



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de
estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte,
2020

PRESENTADO POR
Cuestas Rios, Julissa

ASESOR
Matta Solis, Hernan Hugo

Los Olivos, 2021

Agradecimiento

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme y fortalecerme espiritualmente en mi vida siempre. Así mismo, agradezco a mi familia, por su paciencia, amor y apoyo en todo momento.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo se lo dedico a Dios, como mi prioridad, por ser mi guía y fortaleza para continuar con mis objetivos y metas más deseadas. Así mismo, agradecer a mi mamá, quien fue el motor y motivo para seguir adelante, quien puso su confianza en mí y así lograr convertirme en quien soy ahora.

Índice General

Agradecimiento	1
Dedicatoria	2
Índice General	3
Índice de Tablas	4
Índice de Figuras	5
Índice de Anexos	6
Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MATERIALES Y MÉTODOS	16
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	16
2.2 POBLACIÓN	16
2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO	16
2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	17
2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos	18
2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos	18
2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO	19
2.7 ASPECTOS ÉTICOS	19
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	26
4.1 DISCUSIÓN PROPIAMENTE DICHA	26
4.2 CONCLUSIONES	29
4.3 RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	39

Índice de Tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos del estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020 (N=69).....	21
---	----

Índice de Figuras

Figura 1. Estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020 (N=69).....	23
Figura 2. Estrés percibido en su dimensión distrés general en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020 (N=69).....	24
Figura 3. Estrés percibido en su dimensión capacidad de afrontamiento en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020 (N=69).....	25

Índice de Anexos

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables	40
Anexo B. Instrumento de recolección de datos	41
Anexo C. Consentimiento informado.....	43
Anexo D. Acta o dictamen de informe del comité de ética.....	45
Anexo E. Validez de contenido del instrumento EEP-10	46
Anexo F. Confiabilidad del instrumento EEP-10.....	47

Resumen

Objetivo: Determinar el estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020.

Material y método: El enfoque de este estudio fue cuantitativo, de diseño metodológico no experimental, descriptivo-transversal. La población estuvo conformada por 69 estudiantes de enfermería. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de medición fue la Escala de Estrés Percibido (EEP-10) que está presentado por 10 ítems y 2 dimensiones.

Resultados: En cuanto a los participantes, la edad mínima fue 20 años y la máxima 45 años, siendo la edad media 26,01 años. En relación con el sexo, 95,5% (n=66) son femenino y 4,3% (n=3) masculino. En cuanto al estrés percibido, predominó el nivel medio con 63,8% (n=44), seguido del nivel bajo en un 33,3% (n=23) y alto con 2,9% (n=2). El estrés percibido según dimensión distrés general, predominó el nivel medio con 56,5% (n=39), seguido del nivel alto en un 26,1% (n=18) y bajo 17,4% (n=12). El estrés percibido según dimensión capacidad de afrontamiento, predominó el nivel medio con 71% (n=49), seguido del nivel bajo en un 24,6% (n=17) y alto con 4,3% (n=3).

Conclusiones: En cuanto al estrés percibido, predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y alto. En relación a las dimensiones, en todas predominó el nivel medio.

Palabras clave: Estrés psicológico; estudiantes de enfermería; COVID-19 (DeCS/MeSH).

Abstract

Objective: To determine the perceived stress during the COVID-19 pandemic, in a group of nursing students at a university in Northern Lima, 2020.

Material and method: This was a quantitative approach study, with a non-experimental, descriptive and cross-sectional methodological design. The population consisted of 69 nursing students. The data collection technique was the survey and the measurement instrument was the Perceived Stress Scale (PSS-10), which consists of 10 items and 2 dimensions.

Results: Regarding the participants, the minimum age was 20 and the maximum 45, with the mean age of 26.01 years. As to the sex, 95.5% (n = 66) are female and 4.3% (n = 3) are male. With regard to perceived stress, the medium level predominated with 63.8% (n = 44), followed by the low level with 33.3% (n = 23) and high level with 2.9% (n = 2). In terms of perceived stress according to the dimension of general distress, the medium level predominated with 56.5% (n = 39), followed by the high level with 26.1% (n = 18) and low level with 17.4% (n = 12). Regarding perceived stress in relation to the dimension of coping capacity, the medium level predominated with 71% (n = 49), followed by the low level with 24.6% (n = 17) and high level with 4.3% (n = 3).

Conclusions: Regarding perceived stress, the medium level predominated, followed by low and high level. In relation to the dimensions, the medium level predominated in all of them.

Keywords: Psychological stress; nursing students; COVID-19 (DeCS / MeSH).

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se desencadenó una pandemia por la nueva enfermedad del coronavirus cuyo origen se localizó en la ciudad de Wuhan en China; la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró estado de emergencia sanitaria para la humanidad y tomo medidas preventivas para evitar la expansión de dicho contagio (1). Debido a este virus, muchas instituciones educativas de todo el mundo fueron obligadas a ser clausuradas, incluido el cierre de campus, la cancelación de clases y exámenes, la transición a un plan de estudios, las lecciones de enseñanza y aprendizaje basados en línea y el aplazamiento de las prácticas; por ende, todo esto conllevó a un cambio catastrófico y abrumador. Por lo general, los universitarios se enfrentaron a una amplia gama de eventos transicionales y estresores continuos en la adaptación a los nuevos entornos y demandas académicas (2). Sin embargo, estudios han revelado que aproximadamente entre el 18% y 35% de los jóvenes de distintos países, están preocupados por el coronavirus, la cual ha ocasionado problemas de salud mental en ellos mismos (3).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) informo que, la mayoría de universidades han sido cerradas temporalmente, siendo afectados alrededor de 23,4 millones de alumnos y 1,4 millones de maestros en Latinoamérica y el Caribe, quienes representan más del 98% de los habitantes en estudios superiores de la región (4).

La población universitaria presenta la cifra más alta de padecer estrés, que usualmente ocasiona efectos negativos en su estado emocional y cambios en el comportamiento, que pueden generar obstáculos o dificultades en el desarrollo de académico (5)(6). Es por esta razón, que la mayoría de jóvenes abandonan sus estudios y esto ha hecho que se convierta en una de las principales inquietudes y preocupaciones para varios países, lo cual se ha visto perjudicado el rendimiento y aprendizaje del estudiante (7)(8).

Los estudiantes se sienten estresados por la pandemia, por el cual se niegan a unirse o no están dispuestos a participar en clases online. Alrededor del 43% de los universitarios están estresados, ansiosos e incapaces de asistir a clases virtuales. Así mismo, en Bangladesh se menciona que el 57,5% del alumnado se encuentran estresados mentalmente. Sin embargo, las razones por las cuales los universitarios han sido afectados en un 55%, son por la débil conexión a internet y la falta de acceso a ello. Además, el aislamiento social ha ocasionado aún más, un efecto negativo en el bienestar psicológico del estudiante por la COVID-19 (9).

La vida de un estudiante es compleja ya que pasa por constantes adaptaciones y aprendizajes en su entorno estudiantil. Sin embargo, existen alumnos que luchan por ser los mejores y destacarse del resto de sus compañeros por obtener una beca o un puesto laboral, que en ocasiones termina siendo una causa sumamente estresante, que afecta negativamente la salud mental de ellos mismos (10).

En otro aspecto, podemos decir que, la profesión de enfermería es una de las carreras más estresantes y eso empieza desde los inicios de la formación académica ya que el alumno se enfrenta a situaciones que requieren una importante toma de decisiones (11)(12). Así mismo, la profesión más trascendente de la salud a nivel nacional e internacional es la enfermería porque desempeñan un papel importante en los sistemas sanitarios y son susceptibles al estrés por el ambiente de trabajo ya que tienen contacto constante con el paciente. Además, debido al estado de emergencia, estos profesionales ponen en peligro su propia salud y la de sus seres queridos, la cual está afectando excesivamente su estado emocional (13).

Mientras los estudiantes universitarios están pasando por este confinamiento, emocionalmente se sienten perjudicados por el alto nivel de estrés, debido a las adaptaciones de enseñanzas virtuales, la sobrecarga de trabajos académicos y a las fallas técnicas que suelen ocurrir al momento de dar exámenes, estar en clases, de sustentar o enviar tareas

por vía virtual; por lo tanto, en la actualidad la tecnología ha avanzado en diferentes aspectos que repercute mayores exigencias en el estudiante y esto también es una de las razones de presentar mayor estrés en comparación con las generaciones anteriores (14)(15). Por lo tanto, la educación a distancia ha afectado el desempeño académico y la calidad de vida del estudiante, que ha conllevado a la exposición de un estrés prolongado e incontrolable, influenciado de forma negativa en la identidad profesional y estado de salud (3). Un estudio reciente indicó que, en Estados Unidos el 91% del alumnado presentó elevadas cifras de estrés durante el confinamiento (16).

Estudios desarrollados en México, informaron que los universitarios expresaron altos niveles estresantes durante la cuarentena, dicha investigación indicó que el 19,3% de los estudiantes tienen estrés severo y el 70,5% sobrecarga de trabajo académico, el cual es uno de los principales factores en el ámbito universitario (17). Sin embargo, en los primeros meses del confinamiento manifestaron niveles altos de estrés entre la edad de 18 a 30 años, debido al uso frecuente de red social como medios de comunicación, que ha generado tensión psicológica en ellos mismos (18).

Durante el confinamiento en Chile, señalaron que los estudiantes expresaron aburrimiento con 63%, ansiedad o estrés en un 41%, frustración y molestia con 35%. Así mismo, señalan que la educación a distancia por vía virtual es ocasional en un 50%, entre el 60% y 80% no se sienten cómodos para estudiar o realizar tareas, el 47,7% no tiene conexión y solo dependen de un celular (19). Sin embargo, debido al aislamiento social y resguardo en el hogar, ha provocado cambios drásticos en la conducta y actividades cotidianas en los estudiantes, el cual se ha convertido en niveles altos de estrés para los jóvenes universitarios (20). Distintas investigaciones en Chile, han encontrado que los universitarios en la carrera de la salud son más susceptibles al nivel alto de tensión psicológica en un 91%, asimismo, el 25% presentó estados de estrés patológico. Así mismo, señalan que el nivel de estrés varía en un 38,7% y 40% en los estudiantes enfermeros (21).

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), reportó que los universitarios padecen con frecuencia ansiedad en un 82%, estrés con 79% y violencia en 52%. Esto indica que el 85% de las instituciones del Perú, presentaron algún problema de salud mental (22).

Hans Selye, define el estrés como las reacciones fisiológicas del organismo ante situaciones que se perciben como amenazantes o con una excesiva demanda (23). Según Lazarus y Folkman en el año 1984, lo definió como transacciones entre la persona y su entorno social ante la percepción amenazante de ellas mismas que son perjudiciales para su bienestar (24).

Distintos autores, definen el estrés percibido como el efecto de vinculación entre individuo y entorno, que se perciben como una amenaza o un peligro para su propio bienestar (25). Cohen en colaboración con otros autores, han definido el estrés percibido como el nivel en que el ser humano considera que su vida es impredecible, incontrolable o agotador ante una situación; si posee o no habilidades y recursos para afrontarlo (26)(27).

Los estudiantes de enfermería construyen la base para la formación de su profesión, que son expresados a través del conocimiento, habilidades y destrezas mediante la enseñanza y aprendizaje en el pregrado. Sin embargo, la profesión de enfermería es única y compleja, la cual repercute en distintos ámbitos de la salud. Así mismo, ellos pasan por un proceso de exigencias académicas, lo cual están relacionadas en el aspecto clínico y cuidado del paciente, es por esta razón, que debemos tomar hincapié en la etapa del desarrollo universitario, para así evitar problemas futuros en torno al bienestar y salud mental del estudiante (28)(29).

Existen diversos cuestionarios para medir el estrés en universitarios, pero en este estudio se empleó la Escala de Estrés Percibido (EEP), por su amplitud y uso por muchos investigadores a nivel internacional. Este instrumento en su originalidad está compuesta por 14 enunciados y 2 factores, que fue elaborado por Cohen, Kamarck y Mermelstein en 1983 (26). Sin embargo, fue adaptado al español por Remor en el 2006. Así mismo, en esta investigación se utilizó la versión abreviada EEP-10 por

Cohen y Williamson en el año 1988 (30), que evalúa el nivel de los sucesos de la vida durante el último mes, conformada por 10 ítems y 2 dimensiones las cuales son: distrés general, que se refiere a una sobrecarga que lleva al desgaste de reserva de energía, que produce un desequilibrio psicológico y fisiológico en la actividad académica del estudiante, y la capacidad de afrontamiento es definida como el proceso por el cual se adapta al cambio y reduce los obstáculos o adversidades entre el individuo y entorno de forma positiva (31)(32).

Lai y colaboradores (33), en China, en el 2020, elaboraron un estudio sobre los impactos en la salud psicológica del coronavirus en universitarios internacionales, sus resultados indicaron que más del 80% de los universitarios tenían estrés percibido moderado a alto. Concluyeron que, el estrés en los estudiantes puede verse exacerbado por las experiencias durante la pandemia de COVID-19.

Seedhom y colaboradores (34), en Egipto, durante el 2019, desarrollaron un estudio sobre los predictores de estrés percibido entre estudiantes universitarios, sus resultados señalaron que los alumnos de la salud presentaron el 88,9% de estrés moderado y severo a diferencia de otras carreras con 83,5%. Concluyen que los universitarios de la carrera salud presentaron más estrés que otras profesiones.

Średniawa y colaboradores (35), en Polonia, en el 2019, elaboraron una investigación sobre niveles de estrés entre los estudiantes. En sus resultados encontraron que los alumnos con estrés perciben un 10% de nivel alto continuo del nivel moderado con 33% y bajo en un 57%. Concluyeron que la mayoría de los universitarios de Cracovia se sitúa en niveles moderados de estrés y una décima parte con nivel alto. También, que los estudiantes con enfermedades patológicas o alguna adicción tienen más probabilidades de sufrir niveles altos de estrés en comparación de universitarios sanos.

Sheroun y colaboradores (36), en la India, durante el 2020, desarrollaron una investigación sobre el estrés percibido en estudiantes enfermeros

durante la pandemia COVID-19, sus resultados indicaron niveles altos (13,35%) y moderados (82,67%) de estrés percibido. Concluyen que los niveles de estrés estudiantil en enfermería aumentaron durante la pandemia y cierre de emergencia.

Oura y colaboradores (37), en Portugal, durante el 2020, elaboraron un estudio sobre el estrés entre los estudiantes de salud, sus resultados obtuvieron nivel bajo de estrés con 17,8% (n=89), medio en un 61,4% (n=308) y alto con 20,8% (n=104). Concluyeron que desde las universidades los estudiantes enfrentan ciertas dificultades y desafíos que pueden conducir a altos niveles de estrés y eso puede ocasionar una reducción en el rendimiento académico.

Rank y colaboradores (38), en España, durante el 2020, desarrollaron un estudio sobre estrés en los universitarios europeos, sus resultados mencionan que los estudiantes presentaron nivel moderado de estrés. Concluyen que las universidades deberían monitorear los niveles de estrés en sus alumnos, con el fin de mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico.

Chau y colaborador (39), en Perú, en el 2017, elaboraron un estudio sobre el estado mental en universitarios de la capital y provincia. En sus resultados señalan que el estrés percibido puede presidir o perjudicar la salud mental de los estudiantes. Concluyeron que hay mayor estrés en estudiantes limeños que de provincia.

La salud mental hoy en día es parte de los problemas sanitarios incluido dentro de las prioridades por el Instituto Nacional de Salud (INS) del año 2019 al 2023 (40). Además, la salud mental es considerada como una de las enfermedades no transmisibles (ENT), que perjudica la salud pública de nuestro país (41). Así mismo, podemos recalcar que el estrés percibido perjudica el rendimiento y la salud del universitario, sobre todo en los estudiantes de enfermería, el cual se ha convertido en una problemática común en la sociedad. Por ello, es importante el desarrollo de este estudio porque nos brinda conocimiento, evidencia científica actualizada y

pertinente, que permitirá en un tiempo inmediato establecer estrategias que permitan cuidar el bienestar psicológico de los universitarios.

Se hizo una investigación bibliográfica en distintas bibliotecas virtuales enlazadas en el área de la salud, el cual se muestra la falta de estudios sobre los impactos del COVID-19 en el bienestar mental de los universitarios. En la institución privada donde se realizó la investigación, no se encontró antecedente alguno. Ante esta falta de actualización de conocimiento sobre el tema investigado, se justifica la realización de esta investigación que buscó generar evidencia científica útil para mejorar el bienestar estudiantil.

En cuanto al fin práctico, este estudio dará a conocer los resultados que servirán de evidencia científica a dicha institución, relacionada a la situación de salud mental del estudiante de enfermería. Además, permitirá implementar estrategias de tipo preventivo promocional para el bienestar mental del alumno. En cuanto a la distinción social, los efectos generarán beneficios al estudiante que enfrenta esta pandemia a nivel nacional e internacional. En cuanto al valor metódico, el estudio será realizado con criterios metodológicos decretados en el sistema científico en la cual garantiza tener resultados confiables, que aprueben estimar como evidencia científica para solucionar problemas referidos al estudiante. El objetivo de este estudio es determinar el estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio investigativo es de enfoque cuantitativo por sus características en su forma de recolectar los datos y medir la variable; de diseño no experimental, descriptiva y de corte transversal. Es no experimental y descriptivo porque aborda la variable sin realizar intervención alguna y porque analiza dicha variable en su medio natural. Es transversal ya que la variable fue medida en un tiempo y lugar determinado (42).

2.2 POBLACIÓN

En este estudio se trabajó con una población conformada por 69 estudiantes de enfermería del ciclo 8 del periodo académico 2020-II. La recolección de datos se realizó durante el mes de octubre en el año 2020. Así mismo, los participantes fueron seleccionados teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión del estudio, tales como:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de enfermería con matrícula regular y vigente.
- Estudiantes que sean del ciclo 8.
- Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria y den su consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- No participan los que no estudian enfermería en la universidad.
- Estudiantes que no sean del ciclo 8.
- Estudiantes que no acepten participar de manera voluntaria ni den su consentimiento informado.

2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO

En este estudio se muestra al estrés percibido como la variable principal, según su naturaleza, es una variable cualitativa y su escala de medición es la ordinal.

Definición conceptual: El estrés percibido es el resultado de la relación entre el individuo y medio ambiente, en la que experimenta de manera individual lo que es una amenaza y pone en peligro su bienestar (25).

Definición operacional: El estrés percibido es el resultado de la relación entre el estudiante de enfermería y medio ambiente, en la que experimenta de manera individual lo que es una amenaza y pone en peligro su bienestar, que se caracteriza por distrés general y capacidad de afrontamiento, el cual será medido por la escala de Estrés Percibido (EEP-10).

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Técnica de recolección de datos:

La técnica empleada en el estudio para el proceso de recolección de datos fue la encuesta de forma virtual, a través de ello se obtuvieron los datos de manera rápida y eficaz en estudios principalmente de enfoque cuantitativo (43).

Instrumentos de recolección de datos:

Para medir la variable principal estrés percibido, se empleó la versión abreviada Escala de Estrés Percibido (EEP-10), que mide el nivel de los sucesos de la vida ante los factores estresantes en el último mes. Este instrumento está diseñado en base a 10 ítems y distribuido en 2 dimensiones, siendo estas: distrés general, que consta de 6 ítems (1, 2, 3, 6, 9 y 10) y es caracterizado por ser negativo, y la capacidad de afrontamiento, que está conformado en 4 ítems (4, 5, 7 y 8), que se caracteriza por ser positivo y su calificación es invertida. La puntuación global oscila entre 0 a 40. Cada ítem consta con 5 opciones de respuesta, desde:

0 = Nunca

1 = Casi nunca

2 = De vez en cuando

3 = A menudo

4 = Muy a menudo (44)(45).

En cuanto a la ficha técnica, indica que su aplicación puede hacerse de manera individual o colectiva a los estudiantes de enfermería, que puede realizarse en un lapso de 10 a 15 minutos aproximadamente; en cuanto a su medición, a mayor puntuación, mayor nivel de estrés percibido.

Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos:

En este presente estudio la validez del instrumento se realizó en dos formas, primero mediante la validez de contenido en la que participaron cinco jueces de experto cuya valoración de resultado fue buena, y segundo, a través de una prueba piloto, en donde se aplicó la medida de adecuación muestral de Kaiser Meyer y Olkin que reportó un valor de 0,875 ($KMO > 0,5$) y el test de esfericidad de Bartlett con un $p < 0,001$, ambas pruebas indicaron que el instrumento es válido (ver anexo E). El coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0,747 ($\alpha > 0,6$), que confirma la fiabilidad del instrumento de medición (ver anexo F).

2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para poder iniciar la recolección de datos, se ejecutó las gestiones pertinentes con la parte administrativa de la universidad, informando sobre el trabajo de investigación. Así mismo, se informó sobre la forma de aplicar el instrumento teniendo en cuenta las precauciones necesarias por la pandemia del COVID-19.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

La aplicación del instrumento se realizó por medio de una encuesta durante el mes de octubre, que fue realizada mediante el formulario google y transferida como mensajería a la aplicación WhatsApp, la cual podían acceder y realizar el llenado de esta ficha. La duración por cada participante fue de 10 a 15 minutos aproximadamente.

2.6 MÉTODOS DE ANALISIS ESTADÍSTICO

Al finalizar el desarrollo de la recolección de datos, se procedió al análisis correspondiente. Primero, se exportaron los datos de ingreso en el formulario google a través de una plantilla Microsoft Excel 2016, luego éstas son exportadas al programa IBM SPSS Statistics versión 25.0, donde se edita de forma correspondiente la matriz de datos en base al instrumento de medición utilizado. Al hacer un estudio investigativo de diseño descriptivo, se empleó para el análisis de datos los métodos de la estadística descriptiva como las medidas de tendencia central, tablas de frecuencias absolutas y relativas, entre otras (46). Además, se utilizó la herramienta de recodificación de variables para obtener los valores finales.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

En los años setenta, surgen una serie de cuestiones sobre investigaciones clínicas donde se involucran a seres humanos; esto ocasionó un rechazo a la transgresión de ética en los Estados Unidos. Debido a lo ocurrido, crearon la Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento con la finalidad de dar a conocer los lineamientos de los aspectos éticos en la investigación. Después de ello, salió a relucir el Informe Belmont, donde señalaron tres principios bioéticos para la protección de los participantes humanos en estudios biomédicos. Luego de varios meses, apareció otro principio por Beauchamp y Childress, por el cual se formularon cuatro principios bioéticos (47).

En este estudio se emplearon los cuatro principios bioéticos de la investigación:

Principio de autonomía

El principio de la autonomía está basado a la libre expresión y toma de sus propias decisiones, la cual son respetadas para deliberar dicha investigación. El consentimiento informado procede de este principio para ser valer los derechos humanos y civiles (47).

A los alumnos de enfermería se les plasmó información necesaria sobre dicho estudio, respetando su libre voluntad y propia decisión.

Principio de beneficencia

Este principio es referido en hacer el bien al prójimo, incluyendo actitud de caridad y cortesía que va más allá de la obligación (48).

A cada estudiante se les dio a conocer sobre los posibles beneficios que se obtendrían como resultado en este estudio.

Principio de no maleficencia

El principio de no maleficencia es entendido a no perjudicar física ni psicológicamente con algún tipo de perjuicio hacia el ser humano (49).

Se explicó de manera clara y precisa a los estudiantes en no poner en riesgo su integridad y salud en dicho trabajo.

Principio de justicia

Este principio es deducido como igualdad de oportunidades para todos, eludiendo discriminaciones de cualquier grupo étnico (50).

En esta investigación cada estudiante de enfermería fue tratado con igualdad, respeto y cortesía sin ninguna preferencia ni discriminación a la selección de sujetos.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos del estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020 (N=69)

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	69	100
Edad		
De 20 a 25 años	40	58,0
De 26 a 30 años	18	26,1
De 31 a 35 años	5	7,2
De 36 a 40 años	2	2,9
De 41 a 45 años	4	5,8
Sexo		
Femenino	66	95,5
Masculino	3	4,3
Estado civil		
Soltero(a)	47	68,1
Conviviente	11	15,9
Casado(a)	7	10,1
Divorciado(a)	3	4,3
Viudo(a)	1	1,4
Ocupación		
Solo estudio	25	36,2
Estudio y trabajo eventual	27	39,1
Estudio y trabajo estable	17	24,6
Tipo de familia		
Nuclear	40	58,0
Monoparental	10	14,5
Extendida	6	8,7
Ampliada	5	7,2
Persona sola	8	11,6

En la tabla 1, se observa los datos sociodemográficos de los participantes del estudio, en total fueron 69 estudiantes. En cuanto a la edad del participante, 40 (58%) son de 20 a 25 años, 18 (26,1%) de 26 a 30 años, 5 (7,2%) de 31 a 35 años, 4 (5,8%) de 41 a 45 años y 2 (2,9%) de 36 a 40 años. En relación con el sexo, 66 (95,5%) son femenino y 3 (4,3%) masculino. En cuanto al estado civil, 47 (68,1%) son solteros, 11 (15,9%)

convivientes, 7 (10,1%) casados, 3 (4,3%) divorciados y 1 (1,4%) viudo. En relación con la ocupación, 27 (39,1%) estudian y tienen trabajo eventual, 25 (36,2%) solo estudian y 17 (24,6%) estudian y tienen trabajo estable. En cuanto al tipo de familia, 40 (58%) son familias nucleares, 10 (14,5%) monoparentales, 8 (11,6%) personas solas, 6 (8,7%) extendidas y 5 (7,2%) ampliadas.

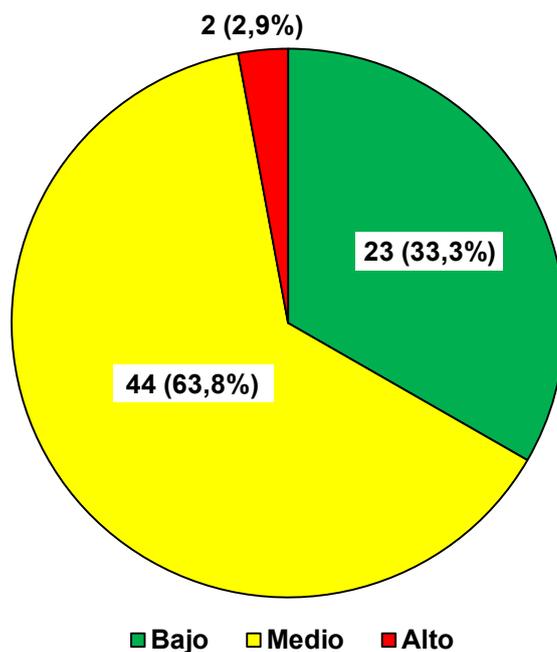


Figura 1. Estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020 (N=69)

En la figura 1, observamos que 44 participantes quienes representan el 63,8% tienen un nivel medio de estrés percibido, 23 participantes quienes representan el 33,3% tienen nivel bajo y 2 participantes quienes representan el 2,9% tienen nivel alto.

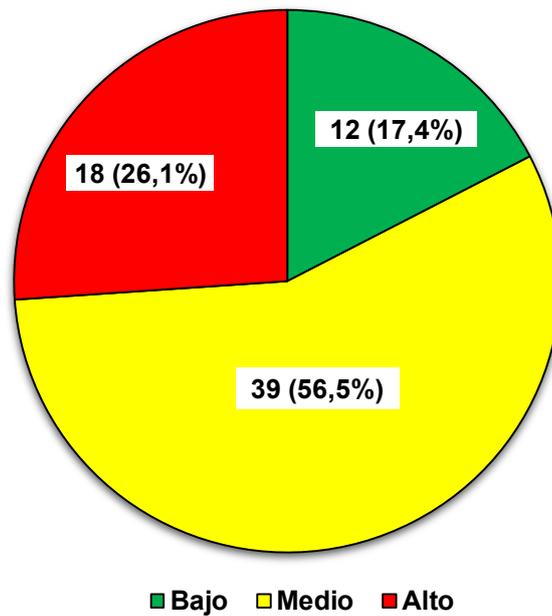


Figura 2. Estrés percibido en su dimensión distrés general en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020 (N=69)

En la figura 2, se observa que 39 participantes representan el 56,5% tienen un nivel medio, 18 participantes quienes representan el 26,1% tienen nivel alto y 12 participantes quienes representan el 17,4% tienen nivel bajo.

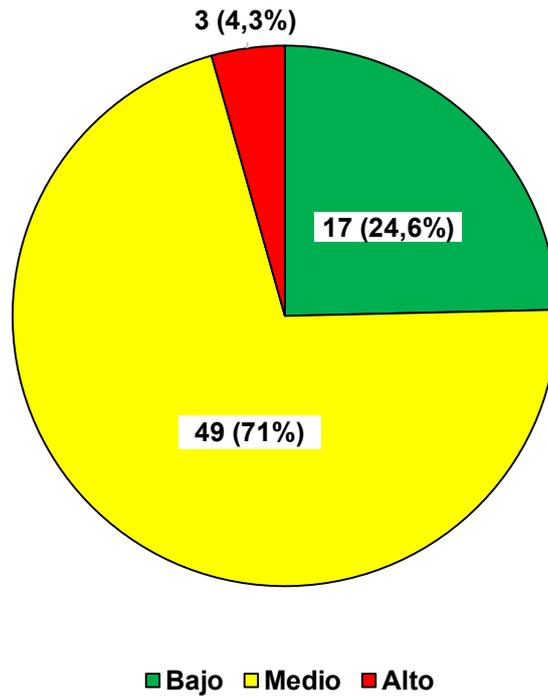


Figura 3. Estrés percibido en su dimensión capacidad de afrontamiento en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020 (N=69)

En la figura 3, observamos que 49 participantes representan el 71% tienen un nivel medio, 17 participantes quienes representan el 24,6% tienen nivel bajo y 3 participantes quienes representan el 4,3% tienen nivel alto.

IV. DISCUSIÓN

4.1 DISCUSIÓN PROPIAMENTE DICHA

En este presente estudio se aborda el tema de estrés percibido en los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19; el cual busca conocer y que se le dé la importancia debida, por parte las instituciones de nivel superior que están en el rubro educativo, al bienestar del estudiante universitario, el cual podrá cumplir con su proceso de formación integral y metas académicas solo si tiene una salud emocional adecuada y equilibrada.

En cuanto al nivel de estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, se encontró un nivel medio con 63,8% (n=44), seguido del nivel bajo en un 33,3% (n=23) y alto con 2,9% (n=2). Observamos que las dos terceras partes de la población está de alguna forma afectada, esto puede deberse al cambio drástico en la vida estudiantil que genera la pandemia, dentro de ello tenemos la implementación de clases virtuales, la interrupción de las prácticas preprofesionales y el aislamiento social que no permiten la realización de trabajos y actividades colectivas propias de la formación profesional universitaria. Esto coincide con los estudios de Sheroun y colaboradores (36) cuyos resultados fueron niveles moderados (82,67%) y altos (13,35%), señalan además que los efectos negativos en los estudiantes se debe a los cambios drásticos impuestos ante el coronavirus como la disposición de que las clases fuesen online, el encierro en casa que no permite estar presente en la universidad y las limitaciones para desarrollar las prácticas del pregrado. Seedhom y colaborados (34), encontraron que más del 80% obtuvieron niveles moderados a severos y enfatizan que los estudiantes de la salud son más expuestos a la tensión emocional. Además, Rank y colaboradores (38), indican como resultado niveles moderados estresantes, que puede interferir en la productividad académica del alumno durante su trayectoria estudiantil hacia el éxito profesional.

En relación con el estrés percibido en su dimensión distrés general en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, predominó el nivel medio con 56,5% (n=39), seguido del nivel alto en un 26,1% (n=18) y bajo con 17,4% (n=12). Este factor es referido a una sobrecarga que lleva al desgaste de reserva de energía, que produce un desequilibrio psicológico y fisiológico en la actividad académica del estudiante (31). La pandemia ha producido preocupación en el estudiante, que se traduce en una sobrecarga de actividades que puede afectar su desempeño. Średniawa y colaboradores (35), informan que este evento ha repercutido de manera abrumadora y perjudicial en la salud de los estudiantes, esto puede empeorar aún más a aquellos que tienen alguna adicción o enfermedad patológica. Así mismo, estos efectos pueden ocasionar un desequilibrio e inestabilidad tanto en el desarrollo de su estudio como en su vida personal. En el estudio de Lai y colaboradores (33), se señala que debido a la expansión del COVID-19, muchos jóvenes de diversos países presentaron tensiones psicológicas debido a la transición brusca de situaciones rutinarias a catastróficas, afectando ello a los logros personales, la adaptación de enseñanza a distancia y el cierre o bloqueo fronterizo de no poder retornar a la región de origen y quedarse en un país extranjero. El impacto de la pandemia fue devastador para muchos estudiantes sobre todo no contar con los medios económicos suficientes para subsistir y estar con sus parientes más cercanos ante esta pandemia. Todo ello puede aún más perjudicar el bienestar psicológico y rendimiento estudiantil del universitario.

En cuanto al estrés percibido en su dimensión capacidad de afrontamiento en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, predominó el nivel medio con 71% (n=49), seguido del nivel bajo con 24,6% (n=17) y alto con 4,3% (n=3), en ello observamos que casi un 95% de estudiantes tuvo algún nivel de dificultad para afrontar la situación psicosocial generada por la emergencia sanitaria. Está definido como el proceso por el cual se adapta al cambio y reduce los obstáculos o adversidades entre el individuo y entorno de forma positiva (32). Según Oura y colaboradores (37), en sus hallazgos aluden que los estudiantes

son más susceptibles a sufrir niveles estresantes por las exigencias académicas que repercute al alumno como un factor desafiante y desgastador, esto puede exacerbar la vulnerabilidad emocional y conducir a un menor éxito profesional. Esto implica la necesidad de proporcionar a los estudiantes desde las instituciones un mejor apoyo en su estado emocional y evitar factores estresantes que comprometen la estabilidad de su profesión en los próximos años. Chau y Vilela (39), refieren que los estudiantes son más vulnerables y suelen relacionarse con el estrés, lo cual pone en riesgo su bienestar emocional y empeño académico. Encontraron que los universitarios de Lima tienen más probabilidades de manifestar tensión psicológica que los de provincia.

La COVID-19 sorprendió a muchas personas de distintas edades de forma irreversible, muchos no estuvieron lo suficientemente entrenados para afrontar esta crisis sanitaria. Así mismo, podemos señalar que la mayoría de los jóvenes universitarios han pasado por distintas circunstancias, que ha repercutido en el proceso de su estudio y que sin lugar a duda han sido afectados enormemente por esta trágica y cruda realidad que se están viviendo por este virus. Es por esta razón, que las universidades de distintas entidades tanto públicas como privadas deben velar por la salud y bienestar de sus estudiantes para evitar futuros acontecimientos que conlleven a perjudicar o alterar su bienestar mental, por ende, deben estar en continuo seguimiento de las necesidades estudiantiles. Finalmente, en este estudio se enfatiza en la prevención de los problemas psicosociales que afectan al estudiante universitario; por ello, también se resalta la importancia del uso de instrumentos como el EEP-10, el cual es válido y confiable, el cual presenta propiedades psicométricas adecuadas resaltadas a nivel internacional, que permiten evidenciar los problemas de salud mental de forma oportuna.

4.2 CONCLUSIONES

- En relación con el estrés percibido, predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y alto.
- En cuanto al estrés percibido en su dimensión distrés general, predominó el nivel medio, seguido del nivel alto y bajo.
- En cuanto al estrés percibido en su dimensión capacidad de afrontamiento, predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y alto.

4.3 RECOMENDACIONES

- De acuerdo con el estrés percibido en estudiantes de enfermería, tuvo mayor predominio el nivel medio, lo cual sugiere al área de bienestar estudiantil y tutoría implementar programas e intervenciones continuas que permitan garantizar un estado emocional estable ante los desafíos académicos y así evitar alteraciones en el estado emocional del alumno.
- Sin embargo, las universidades en general deben poner énfasis en el bienestar psicológico de los estudiantes, brindándoles por vía virtual consejería, orientación, capacitación o conferencias periódicamente para que puedan lidiar o afrontar la tensión psicológica ante la crisis sanitaria o cualquier suceso.
- Así mismo, se recomienda hacer más investigaciones sobre este tema en poblaciones universitarias más extensas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. La OMS declara que el nuevo brote de coronavirus es una emergencia de salud pública de importancia internacional [Internet]. Washington-Estados Unidos: OPS; 2020 [citado 30 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/30-1-2020-oms-declara-que-nuevo-brote-coronavirus-es-emergencia-salud-publica-importancia>
2. Sahu P. Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff Challenges. Cureus [Internet]. 2020 [citado 31 de diciembre de 2020];12(4):1-6. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7198094/pdf/cureus-0012-00000007541.pdf>
3. Ersin F, Kartal M. The determination of the perceived stress levels and health-protective behaviors of nursing students during the COVID-19 pandemic. Perspect Psychiatr Care [Internet] 2020 [citado 10 de noviembre de 2020];2020:1-7. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7675334/pdf/PPC-9999-na.pdf>
4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y el Caribe, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. [Internet]. 2020. p. 9. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
5. Castillo I, Barrios A, Alvis L. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. 2018 [citado 10 de septiembre de 2020];20(2):1-11. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2> (2018-

II)/145256681002/145256681002_visor_jats.pdf

6. Bartlett M, Taylor H, Nelson D. Comparison of Mental Health Characteristics and Stress Between Baccalaureate Nursing Students and Non-Nursing Students. *Journal of Nursing Education* [Internet] 2016 [citado 10 de septiembre de 2020];55(2):87-90. Disponible en: <https://www.healio.com/nursing/journals/jne/2016-2-55-2/%7Ba7e35b00-57bc-41c6-8a38-ac3e10f06dd9%7D/comparison-of-mental-health-characteristics-and-stress-between-baccalaureate-nursing-students-and-non-nursing-students#divReadThis>
7. Ferreira J, Costa A, Rodriguez M, Marques R, Alvarez S. Association of stress factors and depressive symptoms with the academic performance of nursing students. *Rev Esc Enferm USP* [Internet] 2019 [citado 15 de agosto de 2020];53:1-9. Disponible en: https://www.scielo.br/pdf/reeusp/v53/en_1980-220X-reeusp-53-e03530.pdf
8. Roso-Bas F, Pades A, García-Baudes E. Emotional variables, dropout and academic performance in Spanish nursing students. *Nurse Education Today* [Internet]. 2016 [citado 15 de agosto de 2020];37:53-58. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691715004852?via%3Dihub>
9. Sifat R. COVID-19 pandemic: Mental stress, depression, anxiety among the university students in Bangladesh. *International Journal of Social Psychiatry* [Internet]. 2020 [citado 10 de noviembre de 2020]; 2020:1-2. Disponible en: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0020764020965995?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub0pubmed
10. Sarubbí E, Castaldo R. Factores causales del estrés en los estudiantes [Internet]. Buenos aires-Argetina; 2013. p. 291–4. Disponible en: <https://www.academica.org/000-054/466.pdf>
11. Rudman A, Gustavsson P. Burnout during nursing education predicts

- lower occupational preparedness and future clinical performance: A longitudinal study. *International Journal of Nursing Studies* [Internet] 2012 [citado 18 de agosto de 2020];49(8):988-1001. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020748912001186?via%3Dihub>
12. Moreira D, Ferreira A. Estresse e depressão entre alunos do último período de dois cursos de enfermagem. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2013 [citado 18 de agosto de 2020];21:1-8. Disponible en: https://www.scielo.br/pdf/rlae/v21nspe/pt_20.pdf
 13. Olvera H, Provencio-Vasquez E, Slavich G, Laurent J, Browning M, McKee-Lopez G. Stress and Health in Nursing Students: The Nurse Engagement and Wellness Study. *Nur Res* [Internet]. 2019 [citado 16 de agosto de 2020];68(6):453-463. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7004871/pdf/nihms-1535166.pdf>
 14. Rambani N, Alavi M, Mehrinezhad A, Ahmadi A. Academic Stress and Self-Regulation among University Students in Malaysia: Mediator Role of Mindfulness. *Behav Sci* [Internet]. 2018 [citado 10 de septiembre de 2020];8(1):1-9. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2076-328X/8/1/12>
 15. Leppink E, Odlaug B, Lust k, Christenson G, Grant J. The Young and the Stressed Stress, Impulse Control, and Health in College Students. *The Journal of Nervous and Mental Disease* [Internet]. 2016 [citado 10 de septiembre de 2020];204(12):931-938. Disponible en: <https://europepmc.org/article/med/27575792>
 16. Active minds. COVID-19 Impact on College Student Mental Health [Internet]. 2020. Disponible en: <https://www.activeminds.org/wp-content/uploads/2020/04/Student-Survey-Infographic.pdf>
 17. Duarte R, Rodríguez L, Barrera A. Alto nivel de estrés en universitarios durante la cuarentena: Estudio UVM [Internet]. México: Laureate international universities; 2020 [citado 22 agosto de 2020]. [Internet]. Disponible en: <https://laureate->

comunicacion.com/prensa/alto-nivel-de-estres-en-universitarios-durante-la-cuarentena-estudio-uvn/#.X0H4wLRKjIX

18. Huarcaya-Victoria J. Consideraciones sobre la Salud Mental en la pandemia COVID-19. Rev Perú Med Exp Salud Pública [revista en Internet] 2020 [citado 10 de septiembre de 2020];37(2):327-334. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v37n2/1726-4642-rins-37-02-327.pdf>
19. Educación 2020. Encuesta Educación 2020 y estado de ánimo de estudiantes ante la pandemia [Internet]. Chile: Educación 2020; 2020 [citado 10 de setiembre de 2020]. Disponible en: <http://educacion2020.cl/noticias/encuesta-educacion-2020-y-estado-de-animo-de-estudiantes-ante-la-pandemia-63-se-siente-aburrido-y-solo-un-3-esta-feliz-en-casa/>
20. Gonzáles-Jaimes N, Tejada-Alcántara A, Espinoza-Méndez C, Ontiveros-Hernández Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Preprints [Internet]. 2020 [citado 23 de agosto de 2020]; 2020:1-17. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/756/1024>
21. Castillo C, Chacón T, Díaz-Véliz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Inv Ed Med [Internet]. 2016 [citado 30 de septiembre de 2020];5(20):230-237. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v5n20/2007-5057-iem-5-20-00230.pdf>
22. Ministerio de Educacion del Perú. Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental [Internet]. Lima-Perú: Ministerio de Educacion del Perú; 2019 [citado 10 de setiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
23. Pérez J. Capítulo 1: ¿Qué es el estrés? In: Trata el estrés con PNL.

2ª ed. Madrid-España; 2017. p. 19–22.

24. González M. Percepción de estrés, experiencias académicas estresantes y afrontamiento en los estudios. *Educación* [Internet] 2008 [citado 29 de agosto de 2020];17(32):49-66. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1799/1739>
25. Brito-Ortíz J, Nava-Gómez M, Juárez-García A. Escala de estrés percibido en estudiantes de odontología, enfermería y psicología: validez de constructo. *Revista ConCiencia EPG* [Internet] 2019 [citado 10 de septiembre de 2020];4(2):42-54. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304981>
26. Cohen S, Kamarck T, Mermelstein R. A Global Measure of Perceived Stress. *Journal of Health and Social Behavior* [Internet]. 1983 [citado 15 de agosto de 2020];24(4):385-396. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/A-global-measure-of-perceived-stress.-Cohen-Kamarck/bed92e978f5bca851a79b16d8499b8ca21eeb3d6>
27. Remor E. Psychometric Properties of a European Spanish Version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology* [Internet]. 2006 [citado 29 de agosto de 2020];9(1):86-93. Disponible en: https://core.ac.uk/reader/38810438?utm_source=linkout
28. Soto P, Masalan P, Barrios S. La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería. *Revista Médica Clínica Las Condes* [Internet]. 2018 [citado 10 de septiembre de 2020];29(3):288-300. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300543>
29. Öner H, Üstün B. Meaning of Professionalism in Nursing Students. *American International Journal of Social Science* [Internet]. 2014 [citado 10 de septiembre de 2020];3(6):48-60. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Meaning-of-Professionalism->

in-Nursing-Students-Üiversity-

Aydin/b9068b34840127382b869785796802401e1a10d3

30. Baik S, Fox R, Mills S, Roesch S, Sadler G, Klonoff E. Reliability and validity of the Perceived Stress Scale-10 in Hispanic Americans with English or Spanish language preference. *J Health Psychol* [Internet] 2019 [citado 10 de septiembre de 2020];24(5):628-639. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6261792/pdf/nihms-989208.pdf>
31. Espinoza A, Pernas I, González R. Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Humanidades Médicas* [Internet] 2018 [citado 30 de octubre de 2020];18(3):697-717. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n3/1727-8120-hmc-18-03-697.pdf>
32. Díaz-Azuara S, Fierro C, Tobón S. Estudio del eustrés académico desde el enfoque socioformativo mediante la cartografía conceptual. *Educación y Humanismo* [Internet] 2019 [citado 30 de septiembre de 2020];21(37):8-27. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3123/4157>
33. Lai A, Lee L, Wang M, Feng Y, Lai T, Ho L. Mental Health Impacts of the COVID-19 Pandemic on International University Students, Related Stressors, and Coping Strategies. *Frontiers en psiquiatria* [Internet]. 2020 [citado 08 de enero de 2021];11:1-13. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2020.584240/full>
34. Seedhom A, Kamel E, Mohammed E, Rauof N. Original Article Predictors of Perceived Stress among Medical and Nonmedical College Students, Minia, Egypt. *International Journal of Preventive Medicine* [Internet]. 2019 [citado 10 de septiembre de 2020];10:1-6. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6592112/>
35. Średniawa A, Drwiła D, Krotos A, Wojtaś D, Kostecka N, Tomasik T.

- Insomnia and the level of stress among students in Krakow, Poland. *Tendencias Psiquiatría Psicotra* [Internet]. 2019 [citado 10 de septiembre de 2020];41(1):60-68. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/trends/v41n1/2238-0019-trends-2237-6089-2017-0154.pdf>
36. Sheroun D, Wankhar D, Devrani A, Lissamma P, Gita S, Chatterjee K. A Study to Assess the Perceived Stress and Coping Strategies among B.Sc. Nursing Students. *International Journal of Science and Healthcare Research* [Internet]. 2020 [citado 16 de enero de 2021]; 5(2): 280-288. Disponible en: https://ijshr.com/IJSHR_Vol.5_Issue.2_April2020/IJSHR0038.pdf
 37. Oura M, Moreira A, Santos P. Stress among Portuguese Medical Students: A National Cross-Sectional Study. *Journal of Environmental and Public Health* [Internet]. 2020 [citado 10 de noviembre de 2020];2020:1-6. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7486630/pdf/JEPH2020-6183757.pdf>
 38. Rank M, Chiro M, De la Ossa P. Stress and burnout in chiropractic students of European chiropractic colleges: A cross-sectional study. *J Chiropr Educ* [Internet]. 2021 [citado 12 de enero de 2021];35(1): 14-21. Disponible en: <https://meridian.allenpress.com/jce/article-lookup/doi/10.7899/JCE-19-7>
 39. Chau C, Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología* [Internet]. 2017 [citado 7 de enero de 2021];35(2):387-422. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a01v35n2.pdf>
 40. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial N° 658-2019/MINSA Prioridades Nacionales de Investigación en Salud en Perú 2019-2023 [Internet]. Lima: Instituto Nacional de Salud; 2019 [citado 2 de setiembre de 2020]. Disponible en: <https://web.ins.gob.pe/es/investigacion-en-salud/prioridades-de-investigacion>

41. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Enfermedades no transmisibles y transmisibles, 2018 [Internet]. Lima: INEI; 2018 [citado el 2 de setiembre de 2020]. 191 p.
42. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación [Internet]. 6ª ed. México: McGrawHill; 2014 [citado el 30 de setiembre de 2020]. 600 p.
43. Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Aten Primaria [Internet]. 2003 [citado 10 de setiembre de 2020];31(8):527-538. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
44. Choen S, Williamson G. Percibed Stress in a Probability Sample of the United States. The Social Psychology of Health [Internet]. 1988 [citado 10 de noviembre de 2020];31-67. Disponible en: <https://www.cmu.edu/dietrich/psychology/stress-immunity-disease-lab/publications/scalesmeasurements/pdfs/cohen,-s.--williamson,-g.-1988.pdf>
45. Campos-Arias A, Bustos-Leiton G, Romero-Chaparro. Consistencia interna y dimensionalidad de la Escala de Estrés Percibido (EEP-10 y EEP-14) en una muestra de universitarias de Bogotá, Colombia. Aquichan [Internet]. 2009 [citado 15 de agosto de 2020]; 9(3):271-280. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v9n3/v9n3a07.pdf>
46. Rendón-Macías M, Villasís-Keeve M, Miranda-Novales M. Descriptive statistics Estadística descriptiva. Revista Alergia México [Internet]. 2016 [citado 30 de octubre de 2020];63(4):397-407. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
47. Gómez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [Internet]. 2009 [citado 10 de setiembre de 2020];55(4):230-233. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>

48. The National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. The Belmont Report. Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human [Internet]. 1979. Disponible en: https://www.hhs.gov/ohrp/sites/default/files/the-belmont-report-508c_FINAL.pdf
49. Motloba P. Non-maleficence - a disremembered moral obligation. South African Dental Journal [Internet]. 2019 [citado 29 de octubre de 2020];74(1):40-42. Disponible en: <http://www.scielo.org.za/pdf/sadj/v74n1/09.pdf>
50. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. Revista Cubana de Oftalmología [Internet] 2015 [citado 23 de agosto de 2020];28(2):228-233. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/oft/v28n2/oft09215.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
TÍTULO: ESTRÉS PERCIBIDO DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD EN LIMA NORTE, 2020								
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Estrés percibido	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	El estrés percibido es el resultado de la relación entre el individuo y medio ambiente, en la que experimenta de manera individual lo que es una amenaza y pone en peligro su bienestar (26).	El estrés percibido es el resultado de la relación entre el estudiante de enfermería y medio ambiente, en la que experimenta de manera individual lo que es una amenaza y pone en peligro su bienestar, que se caracteriza por distrés general y capacidad de afrontamiento, el cual será medido por la escala de Estrés Percibido (EEP-10).	Distrés general	-Afectado inesperadamente -Incapaz de controlar cosas -Nervioso o estresado -No podía afrontar -Enfadado -Dificultades se acumulan	6 ítems (1,2,3,6,9, 10)	-Nivel Bajo -Nivel Medio -Nivel Alto	La escala consta de cinco opciones de respuesta: 'nunca', 'casi nunca', 'de vez en cuando', 'a menudo' y 'muy a menudo', que se clasifican de cero a cuatro. No obstante, los ítems 4, 5, 7 y 8 se califican en forma reversa o invertida. A mayor puntuación, mayor estrés percibido.
				Capacidad de afrontamiento	-Manejar problemas -Las cosas van bien -Control de dificultades -Todo bajo control	4 ítems (4,5,7,8)		

Anexo B. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (EEP-10)

I.- INTRODUCCIÓN:

Sr(a) o Srta.:

Buenos tardes, soy egresada de la Universidad de Ciencias y Humanidades estoy realizando un estudio de investigación, por lo que solicito su colaboración.

II.- DATOS GENERALES:

Edad:

De 20 a 25 años De 26 a 30 años De 31 a 35 años De 36 a 40 años
 De 41 a 45 años

Sexo:

Femenino Masculino

Estado Civil:

Soltero(a) Conviviente Casado(a) Divorciado(a) Viudo(a)

Ocupación:

Solo estudio Estudio y trabajo eventual Estudio y trabajo estable

Marque según el tipo de familia que corresponda

TIPO DE FAMILIA	
1	Nuclear: Familia compuesta por ambos padres con o sin hijos, propios o adoptados.
2	Monoparental: Familia compuesta por uno de los padres (madre o padre) y uno o más hijos.
3	Extendida: Familia compuesta por abuelos, Padres con su(s) Hijo(s), también abuelos y nietos.
4	Ampliada: Familia compuesta por padres, hijos y otros parientes: tíos, sobrinos, ahijados, amigos, empleada, hermanos.
5	Reconstituida: Familia que resulta de la unión de familias después de una separación o divorcio, esta nueva unión puede ser con la misma pareja o con una nueva, con hijos propios o hijastros.
6	Equivalente familiar: Grupo de amigos, hermanos sin hijos, Parejas homosexuales sin hijos, etc.
7	Persona sola: Convive sola.

II.- INSTRUCCIONES:

Este cuestionario trata sobre sus sentimientos y pensamientos durante el último mes. En cada pregunta se le pedirá que marque con una X en el casillero aquella opción que exprese con qué frecuencia se sintió o pensó de cierta manera. Además, para cada pregunta solo se coloca una opción. Así mismo, he de mencionarle que sus datos serán

de forma anónima y confidencial. Se le pide por favor que sus respuestas sean de total sinceridad. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

Nº	Durante el último mes.	Nunca 0	Casi nunca 1	De vez en cuando 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
1	¿Con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?	0	1	2	3	4
2	¿Con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?	0	1	2	3	4
3	¿Con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?	0	1	2	3	4
4	¿Con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?	0	1	2	3	4
5	¿Con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?	0	1	2	3	4
6	¿Con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?	0	1	2	3	4
7	¿Con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?	0	1	2	3	4
8	¿Con qué frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?	0	1	2	3	4
9	¿Con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?	0	1	2	3	4
10	¿Con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?	0	1	2	3	4

Gracias por su colaboración.

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020.

Nombre del investigador o investigadores principales:

CUESTAS RIOS JULISSA

Propósito del estudio: Determinar el estrés percibido durante la pandemia COVID-19, en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a la autora de esta investigación con el correo electrónico: julcuestasr@uch.pe

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo German Millones Gómez, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la Av. Universitaria 5175, Los Olivos, teléfono (01) 5003100, correo electrónico: comite_etica@uch.edu.pe

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Lima,.....de.....de 2020.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.

.....

Firma del participante

Anexo D. Acta o dictamen de informe del comité de ética



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

'Año de la universalización de la salud'

ACTA CEI N° 084

02 de octubre de 2020

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 02 del mes de octubre del año dos mil veinte, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: "ESTRÉS PERCIBIDO DURANTE LA PANDEMIA COVID-19, EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD EN LIMA NORTE, 2020" con Código ID-084-20, presentado por el(los) autor(es): CUESTAS RIOS JULISSA.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado "ESTRÉS PERCIBIDO DURANTE LA PANDEMIA COVID-19, EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD EN LIMA NORTE, 2020".
Código ID-084-20.

The block contains a circular official stamp of the 'COMITÉ DE ÉTICA' and a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'Miry Natividad Samayá Milones Gómez' and the title 'Presidenta del Comité de Ética en Investigación' are printed.

SINAS/RAC

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

Anexo E. Validez de contenido del instrumento EEP-10

La validez del instrumento se hizo de dos formas, en primer lugar, se hizo la validez de contenido a través del juicio de expertos (participaron 5 profesionales que dieron una valoración del contenido de los enunciados), dando un resultado de muy bueno. La validez estadística se analizó mediante la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin que reportó un valor de 0,875 ($KMO > 0,5$) y el test de esfericidad de Bartlett con un $p < 0,001$, resultados que evidencian una adecuada validez.

La fiabilidad del instrumento se determinó en función al coeficiente Alfa de Cronbach, cuya medida para el total de los ítems fue de 0,747 ($\alpha > 0,6$).

PROFESIONALES	CONGRUENCIA DE ÍTEMS	AMPLITUD DE CONTENIDO	REDACCIÓN DE LOS ÍTEMS	CLARIDAD Y PRECISIÓN	PERTINENCIA	PROMEDIOS
Experto evaluador 1	85%	85%	90%	85%	85%	86%
Experto evaluador 2	90%	90%	90%	90%	90%	90%
Experto evaluador 3	85%	85%	85%	85%	85%	85%
Experto evaluador 4	90%	85%	85%	90%	90%	88%
Experto evaluador 5	90%	90%	90%	90%	85%	89%
Promedio						87,6%

La validez de contenido del instrumento de medición fue de 87,6%, lo cual se interpreta como bueno.

Valoración de la validez de contenido del instrumento:	Deficiente	0% - 69%
	Aceptable	70% - 80%
	Bueno	80% - 90%
	Excelente	90% - 100%

Anexo F. Confiabilidad del instrumento EEP-10

La confiabilidad del instrumento se determinó en función al coeficiente alfa de Cronbach. El resultado de la prueba arrojó fue de 0,747 ($\alpha > 0,6$), lo que confirma la hipótesis de confiabilidad general del instrumento. Además, se resolvió someter a la prueba de confiabilidad a todos los ítems ($i = 10$) con la función estadísticos total – elemento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,747	10