



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Primaria e Interculturalidad**

Análisis de la eficacia del programa Qali Warma en
una institución educativa pública

PRESENTADO POR

Herrera Segura, Roxana Antonieta
Uypan Bravo, Johanna Beatriz

ASESOR

Iraola Real, Iván

Lima - Perú, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Roxana Antonieta Herrera Segura; identificada con DNI 09850865
2. Johanna Beatriz Uypan Bravo; identificada con DNI 76336921
- 3.

Somos egresados de la Escuela Profesional de Humanidades y Ciencias Sociales del año 2019 – 2, y habiendo realizado la¹ tesis para optar el Título Profesional de licenciado en educación se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 01 de febrero de 2024, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de 18%.

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 11 días del mes de abril del año 2024.



Roxana Antonieta Herrera
Segura



Johanna Beatriz Uypan Bravo



Ivan Iraola Real
DNI: 10818596

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

Análisis de la eficacia del programa Qali Warma en una institución educativa pública

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	docs.wfp.org Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	proyectos.inei.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	www.grade.org.pe Fuente de Internet	1%
7	elcomercio.pe Fuente de Internet	1%
8	es1.wfp.org Fuente de Internet	1%
9	rpp.pe Fuente de Internet	

Esta investigación está dedicada a todos aquellos que han sido parte de nuestra carrera académica y personal. En primer lugar, a Dios, ya que gracias a él hemos logrado concluir la carrera exitosamente. A nuestros padres, porque ellos siempre nos brindaron su apoyo. A nuestros seres queridos que ya no están con nosotros, pero que siempre vivirán en nuestros corazones. A nuestro asesor de tesis, por su valiosa participación. A nuestros familiares y amigos, que en algún momento compartieron este proceso académico. A nuestra Alma Mater y a todas las personas que la conforman. Les agradecemos de todo corazón.

Contenido

Lista de ilustraciones	v
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	17
Diseño.....	17
Participantes	17
Instrumentos	18
Procedimientos	18
Análisis y discusión de resultados.....	19
I. EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA QALI WARMA.....	19
II. LIDERAZGO DEL DIRECTIVO EJERCIDO EN LA ESCUELA.....	23
III. CALIDAD DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ESCUELA PÚBLICA	29
CONCLUSIONES.....	33

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Modelo Operacional de cogestión del PNAE Qali Warma (MIDIS, 2023).	2
Ilustración 2. Comité de apoyo (@MidisQaliWarma).....	5
Ilustración 3. Distribución de alimentos (@MidisQaliWarma).....	15
Ilustración 4. Etapas del servicio alimentario (PNAE Qali Warma).	25
Ilustración 5. Comité de Alimentación Escolar CAE (@MidisQaliWarma).....	27
Ilustración 6. Gestión mediante herramientas tecnológicas (#NoticiasQW).....	28
Ilustración 7. Cogestión del Servicio Alimentario (PNAE Qali Warma).	32

Resumen

El Perú experimenta dificultades nutricionales a nivel infantil, generando un efecto negativo en el desempeño educativo de los estudiantes de las escuelas públicas y limitando el trabajo de los docentes. Ante estas dificultades el Ministerio de Educación y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social han implementado el Programa de Alimentación Qali Warma, desde el 2012 hasta la actualidad. Pero como todo programa requiere de análisis y evaluación; por tanto, el estudio propone analizar la eficiencia del Programa Qali Warma en la Institución Educativa Pública del distrito de Comas (Lima – Perú). De acuerdo a este objetivo se propuso una metodología cualitativa, de tipo estudio de caso y de nivel exploratorio. Así, mediante un muestreo no probabilístico intencional se seleccionó a una directora de una escuela pública quien contaba con 24 años de experiencia y con 10 de experiencia gestionando el programa Qali Warma. Ella respondió a una entrevista semiestructurada de once preguntas abiertas que fueron validadas por juicio de expertos. Luego, las respuestas obtenidas fueron sometidas a un proceso de codificación y triangulación para analizarlas, discutir las y elaborar conclusiones. Finalmente, los resultados demostraron que, desde la óptica de la directora la gestión del PNAE Qali Warma ha sido eficiente, y en cuanto a la capacidad de gestión se respondió con optimismo, garantizando la recepción, verificación, control, almacenamiento, distribución y monitoreo del consumo del desayuno escolar.

Palabras claves: Programa Qali Warma, alimentación escolar, gestión educacional, gestión del centro de enseñanza, educación básica.

Abstract

Peru faces difficulties in nutritional aspects at the child level, which have a negative effect on educational performance; restricting the work of teachers. Given these difficulties, the Ministry of Education and the Ministry of Development and Social Inclusion have promoted the Qali Warma Food Program, which has been applied since 2012 to the present. Nevertheless, like any program, it requires analysis and its respective evaluation; for this reason, the present study proposes to analyze the efficiency of the management process of the Qali Warma Program in the Public Educational Institution of the Comas district (Lima – Peru). In accordance with this objective, a qualitative methodology was proposed, of a case study type and of an exploratory level. Thus, through intentional non-probabilistic sampling, a director of a public school was selected who had 24 years of experience in running the school and 10 years of experience managing the Qali Warma program. She responded to a semi-structured interview with eleven open questions that were validated by expert judgment. Then, the answers obtained were subjected to a process of coding and triangulation to analyze them, discuss them and draw conclusions. Finally, the results showed that, from the director's point of view, the management of PNAE Qali Warma has been efficient, and in terms of management capacity, it responded in a timely manner with the committees of teachers and parents, guaranteeing the reception, verification, control, storage, distribution and monitoring of school breakfast consumption.

Keywords: Qali Warma Program, school feeding, educational management, management of the teaching center, basic education.

INTRODUCCIÓN

En la Conferencia de Río de Janeiro a mediados del 2012 se proyectaron metas al 2030 relacionadas con la aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), orientados a luchar contra la pobreza y generar las condiciones para la vida saludable de las personas a nivel mundial (Sustainable Development Goals Fundation [SDGF], 2020). Entre estas metas, se reflexionó sobre la necesidad de combatir la desnutrición a nivel escolar, se proyecta acerca del desayuno como el alimento más importante del día, a pesar de ello, muchos estudiantes ingresan a las escuelas públicas sin ingerir tan valioso alimento; debido que no cuentan con los recursos económicos necesarios, o en otros casos, no ingieren los alimentos adecuados que les ayuden a compensar las energías gastadas durante el día, incluso la gran mayoría han presentado casos de anemia. En la actualidad, los países del tercer mundo incluido el Perú, se evidencia que el nivel educativo de los niños y jóvenes es cada vez más deficiente, con visibles ausencias de reparto igualitario y atención al más necesitado centrándose muchas veces en la capital.

Como consecuencia los países menos desarrollados elaboran diversos programas sociales, lo cual influye en instituciones públicas y privadas que se relacionan con la salud y la educación de la población en cuestión, estos programas han asumido una importancia en el desarrollo del estudiante y por ende del país, pretendiendo de esta forma disminuir los índices de anemia en la población escolar. En este sentido, surge la necesidad de analizar la capacidad de gestión de los directores de escuelas públicas en relación al uso efectivo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE Qali Warma) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019; Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2022).

Programa Qali Warma

Según Magallanes (2015) considera que Qali Warma es un programa del MIDIS, que brinda servicios de alimentación como complemento educativo a los niños y niñas que se encuentren debidamente matriculados en las escuelas públicas; con exclusividad para la Educación Básica Regular (EBR) con el objetivo de aportar mejoras en la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local. El MIDIS 2016 detalla que el PNAE Qali Warma es un servicio alimentario de calidad que brinda a los niños y niñas mayores de tres años que estén cursando el nivel inicial, también a los que cursan el nivel primaria y

secundaria. Así, el MINEDU (2019) elabora directrices y normativas que especifican cómo se debe gestionar el PNAE Qali Warma, desde la organización del comité de apoyo al interior de la comunidad educativa; quienes estarán a cargo de la recepción, almacenamiento, almacén, distribución y vigilancia del consumo de los alimentos (ver Figura 1). Garantizando así que el desayuno escolar sea consumido en el tiempo adecuado (Panti, 2019). Este servicio se brindó diariamente durante el año escolar y en la actualidad ha sufrido una serie de cambios en la distribución de los alimentos. Todo ello con la finalidad que los niños mejoren su nivel de atención en las horas de clase, su asistencia y permanencia en la institución educativa, promoviendo de esta manera un adecuado hábito alimenticio. Y en el 2022, el programa ha continuado con su labor de proporcionar el desayuno escolar, el cual es elaborado bajo un proceso de control sanitario y de calidad (MIDIS, 2022).



Ilustración 1. Modelo Operacional de gestión del PNAE Qali Warma (MIDIS, 2023).

El Portal web QaliWarma.gob 2018 hace mención que el PNAE Qali Warma es un programa del MIDIS designada a brindar servicios alimentarios como complemento educativo a los niños y niñas que se encuentren matriculados en la EBR y de forma excepcional a los estudiantes del nivel secundaria de las poblaciones vulnerables. Como sucede con el departamento peruano de la Libertad en el que existen aproximadamente 275 273 alumnos de 3616 escuelas públicas; siendo una provincia en la que se han atendido escolares de educación secundaria (MIDIS, 2022). La finalidad del programa es

contribuir en la mejora de la atención en clase (Panti, 2019) la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local. Dicha palabra proviene del quechua, cuyo significado es “Niño vigoroso” o “niña vigorosa” (el género masculino en quechua es qari y femenino warmi) cuya correcta pronunciación según el Alfabeto Fonético Internacional es Qali Warma (Vera, 2013). Teniendo en cuenta las diferentes definiciones dadas al programa Qali Warma, es posible señalar que es un programa promovido por el MIDIS, con el único objetivo de beneficiar el nivel de una buena alimentación en los niños que cursan los primeros años, en zonas de extrema pobreza donde existen problemas alimenticios, entre otras carencias. Promoviendo así la cultura alimenticia y lo importante de su influencia en lo pedagógico. En este sentido el compromiso de padres (Baiocchi, 2017) a hijos se ve fortalecido, demostrando así lo relevante del PNAE Qali Warma y su relación con los más pobres del Perú, razón por la cual es un programa de carácter social.

Programas internacionales de alimentación escolar

El PNAE Qali Warma cuenta con el respaldo de organizaciones internacionales que dan prioridad a la nutrición, como vía para favorecer el aprendizaje en los niños y niñas de todo el mundo. El Programa Mundial de Alimentos (PMA) (The World Food Programme (WFP, 2022) entida de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que está en la defensa igualitaria de la asistencia alimentaria en sucesos provocados por conflictos, desastres y crisis migratorias; se ocupa en mejorar el acceso a los alimentos y la nutrición; impulsa la resiliencia y la producción de un futuro en el que todos disfrutarán de una adecuada salud, gracias a una alimentación nutritiva. Esta institución tiene su mirada en mejorar el rendimiento académico y la concentración de los niños, garantizando su permanencia en clase. El WFP y sus asociados trabajan para eliminar el hambre a nivel mundial, a través de la asistencia humanitaria, proveen comida nutritiva a aquellos con necesidades urgentes, entre otras atenciones. Mientras tanto, los programas complementarios abordan la raíz de la causa del hambre, creando la resiliencia en las comunidades para que no tengan que continuar salvando las mismas vidas todos los años. Por ejemplo, están los colegios que cada año abastecen de alimentos a más de 16 millones de niños y niñas en todo el mundo. Estos alimentos mantienen la motivación de las familias a retener a sus hijos en la escuela, con la finalidad de recibir un apoyo nutricional y reforzar su sano crecimiento. De esta manera, al no tener hambre, el rendimiento académico y la concentración progresa garantizando su permanencia en la escuela.

Además, WFP (2022) tiene el programa Hambre Cero a nivel mundial; dado que, en todo el mundo, hombres y mujeres tienen dificultades para proveer a sus hijos una comida nutritiva. Existen 795 millones de personas de las que una de cada nueve, se van a dormir con el estómago vacío todas las noches; asimismo, una de cada tres padece alguna forma de desnutrición recortando sus rangos de vida futura. Eliminar el hambre y la desnutrición es uno de los mayores retos de la época. Por ejemplo, durante los años de la pandemia Covid-19 WFP recibió un Premio Nobel de la Paz en el 2020 y el 2021 brindó apoyo alimentario a más de 128,2 millones de personas en aproximadamente 120 países. Los resultados de una alimentación insuficiente o mala no solo causan un mal estado de salud, sino que además frenan el progreso de muchas otras áreas de desarrollo como la educación y el empleo. Y ante esta situación, WFP estratégicamente ha proyectado brindar seguridad alimentaria elevando el nivel de nutrición hasta el 2030. Así, luego en 2015, la comunidad global adoptó los 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible a fin de mejorar las vidas de las personas antes del 2030. El Objetivo dos del programa Hambre Cero, tiene la intención de lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover una agricultura sostenible siendo esta su prioridad básica.

Esto es coherente con los actuales planteamientos internacionales de la responsabilidad social (Vallaey, 2021); orientadas a la erradicación de problemas sociales como el analfabetismo, el hambre, la desigualdad, la mortalidad, la degradación ambiental (cuidado de la capa de ozono según el Protocolo Montreal) (United Nations [UN], 2006). Y particularmente, en esta lógica de la erradicación de los problemas alimenticios, el MINEDU (2019) publica la Norma para la Cogestión del Servicio Alimentario Implementado con el PNAE Qali Warma en las I.E. y Programas No Escolarizados Públicos de la Educación Básica que orientó el proceso de organización de la comunidad educativa para la recepción, conservación, preparación, distribución y verificación del consumo de los alimentos por parte de los estudiantes. Para esto, se establece la necesidad de formar comités con el apoyo de los padres, docentes y trabajadores de las escuelas a fin de apoyar la alimentación escolar (ver Figura 2).

COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (CAE)



PERÚ Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



EL PERÚ PRIMERO

Ilustración 2. Comité de apoyo (@MidisQaliWarma).

La Resolución Ministerial 013-2021-MIDIS (19-03) insta la mediación hambre cero con el objetivo de favorecer la reducción de brechas de inseguridad alimentaria de manera centralizada, particular y progresiva, se utilice en favor de la población del espacio urbano y rural en el contexto de vulnerabilidad como consecuencia de la expansión del coronavirus; que afecta directamente a la población escolar. Los alcances de esta norma precisan que la instauración de la mediación transitoria denominada "Hambre cero" se sostiene en la responsabilidad solidaria a favor de la vida, cuya tarea es facilitar la posibilidad y empeño por vencer el hambre en relación a la crisis Covid-19, ayudando a la organización de los tres niveles de mando y la comunidad civil, con el fin de realizar operaciones de fortalecimiento de alimentos y complementos nutricionales en los lugares más indefensos; implantar cadenas de colocación que permitan alcanzar a todos los que lo requieran fomentar la elaboración agrícola y ganadera territorial, principalmente la de los cultivadores familiares y promover la elaboración nacional de los recursos requeridos. Con la finalidad de alcanzar la mediación de asistencia en la disminución de brechas de incertidumbre alimentaria, las que se han desarrollado en la nación como consecuencia de la difusión del Covid-19; además, concierne establecer los lineamientos importantes y operativos hacia su ejecución en el 2021 enmarcados en la RVM 245-2021.

Asimismo, en el mundo hay 216 millones de personas con hambre menos que en 1990-92, a pesar de que hubo un incremento poblacional de 1,9 mil millones de personas.

Pero todavía queda mucho por hacer, y ninguna organización puede alcanzar el Hambre Cero trabajando sin apoyo. Si se quiere ver un mundo sin hambre en el 2030; los gobiernos, ciudadanos, organizaciones sociales civiles y el sector privado deben colaborar para invertir, innovar y crear soluciones duraderas destinando mayor presupuesto a la economía, al sector educativo y de salud. Del mismo modo, a causa de la crisis socio-económica del Perú, las familias vulnerables en las colectividades más desprovistas, se enfrentan a grandes problemas para dejar a sus hijos e hijas en el colegio, así como para alimentarlos normalmente con alimentos balanceados y diversos. Hoy que el retorno a las labores educativas es una constante interrogante por la letalidad de la pandemia, innumerables familias han perdido este apoyo alimentario, el cual muchas veces era el alimento básico de sus hogares, teniendo que conformarse con recibir pequeñas dotaciones de 250 gramos de azúcar, un tarro de leche de 250 ml, 1/4 fideo, tres conservas de atún, una botella de aceite de 1/16 de litro, 1/4 avena y 250 granos de arroz; alimentos que han de abastecer la canasta familiar por 60 días hábiles dado que en temporada de pandemia la entrega de alimentos fue cada 60 días, por el temor a incrementar los contagios en los puntos de entrega. Teniendo como precedente que esta entrega de alimentos es según la data estadística del año 2020 dado que aún no se incrementa el presupuesto al sector.

Del mismo modo, el PNAE Qali Warma suministra numerosas ventajas, como optimizar la nutrición y salud de los niños y niñas en su capacidad de comprender y aprender. Por ello, también favorece en su desarrollo para convertirse en adultos productivos y sanos, fragmentando así el ciclo de hambre y pobreza. Dentro de esta realidad es importante verificar si los objetivos establecidos por el programa están siendo efectivos en los usuarios a nivel nacional, ya que, si bien es cierto engloba dos servicios: alimentario y educativo; ambos enfoques se relacionan con los agentes educativos: estudiantes, padres de familia y docentes. Por ello, es imprescindible comprobar el efecto del mismo, pues consume una enorme proporción del presupuesto nacional, siendo este un programa más asistencial enfocado en la alimentación mas no en la nutrición; de igual manera, en el aspecto educativo, se espera una mejora de los hábitos alimenticios en los usuarios. Sin embargo, el programa de alimentación es una necesidad obligatoria planteada en las estrategias del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN) como alternativa de apoyo al rendimiento educativo (MINEDU, 2020; Panti, 2019).

Beneficios del PNAE Qali Warma como sistema alimentario de la EBR

En coherencia con la Ley General de Educación Nro. 28044 la población educativa en Perú necesita un soporte alimenticio de calidad para crecer, desarrollarse, protegerse de las enfermedades y tener la energía para estudiar, aprender y ser físicamente activos (Congreso de la República del Perú, 2003). En este sentido los programas y políticas escolares son claves para lograr esta meta y a su vez buscan el respeto hacia los derechos humanos de los niños, a la alimentación, educación y salud, entre otros. A través de intervenciones complementarias el Estado abastece de suplementos alimentarios con comidas escolares saludables, desayunos y pequeños almuerzos, según las características de la zona para que puedan mejorar sus dietas, desarrollar prácticas alimentarias más sanas y extenderlas a sus familias y comunidades.

Beneficios del PNAE Qali Warma al campo educativo de la EBR

Los estudiantes de la EBR se han visto afectados por la débil atención primaria del servicio de alimentación escolar (Minaya et al., 2018). Una realidad existente es la necesidad de aportar nutrientes a los educandos en beneficio de la educación asumida como desafío de renovación educativa. Por ello, se busca concretar acciones conjuntas de los miembros de la comunidad que aporten a la capacidad de gestión de la escuela en beneficio del estudiante. Dentro de los componentes de desarrollo estratégico del sector, se aspira generar un rol activo de las familias y la comunidad en la formación integral del estudiante (MINEDU, 2020); donde la familia y la comunidad aprendan a desarrollar competencias de apoyo al trabajo colectivo, asumiendo responsabilidades con la gestión de compromisos de trabajo, de alimentación escolar (Baicocchi, 2017), estructurando un cartel de responsabilidades, acuerdos de convivencia y estableciendo protocolos de atención antes, durante y después de recibir el nutriente (MINEDU, 2019).

Alcances del PNAE Qali Warma

En Perú, el Plan Estratégico (2018-2022) del Programa Mundial de Alimentos (PMA) se establece en las reuniones acordadas con el Gobierno y otros asociados. Propone un cambio significativo de situación estratégica para que el Programa de Alimentación (PMA) pueda ejecutar las expectativas del Gobierno, teniendo en cuenta las proposiciones de la revisión estratégica. La oficina en el país ha fortalecido su

expectativa a fin de conseguir soluciones como asociado fundamental del Gobierno en los asuntos de la seguridad alimentaria y la nutrición. Esto involucra una mirada encaminada a “toda la sociedad” en las relaciones con los delegados nacionales para favorecer el enfoque multisectorial y de políticas concluidas que se solicita para seguir, disminuyendo la incertidumbre alimentaria y la malnutrición, con el fin de beneficiar el logro de tres efectos:

- El Gobierno, sector privado, sector académico y la sociedad civil del Perú se desplazan para apoyar en forma unida la eliminación del hambre y la malnutrición en el 2030.
- Los conjuntos vulnerables con considerable riesgo de verse afectados por las formas de malnutrición dominante en el Perú (desnutrición, anemia, sobrepeso y obesidad) han mejorado su condición nutricional en el 2022.
- Las organizaciones nacionales y subnacionales han reforzado sus capacidades para gestionar políticas y programas de seguridad alimentaria, preparación y respuesta ante calamidades y protección social en el 2022.

El PMA fortalecerá su amplitud para la cooperación en la realización de políticas públicas. Por medio de nuevas capacidades de abogacía y comunicación, de este modo como una investigación de alta calidad, el PMA favorecerá una mejor determinación sobre políticas y asignación de recursos en altos niveles. En consecuencia, para sus alianzas el PMA encomendará a las Instituciones primordiales del Gobierno (Ministerio de Salud (MINSA), MIDIS, Ministerio de Defensa, e Instituto Nacional de Defensa Civil del Perú) y fortalecerá sus alianzas con el sector privado, el sector académico y la sociedad civil. El plan estratégico para el país, ayudará a la realización del Plan Bicentenario del Perú, el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2015-2021, el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017-2021) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En relación a la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (en inglés Food and Agriculture Organization: FAO), con sede en Roma, es la agencia de las Naciones Unidas líder en el esfuerzo mundial para poner fin al hambre. Que, tiene por objetivo lograr la seguridad alimentaria para todos; de esta manera, garantiza el acceso regular de alimentos de buena calidad y suficientes para llevar una vida activa y sana.

Los Estados miembros de la FAO son más de 194 países: dos miembros asociados y una organización miembro (la Unión Europea). Sus trabajadores proceden de diferentes ámbitos culturales y son expertos en los múltiples campos de actividad de la FAO. La FAO actúa en el Perú desde 1956, dirigiendo sus esfuerzos de apoyar al Perú en la desaparición del hambre y la malnutrición mediante la promoción de alimentos inocuos y nutritivos; en la erradicación de la pobreza y el impulso socioeconómico a través de la potenciación del desarrollo rural, en la elaboración de alimentos y el respaldo del uso sostenible de los recursos naturales; en la lucha contra la epidemia, respaldando los trabajos de los mandos nacionales a través de acciones de colaboración regional y nacional, ofreciendo ayuda técnica y sostén a las zonas más impactadas y lugares vulnerables. De esta forma, la FAO en el Perú alcanza una garantía alimentaria y nutricional en ayudar al logro de los ODS prioritarios 1 y 2 pretendiendo disminuir “El Reto Hambre Cero”, esto no escapa de la realidad del país, dado que las escuelas públicas atienden a estudiantes de bajos recursos económicos, necesitados de un apoyo alimentario conforme lo menciona la actual política de gobierno, enmarcado en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, se espera que el Ministerio de Agricultura (MINAGRI), MIDIS y las autoridades regionales y locales realicen mecanismos para eliminar el hambre, la incertidumbre alimentaria y todos los aspectos de malnutrición al 2030 (MINEDU, 2020).

La alimentación en el Perú

La desnutrición crónica infantil en el Perú es un problema grave como producto de la inadecuada alimentación. Según estándares internacionales, casi el 38% de niños menores de cinco años sufre de este mal. A pesar de más de veinte años de políticas y programas contra la desnutrición, la prevalencia de la misma sigue siendo elevada, así como lo son también las diferencias entre individuos de distintas regiones y de distintos niveles de riqueza. De acuerdo a ello, Beltrán y Seinfeld (2009) detallan los resultados obtenidos sobre los determinantes de la desnutrición crónica infantil en el Perú, donde se desprende la importancia de atender el problema nutricional desde antes del nacimiento del niño hasta la actualidad. La crisis sanitaria actual conforme a una encuesta elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2019 a familias de Lima Metropolitana y Callao, dio como resultado en la primera semana de mayo, que un 14% de hogares expresó no haber conseguido adquirir los alimentos proteicos; por

ejemplo, carnes, pescado y huevos. Donde el 73% de estas moradas el origen fue la falta de recursos económicos. Esto representaría alrededor de 1 millón de personas. Si se infiere estos números al Perú urbano, se supera a más de 3 millones de individuos con incertidumbre alimentaria en localidades a nivel nacional; sin mencionar con lo que viene ocurriendo en zonas rurales duramente sacudidas por la inmovilización económica de la cuarentena.

La FAO menciona que los problemas nutricionales permanecen en países como el Perú por la ausencia de un presupuesto adecuado y una auténtica política de salud para confrontarlos. La malnutrición infantil está asociada a tres problemas: insuficiencia de alimentos, desnutrición crónica (falta de alimentos ricos en hierro que causa anemia) y por último la obesidad originada por el abuso en el consumo de comida rápida. Las cifras de desnutrición en el Perú son alarmantes, pues son afectados cerca del 28 % de niños menores de 5 años y sobre todo aquellos que viven en zonas rurales. Este mal retrasa el desarrollo cerebral y crecimiento de 410 mil niños. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO) indica que los problemas nutricionales en el Perú, perduran por una política de salud deficiente, pues es la misma desde hace 10 a 15 años y a su vez por la falta de presupuesto. Al estado le hace falta incluir una política para enfrentar la malnutrición infantil a largo tiempo. De acuerdo con el área de residencia, el porcentaje de estudiantes con anemia es superior a los que habitan en el área rural (48.4%) que en la zona urbana (36.7%). Conforme a la región natural, la proporción de educandos con anemia se mostró un considerable porcentaje en los que se sitúan en el territorio natural Sierra (48.5%) y aquellos (ellas) cuyas mamás se ubican en el quintil menor de riqueza (50.5%).

En el año 2000, la proporción de menores de 6 a 35 meses de edad que sufría anemia fue 60.9%, se redujo hasta 41.6% en el año 2011; porcentaje que creció en 1.9 puntos porcentuales en el año 2015 (43.5%) al respecto 2020 obtuvo al 40%. La anemia en menores de 6 a 59 meses dañó más el área rural (35.7%); igualmente, por tipo de anemia los porcentajes son superiores en la zona rural. La desnutrición crónica en menores de cinco años de edad de acuerdo con el modelo de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aquejó al 12.1% en menores de cinco años de edad (en el año 2020); en semejanza con el año 2015 se redujo en 2.3 puntos porcentuales (14.4%). Por lugar de residencia la desnutrición crónica perjudicó en considerable medida a estudiantes del área rural (24.8%), esto es 17.6 puntos porcentuales más que en las poblaciones del área urbana

(7,2%); mientras que, en relación con el territorio natural, fue mayor en menores que viven en la Sierra (21.2%) continuando a los de la Selva (16.8%). De acuerdo con el intervalo de nacimiento en meses, la desnutrición crónica se demostró en mayor proporción en menores cuyo espacio de nacimiento es menor a 24 meses (20%), le continúan aquellos con espacios de nacimientos de 24-47 meses (15.2%). En comparación, los niños (as) cuyas madres se sitúan en el quintil inferior estuvieron afectados en mayor proporción con desnutrición crónica (27.4%), cotejados con madres que se ubican en el quintil superior y cuarto quintil (3.5% y 4.6%).

La dificultad sanitaria a causa del coronavirus Covid 19 que atraviesa el Perú se está transformando también en una dificultad alimentaria (Alca, 2021; Grupo de Análisis para el Desarrollo, 2020; WFP, 2022). Incluso, previo al 2020, de acuerdo con una encuesta elaborada por el INEI a familias de Lima Metropolitana y la Provincia Constitucional del Callao (Perú) en el mes de mayo, un 14% de casas expresó no haber logrado adquirir provisiones con valor de proteínas. En donde el 73% de hogares el motivo fue la escasez de recursos económicos. Esto corresponde por lo menos un millón de personas. Si se deduce esta cantidad al Perú urbano, se podría estar alcanzando a más de tres millones de individuos con incertidumbre alimentaria en localidades a nivel nacional. Los estudios de investigación del INEI (2019) muestran que millones de personas viven en un escenario de incertidumbre para sustentarse entre intermedia y grave. Además, la misma información consulta acerca de qué tan seguros creen poder solventar los alimentos que requieren en los siguientes treinta días. Un 30% expresó que no se consideraba nada seguro y el 47% poco seguro. En otros términos, un 77% tiene inseguridad con respecto a su capacidad de tener alimentos. Esto aparta aún más del segundo Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, de cesar el hambre cero para el pueblo territorial (Grades of Recommendation, Assessment, Development, and Evaluation [GRADE], 2020).

Contexto del sector salud

Pese a los problemas del sector salud, el Presupuesto Institucional Modificado (PIM) del MINSA (2018), se aminoró en 4.6% en correspondencia al importe del año 2017. El pago público es por el momento S/16.856 millones, semejante al 2.40% del PBI, cuando lo aconsejable según la OMS es estar por sobre el 6%. Las dificultades que afrontará el Perú para efectuar el tercer objetivo de la Agenda 2030, de fomentar la

cobertura total de salud de calidad, termina siendo un intento que, de no contar con ayuda adicional, podría no ser alcanzado. El delegado de la OMS en el Perú, Raúl González, expresó que el sector privado tiene la oportunidad de ayudar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. No obstante, si las compañías que hacen esfuerzos para apoyar solo buscan provecho financiero y a corto plazo “posiblemente no aporte nada”, dice Midori De Habich ex ministra de Salud. También, señaló que será difícil hallar una línea directa de causalidad con sus ganancias; sin embargo, como colectivo, el sector privado puede hacer mucho para ser socialmente genuino en su comunidad.

En virtud de ello, es necesaria la desinteresada colaboración del sector privado y considerar la anemia infantil como un problema de salud pública y uno de los casos más urgentes que el Estado peruano debe atender. En el año 2017 se identificaron hasta 43.3% de niños anémicos, en el año 2018 el mencionado porcentaje se incrementó al 46.6%. El Estado peruano se comprometió disminuir ese porcentaje de 43% en promedio hasta el 19% para el año 2021. ¿Qué debe hacer para alcanzar ese ofrecimiento tan ambicioso? Según Tania Goossens directora del Programa Mundial de Alimentos de la Organización de Naciones Unidas (ONU), disminuir la anemia a 19% es muy ambicioso; sin embargo, hay aciertos eficaces, por ejemplo, el plan multisectorial para hacer frente a la anemia (este proyecto tiene a 15 ministerios implicados). Así, se podrá reducir la anemia de modo descentralizado con alcance nacional. También, señaló que se puede ampliar esta participación a otros territorios con más preferencias.

La directora Tania Goossens experta en alimentación, indicó que el 50% del origen de la anemia en el territorio peruano, es por la falta de hierro, y otros como los productos fortificados, que es un modo eficiente de que los alimentos estén enriquecidos. Adicionalmente planteó, que el territorio peruano es una nación arrocera, del mismo modo, se ha realizado un trabajo con el MINSa y el MIDIS con el fin de fortalecer el arroz. Asimismo, el MIDIS está proporcionando arroz fortificado en sus proyectos sociales. El Programa Mundial de Alimentos posee prototipos de éxito que están logrando disminuir el índice de anemia en lugares determinados del país, por ejemplo, en Ventanilla y Sechura (Piura). La experta en alimentación dijo que el éxito de este prototipo es porque se comprometen diferentes organismos como centros de salud, empresas privadas, municipios y comunidades e incluso existen agrupaciones de damas solidarias que acompañan a los familiares con chicos anémicos.

La directora agregó también, que el estado Peruano debe optimizarse en la

investigación para continuar luchando contra la anemia, pues se precisa conocer, por qué motivo, Puno y Loreto son los territorios donde hay más dificultad para derrotar la anemia. Así, la especialista internacional dio a conocer su estimación, sobre los desafíos y aciertos de la posición existente de la batalla contra la anemia en la entrevista concedida a los periodistas Josefina Townsend y Fernando Carvallo en el marco del CADE Ejecutivos 2018 (RPP Noticias). Actualmente la Sra. Sarah Laughton es la directora del Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas en el Perú (Plan Estratégico para el Perú (2023-2026)).

Política actual del sector salud en el bicentenario

La cartera de salud pública en el Perú involucró un trabajo coordinado de las rondas campesinas y urbanas, las organizaciones vecinales, las comunidades campesinas, pueblos originarios, y el magisterio en su conjunto. Como parte de las asambleas locales, coordinarán con los establecimientos de salud el desarrollo y ejecución del Plan Local de salud. Esta es la propuesta de plan de gobierno del actual presidente enmarcado en el monitoreo casa por casa, dar educación comunitaria, sensibilizar a la ciudadanía, así como dar insumos y alimentos a la población vulnerable, incluyendo control médico a los pacientes que deben tratarse en su domicilio. Tomando como referencia este acápite, se detalla que es prioridad la lucha contra la desnutrición (Plan de Gobierno, 2021).

Alternativas de solución contra la anemia en el Perú y en el mundo entero

Debido que algunas familias asumieron que el desayuno escolar reemplazaría al del hogar, se incrementaron los casos de niños con anemia porque la alimentación en casa no posee más hierro y proteínas a diferencia del Qali Warma (Lavado y Barrón, 2019); por ello, durante el gobierno de Martín Vizcarra, el estado peruano con la finalidad de ejecutar uno de los objetivos para este 2019, autorizó el 21 de diciembre del 2018 con el decreto supremo N° 712 – 2018 MINEDU que instauro la práctica de un examen de hemoglobina para los niños de inicial y primaria, como condición para que los padres de familia puedan matricular a sus hijos en el año escolar 2019. Esta medida tomada por el Gobierno, busca eliminar casos de niños con anemia, y de encontrar alguno, servirá para empezar un tratamiento y reducir los índices de esta enfermedad a nivel nacional. Este examen de hemoglobina está dirigido para los ciclos I y II (inicial y primaria), puesto que es en estas edades en las que se presenta mayormente esta enfermedad de desnutrición. El decreto supremo determina que las escuelas, tanto nacionales como privadas, tendrán que pedir

dicha prueba antes del inicio del año escolar. Si los niños no tuvieran este examen, las escuelas ofrecerán un formato de manera gratuita, en el que los padres de familia acuerdan realizar dicho examen a sus hijos en un plazo de tres meses.

Así, el gobierno de Martín Vizcarra pretendía disminuir en un 20% la anemia para el año 2020. Por este motivo, en noviembre del 2018 emitió la campaña “Amor de Hierro”, para que las escuelas incorporen en el calendario cívico escolar la Semana de Lucha contra la Anemia en las primeras semanas de los meses de abril y diciembre. En esas etapas se pondrá énfasis en el avance de actividades relacionadas con la propagación de información sobre la prevención de la anemia y en el fomento de prácticas saludables. Además, se promoverá la alimentación saludable en todos los niveles educativos de acuerdo al Reglamento del MINSa y se controlará el servicio que prestan los quioscos, cafeterías y comedores escolares; a través de, la Resolución Ministerial N° 195-2019/MINSa, publicada en el diario oficial El Peruano. El documento técnico tiene por finalidad promover y proteger la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas con enfoque intercultural a nivel nacional (fomentar educación nutricional, alimentación saludable y actividad física).

En la pandemia, debido que los niños ya no asistían a las escuelas Qali Warma tuvo un cambio de estrategia (Allca, 2021). De esta forma, el expresidente Martín Vizcarra, aplazó la entrega de los alimentos del PNAE Qali Warma, debido al pronunciamiento de emergencia decretado por dicho gobierno para detener el progreso del coronavirus (Covid-19) por lo que los estudiantes dejaron de asistir a las escuelas, en conformidad la Resolución Ministerial Nro. 160 - 2020 (MINEDU, 2020). Asimismo, durante el curso de la cuarentena se reactivó el PNAE Qali Warma con la entrega de los alimentos en las Instituciones Educativas Públicas a los padres o apoderados para su elaboración en casa. (ver Figura 2). Además, de proporcionar materiales educativos en coordinación con el MINEDU. También, el gobierno de Martín Vizcarra aprobó el decreto legislativo N° 1472 que autoriza al PNAE Qali Warma a suministrar de manera excepcional los alimentos a personas en situación de vulnerabilidad, en el ámbito de la emergencia sanitaria determinada por el Decreto Supremo N° 008-2020.

DISTRIBUCIÓN DE ALIMENTOS A LA MAMÁ, PAPÁ O APODERADO



PERÚ Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



EL PERÚ PRIMERO

Ilustración 3. Distribución de alimentos (@MidisQaliWarma).

En el gobierno de Francisco Sagasti se continuó la entrega de alimentos al PNAE Qali Warma. De esta manera, el Gobierno transfiere S/ 21 millones al MIDIS para la compra de alimentos a través del PNAE Qali Warma (Decreto Legislativo N° 1472), por consiguiente, garantizar la continuidad de la asistencia alimentaria complementaria en favor de las personas en situación vulnerable (Decreto Supremo 036-2021-EF). Pero, a pesar de la continuidad del programa, se ha identificado que no tiene efectos reduciendo la anemia y la desnutrición infantil debido al poco aporte de hierro y proteínas, sumando a ello la poca frecuencia en la que el niño recibe este desayuno escolar (Francke y Acosta, 2021). Además, de analizar los resultados académicos en lectura y matemáticas en el período del 2013 al 2019, se concluyó que el PNAE Qali Warma no favorece los aprendizajes escolares (Ayala, 2022).

Ante estos resultados, el actual Jefe de Estado José Pedro Castillo Terrones, antes de asumir la presidencia, propuso desactivar Qali Warma y priorizar los alimentos agrícolas. Así, Pedro Castillo destinaría el presupuesto para que los niños (as) se sustenten de lo que produce la población. Sin embargo, el gobierno de turno continúa distribuyendo los alimentos a las escuelas públicas, atendidas por el PNAE Qali Warma, cumpliendo

con los protocolos de bioseguridad. Por consiguiente, se realizará el análisis de gestión del PNAE Qali Warma en una la escuela pública de Lima, razón por la cual surge el siguiente objetivo de investigación: *Analizar la eficiencia del proceso de gestión del Programa Qali Warma en la Institución Educativa Pública del distrito de Comas (Lima – Perú)*. A continuación, se detallarán los objetivos específicos; *determinar la efectividad del PNAE Qali Warma en la Institución Educativa – Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04*. Luego, *identificar la capacidad de gestión del directivo en relación al PNAE Qali Warma en la Institución Educativa – UGEL 04*. Finalmente, *analizar la influencia entre la efectividad del PNAE Qali Warma y la capacidad de gestión del directivo en la Institución Educativa – UGEL 04*. Para una mejor comprensión sobre este tema a tratar se ha tomado como referencia el artículo científico titulado “Análisis de Gestión del Programa Qali Warma en una Institución Educativa Pública” (Herrera et al., 2018). De esta manera se presenta la siguiente metodología para alcanzar los objetivos ya mencionados.

METODOLOGÍA

Diseño

La investigación pertenece al enfoque cualitativo, porque tiene por objetivo comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que están involucradas, de esta manera, el investigador cualitativo pretende entender lo que la gente dice (Taylor y Bogdan, 1984). Además, de comprender las subjetividades de los involucrados en la investigación (Leavy, 2017); como, por ejemplo, analizar e interpretar las subjetividades de la persona a cargo de gestionar el PNAE Qali Warma de la institución que se ha investigado. Del mismo modo, por tratarse de un estudio en el que se indaga una realidad particular en un espacio y tiempo específicos, la investigación corresponde al tipo estudio de caso (Ventura, 2007); siendo la realidad particular a investigar, una institución educativa pública del distrito de Comas (Lima Perú) en donde se aplicó el PNAE Qali Warma. Adicionalmente, se estudiará desde nuevas perspectivas, ya que en la investigación exploratoria se verifica con el propósito de analizar un tema o problema de indagación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes (Hernández, 2003). Así, el estudio, al ser de nivel exploratorio permitirá realizar el análisis de la eficacia del PNAE Qali Warma y gestión de la calidad de una escuela pública de la UGEL 04 de Comas (Lima - Perú), que ha sido una realidad no investigada previamente.

Participantes

Debido a la naturaleza de la investigación se aplicó el procedimiento de muestreo no probabilístico de tipo intencional. Este tipo de muestreo se caracteriza porque permite seleccionar los informantes según criterios específicos que el investigador define para obtener mejores resultados (Etikan et al., 2016). Así de esta manera se seleccionó a una directora de una escuela pública de la UGEL 04 del distrito de Comas (Lima Perú) quien contaba con 24 años de experiencia en la dirección de la escuela y con 10 años de experiencia gestionando el programa Qali Warma. De esta manera, los criterios de selección fueron los siguientes: Ser directora y participar de una escuela pública en la que se gestione el PNAE Qali Warma.

Instrumentos

Guión de entrevista acerca de la aplicación del PNAE Qali Warma: El guión de entrevista se elaboró para obtener información de la directora a cargo de gestionar el PNAE Qali Warma. Este guión de entrevista posee un total de 11 preguntas abiertas organizadas de acuerdo a las categorías de investigación. Por ejemplo, para la primera categoría “Efectividad del PNAE Qali Warma” se cuenta con cuatro preguntas abiertas (e.g. “¿El programa Qali Warma permite cumplir el objetivo de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes? Podría explicarlo”). De acuerdo a la segunda categoría “Liderazgo del directivo ejercido en la escuela” se elaboraron cinco preguntas abiertas (e.g. “¿Cómo se realiza la gestión del programa Qali Warma en la I.E?”). En cuanto a la tercera categoría “Calidad del programa Qali Warma en la escuela pública” se realizaron dos preguntas abiertas (e.g. “¿Todos los estudiantes tienen acceso al programa? ¿Cómo se garantizó este acceso?”). Esta entrevista fue sometida a evaluación por juicio de expertos y se contó con el apoyo de dos profesionales con experiencia en el campo, con estudios especializados y con la motivación para validar la entrevista (Colson & Cooke, 2018).

Procedimientos

Se definió el tema de investigación durante el desarrollo de los cursos de Metodología de Investigación y los cursos de Tesis. Se investigó bibliografía pertinente de fuentes primarias, como por ejemplo MINEDU (2019) que elaboró directrices y normativas que especifican cómo se gestiona el PNAE Qali Warma; también, MIDIS (2016; 2018) de quien se extrajo información del PNAE Qali Warma con la finalidad de redactar la introducción teórica. Además, se investigó documentos asociados como la Ley General de Educación (Congreso de la República, 2003) y el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 (MINEDU, 2020). Luego se desarrolló la matriz de coherencia especificando las categorías y subcategorías. En base al marco teórico se identificaron estudios que justificaron optar por una metodología cualitativa (Leavy, 2017) y por tratarse de una realidad particular se optó por orientar la investigación de acuerdo al estudio de caso (Ventura, 2007). Definida la metodología se optó por construir una entrevista semiestructurada la cual se aplicó a una informante; este proceso se realizó aplicando los protocolos éticos de investigación protegiendo los datos personales de la entrevistada. Durante la entrevista se leyó el protocolo de conocimiento informado y la entrevistada aceptó participar y que sus respuestas sean

grabadas en un archivo de audio. Luego el archivo de audio se procedió a digitar en un formato Word para su posterior análisis. Este análisis se realizó mediante procesos de codificación y categorización permitiendo identificar categorías emergentes (Williams & Moser, 2019) con las que se orientó el análisis y discusión de resultados. Finalmente, se elaboraron las conclusiones y el abstract dando por concluida la investigación.

Análisis y discusión de resultados

El estudio ejecutado se orienta de acuerdo al siguiente propósito: analizar la eficiencia del proceso de gestión del PNAE Qali Warma en la Institución Educativa Pública del distrito de Comas (Lima – Perú). De forma específica se pretendió analizar las siguientes categorías: efectividad del PNAE Qali Warma, liderazgo del directivo ejercido en la escuela y calidad del PNAE Qali Warma en la escuela pública. En función a estas categorías se obtuvieron las respuestas de la entrevistada, luego en coherencia al análisis interpretativo de los enfoques cualitativos de investigación se procedió a codificar las respuestas. Además, se extrajeron algunas categorías emergentes a fin de tener ideas de posibles conclusiones respecto a la aplicación del PNAE Qali Warma. De acuerdo a ello, a continuación, se analiza la primera categoría.

I. EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA QALI WARMA

Aunque existen investigaciones que indiquen que el PNAE Qali Warma no ha tenido efectos positivos en el logro de aprendizaje (Saavedra, 2021) en comunicación y matemáticas (Ayala, 2022). En algunas partes del Perú, por ejemplo, en provincias de Ayacucho se ha identificado que ha sido efectivo respecto a la edad de los niños, en el incremento de la talla y en la reducción de la anemia (Sotelo, 2018). Esta es una evidencia que este programa del MIDIS, en algunas provincias logró el objetivo de aportar mejoras en la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local (Magallanes, 2015). Y en el PNAE Qali Warma, a continuación, se analizan algunas subcategorías.

A. Qali Warma mejora el rendimiento académico de los estudiantes

Respecto a esta subcategoría, se pueden identificar algunos logros vinculados al rendimiento escolar. Por ejemplo: en los estudios de Panti (2019) conforme a la apreciación

de los docentes y los directores, se resuelve que la alimentación escolar, ayudó en gran parte al interés en 226 clases, pero, su colaboración en el progreso del aprendizaje escolar, fue intermedio. Apreciación que los padres de familia comparten, al sostener, que solamente el 28.6% de ellos indicaron que la productividad académica de sus hijos estaba progresando y el 7% había mejorado. Aunque, no necesariamente sienten que éste progreso se debe a la alimentación recibida de dicho programa, sino que se presume básicamente a los educadores y otros individuos. En consecuencia, se contempla que el PNAE Qali Warma al colaborar con el interés en las clases viene cumpliendo con su finalidad, donde, en cierta medida asiste con la formación escolar. Y de modo más particular, en la escuela investigada, la entrevistada planteó que:

Bueno definitivamente si, (...) no podríamos haber tenido el logro que tenemos ehh tenemos el primer puesto en comprensión lectora y matemática desde el año 2011 (hasta el 2019) a nivel de la UGEL 04 y muy probablemente uno de los primeros en Lima Metropolitana (Directora Entrevistada).

[...] el equipo docente considera que sin el desayuno escolar que toman los chicos no podríamos haber logrado esos estándares en la medida de que hay un alto índice que solo toma desayuno en el colegio (Directora Entrevistada).

Es evidente que desde la percepción de la directora entrevistada el PNAE Qali Warma ha tenido logros significativos que se evidencian en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, refiere a que este reconocimiento lo plantean los docentes de la escuela, quienes reconocen que el PNAE Qali Warma apoya a los estudiantes que solo pueden desayunar en la escuela. Lo cual, tanto desde el punto de vista alimenticio como desde el académico en cuanto al rendimiento escolar, implican el cumplimiento de los objetivos de este programa; lo que a continuación se analiza.

B. Evidencia del logro de los objetivos del PNAE Qali Warma

De acuerdo a la siguiente subcategoría, es necesario considerar que; el MIDIS implementó el PNAE Qali Warma, cuyo objetivo fue aportar mejoras en la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local (Magallanes, 2015), lo que debería repercutir en el aprendizaje estudiantil. Pero, si bien es cierto, no hay evidencias significativas de que el PNAE Qali Warma influya en los logros de aprendizajes escolares y en el desempeño académico (Ayala, 2022 y Saavedra, 2021). Se observa que, en oposición a ello, ante esta subcategoría, la entrevistada planteó que:

Bueno definitivamente sí, yo siempre he dicho cuando me ha tocado ser parte de un focus group de una mesa de trabajo o una entrevista o hasta en la televisión, radiales que no podríamos haber tenido el logro que tenemos ehh tenemos el primer puesto en comprensión lectora y matemática desde el año 2011 a nivel de la UGEL 04 y muy probablemente uno de los primeros en Lima Metropolitana (Directora Entrevistada).

Si bien se sabe, el PNAE Qali Warma no ha tenido logros en cuestiones de mejora de la salud reduciendo la anemia y la desnutrición de los niños (Francke y Acosta, 2021), y menos en logros de aprendizaje (Saavedra, 2021) en comunicación y matemáticas (Ayala, 2022). En este testimonio, la entrevistada si bien no coincide exactamente con lo propuesto por el MIDIS específicamente que el PNAE Qali Warma, se orientó a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local (Magallanes, 2015). Sin embargo, en lo que sí se pueden reflejar estos objetivos es en los logros académicos en las áreas curriculares de comunicación (comprensión lectora) y en matemáticas; resaltando que su escuela pudo sobresalir exitosamente entre otras, lo cual constituye un logro de aprendizajes que a continuación se analizarán.

C. Progresos de aprendizaje en los estudiantes que consumen alimentos del PNAE Qali Warma

Teóricamente, después de tres años de ejecución del programa, la nutrición escolar correspondiera haber creado en los escolares efectos favorables, principalmente haber mejorado el interés en las aulas, seguidamente ha colaborado con el aprendizaje. En relación con los resultados alcanzados en la investigación, se piensa que se realiza el primer objetivo, de optimizar la atención en clase (Panti, 2019). Aunque, se cree que la alimentación escolar por sí sola, no determina alcanzar un buen rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes; puesto que, depende de otros elementos como la eficacia del maestro, materiales educativos de calidad, la infraestructura, tecnología al alcance de todos, grado de educación de los padres, entre otros (Ayala, 2022). De manera que, adicional a la comida se solicita que estos componentes sean atendidos de manera conveniente. Dicho esto, y de acuerdo a la percepción de los docentes y los directores, se concluye que la alimentación escolar contribuyó en gran medida a la atención en clases. Sin embargo, su contribución en la mejora del aprendizaje escolar, fue regular. Percepción que es compartida y fortalecida con los padres de familia. Por lo tanto, se reflexiona que el PNAE Qali Warma al apoyar con la

atención en el aula viene desempeñando el objetivo planteado, con el cual en cierta medida favorece con el aprendizaje escolar (Panti, 2019).

[...] tenemos el primer puesto en comprensión lectora y matemática desde el año 2011 a nivel de la UGEL 04 y muy probablemente uno de los primeros en Lima Metropolitana (Directora Entrevistada).

Bueno está en el ministerio de educación existe, en la prueba censal ECE los promedios y los resultados que cualquiera podría verificar (Directora Entrevistada).

En este testimonio se aprecia una percepción positiva de la entrevistada sobre el PNAE Qali Warma. Coincidiendo así con la de los padres de familia. Por lo que se asume que, en cierta medida, el programa favorece el aprendizaje escolar (Panti, 2019). Sin embargo, recientes estudios como el de Saavedra (2021) explican que no hay influencia significativa del PNAE Qali Warma en los aprendizajes estudiantiles. Y otros estudios como el de Ayala (2022) quien luego de analizar datos de los 24 departamentos del país en períodos del 2013 al 2019 confirmó que el PNAE Qali Warma no influyó en el rendimiento académico, específicamente en lectura y cálculo. Lo cual, podría llevar a un mejor análisis para futuros estudios.

D. Registro del consumo del programa Qali Warma en los educandos

La repartición y utilización de las provisiones son las etapas finales de la gestión alimentaria, en la que se considera la colaboración de docentes y estudiantes, también los responsables de la elaboración de los mismos. Siendo el educador del salón, el encargado. La correcta repartición debe cuidar de que las provisiones lleguen a cumplir su finalidad (niños y niñas). Por ende, la situación y el cuidado de los utensilios son primordiales. Una de las situaciones principales para lograr la apropiada ingesta, es que las provisiones sean consumidas en el tiempo adecuado (Panti, 2019).

Conversamos con los profesores, como hacer que el niño no reciba una orden de toma tu leche, sino que entre a su conciencia para el mismo se dé la orden, disciplina autónoma, entonces cuando el niño es consciente que el ingerir estos alimentos le ayuda mucho a lo que significa su desarrollo intelectual (...)

Otro aspecto es el monitoreo, tanto el monitoreo de la profesora responsable de Qali Warma que en nuestro colegio es la profesora de la sala de cómputo que tiene más flexibilidad de monitorear y me comunica (Directora Entrevistada).

En esta parte de la entrevista, se aprecia la indudable intención de la directora de generar en el estudiante la autodisciplina, con el fin de que el niño o niña pueda establecer por su cuenta la norma de ingerir los alimentos para su bienestar. Lo cual es adecuado en la educación porque al promover la propia disciplina de los educandos se logra orientar los objetivos para la interiorización de códigos y normas para el control conductual (Beltrán, et al., 2006). También, el monitoreo constante con la colaboración del docente responsable de dicho programa, complementa la supervisión del directivo para que las raciones sean consumidas en el tiempo apropiado. Lo cual, es lo idóneo, porque para la adecuada ingesta de los alimentos; estos deben ser consumidos en un plazo adecuado (Panti, 2019). Esta forma de proceder de la directora, evidencia adecuadas expresiones de liderazgo; las cuales se analizan a continuación.

II. LIDERAZGO DEL DIRECTIVO EJERCIDO EN LA ESCUELA

Una gran parte de maestros y padres de familia considera que cuando comunican sus propuestas para lograr avances en el PNAE Qali Warma, no son escuchados. Sin embargo, cuando los directivos plantean acciones de mejora, son considerados. Generalmente los actores entre educadores y padres de familia, efectúan de manera verbal su ofrecimiento de mejoras para la nutrición escolar en la I.E., a la Dirección o la Asociación de Padres de Familia (APAFA) estas no son apreciadas; en cambio, cuando los directivos muestran su proposición al PNAE Qali Warma independientemente de ser verbal o por escrito, es escuchada y considerada por los miembros del programa, dicha propuesta no es estimada. Al respecto se concluye que los representantes que generan mayor influencia en las disposiciones de la ejecución del programa son los directores, en tanto que los demás implicados en la nutrición escolar, poco o nada repercuten en las disposiciones, condición que los cambia en solo protagonistas pasivos y receptores en los fallos. Ante esto, a continuación, se analiza lo siguiente:

A. Gestión de alimentos para el consumo en total en los estudiantes

Se piensa que la mayor parte de los representantes involucrados en la gestión alimentaria de I.E., conservan un inferior nivel de entendimiento conceptual sobre las etapas básicas que implica la alimentación escolar. No obstante, estos acuden a su experiencia para insertarse de manera diaria dentro de estos procesos (Panti, 2019). Sin embargo, los procesos de gestión eficiente del consumo de alimentos del PNAE Qali Warma depende de la

organización de los directivos (MIDIS, 2022), quienes evaluarán los logros o limitaciones del proceso. Esto se puede evidenciar en los siguientes testimonios:

[...] desde la organización del programa Qali Warma dentro de la institución siempre en el mes de noviembre a diciembre formamos comisiones, como docentes responsables de cada área que tenga que desarrollarse a lo largo de todo el año. Es así que la comisión de Qali Warma tiene una responsable docente y también está formado por dos madres de familia, un personal administrativo y la directora (Directora Entrevistada).

Lo que hacen ellos es desde la 6:30 de la mañana o siete que recepcionan los alimentos ya los dejan contados para distribuirlo en cada aula, se cuenta por la cantidad de niños que hay en cada aula, quizá a veces menos uno (Directora Entrevistada).

En los testimonios de la entrevistada; se aprecia el logro de los planteamientos de la organización escolar según lo exigido por el MIDIS (2022). Pero, a pesar de que el PNAE Qali Warma ha tenido una serie de desaciertos en el tema de la administración en el consumo de los alimentos para los estudiantes. La directora explica cómo gestiona la organización para el consumo total de dichos alimentos dentro de la institución educativa. Así, esta gestión del personal, más la capacitación de los mismos, garantiza la calidad del desayuno escolar (Panti, 2019); además de la distribución completa de las raciones a todos los estudiantes asistentes a la escuela. Esto es parte de la gestión del PNAE Qali Warma en la I.E., de lo que a continuación se habla.

B. Gestión del PNAE Qali Warma en la I.E

En las escuelas el PNAE Qali Warma es gestionado desde la dirección, de acuerdo con las etapas del servicio alimentario (ver Figura 3). De esta forma, el director con el apoyo de los docentes se encarga de la verificación de los productos y la distribución de los alimentos a los estudiantes (MIDIS, 2022). Desde luego, en este proceso, es esencial ver la calidad de los productos, analizar dificultades del programa y proponer medidas correctivas (Minaya et al., 2018). Por ello, es esencial cumplir con las indicaciones del MINEDU (2019) sobre el control de alimentos, desde la recepción de los mismos hasta la verificación de su consumo. De esta manera garantizar la gestión adecuada del PNAE Qali Warma. Respecto a la gestión del PNAE Qali Warma la directora entrevistada planteó que:

Desde la organización del programa Qali Warma dentro de la institución siempre en el mes de noviembre a diciembre formamos comisiones, como docentes responsables de cada aspecto de área que tenga que desarrollarse a lo largo de todo el año, es así que la comisión de Qali Warma tiene una responsable docente y también está formado por dos madres de familia, un personal administrativo y la directora (Directora Entrevistada).

Según la entrevistada, se logró organizar la distribución de los alimentos mediante el apoyo coordinado de los padres y docentes. Desde luego, es importante contar con la participación de los padres, e involucrarlos en los programas sociales con la finalidad de garantizar el éxito del PNAE Qali Warma. Además, su participación empoderada favorece a la calidad servicio del PNAE Qali Warma (Torres, 2018); lo que justifica en que son ellos quienes llevan un mejor control, seguimiento y disposición de los alimentos de sus hijos con la finalidad de garantizar sus fines nutricionales (Flores, 2017). Una evidencia de ello, se pudo observar en un estudio en la provincia de Huaraz y Carhuaz en el que se analizaron 13 casos de comités de alimentación escolar constituidos por padres de familia; quienes fueron esenciales en el éxito del PNAE Qali Warma (Baicocchi, 2017). Desde luego que, el apoyo de los padres con los docentes genera un mejor servicio; sin embargo, debería considerarse también que, con este apoyo, los docentes podrían enfocar sus esfuerzos en su labor pedagógica.



Ilustración 4. Etapas del servicio alimentario (PNAE Qali Warma).

C. Propuesta de gestión del MIDIS y la gestión de la I.E.

El PNAE Qali Warma del MIDIS hasta el 2022 fue continuar su gestión para el servicio estudiantil; y como parte de ello, se supervisa el proceso de producción, servicio y conservación del desayuno escolar en sectores rurales; que son sectores vulnerables donde se contempla brindar atención en escuelas secundarias (MIDIS, 2022). Es así que, desde las escuelas, se gestionó el servicio a estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del departamento de la Libertad (Perú); por ejemplo, en la escuela pública El Carmelo del nivel secundario del distrito de Virú. Esta escuela es gestionada bajo la modalidad FAD, por lo que, en ella, se atendieron a 117 estudiantes secundarios (MIDIS, 2022). Pero, particularmente, la entrevistada planteó que:

[...] en nuestro caso nosotros tenemos que elaborar, conformar el comité de alimentación en la Institución Educativa, motivarlos para que ellos puedan participar de las capacitaciones que organiza el MIMDES y nosotros también ya internamente el día a día de la distribución, estamos coordinados permanentemente con los coordinadores que ellos eligen, tenemos WhatsApp todas las formas de comunicarnos (Directora Entrevistada).

Yo como directora lo que he hecho es promover muchas estrategias, una de ellas por ejemplo hacer un cronograma donde los padres de familia participan en el reparto de la leche que forman parte del CAE [Comité de Alimentación Escolar] una docente también tiene que hacerse responsable una semana, la que habla también se ha hecho responsable una semana para que ellos vean que hay participación activa de todos y es así que nosotros podemos vigilar de cerca la distribución si realmente llega verificar y monitorear las aulas (Directora Entrevistada).

En la propuesta de gestión del MIDIS (2022) del PNAE Qali Warma, es la supervisión en el proceso de producción, servicio y conservación de las provisiones, para el consumo de los alimentos en el sector vulnerable. En este caso, la directora entrevistada explica las acciones que realizó para la administración de dicha gestión, dando a conocer estrategias para vigilar, verificar y monitorear la distribución de los alimentos. La participación de la comunidad educativa es esencial e internamente en una I.E., el asegurar una correcta alimentación escolar, de acuerdo con las condiciones que el programa propone, demanda el compromiso de los actores relacionados a la gestión alimentaria como lo es el CAE (MINEDU, 2019). Por consiguiente, es importante el compromiso de los docentes, miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) y la APAFA (ver Figura 4). Lo que contribuiría no solo a garantizar la accesibilidad de los alimentos, de igual manera la calidad de los mismos (Panti, 2019).

COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (CAE)



Ilustración 5. Comité de Alimentación Escolar CAE (@MidisQaliWarma).

D. Actividades adicionales incorporadas al PNAE Qali Warma

El PNAE Qali Warma se ha desarrollado desde 2012 hasta el 2020 evidenciando niveles de efectividad, pero la pandemia Covid-19 ha puesto en evidencia la necesidad de reestructurar sus formas de trabajo, de esta manera, se continuó la gestión mediante herramientas tecnológicas (ver Figura 5) como el Zoom y el WhatsApp (Allca, 2021). Desde luego, una de las actividades que son necesarias desde la gestión es el análisis de la rotación del personal a cargo en las escuelas, y desde luego, la verificación de la calidad de los alimentos, así como el seguimiento a los estudiantes (Minaya et al., 2018). Particularmente, respecto a esta categoría, la entrevistada mencionó que:

Conversamos en las asambleas de coordinación técnico pedagógica, primero con los docentes para que ellos también tomen en serio el programa, porque no se trata solamente de vapular el programa, de cuestionar el programa y de no verlo nada positivo (...) [...] Por eso diálogo a solas con los profesores y ellos tienen que ser convencidos de que si el niño no come así ellos se amanezcan preparando clase, así los entrenen, entrenen y entrenen no van a tener el mismo resultado” (Directora Entrevistada).

La entrevistada manifiesta la estrategia de conversar y convencer a los participantes activos del programa. En este caso, se dirige a los maestros, para que se involucren seriamente en el programa, a fin de cambiar los resultados en la preparación de sus clases. Lo cual es coherente a lo planteado en la *Norma para la Cogestión del Servicio Alimentario*

Implementado con el PNAE Qali Warma en las I.E. y Programas No Escolarizados Públicos de la Educación Básica el cual se especifica la participación activa de la comunidad educativa en todas las etapas del programa (MINEDU, 2019). Así, el empoderamiento fortalece a las personas, les permite alcanzar la capacidad, confianza, protagonismo y enfoque dentro de una agrupación, en la cual se busca fomentar cambios que favorezcan en conjunto (Panti, 2019).



Ilustración 6. Gestión mediante herramientas tecnológicas (#NoticiasQW).

E. Alternativas de solución ante las dificultades del Programa Qali Warma

El PNAE Qali Warma ha sido cuestionado desde muchas ópticas; como, por ejemplo; por no ser innovador, por sus dificultades en la gestión o por la calidad de los alimentos evidenciada en la intoxicación de aproximadamente 500 escolares de la provincia de Cañete; siendo una de las razones de su reorganización implementando medidas correctivas (Minaya et al., 2018).

Bueno pudimos corregir algunas situaciones a partir de la reflexión con cada uno de los chicos y especialmente cuando algún niño dice yo no quiero, (...) mi mamá dice que me hace daño o cosas por el estilo, mandamos llamar inmediatamente a la mamá (...) entonces yo les digo “muy bien señor, lo lleva al área de salud y me trae una constancia por escrito del doctor que le está diciendo, que tiene no se pues, insuficiencia a la lactosa que se yo y que no puede tomar y además de eso necesitamos que nos traiga su examen de hemoglobina si el niño tiene más de trece de hemoglobina no se le va exigir, pero si tiene menos de trece deberá tener que tomar acá todos los días” (Directora Entrevistada).

La directora manifiesta que, a través de la reflexión, se corrigió la actitud de los niños de no querer consumir los alimentos que ofrecía el PNAE Qali Warma. Además, de la influencia que ejercían algunas madres sobre sus hijos para que no consumieran la ración correspondiente. Por esta razón, la directora solicitó a las madres ciertos exámenes médicos que certifiquen si el niño o niña está apto para el consumo de ciertos alimentos. De esta manera, al implementar medidas correctoras para su reorganización, hacia la solución frente a los problemas (Minaya, 2018) se garantiza el logro de los objetivos del PNAE Qali Warma y desde luego la calidad del mismo (MINEDU, 2019); de lo que reflexiona a continuación.

III. CALIDAD DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ESCUELA PÚBLICA

Como parte de la reflexión sobre la calidad del PNAE Qali Warma, es necesario considerar cómo se gestiona en el día a día dicho programa. Por ejemplo, la mayoría de los colegiales, antes de empezar las jornadas escolares, ingieren comidas en zonas distintas a la II.EE. La falta de conocimiento sobre la capacidad y calidad de lo que consumen, no garantiza una nutrición adecuada. Además, de la poca modificación de las provisiones y el horario en que se distribuye por encima de las 10:00 a.m. Dicho consumo es hecho por la mayoría de escolares durante los 5 días de la semana, escenario reflejado en la interpretación del 97% de papás consultados. De esta manera se concluye que el 98.7% de colegiales consumen las comidas escolares, el 87.5% lo realiza diariamente, la desigualdad está formada por escolares que no experimentan de las comidas a diario, y en una pequeña medida, pero no menos significativo, ya que algunos días las comidas escolares no alcanza para el total de escolares de la I.E a la que corresponden. Por lo tanto, las comidas distribuidas poseen una gran aceptación de consumo. Por consiguiente, los papás establecen el valor directo para su consumo, estos mismos son explicados por los escolares en sus respectivas viviendas. Es decir, la satisfacción de los papás en relación a los alimentos ofrecidos en las II.EE. se crea como resultado de la apreciación referente a la calidad de los mismos partiendo de su experiencia personal. En ese sentido es que se forma la interpretación de los padres de familia, que el consumo no lo consideran como de buena calidad (85.5%), sino de regular para abajo. Además, al tener esta calidad, el grado de satisfacción es de mediano para abajo (81.5%) (Panti, 2019).

A. Acceso de los estudiantes al PNAE Qali Warma

El PNAE Qali Warma, para determinar el monto de raciones en cada institución

educativa, toma en consideración la suma de niños y niñas señalados en las nóminas de las matrículas por año; pero, esta cantidad no precisamente compensa con la cantidad de niños y niñas matriculados a la apertura del siguiente año. La situación empeora, si durante los meses siguientes al inicio de clases, la presencia de estudiantes aumenta por otros factores. Por consiguiente, el informe que el MINEDU ofrece al PNAE Qali Warma, no precisamente concuerda con la real cantidad de escolares asistentes durante todos los meses, pese a las actualizaciones implementadas por dicho programa. Lo que dificulta la adecuada distribución de raciones, puesto que, al llegar a la mitad del año escolar, en determinadas instituciones educativas se estimaría que el número de porciones es menor a los escolares asistentes. Siendo escaso para repartir a todos de esas I.E. o perjudica la condición de la ración programada (Panti, 2019).

[...] yo recibo un promedio de ocho raciones menos que figuran en mi nómina, como siempre hay alumnos que faltan a clases, se equipara y yo misma no he querido pedir más, ya que sé, que en otro colegio pueden necesitar y no quiero que esté quedando, no quiero que sobre, ya que, si alcanza para todos, todos los días, dentro de las aulas también hay que tomar medidas para que no les falte a nadie y tampoco dejen. (Directora Entrevistada).

La directora, menciona la dificultad que tiene el PNAE Qali Warma en enviar las raciones completas que corresponde recibir a cada estudiante. Ante esta situación, la directora compensa las raciones faltantes con las raciones de los estudiantes que no asisten a clases. La problemática en la correcta repartición de raciones persiste, en específicas instituciones educativas se apreciaría que la cifra de raciones es menor a los escolares asistentes (Panti, 2019). De esta manera, la directora toma medidas correctivas frente a esta contrariedad.

B. Dificultades al gestionar el programa Qali Warma

Por sí mismo, el PNAE Qali Warma constituye un logro en cuanto a alimentación escolar, y si bien en sus inicios sólo tenía cobertura en educación inicial y primaria, gradualmente lo logró en secundaria. Sin embargo, desde su planificación e implementación evidenció falencias, incluso algunas limitaciones en los indicadores para estimar si se lograron los objetivos o carencias de estudios previos como base para evaluar la eficiencia del PNAE Qali Warma. Y si se adiciona, la rotación frecuente de los directivos (aproximadamente dos por año); se puede observar una necesidad de mejora (Minaya et al.,

2018). Y si bien se sabe, el PNAE Qali Warma se desarrolló de forma ininterrumpida desde el 2012 hasta el 2020 debido a la pandemia Covid-19, lo que representó un cambio en el trabajo (Allca, 2021).

Por ejemplo, un día me dijeron “profesora en tal salón hemos encontrado tantos panes guardados debajo de las carpetas, cinco panes, seis panes, no han comido los niños” ahh quiere decir que el profesor o profesora no ha estado atento a que coman, entonces bien volvemos nuevamente a tomar cartas en el asunto y concientizar a los maestros (...)

Otro factor es producto de la viveza criolla que existe, que a los niños, los padres malos, las mamás los mandan a que se lleve la leche a su casa, quizá para sus hermanos o familiares (Directora Entrevistada).

La entrevistada menciona, que, ante la evidencia de algunos estudiantes de no consumir sus alimentos, se procedió nuevamente a concientizar a los maestros responsables del hecho. Ya que ellos son los encargados de supervisar el consumo total de la ración que corresponde a cada alumno (MINEDU, 2019). La directora, también indica el caso de algunos padres que piden a sus hijos llevar la leche que se les entrega como parte de su ración, a sus casas (lo que podría generar dificultades como la inadecuada conservación, descomposición por superación de la fecha de vencimiento y hacer daño al que lo consuma). Desde el inicio de su organización y ejecución del PNAE Qali Warma se evidenciaron errores, inclusive ciertas limitaciones en los indicadores para apreciar si se alcanzaron los propósitos o faltas de estudios anticipados como fundamento para valorar la eficacia del programa (Allca, 2021). Se presentan dificultades durante la gestión del programa, sin embargo, la entrevistada hace frente con cada una de ellas.

Estas reflexiones permiten comprender que a pesar que se trata de un caso particular de una escuela pública, representa una muestra de cómo se ha implementado el PNAE Qali Warma. El mismo que como se puede apreciar, ha cumplido en su gestión lo establecido por la *Norma para la Cogestión del Servicio Alimentario* (ver Figura 6), *Implementado con el PNAE Qali Warma en las I.E. y Programas No Escolarizados Públicos de la Educación Básica* que orientó el proceso de organización de la comunidad educativa para la recepción, conservación, preparación, distribución y verificación del consumo de los alimentos por parte de los estudiantes (MINEDU, 2019). Así, de esta forma, apoyar al MIDIS (2022), en sus propósitos de erradicar gradualmente el hambre e inseguridad alimentaria tanto para la población infantil en espacio urbanos y rurales.



Ilustración 7. Cogestión del Servicio Alimentario (PNAE Qali Warma).

CONCLUSIONES

Desarrollado el análisis y discusión de los resultados se puede concluir según el siguiente objetivo general de analizar la eficiencia del proceso de gestión del Programa Qali Warma en la Institución Educativa Pública del distrito de Comas (Lima – Perú); que, desde la óptica de la directora participante es que la gestión del PNAE Qali Warma ha sido desarrollada de forma eficiente. Esto se puede confirmar en sus testimonios que indican el cumplimiento de directrices y normas del MINEDU, del MINSA y del MIDIS, garantizando así la organización de la comunidad educativa en la que participaron docentes y padres en la recepción, verificación, control, almacenamiento, distribución y monitoreo del consumo del desayuno escolar. Toda esta gestión fue con la finalidad de aportar en la alimentación de los escolares, contribuyendo a la mejora educativa en cuanto a logro de aprendizajes.

Además, se puede concluir según el primer objetivo específico, determinar la efectividad del PNAE Qali Warma en la Institución Educativa – Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04; que, desde la percepción de la entrevistada el programa posee cierto grado de efectividad por la gestión ejercida en la institución educativa. Además, del monitoreo constante, el trabajo en equipo con docentes y padres de familia han garantizado que se logre la recepción, conservación, y distribución del desayuno escolar. De esta manera, el posible éxito de la gestión se refleja en el cumplimiento de los procesos PNAE Qali Warma en la Institución Educativa y posiblemente en su influencia en la mejora de los resultados en las áreas de comunicación y matemática.

Luego, identificar la capacidad de gestión del directivo en relación al PNAE Qali Warma en la Institución Educativa – UGEL 04, en los resultados de la efectividad del programa mencionados por la directora se manifiesta no ha sido solo gracia a su labor, sino a la buena organización en la comunidad educativa. Por ejemplo, desde la conformación del Comité de Alimentación Escolar (CAE) A la participación de los representantes de los padres y madres de familia, así como los docentes y el personal administrativo se organizaron con el apoyo de la directora y cumplieron sus funciones según lo establecido por el MINEDU. Como consecuencia del uso de buenas estrategias la Institución logró alcanzar sus objetivos.

Finalmente, analizar la influencia entre la efectividad del PNAE Qali Warma y la capacidad de gestión del directivo en la Institución Educativa – UGEL 04. La entrevistada manifiesta en el uso adecuado de una buena administración con respecto a la distribución de

las raciones y la concientización en la comunidad educativa, que ha permitido el consumo oportuno y en su totalidad de dichos alimentos. Desde su percepción, todo esto juega un papel esencial para contribuir en la alimentación de los estudiantes; que si bien, refiere el desayuno escolar del PNAE Qali Warma es solo un complemento, es necesario que los padres comprendan que los estudiantes deben alimentarse bien antes de ir a la escuela y tener una nutrición completa; de esta manera, la influencia del programa sería adecuada en los educandos.

REFERENCIAS

- Allca, D. (06 de setiembre de 2021). *Propuesta de estilo visual y diseño de material educativo para los padres del programa Qali Warma*. <http://hdl.handle.net/10757/657770>
- Andina. (30 de octubre de 2018). *MIDIS priorizará atención de programas sociales para el 2019*. <https://andina.pe/agencia/noticia-midis-priorizara-atencion-programas-sociales-para-2019-731217.aspx>
- Andina. (20 de enero de 2021). *Gobierno crea intervención "Hambre cero" para atender a población vulnerable ante Covid-19*. <https://andina.pe/agencia/noticia-gobierno-crea-intervencion-hambre-cero-para-atender-a-poblacion-vulnerable-ante-covid19-830502.aspx>
- Andina. (25 de enero de 2021). *Hambre Cero: MIDIS impulsa alianza estratégica con la FAO sobre seguridad alimentaria*. <https://andina.pe/agencia/noticia-hambre-cero-midis-impulsa-alianza-estrategica-con-fao-sobre-seguridad-alimentaria-831235.aspx>
- Andina. (20 de abril de 2021). *Vizcarra: más de 3 millones de escolares se beneficiarán con la entrega de alimentos*. Agencia Peruana de Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-vizcarra-mas-3-millones-escolares-se-beneficiaran-con-entrega-alimentos-793727.aspx>
- Ayala, R. (2022). Efecto del programa de alimentación escolar Qali Warma en los logros de aprendizaje en Perú. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 13(1), 29–41. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.669>
- Baiocchi, L. (2017). *PNAE Qali Warma: participación de los padres de familia en el modelo de cogestión como factor crítico de éxito en la prestación del servicio alimentario y propuesta de mejora. El caso de los comités de alimentación escolar (CAE) de las provincias de Huaraz y Carhuaz en el Callejón de Huaylas, Región Áncash*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12476>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Cerezal, J. Fiallo, J. & Huaranga, O. (2004). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. Ediciones San Marcos.
- Colson, A. & Cooke, R. (2018). Expert Elicitation: Using the Classical Model to Validate Experts' Judgments. *Review of Environmental Economics and Policy*, 12(1), 113–132. <http://doi.org/10.1093/reep/rex022>
- Cornish, L. (2018). *Triple threat of stunting, anemia, and obesity poses a looming crisis, health experts warn*. Devex.
- Chedekel, L. (6 December 2013). *Consequences of Under-Nutrition May be Reversible after Age 2, Study Finds*. <https://www.bu.edu/sph/2013/12/06/consequences-of-under-nutrition-may-be-reversible-after-age-2-study-finds/>

- Escobar-Perez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27–36
- El Comercio. (02 de marzo de 2019). *Aprueban lineamientos para promover alimentación saludable en colegios del país*. <https://elcomercio.pe/peru/aprueban-lineamientos-promover-alimentacion-saludable-colegios-pais-noticia-612918>
- El Comercio. (16 de junio de 2018). *Ley de alimentación saludable: ¿En qué consiste el modelo aprobado en el manual?* <https://elcomercio.pe/peru/ley-alimentacion-saludable-consiste-modelo-aprobado-manual-noticia-528468>
- El Peruano Noticias. (2021, 05). *Pedro Castillo propone desactivar Qali Warma y priorizar los alimentos agrícolas*. <https://www.diarioelperuano.pe/pedro-castillo-desactivare-qali-warma-y-priorizare-alimentos-agricolas/>
- Etikan, I., Musa, S., & Alkassim, R. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Flores, F. (2017). *Influencia de la Gestión Administrativa Eficaz en la Prestación del Servicio Alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA en Lima Metropolitana y Callao*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Digital UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1675>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S.L.
- Food and Agriculture Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura). (2018). *Alimentos para las ciudades: Seguridad alimentaria, nutrición y medios de subsistencia*. FAO. <http://www.fao.org/fcit/nutrition-livelihoods/es>
- Francke, P., & Acosta, G. (2021). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. *Apuntes*, 48(88), 151-190. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.88.1228>
- Grupo de Análisis para el Desarrollo. (08 de junio de 2020). *La pandemia del COVID-19 y la inseguridad alimentaria en el Perú*. <http://www.grade.org.pe/novedades/la-pandemia-del-covid-19-y-la-inseguridad-alimentaria-en-el-peru-por-eduardo-zegarra/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2020*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
- Instituto Nacional de Salud. (14 de enero de 2019). *Destacado médico oncólogo Elmer Huerta resalta doce mensajes de las "Guías Alimentarias para la Población Peruana"*. <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/destacado-medico-oncologo-elmer-huerta-resalta-doce-mensajes-de-las-guias>

- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Lavado, P. y Barrón, M. (2019). *Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6894>
- Leavy, P. (2017). *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, ArtsBased, and Community-Based Participatory Research Approaches*. The Guilford Press.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación (11 de mayo de 2021). Congreso de la República del Perú. *Diario Oficial El Peruano*, 9. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1951686-1>
- Macera, D. (26 de febrero de 2018). *¿Cuánto dinero destina el Estado al sector Salud? El Comercio*. <https://elcomercio.pe/economia/dia-1/dinero-destina-sector-salud-noticia-500315>
- Minaya, C., Palomares, J., Ponce de León, M. y Vásquez, J. (2018). *Diagnóstico, análisis y propuesta de mejora del diseño del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma*. [Tesis de maestría, Universidad ESAN]. Repositorio Institucional ESAN. <https://hdl.handle.net/20.500.12640/1551>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2016). *Manual para la Gestión del Servicio Alimentario*. Quad Graphics.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2018). *¿Cómo lo hacemos?, Qali Warma*. <https://www.qaliwarma.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Norma para la Cogestión del Servicio Alimentario Implementado con el PNAE Qali Warma en las I.E. y Programas No Escolarizados Públicos de la Educación Básica*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6566>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6910>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2022). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: Qali Warma supervisa gestión del servicio alimentario escolar en la Libertad*. <https://www.gob.pe/institucion/qaliwarma/noticias/608766-qali-warma-supervisa-gestion-del-servicio-alimentario-escolar-en-la-libertad>
- Ministerio de Salud del Perú. (28 de diciembre de 2018). *Guías alimentarias para la población peruana*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (1 de abril de 2020). *Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU del 01 de abril del 2020. Por la cual se dispone en inicio del año escolar el 06 de abril de 2020 a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo*

- en casa” y aprueban otras disposiciones.* Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2023). *Cogestión ¿Qué es el modelo de cogestión?* <https://info.qaliwarma.gob.pe/como-lo-hacemos/cogestion/>
- Panti, A. (2019). *Factores que determinan el nivel de calidad de servicio del programa Qaliwarma, durante la distribución de alimentos en instituciones educativas del nivel primario, como condición para mejorar la atención en clases y la asistencia de los estudiantes.* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18573>
- Plan de Gobierno. (2020). *Juntos por El Perú PLAN DE GOBIERNO 2021.* <https://apisije.e.jne.gob.pe/TRAMITE/ESCRITO/1587/ARCHIVO/FIRMADO/5262.PDF>
- Qali Warma Noticias. (2021, 05 de marzo). *Gobierno transfiere S/ 21 millones al Midis Qali Warma para la atención alimentaria de personas en situación de vulnerabilidad. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.* <https://info.qaliwarma.gob.pe/noticias/gobierno-transfiere-s-21-millones-al-midis-qali-warma-la-atencion-alimentaria-personas-situacion-vulnerabilidad/>
- Rojas, R. (2002). *Investigación social teoría y praxis.* Plaza y Valdés.
- Rojas, A. (17 de junio de 2018). *Ley de alimentación saludable: opiniones a favor y en contra. El Comercio.* <https://elcomercio.pe/peru/ley-alimentacion-saludable-opiniones-favor-noticia-528508>
- Saavedra, P. (2021). *Efectos del programa Qali Warma sobre la salud y la educación de los niños.* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5246>
- Sustainable Development Goals Fund. (2020). *From MDGs to SDGs: Millennium Development Goals.* <https://www.sdgfund.org/mdgs-sdgs>
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1984). *“La observación participante en el campo”. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* Paidós Ibérica.
- Torres, R. (2018). *Servicio Alimentario y Empoderamiento de Objetivos de Qali Warma en Padres de Familia de la Institución Educativa N°351, Moquegua – 2018.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29438>
- United Nations. (2006). *Montreal Protocol on Substances that Deplete the Ozone Layer.* <https://observatoriop10.cepal.org/en/treaties/montreal-protocol-substances-deplete-ozone-layer>

- Ventura, M. (2007). O estudo de caso como Modalidade de Pesquisa: The case study as a research mode. *Pedagogía Médica*, 20(5), 383-386. http://sociedades.cardiol.br/socerj/revista/2007_05/a2007_v20_n05_art10.pdf
- Vallaes, F. (2021). *Modelo de la Unión de la Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA)*. <https://secureservercdn.net/166.62.108.139/8k4.76a.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/06/2021-Manual-RSU-Modelo-URSULA-Esp.pdf>
- Williams, M., & Moser, T. (2019). The art of coding and thematic exploration in qualitative research. *International Management Review*, 15(1), 45-55.
- World Food Programme. (2022). *Saving lives, changing lives*. <https://www.wfp.org/overview>

Apéndice 1: Matriz de coherencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>GENERAL Determinar la eficacia del programa Qali Warma y gestión de la calidad de la escuela pública</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1.- Determinar la eficacia del programa Qali Warma 2.- Determinar la eficacia de la gestión de la calidad de la escuela pública</p>	<p>GENERAL Analizar la eficiencia del proceso de gestión del Programa Qali Warma en la Institución Educativa Pública del distrito de Comas (Lima – Perú).</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1.- Determinar la efectividad del programa Qali Warma en la Institución Educativa – UGEL 04. 2.- Identificar la capacidad de gestión del directivo en relación al programa Qali Warma en la Institución Educativa – UGEL 04. 3.- Analizar la influencia entre la efectividad del programa Qali Warma y la capacidad de gestión del directivo en la Institución Educativa – UGEL 04.</p>	Categoría 1: Análisis del programa Qali Warma		
		Categorías	Subcategorías	ITEM
		Programa Qali Warma	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción del programa Qali Warma - Calidad nutricional - Rendimiento académico: desayuno básico - Satisfacción del producto Qali Warma - Necesidades alimenticias del estudiante 	1 - 5
		Calidad del programa Qali Warma en la escuela pública	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades de la distribución - Efectividad del programa en la escuela - Acceso al programa de alimentación. - Disminución de la anemia en los estudiantes - Acciones de la escuela en beneficio de la alimentación 	6 - 10
		Categoría 2: Gestión de la calidad de la escuela pública		
		Categorías	Subcategorías	ITEM
Liderazgo ejercido en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos del programa Qali Warma - Gestión en la escuela del programa Qali Warma - Alternativas de solución a dificultades del programa - Protocolos de atención en la escuela - Preparación de alimentos saludables en la escuela - Registro de progreso de aprendizajes - Instrumentos de medición de Qali Warma en los estudiantes 	11 - 17		

Apéndice 2

Matriz de Evaluación del Guión de Entrevista

Objetivos de la Investigación	Objetivos específicos	Categorías o conceptos de investigación	Preguntas
<p>Analizar la eficiencia del proceso de gestión del Programa Qali Warma en la Institución Educativa Pública del distrito de Comas (Lima – Perú).</p>	<p>Determinar la efectividad del programa Qali Warma en la Institución Educativa – UGEL 04</p>	<p>Efectividad del programa Qali Warma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿El programa Qali Warma permite cumplir el objetivo de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes? Podría explicarlo ● ¿Cómo evidencia el logro de los objetivos que propone el programa Qali Warma? ● ¿Existen registros de progresos de aprendizaje en los estudiantes producto del consumo de los alimentos de Qali Warma? ● ¿Qué instrumentos utiliza la escuela para el registro de esta información del consumo del programa Qali Warma en los educandos?
	<p>Identificar la capacidad de gestión del directivo en relación al programa Qali Warma en la Institución Educativa – UGEL 04</p>	<p>Liderazgo del directivo ejercido en la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo ha gestionado los alimentos para que los estudiantes los consuman en su totalidad? ● ¿Cómo se realiza la gestión del programa Qali Warma en la I.E? ● ¿Cómo el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social propone la gestión del programa de alimentación Qali Warma a diferencia de cómo lo gestiona la I.E.? ● ¿Qué actividades adicionales ha incorporado al programa Qali Warma? ● ¿Qué alternativas de solución propone ante las dificultades del PQW?
	<p>Analizar la influencia entre la efectividad del programa Qali Warma y la capacidad de gestión del directivo en la Institución Educativa – UGEL 04</p>	<p>Calidad del programa Qali Warma en la escuela pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Todos los estudiantes tienen el acceso al programa? ¿Cómo se garantizó este acceso? ● ¿Qué dificultades se han presentado durante la distribución de los productos de Qali Warma? ¿Podría explicar algunas de estas dificultades?

Apéndice 3

Protocolo de Consentimiento Informado

Estimado(a) director(a):

La investigación es conducida por Herrera Segura, Roxana y Uypán Bravo, Johanna estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades. El objetivo del presente estudio es analizar la eficiencia del proceso de gestión del programa Qali Warma en la Institución Educativa Pública del distrito de Comas (Lima – Perú)

Y para lograrlo es necesario realizar preguntas para verificar y evaluar el logro de los objetivos de dicho programa. Por ello, estamos interesados en conocer cómo realiza dicha gestión.

Se le recuerda que su participación es confidencial y voluntaria, por tal motivo usted podrá ser lo más sincero posible al responder las preguntas, las cuales nos ayudarán a conocer la eficacia de su gestión en el logro de objetivos del programa Qali Warma.

Usted recibirá información sobre el estudio mencionado y también tiene la oportunidad de hacer preguntas sobre el mismo.

Al firmar o dar su visto bueno en este protocolo usted está de acuerdo con participar en el presente estudio; así como también se le comunica que puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para su persona.

Usted puede pedir información sobre los resultados de la investigación en general cuando éste haya concluido. Para esto, puede comunicarse con Herrera Segura, Roxana roxanherrera888@gmail.com y Uypán Bravo, Johana jouypánbravo@hotmail.com

Acepta participar en esta investigación y responder a las siguientes preguntas:

Sí ()

No ()

Firma/Visto: _____

Fecha: _____