



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**APLICACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL PARA EL DESARROLLO DE LAS
ACTITUDES DEMOCRÁTICAS COMO: RESPETO, AUTONOMÍA Y
RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO "A"
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2058 VIRGEN DE LA
MEDALLA MILAGROSA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA,
DURANTE EL AÑO 2014**

PRESENTADO POR

**CLEMENTE CANCHA, ESTRELLA LIZZETH
NONAJULCA DELGADO, ARACELY MAGDALENA
YANGUA BRIONES, TANIA CAROLINA**

ASESOR

VILLAFUERTE REYES, MANUELA CARMEN

Los Olivos, 2017



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURALIDAD**

**APLICACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL PARA EL
DESARROLLO DE LAS ACTITUDES DEMOCRÁTICAS COMO:
RESPECTO, AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO "A" DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. N° 2058 VIRGEN DE LA MEDALLA
MILAGROSA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, DURANTE
EL AÑO 2014**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

PRESENTADO POR:

**CLEMENTE CANCHA ESTRELLA LIZZETH
NONAJULCA DELGADO ARACELY MAGDALENA
YANGUA BRIONES TANIA CAROLINA**

ASESORA:

VILLAFUERTE REYES MANUELA CARMEN

LIMA - PERÚ

2017

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE EL SIGUIENTE JURADO

.....
Juan Carlos, PALOMINO

PAREDES

Presidente

.....
Édison Lucio, RAMOS

QUISPE

Secretario

.....
Elvis Eleodoro, GONZALES

CHOQUEHUANCA

Vocal

.....
Manuela Carmen, VILLAFUERTE

REYES

Asesora

Dedicatoria

Este trabajo está dirigido a nuestros padres que son uno de los motivos de nuestro esfuerzo. Además, a todos los maestros que trabajan por mejorar la educación peruana.

ÍNDICE

	Paginas
Dedicatoria	II
Índice	III
Índice de tablas	V
Índice de figura	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. GENERALIDADES	3
1.1. Título	3
1.2. Autores	3
1.3. Tipo de investigación	3
1.4. Localidad	3
1.5. Institución Educativa	3
1.6. Área curricular	3
1.7. Duración del proyecto	3
CAPITULO II. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO	4
2.1. Principales características de la comunidad	4
2.2. Principales características de la Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa	14
2.3. Principales características del aula	19
CAPITULO III. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	23
3.1. Descripción de proceso de enseñanza y aprendizaje	23
3.2. Problema de investigación	28
3.3. Objetivos de la investigación	29
3.4. Justificación e importancia del problema	30
CAPITULO IV. SUSTENTO TEÓRICO	32
4.1 Antecedentes de la investigación	32
4.2. Fundamento científico	33
CAPITULO V. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
5.1. Enfoque y tipo de investigación	51

5.2. Beneficiario	52
5.3. Técnicas e instrumentos de investigación	52
5.4. Tratamiento e interpretación de datos	53
CAPITULO VI. PLAN DE ACCIÓN	55
6.1. Hipótesis de acción	55
6.2. Formulación del plan de acción	56
6.3. Acción, resultado, indicadores de resultado y fuentes de verificación	57
CAPÍTULO VII. OBSERVACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	63
7.1. Codificación y/o categorización de la información	69
7.2. Presentación e interpretación de la información	72
CAPÍTULO VIII. CAMBIOS QUE HAGAN VIABLE LA TRANSFORMACIÓN	94
8.1. Cambios que hagan visible la transformación	94
8.2. Cambios que hagan visible la transformación del problema	110
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	119
BIBLIOGRAFIA	121
ANEXOS	122
Anexo 1. Árbol de problemas	122
Anexo 2. Árbol de objetivos	122

Índice de tablas

Tabla 1.	Referencia de vivencia	6
Tabla 2.	FODA de la comunidad de Tahuantinsuyo de la cuarta etapa	14
Tabla 3.	FODA de la maestra	26
Tabla 4.	FODA del niño	28
Tabla 5.	Aplicación de la técnica trabajo grupal	55
Tabla 6.	Resultado, indicadores de resultado, y fuente de verificación	57
Tabla 7.	Recursos, indicadores de proceso, fuentes de verificación y temporalización	58
Tabla 8.	Resultado, indicadores de resultado, y fuente de verificación	59
Tabla 9.	Recursos, indicadores de proceso, fuentes de verificación y temporalización	60
Tabla 10.	Resultado, indicadores de resultado y fuente de verificación	61
Tabla 11.	Recursos, indicadores de proceso fuentes de verificación y temporalización	62
Tabla 12.	Diario 1, hipótesis 1	63
Tabla 13.	Video 1, hipótesis 1	65
Tabla 14.	Lista de cotejo 1, hipótesis 1	68
Tabla 15.	Categoría y código	70
Tabla 16.	Categoría y código	70
Tabla 17.	Categoría y código	71
Tabla 18.	Categoría y código	71
Tabla 19.	Triangulación, interpretación e hipótesis 1	72
Tabla 20.	Triangulación, interpretación e hipótesis 2	82
Tabla 21.	Triangulación, interpretación e hipótesis 3	89

Índice de figuras

Figura 1. Distrito de Independencia	6
Figura 2. Mapa de limitaciones	7
Figura 3. Árbol de problemas	122
Figura 4. Árbol de objetivos	123

Resumen

La presente investigación de tipo acción – participativa tuvo como propósito mejorar actitudes democráticas de respeto, responsabilidad y autonomía en los estudiantes de 5to grado “A” de la I.E. N° 2058 “Virgen Medalla Milagrosa” nivel primario, ubicado en el distrito de Independencia. La investigación fue realizada con 36 estudiantes (2 niños inclusivos, 18 niños y 16 niñas) entre 9 a 10 años de edad, los estudiantes presentaban problemas actitudinales que dificultaban el proceso de enseñanza - aprendizaje. La investigación que realizamos corresponde al enfoque cualitativo, donde se aplicó la metodología del trabajo grupal y sus respectivas técnicas grupales dirigidas a fortalecer las actitudes democráticas. Para mejorar el respeto en el aula se utilizó la técnica lluvia de ideas, para la responsabilidad se trabajó la técnica roles playing y para lograr la autonomía se desarrolló la técnica del debate. Los instrumentos que utilizamos para recoger las evidencias de la investigación fueron la guía de observación, Lista de cotejo, fotografías, videos y evaluaciones reflexivas por cada actividad. Después de la aplicación en los estudiantes de la I.E N° 2058 “Virgen Medalla Milagrosa”, se demostró que los alumnos aprendieron a respetar las ideas de sus compañeros, además mejoraron sus responsabilidades escolares y comprendieron la importancia de la autonomía en su vida escolar y social.

En conclusión el trabajo grupal permite que los estudiantes se relacionen con respeto, generando un clima armonioso y una consciencia colaborativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras claves: Actitudes democráticas, respeto, responsabilidad, autonomía, trabajo grupal.

Abstract

The present research aimed type action – participate democratic attitudes of respect, responsibility and autonomy in students of 5th grade "A" of the I.E. N ° 2058 "Virgen Medalla Milagrosa" primary level, located in the district of Independencia. Primary level, located in the district of Independencia. The research was carried out 36 students (2 inclusive children, 18 boys and 16 girls) between 9 and 10 years old, students presented attitudinal problems that made the teaching - learning process difficult. The research that carried out was of standpoint qualitative type, where the methodology of group work's and their respective group techniques aimed at strengthening democratic attitudes were applied. To improve respect in the classroom was used the technique of brainstorming, for the responsibility was worked the role playing techniques and to achieve autonomy was developed the technique of debate. The instruments we used to collect the research evidence were the Observation Guide, Checklist, photographs, videos and reflective assessments for each activity. After the application in the students of the E.I No. 2058 "Virgen Medalla Milagrosa", it was demonstrated that students learned to respect the ideas of their peers, also improved their school responsibilities and understood the importance of autonomy in their school and Social life. In conclusion the group work allows students to relate with respect, generating a harmonious climate and a collaborative consciousness in the teaching - learning process.

Key words: Democratic attitudes, respect, responsibility, autonomy, group work

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis titulado “Aplicación del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas como: respeto, responsabilidad y autonomía en los estudiantes del 5to grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Independencia” se realizó el diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje donde se observó que los niños del 5to grado “A” presentan dificultades en sus actitudes; muchos de los estudiantes no mostraban respeto hacia sus compañeros, así como también pocas veces trabajaban en grupo; las causas podrían estar relacionadas con el desconocimiento por parte de la docente en aplicar diversas técnicas o métodos que permitan a los estudiantes mejorar sus propias actitudes.

Como grupo de investigación y al observar las dificultades presentadas, propusimos la aplicación del trabajo grupal en la enseñanza aprendizaje de la escuela para sentar las bases de las actitudes democráticas entre los niños; esto caracteriza a una educación integral y científica que difiere mucho de la educación tradicional, personalista, elitista, memorística y dogmática. En este sentido necesitamos desarrollar cada vez más una educación en valores, actitudes y capacidades para formar la personalidad de los educandos para la vida.

Así mismo permite mejorar las relaciones interpersonales y formar actitudes de respeto, responsabilidad y autonomía entre compañeros, mejorando la democracia en el aula. La educación democrática es una aspiración histórica en la pedagogía porque humaniza al educando, interrelaciona en igualdad de derechos; genera el respeto, estima, confianza y responsabilidad para formarse como nuevos ciudadanos. Para conseguir el objetivo planificamos sesiones de aprendizaje donde consideramos estrategias adecuadas que motiven a los estudiantes en mejorar sus actitudes. Teniendo en cuenta algunas técnicas, diseñamos y aplicamos instrumentos de evaluación pertinentes para tener referencia de las actitudes mostrada por los estudiantes, lo cual nos permitió

recoger la información necesaria para aplicar técnicas adecuadas a los estudiantes y de esta manera poder fortalecer sus actitudes.

CAPITULO I. GENERALIDADES

1.1. Título

Aplicación del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas como: respeto, autonomía y responsabilidad en los estudiantes del 5to grado “A” de educación primaria de la I.E. N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Independencia, durante el año 2014

1.2. Autores:

- Clemente Cancha Estrella Lizzeth
- Nonajulca Delgado Aracely Magdalena
- Yangua Briones Tania Carolina

1.3. Tipo de investigación

Investigación acción participativa (IAP)

1.4. Localidad

Provincia de Lima, Distrito de Independencia y Urbanización de Tahuantinsuyo

1.5. Institución Educativa

I.E. N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa

1.6. Área curricular

Personal social

1.7. Duración del proyecto

Agosto del 2014 a diciembre del 2015

CAPITULO II. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

2.1. Principales características de la comunidad

2.1.1. Aspecto histórico

Esta urbanización popular surgió con la ocupación de la Pampa Repartición por 3730 socios el año 1962. Como antecedente, es importante mencionar que desde 1956 se habían realizado estudios para reubicar en Miraflores a pobladores del barrio Barboncitos. Las familias que debían trasladarse se negaron por considerar que estarán muy distantes de Lima, donde trabajaban y no contarían con servicios de transporte, así como también la falta de servicios básicos.

Ante esta situación, surgió otra iniciativa, promovida por una pareja de matrimonio, quienes crearon la Asociación Aznapuquio de las tierras de la Pampa Repartición, a la que dotaron de una directiva que inicio la inscripción de socios, para después cambiar el nombre por Asociación de Padres de Familia Pro Vivienda Propia de Tahuantinsuyo y se inscribieron en Registros Públicos de Lima con el número 752, folio 5401 –VTA 8 14-12-1956. Con este primer paso que se inició, los miembros de la Escuela de Ingeniero procedieron a lotizar el terreno de la Pampa de Repartición. Seguidamente hubo discrepancias al interior de la Asociación que conllevó a la formación de dos grupos y, con ello se crean dos asociaciones: la Asociación de Padres de Familia Pro Vivienda de Tahuantinsuyo y la Asociación de Urbanización de Padres de Familia de Tahuantinsuyo.

En busca de apoyo a su proyecto de vivienda, el segundo grupo buscó el respaldo de la Embajada de los Estados Unidos y como respuesta a lo solicitado el gobierno norteamericano otorgó 50 millones de soles para la urbanización de Tahuantinsuyo. Este fondo fue administrado por el Estado peruano a través de la Corporación Nacional de Vivienda para las mejoras de los pobladores asentados en esta área.

2.1.2. Aspecto geográfico

El asentamiento humano de Tahuantinsuyo se encuentra situado en las estribaciones andinas de Tahuantinsuyo de Lima, tercera fase metropolitana, conocido como Pampa Repartición. Con respecto a la ciudad de Lima, capital del Perú, el distrito de Independencia (Tahuantinsuyo) se encuentra entre los 5 y 6 kilómetros de la Avenida Túpac Amaru, antigua carretera a Canta.

Tahuantinsuyo está ubicado entre los valles del Río Rímac y Chillón, en la provincia y departamento de Lima. Es parte de Lima Metropolitana, capital del Perú. La posición geográfica del distrito de Independencia con respecto al mundo es de 2° 26' 38'' de latitud Sur y 75° 56' 48'' de longitud Oeste. Esta localización geográfica tiene importancia política e histórica en el Perú y Sudamérica.

La identidad geográfica de Independencia se caracteriza por ser una entidad local situada en una zona urbano – marginal en el cono norte de Lima. Este modelo de expansión urbana llevó consigo un incremento rápido de la infraestructura y del transporte, de hecho, los mayores problemas que se plantean en esta Pampa de Repartición, constituyeron en sus comienzos el desplazamiento hacia los lugares de trabajo de los pobladores que ya estaban asentados en esta zona rural.

El territorio donde habitan los pobladores de Tahuantinsuyo tercera fase está constituida por estribaciones andinas. En total la extensión territorial de este distrito comprende un área de 22.669 km². Específicamente la superficie territorial se ha distribuido según las necesidades de la población y es de la siguiente manera.

Tabla 1

Referencia de vivencia

Área	%
Residencial	80%
Agropecuario	-
Comercial	10%
Industrial	-
Recreación	--
Equipamiento	-
Otros (colegios)	10%
Total	100%

Fuente: Revista Comas

En la siguiente tabla observamos un porcentaje de referencia de vivienda que hay en ese lugar.



Fuente: GOOGLE Maps

Figura 1. Distrito de Independencia

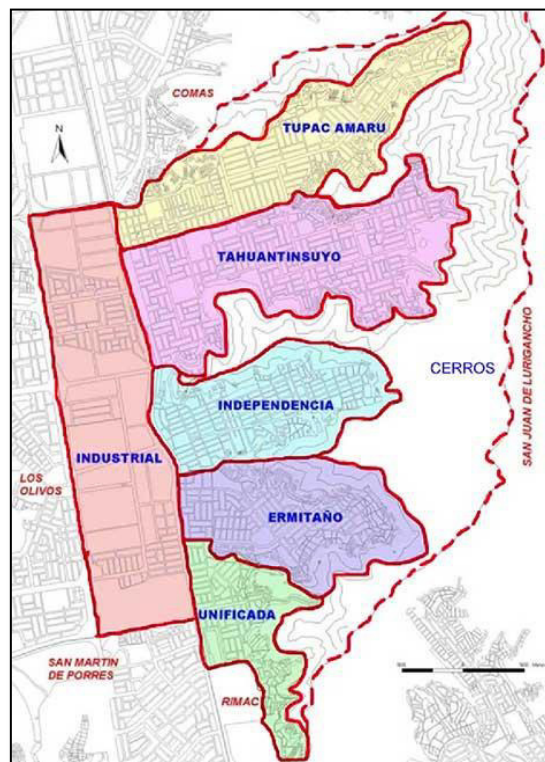
En la presente figura mostramos el mapa del distrito de Independencia con sus calles.

Limita con los siguientes distritos:

- Por el norte el distrito de Comas.
- Por el sur distrito del Rímac.
- Por el este distrito de San Juan de Lurigancho.
- Por el oeste distrito de Los Olivos.

La comunidad no tiene conflicto con las comunidades vecinas ya que están bien determinadas sus fronteras.

Una de las vías más importantes es la Avenida Túpac Amaru, la cual es muy transitada por las personas que viven alrededor de Tahuantinsuyo, Payet, Ermitaño e Industrial.



Fuente: GOOGLE Maps

Figura 2. Mapa de limitaciones

En el siguiente mapa observamos las limitaciones que tiene la zona de Tahuantinsuyo

En la zona de Tahuantinsuyo tercera fase y cuarta fase se encuentra las estribaciones andinas del distrito de Independencia, parte del relieve costero. Es una formación geológica producto del tectonismo de la corteza terrestre, en la que el terreno es accidentado, inclinado, rocoso y polvoriento. Es un terreno árido, seco, improductivos la tercera fase y cuarta fase de Tahuantinsuyo, posee un clima sub tropical árido, sin lluvias regulares durante el año. Hay temperatura promedio de 20° C, la humedad es de 70%, en el invierno garúa, es decir en los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto, setiembre, octubre y noviembre. A partir de diciembre a marzo es caluroso por la estación de verano. El clima es menos húmedo que los distritos de Callao y Los Olivos.

Recursos naturales. Son resultados de la meteorización, la explotación de las rocas que se desintegran por fuerzas físicas y acción química de la atmosfera, los suelos son grises o ligeramente amarillentos en potencia para la producción. En la urbanización de Tahuantinsuyo hemos realizado una investigación donde hemos podido acopiar datos sobre la flora de Tahuantinsuyo que mencionaremos a continuación y son:

El diente de león: se encuentra fácilmente en los caminos, pastizales, prados, siembra directa y sobre todo en jardines. Es considerada mala hierba o "maleza" por los jardineros, su nombre científico es *taraxacumofficinale* y se desarrolla en zonas húmedas es una planta vivaz, posee raíces persistentes, alcanza una altura de 30 cm, florece en primavera y hasta fines de verano.

El llantén: pertenece a la familia de las plantagináceas y su nombre científico es "plantagomajor" es una planta naturalizada en el Perú, es herbácea que tiene características perennes, puede alcanzar la medida de 40 cm de altura, es de color verde sus hojas son arrosetadas, simples, anchas, de color verde claro se encuentran en los jardines de algunas viviendas, también al lado de veredas y lugares húmedos.

En la comunidad de Tahuantinsuyo se ha podido observar ciertas especies de fauna que mencionaremos a continuación:

La paloma: su nombre científico es Columba Livia, pertenece a la familia Columbidae. Hoy en día la encontramos prácticamente en todas partes, mide entre 32 y 33 cm. Normalmente se mantiene en parejas y bandadas, anidan en las grietas de entre las rocas, los riscos de las montañas, cuevas, en casas y edificios abandonados; es decir, en lugares donde las condiciones son favorables, procrea todo el año. La nidada usual cuenta con dos huevos blancos. La incubación toma de 17 a 18 días.

El caracol: se halla comúnmente en los jardines. El Helixaspersa es una especie de molusco gasterópodo pulmado de la familia helicidae, de vida terrestre. Su cuerpo es de hasta 8 cm de largo. Es de hábitos crepusculares y nocturnos, aunque en lugares húmedos en penumbra y en días de lluvia también, es muy activo de día. En época de sequía se esconde dentro de la concha y se encierra elaborando un "tapón" a base de moco seco llamado epifragma. Es hemagrofita, ovíparo y posee una concha calcárea enrollada en espiral. Famoso por su proverbial lentitud.

La mosca: el nombre científico es de musca domestica pertenece a la familia muscidae, se les conoce como dípteros que significa "Dos alas" este nombre se lo dio el filósofo Aristóteles hace más de 2.000 años, se encuentra en el entorno del ser humano, y como sabemos la mosca es un insecto desagradable, pero participa en la polinización de las plantas y es beneficiosa para el reciclaje de la materia de descomposición.

La cucaracha: es de la Familia: blattidae. Descripción, en su madurez mide unos 2,5 cm de largo. Poseen un cuerpo brillante y de color de marrón oscuro a negro. Presenta diformismo sexual, es de la orden de blattodea; clase: insecto; phylum: arthropoda. Su hábitat se encuentra en los sitios húmedos al aire libre y alrededor de la materia orgánica en descomposición, y en desagüaderos, sótanos pórticos y otras ubicaciones húmedas. Su nombre común es Cucaracha Americana y su nombre científico es Periplaneta americana.

2.1.3. Aspecto político

En el tercer sector de Tahuantinsuyo la población estuvo organizada en asociaciones cuando invadieron. Cada vecino comenzó a construir sus viviendas mediante la modalidad de autoconstrucción y lograron acceder a los servicios de luz, agua, teléfono y otros; asimismo, cada uno de los vecinos vive su propia vida organizada con los miembros de su familia. El gobierno de la comunidad está representado por la comisaria que constituye un elemento que defiende al Estado. La autoridad está representada por un teniente gobernador y la comisaria del sector es la que se encarga de poner orden en la población. Los problemas suscitados entre vecinos de la comunidad son denunciados ante la comisaria. En la comunidad existen movimientos políticos diversos que se manifiestan especialmente en las fechas o años electorales para las elecciones presidenciales y de alcaldes.

La única institución organizada en la comunidad de Tahuantinsuyo del segundo y tercer sector son las organizaciones religiosas que está compuesta por las autoridades de la Iglesias Católicas, los pastores de iglesias protestantes, y los líderes espirituales de la iglesia Israelita quienes hacen proselitismo por las calles tocando las puertas para predicar la “Palabra de Dios”, la función de la iglesia es de captar feligreses para lograr su adhesión a su institución y transmitirle su doctrina mediante los dogmas religiosos.

2.1.4. Aspecto económico

La población en el tercer sector de Tahuantinsuyo, en su gran mayoría se dedica al pequeño comercio ambulatorio en los mercados del mismo sector o en el segundo y primer sector hasta la avenida Túpac Amaru, paradero del metropolitano. En el segundo orden, los vecinos se dedican a la construcción civil, y otros salen a trabajar fuera del distrito de Independencia, en Lima Norte o Centro de Lima. La población económicamente activa está constituida por habitantes que comprenden entre las edades de 15 a 60 años.

En la comunidad del tercer sector de Tahuantinsuyo no existe centros de producción: fábricas, industrias, empresas productivas. Las relaciones sociales de producción se dan en las actividades terciarias, comercio mediano y pequeño. La actividad económica predominante es de comercio y servicios. Estas actividades se desarrollan en los mercados de abastos de la comunidad de Tahuantinsuyo. Los vecinos del tercer y cuarto sector de Tahuantinsuyo no participan en el presupuesto participativo que el Municipio de Independencia debe convocar y participar a los vecinos. La capacidad adquisitiva de la población es muy baja.

2.1.5. Aspecto social

Los vecinos del tercer y cuarto sector del Tahuantinsuyo son provenientes de provincias que han llegado en varias oleadas al espacio que actualmente comprende el distrito de Independencia. Los últimos en poblar la falda de los cerros de Tahuantinsuyo corresponde a los años de 1980 ellos proceden de los departamentos y provincias de Ancash, Junín, Cerro de Pasco, Huánuco, La Libertad, Ayacucho, quienes han venido de mejores condiciones de vida, pero al llegar aquí solo encontraron desocupación y discriminación.

En una entrevista realizada a un vendedor ambulante, quien es natural de Cerro de Pasco tiene 70 años y nos manifestó que llegó hace unos 35 años aproximadamente y se sentía bien de vivir en Tahuantinsuyo porque se encuentra con toda su familia, sus hijos y que muy poco viaja a su pueblo. En esta comunidad existe una pequeña diferencia social entre los empleados, obreros de construcción, profesionales docentes, policías, empleados de oficina públicas, medianos y pequeños comerciantes, ya que podríamos decir que son del sector de la pequeña burguesía. No existen grupos de poder económico, político y social que se diferencien del resto, pero si existen pobladores muy pobres que viven en lo más alto o en la periferia del sector tres y cuatro de Tahuantinsuyo. No existen contradicciones antagónicas entre los pobladores, porque la mayoría es de la pequeña burguesía que cada vez se vienen empobreciendo por el alza del costo de vida, cobro de impuestos por servicios de luz, agua, teléfono y los pagos de contribuciones que realizan como contribuyentes de la SUNAT.

2.1.6. Aspecto organizacional

Inicialmente durante la invasión de las faldas de los cerros de Tahuantinsuyo, la población se organizó en una asociación para ayudarse mutuamente en la transformación de la zona eriaza en zona residencial, como lo explicamos en el aspecto político, una vez que se logró los servicios básicos, la organización comunitaria se extinguió. Hay que tener en cuenta que después surgieron otras formas de organización en esta zona, así tenemos por ejemplo el programa del vaso de leche, los comedores populares que funcionaron en los domicilios de los vecinos. Estas organizaciones son de carácter asistencialistas y algunas ocasiones cuando las remesas no llegaban, las mujeres participantes salían a las calles a protestar hasta la Municipalidad de Lima.

Así mismo se observó el establecimiento de clubes deportivos entre vecinos, familias o residentes de provincias que participan en campeonatos deportivos tanto local como también en otros distritos donde se dan grandes encuentros de residentes de diferentes pueblos. Existen cooperativas, asociaciones de vendedoras ambulantes y emolienteros, en los mercados de abastos de la comunidad; también se logró detectar en Tahuantinsuyo hermandades de santos como el Señor de los Milagros, siendo todos ellos formas de organizaciones religiosas que existen en la comunidad y que son observadas en las fiestas patronales.

2.1.7. Aspecto educativo y cultural

En la comunidad de Tahuantinsuyo del tercer sector y cuarto sector existen 16 centros educativos de inicial, primaria y secundaria tanto públicos y privados. Al respecto tenemos dos centros educativos muy representativos, así como por ejemplo la Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa y el otro que se encuentra cercano llamado Institución Educativa Gran Bretaña. Estas dos instituciones significan para la población una oportunidad para educar a sus hijos. Cuando los niños terminan la educación inicial pasan directamente a la primaria y estos a la secundaria. El problema está cuando los estudiantes terminan la

secundaria pasan a engrosar la gran población de desocupados porque no existe una institución educativa superior de calidad.

Las mencionadas instituciones educativas están en proceso de convertirse en centros culturales ya que vienen organizando actividades festivas como son los concursos de danzas, disciplinas deportivas donde los padres de familia participan, aunque falta fortalecer este tipo de actividades; es decir, abrir las puertas de las instituciones educativas para que los vecinos participen cada vez más activamente en unión con los estudiantes, docentes y empleados de los colegios.

En la comunidad de Tahuantinsuyo del tercer sector y el cuarto sector se realizan fiestas patronales de diferentes santos o imágenes como por ejemplo: la Virgen del Carmen y San Martín de Porres, todas estas costumbres provienen del interior del país y los migrantes replican en la zona de Tahuantinsuyo todos ritos religiosos necesarios. Asimismo, en la comunidad de Tahuantinsuyo no existen amplios parques para la recreación de los niños, jóvenes y vecinos, siendo esto una delimitación, ya que solo existen pequeños espacios o jardines en las calles o en algunas cuadras de vecinos bien organizados.

En este cuadro presentamos las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de la comunidad.

Tabla 2.

FODA de la comunidad de Tahuantinsuyo de cuarta etapa

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Viviendas ubicadas en zona de baja contaminación.• Identidad geográfica de la población, se sienten bien.• Potencial de una población juvenil para estudiar y trabajar.• Organización como parte de la población. Arraigo de la cultura andina.	<ul style="list-style-type: none">• Ubicación geográfica marginal, alejado de los centros de producción.• Falta de institutos superiores técnicos, pedagógicos o universidades.• Presencia de pandillajes y drogadictos en lugares críticos.• Falta de espacios recreativos, parques y áreas verdes.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Apoyo de gobiernos extranjeros como EE.UU.• Disposición de algunos gobiernos para mejorar servicios en base al proselitismo político.• Cooperación de entidades externas y embajadas• Actividad comercial con espacios ubicados de manera planificada.	<ul style="list-style-type: none">• Contaminación ambiental por el tránsito.• Subempleo, desocupación de la población.• Incremento de la delincuencia• Influencia negativa de programas con contenidos y mensajes inadecuados.• Demandas de mayores instalaciones en el servicio de internet y televisión en zonas alejadas.

2.2. Principales características de la Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa

2.2.1. Reseña histórica

La Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Independencia, se fundó en 1964 como producto de la necesidad de atender en el servicio educativo a los hijos de los pobladores que residen en el segundo y tercer sector de Tahuantinsuyo. Inicialmente fue una sola institución, para después en el año 1990 convertirse en dos instituciones educativas como son: la I.E N° 2058 y el Colegio Gran Bretaña en el año 1999, así surgió la I.E Virgen de la Medalla Milagrosa. La institución educativa se creó mediante

Resolución Ministerial N° 1986-64 UGEL 02. Se inició el servicio educativo con un aula de inicial y primaria; posteriormente se apertura secundaria con 821 estudiantes. La historia de la Institución Educativa se amplió después a mixto en el año 2000, creándose el nivel inicial articulado de 5 años con dos aulas; sin embargo, a partir del año 2008 la población estudiantil disminuyó por la proliferación de colegios particulares.

La institución educativa mencionada en los últimos años ha logrado la participación en grandes eventos como, por ejemplo: desfiles y experimentos en el distrito. Las dificultades que se presentan en la institución son con respecto a los padres de familia, que muchas veces no se acercan al colegio para constatar el avance académico escolar de sus hijos en sus notas. La oportunidad que tiene la Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa es que miembros de muchas instituciones voluntariamente ofrecen sus servicios como son: la Policía Nacional del Perú, Defensa Civil y Centros de Salud, los mismos que vienen a realizar diversos talleres para los alumnos; mientras que la amenaza que tiene la institución educativa es la delincuencia que siempre ronda por los alrededores de la institución y también algunas aulas deterioradas. En general el colegio cuenta con una buena infraestructura, pero siempre se requiere las mejoras de parte de las autoridades competentes.

2.2.2. Infraestructura

El local de la Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa se encuentra entre el tercer y cuarto sector de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, comprende entre el Colegio Gran Bretaña, la avenida Valle Sagrada, avenida Huanacarure y calle 72 al lado del Mercado San Martín. Este espacio es propio y la construcción se realizó con INFES en 1990 donde se contó con el apoyo del ministro de educación. Aquí funcionan 16 aulas de primaria y 6 aulas de inicial donde cuenta con una capacidad de treinta niños por aula. Todas las aulas tienen ventilaciones cruzadas. Hay dos construcciones, la antigua al lado derecho con paredes y techos deteriorados y la otra construcción moderna de dos niveles con mejores condiciones.

Existe un ambiente especial en la que se ubica las direcciones académicas y administrativas, las paredes están construidas con material noble. Asimismo todos los pisos son de cemento pulido ofreciendo buenas condiciones que jueguen los niños. Las paredes de la institución educativa están pintadas de color verde, probablemente con un criterio pedagógico; posee cuatro patios uno para niños de inicial, otro para primaria, en lo que realizan educación física, prácticas educativas y ensayos de danza; en total mide 7.024 metros cuadrados. La institución educativa posee pequeños biohuertos y tiene laboratorio de cómputo. La fortaleza de esta institución educativa es sus nuevos pabellones que brinda la infraestructura de la Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa que tiene la oportunidad de construir nuevos pabellones con apoyo de MED, pero la debilidad son las aulas antiguas, deterioradas porque son construcciones antiguas que requieren mantenimiento, la amenaza es que con los movimientos sísmicos las aulas antiguas pueden seguir deteriorándose.

2.2.3. Escolaridad

La Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa - UGEL N° 02 - Tahuantinsuyo, mantiene un gran número de alumnos, siendo que últimamente ha aumentado el número de alumnos en los grados de 1er grado habiendo 72 matriculados, en el segundo grado 83, en el tercer grado 110, en el cuarto grado 111, en el quinto grado 130 y 141 en el sexto grado. El sexto grado viene funcionando desde su creación en el año 1964 con Resolución Ministerial N. 1986-1964. Posteriormente se convirtió en centro educativo estatal Mixto como producto de la demanda educativa y así viene funcionando hasta la actualidad. La deserción escolar mayoritariamente se manifiesta en los distintos grados por diversos factores, de tal manera que muchos casi no terminan la primaria.

La matrícula de los niños para el nivel educativo de primaria se realiza a la edad de 6 años cumplidos, después que terminan de estudiar la primaria como vemos en el cuadro anterior, 75 % de niños pasan al nivel secundario. La asistencia de los niños es permanente durante el año escolar, los niños son sociables, laboriosos y responsables dentro como fuera de la institución. El

rendimiento promedio es regular en todos los grados. Los docentes al inicio de cada año académico elaboran su plan anual y la programación curricular.

Asimismo, se nota que algunos niños asumen comportamientos antisociales de manera muy lenta; sin embargo, se aprecia que la gran mayoría de los niños participan en las sesiones de clase. Los docentes hacen entrevistas a los niños que muestran dificultades acompañándolos hasta lograr los objetivos de los temas que programan. El diálogo es el medio que más se ha enfatizado en las clases y también el uso de medios audiovisuales. En las horas de recreo los niños recrean juegos socializadores, tradicionales y llevan una vida escolar auténtica.

2.2.4. Organización

La Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa de Tahuantinsuyo del distrito de independencia está constituida por cuatro elementos fundamentales en ellos está los contenidos y programas curriculares, los docentes o profesores quieren dirigir el proceso de la enseñanza aprendizaje plasmando el currículo propuesto por la Institución Educativa. Luego tenemos los educandos o estudiantes quienes están dispuestos a aprender nuevos conocimientos. La institución educativa antes mencionada cuenta con una plana directiva, personales administrativos, empleados y auxiliares de Educación. El organigrama estructural está conformado por el director quien trabaja horizontalmente con el CONEI y APAFA, con su respectiva junta Directiva (presidente).

El Director trabaja en coordinación con la secretaria y directamente con la subdirectiva. La secretaria coordina con el personal docente y la subdirectora con la bibliotecaria y también directamente con los docentes. Los docentes son de los niveles educativos de inicial y primaria, entre ambos mayormente se encuentra el proyecto Huascarán. La base de la estructura organizativa de la mencionada institución educativa son los estudiantes. Esta institución educativa para su mejor funcionamiento y atención se halla organizado por equipos de trabajo o comités, presididos por el director que ha sido reconocido mediante Resolución Directoral de acuerdo a la ley. Dichos comités son los siguientes: Comité Especial de

Evaluación, Comité de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas, Comité de Inventario, Comité de Gestión Patrimonial, Comité de Mantenimiento y el Comité de Veedor.

Finalmente, para plasmar la estructura organizativa existe un manual de organización y funciones, un manual de procedimientos administrativos y un diagrama de flujo a los pasos de trámites de documentarios, así mismo está regulado por el TUPA o Texto Único de Procedimientos Administrativos para atender al público en todo tipo de trámites documentarios que se requiera por parte de los docentes de la institución educativa, así como también para los padres de familia.

2.2.5. Relaciones con la comunidad

La institución educativa coordina con el área de salud de Tahuantinsuyo Alto para la atención oportuna del servicio médico y dental de los estudiantes, así como también coordina con la Comisaria de Tahuantinsuyo Alto y la Municipalidad Distrital para la seguridad de los alumnos en el perímetro del plantel a la hora de entrada y salida de los estudiantes. La relación de la institución educativa con los padres de familia es a nivel de Comités de Aula y la APAFA para velar por el mantenimiento de la infraestructura de la escuela, así como también orientaciones para el mejoramiento del desempeño académico de sus hijos.

Un proyecto importante que ha desarrollado la institución educativa es el primer curso de capacitación en Gestión Educativa dirigido a los directores de instituciones públicas en situaciones de pobreza y alto grado de vulnerabilidad “Plan Lima 2008” bajo el asesoramiento de especialistas de la UGEL 02. Otro proyecto de innovación fue el curso de “Ingresemos a la era de la Informática” que tuvo como objetivo aprender el manejo de computadoras y adquirir conocimientos por medio de la informática con la implementación del taller y la adquisición de computadoras modernas.

Los padres de familia participan en la institución educativa con la APAFA y en comités de cada aula por secciones en la que estudian sus hijos, organizando

actividades y resolviendo problemas que se requieran su inmediata solución. El gobierno central participa con la institución educativa brindando el desayuno escolar, pero este ha sido discontinuado últimamente. La Municipalidad hace llegar su apoyo a la institución educativa con el envío del personal de salud y también con el personal encargado de la limpieza pública de los alrededores del Colegio. La última proyección social que realizó la institución educativa a favor de la comunidad fue un evento cultural de Danzas donde contó con la participación de un elenco de grupos de danzas, músicas, cantos y teatros. El ingreso fue libre para todos los padres de familia y miembros asistentes de la comunidad. De esta manera se nota una preocupación por parte de la institución educativa que proyecta convertirse en un Centro Cultural en beneficio de la comunidad.

2.3. Principales características del aula

2.3.1. Aspecto físico

El aula donde realizamos nuestra investigación acción participativa es de material noble, techo de concreto y piso de mayólica. Condiciones requeridas para que los alumnos tengan un ambiente propicio para el desarrollo de E - A. Las dimensiones del aula son: 6.20 m (ancho) x 8.20 (largo), lo cual equivale a 50.84 m². Este espacio no es el apropiado para la cantidad de 35 alumnos que cuenta el aula, ya que la MINEDU pide 1 ½ m² por alumno y no se cumple con las medidas correspondientes, generando incomodidad entre los alumnos y deficiencia para trabajar. Las paredes del aula se encuentran pintada de color celeste, esto ocasiona que el aula se vea reducida y opaca. Lo preferible es que el aula está pintada de color blanco para contrastar la luz blanca y se exista un ambiente acogedor.

El aula tiene ventanas rectangulares ubicadas a los extremos (12 en cada extremo) permitiendo buena iluminación; sin embargo, las ventanas se hallan sucias y muchas se encuentran dañadas, esto podría perjudicar en los alumnos causando alergias, enfermedades respiratorias que retrasen sus labores educativas y a su vez su aprendizaje. Asimismo, esas ventanas dañadas podrían

causar accidente en los niños y de esta forma puedan manifestarse problemas mayores. Las medidas de las ventanas del aula son: 97 cm (ancho) x 50 cm (largo). La puerta del aula es de madera y no está en buenas condiciones, sus medidas son: 1.10 m (ancho) x 2.10 (largo), aquí se aprecia que si es una puerta adecuada en caso de sismo porque se puede abrir hacia afuera y de esta forma se facilitaría el acceso a la salida.

2.3.2. Mobiliario

El aula cuenta con 18 carpetas bipersonales y 35 sillas personales cumpliendo con los criterios pedagógicos; de esta manera se fomenta el aprendizaje colectivo y compartido, lo cual beneficia a que los alumnos aprendan a convivir, respetándose y dejando de lado el individualismo. Algunos de los muebles se encuentran en buen estado y muchos otros están dañados por el tiempo de uso. Las carpetas y sillas que están dañadas pueden perjudicar a los alumnos ya que podrían ocasionar accidentes, dolores corporales que se manifestarían en el desarrollo de la clase. Las medidas de la carpeta son: 1.10 m (ancho) x 50 cm (largo), estas medidas se asemejan a los criterios pedagógicos que señala que las carpetas bipersonales deben medir 1.20m. La docente cuenta con un escritorio amplio de metal y una silla de madera, ambos mobiliarios no están en buenas condiciones.

El Aula tiene dos pizarras una es acrílica y la otra de cemento, la pizarra acrílica esta puesta encima de la de cemento, utilizando esta última para el desarrollo de la clase, porque es más visible para que los alumnos transcriban los contenidos y fácil de limpiar. La pizarra de cemento es más grande que la acrílica, y de esa forma reduce el espacio, donde se podría aprovechar para colocar algún material didáctico que motiven al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. La pizarra se encuentra a una distancia de 1.50 m de las primeras carpetas, sin embargo, según la normativa la distancia mínima entre la pizarra y los alumnos debería ser 1.70m, esto es debido el reducido espacio de la aula. La ubicación de la pizarra esta adecuada a la estatura de los alumnos, porque los alumnos pueden realizar las actividades encargadas. También podemos observar que el aula tiene

4 estantes, uno ubicado en la parte posterior del escritorio de la profesora que es de material metálico, donde guarda útiles escolares. Los otros dos son de madera y se encuentran en la parte posterior a lado izquierdo del aula donde se podemos encontrar los materiales didácticos y libros que el Ministerio de Educación les brinda. El último estante está ubicado en la parte posterior derecha, es ahí donde la maestra también guarda sus demás útiles escolares.

2.3.3. Material didáctico

El aula cuenta con los siguientes materiales didácticos: láminas grandes, fichas léxicas y bloques lógicos que se encuentran en malas condiciones higiénicas, de los cuales la docente solo utiliza solo las láminas para el área de personal social. Asimismo, cuentan con libros del Estado que están enumerados por orden de lista y lo utilizan de acuerdo a la programación de la profesora. Los libros se encuentran forrados y en buenas condiciones. La docente no elabora materiales didácticos para el desarrollo de su clase, perjudicando el déficit de atención y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.3.4. Organización

La docente muestra poca organización en el aula y eso hace que los alumnos no puedan plasmar sus trabajos que realizan por área. El aula está organizada jerárquicamente, donde la maestra tutora realiza un trabajo en equipo; mientras que el comité de aula está conformado por la presidenta y dos vocales que por general son representantes de los padres de familia. De acuerdo a la información brindada por la profesora algunos alumnos tienen alguna responsabilidad a su cargo, pero durante nuestra observación no hemos podido confirmar lo declarado. Podemos reafirmar que a la docente le falta delegar a sus alumnos responsabilidades para mejorar su formación. La ambientación y decoración del aula no ha sido elaborada por los estudiantes, ni por la docente, de tal manera que los estudiantes no están relacionados con sus métodos de aprendizaje.

El ambiente del aula está sobrecargado, fomentando distracción en los alumnos y reduciendo espacio para exponer sus trabajos. El aula está dividida por sectores de los cuales cuatro cuentan con lemas y las áreas restantes no cuentan con un lema que los identifiquen. Todos los materiales utilizados para decorar las áreas han sido comprados y son ajenos a la realidad de sus estudiantes, lo cual nos permite inferir que esto no es adecuado para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Podemos expresar que no encontramos propuestas innovadoras de parte del docente y hallamos deficiencias en la organización del aula. El sistema de trabajo gira en torno al tiempo y eso no permite trabajar en la ambientación en conjunto con sus estudiantes, es por eso que no existen objetivos y metas para la mejora del aprendizaje. Una mejor organización permitiría el logro de los aprendizajes de una forma natural, integral y desarrollaría un aprendizaje significativo.

CAPITULO III. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

3.1. Descripción de proceso de enseñanza y aprendizaje

Para que la enseñanza sea efectiva y significativa en nuestros estudiantes sería bueno realizar un trabajo que se inicie partiendo de su contexto real y ello debe estar plasmado en diferentes documentos técnico pedagógico llámese: La programación curricular del aula, el PCI, cartel de capacidades y contenidos en relación a las unidades didácticas programadas, portafolio de los estudiantes entre otros. La enseñanza en la actualidad no puede ser considerada como mera transmisión de información, sino que también debe ser descrita como un proceso continuo de negociación de significados, como la interacción entre el docente y los estudiantes. Estas interacciones son mediadas con una intencionalidad pedagógica. La enseñanza es un conjunto de “ayudas” que se proporcionan al aprendiz, los cuales pretenden facilitar intencionalmente una construcción o un nuevo aprendizaje.

El rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los estudiantes para asimilarlos. El docente es mediador entre el estudiante y la cultura. En el docente recae la gran responsabilidad de crear espacios favorables que tomen en cuenta los conocimientos previos del estudiante; debe provocar desafíos y retos que puedan ser abordados por los estudiantes; debe promover la reflexión, el pensamiento crítico y la creatividad.

Por tanto, el docente debe asumir una actitud de apertura para reconocer, apreciar y respetar las diferencias dentro de la institución educativa. Favorecer el intercambio, inter aprendizaje y enriquecimiento mutuo entre los alumnos. Motivar la actitud por el aprendizaje del otro; asumiendo como riqueza y potencial la diversidad cultural, étnica y lingüística existente en el aula. Reconocer y usar los recursos existentes: materiales concretos, materiales de la zona, hechos cotidianos, etc. Para atender a esta heterogeneidad de personas (niños) es indispensable que el maestro realice adecuaciones y adaptaciones en función de

la diversidad humana y social lo cual es fundamental. Se debe considerar la coexistencia de culturas (riqueza cultural y valores propios), los espacios sociolingüísticos y el respeto a las diferencias de nuestros estudiantes (niveles de aprendizaje, lengua, cultura y necesidades especiales).

Con la finalidad de asegurar el aprendizaje de los estudiantes, es necesario tener presente que el docente debe proponer una variedad de actividades y experiencias donde los niños pongan en juego sus aprendizajes previos y originen situaciones donde puedan construir, reconstruir, modificar, ampliar y profundizar sus conocimientos; de esta manera ello se sentirán protagonistas de su propio aprendizaje. Estas actividades también deben buscar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Además, permitirá promover acciones o conductas en los estudiantes para manifestar, discrepar, cuestionar, afirmar y argumentar sus opiniones; del mismo modo se podría analizar y buscar situaciones y estrategias originales a los problemas que se enfrentan.

Es importante tomar en cuenta la significatividad y funcionalidad del aprendizaje. Mientras más sentido tenga un aprendizaje para los niños, se harán más conexiones y estas serán cada vez más complejas y diversas. Usando metodologías variadas, organizando el tiempo en función a las capacidades a desarrollar y realizando un diagnóstico mediante la técnica de observación con su respectivo instrumento se ha logrado obtener las siguientes observaciones que a continuación señalaremos.

3.1.1. Descripción del proceso enseñanza

La profesora de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa, saluda a todos los niños al momento de ingresar al aula, cuando empieza a desarrollar la clase (personal social), no realiza actividades permanentes de inicio, es decir no toma interés en recordar las normas de convivencia y por ellos los alumnos no demuestran importancia en respetar las normas establecidas por la maestra. Además, la maestra no desarrolla estrategias que motiven el tema a ejecutar y como consecuencia de ello

no despierta el interés de los estudiantes. Seguidamente empieza la clase, explicando el tema a tratar, fomentando algunas preguntas para activar sus saberes previos que no son suficientes para generar conflicto cognitivo y emocional, ni tampoco el interés por el tema a tratar.

Durante la clase los estudiantes muestran actitudes inapropiadas con sus compañeros como, por ejemplo: burlas al momento de la participación, nombrarse con apodos y rechazo a integrarse a un grupo o con los demás compañeros. La docente frente a estas actitudes de los alumnos no muestra un interés en mejorar el comportamiento o interacción de sus estudiantes, sino que solo atina a llamarle la atención de una manera equivocada (jalándole las patillas) sin resolver el problema ocurrido diariamente. Este proceder de la docente solo ocasiona terquedad en sus alumnos.

La docente no utiliza estrategias apropiadas para mejorar aquellas actitudes antes señaladas. Su enfoque cognitivo solo se basa en brindar a los alumnos conocimientos de manera memorística, no apreciándose un procedimiento lógico que guie hacia un aprendizaje significativo de sus estudiantes porque no cuenta con la sesión de clases a desarrollar, sino que solo cuenta con la programación de los temas del mes. También debemos señalar que la maestra no propicia instrumentos de evaluación, autoevaluación, coevaluación, que permitan a los estudiantes evaluarse conscientemente. Dentro de su proceso de aprendizaje, se nota en pocas ocasiones reflexiones en la enseñanza de parte de la docente hacia sus alumnos.

Tabla 3.

FODA de la maestra

<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene dominio de aula. ▪ Dominio y actualización del tema. ▪ Promueve la meta cognición. ▪ Normalmente concurre puntual a la clase. ▪ Genera que los niños participen. ▪ Refuerza la clase con tareas domiciliarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con sesiones de clase al día. • Ausencia del trabajo en grupo. • No realiza actitudes permanentes y de motivación. • No utiliza las estrategias para desarrollar actitudes democráticas y responsabilidad. • No construye instrumentos de evaluación (coevaluación y autoevaluación). • Se evidencia que la docente no promueve la interculturalidad en los estudiantes.
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitaciones que ofrece el Ministerio de educación. ▪ Donación de Materiales didácticos por parte del MINEDU. ▪ Convenio con universidades para realizar investigación que promuevan las mejoras en la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Despreocupación de parte de los padres de familia por apoyar a sus hijos. • No hay un buen mantenimiento de los materiales didácticos. • Medios de comunicación que transmiten comportamientos inadecuados. • Editoriales que ofrecen álbumes sin ningún beneficio para la enseñanza (al fondo hay sitio, esto es guerra). • La ubicación del colegio no es una zona segura.

En este cuadro se presenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la maestra

3.1.2. Descripción del proceso aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que permite el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes elaborado por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas. Cada niño tiene sus propias características bio-psicosociales, sus estilos y ritmos de aprendizaje. Ellos construyen sus conocimientos con su manera particular de pensar y percibir el mundo que les rodea; por tanto, la escuela debe respetar las particularidades de cada uno de ellos, sin hacer comparaciones sino propiciando el desarrollo integral a partir de sus posibilidades, limitaciones y necesidades. Se

debe más bien aprovechar estas particularidades y riquezas para mejorar el trabajo en grupo.

Durante nuestra observación hemos podido constatar que los 35 estudiantes aprenden de manera memorística puesto que la maestra hace prevalecer solo conocimientos (enfoque cognitivo), y su manera rutinaria en clase tiene como resultado alumnos desmotivados que no potencializan sus habilidades de observación, comparación, realizar predicciones, plantear hipótesis, etc. Dejando de lado la importancia de desarrollar actitudes democráticas, los estudiantes tienen un problema de socialización y un déficit en el respeto hacia las diferencias de grupo.

Además, existen dificultades en la participación de los estudiantes a la hora de realizar actividades de trabajo grupal, lo cual conlleva a la generación de conflictos internos y externos, prevaleciendo siempre el individualismo como eje educativo. Uno de los problemas según nuestra observación es que la docente presenta limitaciones de estrategias didácticas en el desarrollo de sus clases, siendo esto muy importante para sus estudiantes porque ayudaría a mejorar sus actitudes hacia los demás compañeros.

En el cuadro se presenta las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que presenta el niño.

Tabla 4.

FODA del niño

<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Niños creativos. • Niños con distintas habilidades en diversas áreas. • Niños con disposición de aprender. • Niños que asisten continuamente a clase. • Niños que no tienen problemas de aprendizaje. • Alumnos que no presentan problemas de salud graves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños con dificultades de trabajar en grupo. • Falta de interés de los alumnos a la hora que la docente realiza la sesión de clase. • Niños que no cumplan con las obligaciones asignadas por la maestra. • Respeto y tolerancia.
<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto del día del logro. • Desayuno escolar por parte del Ministerio de Educación QaliQarmi. ▪ Capacitaciones con respecto a las rutas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los malos modelos sociales influenciado por los medios de comunicación. • Niños provenientes de hogares separados. • La delincuencia infantil, la drogadicción y el pandillaje (dentro de la comunidad). • Madres analfabetas que no contribuyen en la tarea educativa de sus hijos.

3.2. Problema de investigación

Inadecuada aplicación de estrategias que limitan el desarrollo de las actitudes democráticas como el respeto, responsabilidad y autonomía en el área de personal social en los niños del 5to “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa de la Urbanización de Tahuantinsuyo en el distrito de Independencia.

3.2.1. Situación problemática

Los estudiantes del 5to “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa de la Urbanización de Tahuantinsuyo en el distrito de Independencia, en el presente año 2014, presentan limitaciones de actitudes democráticas en el área de personal social. Durante la clase del área de personal social se aprecia que los estudiantes no desarrollan actitudes democráticas como el respeto, responsabilidad y autonomía.

3.2.2. Formulación de la pregunta de acción

¿Qué estrategias se debe aplicar para mejorar las actitudes democráticas como el respeto, responsabilidad y autonomía, en los estudiantes del 5to "A" de Educación Primaria de la I.E. N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa de la Urbanización de Tahuantinsuyo en el distrito de Independencia durante el año 2014?

Proponemos la aplicación del trabajo grupal para mejorar las actitudes democráticas como respeto, responsabilidad y autonomía en los estudiantes del 5to "A" de educación primaria de la I.E. N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa de la urbanización de Tahuantinsuyo en el distrito de Independencia durante el año 2014.

3.3. Objetivos de la investigación

3.3.1. Objetivo General

Aplicación de la estrategia del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas como el respeto, responsabilidad y autonomía en el área de Personal Social en los estudiantes del 5to "A" de educación primaria de la I.E. N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa de la urbanización de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Aplicar la técnica grupal "Torbellino de ideas" en las sesiones de clase mejorará la actitud democrática del respeto.
- Aplicar la técnica grupal "Desempeño de roles" favorecerá la actitud democrática de la responsabilidad.
- Aplicar la técnica grupal " El debate" mejorará la actitud democrática de la autonomía.

3.4. Justificación e importancia del problema

La presente investigación es necesaria y conveniente para desarrollar la capacidad de actitudes democrática de respeto, responsabilidades y autonomía en los estudiantes del 5to "A" de Educación Primaria de la I.E. N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa de la Urbanización de Tahuantinsuyo del distrito de Independencia. Es importante en la carrera profesional conocer estrategias, métodos y técnicas de trabajo grupal para que los alumnos se socialicen, interactúen y se ayuden mutuamente con la finalidad de mejorar sus actitudes. El presente estudio contribuirá en la transformación de la práctica educativa con un enfoque cognitivo a una práctica educativa sociocultural, de tal manera que el estilo de la formación integral de los estudiantes se complemente en el trabajo grupal mejorando el desarrollo de las actitudes democráticas de respeto, responsabilidades y autonomía.

Nuestra investigación trascenderá en la sociedad actual, siendo compleja, variada, individualista y autoritaria. Es relevante en el sentido que procurará desarrollar el trabajo grupal para mejorar actitudes democráticas en los estudiantes, lo cual contribuirá al desarrollo social. De manera participativa, solidaria, practicando el compañerismo, el respeto en el aula, trato horizontal entre los estudiantes y el personal de la institución educativa. La investigación ayudará a resolver problemas prácticos como, por ejemplo: resolviendo problemas de manera conjunta, aprendiendo mediante técnicas grupales a respetar, ser responsable y autónomos. La investigación esta teorizada por estudiosos en trabajo de grupo y actitudes democráticas, la cual tiene íntima relación con lo que sostiene Vigotsky con respecto a la "Mediación".

Con la presente investigación esperamos demostrar la relación directa entre las variables de trabajo grupal y actitudes democráticas; es decir, si se fomenta el trabajo grupal se desarrollará actitudes democráticas; si no hay trabajo grupal no habrá actitudes democráticas. Vigotsky señala: para que haya un aprendizaje significativo es necesario considerar su medio social. Además, nos señala que los procesos psíquicos superiores se desarrollan a través de las relaciones

interpersonales. Sobre las variables existentes necesitamos profundizar su conocimiento a través de las experiencias aplicadas en las aulas. Esperamos que con el presente trabajo se alcance los resultados en el cambio de comportamiento, pasando de estudiantes individualistas a democráticos y de personalistas a solidarios.

CAPITULO IV. SUSTENTO TEÓRICO

4.1. Antecedentes de la investigación

Título: Estrategias didácticas para el desarrollo de actitudes democráticas en los alumnos del 4to grado de Educación primaria de la Institución Educativa Estatal N° 2072 L.S VIGOTSKI del Distrito de Comas.

Autores:

- Barrera Manchego, Mayra Ivonne
- Herrera Pérez, Claudia Saturnina

Conclusiones:

Las actitudes democráticas favorecen en el niño la concentración de su identidad personal, a convivir con otros, reconociéndose como diferente a los otros niños; pero, al mismo tiempo como parte del grupo.

El desarrollo de actitudes democráticas permitirá al niño ser libre y es a partir de esa libertad que puede exponer con total autonomía sus puntos de vista sobre los problemas que más le preocupa; pero no solamente exponerlos, sino también ser capaz de escuchar a otros. A través del aprendizaje cooperativo, el niño podrá desarrollar esas capacidades y tomar decisiones frente a actitudes individualistas y de aceptación.

Título: Promoción y formación de valores de solidaridad, democracia y tolerancia en los alumnos del 5to grado en Educación Primaria.

Autor: Edgar Alvares Rubio

Conclusiones:

Actualmente nuestra sociedad está inmersa en este mundo neoliberal globalizado donde la sociedad se caracteriza por el individualismo, la fuerte competencia, los

altos índices de violencia entre otros problemas. Entonces ahora es un gran reto para el maestro formar en los niños valores tales como: la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la honradez, la honestidad, etc. En las instituciones educativas muy poco se hace en inculcar valores que refuercen las actitudes de los estudiantes. Ante todo, el maestro debe hacer un esfuerzo máximo para inculcar los valores en sus alumnos. La forma de educar a los alumnos no solo es transmitirle conocimientos científicos, sino también que se debe inculcar en ellos a ser personas responsables, honradas, respetuosas, solidarias, democráticas, tolerantes, etc. Esto solo se logra mediante la convivencia que se expresa con normas de comportamientos, valores y actitudes hacia sí mismo y hacia los demás.

Los valores se forman en la convivencia diaria entre los alumnos y maestros, además estableciendo normas y reglas de conducta dentro del aula. Estos planteamientos propician la formación de valores, que no solo se debe manifestar verbalmente, sino también practicándolos, ya sea creando circunstancias o interviniendo en situaciones donde se puedan aplicar. Asimismo, las escuelas deben brindar a sus alumnos una formación en valores que se refleje en el cambio de actitudes de los niños, siendo ello interiorizada para formar personas de bien. Toda la comunidad escolar debe estar de acuerdo y también debe contribuir para que se inculquen a los estudiantes actitudes democráticas. De esta manera en un futuro tendremos hombres y mujeres integrados a la sociedad, siendo responsables, respetuosos y tolerantes con sus semejantes para poder convivir en armonía y disminuir la violencia social que ha venido incrementándose en estos últimos tiempos en nuestro país por el poco interés de parte de los docentes en inculcar valores en el desarrollo de su clase en aula.

4.2. Fundamento científico

4.2.1. Concepto de democracia

La democracia es un proceso, está en constante cambio y para fomentar una escuela democrática lo lograremos mediante la educación democrática. Debe

hacer posible que los educandos se conviertan en ciudadanos del mundo críticos, libres, iguales, justos y solidarios, desarrollando todas las dimensiones relevantes del trabajo del ciudadano: ciudadanía ética, ciudadanía cívica, ciudadanía económica, ciudadanía ecológica, ciudadanía intercultural y ciudadanía política. Sólo así podrán ser ciudadanos demócratas y democratizadores, entendida como “La democracia es el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo”, además cabe añadir que todavía estamos lejos de vivir en una sociedad democrática.

La democracia presenta características que se relaciona con su concepto, participación, pluralismo, libertad, respeto mutuo, justicia. Sin embargo, nos centraremos en la característica polémica de nuestra investigación que es desarrollar el respeto, responsabilidad y autonomía.

A sí mismo la democracia socialista busca la integración social y participativa de los individuos para construir una sociedad justa, tomando en cuenta las opiniones de las personas en las inversiones económicas que se realizan para el beneficio de la sociedad.

Para una cultura democrática hay que tener en cuenta que se integra a todos los individuos de una sociedad, dándole oportunidad a que puedan participar libremente en los acuerdos y decisiones adecuadas para una buena convivencia social.

4.2.2. Concepto de actitud

Sobre el concepto de actitud el autor Escámez y otros (2007:52) señala que: “*La actitud tiene tres componentes fundamentales: el afectivo, cognitivo y el conductual*”, debemos de tener presente que no siempre va tener esos componentes, no necesariamente porque todos tiene una actitud diferente a los demás

La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado, según Escámez y otros (2007:52), entonces la actitud es una predisposición para la

acción, a su vez que es aprendida y que podría ser favorable o desfavorable ante una situación determinada.

También podemos definir que las actitudes son adoptadas, es decir se desarrollan en el medio social, como señala *Olga Medadura y Alicia Monfarrell (2008 : 20) las actitudes se construyen a través del procesos de socialización, así, aprendemos inconsciente e involuntariamente una serie de actitudes y comportamientos sobre nosotros mismos, sobre los demás y sobre el mundo, por el hecho de estar interactuando con los otros, en la familia, la escuela y en las demás instituciones a las que pertenecemos.*

Concluimos que una actitud son disposiciones (tendencia a actuar guiada por un sentimiento o estado de ánimo) que asumen ante una situación dentro de un contexto social.

4.2.3. Actitudes en la educación

Como sabemos muy bien en la escuela debe de desarrollarse actitudes básicas las cuales ayuden a ser mejor cada día.

Algunas de las actitudes que se debe de realizar en la escuela es el trabajo en grupo, la tolerancia, responsabilidad, participación en la comunidad, respeto la autonomía y la responsabilidad.

Se considera que para desarrollar en los estudiantes actitudes es importante que el alumno desarrolle un saber creativo, capacidad de pensar por ellos mismos, la responsabilidad tiene que estar basada en la conciencia de la solidaridad y el deseo de ser útil a los demás, amor a la familia, el pueblo natal, el país de donde viene.

4.2.4. Actitudes democráticas

Luego de conocer sobre las actitudes democráticas, vamos a conocer que actitudes democráticas debemos desarrollar nosotros como docentes en educación primaria, para ello acudimos al DCN.

El área de personal social según el DCN propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes, y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática, pero nosotros nos centraremos en mejorar las actitudes democráticas. Las actitudes que el DCN desea desarrollar son: el respeto, responsabilidad y autonomía, ayuda mutua, dialogo, y la superación de actitudes discriminatoria de raza, sexo, etc. Estas actitudes le ayudaran a enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana.

También es necesario considerar que la participación de los estudiantes en las escuelas permite tener una buena organización escolar asumiendo ciertas responsabilidades tanto individuales como grupales.

De todas las actitudes democráticas a desarrollar nos enfocaremos en mejorar la actitud del respeto, responsabilidad y autonomía, porque encontramos un déficit en el aula a investigar.

Luego de conocer la definición de actitud y democrática, concluiremos que una actitud democrática es una forma de educación de la personalidad de los estudiantes que desarrolla relaciones sociales con plena libertad, respeto y participación que se refleja en nuestra forma de actuar, pensar y sentir frente un determinado problema, respetando los derechos y opiniones de los demás. A continuación, mencionaremos una frase reflexiva: “tu derecho termina cuando empieza el derecho del otro”.

La actitud democrática conlleva a mutuos acuerdos sociales, respetando las opiniones de los demás. Además, se debe empezar primero por respetar y tomar en cuenta los acuerdos que se toman dentro de la familia como: respeto a las opiniones, asumiendo ciertas obligaciones mutuas para que mejoren su convivencia familiar.

4.2.4.1. Importancia de la democracia

La importancia de la democracia se considera la forma de gobierno de manera moderna ya que supone que una sociedad es lo suficientemente madura

como para comprender que una sola persona no puede tomar decisiones por sí sola. La democracia en las escuelas va permitir que los estudiantes sean protagonistas de su misma educación, participando en los acuerdos planteados en el aula. De esta manera los estudiantes obtendrán una actitud autónoma y asumirán responsabilidades tanto individuales como grupales.

4.2.4.2. Importancia de la democracia en el aula

Si queremos que nuestros alumnos estén más cercanos a nuestra sociedad tenemos que lograr que nuestros alumnos respeten las diferentes formas de pensar, actuar y vivir de sus demás compañeros, nosotros como educadores tenemos que inculcar la importancia del desarrollo democrático dentro de nuestras aulas, Puig (1999: 17) señala que *la escuela democrática es sobre todo una institución que facilita un nivel accesible de participación de los alumnos con la esperanza que se vaya adquiriendo, la capacidad de autonomía y responsabilidad que permitan incrementar paulatinamente su amplitud*, una escuela democrática tiene que realizar prácticas de participación, mediante el diálogo y la acción cooperativa y de esta manera se fomentara la conciencia de la vida escolar. La escuela debe abrir un espacio de participación y convivencia en los estudiantes, donde les permita compartir diferentes acontecimientos acerca de sus asuntos colectivos, mediante una buena organización igualitaria para todos.

4.2.4.3. Las actitudes democráticas de respeto, responsabilidad y autonomía

4.2.4.3.1. Definición de respeto

El respeto es tener una actitud abierta y tolerante hacia la aceptación por las diferentes opiniones, formas de vida, expresiones y creencias con el objetivo de lograr una convivencia en autonomía.

El respeto es la consideración, atención, que se debe a una persona. Podemos decir que es el sentimiento que se lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro; dignidad de igual a igual compartida por todos.

La dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás. El respeto a los demás es la primera condición para haber vivido y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. Hemos de valorar también el respeto a la naturaleza, al mundo que nos rodea, animales, plantas, etc.

Es conveniente desvelar a los alumnos, desde la infancia al respeto a sí mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que eso contiene; para que una persona respete siempre va tener unos modelos, y ellos son padres y los educadores; los cuáles con su ejemplo y respetándole a él ha marcado unas pautas que poder seguir toda la vida.

Podemos decir que el respeto se interrelaciona con algunos valores como: Sinceridad, amabilidad, aprecio, autoestima y comprensión. Por otro lado, podemos señalar que el respeto se contrapone con algunos valores como: Egoísmo, desfachatez, desconsideración, desigualdad, incompreensión

Características. Respeto propio y hacia los demás

El respeto propio es la valoración que se hace uno mismo, es la aceptación de la realidad propia; se considera los valores morales que existen inmersos en la formación del individuo, la cultura y las diferentes manifestaciones se presentan en este valor, se refleja como una actitud democrática acompañada de la tolerancia, autonomía y responsabilidad.

El respeto es el valor principal para la escuela, hogar y comunidad, podemos decir que el *respeto significa tomar en serio el pensamiento del otro: discutirlo; debatir con él sin agredirlo, sin violentarlo, sin ofenderlo y sin intimidarlo*". Según Acevedo (1994: 25), estando de acuerdo con el autor el respeto es una actitud indispensable que implica la aceptación de todas las acciones de las demás personas. Además, que la sociedad pueda tener una sana convivencia, reconociendo las consideraciones de los demás y las obligaciones que deben cumplir para que para tener una buena relación social con los demás.

Y siendo así contribuye a que las personas comprendan la situación real de la otra persona, dándole sus consideraciones respectivas y el reconocimiento de las virtudes de los demás.

4.2.4.3.2. Definición de responsabilidad

Es muy importante, porque ayuda a que nuestros actos sean realizados con el deber que le corresponde.

Interacción de algunos valores con la responsabilidad: la honradez, sinceridad, dialogo, constancia, respeto, esfuerzo, confianza, libertad. Algunos contravalores respecto a la responsabilidad son: desconfianza, engaño, inconstancia, injusticia.

4.2.4.3.3. Definición de autonomía

Existen muchos conceptos de autonomía, el cual nos permite ser auténticos y mejorar nuestra autoestima.

La autonomía es la capacidad del individuo para darse sus propias leyes y alejarse de la dependencia. La libertad como autonomía va a implicar los factores externos a la voluntad de la persona. Este aspecto de la autonomía refuerza la idea de libre elección en la configuración del plan de vida individual. Por otra parte, esa capacidad de elección no puede ser ejercida sino a través de la razón. La persona autónoma se autodetermina racionalmente a través de su capacidad práctica.

“El término «autonomía» se asocia a la capacidad de tomar decisiones de acuerdo a criterios propios” Sarramona (2012: 10) Pero eso no quiere decir que el individuo va sobrepasar todas normas.

Desde la escuela podemos lograr que nuestros estudiantes sean más autónomos, quiere decir que sean capaces de auto regular sus acciones, de hacerlos más conscientes de las decisiones que toman del modo de superar esas dificultades y aprender de ellas.

4.2.5. El trabajo en grupo

Tomamos el trabajo en grupo como estrategia que nos ayudará a desarrollar actitudes democráticas en los estudiantes. Asimismo, utilizar las técnicas grupales que ayuden a nuestros objetivos, pues el aprendizaje se desarrollara a partir del trabajo colectivo. Por lo tanto el trabajo grupal y sus técnicas, se desarrollan en forma colectiva con los otros de esta manera establecer relaciones sociales para lograr el aprendizaje esperado.

Consideramos que el trabajo grupal requiere de ciertas condiciones, por ejemplo, es necesario un ambiente de cordialidad y de democracia, el cual alienta al desarrollo de la autonomía, responsabilidad y respeto.

A continuación, brindaremos algunos conceptos de trabajo en grupo para tener mejor noción de ellas. Según Parra (1996:173) *El trabajo en grupo mejora evidentemente la sociabilidad y la capacidad de compartir entre los alumnos* de acuerdo con el autor el trabajo grupal ayuda a los alumnos a que mejoren sus interrelaciones sociales compartiendo diferentes experiencias adquiridas en la vida diaria y preparándolos para desenvolverse adecuadamente en grupos.

4.2.5.1. Grupo

Para Frey (1963: 1) *no hay nada más natural y seductor que establecer relaciones con otro*, frey señala que el grupo no se impone o se fuerza, sino es algo que se manifiesta naturalmente. Sin embargo Castilla (citando a Segúin 1999: 152) nos dice que el *grupo como un conjunto de individuos, cuando se hallan integrados, sienten, piensan y actúan unitariamente, de suerte que el pensamiento de sus miembros es la expresión del pensamiento en común; el sentimiento deja de ser mío, tuyo y suyo. Para convertirse grupalmente y no apropiarse uno mismo*, de acuerdo con el autor el trabajar en grupo permite tomar decisiones en conjunto mediante consenso.

4.2.5.2. Características del grupo

Según Castilla y Pérez (1999: 152) el grupo presenta las siguientes características:

- a) “Conciencia de grupo, donde unos se identifican con otros, de pertenecer a un mismo grupo.
- b) El ser una asociación de personas identificables para un nombre, comúnmente vinculado a la naturaleza de la tarea que debe de cumplir el grupo.
- c) La sensación de participar de los mismos propósitos ideales u objetivos.
- d) La interacción entre los integrantes del grupo, la comunicación mutua. Por esto no existe grupo cuando solo hay un conjunto de personas sin comunicarse.
- e) El consenso en los acuerdos, sin bandos ni antagonismos.
- f) El grupo se comporta como un organismo unitario, como una estructura única, sin preeminencias.
- g) La flexibilidad para modificar sus acuerdos.
- h) Todos y procedimientos, cuando las circunstancias cambian”.

Trabajar en grupo no es algo sencillo, porque involucra organización y acuerdos grupales, para nos enseña a ser tolerantes, respetar distintas opiniones y aprender a convivir.

4.2.5.3. Característica del trabajo grupal

A sí mismo la aplicación del trabajo grupal nos menciona las siguientes características, para Castilla y Pérez (1999: 80)

- *Ayuda mutua: ayuda a los demás.*
- *Disciplina: para cualquier actividad es necesario la disciplina.*

- *Responsabilidad: el grupo tiene una responsabilidad una de ellas es salir a la representación.*
- *Valores: todo los tiene pero unos los disfrutan más que otros.*
- *Crítica: siempre de tener su punto de vista.*
- *Autocrítica: es única con sus criterios.*
- *Solidaridad:*
- *Respeto hacia los demás y como para sí mismo.*

Como grupo de investigación consideramos la importancia que tiene el trabajo en grupo para la integración colectiva de los estudiantes en el aprendizaje y su formación integral (en valores y actitudes democráticas).

4.2.5.4. Importancia de trabajar en grupo

En educación primaria es fundamental el trabajo en grupo porque ésta sienta las bases de la formación de la personalidad para el futuro nuestros estudiantes sean ciudadano participativo y comunitario. *La vida social, o mejor, la vida de interrelación social es, en último término, la vida natural de los seres humanos, lo cual puede significar que el trabajo del individuo solitario es en cierto modo “antinatural” y, por lo tanto, relativamente improductivo. A menudo los productivos más importantes y significativos de la creatividad humana han sido el resultado de la labor armónica de varias personas, y muy pocas veces del esfuerzo introvertido de un solo individuo,* Hernández (1998: 142), por ello proponemos que el trabajo grupal es muy importante para la educación integral del estudiante, el ser humano no puede vivir fuera de las relaciones sociales, por ende es un ser netamente social.

4.2.5.5. Finalidad del trabajo en grupo

Castilla y Pérez (1999: 81) afirma que la finalidad el trabajo en grupo es: desarrollar el sentimiento del “nosotros”, es decir, el espíritu de trabajar en grupo.

- a) “Enseñar a pensar activamente, intercambiando ideas y acciones. Son aprendizajes vivenciales, enseñan a vivir y a convivir.
- b) Escuchar de modo receptivo y comprensivo.
- c) Desarrollar la capacidad de intercambio, responsabilidad, autonomía, respeto y espíritu de creación.
- d) Cultivar una actitud positiva, superando temores, tensiones y crear un sentimiento de seguridad”.

4.2.5.6. Criterios pedagógicos en la formación de grupos

Para la formación de grupos es necesario considerar algunos pasos:

Según Calero (2003: 38)

a) “Criterio impositivo

Se refiere a que este grupo se ve impuesto por el maestro y podría ser:

- 1) Se tiene presente el orden alfabético.
- 2) Las aptitudes y cualidades de los educandos.
- 3) Según lugar de residencia.
- 4) De acuerdo con sus habilidades y potencialidades.

b) Criterio sugerido

El docente sugiere la formación de grupos. Aquí el docente no impone ninguna forma de organización grupal, sino la sugiere, le pide inteligentemente y el docente aprovecha que:

- 1) La visita a los museos
- 2) El relato de una tradición
- 3) Una dramatización teatral o literaria.

c) Criterio libre iniciativa

- 1) Buscará, mediante el ejemplo a agruparse conformen lo hacen durante las horas y de juego, es decir de acuerdo a sus propias habilidades y consideraciones.
- 2) Se tratará de buscar a los alumnos que desempeñan el papel del jefe y a través de ello se agruparan; en todo estos los mismos instructores serán los encargados de formar grupos.

d) Criterio cronológico

Algunos psicólogos y educadores señalan y han corroborado que la edad, de manera general, para la aplicación de trabajo en grupo, es la de 10 a 18 años, y de acuerdo a este criterio la agrupación tendría que ver la conducta, desarrollo y evaluación de los grupos.

- 1) A partir de 5 a 7 años, sería iluso pretender agruparlos para fines de la dinámica en grupo. Es aquí donde recién aparecen las primeras manifestaciones de armonía social”.

Al aplicar el trabajo en grupo en los estudiantes, hemos considerado tres técnicas grupales que son importantes para el desarrollo de las actitudes democráticas como: el respeto, responsabilidad y autonomía.

4.2.6. Técnica

La técnica designa la globalidad de las medidas y los procedimientos que sirven para aprender sistemáticamente las técnicas con sus destrezas deportivo-motrices, su aplicación y utilización técnica, para almacenar experiencias optimas en situaciones propias de la modalidad, señala Para Nitsch y otros (2002: 60) (citando a Martin y Cols) de acuerdo con el autor la técnica como proceso permite aprender diferentes destrezas y habilidades.

Noguerol (2002: 130) La utilización de las técnicas del trabajo en grupo no solo son actividades motivadoras, que lo son, sino que su función es facilitar la cooperación, las técnicas grupales que vamos a trabajar va permitir a los

estudiantes desarrollar actitudes. Por otro lado, Noguero (2002: 132) *señala que todas las técnicas de grupo, la participación de cada miembro tiene que recibir la consideración que se merece y también destacar el papel específico que le corresponde a cada uno*, entonces trabajar en grupo significa respetar las opiniones de mis compañeros, asumir responsabilidades y participar en todo momento.

4.2.6.1. La técnica torbellino de ideas

Esta técnica consiste en que un grupo determinado de personas propondrán, expondrán y expresarán con total libertad sus ideas para darle solución a un determinado problema.

Como señala Según Gálvez (2001: 339) presenta algunas características y son:

4.2.6.2. Características

- Tiene la finalidad de desarrollar y capacitar la imaginación creadora para que así pueda descubrir nuevas soluciones.
- A la facultad de establecer nuevas relaciones y de ver lo hechos de otra forma que no sea la tradicional se le conoce como capacidad creadora.
- Otra técnica que también ayuda a solucionar diferentes tipos de problemas es la técnica de lluvia de ideas y proyección de visión futura.
- Esta técnica permite que los niños se expresen con total libertad, expresando sus ideas, sus intereses, teniendo en cuenta que lo que diga justifique lo que dice y de soluciones a los problemas.
- Aquí no se presenta la crítica que pueda tener cada niño, sino se le estimula para que realice aportes novedosos y dar una solución.

4.2.6.3. Desarrollo

Esta técnica se desarrolla de la siguiente manera:

- El coordinador presenta el tema y da las explicaciones necesarias a seguir.

- Dispone al grupo
- Los integrantes del grupo dan sus opiniones.
- Todas las ideas del grupo son buenas, y no debe de haber rechazo alguno.
- El líder de esa agrupación solo interviene para darles ánimos a que sigan.
- Se empieza con el aporte de ideas a discutir para buscar algunas soluciones.
- El secretario se encarga de realizar las anotaciones.

4.2.6.4. Aplicación

La técnica del torbellino de ideas se aplica de la manera siguiente:

- Esta técnica puede ser aplicada para los últimos grados, sin embargo, se requiere de preparación, seriedad.
- Es efectiva para cualquier área curricular.

Según Gálvez (2001: 342) “señala que *el torbellino de ideas (brainstorming) es una técnica de comunicación, de búsqueda grupal de soluciones o resultados, que favorece la libre expresión individual de las ideas, sin restricciones ni censuras, trata de romper la influencia de la rutina, de lo ya establecido, para buscar nuevas propuestas más creativas e imaginativas*”, esta técnica nos ayuda a participar continuamente, a dar nuestra opinión, con frecuencia produce ideas nuevas que son un aporte muy valioso para el grupo.

4.2.7. Técnica desempeño de roles o role playing

Es una estrategia de participación para el cambio de actitudes, muy adecuada para afrontar algunos de los conflictos reales que se producen en el aula, pues permite a los alumnos ponerse en el lugar del otro y les ayuda a comprender el punto de vista de los demás, a través de esta técnica podemos desarrollar actitudes democráticas en los estudiantes como: la responsabilidad porque a cada alumno les toco representar un papel en la dramatización, también podemos desarrollar la actitud de la autonomía y la comprensión porque los estudiantes dramatizaran temas de sus intereses.

Según Grande y Abascal (1994: 88), *el juego de papeles (role playing) permite que las personas actúen en el lugar de las otras, que se pongan en su lugar. A sí se pueden conocer sus necesidades, deseos, emociones o motivaciones*, de acuerdo con el autor a través de esta técnica nosotros queremos desarrollar estudiantes responsables y respetuosos.

4.2.7.1. Desarrollo de la técnica

Según Gálvez (2001: 229), la técnica debe desarrollarse de la siguiente manera:

- “El coordinador de grupo plantea brevemente un tema de escenificación y presenta a los personajes que intervienen.
- Cada grupo de actores salen a escena e interpreta el papel del personaje al que representa.
- En el proceso de preparación el grupo de los actores es advertido del tiempo de intervención.
- Acabada la escenificación, la clase analiza la situación planteada con los actores contraponiendo sus puntos de vista, pero haciendo siempre énfasis de la realidad”.

Esta técnica consiste en la dramatización de situaciones, reales de la vida diaria, con el objetivo de dar a conocer a nuestros estudiantes las diferentes emociones que pueden sentir sus compañeros antes situaciones problemáticas, para una comprensión y solución del problema. Para *Olga Medadura, Alicia Monfarrell (2008: 20)* el objetivo de esta técnica es *Comprender, a través de la vivencia, una situación determinada, estimular la expresión de los sentimientos, promover la creatividad.*

Desarrollo

1. *El docente puede traer la dramatización ya pensada o puede sacarla de alguna situación presentada.*

2. *Tener el tema delimitado*
3. *Hace participar a los estudiantes con problema ya obtenido y apoyando a todos*
4. *Se realiza la temática de la dramatización.*
5. Se presenta escenas por todos los integrantes, Escámez y otros (2007: 108).

4.2.8. Criterios de uso

Esta técnica ayuda a tener una mayor concentración, aumenta la participación en la busca de soluciones, lleva a una reflexión sobre las actitudes trabajadas. Especialmente en relación con cada uno de los papeles.

Desarrollo de la técnica.

1. Primero hay que seleccionar el problema.
2. La elección de los actores.
3. Cada uno asume un papel.
4. Calculan el tiempo de duración.
5. Realizan la dramatización.
6. Se llegan a las conclusiones.

La técnica desempeño de roles es igual a una dramatización el cual va permitir a los estudiantes desenvolver y ponerse en el lugar de la otra persona no solo va desarrollar como expresarse sino a la actitud que tiene para conseguir el fin.

Para Castilla (1999: 162) la técnica de desempeño de roles consiste en la representación (teatralización) de una situación típica (una situación de la vida real), por dos o más personas asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vívido por el grupo. Los que desempeñan el rol se colocan el lugar de aquel personaje que van a dramatizar, permite que los estudiantes participen y que el grupo comprenda lo que va realizar, además del valor de la autonomía.

¿Cómo se desarrolla?

- a) Se empieza eligiendo a los actores que se harán cargo de los papeles, cada persona recibiría un nombre ficticio.
- b) De acuerdo a la naturaleza del tema se prepara el escenario utilizando elementos indispensables, sillas mesas.
- c) El grupo de colaborar con los ánimos que tendrán, siempre pensar positivamente.
- d) Se desarrolla la escena con mucha naturalidad,
- e) El director corta la acción cuando considera que ha logrado suficiente información para proceder con la discusión.
- f) La duración es de un aprox. De 10 a 15 minutos.
- g) Se realizan conclusiones sobre el tema escenificado.

4.2.9. Técnica del debate

Esta técnica de es fácil aplicación siempre y cuando tengamos presente que se debe de trabajar en forma grupal. Consiste en un mutuo intercambio de ideas, puntos de vista, objeciones sobre un tema permanente formulado y organizado Calero (2003:56).

4.2.9.1. Característica

- a) No es mera formulación de preguntas y respuestas de manera tradicional sino que prima en él lo inquietante, lo cuestionable.
- b) El conductor quien va dirigir el debate, debe de planificar con anticipación las cuestiones debatibles, si improvisamos, si hay irresponsabilidad, desorganización habría una negación de las metas propuestas.
- c) Los educandos deben conocer anticipadamente los temas o subtemas, el cual se garantiza la participación en el debate y así el grupo pueda aportar también.

- d) Aquí el aprendizaje es beneficioso porque no se trata tan solo de formular preguntas y recibir respuestas, sino de lo que se trata es que los estudiantes participen, dialoguen y objeten reflexivamente el tema sugerido.

4.2.9.2. Metodología

- 1) El conductor del grupo determinara el tema para el debate.
- 2) Organización y estructuración de los grupos, siendo como integrantes no más de 12 alumnos.
- 3) Si se observa dificultades el docente debe de intervenir. Para que hábilmente inicie el debate nuevamente con preguntas de alternativas.
- 4) Es posible que se genere desviaciones, es aquí donde el docente mediante una nueva perspectiva, replantea el tema central del debate.
- 5) Finalmente se realizarán las conclusiones.

Para Calero (2003:58) *somos autónomos cuando somos razonables y consideramos que debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición, precisamente cuando hacemos esto, nos fijamos en la conexión casual entre las acciones y los efectos que producen. La conciencia de esa conexión nos lleva al concepto de responsabilidad. Solo cuando somos libres en el sentido positivo de la palabra, es decir, autónomos, conscientes, cuando actuamos y nos damos cuenta de la repercusión de nuestras acciones siendo capaces de asumir nuestras responsabilidades*, si enseñamos a un niño/a la autónomo/a, también le estamos ayudando a ser responsable, a tener mayor seguridad en sí mismo, a tener fuerza de voluntad para poder enfrentar los problemas que se le presentaran en la vida siendo disciplinado y autónomo.

CAPITULO V. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Enfoque y tipo de investigación

5.1.1. Definición de enfoque cualitativo

Dentro de la investigación el enfoque cualitativo es el más representativo de los enfoques que intentan abordar al sujeto con el mayor compromiso social y fidelidad posible. Por ello la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, hablando o escritas, y la conducta observable.

Para Mejía (2002, p.137)

El enfoque cualitativo ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas de lo que las personas piensan y cuáles son sus sentimientos, mientras que el enfoque cuantitativo proporciona mediciones. Por su propia naturaleza la investigación cualitativa aborda los aspectos motivacionales de la respuesta humana más que los comportamientos actitudes y objetivos medibles.

5.1.2. Investigación acción participativa

La IAP presenta un enfoque cualitativo, el cual nos proporciona una investigación crítica de nuestra práctica pedagógica y busca transformar la realidad de los problemas educativos. El saber y la información, lejos de ser un monopolio del investigador, es el resultado de un proceso de construcción colectiva en el que investigador e investigados participan activamente en la generación de las teorías y soluciones problemáticas abordadas.

Esta investigación es integral porque combina la teoría con la práctica social, también cuenta con algunas fases que facilitan el proceso, como primer punto es la acción – observación, donde vamos a diagnosticar el problema que deseamos transformar, como segunda fase tenemos, la reflexión que busca plantear una posible solución al problema pedagógico, luego debemos revisar el plan y ejecutar para saber si obtuvo resultados, por último la observación y

reflexión del tema, donde verificamos si nuestra propuesta de investigación pudo transformar la realidad del educando.

De acuerdo con el autor Scribano (citando a Villasante 2007:183) *la investigación acción participativa, en la medida que retoma de praxis [...] trata de elegir las circunstancias de la vida y de la acción más favorable para la transformación social, no encerrarse en cursillos de buena voluntad, investigándose solo así mismo. La forma mejor de investigarse a sí mismo, en todo caso, es investigar con los otros.*

5.2. Beneficiario

Con este proyecto tanto se beneficiará la docente, los 35 estudiantes del 5to grado "A" de educación primaria, la profesora de aula, la institución educativa y a nosotros como investigadores.

5.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Es el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. La investigación cualitativa utilizará las siguientes técnicas de investigación como la observación, entrevistas y cuestionarios; por lo cual se diseñará una semiestructurada y otra profunda dirigida al docente encargado de aula del 5to grado de primaria porque será de gran utilidad en el recojo de información para poder construir el diagnóstico de los estudiantes y así conocer el problema a tratar.

Para realizar el diagnóstico inicial utilizamos la observación para conocer la problemática que aquejaba el aula; se apreció que existe falta de actitudes democráticas, como el respeto, responsabilidad y autonomía en los estudiantes del 5to grado de educación primaria. Proponemos el trabajo grupal y sus técnicas para mejorar las actitudes democráticas mencionadas. Como segundo paso hemos utilizado las entrevistas para profundizar el conocimiento que tiene la docente en los temas a desarrollar y la metodología que utiliza. Para el recojo de

información de nuestra propuesta de trabajo que permite el desarrollo de actitudes democráticas como el respeto, responsabilidad y autonomía hemos utilizados las siguientes fuentes de verificación:

- Diario de campo
- Video
- Guía de observación

5.4. Tratamiento e interpretación de datos

Para iniciar nuestro problema de investigación que se titula “Aplicación del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas como: respeto, responsabilidad y autonomía”, que fue dividido en tres hipótesis, las cuales fueron categorizadas en ítems que los estudiantes deberán mostrar para cumplir con las hipótesis propuestas, a continuación, detallamos cada hipótesis con sus categorías y sus códigos respectivos.

La primera hipótesis es: Aplicación de la técnica grupal Torbellino de Ideas mejorará la actitud democrática del respeto. Para verificar el cumplimiento de la hipótesis fue categorizada con los siguientes ítems: Levanta la mano para participar (LMP), Escucha atentamente (EA), Trabaja ordenadamente (TO), Dialogo constante en grupo (DCG), Trata con amabilidad a sus compañeros (TAC), y Acepta las ideas de sus compañeros (AIC).

La segunda hipótesis es: Aplicación de la técnica grupal Desempeño de Roles mejorará la actitud democrática de la responsabilidad. Estas son sus categorías, Motiva a sus compañeros al momento de trabajar (MCT), Demuestra interés en realizar las actividades asignadas (DIA), Organiza al grupo para el cumplimiento de las tareas (OGCT), Cumple con su rol dentro del grupo (CRG), Hace que se cumplan las tareas grupales (HCTG), y Apoya al grupo en el desarrollo de las tareas (AGT).

La tercera hipótesis: Aplicación de la técnica grupal el Debate mejorará la actitud democrática de la autonomía, que tiene las siguientes categorías: Discute

diversas alternativas de solución en el trabajo grupal (DAS), Evalúa las distintas alternativas de solución (EAS), Asume decisiones correctas (ADC), Argumenta su posición en el debate (APD), Opone sus ideas a las de sus compañeros (OIC), Plantea sus ideas en forma crítica (PIC).

Todas estas categorías fueron relacionadas con cada hipótesis y con el objetivo de lograr cambios en los estudiantes a través de nuestra propuesta pedagógica.

CAPITULO VI. PLAN DE ACCIÓN

6.1. Hipótesis de acción

Genera

Aplicación del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas: como: respeto, responsabilidad y autonomía.

Tabla 5.

Aplicación de la técnica trabajo grupal

Hipótesis de acción General	Acción	Resultado	Fundamentación
Aplicación del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas como: respeto, responsabilidad y autonomía.	Aplicar la estrategia del trabajo grupal.	Mejorará las actitudes democráticas como respeto, responsabilidad y autonomía.	El trabajo grupal permitirá mejorar las actitudes democráticas como el respeto responsabilidad y autonomía.

6.2. Formulación del plan de acción

I. Formulación del problema

Los estudiantes del 5to grado de la I.E. 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” presentan un bajo nivel de actitudes democráticas debido a que la maestra no utiliza estrategias para mejorar las actitudes democráticas como el respeto, responsabilidad y autonomía

II. Objetivos

General

Aplicación de la estrategia del trabajo grupal para mejorar las actitudes democráticas como el respeto, responsabilidad y autonomía, en el área de personal social en los estudiantes del 5to grado “A” de la I.E. 2058 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la Urbanización de Tahuantinsuyo en Independencia

Específico

- Aplicar la técnica grupal “Torbellino de ideas” mejorará la actitud democrática del respeto.
- Aplicar la técnica grupal "Desempeño de roles" favorecerá la actitud democrática de la responsabilidad.
- Aplicar la técnica grupal "Debate" mejorará la actitud democrática de la autonomía.

6.3. Acción, resultado, indicadores de resultado y fuentes de verificación

Hipótesis de acción 1

✓ Aplicar la técnica grupal “Torbellino de ideas” mejorará la actitud democrática del respeto.

Tabla 6.

Resultado, indicadores de resultado, y fuente de verificación

Acción 1	Resultado	Indicadores de resultado	Fuente de verificación
Aplicación de la técnica grupal "Torbellino de ideas".	Mejorará la actitud del respeto.	Toma interés por escuchar las opiniones de sus compañeros. Demuestra amabilidad con sus compañeros.	Guía de observación Video Fotografía Diario de campo

Tabla 7.

Recursos, indicadores de proceso, fuentes de verificación y temporalización.

Actividades de la acción 1	Recursos	Indicadores de proceso	Fuente de verificación	Temporalización
Aplicación de la técnica torbellino de ideas por medio del cuento a través de imágenes permitirá que los estudiantes reconozcan la actitud democrática del respeto.	Hojas de colores	Escucha con atención la participación de su compañero.	Guía de observación	1 sesión
	Lápices		Video	
	Cuaderno de apuntes	Levanta la mano para aportar ideas.	Fotografía Diario de campo	
Aplicación de la técnica grupal torbellino de ideas mediante historietas, permitirá que los estudiantes reflexionen acerca de la actitud democrática de respeto.	Plumones	Considera la opinión de su compañero.	Guía de observación	1 sesión
	Colores		Video	
	Lápiz	Presta atención a la docente en la actividad asignada.	Fotografía	
	Borrador		Diario de campo	
Aplicación de la técnica grupal torbellino de ideas a través de un video permita que los estudiantes practiquen la actitud democrática del respeto.	DVD	Utiliza la palabra por favor en su vocabulario.	Guía de observación	1 sesión
	TV	Demuestra amabilidad con sus compañeros.	Video Fotografía Diario de campo	

Hipótesis de acción 2

- ✓ Aplicación de la técnica grupal "Desempeño de roles" favorecerá la actitud democrática de la responsabilidad.

Tabla 8.

Resultado, indicadores de resultado y fuente de verificación

Acción 2	Resultado	Indicadores de resultado	Fuente de verificación
Aplicación de la técnica grupal DESEMPEÑO DE ROLES.	Favorecerá la actitud democrática de la responsabilidad.	Cumple con las actividades asignadas.	Una guía de observación
			Fotografías
		Asume las labores indicadas.	Videos
			Diario de campo

Tabla 9.

Recursos, indicadores de proceso, fuentes de verificación y temporalización.

Actividades de la acción 2	Recursos	Indicadores de proceso	Fuente de verificación	Temporalización
Aplicación de la técnica grupal desempeño de roles a través del cuento “un encargo insignificante” permitirá que los estudiantes reconozcan sobre la responsabilidad mejorando sus actitudes.	- Cuaderno de apuntes - Lápiz	Escucha con interés los aportes de su compañero. Participa en las actividades a tratar.	Diario de campo Video Guía de observación	1 sesión
Aplicación de la técnica grupal desempeño de roles a través de la dramatización de títeres permitirá que los estudiantes reflexionen la actitud democrática de responsabilidad.	- Titiritero - Títeres (de guantes dedal, de botella, mano, etc.)	Colabora con las actividades que el grupo necesita. Cumple con las funciones que se le asigna.	Diario de campo Video Guía de observación	1 sesión
Aplicación de la técnica grupal desempeño de roles a través del video “Asuma sus responsabilidades” permitirá que los alumnos pongan en práctica la actitud democrática de responsabilidad.	- Sillas - Mesas	Organiza con entusiasmo las actividades propuestas. Acepta sugerencias de los integrantes de grupos.	Diario de campo Video Guía de observación	1 sesión

Hipótesis de acción 3

- ✓ Aplicación de la técnica grupal "Debate" mejorará la actitud democrática de la autonomía.

Tabla 10.

Resultado, indicadores de resultado y fuente de verificación

Acción 3	Resultado	Indicadores de resultado	Fuente de verificación
Aplicación de la técnica grupal "EL DEBATE"	Mejorará la actitud democrática de la autonomía.	Expresa sus ideas con libertad.	Una guía de observación
		Sugiere alternativas de solución.	Fotografías
			Videos.
			Diario de campo

Tabla 11.

Recursos, indicadores de proceso, fuentes de verificación y temporalización

Actividades de la acción 3	Recursos	Indicadores de proceso	Fuente de verificación	Temporalización
Aplicación de la sesión de clase a través del video “El valor de un niño” permitirá que los estudiantes reconozcan la actitud democrática de la autonomía.	Hojas bond Lápiz Cuaderno de apuntes	Expresa sus ideas libremente. Respeto la aportación de su compañero.	Diario de campo Video Guía de observación	1 sesión
La aplicación de la técnica del debate a través de un caso polémico “Una decisión difícil” permite que los alumnos reflexionen acerca de la actitud democrática de autonomía.	Hojas bond Lápiz Cuaderno de apuntes	Participa voluntariamente compartiendo sus opiniones. Toma decisiones correctas.	Diario de campo Video Guía de observación	1 sesión
Aplicación de la técnica del debate a través de un caso conflictivo “los pro y contra de los medios de comunicación permitirá que los estudiantes pongan en práctica la actitud democrática de autonomía.	Hojas bond Lápiz Cuaderno de apuntes	Afronta sus problemas conflictivos. Proponen alternativas viables ante el problema a tratar.	Diario de campo Video Guía de observación	1 sesión

CAPÍTULO VII. OBSERVACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

A continuación, se muestran las tablas de los respectivos instrumentos y sus interpretaciones

Tabla 12.

Diario 1, hipótesis 1

N°	Categorías	Códigos	N° de líneas	Información relevante con la categoría
1	Levanta la mano para participar.	L. M. P	5 al 15	La docente hace recordar las normas de convivencia y los alumnos participan levantando la mano.
			62 al 90	La docente realiza las preguntas de la lectura. Los estudiantes responden las preguntas levantando la mano.
			91 al 113	Seguidamente la profesora continúa con las preguntas y pide a los alumnos que den ejemplos cotidianos acerca del respeto y varios levantan la mano para participar.
2	Escucha atentamente	E. A.	45 al 46	Los alumnos más inquietos del aula estaban escuchando muy atentos a la lectura.
			51 al 54	Entre compañeros comparan algunos casos del video con lo que pasa en el aula.
3	Trabaja ordenadamente	T. O	156 al160	El grupo N° 5 todos los alumnos trabajaron en silencio y de forma ordenada e incluso escribían sus opiniones en el paleógrafo.
4	Diálogo constante en grupo	D. C. G	134 al141	Las alumnas eligieron a su representante, una secretaria y así todos aportaban ideas teniendo un dialogo constante.
			145 al149	El grupo N°3 conversaron para resolver preguntas, eligieron con facilidad a su representante, una secretaria y todos apoyaron.
5	Trata con amabilidad a sus compañeros.	T.A.C	150 al155	En el grupo N°4 dos de los alumnos dirigieron el grupo y lograron terminar con satisfacción el trabajo y con amabilidad todos apoyaron aportando ideas para resolver las preguntas.
6	Acepta las ideas de sus compañeros.	A.I.C	76 al 83	Al momento de responder uno de los compañeros tiene dificultades para dar sus ideas. Se sintió algo tímido y sus demás compañeros le ayudaron a dar sus respuestas.

INTERPRETACIÓN

En la primera categoría tenemos “Levantar la mano para participar” con el código (LMP) que se encuentran en las líneas del 5 al 15, observamos que la docente hace recordar las normas de convivencia y los alumnos participan levantando la mano. En las líneas del 62 al 90 del mismo diario se observa que la docente realiza las preguntas de la lectura y los estudiantes responden las preguntas levantando la mano. De igual manera en las líneas 91 al 113 se observa que seguidamente la profesora continúa con las preguntas y pide a los alumnos que den ejemplos cotidianos acerca del respeto y varios levantan la mano para participar.

En la segunda categoría tenemos “Escucha atentamente con el código (EA) en el diario de campo en una de las líneas del 45 al 46 observamos que los alumnos más inquietos del aula estaban escuchando muy atentos a la lectura. En las líneas del 51 al 54 del mismo diario se observa que entre compañeros comparan algunos casos del video con lo que pasa en el aula.

En la tercera categoría tenemos “Trabaja ordenadamente” con el código (TO) en el diario de campo en una de las líneas del 156 al 160 observamos que el grupo N° 5 todos los alumnos trabajaron en silencio y de forma ordenada e incluso escribían sus opiniones en el papelote.

En la cuarta categoría tenemos “Diálogo constante en grupo” con el código (DCG) en el diario de campo en una de las líneas del 134 al 141 observamos que las alumnas eligieron a su representante, una secretaria y todos aportaban ideas teniendo un dialogo constante. En las líneas del 145 al 149 del mismo diario se observa que el grupo N°3 conversaron para resolver las preguntas, también eligieron con facilidad a su representante y secretaria y todos apoyaron.

En la quinta categoría tenemos “Trata con amabilidad a sus compañeros” con el código (TAC) en el diario de campo en una de las líneas del 150 al 155 observamos que el grupo N°4 dos de los alumnos dirigieron el grupo y lograron

terminar con satisfacción el trabajo y con amabilidad todos apoyaron aportando ideas para resolver las preguntas.

En la sexta categoría tenemos “Acepta las ideas de sus compañeros” con el código (AIC) en el diario de campo en las líneas del 76 al 83 observamos que uno de los alumnos al momento de responder tiene dificultades para expresar sus ideas se sintió algo tímido y sus compañeros le ayudaron a dar sus respuestas.

Video 1

Tabla 13.

Video 1, hipótesis 1

N°	Categorías	códigos	Ubicación del material	Información relevante relacionante con la categoría
1.	Levanta la mano para participar	L.M. P	00:08 - 00:13	La maestra pregunta cuales son las normas de convivencia, una de las alumnas levanta la mano y menciona una norma: levantar la mano para opinar.
			00:20 - 00:28	La maestra pregunta otra norma, otro alumno levanta la mano y menciona otra norma: respetar las opiniones de mis compañeros
			00:41 - 00:48	Un alumno levanta la mano y menciona otra norma de convivencia: estar atento a lo que dice la profesora. La maestra enfatiza que es una norma muy importante
			14:08 - 14:11	La profesora realiza las preguntas cuales son los personajes
			14:17 - 14:19	Un alumno levanta la mano y responde: Ezzi
			14:26 - 14:28	Otro alumno levanta la mano, menciona otro personaje de la historia: Croak.
			14:47 - 14:51	Una alumna levanta la mano y menciona otro personaje: Mugzi
			14:54 - 14:56	La profesora realiza otra pregunta: ¿Qué actitud mostró Burna?
			15:32 - 15:50	La alumna anterior vuelve a levantar la mano y responde: irrespetuosa.
			16:14 - 16:18	Un alumno levanta la mano para participar y menciona: amargada.
				La docente realiza otra pregunta, ¿Qué será respeto? Uno de los alumnos levanta la mano y responde: respetar a nuestros amigos y no poner apodos.
				Otro alumno levanta la mano y responde: respetar a nuestros compañeros y aprender a vivir con ellos.

			17:26 – 17:38	La docente realiza otra pregunta. ¿Qué significa el lema “Trata a los demás como quieres que te traten”? uno de los alumnos levanta la mano y responde: si tratas con respeto a los demás, también te van han tratar con respeto. Una alumna levanta la mano y participa: Si tratas mal a una persona, también te tratará mal; pero si tratas bien a una persona, también esa persona te tratará bien.
			18:07 - 18:22	Un alumno participa dando un ejemplo. Si tratas mal a tu mamá, cuando tengas hijos; tus hijos también te trataran mal.
			18:23 - 18:30	Una alumna levanta la mano y responde: trata bien a tu prójimo.
			19:18 - 19:20	La docente pregunta ¿Qué pasaría si no hubiera respeto? Un alumno responde: habría maldad.
			20:51 - 20:53	Otro alumno levanta la mano y responde. Habría asesinato.
			21:35 – 21.38	La siguiente alumna levanta la mano y responde: Viviríamos como animales.
2.	Escucha atentamente	E. A	05:40 – 05:55	Los alumnos estaban atentos cuando la maestra mostraba las imágenes de los personajes de cuento.
3.	Trabaja ordenadamente	T. O	06:45 – 13:00	Cuando la docente redacta la historia los niños escuchan atentamente y algunos muestran sonrisas con la redacción.
4.	Dialoga constante entre grupo	D.C. G	27:29 – 27:35	Los niños del grupo N° 3 con el apoyo de la representante trabajan en silencio escuchando lo que su compañera está leyendo.
5.	Trata con amabilidad a sus compañeros.	T.A.C	2:21 – 2:26	Todos los niños le dieron un abrazo a su compañero que se encontraba en el costado, con mucho cariño y alegres; cuando la docente estaba cantando la canción “Si tienes un amigo da tres palmas.”
6.	Acepta las ideas de sus compañeros.	A.I.C		

INTERPRETACIÓN

Según el análisis del cuadro del video de la primera sesión y la hipótesis uno, podemos obtener que en la primera categoría “Levantar la mano para participar”, con el código (L.M.P), los estudiantes participan de forma ordenada cuando la docente pregunto las normas de convivencia, reflejados en los segundos 00’ 08” al 00’ 48”, de la misma manera los alumnos levantaron la mano para opinar cuando la docente realiza las preguntas de la lectura, observado en los minutos 14’ 08” al 21’ 38”.

En la segunda categoría tenemos “Escucha atentamente” con el código (E.A) ubicado en los minutos 5’ 40” al 13’ 00, los alumnos están muy atentos en la historia que la maestra está contando y en las imágenes de los personajes que la profesora presenta.

También hemos observado la tercera categoría: “Trabaja de forma ordenada” con el código (T.O) en los minutos 27’ 29” al 27’ 35” hemos verificado que los estudiantes del grupo N° 3 trabajan en silencio, todos atentos cuando la alumna representante lee la lectura, para posteriormente resolver la tarea asignada en forma grupal. En la cuarta categoría tenemos “Diálogo constante en grupo”, con el código (D.C.G), no se recogió ningún dato.

En la quinta categoría “Trata con amabilidad a sus compañeros”, con el código (T.A.C), vivenciado en los minutos 2’ 21” al 2’ 26” donde los estudiantes cantaron muy alegres la canción “Si tienes un amigo da tres palmas”, luego se abrazaron cariñosamente con sus compañeros.

En la última categoría tenemos “Acepta las ideas de sus compañeros”, con el código (A.I.C), no se encontró evidencia alguna en el video.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN N° 1

Tabla 14.

Lista de cotejo 1, hipótesis 1

N°	Categorías	Códigos	Guía de observación	Escala			Información relevante relacionada con la categoría
				si	regular	no	
1	Levanta la mano para participar.	LMP	Participa levantando la mano.	x			Los alumnos participan levantando la mano al recordar las normas de convivencia y para dar su opinión del tema a tratar.
			Espera su turno para participar.	x			
			Interrumpe la participación de su compañero.	x			
2	Escucha atentamente.	EA	Presta atención a las indicaciones dadas por la docente.	x			Los estudiantes escuchan las indicaciones de la profesora, para luego realizar el trabajo grupal.
			Está atento a la participación de sus compañeros.	x			
3	Trabaja ordenadamente.	TO	Se organiza en grupo.		X		A los estudiantes les falta mejorar la organización grupal.
			No ocasionan alboroto cuando trabajan en grupo.		X		
			No se pelan al momento de trabajar en grupo.	x			
4	Dialogo constante entre grupo.	DCG	Escuchan las opiniones de sus compañeros.	x			Los alumnos participan para resolver las interrogantes que la profesora les presenta. Los integrantes de cada grupo conversan constantemente sobre la tarea a realizar. Los alumnos saludan a la docente con mucha alegría.
			Conversan en forma grupal.	x			
5	Trata con amabilidad a sus compañeros.	TAC	Saluda cordialmente a la docente.	x			Falta disposición de parte de los niños para mejorar sus actitudes. A los estudiantes les gusta participar de las dinámicas.
			No se burla de las opiniones de su compañero.	x			
			Realiza la dinámica respetando a su compañero.	x			
6	Acepta las ideas de sus compañeros.	AIC	Respeto el trabajo de cada integrante del grupo.		X		Algunos estudiantes todavía no aprecian el trabajo de sus compañeros. Falta concientizar a los estudiantes sobre la importancia del respeto.
			Toma en cuenta la opinión de sus compañeros.		X		

Interpretación

En la primera categorización tenemos “Levanta la mano para participar”, con el código (LMP), se puede observar que los niños si participan levantando la mano en las sesiones realizadas.

En la segunda categoría tenemos “Escucha atentamente”, con el código (EA), se puede verificar según nuestra guía de observación que los alumnos escuchan las indicaciones de la profesora, para luego realizar el trabajo grupal.

En la tercera categoría tenemos “Trabaja ordenadamente”, con el código (TO), donde se observa que a los estudiantes les falta mejorar la organización grupal.

En la cuarta categoría tenemos “Dialogo constante entre grupo”, con el código (DCG), se pude refleja que los alumnos conversan (participan) en forma grupal para realizar las tareas grupales.

En la quinta categoría tenemos trata con amabilidad a s compañeros, con el código (TAC), se puede ver que sí saludan a la profesora con alegría.

En la última categoría tenemos “Acepta las ideas de sus compañeros” con el código (AIC), se observó que algunos alumnos todavía no aprecian el trabajo de sus compañeros y les falta concientizar la importancia del respeto.

7.1. Codificación y/o categorización de la información

Hipótesis general:

Aplicación del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas como: respeto, responsabilidad y autonomía.

Tabla 15.

Categoría y código

Categoría	Código
Participa en forma ordenada en el trabajo grupal	POG
Comprende las actitudes de sus compañeros en las actividades grupales.	CAC
Demuestra iniciativa en el cumplimiento de las tareas grupales.	DICT
Cumple con las tareas asignadas en el grupo.	CTAG
Toma decisiones apropiadas para el grupo.	TDAG
Defiende sus ideas propias, en forma asertiva, durante el trabajo grupal.	DIA

Hipótesis 1:

Aplicación de la técnica grupal “Torbellino de ideas” mejorará la actitud democrática del respeto.

Tabla 16.

Categoría y código

Categoría	Código
Levanta la mano para participar.	LMP
Escucha atentamente.	EA
Trabaja ordenadamente.	TO
Dialogo constante en grupo.	DCG
Trata con amabilidad a sus compañeros.	TAC
Acepta las ideas de sus compañeros.	AIC

Hipótesis 2:

Aplicación de la técnica grupal “Desempeño de roles” mejorará la actitud democrática de la responsabilidad.

Tabla 17.

Categoría y código

Categoría	Código
Motiva a sus compañeros al momento de trabajar.	MCT
Demuestra interés en realizar las actividades asignadas	DIA
Organiza al grupo para el cumplimiento de las tareas	OGCT
Cumple con su rol dentro del grupo	CRG
Hace que se cumplan las tareas grupales	HCTG
Apoya al grupo en el desarrollo de las tareas	AGT

Hipótesis 3:

Aplicación de la técnica grupal “Debate” mejorará la actitud democrática de la autonomía.

Tabla 18.

Categoría y código

Categoría	Código
Discute diversas alternativas de solución en el trabajo grupal	DAS
Evalúa las distintas alternativas de solución	EAS
Asume decisiones correctas	ADC
Argumenta su posición en el debate	AOD
Opone sus ideas a las de sus compañeros	OIC
Plantea sus ideas en forma crítica	PIC

7.2. Presentación e interpretación de la información

Hipótesis número 1 que tiene como nombre: Aplicación de la técnica grupal “Torbellino de ideas” mejorará la actitud democrática del respeto.

Tabla 19.

Triangulación, interpretación e hipótesis 1

<i>Instrumento Categoría</i>		<i>Información clave instrumento 1 El diario</i>	<i>Información clave instrumento 2 El video</i>	<i>Información clave instrumento 3 La lista de cotejo</i>
Levanta la mano para participar	LMP	Los estudiantes participan levantando la mano voluntariamente cuando la profesora realiza preguntas.	Los estudiantes participan levantando la mano cuando la profesora realiza preguntas y pide que expliquen el significado del lema.	En el 100 % de las clases sí levantan la mano para participar.
Escucha atentamente	EA	Más de la mitad del total de alumnos escuchan atentamente la clase de la profesora	Los estudiantes están atentos a las explicaciones que la profesora presenta de acuerdo al tema realizado.	En el 67 % de las clases sí escuchan a la profesora cuando da las indicaciones y en el 33% restante de las clases los estudiantes se encuentran distraídos.
Trabaja ordenadamente	TO	La mitad del total de estudiantes trabaja ordenadamente.	Los estudiantes trabajan de forma ordenada en la realización de la dinámica, siguiendo las indicaciones que la profesora les asigna.	En el 67 % de las clases sí trabajan ordenadamente y en las 33% de las sesiones no se trabaja ordenadamente.
Dialoga constante entre grupo	DCG	Durante el trabajo grupal los alumnos dialogan constantemente	Los estudiantes tienen un dialogo constante. Así mismo escuchan las opiniones de sus compañeros.	El 100 % de las sesiones sí dialogan constantemente en grupo.
Trata con amabilidad a sus compañeros.	TAC	Algunos alumnos tratan con amabilidad a sus compañeros.	Los estudiantes al momento de realizar la dinámica se tratan cordialmente y expresan sus emociones con aplausos.	En el 100 % de las sesiones sí tratan con amabilidad a sus compañeros.

Acepta las ideas de sus compañeros.	AIC	Los estudiantes comparten sus opiniones cuando trabajan en grupo	Los estudiantes cuando dialogan acerca del tema a tratar, aceptan las opiniones de sus compañeros.	En el 67% de las clases aceptan las ideas de sus compañeros. Y en el 33% de las clases no aceptan las ideas de sus compañeros.
-------------------------------------	-----	--	--	--

Interpretación de la triangulación

Como podemos observar en el cuadro anterior la hipótesis número 1 que tiene como nombre: Aplicación de la técnica grupal “Torbellino de ideas” mejorará la actitud democrática del respeto y tiene las siguientes categorías que son las siguientes:

En la primera categoría tenemos los siguientes resultados, en el diario de campo los estudiantes levantan la mano voluntariamente para participar cuando la profesora realiza preguntas, en el video los estudiantes levantan la mano cuando la profesora realiza preguntas. Además, pide que expliquen el significado del lema, en la guía de observación, y el 100% de las clases sí levantan la mano para participar. Como podemos apreciar los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que en esta categoría la técnica del torbellino de ideas sí funcionó al cien por ciento. Como podemos apreciar esta categoría de la técnica de “Torbellino de ideas” que hemos utilizado ayudó a los estudiantes a que participen levantando la mano, porque la profesora realiza preguntas acerca del tema asignado. Teniendo en consideración que la técnica tanto “Torbellino de ideas” favorece el trabajo en grupo para tratar determinado tema, se ha observado que los estudiantes pueden expresar sus ideas con libertad para dar solución a un problema; también se evidencia el respeto cuando los estudiantes escuchan atentamente las opiniones de sus compañeros. Finalmente, esta categoría “Levanta la mano para participar” tiene relación con la técnica “Torbellino de ideas”, ya que logró que se desarrolle el respeto.

En la segunda categoría tenemos como resultado del diario de campo que más de la mitad de los alumnos escuchan atentamente la clase de la profesora, en el video los estudiantes están atentos a las explicaciones que la profesora presenta de acuerdo al tema realizado, en la guía de observación el 67% de las clases sí escuchan a la profesora cuando da las indicaciones y en el 33% restante de las clases los estudiantes se encuentran distraídos. Los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que la técnica del torbellino de ideas ayudó a la

gran mayoría de estudiantes, pero no al cien por ciento. Como podemos apreciar esta categoría por medio de la técnica “Torbellino de ideas” que hemos utilizado ayudó a más de la mitad de los alumnos a que escuchen atentamente la clase de la profesora porque la profesora brindó las indicaciones adecuadas. Por lo tanto, la “técnica del torbellino de ideas” que consiste en trabajar en grupo para tratar un determinado tema, favorece que los estudiantes puedan expresar sus ideas con libertad para darle solución a un determinado problema, considerando además el respeto por las opiniones que manifiestan sus compañeros. Finalmente, esta categoría “Escucha atentamente” tiene relación con la técnica “torbellino de ideas” por cuanto logró que la actitud democrática de respeto se afiance.

En la tercera categoría, tenemos como resultado del diario de campo que la mitad de estudiantes trabajan ordenadamente, tal como se evidencia en el video donde observamos que los estudiantes trabajan de forma ordenada en la realización de la dinámica, siguiendo las indicaciones que la profesora les asigna; mientras que en la guía de observación el 67% de las clases sí trabajan ordenadamente y en el 33% de las sesiones no trabajan ordenadamente. Los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que esta técnica del torbellino de ideas ayudó a los estudiantes, pero no al 100 por ciento. Como podemos apreciar esta categoría por medio de la técnica del “torbellino de ideas” consiste en trabajar de forma grupal con la finalidad de resolver determinado problema, todo lo cual favorece a los estudiantes para expresar sus ideas con libertad en la solución de dificultades presentadas, de igual manera considerando el respeto por las opiniones que manifiestan sus compañeros. Finalmente, esta categoría “Trabaja ordenadamente” tiene relación con la técnica “Torbellino de ideas”, ya que de esta manera se desarrolla el respeto.

En la cuarta categoría, tenemos que en el diario de campo se llega a determinar que durante el trabajo grupal los alumnos dialogan constantemente, en el video los estudiantes tienen un dialogo constante. Así mismo escuchan las opiniones de sus compañeros, en la guía de observación el 100 % de las sesiones sí dialogan constantemente en grupo. Los tres

instrumentos tienen relación y se puede decir que la técnica del torbellino de ideas sí funciona al 100 por ciento. Como podemos apreciar esta categoría por medio de la técnica del “torbellino de ideas” consiste en trabajar de forma grupal para resolver determinado problema, de esta manera favorece a los estudiantes a que puedan expresar sus ideas con libertad para ayudar a solucionar un determinado problema, de igual manera considerando el respeto por las opiniones que manifiestan sus compañeros. Finalmente, esta categoría “Dialoga constantemente en grupo” tiene relación con la técnica “Torbellino de ideas” porque también desarrolla el respeto.

En la quinta categoría tenemos en el diario de campo que algunos alumnos tratan con amabilidad a sus compañeros, en el video los estudiantes al momento de realizar la dinámica se tratan cordialmente y expresan sus emociones con aplausos, en la guía de observación el 100 % de las sesiones sí tratan con amabilidad a sus compañeros. Los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que esta técnica torbellino de ideas sí funciona al 100 por ciento. Como podemos apreciar esta categoría por medio de la técnica del “Torbellino de ideas” consiste en trabajar de forma grupal para resolver determinado problema, de esta manera favorece a los estudiantes a que puedan expresar sus ideas con libertad para ayudar a solucionar un determinado problema, de igual manera considerando el respeto por las opiniones que manifiestan sus compañeros. Finalmente, esta categoría “Trata con amabilidad a sus compañeros” tiene relación con la técnica “Torbellino de ideas” de esta manera desarrolla el respeto.

En la sexta categoría tenemos en el diario de campo los estudiantes comparten sus opiniones cuando trabajan en grupo, en el video los estudiantes cuando dialogan acerca del tema aceptan las opiniones de sus compañeros, en la guía de observación el 67% de las clases aceptan las ideas de sus compañeros. Y en los 33% de las clases restantes se observa que los estudiantes no aceptan en su totalidad las ideas de sus compañeros. Los tres instrumentos tienen relación y se puede decir que en esta categoría la técnica torbellino de ideas ayudó a los estudiantes, pero no al 100 por ciento. Como podemos apreciar esta categoría por

medio de la técnica del “Torbellino de ideas” consiste en trabajar de forma grupal para resolver determinado problema, de esta manera favorece a los estudiantes a que puedan expresar sus ideas con libertad para ayudar a solucionar un determinado problema, de igual manera considerando el respeto por las opiniones que manifiestan sus compañeros. Finalmente, esta categoría “Acepta las ideas de sus compañeros” tiene relación con la técnica “Torbellino de ideas” porque desarrolla el respeto.

Podemos concluir que los estudiantes ya logran levantar la mano para participar y escuchan con atención las clases, para ello se requirió utilizar la técnica torbellino de ideas, que consiste en trabajar en grupo. Para esto se formó varios grupos dándoles un tema a tratar o un tema distinto para cada grupo.

Así mismo la profesora da las indicaciones respectivas para que se pueda trabajar de manera ordenada. Se dio las preguntas para que sean resueltas por cada grupo; mientras que los estudiantes escuchaban con amabilidad las indicaciones. Seguidamente los grupos se organizaron de forma ordenada eligiendo a su representante y secretario.

Mediante esta técnica se ayudó a los estudiantes a dialogar constantemente acerca del tema asignado, también se aprendió a escuchar con respeto las diferentes opiniones de sus compañeros y se aceptaron las opiniones de cada integrante de grupo. De esta manera los representantes de cada grupo expusieron sus respuestas según las conclusiones que determinó el grupo.

Esta técnica permite que los estudiantes aprendan a convivir democráticamente y que todas las opiniones que aporten sus compañeros merezcan respeto. A sí mismo ayuda a tener una mejor comunicación interpersonal entre todos los estudiantes. El aprendizaje ayudará a que participen de manera más activa, permitiendo el desarrollo personal de los estudiantes.

Interpretación de la evaluación del aprendizaje

En la primera hipótesis “Aplicación de la técnica grupal torbellino de ideas para mejorar la actitud democrática del respeto” que tiene como primera categoría Levanta la mano para participar, ubicadas en la sesión 1, sesión 2, sesión 3 se observó que se cumplió con satisfacción la primera categoría, porque durante toda la sesión los estudiantes participaron obteniendo más del 70% de promedio en el nivel AD. Esto significa que la técnica grupal torbellino de ideas que se utilizó en las sesiones de clase favoreció a que los estudiantes participen, respeten las opiniones de sus compañeros, dialoguen constantemente para resolver algún problema y de esta forma mejorar sus relaciones en grupo y el respeto entre ellos.

En la segunda categoría “Escucha atentamente” que se ubican en la sesión 1, sesión 2, sesión 3, se evidenció que más del 60% de los estudiantes estuvieron atentos durante las sesiones de clase de la maestra y de la participación constante de sus compañeros. Gracias a la técnica grupal torbellino de ideas que permitió la libertad de participación y así mismo que los estudiantes aprendan a escuchar las opiniones de sus compañeros del aula se favorece la actitud democrática de respeto.

En la tercera categoría “Trabaja ordenadamente”, que se ubican en la sesión 1, sesión 2, sesión 3, se evidenció sin ningún problema, que para desarrollar la técnica grupal torbellino de ideas debemos de organizarnos, elegir un representante, trabajar en conjunto y de manera ordenada; mejorando así el respeto hacia los demás para una convivencia en el aula.

En la cuarta categoría “Dialogo constante en grupo” que se ubican en la sesión 1, sesión 2, sesión 3, se observó que se logró utilizar la técnica torbellino de ideas, la cual consiste en la comunicación y buscar soluciones de forma creativa e imaginativa de forma grupal, fomentando el dialogo constante para resolver la problemática brindada por la docente.

En la quinta categoría “Trata con amabilidad a sus compañeros” que se ubican en la sesión 1, sesión 2, sesión 3 se pudo apreciar en toda la sesión y con ayuda de la técnica torbellino de ideas, que permite que los estudiantes acepten las opiniones de sus compañeros, esto implica “no burlándose de ellos”, tener un trato cordial cuando se trabaja en grupo y pedir con total libertad sus opiniones para resolver la problemática existente.

En la sexta categoría “Acepta las ideas de sus compañeros” que se ubican en la sesión 1, sesión 2, sesión 3, en esta categoría mencionaremos que para aceptar las ideas de sus compañeros se debe participar y valorar a los integrantes del grupo con sus defectos y virtudes, todo ello se logró por la técnica torbellino de ideas.

Reflexión:

En la hipótesis número 1, Aplicación de la técnica grupal “Torbellino de ideas” mejorará la actitud democrática del respeto” se aprecia que tanto en la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, en la primera categoría “Levanta la mano para participar” (LMP) se aprecia en la triangulación e interpretación de la evaluación del aprendizaje. Se mostraron buenos resultados, donde se observó que los estudiantes participaban de forma ordenada para la expresión de sus ideas, a través de la técnica torbellino de ideas que favoreció en gran magnitud, siendo así que los estudiantes lograron expresar sus ideas de manera libre, sin temor alguno al reclamo o burla. Esta técnica permite que cada estudiante exprese sus ideas de manera espontánea, explicando a fondo lo que opina o le parece, trabajando en grupo se logró desarrollar dicha técnica, utilizando diversas herramientas para que los estudiantes trabajen sin ningún problema, siendo así que esta técnica sí permitió el cumplimiento de la primera categoría.

En la segunda categoría “Escucha atentamente” (EA) tenemos como resultado de la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, que se permitió observar que al momento de leer el cuento ellos prestaron la atención necesaria, gracias a la técnica grupal torbellino de ideas, ya que esta técnica permite a los estudiantes expresar sus ideas, escuchar las ideas de sus compañeros, todo lo cual hizo posible que más del 60% de los estudiantes puedan desarrollar su actitud, ya que al prestar atención a lo que expresaban sus compañeros se puede estimular el afianzamiento y se favorece la actitud del respeto.

En la tercera categoría “Trabaja ordenadamente” (TO) tenemos como resultado de la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, que los estudiantes al momento de realizar las actividades encomendadas lo hicieron de forma ordenada, logrando de esta manera cumplir con la categoría mencionada, mostrando la actitud de respeto, cumpliendo con los acuerdos realizados en el grupo. No olvidando que la técnica torbellino de ideas facilitó el trabajo, ya que consiste en tener un orden y una organización para realizar cualquier tipo de actividad.

En la cuarta categoría “Dialogo constante en grupo” (DCG), tenemos como resultado de la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, que los estudiantes tuvieron que organizarse y luego dialogar entre ellos, puesto que a través de esta técnica denominada “Torbellino de ideas”, se expresan las ideas propias de cada individuo y así poder resolver la problemática que les brinde la maestra. Todo ello se trabajó de forma grupal y apoyándose unos a otros.

En la quinta categoría “Trata con amabilidad a sus compañeros”, (TAC), tenemos como resultado de la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, que los estudiantes al momento de trabajar lo hacen con amabilidad entre ellos, y al aplicar la técnica de “Torbellino de ideas”, observamos que los niños escuchan atentamente, no se burlan, no hacen

comentarios fuera de lugar y también se favorecen acciones de amabilidad entre ellos.

En la sexta categoría “Acepta las ideas de sus compañeros”, (AIC), aplicadas en la sesión número 1, 2 y 3, obtenemos como resultado en la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, que los estudiantes a través de la técnica ya mencionada, aceptan las opiniones de sus compañeros y esto lo demuestran no burlándose cuando un estudiante expresa sus ideas, escuchando atentamente la información que se está brindando en ese momento, apoyándolo a que siga expresando sus opiniones, siendo así que se muestra la actitud democrática del respeto.

Hipótesis 2.

Aplicación de la técnica grupal “Desempeño de roles” mejorará la actitud democrática de la responsabilidad

Tabla 20.

Triangulación, interpretación e hipótesis 2

Instrumento	Código	Información clave instrumento 1 El diario	Información clave instrumento 2 El video	Información clave instrumento 3 La lista de cotejo
Motiva a sus compañeros al momento de trabajar.	MCT	Los estudiantes se encuentran entusiasmados para realizar la dramatización.	El representante de cada grupo dirige y motiva a sus compañeros para que puedan hacer bien la dramatización.	En el 100 % de las clases se observan que estudiantes están motivados al momento de trabajar.
Demuestra interés en realizar las actividades asignadas.	DIA	Los estudiantes participan voluntariamente en las dinámicas y muestran interés en dramatizar con los títeres.	Los estudiantes demuestran que tienen interés por salir a participar porque aportan ideas entre todos los integrantes de grupo.	En el 67 % de las clases se demuestra el interés por realizar las actividades y en los 33 % de las otras sesiones se observa que los estudiantes no se muestran totalmente interesados.
Organiza al grupo para el cumplimiento de las tareas.	OGC	Los grupos se organizan y coordinan para realizar la dramatización.	Los estudiantes realizan su trabajo teniendo una buena organización y asumiendo muy en serio su papel a representar.	En el 67% de las clases se organizan. Y en el 33% de las sesiones restantes que no se organizan como debe de ser.
Cumple con su rol dentro del grupo.	CRG	Todos los estudiantes participan en la dramatización.	Los estudiantes cumplen con su rol asignado por la profesora y lo demuestran en la dramatización.	En el 100 % de las sesiones se aprecia que si cumplen con el rol de cada grupo.
Hace que se cumplan las tareas grupales.	HCT	Los líderes de cada grupo animan a sus compañeros para realizar la dramatización.	Los estudiantes cumplen sus tareas dentro del grupo. Además, los coordinadores apoyan a su grupo para que ganen y sea el mejor en representar la dramatización.	En el 100% de las sesiones se observa que se cumplen las tareas grupales.
Apoya al grupo en el desarrollo de las tareas.	AGT	Los integrantes de cada grupo apoyan, brindando ideas para la dramatización.	Los estudiantes apoyan a sus compañeros de grupo para que la dramatización salga bien, especialmente a los alumnos tímidos.	En el 100% de las sesiones se aprecia que los estudiantes se apoyan en el desarrollo de las tareas asignadas.

Interpretación de la triangulación

Primera categoría “Motiva a sus compañeros al momento de trabajar”, con el código (MCT); tenemos como resultado del diario de campo que los estudiantes sí se encuentran entusiasmados cuando realizan la dramatización, en el video se observa que los representantes de cada grupo sí motivan a sus compañeros, y en los resultados de la guía de observación se observó que en el 100% de las clases los estudiantes están motivados para trabajar. Los tres instrumentos tienen relación y que la técnica grupal “Desempeño de roles” logró que los estudiantes sean responsables en los trabajos grupales porque los alumnos se encontraban entusiasmados y motivados al momento de trabajar. Esta técnica permite que los estudiantes estén motivados porque son ellos los que buscan, y de acuerdo a sus experiencias, la escena dramatizar, a su mismo el rol que cumplirán y la experiencia de asumir un rol.

En la segunda categoría “Demuestra interés en realizar las actividades asignadas”, con el código (DIA); tenemos como resultados en el diario de campo que los estudiantes sí participan de forma voluntaria y demuestran interés en la dramatización de títeres, en el video los estudiantes tienen interés por salir a participar, y en la guía de observación el 67% de las clases se observa que los estudiantes demuestran interés por realizar las actividades y en los 33% de las otras sesiones se observa que los estudiantes no se muestran totalmente interesados. Por lo tanto, podemos afirmar lo siguiente: los tres instrumentos tienen relación y que la técnica grupal utilizada sí permitió que los estudiantes mejoren sus responsabilidades, demostrando interés en realizar las actividades asignadas. La técnica grupal “Desempeño de roles” tiene como objetivo fomentar el interés del tema a tratar en los estudiantes, y hemos podido corroborar que sí cumplió con su objetivo.

La tercera categoría “Organiza al grupo para el cumplimiento de las tareas”, con el código (OGC); en el diario se observa que los grupos sí se organizan y coordinan para realizar la dramatización; en el video los estudiantes realizan su trabajo teniendo una buena organización y asumiendo muy en serio su papel a

representar; y en la guía de observación el 67% de las clases se organizan, mientras que en el 33% de las sesiones restantes les falta mejorar en su organización. Los tres instrumentos tienen relación, ya que en la mayoría de clases los estudiantes se organizan para cumplir con las tareas grupales. Podemos mencionar que la técnica grupal “Desempeño de roles”, logró que los estudiantes aprendan a organizarse para cumplir con las responsabilidades del grupo. Por lo tanto, el estudiante para desarrollar la técnica grupal “Desempeño de roles” tuvo que cumplir con algunos pasos como: primero hay que seleccionar el problema, la elección de los actores, cada uno asume un papel, calculan el tiempo de duración, realizan la dramatización y se llega a las conclusiones. El estudiante se organizó para cumplir con la dramatización.

En la cuarta categoría tenemos “Cumple con su rol dentro del grupo” (CRG); podemos apreciar que en el diario de campo todos los estudiantes participan en la dramatización; en el video los estudiantes cumplen con su rol asignado por la profesora; y en la guía de observación el 100 % de las sesiones se aprecia que sí cumplen con el rol de cada grupo. Entonces podemos manifestar que los tres instrumentos tienen relación y que a través de la técnica grupal “Desempeño de roles” los estudiantes cumplieron con el rol en la dramatización porque para el desarrollo de esta técnica necesitan de la participación de todos los integrantes del grupo. Cada estudiante tendrá que cumplir con su actuación para aprender a ser responsables.

En la quinta categoría “Hace que se cumplan las tareas grupales”, con el código (HCT); el diario nos arrojó que los líderes de cada grupo animan a sus compañeros para realizar la dramatización; en el video los estudiantes cumplen sus tareas dentro del grupo y se apoyan; en la guía de observación el 100% de las sesiones los alumnos cumplen con las tareas grupales. Podemos concluir que la técnica grupal utilizada sí obtuvo buenos resultados porque todos los estudiantes cumplieron con las tareas grupales. Para cumplir con el desarrollo de la técnica grupal “Desempeño de roles” se necesitó de la constante participación del grupo, la compenetración y la unión para hacer que se cumpla con éxito la dramatización.

En la última categoría tenemos “Apoya al grupo en el desarrollo de las tareas”, con el código (AGT), se observó que en el diario de campo los integrantes de cada grupo apoyan, brindando ideas para la dramatización, en el video los estudiantes apoyan a sus compañeros de grupo para la dramatización, especialmente a los alumnos tímidos, y en la guía de observación se evidenció que el 100% de las sesiones, los alumnos se apoyan en el desarrollo de las tareas asignadas. Entonces podemos finalizar que la técnica grupal “Desempeño de roles” sí obtuvo buenos resultados porque los estudiantes asumieron responsabilidades grupales y se apoyaron para poder cumplirlas. Por lo tanto, esta técnica grupal “Desempeño de roles” permite que los estudiantes tengan el compromiso grupal en la ejecución de las tareas. Los alumnos se apoyaron en el desarrollo de las tareas.

Interpretación de evaluación del aprendizaje

Teniendo como segunda hipótesis Aplicación de la técnica grupal “Desempeño de roles” mejorará la actitud democrática de la responsabilidad que contiene como primera categoría “Motiva a sus compañeros al momento de trabajar” que se ubican en la sesión 4, 5 y 6, en donde se aprecia el logro satisfactorio de dicha técnica, el cual consiste en elegir a un representante, quien apoyará a los estudiantes durante la actividad, motivándolos, explicándoles, conversando con ellos claramente para presentar un buen trabajo, con el apoyo del representante. Los integrantes de los grupos se mostraron más interesados al momento de realizar las actividades dejadas.

En la categoría número 2 “Demuestra interés en realizar las actividades asignadas” que se ubican en las sesiones 4, 5 y 6, se evidenció que los estudiantes mostraron interés cuando se presentó escenificación, ya que esta técnica es muy interesante, motivadora y permite que los estudiantes puedan divertirse, expresar sus sentimientos, emociones de manera natural; de esta manera se facilitó el trabajo coordinado y organizado, sin presiones externas, logrando que las responsabilidades se vuelvan motivaciones internas más que externas.

En la categoría número 3 “Organiza al grupo para el cumplimiento de las tareas”, ubicadas en la sesión 4, 5 y 6, se apreció que los estudiantes necesitaban dialogar con respeto para que puedan organizarse y de esta forma cumplir con la escenificación del tema. Por medio de la técnica que se utilizó llamada desempeño de roles el estudiante logró organizarse y a su vez permitió el dialogo horizontal con sus pares.

En la categoría número 4 “Cumple con su rol dentro del grupo”, que se ubican en la sesión 4, 5, y 6, se logró con mucha satisfacción el indicador, gracias a la técnica desempeño de roles que permite la participación de todos los estudiantes para realizar la escenificación y la creación de esta misma. Por medio de esta técnica no sólo se puede mejorar la participación, sino la colaboración de todos por cumplir con sus responsabilidades. Para ello debe haber dialogo, respeto, tolerancia, valoración por los aportes de los estudiantes y acuerdos establecidos.

En la categoría número 5 “Hace que se cumplan las tareas grupales” que se ubican en la sesión 4, 5, y 6, se apreció que para la realización de la técnica desempeño de roles, deben organizarse, cumplir cada uno con el rol que le toco desempeñar y trabajar en grupo para la ejecución de la escenificación, de esta manera los estudiantes aprendieron a asumir responsabilidades grupales.

En la categoría número 6 “Apoya al grupo en el desarrollo de las tareas” que se ubican en la sesión 4, sesión 5, sesión 6, se obtuvo buenos resultados porque se utilizó la técnica desempeño de roles, esta técnica permite que todos los integrantes del grupo se apoyen para la realizar la escenificación y asimismo cumplir con las responsabilidades grupales que se les encomendó, para ello el estudiante debe respetar los aportes de sus compañeros, brindar apoyo incondicional a sus pares y obtener un óptimo resultado en las relaciones personales entre compañeros.

Reflexión:

En la hipótesis N° 2 “Aplicación de la técnica grupal Desempeño de roles mejorará la actitud democrática de la responsabilidad”, que tiene como primera

categoría “Motiva a sus compañeros al momento de trabajar”, con el código (MCT); tanto como en la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, se obtuvieron los mismos resultados, evidenciándose que los estudiantes alentaban y motivaban a sus compañeros para la realización de la teatralización, mediante la técnica grupal “ Desempeño de roles”, que permitió que los estudiantes aprendan a trabajar en grupo, organizándose para desenvolverse bien y mantener buenas relaciones interpersonales. Se comprobó que la técnica “Desempeño de roles”, sí logro que se cumpla la primera categoría.

En la segunda categoría “Demuestra interés en realizar las actividades asignadas“, que tiene por código (DIA), tenemos como resultado de la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, que los estudiantes estaban muy entusiasmo e interesados para realizar la teatralización, mediante la técnica grupal “ Desempeño de roles”, que permitió que los estudiantes aprendan a organizarse, establezcan acuerdos y cumplan con la responsabilidad de la dramatización, siendo muy importante esta técnica que demanda participación y diversión. En conclusión, se logró satisfactoriamente la segunda categoría.

En la tercera categoría tenemos “Organiza al grupo para el cumplimiento de las tareas”, tanto la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, arrojaron que se cumplió la tercera categoría, porque los integrantes del grupo tenían que organizarse, coordinar y elaborar la dramatización.

En la cuarta categoría tenemos “Cumple con su rol dentro del grupo”, donde se evidenció que la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación se obtuvieron buenos resultados, lográndose que se cumpla la cuarta categoría donde los estudiantes participaron en la escenificación y creación de la dramatización, cumpliendo con sus responsabilidades.

En la categoría número 5 “Hace que se cumplan las tareas grupales”, en la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación arrojó que los estudiantes se organicen para cumplir cada uno con el rol que le tocó,

desempeñándose y trabajando en grupo para la ejecución de la escenificación. De esta manera los estudiantes aprendieron a cumplir y asumir responsabilidades grupales. Se logró cumplir satisfactoriamente la categoría número 5.

En la categoría número 6 “Apoya al grupo en el desarrollo de las tareas”, tanto la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación, obtuvieron los mismos resultados, evidenciándose que los estudiantes se apoyaban en grupo para la escenificación, respetando los aportes de sus compañeros y brindando apoyo incondicional a sus pares. Se logró que los estudiantes aprendan a cumplir responsabilidades, obteniéndose un óptimo resultado en las relaciones personales entre compañeros. Logrando que se cumpla la última y sexta categoría.

Por lo tanto, podemos afirmar que la técnica grupal “Desempeño de roles” permite que los estudiantes mejoran sus responsabilidades, ya que para su aplicación, necesita de la organización y apoyo de todos sus integrantes, de esta forma se cumplió con la hipótesis número 2 “Aplicación de la técnica grupal Desempeño de roles mejorará la actitud democrática de la responsabilidad”, y sus seis categorías de manera satisfactoriamente y con porcentaje total de 90% en las tres sesiones aplicadas.

Hipótesis 3 “Aplicar la técnica grupal EL DEBATE mejorará la actitud democrática de la autonomía

Tabla 21.

Instrumento	Código	El Diario	El Video	La Lista de Cotejo
Discute diversas alternativas de solución en el trabajo grupal.	DAS	Los estudiantes discuten las alternativas de solución que se les presenta.	Los estudiantes conversan sobre el tema y también discuten las distintas alternativas de solución de sus demás compañeros con respeto.	En el 100% de las sesiones se observa que se discuten las alternativas de solución
Evalúa las distintas alternativas de solución.	EAS	No se observa que en su totalidad los estudiantes evalúan las distintas alternativas.	Los estudiantes evalúan las distintas opiniones y soluciones de sus compañeros acerca del caso.	En el 67% de las sesiones sí evalúan las alternativas de solución y el 33% de las otras sesiones no lo hacen.
Asume decisiones correctas.	ADC	Al momento de asumir las responsabilidades sí lo hacen, pero no al 100 por ciento.	Los estudiantes en el momento de participar en el debate asumen diversas opiniones opuestas donde tienen que argumentar sus ideas claras y no se logra con totalidad.	En el 67%de las clases se aprecia que asumen decisiones correctas y en el 33% de las clases restantes se observa que no asumen decisiones correctas.
Argumenta su posición en el debate.	APD	Los estudiantes argumentan su posición en el debate y lo hacen con seguridad.	Los estudiantes que representan a cada grupo tendrán que defender y argumentar sus respuestas libremente.	En el 100% de las sesiones se aprecia que argumentan la posición que tienen.
Opone sus ideas a las de sus compañeros.	OIC	Oponen sus ideas, pero no es su totalidad	Los estudiantes contradicen las ideas de sus compañeros, oponiendo sus opiniones de forma clara y con respeto, pero no en todas las sesiones.	El 67% de las clases los estudiantes sí oponen sus ideas en el debate y en el 33% de las sesiones no se puede apreciar esta categoría.
Plantea sus ideas en forma crítica.	PIC	Plantean sus ideas de forma crítica y reflexiva.	Los estudiantes plantean sus ideas de forma muy crítica y la defienden fundamentando sus respuestas de forma coherente.	En el 100% de las sesiones se observa que plantean sus ideas de forma crítica.

Triangulación, interpretación e hipótesis 3

Interpretación de evaluación del aprendizaje

Al aplicar la tercera hipótesis “La técnica grupal el debate” mejorará la actitud democrática de la autonomía que tiene como primera hipótesis “Discute diversas alternativas de solución en el trabajo grupal” que se encuentran en la sesión 7, sesión 8, sesión 9, donde se observa satisfactoriamente que los estudiantes discutieron de forma grupal las diversas alternativas de solución para el caso polémico, ya que la técnica del debate consiste en que el estudiante va a asumir sus propias decisiones de forma responsable, reconociendo sus errores y aciertos.

En la segunda categoría “Evalúa las distintas alternativas de solución” que se ubican en la sesión 7, sesión 8, sesión 9, se observa satisfactoriamente que los estudiantes evaluaron el caso polémico aportando diversas alternativas de solución. Gracias a la técnica del debate permite que los estudiantes puedan trabajar de forma grupal expresando sus diferentes opiniones e ideas con libertad, respetando los diferentes puntos de vistas de sus compañeros.

En la tercera categoría “Asume decisiones correctas” que se ubican en la sesión 7, sesión 8, sesión 9, se aprecia satisfactoriamente que los estudiantes asumieron decisiones adecuadas para brindar solución a las dificultades que se pueda enfrentar. Por intermedio de la técnica del debate ayuda a que los estudiantes puedan reflexionar de forma crítica y participen con mayor seguridad: permitiendo el intercambio de opiniones e ideas de forma responsable y con respeto.

En la cuarta categoría “Argumenta su posición en el debate” que se ubican en la sesión 7, sesión 8, sesión 9, se aprecia satisfactoriamente que los estudiantes argumentan sus puntos de vista en el debate. Esta técnica del debate favorece al estudiante, puesto que hace que exponga y defienda sus diferentes puntos de vista, aportando sus diversas alternativas de solución. De igual manera se respeta las ideas y aportaciones que manifiesta su contrincante.

En la quinta categoría “Opone sus ideas a las de sus compañeros” que se ubican en la sesión 7, sesión 8, sesión 9, se logró satisfactoriamente que los estudiantes puedan oponer sus opiniones a las de sus compañeros con respeto. Por intermedio de la técnica del debate los estudiantes mantienen un diálogo mutuo, lo cual les permite poder intercambiar sus ideas acerca del problema. De igual manera se ayudó a tener la capacidad para poder expresar con libertad las ideas adecuadas.

En la sexta categoría “Plantea sus ideas en forma crítica” que se ubican en la sesión 7, sesión 8, sesión 9, se observó satisfactoriamente que los estudiantes lograron plantear sus ideas con libertad y responsabilidad. Gracias a la técnica del debate los estudiantes tuvieron la seguridad y confianza para poder expresar sus ideas acerca del problema a debatir. Además, ayuda a tener la capacidad de refutar y defender sus puntos de vista, sin olvidar ser tolerantes con sus compañeros en cada momento durante y fuera del debate.

Reflexión:

En la hipótesis N° 3 “Aplicación de la técnica grupal debate” mejorará la actitud democrática de la autonomía”, que tiene como primera categoría “Discute diversas alternativas de solución en el trabajo grupal”, con el código (DAS); tanto como en la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, se observó que los estudiantes discutían diferentes alternativas de solución, manteniendo una comunicación constante entre ellos, además no dejando de lado la aceptación de las ideas de sus compañeros. Por lo tanto, la técnica denominada “Debate” hace posible que los estudiantes expongan sus alternativas de solución, defendiendo sus puntos de vista de forma espontánea y reflexiva, asumiendo una actitud autónoma en la participación del debate.

En la segunda categoría tenemos “Evalúa las distintas alternativas de solución”, que tiene por código (EAS) tanto en la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, se mostró que los estudiantes evaluaron el caso sugiriendo varias alternativas de solución, mediante una

comunicación adecuada; se aceptó con respeto las otras alternativas de sus demás compañeros, es por eso que la técnica grupal del “debate”, ayuda a que los estudiantes mantengan su interés por compartir sus opiniones con sus compañeros. Además, hace reconocer sus errores y aciertos al momento de debatir.

En la tercera categoría tenemos “Asume decisiones correctas”, que tiene por código (ADC) tanto como en la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, se evidenció que los estudiantes asumieron decisiones correctas para brindar solución al problema, mostrando una actitud autónoma y tomando decisiones asertivas con mutuo acuerdo entre todos los estudiantes. La técnica grupal del “Debate”, permite que los estudiantes obtengan una comunicación constante entre todos los integrantes del grupo, dando oportunidad a que puedan intercambiar sus apreciaciones acerca del caso polémico, respetando las sugerencias del otro compañero.

En la cuarta categoría tenemos “Argumenta su posición en el debate “, que tiene por código (APD), tanto como en la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, se observó que los estudiantes argumentan sus puntos de vista acerca del problema, mediante el intercambio de opiniones y soluciones adecuadas. La técnica grupal del “debate” favorece a que los estudiantes argumenten y defiendan sus puntos de vista acerca del problema, teniendo en cuenta que deben respetar las opiniones de cada uno de sus compañeros. Además, ayuda a que los estudiantes tengan la capacidad de poder expresar sus ideas con seguridad y sin temor.

En la quinta categoría tenemos “Opone sus ideas a las de sus compañeros “, que tiene por código (OIC), tanto como en la interpretación de la triangulación y la interpretación de la evaluación del aprendizaje, se mostró que los estudiantes oponen sus opiniones contrarias a las de sus compañeros, teniendo en cuenta el respeto constante en todo el proceso del debate. Es por eso que la técnica grupal del “debate”, ayuda a que los estudiantes intercambien sus opiniones, respetando las opiniones opuestas que exponen sus demás compañeros. Además, esta

técnica ayuda a comprender y reflexionar, dando alternativas adecuadas para brindar soluciones al problema.

En la sexta categoría tenemos “Plantea sus ideas en forma crítica”, que tiene por código (PIC), tanto en la interpretación de la triangulación y en la interpretación de la evaluación del aprendizaje, se observó que los estudiantes plantean sus ideas de forma crítica y reflexiva, permitiéndoles que puedan manifestar sus opiniones con libertad y responsabilidad. Se aprecia reflexión al asumir una actitud frente a una determinada situación problemática. Esta técnica grupal del “debate”, contribuye a que los estudiantes presenten de forma autónoma y con respeto sus puntos de vista, brindando soluciones adecuadas para el problema. Además, ayuda a que los estudiantes tengan la capacidad de desenvolverse al momento de exponer sus opiniones sin ningún tipo de inseguridades.

CAPÍTULO VIII. CAMBIOS QUE HAGAN VISIBLE LA TRANSFORMACIÓN

8.1. Cambios que hagan visible la transformación

8.1.1. Del docente del aula

Luego de nuestra aplicación de sesiones de clases observamos algunos cambios en la docente, las cuales fueron evidencias de la evaluación en la primera hipótesis “Aplicación de la técnica grupal torbellino de ideas mejorará la actitud democrática del respeto”, donde se observó que los estudiantes no trabajaban ordenadamente, ya que las normas de convivencia que habían realizado no habían sido elaborados con los acuerdos mutuos de los estudiantes, ocasionando con ello que exista indisciplina en el aula y también que no se respeten las aportaciones o sugerencias de los estudiantes. Después de la aplicación de la técnica grupal, la docente comprendió la importancia de realizar acuerdos en el aula para mejorar la convivencia y el respeto entre todos, ya que consideró que esta técnica permite mejorar las relaciones sociales, participando de forma activa y autónoma. Se obtuvieron resultados positivos porque permitió que los estudiantes mantuvieran una comunicación horizontal, respetando las opiniones de sus compañeros.

En la segunda hipótesis “Aplicación de la técnica grupal desempeño de roles mejorará la actitud democrática de la responsabilidad”, tenemos como tercera categoría “Organiza al grupo para el cumplimiento de las tareas” (OGCT) donde se observó que la docente no apoyaba en la organización de grupos para el cumplimiento de las tareas asignadas. Los estudiantes no tenían a su cargo responsabilidades individuales y grupales, que les permitieran asumir y reflexionar acerca de sus propios actos; gracias a las actividades realizadas dentro del aula, mediante la técnica grupal desempeño de roles, la docente de aula ha observado que esta técnica sí da resultados satisfactorios con la gran mayoría de los estudiantes porque favorece la mejor participación y responsabilidad de sus estudiantes, permitiendo que todos puedan colaborar para representar la escenificación creada.

En la última hipótesis “Aplicación de la técnica grupal debate mejorará la actitud democrática de la autonomía”, donde se observó otras categorías “Discute diversas alternativas de solución en el trabajo grupal” (DAS), la docente no tomaba en cuenta las diferentes alternativas de solución manifestadas por los estudiantes, de tal forma que no se motivaba la participación y el dialogo constante de los estudiantes para que puedan expresar sus puntos de vista acerca del problema. Pero después de la ejecución de las sesiones de clase, la docente de aula consideró que esta técnica es muy importante porque se pudo lograr que los estudiantes aprendan a trabajar en grupo y brinden sus diferentes alternativas de solución, como el aceptar las ideas de otros compañeros. Es por eso que la docente en la sesión de clase observó que los estudiantes, intercambiaron sus diferentes opiniones de forma autónoma, respetando las opiniones de sus compañeros que lo hacían exponiendo sus ideas de forma crítica y reflexiva. Además, aceptando sus errores y aciertos dentro del debate.

8.1.2. Del estudiante del aula

Nuestro trabajo de investigación tiene como objetivo general aplicar la estrategia del trabajo grupal para desarrollar actitudes democráticas como respeto, responsabilidad y autonomía, cuenta con tres hipótesis la primera hipótesis “Aplicación de la técnica grupal torbellino de ideas mejorará la actitud democrática del respeto”, está a su vez cuenta con 6 categorías que son: “Levanta la mano para participar (LMP)”, “Escucha atentamente (E.A)”, “Trabaja ordenadamente (TO)”, “Dialogo constante en grupo (DCG)”, “Trata con amabilidad a sus compañeros (TAC)”, y “Acepta las ideas de sus compañeros (AIC)”, el cual se aplicó en tres sesiones.

Ante la primera categoría “Levanta la mano”, se evidenció que durante las sesiones de clase los estudiantes participan levantando la mano con respeto; teniendo como resultado que el 100% de las clases se demostró que la técnica funciona perfectamente. En la segunda categoría “Escucha atentamente (EA)” los estudiantes mostraban respeto a la persona que se encontraba al frente brindando sus ideas, teniendo como resultado que en un 67% los estudiantes fortalecieron

esta categoría, permitiendo que funcione satisfactoriamente. En la tercera categoría “Trabaja ordenadamente (TO)”, aquí los estudiantes después de una larga charla pudieron acordar que para realizar el trabajo deseado tenían que trabajar ordenadamente, teniendo como resultado que el 67% de las clases los estudiantes trabajaron de forma ordenada.

En la cuarta categoría “Dialogo constante entre grupos” (DCG), los estudiantes en esta categoría dialogaban dentro del grupo escuchando las ideas de sus demás compañeros, teniendo como resultado que en el 100% de las clases se observó que si funciono esta categoría.

En la quinta categoría “Tratan con amabilidad a sus compañeros” (TCA), esta categoría en los estudiantes al principio fue muy difícil ya que no estaban acostumbrados a trabajar así, pero durante las clases mostraban un trato amable a sus compañeros, teniendo como resultado que en el 100% de las clases se evidencio dicha categoría.

En la sexta categoría “Aceptan las ideas de sus compañeros” (AIC), los estudiantes aceptaron las ideas de sus compañeros cuando escuchaban atentamente como dialogaban en grupo, teniendo como resultado que en un 67% de las clases se apreció que esta categoría funcionó satisfactoriamente.

Por lo tanto, deducimos que la primera hipótesis “Aplicación de la técnica grupal torbellino de ideas mejoró la actitud democrática del respeto”, esto se logró porque se cumplió satisfactoriamente todas sus categorías de forma satisfactoria. Podemos inferir que este enfoque socio cultural tiene como esencia la concepción dialéctica que no se centra en la adquisición del conocimiento, ni en el sujeto, ni en el objeto, sino más bien en la interacción que existe entre ambos. El aprendizaje es un proceso del ser humano indispensable que permite establecer relaciones interpersonales y dicha interacción del sujeto con el mundo se establece mediante la mediación. Siendo así que, durante todas las sesiones de clase, se apreció que la docente fue una mediadora para el alumno.

En la segunda hipótesis tiene de título "Aplicación de la técnica grupal desempeño de roles mejorará la actitud democrática de la responsabilidad", presenta seis categorías, "Motiva a sus compañeros al momento de trabajar (MCT)", "Demuestra interés en realizar las actividades asignadas (DIA)", "Organiza al grupo para el cumplimiento de las tarea (OGCT)", "Cumple con su rol dentro del grupo (CRG)", "Hace que se cumplan las tareas grupales (HCTG)" y "Apoya al grupo en el desarrollo de las tareas (AGT)", aplicadas en las tres sesiones siguientes.

La primera categoría "Motiva a sus compañeros al momento de trabajar (MCT)", el estudiante representante motivó a sus demás compañeros para presentar un buen trabajo, teniendo como resultado que el 100% de las clases se observó esta categoría. En la segunda categoría "Demuestra interés en realizar las actividades asignadas (DIA)", los estudiantes dentro del grupo mostraron interés cuando trabajaban, teniendo como resultado que un 67% de las clases los estudiantes mostraron interés al momento de salir a dramatizar. En la tercera categoría "Organiza al grupo para el cumplimiento de la tarea (OGCT)", el representante del grupo no solo logró motivar, sino que también organizó al grupo para la dramatización de títeres, teniendo como resultado en un 67% de las clases los estudiantes estuvieron organizados para realizar la actividad. En la cuarta categoría "Cumple con su rol dentro del grupo (CRG)", en el grupo todos cumplieron su rol y esto se demostró cuando salieron a realizar la dramatización, teniendo como resultado que en un 100% de las clases se observó que todos cumplieron con dicha categoría. En la quinta categoría "Hace que se cumplan las tareas grupales (HCTG)" se logró que los estudiantes cumplan con dicha categoría cuando primero cuando se organizaron y seguidamente cuando salieron a realizar la actividad, teniendo como resultado que en el 100% de las sesiones todos los grupos cumplieron con las actividades dejadas. En la sexta categoría "Apoya al grupo en el desarrollo de las tareas (AGT)", todos los estudiantes se apoyaban para la realización de la actividad, se apreció que conversaban y ayudaban entre ellos a fin de soltarse un poco más. Se apreció como resultado que el 100% de las sesiones se cumplió satisfactoriamente.

Por lo tanto, deducimos que la primera hipótesis “Aplicación de la técnica grupal desempeño de roles mejoró la actitud democrática de la responsabilidad”, se logró satisfactoriamente ya que se cumplieron todas sus categorías. Por lo tanto, la técnica grupal había permitido un cambio en ellos, se encontraban prestos a recibir más conocimientos; podemos señalar entonces que el aprendizaje del estudiante se da manera interpsicológica y luego intrapsicológica, a su vez el aprendizaje en el hombre es un fenómeno que se produce cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de la persona en su medio social y natural. Y en esta hipótesis se logró observar cambios notorios dentro de cada estudiante, provocando el logro satisfactorio de las categorías.

En la tercera hipótesis número “Aplicación de la técnica grupal debate mejorará la actitud democrática de la autonomía”, consta de seis categorías y son las siguientes “Discute diversas alternativas de solución en el trabajo grupal (DAS)”, “Evalúa las distintas alternativas de solución (EAS)”, “Asume decisiones correctas (ADC)”, “Argumenta su posición en el debate (APD)”, “Opone sus ideas a las de sus compañeros (OIC)”, “Plantea sus ideas en forma crítica (PIC)”, el cual fueron aplicadas en las sesiones número 1, 2, y 3.

La primera categoría “Discute diversas alternativas de solución en el trabajo grupal (DAS)”, dentro del grupo discute las alternativas presentadas para realizar el debate, teniendo como resultado que en el 100% de las clases aplicadas los estudiantes discutieron las alternativas presentadas. La segunda categoría “Evalúa las distintas alternativas de solución (EAS)”, después de haber discutido ahora evaluará cual es la decisión correcta para poder dar solución a las dificultades presentadas, teniendo, así como resultado que en el 67% de las sesiones brindadas evaluaron las alternativas de solución. La tercera categoría “Asume decisiones correctas (ADC)”, en este caso los estudiantes asumieron la decisión que la docente brindó y buscaron las posibles alternativas que ayudarían a que asuma dicha decisión, teniendo como resultado que en un 67% de las sesiones los estudiantes asumieron las decisiones correctas. La cuarta categoría

“Argumenta su posición en el debate (APD)”, al momento de salir a debatir los estudiantes argumentaron la posición en que se encontraron, teniendo como resultado que en el 100% de las clases todos los estudiantes argumentaron su posición. La quinta categoría “Opone sus ideas a las de sus compañeros (OIC)”, cuando salieron al debate se separaron dos grupos en los cuales argumentaron y se oponían a las ideas de sus compañeros siempre con respeto, teniendo como resultado que en el 67% de las sesiones aplicadas los estudiantes opusieron sus ideas. La sexta categoría “Plantea sus ideas en forma crítica (PIC)”, aquí los estudiantes plantearon sus ideas de forma crítica, generando así que no se conformen con unas solas ideas sino formar otras, teniendo como resultado que en el 100% de las sesiones aplicadas se planteó dicha categoría.

Por lo tanto, deducimos que la primera hipótesis “Aplicación de la técnica grupal debate”, mejoró la actitud democrática de la autonomía, se logró satisfactoriamente ya que se cumplieron todas sus categorías, en un 85% de todas las sesiones. Por consiguiente, como sabemos nos encontramos en una sociedad capitalista que está provocando niños competitivos, que no tienen respeto por los demás, no son capaces de decidir por sí mismo. Por eso que nosotros proponemos mejorar aquellas actitudes democráticas que la sociedad actual deja de lado, de esta forma mejoramos la educación para la vida y a su vez transformar la sociedad donde se pueda observar actitudes democráticas y justas.

8.1.3. Del asesor de investigación y monitor de prácticas

8.1.3.1. Asesor

El grupo necesitaba un asesor que nos oriente en nuestro proyecto, para ello el docente del área de investigación nombró a un asesor capacitado para el área a desarrollar.

Durante el proceso de investigación el grupo conto con dos asesores. Al inicio del proyecto, nuestro primer asesor nos guío para la elaboración del proyecto, proporcionándonos libros que nos orientaron en el tema de investigación, además de recibir consejos personales y motivándonos para

mejorar el trabajo en grupo, evidenciándose una categoría que es: “motiva a sus compañeros al momento de trabajar”.

Durante nuestras asesorías nuestro asesor nos ayudó a: definir nuestro tema de investigación, en armar el árbol de problema y árbol de objetivos, además de armar los fundamentos, en general estuvo dispuesto en cooperar con en grupo. El diálogo respetuoso estuvo presente en todo el proyecto, manifestándose otra categoría “diálogo constante en grupo”. Sin embargo, nuestro asesor no contaba con tiempo suficiente, algunas veces llegaba tarde eso retraso nuestro trabajo, pero siempre se presentó dispuesto a apoyarnos, como prueba de ello nos reunimos en su centro de trabajo con el fin de termina el proyecto y de realizar un buen trabajo.

En la segunda parte del proyecto nos comunicaron que teníamos nueva asesora, a quien la recibimos con mucho entusiasmo, quedamos en acuerdos y nos organizamos para los días de asesoría, evidenciándose otra categoría “trabajo de forma ordenada” la profesora nos organizó, nos pidió nuestros avances, que debían mejorar. Siendo nuestro guía para mejorar nuestro proyecto.

De esta forma empezó una nueva experiencia con nuestro proyecto de investigación. El respeto estuvo presente en todo momento; evidenciándose en el trabajo de asesoría con la categoría “Trata con amabilidad a sus compañeros”. Además, que la comunicación horizontal nos permitió mejorar nuestro trabajo, evidenciándose otra categoría “Diálogo constante en grupo”, evitando algún malentendido.

Durante el proceso de trabajo de investigación la docente fue una guía para nosotros, ya que nos motivó y dio confianza. Evidenciándose otra categoría “Motiva a sus compañeros al momento de trabajar”.

Siendo más que un compromiso con el grupo colectivo, nos apoyaron en la elaboración de nuestro plan de acción, ya que estaba muy débil, además de cómo realizar nuestras categorías, revisó y nos orientó en la elaboración de la sesión,

corrigió nuestra interpretación de los instrumentos de investigación, mejoró nuestra triangulación, además de corregir nuestro fundamentos; manifestándose otra categoría “Apoya al grupo en el desarrollo de las tareas”. Respecto a los días de asesoría la asesora fue muy flexible y comprensible, e incluso algunas veces cambiando de fechas que se puedan acoplar a nuestros trabajos y estudios.

Por otro lado, la asesora corregía el trabajo de manera crítica y reflexiva, ayudándonos a mejorar. El trabajo durante la hora de asesoría fue un trabajo grupal, todos participamos para su elaboración y corrección de las tareas; evidenciándose otra categoría “Discute diversas alternativas de solución en el trabajo grupal”. De esta manera ambas partes aprendimos y el grupo de investigación se enriqueció de los conocimientos de la docente y ambas obtuvimos buenas experiencias del grupo de investigación.

8.1.3.2. Monitor

Nuestro grupo de investigación para llevar a cabo las prácticas profesionales que corresponden dentro de los puntos de investigación de tesis, se requirió de la orientación de un profesor capacitado, que nos guíe adecuadamente para realizar nuestras prácticas profesionales en las diferentes instituciones educativas.

Al inicio de las prácticas profesionales, nuestro primer profesor, nos motivó para iniciar nuestra primera visita a la institución educativa donde nos asignaron, dándonos una serie de indicaciones que teníamos que saber antes de ir a la institución educativa. Además, el profesor nos brindó algunos consejos de cómo debemos actuar cuando estemos en el aula de la profesora, de igual manera con los estudiantes. Evidenciando una categoría que es: “motiva a sus compañeros al momento de trabajar”.

Durante el proceso de nuestras prácticas el profesor nos ayudó cómo debemos realizar una adecuada sesión de clase, teniendo en cuenta las

capacidades, e indicadores, además de enseñarnos las estrategias adecuadas para lograr la atención del estudiante durante la sesión de clase.

De tal manera que el profesor siempre estuvo guiándonos y evaluándonos constantemente, mediante intervenciones motivadoras. Así mismo compartiendo sus diferentes experiencias pedagógicas en otras instituciones, la cual nos permitió comprender y reflexionar la importancia de la educación y como se debe llevar a cabo las sesiones de clase al aula, como se debe trabajar con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, que estrategias adecuadas utilizar.

De esta manera el profesor nos ha ido guiando, mediante la participación constante de opiniones críticas y reflexivas acerca de nuestras experiencias pedagógicas en las diferentes instituciones educativas. Manifestándose en una categoría que es: “Diálogo constante en grupo”. Hoy en día estamos en el último ciclo de nuestra carrera profesional y las prácticas se han realizado con los niños de la comunidad para contribuir con el desarrollo de nuestra investigación.

Además, las sesiones de clases se han ido realizando todos los sábados en la comunidad, teniendo la supervisión del profesor en una de nuestras sesiones de clases, para que aprecie como estábamos trabajando con los niños de la comunidad. Por otro lado, el profesor nos felicitaba por nuestro trabajo. A sí mismo nos daba algunos consejos personales, que contribuyeron con el desarrollo de nuestras labores como futuros docentes. Por lo tanto, desde un inicio el profesor nos ayudó a que mejoremos y concienticemos la forma de enseñar a nuestros alumnos, mediante las participaciones y la formación de grupos para elaborar trabajos, donde brindemos nuestra opinión crítica y reflexiva.

De esta manera el grupo de investigación gracias al apoyo y a los consejos del profesor hemos aprendido muchos conocimientos, que de igual manera lo compartimos con bastantes experiencias pedagógicas, pero no solo nos ha orientado con sus buenos consejos, sino también nos ha brindado su incondicional amistad.

8.1.4. Del colectivo estudiantes practicantes e investigadores

El grupo de investigación se formó el segundo día de clase de proyecto de investigación y con la participación de los acuerdos de todos sus integrantes. Antes de iniciar el trabajo se realizó una presentación de cada uno de los integrantes, para coordinar sobre cómo se desarrollaría el trabajo y entablar relaciones de amistad entre todos sus integrantes. Asimismo, se eligió el colegio donde se desarrollaría el proyecto.

Las primeras visitas a la I.E. 2058 “Virgen de le Medalla Milagrosa” se realizaron para conocer a los estudiantes, entablar relaciones personales y analizar qué problemas o dificultades presentan, para ello el grupo de investigación observó detalladamente el trabajo de la docente y de los estudiantes. Llegando a un consenso final entre el grupo de investigación: que los estudiantes del 5to grado de primaria presentaban problemas de actitudes democráticas y de individualismo.

Buscando el porqué del problema entrevistamos a la docente y nos dimos cuenta que la docente no trabaja la formación de actitudes en sus estudiantes. Además, que la docente tenía un método tradicionalista por lo tanto las clases eran teóricas, mas no practica. De esta forma se comprobó que la docente no utilizó metodologías adecuadas para la formación de actitudes.

Ante el problema, el grupo de investigación buscó información sobre antecedentes similares a nuestro problema y brindó propuestas para mejorar el problema. Además de fuentes bibliográficas para nuestro marco teórico. Se obtuvo la información adecuada para después idear un plan para mejorar las actitudes democráticas del respeto, la responsabilidad y la autonomía, el cual fue presentado.

La estrategia que aplicamos es el “Trabajo grupal”, sabemos que la docente no trabaja en grupo por cuestiones de tiempo y el espacio reducido que toma como pretexto. Cabe agregar que dentro del trabajo grupal se utilizó tres técnicas que apuntaban a mejorar cada una de las actitudes que deseamos mejorar para

su mejor resultado. Por supuesto que todo tenía que sustentarse en un marco teórico que nos respaldaría y su vez nos permitiría ejecutarlo.

Asimismo, se idea un plan de acción cada plan dirigido hacia una hipótesis que buscaba la solución.

Nuestra primera hipótesis es: Aplicación la técnica grupal “Torbellino de ideas” mejorará la actitud democrática del respeto. Dentro de la hipótesis se diseñó un plan de acción, donde se creó 3 sesiones de clase para mejorar la actitud democrática del respeto.

En la segunda hipótesis que es: “Aplicación de la técnica grupal desempeño de roles favorecerá la actitud democrática de la responsabilidad.” También se realizó un plan de acción, donde se concluyó en realizar 3 sesiones utilizando la técnica mencionada para mejorar la responsabilidad en los estudiantes.

En la última hipótesis que es: “Aplicación la técnica grupal debate mejorará la actitud democrática de la autonomía”, se trabajó de la misma manera, diseñando el plan de acción para mejorar la actitud democrática de la autonomía, donde se lograron realizar 3 sesiones para su ejecución.

De esa forma se planifico el plan de acción. Además, que se organizó los días de ejecución de las sesiones, en mutuo acuerdos.

En toda la ejecución del plan de acción utilizamos tres instrumentos de verificación, el video, el diario y la guía de observación de la clase, que nos permitieron tener información relevante y verificar si nuestra propuesta funcionó para mejorar las actitudes de los estudiantes. Por cada ejecución de plan de acción, nos evaluamos y tratamos de mejorar los errores cometidos, para obtener buenos resultados.

Cada ejecución nos permitió tener excelentes resultados con nuestros estudiantes, permitiendo mejorar sus relaciones entre pares, docente y el aula en general. Concluyendo que el “Trabajo grupal” y sus técnicas, sí lograron mejorar

las actitudes democráticas en los estudiantes de 5to grado de primaria, lo cual nos llenó de satisfacción al aportar en mejorar nuestra educación.

Nosotros como grupo nos llevamos la riqueza más grande que es transformar vidas para una mejor sociedad, además de las experiencias que nos ayudan a seguir mejorando.

8.1.5. De la comunidad

La Investigación Acción Participativa es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar; se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador, necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar.

En la investigación acción participativa (IAP), “aplicación del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas como respeto, responsabilidad y autonomía”, la hipótesis de acción general es: Aplicación del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas como: respeto, responsabilidad y autonomía. Y, el objetivo general es: que niños de la comunidad educativa muestren actitudes democráticas de respeto, responsabilidad y autonomía en su vida cotidiana y de esta forma transformar la sociedad, en una sociedad justa, igualitaria para todos.

A continuación, presentamos el informe de dicha intervención, la misma que está refrendada en el Plan de trabajo. Titulado “en grupo aprendemos”

La hipótesis de acción 1:

Aplicación de la técnica grupal "Torbellino de ideas", mejorara la actitud democrática del respeto.

Las actividades ejecutadas son las siguientes:

La actividad “Conozco el respeto”, que se dirige a las categorías: “Levanta la mano para participar” con el código (LMP), “Escucha atentamente” con el código (EA), “Trata con amabilidad a sus compañeros” con el código (TAC), que tenía como objetivo demostrar la actitud democrática del respeto, para ello la actividad consiste en hacer conocer que es el respeto a través de la narración del cuento. “Burna recupera a sus amigos” apoyado de imágenes, esta historia permitió a estudiante que reconozcan a través de sus actitudes, mediante la participación constante, demostrando la actitud del respeto.

Para recoger evidencias de nuestra sesión utilizamos el diario de campo, el cual encontramos en las líneas del 16 al 17, y del 25 al 27, donde se señala que los niños levantaron la mano para participar observando que los alumnos después de enseñarles algunas recomendaciones para la participación ordenada empezaron a levantar sus manos para participar. En las líneas del 16 al 17 observamos que la profesora les brinda algunas sugerencias de participación levantando la mano y todos en su mayoría levantaron la mano para participar. En las líneas 25 al 27 observamos que todos los estudiantes participan activamente levantando la mano.

En la segunda categoría tenemos “Escucha atentamente” con el código (EA) que se encuentran en las líneas del 9 al 10, y 19 al 20 observamos que los alumnos escuchaban las indicaciones y el desarrollo de la sesión escuchando atentamente a la docente. En las líneas del 9 al 10 observamos que la docente empezó con una dinámica que les permitió entablar confianza, ellos escuchaban atentamente. En las líneas del 19 al 20 observamos que durante la redacción de historia los estudiantes estuvieron atentos, alegres y muy concentrados en la historia.

En la tercera categoría tenemos “Trata con amabilidad a sus compañeros” con el código (TAC) que se encuentran en las líneas del 31 al 33 observamos que tras las exposiciones los demás estudiantes espectadores aplaudían a sus

compañeros expositores de forma amable y cordial. En las líneas del 31 al 33 observamos que se expuso con sus respectivos aplausos que alentaron a sus compañeros.

Esto significa que las actitudes democráticas se desarrollan en las relaciones sociales; por lo tanto utilizamos la técnica torbellino de ideas porque permite que los estudiantes aprendan a escuchar las opiniones de los demás, que logren una participación constante, a través de un herramienta principal que es el lenguaje, nos encontramos en un sociedad donde solo necesitan mano de obra barata, que trabajen para satisfacer su propias necesidades, es por eso que proponemos esta técnica el cual va permitir a los estudiantes sean más comunicativos, expresen su ideas; que necesitamos estudiantes que tengan actitudes democráticas y puedan expresarlas en cualquier momento y en cualquier lugar

Una vez que se termina de trabajar por cada actividad, todas poseen su respectiva reflexión teórica para después hacer un análisis global respecto a la hipótesis en tratamiento.

La hipótesis de acción 2:

Aplicación de la técnica "Desempeño de roles", favorece la a la actitud de la responsabilidad.

Las actividades ejecutadas son las siguientes:

La actividad Comprendiendo mis responsabilidades, que se dirige a las categorías: En la primera categoría tenemos "Demuestra interés en realizar las actividades asignadas" con el código (DIA), En la segunda categoría tenemos "Cumple con su rol dentro del grupo" con el código (CRG), En la tercera categoría tenemos "Hace que se cumplan las tareas grupales" con el código (HCTG), que tenía como objetivo demostrar la actitud democrática de la responsabilidad, por eso la actividad consiste en reflexionar sobre la responsabilidad a través de la dramatización de títeres, esta actividad permitió que los estudiantes reconozcan y

reflexionen dicha actividad ya que el estudiantes es motivado y ayuda a mejorar la organización, lograr que cumplan con la actividad encomendada.

Para recoger las evidencias utilizamos el diario de campo, y el mismo que se señala en las líneas En la primera categoría tenemos “Demuestra interés en realizar las actividades asignadas” con el código (DIA) en el diario de campo en una de las líneas del 78 al 79 observamos que en el grupo N°1 dos estudiantes mostraron mucho interés y entusiasmo al momento de realizar la dramatización.

En la segunda categoría tenemos “Cumple con su rol dentro del grupo” con el código (CRG) en el diario de campo en una de las líneas del 114 al 115 observamos que los dos últimos grupos salieron a cumplir con la tarea asignada demostrando mucho empeño y esfuerzo.

En la tercera categoría tenemos “Hace que se cumplan las tareas grupales” con el código (HCTG) en el diario de campo en una de las líneas del 93 al 94 observamos en el grupo N°2 que las estudiantes cumplen con las tareas de grupo para representar su trabajo. Mostrando todas sus imaginaciones creativas para la dramatización.

Esto significa que el estudiante aprenda e internalizar lo que sabe mediante la práctica social. Se apropia de sus conocimientos en la medida que se va reconstruyendo, por eso que se propuso esta técnica de desempeño de roles, en donde el estudiante a través de la interacción con sus compañeros utilizó los títeres para hacer partícipes a todos en las actividades.

Actividad “Comprendiendo mis responsabilidades” que se dirige a las categorías: “Motiva a sus compañeros al momento de trabajar” con el código, (MCT), “Organiza al grupo para el cumplimiento de las tareas”, (OGCT), “Cumple con su rol dentro del grupo” (CRG); que tenía como objetivo mejorar la actitud democrática de la responsabilidad, a través de la dramatización, donde puedan concientizar sobre la importancia de la responsabilidad, siendo así que ellos

puedan organizarse, que se motiven entre ellos para realizar un buen trabajo y así todos cumplan con un determinado.

Para recoger evidencias utilizamos el diario de campo en las cuales en las líneas 29 observamos que el grupo N°1 dos estudiantes mostraron mucho interés y entusiasmo al momento de realizar la dramatización.

En la segunda categoría “Organiza al grupo para el cumplimiento de las tareas” con el código (OGCT) en el diario de campo se evidencia en las líneas 31 y 35 manifiestan las ganas de trabajar en grupo y de realizar bien las actividades encomendadas.

En tercera categoría “Cumple con su rol dentro del grupo” con el código (CRG) se evidencia en el diario de campo en las líneas 37 y 44, que los alumnos dentro del grupo cumplen con el rol encomendando permitiendo realizar satisfactoriamente la actividad.

Esto significa que el conocimiento del estudiante se da en las relaciones sociales, donde el aprendizaje según Vigotsky señala que *“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)*. Por la participación que va tener el estudiante durante la dramatización hará más factible su aprendizaje. Después que lo realiza con sus pares, creara un nuevo conocimiento y ese será solo de él.

La hipótesis de acción 3

La actividad “Soy autónomo para decidir” que se dirige a las categorías: “Argumenta su posición en el debate” con el código (APD), “Opone sus ideas a las de sus compañeros” con el código (OIC), “Plantea sus ideas en forma crítica” con el código (PIC), que tenía como objetivo demostrar la actitud democrática de la autonomía, la actividad consiste en que los estudiantes concienticen dicha actitud,

que le va permitir al estudiante que se desenvuelva y comparta sus ideas sin temor alguno logrando el cumplimiento de las actividades a realizar.

Para recoger evidencias utilizamos el diario de campo, el cual evidenciamos en las líneas 21 al 23 donde los estudiantes argumentan la posición que tienen durante el debate, permitiendo así que los estudiantes tengan más seguridad de sí mismos.

La segunda categoría “Opone sus ideas a las de sus compañeros” con el código (OIC) en el diario de campo se evidencia que en las líneas 17 donde los estudiantes oponen sus ideas, manifestando que todos no mantienen las mismas ideas hacia algo, es decir un problema determinado.

La tercera categoría “Plantea sus ideas en forma crítica” con el código (PIC) en el diario de campo en las líneas 14 los estudiantes plantean sus ideas de forma crítica a partir de una pregunta del video visto que provocó en ellos la libre expresión.

Esto significa que las actitudes democráticas se desarrollan en las relaciones sociales; por lo tanto, utilizamos la técnica torbellino de ideas porque permite que los estudiantes planteen sus ideas, opongan sus ideas y argumenten sus propias ideas sin miedo, provocando en los estudiantes que sean más libres al momento de expresarse y que tengan un dialogo constante en esta sociedad.

8.2. Cambios que hagan visible la transformación del problema

El trabajo de investigación que hemos realizado se enfoca en mejorar las actitudes democráticas en los estudiantes del 5to grado A de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa N°2058 en el distrito Independencia.

En la situación problemática se evidenció que los estudiantes presentan dificultades en las actitudes democráticas, la primera fue el respeto, mostrando intolerancia, burlas entre estudiantes, ausencia de normas, el cual no permitió después mejorar ello para tener una buena relación entre ellos.

Así mismo se mostró deficiencia en la actitud democrática de responsabilidad, demostrando incumplimiento de las tareas, por lo tanto, los estudiantes no comprendían lo importante que es asumir responsabilidades para su formación como futuro ciudadano. De la misma manera se observó dificultades en la actitud democrática de la autonomía; siendo así que los estudiantes tenían temor de opinar, no tenían conceptos claros, no se sentían capacitados para manifestar sus ideas, mostraban inseguridades al momento de hablar, generando estudiantes cohibidos con temores y baja autoestima.

Ante este problema la docente no tomó la debida importancia de las situaciones presentadas, motivo por el cual no fomentaba las actitudes. Sus clases eran tradicionales. Esto ocasionó que los estudiantes mostrarán poco interés al realizar las actividades, no participando en clase y presentando trabajos mal elaborados. Al ver este problema nos preguntamos ¿Qué estrategias adecuadas podemos utilizar para mejorar las actitudes democráticas en educación primaria? para ello buscamos antecedentes que nos pudieran orientar además de bibliografía dirigidas al tema. Llegando a la conclusión que las actitudes se forman a partir de la interacción social, es decir el aprendizaje se da la interacción con los otros estudiantes.

Por lo tanto, nosotros proponemos la estrategia del trabajo grupal y sus respectivas técnicas grupales; como primera técnica tenemos “Torbellino de ideas” a través de la cual el estudiante aprenderá a aceptar las opiniones de sus compañeros, a participar, a saber, escuchar y mejorar sus actitudes. La segunda técnica “Desempeño de roles” que le ayudará a ser más responsable porque aprenderá a organizarse, a trabajar en grupo, asumir un rol muy importante dentro del grupo para la dramatización. La tercera técnica a utilizar es “El debate” que ayudará al estudiante a desenvolverse, a formar sus ideas y exponerlas, asumiendo una posición dentro del debate y de esta forma mejorará la autonomía.

El objetivo de estas técnicas es mejorar las actitudes democráticas en los estudiantes. Teniendo como hipótesis general “Aplicación del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas como: respeto, responsabilidad y

autonomía, la cual está constituida por dos categorías, siendo la primera el “El trabajo grupal, que tiene subcategorías “Torbellino de ideas” (T.I), “Desempeño de roles” (D.R), “Debate” (D.B). Y como segunda categoría “Actitudes democráticas”; que a su vez tiene las siguientes subcategorías “Respeto” (R.T); “Responsabilidad” (R.P) y “Autonomía” (A.T).

En la categoría general “Trabajo grupal”, que tiene como primera subcategoría “La técnica de torbellino de ideas” (T.G.T). La cual se aplicaron en tres sesiones; donde se observó que los estudiantes se organizaron en grupo para elegir un delegado quien se encargó de exponer las conclusiones del grupo, seguidamente se escogió un secretario que tomó apuntes de las distintas opiniones de todos los integrantes del grupo donde todos participaron brindando sus ideas y dialogando en grupo para llegar acuerdos. Al aplicar la técnica torbellino se logró que se cumpla el objetivo de la clase que era: “Toma interés por escuchar las opiniones de sus compañeros” y “Demuestra amabilidad con sus compañeros”, teniendo como resultado que los estudiantes que se encuentran en nivel “A” con el 90%, desarrolle la actitud del “Respeto”, mejorando sus relaciones personales. De este modo inferimos que la educación peruana no enfatizó en desarrollar valores y actitudes democráticas, sino que los prepara con una educación que requiere esta sociedad capitalista, es decir, estudiantes que solo sirvan como mano de obra barata, competente, individualista y egoísta. Por esta razón el grupo de investigación trabajó para desarrollar actitudes democráticas, porque creemos que es importante para su formación integral.

Como segunda sub categoría “Desempeño de roles” (DR), también fueron aplicadas en tres sesiones, observándose que los estudiantes se organizaron para crear la situación a dramatizar, seguidamente eligieron el rol que deberían cumplir, donde todos participaban con un diálogo constante y respeto en el trabajo de cada uno de sus compañeros. Se asumieron responsabilidades individuales y grupales. La técnica logró que los estudiantes mejoren sus responsabilidades, además de un mejor dialogo con sus compañeros, obteniendo que más del 85% de los estudiantes asumieran la actitud de responsabilidad al proponer el Trabajo grupal

“Desempeño de roles” (D.R). Por lo tanto, inferimos que “El *conocimiento surge, se verifica y perfecciona en la práctica social*”. (ICH; 2008: 87)” quiere decir que el conocimiento se construye a partir de la interacción con su medio social. Además, que el proceso de conciencia surge y se desarrolla por medio del mundo exterior, es decir, a través de sus relaciones sociales. Para que pueda transformar y concientizar el conocimiento.

Como tercera sub categoría “Debate” (DT) la cual fue aplicada en tres sesiones, donde se observó que cada grupo se organizó, discutiendo y buscando diversas soluciones; donde cada participante brindaba sus ideas de forma crítica y reflexiva, llegando a conclusiones finales. Después se expuso en un debate con el grupo de oposición y se pudo apreciar que, al comparar la técnica aplicada, esta era muy favorable en los estudiantes, ya que permitió que se respetaran las diversas opiniones; además de asumir y defender su punto de vista. Obteniéndose con la técnica “El debate” una mejor actitud democrática en su autonomía. Como resultado obtuvimos que el 85% de los estudiantes desarrollaran la actitud de la autonomía. Por ello proponemos que el trabajo grupal “Debate” (D.T), favorece a que los estudiantes aprendan a tomar sus propias decisiones con responsabilidad, respetando las sugerencias de los demás mediante una conversación adecuada. De este modo deducimos que el sistema económico neoliberal que trae la privatización en el sector educativo, desfavoreció a las escuelas públicas en relación con las privadas, ya que se dio una educación desigual, sin oportunidades para todos.

De esta forma podemos afirmar que la primera categoría trabajo grupal y las sub categorías técnicas grupales que son: “Torbellino de ideas”, “Desempeño de roles” y “Debate” hicieron posible que los estudiantes mejoren sus actitudes democráticas, además que permitió el diálogo, buena organización y participación entre compañeros.

Por otro lado, tenemos una segunda categoría general que es “Actitudes democráticas” a su vez esta categoría tiene sub categorías la primera es: “El respeto” (RT), las cuales fueron aplicadas en tres sesiones juntamente con la

técnica torbellino de ideas, las cuales fueron evidenciadas cuando se levantaba la mano para participar, se escuchaba atentamente la clase y se participaba en clases con sus compañeros. Además, de trabajar de forma ordenada, se apreció un dialogo respetuoso con un trato amable dentro del grupo al exponer sus opiniones, ya que la técnica torbellino de ideas ayuda al estudiante a que tenga la capacidad de poder expresar sus ideas, respetando las opiniones de sus demás compañeros con una comunicación constante y participativa. Teniendo como resultado que el 90% de las tres sesiones los estudiantes mejoraron la actitud de respeto, porque mostraban silencio y esperaban su turno para opinar, además se observó que no se burlaban de las opiniones de sus demás compañeros, permitiendo que tengan una buena capacidad de comunicación entre ellos. Es por ello que se propuso el trabajo grupal “Torbellino de ideas”, porque permite mantener una comunicación adecuada, favoreciendo el intercambio de ideas, de forma crítica y reflexiva, además de aceptar y tomar en cuenta las aportaciones de sus compañeros. De tal manera que esta técnica fomenta en el estudiante un mejor interés por dialogar y establecer relaciones sociales de convivencia adecuadas en el aula; de lo cual inferimos que el aprendizaje se va a desarrollar mediante las interrelaciones sociales, utilizando el lenguaje como herramienta principal. Debemos tener en cuenta que el aprendizaje se da en primera instancia interpsicológico, es decir a través de las sociales, y como segundo momento intrapsicológico, es decir que el estudiante interioriza el aprendizaje.

Como segunda sub categoría tenemos “La responsabilidad” (RB). Las cuales fueron desarrolladas en tres sesiones con el apoyo de la técnica “Desempeño de roles”, para mejorar la actitud democrática de la responsabilidad. Donde se observó que los estudiantes motivaban y apoyaban a sus compañeros en sus trabajos grupales, además de mostrar interés, buena organización para el cumplimiento de las actividades. Comprobando que mediante la técnica desempeño de roles aprendieron a asumir y comprender las responsabilidades individuales y grupales, por medio de la teatralización donde pudieron vivenciar y reflexionar a través de casos reales. Teniendo como resultado que el 85% de los estudiantes desarrollaran la actitud de la responsabilidad. Por lo tanto, inferimos

que el docente debe considerar la zona de desarrollo real, es decir el conocimiento a través de sus experiencias adquiridas, además de su zona de desarrollo próximo, donde el docente es el mediador del aprendizaje, para después llegar a una zona de desarrollo potencial, donde el estudiante ya esté preparado para desarrollar ciertas capacidades. No debemos olvidarnos que esta zona desarrollo potencial, se convierte nuevamente en una zona real para obtener nuevos aprendizajes.

Como ultima sub-categoría tenemos la “La autonomía” (AT), las cuales fueron aplicadas en tres sesiones con la ayuda de la técnica “Debate” para mejorar la actitud democrática de la autonomía. Durante las sesiones desarrolladas se apreció que los estudiantes conversaban y discutían diversas alternativas del grupo, evaluando las distintas opiniones para fortalecer sus ideas.

Se logró satisfactoriamente la actitud democrática de autonomía porque los estudiantes expresaron sus opiniones de forma espontánea y reflexiva asumiendo con respeto y responsabilidad su participación en el debate. Los estudiantes fueron más autónomos y tuvieron la capacidad de asumir sus errores y poder superarlos brindando soluciones asertivas, obteniéndose como resultado que el 85% de los estudiantes desarrollaron la actitud democrática de la autonomía.

De todo esto inferimos que según la teoría sociocultural la educación es un proceso histórico cultural, que solo se da en las interrelaciones sociales. Además de ser sistematizada, con el objetivo de transformar y mejorar la sociedad para un bienestar común.

De esta forma podemos decir que la segunda categoría “Actitudes democráticas” se evidencio satisfactoriamente cuando los estudiantes trabajaban en grupo, porque les permitió relacionarse, organizarse, participar, respetar y asumir sus responsabilidades.

Concluyendo que se logró satisfactoriamente la hipótesis general. “Aplicación del trabajo grupal para mejorar las actitudes democráticas del respeto,

responsabilidad y autonomía”, siendo así que las técnicas grupales utilizadas como “Torbellino de ideas”, logró que los estudiantes aprendan a respetar las opiniones de sus compañeros; de la misma manera la técnica grupal “Desempeño de roles”, permitió que cada estudiante asuma conscientemente una responsabilidad individual y grupal; y por último la técnica grupal el “Debate” ayudó a los estudiantes en la búsqueda de diversas soluciones ante un problema y aprendan a ver sus errores y aciertos, mejorando así la actitud de autonomía. Comprobando que después de la aplicación de estas técnicas grupales se observó cambios positivos en las actitudes democráticas de los estudiantes, siendo así que aprendieron a escuchar y aceptar las opiniones de sus compañeros, pero sin burlarse; se trabaja de forma ordenada, ayudando a que obtenga la capacidad de desenvolverse y expresar sus ideas libremente, cumpliendo con sus tareas asignadas; se apreció que ayudaban a sus compañeros en la elaboración de las tareas grupales y aprendieron a tomar sus propias decisiones para brindar solución al problema, teniendo en cuenta los riesgos que ello pueden ocasionar.

Concluimos que para mejorar la educación peruana se debe hacer una inversión económica, puesto que la estructura determina la superestructura. Debemos considerar que vivimos en una sociedad capitalista donde solo se busca educar a un hombre competitivo, restándole importancia en desarrollar actitudes democráticas.

Todo ello trae como consecuencia que en las escuelas no se tomen en consideración el proceso de conocimiento y aprendizaje de los estudiantes. Por ello que existen estudiantes memorísticos que no reflexionan ni critican el conocimiento transmitido por la docente. Por tal motivo proponemos mejorar las actitudes democráticas que la sociedad capitalista deja de lado, de esta forma mejorar la educación para la vida, y a su vez transformar la sociedad haciéndola democrática en valores y actitudes para el bienestar de la sociedad más justa.

CONCLUSIONES

1. Luego de ejecutar la hipótesis número 1 “Aplicación de la técnica grupal torbellino de ideas para mejorar la actitud democrática del respeto”, que tiene como objetivo “Aplicar la técnica de técnica grupal torbellino de ideas mejorará la actitud democrática del respeto” permitió que los estudiantes trabajen en grupo, organizándose para obtener un diálogo constante, de respeto y valorando las opiniones al exponer sus ideas sin burlas. Por consiguiente, la técnica aplicada en la sesión de clase favoreció que los estudiantes se relacionen entre pares, teniendo un trato más amable, participando constantemente en organizarse y apoyarse mutuamente entre compañeros. El desarrollo social del estudiante está en relación con la actividad social del niño y el adulto, es decir el aprendizaje es social, de la misma manera la teoría socio histórico social señala que la interrelación entre individuos es fundamental para poder establecer relaciones mutuas y positivas. Además, el lenguaje es un instrumento esencial para la comunicación humana, ya que va permitir intercambiar diferentes opiniones, teniendo una buena organización entre los integrantes de grupo, basándose en actitudes democráticas como: respeto, responsabilidad y autonomía. La formación de grupos logró que se familiaricen entre pares, ya que las técnicas grupales desarrolladas permitieron una buena integración entre todos los estudiantes; de igual forma las técnicas grupales favorecieron en sus relaciones sociales, tomando interés para realizar las formaciones de grupos.
2. Luego de ejecutar la hipótesis número 2 “Aplicación de la técnica grupal desempeño de roles para mejorar la actitud democrática de la responsabilidad” que tenía como objetivo “Aplicar la técnica grupal desempeño de roles favorecerá la actitud democrática de la responsabilidad”. Concluimos que los estudiantes aprendieron a ser responsables a través de la organización en grupo y confiar en el trabajo de cada uno de sus compañeros; además le permitió desenvolverse, colocarse

y comprender la posición del otro compañero. Por lo tanto, Real, Gutiérrez y Quiroz (2004: 1), señala que “El aprendizaje en el hombre es un fenómeno que se produce cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de la persona en su medio social y natural”, de lo cual deducimos que el estudiante cuando trabaja en grupo y con la técnica mencionada va tener experiencia nuevas con seres iguales a él, donde aprenderá de su entorno social, porque el aprendizaje se da a en las relaciones sociales y culturales. El ser humano adquiere el aprendizaje cuando comparte sus conocimientos a través de las experiencias cotidianas y considerando su entorno social. Esta técnica fue eficiente para lograr los objetivos propuestos porque después de la “Aplicación de la técnica grupal debate para mejorar la actitud democrática de la autonomía” que tenía como objetivo “Aplicar la técnica grupal el debate mejorará la actitud democrática de la autonomía”, se mejoró la actitud de la autonomía a través de un dialogo constante y asumiendo sus decisiones asertivas con argumentaciones en sus posiciones expuestas.

3. Deduciendo que según López “Es la capacidad de control, afrontar y tomar, propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como desarrollar las actividades básicas de la vida diaria”, es decir, asumir lo que se decide, sabiendo las consecuencias que podría ocurrir. De la misma forma la teoría socio histórico señala para poder tomar decisiones se debe estar en relación con su medio social, que todo conocimiento se da con la interacción entre ellos, el cual es importante para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, por consiguiente la técnica “Debate” que se utilizó, brindó resultados favorables porque permitió que el estudiante evalué sus alternativas de solución ante un determinado caso, a través de una conversación respetuosa donde se discutieron diferentes puntos de vista, asumiendo cada uno una posición.

RECOMENDACIONES

1. Ante la ejecución de la hipótesis número 1 aplicación de la técnica grupal "Torbellino de ideas" para mejorar la actitud democrática del respeto".

Recomendamos que la técnica "Torbellino de ideas" se aplique en las sesiones de clase para el beneficio de los estudiantes porque desarrolla ciertas actitudes como: respeto, libertad de opinión, tolerancia, amabilidad, y solidaridad.

De la misma forma recomendamos que los docentes desarrollen esta técnica porque permite que se forman pequeños grupos, donde se fomenta la unión, la amistad, mejores relaciones sociales y un clima adecuado en el aula; de esta forma la docente puede tener diversas estrategias que puedan desarrollar actitudes.

Asimismo, esta técnica grupal beneficia al grupo de investigación porque les ayudó a descubrir que la técnica sí logra mejorar ciertas actitudes, además de conocer distintas técnicas que favorecen nuestro accionar pedagógico.

2. Después de la ejecución de la hipótesis número 2 "Aplicación de la técnica grupal desempeño de roles para mejorar la actitud democrática de la responsabilidad".

Recomendamos que la técnica "Desempeño de roles" se debe de desarrollar con los estudiantes porque les ayuda a desenvolverse, es decir a conducirse mejor y moderar sus actitudes, pensar en sus compañeros y de esta forma reflexionan sobre su comportamiento como futuros ciudadanos.

De la misma recomendamos que los docentes desarrollen esta técnica porque permite obtener estrategias adecuadas, innovadoras y motivadoras; para mejorar actitudes en los estudiantes, permitiéndole no solo desarrollar

estudiantes creativos, innovadores y artísticos, sino que les ayudará a mejorar la convivencia en el aula con sus estudiantes.

Asimismo, esta técnica grupal beneficia al grupo de investigación porque les permitió innovar y verificar que esta técnica sí permite desarrollar ciertas actitudes en los estudiantes, llegando a la conclusión que sí, se logró mejorar la actitud de la responsabilidad en los estudiantes porque esta técnica permitió que en cada participación cada uno cumple un rol específico y que sin ello no se lograría la dramatización.

3. Se aplicó la hipótesis número 3 aplicación de la técnica grupal "Debate" para mejorar la actitud democrática de la autonomía".

Recomendamos que la técnica "Debate" se aplique en las sesiones de clases para lograr el beneficio de los estudiantes, porque desarrolla ciertas actitudes como: autonomía, asumir sus propias decisiones, defender su punto de vista, expresar sus ideas sin miedo a que se burlen.

De la misma manera recomendamos que los docentes desarrollen esta técnica, porque permite mejorar la capacidad de expresar sus ideas libremente, estableciendo buenas relaciones sociales con sus compañeros; de esta forma la docente puede obtener diversas estrategias que puedan desarrollar actitudes democráticas.

Por lo tanto esta técnica grupal favorece al grupo de investigación, porque nos ayuda buscar tipos de estrategias, que logren mejorar las actitudes democráticas en nuestra formación pedagógica, enriqueciéndonos más para así poder apoyar a nuestros futuros alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo. (1994). *La indignación, el respeto y la esperanza: ideales necesarios en un contexto de intolerancia*.
- Calero, M. (2003). *Estrategias de educación constructivistas*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Castilla, E., & Pérez, R. (1999). *Principales métodos y técnicas educativos*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Escámez, J., García, R., Pérez, C., & Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica. Colección Educación en Valores*. Barcelona, España: Octaedro-OEI.
- Frey, G. (1963). *El trabajo en grupos en la escuela Primaria*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluz.
- Galvez. (2001). *Metodos y Tecnicas de aprendizaje*. Trujillo Norte: Edición 4ta.
- Grande, I., & Abascal, E. (1994). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Madrid, España: Editorial ESIC.
- Hernández, F. (1998). *Metodología del estudio* (2^o ed.). Bogotá, Colombia: Editorial D Vinni Ltda.
- Medadura & Monfarrell (2008). *Técnicas Grupales y Aprendizaje afectivo*. Lumen Humanitas.
- Nitsch, J., Neumaier, A., De Marées, H., & Mester, J. (2002). *Entrenamiento de la técnica (Contribuciones para un enfoque interdisciplinario)*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Noguerol, A. (2002). *Técnicas de aprendizaje y estudio*. España: Editorial Grao.
- Parra, R. (1996). *Escuela Nueva*. Bogotá, Colombia: Editorial Colombia S.A.
- Puig. (1999). *Las Reformas Educativas*. Paidós - Iberica.
- Sarramona. (2012). *Autoestima y Calidad de la Educación*. Educación y Cultura.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas

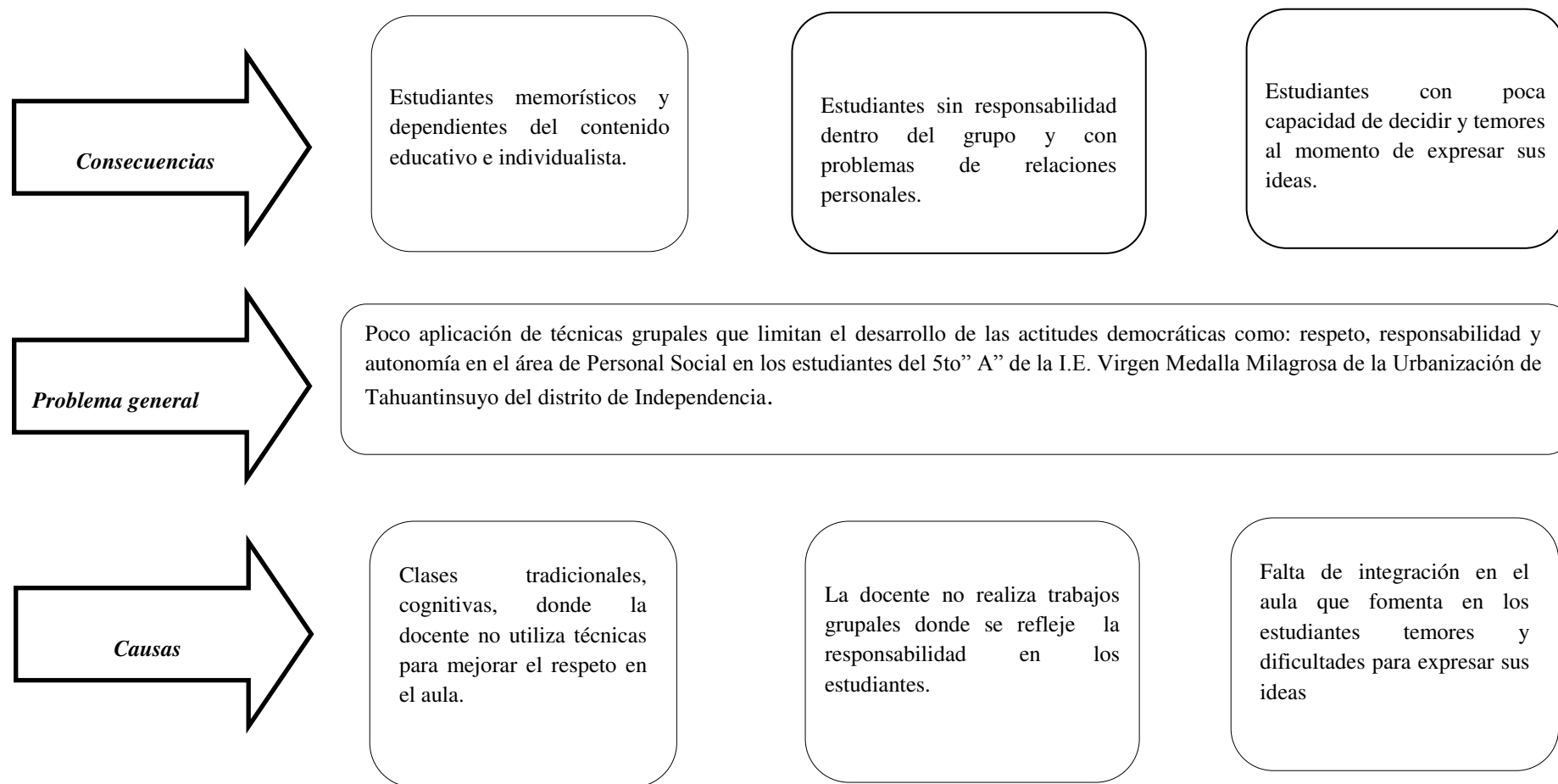


Figura 3. Árbol de problemas

Anexo 2. Árbol de objetivos

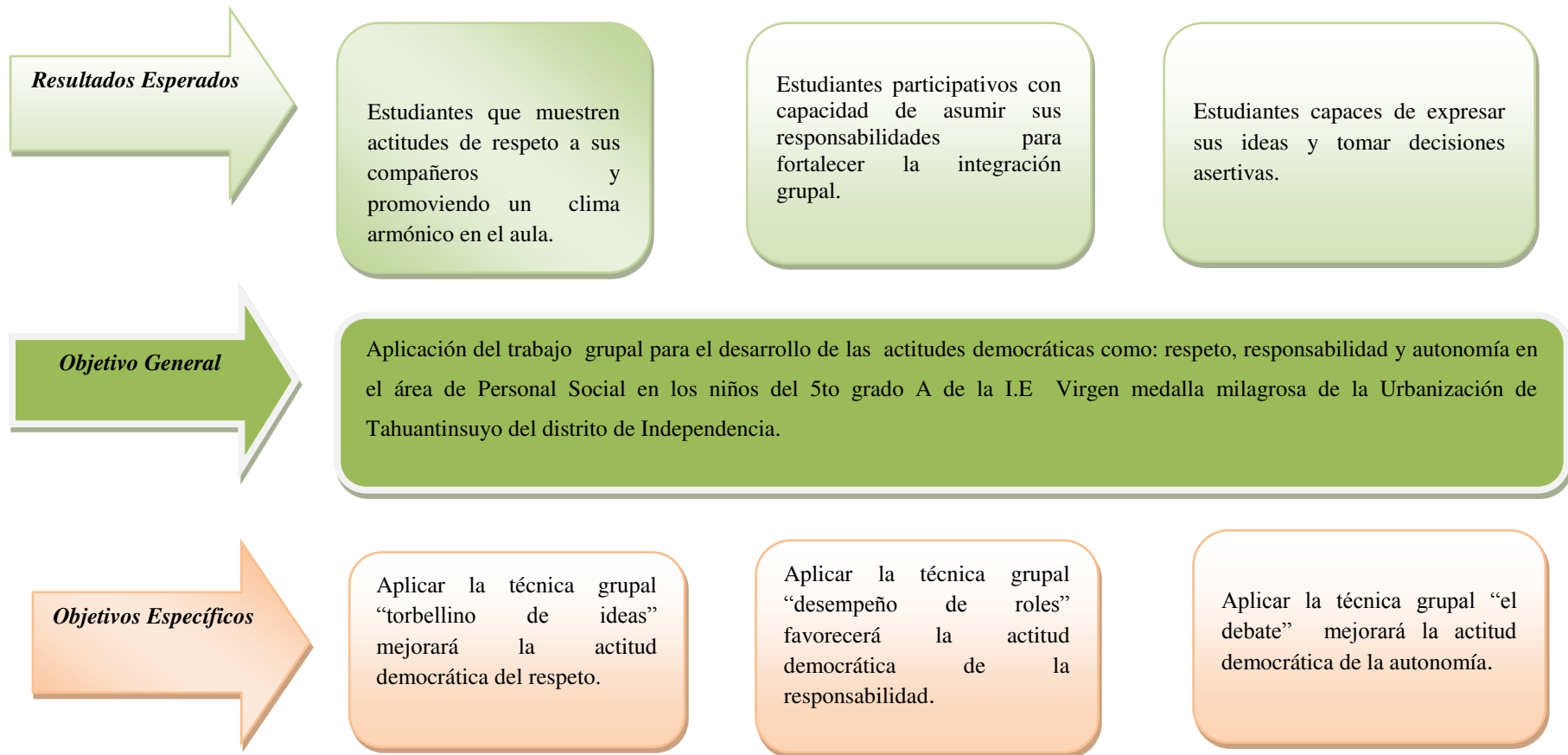


Figura 4. Árbol de objetivos