹⁶⁾.

La conquista de la autonomía adolescente y el cambio de relaciones familiares vienen condicionados por el paso del pensamiento operacional concreto al operacional formal. Desde un pensamiento sobre realidades concretas, como por ejemplo: La familia y su pensamiento específico, para

abordar no solo el mundo real sino también el mundo posible; o pensamientos formales, no solo perciben a su familia tal y como es, sino también como podría ser; dando lugar a una actitud crítica y más realista hacia sus padres⁽¹⁷⁾.

La familia sigue siendo uno de los ambientes educativos de transmisión de valores más importantes en todo niño y a la vez en el adolescente, es ahí donde existe la necesidad de mantener la conexión entre padres e hijos.

B. El conflicto intergeneracional

La adolescencia incluye un proceso de desarrollo que origina que el adolescente domine sus propias decisiones, tanto el nivel físico, nivel psicológico y nivel de relaciones sociales. Las decisiones que son importantes son difíciles de acaparar en su vida, son temas referidos a la familia, seguidas a sus relaciones de amistades, estudios y sentimientos.

Los adolescentes creen que pueden tomar determinaciones a edades muy prematuras e inmaduras, consideradas por sus padres. Esta disconformidad elabora el dominio y el comportamiento de los padres hacia sus hijos y viceversa, lo que podría perjudicar en sus relaciones afectivas y lograr una posible aparición de conflictos entre ellos.

Frente a la opinión generalizada, donde los adolescentes viven en un continuo conflicto con la familia, conviene señalar que la relación de padres y adolescentes no es un motivo de alarma, al contrario, el proceso de la socialización familiar es inevitable, siempre existirá el miedo a comportamientos propios de los adolescentes y todo dependerá de la comunicación o sumisión de una de las partes, favoreciendo el desarrollo psicosocial y los vínculos positivos familiares⁽²⁰⁾.

2.3.5 Estilos educativos de los padres y adolescencia

La relación de padres adolescentes y la existencia de conflictos, está muy limitado pero no establecido, a los estilos educativos comunes dentro del

ambiente familiar. Utilizando el modelo de Baumrind, existen tres estilos educativos diferentes de los padres en el ámbito familiar:

A. Estilo autoritario

Los padres representan un patrón dominante con alto grado de control y supervisión, se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos.

Los padres que utilizan este estilo favorecen un bajo nivel de compromiso con los hijos ni considerar su punto de vista de ellos e incluso inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente solo se le exige sumisión ante la norma impuesta, los niños no pueden elegir su propio comportamiento, de forma que no hay un proceso de integración y sus efectos son poco duraderos⁽³⁹⁾.

B. Estilo democrático

Los padres representan un patrón controlador pero flexible, donde su nivel de involucramiento, control y supervisión son altos.

Tiene como valores básicos el respeto, la exigencia adecuada en la toma de decisiones, el castigo razonable, el control firme, la negociación y el refuerzo. Los padres democráticos desarrolla el dialogo en la relaciones con sus hijos, haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. La interiorización de normas y de valores requiere que el hijo no solo capte el mensaje de los padres, sino que además lo haga suyo y lo utilice⁽³⁹⁾.

C. Estilo permisivo

Los padres representan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión, con un alto nivel de involucramiento, sobre todo se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos.

Los padres permisivos fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores pros sociales como la solidaridad o la justicia⁽³⁹⁾.

2.3.6 La sexualidad

La sexualidad constituye un aspecto fundamental en el transcurso de la vida y en particular en la etapa de la adolescencia ⁽¹⁾. El comportamiento sexual y las pautas reproductivas del adolescente están relacionada por su entorno socio-cultural. Su relación con su percepción del bienestar psicoactivo, planteándole necesidades y cuestionamientos frente a su sexualidad⁽¹⁴⁾.

El concepto de salud sexual establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) ⁽²⁾ habla sobre la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor. El concepto de salud sexual destaca la significación de aspectos cualitativos para el ser humano, como el desarrollo personal, el vínculo con los otros, el valor de la afectividad y de la comunicación⁽⁴⁾.

A. Dimensión biológica

Son aquellos aspectos que tienen que ver con la expresión sexual. Se integran distintos aparatos y órganos guiados por el cerebro. Recibiendo diferente información desde los órganos de los sentidos y elabora la respuesta sexual humana. Los órganos de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) son parte esencial de esta dimensión así como la piel, que en su totalidad constituye el mayor órgano sensorial sexual y es considerada, junto con las mucosas, un agente erógeno de importancia capital. Los órganos genitales, que se integran en esta dimensión, a menudo han monopolizado todos los aspectos placenteros de la sexualidad

en detrimento del placer proveniente de otras zonas corporales como la piel⁽³⁴⁾.

La piel, en su totalidad, constituye el mayor órgano sensorial sexual y es considerada un agente erógeno de capital importancia. Cuando el encuentro amoroso avanza y se llega a la fase de excitación, las sensaciones provenientes de los órganos de los sentidos influyen de manera distinta en cada uno de los sexos. Los estímulos auditivos favorecen la excitación sexual de la mujer sutilmente más que en el hombre, mientras que en este juegan mayor papel los visuales⁽³⁵⁾.

B. Dimensiones psicológica y social

Cada persona se va conociendo a lo largo del tiempo sobre la sexualidad, que será facilitada o inhibida de su expresión según sus propias experiencias, las referidas por otras de su entorno, el ambiente social y cultural en el que está inmersa, su formación y su información, sus creencias religiosas, etc. En definitiva, es indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena. Cuando surgen problemas sexuales, por leves que sean, generan en el individuo reacciones de ansiedad, inseguridad, miedo al fracaso, etc. y repercuten en la pareja, que puede responder adoptando diversas actitudes -comprensiva, de colaboración o de rechazo o irritación- pero que en general no suelen dejarla indiferente ⁽²⁸⁾.

Así pues, la dimensión psicosocial de la sexualidad conjuga factores psicológicos (emociones, ideas, actitudes personales) con factores sociales (influencia del entorno social) y su evaluación es muy importante porque con ella se puede explicar el origen de numerosos trastornos sexuales.

C. Dimensión medioambiental

Algunos expertos señalan una nueva dimensión en la sexualidad, la medioambiental, movidos por la certeza de que los factores

medioambientales influyen de manera clara en ella. Estos cambios provocan modificaciones diferenciales en la sexualidad de los seres vivos, y la interdependencia entre estos y el ambiente es la base de la evolución y de la biodiversidad ⁽³³⁾.

2.3.7 Inicio de relaciones sexuales en la adolescencia

El inicio de la actividad sexual cada vez ocurre a más temprana edad, en las edades de 13 a 16 años ^(2,3). Este inicio precoz de actividad sexual, aumenta el riesgo de tener un número mayor de parejas sexuales y con ello (enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados). La influencia que tiene el inicio temprano de las relaciones sexuales, ha incrementado gran interés por establecer los factores que determinan la edad de la primera relación sexual, centrándose en identificar factores del contexto social y familiar que se asocian con el comportamiento sexual de los adolescentes (sexo, nivel socio-económico, grupo étnico, estructura familiar, entre otros), mientras otros han evaluado factores psicológicos e individuales, de los cuales se sabe poco, cómo es la autoestima⁽³⁴⁾.

En el ambiente familiar se obtienen los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, la aceptación de sí mismo y del otro. Se sabe que la vida familiar es el ambiente más importante en la historia del desarrollo de las personas, porque en este medio la cultura, los valores, creencias y costumbres de la sociedad se transmiten al individuo ⁽³⁵⁾.

2.3.8 Factores que inciden en el inicio sexual precoz

A. Género

El factor sociocultural es uno de los aspectos donde se desarrolla un papel importante en las relaciones sexuales entre los adolescentes. Además, se confirma la hipótesis planteada de que el abandono escolar favorece el inicio precoz de la actividad sexual y se demuestra que incrementa el riesgo 8

veces en las adolescentes del sexo femenino y 3 veces en los del sexo masculino⁽⁴⁰⁾.

B. Pareja sexual

Las prácticas sexuales de los adolescentes se desarrollan donde el hombre adolescente se sigue construyendo desde el imaginario que ser hombre se da por oposición a las mujeres, a pesar de que no es monolítico se muestra una tendencia a visualizarse de esa manera. Donde las mujeres siguen siendo visualizadas como el polo inferior en relación a la masculinidad, por tanto, se ve el ejercicio de un poder sobre ellas como algo natural. La masculinidad atraviesa por la posibilidad de tener relaciones sexuales genitales con varias mujeres, lo cual le impide establecer vínculos más estables, ya que el objetivo principal es tener varias relaciones sexuales con la mayor cantidad de mujeres posibles para poder comunicárselo a otros hombres⁽¹⁸⁾. Desde la feminidad, la necesidad por establecer una unión consensual en las edades de la adolescencia, ya no es un ideal, sino que se busca en otro momento de su vida, y con la incorporación del diálogo sobre la sexualidad, no se niega la posibilidad de tener relaciones sexuales genitales en este período de edad. Sin embargo, las y los adolescentes acerca de las mujeres que han tenido relaciones sexuales, se expresan y se muestran con criterios machistas al igual que el resto de la sociedad, si se hace evidente ante los demás, no así al hombre ⁽⁴¹⁾.

C. Educación sexual

Los padres educan sexualmente a los adolescentes a través de diferentes formas como lo son el gesto, la palabra, el ejemplo, los regaños y castigos, pero están marcados a su vez por la historia de represión de su sexualidad asignándoles a estos mensajes y conductas sexuales una valoración moral que repercute en la vida de sus hijos adolescentes impidiendo una adecuada comunicación. Se observó que los conocimientos sobre la sexualidad que

tienen las/los adolescentes en etapa media son insuficientes y distorsionadas. ⁽⁴²⁾

D. Consumo de sustancias

Los adolescentes con historia de relaciones sexuales habían consumido alguna sustancia susceptible de abuso por lo menos una vez en la vida con mayor frecuencia, sin incluir el consumo de alcohol ⁽¹⁸⁾.

2.4 HIPÓTESIS

Hipótesis general: Existe relación entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac, 2015, por lo tanto, un buen ambiente familiar retarda el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.

Hipótesis Nula: No existe relación entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac, 2015, por lo tanto, un buen ambiente familiar no retarda el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a los aspectos metodológicos, esta investigación es de tipo cuantitativo, transversal, correlacional, no experimental, ya que su variable es medible y cuantificable en su contexto natural, logrando un alcance constructivo-clasificativo en medidas precisas y análisis de los conceptos de nuestros objetivos, determinando la descripción y relación entre las variables de ambiente familiar y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares.

La investigación está realizada de manera descriptiva, ya que determina y describe la situación de las variables en una población.

Para ello, el trabajo se encuadra en un estudio de corte transversal, donde los datos obtenidos se recolectan en un solo momento, en un tiempo definido y su interrelación en un momento dado.

3.2. POBLACIÓN

La población está constituida por 600 adolescentes escolares, pertenecientes a la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, en distrito del Rímac, al cual, respetando los términos de inclusión y exclusión, fueron seleccionados 340 adolescentes, para el estudio correspondiente.

GRADO	SECCION	ALUMNOS POR SECCION	ALUMNOS POR GRADO
PRIMERO	B	32	68
	C	17	
	D	19	
SEGUNDO	A	32	72
	B	17	
	C	19	
TERCERO	A	32	65
	B	17	
	E	19	
CUARTO	A	32	73
	B	17	
	D	19	
QUINTO	A	32	62
	C	17	
	F	19	
TOTAL DE ALUMNADO			340

3.2.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Escolares pertenecientes desde primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo - Rímac.
- Escolares que vivan con madre y padre (figura materna y paterna).
- Escolares donde padres de familia hayan firmado y completado correctamente el consentimiento informado.
- Escolares que acepten voluntariamente participar en la investigación.

3.2.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Escolares que solo vivan con un solo padre de familia, ya sea con una figura materna o paterna.
- Escolares que no tengan el consentimiento informado debidamente rellenado y firmado.
- Escolares que no desearon participar en la investigación.

3.3. VARIABLE

- Ambiente familiar
- Inicio de relaciones sexuales

3.3.1 Definición conceptual

A. Ambiente familiar

Ambiente Familiar es el entorno o ambiente donde se desarrolla el adolescente, afectando de manera positiva o negativa el desenvolvimiento de sus integrantes, donde su evolución fisiológica y psicológica estará influenciado por la formación que en ella se le imparta y la fortaleza que esta le proporcione frente al ambiente externo.

B. Inicio de relaciones sexuales

Son una manera de expresar el contacto físico y emocional de las personas. Siempre deben de ser voluntarios y las personas deben estar bien informadas antes de decidir. La influencia que tiene el inicio temprano de las relaciones sexuales ha incrementado gran interés por establecer los factores que determinan la edad de la primera relación sexual, centrándose en identificar factores del contexto social y familiar que se asocian con el comportamiento sexual de los adolescentes (sexo, nivel socio-económico, grupo étnico, estructura familiar, entre otros)⁽¹¹⁾.

3.3.2 Definición operacional

A. Ambiente familiar

Ambiente familiar es la capacidad que tienen los miembros de una familia para relacionarse y comunicarse entre ellos; en este sentido, se desarrollará en la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac - 2015, el cual será medido con la Escala del Ambiente Familiar de Andrade (Cuestionario de tipo Likert), cuya finalidad será medir cinco dimensiones: autonomía, comunicación, imposición, control psicológico y control conductual.

B. Inicio de relaciones sexuales

Es el primer contacto coital que tiene todo ser humano a través del contacto físico sexual que se da entre hombre y mujer donde intercambian los sentimientos y emociones que acompañan la sexualidad del adolescente; son diversos y marcados por mitos o consecuencias que evocan desde su etapa infantil, muchas veces reforzadas por la desinformación que reciben al intentar obtener detalles que le expliquen su sentir, de allí que muchas de sus interrogantes queden en el aire, generando angustias, que de no ser bien orientadas, pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana⁽¹¹⁾.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. Técnica

La técnica a utilizar durante la investigación fue la encuesta relacionada al tema de ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales, donde se recoge los datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. Se realiza una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas, siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede⁽⁴³⁾.

B. Descripción del instrumento

Los instrumentos a utilizar en este estudio serán 2 cuestionarios, donde medirá el Ambiente Familiar con papá y mamá y el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes. Es validada la Escala de Ambiente Familiar⁽²⁸⁾ en México, dentro de la maestría en psicología clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, sin embargo, por las diferencias culturales de nuestro país, la validación fue realizada por un juicio de expertos, la Licenciada Cinthia Vargas en su estudio “El ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales” en adolescentes de 12 a 16 años en la I.E. Augusto B. Leguía, en el distrito de Puente Piedra – Lima ⁽²⁹⁾, hizo una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento, una población similar a la población objeto de estudio seleccionado a 110 adolescentes entre las edades de 12 a 16 años, los cuales estudiaban en el Palacio de la Juventud ubicado en la Av. Universitaria 2086 en el distrito de Los Olivos, analizándose la confiabilidad del instrumento mediante un análisis factorial, con el método de extracción del componente principal en el que se incluyeron cada una de las preguntas del cuestionario original. La prueba de ajustes para análisis factorial para ambos cuestionarios, se realizó de la siguiente manera: para el papá fue el test KMO and BARTLETT con un resultado de 7,99 en los resultados se identificaron los mismos componentes referidos con el test original, con una

varianza acumulada de 62%, se eliminaron en el proceso preguntas que no se ajustaban a cada componente con una correlación mayor a 0.5 quedando al final 26 reactivas de un total de 40. Para mamá fue el test de KMO and Bartlett con un resultado de 7.90, en los resultados se identificaron 4 componentes de los 5 identificados en el instrumento original, se unieron los dos componentes referidos al control psicológico y conductual con una varianza acumulada del 62%. Al final se redujo de 40 preguntas a 15,4 componentes en vez de 5 como figura en el instrumento original.

La escala consta de 26 reactivos para papá y 15 reactivos para mamá, es una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta de todo el tiempo a casi nunca, que miden cuatro dimensiones (Autonomía, comunicación/control conductual, imposición y control psicológico⁽³⁰⁾).

Para el ambiente familiar del padre consta de las siguientes preguntas

DIMENSIONES	REACTIVOS
Comunicación/control conductual	1-3-6-8-11-15-22-24-26
Autonomía	12-13-14-16-18-21
Imposición	2-4-16-23-25
Control psicológico	5-7-10-19-20

Para el ambiente familiar de la madre consta de las siguientes preguntas:

DIMENSIONES	REACTIVOS
Comunicación	9-12-13
Control psicológico	1-2-3-4-5

Imposición	8-11-15
Autonomía	6-7-10-14

Para medir el inicio de relaciones sexuales, se utiliza la dimensión de comunicación sexual del Inventario de Factores protectores y de riesgo de Andrade. Esta dimensión refiere a la frecuencia con la que el hijo(a) puede platicar con su papá y mamá sobre temas de sexualidad (relaciones sexuales, anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, prostitución, sida, pornografía), consta de 6 reactivos para papá y 6 reactivos para mamá, es una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta que va de muchas veces a nunca.

Para evaluar el inicio de las relaciones sexuales, se utilizaron 7 preguntas del Inventario de Factores protectores y de riesgo de Andrade, donde nos refiere si los adolescentes han tenido o no relaciones sexuales, en caso afirmativo, a qué edad tuvo su primera relación sexual, si usó o no anticonceptivos, qué método utilizó y en caso de no utilizarlo, la causa por la que no lo usó, si actualmente tiene una vida sexual, su pareja habitual, el uso de anticonceptivos, cuáles utiliza y si no usa, por qué.

Para medir la permisividad del papá y la mamá se utilizaron dos reactivos del Inventario de Factores protectores y de riesgo de Andrade que evalúan el grado de acuerdo del papá y la mamá sobre que los jóvenes de su edad tengan relaciones sexuales, con cuatro posibles respuestas que van de totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo⁽²⁴⁾.

Calificación de Ambiente Familiar	Ambiente padre	Ambiente Madre	Comunicación de sexualidad con madre	Comunicación de sexualidad con madre
Buena	24 - 45	40 – 78	12 - 21	12 - 21
Deficiente	0 - 23	0 – 39	0 – 11	0 - 11

Para medir el instrumento se le asigna a cada alternativa (Nunca, Pocas veces, Muchas Veces y Siempre) un puntaje dependiendo de cada dimensión tanto positiva como negativa, así estableciéndose un puntaje determinado para cada dimensión de cada variable.

Puntaje establecido para cada pregunta para el cuestionario de Ambiente Familiar Padre y Madre **preguntas positivas**

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3

Puntaje establecido para cada pregunta para el Cuestionario de Ambiente Familiar Padre y Madre **preguntas negativas**

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
3	2	1	0

Puntaje establecido para cada pregunta para el cuestionario conducta sexual padre y madre.

Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca
3	2	1	0

3.5. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo la presente investigación, se realizó el trámite administrativo mediante un oficio dirigido al Director de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, a fin de obtener el permiso correspondiente para la aplicación del cuestionario.

Luego de ser realizada las coordinaciones previas con el Director, se inició la recolección de datos dentro de las horas de clase de tutoría, tiempo estimado por cada salón de 30 minutos.

Asimismo, se les informó a las adolescentes escolares las pautas correspondientes para responder adecuadamente las preguntas respecto al ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales. Se les hizo presente el formato del consentimiento informado a los padres de familia, donde ellos autorizaron firmando dicho oficio para realizar las encuestas a sus respectivos hijos.

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó la encuesta de Ambiente Familiar e Inicio de Relaciones Sexuales en forma grupal, en los salones de clase a 340 estudiantes, con previa autorización del director de la Institución Educativa y el Consentimiento Informado firmado por los padres de familia. Se les informó el objetivo general, las instrucciones del instrumento y dudas de alguna pregunta que no entendieran, dando hincapié en respuestas sinceras y anónimas.

El Método de Análisis de Datos para nuestro estudio cuantitativo se llevó a cabo mediante el software llamado IBM SPSS STATISTICS versión 22.0, realizándose el vaciado de los datos de cada pregunta con sus opciones determinadas, teniendo en cuenta las variables del estudio.

Se realizó la prueba del Chi cuadrado para evaluar la hipótesis de nuestro objetivo general.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

3.7.1 Principio de no maleficencia

El principio de no maleficencia implica abstenernos de realizar acciones que causen daño o perjudiquen a los estudiantes en el transcurso de la investigación. Principios con la esencia de asegurar el bienestar máximo de las personas, respetar su autonomía y evitar el daño. Se evitará cualquier maniobra que produzca incomodidad de las adolescentes, adyacente a explicaciones que atenten a alterar su principio moral, adquiridos de parte de su familia.

Las explicaciones serán claras y concisas, no se abarcará más allá del objetivo del estudio, no se busca fomentar el inicio de relaciones sexuales, ni causar un conflicto entre ellos mismos, ni con sus padres.

No se informa directamente los resultados de esta investigación, a la unidad de estudio, se respeta el anonimato de todos los participantes⁽⁴⁴⁾.

3.7.2 Principio de justicia

Con el fin de aplicar el principio de justicia, se trata a cada estudiante como corresponda, con la finalidad de disminuir situaciones de desigualdad. Todos serán tratados de la misma manera, tendrán la misma explicación detallada, explicativa, didáctica, a cada adolescente que solicite cuál es el fin de esta investigación no serán juzgados ni incentivados, tantos adolescentes, que hayan iniciado una relación sexual temprana, ni aquellos que todavía no lo inician. Se respetarán preguntas o críticas referentes a la investigación, aceptando las que contribuyan a mejorar, o plantear una futura investigación referente a otro título⁽⁴⁴⁾.

3.7.3 Principio de autonomía

Principio en el que se incluye la autonomía del ser, es decir, la capacidad de decisión o deliberación de sus fines personales, de las personas: todos los

individuos deben ser tratados como agentes autónomos y todas las personas cuya autonomía está disminuida tienen derecho a ser protegidas.

Aplicar el principio de autonomía, solo se aplica el cuestionario a los estudiantes y padres que firmaron el consentimiento y asentimiento informado. Respetaremos la decisión que tomen los adolescentes, desde el inicio de la investigación hasta la finalización de este mismo. Tienen el derecho de participar o no, de la población de objeto. No se detalla temas alusivos a las intimidades de los adolescentes, por lo que ellos tienen un derecho a la intimidad.

Los padres o profesores no intervendrán con el objetivo de la investigación, se respetará la decisión que tomen referente a la aceptación, actuación que adquiera, una vez terminado la investigación⁽⁴⁴⁾.

3.7.4 Principio de beneficencia

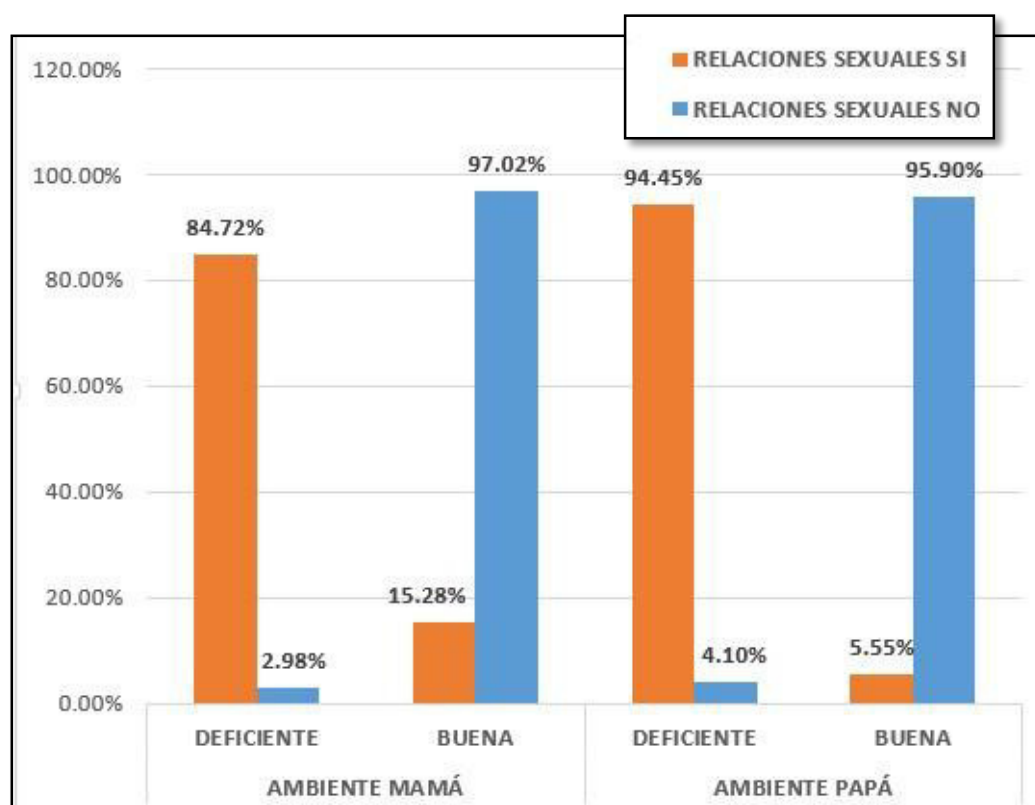
Con el fin de aplicar el principio de beneficencia, en la presente investigación, se emplea los valores del respeto a la decisión que desean tomar los adolescentes referentes al tema, no se les obliga a que cambien sus hábitos o adquiera uno nuevo, el principio que se busca es no buscar la incomodidad con preguntas, o frases alusivas a algo que puedan afectar sus principios aprendidos o inculcados por sus padres.

En todo momento se demuestra la amabilidad, la cordialidad en el trato al explicar el objetivo de este estudio, establecer una confianza pero que no se pase la barrera de una expresión sátira⁽⁴⁴⁾.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Gráfico 1: Relación entre el Ambiente Familiar y el Inicio de Relaciones Sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2015



Se observa que de la población total de los adolescentes encuestados ($n=340$), los adolescentes que no han iniciado relaciones sexuales presentan un buen ambiente familiar con un 97.02% con la mamá y 95.90% con el papá, mientras que los adolescentes que sí han iniciado relaciones sexuales presentan un deficiente ambiente familiar con un 84.72% con la mamá y 94.45% con el papá.

Tabla 1: Relación entre el ambiente familiar con su mamá e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	5,229 ^a	1	,022		
Corrección de continuidad	4,335	1	,037		
Razón de verosimilitud	4,664	1	,031		
Prueba exacta de Fisher				,038	,023
Asociación lineal por lineal	5,213	1	,022		
N de casos válidos	340				

a) 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.41-

b) Solo se ha calculado para una tabla 2x2

Se obtuvieron los siguientes resultados del objetivo general para mamá usando la prueba estadística del Chi cuadrado considerando que el nivel de significancia es menor a 0.05. De acuerdo al Chi cuadrado se obtuvo $P = 0.02$ en relación con mamá; con lo que se acepta la hipótesis que existe relación entre el ambiente familiar con su mamá y el inicio de relaciones sexuales.

Tabla 2: Relación entre el ambiente familiar con su papá e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015

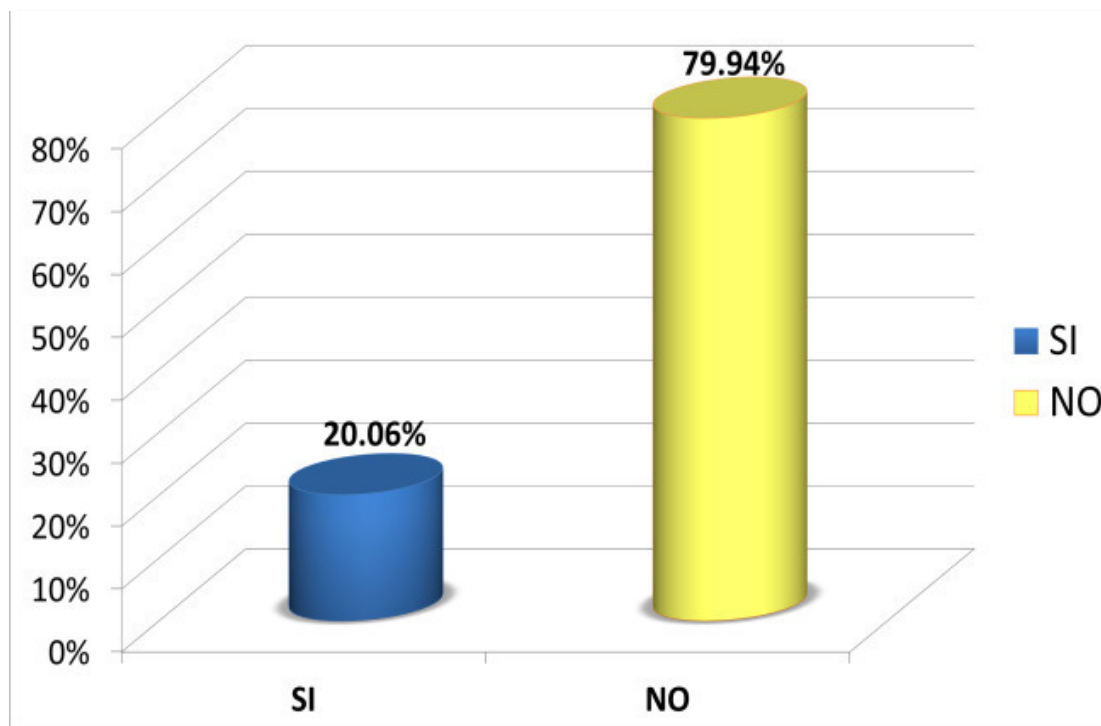
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	4,173 ^a	1	,041		
Corrección de continuidad	3,489	1	,062		
Razón de verosimilitud	4,653	1	,031		
Prueba exacta de Fisher				,053	,026
Asociación lineal por lineal	4,160	1	,041		
N de casos válidos	340				

a) 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,85.

b) Solo se ha calculado para una tabla 2x2

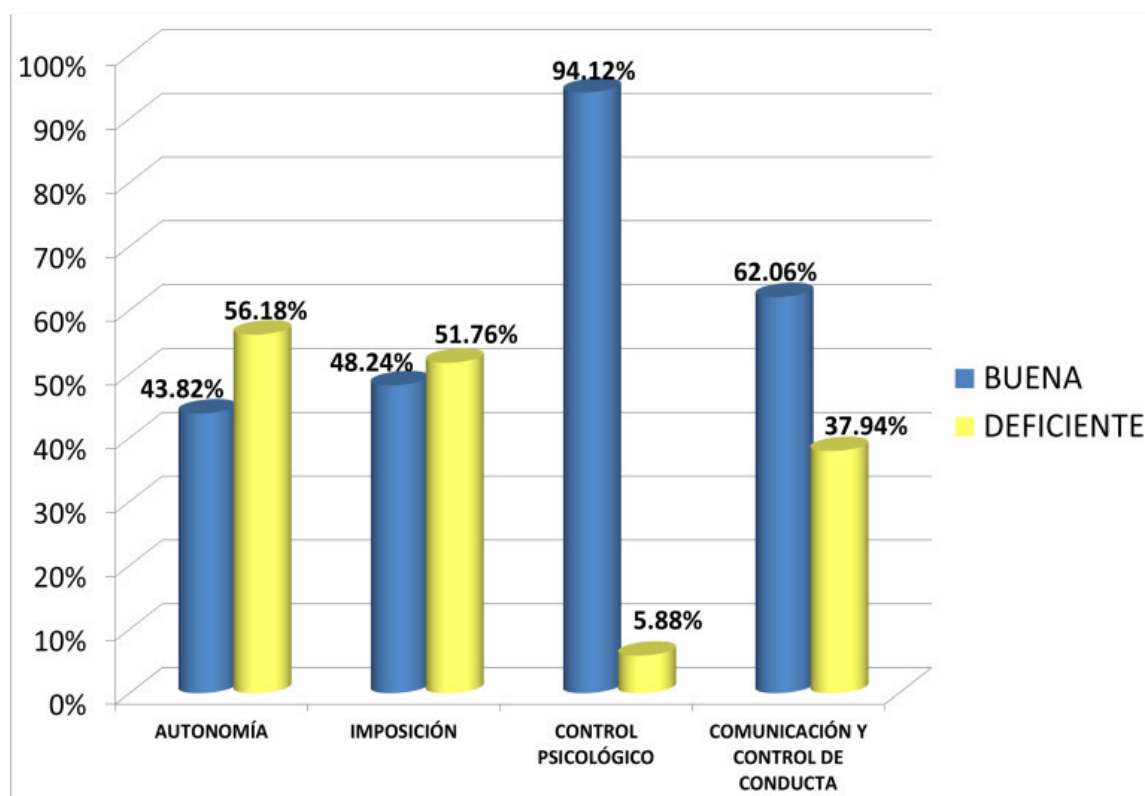
Se obtuvieron los siguientes resultados del objetivo general para papá usando la prueba estadística del Chi cuadrado considerando que el nivel de significancia es menor a 0.05. De acuerdo al Chi cuadrado se obtuvo un $P= 0.04$ en relación con papá; con lo que se acepta la hipótesis que existe relación entre el ambiente familiar con su mamá y el inicio de relaciones sexuales.

Gráfico 2: Inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac-2015



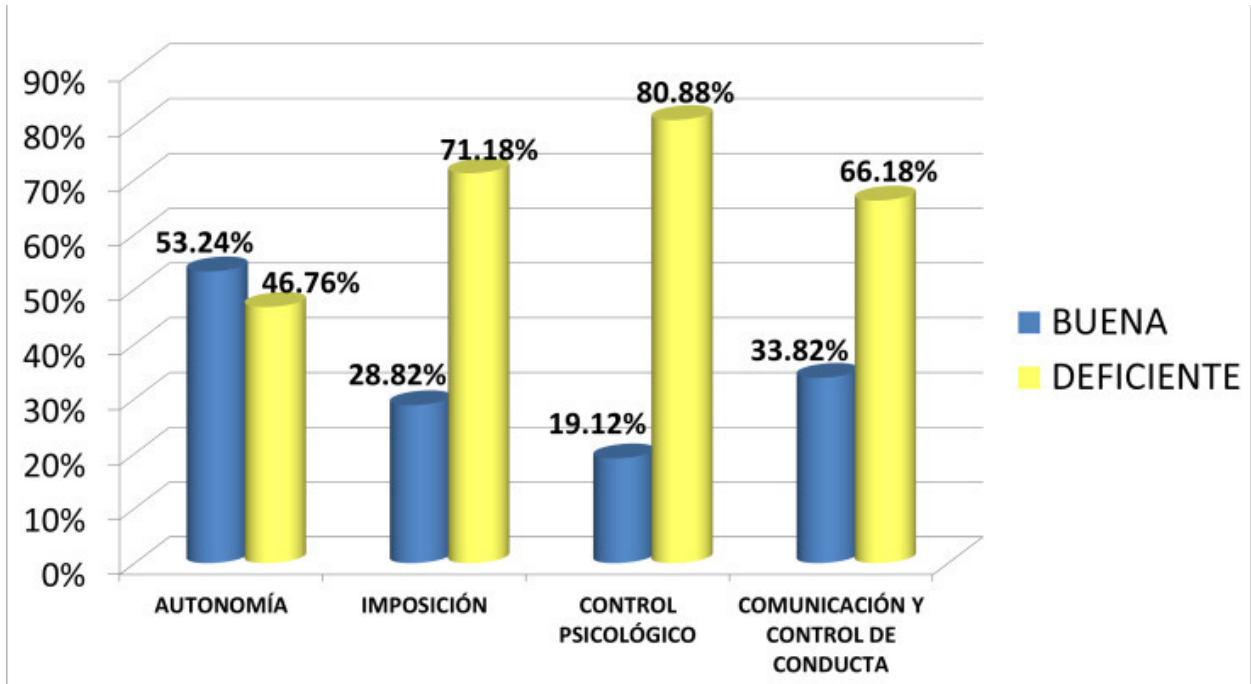
Se observa que del 100% (340) de las estudiantes de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo del primero al quinto año de educación secundaria, han iniciado su vida sexual un 20,06% (72); mientras un 79,94% (268) aún no han iniciado su vida sexual.

Gráfico 3: Ambiente familiar de la madre en sus dimensiones de autonomía, comunicación, imposición, control psicológico, control conductual parenteral en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015



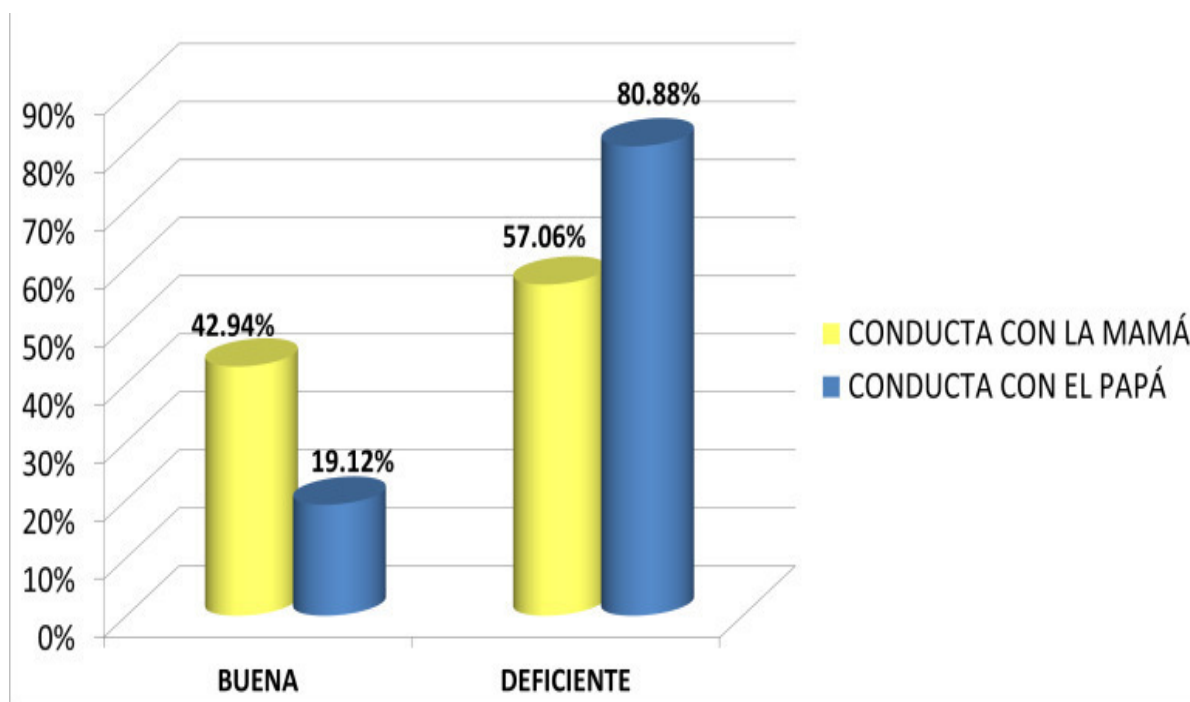
De acuerdo a las dimensiones establecidas de nuestra variable, podemos observar que las estudiantes de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo del primero al quinto año de educación secundaria, tienen una relación hacia la madre, buena en la dimensión de comunicación y control conductual parenteral (62.06%) y la dimensión control psicológico (94.12%); y deficiente en la dimensión autonomía (56.18%), dimensión imposición (51.76%).

Gráfico 4: Ambiente familiar del padre en sus dimensiones de autonomía, comunicación, imposición, control psicológico, control conductual parenteral en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015



De acuerdo a las dimensiones establecidas de nuestra variable, podemos observar que las estudiantes de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo del primero al quinto año de educación secundaria, solo tiene una relación buena en la dimensión de autonomía (53.24%), y deficiente en la dimensión imposición (71.18%), dimensión control psicológico (80.88%) y dimensión comunicación y control conductual (66.18%).

Gráfico 5: Conducta sexual hacía con la madre y el padre, en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015



Se observa que del 100% (340) de los estudiantes, la frecuencia con el que los adolescentes platica con su madre sobre temas de conducta sexual, el 57.06% muestra que hay una deficiencia al respecto hacía con la madre, y buena en un 42.94%; de la misma manera hacía con el padre, es deficiente en un 80.88%, y buena en un 19.12%.

4.2 DISCUSIÓN

El adolescente como sujeto de cambios se manifiesta ante la sociedad como un ser vulnerable, puesto que posee carencias que no le permiten lidiar con el despertar sexual, logrando una lucha constante entre lo moral y las conductas de riesgo, que comúnmente tiende a presenciar y a volverse protagonistas, es ahí donde la familia ejerce una mayor influencia para lograr habilidades familiares que permitan proyectar en sus hijos la toma de decisiones más asertivas y responsables.

Mediante nuestra investigación lograremos sintetizar y comparar investigaciones relacionadas a nuestro estudio, obteniendo una mejor solución, ante la problemática que no solo abarca en la actualidad.

Los resultados relacionados a nuestro estudio son tres antecedentes en total, donde uno es desarrollado en México y dos realizados en nuestro país, Perú, cuyo propósito y objetivo principal de dichas investigaciones fue determinar cómo influye la familia y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares dentro de las edades de 11 a 19 años, con un enfoque de estudio cuantitativo, transversal y descriptivo durante la recolección de datos dentro de las poblaciones seleccionadas.

Los datos obtenidos en la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, en un total de 340 alumnas, comprendidas entre las edades de 11 a 19 años, desde el primero a quinto grado de secundaria, fueron que el 20.06% (72) ya habían iniciado vida sexual, donde la edad media fue a los 15 años (45.45%); mientras un 79.94% (268) no inician actividad sexual.

Este resultado coincide con dos antecedentes en Perú: García M., Perú, San Martín de Porres, 2013, realizó un estudio sobre Relación entre el Inicio de las Relaciones Sexuales y el Ambiente Familiar en Adolescentes de la Institución Educativa 2032 Manuel Scorza Torres. Logró obtener que el 22,10% de adolescentes escolares han iniciado relaciones sexuales; el 77,90% de adolescentes escolares no han iniciado relaciones sexuales; el 84,40% de escolares tiene un buen ambiente familiar con su papá y el

84,30% de escolares tiene un buen ambiente familiar con su mamá; también abarcaremos el estudio de Gonzales Carbajal, Vargas Espinoza e Iris Liliana, realizada en una población de 932 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, en la I. E. Augusto B. Leguía, dentro de las edades de 12 a 16 años de edad, donde se utilizó el cuestionario: la escala de ambiente familiar de Andrade (2000), cuyo objetivo fue determinar el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, logrando obtener que la edad inicio de actividad sexual fue a los 13 años (45%), teniendo la edad promedio a los 15 años (40%), y un 55% no han iniciado su vida sexual; esto nos demuestra que el comportamiento de este fenómeno no ha variado en los últimos años en el país, mostrando cada vez más interés y curiosidad en el inicio precoz en la sexualidad, donde a pesar de la prematuridad fisiológica y sexual que los acompaña, no poseen una maduración psicológica importante en lo que a la sexualidad se refiere, y esto lo lleva a tener conductas irresponsables como el embarazo no planificado o no deseado, la práctica del aborto y una de las consecuencias más nefastas en la actualidad, la adquisición de enfermedades de transmisión sexual; es por esto que la actitud de los padres, los roles que cada uno cumple, son el principal modelo que consciente o inconscientemente seguirán o rechazarán los hijos, a parte de la comunicación no verbal que acompaña lo expresado en palabras, trasluce aprobación o rechazo del adolescente, acompañado de los sentimientos y gestos influyentes en la transmisión de conceptos sexuales⁽⁴⁰⁾.

Asimismo, en nuestro estudio se obtuvo una relación significativa entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, logrando demostrar la hipótesis que un buen ambiente familiar retarda el inicio de relaciones sexuales esto concuerda con los estudios realizados por Gonzales Carbajal Cinthia; Vargas Espinoza Milagros e Iris Liliana, en la ciudad de Lima – Perú en el año 2012, “El ambiente Familiar y el Inicio de Relaciones Sexuales en adolescentes de 12 – 16 años en la I.E. Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra”,

y el de Torres Vega Natalia y Quispe Fernández Lisbeth, en la ciudad de Lima – Perú en el año 2013, “El Ambiente Familiar y su Relación con el Inicio de las Relaciones sexuales en adolescentes de 4to. y 5to. de Secundaria en la Institución Educativa Mixta Peruano Suizo del distrito de Comas, donde implica que el ambiente familiar es un factor concluyente para que los adolescentes inicien o no su relaciones sexuales. A la vez nos da a conocer que el ambiente familiar es decisivo para que los adolescentes empiecen o posterguen su actividad sexual, considerando el ambiente familiar es determinante para que los adolescentes empiecen o pospongan sus relaciones sexuales, sacando como conclusión que aquellos jóvenes que mantienen un buen ambiente familiar inician su vida sexual al ser adolescentes tardíos, mientras que los jóvenes que tienen un ambiente familiar deficiente tienen mayor frecuencia al inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia primaria. Por tanto, podemos decir que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados.

La mayoría de los casos de la familia se muestra desconcertados acerca de cómo enfrentar y orientar sobre la sexualidad de los más jóvenes y en especial, la de los adolescentes. No entienden que ellos sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho de serlo. La verdadera solución al problema del embarazo no deseado, las ITS, el VIH/SIDA y el aborto, no está en la prohibición de la relación sexual, sino en ayudar a nuestros jóvenes a reflejar su sexualidad sin riesgo y saber guiarlos es por esto que el mejor amigo y ayuda para los padres, será establecer la confianza necesaria para informarlos de forma segura y efectiva, confirmando así el desarrollo de la capacidad humana, a la vez que se logre la incorporación de estos como miembros de un sociedad⁽⁷⁾.

Respecto a la comunicación sobre sexualidad, los resultados del estudio señalan que el 57.06% y un 80.88% mantienen una comunicación deficiente con mamá y papá respectivamente, donde se evidencia que existe un relación altamente significativa, por tanto, se concluye que una buena comunicación retrasa el inicio de vida sexual, resultado que se asemeja a un estudio realizado por Torres Vega Natalia, Quispe Fernández Lisbeth,

en la ciudad de Lima – Perú en el año 2103, “El Ambiente Familiar y su Relación con el Inicio de las Relaciones sexuales en adolescentes de 4to. y 5to. de Secundaria en la Institución Educativa Mixta Peruano Suizo del distrito de Comas, donde en la dimensión de comunicación entre padres e hijos, es una de las más representativas ya que la mitad presenta una deficiente comunicación entre padres e hijos, demostrando la hipótesis, que la comunicación es un factor protector para retardar la iniciación sexual⁽⁸⁾, mediante ello los padres deben reconocer los riesgos a los que están sometidos sus hijos.

Una vez más se acentúa la distorsión en la información y conocimientos que van adquiriendo estos adolescentes, sobre todo, el desinterés de la importancia de la comunicación en la etapa de la adolescencia y lo relevante que es el papel que debe jugar la familia, como institución para tratar de rescatar a nuestro futuro de los sufrimientos, el dolor e incluso la posibilidad de morir por tomar una mala decisión ⁽⁴²⁾.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Existe relación entre el Ambiente Familiar y el Inicio de Relaciones Sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, donde se acepta la hipótesis de que un buen ambiente familiar retarda el inicio de relaciones sexuales.
2. El 20.06% de las estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, han iniciado sus relaciones sexuales y ellas tienen un deficiente ambiente familiar.
3. Existe una relación entre el Ambiente Familiar en su dimensión autonomía y el Inicio de Relaciones Sexuales, ya que el 43.82% de la madre y el 46.76% del padre de los estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo” de secundaria refleja que sus padres se interesan por ellas y que pueden expresar lo que sienten aclarando sus dudas sobre sexualidad, retardando el inicio de relaciones sexuales.
4. Existe una relación entre el Ambiente Familiar en su dimensión imposición y el Inicio de Relaciones Sexuales, esto es, que el 48.24% de la madre y el 28.82% del padre de los estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo” de secundaria refleja la frecuencia con la que el adolescente percibe que su mamá o papá cuestiona todo lo que hace, o se enoja con él (ella) sin motivo aparente.
5. Existe una relación entre el Ambiente Familiar en su dimensión control psicológico y el Inicio de Relaciones Sexuales, esto es, que el 94.12% de la madre y el 19.12% del padre de estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo” de

secundaria refleja la aceptación, confianza y respeto que él (la) adolescente percibe de su mamá o papá.

6. Existe una relación entre el Ambiente Familiar en su dimensión Comunicación y control conductual parenteral y el Inicio de Relaciones Sexuales, esto es, el 62.06% de la madre y 33.82% del padre de estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo” de secundaria refleja la supervisión y permisividad que el adolescente percibe de su mamá o papá y la frecuencia con la que el adolescente percibe que puede expresar lo que opina su mamá o papá, le conserva sus problemas y él escucha sus opiniones.
7. La dimensión comunicación entre padres e hijos, es una de las más representativas ya que más de la mitad presenta una deficiente comunicación y por tanto ya se han iniciado sexualmente, esto quiere decir que una buena comunicación entre padres e hijos es un factor protector para retardar la iniciación sexual; por consiguiente, un adolescente con una buena comunicación retardará su inicio de las relaciones sexuales.

5.2 RECOMENDACIONES

- Promover el desarrollo de programas educativos donde los padres de familia y los adolescentes mejoren sus relaciones interpersonales en la que se priorice la visión compartida cuya comunicación sea asertiva, horizontal y flexible para un desarrollo familiar sostenible.
- Promover el desarrollo de programas que incluyan estilos y conductas sexuales saludables dirigidas a los adolescentes, en las instituciones que brindan atención directa a las familias; Instituciones Educativas, Municipios, iglesias, Organizaciones de base, entre otros.
- Promover la intervención de enfermería conjuntamente con el equipo multidisciplinario de salud en las Instituciones Educativas donde se desarrollen temas relacionados a las problemáticas, principalmente haciendo énfasis en las familias.
- Fomentar la instauración de programas de capacitación para los interventores (Docentes) que tengan bajo su responsabilidad el desarrollo humano de manera que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida y del ambiente familiar.
- Promover la investigación científica sobre los procesos que ocurren en las familias con el fin de contribuir en el mejoramiento de la interacción familiar y comunitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Villalba. T. La influencia de la estructura familiar y el grupo de pares en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes en España. 2004;1–25. Disponible en: <http://fes-sociologia.com/files/congress/11/papers/754.pdf>
2. Torres. N, Quispe. L. El ambiente familiar y su relación con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Mixta Peruano Suizo del distrito de Comas-2013. 2013. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3258/Gutierrez_cs.pdf
3. Parra. J, Pérez. R. Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales. *Comport Sex en A*. 2010;24(1):7–19. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2010/ip101b.pdf>
4. Herney. A, Rengifo. R, Cordoba. A, Serrano. M. Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un Municipio Colombiano. *Rev Salud Publica*. 2012;14(4):558–69. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/2012.v14n4/558-569/es>
5. Rodrigo. J, Maiquez. L, Garcia. M, et al. Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. 2004;16:203–10. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/1183.pdf>
6. Dominguez. I. Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Rev Cuba Obstet y Ginecol*. 2011; 37(3):387-398. 2011;37(3):387–98. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>

7. Welti. C. Inicio de la vida sexual y reproductiva. México. 2003;65–83. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v11n45/v11n45a7.pdf>
8. Cruz. M. Embarazo de adolescentes y comunicación familiar. 2011;(1991):3–5. Disponible en: <http://www.margen.org/suscri/margen61/marquez.pdf>
9. Hirmas. M, Gonzales. J, Aranda. W, Gonzales. E. Motivo de inicio de actividad sexual en adolescentes desde una perspectiva de género: Cembra 2005 - 2006. Rev Chil Salud Pública. 2008;12(1):5–11. Disponible en: <https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/1809/1712>
10. Salazar. A, Alvarez. A, Solano. I, Lazaro. k, Arrollo. S, Araujo. V, Rengifo. D, Echazu. C. Comunicación de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de El Agustino, Lima - Perú. 2007;79–85. Disponible en:http://www.medicina.usmp.edu.pe/medicina/horizonte/2007_2/Art3_Vol07_N2.pdf
11. Gonzales. E, Molina. T, Montero. A, Martinez. V. Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. Factores Fam Asoc al inicio Sex Tempr en Adole. 2013;141(1):313–9. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v141n3/art05.pdf>
12. Campo. A, Silva. J, Meneses. M, Castillo. M, Navarrete. P. Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. 2004;12. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v33n4/v33n4a02.pdf>
13. Muchcco. L. Conocimientos , actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos Instituciones Educativas Nacionales. 2012. Disponible en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/muchcco_al.pdf

14. Menkes. C, Suarez. L. Sexualidad y embarazo adolescente en México. Ciep/Uaem 2003;(35):233–63. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v9n35/v9n35a11.pdf>
15. Rodriguez. A, Alvarez. L. Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes. Rev Cuba Salud Publica. 2006;32(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v32n1/spu08106.pdf>
16. Santana. F, Verdejo. O, Ovies. G, Ruíz. R. Asociación entre algunos factores psicosociales y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares. Rev Cuba 2006; 22(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v22n1/mgi02106.pdf>
17. Gamarra. P, Iannacone. J. Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual Francisco - Santa Anita, Lima - Perú, 2009. Biol. 2010;8:54–72. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08_n1/pdf/a06v8n1.pdf
18. Catacora. R. Inicio sexual en madres adolescentes peruanas: Cuando el despertar se torna difícil. ISSN. 2011;11. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801119.pdf>
19. Hernández. A. Familia y adolescencia: Indicadores de Salud - Organización Mundial De La Salud OMS. 1996. Disponible en: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Familia%20y%20adolescencia.%20Indicadores%20de%20salud.pdf>
20. Priale. S, Lazaro. P, Vargas. C. Estudio de tipologías de poseedores en precarización, soluciones espontáneas sobre propiedad y procedimientos en el Distrito de El Rímac. “Diagnóstico soluciones espontáneas y

- procedimientos. 2005;127. Disponible en [http://www.munirimac.gob.pe/munirimac/sites/default/files/Informe PNUD.pdf](http://www.munirimac.gob.pe/munirimac/sites/default/files/Informe_PNUD.pdf)
21. Departamento de Estadística. Distrito de El Rímac. 2016; Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1417/libro.pdf
22. Cisneros. F. Introducción a los modelos y teorías de Enfermería. Popayán Univ del Cauca. 2002;1–16. Disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>
23. Ruiz. M, Lopez. C, Calatrava. M, Osorio. A. Familia , amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. 54 Rev Panam Salud Pública. 2012;31(1):54–61. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v31n1/08.pdf>
24. Morales. E. Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexuales genitales en los adolescentes del Instituto de Educación Básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, departamento de Guatemala. Universidad Rafael Landívar; 2014. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Morales-Elsa.pdf>
25. Holguin. Y, Mendoza. L, Esquivel. C, Sanchez. R, Daraviña. A, Acuña. M Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. Factores Fam Asoc al inicio Sex Tempr en Adolesc. 2013;78(3):209–19. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v78n3/art07.pdf>
26. Solís. M. Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la Unidad Educativa “Sofos”. 2015. Disponible en: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10055/1/UPS-GT000926.pdf>

27. García. M. Relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en adolescentes de la Institución Educativa 2032 “San Martín de Porres - 2013”. 2016. Disponible en: <http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/86/Garcia%20Vlverde%2c%20Mayte%20Anilu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Andrade. P, Betancourt. D, Palacios. J. Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes. Rev Colomb Psicol. 2006;1(1):91–101. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/804/80401510.pdf>
29. Gonzales. C, Vargas. M, Iris. L. El ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 12 a 16 años en la Institucion Educativa Augusto B. Leguia del distrito de Puente Piedra, Lima - Peru, 2011. 2011;1–63. Disponible en: <http://bibhumartes.ucla.edu.pe/DB/bcucla/edocs/repositorio/TEGBF7243S4S382012.pdf>
30. Dominguez I. Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. Rev Cuba Obstet y Ginecol. 2011;37(3):387–98. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol37_3_11/gin11311.htm
31. Carrillo. L. La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. 2009. Disponible en: <http://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
32. Reyes. J. El amor dentro de la familia. 108–12. Disponible en: <https://www.lds.org/bc/content/shared/content/english/pdf/service/serving-in-the-church/relief-society/RS-SG2-LoveWithintheFamily-spa.pdf?lang=spa>
33. Perea. R. La familia como contexto para un desarrollo saludable. Rev Esp Pedagog. 2006;64(235):417–28. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4048/LaFamiliaComoContextoParaUnDesarrolloSaludable.pdf>

34. Maddaleno. M, Morello. P, Infante. F. Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe : Desafíos para la próxima década. Salud Pública México/vol45. 2003; 45. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s1/15454.pdf>
35. Valle. A. Estructuras y funciones básicas de la familia. 2004;20. Disponible en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/5544/Capitulo1.pdf>
36. Gutiérrez. A. Relacion entre parentalidad, abuso de alcohol y conductas antisociales en estudiantes. Universidad Nacional Autónoma de México; 2004. Disponible en: [http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/Tesis%20Ara%20\(2\).final.....pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/Tesis%20Ara%20(2).final.....pdf)
37. Lila. M, Gracia. E. Determinantes de la aceptación-rechazo parental. *psicothema*_2005;17:107–11. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/3072.pdf>
38. Sánchez R. Robles S. Apoyo, supervisión y comunicación con padres y su relación con el comportamiento sexual de jóvenes en conflicto con la ley. UNAM. 2014;4(1):1398–411. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v4n1/v4n1a7.pdf>
39. Montañés. M, Bartolome. R, Parra. M. Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. 2008(17):391–407. Available from Disponible en: http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf
40. Bermanedi. C. Guía en sexualidad y género para adolescentes. 2009. 32. Disponible en: <http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/12678/1/guiasexualidadgeneroadolescentesfeb2011.pdf>

41. Garita. A. Practicas sexuales en la adolescencia. 2010. Disponible en:
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ay/7n1-2/art3.pdf>

42. Montes. T. Factores que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. Vol 2 No 1, diciembre 2010 pp 152-160. 2010;2(1):152–60. Disponible en:
<http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/73/67>

43. Palos. P, Ocampo. P, Delgado. J. Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes. Rev Colombiana Psicologia. 2006 [cited 2014 Dec 8];37–40. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/804/80401510.pdf>

44. Pichardo. C. Membrilla. A. Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. Rev Galego-Portuguesa Psicoloxía E Educ 2001;7:181–91. Disponible en:
http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6710/RGP_5.15.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO A: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABES

TÍTULO: Ambiente Familiar e Inicio de Relaciones Sexuales en estudiantes del primero al quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac- 2015 .							
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Ambiente Familiar	<p>Ambiente Familiar es el entorno o ambiente donde se desarrolla el adolescente, afectando de manera positiva o negativa el desenvolvimiento de sus integrantes; donde su evolución fisiológica y psicológica estará influenciado por la formación que en ella se le imparta y la fortaleza que esta le proporcione frente al ambiente externo.</p>	<p>Ambiente familiar es la capacidad que tienen los miembros de una familia para relacionarse y comunicarse entre ellos; en este sentido se desarrollara en la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac - 2015, el cual será medido con la Escala del Ambiente Familiar de Andrade (Cuestionario de tipo Likert), cuya finalidad será medir cinco dimensiones: autonomía, comunicación, imposición, control psicológico y control conductual.</p>	Autonomía	<p>La frecuencia con la que el adolescente percibe que su mamá o papá le ayuda, se interesa por él (ella) y le hace sentir que es importante para él (ella).</p>	6	<p style="text-align: center;">Buena</p> <p style="text-align: center;">Deficiente</p>	<p>Clasificación de Ambiente Familiar que mide el ambiente del padre con indicadores de Autonomía que se encuentra en los percentiles 20-22-23-26-27-32, Comunicación y Conductual que se encuentra en los percentiles 19-24-33-36-39-1-5-8-11, Imposición que tiene los percentiles 46-25-34-37, Control psicológico que tiene los percentiles 7-9-14-16-29-30 con un puntaje establecido para cada pregunta (Nunca , Pocas veces , Muchas veces y Siempre).</p>
			Comunicación	<p>La frecuencia con la que el adolescente percibe que puede expresar lo que opina su mamá o papá, le conserva sus problemas y el (ella) escucha sus opiniones.</p>	9		
			Imposición	<p>La frecuencia con la que el adolescente, percibe que su mamá o papá, cuestiona todo lo que hace, o se enoja con el (ella) sin motivo aparente.</p>	5		
			Control Psicológico	<p>La aceptación, confianza y respeto que él (la) adolescente percibe de su mamá o papá.</p>	6		
			Control conductual parenteral	<p>La supervisión y permisividad que él (la) adolescente percibe de su mamá o papá.</p>	9		

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE						
VARIABLE	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	ITEMS
Inicio De Relaciones Sexuales	Cualitativa o categórica	Ordinal	Relaciones Sexuales	La edad de inicio de las relaciones sexuales, con quien tuvo su primera relación sexual y si mantiene una relación con esa persona actualmente.	5	1,2,3,5,6
			Métodos Anticonceptivos	El conocimiento y el uso de los Métodos anticonceptivos.	2	4,7
			Comunicación Sexual	La frecuencia con la que el hijo (a) puede platicar con su papá y mamá sobre temas de sexualidad (relaciones sexuales, anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, prostitución, sida, Pornografía).	2	8,9

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el ambiente familiar y el inicio de las relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac- 2015?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICOS</p> <p>1. ¿Cómo determinar el inicio de actividad sexual en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015?</p> <p>2. ¿Cómo determinar el ambiente familiar de la madre según sus dimensiones en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015?</p> <p>3. ¿Cómo determinar el ambiente familiar del padre según sus dimensiones en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la</p>	<p>OBJETIVOS GENERALES:</p> <p>Determinar la relación entre el Ambiente Familiar y el Inicio de Relaciones Sexuales en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>1. Determinar el inicio de actividad sexual en estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.</p> <p>2. Determinar el ambiente familiar de la madre según sus dimensiones en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.</p>	<p>Ambiente familiar</p>	<p>Autonomía</p> <p>Comunicación</p> <p>Imposición</p> <p>Control Psicológica</p>	<p>La frecuencia con la que el adolescente percibe que su mamá o papá le ayuda, se interesa por él (ella) y le hace sentir que es importante para él (ella).</p> <p>La frecuencia con la que el adolescente percibe que puede expresar lo que opina su mamá o papá, le conserva sus problemas y el (ella) escucha sus opiniones.</p> <p>La frecuencia con la que el adolescente , percibe que su mamá o papá , cuestiona todo lo que hace , o se enoja con el (ella)sin motivo aparente</p> <p>La aceptación , confianza y respeto que él (la) adolescente percibe de su mamá o papá</p>

<p>Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015?</p>				
<p>4. ¿Cómo determinar la conducta sexual del padre y la madre hacia los estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015?</p>	<p>3. Determinar el ambiente familiar del padre según sus dimensiones en estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.</p> <p>4. Determinar la conducta sexual del padre y la madre hacia los estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2015.</p>	<p>Inicio de relaciones sexuales</p>	<p>Control conductual parenteral</p> <p>Relaciones sexuales</p> <p>Métodos anticonceptivos</p> <p>Comunicación sexual</p>	<p>La supervisión y permisividad que él (la) adolescente percibe de su mamá o papá.</p> <p>La edad de inicio de las relaciones sexuales, con quien tuvo su primera relación sexual y si se mantiene con esa persona actualmente.</p> <p>Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos.</p> <p>La frecuencia con la que el hijo puede platicar con su papa y mama sobre temas de sexualidad.</p>

METODOLOGIA	INSTRUMENTO	CRONOGRAMA	PRESUPUESTO																																														
<p>El estudio a desarrollar es cuantitativo, transversal, correlacional, no experimental; se utilizará un instrumento de recolección de datos cuantitativo, cuyo nombre es la Escala del Ambiente Familiar de Andrade (2000), con el cual se recolectará la información de manera sistemática y concisa, donde nos va a permite analizar los resultados de la investigación, apoyados en métodos estadísticos que organizan e interpretan los datos obtenidos.</p> <p>Según el periodo y secuencia del estudio es transversal, porque la recolección de datos se hará en un solo momento y en un tiempo único.</p> <p>El propósito es describir y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, por ende podemos concluir que el presente estudio es cuantitativo, descriptivo y transversal.</p>	<p>TECNICA: Para este estudio se utilizará la encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Para esta investigación se utilizara el Instrumento sobre ambiente familiar; que lleva como nombre, Escala del Ambiente Familiar de Andrade (2000), donde dicho instrumento mide la percepción que tiene el adolescente de la relación que lleva con su padre y/o madre, que consta con un cuestionario de 41 preguntas (26 para papá y 15 para mamá), cuya medición será a través de 5 dimensiones: autonomía, comunicación, imposición, control psicológico y control conductual) y también evalúa el inicio de las relaciones sexuales donde se utilizara 7 preguntas del inventario de factores protectores y conductas de riesgo, cuya dimensión es relacionar la comunicación sexual entre padres e hijos.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1039 475 1308 667">2015</th> <th data-bbox="1308 475 1352 667">AGO</th> <th data-bbox="1352 475 1397 667">SET</th> <th data-bbox="1397 475 1442 667">OCT</th> <th data-bbox="1442 475 1487 667">NOV</th> <th data-bbox="1487 475 1554 667">DIC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1039 667 1308 722">ACTIVIDADES</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 722 1308 786">Inicio del proyecto</td> <td data-bbox="1308 722 1352 786">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 786 1308 874">Elaboración del proyecto</td> <td data-bbox="1308 786 1352 874">X</td> <td data-bbox="1352 786 1397 874">X</td> <td data-bbox="1397 786 1442 874">X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 874 1308 962">Sustentación del proyecto</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1442 874 1487 962">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 962 1308 1050">Aprobación del proyecto</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1487 962 1554 1050">X</td> </tr> </tbody> </table>	2015	AGO	SET	OCT	NOV	DIC	ACTIVIDADES						Inicio del proyecto	X					Elaboración del proyecto	X	X	X			Sustentación del proyecto				X		Aprobación del proyecto					X	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 432 1816 643">RUBRO</th> <th data-bbox="1816 432 1951 643">COSTO EN NUEVOS SOLES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 643 1816 722">Asesoría</td> <td data-bbox="1816 643 1951 722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1621 722 1816 802">Bibliografía</td> <td data-bbox="1816 722 1951 802"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1621 802 1816 882">Otros</td> <td data-bbox="1816 802 1951 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1621 882 1816 938">Total</td> <td data-bbox="1816 882 1951 938">6710</td> </tr> </tbody> </table>	RUBRO	COSTO EN NUEVOS SOLES	Asesoría		Bibliografía		Otros		Total	6710
2015	AGO	SET	OCT	NOV	DIC																																												
ACTIVIDADES																																																	
Inicio del proyecto	X																																																
Elaboración del proyecto	X	X	X																																														
Sustentación del proyecto				X																																													
Aprobación del proyecto					X																																												
RUBRO	COSTO EN NUEVOS SOLES																																																
Asesoría																																																	
Bibliografía																																																	
Otros																																																	
Total	6710																																																

ANEXO B: INSTRUMENTO

AMBIENTE FAMILIAR Y CONDUCTA SEXUAL EN ADOLESCENTE

1. Sexo B. Varón () C. Mujer ()

D. Edad: __

A continuación hay oraciones sobre la forma en la que tu mamá se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que ella hace contigo.

MI MAMÁ	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre
1.- Sabe dónde estoy cuando salgo por la noche.				
2.- Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa.				
3.- Sabe dónde estoy después del colegio.				
4.- Me dice que soy un burro(a)				
5.- Me hace sentir que soy un(a) inútil				
19.- Apoya mis decisiones.				
28.-Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
29- Me impone su manera de ser				
30.- Me da confianza como para platicarle algo muy personal de mí mismo(a).				
31.- Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente de que ella dice.				
32.- Me impone su voluntad				
33.- Me da confianza para que me acerque a ella.				
36.- Entiende las razones que le digo.				
37.- Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores.				
40.-Ejerce su voluntad.				

A continuación hay oraciones sobre la forma en la que TU PAPÁ se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que él hace contigo.

MI PAPÁ	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces	Siempre
1.- Habla conmigo sobre mis problemas				
4.- Me impone su manera de ser				
5.- Me reconforta cuando estoy triste				
6.- Me impone las cosas que él piensa				
7.- Me culpa por todo lo que sucede				
8.- Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas				
9.- Me amenaza, si me porto mal				
11.- Me ayuda en mis problemas				
14.- Pienso que me tiene mala voluntad				
16.- Me culpa por cualquier cosa				
19.- Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre				
20.- Respeta las decisiones que tomo				
22.- Me deja tomar mis propias decisiones				
23.- Entiende mi manera de ser				
24.- Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela				
25.- Impone su razón en la casa				
26.- Acepta mi forma de expresarme				
27.- Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
29.- Me hace sentir que soy un(a) inútil				
30.- Me grita por cualquier cosa				
32.- Apoya mis decisiones				
33.- Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos				
34.- Me impone su voluntad				
36.- Me pregunta qué hago con mis amigos(as)				
37.- Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo.				
39.- Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice				

CUESTIONARIO DE CONDUCTA SEXUAL

Marcar con X la respuesta correspondiente

1. ¿Has tenido relaciones sexuales? 1 Si () 2 No() (pasar a pregunt8)
2. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? _____ años.
3. ¿Con quién tuviste tu primera relación sexual?1 Novio () 2 Amigo ()3 Pareja Ocasional () 4 Otro ¿quién? _____.
4. La primera vez que tuviste relaciones sexuales ¿Usaste algún anticonceptivo? 1Si () ¿Cuál?_____ 2 No () ¿por qué?_____
5. ¿Actualmente tienes relaciones sexuales 1 Si () 2No() (Pasar la pregunta8)
6. ¿Con quién tienes actualmente relaciones sexuales? 1 Novio () 2 Amigo(a) () 3 Pareja ocasional () 4 Otro ¿quién? _____
7. ¿Usas algún método anticonceptivo? 1 () ¿Cuál? _____ 2 () No ¿Por qué?_____

Con qué frecuencia has platicado con tu mamá (o sustituto) de los siguientes temas :	Muchas Veces	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca
Relaciones sexuales				
Anticonceptivos				
Enfermedades de transmisión sexual.				
Prostitución				
Sida				
Pornografía				
Relaciones de noviazgo				

Con qué frecuencia has platicado con tu papá (o sustituto) de los siguientes temas :	Muchas Veces	Algunas Veces	Rara vez	Nunca
Relaciones sexuales				
Anticonceptivos				
Enfermedades de transmisión sexual.				
Prostitución				
Sida				
Pornografía				
Relaciones de noviazgo				

ANEXO C: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

CARGO

CARTA N° 019 – FCS-DI - UCH-2015

Los Olivos, 23 de Abril de 2015

Raúl Mayta Ortega
Director
I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo
San Martín de Porres

Presente-


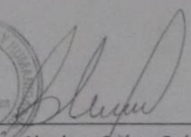
Asunto: Facilidades para recolección de información para trabajo de Investigación

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad de Ciencias y Humanidades y el mío propio, a la vez comunicarle que nuestro estudiante:

- RENGIFO CABRERA LUCERO YESSENIA Código N° 11102075
- DÁVILA LIMAS ELIZABETH CECILIA Código N° 11102002

Se encuentran desarrollando la tesis que lleva por título "AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LUCIE RYNNING DE ANTUNEZ DE MAYOLO", RÍMAC- 2014", para obtener el título de licenciado en enfermería por lo que solicitamos a usted tenga a bien darnos su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la tesis, comprometiéndonos a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular hago propicia la ocasión para manifestarle mi estima personal,
Atentamente,



César Abraham Suárez Oré
Universidad de Ciencias y Humanidades
Escuela Académico Profesional de Enfermería
Director


R-FF-04-2015

ANEXO D: CONSENTIMIENTO INFORMADO

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO BAJO INFORMACION

Yo _____ (Padre o Madre) del
alumno,

_____ acepto
voluntariamente y autorizo a Elizabeth Dávila Limas y Lucero Rengifo Cabrera
para la aplicación del cuestionario: Ambiente Familiar e Inicio de Relaciones
Sexuales de los Adolescentes.

Declaro que me he informado plenamente sobre los beneficios, riesgos y las
posibles complicaciones del procedimiento que se me ha descrito o del
instrumento a aplicar y que me fueron aclaradas todas mis dudas
proporcionándome el tiempo suficiente para ello. Firmo este documento por
duplicado conservando un original con todas las firmas requeridas.

Acepto y autorizo a las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad
de Ciencias y Humanidades para que apliquen los procedimientos o llenado de
encuestas que sean necesarias, con fines educativos o bien para contribuir en el
conocimiento científico, pero resguardando mi identidad.

Firma

N° DNI:

Personalmente y bajo protesta de decir la verdad declaro que proporcioné la
información sobre el procedimiento a realizar o sobre las preguntas aplicadas
considerando todos y cada uno de los puntos anteriormente mencionados.



Realizando encuesta a las alumnas de 3B



Alumnas del 2A confirmando la aceptación del consentimiento informado



Realizando encuesta a las alumnas de 4E



Supervisando el correcto llenado de las encuestas



Resolviendo dudas de la encuesta



Explicando ítems de la encuesta



Realizando encuesta a las alumnas de 1B



Brindando a padres de familia charla informativa sobre el estudio realizado y autorización del consentimiento informado



Padres de familia llenando el consentimiento informado y autorizando así el inicio del estudio