



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

El papel de la familia en el desarrollo social del niño preescolar

PRESENTADO POR

Carhuayo Vásquez, Yulissa Reina
Fuentes Rivera Rivera, Haidy Prospera

ASESOR

Vasquez Céspedes, Carla

Lima - Perú, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Haidy Prospera Fuentes Rivera Rivera; identificada con DNI 10779965
2. Yulissa Reina Carhuayo Vasquez; identificada con DNI 70862416,

Somos egresados de la Escuela Profesional de - INICIAL- del año 20– 22, y habiendo realizado la¹ TESIS para optar el Título Profesional de ² LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 17 de Setiembre de 2024, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de ³: 1% (uno por ciento)

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 01 días del mes de octubre del año 2024.



Haidy P. Fuentes Rivera R



Yulissa R. Carhuayo Vasquez



Carla Vasquez Cespedes
DNI 40911608

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

El papel de la familia en el desarrollo social del niño preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	1 %	3 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.authorstream.com	1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Apagado

Resumen:

El desarrollo social del infante de preescolar inicia desde la base familiar, donde aprende a comunicarse, respetar y regular su conducta para tener una mejor convivencia con las demás personas. De esta manera, esta investigación tendrá como objetivo general analizar el papel de la familia en el desarrollo social del niño de nivel inicial en su retorno a clases presenciales. La metodología corresponde al enfoque cualitativo, el tipo fue estudio de casos y en cuanto al nivel fue descriptivo. Para el instrumento empleado fue la guía de entrevista y la técnica de la entrevista semiestructurada, los cuales fueron validados. La muestra fue constituida por 3 madres de familia. También se trabajó mediante 3 categorías como: el papel de la familia en la integración social, el papel de la familia en la comunicación social y el papel de la familia en la regulación de conductas. En cuanto a los resultados principales, se encontró que, para la integración social las madres de familia utilizan estrategias para mejorar el desarrollo social del niño como: salir al patio, usar los juegos, asistir a las fiestas infantiles, participar en reuniones familiares, utilizar el diálogo y llevar al niño a las actividades deportivas. Asimismo, para mejorar la comunicación, las madres aplican el diálogo y la confianza. Y, en cuanto a la regulación de conductas, las madres proceden mediante los acuerdos y el diálogo reflexivo. En conclusión, el papel de la familia en el desarrollo social del niño en su retorno a clases presenciales es favorable.

Palabras clave: *Educación de la primera infancia; rol de los padres; desarrollo social*

Abstract:

The social development of preschool children starts from the family base, where they learn to communicate, respect and regulate their behavior in order to have a better coexistence with other people. Thus, the general objective of this research is to analyze the role of the family in the social development of the preschool child when he/she returns to the classroom. The methodology corresponds to the qualitative approach, the type was a case study and the level was descriptive. The instrument used was the interview guide and the semi-structured interview technique, which were validated. The sample consisted of 3 mothers. We also worked with 3 categories: the role of the family in social integration, the role of the family in social communication and the role of the family in the regulation of behaviors. As for the main results, it was found that, for social integration, mothers use strategies to improve the child's social development such as: going out to the playground, using games, attending children's parties, participating in family meetings, using dialogue and taking the child to sports activities. Likewise, to improve communication, mothers apply dialogue and trust. And, in terms of regulating behaviors, mothers proceed by means of agreements and reflective dialogue. In conclusion, the role of the family in the social development of the child in his return to face-to-face classes is favorable.

Keywords: *Early childhood education; role of parents; social development*

Lista de contenido

Dedicatoria.....	ii
Resumen	iii
Abstract.....	iii
Lista de contenido.....	iv
Lista de figuras	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA	15
DISEÑO	15
PARTICIPANTES	15
PROCEDIMIENTOS.....	16
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	17
CONCLUSIÓN.....	25
REFERENCIAS.....	28
APÉNDICES	1

Lista de figuras

Figura 1 El papel de la familia en el desarrollo de la integración social	20
Figura 2 El papel de la familia en el desarrollo de la comunicación social.....	23
Figura 3 El papel de la familia en el desarrollo de la regulación de la conducta.....	25

INTRODUCCIÓN

Durante las clases virtuales del tiempo de la pandemia Covid-19, el desarrollo social de los infantes de nivel inicial se ha visto interrumpido debido a la cancelación de las clases presenciales de las cuales todos estaban acostumbrados (Cejas et al., 2021). Esta problemática, trajo consigo un cambio en los paradigmas educativos, pues ahora la metodología de trabajo debía ser virtual (Vera y Almache, 2023). Además, esta decisión al principio se estaba debatiendo si era necesario que los alumnos de preescolar formen parte de la educación virtual, puesto que con ellos los tipos de enseñanza eran manuales, lúdicos, vivenciales y se veía complicado que puedan realizar las mismas tareas mediante la computadora (Nkemleke, 2021). Sin embargo, para que nadie se atrase en su periodo escolar se procedió a enseñar en entornos virtuales, pero con ciertas dificultades, pues las clases mediadas por un celular o un computador limitaba el desarrollo de las capacidades sociales, afectivas y cognitivas de los infantes (Yauri, cruz2024).

Asimismo, en cuanto al desarrollo social, los infantes ya no podían trabajar en equipo y observar o sentir la presencia directamente de sus compañeros, en otras palabras, se estaba quitando la parte lúdica y recreativa de los infantes por elementos más cognitivos, de los cuales para su edad era imposible comprender (Pang et al., 2019). De manera que, durante ese proceso el infante ya no podía expresarse, reconocer a sus compañeros e incluso comenzaron a tener problemas emocionales por causa de las clases virtuales (Díaz, 2021). A todo esto, los padres desempeñan un papel de mediadores para la educación de sus hijos durante la pandemia, en que permitían que sus hijos se conecten a las videoconferencias para que las clases puedan proceder su curso, pero lamentablemente no toda la familia participaba de la misma manera, puesto que en cada hogar las intervenciones familiares se desarrollan de manera diversa (Mayorga y Llerena, 2021). Ya que para manipular los recursos digitales se requiere de cierto conocimiento, por lo que algunos padres apoyaban adecuadamente y otros ayudaban a sus hijos en realizar sus tareas, por tanto, no había un aprendizaje significativo (Mayorga y Llerena, 2021).

De acuerdo con lo mencionado, frente al retorno a las clases presenciales en una Institución Educativa Privada de Ventanilla (Perú), se observó que los infantes carecían de competencia sociales, ya que manifiestan conductas como la timidez, desgano para trabajar en grupos y problemas de comunicación que si no se corrigen el niño crecerá con una personalidad distante a los demás (Karimi y Yazdanpanahi, 2024). Seguidamente, se observó que los padres estaban muy contentos de que sus hijos hayan retornado a sus

clases, pero a medida que los días iban pasando su rol fue comenzando a descender, llegando incluso a faltar a las reuniones con las docentes, no firman el cuaderno de control de los estudiantes y mandan a otros familiares hacerse cargo de la atención de sus hijos (Guss et al., 2020). En consecuencia, existía una falta de involucramiento parental con el retorno a las clases presenciales que era justificado por el tema laboral (Gonzales, 2021).

Por otra parte, los padres son mediadores y socializadores de sus hijos, ellos deben comprender que su papel en casa es fundamental, no obstante, hay quienes actúan de manera positiva y otros lo hacen de forma negativa, afectando el desarrollo social del infante, por consiguiente, se requiere mayor atención y compromiso por parte de los apoderados del niño (Dume y Merchán, 2020). De igual manera, la intervención familiar, tanto como su colaboración en el campo educativo es fundamental para que el niño fortalezca el desarrollo intrapersonal e interpersonal, siendo de ese modo, una necesidad que la participación tanto del padre como de la madre se desarrolle de manera constante a través de una relación positiva con los docentes y afectiva para sus hijos (Madrid, 2021). Ya que, la mayor parte de la influencia la tienen los padres para mejorar las habilidades sociales, por tanto, los docentes como los padres deben formar un equipo para que ayuden a los infantes en desarrollar todo su potencial (Vizuete, 2021).

De modo similar, la forma en que los padres acompañan a sus hijos durante las actividades que experimentan en su vida diaria determinará el éxito de su desarrollo social, es decir, el padre debe orientar, aconsejar y ser un modelo activo, de esta manera su rol será más relevante y podrá generar lazos emocionales, afectivos y un adecuado desarrollo de las habilidades sociales (Murillo et al., 2020). Seguidamente, la etapa preescolar es considerada la mejor para construir la personalidad de infante, ya que a esa edad es cuando se fundamenta el desarrollo intelectual, emocional y social de cada persona, por tanto, es recomendable que para esta etapa los padres sientan interés en la forma que aprenden y se relacionan sus hijos (Espín, 2021). También, se corrobora que los alumnos cuando tienen a sus padres cerca tienen mayor posibilidad de destacar en su desempeño social y cognitivo, a diferencia de aquellos que tienen a sus padres distanciados o que no se involucran en las actividades pedagógicas (Ticliahuanca, 2020).

Continuando, en algunos contextos los estudiantes de preescolar afrontan problemas como el rechazo y la poca empatía por parte de sus iguales, familiares e incluso los docentes, por ejemplo, en casa los padres no les dedican la debida atención a sus hijos por lo que en el aula estos niños son tímidos y poco seguros de sí mismos (Álvarez, 2020). Por otra parte, se debe precisar un compromiso adecuado y significativo en el

acompañamiento de los padres, ya que si acompañan a los infantes en su aprendizaje los niños podrán desarrollar la comunicación y la interacción social (Velásquez y Mejía, 2021). Pero, en vez de promover la parte social del infante las restringen con tareas cognitivas y monótonas (Kabadayi y Altinsoy, 2018). También, desconocen de estrategias que fomenten las habilidades sociales, lo que impide que el niño en la escuela pueda adquirir la capacidad social (Leenknecht et al., 2020). Asimismo, la falta de comunicación entre padres y docentes impide que se planifiquen salidas de campo o lugares sociales y recreativos, como también, los ambientes de las aulas carecen de áreas verdes y espacios amplios para realizar actividades donde se vincule a los padres para desarrollar habilidades sociales (Ariel et al, 2021).

Todos estos factores mencionados ocurren en los contextos escolares y familiares, a veces la realidad suele ser muchas veces diferente, sin embargo, no se puede generalizar, puesto que también existen múltiples escuelas de la educación inicial que sí vinculan a los padres en sus actividades (Avery et al., 2022). También, en otros contextos se demuestra que los niños integran a otros grupos, participan, se muestran solidarios y desean trabajar por medio de juegos juntos a sus padres donde involucran el trabajo en equipo, por lo que la maestra utiliza juegos, dinámicas y actividades que estimulan el desarrollo social del infante con un fin lúdico y socializador (Espinoza, 2020). También, se debe reconocer que es importante comprender las distintas formas en que los padres crían a sus hijos, ya que las intervenciones que puedan realizar los apoderados del niño terminará por influir sobre el desarrollo social y afectivo, por lo que, los padres deben emplear estrategias lúdicas que estén de acuerdo a sus posibilidades para mejorar el lenguaje, las habilidades cognitivas y las emocionales, teniendo en cuenta el bienestar integral de sus hijos quienes se preparan para ser los futuros ciudadanos (Burgos, 2021).

El papel de la familia en el desarrollo social del niño de preescolar

Continuando, existen tipos de familias como: la familia nuclear, familia de padres divorciados, familia mixta y familias binucleares (Carone et al., 2023; Rosas et al., 2023). Además, se destaca que cada tipo de familia tiene papeles diferentes de interactuar y que mantienen sus propios estilos de crianza, por ejemplo, la familia nuclear desempeña una labor importante en el desarrollo del niño, a través de la interacción que tiene con sus hermanos y familiares en general, asiste a los cumpleaños y recibe un sin fin de interacciones sociales internas y externas (Aytkaliyevna, 2023; Ramos, 2024). Al mismo tiempo, el niño aprende a comunicarse, escuchar, valorar, respetar e integrarse con otras personas (Seniwati et al., 2023). No obstante, también hay familias nucleares a quienes

les cuesta relacionarse con otras personas, incluso no tienen buenas relaciones entre ellos mismos, en este caso los infantes suelen adquirir una postura distante, tímida, no quieren trabajar en grupo y le cuesta expresar sus ideas (Moulin et al., 2022). Al respecto, las dos situaciones mencionadas sobre el papel de la familia se comprenden como un escenario de diversidad, en la que cada hogar presenta sus reglas y creencias de acuerdo a la interacción social (Zapata, 2022).

Seguidamente, los infantes que han tenido una atención adecuada, saludable y cómoda en casa, son aquellos quienes tienen mayores oportunidades en la vida (Álvarez, 2020). Asimismo, el niño al nacer debe adquirir todo tipo de aprendizaje para poder desarrollarse por sí mismos en el futuro, sin embargo, no todos lo consiguen porque sus padres no cumplen un papel adecuado en sus vidas y cuando estos crecen se vuelven indiferentes (Sánchez y Dávila, 2022). Por tal razón, se reflexionará sobre las prácticas en el desarrollo social del niño, los cuales son procedimientos basados en comportamientos intencionados y regulados que buscan alcanzar que los integrantes de una familia logren desarrollar aprendizajes sociales y cognitivos para el éxito de su supervivencia (Lavi, 2022). En este sentido, las prácticas de crianza se refieren al conjunto de estrategias que utiliza el padre de familia para educar a sus hijos a favor de mejorar su conducta y su personalidad para que cada integrante del hogar sea un ciudadano de bien (Zhou et al., 2022).

Con relación a lo mencionado, existen cuatro estilos de crianza que los padres emplean para educar a sus hijos, tales como: la intervención permisiva, esto significa que tanto el padre como la madre permiten que sus hijos hagan lo que quieren (sin límites) (Vasiou et al., 2023). La crianza autoritaria, los padres se muestran poco afectivos, quieren que los niños cumplan al pie de la letra sus mandatos y sí, se equivocan los castigan (Chad-Friedman et al., 2024). Además, este estilo de crianza está relacionado con una conducta militarizada, el maltrato físico y psicológico, en la que los niños muchas veces se forman con baja autoestima (Agbaria, 2022). La crianza negligente, que se conoce como un descuido de los padres de familia en aspectos de brindar atención y emociones para sus hijos (Mutunga et al., 2023). También, hay algunos padres que dejan la responsabilidad de los infantes a otros familiares (González y Vallejo, 2021). Al respecto los infantes con este tipo de crianza tienen problemas de comunicación, son pocos sociales, presentan bajas calificaciones y mantienen conductas inapropiadas (Bauch y Hefti, 2022). Crianza democrática, consiste en que los padres de familia

establecen normas basadas en la empatía y el respeto, donde, el niño se educa positivamente sociable y es seguro de sí mismo (Made et al., 2022).

Por otra parte, debe existir una buena relación entre los padres y la escuela, ya que el infante es el personaje principal de la educación, por lo que va a requerir todo el apoyo de sus padres como del docente (Staliano et al., 2023). No obstante, la conducta del niño se ve influenciada por las actitudes de los padres en sus hogares, las cuales pueden ser practicar los valores, tener habilidades sociales positivas e incluso realizar conductas inapropiadas (Guedes et al., 2023). Al respecto, en la escuela no solo se toma en cuenta los procesos cognitivos, también se estimula el desarrollo afectivo y social, por ello, es importante identificar los diferentes estilos de crianza (Greenberg, 2023). Lamentablemente, algunos infantes tienen ciertas complicaciones en su desarrollo social, por lo que los docentes consideran incluir la participación de los padres como una ayuda para sus hijos (Zubair et al., 2023). Pero, la respuesta de la familia muchas veces es negativa, inasistencia a las actividades educativas, reuniones y falta de apoyo en las tareas de los niños (Chepil et al., 2023).

Ahora bien, la teoría que mejor explica el papel de la familia es la *Teoría General de Sistemas*, que primeramente define familia como un núcleo organizacional compuesto por múltiples integrantes que poseen características propias (Dingili y Yungungu, 2023). Además, partiendo del concepto de la familia es un sistema de personas que se encuentra unificado por un determinado grupo y que comparten relaciones entre sí, además que, tienen un papel específico interactúan y regulan su comportamiento entre ellos y con el mundo exterior (Valdés et al., 2017). Entre los puntos más relevantes del papel familiar se encuentra la comunicación y la relación que tienen los grupos familiares entre sí y con otras personas (Hunsley et al., 2024). También, el cambio que se produce en un miembro de la familia y que termina por afectar a todo el sistema familiar (Savioni et al., 2023). Por último, la equifinalidad, quiere decir que existen diferentes situaciones que pueden afectar a una familia como un divorcio, problemas económicos, entre otras situaciones, pero siempre el resultado será el mismo (Ganieva y Aminova, 2023). Para resumir, la teoría sistémica examina el comportamiento de una familia desde una óptica interactiva, entre las relaciones que comparten en donde si uno llegara a fallar afectaría al resto (Umida y Mushtariy, 2023).

El papel de la familia en el desarrollo integral social

Para el análisis del desarrollo integral social, es el aprendizaje de habilidades que permiten la integración, la comunicación y la regulación de conductas de manera

intrapersonal e interpersonal (Rodríguez et al., 1995). En definiciones más recientes, integra es un proceso donde el infante aprenderá a relacionarse, convivir, comunicarse, expresar emociones y autorregularse, para tener una vida en armonía consigo mismo y con los demás (Xiong, 2023). De esta manera, la integración desde un plano educativo, es brindar al niño la adquisición de habilidades que le van a permitir desenvolverse y relacionarse con otras personas (Habibi et al., 2023). Por consiguiente, en lo que se refiere al papel de la familia en la integración social de los niños, es lograr que estos adquieran características sociales eficientes para tener mejores oportunidades en cualquier contexto (Morales et al., 2023). Sin embargo, para lograr que los niños se integren, primero el contexto familiar debe ser adecuado, puesto que la familia va a cumplir una importante función (Hiscock et al., 2020). Donde, se brinde un desarrollo social y afectivo pleno y seguro por parte de sus familiares (Chen et al., 2022). En resumen, con lo planteado la familia debe interactuar con valores y principios que desarrollen las habilidades de integración social (Tornés et al., 2021).

Entre las teorías que sustentan el desarrollo social se encuentra Vygotsky (1984) quien sostiene que la interacción social es la experiencia propia de la naturaleza humana. Es decir, todo ser humano es un ser social, desde que una persona nace y se relaciona en diferentes contextos sociales y culturales, mismos que forman la conducta y personalidad (Kilag et al., 2024). Además, los primeros mediadores que acompañan el desarrollo social de un infante son los padres de familia (Vestøl, 2024). Posteriormente, el niño será apoyado por otro mediador que es el docente en la escuela, quien integrará a los niños en diversos grupos para que aprendan a socializar (Eun y Knotek, 2022). También, la teoría del constructivismo indica que toda persona puede elaborar su propio conocimiento a través del descubrimiento, la experimentación y la integración con el entorno social (Almulla, 2023). Asimismo, el aprendizaje significativo se relaciona con el entorno social y la integración, ya que relaciona el conocimiento existente con el saber que ya ha adquirido durante su experiencia en contacto con otras personas (Ausubel, 1983). En síntesis, los fundamentos de cada teoría es que la educación no se puede desvincular de los acontecimientos sociales y que se debe tomar en cuenta la integración, la comunicación y la conducta de los niños (Aarto y Piirainen, 2020).

Acompañamiento parental en la integración social

La integración social de los infantes de preescolar depende del acompañamiento de los padres, ya que ellos tienen la responsabilidad de ser los principales modelos y guías, es crear un lugar seguro y estimulante que permita el desarrollo de habilidades

sociales (Sari et al., 2023). Además, esto significa no solo enseñar valores y normas de convivencia, sino brindarles a los hijos la oportunidad de interactuar con diferentes grupos sociales, por lo que, los padres tienen que ayudar a sus hijos a poder adaptarse a los diversos entornos, para que puedan construir relaciones saludables y poder solucionar conflictos de forma integral (Padillah, 2023). De esta manera, este seguimiento de los padres ayuda a los infantes a sentirse más seguros y les permite poder integrarse en la sociedad para que tengan un buen futuro como adultos socialmente capaces (Affuso et al., 2023). En síntesis, la familia es importante para la integración de sus hijos al mundo social, ya que, si no son modelos de sus hijos, éstos carecerán de una fortaleza interna que limitará su potencial (Hummel et al., 2023).

Sunkel (2006) destaca el papel crucial que desempeña la familia en su investigación sobre su función protectora en la sociedad latinoamericana. Por lo que la familia en cualquier contexto es un pilar fundamental de la protección social y juega un papel importante en la reducción de riesgos y la reducción de la vulnerabilidad que enfrentan tanto las personas como las comunidades de la región (Delgado, 2023). Ahora bien, en el contexto peruano se destaca algunas implicancias que atraviesa la familia, por ejemplo, deterioro de la salud, mal desempeño parental, ansiedad, depresión, estrés laboral, problemas con los cuidados del niño como encontrarse ausentes y la disfunción familiar, los cuales repercuten negativamente sobre sus relaciones (Saldaña, 2023). Al mismo tiempo, las relaciones entre los padres dejan de ser amigable para pasar a ser un escenario de conflicto y cambios en los roles, en que los padres hacen el papel de los padres (Pacheco, 2024). Al respecto, esta descomposición familiar en cuanto a su papel en el desarrollo de sus hijos es un caso muy discutido en todo América Latina, por lo que se requiere que las políticas sociales se adapten a las nuevas realidades que han surgido en cada contexto con la finalidad de generar la transformación de las estructuras y dinámicas familiares (Moreno et al., 2023).

De acuerdo con lo mencionado, existen casos de niños que son separados de sus hogares, ya que sus padres no han desempeñado una adecuada labor y en la que muchas veces suelen agredirlos o abandonarlos (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014). Por esta razón, estos niños son llevados a los albergues, en los que tienen que permanecer aislados de sus victimarios para poder establecer una salud emocional (Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF], 2008). En este sentido en el Perú no es un contexto que tenga las mejores relaciones familiares, por lo que se viene desarrollando una importante labor de proteger a los niños a través de un cuidado alternativo, con la finalidad de que

los niños, niñas y adolescentes tengan el bienestar y protección necesaria (UNICEF, 2021). Al mismo tiempo en el Perú existe la Ley N° 30823 delegada por el Poder Ejecutivo en la que se busca brindar prevención y protección a las personas que padecen de violencia y a la vez vulnerabilidad, principalmente de los niños, adolescentes, ancianos y madres que se encuentran en situación de abandono (Congreso de la República, 2018). Por lo que la sociedad peruana enfrenta conflictos internos de tipo emocionales que ponen en riesgo la seguridad de las familias, teniendo como consecuencia la falta del desarrollo integral y social para alcanzar una integración sana y segura (MINEDU, 2023).

Fortalezas y Debilidades en la integración social de los padres

Para las fortalezas de los padres se destaca la capacidad que tienen para brindarles un entorno seguro y amoroso que asegure la confianza y una autoestima sana en los infantes (Housand, 2024). Para ello, es importante establecer reglas esenciales para establecer su conducta en interacción con los demás, dentro de estas reglas se encuentran los comportamientos sociales positivos donde los niños aprenden a comunicarse y resolver conflictos (Lunkenheimer et al., 2023). No obstante, hay ciertas limitaciones en el accionar de los padres, tales como la sobreprotección la cual impide el desarrollo social y pleno de los niños (Özdoğan et al., 2023). También, la timidez o la falta de habilidades interpersonales que los niños pueden manifestar, lo cual muchas veces no se percibe, pero ocurre cuando estos interactúan con otros niños (Guedes et al., 2024). De la misma manera, el limitarlos a realizar diversas actividades, es decir el niño permanece en casa y lleva una vida aislada, la cual no es correcta para la integración social (Berrick et al., 2023).

Por otra parte, las estrategias parentales, los padres deben enseñar a sus hijos a desarrollar la empatía y la tolerancia, ya que, al buscar integrar en las relaciones sociales de otras personas, tiene que aprender a ponerse en el lugar de los demás y ser tolerante, puesto que no todos tendrán las mismas habilidades (Wang et al., 2024). Al mismo tiempo, integrar no solo significa formar parte de un grupo, sino colaborar, por tanto, la estrategia de colaboración es importante que los padres estimulen en sus hijos, es decir enseñarles a ser solidarios y que puedan contribuir en el grupo de varias formas a través de la colaboración y comunicación (Vasiljević-Prodanović et al., 2023). Por otra parte, los cuentos a través de los valores son un conjunto de estrategias que los padres deben fomentar a sus hijos, entre ellos el respeto ante la diversidad y la capacidad de escucha, ya que si no se presta atención a la opinión de los demás será difícil que los estudiantes puedan integrar al mundo social (Enachi-Vasluianu y Mălureanu, 2023).

Para el currículo de la educación inicial del (MINEDU, 2016) las habilidades de integración social empiezan a ser estimulados en la escuela a partir del ciclo II, es ahí donde los infantes desarrollan habilidades motrices de lenguaje cognitivas y socioafectivas. Sin embargo, es en la parte social donde por medio de la comunicación y el trabajo conjunto de los docentes, los infantes logran alcanzar valores fundamentados en el respeto y la empatía (MINEDU, 2023). Asimismo, mediante los enfoques transversales propuestos por la educación peruana se va cambiando conductas inapropiadas que no favorecen el desarrollo de las habilidades sociales (MINEDU, 2022). Por otra parte, es bueno aclarar que las habilidades sociales no forman parte de un curso específico, sino que está presente en toda actividad educativa, por tanto, los educadores no pueden ignorar que es importante que los niños adquieran un buen desempeño social para de ese modo formar ciudadanos coherentes, empáticos y responsables (Ibrahim y Abdulgafur, 2018). Si bien es cierto, en el plan curricular se ha establecido las competencias y capacidades que el niño de inicial debe desarrollar, muchas veces su integración no se cumple de manera satisfactoria, es por ello que se requiere la intervención de los padres (MINEDU, 2024).

El papel de la familia en el desarrollo de la comunicación social

La siguiente categoría corresponde a la comunicación social, donde cada familia tiene diferentes formas de comunicación, las cuales pueden ser directas, efectivas y coherentes, para que cada integrante del hogar pueda comunicar ideas a favor del núcleo familiar (Chen et al., 2022). Además, la comunicación social es una de las primeras habilidades sociales que tiene que ver con la forma en que una persona se comunica con otras, la cual se debe fundamentar en el respeto, la empatía y el diálogo asertivo (Rodríguez, 2023). También, la comunicación social en el papel de la familia es brindar habilidades comunicativas como utilizar el lenguaje oral, gestual o no verbal para transmitir sus emociones y opiniones (Barahona et al., 2023). Por tal razón, la familia debe saber actuar, escuchar, opinar y enseñar en el momento adecuado como los niños deben comunicarse (Valladares, 2024). Demostrando de esa manera, que la búsqueda de soluciones a los problemas se logra a través de la comunicación entre pares (Özen y Merve, 2021). Respecto al desarrollo de la comunicación Piaget (1991) sostiene que la etapa del lenguaje en un niño es importante, ya que va realizando sus primeras palabras y da intención fonológica a las letras, proceso que va de la mano con el del desarrollo cognitivo (Gil et al., 2021). Por otra parte, para la teoría social las familias son aquellas personas que se encuentran más cercanas de manera afectiva y física de los niños, su

presencia les ayuda a construir conceptos, significados, conocimientos y múltiples habilidades que les van a permitir interactuar con el mundo social (Vygotsky, 1978).

No obstante, la función de los tutores del aula y la comunicación con los padres de familia ha estado más orientada en perfeccionar el desarrollo cognitivo del infante como: fortalecer su mente, pensamientos, inteligencia y destrezas que le permitan poder responder ante las exigencias de la sociedad (Graham-Clay, 2024). Por ejemplo, saber leer las palabras y contar números de forma básica con la finalidad de preparar su ingreso a las escuelas primarias, por lo que la comunicación con los padres siempre ha sido en base a los temas del pensamiento cognitivo (Matthys y Schutter, 2024). Por lo que, la parte del desarrollo social de los niños no era discutida por los padres y los maestros, ya que algunos apoderados del niño consideran que para esos aspectos no se requiere de procedimientos de intervención pedagógica (Guterman y Rodriguez, 2024). Es decir, la forma en que los hijos se educan en conductas, habilidades sociales y destrezas comunicativas es un trabajo más de casa y no de la escuela (Dharta et al., 2024). De esa manera, durante muchos años se pensó de esa manera, donde las maestras no podían intervenir como tutoras, pero a medida que los tiempos pasan, se descubrió que las habilidades sociales que manifestaban los niños no eran suficientes por lo que era necesario mejorar el desarrollo social y de la interacción de los niños (MINEDU, 2022). Por esta razón, la metodología en las escuelas iniciales comenzó a cambiar, en la que ahora se vincula a la familia como agentes sociales y motivadores de sus hijos en la potencialización de sus habilidades (Mukarram et al., 2022)

Relación de los miembros de familia en la comunicación social

Comunicarse dentro del núcleo familiar desempeña una labor esencial para lograr alcanzar relaciones sociales adecuadas, en este sentido, los apoderados del niño, como los modelos centrales en su familia, poseen la responsabilidad de presentar medios de comunicación de manera abierta y flexible con sus hijos (Pramono, 2020). Asimismo, es necesario comprender que la comunicación no solo es transmitir información, pues también es saber escuchar de manera activa y presentar empatía ante las situaciones o experiencias que enfrentan los otros miembros de la familia (Stein et al., 2021). Además, por su parte cada hijo de la familia aprende entre ellos a resolver problemas en equipo, fortalecen sus relaciones personales y ven en sus padres las personas adecuadas para la transmisión de información que ocurre en su vida diaria (Kennison y Spooner, 2023). De igual manera, los abuelos componen en la comunicación familiar la sabiduría y el conocimiento pleno de la historia, pues su mayor experiencia refuerza los lazos

comunicativos (Efastrí et al., 2024). De esta manera, la relación de los miembros de familia en la comunicación social es un vínculo que se va fortaleciendo mediante la dirección de los padres, quienes mantienen espacios adecuados para siempre mantenerse comunicados (Boumis et al., 2023).

Por otra parte, la comunicación para la infancia es un elemento importante que se debe cultivar desde la temprana edad, por ello, brinda los siguientes consejos, escuchar con atención, es decir no cambiar de tema o mirar a otro lado cuando el niño está hablando, porque eso es una señal de desinterés (UNICEF, 2015). Asimismo, cuando el niño ha incurrido en alguna falta, en lugar de acosarlo o quejarse, debe pensar que el niño de preescolar recién está comenzando a experimentar el mundo, por ello, debe ponerse en su lugar (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 1997). Al mismo tiempo, se debe actuar con cariño y firmeza, pues para mejorar la comunicación los padres no deben sobreproteger a sus hijos, al contrario, deben presentar lecturas, juegos, dinámicas e imágenes que los estimulen (García, 2024). También, cuando el padre requiere la acción del niño debe expresar las ideas con claridad no pretendiendo que el infante adivine, además, no es correcto castigarlos con la indiferencia, el silencio o gritarles, es preferible ser sinceros y expresar las molestias (González y Trujillo, 2024). Por tanto, es recomendable que la comunicación sea directa y responsable en ambas partes, aprendiendo que todos podemos equivocarnos, por lo que los padres deben ser ejemplo de una buena comunicación social (Aleksić et al., 2024).

Estrategias efectivas para estimular la comunicación social del niño en la escuela

Para que el niño puede manifestar una comunicación adecuada con sus compañeros y docentes, es necesario comprender cómo sus padres refuerzan en casa dicha habilidad, ya que si los niños tienen una previa estimulación sus resultados serán mejores a medida que ellos se relacionan con otros niños (Hambala et al., 2023). Al respecto, como primera estrategia se debe generar una comunicación constante con los maestros, ya que ellos son en las escuelas quienes observan la conducta del niño y tienen la obligación de manifestar a los padres cómo se desarrollan en grupo (Erdreich, 2023). De esta manera, los padres podrían incluir conversatorios en su hogar en la que todos comenten que les fue en la escuela o sus trabajos, de modo que, los niños se van a ir soltando para expresar ideas (Pérez, 2023). Otra estrategia sería estar presente en las actividades que realiza la docente en clase, con la finalidad de que el niño pierda la timidez cuando debe participar frente a sus compañeros (Reyes y Germania, 2023). Por tanto, los padres en este sentido deben integrarse con sus hijos a través de juegos,

canciones, paseos, preguntas, cuentos y utilizar recursos tecnológicos si es necesario, los cuales son recursos efectivos que se pueden aplicar en la escuela y que refuerzan las habilidades comunicativas del niño (Zapata, 2024).

El papel de la familia a través de la regulación de conductas sociales

La tercera categoría, corresponde a la regulación de conductas, en que los padres de familia deben tener la capacidad de controlar la conducta y las emociones en sus hijos, garantizando que en la escuela no presenten problemas de socialización y agresiones ante otros estudiantes (Agbaria, 2022). Al respecto una de las conductas que se suele manifestar es la conducta prosocial, el cual tiene un alto grado de sociabilización, personalidad y estabilización emocional que dota a los individuos capacidades de entablar capacidades de compañerismo (Armstrong et al., 2021). Asimismo, la conducta antisocial, la cual rompe los valores, se aleja de los principios éticos de la sociedad haciendo que los sujetos no tengan conciencia de sus actos (Atoche-Silva et al., 2023). Por esta razón, al no tener una regulación conductual adecuada en el papel de la familia, el infante puede enfrentar situaciones internas, ansiedad y retraimiento (Low y al., 2020). Para el MINEDU (2018) la regulación de conducta se logra controlar a través de las normas de convivencia, la cual brinda una disciplina positiva a través de principios como: derecho al buen trato, el enfoque positivo, conexión con los demás, pertinencia e importancia, la toma de decisiones, el sentido a la comunidad y la autonomía (MINEDU, 2021).

Intervenciones de la familia en la conducta social del niño en la escuela

Por otra parte, la Guía de soporte socioemocional brinda una serie de recomendaciones para mejorar los vínculos entre padres e hijos, por ejemplo, solicitar la opinión de los hijos sobre las decisiones que toma la familia (MINEDU, 2021). También, hacerlos partícipes de las tareas domésticas que se realizan en casa, lo cual ayuda a generar confianza (Sarmiento et al., 2024). De igual modo, los padres pueden leer cuentos, historias de vida, contar anécdotas cuando estén junto a sus hijos, ya que generar espacios de diálogo desarrollará en los niños la escucha activa, donde los padres deben darles la oportunidad que ellos se expresen, valorando sus opiniones, mirarlos a los ojos, llamarlos por su nombre y colocarse a la misma altura que ellos (Xu et a., 2023). De igual manera, si el padre siente que su hijo se encuentra mal como tener desmotivación, no querer realizar algunas actividades, permanecer triste, tener falta de apetito debe acudir o haber sido objetivo de burla, debe brindarle a su hijo todo el apoyo emocional y afectivo

para su pronta recuperación, ya que de eso se trata generar vínculos familiares que va más allá de los prejuicios (Umaña-Taylor y Hill, 2020).

Seguidamente, de acuerdo con las Orientaciones para la elaboración del Plan Tutorial de Aula, el cual es un documento que orienta la organización y planificación de las actividades de la tutoría y que tiene el objetivo de otorgar a los estudiantes una atención socio afectiva y cognitiva (MINEDU, 2024). Asimismo, se establecen los siguientes principios que sirven para el apoyo para los docentes de aula, por ejemplo, entre ellos se encuentra incluir la participación de la familia para reforzar los lazos afectivos entre padres e hijos, realizar jornadas familiares de acogida, formación y comprensión del desarrollo del niño (Xue et al., 2023). Al mismo tiempo, se sugiere que los encuentros que tienen los docentes con los alumnos se den mediante metodologías vivenciales y lúdicas, donde se les brinde un acompañamiento individualizado, comprendiendo sus características y necesidades particulares, puesto que así los padres se sentirán más comprometidos con la educación (Melasalmi et al., 2023). Además, en la escuela mediante la tutoría se debe reconocer la importancia de la participación de los infantes y se evalúe su desempeño educativo vinculando a las familias en ser testigos del crecimiento del desarrollo de sus hijos (Cunningham et al., 2021).

Estrategias para padres en la regulación de conductas sociales

Una estrategia que los padres podrían utilizar es permitir que el niño socialice con otras personas, para ello, es necesario que los lleven a los parques de recreación, para que de ese modo entre en interacción con otros niños y aprenda a relacionarse (Daskolia y Chouliara, 2023). Otra estrategia para mejorar la conducta social es realizar juegos simulados, en que los padres y niños asuman un rol en la que deban ambos controlar su conducta de acuerdo a los objetivos que presente el juego (Astini et al., 2023). También, la lectura de fábulas o cuentos es una interesante estrategia que los padres suelen utilizar, en la que los niños escuchan la narración y los padres le van comentando la importancia de portarse bien (Banggur et al., 2024). Al mismo tiempo, otra estrategia que es influyente en niños de preescolar son los títeres de mano, en la que su uso requiere de materiales sencillos y fáciles de elaborar para los padres (Theodore et al., 2024). A través de esta estrategia los niños podrían aprender a saludar, respetar, escuchar, compartir, comunicar y desarrollar un autocontrol de la ira o de otras emociones (Råde, 2021).

Actitud de la familia en la regulación de las conductas sociales

Por otra parte, en lo que respecta a la familia para ayudar a sus hijos en mejorar su conducta el interés es cada vez menor, ya que por un tema laboral los padres deben

dejar a sus hijos en responsabilidad de otras personas, puesto que ellos tienen que trabajar y casi siempre no pasan el tiempo en casa (Chang et al., 2024). Al respecto, esta actitud de los padres termina demostrando a los infantes el poco interés que tienen hacia su persona, entonces comienzan a alejarse de los demás, presentan una conducta agresiva, tímida y poco empática (Lin et al., 2023). También, habrá hogares donde predomine la violencia, la falta de amor, el individualismo y el abandono de hogar, realidades distintas que en contextos de familias con pocos recursos económicos tienen que afrontar, donde son los niños quienes captan ciertas conductas y las reflejan a través de una personalidad conflictiva y violenta (Krupić et al., 2023). Estas acciones comprometen el desarrollo social y sin darse cuenta, los padres se están encargando de criar a ciudadanos que no buscarán un cambio social, sino que continuarán en repetir los mismos modelos de crianza (Domínguez et al., 2022). Por lo que, los padres deben intervenir en base a una buena comunicación, respeto, afectividad y ser ejemplo para sus hijos, para ellos imitan lo que hacen sus padres (McAnally et al., 2022).

La relación entre la familia y el docente en educación preescolar debe darse en un escenario cercano y armonioso, no obstante, muchas veces no existe una comunicación adecuada entre ambos agentes, por lo que se generan conflictos que no favorecen el desarrollo del niño (UNESCO, 2015). Para ello, de acuerdo con el MINEDU (2013) en la Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial, se establecen ciertas pautas, por ejemplo, presentar una comunicación cálida, considerarlos como personas con emociones, ponerse en su lugar, escucharlos con un pensamiento abierto y de manera activa, las cuales se pueden abordar en las charlas para padres de acuerdo a la Ley N° 2391 (Congreso de la República, 2017). Al mismo tiempo, acompañar las palabras con gestos, mantener la responsabilidad frente a los conflictos, es decir buscar soluciones, incluir a los padres, describir de manera positiva los avances de los niños, identificar sus debilidades y saberlos expresar sin que estos causen incomodidad en los padres (UNESCO, 2004). Además, el docente no debe poner etiquetas a los padres ni a los niños, esa forma de comunicación indirecta podría afectar la reacción del apoderado con la escuela, lo que tendría que hacer es brindarles charlas a los padres para orientarlos en relación con la conducta del niño (García y Allca, 2024; UNICEF, 2016).

En relación con lo mencionado, el presente estudio tiene como propósito general analizar el papel de la familia en el desarrollo social del niño de nivel inicial en su retorno a clases presenciales. Y, de manera específica, identificar el papel de la familia en el desarrollo social del niño de inicial en su retorno a clases presenciales. También, describir

el papel de la familia a través de la comunicación en el desarrollo social del niño de inicial en su retorno a clases presenciales. Y, finalmente, analizar el papel de la familia a través de la regulación de conducta en el desarrollo social del niño de inicial en su retorno a clases presenciales. A continuación, se reflexionará sobre los métodos de investigación. Por esta razón, esta investigación centra su importancia en el papel que desempeña la familia en el desarrollo social de los estudiantes, puesto que, la educación preescolar es considerada como la base de toda acción fundamental del ser humano, si está es estimulada de forma adecuada en la etapa infantil el niño no tendrá problemas de relacionarse y actuar en el contexto ambiental donde se encuentre, lo que le permitirá tener mayores capacidades y oportunidades en un mundo tan diverso y cambiante.

METODOLOGÍA

DISEÑO

El enfoque de investigación corresponde al cualitativo, este método permite al investigador comprender la naturaleza del fenómeno de manera profunda e interactiva (Cerrón, 2019), puesto que, podrá interactuar con el sujeto de estudio, conociendo sus características sociales, cualidades, emociones o aspiraciones de tal manera que dicha información se pueda analizar y detallar a través de la descripción (Flores, 2018). Asimismo, el tipo de diseño correspondió al estudio de casos, el cual atiende a las experiencias vividas que ocurren en un determinado contexto, ya sea la escuela, comunidad o institución o individuos en conjunto sobre un tema determinado (Canta y Quesada, 2021). El nivel de estudio fue, descriptiva, el cual tiene la facilidad de presentar los hechos, entrevistas, diarios de campo e incluso la observación de forma descrita y detallada, ya que debido a su naturaleza cualitativa ayuda al investigador poder sistematizar la información de manera coherente y tal como sucedieron los hechos (Alban et al., 2020).

PARTICIPANTES

La población de estudio está constituida por 20 madres de familia del aula de 5 añitos de Institución Educativa Privada de Lima-Norte. La muestra, que conforma esta investigación fue de 3 madres de familia del aula de 5 años de nivel inicial. El muestreo fue de tipo por conveniencia, el cual es un procedimiento no probabilístico que permite al investigador tener juicio propio para elegir a los participantes, quienes a la vez pueden interactuar de voluntad propia de acuerdo a la finalidad de la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

INSTRUMENTO

Para la recolección de datos se utilizó el instrumento: guía de entrevista y como técnica la entrevista semiestructurada (Sánchez et al., 2021). Los cuales son recursos de la investigación cualitativa que mantienen un formato flexible para poder recolectar la información de manera profunda y detallada (Dolores et al., 2019). Respecto a la elaboración del instrumento, este se elaboró tomando en cuenta los objetivos específicos, las categorías centrales y las subcategorías, teniendo un total de nueve preguntas. Por ejemplo, para el primer objetivo específico se elaboraron tres preguntas, siendo una de ellas: *¿Cómo apoya Ud. desde su rol de madre al desarrollo social de su hijo? ¿Qué acciones realiza?* Asimismo, para el segundo objetivo específico se planteó la pregunta: *¿Qué opinión tiene sobre el diálogo y comunicación que debe existir entre los miembros de una familia? ¿Cómo piensa que puede influir en el desarrollo de su menor hijo (a)?* También, para el tercer objetivo específico se elaboró la pregunta: *¿Si su hijo (a) presentase un mal comportamiento en clases y esto es informado a Ud. por la docente ¿de qué manera podría ayudar a regular dicha conducta? ¿Podría mencionar ejemplos?* Al mismo tiempo, para garantizar la viabilidad de las preguntas el instrumento pasó por revisión de 3 expertos, quienes aprobaron su aplicación (Herrera et al., 2022). Además, se elaboró un documento de consentimiento informado, el cual se les brindó a los participantes antes de formar parte del estudio para que conozcan de qué trata la investigación, en la que por respeto a la autonomía humana se indicó a los participantes que su participación sería voluntaria, anónima y confidencial (Mondragon-Barrios, 2009). Esta acción es necesaria para salvaguardar los datos de los participantes y cumplir con la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 (Congreso de la República, 2011).

PROCEDIMIENTOS

Para los procedimientos, se consideraron seis etapas: para la primera etapa, se procedió con la elaboración del instrumento de recolección de datos, la cual fue realizada a través de objetivos específicos, categorías centrales y subcategorías. En la segunda etapa, se elaboró el documento de validación juicio de experto en la que se anexó la matriz de coherencia y la matriz de instrumento donde se encuentran las preguntas de entrevista (Galicia et al., 2017). Para este proceso, se consultó en la facultad de educación inicial de la universidad la información sobre tres docentes con grados de maestría del área de educación inicial, brindando sus correos electrónicos para enviarles los documentos. Estas personas revisaron detenidamente cada pregunta para determinar la coherencia con los objetivos planteados, de manera que este proceso se realizó satisfactoriamente teniendo la calificación de aprobado para la aplicación (Herrera et al., 2022). En la tercera

etapa, se empezó con la búsqueda de los participantes, en la que mediante un permiso otorgado por universidad se pudo ingresar a una escuela de preescolar y tras conversar con los directivos de la institución se permitió la aplicación de los instrumentos, para ello se solicitó la entrevista a tres madres de familia del aula de 5 años, quienes después de haber leído el consentimiento informado aceptaron participar (Miranda-Novales y Villasís-Keever, 2019).

Asimismo, se coordinó la fecha y hora para la realización de la entrevista. Para la quinta etapa, se procedió con las entrevistas, las madres fueron citadas en días diferentes para no afectar su tiempo, las entrevistas se realizaron el día lunes, miércoles y viernes en horario de salida de clases y cada reunión contó con un tiempo de 15 minutos por cada madre. También, la forma para registrar la entrevista se dio mediante una grabadora de audio. En la sexta etapa, se pasó los datos de audio a transcripción en un documento de Word y para realizar el análisis de los datos se empleó la técnica de la triangulación de datos, que permite examinar y comparar la información recolectada de la entrevista semiestructurada (Okueda y Gómez-Restrepo, 2005; Terán et al., 2022). Además, se codificó y categorizó la información de acuerdo a los estudios de Vives y Hamui (2021) mediante la codificación abierta, que consiste en analizar los datos por línea, oración, frases o párrafos para la asignación de códigos. La codificación axial, que consiste en seleccionar y mejorar las categorías que se obtuvieron de la codificación abierta de acuerdo a los propósitos de la investigación. Y, la codificación selectiva que consiste en localizar la categoría central que integra un conjunto de categorías emergentes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados, estos se presentarán de acuerdo al proceso de la codificación y categorización (Vives y Hamui, 2021). En la que se desarrollará mediante la siguiente estructura: categoría central y categorías emergentes de acuerdo al orden de cómo se realizó la entrevista. De esta manera para iniciar, se presenta la primera categoría:

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL

El papel de la familia en la integración social orienta cómo el niño debe relacionarse de manera interna con sus demás familiares y de manera externa con otras personas (Aytkaliyevna, 2023). Además, respecto a la integración social cada hogar es diferente, por lo que pueden llegar a tener diversas formas de educar ya sea mediante

reglas y creencias que tengan (Sosa y Quispe, 2024). Por lo tanto, se reflexionará en la primera categoría emergente.

Estrategias del papel de la familia para ayudar a sus hijos a integrarse de manera social

El papel primordial de la familia en la integración social de sus hijos mediante la interacción es primeramente ser un modelo para los niños participando en múltiples contextos e interacciones (Sari et al., 2023). Asimismo, deben ayudar a sus hijos a relacionarse con los demás creando relaciones saludables y adaptándose a las diferentes formas de interacción que ocurren en la integración social (Padillah, 2023). Al respecto, los entrevistados mencionaron:

[...] lo que hago con mis niños es salir al patio, a los juegos, a las fiestitas con sus compañeros para que ellos puedan relacionarse más con los otros niños y también con sus primos, porque los fines de semana constantemente salimos a visitarlos para que ellos puedan salir a competir en el parque; más que todo para que realicen juegos recreativos (MF-1).

[...] trato de salir con él, de conocer el lugar donde participa, donde estudia y hablamos mucho de juegos y trato de conversar. También leemos cuentos, y vamos a la librería [...] (MF-2).

[...] lo matriculé en sus clases de fútbol, lo cual a él le gusta. [...] de esta manera está socializando con otras personas (MF-3).

Entre las formas que tienen las madres de ayudar a sus hijos a integrarse con los demás se encuentra las estrategias como: llevarlos al patio de la casa, lugares que contienen múltiples juegos, involucrarlos en las fiestas de los cumpleaños o reuniones familiares fuera de casa, dialogar con ellos, leerle cuentos y matricularlos en talleres deportivos. Al respecto con lo mencionado, se percibe el interés que tienen los padres para que sus hijos se integren y se sientan seguros al interactuar con otras personas (Affuso et al., 2023). Al mismo tiempo, de acuerdo a las estrategias, llevar a los niños a los cumpleaños resulta un escenario adecuado para que ellos experimenten la presencia de otros niños, por lo que favorece que a medida que crezca no tenga dificultades de integración (Ramos, 2024). También, los juegos garantizan que los padres junto a sus hijos aprendan a trabajar en grupo y se relacionen con otras personas (Espinoza, 2020). Como se puede visualizar en la siguiente categoría emergente debilidades de los padres de familia en el desarrollo integral del niño

Debilidades de los padres de familia en el desarrollo integral del niño

Los padres de familia al ser modelos de sus hijos tienen que aprender a lidiar frente a cualquier situación que se presente con la finalidad de transmitir seguridad y confianza a sus hijos (Hummel et al., 2023). No obstante, hay familias que reconocen que su labor como autoridad presenta debilidades negativas, las cuales limitan la integración social de los niños (Dume y Merchán, 2020). Para corroborar lo mencionado, los entrevistados comentaron:

Mi debilidad es ser muy desconfiada, [...] con esto del COVID, tengo muchos temores. Entonces traté de protegerlos y evitar que ellos tengan contacto con otros amiguitos (MF-1).

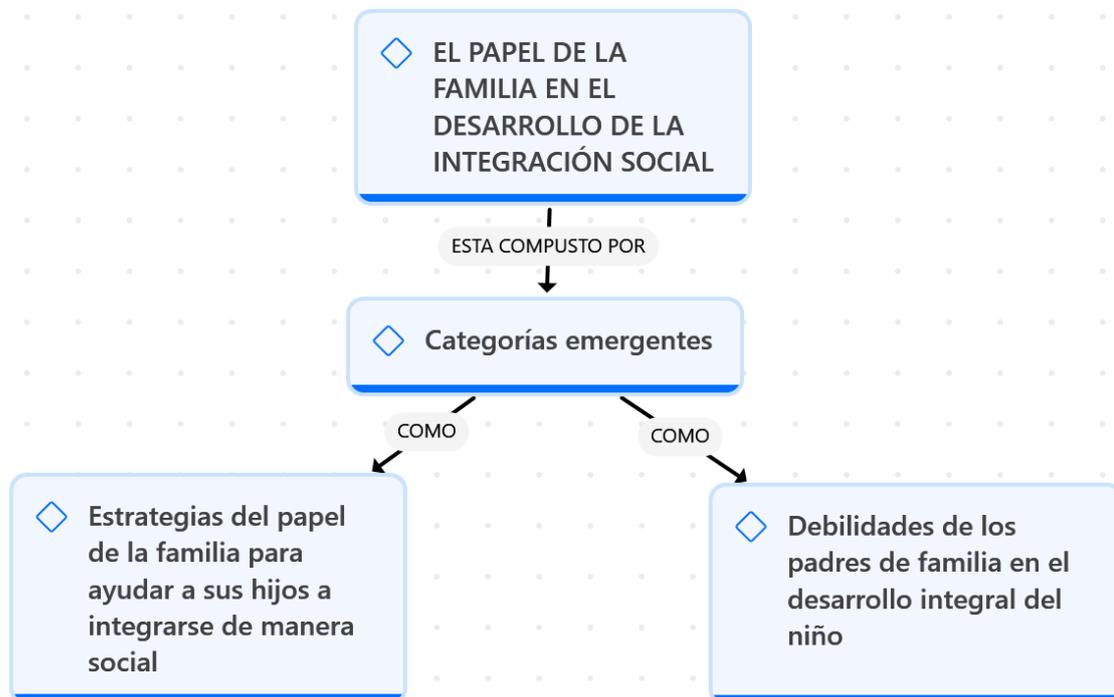
[...] a veces lo sobreprotejo demasiado. [...] si salimos a los juegos y estoy muy sobre él, por temor a que alguien lo golpeeé, [...] yo me doy cuenta que lo limité, [...]. Esa es mi debilidad y mi temor a que le pase algo (MF-2).

Una de las debilidades que yo tengo es que a veces por trabajo no comparto tiempo con él, pero el fin de semana tratamos de darnos ese tiempo, de pasarla juntos (MF-3).

Entre los comentarios se evidencia que la primera madre de familia siente desconfianza que sus hijos se relacionen con otros niños por el temor a que se contagien con el coronavirus, lo cual es comprensible ya que durante el tiempo de la pandemia las actividades educativas y sociales se vieron interrumpidas por esa misma inseguridad a que los niños se contagien (Cejas et al., 2021). Para la segunda madre, se revela que es una persona sobreprotectora que limita incluso la integración de su menor hijo con otros niños por miedo a que sea golpeado, lo cual esa actitud también se vio reflejada en algunas madres durante las clases virtuales en la que participaban sus hijos (Mayorga y Llerena, 2021). Y, la tercera madre, afirma que por causas laborales no pasa tiempo con su hijo, lo cual es una de las problemáticas que atraviesan las familias peruanas donde los padres pasan más tiempo en su trabajo (Gonzales, 2021). Para sistematizar esta primera categoría central, ver Figura 1, se presenta la codificación selectiva de (Vives y Hamui, 2021).

Figura 1

El papel de la familia en el desarrollo de la integración social



Nota: Codificación selectiva de la categoría central y las emergentes (Vives y Hamui, 2021).

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

La comunicación, es un medio fundamental en el desarrollo social, pues favorece una adecuada convivencia basada en el respeto y la búsqueda de la democracia (Hambala et al., 2023). Asimismo, los problemas que enfrenta cualquier grupo social se pueden solucionar de forma ordenada a través de la comunicación, ya que las personas pueden dar a conocer lo que sienten o piensan de acuerdo a las circunstancias que se encuentren (Espín, 2021). Por lo tanto, se reflexionará en la primera categoría emergente.

La comunicación a través de la confianza

Dentro de algunos contextos peruanos, hay muchos hogares que poseen características disfuncionales o carecen de una relación sólida, lo que podría causar una serie de casos de individualismo familiar, es decir que los miembros de la familia no tengan tiempo para relacionarse entre sí (Krupić et al., 2023). Al respecto, esta situación surge debido a la falta de comunicación y confianza que algunos hogares tienen, siendo una principal problemática (Murillo et al., 2020). Cuando por lo contrario debiera ser una acción primordial como lo sostienen las madres entrevistadas:

[...] es primordial la comunicación, considero que es lo que uno debe tener dentro del hogar, para que nuestros niños tengan esa confianza de decirme sus miedos, sus temores. [...] nuestra familia haya comunicación y de esa manera pueda influir mucho en ellos (MF-1).

Con mi familia solemos reunirnos un domingo y expresarnos como nos fue. En el caso de mi hijo nos cuenta lo que hizo en la escuela, es expresivo y tiene confianza. [...] le damos la seguridad de poder divulgar sus cosas (MF-3).

Entre los comentarios, la primera madre sostiene que a través de la confianza la comunicación se vuelve más significativa, porque, los niños pueden transmitir sus miedos y dificultades para que sus padres puedan ayudarlos (Housand, 2024). En el segundo comentario, la confianza sigue siendo importante para la comunicación, pues favorece las buenas relaciones y que el niño se convierta en más expresivo (UNESCO, 2004). Por tanto, es recomendable que los padres empleen estrategias, tal como se percibe en la siguiente categoría estrategias de los padres para mejorar la comunicación de sus hijos.

Estrategias de los padres para mejorar la comunicación de sus hijos

En cuanto a las estrategias de los padres de familia para lograr un propósito puede verse influenciado en múltiples formas, puesto que cada quien tendrá distintos recursos y procedimientos, por ejemplo, pueden aplicar juegos, puesto que es una estrategia muy social y emocional (Astini et al., 2023). También, los niños mediante las actividades lúdicas aprenden a relacionarse y comunicarse con otros niños, van formando una actitud positiva y fortalecen sus emociones venciendo el miedo, la timidez y la tristeza (Madrid, 2021). Al respecto las entrevistadas comentaron:

Nosotros en casa a veces hacemos juegos, cuando salimos a los parques [...] juegos de mesa o juegos interactivos, jugamos a las escondidas y luego en la cena comunicamos nuestras experiencias. Entonces ahí conversamos de distintos temas (MF-1).

[...] le leo cuentos, a él le gustan los cuentos, también, armamos imágenes con sus muñecos, él tiene una imaginación única para inventar muchas cosas con sus juguetes (MF-2).

En su tablet mi hijo tiene un juego de dominó con imágenes de animales, por ejemplo, ese juego contiene palabras como dinosaurio y él va repitiendo los sonidos, para que pueda pronunciar bien algunas palabras y los diptongos que no le salen. Entonces

tratamos de darle bastante material como figuras, hojas para colorear y palabras para que vaya nombrando (MF-3).

Entre los testimonios se comenta que el juego se puede dar en cualquier lugar o circunstancia y que suele utilizar juegos de mesa e interactivos, en otras palabras, el juego puede ser usado con múltiples propósitos, por ello se convierte en el favorito de muchos infantes (Burgos, 2021). Seguidamente, hay otras estrategias como: cuentos, imágenes y juguetes para el trabajo en casa con los infantes (Garcia, 2024). También, elementos tecnológicos y digitales para enseñarle a pronunciar las palabras usando figuras de animales de esa manera pueda ir desarrollando la comunicación (Zapata, 2022). Por otro lado, la comunicación se desarrolla cuando el niño después de haber recibido múltiples estímulos va creciendo, tal como se evidencia en la siguiente categoría la comunicación cambia a medida que el niño crece.

La comunicación cambia a medida que el niño crece

Uno de los puntos más cruciales de la comunicación familiar es cuando los niños crecen y se vuelven jóvenes, puesto que algunos no llegan a casa, llegan tarde y se relacionan más con otros tipos de amistades, por lo que es una realidad que todas las madres van a experimentar y que además dichas conductas debilitan esa comunicación que antes había (Sánchez y Dávila, 2022). Tal como lo menciona una de las madres en el siguiente comentario:

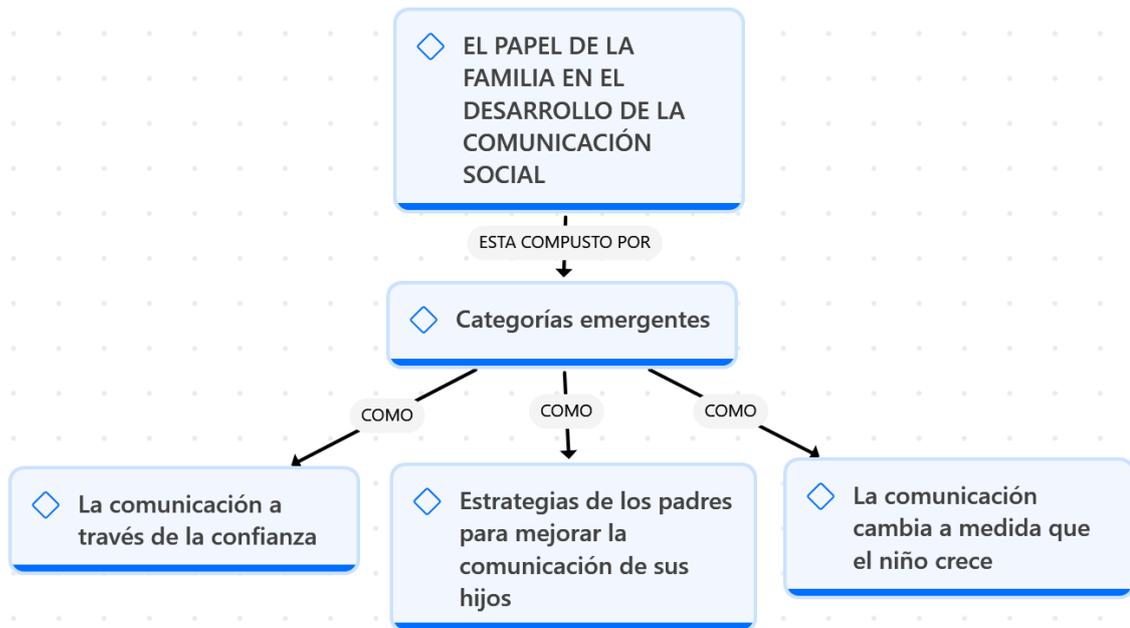
Cuando el niño crece la comunicación se va perdiendo, pues van haciendo sus cosas, llegan tarde a dormir. Pero yo, trato en lo posible de compartir en la cena familiar o un desayuno, los sábados o domingos las experiencias que afrontamos para que no se pierda la comunicación (MF-2).

En este caso, se puede apreciar una realidad ya experimentada por la madre, puesto que sostiene que al crecer la comunicación con los hijos será diferente, por ello, la madre sostiene que para no perder del todo la comunicación entre sus seres queridos busca preguntarles cosas de ellos mediante la cena o sábado o domingo con el fin de seguir fomentando la comunicación (Karimi y Yazdanpanahi, 2024). En reflexión con lo mencionado, el hecho de que un niño crezca es una realidad que a todos les tocará experimentar, pero lo que no está correcto es que lo haga de manera distante, por ello, es importante que desde la temprana edad se le estimule mediante la comunicación, para que cuando crezca sea una persona expresiva y comunicativa (Vasiljević-Prodanović et al.,

2023). Para sistematizar esta segunda categoría central, ver Figura 2, se presenta la codificación selectiva de (Vives y Hamui, 2021).

Figura 2

El papel de la familia en el desarrollo de la comunicación social



Nota: La codificación selectiva de la categoría central y las emergentes (Vives y Hamui, 2021).

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA REGULACIÓN DE LA CONDUCTA

Sobre la regulación de las conductas en niños de preescolar, es importante para el desarrollo social ante sus compañeros, profesoras y familia; el recibir una crianza autoritaria en base a castigos, los infantes pueden presentar actitudes agresivas, comentar malas palabras y faltar el respeto a sus docentes (Agbaria, 2022). Por esta razón, es importante que el infante desde la etapa preescolar por medio de la familia aprenda a regular su conducta (Bauch y Hefti, 2022). Por lo tanto, se reflexionará en la primera categoría emergente.

Formas de corregir de la familia

En este sentido, las formas en la que los padres pueden intervenir para corregir la mala conducta serán influenciada por múltiples formas, puesto que cada madre o padre conocen bien a sus hijos y saben hasta qué punto pueden llegar (McAnally et al., 2022).

Por ello, a través de los comentarios de las madres de familia se puede conocer cómo intervienen para corregir la mala conducta:

Para regular la conducta trato de alzar mi voz para ponerme seria, para que ellos se den cuenta que no está bien lo que están haciendo, porque yo ya estoy hablando anticipadamente y pongo acuerdos para que lo cumplan (MF-1).

Siempre hablo con él, porque es mi único hijo y me duele regañarlo, pero trato de hacerle entender que su conducta es algo que va a ir con su personalidad y tiene que saber manejarlo y comportarse en la casa y el colegio (MF-3).

Entre ambos comentarios se puede percibir dos posturas diferentes, primero una de las madres para corregir a su hijo levanta la voz, se pone seria y establece normas de convivencia en base al respeto que se tienen que cumplir (MINEDU, 2021). Mientras que, la siguiente madre es más comprensiva, teme castigar a su hijo y sobre todo fomenta el diálogo para hacerle reflexionar de qué debe saber comportarse tanto en casa como en la escuela (Made et al., 2022). Ahora bien, se reflexionará en la siguiente categoría charlas para padres.

Charlas para padres

El tema de charlas para padres es importante, ya que de esa manera se les puede brindar la orientación para que ellos aprendan a cómo enseñarles a sus hijos a regular su conducta (UNICEF, 2016). Por ello, en la actualidad la necesidad de implementar charlas para padres en las escuelas, se viene implementando con mayor fuerza, para que de ese modo ellos se involucren en la educación de sus hijos (Garcia y Allca, 2024). Respecto con lo mencionado, las madres entrevistadas comentaron:

[...] que es importante que los padres podamos participar de estas charlas, porque nos ayudan a abordar cosas que tu no conoces, controlar más que todo tus emociones, porque a veces nosotros como padres nos alteramos, nos estresamos y cuando el niño se porta mal a veces lo primero que haces es gritar (FM-1).

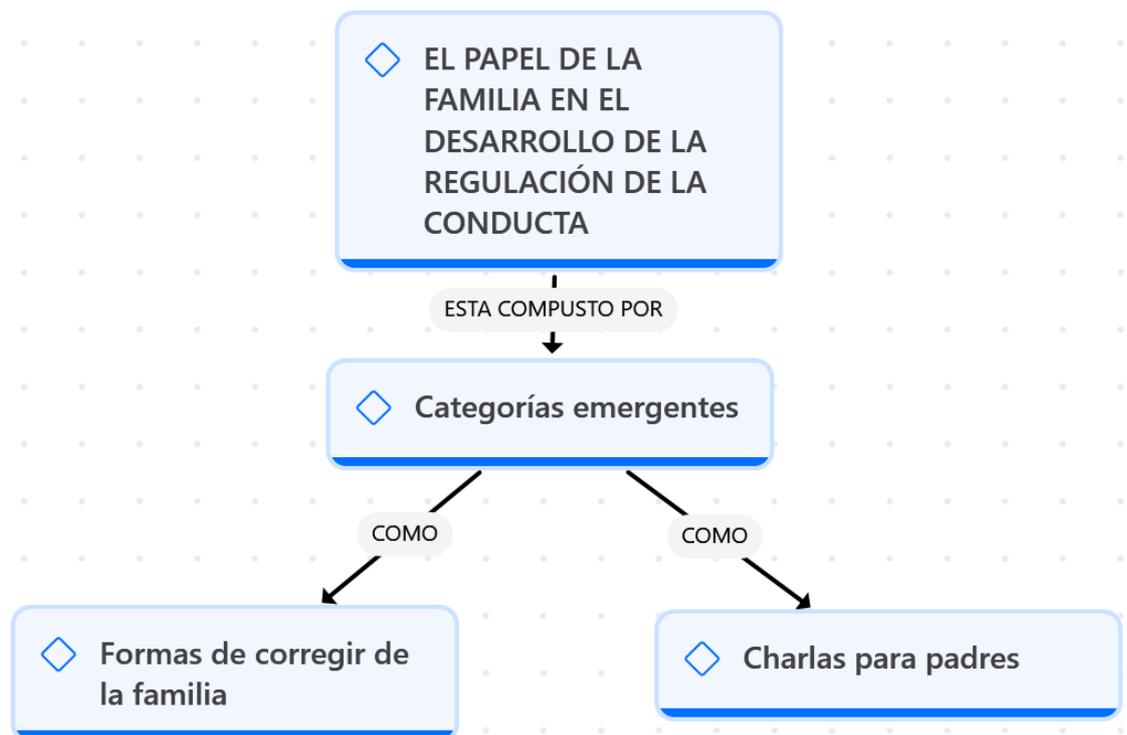
[...] que sí es importante, porque con todas las cosas del comportamiento de los chicos de cinco años o de seis, es como si tuvieran 10 o 11, puesto que son mucho más abiertos en la forma en que hablan y se desenvuelven (FM-2).

Considero importante tener ese tipo de reuniones de charlas informativas para también saber manejar la situación del comportamiento de nuestros hijos (MF-3).

En cuanto a los comentarios, las tres madres de familia corroboran la importancia de las charlas para padres, porque ayudarán a regular sus emociones y les brindan las herramientas necesarias para que puedan ayudar a sus hijos en desarrollo social y conductual, además es necesario de acuerdo con la Ley N° 2391 (Congreso de la República, 2017; Vilchis, 2020). No obstante, en algunos casos se ha escuchado que los padres gritan a sus hijos o que incluso les agreden cuando intentan corregir una mala conducta, lo cual es una acción incorrecta en la que se debe brindar protección a los niños (Congreso de la República, 2018). Al respecto, esa actitud se debe a que muchos de los padres no saben cómo intervenir adecuadamente y dejan la responsabilidad de sus hijos a cargo de otras personas (González y Vallejo, 2021). Para sistematizar esta tercera categoría central, ver Figura 3, se presenta la codificación selectiva de (Vives y Hamui, 2021).

Figura 3

El papel de la familia en el desarrollo de la regulación de la conducta



Nota: La codificación selectiva de la categoría central y las emergentes (Vives y Hamui, 2021).

CONCLUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar el papel de la familia en el desarrollo social del niño de nivel inicial en su retorno a clases presenciales. En la que se concluye que su función fue crucial para el desarrollo social del infante, abarcando tres

categorías importantes: integración social, comunicación social y regulación de conducta. Puesto que, se evidencia en los hallazgos encontrados que para ayudar al niño a incorporarse a las clases presenciales las madres de familia han intervenido mediante estrategias, la confianza y la participación activa por incluir a sus hijos en diversas actividades, lo cual es positivo para esta investigación afirmando que las madres de los niños cumplen un papel fundamental en el desarrollo social de sus hijos. Asimismo, se concluye de manera específica:

Para el primer objetivo específico, el cual identifica la integración social, se concluye que las madres emplean estrategias para ayudar a sus hijos en la integración social como: actividades deportivas, lúdicas, salidas al parque y la participación en eventos sociales como los cumpleaños. No obstante, se puede percibir que existe cierto temor en las madres a la integración social de sus hijos debido a la desconfianza de la pandemia Covid-19 y los contagios que pueden surgir, por lo que terminan por impedir que sus hijos se relacionen con otras personas. También, la sobreprotección que algunas madres ejercen sobre sus hijos, el cual por inseguridad a que el niño se golpee no le dejan jugar libremente. Asimismo, la falta de tiempo que algunas madres les brindan a sus hijos a causa de temas laborales, impide que el niño desarrolle habilidades sociales de integración. De esta manera el papel de la familia en la integración es adecuado para ayudar a sus hijos a integrarse en su regreso a clases.

Para el segundo objetivo específico, el cual describe la comunicación social, se concluye que la confianza se convierte en un elemento indispensable para lograr establecer una comunicación afectiva entre padres e hijos. En cuanto a las actividades que las madres suelen utilizar para fomentar la comunicación social se encuentra los cuentos, los juegos de mesa, interactivos y las actividades digitales mediante el uso de programas lúdicos que enseñan a pronunciar palabras. Al mismo tiempo, las madres reconocen que la comunicación se va transformando a medida que los niños van creciendo, lo cual muchas veces se suele perder el diálogo, por lo que algunas de las madres ya lo han experimentado y hacen lo posible para mantener espacios de comunicación. De esta manera el papel de la familia en la comunicación es adecuado para ayudar a sus hijos a integrarse en su regreso a clases.

Por último, para el tercer objetivo específico, que analiza la regulación de conductas se concluye que las madres emplean diferentes formas para regular la conducta de los infantes, por ejemplo, cambiar su actitud en el tono de voz, establecer acuerdos que deben ser cumplidos y la utilización del diálogo reflexivo para que el niño entienda que

comportarse mal en casa como en la escuela afecta el desarrollo de su personalidad. No obstante, reconociendo que muchos padres de familia no saben cómo controlar la conducta de sus hijos y estos muchas veces suelen usar la violencia, se reflexiona sobre la importancia de las charlas para padres, en la que las mismas madres están de acuerdo de asistir porque aprenden estrategias efectivas para intervenir sobre la conducta de sus hijos y para que ellos mismos mejoren sus emociones. De esta manera el papel de la familia en la regulación de conducta es adecuado al establecer reglas y usar el diálogo para ayudar a sus hijos.

REFERENCIAS

- Aarto, L., & Piirainen, A. (2020). Teacher students' meaningful learning in widening learning worlds. *Teaching Education*, 31(3), 323–342.
<https://doi.org/10.1080/10476210.2018.1561662>
- Valdés, Á., Vera, J., Urías, M. y Ochoa, J. (2017). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. Clave.
- Yauri, L. y Cruz, C. (2024). *Habilidades sociales en niños con clases virtuales desde la perspectiva de los padres o apoderados* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/673931/Yauri_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Affuso, G., Zannone, A., Esposito, C., Pannone, M., Miranda, M., De Angelis, G., Aquilar, S., Dragone, M., & Bacchini, D. (2023). The effects of teacher support, parental monitoring, motivation and self-efficacy on academic performance over time. *European Journal of Psychology of Education*, 38(1), 1-23.
<https://doi.org/10.1007/s10212-021-00594-6>
- Agbaria, Q. (2022). Parental Styles and Parental Emotional Intelligence as Predictors of Challenging Behavior Problems Among Children in Israel. *Topics in Early Childhood Special Education*, 41(4), 321–332.
<https://doi.org/10.1177/0271121420918650>
- Aguirre, L. (2021). *Aplicación de una guía metodológica con madres adolescentes para fortalecer el desarrollo social de niños de 1 a 3 años* [tesis de maestría, Universidad técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32322/3/aguirre.pdf>
- Alban, G., Arguello, A. y Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Aleksić, G., Bebić-Crestany, D., & Kirsch, C. (2024). Factors influencing communication between parents and early childhood educators in multilingual Luxembourg. *International Journal of Educational Research*, 124, 102309.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102309>
- Almulla, M. (2023). Constructivism learning theory: A paradigm for students' critical thinking, creativity, and problem solving to affect academic performance in

- higher education. *Cogent Education*, 10(1), 2172929.
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2172929>
- Álvarez, M. (2020). *El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa SMP-2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76874>
- Ariel, R., Karpicke, J., Witherby, A., & Tauber, S. (2020). Do Judgments of Learning Directly Enhance Learning of Educational Materials? *Educational Psychology Review* 2020 33:2, 33(2), 693–712. <https://doi.org/10.1007/S10648-020-09556-8>
- Armstrong, E., Miller, J., Hill, L., & Domingue, B. (2021). Young Children’s Prosocial Behavior Protects Against Academic Risk in Neighborhoods With Low Socioeconomic Status. *Child Development*, 92(4), 1509–1522.
<https://doi.org/10.1111/CDEV.13549>
- Astini, B., Rachmayani, I., Nurhasanah, N., & Wijaya, N. (2023). Identification of traditional science-based games to improve early childhood development in Central Lombok District. *Jurnal Pijar Mipa*, 18(1).
<https://doi.org/10.29303/jpm.v18i1.3919>
- Atoche-Silva, L., Calonge-De La Piedra, D., Horna, V. y García, E. (2023). Trabajo infantil como factor de riesgo en la conducta antisocial de adolescentes: Un análisis descriptivo-comparativo. *Revista de ciencias sociales*, 29(7), 127-140.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9034426>
- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Avery, J., Deppeler, J., Galvin, E., Skouteris, H., Crain de Galarce, P., & Morris, H. (2022). Changing educational paradigms: Trauma-responsive relational practice, learnings from the USA for Australian schools. *Children and Youth Services Review*, 138, 106-506. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2022.106506>
- Aytkaliyevna, Y. (2023). Nurturing Young Minds: Understanding Factors Affecting the Psychological Development of Preschool-Aged Children. *Genius Repository*, 25, 70-73. <https://www.geniusrepo.net/index.php/1/article/view/86>
- Banggur, M., Sum, T., Gomes, F., & Nujung, F. (2024). *Teachers’ Efforts in Shaping the Disciplinary Character of Children Aged 4-5 Years In Reo Unity Kindergarten*. Proceedings of the 3rd International Conference on Education, Humanities, Health and Agriculture, ICEHHA 2023, 15-16 December 2023, Ruteng, Flores, Indonesia. <https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.15-12-2023.2345624>

- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M. y Verdesoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(3), 2835-2848.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179>
- Bauch, J., & Hefti, S. (2022). Multisystemic therapy for child abuse and neglect: Parental stress and parental mental health as predictors of change in child neglect. *Child Abuse & Neglect*.
<https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2022.105489>
- Berrick, J., Skivenes, M., & Roscoe, J. (2023). Parental Freedom in the Context of Risk to the Child: Citizens' Views of Child Protection and the State in the US and Norway. *Journal of Social Policy*, 52(4), 864-885.
<https://doi.org/10.1017/S0047279421001021>
- Boumis, J., Kuang, K., Wilson, S., Hintz, E., & Buzzanell, P. (2023). Family Communication Patterns Predict Anticipatory Resilience and the Enactment of Resilience Processes. *Journal of Family Communication*, 23(1), 22-40.
<https://doi.org/10.1080/15267431.2023.2172021>
- Burgos, M. (2021). *Estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 7 a 9 años de la I.E. 3039 Javier Heraud de San Martín de Porres, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82393>
- Canta, J. L., & Quesada, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775-786. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>
- Carone, N., Mirabella, M., Innocenzi, E., Quintigliano, M., Antonucci, C., Manzi, D., Fortunato, A., Giovanardi, G., Speranza, A. M., & Lingiardi, V. (2023). The intergenerational transmission of attachment during middle childhood in lesbian, gay, and heterosexual parent families through assisted reproduction: The mediating role of reflective functioning. *Attachment & Human Development*, 0(0), 1-27. <https://doi.org/10.1080/14616734.2023.2292053>
- Carrasco, R. (1998). *Retos del desarrollo social*. Trillas.
- Cejas, M., Navarro, M., Venegas, G., Proaño, C., & Mendoza, D. (2021). Student Perceptions of Ecuadorian Virtual Platforms during the COVID-19 Pandemic. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(2), 241–254.
<https://eric.ed.gov/?q=virtual+classes%3B+COVID-19&id=EJ1295697>

- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de La Ciencia*, 9(17), 1–8. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- Chad-Friedman, E., Jordan, L., Chad-Friedman, S., Lemay, E., Olino, T., Klein, D., & Dougherty, L. (2024). Parent and Child Depressive Symptoms and Authoritarian Parenting: Reciprocal Relations From Early Childhood Through Adolescence. *Clinical Psychological Science*, 12(3), 403-420. <https://doi.org/10.1177/21677026231170871>
- Chang, R., Li, C., Wei, M., Jiang, Y., & Zhang, J. (2024). Associations of father absence and limited access to books and toys with early childhood development among children aged 0–6 years in a rural county lifted out of poverty in China. *Child: Care, Health and Development*, 50(1), e13145. <https://doi.org/10.1111/cch.13145>
- Chen, C., Yang, H., Liu, M., Chu, S., & Lin, L. (2022). A Pilot Study on Efficacy of a Play-Based Social Skills Training Group for First-Grade Elementary Children with Autism in Taiwan. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*. <https://doi.org/10.1080/19411243.2022.2054489>
- Chepil, M., Karpenko, O., Dudnyk, N., Revt, A., & Svyontyk, O. (2023). Forming of responsibility in children of older pre-school age by means of fiction literature. *society. integration. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*, 2, 25-35. <https://doi.org/10.17770/sie2023vol2.7068>
- Congreso de la República. (2011). *Ley de Protección de Datos Personales. Ley N° 29733*.
- Congreso de la Republica. (2017). *Proyecto de Ley N° 2391 que promueve la escuela para padres y madres de familia en las instituciones educativas de la educación básica*. https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0239120180205..PDF
- Congreso de la República. (2018). *Decreto Legislativo para el fortalecimiento y la prevención de la violencia en las familias—DECRETO LEGISLATIVO - N° 1408 -*. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/undefined/dispositivo/NL/1690482-1>
- Cunningham, B. J., Thomas-Stonell, N., & Rosenbaum, P. (2021). Assessing communicative participation in preschool children with the Focus on the

- Outcomes of Communication Under Six: A scoping review. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 63(1), 47-53. <https://doi.org/10.1111/dmcn.14665>
- Daskolia, M., & Chouliara, K. (2024). Into the park: Exploring preschool children's experience in a local urban park. *Environmental Education Research*, 30(1), 118-137. <https://doi.org/10.1080/13504622.2023.2237707>
- Delgado, E. (2023). Política del piso de protección social. *Revista Científica Cuadernos de Investigación*, 1, 1-22. <https://doi.org/10.59758/rcci.2023.1.e15>
- Dharta, F. Y., Sudi, M., & Sauma, M. S. (2024). The role of communication in the family by developing children's character. *International Journal of Teaching and Learning*, 2(3). <http://injotel.org/index.php/12/article/view/104>
- Díaz, D. (2021). Las ventajas y las desventajas de las clases virtuales en época de covid-19. *Runin*. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/runin>
- Dingili, R., & Yungungu, A. (2023). Parental involvement in grade four learners' take-home assignments in Vihiga county, Kenya. *Social Sciences & Humanities Open*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291123001948>
- Dolores, N., Francisco, A. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 1(15). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Domínguez, L., Morán, G., y Pacheco, M. (2022). Vista de Rol de padres en los procesos de enseñanza en casa. Guía didáctica para docentes. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 845–861. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5575/5379>
- Dume, J. y Merchan, M. (2020). *Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando en el CDI "pequeños tesoritos"* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50318>
- Efastri, S., Rahayu, D., Setyorini, Y., & Widodo, B. (2024). Navigating family chronicles: A critical reflection on grandparents' influence on grandchildren's mental well-being. *Journal of Public Health*. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdae001>
- Enachi-Vasluianu, L., & Mălureanu, F. (2023). Implementation of axiological norms through stories in preschool. *Proceedings of the International Scientific Conference*, 2, 48-55. <https://doi.org/10.17770/sie2023vol2.7084>

- Erdreich, L. (2023). Mediating intimacy: Parent-teacher digital communication and perceptions of ‘proper intimacy’ among early childhood educators. *International Studies in Sociology of Education*, 32(3), 589-609.
<https://doi.org/10.1080/09620214.2020.1807387>
- Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La-participacion.pdf>
- Espinoza, R. (2022). *Desarrollo social en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 052 Chavín de Pariarca - Huánuco - Perú - 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26325>
- Eun, B., & Knotek, S. (2022). Moving from association to mediation: A sociocultural approach to assessment. *Research in Education*, 112(1), 3-19.
<https://doi.org/10.1177/0034523720975430>
- Flores, G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 3–8.
https://www.academia.edu/download/58457909/metodologia_para_la_investigacion_cualitativa_fenomenologica_y_o_hermeutica.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas. (2008). *Escuela albergue*.
https://www.eird.org/cd/toolkit08/material/Inicio/escuela_albergue/escuela-albergue.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas. (2015). *Te suena familiar. Guía para la familia*.
- Fondo de las Naciones Unidas. (2016). *Guía sobre comunicación y expresión*.
<https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-01/guia-comunicacion-y-expresion.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas. (2021). *Vida en familia y no en albergues | UNICEF*.
<https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en-albergues>
- Galicia, L., Balderrama, J., y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: Propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42-53.
<https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>

- Ganieva, O., & Aminova, N. (2023). Family relationships in John Steinbeck's novel "East of Eden". *Евразийский Журнал Академических Исследований*, 3(5).
<https://www.in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/15979>
- García, S., y Allca, L. (2024). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños hijos, según la perspectiva de padres primerizos* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/673830>
- García, V. (2024). *Análisis de la sobreprotección de los padres de familia en niños de inicial 2. Estudio de caso en una institución del centro de Quito* [Tesis de licenciatura, Universidad Salesiana].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27263>
- Gil, P., Romero, S., & Roz, C. (2021). Physical, Perceptual, Socio-Relational, and Affective Skills of Five-Year-Old Children Born Preterm and Full-Term According to Their Body Mass Index. *Research and Public Health*, 18(7), 37-69. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18073769>
- Gonzales, J. (2021). *Irresponsabilidad de los padres de familia con sus hijos* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Simón].
<http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/22752>
- González, A. y Vallejo, M. (2021). Habilidades socio-afectivas una oportunidad para fortalecer procesos de aprendizaje y relación escuela-familia. *HAL*.
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03308987/>
- González, M., & Trujillo, A. (2024). Examining the Moderating Role of Parental Stress in the Relationship between Parental Beliefs on Corporal Punishment and Its Utilization as a Behavior Correction Strategy among Colombian Parents. *Children*, 11(4). <https://doi.org/10.3390/children11040384>
- Graham-Clay, S. (2024). Communicating with Parents 2.0: Strategies for Teachers. *School Community Journal*, 34(1), 9-60. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1425334>
- Greenberg, M. (2023). Evidence for Social and Emotional Learning in Schools. En *Learning Policy Institute*. <https://eric.ed.gov/?id=ED630374>
- Guedes, M., Verissimo, M., & Santos, A. (2023). Preschoolers' Beliefs, Emotions and Intended Responses toward Peer Behaviors: Do Children's Sex, Age, and Social Behavior Make a Difference? *Children*, 10(8).
<https://doi.org/10.3390/children10081312>

- Guss, S., Morris, A., Bosler, C., Castle, S., Hays, J., Horm, D., & Treat, A. (2020). Parents' adverse childhood experiences and current relationships with their young children: the role of executive function. *Early Child Development and Care*, 190(7), 1042–1052. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1513921>
- Guterman, O., & Rodriguez, L. (2024). Listen to the parents: Homeschooling and positive psychology. *European Journal of Education*, e12694. <https://doi.org/10.1111/ejed.12694>
- Habibi, M., Steinsbekk, S., & Wichstrøm, L. (2023). Social skills and symptoms of anxiety disorders from preschool to adolescence: A prospective cohort study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 64(7), 1045-1055. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13787>
- Hambala, K., Lopez, E., Cobrado, D., Naparan, G., Pena, G., & Tantog, A. (2023). Exploring the Parents' Disciplinary Strategies to Promote Children's Learning Interest. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(4). <https://doi.org/10.56916/ejip.v2i4.437>
- Herrera, J., Calero, J., González, M., Collazo, M., y Travieso, Y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-519X2022000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hiscock, H., O'Loughlin, R., Pelly, R., Laird, C., Holman, J., Dalziel, K., Lei, S., Boyle, D., & Freed, G. (2020). Strengthening care for children: Pilot of an integrated general practitioner–paediatrician model of primary care in Victoria, Australia. *Australian Health Review*, 44(4), 569-575. <https://doi.org/10.1071/AH19177>
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W. y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: Estudio de caso. Relationship of social skills and family types in preschoolers: case study. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1208>
- Housand, K. (2024). Correlations Between Parent and Child Confidence. *South Carolina Junior Academy of Science*. <https://scholarexchange.furman.edu/scjas/2024/all/454>
- Hummel, T., Cohen, F., & Anders, Y. (2023). Parents' Trust in Their Child's Preschool: Associations with Child and Family Characteristics and Aspects of Parent-

- Preschool Communication. *Early Education and Development*, 34(5), 1057-1074. <https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2101344>
- Hunsley, J., Crawley, R., & Villaire, S. (2024). The Role of Communication in the Quality of Relationships for Biological Children in Adoptive Families. *Journal of Family Issues*, 45(2), 374-393. <https://doi.org/10.1177/0192513X221150980>
- İbrahim, Y., & Abdulgafur, I. (2018). An Investigation About Actualization Levels of Learning Outcomes in Early Childhood Curriculum. *Journal of Education and Training Studies*, 6(3), 66–77. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i3.2928>
- Kabadayi, A., & Altinsoy, F. (2018). Traditional and Technological Methods for Raising Pre-school Children’s Awareness of Environmental Pollution for Sustainability. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 9(2), 134–144. <https://doi.org/10.2478/DCSE-2018-0020>
- Karimi, A. y Yazdanpanahi, R. (2024). El impacto de la arteterapia en la timidez y las habilidades sociales de los estudiantes. *Revista de estudios psicológicos de adolescentes y jóvenes (JAYPS)*, 5 (2), 41-47. <https://doi.org/10.61838/kman.jayps.5.2.5>
- Kennison, S., & Spooner, V. (2023). Childhood relationships with parents and attachment as predictors of resilience in young adults. *Journal of Family Studies*, 29(1), 15-27. <https://doi.org/10.1080/13229400.2020.1861968>
- Kilag, O., Maghanoy, D., Calzada-Seraña, K., & Ponte, R. (2024). Integrating Lev Vygotsky’s Sociocultural Theory into Online Instruction: A Case Study. *European Journal of Learning on History and Social Sciences*, 1(1). <https://doi.org/10.61796/ejlhs.v1i1.6>
- Krupić, D., Ručević, S., & Vučković, S. (2023). From parental personality over parental styles to children psychopathic tendencies. *Current Psychology*, 42(19), 16001-16010. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00676-6>
- Lavi, N. (2022). “We Only Teach Them How to Be Together”: Parenting, Child Development, and Engagement with Formal Education Among the Nayaka in South India. *Anthropology and Education Quarterly*, 53(1), 84–102. <https://doi.org/10.1111/AEQ.12406>
- Leenknecht, M., Wijnia, L., Köhler, M., Fryer, L., Rikers, R., & Loyens, S. (2020). Formative assessment as practice: the role of students’ motivation. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(2), 236–255. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1765228>

- Lin, Z., Zhou, Z., Zhu, L., & Wu, W. (2023). Parenting styles, empathy and aggressive behavior in preschool children: An examination of mediating mechanisms. *Frontiers in Psychology, 14*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1243623>
- Low, A., Lo, T., & Cheng, C. (2020). Family Dynamic and Antisocial Adolescents in Macau. *Child and Youth Care Forum, 49*(6), 941–952. <https://doi.org/10.1007/S10566-020-09568-Z>
- Lunkenheimer, E., Sturge-Apple, M. L., & Kelm, M. R. (2023). The importance of parent self-regulation and parent–child coregulation in research on parental discipline. *Child Development Perspectives, 17*(1), 25-31. <https://doi.org/10.1111/cdep.12470>
- Made, N., Komang, T., & Wuri, C. (2022). The Development of Preschool Children Related to Democratic Parenting. *Jurnal Ilmu Dan Teknologi Kesehatan, 9*(2), 240–252. <https://doi.org/10.32668/JITEK.V9I2.771>
- Madrid, Y. (2021). *Participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas* [Tesis de licenciatura, Universidad Riudelas]. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/529>
- Matthys, W., & Schutter, D. (2024). Involving Parents in Cognitive Behavioral Therapy for Children and Adolescents with Conduct Problems: Goals, Outcome Expectations, and Normative Beliefs About Aggression are Targeted in Sessions with Parents and Their Child. *Clinical Child and Family Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10567-024-00486-3>
- Mayorga, V. y Llerena, F. (2020). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Estudios Pedagógicos, 46*(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- McAnally, H., Sligo, J., Baxter, J., Tansley, J., Bolton, A., & Hancox, R. (2022). Changes to family structure, household composition and address among young New Zealanders: An update. *Kōtuitui: New Zealand Journal of Social Sciences Online, 17*(2), 260-271. <https://doi.org/10.1080/1177083X.2021.1957946>
- Melasalmi, A., Siklander, S., Kangas, M., & Hurme, T. (2023). Agentic playful pre-service teachers: Positionings from teacher-initiated playful teacher to community-shared playful teacher. *Frontiers in Education, 8*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1102901>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*.

- <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Niñas, niños y adolescentes en presunto estado de abandono*.
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/congreso/expo_MariadelC_Santiago.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la institución educativa desde la disciplina positiva*. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/G%C3%BAia-para-la-elaboraci%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-de-las-normas-de-convivencia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Padres y madres de familia*.
<https://www.gob.pe/54760-padres-y-madres-de-familia>
- Ministerio de Educación. (2022a). *Enfoques transversales MINEDU explicados con ejemplos 2024—SIAGIE Perú*. <https://siagie.top/enfoques-transversales-minedu-explicado-con-ejemplos/>
- Ministerio de Educación. (2022b). *Orientaciones para el desarrollo del programa de habilidades socioemocionales*.
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2024). *La tutoría y orientación educativa en los servicios educativos del nivel inicial*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10167>
- Miranda-Novales, M., y Villasís-Keever, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Mondragon-Barrios, L. (2009). Consentimiento informado: una praxis dialógica para la investigación. *Revista de Investigación Clínica*, 61(1), 73-82.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2788237/pdf/nihms158286.pdf>

- Morales, V., Tinoco-Cuenca, N. y Sarango, H. (2023). La familia como núcleo básico de la sociedad para la prevención de riesgos de los adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6217-6225.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7406
- Moreno, L., Verde, C. y González, R. (2023). Política de familia en América del Sur: Un análisis comparado. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 12(1), 164-190. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8952561>
- Moulin, F., El-Aarbaoui, T., Bustamante, J., Héron, M., Mary-Krause, M., Rouquette, A., Galéra, C., & Melchior, M. (2022). Risk and protective factors related to children's symptoms of emotional difficulties and hyperactivity/inattention during the COVID-19-related lockdown in France: Results from a community sample. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 31(7), 1-12.
<https://doi.org/10.1007/s00787-021-01752-3>
- Moulin, F., El-Aarbaoui, T., Bustamante, J., Héron, M., Mary-Krause, M., Rouquette, A., Galéra, C., & Melchior, M. (2022). Risk and protective factors related to children's symptoms of emotional difficulties and hyperactivity/inattention during the COVID-19-related lockdown in France: Results from a community sample. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 31(7), 1-12.
<https://doi.org/10.1007/s00787-021-01752-3>
- Mukarram, A., Yulduz, N., Ma'mura, D., Iroda, N., & Dilara, M. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(4), 54–60. <https://doi.org/10.18415/IJMMU.V9I4.3670>
- Murillo, Y., Moreno, C. y Murillo, J. (2020). *El acompañamiento familiar como estrategia para el tránsito armónico de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil al grado transición de la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnico Grancolombiano].
<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2191>
- Mutunga, B., Guantai, H., & Mbirirhi, D. (2023). Influence of Negligent Parenting on the Management of Students' Discipline in Public Secondary Schools in Meru County, Kenya. *Journal of Education*, 3(2).
<https://edinburgjournals.org/journals/index.php/journal-of-education/article/view/198>
- Nkemeleke, D. (2021). Going virtual, staying face-to-face: trajectory of ELT classes

- during the pandemic. *Research-Publishing.Net*, 46–61.
<https://doi.org/10.14705/rpnet.2021.52.1263>
- Okueda, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1997). *Los Padres, primeros educadores de sus hijos: guía para la producción de materiales de autoaprendizaje*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117708>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). *Guía de trabajo escuela para padres y madres de familia, tutores y/o encargados*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/honduras_guia_de_trabajo_programa_escuela_para_padres.pdf
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Özdoğru, M. (2023). Parental profiles of children with behavior problems in preschool period and teachers' expectations from parents. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol12.2.6.2023>
- Özen, R., & Merve, M. (2021). Emotional Socialization Behaviors of Mothers Having Preschoolers. *Journal of Theoretical Educational Science*, 14(2), 186–201.
<https://doi.org/10.30831/akukeg.641669>
- Pacheco, D. (2024). *Intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca. Período septiembre 2023—febrero 2024* [Tesis de bachiller, Universidad Politécnica Salesiana].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26974>

- Padillah, R. (2023). Parental unemployment: A ticking time bomb for children's adverse childhood experiences. *Journal of Public Health*, 45(4), e820-e821. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdad100>
- Pang, B., Varea, V., Cavallin, S., & Cupac, A. (2019). Experiencing risk, surveillance, and prosumption: health and physical education students' perceptions of digitised health and physical activity data. *Sport, Education and Society*, 24(8), 801–813. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1491835>
- Pérez, L. (2023). Acciones integradoras dirigidas a padres y representantes para el apoyo en el aprendizaje del niño en educación inicial. *ReNaCientE - Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.46498/renac-ipb.v4i1.1951>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Labor.
- Pramono, F. (2020). Analysis of the family's communication pattern and the benefits of mother school program for building a harmonious family. *Informasi*, 50(1), 1-14. <https://doi.org/10.21831/informasi.v50i1.30136>
- Råde, A. (2021). Theories Supporting the Use of Puppets as Pedagogical Tool with Young Children. *Universal Journal of Educational Research*, 9(7), 1359-1368. <https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:umu:diva-186626>
- Ramos, K. (2024). *Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Garabatos", Chimbote, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad católica los ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36276>
- Reyes, P. y Germania, L. (2023). *Análisis de la vinculación de la familia y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje preescolar* [Tesis de bachiller, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/38640>
- Rodríguez, C. (2023). *Habilidades comunicativas en niños de 4 años* [tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3459261>
- Rodríguez, F., Rubio, L y Expósito, L. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Pirámide.
- Rosas, C., Ardila, L., & Gómez, D. (2023). Familia y seguridad social colombiana. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 53(139). <https://doi.org/10.18566/rfdcp.v53n139.a10>

- Saldaña, S. (2023). *Funcionalidad familiar en el Perú, 2015- 2020. Una revisión teórica* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Señor de Sipán].
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10884>
- Sánchez, E. y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7–29.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Diaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sari, A. F. (2023). The Role of Parents in Building Spiritual, Moral, and Intellectual Mentality in Children. *Journal of Childhood Development*, 3(1), 84-91.
<https://doi.org/10.25217/jcd.v3i1.3631>
- Sarmiento, M., Hwang, J., & Midgette, A. (2024). “The children don’t do enough”: Including children in fairness perceptions of housework. *Journal of Marriage and Family*, 86(2), 433-454. <https://doi.org/10.1111/jomf.12966>
- Savioni, L., Triberti, S., Durosini, I., & Pravettoni, G. (2023). How to make big decisions: A cross-sectional study on the decision of making process in life choices. *Current Psychology*, 42(18), 15223-15236.
<https://doi.org/10.1007/s12144-022-02792-x>
- Seniwati, T., Rustina, Y., Nurhaeni, N., & Wanda, D. (2023). Patient and family-centered care for children: A concept analysis. *Belitung Nursing Journal*, 9(1), 17-24. <https://doi.org/10.33546/bnj.2350>
- Sosa, A. y Quispe, C. (2024). *Estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2576>
- Staliano, P., Olivera, K., Valdez, R., & Gonçalves, T. (2023). Child protagonism in the education of indigenous children: reflections based on the waapa / povo yudjá documentary. *Revista Tocantinense de Geografia*, 12(26).
<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/geografia/article/view/15403>
- Stein, G., Coard, S., Gonzalez, L., Kiang, L., & Sircar, J. (2021). One talk at a time: Developing an ethnic-racial socialization intervention for Black, Latinx, and

- Asian American families. *Journal of Social Issues*, 77(4), 1014-1036.
<https://doi.org/10.1111/josi.12482>
- Sunkel, G. (2006). *El papel de la familia en la protección social en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*.
http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4016/S0600306_es.pdf
- Terán, F., Peralta, E., Pastor, G., y Rodríguez-Balcázar, S. (2022). Investigación cualitativa: Una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación: *Revista de Filosofía*, 39(101).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>
- Theodore, S., Romano, L., Young, F., Moise, D., & Wilder, T. (2024). Cultivating Culturally Responsive-Sustaining Approaches to Social and Emotional Learning for Students with or At-risk for Emotional and Behavioral Dis/abilities. *Excelsior: Leadership in Teaching and Learning*, 16(2), 22-36.
<https://doi.org/10.14305/jn.19440413.2024.16.2.01>
- Ticliahuanca, M. (2020). *Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEL. N.º 1530, caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura].
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2433/EDIN-TIC-MIN-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tornés, G., Brizuela, C., Brizuela, Y. y Pacheco, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*, 25(04), 982-1000.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110800>
- Umaña-Taylor, A., & Hill, N. (2020). Ethnic–Racial Socialization in the Family: A Decade’s Advance on Precursors and Outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 244-271. <https://doi.org/10.1111/jomf.12622>
- Umida, K., & Mushtariy, R. (2023). Influence of family conflict on the development of deviant behavior in adolescent age. *International Journal of Advance Scientific Research*, 3(06). <https://doi.org/10.37547/ijasr-03-06-10>
- Valladares, M. (2024). *El juego de roles como estrategia para el desarrollo de la oralidad en niños de 4 años de una institución privada de Lima* [tesis de licenciatura]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/27963>

- Vasiljević-Prodanović, D., Krneta, Ž., & Markov, Z. (2023). Cooperation between Preschool Teachers and Parents from the Perspective of the Developmental Status of the Child. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(5), 688-704. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1916892>
- Vasiou, A., Kassis, W., Krasanaki, A., Aksoy, D., Favre, C., & Tantaros, S. (2023). Exploring Parenting Styles Patterns and Children's Socio-Emotional Skills. *Children*, 10(7). <https://doi.org/10.3390/children10071126>
- Velásquez, M. y Mejía, L. (2021). *Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 "Divino niño Jesús"-Huacho, durante el año escolar 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5600/VELASQUEZ y MEJIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, G., & Almache, G. (2023). Lived Experiences of Teachers in the Transition From Face-To-Face to Virtual Class During the Covid-19 Pandemic. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9865-9886. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8552
- Vestøl, J. (2024). The 'Gospel' according to Vygotsky? Reflections on the role of symbolic mediation in religious education. *Journal of Religious Education*, 72(1), 73-89. <https://doi.org/10.1007/s40839-023-00220-1>
- Vilchis, J. (2020). *La educación preescolar en casa: El juego como estrategia educativa y el uso de la tecnología. Taller para padres de familia* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/645225>
- Vives, T. y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 10(40), 97-104. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572021000400097&script=sci_abstract
- Vizueté, K. (2021). *Influencia de la participación de los padres de familia en las habilidades socio emocionales de los niños de una Unidad Educativa Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65878>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1984): *Infancia y Aprendizaje*. Akal.

- Wang, Y., Pan, B., Yu, Z., & Song, Z. (2024). The relationship between preschool teacher trait mindfulness and teacher-child relationship quality: The chain mediating role of emotional intelligence and empathy. *Current Psychology*, 43(3), 2667-2678. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04512-5>
- Xiong, N. (2023). *A Calming Corners Guide: Self-regulating Strategies for Home and School - ProQuest* [bachelor thesis, California State University, Sacramento]. <https://www.proquest.com/openview/4af87cef474a027e82724d0fd95a5002/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Xu, Y., He, K., Vigil, V., Ojeda-Ramirez, S., Liu, X., Levine, J., Cervera, K., & Warschauer, M. (2023). “Rosita Reads With My Family”: Developing A Bilingual Conversational Agent to Support Parent-Child Shared Reading. *Proceedings of the 22nd Annual ACM Interaction Design and Children Conference*, 160-172. <https://doi.org/10.1145/3585088.3589354>
- Xue, H., Fang, C., Shi, J., Hu, X., & Qian, F. (2023). Can Preschool Out-of-Kindergarten Tutoring Improve Approaches to Learning for Children? Evidence from China Family Panel Studies (CFPS) 2012 to 2020. *Sustainability*, 15(2). <https://doi.org/10.3390/su15021246>
- Zapata, E. (2024). *El cuento, el juego y las canciones para fomentar la autonomía en los niños de 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/6557>
- Zapata, V. (2022). Relación familia-escuela en el contexto de diversidad social y cultural, desde un enfoque educativo intercultural: principales tensiones epistemológicas. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V46I1.43800>
- Zhou, Y., Jiang, X., & Wang, C. (2022). Parenting of 1.5 generation Chinese Americans’ parents: A case study. *Journal of Global Education and Research*, 6(1), 30–46. <https://doi.org/10.5038/2577-509X.6.1.1152>
- Zubair, M., Ahmad, M., & Tariq, N. (2023). Role of Parents and Teachers in the Social Development of Students. *Journal of Social Sciences Review*, 3(1). <https://doi.org/10.54183/jssr.v3i1.178>

APÉNDICES A: MATRIZ DE COHERENCIA

Título: El papel de la familia en el desarrollo social del niño preescolar

Pregunta: ¿Cuál es el papel de la familia en el desarrollo social del niño de nivel inicial en su retorno a clases presenciales?

Objetivo: Analizar el papel de la familia en el desarrollo social del niño de nivel inicial en su retorno a clase presenciales

Metodología: Enfoque: Cualitativo **Tipo:** Fenomenológico **Nivel:** Descriptiva

Objetivos específicos	Categorías	Subcategoría	Técnica e instrumentos	Fuente
Identificar el papel de la familia en el desarrollo de la integración social del niño de nivel inicial en su retorno a clases presenciales.	El papel de la familia en el desarrollo de la integración social.	-Acompañamiento parental en la integración en el contexto peruano. -Fortalezas y Debilidades en la integración social de los padres. -Estrategias Parentales en la integración del desarrollo social.	Guía de entrevista semiestructurada	Padres de familia.
Describir el papel de la familia en el desarrollo de la comunicación social del niño de nivel inicial en su retorno a clase presenciales	El papel de la familia en el desarrollo de la comunicación social.	-Relación de los miembros de familia en la comunicación social -Estrategias efectivas para estimular la comunicación social del niño en la escuela.	Guía de entrevista semiestructurada	Padres de familia

<p>Analizar el papel de la familia a través de la regulación de conductas sociales en el niño de nivel inicial en su retorno a clase presenciales.</p>	<p>El papel de la familia a través de la regulación de conductas sociales.</p>	<p>-Intervenciones de la familia en la conducta social del niño en la escuela.</p> <p>-Estrategias para padres en la regulación de conductas sociales.</p> <p>-Actitud de la familia en la Regulación de la Conducta sociales.</p>	<p>Guía de entrevista semiestructurada</p>	<p>Padres de familia</p>

APÉNDICE “B”

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivos de la Investigación	Objetivos específicos	Categorías o conceptos de investigación	Preguntas
<p>Analizar el papel de la familia en el desarrollo social del niño de nivel inicial en su retorno a clase presenciales.</p>	<p>Identificar el papel de la familia en el desarrollo de la integración social del niño de inicial en su retorno a clases presenciales.</p>	<p>El papel de la familia en el desarrollo de la integración social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta de introducción: ¿Cómo apoya Ud. desde su rol de madre al desarrollo social de su hijo? ¿Qué acciones realiza? • De acuerdo a su experiencia como madre ¿cuáles son sus fortalezas y debilidades para el logro del desarrollo social de su hijo? ¿Podría argumentar su respuesta? • Con el regreso a clases de su menor hijo ¿Cómo le ayuda usted a su hijo a estimular las relaciones sociales con sus demás compañeros (as)?
	<p>Describir el papel de la familia en el desarrollo de la comunicación social del niño de nivel inicial en su retorno a clase presenciales</p>	<p>El papel de la familia en el desarrollo de la comunicación social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desde su punto de vista ¿Qué opinión tiene sobre el diálogo y comunicación que debe existir entre los miembros de una familia? y ¿cómo piensa que puede influir en el desarrollo de su menor hijo (a)? • Si su menor hijo mostrara señales de no querer comunicarse en la escuela ¿Cómo ayudaría usted a su hijo, en coordinación con la maestra, para mejorar su capacidad de poder expresarse? • Al respecto del desarrollo comunicativo ¿Qué actividades realiza en casa para estimular la comunicación en la personalidad de su menor hijo? ¿Podría brindar ejemplos?
	<p>Analizar el papel de la familia a través de la regulación de conductas sociales en el niño de nivel inicial en su retorno a clase presenciales.</p>	<p>El papel de la familia a través de la regulación de conductas sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si su hijo (a) presentase un mal comportamiento en clases y esto es informado a Ud. por la docente ¿de qué manera podría ayudar a regular dicha conducta? ¿Podría mencionar algunos ejemplos? • ¿Considera importante asistir como familia a recibir charlas sobre cómo mejorar la conducta de su hijo? ¿Podría fundamentar su respuesta? • Cuando su menor hijo presenta una mala conducta en su hogar ¿Cuál es su actitud como madre de familia? y ¿Por qué reaccionaría de esa manera?

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

Objetivos específicos	Categorías	MADRE1	MADRE 2	MADRE 3	Categoría emergente
<p>Identificar el papel de la familia en el desarrollo de la integración social del niño de nivel inicial en su retorno a clases presenciales.</p>	<p>El papel de la familia en el desarrollo de la integración social.</p>	<p>[...] lo que hago con mis niños es salir al patio, a los juegos, a las fiestitas con sus compañeros para que ellos puedan relacionarse más con los otros niños y también con sus primos, porque los fines de semana constantemente salimos a visitarlos para que ellos puedan salir a competir en el parque; más que todo para que realicen juegos recreativos (MF-1).</p>	<p>[...] trato de salir con él, de conocer el lugar donde participa, donde estudia y hablamos mucho de juegos y trato de conversar. También leemos cuentos, y vamos a la librería [...] (MF-2).</p>	<p>[...] lo matriculé en sus clases de fútbol, lo cual a él le gusta. [...] de esta manera está socializando con otras personas (MF-3).</p>	<p>Estrategias del papel de la familia para ayudar a sus hijos a integrarse de manera social</p>
		<p>Mi debilidad es ser muy desconfiada, [...] con esto del COVID, tengo muchos temores. Entonces trató de protegerlos y evitar que ellos tengan contacto con otros amiguitos (MF-1).</p>	<p>[...] a veces lo sobreprotejo demasiado. [...] si salimos a los juegos y estoy muy sobre él, por temor a que alguien lo golpeé, [...] yo me doy cuenta que lo limitó, [...]. Esa es mi debilidad y mi temor a que le pase algo (MF-2).</p>	<p>Una de las debilidades que yo tengo es que a veces por trabajo no comparto tiempo con él, pero el fin de semana tratamos de darnos ese tiempo, de pasarla juntos (MF-3).</p>	<p>Debilidades de los padres de familia en el desarrollo integral del niño</p>