



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN  
EN LA ETAPA ESCOLAR DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE MILLA OCHOA, LOS OLIVOS - 2016**

**PRESENTADO POR**

**SALAZAR GÓMEZ, IVETTE ANGELA**

**ASESOR**

**PÉREZ SIGUAS, ROSA EVA**

**Los Olivos, 2018**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LAS  
MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN EN LA ETAPA  
ESCOLAR DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ENRIQUE MILLA OCHOA, LOS OLIVOS - 2016**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADA POR:**

**SALAZAR GÓMEZ, IVETTE ANGELA**

**ASESORA:**

**DRA. PÉREZ SIGUAS, ROSA EVA**

**LIMA - PERÚ**

**2018**

**SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:**

---

**Millones Gómez, Segundo Germán**  
**Presidente**

---

**Suárez Valderrama, Yurik Anatoli**  
**Secretario**

---

**María Del Pilar Balladares Chávez**  
**Vocal**

---

**Pérez siguas, Rosa Eva**  
**Asesora**

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LAS  
MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN EN LA ETAPA  
ESCOLAR DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ENRIQUE MILLA OCHOA, LOS OLIVOS - 2016**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios por brindarme la vida y haberme permitido seguir en mi carrera profesional. A mis padres Frida y Fermín; mis hermanos Jair, Henry y Xiomara por su gran apoyo, su motivación y preocupación constante en todo momento; y a mi futuro esposo: Luis Alberto Espinoza, por ser un gran apoyo incondicional e incentivar a seguir adelante en todo momento. Todo mi esfuerzo se lo dedico a ustedes por ser mi gran fuente de inspiración y mi fuerza para seguir adelante en todo lo que me propongo.

## Índice

**Resumen**

**Abstract**

**Introducción**

**CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... 15**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 16

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....21

1.3 OBJETIVOS .....21

    1.3.1 Objetivo general..... 21

    1.3.2 Objetivos específicos ..... 22

1.4 JUSTIFICACIÓN .....22

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO ..... 25**

2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD.....26

    2.1.1 Reseña histórica del distrito de Los Olivos ..... 26

    2.1.2 Reseña histórica de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa 28

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....31

    2.2.1 Internacional ..... 31

    2.2.2 Nacional..... 32

2.3 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL.....35

    2.3.1 Conocimiento..... 35

    2.3.2 Alimentación ..... 38

    2.3.3 Requerimientos nutricionales ..... 42

    2.3.4 Cantidad y frecuencia de los alimentos ..... 44

    2.3.5 Edad escolar..... 50

    2.3.6 Teoría de enfermería ..... 51

    2.3.7 Instrumentos para medir el nivel de conocimientos en madres de  
    escolares..... 53

**CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... 54**

3.1 TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	55
3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	55
3.2.1 Criterios de inclusión .....	56
3.2.2 Criterios de exclusión .....	56
3.3 VARIABLE.....	56
3.3.1 Definición conceptual.....	56
3.3.2 Definición operacional .....	56
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	57
3.4.1 Técnicas de recolección de datos .....	57
3.4.2 Instrumento de recolección de datos .....	57
3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	58
3.5.1 Fase 1: Autorización para recolección de datos .....	58
3.5.2 Fase 2: Coordinación para recolección de datos.....	59
3.5.3 Fase 3: Aplicación del instrumento .....	59
3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS .....	60
3.7 ASPECTOS ÉTICOS .....	60
3.7.1 Principio de autonomía .....	60
3.7.2 Principio de beneficencia.....	61
3.7.3 Principio de no maleficencia.....	61
3.7.4 Principio de justicia.....	61
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>62</b>
4.1. RESULTADOS.....	63
4.1.1 Descripción de los resultados sociodemográficos .....	63
4.1.2 Descripción de los resultados propiamente dichos.....	63
4.2 DISCUSIÓN .....	69
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>75</b>

5.1. CONCLUSIONES .....	76
5.2 RECOMENDACIONES .....	77
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>86</b>

## Índice de gráficos

- Gráfico 1.** Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016. .... 64
- Gráfico 2.** Nivel de conocimientos que tienen las madres en su dimensión aspectos generales en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016. .... 65
- Gráfico 3.** Nivel de conocimientos que tienen las madres en su dimensión requerimientos nutricionales en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016. .... 66
- Gráfico 4.** Nivel de conocimientos que tienen las madres en su dimensión cantidad de alimentos en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016. .... 67
- Gráfico 5.** Nivel de conocimientos que tienen las madres en su dimensión frecuencia de alimentos en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016. .... 68

## Índice de tablas

- Tabla 1.** Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa según edad, Los Olivos - 2016. .... 116
- Tabla 2.** Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa según su ocupación, Los Olivos - 2016. .... 116
- Tabla 3.** Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa según su lugar de procedencia, Los Olivos - 2016. .... 117
- Tabla 4.** Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa según su grado de instrucción, Los Olivos - 2016. .... 117

## Índice de Anexos

<b>Anexo A.</b> Operacionalización de variables .....	87
<b>Anexo B.</b> Matriz de consistencia .....	89
<b>Anexo C.</b> Rectificación de título.....	91
<b>Anexo D.</b> Consentimiento informado .....	92
<b>Anexo E.</b> Instrumento sobre nivel de conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del escolar (NICMAES) .....	93
<b>Anexo F.</b> Validación por juicio de expertos del instrumento .....	97
<b>Anexo G.</b> Carta de visita para la recolección de datos prueba piloto .....	104
<b>Anexo H.</b> Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach .....	105
<b>Anexo I.</b> Carta de visita para la recolección de datos.....	106
<b>Anexo J.</b> Carta de aceptación de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa .....	107
<b>Anexo K.</b> Acta de evaluación ética.....	108
<b>Anexo L.</b> Cálculo del tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población.....	109
<b>Anexo M.</b> Evidencias fotográficas .....	111

## Resumen

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016. **Material y métodos:** Estudio descriptivo de enfoque cuantitativo y diseño de corte transversal. La población fue de 234 madres y la muestra de 125 madres de escolares de primer y segundo grado de primaria, utilizando el muestreo aleatorio simple. Previo consentimiento informado se aplicó la encuesta a las madres de escolares de dicha institución considerando los criterios de inclusión y exclusión. Cada madre se evaluó con el instrumento NICMAES. **Resultados:** Predominó el nivel de conocimiento medio en las madres con un total de 90 madres (72%), seguido de las madres con nivel de conocimientos alto con 27 madres (21.6%) y por último están las madres con nivel de conocimientos bajo, que son 8 (6.4%). Según dimensiones, en la dimensión aspectos generales fue medio con 86 madres (68.8%), dimensión requerimientos nutricionales fue alto con 70 madres (56%), dimensión cantidad de alimentos fue bajo con 69 madres (55.2%) y frecuencia de alimentos fue medio con 59 madres (47.2%). **Conclusiones:** En el estudio predominó el nivel de conocimientos medio de las madres de escolares del primer y segundo grado de primaria.

**Palabras clave:** Conocimientos, alimentación, madres, niño (DeCS).

## Abstract

**Objective:** To determine the level of knowledge mothers have about nutrition in the school years of the first and second grades of the elementary level of the Enrique Milla Ochoa Educational Institution, Los Olivos - 2016. **Material and methods:** Quantitative and cross-sectional descriptive study. The population was 234 mothers and the sample of 125 mothers of schoolchildren of first and second grades the elementary level, using simple random sampling. After an informed consent, the survey was applied to the mothers of schoolchildren of such institution, considering the inclusion and exclusion criteria. Each mother was evaluated with the NICMAES instrument. **Results:** The medium level of knowledge prevailed among mothers with a total of 90 mothers (72%), followed by mothers with a high level of knowledge with 27 mothers (21.6%) and finally mothers with a low level of knowledge, which are 8 (6.4%). According to dimensions, in the general aspects dimension it was medium with 86 mothers (68.8%), nutritional requirements dimension was high with 70 mothers (56%), food quantity dimension was low with 69 mothers (55.2%) and frequency of food was medium with 59 mothers (47.2%). **Conclusions:** In the study, the medium level of knowledge prevailed among mothers of schoolchildren of first and second grades the elementary level.

**Keywords:** Knowledge, nutrition, mothers, child (DeCS).

## Introducción

El presente estudio de investigación se encuentra dentro de las líneas de investigación propuestas por la Escuela Profesional de Enfermería denominada “Salud Pública y Global”, encontrándose en la sublínea denominada “Promoción de la Salud y Prevención de enfermedades”, donde el profesional de enfermería resalta elaborando dicha investigación.

El estudio aborda la problemática en la salud escolar y comunitaria ya que en el mundo y a nivel nacional existen problemas de malnutrición, la deficiencia de sustancias nutricionales en los niños en etapa escolar así como los excesos de los mismos que traen consigo enfermedades a consecuencia de inadecuadas conductas alimentarias y niveles bajos de conocimientos por parte de los cuidadores, por lo cual es importante para la población reconocer el valor nutritivo de cada alimento cuya cantidad sea suficiente para satisfacer las necesidades nutricionales en la etapa escolar, ya que así aseguran un óptimo crecimiento, desarrollo psicomotor adecuado, desarrollo intelectual del niño y para ello interviene las conductas alimentarias transmitidas de padres a hijos, costumbres y tradiciones, promoción de alimentos con alto valor nutricional, así como también la calidad, cantidad y frecuencia de alimentos que recibe el niño en la etapa escolar.

Este trabajo despertó mi interés por el tema estudiado debido a la experiencia de las prácticas de pregrado desarrolladas en la asignatura de salud del niño y adolescente en la que interactúe con madres de niños que solicitaban charlas educativas con el propósito de enriquecer sus conocimientos acerca de la alimentación de su niño de allí la importancia de realizar este estudio.

Además, se emplearon técnicas e instrumentos para obtener mayor información del estudio, realizando un cuestionario de acuerdo al tema del estudio planteado.

La tesis consta de cinco capítulos: El primer capítulo describe el planteamiento del problema, donde se menciona la problemática del país a nivel nacional y mundial además de especificar estudios realizados con niños en etapa escolar

enfocando las consecuencias de alteraciones nutricionales por una inadecuada alimentación. Por otro lado, se formuló la pregunta de investigación y se planteó el objetivo general, objetivos específicos y la justificación del estudio

En el segundo capítulo se desarrolla el marco contextual histórico social de la realidad del distrito de Los Olivos y su evolución histórica, ubicación, límites y extensión, población y su caracterización, así como la reseña histórica, ubicación, límites y extensión, descripción de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, además de los antecedentes de la investigación, antecedentes internacionales, nacionales y marco teórico conceptual describiendo las variables del estudio,

En el tercer capítulo describe la metodología, el diseño de investigación, población, muestra y muestreo, criterios de inclusión, criterios de exclusión, definición conceptual, definición operacional, técnicas e instrumentos de recolección de datos, proceso de recolección de datos, técnicas de procesamiento, métodos de análisis de datos en la cual se analizó en un programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22 además de aspectos éticos realizados en todo momento de la investigación.

En el cuarto capítulo se verán los resultados representados en tablas y gráficos con su respectiva descripción y la discusión para comparar dichos resultados con otros estudios.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y las recomendaciones de dicho estudio.

**La autora**

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La alimentación adecuada es primordial durante toda la vida, pero durante la niñez es especialmente vital (1), ya que durante esta etapa el peso incrementa de dos kilos y medio a tres kilos y medio por año, asimismo la talla incrementa de cinco a ocho centímetros por año hasta el comienzo de la pubertad (2), cuya etapa será de crecimiento y desarrollo característico de la adolescencia que surgirá posteriormente, de manera que si existen insuficiencias y desequilibrios nutricionales como el retraso del crecimiento, dificultad en el aprendizaje, problemas en captar la información estudiada en la escuela, además de anemia, alteraciones en el peso como la obesidad que traerán consigo problemas de baja autoestima, estas carencias y excesos nutricionales actuarán de forma negativa en la salud del escolar y su progreso en la etapa adulta y aumentará en riesgo de mortalidad (3).

El conocimiento que tengan los padres y madres acerca de su alimentación durante la niñez es de gran importancia, ya que están en una posición privilegiada para evitar una inadecuada alimentación y como consecuencia una depleción (desnutrición) y/o exceso (obesidad, sobrepeso) y posteriormente en la edad adulta desarrollar enfermedades no transmisibles (hipertensión arterial, diabetes mellitus, las enfermedades cardiovasculares), esto se agrava más cada año, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) mueren 40 millones de persona por año en el mundo, este problema se agrava en la etapa escolar, ya que existen más del 80% de muertes en niños ya que ellos son vulnerables (4), además debido a que los niños tienen más poder de decisión ante los padres y muchos de estos padres no tiene una educación nutricional adecuada y escogen productos poco saludables, a esto se le suma el grado de instrucción o el ser madres a edad temprana que les coloque en condiciones de ser madre soltera y carecer de tiempo para asistir a charlas informativas del colegio y preparar loncheras nutritivas.

A nivel mundial hay cerca de 115 millones de niños con insuficiencia ponderal y la desnutrición representa cerca de un tercio de la mortalidad infantil (5),

teniendo actualmente en nuestro país un 14.4% de niños con desnutrición crónica infantil.

El Gobierno decretó, en el 2016, el objetivo de disminuir más de la mitad la desnutrición crónica infantil, teniendo como referencia la prevalencia de la desnutrición infantil representada en un 23% hace seis años (6).

En el quinquenio 2006-2011 se denotan avances importantes en la reducción de la desnutrición infantil, de un 24% a 16% entre los niños (7), así también, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2016, se observa que durante los últimos cinco años esta alteración nutricional disminuyó en 5,1 puntos porcentuales y en el último trimestre la desnutrición crónica infantil disminuyó más de la mitad (3,1) puntos porcentuales en el Perú, pasando a reducir desde 17,5% al 14,4% (8). Sin embargo, de manera opuesta se evidencia un aumento de obesidad y sobrepeso.

Actualmente, la obesidad y el sobrepeso es una preocupación latente de salud pública, según la OMS ocupan el quinto riesgo de muerte a nivel mundial (9), que alcanza tasas de población que no debe ser tomado a la ligera ya que la obesidad no respeta género, nivel socioeconómico ni edad ya que ha alcanzado también a infantes en etapa escolar. Lo que inicialmente llamábamos un problema de aumento en los infantes con un riesgo de prolongar y causar enfermedades crónicas degenerativas en la adultez, hoy es una enfermedad que a nivel mundial esta enlazada con complicaciones desde la infancia (10).

Durante los últimos años, esta alteración nutricional ha sido vinculada con el inicio de alteraciones metabólicas (dislipidemias, alteración de la glicemia) y enfermedades como la diabetes e hipertensión en infantes. La Asociación Americana de Diabetes (ADA) notificó que más de la mitad de los niños con diabetes mellitus tipo 2 tienen alteraciones nutricionales manteniéndose la obesidad y sobrepeso; además, advirtió que 1 de cada 10 de niños obesos podrían sufrir alteración en la glicemia (11).

En el 2010 se evaluaron más de 42 millones de niños con obesidad o con sobrepeso a nivel mundial, de los que cerca del 83% de niños viven en países en desarrollo, en el Perú según el INEI la población infantil del sector urbano el 18% tiene sobrepeso y el 12% padece de obesidad (9); este problema nacional se encuentra en aumento, concentrado en las zonas urbanas, especialmente en Lima donde el 33 % de infantes tiene exceso de peso (12), existen datos que en la población entre 5 y 12 años el 25% de niños padece sobrepeso (13).

Esto se puede reflejar con la realidad que vivimos ya que muchos padres al ver a sus hijos “gorditos” es sinónimo de estar saludables y fuertes siendo la realidad distinta ya que esto solo favorece a la aparición de la obesidad lo cual es preocupante ya que como sabemos la obesidad es madre de otras enfermedades que podría perjudicar su salud.

La obesidad y el sobrepeso afecta a nuestra población a nivel mundial y más aún en la etapa escolar donde comienzan la adquisición de los hábitos alimenticios donde se evidencia el poco consumo de frutas y verduras, demostrado en un estudio internacional donde el 54,31% en su mayoría solo consumía 1 o 2 raciones al día y que el 50.86% solo algunas veces influyen en la compra de verduras (14).

Como se evidencia la obesidad es una situación preocupante tanto para padres como a sus hijos, ya que padres con obesidad tienen más probabilidades de tener hijos con obesidad solo por el factor hereditario y a esto se añade las prácticas alimentarias inapropiadas de los padres y la poca frecuencia de actividad física que realizan.

Es recomendable limitar el tiempo de ver televisión ya que este debería durar 1 a 2 horas por día para no caer en la obesidad y la vida sedentaria ya que estudios han demostrado que este medio de comunicación trasmite el consumo de comida chatarras, comidas rápidas de muy poco valor nutritivo y azúcares refinados conducen al incremento de este problema de salud pública (15).

Estudios en nuestro país realizados por el Consejo Consultivo de Radio y Televisión (CONCORTV) llevó a cabo un estudio de publicidad difundiendo el consumo de alimentos poco saludables en la televisión, estableciendo los alimentos no saludables anunciados y midiendo su impacto y técnicas publicitarias para comunicar sus atributos y beneficios (9), para ello aplicaron una encuesta a casi 3000 niños en etapa escolar comprendidos de 7 a 11 años de doce ciudades del Perú, señalando que casi la mitad (40%) atendía la publicidad emitida en televisión y más de la mitad (64%) se había sentido influida por esta al mismo instante de querer comprar algo. El nivel de dominio aumenta más en niños de 7 años (74%) y en el nivel socioeconómico alto (92%) (9), por otro lado se evidenció que el niño con sobrepeso hace menos educación física que un niño en condiciones de normopeso al cual le cuesta menos esfuerzo al realizarlo.

Los niños desde temprana edad asimilan adecuadas prácticas alimentarias que les ayudará en sus selecciones a futuro; esto depende de las buenas enseñanzas, instrucción y seguimiento que le den los padres y el ejemplo de la familia.

Las loncheras aportan de 10 a 15 % de energía en un niño escolar y sustituyen las energías que pierde el niño al jugar y realizar labores cotidianas (16).

Los escolares de 5 a 9 años tienen en la escuela otro entorno de socialización y de adquisición de nuevos modelos de comportamientos nutricionales, marcando su vulnerabilidad frente a la oferta alimentaria no nutricional y poco saludable (7), hay evidencias a nivel nacional de una exageración en el consumo de bebidas gaseosas, comparado con la disminución en el consumo de leche.

La encuesta global de escolares realizado en el año 2010 señala que más de la mitad (54%) de escolares entre el segundo y cuarto año mencionan haber consumido bebidas gasificadas una o más veces al día; el 11% menciona

consumo de comida rápida tres o más días durante la semana. Los datos del módulo nutricional de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) en el año 2008 determinan que el sobrepeso comprendía a un 7.8%, este sobrepeso en escolares es debido a la decisión de los padres al preparar loncheras con productos procesados y baratos ya que ahorran tiempo o en facilitarle dinero a sus hijos para que adquieran sus alimentos en quioscos cercanos a la escuela (7).

Durante la visita a la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa se pudo observar que los niños llevaban alimentos de alto contenido calórico como tortillas de papa, canchitas, chifles, bebidas envasadas como cifrut, limonada, queques entre otros, y se evidenció que una gran cantidad de niños compraban su lonchera en los quioscos. En la entrevista con algunas profesoras del aula, refirieron “si se brinda charlas educativas, cada profesora lo hace pero de 30 madres solo asisten 10, es muy poca la probabilidad que vengan todas”, y profesoras de otras aulas refirieron: “solo brindamos orientación de aprendizaje en su mayoría y muy poco se brinda sobre alimentos nutritivos”, por otra parte de acuerdo a la alimentación de sus alumnos las profesoras refieren que “solo la cuarta parte trae lonchera preparada por las madres ya que en su mayoría llevan su plata y se compran en el quiosco alimentos muy poco saludables como chaufas (que solo contienen arroz) y hamburguesas (con alto contenido de grasa), lo nutritivo que reciben es un desayuno dado por el estado y el programa Qali Warma en la cual si reciben un buen desayuno”; de igual manera se les preguntó a las madres que tipo de alimentación recibían sus hijos(as) en casa, en el desayuno, almuerzo, cena y merienda, las madres refirieron: “mis hijitos son gemelos, ellos si uno no come el otro tampoco por eso trato de darle solo lo que les gusta”, “mi hijita le encanta comer ensalada y segundo, no come sopa y no le gusta el pollo por ese motivo trato de cocinar alimentos que coma y no deje en el plato”, “mi hijo recibe todas las comidas sopa, segundo, postre incluso recibe dos platos porque le gusta el arroz”, “mi hija come de todo pero esta gorda por eso ya no le doy harinas porque no sé qué cantidad solo debe comer y a ella solo le gusta comer bastante pastas y eso engorda”, “mi hijo no se llena y quiere comer a cada ratos” “en la posta me dijeron que no le de

sopa por eso primero le doy su segundo y si se llenó ya no le doy sopa”; todo ello representó las motivaciones para la elección de este tema de investigación considerando las consecuencias de llevar inadecuados hábitos alimenticios.

Con lo anteriormente expuesto, planteo una serie de interrogantes:

¿Será que las madres de los escolares de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa no tienen los conocimientos adecuados de una alimentación saludable y balanceada? ¿Las madres conocerán los requerimientos nutricionales de su hijo(a) en etapa escolar?

¿Las madres sabrán qué cantidades y con qué frecuencia debe alimentar a su hijo en la etapa escolar?

¿Las madres conocerán la importancia que tiene llevar una alimentación saludable y balanceada en la etapa escolar?

## **1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- A. Identificar los conocimientos en su dimensión aspectos generales que tienen las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016.
- B. Identificar los conocimientos en su dimensión de requerimientos nutricionales que tienen las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016.
- C. Identificar los conocimientos de alimentación en su dimensión frecuencia de alimentos que tienen las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016.
- D. Identificar los conocimientos de alimentación en su dimensión cantidad de alimentos que tienen las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Una buena alimentación durante la etapa escolar es esencial para un buen desarrollo somático y psicomotor, sobre todo en la primera infancia y en la etapa escolar. Por lo tanto, es de gran importancia brindarles información y que los padres y madres sepan que es una alimentación saludable y como llevarlo para satisfacer las necesidades alimenticias en un niño en etapa escolar y tenga un buen rendimiento escolar, así como hábitos alimenticios correctos.

Diversos estudios han resaltado que las enfermedades durante la adultez comienzan en la infancia, tanto los excesos como la deficiencia. En la infancia se disponen las estructuras, los órganos y los sistemas que por una inapropiada alimentación pueden limitar su nivel impecable de actividad (17).

La obesidad y la desnutrición crónica infantil siguen siendo un problema a nivel mundial y nacional, dentro de las estrategias sanitarias se encuentra la alimentación saludable lo cual es de suma importancia desarrollarlas con el fin de prevenir diferentes enfermedades como consecuencia de una inadecuada alimentación por falta de conocimientos en los padres y madres e inadecuados hábitos alimenticios.

El profesional de enfermería que labora en los centros de salud realiza una función importante en el primer nivel de atención enfatizando la promoción de la salud y prevención de enfermedades, realizando intervenciones dentro del servicio de enfermería como la estrategia sanitaria nacional de inmunizaciones (ESNI) y control de crecimiento y desarrollo (CRED) evaluando el estado nutricional del niño así como identificar el nivel del conocimiento que tienen las madres sobre la calidad del alimento, cantidad, frecuencia y los requerimientos nutricionales de sus hijos para promocionar la alimentación saludable mediante sesiones educativas para las madres de familia y cuidadores con el objetivo de prevenir distintas enfermedades que traen consigo alteraciones en la salud y el confort, además de traer consecuencias en la adultez. Por lo tanto, dentro de una de las responsabilidades de una enfermera es la educación y el conocimiento sobre nutrición durante cada etapa de vida, tanto en hogares, escuelas y en la comunidad ya que el saber si la familia tiene conocimiento acerca de alimentación saludable es un indicador, el cual ayuda a identificar al grupo poblacional en riesgo para realizar distintas estrategias para la prevención de enfermedades no trasmisibles.

Para ello es importante reconocer el nivel de conocimiento sobre alimentación que tienen las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, ya que los resultados obtenidos del presente estudio permitirán brindar información actualizada ya que en la institución educativa aún no se ha realizado investigaciones acerca del tema lo cual servirá para que las

promotoras de salud, las enfermeras en conjunto con las profesoras del colegio intervengan en un futuro ante la conclusión de este estudio, de tal manera que se cumplan las recomendaciones de la OMS en el informe de la comisión para acabar con la obesidad infantil, donde una de ellas es requerir actividades educativas sobre salud y nutrición en el plan de estudios en los colegios y enriquecer los conocimientos básicos de las madres y padres de familia (18).

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD**

### **2.1.1 Reseña histórica del distrito de Los Olivos**

Por los años 1970, en torno a la Panamericana Norte, se establecieron las urbanizaciones: El Trébol, Sol de Oro, Mesa Redonda, Naranjal, Villa Sol, Cueto Fernandini, Naranjal, y Pro. De pronto el distrito de San Martín de Porres se convierte en el de mayores habitantes del Perú (700,000 Habs.), tan vasta extensión no contó con un plan integral de desarrollo, estas nuevas urbanizaciones habitadas por gentes progresistas de gran espíritu comunitario, fueron olvidadas por las autoridades municipales, motivando que un grupo de dirigentes vecinales promueva la creación de un nuevo distrito.

A todo ello se sumaba el considerable crecimiento poblacional y físico del sector, que hacía apremiante y necesario el desmembramiento de dicho distrito, a fin de permitir una adecuada prestación de servicios y manejo administrativo, y para contribuir a la optimización de los servicios urbanos que se daban en la metrópoli capitalina, y finalmente como un caro anhelo de una población progresista que podía sustentar un presupuesto municipal propio. Con estos elementos de juicio, en aquella reunión se fundó el "Comité Pro Distrito Los Olivos", constituido como sigue: presidente Rolando Ramos Anicama, vicepresidente Manuel Peralta Anaya, secretario Victoriano Sáenz Ortega, secretario Pablo Carrasco Escobedo, tesorero Marcos Gonzales Martínez, fiscal Víctor M. Morillo Araneda, fiscal Gerald Tessier Chevalier, Sec. De Prensa y Propaganda Eufronio Avendaño Zevallos.

Recordamos con fervor, el largo camino de los años de gestión, aquellas voces clamorosas, las protestas y los reclamos que nuestros pobladores exclamaban en las marchas al centro de Lima. Los mítines y emplazamientos en los diversos pobladores. Las convocatorias vecinales en las explanadas del cruce de las Avenidas Las Palmeras y Naranjal, Carlos Izaguirre y Las Palmeras. La creación del distrito Los Olivos es una muestra de cuanto puede la constancia y la

perseverancia de los dirigentes protagonistas y las comisiones de gestión, que entregando años de vida a una causa noble hicieron posible que el 22 de abril de 1989 recibiera, nuestra comunidad olívense, la autógrafa de la ley en acto oficial y desfile multitudinario sin precedentes en la creación alguna de un distrito capitalino. Los documentos que sustentan la creación distrital fueron entregados por los Dirigentes Fundadores a las autoridades municipales, durante la ceremonia de juramentación el día que asumieron el sagrado mandato de dirigir los destinos del flamante distrito. Todos los que de alguna manera acompañaron a este "Comité Pro Distrito Los Olivos" presentamos al lector, esta brevísima historia, porque estamos obligados moralmente a rescatar del olvido el ejemplar trabajo de una dirigencia unida, la eficaz participación vecinal y el genial sentido cívico que nos supieron inculcar, para hacer realidad lo que al inicio parecía un sueño y para muchos solamente un simple deseo. La integración vecinal, como aquella que afloró en la lucha por crear nuestro distrito es esencial para corregir y enrumbarlo por la senda del progreso. Los dirigentes de base deben tomar la vanguardia forjando democráticamente el porvenir de nuestra patria chica. Convoquemos a nuestros innumerables técnicos de la creación distrital. Solo así, con la unidad de las bases organizadas, podemos garantizar el desarrollo integral de Los Olivos, que tanto anhelamos. Los dirigentes de los 173 centros poblados que constituyen la familia olívense y que hacen de Los Olivos un distrito con grandes recursos tienen la palabra.

El día 4 de febrero de 1977 se juntaron los representantes de la urbanizaciones, quienes se reunieron con el objetivo de confirmar un comité; con la finalidad de gestionar un nuevo distrito en el sector norte; llevando a elección para la formación del Comité Pro Distrito (19).

A) Ubicación y extensión de Los Olivos

El distrito de Los Olivos está localizado en la provincia de Lima, con una extensión de 17 kilómetros 250 cuadrados, teniendo un relieve plano.

Su ubicación está en una zona geográfica privilegiada, ya que cuenta con vías de fácil acceso y salida hacia el centro de la capital.

B) Poblaciones y su caracterización

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015 los habitantes de Los Olivos es 31,151,643 y ha ido en aumento en 5000 y 6000 habitantes, por año, y entre el 2000 y 2015 ha crecido en 84 166 habitantes aproximadamente (20).

### **2.1.2 Reseña histórica de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa**

El colegio se construyó por la necesidad de los pobladores del AA. HH en el año 1990, llegaron la profesora Georgina Ventosilla Ávila, contactándose con los menores dirigentes; comenzando así las tramites educativos inscribiendo a los hijos escolares de los pobladores.

El sexto día del mes de junio del año 1990 la dirección de la USE 06-SMP- Los Olivos expide la R.D. N° 955-90-ED, creándose la actividad y el nombre de “Enrique Milla Ochoa” estableciendo solo el nivel de Primaria, además se presentó dichos documentos para el reconocimiento como tal.

Ese mismo año se presentó la colaboración de la alcaldesa en la elaboración de la infraestructura del colegio, comenzando tres años después en un terreno de 3500 metros comprendiendo los espacios para diferentes espacios, donde mediante acta se entregó e inauguró por el presidente Alberto Fujimori, en octubre del 1993, recibiendo donaciones como máquinas de cómputo y máquinas de coser.

Al año siguiente se permitió la creación del nivel secundario con R.D. N° 0433- 93- DE. Y posteriormente recibe el cargo el profesor Rique Tello Hernández.

En el año 1996 asume el cargo de la dirección el profesor Edgar Velásquez Flores.

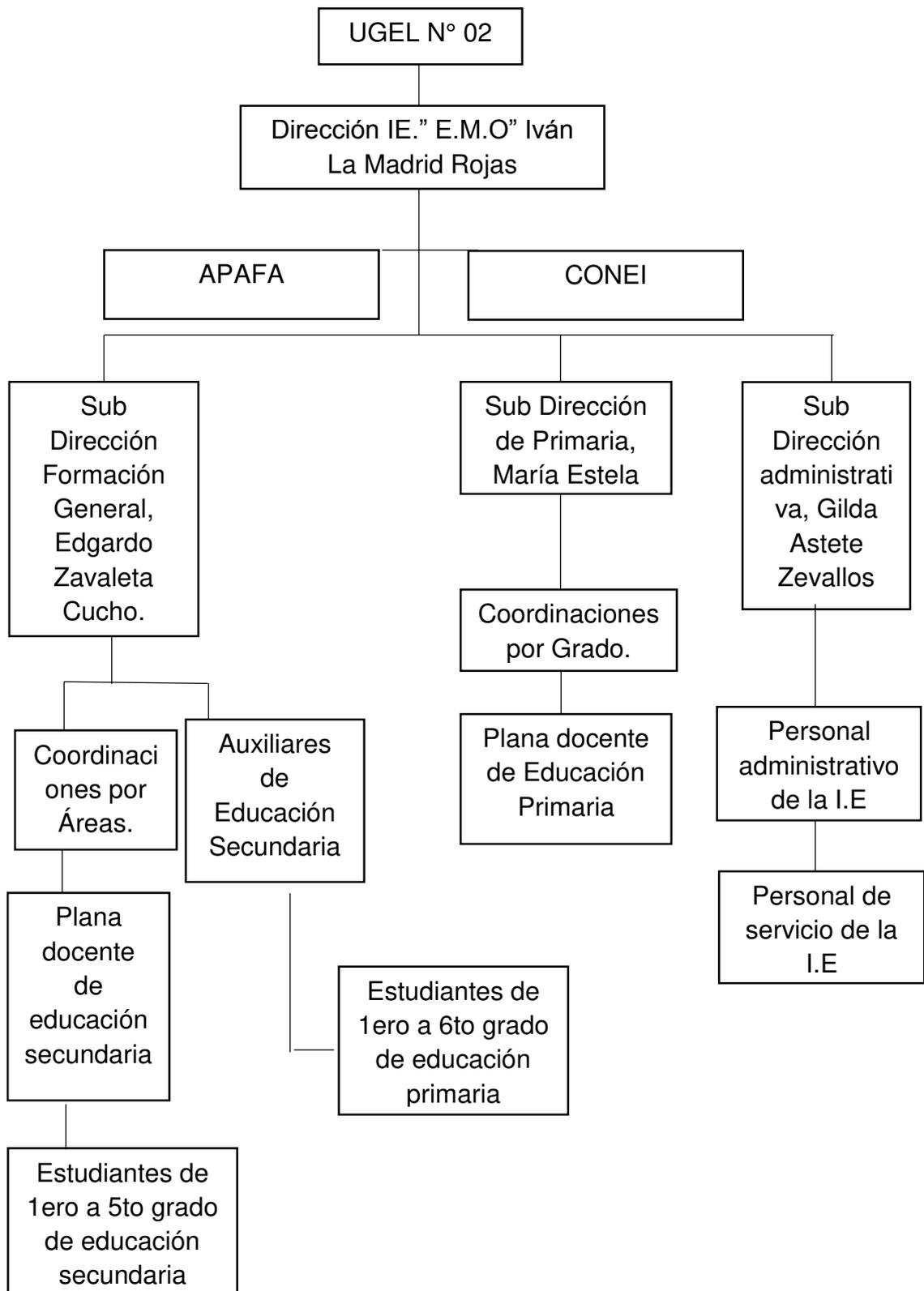
A inicios del 2003, asume la dirección el Lic. A. Ramos Iriarte del C.E. funcionando nuevamente primaria y secundaria con 870 alumnos, contando con 22 secciones y 2000 alumnos. Desde el mes de marzo del 2011 asume la dirección la Lic. Úrsula Chacón Oliva. En marzo del 2013 a diciembre del año 2014 asumió la gestión de la Institución educativa la Lic. Nélide Reбата Verano. A partir del 02 de marzo del 2015 se hace responsable de la institución educativa el Lic. Francisco Iván la Madrid Rojas con su plana docente jerárquica que acompañan en la gestión de nuestra institución el Lic. Edgardo Zavaleta Cucho (Sub director de formación general), la Lic. María Estela Rosas (Sub directora de Educación primaria) y la Lic. Gilda Amparo Astete Zevallos (subdirectora Administrativa).

Actualmente, el responsable de la institución educativa desde el 2 de marzo del 2015 es el Lic. Francisco Ivan La Madrid Rojas con su plana jérarquica que acompañan la gestion de la institución el Lic. Edgardo Zavaleta Cucho (Subdirector de Formacion General), la Lic. Maria Estela Rosas (Subdirectora de Educacion Primaria) y la Lic. Gilda Amparo Astete Zevallos (Subdirectora Administrativa) (21).

#### A) Características

El centro educativo está localizado en la Avenida Central, s/n AA.HH Enrique Milla Ochoa, distrito de Los Olivos, teniendo la localidad Enrique Milla Ochoa, el código de ubicación geográfica es 150117 y código local 311177.

### 2.1.3 Organigrama estructural de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa



## 2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.2.1 Internacional

Saaka M, en la ciudad de Tamale – Ghana en el año 2014 realiza un estudio titulado: “Relación entre el Conocimiento Nutricional de las Madres en las prácticas de Cuidado Infantil y el crecimiento de los niños que viven en comunidades rurales empobrecidas”, con el objetivo de evaluar la relación entre el conocimiento nutricional materno en las prácticas de cuidado de los niños y el crecimiento del niño, el estudio fué de cohorte transversal analítico, se realizaron análisis descriptivos y multivariados, la técnica aplicada en el estudio es la entrevista, el instrumento es un cuestionario estructurado sobre el conocimiento nutricional de los niños (CNKQ), como conclusion obtiene:

De las 991 madres, 676 (68,2%) fueron clasificadas como de conocimiento insuficiente con respecto a prácticas de cuidado infantil, mientras que 315 madres (31,8%) tenían altos niveles de conocimiento en prácticas de cuidado de niños (22).

Calle S, Morocho B y Otavalo C, Jessica en la ciudad de Cuenca – Ecuador en el año 2013 realizan un estudio titulado: “Conocimiento materno sobre alimentación, nutrición y su estado nutricional de niños(as) menores de dos años que acuden a subcentro de salud de San Pedro de Cebollar Durante mayo - julio, 2013”, con el objetivo de determinar el nivel de Conocimiento materno sobre alimentación, nutrición y su estado nutricional de niños(as) menores de dos años que acuden a subcentro de salud de San Pedro de Cebollar durante mayo - julio, 2013, el estudio fue de diseño descriptivo, la técnica la entrevista, el instrumento un cuestionario realizado por las autoras. Las autoras concluyen que:

El 75% de madres si tienen conocimiento sobre alimentación y nutrición, y el 25% no tienen conocimientos (23).

Araúz G, en la ciudad de Quito – Ecuador, en el año 2013 realizaron un estudio titulado “Relación entre los conocimientos actitudes y prácticas alimentarias sobre el desayuno, lonchera y almuerzo, de las madres de los niños preescolares de 2-5 años que asisten al Centro Municipal de Educación Inicial Mundo Infantil y su estado nutricional durante el segundo trimestre del periodo escolar 2012-2013”, con el objetivo de identificar los conocimientos actitudes y prácticas alimentarias sobre el desayuno, lonchera y almuerzo, de las madres de los niños preescolares de 2-5 años que asisten al Centro Municipal de Educación Inicial Mundo Infantil y su estado nutricional durante el segundo trimestre del periodo escolar 2012-2013, se realizó un estudio observacional, analítico, transversal, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, las autoras concluyen que:

El 80% de las madres encuestadas tienen conocimientos nutricionales, sin embargo, el 20% de las madres no los tiene.

Los resultados mostraron que, los conocimientos alimentarios de las madres no se relacionan con el estado nutricional de los hijos (24).

### **2.2.2 Nacional**

Huayllacayán S y Mora Y, en la Cuidad Lima- Peru, en el año 2014, realizaron un estudio titulado “Relación entre conocimiento materno sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de primaria de la institución educativa N° 6069 Pachacútec”, con el objetivo de determinar la relación entre las nociones maternas sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de la Institución Educativa N° 6069 Pachacútec, con un enfoque

cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, de corte transversal, considerando una muestra no probabilística de tipo intencional. La población de estudio estuvo constituida por alumnos del cuarto grado de primaria de las secciones A, B, C y D, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y la observación. Los instrumentos fueron un cuestionario y ficha de registro, como resultado las autoras afirman que:

Se observa que las madres de los estudiantes de primaria (N=100) tienen un nivel de conocimiento medio sobre la función de los alimentos evidenciado en un 78%, de igual manera con las generalidades de las loncheras escolares 74% seguido del contenido de la lonchera 70% (25).

Durand D, en la ciudad de Lima- Perú, en el año 2010 realiza una investigación titulada “Relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional”, teniendo el objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional de los niños preescolares en la institución educativa inicial N° 111, el método utilizado fue de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo y el diseño utilizado fue el descriptivo de corte transversal, correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 madres. Para la presente investigación se aplicó la técnica de la entrevista y el instrumento fue el cuestionario. Como conclusión las autoras determinan:

Del 100% (30) de madres evaluadas, 67% (20) presentó un nivel de conocimientos de medio a bajo sobre alimentación saludable. En cuanto al estado nutricional de preescolares, el 34% (11) presentó algún tipo de desnutrición y 20% (6) presentó obesidad. Los conocimientos de las madres se ven reflejados en el estado nutricional de sus hijos (26).

Hoyos S, Juárez M y Torres L, en la ciudad Lima- Perú, en el año 2012 realizan un estudio titulado “Nivel de conocimientos que tienen las

madres sobre alimentación y su relación con el estado nutricional del escolar en la institución educativa 3064 Villa Señor de los Milagros, Comas- 2012”, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación y el estado nutricional del escolar en la Institución Educativa 3064 Villa Señor de los Milagros, Comas – 2012, con un estudio cualitativo, de tipo descriptivo correlacional, nivel aplicativo y de corte transversal, se tuvo de muestra 116 escolares, con sus respectivas madres, la técnica empleada fue una encuesta y el instrumento un cuestionario, con relación al resultado las autoras concluyen que:

De 100% de madres, 35.3% presenta conocimiento alto, 24.1% medio y 40% bajo.

En relación al conocimiento con el diagnóstico nutricional se observó que el grupo de bajo conocimiento presenta frecuencias relativas altas de obesidad (48.9%), que los grupos medios (32.1%), alto (31.7%) (27).

Córdova L y Flores N, en la ciudad de Lima – Perú en el año 2014 realizaron un estudio titulado “Efecto de una intervención educativa en el conocimiento de madres y estado nutricional del niño utilizando productos oriundos peruanos”, con el objetivo de mejorar el estado nutricional, las conductas alimentarias de los niños preescolares y los conocimientos de las madres, a partir de una intervención educativa basada en productos oriundos peruanos, el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, la técnica fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios elaborado por los autores, además los autores concluyen que:

El nivel de conocimientos de las madres antes de la intervención educativa fue media con un 80%, seguida de alta con 13% y baja con un 7% además “la intervención educativa basada en productos oriundos peruanos fue efectiva al mejorar el estado nutricional y las conductas

alimentarias de los niños y los conocimientos de las madres (28).

Merino B, en Trujillo – Perú en el año 2016 realizan un estudio “Efectividad de un programa educativo en el conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional de preescolares de la I.E.I. Barro Negro N° 1739– Otuzco 2014”, con el objetivo de determinar la efectividad del programa educativo “Comiendo sano, desarrollo y crezco mejor” en el nivel de conocimiento materno sobre alimentación saludable y el estado nutricional de pre escolares de la I.E.I. Barro Negro N° 1739 – Otuzco 2014, el estudio fue por su orientación aplicada, de tipo pre experimental con diseño pre prueba y post prueba con grupo único, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento” nivel de conocimientos de la madre sobre alimentación saludable del pre escolar” (“NCMAS”) elaborado por la autora. Además, concluyen:

Las madres antes de la intervención educativa presentaron conocimientos medio (76.9%) seguido del nivel de conocimientos alto (85.7%) (29).

## **2.3 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL**

### **2.3.1 Conocimiento**

Según Bunge, el conocimiento son acumulaciones de ideas, enunciados y conceptos precisos, vagos e inexactos, clasificándolo como científico y ordinario, el conocimiento científico es mencionado como racional y el conocimiento ordinario reconocido como bajo e inexacto limitándose a la observación (30).

Es el acúmulo de información aprendida mediante la inteligencia y criterio y así convertirlos en conocimientos que pueden ser obtenidos científicamente o empíricamente.

Tenemos un conocimiento sensorial, ubicado en hombres y animales, y el conocimiento racional captado mediante la razón. La actividad cognoscitiva es adquirida mediante la imaginación, fantasía o razonamiento.

A) Elementos del conocimiento

- Sujeto

Se le nombra al individuo conocedor encontrando los estados del espíritu en el que accede la ignorancia, duda, opinión y certeza.

- Objeto

Es aquello que se imagina, piensa o se percibe. Los objetos pueden ser reales dado en la experiencia externa o interna, o irreales manifestando su imaginación.

- Medio

Son los instrumentos de trabajo del conocimiento con la realidad.

- a) Experiencia interna

Consiste en encontrar lo que está en nuestro interior constituyendo nuestra práctica.

- b) Experiencia externa

Es el conocimiento obtenido a través de los sentidos.

- c) La razón

Ejerce de los sentidos, modificando la práctica receptiva y singular en conocimientos que equivale en cualquier lugar y tiempo.

- d) La autoridad

Este elemento son las personas con autoridad científica ya que diversos conocimientos que tenemos nos presentan a través de ellos.

- e) Imagen

Forma el instrumento a través del cual la conciencia cognoscente apresa su objeto (31).

## B) Formas de adquirir el conocimiento

Las funciones irán rectificándose mediante el aumento de los conocimientos, observado en el comportamiento de las mujeres y durante condiciones de nuestra vida cotidiana, esto asociado al interés que se dé a lo estudiado, esto se puede adquirir de dos formas:

- Lo informal

Se obtiene durante nuestras actividades frecuentes de la vida es por este medio que la comunidad estudia la evolución de la salud y la enfermedad completándose esta información con los medios de comunicación informativos.

- Lo formal

Se adquiere en las escuelas e instituciones educativas donde instituyen y transmiten los conocimientos científicos mediante un plan curricular.

Según George Siemens el conocimiento es de distintos tipos:

Saber sobre nuevos sucesos lo básico, lo fundamental y conceptos. Saber hacer, resolver un problema matemático, administrar, codificar y transmitir.

Saber ser, manifestar el conocimiento con la sociedad y transmitirla con coherencia relacionándolo con la vida diaria ejemplo: ser profesional, medico, enfermera aplicar los valores y la ética durante la comunicación

Saber dónde hallar información mediante en la web, en bibliotecas, bases de datos, organizaciones. Saber transformar es decir llegar a niveles más extensos y no evidentes, pensar (32).

## 2.3.2 Alimentación

### A. Aspectos generales

- Definición

La alimentación es un acto voluntario y consiente que consta de satisfacer necesidades y proporcionar productos nutritivos al cuerpo para una adecuada nutrición (33).

La alimentación se basa en adquirir del medio unas elaboraciones, que se conoce como alimentos los cuales contienen una serie de sustancias químicas llamadas nutrientes, La alimentación es, en definición, un progreso de elección de alimentos, fruto de los recursos y la enseñanza del individuo, que aprobara preparar y fraccionarla durante el día de acuerdo a sus hábitos y restricciones personales. Este progreso está relacionado con los factores socioeconómicos, psicológicos y geográficos; es, por tanto, una evolución voluntaria.

Además, sostienen que los alimentos son sustancias ingeridas por la persona para colmar el hambre y satisfacer necesidades, estas sustancias pueden ser de origen animal, mineral y vegetal, considerando también la sal y agua (34).

- Alimentación saludable

Es todo aquel alimento que contiene los nutrientes suficientes para el crecimiento normal del ser humano los cuales están integrados por los alimentos constructores, protectores y energéticos.

- Alimentación inadecuada

Es todo aquel alimento que no aporta las cantidades apropiadas de nutrientes indispensable para el crecimiento del ser humano, es decir, pueden contener nutrientes en pocas o excesivas cantidades (27).

- Alimentación y nutrición

En relación a la alimentación y la nutrición, la nutrición al ser involuntaria e inconsciente va a depender de la forma en que nos alimentamos, mientras que la alimentación es un proceso espontáneo y variable, por tal razón es educable.

Al referirnos al ser educable va a tener referencia a los hábitos alimenticios que hemos ido adaptando con el transcurrir del tiempo durante cada etapa es decir si optamos por una inadecuada alimentación durante la infancia lo más probable es que sigamos en la etapa adulto y así posteriormente, de tal manera que la nutrición sea inadecuada al no aportar la energía al cuerpo para realizar las funciones diarias. La energía que consumimos debe satisfacer el metabolismo basal y mantener las funciones vitales en reposo: mantener la temperatura corporal, la respiración, ya que la energía se necesitara para realizar labores.

En relación al tema de la investigación podemos deducir que la alimentación al ser educable va a depender de los padres de familia de poder educar hábitos adecuados de alimentación y por lo tanto mantener una buena nutrición en el niño en etapa escolar.

- Diez reglas de oro de la alimentación saludable
  - a) Alimentarse y beber líquidos forman pieza de la alegría de vivir
  - b) Es estricto alimentarse con la una diversidad de alimentos y limitar la proporción.
  - c) Debe limitarse el exceso de grasas, es recomendable utilizar grasas saludables como el aceite de oliva.
  - d) Comer cereales como harinas o féculas, y complementar con fibra, como frutas, legumbres, hortalizas, etc.
  - e) Evitar el consumo de azúcar y productos elaborados con aquello.
  - f) El agua es la bebida fisiológica por excelencia que su consumo debe ser primordial.

- g) Es aconsejable comer y masticar bien, despacio.
- h) Conservar un peso normal es signo de equilibrio nutritivo.
- Funciones de la alimentación
  - a) Calmar el hambre y el apetito
  - b) Aportar los nutrientes necesarios al organismo para satisfacer sus necesidades.
  - c) Mantener el organismo saludable y contribuir en su recuperación.
  - d) La alimentación participa también como una fuente de placer.

- Importancia de la alimentación saludable en el escolar

A partir de los cuatro años de vida, los infantes mantienen un crecimiento lento y constante durante la etapa escolar se extiende hasta la pubertad o pre adolescencia.

Durante cada año las necesidades nutritivas van modificándose dependiendo del equilibrio del crecimiento de cada individuo, y la maduración de sus órganos, género, y actividad física que realizan.

Permitir un crecimiento estable de acuerdo a su edad mantenidos dentro de los valores normales, previniendo los excesos de la energía, vitaminas y nutrientes necesario para su desarrollo estable, previniendo alteraciones nutricionales y disminuir el riesgo de enfermedades que pueden dañar su salud en la edad adulta y posteriormente traer consecuencias (34).

La infancia constituye un período de la vida en la que una correcta alimentación tiene una gran importancia, Ya que si hubiese una inadecuada nutrición podría tener repercusiones negativas que perjudicaría su desarrollo y su salud a corto y largo plazo, además consideran que en esta etapa se instauran los hábitos alimenticios resaltando que estos se mantendrán durante toda su vida.

Este período es muy delicado ya que cualquier carencia podría traer consigo consecuencias comprometiéndose el crecimiento y el desarrollo armónico del niño (35).

La alimentación en escolares de primer grado de primaria es de mayor enfoque ya que estas edades (6 a 7 años) comienza el poco interés hacia los alimentos ya que disminuye el apetito volviéndose un reto el combinar alimentos de su preferencia y alimentos nutritivos para una alimentación balanceada ya que en muchos casos vemos que no aportan en la alimentación alimentos necesarios como el hierro, vitaminas A y D, calcio y vitamina C, sin embargo, si se consume alimentos variados lo más probable es que el escolar no tenga deficiencias (15).

- Hábitos alimenticios

Los hábitos alimentarios son consecuencia del comportamiento consciente, colectivo en su mayoría, es repetitivo que administra el actuar del individuo en el momento de seleccionar, preparar y consumir un alimento, influenciado por sus costumbres, cultura, religión y por múltiples factores (socioeconómicos, culturales, geográficos) (35).

Actualmente, la mayoría de escolares desarrollan una lista de inadecuados hábitos alimenticios: como el consumo de comida chatarra y procesada, conocida como comida, mientras que la comida hecha en casa y los alimentos naturales son rechazados por los niños, de tal manera, que es necesario educar a las nuevas generaciones para lograr ayudarles en su desempeño, durante en la escuela y su vida cotidiana. Los hábitos alimenticios obtenidos en la edad escolar son habituales y pueden persistir a lo largo de toda la vida (34).

El escolar va estabilizando sus hábitos alimenticios, educado por la familia e influenciado por la sociedad, debido al

aumento su permanencia social, por tal motivo es importante la educación y fomentar la alimentación nutritiva saludable en la escuela y en el ámbito familiar. Además de los hábitos alimenticios hay más factores condicionantes de la alimentación en el escolar; como influencia de los quioscos y comedores de los centros educativos y los medios de comunicación, además de la sociabilidad.

Así mismo, la influencia familiar juega un papel muy importante, así como el control parental de los alimentos que consume su hijo, además de los sobornos, recompensas y caprichos cumplidos por los padres para que consuma la comida, esto solo tendría una respuesta negativa en la adquisición de alimentos saludables, por tal motivo es recomendable que los padres mantengan una conducta proactiva y positiva (36).

- Factores que influyen en el establecimiento de los hábitos alimentarios
  - a) Disponibilidad del alimento
  - b) Factores sociales, religiosos, económicos y psicológicos.
  - c) Novedades alimentarias
  - d) Publicidad y anuncios alimentarios
  - e) Desarrollos tecnológicos

### **2.3.3 Requerimientos nutricionales**

La OMS, en el año 1975, precisa que las necesidades mínimas, la suma de energía y nutrientes son indispensables para la salud óptima, diez años después la OMS determina que es aconsejable utilizar el término requerimiento nutricional especificando que la energía es necesaria para mantener la salud, el crecimiento y la actividad física (37).

La alimentación en los niños debe ser balanceada, variada y darle los requerimientos nutricionales que el niño requiere, es necesario que los padres comprendan que estos suplementos no les dará la ingesta

calórica y energética que el niño necesita ya que solo contiene vitaminas, Los requerimientos básicos que el individuo requiere para mantener un equilibrio saludable en el organismo, lo establecen los alimentos constructores, protectores y energéticos.

Los suplementos y complementos nutricionales se deben consumir cuando hay una deficiencia de alguna vitamina específica y reforzarla con orientación de un profesional médico o nutricionista, ya que estos suplementos contienen diversidad de vitaminas. En muchos casos los padres de familia cuando su hijo no come les comienzan a dar suplementos nutricionales y en muchos casos los niños no requieren más vitaminas, y solo requieren una vitamina específica, tal es el caso de la vitamina A que si su aporte es demasiado podría causar daños en el hígado (15).

#### A) Alimentos constructores

Los alimentos constructores son los que contienen proteínas, Estas posibilitan el crecimiento y la reproducción de nuestros tejidos. Se encargan de brindarnos las sustancias necesarias para la formación de los músculos, la sangre, la piel, el cabello y otras partes del cuerpo y nos concede reparar las partes que han sido afectadas por una cortadura, un golpe y otros. Se encuentran principalmente en las carnes, el pescado, el huevo, la leche y sus derivados (queso, yogurt). Algunos alimentos de origen vegetal también contienen proteínas como las legumbres estas pueden ser consumidas a diario ya que aporta beneficios a nuestro sistema digestivo, a diferencia de las proteínas de origen animal.

#### B) Alimentos energéticos

Pertenecen a este grupo de alimentos nutrientes como los carbohidratos y las grasas. Los alimentos energéticos son aquellos que suministran vitalidad cuando se desarrolla un esfuerzo físico

como jugar, realizar deporte en caso de los niños en etapa escolar. Para ello se requiere energéticos y hay una gran variedad para sus preparaciones.

Dentro de los alimentos que contienen más cantidad de energía son los cereales como el arroz, las pastas, además los azúcares, granos frescos, la harina de papa y camote, los aceites como la mantequilla y frutas como palta y aceituna (38).

### C) Alimentos protectores

Son aquellos que regulan el funcionamiento de nuestro órgano y ayudan a la asimilación de los alimentos energéticos y constructores, en este grupo se encuentran las frutas, verduras y hortalizas.

Además, los alimentos protectores son aquellos que contienen gran cantidad de vitaminas y minerales; aquellas sustancias nos ayudan al buen funcionamiento de nuestro organismo y prevenir enfermedades.

Por ejemplo, la vitamina B interviene en el sistema nervioso, el calcio aporta para una correcta formación de nuestros huesos y dientes.

### 2.3.4 Cantidad y frecuencia de los alimentos

<b>ALIMENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>Lácteos bajos en grasa</b>	Diaria	3 tazas
<b>Verduras</b>	Diaria	2 platos crudos o cocidos
<b>Frutas</b>	Diaria	3 unidades

<b>Pescado</b>	2 veces por semana	1 presa chica
<b>Pollo, pavo o carnes sin grasa.</b>	2 veces por semana	1 presa chica
<b>Legumbres</b>	2 veces por semana	1 plato chico
<b>Huevos</b>	2 a 3 veces por semana	1 unidad
<b>Cereales, pastas o papas, cocidos.</b>	4 a 5 veces por semana	1 plato chico
<b>Panes</b>	Diaria	Niños: 2 unidades Niñas: 1 ½ unidades
<b>Aceites y otras grasas</b>	Diaria	Poca Cantidad
<b>Azúcar</b>	Diaria	Máximo 4 cucharaditas
<b>Agua</b>	Diaria	1,5 a 2 litros (6 a 8 vasos)
<b>Aporte Calórico Aproximado: Niños: 1700; Niñas: 1550</b>		

(39)

Los alimentos aportan nutrientes parecidos y suelen agruparse según sus características nutricionales, cumpliendo la misma función en el organismo:

A. Cereales, pan, arroz, pasta y papas

Estos alimentos contienen gran cantidad de fibra y hidratos de carbono, aportan al organismo gran cantidad de energía, es

recomendable que su consumo sea diario y incluirse en desayuno, almuerzo y cena.

B. Verduras, hortalizas y frutas

Estos alimentos son importantes ya que aportan vitaminas, minerales, fibra a nuestro organismo, su función es regular el organismo y el consumo debe ser diario, en los niños 2 a más frutas y verduras, se debe integrar en cada comida su respectiva ensalada y verdura variada, ya sea hervidas, asadas, fritas revuelto, esto debe variarse y de preferencia al gusto del niño para su mejor consumo.

C. Grasas, aceites y frutos secos

Estos aceites son necesarios para aumentar la energía aquí se encuentra los aceites vegetales como aceite de oliva, soya, maní, etc, es recomendable consumirlo en pocas cantidades ya que aportan calorías, su consumo es importante ya que aportan vitaminas y nutrientes encontrados solo en estos alimentos, por el contrario, grasas como mantequilla, margarina, manteca perjudican la salud y nuestro organismo.

D. Los frutos secos

Su composición es completa, ya que contienen grasas insaturadas, proteínas, fibra y minerales, además puede reemplazar los dulces, para ello se recomienda una pequeña ración, pudiendo reemplazar otros alimentos proteicos.

E. Leche y los lácteos

Estos alimentos aportan nutrientes como el calcio y las proteínas necesarios para el crecimiento del niño, en la etapa infantil es recomendable medio litro diario de leche y sus derivados como el yogur y quesos.

#### F. Legumbres

Las legumbres forman parte de una dieta mediterránea saludable, estos contienen hidratos de carbono, minerales, vitaminas, fibras y proteínas necesarias para la etapa infantil.

Se frecuencia debe ser 2 o 3 veces por semana y se recomienda ingerirlas con cereales como el arroz y pan.

#### G. Huevos, pescados y mariscos, carnes

Este grupo de alimentos aportan gran cantidad y calidad de proteínas, y algunos casos poseen hierro un mineral necesario para prevenir la anemia y el desarrollo en la etapa escolar suele combinarse con otros alimentos de forma variada.

#### H. Azúcares y derivados

Estos alimentos son energéticos y su consumo es con moderación, existen alimentos procesados que se les añade azúcar industrial, por esa razón es aconsejable consumirlo de forma muy esporádica,

#### I. Agua

El agua es esencial para la hidratación, el mantenimiento y desarrollo del organismo. Su consumo es diario de 6 a 8 vasos al día para asegurar una adecuada hidratación, y no debe sustituirse por refrescos o zumos, su consumo es importante sobre todo en la etapa infantil ya que los niños requieren más hidratación después e horas de juegos (39).

Los alimentos que consume en niño en la edad escolar son importantes, ya que la dieta alimentaria consumida durante todo el día aportara al niño los nutrientes necesarios según sus necesidades, según Thoulon Page la dieta se debe repartir en:

El desayuno que proporciona el 25% de las calorías, la comida del mediodía el 30%, la merienda del 15-20%, la cena del 25-30%

Desayuno: 25% de la ración calórica

Esta preparación se dará tras 12 horas de ayuno, es de gran importancia esta comida ya que a menudo vemos niños que van con el estómago vacío sin consumir la comida la importante del día que es el desayuno, el cual ayudara al niño a desarrollar sus actividades escolares, es importante recalcar que esta es la comida familiar que debería realizarse en convivencia con la familia y de provecho, ya que muchas veces por despertarse tarde, el desayuno lo toman apurados y muchas veces renegando lo cual no debería pasar.

Comida: 30% de la ración calórica

En el caso de los niños que estudian por la tarde es importante que este almuerzo sea ligero y no excesivo, esto se da porque en el desayuno no se alimentan adecuadamente, esto provoca en el niño demasiada hambre y como consecuencia la comida excesiva produce somnolencia. Por tanto, es necesario moderar la comida para que el rendimiento en la escuela turno tarde sea adecuado.

Merienda: 15% de la ración calórica

Esta comida es adquirida en los recreos o momentos de descanso tras el esfuerzo escolar además de divide en tres tiempos de consumo esta debe ser breve, esta debe aportar las energías que ha ido gastando el niño y debe ser variada y completa y no solo ser galleta, o dulces ni bebidas gasificadas.

Cena: 30% de la ración calórica

Para esta dieta es importante saber lo que el niño consumió durante el día ya que debemos hacer un equilibrio en la alimentación, si la

dieta ha sido adecuada durante el día la cena debe ser sencilla y si ha habido carencia de algo se debe reforzar con verduras y lácteos.

El desayuno del niño es importante para que rinda en la escuela de manera que si no desayuna adecuadamente tendría una hipoglicemia y reduciría el rendimiento escolar, es ahí donde entra la lonchera como un alimento complementario al desayuno para reducir este tipo de problemas. Además es importante que estos alimentos consumidos en el recreo tengan aportes necesarios para su nutrición y no alimentos de comida rápida y poco saludables que no requerirá el niño en esta etapa (40).

Además, se indica que en el desayuno el consumo de leche en esta etapa es generalizada, y que los cereales como el pan destacan en primer lugar con un 38%, continuado por los pasteles o dulces que representan en 20% y los niños que no consumen ningún alimento solido representan el 19%, y los alimentos consumidos en la lonchera escolar están los productos elaborados por industrias como golosinas en primer lugar con 51%, seguido de frutas y alimentos preparados en casa como frutas y bocadillos con un 36%, y por último están los niños que no consumen lonchera escolar con un 19% (41).

La lonchera escolar es importante en la etapa escolar por ello es necesario una buena preparación y mezcla de alimentos nutritivos que aporten la energía necesaria perdida durante actividades en la escuela, esta debe ser organizada, así tenemos que:

La energía aportada en la lonchera escolar debe ser de 250 kcal. (Ej: un pan con pollo, piña en trozos y emoliente) (42).

En esta etapa realizan más actividad física, por lo tanto, es importante la ingesta de agua y líquidos que ayuden a evitar la deshidratación, es importante también evitar las bebidas gasificadas y edulcorantes artificiales.

### 2.3.5 Edad escolar

#### A. Definición

La edad escolar es una etapa que implica el aprendizaje como forma principal de construir sus conocimientos, que se obtendrá no solo en la escuela sino por medio de las familias, los medios de comunicación y nuevas tecnologías.

En esta etapa desarrollan además capacidades para el juego, vestimenta y socialización, los niños pasarán más parte del tiempo con la madre, la cual será directamente la encargada del niño (43).

#### B. Características biológicas del niño en edad escolar

El escolar aumenta de talla 5 a 6 cm de estatura por año y de 3 a 3,5 kg de peso por año. En esta etapa se producen cambios sociales aprendiendo a sociabilizar dentro de un grupo ya que comienzan a ser más independientes en sus labores como disciplina escolar, esfuerzo intelectual en la realización de tareas, aquí comienza una vida más activa.

Tanto el papel de los familiares, como la influencia de la familia el niño de forma decisiva en la obtención de hábitos de alimentarios saludables (40).

#### C. Rol de la enfermera en el escolar

El rol de la enfermera en la etapa escolar será fortalecer sus conocimientos de los niños brindando información e interactuando con ellos y las madres o cuidadores, estas intervenciones se darán en todas sus dimensiones de la salud escolar fomentando estilos de vida saludables para la promoción de la salud y prevención de enfermedades.

La enfermera escolar ejerce en los colegios como una fuente de apoyo indispensable para desarrollar programas que mejoren la adherencia de hábitos alimenticios saludables y alimentación saludable de modo que actúe frente a conductas de riesgo.

Así como también estudiar la problemática en la escuela, planificando y desarrollando estrategias, entre ellas brindar charlas educativas, además de la evaluación y medición de vista, coordinar con el servicio de enfermería del centro de salud para brindar las vacunas necesarias a los niños, coordinar con los maestros y director para realizar charlas informativas a los padres de familia, visita de hogares entre otras actividades que como enfermera desarrollara proyectos educativos.

D. Importancia de la educación para la salud en la escuela

La educación se basará en promover actitudes críticas y autónomas que accedan a analizar los problemas, así como asumir responsabilidades y tomar decisiones. La enfermera abordará temas los cuales irán afianzando los conocimientos que año tras año se va aumentando, hasta convertirse en hábitos (44).

### **2.3.6 Teoría de enfermería**

A. Nola Pender “Modelo de promoción de la salud”

La promoción de la salud es una estrategia básica que juega un papel importante en la sociedad para la adquisición de hábitos saludables relacionados con la salud y tener un estilo de vida saludable, esta estrategia es planteada por distintas entidades para el mejoramiento de sí misma abarcando así políticas públicas saludables teniendo como inspiración la teoría de la Licenciada en Enfermería Nola J. Pender la cual desarrollo esta

teoría con énfasis en el modelo de promoción de la salud, por otra parte esta estrategia ha sido mencionada como la capacidad de poder adaptar mejores hábitos y mejorar su salud para alcanzar un óptimo bienestar físico, mental y social, para ello se deberá brindar charlas informativas y mejorar su autocuidado y prevenir enfermedades.

La promoción de salud se aplica en componentes básicos que se relacionan la construcción de políticas saludables, creando entornos saludables, fortaleciendo la participación de la comunidad y reafirmando su participación en los diferentes servicios de salud del establecimiento para exámenes preventivos y orientación para mejorar y prevenir enfermedades.

Las políticas saludables promueven acciones que modifiquen la salud, así misma esta es dirigida a la persona, familia y comunidad (45).

Nola Pender fue una pionera en relacionar y plantear como objetivo acciones preventivas para promocionar la salud e identificar acciones que perjudiquen la salud en la toma de decisiones que varían por factores personales, sociales e interpersonales con la finalidad de obtener un resultado favorable para la salud con su aporte en el Modelo de Promoción de la Salud, este modelo además es considerado uno de los más predominantes con enfoque en los determinantes de la promoción de la salud y calidad de vida.

Este modelo es una herramienta importante en los profesionales de enfermería para promover y activar acciones de la población, a partir del concepto de eficacia señalado por Nola Pender, utilizado para valorar la pertinencia de las intervenciones y las exploraciones realizadas en torno al mismo.

Está basado en tres teorías que es la razón planteada, razonada y la teoría Social-cognitiva que cambian la conducta que está

influenciada por la cultura, este modelo en la actualidad aún sigue siendo perfeccionado con la finalidad de seguir encontrando factores que influyen en la toma de decisiones y en los determinantes para una buena calidad de vida (45).

Ha sido empleado en investigaciones por profesionales de enfermería, la cual resalta la importancia de la promoción de la salud dirigido a conductas saludables en la población, en esta investigación resalta el modelo de Nola pender ya que mediante esta investigación se dará a conocer los conocimientos que tienen las madres acerca de la alimentación en sus hijos escolares, y cuanto nos falta fortalecer como profesionales de enfermería en la promoción de la salud, y aún más en las escuelas, las cuales involucra el cuidado hacia los niños, el mejoramiento de la salud y la generación de conductas que previenen la enfermedad (46).

### **2.3.7 Instrumentos para medir el nivel de conocimientos en madres de escolares**

Actualmente existen pocos estudios e instrumentos dirigidos a medir el nivel de conocimiento en madres de niños en etapa escolar. por ello, se elaboró el cuestionario NICMAES, teniendo como antecedente el cuestionario de Hoyos, Juárez y Torres quienes realizaron un instrumento titulado “Conocimientos sobre alimentación escolar” que fue utilizado y validado en el Perú.

El cuestionario contiene preguntas que valoran las dimensiones: alimentación, requerimiento nutricional en el escolar, frecuencia de alimentos y cantidad de alimentos, consta de 20 preguntas para cada dimensión con un juicio de expertos de 78.85% estando en un rango de muy bueno y un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach que dio como resultado 0.774.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### 3.1 TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo, el diseño es de corte transversal y descriptivo ya que está dirigido a determinar cómo está la situación de la variable de una población específica.

### 3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Se trabajó con una muestra (125 madres de escolares de primer y segundo grado de primaria) de una población de 234 madres de primer y segundo grado de primaria.

Para el cual se aplicó el método de muestreo probabilístico aleatorio simple.

Por lo tanto, la muestra fue de 125 madres de escolares de primer y segundo grado de primaria que cumplen con el criterio de inclusión.

<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL DE MADRES</b>	<b>MUESTRA</b>
A	27 madres	14 madres
B	28 madres	15 madres
C	30 madres	16 madres
D	30 madres	16 madres

<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL DE MADRES</b>	<b>MUESTRA</b>
A	28 madres	15 madres
B	31 madres	17 madres
C	29 madres	15 madres
D	31 madres	17 madres

La población de estudio está conformada por 125 madres, teniendo en el primer grado de primaria 61 madres y en el segundo grado de primaria 64 madres (Anexo J).

Considerando los siguientes criterios:

### **3.2.1 Criterios de inclusión**

- A.** Madres que han firmado el consentimiento informado.
- B.** Madres de escolares de ambos sexos.
- C.** Madres de escolares de primero grado y segundo grado del nivel primario que estudian en la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa.

### **3.2.2 Criterios de exclusión**

- A.** Madres de escolares que no han firmado el consentimiento informado.
- B.** Madres que no sepan leer ni escribir.
- C.** Madres de niños que no estudien en la Institución Educativa.
- D.** Madres de niños que no sean de primero y segundo grado del nivel primaria.

## **3.3 VARIABLE**

Conocimientos de alimentación en la etapa escolar

### **3.3.1 Definición conceptual**

Según Bunge, el conocimiento son acumulaciones de ideas, enunciados vagos e inexactos (30).

### **3.3.2 Definición operacional**

Son acumulaciones de ideas, enunciados vagos e inexactos que tienen las madres de escolares de primer y segundo grado de primaria en la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, sobre los aspectos generales, requerimiento nutricional, cantidad de alimentos y frecuencia de alimentos, el cual será medido por el cuestionario NICMAES.

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1 Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la variable fue la encuesta, mediante ella se recogió una serie de datos e información de las madres para su análisis, para ello se utilizó el instrumento que fue el cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas de manera que previo a realizar la encuesta se explicó a las madres en que consiste y su correcto llenado (47).

#### **3.4.2 Instrumento de recolección de datos**

El instrumento que se empleó fue el cuestionario NICMAES adaptado para este grupo de estudio basándose en los libros nutrición y pediatría, seguidamente de la realidad en el Perú, actualmente el cuestionario consta de 4 dimensiones dividido en 8 indicadores validado por el juicio de 05 expertos relacionados íntimamente en el área de nutrición, investigación y enfermería en salud familiar dando como resultado un 84% estando en un parámetro de Muy bueno con el coeficiente de confiabilidad (alfa de Cronbach) con un valor de 0.712 (Anexo C).

- La dimensión Aspectos generales consta de 12 preguntas que involucran 3 indicadores: alimentación, importancia y hábitos alimenticios.
- La dimensión requerimiento nutricional consta de 5 preguntas que involucra 3 indicadores: constructores, protectores y energéticos.
- La dimensión Cantidad de alimentos consta de 3 preguntas que involucra 1 indicador: porciones.
- La dimensión frecuencia de alimentos consta de 2 preguntas que involucra 1 indicadores: número de veces.

## **A. Proceso de validación**

- **Validez de contenido**

Se realizó la prueba de 5 jueces expertos en la elaboración de cuestionario, quienes fueron; licenciada en enfermería especialista en salud familiar, licenciada en enfermería especialista en el área de salud pública, licenciada nutricionista Especialista en nutrición clínica, licenciada en enfermería especialista en investigación, salud familiar, y licenciada en nutrición especialista en nutrición clínica, que cumplieron los requisitos para ser participe en la elaboración de cuestionarios para su revisión, evaluación, aprobación y mejora de la misma (Anexo D).

- **Prueba piloto**

Se planteó y consideró en seleccionar a una muestra de 30 madres de estudiantes de primero y segundo grado del nivel primaria aplicado y dirigido a la institución 20 de abril 3040, asegurándose la privacidad y la confiabilidad de los datos permitidos. Donde luego se analizó y evaluó la confiabilidad del constructo (Anexo F).

Se coordinó con el director y la sub directora de la Institución Educativa, para la recolección de datos del piloto, llegándose a un mutuo acuerdo el día 30 de setiembre a las 8 am. Con el apoyo de las respectivas docentes para citar a las madres a dicha fecha y hora (Anexo E).

## **3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.5.1 Fase 1: Autorización para recolección de datos**

El proceso inició con la visita a la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa presentándome con el director, se le informó acerca de la investigación que se desea realizar, dando a conocer los objetivos que tiene dicha investigación y la población que se desea estudiar,

además conocer los requisitos necesarios para realizar la investigación y con quienes se deberá coordinar.

### **3.5.2 Fase 2: Coordinación para recolección de datos**

Se realizó las coordinaciones con el director de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa acerca de los requisitos para poder realizar el estudio, seguidamente se realizaron las coordinaciones con la secretaria de facultad, así como también con la coordinadora de investigación y realizar los trámites correspondientes llevados a la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa dirigido al Director Francisco Iván La Madrid Rojas para la aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la tesis (Anexo H). Posteriormente, se realizó las visitas a la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa presentándome con las profesoras de todas las aulas de primero y segundo grado del nivel primario las cuales respaldaron y se relacionaron con dicha investigación brindándome el tiempo de las reuniones con las madres de familia para la recolección de datos.

Para obtener la cantidad total de las madres de escolares, las profesoras otorgaron las nóminas de escolares cada uno con su respectiva madre.

### **3.5.3 Fase 3: Aplicación del instrumento**

Para obtener los datos de la población se tomó en cuenta la presentación personal con el respectivo uniforme de enfermera y se utilizaron materiales como lapiceros, correctores, copias de los cuestionarios, y se emitió un consentimiento informado a las madres de familia para contar con la participación de dicha encuesta se realizó en octubre del año 2016.

Para el desarrollo del cuestionario se explicó a las madres del primer grado del nivel primaria (A, B, C, D) y segundo grado del nivel primaria

(A, B, C, D) el correcto llenado del instrumento posteriormente esos datos han sido registrados en los programas de Excel y SPSS- 22.

### **3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22, analizándose la variable, utilizando las medidas de tendencia central, las frecuencias relativas y absolutas y otras pruebas descriptivas para obtener los resultados. Los resultados de la investigación se presentan en gráficos, tablas y porcentajes estadísticos para la interpretación. Las variables cualitativas fueron presentadas en gráficos de sectores y en porcentajes. Para variables cuantitativas se emplearon medidas de tendencia central como la media y de dispersión tales como la desviación típica, mínimo y máximo, los cuales se presentaron en tablas de frecuencia.

### **3.7 ASPECTOS ÉTICOS**

El presente trabajo de investigación se realizó manteniendo los principios bioéticos presentes en todo momento y realizándose la coordinación correspondiente (Anexo I).

#### **3.7.1 Principio de autonomía**

La autonomía de una persona es apoyada al mantener puntos de vistas y a realizar acciones basadas en valores y creencias. Este principio ayuda a los profesionales a hacerles ser consiente del procedimiento que van a realizar y adquirir su consentimiento, comprensión y voluntariedad (48).

En la investigación se consideró el consentimiento informado como un principio importante, considerando que el derecho de la población debe ser respetada manteniendo la elección de participar del estudio o no, firmando el consentimiento informado (Anexo B).

### **3.7.2 Principio de beneficencia**

la beneficencia consiste en prevenir el daño o hacer el bien a otros (48). El principio de la beneficencia se realiza en todo momento en esta investigación con el propósito de hacer el bien mediante la investigación comprometida a determinar los conocimientos de la alimentación en las madres de escolares de primero y segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, para que en un futuro sirva como dato importante los resultados de investigación para realizar intervenciones importantes.

### **3.7.3 Principio de no maleficencia**

Este principio dentro de esta investigación es el no causar algún daño en la población. El principio de la no maleficencia fue involucrado en la investigación, al no hacer ningún tipo de daño mediante la encuesta se medirá la variable concluyendo con los valores finales ya establecidos.

### **3.7.4 Principio de justicia**

Sobre el principio de justicia en esta investigación se respetarán los derechos de cada persona manteniendo confidencialidad el nombre de cada participante quedando como anonimato, respetando la equidad y manteniendo los resultados solo para uso de la investigación.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

## **4.1. RESULTADOS**

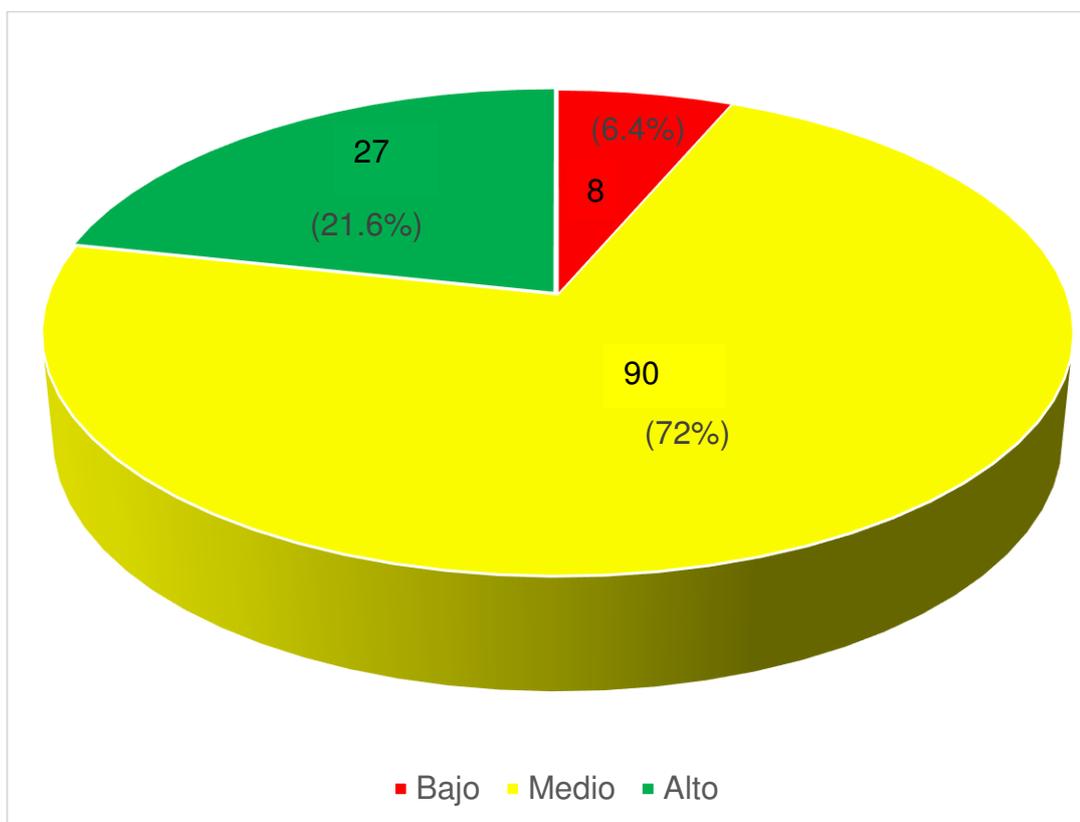
### **4.1.1 Descripción de los resultados sociodemográficos**

La población estuvo conformada por 125 madres de alumnos de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa. Los datos socio-demográficos revelaron que la media de edad fue de 37 años, con una desviación típica de  $\pm 7.374$ , el 100 % de los participantes tuvieron entre 20 y 54 años, Según la ocupación el 62.4% son ama de casa, el 29.6% trabajo eventual o comerciante y el 8.0% es empleadas. Acorde al grado de instrucción predominó secundaria completa en el 44% de las participantes, seguido del nivel superior técnica en el 16.8%, primaria completa en el 14.4%, secundaria incompleta 13.6%, superior universitario 8% y primaria incompleta 3.2%. Acorde a lugar de procedencia el 41.6% de la costa, el 37.6% de la sierra y el 20.8% proceden de la selva (Anexo K).

### **4.1.2 Descripción de los resultados propiamente dichos**

En los cuadros que siguen a continuación presentaremos los resultados conseguidos en relación al objetivo general y específicos del estudio.

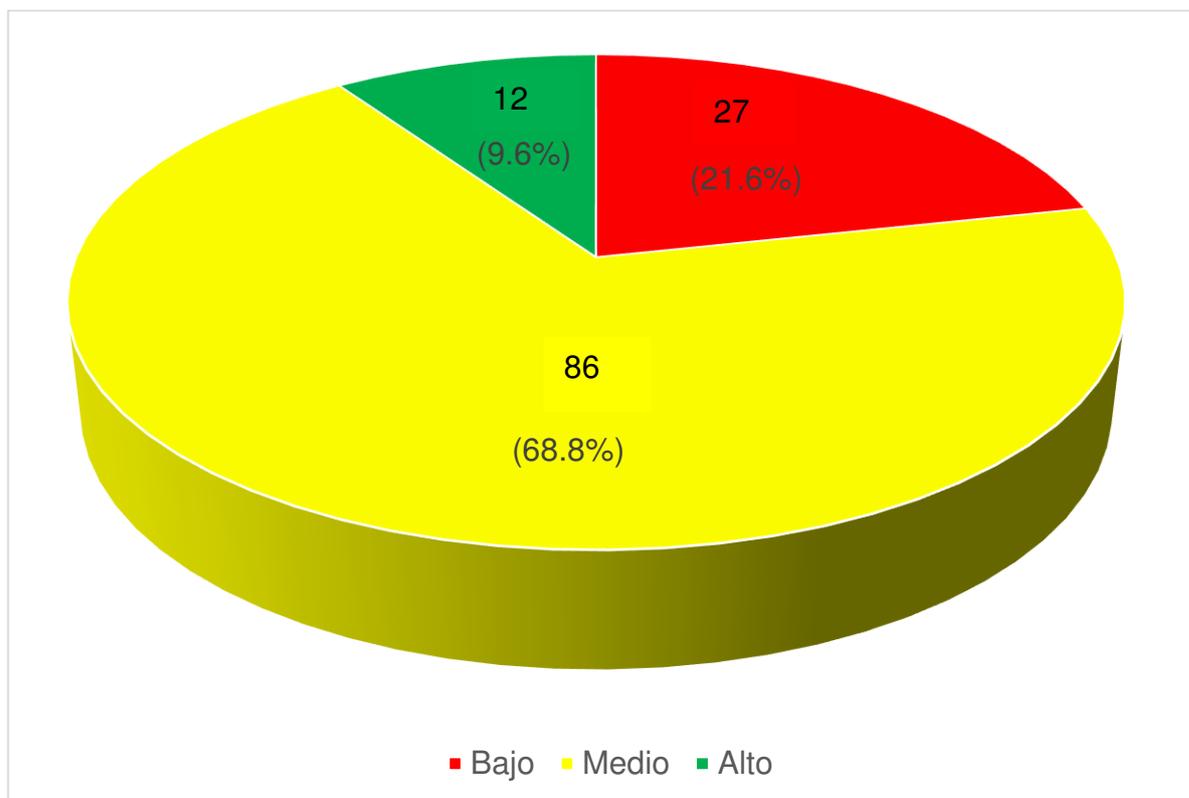
**Gráfico 1. Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016.**



Fuente: Encuesta aplicada a las madres de los escolares de la I.E Enrique Milla Ochoa

En el gráfico se muestra que 90 madres que representan el 72% del total presentan un nivel de conocimientos medio, por otro lado 27 madres que representan el 21.6% del total presentan un nivel de conocimientos alto, finalmente 8 madres que representan el 6.4% del total presentan un nivel de conocimientos bajo.

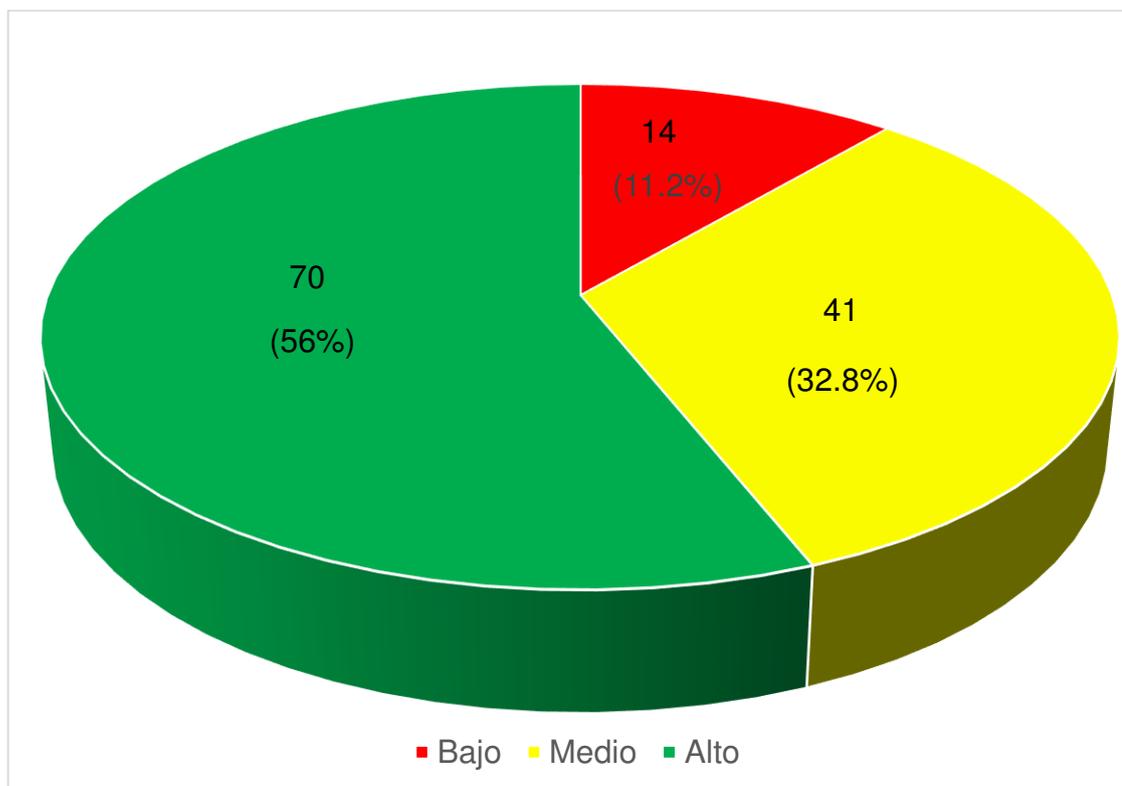
**Gráfico 2. Nivel de conocimientos que tienen las madres en su dimensión aspectos generales en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016.**



Fuente: Encuesta aplicada a las madres de los escolares de la I.E. Enrique Milla Ochoa

En el gráfico se muestra que 86 madres que representan el 68.8 % del total presentan un nivel de conocimientos medio, por otro lado 27 madres que representan el 21.6%% del total presentan un nivel de conocimientos bajo, finalmente 12 madres que representan el 9.6% del total presentan un nivel de conocimientos alto.

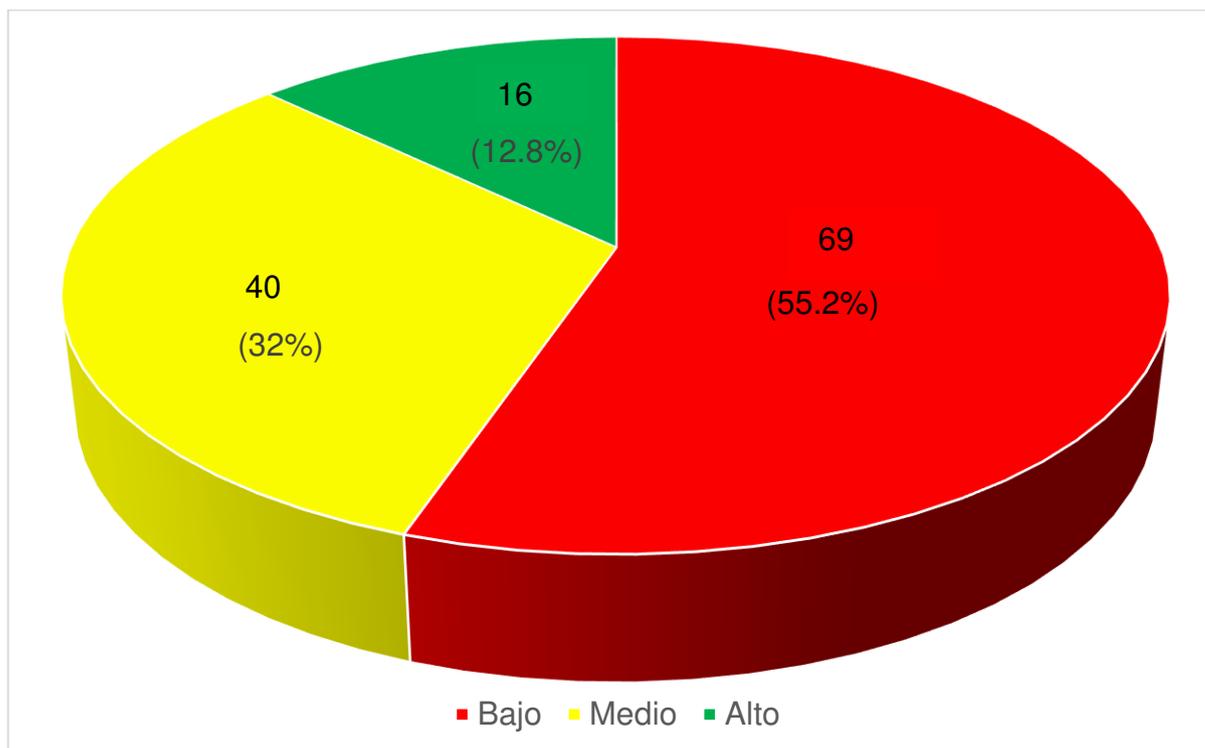
**Gráfico 3. Nivel de conocimientos que tienen las madres en su dimensión requerimientos nutricionales en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016.**



Fuente: Encuesta aplicada a las madres de los escolares de la I.E. Enrique Milla Ochoa

En el gráfico se muestra que 70 madres que representan el 56% del total presentan un nivel de conocimientos alto, por otro lado 41 madres que representan el 32.8% del total presentan un nivel de conocimientos medio, finalmente 14 madres que representan el 11.2% del total presentan un nivel de conocimientos bajo.

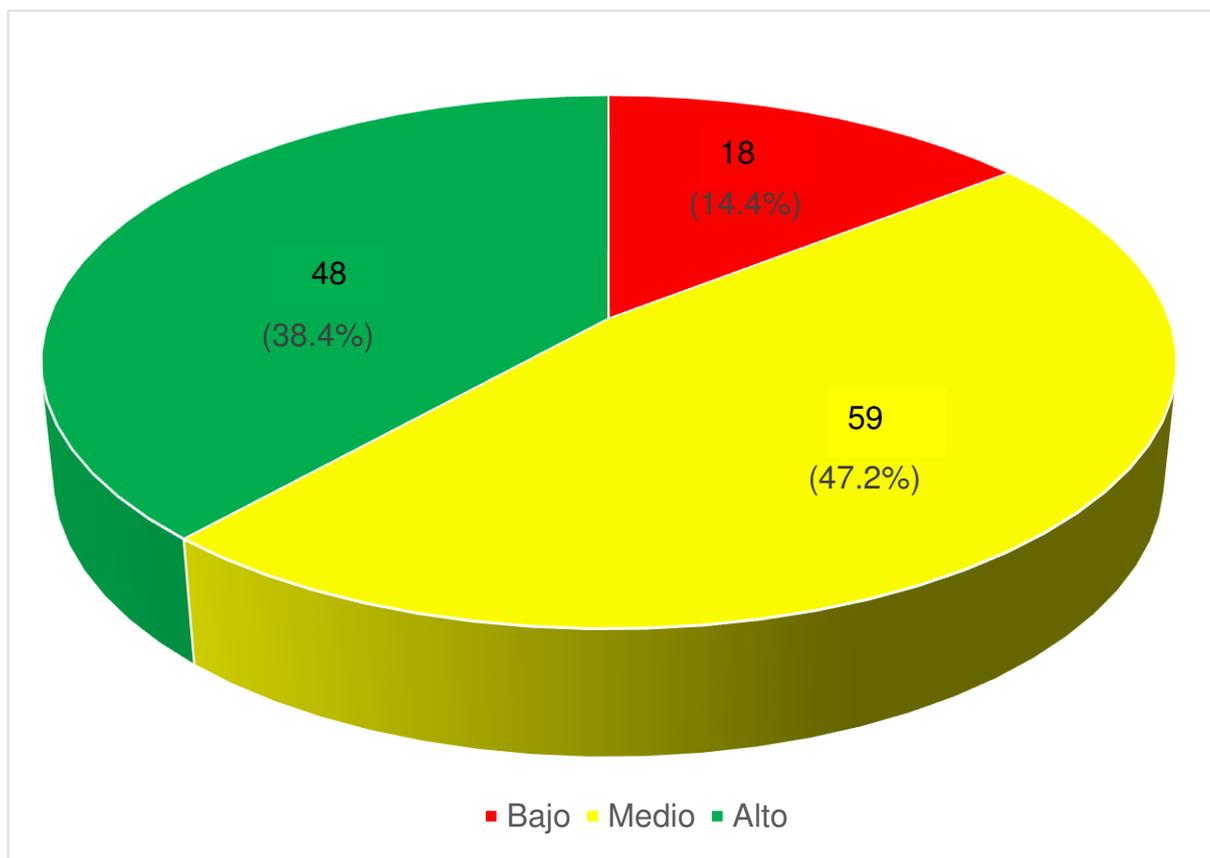
**Gráfico 4. Nivel de conocimientos que tienen las madres en su dimensión cantidad de alimentos en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016.**



Fuente: Encuesta aplicada a las madres de los escolares de la I.E.P Enrique Milla Ochoa

En el gráfico se muestra que 69 madres que representan el 55.2% del total presentan un nivel de conocimientos bajo, por otro lado 40 madres que representan el 32% del total presentan un nivel de conocimientos medio, finalmente 16 madres que representan el 12.8% del total presentan un nivel de conocimientos alto.

**Gráfico 5. Nivel de conocimientos que tienen las madres en su dimensión frecuencia de alimentos en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016.**



Fuente: Encuesta aplicada a las madres de los escolares de la I.E.P Enrique Milla Ochoa

En el gráfico se muestra que 59 madres que representan el 47.2% del total presentan un nivel de conocimientos medio, por otro lado 48 madres que representan el 38.4% del total presentan un nivel de conocimientos alto, finalmente 18 madres que representan el 14.4% del total presentan un nivel de conocimientos bajo.

## 4.2 DISCUSIÓN

Siendo la alimentación un tema importante en la salud, se realiza este estudio en madres de escolares ya que ellas son las encargadas del cuidado de sus hijos y proporcionar en su alimentación los requerimientos nutricionales en el escolar y mantener la frecuencia y cantidad de estos para una buena alimentación.

Para ello es importante establecer mejores programas de alimentación en donde se eduque a las madres de familia para mejorar la alimentación de sus hijos de modo que se promocióne la salud y se prevengán distintas enfermedades.

Es necesario educar a las madres para que tengan un buen nivel de conocimientos y ellas puedan educar a sus hijos ya que en la etapa escolar ellos toman decisiones mediante la educación dada por la familia y las prácticas dadas por ellas mismas.

A lo planteado coincide con Días Encinas D. y Enríquez Sandoval D., las cuales en su estudio internacional concluyen que “la madre, como primera cuidadora, proporciona a los niños la estructura básica de relación con la comida debido a que es la encargada de ofrecer algunos alimentos y de evitar otros, distribuir las comidas durante el día y determinar las cantidades de comida. Se plantea además que los conocimientos, aptitudes y prácticas alimentarias de la madre determinan en gran medida el estado nutricional de la familia”(49).

Así también coincide con el estudio dado por el Programa Mundial de Alimentos, la cual indica que “la alimentación escolar ayuda a las familias a educar a sus niños, y los niños comen alimentos inocuos y nutritivos, es imperativo que se establezcan normas nacionales de calidad, inocuidad y nutrición y se asegure consistencia en la provisión de la alimentación escolar en todo el país” (50).

En el presente estudio se ha determinado el nivel de conocimientos sobre alimentación en madres de niños en etapa escolar de primero y segundo grado del nivel primaria en la institución educativa Enrique Milla Ochoa de

los Olivos, teniendo como resultados que el 72% de la población evidenció poseer un nivel de conocimiento regular (90 madres), mientras que el 26.1% del total de madres muestra un nivel de conocimiento alto (27 madres), y al final se encuentran 8 madres con un nivel de conocimientos bajo que representan al 6.4 % del total.

Esto es debido a que las profesoras y las enfermeras del Centro de Salud Enrique Milla Ochoa indican que en la Institución Educativa no se brinda charlas educativas a las madres acerca de la alimentación escolar ya que manifiestan que trabajan con el programa Kali Warma realizando todas las actividades fundamentalmente con el niño en etapa escolar mas no con las madres. Es importante que la enfermera del centro de salud en conjunto con el personal de la institución educativa intervenga con las madres de dicha institución ya que por medio de programas educativos podría mejorar el nivel de conocimientos de las madres y reforzarlos mediante seguimientos y demostraciones en las visitas domiciliarias, de tal manera que contribuya a la mejora de la alimentación de niños escolares ya que las madres son las encargadas de la alimentación de sus hijos.

Estos resultados se podrían ver de dos maneras; el grupo de madres con conocimientos altos y regulares acerca de la alimentación escolar podrían estar en riesgo de disminuir su conocimiento si no se les brinda la atención integral y educación acerca de la alimentación del escolar y pasar a formar parte de las madres con bajos conocimientos y por otro lado este grupo mediante una intervención educativa podrían llegar a tener un buen conocimiento acerca de la alimentación del escolar.

Si comparamos este estudio con el de Huayllacayán Ccoyllo S., Mora Herrera Y., en el año 2014 quienes realizaron un estudio sobre: relación entre conocimiento materno sobre loncheras escolares y estado nutricional de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 6069, los resultados se asemejan ya que obtuvieron mayor prevalencia el nivel de conocimiento medio con un 76%, seguido de un nivel de conocimiento alto que representa el 14 % y finalmente el nivel de conocimiento bajo representando el 10% de madres.

Coincide con lo señalado indicando que “Que las enfermeras del primer nivel de atención estén en coordinación con las autoridades de la Institución educativa correspondiente para que en conjunto se desarrolle un programa educativo y mejorar la calidad de la alimentación de los niños de primaria. (25)

También coincide los resultados de Córdova Berrú L., Flores Rodríguez N. quienes antes de su intervención educativa tenían un nivel medio de 80% nivel alto de 13% y nivel bajo 7% , por lo tanto concluyen que “la modificación en los conocimientos de las madres se debe a una adecuada información y educación sobre la calidad de alimentación, labor principal de la enfermera del primer nivel de atención” “Los resultados permiten sugerir que es importante el seguimiento a las familias mediante visitas domiciliarias y supervisión personalizada para motivar e incentivar la adquisición de buenas conductas alimentarias y el fortalecimiento de éstas en las madres y niños” (28).

Se encuentra también coincidencia con el estudio de Duran Pinedo D. en la cual obtienen como resultado que las madres tiene un nivel de conocimiento medio (57%), (33%) tienen conocimiento alto y (10%) poseen un nivel de conocimiento bajo.

Concluyendo que “desconocen los principales beneficios de los nutrientes y en qué tipo de alimentos se encuentran, esta situación limita a las madres de los preescolares a proporcionar una adecuada alimentación”.

“En una inadecuada alimentación interviene el factor conocimiento de la madre, debido a que es la madre la que le proporciona los alimentos al niño”(26).

Otro estudio que se encuentra coincidencia, lo realiza Merino Valles B. en el cual obtienen nivel de conocimiento medio (65 %) seguido del conocimiento alto (35 %) ellas afirman que “Observar que el nivel de conocimientos de las madres de familia acerca de alimentación saludable es trascendente ya que de este depende el cuidado que las madres brinden a sus hijos, el mantenimiento de su salud y la prevención de

enfermedades”, “La educación para la salud es eficaz cuando es capaz de producir cambios a nivel del conocimiento, de la comprensión o de la manera de pensar”(29).

Este trabajo de investigación consta de 4 dimensiones de las cuales en la primera dimensión denominada aspectos generales predomina el nivel medio (68.8%), seguido del nivel bajo (21,6%) y por último el nivel alto (9.6%) la cual nos indica que un grupo importante de madres tiene conocimiento medio a bajo acerca de alimentación, hábitos alimenticios, y estaría en riesgo de brindar alimentos no saludables a sus hijos, como resultado al momento de la entrevista las madres refirieron no ir al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud, esto quiere decir que no hay asistencia oportuna, por tanto no reciben información pertinente de la alimentación saludable y los riesgos que presentaría su niño si tiene alterado el estado nutricional, esto nos indicaría la importancia que tiene el personal de salud en el área de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

En un estudio de investigación la cual coincide los resultados de Hoyos Ortiz, S., Juárez Zevallos M., Torres Príncipe, L., en la cual obtienen como resultado de su dimensión alimentación; nivel medio de conocimientos (39.7%,) seguido del nivel bajo (33.6%) y por último el nivel alto (26.7%).

Las cuales señalan que “los resultados permiten reforzar la importancia de la evaluación continua de brindar información oportuna a la población” (27).

Otro estudio que se encuentra similitud es realizado por Flores Romo J., la cual señala que el nivel de conocimientos de las madres acerca de la alimentación es de 69% con un nivel medio, seguido del nivel bajo con 20% la cual señala que “en la mala alimentación interviene el factor del desconocimiento. Este desconocimiento genera la proporción de una dieta insuficiente, con menos ingestión de nutrientes”(51).

En el estudio se ha identificado que en las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria, hay predominio del nivel alto de conocimiento en su dimensión requerimientos nutricionales (56%),

seguido de nivel medio (32%) y nivel alto (11.2%), las madres de este estudio presentaron un nivel de conocimientos altos lo cual es favorable para alimentación del niño en etapa escolar ya que debe satisfacer los requerimientos calóricos, proteicos, energéticos, además debe cubrir la demanda de las vitaminas y minerales necesarios para su desarrollo y teniendo en cuenta una adecuada hidratación.

El estudio realizado por Quilca Calatayud G., Ramírez Aliaga R., Gómez Gonzales W., coincide con los resultados presentados en esta dimensión ya que las madres presentaron nivel alto 96% y nivel medio 4%.

Señalando que “es importante conjugar estratégicamente los componentes nutricionales como los alimentos energéticos, constructores y reguladores, es necesario que la madre tenga los conocimientos claros y precisos de cada elemento”.

Además, concluyeron que “es la enfermera, el profesional de salud que trabaja en el área público-privado que debe incluir en su plan de intervención comunitaria brindar educación oportuna a las madres de familia utilizando técnicas educativas interactivas y participativas que contribuyan a la adquisición de conocimientos para la alimentación infantil” (52).

Respecto a la dimensión cantidad de alimentos se obtiene como resultado que las madres poseen un nivel de conocimientos bajo (55.2%), seguido del nivel medio (32%) y obteniendo solo un (12.8%) de conocimientos altos, el desconocimiento depende de factores, como, el grado de instrucción, experiencias previas en el cuidado de niños a esto también influyen los consejos de la familia que manejan un conjunto de creencias, muchas veces, erróneas, profundamente arraigadas en nuestra cultura, como personal de salud en concordancia con la institución educativa debemos evitar que se desarrolle alteraciones en la cantidad y frecuencia de los alimentos que se brinda en la etapa escolar.

Los resultados se asemejan al estudio de Hoyos Ortiz, S., Juárez Zevallos M., Torres Príncipe, L., en la cual las madres obtienen el nivel de

conocimientos bajo (50%), seguido del nivel medio (31%) y nivel alto (18.1%) las cuales señalan “que los resultados nos indican que las madres desconocen la cantidad necesaria que debe consumir un niño en etapa escolar” (27).

Coincidiendo con lo planteado por Macías A., Gordillo L., Camacho E., tal señala que “Los padres tienen una gran influencia sobre los hábitos alimentarios de los niños y son ellos los que deben decidir la cantidad y calidad de los alimentos proporcionados durante esta etapa; en conjunto con los padres, la escuela (principalmente profesores) juega un papel importante en el fomento y adquisición de hábitos alimentarios saludables a través de la promoción y educación para la salud”(53).

En la dimensión conocimientos de frecuencia de los alimentos predomina el nivel medio (47.2%), seguido del nivel alto (38.4%) y Bajo (14.4%), lo cual nos indica que las madres poseen nivel de conocimientos medio a alto lo cual sería necesario importante enfocarse en fortalecer dicho conocimiento.

A lo referido coincide con el estudio internacional de las cuales señalan que: “La organización del cuidado en la alimentación necesita de soporte teórico y sistematización. Esta es una acción de competencia del área de salud en colaboración con los profesionales del área de educación. Así, es necesario un programa nacional en el que las escuelas de enfermería y las asociaciones nacionales de enfermería podrían contribuir de manera significativa” (54).

**CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES

- El nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de Los Olivos es medio.
- Los conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de Los Olivos en la dimensión aspectos generales es medio.
- Los conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de Los Olivos en la dimensión requerimientos nutricionales es alto.
- Los conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de Los Olivos en la dimensión cantidad de alimentos es bajo.
- Los conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de Los Olivos en la dimensión frecuencia de alimentos es medio.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios de intervenciones educativas en la cual se incluya al personal docente de la institución educativa ya que estudios han resaltado que se transmiten los hábitos alimentarios de los profesores, y realicen actividades en el aula.
- Realizar más estudios en escolares ya que este es un grupo que se encuentra en riesgo según la OMS. Además, que en las escuelas ofrecen un entorno excelente para promover el consumo de alimentos sanos y mejorar la seguridad nutricional a largo plazo.
- Realizar estudios sobre requerimientos nutricionales en las diversas etapas del desarrollo del niño (lactante, pre escolar, escolar), teniendo en cuenta los factores socioeconómicos.
- Adaptar el instrumento de manera que pueda ser utilizado por madres que no tengan estudios o que manejen diferente idioma y pueda resultar sencilla la colaboración.
- Realizar estudios de la efectividad de una intervención y enfatizar la población más vulnerable en alteraciones nutricionales al momento de realizar el estudio.
- Realizar estudios correlaciones con esta variable enfatizando la investigación a las madres y/o padres ya que muchos de ellos se encargan solos del cuidado de los escolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aranceta J. Cómo hablar de alimentación y salud a los niños: Un libro de alimentación para niños destinado a los adultos. España: Editorial Nerea; 2013.
2. Documento Técnico: Modelo de Abordaje de Promoción de la salud en el Perú. [monografía en Internet]\*. Lima: Ministerio de Salud [Internet]. Lima - Perú: MINSA; 2011. Available from: [www.cepis.ops-oms.org](http://www.cepis.ops-oms.org)
3. Meléndez G. Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente escolar. Mexico: Editorial Médica Panamericana; 2008. México;
4. Organización Mundial de la Salud. Centro de prensa Enfermedades no transmisibles [Internet]. 2017. p. 1–4. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/es/>
5. Organización Mundial de la Salud. Nutrición [sede Web]\*. Ginebra . Suiza: OMS; 2016 [enero de 2016; enero de 2018]. [Internet]. Available from: <http://www.who.int/nutrition/challenges/es/>
6. Sánchez Abanto J. Evolución de la desnutrición en menores de 5 años en el Perú. Rev Perú Med Exp Salud Pública [revista en Internet]\* 2012. [acceso 12 de octubre de 2017]; 29(3). :402–5. Available from: <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/377/378>
7. Ministerio de Salud. Un gordo problema. Sobrepeso y obesidad en el Perú. [monografía en Internet]\*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú; 2012 [acceso 16 de mayo de 2016]. [Internet]. Lima - Perú: MINSA; p. 21. Available from: [http://www.minsa.gob.pe/cino/documentos/publicaciones/Un-Gordo\\_problema.pdf](http://www.minsa.gob.pe/cino/documentos/publicaciones/Un-Gordo_problema.pdf)
8. Nota de prensa: Desnutrición crónica infantil en niñas y niños menores de cinco años disminuyó en 3,1 puntos porcentuales. [sede Web]\*. Lima: Instituto Nacional de Estadística; 2017 [actualizada el 3 de enero de 2017; acceso 12 de agosto de 2017]. [Internet]. Lima - Perú; p. 1–8. Available

from: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-infantil-en-ninas-y-ninos-menores-de-cinco-anos-disminuyo-en-31-puntos-porcentuales-8963/>

9. Chiu A. La obesidad infantil y la publicidad de alimentos no saludables en el Perú. [monografía en Internet] \*. Lima: ConcorTV-Blog Mediática; 2012 [acceso 10 de noviembre de 2016]. [Internet]. Lima - Perú; Available from: <http://www.concorTV.gob.pe/file/informacion/mediatica/2012-03-alexander-chiu-werner-peru-obesidad-infantil-publicidad-alimentos-peru.pdf>
10. Perea A., Sobrino E., Rodríguez R., Greenawalt S., Carbajal L., Zarco J. Obesidad y comorbilidades en niños y adolescentes asistidos en el Instituto Nacional de Pediatría. Acta Pediatr Mex [revista en Internet]\* 2009. [acceso 9 de abril de 2017]; 30(3). Available from: <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2009/apm093g.pdf>
11. Liria R. Consecuencias de la obesidad en el niño y el adolescente: Un problema que requiere atención. Rev Perú Med Exp Salud Pública [revista en Internet]\* 2012.[acceso 16 de mayo de 2017]; 29(3). :357–61. Available from: <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/369/2488>
12. Mispireta M. Determinantes del sobrepeso y la obesidad en niños en edad escolar en Perú. Rev Peru Med Exp Salud Publica [revista en Internet]\*2012. [acceso 8 de abril de 2017]; 29(3). Available from: <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/370/371>
13. El 25% de niños padece sobrepeso en el Perú. [sede Web]\*. Lima: La República; [actualizada el 26 de agosto de 2014 ; acceso 13 de julio de 2016]. [Internet]. Available from: <http://larepublica.pe/salud/658763-el-23-de-la-poblacion-escolar-padece-de-obesidad-infantil>
14. Alba E., Gandía A., Olaso G., Vallada E., Garzón M. Consumo de frutas, verduras y hortalizas en un grupo de niños valencianos de edad escolar. Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria [revista en Internet]\* 2012. [acceso 15 de diciembre de 2016]; 32(3).

15. Martín S. Niño que no come. Farmacia Profesional [revista en Internet]\* 2007. [acceso 4 de agosto de 2016]; 21(9). Available from: <http://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-articulo-el-nino-que-no-come-13111653>
16. Aliaga S., Begazo M., Morales E. Efectividad de una intervención educativa sobre conocimientos de alimentación balanceada a padres de niños de 3 a 5 años [tesis de licenciatura]. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010.
17. Mayor D. Efecto de la intervención educativa en los conocimientos de alimentación saludable y prácticas alimentarias de las madres de preescolares [tesis de licenciatura]. Lima - Perú: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2015.
18. Organización Mundial de la Salud. Acabar con la obesidad infantil.[sede Web]\*. Ginebra - Suiza: Centro de prensa OMS; 2017 [enero de 2016; julio de 2017]. [Internet]. Ginebra - Suiza: OMS; p. 49. Available from: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/206450/1/9789243510064\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/206450/1/9789243510064_spa.pdf)
19. Morillo V. Los Olivos: Un sueño hecho realidad. 1era ed. Lima: ISBN; 2005.
20. Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. Población 2000 a 2015. [sede Web]\*. Lima: INEI ; 2015 [acceso 11 de abril de 2017]. proyectos inei [aproximadamente 1 pantalla]. [Internet]. Available from: <https://proyectos.inei.gob.pe/web/poblacion/>
21. Dirección de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa. Reseña histórica de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa. Lima; 2015.
22. Saaka M. Relationship between mothers' nutritional knowledge in childcare practices and the growth of children living in impoverished rural communities. Journal of Health, Population and Nutrition [revista en Internet]\* 2014. [acceso 15 de setiembre de 2017]; 32(2). Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4216960/>
23. Calle S., Morocho B., Otavalo J. Conocimiento materno sobre

- alimentación, nutrición y su estado nutricional de niños(as) menores de dos años que acuden a subcentro de salud de San Pedro de Cebollar durante mayo - julio [tesis de licenciatura]. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca; 201.
24. Aráuz G. Relación entre los conocimientos actitudes y prácticas alimentarias sobre el desayuno, lonchera y almuerzo de las madres de los niños preescolares de 2-5 años que asisten al centro municipal de educación inicial mundo infantil y su estado nutricional dur. 2013.
  25. Huayllacayán S., Mora Y. Relación entre conocimiento materno sobre Loncheras Escolares y Estado Nutricional de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 6069 Pachacutec [tesis de licenciatura]. Lima-Perú: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2014.
  26. Duran D. Relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional de niños preescolares en la Institución Educativa Inicial N° 111-Callao [tesis de licenciatura]. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de S.
  27. Hoyos S., Juarez M. TL. Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación y su relación con el estado nutricional del escolar en la Institución Educativa 3064 Villa Señor de los Milagros, Comas [tesis de licenciatura]. Lima- Perú: Universidad de Ciencias y Human.
  28. Cordova L., Flores N. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento de madres y estado nutricional del niño utilizando productos oriundos peruanos. Cuid salud [revista en Internet]\* 2014. [acceso 20 de noviembre de 2016]; 1(1). Available from: <http://eeplt.edu.pe/revista/index.php/Salud/article/view/15/14>
  29. Merino B. Efectividad de un programa educativo en el conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional de preescolares [tesis de Maestría]. Trujillo- Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2014.
  30. Bunge M. Philosophy of Science. Vol. 28, Scientific Research. 1961. 72 p.
  31. Aguirre X., Yanangomez J. El Conocimiento. [monografía en Internet]

- \*Ecuador: Calameo; 2015 [acceso 12 de setiembre de 2017]. [Internet]. p. 4. Available from: <http://es.calameo.com/books/004358476197790160670>
32. Siemens G. Conociendo el conocimiento. Nodosa ELE editorial; 2010. [Internet]. 182 p. Available from: <http://www.nodosele.com/editorial>
  33. Martinez J. GP. Alimentación. Nutrición humana. México: Grupo Alfaomega; 2006. 384 p.
  34. Cervera P., Clapés J., Rigoflas R. Alimentación y Dietoterapia. Nutrición aplicada en la salud y la enfermedad. 4.<sup>a</sup> edición. España Madrid: McGraw- Hill- Interamericana de España; 2004. 417 p.
  35. Moreiras O., Ansón R., Ávila J., Beltrán B., Cuadrado C., Varela G. Necesidades nutricionales durante el crecimiento y desarrollo. Alimentación en Escolares. Canada: Ayto. de Villanueva de la Cañada; 2005. 55 p.
  36. Moreno J., Galiano M. Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. *Pediatr Integral* [revista en Internet]\*2015. [acceso 3 de octubre de 2016]; XIX (4). Available from: [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix04/05/n4-268-276\\_Jose Moreno.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix04/05/n4-268-276_Jose%20Moreno.pdf)
  37. Franch A., Castellano G. Conceptos generales de Nutrición Requerimientos nutricionales. Manual de Nutrición Pediátrica. Madrid: Ergon; 2007. 519 p.
  38. Mejillón G. PJ. Estado nutricional en niños escolares, Escuela Fiscal Número 19 Francisco Pizarro comuna monteverde, provincia de Santa Elena. [tesis de Licenciatura]. La Libertad - Ecuador: Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena; 2012.
  39. Mellado C. Manual Alimentación Saludable Escolar y Adolescente. [monografía en Internet]\*. Chile: Universidad de la frontera; 2008 [acceso 19 de marzo de 2017] [Internet]. Collipulli; Available from: <https://es.scribd.com/doc/30131400/Manual-Alimentacion-Saludable-Escolar-y-Adolescente>

40. Polanco I. Alimentación del niño en edad preescolar y escolar: Asociación Española de Pediatría. An Pediatr (Barc). [revista en Internet]\*2005.[acceso 24 de noviembre de 2016]; 03(03). Available from: <http://www.analesdepediatria.org/es/alimentacion-del-nino-edad-preescolar/articulo/13081721/#6>
  
41. Burgos N. Alimentación y nutrición en edad escolar. Revista digital Universitaria [revista en Internet]\* 2007. [acceso 15 de enero de 2017]; 8(4). Available from: [http://www.revista.unam.mx/vol.8/num4/art23/abril\\_art23.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.8/num4/art23/abril_art23.pdf)
  
42. Ministerio de Salud. Alimentación y nutrición saludable. [monografía en Internet] \*. Lima: Minsa. gob; 2005. [acceso 19 de Enero de 2017]. [Internet]. Available from: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/133.pdf>
  
43. UNICEF. La edad escolar,[sede Web]\*. Vigía de los derechos de la niñez mexicana; 2005 [acceso 15 de diciembre de 2017]. [Internet]. 2005. Available from: [http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_resources\\_vigia\\_II.pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf)
  
44. Torrent P. MR. La Enfermería en la comunidad escolar: V Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Física [sede Web]\* 2010. [acceso 10 de enero de 2017]. [Internet]. Available from: <http://asociaciondiabeticos.com/data/documents/La-Enfermeria-en-la-comunidad-escolar.pdf>
  
45. Giraldo A., Toro M., Macias A., Valencia C., Palacio S. La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. Hacia la Promoción de la Salud [revista en Internet]\* 2010. [acceso 17 de octubre de 2016]; 15(1). Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n1/v15n1a09.pdf>
  
46. Aristizábal G., Blanco D., Sánchez A. OR. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería Universitaria [revista en Internet]\* 2011. [acceso 19 de octubre de 2017]; 8(4). Available from:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632011000400003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003)

47. Casas J., Repullo J., Donaldo J. La encuesta como técnica de investigación: elaboración de cuestionarios y tratamientos estadísticos de los datos. *Atención Primaria* [revista en Internet]\* 2003 [acceso 2 de noviembre de 2017]; 31(8). Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288#>
48. Siruana J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*. [revista en Internet]\* 2010. [acceso 3 de abril de 2017]; (22). Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
49. Dias D., Enriquez D. Obesidad Infantil, Ansiedad y Familia. *Bol Clin Hosp Infant Edo Son.* [revista en Internet]\* 2007 [acceso 7 de noviembre de 2016]; 24 (1): 22-26. Available from: <http://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2007/bis071e.pdf>
50. Programa Mundial de Alimentos. El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial. [monografía en Internet] \* Via C.G. Viola, Roma 00148, Italia; 2013 [acceso 10 de febrero de 2016]. [Internet]. Available from: <http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp262185.pdf>
51. Flores J. Nivel económico y conocimientos que tienen las madres sobre alimentación del preescolar y su relación con el estado nutricional en el centro de promoción familiar Pestalozzi. [tesis de Licenciatura]. Lima - Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos;2.
52. Calatayud G., Ramirez R., Gomez W. Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de loncheras saludables y su contenido en las madres de preescolares. *Ágora Rev. Cient* [revista en Internet]\* 2016. [acceso 1 de diciembre de 2016]; 3(1). Available from: <http://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/59/57>
53. Macias A., Gordillo L., Camacho E. Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Rev Chil Nutr.* [revista en

Internet]\* 2012. [acceso 12 de octubre de 2017]; 39(1). Available from:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182012000300006&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182012000300006&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

54. Sanchez S., Andrade M. Percepciones y prácticas de madres de pre escolares brasileños acerca de la alimentación de los hijos. *Enfermería Global* [revista en Internet]\* 2011. [acceso 1 de diciembre de 2017]; 1(21). Available from: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/115871/109851>

## **ANEXOS**

**Anexo A. Operacionalización de variables**

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE</b>							
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN EN LA ETAPA ESCOLAR DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE MILLA OCHOA, LOS OLIVOS - 2016.</b>							
<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N° DE ÍTEMS</b>	<b>VALOR FINAL</b>	<b>CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES</b>
Conocimientos sobre alimentación en la etapa escolar	Según Bunge, el conocimiento son acumulaciones de ideas, enunciados vagos e inexactos (30).	Son acumulaciones de ideas, enunciados vagos e inexactos que tienen las madres de escolares de primer y segundo grado de primaria en la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, sobre los aspectos generales, requerimiento nutricional, cantidad de alimentos y frecuencia de alimentos, el cual será medido por el cuestionario NICMAES	Aspectos generales	Alimentación	4	Nivel Bajo	0-7 puntos
				Importancia	5		
				Hábitos Alimenticios	3		
			Requerimiento Nutricional	Constructores	1	Nivel Medio	
				Protectores	2		
				Energéticos	2		
			Cantidad de alimentos	Porciones	3	Nivel Alto	
Frecuencia de alimentos	Número de veces	2					

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE						
VARIABLE	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS
Conocimientos sobre alimentación en la etapa escolar	Cualitativa o categórica	Ordinal	Aspectos generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentación</li> <li>- Importancia</li> <li>- Hábitos alimenticios</li> </ul>	12	1,2,8,9,10,11,12,19, 20, 21 y 22
			Requerimiento Nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constructores</li> <li>- Protectores</li> <li>- Energéticos</li> </ul>	5	4,3, 5,6 y 7
			Cantidad de Alimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porciones</li> </ul>	3	16,17,18
			Frecuencia de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de veces</li> </ul>	2	15,14

## Anexo B. Matriz de consistencia

**TITULO: Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016.**

**AUTORA: Salazar Gómez Ivette**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos- 2016</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los conocimientos en su dimensión aspectos generales que tienen las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución</p>	<p>2.3.1 Conocimiento</p> <p>A) Elementos del conocimiento</p> <p>B) Formas de adquirir el conocimiento</p> <p>2.3.2 Alimentación</p> <p>A) Aspectos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimento saludable</li> <li>• Alimento no saludable</li> <li>• Diez reglas de oro de la alimentación saludable</li> </ul>	<p>Conocimientos de alimentación en la etapa escolar</p>	<p>Aspectos Generales</p>	<p>Alimentación</p> <p>Importancia</p> <p>Hábitos alimenticios</p>

<p>Enrique Milla Ochoa, Los Olivos- 2016?</p>	<p>Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016.</p> <p>Identificar los conocimientos en su dimensión de requerimientos nutricionales que tienen las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016.</p> <p>Identificar los conocimientos de alimentación en su dimensión frecuencia de alimentos que tienen las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016.</p> <p>Identificar los conocimientos de alimentación en su dimensión cantidad de alimentos que tienen las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de la alimentación</li> <li>• Importancia de la alimentación saludable en niños de etapa escolar</li> <li>• Hábitos alimenticios</li> </ul> <p>2.3.3 Requerimientos nutricionales</p> <p>A) Alimentos Constructores</p> <p>B) Alimentos Energéticos</p> <p>C) Alimentos Protectores</p> <p>2.3.4 Cantidad y frecuencia de los alimentos</p> <p>2.3.5 Edad escolar</p> <p>2.3.6 Teoría de enfermería</p>		<p>Requerimiento Nutricional</p> <p>Cantidad de alimentos</p> <p>Frecuencia de alimentos</p>	<p>Constructores</p> <p>Protectores</p> <p>Energéticos</p> <p>Porciones</p> <p>Número de veces</p>
---	---	--	--	--	--

## Anexo C. Rectificación de título



Resolución N° 411 -2006- CONAFU  
Resolución N° 178-2007- CONAFU



"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

### RESOLUCIÓN N° 347-2018-R-UCH

Los Olivos, 05 de abril del 2018

Visto: la Resolución N° 592-2016-R-UCH de fecha 17 de agosto del 2016, la Resolución N° 826-2017-R-UCH de fecha 04 de diciembre del 2017, el Expediente N° 699 de fecha 26 de marzo del 2018, el Informe N° 012-2018-EPENF-UCH de fecha 26 de marzo del 2018, el Oficio N° 057-2018-VA-UCH de fecha 04 de abril del 2018, y;

#### **CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD de fecha 17 de noviembre del 2017 se otorgó la licencia institucional a la Universidad de Ciencias y Humanidades, después del cumplimiento de las condiciones básicas de calidad;

Que, con Resolución N° 592-2016-R-UCH de fecha 17 de agosto del 2016 se autorizó la inscripción del proyecto de trabajo de investigación titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ALIMENTACIÓN EN MADRES DE NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE 1ERO Y 2DO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA ENRIQUE MILLA OCHOA, LOS OLIVOS - 2016"; de autoría de la alumna IVETTE ANGELA SALAZAR GÓMEZ de la Escuela Profesional de Enfermería;

Que, con Resolución N° 826-2017-R-UCH de fecha 04 de diciembre del 2017 se designó como asesora del trabajo de investigación previamente señalado, a la Dra. Rosa Eva Pérez Siguas;

Que, con Expediente N° 699 de fecha 26 de marzo del 2018, la alumna IVETTE ANGELA SALAZAR GÓMEZ solicitó el cambio de título del mencionado trabajo de investigación, siendo el nuevo título: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN EN LA ETAPA ESCOLAR DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE MILLA OCHOA, LOS OLIVOS - 2016";

Que, con Oficio N° 057-2018-VA-UCH de fecha 04 de abril del 2018, el Vicerrector Académico de la Universidad de Ciencias y Humanidades, informa sobre el cambio de título del trabajo de investigación descrito previamente, contando con la aprobación del coordinador de la Escuela Profesional y de la asesora respectivamente, lo cual pone a conocimiento para la emisión de la resolución correspondiente;

Por lo expuesto, el Rector de la Universidad después de evaluar el expediente APRUEBA el cambio de título del trabajo de investigación previamente descrito por el título señalado en el expediente.

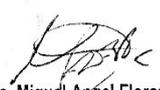
Por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que confiere el inciso k) del artículo 65° y el inciso f) del artículo 208° del Estatuto de la Universidad.

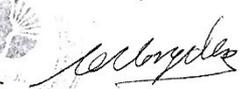
#### **SE RESUELVE:**

**Artículo 1°.- AUTORIZAR**, el cambio de título del trabajo de investigación señalado en el artículo 1° de la Resolución N° 592-2016-R-UCH de fecha 17 de agosto del 2016, siendo el título actual como sigue: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN EN LA ETAPA ESCOLAR DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE MILLA OCHOA, LOS OLIVOS - 2016" de la alumna IVETTE ANGELA SALAZAR GÓMEZ de la Escuela Profesional de Enfermería.

**Artículo 2°.- DERIVAR** la presente Resolución a la Comisión de Grados y Títulos, para los fines subsiguientes.

Regístrese, comuníquese y archívese

  
Lic. Miguel Ángel Flores Vásquez  
Secretario General

  
Dr. César Augusto Ángeles Caballero  
Rector

## **Anexo D. Consentimiento informado**

### **Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016.**

#### **INTRODUCCIÓN**

Usted, está invitada a participar en un proyecto de investigación titulado nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016. realizado por Salazar Gómez Ivette, estudiante de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, cuyo objetivo de la investigación es determinar el nivel de conocimientos de alimentación en las madres de niños en etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la institución educativa Enrique Milla Ochoa, ya que es de suma importancia saber qué nivel de conocimiento tienen las madres ya que ellas son las encargadas de la alimentación de sus hijos y guiarlos para tener hábitos alimenticios correctos, que les disminuirá el riesgo de tener enfermedades no transmisibles como la obesidad infantil, anemia, desnutrición crónica infantil, así como también un mal rendimiento escolar, teniendo en cuenta que en nuestro país un grupo de riesgo elevado a tener obesidad son los niños en etapa escolar.

Para dicho estudio se requiere la participación voluntaria de un total de 125 madres de alumnos(as) de primero y segundo grado del nivel primaria que estudian en la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa.

El estudio cuenta con un instrumento titulado: "NICMAES", elaborado por la misma autora, consta de 22 preguntas el cual se llenará marcando con una (X) la respuesta que usted escoja, así como también llenar los espacios en blanco según su conocimiento, el cual se llenará voluntariamente, respetando la confidencialidad, garantizándole el anonimato de dicho instrumento.

Habiendo conocido la importancia del presente estudio de investigación, así como también los objetivos, declaro voluntariamente participar en dicho estudio teniendo en cuenta la confianza que el estudio mantendrá la confidencialidad de dicha información que será recolectada únicamente para fines de la investigación.

**CONFIRMO:**

Mi consentimiento para participar en dicho proyecto, autorizando la encuesta, después de haber recibido suficiente información en esta hoja de consentimiento. Así mismo comprendo que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones, Sin que esto repercuta en la educación de mi hijo(a), ni en la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa.

Por lo antes expuesto doy mi conformidad voluntariamente para afirmar mi participación en el proyecto de investigación.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo E. Instrumento sobre nivel de conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del escolar (NICMAES)

### PRESENTACIÓN

Soy estudiante de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, el presente instrumento tiene como objetivo obtener información acerca de los conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación. Por tal motivo se les solicita a todas las madres de familia que respondan las preguntas planteadas con sinceridad ya que aquella información que usted nos pueda brindar será confidencial. La información será exclusivamente para fines del estudio, Agradeciéndole su colaboración a través de su participación voluntaria.

### INSTRUCCIONES

En este cuestionario usted encontrará una serie de preguntas (datos generales y el contenido) que deberá contestar en su totalidad marcando con un aspa (X) una de las alternativas.

**Fecha de encuesta:** \_\_/\_\_/\_\_

**ID de Encuesta:** \_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos del Niño:**

---

**DNI del niño:** \_\_\_\_\_

### DATOS GENERALES

Edad de la madre:

\_\_\_\_\_ años.

Ocupación:

- a) Ama de casa
- b) Trabajo eventual o comerciante menor
- c) Empleada

Procedencia:

- a) Costa
- b) Sierra
- c) Selva

Grado de Instrucción

- a) Sin estudios
- b) Primaria incompleta
- c) Primaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Secundaria completa
- f) Superior técnica
- g) Superior universitario

## CONTENIDO

1. Para usted, ¿qué significa la palabra alimentación?
  - a) Consumir alimentos que satisfacen las necesidades del organismo.
  - b) Consumo de carnes y frutas para el desarrollo niño.
  - c) Consumir alimentos necesarios para el crecimiento y desarrollo del niño.
  - d) Consumir leche y sopas.
2. Para usted, ¿qué es la alimentación saludable?
  - a) Es aquella que aumenta de peso.
  - b) Es el consumo de alimentos nutritivos, variados y balanceados adecuados para el niño.
  - c) Es aquella que es agradable.
  - d) Es aquella que nos protege de las enfermedades.
3. ¿Qué alimentos consideras que consumido en exceso podría ser causante de sobrepeso y obesidad?
  - a) Carne, leche y fideos.
  - b) Frutas y verduras.
  - c) Arroz, quinua, mantequilla, aceite, cereal.
  - d) Palta, limón, lechuga.
4. ¿Qué alimentos considera que contiene alto porcentaje de proteína?
  - a) Carne, leche, huevo, queso, pescado, menestras.
  - b) Naranja, papaya, brócoli, espinaca, zanahoria.
  - c) Papa, yuca, camote, arroz, fideos.
  - d) Aceituna, palta, hot dog, salchicha, mantequilla.
5. ¿Qué alimentos considera que contiene alto contenido de vitaminas y minerales?
  - a) Hamburguesas, papas fritas, hot dog, mantequilla.
  - b) Naranja, plátano, brócoli, espinaca, alverja, habas frescas.
  - c) Yuca, camote, arroz, papa, pan.
  - d) Carnes, yogur, huevo, pescado.
6. ¿En qué alimentos considera que contiene alto contenido de hierro?
  - a) Camote, papa, yuca, arroz, trigo.
  - b) Huevo, yogur, queso, palta, pollo.
  - c) Zanahoria, betarraga, manzana, naranja, plátano.
  - d) Hígado, bazo, lentejas, sangrecita de pollo, espinaca, alverjitas.

7. ¿Qué alimentos considera que tienen alto contenido de carbohidratos?
- Huevo, leche, carne, pescado, queso.
  - Mantequilla, palta, aceituna, chorizo, hamburguesa.
  - Papa, yuca, pan, fideos, arroz, trigo.
  - Naranja, piña, papaya, lechuga, espinaca.
8. Para usted, ¿por qué es importante consumir arroz, quinua, trigo, etc.?
- Ayudar a crecer.
  - Hace subir de peso.
  - Protege de las enfermedades.
  - Da energía y fuerza.
9. Para usted, ¿por qué es importante consumir frutas y verduras?
- Eliminan las impurezas de nuestro organismo.
  - Protegen de las enfermedades.
  - Ayuda a incrementar el peso.
  - Ayuda a bajar de peso.
10. Para usted, ¿por qué es importante el consumo de la leche, carnes, huevos y queso?
- Ayuda a formar y fortalecer los músculos y huesos.
  - Porque son agradables.
  - Ayudan a incrementar el peso corporal.
  - Ayuda a la digestión de los alimentos.
11. Para usted, ¿qué tipo de preparados debe comer su hijo en el almuerzo?
- Sopa, segundo, ensalada, refresco.
  - Segundo, ensalada, refresco, frutas.
  - Segundo, sopas, ensalada.
  - Segundo más sopa.
12. De estas opciones, ¿cuál es una lonchera saludable para usted?
- Frugos, queque, chocolate, chizito.
  - Galleta, queque, gaseosa, hamburguesa.
  - Refresco natural, frutas, sándwich casero.
  - Galleta dulce, refresco, pan con tortilla.
13. Marque la opción que considere que contiene la mayor cantidad de alimentos nutritivos para el desayuno.
- Una taza de café, pan con mantequilla.
  - Una taza de leche, pan con tortilla.
  - Una taza de avena con galleta
  - Un vaso de jugo con queque.
14. ¿Cuántas veces al día considera que su hijo debe consumir lácteos (queso, leche, yogurt, etc.)?
- \_\_\_\_\_ Veces al día.

15. ¿Cuántas veces por semana considera que su hijo debe consumir pescado?

\_\_\_\_\_ veces por semana.

16. ¿Cuántas comidas cree usted que debe comer su hijo al día?

\_\_\_\_\_ veces al día.

17. ¿Cuántas porciones de fruta y verdura considera que debe comer su hijo al día?

\_\_\_\_\_ frutas al día.

18. ¿Cuántos vasos de agua considera que debe consumir su hijo al día?

\_\_\_\_\_ vasos al día.

19. ¿Qué pasara con su hijo(a) si consume alimentos no saludables?

- a) Desarrollará sobrepeso u obesidad
- b) Se encontrará débil.
- c) No le ocasionara nada.
- d) No tendrá un crecimiento y desarrollo adecuado.

20. Si su hijo consume alimentos saludables ¿Cómo se encontraría?

- a) Alto y fuerte.
- b) Gordo y fuerte.
- c) Con adecuada ganancia de peso y talla para su edad.
- d) Con mucha energía.

21. ¿Qué tipos de bebida debe consumir su niño con mayor prioridad?

- a) Refrescos e infusiones
- b) Jugos
- c) Bebidas gasificadas
- d) Agua

22. ¿Qué tipos de preparados prioriza usted?

- a) Fritos
- b) Sancochados
- c) Guisados y Horneados, adobados.
- d) Toda variedad

**Gracias por su colaboración**

## Anexo F. Validación por juicio de expertos del instrumento



### FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Dois M. Alvares Fernandes

Profesión: Enfermera N° Colegiatura: 38007

Cargo: Responsable de la Unidad de Investigación - UCA - E.P. Enfermería

Institución: UCH

Fecha: 5/10/2016

Firma:

**FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		✓		
Amplitud de contenido		✓		
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión		✓		
Pertinencia			✓	

**Datos del Experto:**

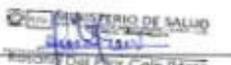
Nombre y Apellido: Rosario Del Pilar Celis Pérez

Profesión: Licenciada en Euf. N° Colegiatura: 59116

Cargo: Terapeuta Asistencial

Institución: Centro Histórico Infantil Juan Pablo II

Fecha: 05/10/2016

Firma:   
MINISTERIO DE SALUD  
 Rosario Del Pilar Celis Pérez  
 Lic. Enfermería  
 C.E.P. N° 37116

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

**Datos del Experto:**

 Nombre y Apellido: YACQUELIN TELLO AYALA

 Profesión: NUTRICIONISTA N° Colegiatura: 1754

 Cargo: JEFE DEL SERVICIO DE TRATAMIENTO DIETÉTICO

 Institución: HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LEYVA

 Fecha: 19/09/16

 Firma: 

**FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

**Datos del Experto:**

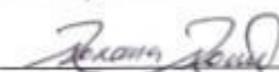
Nombre y Apellido: Rosana Zola Roman Gameros

Profesión: Nutricionista N° Colegiatura: 1750

Cargo: Nutricionista Asistencial

Institución: Hospital Nacional Arzobispo Loayza

Fecha: 16/09/16

Firma: 

LC ROSANA ROMAN GAMEROS  
 NUTRICIONISTA COLEGIADA  
 CNP 1750

**FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Doris Luisa Roala Arroyo

Profesión: Enfermera N° Colegiatura: 20618

Cargo: Enfermera Responsable del Servicio de Emergencia

Institución: C.S. Carlos Ceito Fernández

Fecha: 21-09-16

Firma:

## JUICIO DE EXPERTOS

<b>Expertas</b>	<b>Cargo</b>	<b>Institución</b>	<b>Congruencia de Ítems</b>	<b>Amplitud de cont.</b>	<b>Redacción</b>	<b>Claridad precisión</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Total</b>
<b>Nutricionista Yaquelin Tello Ayala</b>	Jefa del servicio de Tratamiento Dietético. Dipl. En docencia UNIFÉ Esp. En Nutrición Clínica	Hospital Nacional Arzobispo Loayza	95%	85%	95%	85%	95%	<b>91%</b>
<b>Nutricionista Roxana Zoila Roman Gameros</b>	Esp. Nutrición Clínica, investigadora, Maestría en Diabetes y Obesidad, Docente de la Univ. Union,	Hospital Nacional Arzobispo Loayza	85%	85%	85%	85%	85%	<b>85%</b>
<b>Lic. en Enfermería Doris Luisa Gala Arroyo</b>	Esp. Salud pública y Comunitaria, Jefa del servicio de enfermería Docente de enfermería de UCH	C.S Calos Cueto Fenandini	85%	85%	85%	85%	85%	<b>85%</b>
<b>Lic. en enfermería Doris Alvines Fernandez</b>	Esp. Salud Preventiva, responsable de la unidad de investigación de la UCH- E.A.P Enfermería	Universidad de Ciencias y Humanidades	75%	85%	75%	85%	85%	<b>81%</b>
<b>Lic. En enfermería Rosario Celis Perez</b>	Enfermera asistencial, Esp. En salud familiar y comunitaria	Centro Materno Infantil Juan Pablo II	75%	75%	85%	75%	85%	<b>79%</b>

Expertas	Puntaje Final
Nutricionista Yaquelin Tello Ayala	<b>91%</b>
Nutricionista Roxana Zoila Roman Gameros	<b>85%</b>
Lic. en Enfermería Doris Luisa Gala Arroyo	<b>85%</b>
Lic. en Enfermería Doris Alvines Fernandez	<b>81%</b>
Lic. En Enfermería Rosario Celis Perez	<b>79%</b>
Total	<b>84%</b>

## Anexo G. Carta de visita para la recolección de datos prueba piloto



**UCH** CIENCIAS Y HUMANIDADES  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

**CARTA N° 044-2016-EPENE-UCH**

Los Olivos, 04 de octubre de 2016

Doctor  
JORGE CABALLERO PONTE  
Institución Educativa 3040 "20 de Abril"

Presente. -

Asunto: Facilidades para recolección de información para trabajos de Investigación

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad de Ciencias y Humanidades, y a la vez comunicarle que nuestra estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería:

**SALAZAR GOMEZ, IVETTE**

Código N° 12120111

Se encuentra desarrollando la tesis que lleva por nombre "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ALIMENTACIÓN EN MADRES DE NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE 1ERO, 2DO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ENRIQUE MILLA OCHOA LOS OLIVOS 2016", para obtener el Título de Licenciado en Enfermería, por lo que solicitamos a usted tenga a bien darnos su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la tesis, comprometiéndonos a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular hago propicia la ocasión para manifestarle mi estima personal.

Atentamente,



**ABRAHAM SUÁREZ ORE**  
Director de la Escuela Profesional de Enfermería  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Ciencias y Humanidades

## Anexo H. Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,712	22

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

## Anexo I. Carta de visita para la recolección de datos



CARTA N° 025- 2016-FCS - UCH

Los Olivos, 05 de mayo de 2016

Señor:  
Lic. FRANCISCO IVAN LA MADRID ROJAS  
DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ENRIQUE MILLA OCHOA"

Presente -

Asunto: Facilidades para recolección de información para trabajo de Investigación.

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad de Ciencias y Humanidades y el mío propio, a la vez comunicarle que nuestros estudiantes:

SALAZAR GOMÉZ IVETTE ANGELA

Código N° 12120111

Se encuentran desarrollando la tesis que lleva por título **NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALIMENTOS EN MADRES DE ESCOLARES DE 1ero, 2do, GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ENRIQUE MILLA OCHOA LOS OLIVOS 2016** para obtener el título de licenciado en enfermería por lo que solicitamos a usted tenga a bien darnos su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la tesis, comprometiéndonos a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular hago propicia la ocasión para manifestarle mi estima personal.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'César', is written over a horizontal line.

César Abraham Suárez Oré  
DIRECTOR

Universidad de Ciencias y Humanidades  
Escuela Profesional de Enfermería



## Anexo J. Carta de aceptación de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa



Los Olivos, 17 de octubre del 2016

**OFICIO N° 249 - 2016/D.I.E.P. "EMO" - UGEL N° 02**

**SEÑOR**  
**CESAR ABRAHAM SUAREZ ORE**  
Director de la Universidad de Ciencias y Humanidades  
Escuela Profesional de Enfermería

**Presente.-**

**ASUNTO: FACILIDADES A LA ALUMNA Ivette Angela SALAZAR GOMEZ, PARA TRABAJO DE INVESTIGACION.**

**REF: Carta N° 025-2016-FCS-UCH.**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa Pública "ENRIQUE MILLA OCHOA", y de la Dirección a mi cargo.

Motivo de la presente, es para comunicarle que la Institución Educativa a mi cargo, dará todas las facilidades a la alumna Ivette Angela SALAZAR GOMEZ, para realizar la recolección de Información para el trabajo de Investigación, en atención al documento de la referencia.

Sin otro particular, reitero a Usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

## Anexo K. Acta de evaluación ética



### UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

#### COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

*"Año de la constitución del Mar de Grau"*

ACTA CEI N° 004	05 de octubre de 2016
-----------------	-----------------------

### ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, a los 05 días del mes de octubre del año dos mil dieciséis, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: "Nivel de conocimientos sobre alimentación en madres de niños en etapa escolar de 1ero Y 2do grado de primaria en la Institución Educativa Pública Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016". Código ID-004, presentado por la Srta. Ivette Angela Salazar Gómez.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado "Nivel de conocimientos sobre alimentación en madres de niños en etapa escolar de 1ero Y 2do grado de primaria en la Institución Educativa Pública Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016". Código ID-004.

  
Ricardo Clemente Antón Talledo  
Secretario  
Comité de Ética en Investigación

  
Segundo Gerlián Millones Gómez  
Presidente  
del Comité de Ética en Investigación

SGMG / PDMEM

## Anexo L. Cálculo del tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población

**Donde:**

**N=** Total de la población (234)

**Z=** 1.96 al cuadrado (si la seguridad es de 95%)

**p=** proporción esperada de una población que cuando no se tiene su valor se utiliza una constante 0.5

**q=** 1- p

**d=** 6%

**FORMULA:**

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Siendo mi población 234 madres de escolares de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, los grados y secciones participantes son:

<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
A	27 madres
B	28 madres
C	30 madres
D	30 madres

<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
A	28 madres
B	31 madres
C	29 madres
D	31 madres

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

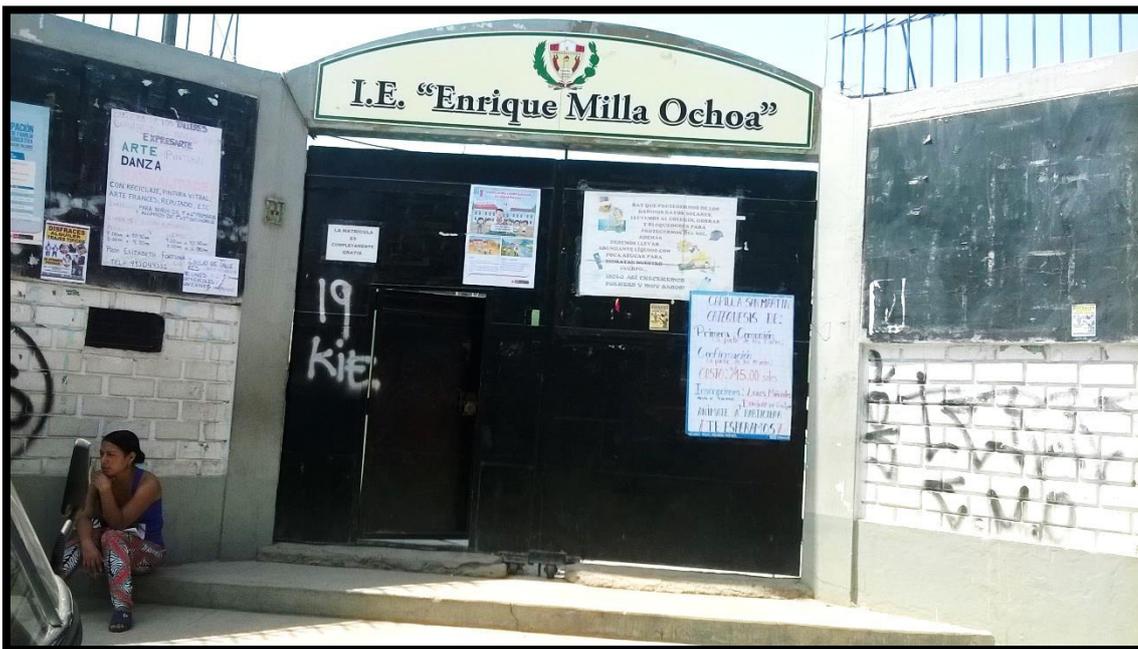
$$n = \frac{234 (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}{6\%(234-1) + 1.96^2 (0.5) (1-0.5)}$$

$$n = \frac{224.7336}{1.7992}$$

$$n = 125$$

Por lo tanto, la muestra sería de 125 madres de escolares.

## Anexo M. Evidencias fotográficas





## Recolección de datos en la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa







## TABLAS

**Tabla 1. Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa según edad, Los Olivos - 2016.**

Estadísticos		
Edad		
N	Válido	125
	Perdidos	0
Media		36.77
Mediana		37.00
Moda		30
Desviación estándar		7.374
Mínimo		20
Máximo		54

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de los escolares de la I.E. Enrique Milla Ochoa

**Tabla 2. Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa según su ocupación, Los Olivos - 2016.**

OCUPACIÓN		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ama de casa	78	62.4
	Trabajo eventual o comerciante menor	37	29.6
	Empleada	10	8.0
	Total	125	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de los escolares de la I.E. Enrique Milla Ochoa

**Tabla 3. Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa según su lugar de procedencia, Los Olivos - 2016.**

PROCEDENCIA		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Costa	52	41.6
	Sierra	47	37.6
	Selva	26	20.8
	Total	125	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de los escolares de la I.E. Enrique Milla Ochoa

**Tabla 4. Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa según su grado de instrucción, Los Olivos - 2016.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Primaria incompleta	4	3,2
	Primaria completa	18	14,4
	Secundaria incompleta	17	13,6
	Secundaria completa	55	44,0
	Superior técnica	21	16,8
	Superior universitario	10	8,0
	Total	125	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de los escolares de la I.E. Enrique Milla Ochoa