



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN ENFERMERÍA**

Factores sociodemográficos y estrés académico en estudiantes  
de una Universidad Privada de Lima Norte - 2018

**PRESENTADO POR**  
Hurtado Adriano, Karla Lia

**ASESOR**  
Matta Solís, Hernan Hugo

**Los Olivos, 2020**

### **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme culminar este trabajo de investigación y guiarme por el camino lleno de éxitos. Agradezco a mis padres por su apoyo, amor y comprensión. Así también, a mis profesores por brindarme sus enseñanzas durante todo este proceso. Muchas gracias a todos quienes me brindaron su apoyo.

### **Dedicatoria**

Este presente trabajo de investigación en primer lugar es dedicado a Dios por permitirme culminar mi carrera; a mi familia por brindarme su apoyo y comprensión estos años; gracias a ustedes pude lograr mis metas.

**Artículo académico**

# **Factores sociodemográficos y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte – 2018**

Karla Lía Hurtado Adriano<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Universidad de Ciencia y Humanidades (UCH). Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería

## **RESUMEN**

**Objetivo:** Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y el nivel de estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Lima Norte, 2018.

**Materiales y Métodos:** El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo transversal y prospectivo, donde la muestra estuvo conformada por 313 estudiantes de enfermería, quienes fueron evaluados utilizando un cuestionario para recolectar los datos sociodemográficos y el inventario SISCO del estrés académico.

**Resultados:** El presente estudio de investigación la muestra estuvo conformada por 313 estudiantes de enfermería, en la cual 247 estudiantes que representan el 78% tienen nivel de estrés académico profundo, seguida de 66 estudiantes que representan el 21,09% con el nivel moderado. En cuanto a las reacciones físicas se encontró una relevancia de 11,8% de estudiantes casi siempre presentaban insomnio, cansancio, dolores de cabeza; dentro de las reacciones psicológicas el dato más relevante fue el 7,7% de estudiantes que casi siempre presentaban momentos de intranquilidad, tristeza, angustia, e irritabilidad; y dentro de las reacciones comportamentales el 6,1% de estudiantes casi siempre tuvieron conflictos, asilamiento. En cuanto a los factores sociodemográficos, se encontró que la variable sexo se encuentra relacionado al estrés académico ( $p=0,0258$ ).

**Conclusiones:** El nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería es de nivel profundo, seguido del moderado, de acuerdo a los factores sociodemográficos se encontró que la variable sexo se encuentra relacionado al estrés académico.

**Palabras Claves:** Estrés Psicológico; Estudiantes de Enfermería; Educación en Enfermería (Fuente:DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** to determine the relationship between sociodemographic factors and the level of academic stress in the students of the Faculty of Health Sciences at a Private University of North Lima, 2018.

**Materials and Methods:** the present study was a quantitative approach, with a descriptive, cross-sectional and prospective design, where the population consisted of 313 nursing students, who were evaluated using a questionnaire to collect sociodemographic data and the SISCO Inventory of Academic Stress.

**Result:** in the present research study, the sample consisted of 313 nursing students in which 247 students represent 78,91% have a level of deep academic stress followed by 66 students who represent 21,09% with moderate level students; regarding physical reactions, a relevance of 11,8% of students "Almost Always" presented insomnia, fatigue, headaches; within the psychological reactions, the most relevant data was 7,7% of students "Almost Always" presented moments of restlessness, sadness, anguish and irritability; and within the behavioral reactions 6,1% of students "Almost Always" had conflicts, irritability ( $p=0,0258$ ).

**Conclusions:** the level of academic stress in nursing students is deep followed by moderate according to sociodemographic factors; it was found that the sex variable is related to academic stress.

**Key words:** Psychological stress; Nursing Students; Nursing Education (Source:DeCS).

## I. INTRODUCCIÓN

Durante la etapa universitaria el estrés académico es una reacción que afecta el aprendizaje del estudiante, el cual podría desarrollar consecuencias en su entorno personal, social y en las calificaciones del estudiante (1). El estrés académico que atraviesan los jóvenes durante su formación educativa es un problema que viene siendo estudiado aproximadamente diez años y, es un tema de investigación en psicología clínica y educativa, siendo frecuente las variables relacionados con el género, edad, profesión, ocupación, carga familiar y entre otros (2).

En las últimas décadas, el tema sobre estrés académico aparece en las agendas investigativas. Dentro de los factores principales encontramos las jornadas pedagógicas extendidas y una mayor carga de asignación académica y las prácticas clínicas, donde se pueden evidenciar el miedo a equivocarse, la personalidad del docente y el ambiente de la institución donde se desarrolla la práctica. Estas situaciones desencadenan un estrés con mediana intensidad. Así también, los factores externos a las prácticas asistenciales y a los horarios de clases son los siguientes: carecer de tiempo para relajarse y dormir, y el poco tiempo para asistir a las reuniones familiares y amicales (3).

Bajo este contexto, un estudio realizado en Ecuador se observó que el estrés académico se encuentra en mayor porcentaje en los estudiantes de sexo femenino siendo la principal causa: Los

exámenes finales y las malas calificaciones. El cual se manifiesta de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Así también, existen otras investigaciones donde se evidencia que el estrés académico aumenta a consecuencia de las actividades educativas que realizan los estudiantes; es decir, además de sus trabajos, la mayoría de los estudiantes tienen otras responsabilidades tales como el desarrollo de prácticas pre profesionales en las diferentes instituciones públicas que exigen mayor desgaste físico (4).

Por otra parte, el estrés académico es un problema social que afecta a los estudiantes de diferentes instituciones, principalmente a los de sexo femenino. En un estudio realizado en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se concluyó que los principales factores que ocasionan el estrés son la sobrecarga de tareas y trabajos (20,18%), seguido de las evaluaciones de los docentes, en la cual incluye las practicas calificadas, trabajos de investigación, monografías y otros (18,35%) y; por último, el tipo de trabajo que le asignan los docentes tales como: revisión de temas en las bibliotecas o páginas de internet, resúmenes de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos (10,09%) (5).

A pesar de no existir datos estadísticos mundiales o nacionales del nivel de estrés académico, existen estudios o investigaciones que pueden brindar un aproximado de esta problemática que afecta a los estudiantes y se ha revisado varios de ellos. El estudio realizado en una universidad pública de México, obtuvo como

resultado que el 70% de los alumnos evaluados manifestaron mantener momentos de tensión, inquietud y nerviosidad durante el semestre de la clase que se encuentran cursando; además, siendo la causa esencial que generaba inquietudes en los estudiantes era la demanda de trabajos; luego; el 75% de la población en estudio manifestaron que en muchas oportunidades la personalidad y el carácter del docente les provoca estrés (6).

De ahí es que, Hans Selye describe al estrés académico como un conjunto de manifestaciones fisiológicas hacia una situación. Por otra parte, el estrés académico se define como una presión enorme que afecta a los estudiantes ocasionados por la demanda de trabajo que les solicitan los docentes. El estrés académico se presenta en tres fases: la primera es la fase de alarma, esto se caracteriza por presencia de respiración entre cortada y sudoración. La segunda, de resistencia, donde el ser humano establece estrategias para combatir el estrés y evitar pasar a la siguiente fase. La tercera fase es de agotamiento, donde la tensión reduce el sistema inmunológico de la persona provocando el desarrollo de enfermedades (7).

Por otra parte, Domínguez Castillo Rodrigo Arturo, Guerrero Walker Gladys Julieta y Domínguez Castillo José Gabriel (6), realizaron un estudio titulado “influencias del estrés académico de un grupo de estudiantes universitarios. Educación y Ciencia”, cuyas conclusiones señalan en relación a las situaciones que ocasionan intranquilidad en los estudiantes: la

demanda de trabajos, la valoración de las actividades, las calificaciones a final de semestre y la concentración durante el desarrollo de las clases.

Otro estudio de investigación, no menos importante, realizado por María del Carmen Luna Feijó (8) con el título de “Relación del bienestar psicológico, estrés académico y el estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la vega”, determino que existe una relación directa entre el bienestar psicológico y la manera de vivir de los estudiantes.

De acuerdo a todo lo antes señalado y habiendo revisado la base de datos de otras investigaciones, se puede ver que en nuestro país existen diversos estudios sobre estrés académico, pero ninguno posee las características propias de esta investigación, al igual que las investigaciones a nivel internacional que solo son basadas en el número de estudiantes. Por esta razón, el presente trabajo de investigación se justifica por la falta de evidencias científicas. Es decir, a pesar de que no existen trabajos a nivel nacional no hay un informe real de carácter científico en nuestra institución. Por lo tanto, las implicancias y resultados obtenidos de la presente investigación servirán para las autoridades y docentes de la Universidad de Ciencias y Humanidades para que formulen nuevas estrategias y puedan prevenir el estrés académico. En cuanto a la relevancia social, los beneficiados serán los estudiantes de enfermería de la institución de la institución. En cuanto al valor metodológico, este estudio fue desarrollado utilizando el método científico; además se

utilizó un instrumento validado para la recolección de datos, el cual fue aceptado por la comunidad científica.

Por todo lo expuesto, el objetivo de la presente investigación es: Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y el nivel del estrés académico en los estudiantes de enfermería de una Universidad de Lima Norte.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### ENFOQUE Y DISEÑO

El presente estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño Descriptivo-transversal, Prospectivo.

### POBLACIÓN

En el presente estudio se trabajó con la población de 313 estudiantes de enfermería. La muestra estuvo seleccionada según el criterio de inclusión y exclusión, además se les informó sobre los objetivos de la investigación, para indicarles que firmen el consentimiento informado.

### TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta de manera individual, mediante dos cuestionarios: el primero fue para recolectar los datos sociodemográficos de los estudiantes y, el segundo, para medir el nivel de estrés a través del inventario SISCO del estrés académico elaborado por Barraza A. el inventario está conformado por 31 ítems, un ítem de filtro donde las respuestas se encuentran en términos dicotómicos, 1 ítem donde accede a identificar el nivel de estrés

académico, 8 ítems de factores estresores, 15 ítems que permite identificar los signos y las reacciones frente al agente estresor y, por último, 6 ítems que permiten identificar si los estudiantes utilizan alguna estrategia para afrontar el estrés (9).

### CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

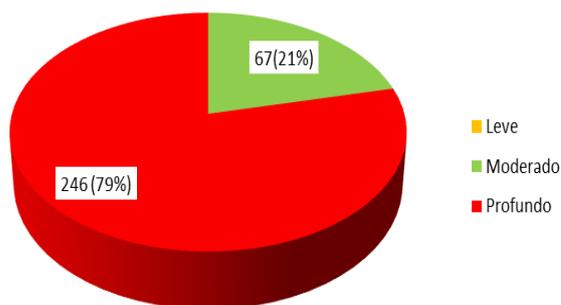
Para la validez del instrumento el autor recolectó pruebas establecidas en la estructura interna a través de tres maneras: El análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Los resultados que obtuvo coincide con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico y desde el punto de vista sistémico cognoscitivo se vio la similitud de todo los ítems que forman parte de análisis de consistencia interna y de los grupos contrastados. La confiabilidad del inventario fue por mitades de 0,87 y el alfa de cronbach con el valor de 0,90 evidenciando con un valor muy bueno (9).

## III. RESULTADOS

**Tabla 1. Características sociodemográficas de la población de estudio y su relación con el nivel de estrés académico.**

VARIABLES			%	P
sexo	Masculino	44	14	0,0258
	Femenino	269	86	
Edad	17 - 20	59	19	0,3538
	21 - 24	27	8	
	25- 28	178	57	
	29 - 32	34	11	
	33 a más	15	5	
Estado Civil	Soltero	245	78	0,8413
	Comprometido	34	11	
	Casado	25	8	
	Otros	9	3	
Ocupación	Trabaja y estudia	194	62	0,4642
	Estudia	119	38	
Carga Económica	Si	197	63	0,7268
	No	116	37	

Según los datos sociodemográficos de la población estudiada se puede ver que 269 estudiantes que representa a 86%, es de sexo femenino, 44 que representa a 14-%, corresponde al sexo masculino ( $p=0,258$ ); según la edad en el rango de 17-20 años tenemos a 59 estudiantes que representa a 19%; 27 estudiantes que representa a 8% se encuentran las edades de 21-24; 178 participantes que representa a 57%, son correspondientes a las edades de 25-28; así también tenemos 34 estudiantes que representa a 11%, tienen de 29-32 años; por ultimo tenemos 15 estudiantes que representa a 5% tienen de 33 años a más ( $p=0,3538$ ). En relación al estado civil 245 que representa a 78% son solteros; 34 que representa a 11% es comprometido; 25 estudiantes que representa el 8% son casados y 9 que representa a 3% corresponde a otros ( $p=0,8414$ ). Respecto a la ocupación, 194 estudiantes que representa a 62%, trabajan y estudian, 119 que representa a 38% son aquellas personas que se dedican solo a estudiar ( $p=0,4642$ ); así mismo se puede ver a 197 estudiantes que representa a 63%, corresponde a estudiantes que tienen carga económica, 116 que representa a 37% no tienen carga económica ( $p=0,7268$ ).



### Figura 1. Nivel de Estrés Académico

Respecto al nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería de una Universidad de Lima Norte, en la figura 1 se puede observar que 246 estudiantes que representa el 79% tienen nivel de estrés académico profundo, seguida de 67 estudiantes que representa el 21% con el nivel moderado.

**Tabla 2. Reacciones Físicas (Insomnio, cefalea, cansancio, dolor abdominal).**

	N	%
Nunca	33	10,5
Rara Vez	119	38
Algunas Veces	119	38
Casi Siempre	37	11,8
Siempre	5	1,6

Con respecto a las reacciones físicas se encontró 5 estudiantes que representa a 1,6% siempre manifestaron insomnio, cansancio, etc.; 37 estudiantes que representa a 11,8% casi siempre manifestaron haber presentado las reacciones mencionadas, asimismo 119 que representa a 38% algunas veces, en ocasiones raras veces presentaron dolor abdominal, cefalea; por ultimo tenemos a 33 estudiantes que representa a 10,5% nunca presentaron ninguna reacción ( $p=2,58E-07$ ).

**Tabla 3. Reacciones Psicológicas (Intranquilidad, tristeza, ansiedad, angustia, irritabilidad).**

	N	%
Nunca	57	18,2
Rara Vez	125	39,9
Algunas Veces	101	32,3
Casi Siempre	24	7,7
Siempre	6	1,9

En cuanto a las reacciones psicológicas tenemos a 6 estudiantes que representa a 1,9% refieren que siempre tuvieron momentos de intranquilidad, tristeza, angustia e irritabilidad; por otra parte tenemos a 24 estudiantes que representa a 7,7% refieren que casi siempre tuvieron estas reacciones; asimismo tenemos a 101 estudiantes que representa a 32,3% manifestaron que algunas veces presentaron irritabilidad, ansiedad, entre otros; luego 125 estudiantes que representa 39,9% manifestaron que rara vez presentaron estas reacciones; finalmente tenemos 57 estudiantes que representa a 18,2% nunca presentaron ningún síntoma ( $p=5,07E-08$ ).

**Tabla 4. Reacciones Comportamentales (conflictos, aislamiento, inapetencia, desgano).**

	N	%
Nunca	54	17,3

Rara Vez	138	44,1
Algunas Veces	99	31,6
Casi Siempre	19	6,1
Siempre	3	1

En relación a las reacciones comportamentales podemos ver que 3 estudiantes que representa el 1% siempre se aislaban, tenían conflictos, etc.; seguido tenemos 19 estudiantes que representa a 6,1% casi siempre tuvieron estas reacciones; por otra parte 99 estudiantes que representa a 31,6% algunas veces tuvieron conflictos, inapetencia, entre otros; asimismo tenemos 138 estudiantes que representa a 44,1% rara vez tuvo este comportamiento y por ultimo tenemos 54 estudiantes que representa a 17,3% nunca presentaron dichas reacciones ( $P=6,97E-089$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

En este estudio de investigación se desarrolló el tema de estrés académico, y tiene como propósito evaluar y establecer cuál es su nivel de relación con los factores sociodemográficos en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte 2018 I y II. Para este estudio se utilizó el inventario SISCO de estrés académico utilizado para diferentes estudios. En tal sentido, habiendo utilizado todos los datos encontrados en el estudio y los antecedentes se concluye que, el 78,91% de estudiantes encuestados de la facultad de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, presentan estrés

académico profundo, resultado que difiere con el estudio de Rojas Agip Evelyn Raquel (10).

Como se puede observar el estrés académico es una reacción que afecta significativamente el bienestar biopsicosocial de los estudiantes ya sea de nivel educativo primario, secundario o de tercio superior, por eso, es necesario evaluar para que se empleen estrategias que permiten reducir los niveles de este tipo de estrés porque un alto nivel de estrés aumentan el grado de susceptibilidad para las enfermedades y reduce el rendimiento académico del estudiante. En este estudio los estudiantes de sexo femenino presentan mayor nivel de estrés académico profundo, lo que tiene similitud con el estudio realizado por Dios Duarte José (11). Asimismo según los resultados encontrados, los estresores predominantes son: la sobrecarga de trabajos, el tipo de trabajo, las calificaciones del docente y el tiempo de entrega del trabajo. Estos datos presentan similitud con los estudios encontrados en el estudio de Toribio Ferrera Claudia y Franco Barcenasa Silvia (12).

Además se encontró que la relación psicológica más frecuente en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades fue la ansiedad, angustia, desesperación. Estos datos encontrados en el presente estudio guardan relación con el estudio realizado por Ramírez Pacheco Arturo (13).

Se concluye, por lo tanto, en el presente estudio que, el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería es profundo

y/o moderado; siendo significativamente mayor el estrés académico profundo. De acuerdo a la relación de los factores sociodemográficos y el nivel de estrés académico se puede afirmar mediante evidencias que la variable sexo se encuentra relacionado.

Dentro de las limitaciones encontradas una de ellas son los horarios de los estudiantes; además, que algunas de ellas, cursaban asignaturas de diferentes ciclos, lo que dificultó su participación en el estudio. También, es necesario precisar que no se llegó a aplicar la encuesta a los estudiantes de decimo ciclo; por esta razón, se sugiere la realización de estudios con la participación de estos estudiantes para conocer su nivel de estrés académico. Finalmente, se recomienda la realización de más investigaciones en esta línea y la consideración de la universidad para la implementación de estrategias que disminuyan los resultados encontrados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Toribio CI, Franco S. Estrés Académico el enemigo silencioso del estudiante. Salud y Administración. [Internet]. 2016 [citado 20 de diciembre de 2019];3(200):11-8. Disponible en: [http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2\\_Estres\\_acad.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf)
2. Berrio N, Mazo R. Estrés Académico. Revista de psicología. [Internet]. 2012 [citado 20 de enero de 2020];3(2):81-7. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.p>

hp/psicologia/article/view/11369/10646

3. Ortega M, Sánchez Y, Trottman A. Caracterización del estrés académico percibido por estudiantes de las ciencias de la salud y los mecanismos que utilizan para afrontarlo. Veragua, 2018. Visión Antatura [Internet]. 2019 [citado 08 de enero de 2020];3(1):79-97. Disponible en: <http://www.revistas.up.ac.pa/index.php/antatura/article/view/502>
4. Zuñiga J, Mosoco C. Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de medicina de la Universidad de Cuenca [tesis de grado]. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca; 2015 [citado el 08 de enero del 2020]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23899/1/tesis.pdf>
5. Luque R. Impacto del estrés académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primero al sexto semestre académico de la Universidad Nacional Altiplano [tesis grado]. Puno-Perú: Universidad Nacional Altiplano; 2018 [citado el 08 enero de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7515>
6. Domínguez R, Guerrero G, Domínguez J. Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. Educación y Ciencia. [Internet]. 2015 [citado el 20 de enero del 2020];4(43):31-40. Disponible en: [http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/viewfile/313/pdf\\_12](http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/viewfile/313/pdf_12)
7. Ávila J. El estrés un problema de salud del mundo actual. Revista con-ciencia. [Internet]. 2014 [citado el 07 de enero del 2020];2:115-24. Disponible en: <http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rcf/v2n>
8. Luna M. Relación del bienestar psicológico, estrés académico y estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega [tesis doctoral]. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2017 [citado el 07 de enero del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu/handle/20.500.11818/2379>
9. Barraza A. Propiedades sicométricas de inventario SISCO del estrés académico. INED [Internet]. 2017 [citado 22 de enero del 2020];(7):89-9. Disponible en: <http://www.psicologiacentifica.com/sisco-propiedades-psicometricas>
10. Rojas E. Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una Universidad Privada de Lambayeque [tesis de grado]. Pimentel-Perú: Universidad Señor

de Sipan; 2019 [citado el 28 de agosto de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/7119>

11. Duarte M, Montero I, Diaferia L, Sánchez L. Estrés en estudiantes de enfermería. Educación médica superior. [Internet]. 2017 [citado el 09 de enero del 2020];31(3):110-23. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a13\\_ems\\_1067.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a13_ems_1067.pdf)
12. Condoyque K, Herrera A, Ramírez A, Hernández P, Hernández L. Nivel de estrés en los estudiantes de las licenciaturas en enfermería y nutrición de la Universidad de la Sierra Sur. Salud y Administración. [Internet]. 2016 [citado el 09 de enero de 2020];4(9):15-24. Disponible en: [http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/09/A2\\_Nivel\\_Estres.pdf](http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/09/A2_Nivel_Estres.pdf)