



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería**

Nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa  
Pública Peruano Suizo, Comas - 2018

**PRESENTADO POR**

Chafloque Maslucan, Leslie Maria  
Mori Coaquira, Leticia Alejandra

**ASESOR**

Bernuy Mayta, Martin Alejandro

**Los Olivos, 2021**

## **Dedicatoria**

A nuestro Padre Celestial por su amor incomparable,  
a nuestros padres por su ayuda absoluta y a nuestro  
querido consultor por su guía constante.

## **Agradecimiento**

A Dios por regalarnos la vida y a nuestras familias por su ayuda brindada en cada etapa de nuestra investigación y por sus consejos que guiaron nuestro camino.

# Índice General

<b>Dedicatoria</b> .....	<b>1</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>2</b>
<b>Índice General</b> .....	<b>3</b>
<b>Índice de Tablas</b> .....	<b>4</b>
<b>Índice de Figuras</b> .....	<b>5</b>
<b>Índice de Anexos</b> .....	<b>6</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>7</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>II. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	<b>19</b>
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	19
2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	19
2.3. VARIABLE(S) DE ESTUDIO .....	20
2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN .....	20
2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos	21
2.5.2 Aplicación de instrumento de recolección de datos .....	21
2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	22
2.7 ASPECTOS ÉTICOS .....	22
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>23</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>29</b>
4.1 DISCUSIÓN .....	29
4.2 CONCLUSIONES .....	32
4.3 RECOMENDACIONES .....	33
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>34</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>42</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Datos sociodemográficos de los adolescentes del tercero y cuarto de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199) .....	23
--	----

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199) .....	24
<b>Figura 2.</b> Nivel de agresividad adolescentes en su dimensión agresión física de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199) .....	25
<b>Figura 3.</b> Nivel de agresividad en adolescentes en su dimensión agresión verbal de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199) .....	26
<b>Figura 4.</b> Nivel de agresividad en adolescentes en su dimensión ira de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199) .....	27
<b>Figura 5.</b> Nivel de agresividad en adolescentes en su dimensión hostilidad de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199) .....	28

## Índice de Anexos

<b>Anexo A.</b> Operacionalización de la variable .....	43
<b>Anexo B.</b> Instrumento de recolección de datos .....	44
<b>Anexo C.</b> Consentimiento Informado .....	47
<b>Anexo D.</b> Asentimiento Informado .....	50
<b>Anexo E.</b> Validez del contenido del instrumento por juicio de expertos.....	52
<b>Anexo F.</b> Confiabilidad del instrumento .....	53
<b>Anexo G.</b> Evidencia del trabajo de campo (Fotos) .....	54

## Resumen

**Objetivo:** Determinar el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018.

**Material y métodos:** El estudio fue de enfoque cuantitativo, su diseño fue descriptivo, de corte transversal, contando con una población de 199 estudiantes entre 13 y 19 años de edad de la Institución Educativa Peruano Suizo, Comas. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el Cuestionario de Buss y Perry que comprende 29 ítems agrupados en cuatro dimensiones.

**Resultados:** Respecto a la agresividad en adolescentes, predominó el nivel medio con 79 (39,7%) adolescentes, seguida del nivel alto con 73 (36,7%) adolescentes y nivel bajo con 47 (23,6%) adolescentes. En cuanto a las dimensiones, agresión física (48,8%), agresión verbal (53,8%) e ira (48,3%); en todas predominó el nivel medio a excepción de la dimensión hostilidad donde predominó el nivel alto (48,7%).

**Conclusiones:** En cuanto a la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Peruano Suizo predominó el nivel medio, seguido del alto y bajo. En cuanto a las dimensiones en todas predominó el nivel medio, a excepción de hostilidad donde predominó el nivel alto.

**Palabras clave:** Agresión; Adolescente; Instituciones Académicas (Fuente: DeCS).

## Abstract

**Objective:** To determine the level of aggressive behavior in adolescents at Peruano Suizo Public Educational Institution, Comas - 2018.

**Material and methods:** This was a quantitative approach research, with a cross-sectional descriptive design. The population is composed of 199 students between the ages of 13 and 19 from the Educational Institution Peruano Suizo, Comas. The data collection technique was the survey, and the assessment instrument was the Buss - Perry Questionnaire, which consists of 29 items grouped in four dimensions.

**Results:** Regarding the aggressiveness in adolescents, the medium level prevailed with 39, 7% (79 adolescents), followed by the high level with 36, 7% (73 adolescents) and the low level with 23, 6% (47 adolescents). Concerning the dimensions, they are distributed as follows: physical aggression (48, 8%), verbal aggression (53, 8%) and anger (48, 3%), the medium level predominated in all of them, except for the dimension of hostility on which the high level predominated (48, 7%).

**Conclusions:** With regard to aggressive behavior in students at Peruano Suizo Educational Institution, the medium level prevailed, followed by the high and low level. As to the dimensions, the medium level prevailed in all of them, except for hostility on which the high level predominated.

**Keywords:** Aggression, Adolescent, Academic Institutions. (Source: MeSH).

## I. INTRODUCCIÓN

Las interacciones dentro del ambiente familiar asumen una función básica sobre la enseñanza e instrucción de los infantes y adolescentes, si bien la educación en la niñez determina un comportamiento futuro, se conoce que la adolescencia es un periodo de descubrimientos para la persona; en donde el adolescente está propenso a estados de desprotección y acontecimientos violentos, siendo víctima o agresor. Por tal razón, se reconoce la importancia de una interacción positiva, lo que favorecerá la adquisición de conductas sociales; además de diferentes tipos de prácticas educativas de afecto, receptividad o disciplina, estas interactúan con indicadores importantes para el desarrollo, como la sensación del bienestar físico y emocional; sin embargo, al tener un ambiente familiar negativo los indicadores serán opuestos como vulnerabilidad al estrés, comportamiento agresivo y antisocial (1).

A través de un estudio, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce la violencia de jóvenes como una preocupación mundial que comienza en una edad temprana y puede incidir en la edad adulta, recalca que a nivel mundial cada año casi el 50% de las 177 750 muertes son causadas por violencia interpersonal; en el 2016 estas muertes ocurrieron en jóvenes de 15 a 29 años, representando más de 83 000 vidas perdidas. Por ello, la Organización Mundial de la Salud exhorta a las naciones a abordar este problema con un enfoque integral, que no solo implique una intervención del sector salud, sino que considere determinantes sociales como la desigualdad, cambios sociodemográficos y niveles de protección social (2). Además, el 50% de habitantes menores de 18 años ha sufrido violencia en el hogar a manos de sus familiares o personas cercanas (3), lo que afecta de distinta manera a niños y adolescentes de acuerdo a los contextos donde interactúen y en donde podrían darse factores adicionales de riesgo que originen otras violencias como la violación de sus derechos en un conflicto armado, la trata de adolescentes y el trabajo adolescente lo que afecta su integridad física, psicológica y social y que limita sus posibilidades de desarrollo (4) (5).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) señala que la violencia en las escuelas es un aspecto que daña

mayormente a adolescentes en todo el mundo con diferentes niveles de ingresos, expresándose como un comportamiento agresivo que afecta su salud física y emocional. Según su encuesta la violencia se centra en alumnos de 13 a 17 años con bajos ingresos, se atribuye que alrededor de 246 000 000 de menores y adolescentes son sujetos de agresión dentro y fuera de los colegios; además, el 32% de niños padecen índices más altos de agresión en comparación con 31,28% de niñas, pero en países donde la agresión es más alta, las niñas son las más vulnerables. La condición socioeconómica también sería un indicador determinante para predecir si un adolescente sufrirá algún tipo de agresión, junto con la condición de ser inmigrante (6).

El Banco Mundial publicó un artículo en el 2018 que mostraba el tema de la violencia en América Latina, describió que la violencia en la región es un problema abrumador y persistente con un 37% de homicidios. Las cifras del 2013 señalan que 8 de cada 10 países más violentos se ubican en América Latina y 42 de 50 ciudades más violentas. El Banco Mundial señala que para el cese de la violencia se debe actuar desde antes de nacer, en la niñez se complicaría el cambio y en la adultez ni la pena de cárcel cambiaría la situación. Las políticas preventivas que deben aplicar los países pueden comenzar con el trabajo, previos al nacimiento, ya que existen efectos positivos en la adolescencia y adultez; además, las intervenciones en la etapa adolescente se pueden implementar, debido a la plasticidad cerebral y a la regulación de comportamiento arriesgados que evitarán comportamientos con tendencia a infligir algún crimen o violencia (7).

En Chile, solo en el 2018 más de 1 113 adolescentes comunicaron a la autoridad respectiva sufrir de agresiones protagonizadas por sus parejas, donde un 69% de víctimas fueron mujeres; mientras que otros 2 157 adolescentes reportaron que sufrieron agresiones sexuales y necesitaron de la asistencia médica, de los cuales 269 eran varones y 1 888 mujeres (5). Estas conductas son preocupantes de por sí en parte porque van en aumento y también porque es la primera vez que en la región se van implementando registros de atención de víctimas adolescentes de agresiones sexuales o de violencia física a cargo de sus propias parejas. La preocupación se incrementa cuando se sabe que más de 3 000

adolescentes menores de 19 años han sido atendidos únicamente en 2018 en centros sanitarios estatales por alguna de estas causales (8).

En el Perú, los datos expuestos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2018 señalan que la violación contra infantes y adolescentes es una de las que más víctimas tienen y se evidencia principalmente en la escuela, comunidad y familia, siendo la última la más frecuente y grave. Detectó que a nivel nacional hubo 97 308 casos de denuncias de violencia familiar por agresión psicológica, siendo Lima el departamento con más casos de violencia con 35 597 denuncias. Las estadísticas en el ámbito escolar manifestaron que un 26% padeció violencia psicológica y el 24,1% violencia física; 19,4% los dos tipos. Además, el 75,7% expresó haber sufrido estas agresiones en el aula y el 39,2% afuera, por ejemplo durante el receso (9)(10).

Un estudio de la Defensoría del Pueblo en octubre del 2018 señaló que 42% de colegios no tiene planes para combatir el acoso escolar, tanto a nivel de colegios nacionales como privados. Según refiere Matilde Cobeña, comisionada de la Defensoría del Pueblo para la Niñez y la Adolescencia, todavía no se establecen estrategias de prevención frente a esta problemática, a pesar de que se conoce los lineamientos de gestión de convivencia escolar dispuestos por el Decreto Supremo N.º 004-2018 del Ministerio de Educación (MINEDU), sin embargo otro problema sería que los mismos docentes desconocen sobre su existencia (11).

El MINEDU, con la finalidad de reducir los casos sobre acoso, creó la plataforma virtual “Sí Se Ve”, especializada en la vigilancia de los casos que representen índices de violencia en escolares. Para el 2018 los casos registrados fueron del 48,52 %, en Lima y el 51,48% en las demás regiones. Los reportes indicaron que los motivos de agresión fueron por: características físicas (27,84%), mofarse del compañero (22,24%), timidez o ser callado (9,28%) y la tez (2,61%). Esta iniciativa permite promover a las instituciones educativas estatales y privadas trabajar juntas para proteger derechos y garantizar el bienestar de menores y adolescentes damnificados de actos violentos. Las instituciones involucradas son la Defensoría del Niño y Adolescentes (DNA), centros de salud, Módulos de

Atención al Maltrato Infantil en Salud (MAMIS), Centro de Emergencia Mujer (CEM), comisarías y fiscalías, entre otros (12).

El INEI ha señalado las razones que tienen los adolescentes para no asistir o continuar en la escuela, los principales motivos referidos son que el 56,3% no encuentra un centro de educación básica en centro poblado, el 16,3% por falta de dinero; por ello, se dedica a trabajar y el 12,8% por problemas familiares, no le gusta el estudio o por quehaceres en el hogar (13).

La violencia sufrida por los adolescentes ha alcanzado tal magnitud que prácticamente poco menos de la mitad de las víctimas en el Perú la acepta y hasta la justifica o normaliza. Un estudio encargado por dos ministerios ha permitido conocer que el 40% de los adolescentes en el Perú considera que el trato violento está normalizado por muchas personas como una especie de método educativo o de crianza familiar (14). Creen que es legítimo golpearlos si incurren en mala conducta, pareciera que el deseo de justicia ha cedido frente a la resignación y eso no es un problema individual. Tal vez ocurre así porque las instituciones del estado encargadas de proteger a la población vulnerable no cumplen eficientemente el encargo que ha recibido de la sociedad. Asimismo, 6 de cada 10 adolescentes han sido golpeados una vez al menos; más del 70% de las adolescentes, principalmente mujeres, han padecido violencia psicológica en sus hogares (15).

La agresividad es un estado emocional que engloba un sentimiento de odio y el deseo de provocar daño a otro individuo, animal u objeto, por lo que la agresión se define como la conducta por la que se busca herir a alguien con las consiguientes consecuencias físicas y/o psicológicas (16). Según el psicoanálisis, las frustraciones producen agresividad; en especial, todo lo que le obstaculiza a alguien alcanzar lo que desea podría desencadenar agresividad y esta puede ser directa contra la persona que motiva la frustración mediante una agresión física o verbal, o indirecta cuando la agresión se desplaza hacia una tercera persona o a un objeto (17) (18).

Como fenómeno, la agresividad ha sido abordada desde cuatro enfoques teóricos. La teoría de los instintos ha sido una de las más debatidas al

sustentarse en una perspectiva etológica y genética que considera a la agresión como un comportamiento animal orientado al amedrentamiento, a dañar al otro para que pueda conservarse el equilibrio biológico y la evolución de la especie (19). Hay que aclarar que lo etológico bajo la influencia de Lorenz, K. no es la única vertiente, ya que también se aprecia en esta teoría al enfoque psicoanalítico de Freud que reflexiona al hombre como un ser instintivo cuya energía requiere aflorar de alguna manera, en caso de que no fluya ese impulso vital la consecuencia podría ser la destrucción de la individualidad (20). Por su parte, la teoría neurobiológica ha remarcado que la respuesta agresiva se da en ciertas condiciones tanto en animales como en humanos, seres vivos que comparten mecanismos fisiológicos y una determinada neuroanatomía de la agresión (21). Asimismo, la teoría de la frustración como generadora de la ansiedad es una de las más conocidas y elaborada por Dollard y Miller, ellos enfatizaron en el aumento de la propensión del cuerpo a la actuación agresiva siempre y cuando se presente una interferencia en el proceso conductual (22). Finalmente, la teoría del aprendizaje social de Bandura, ha destacado la incidencia del medio social en la adquisición de conductas agresivas aprendidas y pasibles de ser reforzadas (23).

En la presente investigación la variable agresividad ha tenido cuatro dimensiones: la agresión física tiene como propósito herir a la persona provocando lesiones visibles que lastiman psicológicamente a la víctima y merman su autoestima, se la considera como una agresión manifiesta (24) (25). Por otro lado, la agresión verbal se caracteriza porque lo que busca el agresor es infligir dolor psicológico y sentimientos negativos sobre el yo como la humillación y la vergüenza; se manifiesta a través de insultos que aluden al aspecto físico, sobrenombres, amenazas y propagación de mentiras en torno a la víctima; como se puede ver este tipo de agresión es uno de los más cotidianos y a su vez uno de los factores que menos se tiene en cuenta cuando se afronta el problema (26) (27). Asimismo, la ira es una respuesta emocional que surge como parte de comportamientos hostiles previos, pero también como un estado de ánimo dinámico que puede evolucionar desde el desagrado e irritación hasta la furia (28) (29). Luego, la hostilidad ha sido conceptualizada como un aspecto actitudinal y cognitivo donde el agresor minimiza a los demás, en especial su

trascendencia y deseos, cree enfrentarse a todos y que todos están contra él, por lo que sentiría la necesidad de dañar y perjudicar a otros (28) (29).

La profesión de enfermería es una carrera científica y humanista del área de la salud, la cual tiene la finalidad del cuidado del individuo en las diversas categorías de prevención y atención en salud. Brinda un cuidado holístico, de acuerdo con las necesidades de cada persona. Los enfermeros cuidan de sí mismos y aplican en ellos mismos lo aprendido sobre salud, esto permite poder cuidar al resto (30).

Para la elaboración del conocimiento en enfermería confluyen una serie de modelos y teorías con base filosófica, los cuales constituyen elementos abstractos. Para desarrollar el presente estudio se tomó como base el modelo de Enfermería de Promoción de la Salud de Nola J. Pender, quien señala que los factores cognitivos perceptuales de los pacientes pueden ser modificables. (31)(32).

Este modelo expone las vertientes más relevantes de intervención en los cambios de comportamiento, actitudes y emociones que favorecerá la conducta saludable del individuo. El modelo se sustenta en dos bases teóricas: la primera es la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la segunda es el Modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather. El primero se basa en la significación que tienen los mecanismos cognitivos en los cambios de comportamiento del individuo e introduce aspectos relacionados al aprendizaje cognitivo y conductual, Bandura acepta que los factores psicológicos intervienen en el comportamiento de la persona, también menciona que existe cuatro disposiciones para que se modele la conducta, el primero es la toma de atención en donde el individuo se debe mostrar expectante ante lo que pueda suceder, segundo tratar de retener lo observado, tercero reproducirlo, y cuarto motivarse a querer hacerlo. El segundo fundamento teórico se basa en que el comportamiento es racional y considera que la intencionalidad, entiéndase como el compromiso de lograr un fin, es clave para lograr el objetivo deseado (22)(23)(31)(32).

El modelo expone cómo las características y experiencias de cada individuo, así como el conocimiento y los afectos particulares específicos del comportamiento llevan a la persona a su aceptación o no de la participación de conductas saludables. Es así que, la definición de la persona, ambiente, salud, enfermedad y el valor de la cooperación del área de enfermería en cada etapa de vida, conlleva como objetivo el mantenimiento y restauración de la salud tanto física como psicológica. Es por eso que la aplicación de este concepto en el quehacer de la enfermera dentro de las escuelas contribuye a la promoción de la salud y la armonía dentro de los centros educativos (33).

Por ende, la experiencia de enfermería en relación a la previsión de los actos violentos en contra del género es muy profunda, esto facilita la comprensión de diferentes aspectos de vida, la sociedad, las fortalezas y obstáculos que existen en el área de la salud con el objetivo de dar efectos a las penurias de un grupo vulnerable por violencia de género, siendo importante la actuación del enfermero y los centros de salud en el abordaje de la violencia (34).

Es por eso que el modelo de Nola J. Pender se ajusta a la investigación, ya que la problemática del estudio radica en la conducta del individuo, en la cual los procesos cognitivos y conductuales a través de la promoción de salud pueden ser modificables mediante las intervenciones del profesional de enfermería en conjunto con el equipo de salud multidisciplinario.

El instrumento con el que se midió la variable fue el cuestionario AQ cuya autoría correspondió a Buss y Perry, quienes lo elaboraron en el año 1992. Contó con 29 preguntas y comprendió cuatro dimensiones: agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

Entre los antecedentes nacionales de investigación, Collado L. y Matalinares M.(35) durante el 2019 elaboraron un estudio titulado “Esquemas mal adaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana” el estudio fue aplicado a 641 escolares y el cuestionario de agresión de Buss y Perry de 1992 y el de YSQ-L2 de Young de 1990 fueron los instrumentos aplicados, el resultado aprobó la teoría planteada, a mayor nivel de incremento de patrones disfuncionales de pensamientos y emociones, mayor es

la posibilidad de presentar una conducta agresiva. La investigación señala que, mientras haya un alto incremento de un estilo de crianza saludable en la primera infancia, será menos la probabilidad de tener escolares con conducta agresiva.

Junco L. (36) realizó una investigación en 2019, titulada “Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé-Santa María”, para la obtención de información se empleó como instrumento el cuestionario de Buss y Perry de 1992 modificado por Andreu y colaboradores en España en 2002 y por Matalinares y colaboradores en Perú en 2012. Entre las consecuencias se hallan niveles de comportamientos agresivos, por ejemplo, medio un 69,2%, bajo 28,3% y alto 2,5%, en la agresión: física, medio 74,2%, bajo 20% alto 5,8%; verbal, medio de 55,8%, bajo 38,3% y alto 5,8%; de hostilidad, medio 69,2%, bajo 23,3% y alto 7,5% y la ira, medio de 69,2%, bajo 28,3% y alto 2,3%. Este estudio tuvo como resultado general que la mayor parte de alumnos manifiestan conductas agresivas en un nivel medio, luego del bajo y finalmente alto. Además, en la agresividad verbal destacó el nivel medio de la cual se refleja en la expresión al momento de juegos y confraternidad de escolares, donde ellos muchas veces lo ven común.

Tineo E. y Berna Y. (37) durante 2017 en su estudio nombrado “Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017”, este estudio tuvo como objetivo general el nivel de agresividad, que los porcentajes de mayor demanda fue el nivel medio de agresividad, siendo la dimensión ira el más predominante, luego se encuentra la dimensión hostilidad y finalmente están la agresión física y también la verbal. En la obtención de información usaron los instrumentos de Test Psicométricos: Test Irade de Ansiedad y el Test de Agresividad de Buss y Perry. Entre los resultados se destaca que hay conexión entre nivel de ansiedad y agresividad,  $p= 0,011 < p = 0,05$ , al analizar la variable agresividad y sus 4 dimensiones, el factor ira posee (49,2%), la dimensión hostilidad con el (47,1%) y en lo físico y verbal (45% y 39,7%), entre ansiedad estado-factor agresión física,  $p=0,016 < p=0,95$ , entre ansiedad estado - factor agresión verbal,  $p= 0,016 < p= 0,05$ , entre ansiedad rasgo - factor agresión física,  $p= 0,023 < p= 0,05$ , entre ansiedad rasgo - factor agresión verbal,  $p=0,032 < p= 0,05$ . Al contrastar con una investigación llegaron a la conclusión de que estos resultados no distinguen el sexo de participante,

posiblemente la convivencia en el mismo ambiente escolar y el horario educativo puede ser una causa preocupante teniendo en cuenta los efectos que puede ocasionar; además, las índoles socioeconómicas se pueden igualar a la validez de los resultados.

En cuanto a los antecedentes internacionales tenemos que, Ríos S. (38), en el 2020, realizó un trabajo denominado “Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de primaria en la institución educativa 20857 Santa Cruz-Vegueta, 2018”, la finalidad fue reconocer la conexión entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva. Se llega a la conclusión estadística que hay conexión significativa en las dos variables. Sobre el acopio de información se usó como instrumento el Cuestionario de Buss y Perry de 1992, estableciendo la Aggression Questionnaire (AQ). Entre los efectos se destaca que se da una conexión resaltante entre las dos variables, la correlación Spearman torna un valor de 0,521 siendo positiva moderada. En cuanto a la primera variable el 59,6% de la población se obtuvo un nivel moderado funcional; un 38,5% funcional y solo el 1,9% disfuncional. La segunda variable, el 75% de ellos obtuvieron un nivel bajo en agresividad y un 25% muy bajo.

Morán, C. y colaboradores (39) en el 2016, realizaron una investigación en España titulada “Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes” donde los objetivos fueron los tipos de personalidad y su relación con la agresividad y la conducta antisocial”. Los instrumentos empleados: el Agresion Questionnaire (AQ) de Buss y Perry de 1992 en su versión reducida como lo es la de Bryant y Smith de 2001, y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-J). Entre los resultados se destaca que el perfil del 40% de la población de adolescentes es del prototipo resiliente, no hay diferencias significativas entre los grupos resiliente e infracontrolado. Existe una diferencia menor ( $p=0,000$ ), a sentirse alguna vez maltratados o acosados, se confirman las más altas puntuaciones de los varones en psicoticismo ( $t=10,76$ ;  $p=0,000$ ), además las puntuaciones más altas de las mujeres en neuroticismo ( $t = -6,29$ ;  $p= 0,000$ ), siendo las diferencias estadísticas altamente significativas. De manera similar, en agresión física ( $t = 13,90$ ;  $p = 0,000$ ) y verbal ( $t = 4,33$ ;  $p= 0,000$ ). Concluyeron que la agresión entre iguales podrá ser atenuada con el autocontrol de los implicados en dichos actos.

Esta investigación es valiosa desde una perspectiva teórica porque contribuye a un conocimiento mucho más exhaustivo de la salud mental de un grupo de estudiantes de nivel básico, en cumplimiento de una de las Prioridades Nacionales de Investigación en Salud 2019 – 2023 (40). Dicha contribución fue útil para los gestores de la institución educativa que ahora cuentan con un insumo actualizado, reciente y que responde a la realidad local, de este modo la ejecución del Plan anual de Trabajo y el Proyecto Educativo Institucional contó con una mejor identificación de los problemas y del estado de la agresividad en general y por dimensiones. Sus implicancias prácticas radican en que las medidas de afrontamiento de la agresividad permitieron una atención mucho más personalizada y orgánica de los problemas individuales y grupales, así la labor educativa en las aulas también aportará a las acciones formativas de la institución educativa. Como justificación social, los beneficiados principales fueron los adolescentes y sus familias, puesto que el Departamento de Tutoría y Orientación Educativa focalizó las acciones orientadas hacia una mejor gestión de las conductas agresivas. Por otro lado, su valor metodológico estriba en el empleo de un cuestionario validado y de una fuerte confiabilidad que también será útil para futuros investigadores.

El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Peruano Suizo, Comas – 2018 y los objetivos específicos fueron: identificar el nivel de agresividad en adolescentes en sus dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad de la Institución Educativa Peruano Suizo, Comas – 2018.

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque fue cuantitativo, ya que se recolectó datos numéricos que, al ser procesados, puedan ser evidencia para respaldar o cuestionar hipótesis (41).

El diseño fue descriptivo y transversal. Descriptivo porque se ha enumerado de forma exhaustiva las características de la variable. Transversal porque los datos ser recolectaron en un momento y lugar únicos (41).

### **2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO**

En la presente investigación se trabajó con la población total, ya que se trató de una población finita por lo que no se calculó muestra ni se hizo muestreo (42). Dicha población estuvo conformada por 199 adolescentes entre 13 a 19 años del año escolar 2021 de la Institución Educativa Peruano Suizo. Se vio por conveniente trabajar con tercero y cuarto de secundaria por ser el grupo de estudiantes con el cual se tuvo mayores facilidades, fue el grupo autorizado por la dirección del centro educativo y es también aquel donde hubo más reportes de casos de agresividad en sus relaciones interpersonales. Los escolares fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de selección que se señalan a continuación:

#### **Criterios de inclusión:**

- El participante es un estudiante con matrícula vigente.
- Ser adolescente con una edad entre 13 y 19 años.
- El padre, madre o apoderado debe haber firmado el consentimiento informado.
- El adolescente que brinda su asentimiento informado luego que se le comunicó el propósito y alcance de la investigación.

### **Criterios de exclusión:**

- Se excluyó a los posibles participantes que incumplieron por lo menos uno de los requisitos de inclusión en mención.

### **2.3. VARIABLE(S) DE ESTUDIO**

La investigación presenta niveles de agresividad como variable principal. Según su naturaleza, es una variable cualitativa y su escala de medición es ordinal.

**Definición conceptual:** La agresividad es uno de los componentes del comportamiento antisocial, es decir, una persona que no cumple con las normas del grupo, se desarrolla en diferentes ambientes, llegando incluso a destruir objetos materiales, agredir a otras personas, de forma física o verbal (43).

**Definición operacional:** Es el comportamiento antisocial individual o grupal de los estudiantes de la Institución Educativa Peruano Suizo y que se expresa como agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad que serán medidas con el cuestionario de Buss y Perry (44) de 29 ítems cuyos valores finales son bajo, medio y alto.

### **2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

#### **Técnica de recolección de datos:**

La técnica utilizada fue la encuesta, de amplio uso en estudios cuantitativos y descriptivos por su fácil entendimiento y por la aceptación de los investigadores, además de permitir la obtención de un gran volumen de información de forma óptima y eficaz (45).

#### **Instrumento de recolección de datos:**

Se utilizó el cuestionario AQ de Agresión de Buss y Perry, elaborado en 1992 (44). El instrumento fue ajustado por Matalinares (Perú), junto a otros autores en el año 2012, para realizar un estudio a adolescentes entre los 10-19 años de secundaria originarios de las 3 regiones del Perú (46).

El cuestionario consta de 29 preguntas, divididas en 4 dimensiones: agresión física (9 ítems), verbal (5 ítems), ira (7 ítems) y hostilidad (8 ítems). Cada pregunta consta de 5 alternativas de respuesta a las que se le asigna el puntaje

respectivo: (1 = Completamente falso, 2 = Bastante falso, 3 = Ni verdadero, ni falso, 4 = Bastante verdadero, 5= Completamente verdadero).

El tiempo de aplicación del instrumento es de 20 minutos, se desarrolló de manera individual. Para la calificación, se usó la tabla de baremos usados en la adaptación peruana de Matalinares (46), de lo cual las escalas de medición son: muy alto y muy bajo, se consolidaron respectivamente a las escalas: alto y bajo, formándose tres grandes grupos: nivel alto, nivel medio y nivel bajo. (Ver anexo A)

### **Validez y confiabilidad de instrumento de recolección de datos:**

Para determinar las propiedades psicométricas del instrumento se emplearon verificaciones estadísticas, medidas de adecuación muestral de Bartlett y prueba de esfericidad de Bartlett. Los resultados de la prueba de esfericidad son significativos en tanto que el ensayo de adecuación muestral consiguió un valor de 0,839 ( $KMO > 0,5$ ) y los resultados del ensayo de esfericidad obtuvieron un valor favorable ( $X^2 = 1593,157$ ; g.l. = 406;  $p = 0,000$ ). Ambos ensayos ratifican la validez del instrumento aplicado en esta investigación.

Asimismo, para validar la confiabilidad, el índice alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0,857 ( $\alpha > 0,6$ ), ello afirma la validez del instrumento.

## **2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Para desarrollar el trabajo de campo se solicitó la carta de presentación a la Universidad de Ciencias y Humanidades. Con ese documento se gestionó el permiso de acceso al directo de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo para lograr obtener información de los adolescentes.

### **2.5.2 Aplicación de instrumento de recolección de datos**

Para recoger las referencias, se tomó los lunes a viernes en el colegio por grupos durante una semana en un aula, a cada estudiante llevó un tiempo promedio de 15 a 20 minutos aprox. Al finalizar el estudio de campo, se continuó revisando cada una de las encuestas ejecutadas, se comprobó la condición del rellenado y la compilación necesaria.

## **2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Al tratarse de un estudio cuantitativo y descriptivo el análisis estadístico fue desarrollado utilizando las herramientas propias de la estadística descriptiva. Una vez que finalizó el acopio de datos, estos fueron ingresados a una matriz generada en el programa IBM SPSS v.25. Con esta herramienta se llevó a cabo la distribución de frecuencias para la obtención de valores relacionados con los objetivos y las dimensiones de la variable. Por último, se lograron obtener tablas y figuras que expresen los resultados de la presente investigación.

## **2.7 ASPECTOS ÉTICOS**

### **Principio de autonomía**

Implica el respeto a la libertad de decisión del participante. En función de este principio, el consentimiento y asentimiento informado fueron los documentos donde se plasmó la participación de los menores participantes (47).

### **Principio de beneficencia**

Consiste en que ninguno de los participantes sea dañado mientras se realiza la investigación e incluye la obligatoriedad de la eliminación del riesgo. Por ello, también los padres de familia fueron informados de los beneficios que se consiguieron con los resultados de la investigación (48).

### **Principio de no maleficencia**

Busca justamente evitar dañar a otros, cometer negligencia o desatención. Este estudio al ser anónimo procura evitar que los estudiantes sean comparados o juzgados con otros de la misma institución educativa (49).

### **Principio de justicia**

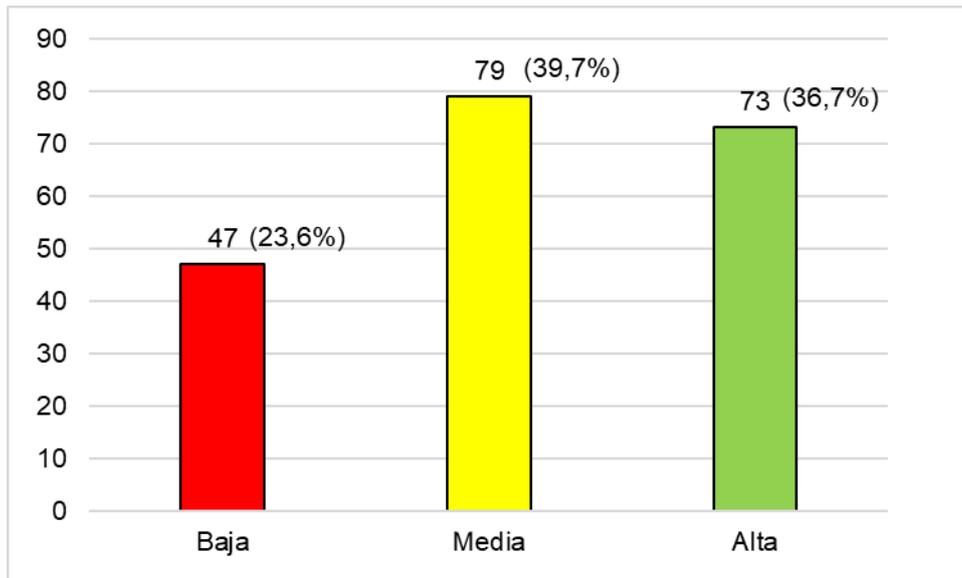
Requiere brindar un trato igualitario sin marginación de raza, etnia, edad, nivel socioeconómico; así como el grado de instrucción. Todos los participantes fueron considerados y tratados por igual, sin distinción de sexo o condición social (49).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes del tercero y cuarto de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199)**

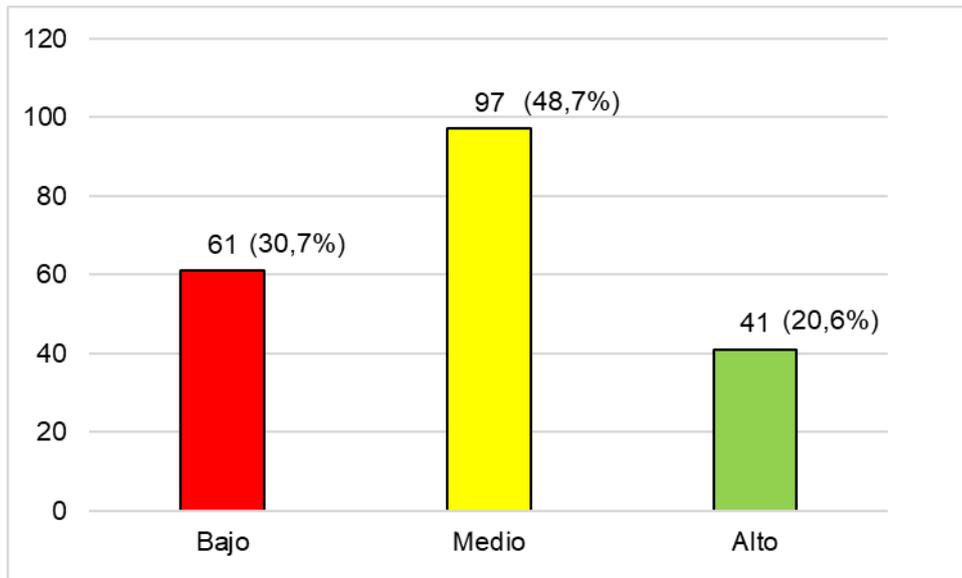
Información de los participantes	Total	
	N	%
<b>Total</b>	<b>199</b>	<b>100</b>
<b>Años de Edad</b>		
13	3	1,5
14	65	32,7
15	77	38,7
16	40	20,1
17	12	6,0
19	2	1,0
<b>Género</b>		
Masculino	105	52,8
Femenino	94	47,2
<b>Grado de instrucción</b>		
Tercero de secundaria	107	53,8
Cuarto de secundaria	92	46,2

En la tabla 1, se muestran los datos demográficos de los participantes del estudio, en total fueron 199 estudiantes. La edad mínima fue de 13 años, la máxima fue 19 años y la media fue de 16. Respecto al sexo del participante, 105 que representa el 52,8% del total corresponde al femenino y 94 que representa el 47,2. En cuando al grado del estudiante, 107 (53,8%) pertenecieron al tercero de secundaria y 92 (46,2%) al cuarto de secundaria.



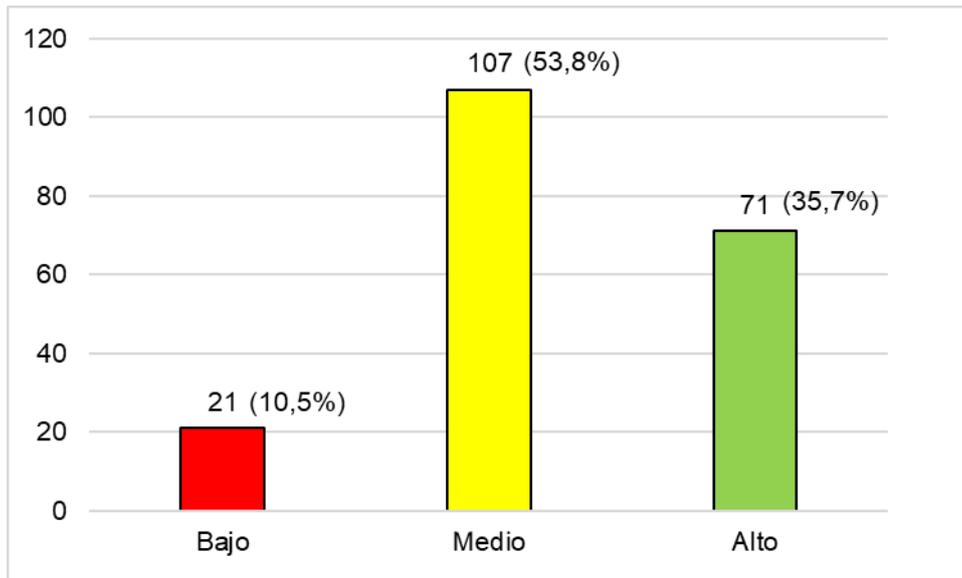
**Figura 1. Nivel de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199)**

En la figura 1, observamos que 79 estudiantes representan el 39,7% los cuales tienen nivel medio de agresividad, 73 estudiantes que representan el 36,7% tienen alto nivel de agresividad y finalmente 47 estudiantes que representan el 23,6% tienen bajo nivel de agresividad.



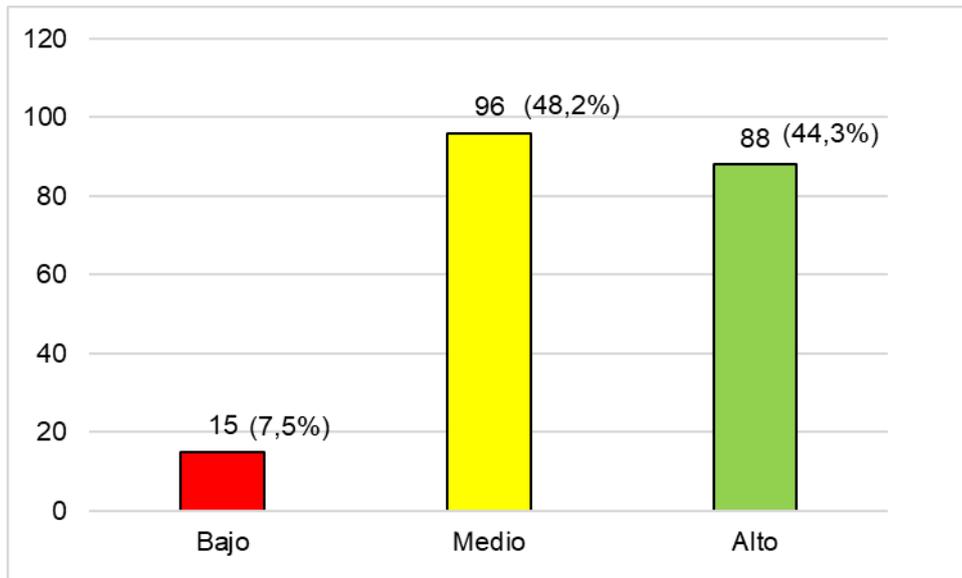
**Figura 2. Nivel de agresividad adolescentes en su dimensión agresión física de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199)**

En la figura 2, en la dimensión agresión física, observamos que 97 adolescentes que representan el 48,7% se encuentran en el nivel medio de agresión física, 61 adolescentes que representan el 30,7% tienen un nivel bajo de agresión física; y finalmente, 41 adolescentes que representan el 20,6% tienen un nivel alto en agresión física.



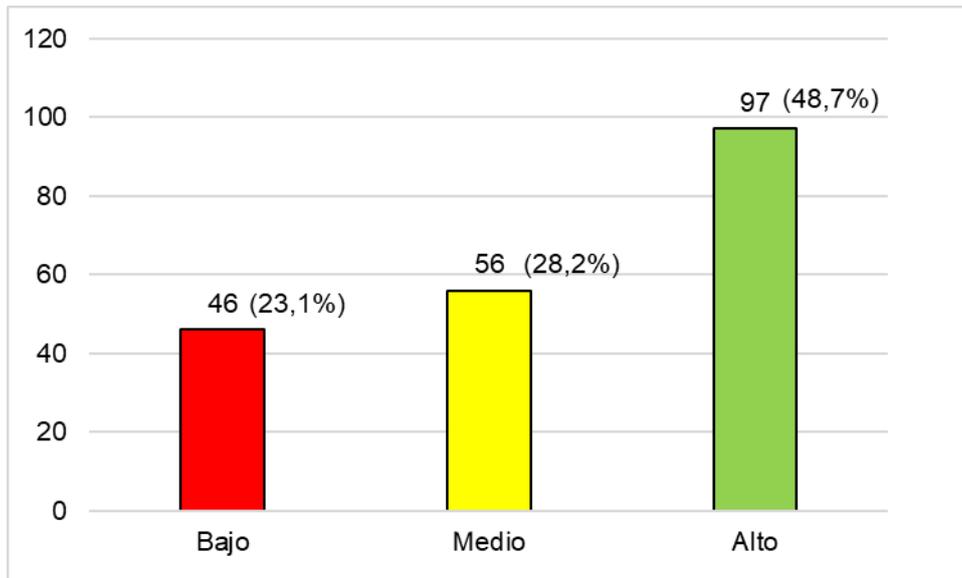
**Figura 3. Nivel de agresividad en adolescentes en su dimensión agresión verbal de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199)**

En la figura 3, en la dimensión agresión verbal, observamos que 107 adolescentes que representan el 53,8% tienen un nivel medio de agresión verbal, 71 adolescentes que representan el 35,7% cuentan con un nivel alto de agresión verbal y finalmente 21 adolescentes que representan el 10,5% cuentan con un nivel bajo de agresividad verbal.



**Figura 4. Nivel de agresividad en adolescentes en su dimensión ira de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199)**

En la figura 4, en la dimensión ira, observamos que 96 adolescentes que representan el 48,2% tienen un nivel medio en ira, 88 adolescentes que representan el 44,3% cuentan con un nivel alto en ira y finalmente 15 adolescentes que representan el 7,5% tienen un nivel bajo de expresión de la ira.



**Figura 5. Nivel de agresividad en adolescentes en su dimensión hostilidad de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas – 2018 (N=199)**

En la figura 5, en la dimensión hostilidad, observamos que 97 adolescentes que representan el 48,7% tienen un nivel alto en el empleo de la hostilidad, 56 adolescentes que representan el 28,2% alcanzaron un nivel medio en el empleo de la hostilidad; y por último 46 adolescentes que representan el 23,1% alcanzaron bajo nivel en el empleo de hostilidad.

## IV. DISCUSIÓN

### 4.1 DISCUSIÓN

La producción de este trabajo se abocó a reconocer los niveles de la conducta agresiva de los adolescentes de una institución educativa de Lima Norte, el cual buscó en última instancia llamar la atención de los directivos de dicha escuela para que implementen las medidas necesarias para afrontar este problema que afecta a la convivencia democrática. Más aún, la problemática se vincula con bienestar de la mente y el diagnóstico de las circunstancias en la que viven estos adolescentes que podrían marcar su conducta como ciudadanos, como empleados de un centro de producción o como líderes de una familia.

Respecto a la agresividad, destacó el nivel medio con 39,7%, le continuó el alto (36,7%) y bajo (23,6%), respectivamente. Esto podría deberse al hecho de que en las zonas de ingresos bajos y medios la sensación de inseguridad está casi generalizada y sus habitantes asumen que “hay que saber pelear”, “que no hay que dejarse”; de este modo, los adolescentes internalizan gradualmente la necesidad de reaccionar de forma agresiva a diversas situaciones tensas o estresantes, por lo que la agresividad formará parte de sus reacciones durante problemas de convivencia familiar y escolar (50). La prevalencia de la agresividad a nivel global de la agresividad coincidió con Collado, L. y Matalinares. M. (35), quienes encontraron un nivel medio de la conducta agresiva en el 33,9% de escolares de media, lo mismo sucedió con Tineo, E. y Berna, Y. (36), que obtuvieron 46,6% de nivel medio de agresividad. Ambos estudios fueron realizados en épocas y realidades diferentes del país; sin embargo, muestran similitud en sus resultados, lo que respondería a la intempestiva indagación de apreciaciones asociadas a conductas de peligro en los adolescentes, específicamente en las conductas de agresión (51).

En relación con la dimensión agresividad física, prevaleció el nivel medio en el 48,8% de los adolescentes encuestados, nivel bajo (30,5%) y nivel alto (20,7%). Esto podría deberse a que esta forma de agresividad suele ser la más visible e intimidatoria; además, de que es más frecuente en aquellos adolescentes con un nivel de escolarización considerablemente inferior dada la precariedad de sus

condiciones de vida, no solo eso, sino que también estos mostrarían mayores niveles de ansiedad, somatización y pánico (52). El nivel medio también fue un hallazgo de Junco, L. (37), él obtuvo 69,2% en un grupo de estudiantes radicados al sur de Lima. Por cierto, los adolescentes que interactúan socialmente en contextos marcados por la agresividad evidenciarían poca adhesión y adecuación en una familia; además, de niveles superiores de desavenencias interparietales y una mala comunicación de la familia (52).

En cuanto a la dimensión agresividad verbal, el nivel medio prevaleció en el 53,8% de los adolescentes encuestados, el nivel alto en un 35,7% y bajo en el 10,5%. Hasta hace algunas décadas, esta agresividad se producía cara a cara, pero en la actualidad podría decirse que se ha sofisticado y expandido gracias al auge de las redes sociales, la creación de cuentas falsas y de odio, lo que lamentablemente suele ser tomado como excusa por algunos directivos de escuelas para justificar su inacción al respecto y se alega que los incidentes se produjeron fuera del horario de clases y fuera del centro educativo (53). Por otra parte, los estudios de Collado, L. y Matalinares, M. (35), Tineo, E. y Berna, Y. (36), y Junco L (37), obtuvieron resultados similares en esta dimensión. Esto se debería al impacto que tiene la agresividad verbal y su capacidad de socavar relaciones interpersonales gracias a la descalificación; por lo que, el uso frecuente de la agresividad verbal estaría indicando también trastornos desadaptativos como ansiedad, malicia y soledad (53).

Respecto a la dimensión ira, se halló que tiene un nivel medio en el 48,3% de los alumnos, nivel alto en el 44,2%, nivel bajo en tan solo 7,5% de los encuestados. También denominada ira o molestia es una respuesta psicológica que se origina al percibir que cabe la posibilidad de que sus intereses se vean perjudicados debido a que alguien lo pudo haber evitado o pudo haber actuado de forma distinta (54). Por el contrario, Collado y Matalinares (35) obtuvieron una superioridad del nivel bajo de la ira (30,3%). Es evidente que los resultados difieren y esto podría deberse al hecho de que los tamaños muestrales son distintos, en la presente investigación se contó con 199 adolescentes de tercero y cuarto de secundaria, mientras que el caso de Collado y Matalinares hubo 641 escolares de cuarto y quinto de secundaria. Más allá de la diferencia de resultados, tal vez lo esencial sea advertir que la ira en tanto emoción negativa

va acompañada de una activación extra de los sistemas nervioso simpático y endocrino, además de una respuesta motora que supone variadas maneras de expresión que podría conducir al individuo a conductas agresivas (55).

En lo que corresponde a la dimensión hostilidad, prevaleció el nivel alto (48,7%), mientras que el nivel medio alcanzó el 29,1%, y el nivel bajo con 23,1%. La hostilidad presupone la ocurrencia continua de sentimientos de ira, pero también de actitudes como la mezquindad, el rencor y conductas agresivas destructivas y de castigo (54). El hecho de que casi la mitad de los adolescentes se haya ubicado en el nivel alto implicaría que hay problemas al momento de socializar, esto podría deberse producto a agresiones en la convivencia. En esta dimensión, los resultados difieren a los antecedentes presentados, en los cuales predominó el nivel medio. El grupo de adolescentes estudiados tiene la particularidad de ser más hostil por lo que las acciones preventivas promocionales deben ir enfocadas en disminuir esta dimensión.

## **4.2 CONCLUSIONES**

- En cuanto a los niveles de agresividad en los estudiantes, predominó el nivel medio de comportamiento agresivo, seguido del alto y bajo.
- En cuanto a los niveles de agresividad en los estudiantes en su dimensión de agresión física, predominó el nivel medio, seguido del bajo y alto.
- En cuanto a los niveles de agresividad en los estudiantes en su dimensión agresión verbal, predominó el nivel medio, seguido del alto y bajo.
- En cuanto a los niveles de agresividad en los estudiantes en su dimensión ira, predominó el nivel medio, seguido del alto y bajo.
- En cuanto a los niveles de agresividad en los estudiantes en su dimensión hostilidad, predominó el nivel alto, seguido del medio y bajo.

### 4.3 RECOMENDACIONES

- En cuanto a los niveles de agresividad en estudiantes, predominó el nivel medio, seguido del alto y bajo. Se recomienda organizar por lo menos dos Escuela para Padres en el segundo semestre 2021-II donde la temática a trabajar sea niveles de agresividad en escolares de tercero y cuarto de media.
- En cuanto a los niveles de agresividad en los estudiantes en su dimensión de agresión física, predominó el nivel medio, seguido del bajo y alto. Incluir en la programación curricular de la tutoría actividades que problematicen la agresión física como parte de las relaciones familiares. No es normal que alguien que dice amar a sus hijos o familiares los someta a agresiones físicas periódicas.
- Se recomienda que la institución educativa pueda realizar una evaluación de los estudiantes a través de una ficha familiar para la obtención de los datos socioeconómicos correspondientes.
- Se sugiere desarrollar en los plenarios estudiantiles medidas concretas para reducir lo más posible el número de casos de agresión verbal.
- Se recomienda formar un equipo de trabajo multidisciplinario en la escuela, como parte del objeto de estudio donde cada profesional desde su ámbito de acción realice acciones de detección, manejo y seguimiento de los problemas de ira en los adolescentes.
- Se sugiere la elaboración conjunta de un plan estratégico donde en conjunto, alumnos y docentes, sean promotores de la prevención de los comportamientos hostiles que se podrían darse en el colegio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De la Torre M, García M, Casanova P. Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* [Internet] 2014 [citado 1 de enero de 2020]; 12(1):147-170. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>
2. Organización Mundial de la Salud. *Violencia Juvenil*. Ginebra:Suiza; 8 de junio del 2020 [citado 10 de junio del 2020] [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
3. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. [Internet]. 2020 [citado 10 de junio del 2020]. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf)
4. Organización Mundial de la Salud. *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños de 2020*. Ginebra; 2020.
5. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). *Impact of the COVID-19 Pandemic on trafficking in persons. Thematic Brief*; 2020.
6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. *Acoso y violencia escolar* [Internet]. Londres:Reino Unido; 2019 [citado 01 de enero del 2020]. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
7. Banco Mundial. *Fin a la violencia en América Latina: una mirada a la prevención desde la infancia hasta la edad adulta* [Internet]. EE.UU:Washington, DC; 2018 [citado 01 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/results/2018/05/17/fin-a-la-violencia-en-america-latina-una-mirada-a-la-prevencion-desde-la-infancia-hasta-la-edad-adulta>

8. La Tercera. Violencia en los jóvenes: las cifras que preocupan [Internet]. Chile; 2019 [citado 21 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.latercera.com/nacional/noticia/violencia-los-jovenes-las-cifras-preocupan/558256/>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Violencia de género [Internet]. Lima: INEI; 2019 [citado 1 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú, 2015-2018 [Internet]. Perú: INEI; 2019 [citado 01 de marzo del 2020]. Disponible en: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1659/Libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1659/Libro.pdf)
11. Andina Agencia Peruana de Noticias. Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo [Internet]. 2019 [citado el 12 de julio del 2020]. p. 2019. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tienen-planes-para-combatirlo-750500.aspx>
12. Ministerio de Educación del Perú. Sí se ve contra la violencia escolar [Internet]. 2016 [citado 27 de junio del 2020]. Disponible en: <http://www.siseve.pe/web/>
13. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la niñez y adolescencia. Trimestre: Julio-Agosto-Setiembre 2018 [Internet]. Lima: INEI; 2018 [citado 7 de junio de 2021]. Disponible en: [http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04\\_ninez-y-adolescencia-jul-ago-set2018.pdf](http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04_ninez-y-adolescencia-jul-ago-set2018.pdf)
14. Ministerio de Educación del Perú, Ministerio de Salud (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú [Internet]. 2019. [citado 21 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

15. García E, Cruzata A, Bellido R, Rejas G. Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: el programa Fortaleciéndome. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2020 [acceso 21 de julio de 2021];8(2):1-15.. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
16. Consuegra N. Diccionario de Psicología [Internet]. Bogotá: Ecoe Ediciones; 2010. [citado 21 de julio de 2021]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=P9w3DgAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
17. Triveño G, Surraco M, Santimaria L. El tratamiento de la violencia en el marco de la urgencia desde el psicoanálisis. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional de Psicología [Internet]. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires; 2018 [citado 21 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-122/559.pdf>
18. Ramírez M. Violencia escolar y autoridad: el bullying desde la perspectiva psicoanalítica. *Affectio Societatis* [Internet]. 2018. [acceso 21 de julio de 2021];15(28):343-347. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/affectiosocietatis/article/view/330756>
19. Lorenz K. *On aggression*. New York: Harcourt, Brace & World; 1966.
20. Freud S. *Psicología de las masas*. Madrid: Alianza Editorial; 1972.
21. De Cantarazzo D. *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación; 2001.
22. Dollard J, Miller N. *Personalidad y psicoterapia: análisis orientativo en términos de aprendizaje, pensamiento y cultura*. Bilbao: Desclee de Brouwer; 1977.
23. Bandura A, Ribes E. *Modificación de conducta*. México: Trillas; 1975.

24. Gordillo R, del Barrio V, Carrasco M. Estudio longitudinal del efecto de primacía entre depresión y agresión física y verbal en una muestra infanto-adolescente. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* [Internet]. 2018; [citado 21 de julio de 2021];5(2):43-48.. Disponible en: <http://193.147.134.18/bitstream/11000/4631/1/rpcna.2018.05.2.6.pdf>
25. Cuenca M, Graña J. Factores de riesgo psicopatológico para la agresión en la pareja en una muestra comunitaria. *Clínica y Salud* [Internet]. 2016 [citado 21 de julio de 2021]; 27(2):57-63. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2016.04.001>
26. Fuenmayor A. Violencia y agresión verbal en estudiantes de un liceo de la ciudad de Maracaibo-Venezuela. *Revista San Gregorio* [Internet]. 2016 [citado 21 de julio de 2021];11(3):48-57. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585731>
27. Morales L, Díaz C. Agresiones físicas y verbales a médicos de hospitales del Seguro Social de Salud en Chiclayo. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo* [Internet]. 2018 [citado 21 de julio de 2021];27(1):1-8. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-62552018000100029](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-62552018000100029)
28. Vara R. Adicción a los videojuegos y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios privados de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana* [Internet]. 2017 [citado 21 de julio de 2021];2(2):193-216.. Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/75>
29. Rodríguez C, Durán M, Martínez R. Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Health and Addictions* [Internet]. 2018 [citado 21 de julio de 2021]; 18(1):17-27. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/70532>
30. Gorriti C, Rodríguez Y, Evangelista I. Nursing students' experiences in selfcare during training process in a private university in Chimbote, Peru.

Esc Anna Nery [Internet]. 2016 [citado 09 de mayo del 2020];20(1)17-24. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/ean/v20n1/1414-8145-ean-20-01-0017.pdf>

31. Maquera A. Influencia del maltrato intrafamiliar en la conducta agresiva del adolescente de la I.E Cesar Cohaila Tamayo Distrito de Ciudad Nueva Tacna [tesis de grado]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2011 [citado 30 de octubre del 2020]. Disponible en: <http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/441/TG0301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Condori Y, Espinoza L. Aplicación del modelo de Nola Pender en la dependencia al celular en adolescentes de la I.E Ludwing Van Beethoven, Arequipa, 2018 [tesis de grado] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2019 [citado 30 de octubre del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10470/ENcoarym%26estalc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
33. De Arco O, Puenayan Y, Vaca L. Modelo de Promoción de la salud en el lugar de trabajo: una propuesta. Avances en Enfermería [Internet]. 2019 [citado 30 de octubre del 2020];37(2):227-236. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v37n2/0121-4500-aven-37-02-227.pdf>
34. Medina V, Landenberger M, Rondón R, Osio M. Experiencias de enfermeras en prevención de la violencia de género y asistencia a mujeres afectadas. Journal of Public Health [Internet]. 2015 [citado 01 de agosto del 2020];31(4):15-21. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/issue/view/19>
35. Collado L, Matalinares M. Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Persona [Internet]. 2019 [citado 4 de noviembre del 2020];22(2):45-66. Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564/4569>
36. Junco L. 20374 San Bartolomé - Santa María [tesis de grado] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2019 [citado 16 de

- agosto del 2020]. Disponible en:  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco Orihuela Lissette Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
37. Tineo E, Berna Y. Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017 [tesis de grado] Chiclayo:Universidad Señor de Sipán; 2017 [citado 16 de agosto del 2020]. Disponible en:  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4626/Berna%20Carlos%20-%20Tineo%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
38. Ríos S. Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de primaria en la institución educativa 20857 Santa Cruz-Vegueta, 2018 [tesis de maestría] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión;2020 [citado 16 de agosto del 2020]. Disponible en:  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3768/Tesis final SANDRA 2020 modificado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
39. Morán C, Carmona JA, Fínez J. Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes. Psychol Soc Educ [Internet]. 2016 [citado 16 de agosto del 2020];8(1):65-80. Disponible en:  
<http://dx.doi.org/10.25115/psye.v8i1.548>
40. Ministerio de Salud del Perú, Instituto Nacional de Salud. Prioridades de Investigación en Salud en el Perú 2019-2023. Lima:Perú; 2019 [citado 23 de julio del 2020]. Disponible en: <https://web.ins.gob.pe/es/investigacion-en-salud/prioridades-de-investigacion#>
41. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ª ed. [Internet]. México: McGraw Hill Education; 2014 [citado 16 de agosto del 2019]. Disponible en:  
[www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](http://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)
42. Carhuancho M, Nolzco F, Sicheri L, Guerrero M, Casana K. Metodología para la investigación holística [Internet]. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador; 2019 [citado 22 de julio de 2021]. Disponible en:

<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

43. Contini E, Cohen S, Coronel C, Mejail S. Agresividad y retraimiento en adolescentes. *Ciencias Psicológicas* [Internet]. 2012 [citado 01 de julio del 2020];6(1):17-28. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v6n1/v6n1a03.pdf>
44. Morales F, Cordorniu M, Vigil A. Características psicométricas de las versiones reducidas del cuestionario de agresividad de Buss y Perry. *Psicothema* [Internet]. 2005 [citado 23 de junio del 2020];17(1):96-100. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/3070.pdf>
45. Fiallo J, Cerezal J, Huaranga O. *Métodos científicos de la investigación pedagógica*. Lima: Escuela Abierta; 2016.
46. Matalinares M, Arenas C, Díaz A, Dioses L, Yarleque O, Raymundo D, et al. Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología* [Internet]. 2013 [citado 27 de julio del 2020];16(1):75-93. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3920>
47. Grove S, Gray J. *Investigación en Enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en evidencia*. 7a ed. Barcelona - España: Elsevier; 2019. 487 p.
48. Prieto P. Comités de ética en investigación con seres humanos: relevancia actual en Colombia. Experiencia de la Fundación Santa Fe de Bogotá. *Acta Med Colomb* [Internet]. 2011 [citado 12 de mayo de 2018];36(2):98-104. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v36n2/v36n2a09.pdf>
49. Gómez P. Principios básicos de bioética. *Revista peruana de Ginecología y Obstetricia* [Internet]. 2009 [citado 10 de abril de 2018];55(4):230-233. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/ginecologia/vol55\\_n4/pdf/A03V55N4.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/A03V55N4.pdf)

50. Rodríguez J, Perico M. El impacto de la pobreza y la violencia en la salud y los derechos reproductivos de las mujeres en El Salvador. *Cad. Saúde Pública* [Internet]. 2020 [citado 9 de julio de 2021];36(1),1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00039119>
51. Gásquez J, Pérez C, Molero M, Simón M. Búsqueda de sensaciones e impulsividad com predictores de la agresión en adolescentes. *Psychology, Society, & Education* [Internet]. 2016 [citado 9 de julio de 2021];8(3):243-255. Disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/185/167>
52. Vásquez G, Zuñeda A, Llamazares A, Marañón D. Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* [Internet]. 2016 [citado 9 de julio de 2021];21(1):21-33. Disponible en: <https://www.academica.org/gorka.vazquez/4>
53. López E, Mesurado B, Guerra P. Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria* [Internet]. 2019 [citado 9 de julio de 2021];36(2):69-78. Disponible en: <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.5>
54. Ministerio de Sanidad de España. Bienestar emocional: ¿qué es la ira? [Internet] Madrid: Gobierno de España; 2016 [citado 9 de julio de 2021]. Disponible en: <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/ira/aspectosEsenciales/queEs/home.htm>
55. Vanega S, Sosa M, Castillo R. Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* [Internet]. 2018 [citado 9 de julio de 2021];5(2):49-54. Disponible en: <http://193.147.134.18/bitstream/11000/4632/1/rpcna.2018.05.2.7.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo A. Operacionalización de la variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
AGRESIVIDAD	NATURALEZA: CUALITATIVA  ESCALA DE MEDICIÓN: ORDINAL	La agresividad es uno de los componentes del comportamiento antisocial, es decir, una persona que no cumple con las normas del grupo se desarrolla en diferentes ambientes llegando incluso a destruir objetos materiales, agredir a otras personas, de forma física o verbal. (14)	La agresividad es una reacción que tiene como fin ocasionar daño de forma intencional hacia los demás, las dimensiones tomadas son: agresión física, psicológica, hostilidad e ira, serán medidos mediante el cuestionario de Buss y Perry.	Agresión física	Conductas que hacen daño	9 (1,5,9,13,17,21,24,27,29)	Alto	Más de 83 puntos  68- 82 puntos  Menor de 67 puntos
				Agresión verbal	Conductas no físicas que hacen daño psicológico	5 (2,6,10,14,18)		
				Ira	Sentimientos agresivos	7 (3,7,11,15,19,22,25)		
				Hostilidad	Sensaciones de injusticia, desconfianza con el entorno	6 (4,8,12,16,20,23)	Bajo	

## Anexo B. Instrumento de recolección de datos

### INSTRUCCIONES

A continuación, se te presentarán una serie de cuestiones que podrás responder puntuando de la siguiente manera:

1 = Completamente falso.

2 = Bastante falso.

3 = Ni verdadero, ni falso.

4 = Bastante verdadero

5 = Completamente verdadero

Recuerda que no podrás pasar a la siguiente pregunta, si no has respondido la anterior. Por favor, responde con sinceridad teniendo en cuenta que tus respuestas serán anónimas.

**¡Muchas gracias por tu participación!**

Sexo: Hombre  Mujer

Edad: \_\_\_\_\_ años Grado y sección: \_\_\_\_\_

1. Hay situaciones en las que es necesario utilizar la violencia.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Si alguien me ofende, respondo golpeándome.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. En alguna ocasión, estando enfadado, no he podido controlar el impulso de romper cosas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. A lo largo de mi vida, he agredido físicamente a una o varias personas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. He estado tan enfadado con alguien, que he llegado a pegarle.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Si no me dan la razón en un asunto, trato de imponer mi opinión.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Cuando me he sentido molesto con alguien, he llegado a insultarle.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. A veces he utilizado el sarcasmo para ofender a otra persona.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Discuto frecuentemente con familiares, amigos o pareja.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Cuando discuto con alguien, no puedo evitar insultarle u ofenderle.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
11. A veces siento que estoy a punto de explotar.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
12. A lo largo de mi vida, he pasado por situaciones que me han hecho perder los nervios.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
13. Me enfado con mucha facilidad.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
14. Es fácil que me sienta molesto con alguien.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
15. Pienso que cuando alguien es amable conmigo es porque quiere algo a cambio.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
16. Algunas personas de mi entorno están continuamente criticándome.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
17. Con frecuencia me siento juzgado.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
18. No me siento apoyado por mi entorno.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
19. Siento que los demás hablan mal de mí.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
20. Mis asuntos son más importantes que los asuntos de los demás.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
21. Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
24. No me encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
26. Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

27. He amenazado a gente que conozco.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

## Anexo C. Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MEDICA

A usted se le está invitando a permitir en este estudio de investigación en salud, que se aplicará a su menor hijo. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

- **Título de proyecto:** Nivel de agresión en adolescentes de la Institución Educativa Publica Peruano Suizo, comas -2018
- **Nombre de los investigadores principales:** Chafloque Maslucán, Leslie María y Mori Coaquira, Leticia Alejandra
- **Objetivo del estudio:** Determinar el nivel de agresión en adolescentes de la Institución Educativa Publica Peruano Suizo, Comas-2018

**Beneficios para participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Leticia Alejandra Mori Coaquira, coordinadora de equipo.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo German Millones Gómez, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

**Participación voluntaria:**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

## DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
N° de DNI	
N° de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
	Firma
Nombre y apellidos de encuestador(a)	
N° de DNI	
N° de teléfono	
	Firma o huella digital
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono	

Lima..... del 2018

## **Anexo D. Asentimiento Informado**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD**

Buen día soy egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Estoy realizando un estudio para conocer el nivel de resiliencia en adolescentes de esta Institución Educativa, para ello pido tu apoyo.

Antes de decidir si participas o no, debe conocer la siguiente información:

- **Nombre de los investigadores:** Chafloque Maslucán, Leslie María y Mori Coaquira, Leticia Alejandra.
- **Título del proyecto:**  
Nivel de agresión en adolescentes de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas - 2018
- **Objeto del estudio:** Determinar el nivel de agresión en adolescentes de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas - 2018

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se pedirá responder el cuestionario sin ocasionarle ningún gasto económico.

**Confidencialidad:** Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o tus resultados del análisis), solo lo sabrán las personas que están realizando el estudio.

**Participación voluntaria:** Quiere decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en algún momento ya no quieres continuar en el estudio, puedes retirarte en cualquier momento, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

**Consultas posteriores:** Si tuvieras alguna pregunta adicional durante el desarrollo de este estudio, acerca de la investigación o tus derechos como participante en la investigación, puedes consultar directamente con los

responsables del estudio, si quieres saber acerca de los resultados del estudio puedes contactarme: [leticiamori2008@gmail.com](mailto:leticiamori2008@gmail.com)

HE LEÍDO Y COMPRENDIDO.

YO, VOLUNTARIAMENTE FIRMO ESTA CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO Y ACEPTO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Fecha: .....del 2018

Nombres y apellidos del participante	Firma o huella digital
N° de DNI	
N° de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del encuestador(a)	Firma
N° de DNI	
N° de teléfono	

Fecha: .....del 2018

## Anexo E. Validez del contenido del instrumento por juicio de expertos

La validez fue aprobada por cinco profesionales, de las cuales, tres fueron profesionales de la salud (dos enfermeros y un psicólogo) y dos docentes de educación secundaria.

CANTIDAD DE EXPERTOS	Profesionales	Congruencia de ítems	Amplitud del contenido	Redacción de ítems	Claridad y precisión	Pertinencia	Resultado
01	Enfermero 1	90%	80%	100%	90%	90%	<b>90%</b>
02	Enfermero 2	85%	80%	90%	90%	90%	<b>87%</b>
03	Psicólogo	100%	90%	100%	100%	90%	<b>96%</b>
04	Docente 1	90%	80%	90%	90%	90%	<b>88%</b>
05	Docente 2	90%	80%	90%	90%	90%	<b>88%</b>
<b>Valor final promedio</b>				<b>89.8%</b>			

<b>Valoración por juicio de expertos</b>	<b>Deficiente</b>	0-69%
	<b>Aceptable</b>	70-80%
	<b>Bueno</b>	81-90%
	<b>Excelente</b>	91-100%

Validez del instrumento según juicio de expertos: 89.8% = BUENO

## Anexo F. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se determinó en función al índice Alfa de Cronbach. El resultado de la prueba arrojó 0,857 ( $\alpha > 0,6$ ), presentando una consistencia interna muy alta del instrumento y su fiabilidad. Asimismo, se decidió someter a la prueba de confiabilidad a la totalidad de los ítems ( $i = 29$ ) con la función estadísticos total – elemento lo cual arrojó resultados confiables en todos los casos.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,857	29

## Anexo G. Evidencia del trabajo de campo (Fotos)



**Foto 1:** Uno de los Interiores del salón a encuestar de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas.



**Foto 2:** Izquierda-derecha: Bach. Chafloque Maslucán y Bach. Mori Coaquira en el frontis de la entrada principal de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas.



**Foto 3:** Izquierda-derecha: Bach. Chafloque Maslucán, director de la Institución Educativa Pública Peruano Suizo, Comas y Bach. Mori Coaquira en el patio de principal del lugar a investigar.