



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la Covid-19 en una Universidad Privada de Lima – Norte - 2022

PRESENTADO POR

Villegas Ortiz, Rosa Aurora

ASESOR

Balladares Chavez, Maria Del Pilar

Lima, Perú, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1.VILLEGAS ORTIZ ROSA AURORA DNI: 48452873

Somos egresados de la Escuela Profesional de enfermería del año 2021-I, y habiendo realizado¹ los tesis para optar el Título Profesional ², se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 20 de marzo de 2023, el cual ha generado el siguiente porcentaje de originalidad³ de: 13% (trece por ciento).

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 03 días del mes de marzo del año 2023.



Mg. Balladares Chávez María del Pilar

Asesor



Villegas Ortiz Rosa Aurora

Egresado 1

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LAS CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEBIDO AL CONFINAMIENTO POR LA COVID-19 EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-NORTE-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	revistaagora.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Dedicatoria

Este estudio está dedicado a todos mis familiares que me brindaron su apoyo y motivación para finalizar la carrera de enfermería y este trabajo de investigación.

Agradecimiento

El agradecimiento a mis docentes y asesor que me orientaron para poder culminar el presente estudio.

Índice General

Dedicatoria	1
Agradecimiento	2
Índice General	3
Índice de Tablas	4
Índice de Anexos	5
Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MATERIALES Y MÉTODOS	18
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXO	42

Índice de Tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de las personas que estudian enfermería durante el confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, 2022 (N=60)	23
Tabla 2. Nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, 2022 (N=60)	25
Tabla 3. Nivel de ansiedad según la dimensión ansiedad emocional ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, 2022 (N=60)	26
Tabla 4. Nivel de ansiedad según la dimensión ansiedad fisiológica ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, 2022 (N=60)	27
Tabla 5. Nivel de ansiedad según la dimensión ansiedad cognitiva ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, 2022 (N=60)	28

Índice de Anexos

Anexo A. Operacionalización de variables.....	43
Anexo B. Instrumento de recolección de datos	44
Anexo C. Consentimiento informado	46
Anexo D. Acta del Comité de Ética.....	48

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte.

Materiales y métodos: La investigación fue realizada desde el enfoque cuantitativo y su diseño metodológico fue el descriptivo-transversal. La técnica fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario Inventario de Ansiedad de Beck conformado por 21 ítems.

Resultados: En cuanto a la ansiedad, el 45,0% (n=27) de las personas presentaron un nivel bajo de ansiedad y el 28,3% (n=17) de las personas ansiedad leve. Asimismo, el 15,0% (n=9) de las personas presentan ansiedad moderada y 11,7% (n=7) de las personas presentan ansiedad severa. En cuanto a la dimensión ansiedad emocional, el 63,3% (n=38) de las personas presentaron ansiedad baja y 31,7 (n=19) de las personas presentaron ansiedad leve. En cuanto a la dimensión ansiedad fisiológica, el 98,3% (n=59) presentan ansiedad baja y 1,7% (n=1) de las personas presentan ansiedad leve. En cuanto a la dimensión ansiedad cognitiva, el 96,7% (n=58) de las personas presentan ansiedad baja y el 3,3% (n=2) de las personas presentan ansiedad leve.

Conclusiones: En cuanto a la ansiedad en general predominó el nivel bajo y en todas las dimensiones predominó el nivel bajo.

Palabras clave: Ansiedad, Estudiantes de enfermería, Pandemias (Fuente DeCS).

Abstract

Objective: To determine the level of anxiety towards virtual classes among nursing students due to the covid-19 confinement in a private university in North Lima.

Materials and methods: The research was conducted from a quantitative approach and its methodological design was descriptive- cross-sectional. The technique was the survey and the instrument employed was the Beck Anxiety Inventory questionnaire consisting of 21 items.

Results: Regarding anxiety, 45.0% (n=27) of the people presented a low level of anxiety and 28.3% (n=17) presented mild anxiety. Likewise, 15.0% (n=9) of people presented moderate anxiety and 11.7% (n=7) presented severe anxiety. Regarding the emotional anxiety dimension, 63.3% (n=38) of the people presented low anxiety and 31.7 (n=19) presented mild anxiety. Concerning the physiological anxiety dimension, 98.3% (n=59) presented low anxiety and 1.7% (n=1) presented mild anxiety. Respecting the cognitive anxiety dimension, 96.7% (n=58) of people presented low anxiety and 3.3% (n=2) presented mild anxiety.

Conclusions: Regarding anxiety in general, the low level predominated, and in all dimensions, the low level predominated.

Keywords: anxiety, nursing students, pandemics (Source DeCS).

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia Covid-19 es la responsable de provocar la mayor cantidad de muertes y contagios a nivel mundial, sus efectos negativos han afectado tanto a la salud pública como la vida social en general, convirtiéndose en una crisis aguda que hasta la fecha sigue sin tener una solución. Debido a esta situación las personas han experimentado diversas emociones como la pérdida de sus seres queridos, el miedo a saber que pueden fallecer o presentar secuelas a causa de la enfermedad. Asimismo, varios hogares se han quedado sin empleo y el sustento económico puesto que diversas empresas se veían en la obligación de cerrar y reducir la cantidad del personal. Esta situación provocó un impacto generalizado en los hogares más vulnerables, de aquellos que se encuentran en pobreza y extrema pobreza donde la responsabilidad del hogar recae sobre una sola persona y existen múltiples necesidades. Por tanto, el coronavirus ha producido cambios emocionales, de salud general y de necesidades económicas que afectan duramente a la ciudadanía (1) (2).

Ahora bien, desde que se originó la pandemia hasta el 2022, se registraron un promedio de 6,3 millones de personas que han fallecido a nivel mundial a causa del coronavirus, en el continente asiático ascendió a 1,3 millones de personas, Europa 690.00 millones de personas y en América 2,7 millones de personas (3). Asimismo, en el contexto peruano se han registrado aproximadamente 213 mil casos de personas fallecidas. Estos datos revelan que la crisis sanitaria sigue golpeando la estabilidad emocional de la ciudadanía, quienes incluso presentan secuelas provocadas por la Covid-19, las cuales comprometen otras enfermedades y generan ansiedad e incertidumbre entre la población. Por otra parte, aún persisten casos de personas que se niegan a ser vacunadas, por tanto, se generan nuevos contagios y el cierre temporal de las instituciones como: centros de trabajo, universidades, centros educativos y establecimientos públicos (4). Por consiguiente, una de las alternativas que han surgido durante la pandemia para que los estudiantes sigan estudiando, son las clases remotas, sin embargo, esta alternativa se ha convertido en un problema que trae como consecuencia ansiedad (5).

La ansiedad es un tema importante que involucra la psicología y la salud, es considerada como una respuesta emocional ante el peligro o amenazas, sin embargo, puede llegar a ser nociva cuando se presenta de manera excesiva y frecuente. Asimismo, la ansiedad es considerada como un trastorno mental, manifestándose en diversos aspectos de nivel emocional, fisiológico, cognitivo, entre otros factores que son expresados en diferentes contextos, como los estudios, el trabajo y la familia (6). En este caso se abordará la problemática de la ansiedad en el contexto académico, puesto que con la llegada de la pandemia la modalidad de enseñanza remota se convirtió en un desafío para la población universitaria, quienes mantenían un sistema de enseñanza presencial. De esta manera, los casos de ansiedad fueron tomando más relevancia sobre la educación virtual afectando tanto a docentes como estudiantes, quienes presentaban ciertas dificultades a la hora de conectarse desde un celular o computador. También, las excesivas tareas que debían de subir a las aulas virtuales y las continuas horas acumuladas frente a la pantalla del computador terminan por aumentar los niveles de ansiedad (7).

En relación con lo mencionado, esta problemática se comenzó a evidenciar con mayor frecuencia al inicio de la pandemia, donde se pudo percibir que los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte empezaron abandonar sus estudios, otros no podían conectarse a las clases por causa de no tener un adecuado internet o laptop en casa. También, por no comprender los procedimientos de las clases remotas, no presentar los trabajos a tiempo y acumularse de tareas (8). Asimismo, existen otros factores que involucran la ansiedad de las estudiantes durante las clases virtuales, por ejemplo, algunas estudiantes son madres solteras, otros trabajan en hospitales o clínicas y en alguno de los casos no cuentan con una economía adecuada para poder soportar las exigencias de la enseñanza virtual. De igual manera, se suman problemas emocionales como la pérdida de familiares por coronavirus o sufrir afecciones en la salud que perjudican su rendimiento académico. De esta manera, los estudiantes universitarios han tenido problemas en adaptarse a las nuevas exigencias de la educación, por tanto, han llegado a experimentar pensamientos negativos y un alto grado de ansiedad, frecuente y excesivo, que perjudica la salud general y el bienestar social (9).

En relación con la problemática expuesta, se propone la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte? Debido a que en el contexto actual los estudiantes de enfermería vienen cursando las clases remotas y muchos de ellos han tenido problemas de ansiedad, por tanto, surge el interés de este estudio.

En cuanto a la ansiedad, se le considera como una reacción natural que puede implicar miedo e inquietud, sin embargo, existe una ansiedad excesiva, la cual se define como una situación profunda que requiere tratamiento, pues es diagnosticada como una patología que no solo puede afectar la salud física, también, las emociones, la parte cognitiva y conductual (10). Asimismo, otros autores la definen como un trastorno mental, donde el miedo y la ansiedad comparten características similares, primero el miedo surge como una respuesta de las emociones y segundo la ansiedad, la cual se produce ante una determinada amenaza, sin embargo, esta situación que muchas veces se da como una reacción natural pasa a ser un trastorno cuando la persona sufre de ansiedad constante llegando a debilitar su salud y vida cotidiana (11). En relación con las definiciones planteadas, se comprende que la ansiedad no es del todo negativa, pues es una reacción natural que se anticipa ante una situación, pero, cuando es una acción frecuente, pasa a ser considerada como un trastorno o patología que requiere ser tratado.

Entre los síntomas de la ansiedad se encuentran la tensión muscular, dolor precordial, náuseas, dolor abdominal, dificultades al dormir, problemas respiratorios, debilidad, cansancio, mareos, aumento del ritmo cardíaco, sudoración, temblores de las manos y hormigueos en las piernas. Asimismo, la preocupación excesiva, pérdida de memoria, problemas de concentración, ataques de nervios, pensamientos de suicidio e inseguridad, alteración emocional, problemas conductuales como agresión, irritación, fastidio e intolerancia (12). De acuerdo con lo mencionado, se debe precisar que los síntomas no siempre se presentarán de la misma forma en todas las personas, algunos presentarán síntomas leves y otros con mayor intensidad, pero, ante los síntomas producidos, todos pueden llegar a ser vulnerables, es decir, no importa

la edad, el sexo o las condiciones económicas. Por tanto, al presentar algunos de los síntomas manifestados podría tratarse de un problema de ansiedad y debe consultar con un médico o especialista para ayudarlo a prevenir síntomas agudos (13).

De igual manera, entre las características de una persona que presenta ansiedad se percibe en su personalidad incertidumbre, miedo y estrés continuo, de manera que presentan dificultades para interactuar con su medio y vivir una vida dinámica y placentera. Asimismo, la ansiedad emocional puede tener un origen a causa de acciones pasadas por algún trauma en señales de recuerdos o pesadillas, esto puede ser maltratos físicos vividos, agresiones sexuales o miedos hacia animales, objetos o personas, pues el cerebro almacena toda esa información y lo va manifestando en diversas situaciones de la vida cotidiana. Por tanto, en el campo de la psicología se tratan temas relacionados a las experiencias pasadas como promotores de la ansiedad (14).

Entre los factores que producen ansiedad se encuentra la ansiedad familiar, causada por las preocupaciones en relación con sus seres queridos, por ejemplo, tener gastos en el hogar, mantener la salud y educación de sus hijos, la alimentación, el pago de alquiler de cuarto, conflictos familiares, hogares disfuncionales, abandono de hogar, entre otros que terminan por agobiar la salud mental de la familia. Estos factores forman parte de la vida cotidiana y es difícil negar que nadie atraviesa situaciones complejas en su vida. Sin embargo, la ansiedad se agudiza según la fortaleza que la persona tiene para hacerle frente, por tanto, quienes no logran manejar sus emociones empiezan a sufrir síntomas de ansiedad (15). También, la ansiedad laboral tiene que ver con la sobrecarga de trabajo, sin embargo, actualmente bajo enfoques digitales y tecnológicos han surgido nuevos factores como el tecnoestrés, donde el trabajo se da de forma virtual y los empleados pasan varias horas frente a dispositivos electrónicos como la computadora. De esta manera, las exigencias laborales son demasiado estresantes, por tanto, es razonable que muchas personas no logren sobrellevar su ritmo de trabajo y experimenten ansiedad excesiva (16).

Por otra parte, se encuentra la ansiedad académica, donde los estudiantes universitarios se encuentran bajo tensión, ya sea por la presentación de tareas

o actividades que realizan. Algunos estudios sostienen que la presión que reciben los jóvenes es agobiante y exigente, por tanto, hay casos en la que los alumnos no rinden en las asignaturas, abandonan los estudios y se acumulan de trabajos. Asimismo, hay casos en la que estudiantes pasan horas en la biblioteca, sin embargo, los niveles de ansiedad son constantes cuando no se logran ciertos objetivos como aprobar los exámenes, exponer o presentar informes de investigación (17). En relación con lo mencionado, otro factor de la ansiedad es la enseñanza remota, donde los estudiantes y docentes interactúan mediante aplicaciones digitales, estos procedimientos virtuales requieren ciertos conocimientos previos, de lo contrario podría ser agobiante utilizarlo, llegando a producir ansiedad, situación que durante la pandemia se ha venido registrando en estudiantes universitarios (18).

Por otra parte, en relación con la ansiedad se cree que es lo mismo que una situación de estrés, sin embargo, comparten diferencias, por ejemplo, el estrés responde a estímulos externos que duran un breve tiempo, mientras que la ansiedad continua cuando el peligro ha sido superado, teniendo como un indicador a la preocupación innecesaria y a las sensaciones de miedo, la cual hace que la persona se sienta insegura del lugar donde está y empiece a manifestar nerviosismo (19).

La teoría psicodinámica sostiene que sentir ansiedad es un acto biológico, donde hay una respuesta del organismo que al no ser controlada puede ser peligroso generando situaciones de alarma. Asimismo, esta teoría sostiene que cada persona lucha con su yo interior, el cual está sujeto a instintos de deseos, los cuales al no ser controlados se desencadena un proceso de ansiedad (20). Para la teoría conductista, el hombre está sujeto a estímulos y respuestas; en relación con la ansiedad se han formado creencias como el miedo o situaciones desfavorables o traumáticas, por tanto, cuando esos estímulos son revividos se manifiesta la ansiedad que inicia de forma leve hasta llegar a ser severa dependiendo de cada persona (21). Así también, la teoría del aprendizaje social sostiene que el ser humano no solo puede adquirir ansiedad con traumas pasados, sino que, la observación de la realidad y el entorno ambiental juegan un papel importante, donde la persona aprende de otros, llegando a sentir

ansiedad por las situaciones que atraviesan otras personas. Es decir, ponerse en la situación de otra persona podría desencadenar síntomas de ansiedad (22). Por último, la teoría cognitiva señala que las personas generan etiquetas en sus representaciones mentales, la cual les ayuda a recordar y distinguir una situación, por ejemplo, una etiqueta sería dolor en la espalda, esto para las personas que saben distinguir el significado no sería alarmante, pero hay individuos quienes interpretan estas etiquetas como una alarma peligrosa, por tanto, se produce una respuesta neurofisiológica haciendo que se presente la ansiedad (23).

Por otra parte, entre los tipos de trastornos de ansiedad se encuentra la ansiedad por separación, esta situación puede producirse en diferentes edades y contextos, por ejemplo, cuando se separa a un niño de sus padres, esto genera un profundo dolor, angustia y desesperación; por tanto, el infante comenzará a experimentar emociones negativas, como cólera, ira, pesadillas y malestares físicos, que provocaría niveles de ansiedad que alejaría a la persona de vivir una vida saludable y plena (24). Asimismo, la ansiedad generalizada se produce a través de una preocupación constante, la persona reconoce que tiene acciones que cumplir, sin embargo, no logra realizarlos a tiempo, entonces la ansiedad se vuelve constante hasta el momento que la tarea ha sido completada. En otros casos, la pena de perder un ser querido, el pensamiento o recuerdos provocaría tristeza, dolor y ansiedad constante (25). También, el trastorno del pánico se da cuando un individuo ha superado el umbral de los síntomas leves o comunes, por ejemplo, piensa que todo lo que lo rodea se ha convertido en un peligro y le da miedo enfrentar la realidad, aquí predominan los malos pensamientos, los suicidios, las autolesiones y en casos peores podría con el tiempo llegar a perder por completo el control y volverse loco. Por tanto, la ansiedad ha demostrado que podría llegar a convertirse en un trastorno y patología que va a requerir de una atención profesional especializada para ayudar a superar el problema, puesto que, existe la ansiedad que surge como una reacción del organismo, pero cuando esta se convierte en excesiva y dominante es una acción que genera preocupación para la salud general (26).

Frías, Guzmán y Sanchez (27) en República Dominicana elaboraron un estudio sobre los síntomas de ansiedad que se produjo en jóvenes universitarios durante la pandemia Covid-19. El estudio fue cuantitativo y transversal, los participantes fueron 239 alumnos universitarios. El instrumento empleado fue el Inventario de Ansiedad de Beck. Los resultados demostraron que el 60.66% de los universitarios presentaron síntomas moderados y severos. Asimismo, existen diferencias entre el sexo masculino y femenino, donde las mujeres presentaron mayor ansiedad que los hombres ($t = 3.48, p <.001$). Concluyendo que es necesario que existan proyectos de intervención que se preocupen por el bienestar de los jóvenes universitarios, pues el confinamiento ha provocado que la mayoría de los participantes presenten ansiedad moderada y severa.

Larzabal y Vega (28) en Ecuador realizaron una investigación sobre los síntomas de la ansiedad en estudiantes universitarios durante clases virtuales. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. Los participantes fueron 279 universitarios. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck. Encontrando como resultado general que los estudiantes presentaban síntomas leves de ansiedad y depresión durante la enseñanza remota. Asimismo, existe una correlación moderada entre ansiedad y depresión ($r = 0,729$). Se concluye que existen síntomas leves en cuanto a los síntomas que presenta la ansiedad y la depresión. Sin embargo, hay relación entre ambas variables, lo que se deduce que las clases virtuales pueden llegar a ser perjudiciales, pero va a depender de la fortaleza y control que tengan los estudiantes.

Valadez (29), en México, elaboró un estudio en estudiantes universitarios de enfermería sobre los síntomas de la ansiedad durante la pandemia. El enfoque de estudio fue cuantitativo, transversal y descriptivo. La cantidad de participantes estuvo conformada por 140 universitarios. Los resultados revelaron que los estudiantes presentaban una ansiedad normal del 67.14% ($n=94$). Por otra parte, 32.14% ($n=45$) presentaban una ansiedad moderada. Por otra parte, entre la diferencia por sexo, las mujeres presentan mayor ansiedad. En conclusión, la ansiedad durante las clases virtuales se considera normal y moderada, siendo las mujeres quienes presentan una mayor predominancia de ansiedad.

Tejada (30), en Trujillo-Perú, realizó un estudio sobre percepción y ansiedad de estudiantes de medicina sobre el confinamiento del coronavirus. El enfoque corresponde al cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 376 alumnos de medicina internados y 816 que cursaban el sexto ciclo. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck. Encontrando en sus resultados que el 55.17% de los alumnos del sexto ciclo presentaban ansiedad. Y, el 54.47% quienes llevaban el internado presentaban ansiedad. En cuanto a la preocupación por el coronavirus, el 77.59% y 83.74% presentaban un alto nivel de preocupación. En conclusión, existe ansiedad entre los alumnos del sexto ciclo y los que se encontraban llevando el internado, dicha situación se complicaba con las clases remotas y la preocupación de contagiarse.

Sauñi (31), en Tarma-Perú, elaboró un estudio para identificar la salud mental de los estudiantes de enfermería debido a los acontecimientos provocados por la Covid-19. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, transversal y correlacional. Los participantes seleccionados fueron 134 universitarios de la carrera de enfermería. Para la recolección de datos se aplicaron las escalas psicológicas de Ryff y el DASS-21. Logrando como resultado que existe relación entre la variable bienestar psicológico y los trastornos emocionales ($\rho = 0,203$, $p \text{ valor} = 0.019 < 0.05$). Asimismo, de forma específica existe relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y los trastornos emocionales provocados a raíz del impacto de la Covid-19. En conclusión, los estudiantes requieren atención pues presentaron ansiedad y estrés excesivo.

Sanchez y Talavera (32), realizaron una investigación sobre ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería durante las clases virtuales. El enfoque corresponde al cuantitativo, descriptivo y relacional. Para los participantes se consideró 71 universitarios. Para el almacenamiento de los datos se utilizó los inventarios SISCO y Zung para medir el estrés y la ansiedad. Los resultados demostraron que, el 66% de los estudiantes manifestaron estrés moderado y un 30 % de estrés severo. En cuanto a la ansiedad, un 59% y 89% de alumnos presentaron ansiedad mínima y moderada. En conclusión, las clases virtuales

debido a la Covid-19 han determinado que los estudiantes de enfermería presenten estrés moderado y ansiedad mínima.

De esta manera, la ansiedad es una problemática que puede afectar a cualquier persona, si bien es cierto puede presentarse como una alerta ante el peligro, existen situaciones en la que es excesiva y perjudicial para la salud. Asimismo, se presenta en diferentes formas, afectando la salud física, cognitiva y emocional. Por tanto, todo aquel que presenta ansiedad no podrá llevar una vida plena, pasan la mayor parte del tiempo con inseguridad, miedo, problemas en el organismo y ataques de nervios que se va agudizando más. En la actualidad existen mayores casos de ansiedad y esto se debe a que debido a los acontecimientos provocados por la Covid-19 los ingresos económicos en sus hogares han disminuido, lo cual alarma a las familias que presentan bajos recursos y que son hogares de personas separadas. También, en el caso de los estudiantes universitarios, quienes deben enfrentar otras metodologías de enseñanza para continuar con sus labores, se ven perjudicados cuando no tienen buena cobertura de internet o los medios electrónicos adecuados que le permitan tener soportes en sus clases en línea. Así como también, muchos de los estudiantes trabajan y estudian, por lo cual tienen sobrecarga de ansiedad provocada por el trabajo, haciendo que con el tiempo la ansiedad se convierta en excesiva y se manifieste con síntomas fisiológicos, emocionales y cognitivos, perjudicando su salud mental.

Asimismo, la pandemia Covid-19 sigue siendo un tema alarmante que hasta la fecha sigue causando contagios y muertes en todo el mundo, por tanto, es lógico que las personas en estos tiempos vivan con preocupación y temor. Pues muchas personas han perdido a sus seres queridos y otros se encuentran hospitalizados, lo que provoca niveles de ansiedad entre la población. Por ello, se resalta la importancia de este estudio que busca aportar conocimiento actual que ayude a comprender la realidad del problema de la ansiedad con la finalidad de que las personas reflexionen sobre su salud emocional y tengan la fortaleza de enfrentar diversas situaciones en el ámbito de los estudios, laboral y familiar.

De esta manera, esta investigación se justifica de manera teórica, pues busca aportar un actualizado conocimiento científico sobre la problemática del estudio,

donde la comunidad científica pueda emplear la información en sus investigaciones y así poder comprender con mayor profundidad el problema de investigación.

En cuanto al valor práctico, esta investigación permitirá que los estudiantes de enfermería tomen conciencia sobre cómo manejan los niveles de ansiedad, lo que podrá solucionar que exista mayor control emocional y cuidados sobre la salud y que además puedan sobrellevar sus clases remotas con una adecuada salud mental.

En cuanto a la relevancia social, los resultados de esta investigación beneficiarán a la comunidad universitaria, en especial a los estudiantes de enfermería que actualmente vienen desarrollando las clases virtuales, puesto que es importante que gocen de una adecuada salud y bienestar académico.

Finalmente, esta investigación toma como consistencia el método científico partiendo de la construcción de un marco teórico actual y relevante. Además, se contará con la aplicación de un instrumento reconocido en la comunidad científica, el cual corresponde al Inventario de Ansiedad de Beck que garantizará una adecuada recolección de los resultados, permitiendo así determinar conclusiones coherentes y eficaces.

El objetivo general de esta investigación fue determinar el nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, de manera específica determinar el nivel de ansiedad emocional ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte. También, determinar el nivel de ansiedad fisiológica ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte. Finalmente, determinar el nivel de ansiedad cognitiva ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, el cual por su naturaleza objetiva y científica permitirá un análisis estadístico y cuantificable sobre el problema de estudio (33). Asimismo, el diseño corresponde al descriptivo transversal, es descriptivo puesto que el problema que se desea estudiar es presentado en su naturaleza actual sin ninguna manipulación o intervención de la variable. También, es transversal puesto que para la recolección de los datos el tiempo empleado será de corta duración (34).

2.2. POBLACIÓN

La población estará constituida por 769 estudiantes universitarios, que representa el total de los alumnos de diferentes ciclos de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Norte. El total de la población se determinará a través del informe de matriculados en la página web de la universidad; documento que especifica la cantidad de alumnos por facultades. La muestra considerada como la representación de la población, estará conformada por 60 participantes del noveno y décimo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud. La cantidad de la muestra estará formada por un número inferior a 100 participantes, esta selección se verá conveniente debido a la persistencia de las clases virtuales y el difícil acceso a todos los estudiantes de la carrera de enfermería, pues la ausencia de una fecha de incorporación a clases presenciales será un obstáculo para localizar a los estudiantes de los diferentes ciclos. Para el proceso de la selección de la muestra, se usará el muestreo no probabilístico por conveniencia, este tipo de muestreo ayuda a obtener a la muestra bajo los criterios del investigador, la voluntad del participante o debido a las circunstancias que se presenta durante la ejecución del estudio. Además, este tipo de muestreo se empleará debido a la pandemia Covid-19, pues por causa del aislamiento social no se podrá realizar una selección probabilista (35). Para realizar el proceso del muestreo por conveniencia, se consultará a los tutores del área de investigación si pueden apoyar el avance del estudio compartiendo el enlace del cuestionario virtual a

sus estudiantes del noveno y décimo ciclo. Asimismo, se aplicará el criterio de inclusión y exclusión de la muestra.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 18 años a más.
- Estudiantes activos de enfermería del noveno y décimo ciclo.
- Estudiantes con disposición de formar parte del estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de edad.
- Estudiantes provenientes de otras carreras.
- Estudiantes pertenecientes a otros ciclos.
- Estudiantes que han dejado de estudiar.
- Estudiantes provenientes de otras universidades.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

2.3. VARIABLE DE ESTUDIO

La variable principal de estudio es la ansiedad, la cual será medida cuantitativamente por medio de una escala ordinal.

2.3.1 Definición conceptual de variable principal:

La ansiedad es un estado de inquietud, se manifiesta con síntomas psicofisiológicos que incrementan la percepción de amenaza o peligro, se entiende como la respuesta adaptativa a situaciones adversas de la vida (36).

2.3.2 Definición operacional de variable principal:

La ansiedad es una situación que afecta la salud mental de los participantes universitarios de enfermería tras las clases virtuales en una universidad privada de Lima Norte. Esta ansiedad inicia siendo leve, pero va aumentando

progresivamente convirtiéndose en excesiva trayendo síntomas emocionales, fisiológicos y cognitivos, por tanto, será medida a través del Inventario de Ansiedad de Beck.

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

La técnica que se empleará en esta investigación será la encuesta virtual del Google Formulario, esta técnica permitirá una mejor distribución de la información del cuestionario por medio de la red, en la que los encuestados podrán resolver desde la comodidad de su hogar y por medio de una computadora o celular. Asimismo, esta técnica se aplicará debido al confinamiento por Covid-19 permitiendo una rápida y mayor cantidad de acceso a los encuestados (37).

2.4.1 Instrumento de recolección de datos:

Para la recolección de datos se empleará el Inventario de Ansiedad de Beck (IAB) elaborado en 1988 por el psicólogo Aaron T. Beck, el cual consta de 21 ítems que evaluarán la ansiedad emocional, fisiológica y cognitiva. La escala presenta valores de 0 a 3 donde: 0 es en absoluto, 1 levemente, 2 moderadamente y 3 severamente. También, los criterios de evaluación se evalúan según los siguientes niveles 0–9 ansiedad baja, 10-18 ansiedad leve, de 19-25 Ansiedad moderada y de 26 a 63 ansiedad severa (38) (30).

2.4.2 Validez y confiabilidad del instrumento:

Larzabal y Vega (28), en el 2022 en su trabajo de investigación, realizaron la fiabilidad del instrumento a través del coeficiente intelectual Alfa de Cronbach alcanzando un valor de 0,95. Lo que determina que el instrumento es válido y confiable ($0.95 > 0.50$).

2.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para los procedimientos de recolección de datos, debido a la pandemia Covid-19, se determinó que el medio adecuado para recolectar la información sería

mediante el cuestionario virtual de Google Formulario, el mismo que antes de ser desarrollado contó con la aprobación de los reglamentos de la universidad.

2.5.2 Aplicación de instrumento de recolección de datos

Al estar en tiempos de pandemia se optó por la aplicación virtual del instrumento, el cual fue en abril de este año, donde se coordinó previamente con los encuestados pidiendo su voluntaria y anónima participación. De manera que, mediante el enlace del Google formularios se puede completar la encuesta de forma rápida y precisa, puesto que los encuestados no tendrán algún tipo de inconveniente a la hora de resolver el instrumento.

2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

En este estudio cuantitativo descriptivo, el análisis estadístico se realizó mediante el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 26. Es ahí donde se analizaron los datos descriptivos, iniciando primeramente por mostrar las frecuencias de los datos sociodemográficos, el cálculo de las variables y un análisis específico mediante las dimensiones del estudio, los cuales serán presentados por medio de los resultados a través de tablas. Finalmente, se redacta la discusión y conclusiones que finalizan el estudio.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

Como parte de las normas éticas de la investigación, este estudio tiene soporte en la bioética, la cual es el respeto que se tiene ante los derechos de los seres humanos en el área de las ciencias de la salud. Por tanto, se garantiza que los participantes universitarios de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima Norte no serán perjudicados, respetando los derechos e integridad a través del consentimiento informado, tal como lo menciona la declaración Helsinki de 1964 (39) y se establece los principios de la bioética mediante el Reporte Belmont (40) como la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

2.7.1 Principio de autonomía

Tiene como fin el respeto a las decisiones, es decir, el participante es libre de aceptar o no ser parte del estudio sin condición alguna, esto se aplica a través del consentimiento informado (41). De esta manera, a cada uno de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, se enviará una breve descripción de lo que consistirá el estudio solicitando su participación voluntaria.

2.7.2 Principio de beneficencia

Tiene como fin el bienestar de los participantes, donde se debe hacer todo lo posible para lograr el máximo beneficio (42).

Se les indicó a los participantes que su participación tiene como beneficio aportar conocimiento sobre la ansiedad, de manera que todos puedan acceder a la información recopilada.

2.7.3 Principio de no maleficencia

Consiste en evitar posibles daños hacia los participantes, por tanto, se debe tener cuidado de no afectar física y psicológicamente la salud general de la persona (43).

Se señaló a los participantes que la investigación realizada no afectará o perjudica su bienestar personal, puesto que no es experimental y solo se requiere resolver un cuestionario.

2.7.3 Principio de justicia

Representa la justicia que merece cada persona desde el buen trato equitativo e igualitario al margen de valorar sus competencias y capacidades (44).

A los participantes de esta investigación se les tratará a todos por igual no existiendo conductas discriminatorias.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de las personas que estudian enfermería durante el confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, 2022 (N=60)

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	60	100
Edad	Min:19 Max:51 Media:30,33	
Sexo del participante		
Masculino	34	56,7
Femenino	26	43,3
Estado civil		
Soltero	23	38,3
Casado	6	10,0
Conviviente	31	51,7
Grado de instrucción		
Técnico		
Universitario	60	100,0
Condición de ocupación		
Estable	13	21,7
Eventual	34	56,7
Sin ocupación	13	21,7
Estudiante	13	21,7
Tipo de familia		
Nuclear	52	86,7
Persona sola	8	13,3

Elaboración propia

En lo que respecta a los datos sociodemográficos de los participantes, la edad mínima fue de 19 años, la máxima 51 y la media o edad promedio fue de 30,33. Asimismo, 34 participantes que representan el 56,7% son varones y 26 participantes que corresponden al 43,3% son mujeres. En cuanto al estado civil 23 de los participantes que corresponden al 38,3% son solteros, 6 participantes que equivale al 10% son casados y 31 participantes que corresponden al 51,7% son convivientes. También, 60 participantes que representan el 100% tienen estudios universitarios. En cuanto a la condición de ocupación 13 participantes que corresponde al 21,7% tiene una condición estable, 34 de los participantes que corresponde al 56,7% tienen una condición eventual, 13 participantes que corresponde al 21,7% se encuentran sin ocupación y 13 participantes que

representa el 21,7% tienen condición de estudiante. Finalmente, en cuanto al tipo de familia, 52 participantes que corresponde al 86,7% son de familia nuclear y 8 participantes que corresponde a 13,3% viven solas.

Tabla 2. Nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, 2022 (N=60)

Valores	N	%
Ansiedad baja	27	45,0
Ansiedad leve	17	28,3
Ansiedad moderada	9	15,0
Ansiedad severa	7	11,7
Total	60	100,0

En la tabla 2, se puede observar que el 45,0% (n=27) de los participantes presentaron ansiedad baja. Seguidamente, el 28,3% (n=17) de los participantes presentaron ansiedad leve, 15,0% (n=9) de los participantes presentaron ansiedad moderada y 11,7% (n=7) de los participantes presentaron ansiedad severa.

Tabla 3. Nivel de ansiedad según la dimensión ansiedad emocional ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, 2022 (N=60)

Valores	N	%
Ansiedad baja	38	63,3
Ansiedad leve	19	31,7
Ansiedad moderada	2	3,3
Ansiedad severa	1	1,7
Total	60	100,0

En la tabla 3, se puede observar la dimensión ansiedad emocional, donde 63,3% (n=38) de los participantes presentaron ansiedad baja. Seguidamente, el 31,7 (n=19) de los participantes presentaron ansiedad leve, el 3,3 (n=2) de los participantes presentaron ansiedad moderada y el 1,7% (n=1) de los participantes presentaron ansiedad severa.

Tabla 4. Nivel de ansiedad según la dimensión ansiedad fisiológica ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, 2022 (N=60)

Valores	N	%
Ansiedad baja	59	98,3
Ansiedad leve	1	1,7
Ansiedad moderada		
Ansiedad severa		
Total	60	100,0

En la tabla 4, se puede observar la dimensión ansiedad fisiológica, donde 98,3% (n=59) de los participantes presentaron ansiedad baja. Seguidamente, el 1,7% (n=1) de los participantes presentaron ansiedad leve.

Tabla 5. Nivel de ansiedad según la dimensión ansiedad cognitiva ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, 2022 (N=60)

Valores	N	%
Ansiedad baja	58	96,7
Ansiedad leve	2	3,3
Ansiedad moderada		
Ansiedad severa		
Total	60	100,0

En la tabla 5, se puede observar la dimensión ansiedad cognitiva, donde 96,7% (n=58) de los participantes presentaron ansiedad baja. Seguidamente, el 3,3% (n=2) de los participantes presentaron ansiedad leve.

IV. DISCUSIÓN

4.1 DISCUSIÓN PROPIAMENTE DICHA

Con la suspensión de las clases presenciales debido a la pandemia Covid-19, los estudiantes han tenido que experimentar la enseñanza virtual, esta decisión se realizó para prevenir contagios entre la población universitaria. Sin embargo, estas medidas han traído como consecuencia niveles de ansiedad que afectan a los estudiantes. De ahí, el objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte. Por tanto, se busca generar evidencia relevante como aporte científico que permita tomar acciones para el bienestar de la comunidad universitaria.

En cuanto a la ansiedad, 27 personas (45,0%) tienen ansiedad baja, 17 personas (28,3%) tienen ansiedad leve, 9 personas (15,0%) ansiedad moderada y 7 personas (11,7%) tienen ansiedad severa. De esta manera, se percibe que la mayor cantidad de participantes muestran ansiedad baja y leve, la cual no afecta a la salud general, sin embargo, 9 participantes manifiestan estar bajo una ansiedad moderada y 7 con ansiedad severa. Esto puede deberse a que algunos de los estudiantes de enfermería no tienen un adecuado manejo de los medios electrónicos, pues el no tener conocimientos puede provocar niveles de ansiedad que terminan siendo moderados y severos, afectando las actividades de las personas. En el caso de las clases virtuales se requiere un grado de predisposición, atención, estabilidad emocional y conocimientos previos que permitan un dominio eficaz. Sin embargo, puede existir otros factores que agudizan esta situación, por ejemplo, una gran parte de los participantes superan la edad de los 30 años, por tanto, sus conocimientos tecnológicos no son los más adecuados a diferencia de los estudiantes jóvenes. Otro de los factores, sería que algunos de los participantes son personas solas, es decir, no cuentan con algún apoyo familiar o de una tercera persona que los oriente sobre un adecuado manejo de las clases virtuales. También, la mayoría de los participantes tienen un trabajo eventual, lo que puede impedir tener una economía adecuada que permita el acceso a un buen internet, laptop o computadora. Por tanto, puede ser que la ansiedad que presentan algunos de

los participantes puede deberse a otras causas y no necesariamente a las clases virtuales. Sánchez y Talavera (32), señalan en su investigación niveles de ansiedad mínima y moderada, los cuales son semejantes a esta investigación, donde la mayoría de los participantes no manifiestan una situación alarmante en cuanto a la ansiedad.

En cuanto a la dimensión ansiedad emocional, 38 personas (63,3%) presentan ansiedad baja, 19 personas (31,7%) manifiestan ansiedad leve, 2 personas (3,3%) presentan ansiedad moderada y 1 persona (1,7%) presenta ansiedad severa. Este hallazgo determina que la mayoría de los participantes no presentan ningún riesgo emocional a causa de la ansiedad, pues presentan niveles bajos y leves. Sin embargo, 2 de los participantes están experimentando una ansiedad moderada y 1 persona ansiedad severa, lo cual es una situación preocupante, esto puede deberse a la pérdida de algún familiar, el miedo de contagiarse de coronavirus y otras preocupaciones que impiden un adecuado manejo de las emociones. Sauñi (31), en su investigación sustenta que hay relación entre la ansiedad y las emociones provocadas por el impacto de la Covid-19. A diferencia de este estudio, donde la mayoría presentan niveles bajos, pero, es preciso que las personas que experimentan una ansiedad emocional excesiva reciban atención profesional.

En cuanto a la dimensión fisiológica, 59 personas (98,3%) mantienen una ansiedad baja y 1 persona (1,7%) presenta ansiedad leve. Este hallazgo determina que los participantes no presentan ningún riesgo de ansiedad que afecte su salud física. En relación con Larzabal y Vega (28) en sus resultados sostienen síntomas leves en cuanto a la ansiedad y depresión, los cuales no comprometen la salud física. Esto puede deberse a que los participantes saben organizar sus clases virtuales, son responsables en sus tareas, no pasan muchas horas frente al computador y la mayor parte del tiempo realizando otras actividades permitiendo un mayor control de la ansiedad fisiológica.

Finalmente, en cuanto a la dimensión ansiedad cognitiva, 58 personas (96,7%) tienen ansiedad baja y 2 personas (3,3%) manifiestan ansiedad leve. Este hallazgo determina que los participantes no presentan riesgo de ansiedad cognitiva. Esto puede deberse debido al control que los participantes de

enfermería han aprendido a identificar, por tanto, ante una situación de ansiedad moderada, aplican estrategias cognitivas que regulan sus niveles de ansiedad. De esta manera, las clases virtuales no han afectado la salud cognitiva de los estudiantes de enfermería, a diferencia del estudio de Guzmán y Sanchez (27), dónde señalan en sus resultados niveles altos de ansiedad moderada y severa que afectan la salud cognitiva de los estudiantes universitarios, puesto que, no todos conocen la gravedad de la ansiedad excesiva, no saben identificarlo y controlarlo.

4.2. CONCLUSIÓN

- En cuanto a la ansiedad, los participantes del noveno y décimo ciclo de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima Norte manifestaron niveles bajos, leves, moderados y severos, siendo el nivel bajo con mayor predominio, lo que determina que los alumnos de enfermería presentan ansiedad baja ante las clases virtuales.
- En cuanto a la dimensión ansiedad emocional, los participantes presentaron niveles bajos, leves, moderados y severos, siendo el nivel bajo quien obtuvo mayor predominio, lo que determina que los estudiantes de enfermería presentan ansiedad baja ante las clases virtuales.
- En cuanto a la dimensión ansiedad fisiológica, los participantes presentaron niveles de ansiedad bajo y leve, siendo el nivel de ansiedad bajo quien obtuvo mayor predominio, lo que determina que los estudiantes de enfermería presentan ansiedad baja ante las clases virtuales.
- En cuanto a la dimensión ansiedad cognitiva, los participantes presentaron niveles bajos y leves de ansiedad, siendo el nivel bajo quien obtuvo mayor predominio, lo que determina que los estudiantes de enfermería presentan ansiedad baja ante las clases virtuales.

4.3. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que exista mayor control por parte de las autoridades universitarias para prevenir la ansiedad en los jóvenes universitarios.
- Asimismo, ayudar a los estudiantes que experimentan niveles altos de ansiedad.
- También, se recomienda que el análisis de ansiedad se pueda desarrollar en otras facultades, por ejemplo, de ciencias e ingeniería, ciencias contables, económicas y financieras, facultad de derecho.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Matsubayashi T, Ishikawa Y, Ueda M. Economic crisis and mental health during the COVID-19 pandemic in Japan. *J Affect Disord* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];306:28–31. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032722002762>
2. Ruhm C. Excess deaths in the United States during the first year of COVID-19. *Prev Med (Baltim)* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];162:107–174. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0091743522002237>
3. Shao L, Cao Y, Jones T, Santosh M, Silva L, Ge S, et al. COVID-19 mortality and exposure to airborne PM2.5: A lag time correlation. *Sci Total Environ* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022]; 806:151–286. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048969721063646>
4. Ministerio del Salud [Internet]. Lima - Perú - Ministerio del Salud; 2022 [citado 31 de julio de 2022]. Disponible en: https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp
5. Alshammari T, Alseraye S, Alqasim R, Rogowska A, Alrasheed N, Alshammari M. Examining anxiety and stress regarding virtual learning in colleges of health sciences: A cross-sectional study in the era of the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia. *Saudi Pharm J* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];30(3):256–264. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S131901642200010X>
6. Spinhoven P, Hoogerwerf E, van Giezen A, Greeven A. Mindfulness-based cognitive group therapy for treatment-refractory anxiety disorder: A pragmatic randomized controlled trial. *J Anxiety Disord* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];90:102-599. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S088761852200072X>

7. Hu X, Zhang J, He S, Zhu R, Shen S, Liu B. E-learning intention of students with anxiety: Evidence from the first wave of COVID-19 pandemic in China. *J Affect Disord* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];309:115–122. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032722004657>
8. Park J, Seo M. Influencing Factors on Nursing Students' Learning Flow during the COVID-19 Pandemic: A Mixed Method Research. *Asian Nurs Res (Korean Soc Nurs Sci)* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];16(1):35–44. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1976131721000955>
9. Berrio-Quispe M, Chavez-Bellido D, González-Díaz R. Virtual Education: University Students' Experiences in the Time of Covid-19. *Smart Innov Syst Technol* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];255:459–466. Disponible en: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-16-4884-7_38
10. McGuire S, Montero A, McGreevy K, Zyromski N. Pancreatitis associated anxiety, depression, and stress: Hypothesis, definition, and intervention. *Surg Open Sci* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];10:50–52. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2589845022000422>
11. Crocq M. A history of anxiety: from Hippocrates to DSM. *Dialogues Clin Neurosci* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];17(3):19–25. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.31887/DCNS.2015.17.3/macrocq>
12. Gémes K, Bergström J, Papola D, Barbui C, Lam A, Hall B, et al. Symptoms of anxiety and depression during the COVID-19 pandemic in six European countries and Australia – Differences by prior mental disorders and migration status. *J Affect Disord* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];311:214–223. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032722005961>

13. Klein Breteler J, Ikani N, Becker E, Spijker J, Hendriks G. Comorbid depression and treatment of anxiety disorders, OCD, and PTSD: Diagnosis versus severity. *J Affect Disord* [Internet]. 2021 [citado 31 de julio 2022];295:1005–1011. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032721009514>

14. Granger S, Adams J, Kark S, Sathishkumar M, Chen I, Benca R, et al. Latent anxiety in clinical depression is associated with worse recognition of emotional stimuli. *J Affect Disord* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];301:368–377. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032722000143>

15. Goger P, Weersing V. Family based treatment of anxiety disorders: A review of the literature (2010–2019). *J Marital Fam Ther* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];48(1):107–28. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jmft.125>

16. Pozzi F, Sousa C, Plummer H, Andrade B, Awokuse D, Kono N, et al. Development of shoulder pain with job-related repetitive load: mechanisms of tendon pathology and anxiety. *J Shoulder Elb Surg* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];31(2):225–234. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S105827462100714X>

17. Haikalis M, Doucette H, Meisel M, Birch K, Barnett N. Changes in College Student Anxiety and Depression From Pre- to During-COVID-19: Perceived Stress, Academic Challenges, Loneliness, and Positive Perceptions: *Emerg Adulthood* [Internet]. 2021 [citado 31 de julio de 2022];10(2):534–545. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21676968211058516>

18. Kaiser S, Suess S, Cohen R, Mikkelsen E, Pedersen A. Working from home: Findings and prospects for further research: *Ger J Hum Resour Manag Zeitschrift für Pers* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];36(3):205–212. Disponible en:

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23970022221106973>

19. Dey R, Chattarji S. The same stress elicits different effects on anxiety-like behavior in rat models of Fmr1^{-y} and Pten^{+/-}. *Behav Brain Res* [Internet] 2022 [citado 31 de julio de 2022];428:11-38. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0166432822001607>
20. Green H. Commentary. Freud in the stroke ward: psychodynamic theory for stroke rehabilitation professionals. *Top Stroke Rehabil* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];1(1):22–55. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10749357.2022.2075080>
21. Klein D. Historical aspects of anxiety. *Dialogues Clin Neurosci* [Internet] 2022 [citado 31 de julio de 2022];4(3):295–304. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.31887/DCNS.2002.4.3/dklein>
22. Kokubun K, Ino Y, Ishimura K. Social and psychological resources moderate the relation between anxiety, fatigue, compliance and turnover intention during the COVID-19 pandemic. *Int J Work Heal Manag* [Internet] 2022 [citado 31 de julio de 2022];15(3):262–286. Disponible en: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJWHM-07-2021-0142/full/html>
23. Otte C. Cognitive behavioral therapy in anxiety disorders: current state of the evidence. *Dialogues Clin Neurosci* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];13(4):413–421. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.31887/DCNS.2011.13.4/cotte>
24. Battaglia M. Separation anxiety: at the neurobiological crossroads of adaptation and illness. *Dialogues Clin Neurosci* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];17(3):277–285. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.31887/DCNS.2015.17.3/mbattaglia>

25. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 [Internet]. 2014 [citado 31 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
26. Baker H, Hollywood A, Waite P. Adolescents' lived experience of panic disorder: an interpretative phenomenological analysis. *BMC Psychol* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];10(1):1–13. Disponible en: <https://link.springer.com/articles/10.1186/s40359-022-00849-x>
27. Frías-Veras M, Guzmán-Lazala T, Sánchez-Vincitore L. Sintomatología ansiosa en estudiantes de universidades dominicanas durante COVID-19. *Cienc y Educ* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];6(2):5–15. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8464251>
28. Larzabal A, Vega L. Síntomas de depresión y ansiedad en universitarios de la ciudad de Ambato [Tesis de licenciatura]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2022 [citado 31 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3580>
29. Valadez E. Ansiedad en estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco, derivada del confinamiento por la pandemia de covid-19 [Tesis de licenciatura]. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco; 2022 [citado 31 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/retrieve/f2e3fcfd-def6-47e0-ab49-ad0ba596a742/250038.pdf>
30. Tejada A. Percepción de fatalidad ante la COVID-19 y ansiedad en estudiantes de sexto año e internos de Medicina Humana [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad César Vallejo; 2022 [citado 31 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87238>
31. Sauñi A. Bienestar psicológico y trastornos emocionales por pandemia del COVID-19 en estudiantes de enfermería de la UNDAC filial Tarma 2021

- [tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2022 [citado 31 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7810>
32. Sanchez-Rodríguez F, Talavera-Talavera M. Vista de Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Med Integr* [Internet]. 2021 [citado 31 de julio de 2022];6(3):73–79. Disponible en: <https://rpmj.pe/index.php/RPMI/article/view/203/247>
 33. Sánchez F. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Rev Digit Investig en Docencia Univ* [Internet]. 2019 [citado 31 de julio de 2022];13(1):102–122. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 34. Barnet-López S, Arbonés-García M, Pérez-Testor S, Guerra-Balic M. Investigación Descriptiva. *Rev Ciencias del Ejercicio y la Salud* [Internet] 2017 [citado 31 de julio de 2022];15(2):1–21. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v15n2/1409-0724-pem-15-02-e2733.pdf>
 35. Hernández O. Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Rev Cubana Medicina General Integral* [Internet] 2021 [citado 31 de julio de 2022];37(3):1–3. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
 36. Morales R, Hernández G, Gonzáles R, Colmenero B, et al. La actividad física como moderador en la ansiedad asociada al COVID-19 en estudiantes universitarios . *Retos* [Internet]. 2022 [citado 31 de julio de 2022];45:796–806. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8413107>
 37. Cadena-Iñiguez P. Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Ciencias agrícolas* [Internet]. 2017 [citado 31 de julio de 2022];8(7):1603–1617. Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603

38. Ruiz E. Ansiedad y depresión en pacientes con malnutrición por exceso en un hospital nacional de la región Callao en el 2020 [tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Autónoma del Perú; 2020 [citado 31 de julio de 2022]. Disponible en: [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1089/Ruiz Pena%2C Evelin Marinne.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1089/Ruiz%20Evelin%20Marinne.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
39. World Medical Association. WMA Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects [Internet] Ain-Francia: WMA; 1964 [actualizado en agosto del 2022, citado 1 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>
40. Brothers K, Rivera S, Cadigan R, Sharp R, Goldenberg A. A Belmont Reboot: Building a Normative Foundation for Human Research in the 21st Century. *J Law Med Ethics* [Internet]. 2019 [citado 1 de agosto de 2022]; 47(1):165–172. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6587582/pdf/nihms-1036525.pdf>
41. Bitter C, Ngabirano A, Simon E, Taylor D. Principles of research ethics: A research primer for low- and middle-income countries. *African J Emerg Med* [Internet] 2020 [citado 1 de agosto de 2022];10(2):125–129. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32837877/>
42. Kretser A, Murphy D, Bertuzzi S, Abraham T, Allison D, Boor K, et al. Scientific Integrity Principles and Best Practices: Recommendations from a Scientific Integrity Consortium. *Sci Eng Ethics* [Internet]. 2019 [citado 1 de agosto de 2022];25(2):327–355. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30810892/>

43. Masic I, Hodzic A, Mulic S. Ethics in Medical Research and Publication. *Int J Prev Med* [Internet]. 2014 [citado 1 de agosto de 2022];5(9):1073-1082. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4192767/>
44. Vaughn, L. *Bioethics. Principles, Issues and Cases*. 3th. ed. New York: Oxford University Press; 2016.

ANEXO

Anexo A. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N.º DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
ANSIEDAD	Variable según su naturaleza: categórica Escala de medición: Ordinal	La ansiedad es un estado de inquietud, se manifiesta con síntomas psicofisiológicos que incrementan la percepción de amenaza o peligro, esta reacción se entiende como la respuesta adaptativa a situaciones adversas de la vida	La ansiedad es una situación que afecta la salud mental de los estudiantes universitarios de enfermería tras las clases virtuales en una universidad privada de Lima Norte. Esta ansiedad inicia siendo leve, pero va aumentando progresivamente convirtiéndose en excesiva trayendo como síntomas como: emocionales, fisiológicos y cognitivos en la vida de las personas, por tanto, será medida a través del Inventario de Ansiedad de Beck.	Ansiedad emocional	Se siente inquieto e inseguro	1,2,3,4,7,8 10,12,13,14,21	Bajo Leve Moderado severo	*0-9 *10-18 *19-25 *26-63
				Ansiedad fisiológica	Tiene problemas físicos	6,15,18,19,20		*0-9 *10-18 *19-25 *26-63
				Ansiedad Cognitiva	Tiene sensaciones de bloqueo	5,9,11,16,17		*0-9 *10-18 *19-25 *26-63

Anexo B. Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

I. PRESENTACIÓN

Buenos días, actualmente estoy desarrollando una investigación con el objetivo de determinar el nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima Norte, por lo que se solicita su colaboración otorgándonos ciertos datos que permitirán cumplir con el objetivo del estudio. Además, se le recuerda que su participación es anónima.

II. DATOS GENERALES

Edad en años:

Sexo del entrevistado:

a. Masculino () b. Femenino ()

Estado civil:

() Soltero(a) () Casado(a) () Conviviente () Viudo(a)

Grado de instrucción:

() Sin instrucción () Primaria completa () Primaria incompleta () Secundaria completa () Secundaria incompleta () Superior técnico completa () Superior incompleta.

Condición de ocupación:

Estable () Eventual () Sin ocupación () Estudiante ()

Tipo de familia:

() Nuclear () Persona sola () Monoparental () Extendida () Ampliada () Reconstituida

III. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y marque con un X, sólo una respuesta por cada pregunta que considere. Tenga en cuenta que su sinceridad es muy importante y que no existen respuestas buenas ni malas. Recuerde de contestar todas.

N.º de ítem	Ítems	En absoluto 0	Levemente 1	Moderadamente 2	Severamente 3
1	Torpe o entumecido.				
2	Acalorado.				
3	Con temblor en las piernas.				
4	Incapaz de relajarse				
5	Con temor a que ocurra lo peor.				
6	Mareado, o que se le va la cabeza.				
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.				
8	Inestable.				
9	Atemorizado o asustado.				
10	Nervioso				
11	Con sensación de bloqueo.				
12	Con temblores en las manos.				
13	Inquieto, inseguro.				
14	Con miedo a perder el control.				
15	Con sensación de ahogo.				
16	Con temor a morir.				
17	Con miedo.				
18	Con problemas digestivos.				
19	Con desvanecimientos.				
20	Con rubor facial.				
21	Con sudores, fríos o calientes.				

Muchas gracias

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Está siendo invitado a ser partícipe de la siguiente investigación, por lo tanto, le sugerimos tenga en cuenta los siguientes puntos. Recuerde que si tiene alguna duda puede consultar al investigador a cargo.

- **Título del proyecto:** Nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la Covid-19 en una universidad privada de Lima-Norte-2022.

- **Nombre de los investigadores principales:** Villegas Ortiz Rosa Aurora

- **Propósito del estudio:** Determinar el nivel de ansiedad ante las clases virtuales en estudiantes de enfermería debido al confinamiento por la covid-19 en una universidad privada de Lima-Norte.

- **Beneficios por participar:** Ud. Puede solicitar los resultados del estudio ni bien culmine este.

- **Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

- **Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

- **Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

- **Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

- **Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Rosa Aurora Villegas Ortiz (rosvillegaso@uch.pe).

- **Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Mg. Segundo German Millones Gomez, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la av. Universitaria N°5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254, correo electrónico: comite_etica@uch.edu.pe.

- Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

- DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído todo lo señalado anteriormente, por ello no tengo dudas ni incomodidades de aceptar participar voluntariamente del presente estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
DNI	
N.º de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del encuestador(a)	Firma
Rosa Aurora Villegas Ortiz	
N.º de DNI	
48452873	
N.º teléfono	
992 808 960	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, Julio del 2022

*Certifico que he recibido una copia del documento.

.....
Firma del participante

Anexo D. Acta del Comité de Ética



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

ACTA CEI N.º 003	9 de marzo de 2023
------------------	--------------------

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 9 del mes de marzo del año dos mil veintitres, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: **"NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LAS CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEBIDO AL CONFINAMIENTO POR LA COVID-19 EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-NORTE-2022"** con Código-002-23, presentado por el(los) autor(es): VILLEGAS ORTIZ ROSA AURORA.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado **"NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LAS CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEBIDO AL CONFINAMIENTO POR LA COVID-19 EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-NORTE-2022"**

Código-002-23

A circular stamp of the 'COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN' of the 'UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES' is overlaid with a handwritten signature. Below the signature, the text reads: 'M^g Gertrudis German Millones Gómez', 'Presidenta', and 'del Comité de Ética en Investigación'.

SGMG /rac

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100