



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, Los Olivos-2016

**PRESENTADO POR**

Aldazabal Huamán, Mirella  
De La Cruz Pari, Eliana Elena  
Lopez Gomez, Julia Isabel

**ASESOR**

Carcausto Calla, Wilfredo Humberto

**Los Olivos, 2019**



**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL PRIMER TRIMESTRE EN LOS  
ESTUDIANTES DE 3°, 4° y 5° DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERU CANADA N°3080, LOS  
OLIVOS – 2016**

## **Dedicatoria**

Dedicamos nuestro trabajo a la familia, pues valoramos inmensamente sus enseñanzas, apoyo y aliento que nos brindaron para ver realizado el sueño de tener una profesión.

No podemos dejar de agradecer a nuestros maestros que son excelentes seres humanos y profesionales. Especialmente aquel que nos ha guiado con su gran conocimiento en la realización de nuestro trabajo, el maestro Carcausto Wilfredo.

A Dios por estar siempre presente en nuestras vidas.

# Índice

Dedicatoria	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3. OBJETIVOS .....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos .....	16
1.4 JUSTIFICACION .....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.....	18
2.1.1 Historia del distrito de Los Olivos.....	19
2.1.2 Localización y límite.....	19
2.1.3 Población .....	19
2.1.4 Aspectos Socioeconómicos .....	19
2.1.5 Breve historia de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080 ...	20
2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.2.1 Internacional .....	20
2.2.2 Nacional.....	22
2.2.3 ViolenciaIntrafamiliar .....	23
2.2.4 Rendimiento académico .....	27
2.3 HIPÓTESIS .....	28

<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>29</b>
3.1 TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	29
3.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	30
3.2.1 Criterios de inclusión .....	30
3.2.2 Criterios de exclusión .....	30
3.3 VARIABLE.....	31
3.3.1 Definición conceptual.....	31
3.3.2 Definición operacional .....	32
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	32
3.4.1 Técnicas de recolección de datos.....	32
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos .....	32
3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.5.1 Fase 1: Autorización para recolección de datos .....	34
3.5.2 Fase 2: Coordinación para recolección de datos.....	34
3.5.3 Fase 3: Aplicación del instrumento .....	34
3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	34
3.7 ASPECTOS ÉTICOS .....	34
3.7.1 Principio de autonomía: .....	34
3.7.2 Principio de beneficencia: .....	35
3.7.3 Principio de no maleficencia: .....	35
3.7.4 Principio de justicia: .....	35
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>36</b>
4.1 RESULTADOS.....	36
4.1.1. Prueba de hipótesis .....	39
4.2 DISCUSION .....	40

<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>43</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	43
5.2 RECOMENDACIONES .....	44
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>46</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>51</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Violencia intrafamiliar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N°3080, Los Olivos – 2016 (N=151).....	37
<b>Figura 2.</b> Rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N°3080, Los Olivos – 2016 (N=151) .....	38

## Índice de Anexos

<b>Anexo A.</b> Cuadro de Operacionalización de las variables.....	52
<b>Anexo B.</b> Consentimiento Informado.....	54
<b>Anexo C.</b> Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar.....	55

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la población escolar de la institución educativa Perú Canadá N° 3080.....	31
<b>Tabla 2.</b> Correlación de Rho de Spearman .....	40

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080.

**Material y Método:** Estudio cuantitativo, correlacional de corte transversal. Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, obteniéndose un total de 151 estudiantes. Para la medición de violencia intrafamiliar se utilizó el instrumento "Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar" y para la medición del rendimiento académico se usó los promedios ponderados de cada estudiante. Lográndose identificar la presencia de violencia intrafamiliar y el bajo nivel de rendimiento académico.

**Resultados:** En los casos de violencia intrafamiliar se puede mencionar que del 100% de estudiantes el 74,2% (n=112) no presentan violencia intrafamiliar, mientras que el 25,8% si presenta (n=39). En cuanto al rendimiento académico los resultados obtenidos fueron que el 68,2% (n=103) tienen un rendimiento regularmente logrado. Existe una relación significativa entre ambas variables con (p valor = 0,01 < 0,05).

**Conclusión:** En cuanto a la violencia intrafamiliar predominó los que no presentan violencia, y en el rendimiento académico predominó el rendimiento regularmente logrado. Existe relación significativa entre ambas variables.

**Palabras clave:** Violencia Doméstica, Rendimiento Académico, Estudiantes (Fuente: DeCS)

## **Abstract**

**Objective:** To determine the relationship between intra-family violence and the academic performance of the first trimester in the students of 3rd, 4th and 5th of secondary education of the Educational Institution Peru Canada N° 3080.

**Material and Method:** Quantitative, correlational cross-sectional study. Simple random probability sampling was found, obtaining a total of 151 students. For the measurement of intrafamily violence, there is the instrument "Questionnaire of exposure to intrafamily violence" and for the measurement of academic performance, the weighted averages of each student were used. Being able to identify the presence of domestic violence and the low level of academic performance.

**Results:** In cases of intra-family violence, it can be specified that of 100% of students, 74.2% (n = 112) do not present intra-family violence, while 25.8% do (n = 39). Regarding academic performance, the results obtained were 68.2% (n = 103) have a successful performance. There is a significant relationship between both variables with (p value = 0.01 <0.05).

**Conclusion:** Regarding the intrafamily violence predominant, those who do not present violence, and the predominant academic performance, the performance obtained. There is a significant relationship between both variables.

**Keywords:** Domestic Violence, Academic Performance, Students (Source: DeCS).

## **Introducción**

En los últimos años nuestra sociedad ha experimentado el incremento de la violencia, intensificándose dentro de muchas familias; como sabemos hay diversas formas de ejercer violencia, no sólo ocasionado daños físicos sino también ultrajando la salud psicológica y emocional de la persona. Esto traerá consigo problemas a nivel individual, social, laboral y familiar.

La violencia intrafamiliar es un problema que se presenta en nuestra sociedad y en el mundo; viéndolo con frecuencia en los medios de comunicación donde se propalan denuncias sobre maltrato infantil y violencia doméstica. En gran parte de casos los protagonistas son los padres, que aplican castigos físicos y psicológicos a sus hijos para modificar sus conductas, sin darse cuenta que esa no es la forma de conseguir un cambio positivo. Con esta acción se daña profundamente su autoestima generando recelo, impotencia, resentimiento y otros daños.

El rendimiento académico está vinculado con la promoción y evaluación del estudiante, se designa con objetividad a través de las notas y el promedio académico. Esto quiere decir que, si no se definen parámetros de evaluación sobre el rendimiento académico, este se obtiene a través del aprendizaje.

Por ello es importante haber realizado una investigación que tenga como objetivo general, determinar la existencia de una relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento de nuestros sujetos de estudio.

**Las autoras.**

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública, la cual está aumentando día tras día, este problema está presente a nivel mundial y las personas que son víctimas tienen serias repercusiones a nivel socio personal (1), “este problema puede afectar a uno o varios de los miembros de la familia y el daño ocasionado puede ser permanente” (2).

Según la Organización mundial de la salud (OMS) afirma que la magnitud acerca de la violencia intrafamiliar, viene a ser un problema mundialmente conocido porque daña a la sociedad y deteriora la salud mental de la población (3,4).

“... pese a que existen diversos estudios, artículos y leyes contra la violencia intrafamiliar, se sigue negando como tal o peor aún se naturaliza este tipo de delito, este problema persiste a nivel mundial y se ve reflejado en cifras, ya que cada año 6 000 000 de menores de 10 años sufren violencia, debido a lo cual 85 000 mueren por causa de algún tipo de violencia percibida en el hogar. Asimismo, Latinoamérica tiene países con gran incidencia de casos de violencia intrafamiliar, como: El Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Perú, entre otros; además se sostiene que el 40% de los adolescentes sufre violencia por parte de sus familiares” (5).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en el año 2011 se registraron 2013 sucesos de violencia intrafamiliar en adolescentes, se observó un incremento en el año siguiente, reportándose por aquellos entonces 2022 casos de adolescentes víctimas de violencia familiar, el 31% de ellos indicaron que fueron violentados psicológicamente (6). Cada vez son más los casos de adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar, lo que ocasiona la disminución del rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Además, son propensos a caer en la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc. Estos mismos adolescentes en un futuro se pueden convertir en los próximos agresores continuando con el círculo vicioso, ya que aprendieron a vivir de esa manera.

Según United Nations International Children's Emergencia Fund (UNICEF) en nuestro país hay más de 3 600 000 adolescentes entre los 12 y 18 años. Asimismo, se observa que el 13,7% que acuden a las instituciones educativas y están entre los 12 y 17 años, han repetido el año escolar en alguna oportunidad, como consecuencia de ello cursan un año escolar que no les corresponde (7). El bajo rendimiento es asociado a la violencia intrafamiliar como uno de sus factores, si hay un atraso estudiantil la familia es la encargada de prever que los adolescentes tengan un ambiente favorable para un óptimo desarrollo. Asimismo, se puede percibir en muchas Instituciones educativas estatales de Lima, que cada vez aumentan los casos de bajo rendimiento académico, malas conductas y falta de respeto hacia las autoridades educativas.

Según Pizarro y Clark menciona que: “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa lo que una persona ha aprendido, como resultado de un proceso de instrucción o formación” (8). El rendimiento académico es el talento para resolver o dar solución a dificultades que se relacionan a objetivos y propósitos educativos, los cuales han sido establecidos con anterioridad, a su vez facilita conocer la realidad sobre la educación a cualquier nivel. Por otro lado, si un estudiante presenta un rendimiento académico bajo, es un claro indicador de que no comprende con claridad los conocimientos dados por los profesores, igualmente carece de los instrumentos y competencias requeridos para hacer frente a los problemas respecto al material de estudio.

Según Machuca “las personas doblegadas por la violencia intrafamiliar manifiestan daños físicos y psicológicas. En los niños y adolescentes ocasionan problemas de aprendizaje, baja autoestima, trastornos de la conducta y de relaciones interpersonales. También sostiene que en el Hospital Emilio Valdizán, el bajo rendimiento es la principal causa de consulta ambulatoria del servicio de psiquiatría en adolescentes” (9).

Asimismo, Cabanillas afirma “La violencia intrafamiliar es uno de los factores principales que influye en el rendimiento académico en los adolescentes,

prevalecen los de tipo físico y psicológico, siendo este último el que predomina según el grupo etario" (5).

Las secuelas que deja la violencia dentro de la familia influyen tanto en el presente como en el futuro de los adolescentes, lo que se hace evidente al observar dificultades en su aprendizaje que terminan desencadenando un bajo rendimiento académico (10).

## **1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

Gracias a la información recopilada y detallada en la situación problemática sobre violencia intrafamiliar y rendimiento académico, se realiza las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Perú Canadá N° 3080 - Los Olivos 2016?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080- Los Olivos, 2016.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar la presencia de violencia familiar que presentan los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa Perú-Canadá N°3080
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa Perú-Canadá N°3080.

## 1.4 JUSTIFICACION

Siendo la familia la base principal en la formación psicoemocional y social de la persona, buscamos hallar un vínculo específico entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Perú Canadá N° 3080.

Siendo la violencia intrafamiliar un problema de salud pública, el personal de enfermería desempeña estrategias de prevención y promoción de la salud integral de los estudiantes, pues su cercanía con las personas les permite detectar y actuar de manera directa ante esta situación. Esta investigación se realizó en el colegio Perú Canadá, ya que se observó la existencia de violencia intrafamiliar como también un bajo rendimiento académico.

Dado este problema hacemos hincapié en la teoría de Hildegard Peplau relación interpersonal “enfermera paciente”, mencionando que la enfermera es capaz de reconocer y responder a la necesidad de auxilio y al problema, estimulando a los pacientes a recuperar su salud. Asimismo, busca conseguir que surja un vínculo entre enfermera y paciente, la cual permite hacer un frente común a los problemas que aparezcan.

Este estudio será un referente para que subsiguientes investigaciones la admitan como un precedente y realicen un trabajo multisectorial que relacione la salud y educación para menguar y prevenir la violencia intrafamiliar, con ello vamos a contribuir a un rendimiento académico óptimo.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS**

### **2.1.1 Historia del distrito de Los Olivos**

El distrito surge en 1970, ante la necesidad de solucionar los problemas que aquejan a los ciudadanos de las zonas de “El Trébol y Sol de Oro” quienes fundaron la junta de delegados “Rosa de América”, pero no tuvieron éxito con la ansiada conformación del nuevo distrito. Posteriormente se unieron nuevas zonas, para su creación. Finalmente se logró la aprobación de este joven distrito, denominándose Los Olivos en mención a la victoria de la época Greco – Romana. Los Olivos se fundó el año 1989, logrando separarse de la zona de San Martín de Porres (11).

### **2.1.2 Localización y límite**

Está localizada en Lima norte correspondiente a la provincia de Lima, limitando con los siguientes distritos: Por el norte con el distrito de Puente Piedra, por el este con el distrito de Comas, posterior al distrito de Independencia. Finalizando al sur y oeste con el distrito de San Martín de Porres (11).

### **2.1.3 Población**

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) aporta datos de los 325 884 habitantes del cual 169 037 son mujeres en un porcentaje de 51,61% y 156 847 son varones el 48.49% a nivel nacional (12).

### **2.1.4 Aspectos Socioeconómicos**

El distrito de Los Olivos ha tenido un desarrollo acelerado debido a factores socioeconómicos como los empresarios y comerciantes que han tenido visión de progreso. Los grupos empresariales han reconocido el nicho de mercado para realizar sus inversiones, formados en su mayoría de clase media y alta. Ellos apuestan por el cambio y modernidad; prueba de ello son las residencias que han impulsado el sector construcción.

Los pequeños y grandes empresarios han formado un gran mercado en rubros de belleza, salud y alimentos; generando oportunidades laborales a muchos limeños. A su vez cuenta con prestigiosas universidades. El sector comercio es la mitad del sector económico, en términos porcentuales es la Industria Manufacturera.

### **2.1.5 Breve historia de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080**

La institución educativa Perú Canadá 3080 cuenta con 25 años de existencia dentro de la comunidad, fue creada gracias a la gestión que realizaron los pobladores de la 2da. Etapa de Urb. Villa Sol en el año 1981; durante ese año la Sra. Adriana del Valle, vecina de la comunidad prestó su casa para el funcionamiento de la institución educativa.

La institución educativa N° 3080, modalidad de educación de inicial y primaria de menores fue creada por RD. N° 0320 del 12/04/1982 y su ampliación de educación secundaria por RD. N. ° 264 - 88, posteriormente mediante RD. N. ° 3047 – 2000, fue creado educación inicial (3, 4, 5 años). Actualmente se encuentra ubicado en la calle Cipriano Ruiz S/N, 2<sup>da</sup> etapa de la Urb. Villa Sol – Distrito de Los Olivos.

Durante el estudio de investigación la dirección del plantel estuvo a cargo Lic. Elizabeth Marlene Ramos Espíritu.

La I.E. 3080 cuenta con una plana docente prestigiosa y calificada, con 48 profesores, 7 auxiliares de educación, 8 trabajadores administrativos y 3 directivos. Asimismo, la población estudiantil está distribuida en 6 aulas de inicial, 18 secciones de primaria y 15 de secundaria. Además, en la actualidad cuenta con 3 pabellones de 2 pisos, una sala de computo, laboratorio de ciencias, departamento psicológico y biblioteca.

## **2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 Internacional**

Rivadeneira, en el año 2011, Ecuador, elaboró un estudio sobre la “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de

los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga”, con el propósito de determinar los efectos entre las variables. El enfoque del estudio fue cuantitativo y el diseño fue descriptiva exploratoria, no experimental. Llegando a utilizar una muestra de 128 alumnos y el instrumento que utilizó fue un cuestionario.

Concluye entre otro:

“La violencia intrafamiliar producida por los padres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativa” (13).

Cusco y colaboradores, en el año 2014, Ecuador, realizaron un trabajo de investigación sobre las “Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, unidad educativa comunitaria Rumiñahui. Quilloac”. El estudio se enmarcó en el método cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Utilizando una muestra de 92 estudiantes. El Instrumento que utilizó fue un test psicológico y una encuesta. Los autores concluyeron:

“El 100% de la población estudiada sufren algún tipo de maltrato; las formas más comunes son: Ausencia de comunicación de los cuidadores 27%; violencia física un 24%, violencia por abandono un 18,5% y un 6,5% de niños/as sufren de violencia sexual” (14).

Gudiño y Jácome, en el año 2010, Ecuador, en su estudio de “La Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de Educación básica del colegio Técnico Nacional Víctor Manuel Guzmán, en Ibarra”. El método que utilizó es de tipo exploratoria, descriptiva y prospectiva; utilizando como instrumento una encuesta para obtener información sobre tipos y dimensiones. Con una muestra de 136 estudiantes. Los autores concluyen entre otros:

“Que existe la necesidad de educar primero a los padres, por cuanto es latente la situación de conflicto y deterioro de las bases para establecer canales de comunicación afectivos y efectivos; los estudiantes sufren situaciones de violación a sus derechos como consecuencia de la inobservancia de sus roles y funciones como progenitores” (15).

Chavac, en el 2015, Guatemala, en su estudio titulado “Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Rendimiento escolar de estudiantes del instituto básico por cooperativa de Sacoj Grande”, es de tipo cuantitativo y de diseño observacional-correlacional, con una muestra de 172 alumnos de 13 a 18 años, utilizando como instrumento cuadros de calificaciones, comparativos y encuesta. Llegando a obtener la conclusión:

“La violencia intrafamiliar genera una serie de factores psicológicos, los cuales afectan a la conducta de los miembros de una familia y en el caso de los adolescentes de igual forma; sin embargo, no necesariamente afectan de forma negativa al rendimiento escolar” (16).

### **2.2.2 Nacional**

Cabanillas y colaboradores, en el año 2012 en Perú, elaboró una investigación acerca de “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, Chiclayo”. El estudio que realizó fue cuantitativo, correlacional y transversal. Donde la muestra fue conformada 41 adolescentes. Se utilizó una encuesta y el promedio ponderado de notas. Finalmente arribaron a la siguiente conclusión:

“El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia

intrafamiliar ( $p < 0.05$ ) en la que se encuentran expuestos los adolescentes” (5).

Machuca, en 2012 en Perú, realizó una investigación acerca de la “Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento escolar en Lima – Perú”. El método fue descriptivo, donde la población estuvo compuesta por 122 estudiantes. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario. El autor llegó a la conclusión de que:

“El rendimiento sí, se ve afectado por la violencia doméstica, de índole psicológica que se comete contra los hijos, en este caso adolescentes” (9).

Chapa y Ruiz, en el año 2012 en Perú, realizaron un estudio titulado “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N.º 0031 María Ulises Dávila Pinedo-Morales, Tarapoto de Octubre-diciembre”. El estudio fue descriptivo, correlacional y transversal, con una población total de 155 y una muestra de 135 alumnos, se utilizó como instrumento el Test de Rosenberg y los promedios ponderado de cada estudiante. Los autores concluyeron que:

“La mayoría de estudiantes fueron víctimas de violencia intrafamiliar. A su vez se evidenció que existe relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico con la violencia familiar” (17).

### **2.2.3 Violencia Intrafamiliar**

#### **A. Concepto de violencia intrafamiliar**

Cuando se habla de violencia intrafamiliar se hace referencia a todo tipo de acción u omisión que se comete por algún integrante de la familia, de tal forma que infrinja y afecte el desarrollo y bienestar de cualquier otro miembro. Las formas de violencia pueden ser: Física, verbal, falta de muestras de afecto, abandono y negligencia. La violencia intrafamiliar ocasiona daño a nivel físico, psicológico o sexual

a cualquier otro integrante; lesionando su personalidad, autoestima y desequilibrando la estabilidad familiar (18).

## **B. Tipos de violencia intrafamiliar**

Según Gonzales, se puede clasificar los tipos de abusos que se ejerce en el vínculo familiar:

- **Maltrato físico:** Se refiere a toda lesión corporal que impliquen dejar marcas de forma visible como golpes, empujones, bofetadas, etc. (18).
- **Maltrato psicológico o emocional:** Hace referencia al maltrato de forma verbal entre los integrantes como los insultos, críticas destructivas, descréditos, humillaciones, silencios, entre otros (18).

## **C. Factores que propician la violencia intrafamiliar**

Estudios han demostrado las causas que dañan a una persona por violencia, clasificándolo de la siguiente manera:

- **Factores sociales:** Se manifiesta por la incomunicación entre progenitores e hijos, ya que es la causante de una disfunción familiar (19).
- **Factor económico:** La carencia de dinero, ocasionada por falta de empleo para cubrir las necesidades básicas; generando frustraciones e impotencia en los padres volviéndose intolerantes para con sus hijos (19).
- **Factor familiar:** Los padres con precedentes de maltrato, depresión, impaciencia, frustración y los dependientes del alcohol (19).
- **Tipos de familia**  
Gonzales refiere estos tipos dependiendo de los vínculos de parentesco, entre ellas están:

- Familia nuclear, está conformada por la madre, padre e hijos.
- Familia extensa, está compuesta por parientes no necesariamente los padres.
- Familia mono parental, es donde los hijos viven sólo con uno de los progenitores (18).
- **Otros factores:**
  - Culturales: En la actualidad el castigo físico es una forma de corregir, los padres son la autoridad máxima en la familia, con esta potestad el padre impone las normas para castigar o premiar a los demás integrantes (14).
  - Emocionales: Se manifiesta de manera negativa, trayendo consigo el maltrato infantil, ocasionando la baja autoestima. Además, la inmadurez emocional para confrontar los problemas diarios afecta el desarrollo personal del niño (14).
  - Biológicas: Se ejerce violencia en aquellos integrantes de la familia que padecen algún tipo de limitación física, neurológica o malformaciones (14).

#### **D. Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar.**

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona las consecuencias generadas por la violencia: El deterioro de la salud física y mental, dificultad para socializar, limitación de las relaciones interpersonales - afectivas, teniendo en cuenta los siguientes (20):

- **Efectos físicos:** Dentro de los daños se observa lesiones óseas, cutáneas y quemaduras que afectan el crecimiento y la movilidad articular; además de lesiones internas como traumatismos craneales y oculares que traen consigo secuelas neurológicas, llegando incluso hasta la muerte (7).

- **Efectos psicológicos:** Se observa miedo, timidez, ansiedad y apego inadecuado (14).
- **Efectos de la negligencia o abandono:** Se observa un mayor aislamiento y dificultad para hacer amigos, además muestra un comportamiento agresivo y perjudicial (14).

#### **E. Prevención de la violencia intrafamiliar**

De acuerdo a las medidas de prevención se rescata lo siguiente:

- Identificar y comprender los elementos de riesgo individual.
- Fomentar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo dentro de la familia, creando entornos saludables de forma integral.
- Monitorear constantemente a las instituciones educativas, las aulas y los barrios para tomar medidas correctivas y contrarrestar los problemas que desencadenan en violencia.
- Fomentar la igualdad de oportunidades independiente del sexo que tengan, puesto que existe una cultura machista en diferentes partes de Latinoamérica.
- Estar atentos con respecto a los diferentes factores involucrados en la sociedad sean culturales, sociales o económicos; que generalmente predisponen a la violencia como un estilo de vida cotidiano (21).

#### **F. Modelo de Dorothy Johnson**

Este modelo se basa en la adaptación al proceso terapéutico para la violencia intrafamiliar abordando esta problemática de forma integral, colocando a los miembros de la familia como usuarios principales de la salud. Para Johnson el objetivo de enfermería tiene un rol sumamente importante debido a su postura holística e integradora que puede ser el canal de identificación y mediador, con el fin de orientar la atención de salud que deben recibir los miembros de la familia; aquellos que ejerce violencia intrafamiliar deben involucrarse en el proceso de cambio.

También postula que el sistema conductual del individuo se halla en equilibrio, indicando el estar en un estado de reposo, donde el ser humano se encuentra en paz y armonía consigo mismo (4).

El presente modelo toma en cuenta un sistema conductual integrado por 7 subsistemas que interactúan entre ellos, por esta razón sostiene que puede aplicarse en la intervención sobre los casos de violencia intrafamiliar utilizando los siguientes subsistemas de conductas:

- Afiliación: Garantiza la supervivencia y seguridad.
- Dependencia: Fomenta un comportamiento de colaboración.
- Ingestión: Se basa en la alimentación balanceada del ser humano.
- Eliminación: Hace referencia a aspectos biológicos, sociales y fisiológicos.
- Sexual: Toma dos puntos, procreación y satisfacción corporal.
- Realización: Hace referencia a los logros alcanzados en todas las etapas de vida a nivel personal y social.
- Agresión/protección: Busca proteger y preservar la vida de los seres humanos (4).

#### **2.2.4 Rendimiento académico**

##### **A. Concepto de rendimiento académico**

Según el autor, es un sistema que tiene como finalidad medir los alcances en su aprendizaje y construcción de conocimientos en los escolares; estos son desarrollados por la intervención de estrategias y pedagogía educativa, los cuales son evaluados con enfoques cualitativos y cuantitativos (22).

Según el Ministerio de Educación: El rendimiento académico se determina como el desempeño de lo aprendido por parte de los

estudiantes, donde se tiene en cuenta la suma de los logros obtenidos, capacidades, actitudes y competencias (23).

#### **B. Factores del rendimiento académico**

- F. Endógeno
- F. Exógeno

#### **C. Aspectos que influyen en el bajo rendimiento académico.**

Según Aquino detalla los aspectos que genera el bajo rendimiento:

- **Aspecto familiar:** Hace referencia a los acontecimientos que ocurren dentro del núcleo familiar. A su vez tiene en cuenta los eventos ligados estrechamente al estudiante (15). Explora situaciones críticas como enfermedades, conflictos, divorcios, desamparo en el hogar, el nivel de aspiraciones, y el estado de bienestar (24).
- **Aspecto social:** Comprende el estilo de vida que poseen los estudiantes; tales como, “valores, actitudes y prácticas que reconocen y comparten” (23).
- **Vida personal:** Es cuando la personalidad que presenta el estudiante no se adapta a los cambios, por lo contrario suele costarle mucho ser aceptado, no posee ideas claras ni una postura sobre temas acordes a su edad (13).
- **Problemas de conductas:** Hace referencia a situaciones donde existen problemas de autoridad por parte de los progenitores, generando que los hijos violen continuamente de las normas dadas por la institución escolar y legal (23).

### **2.3 HIPÓTESIS**

Hi: Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Perú Canadá N.º 3080.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

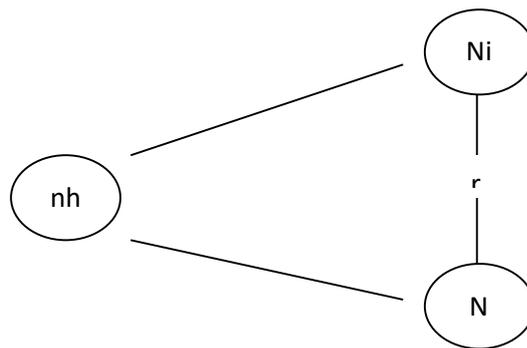
### 3.1 TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio realizado es de enfoque cuantitativo, utilizando el análisis para cuantificar la recolección de datos a través del uso de la estadística para el conteo de la variable y establecer con exactitud la hipótesis en la investigación. El diseño metodológico es correlacional de corte transversal (25).

### 3.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

La población estuvo conformada por 216 escolares de 13 a 18 años de ambos sexos, pertenecientes al 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080 del distrito de Los Olivos. Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, obteniéndose un total de 151 estudiantes.

Nh	Número de alumnos
Ni	Sub población
N	Población total
N	Muestra total



#### 3.2.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes de género masculino y femenino.
- Estudiantes matriculados en el año académico 2016.
- Estudiantes que presenten el consentimiento y asentimiento informado.

#### 3.2.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que faltaron el día que se aplicó la encuesta.
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio.
- Estudiantes que por primera vez ingresen a la institución educativa.

**Tabla 1.** Distribución de la población escolar de la institución educativa Perú Canadá N° 3080.

Año de estudio	Población		Total	Porcentaje
	Hombres	Mujeres		
3	23	28	51	33.77 %
4	30	21	50	33.77 %
5	30	29	50	32.45 %
Total	83	78	151	100 %

*Fuente: Nómina de matriculados en el año escolar 2016*

Realizando el muestreo se obtiene 151 estudiantes. Para lograr una mejor distribución de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio simple, según el número de alumnos matriculados.

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(216)}{(0.05)^2(216 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{218.0108}{0.565 + 0.9604}$$

$$= \frac{218.0108}{1.5254} = 142.9204 = 151$$

### 3.3 VARIABLE

#### 3.3.1 Definición conceptual

- **Variable 1: Violencia intrafamiliar**

“Toda acción u omisión realizada por uno o varios de los miembros familiares que permanentemente ocasionan daños físicos, psicológicos o sexuales a otro integrante, dañando así su personalidad y la estabilidad familiar” (19).

- **Variable 2: Rendimiento académico**

Es un sistema que tiene como finalidad medir los alcances en su aprendizaje y construcción de conocimientos en los escolares, estos son desarrollados por la intervención de estrategias y pedagogía

educativa, los cuales son evaluados con enfoques cualitativos y cuantitativos (22).

### **3.3.2 Definición operacional**

#### **- Variable 1: Violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión realizada por uno o varios miembros de su familia, que, de forma permanente, ocasiona daño físico, psicológico o sexual al estudiante de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080 del distrito de Los Olivos, dañando así su personalidad y la estabilidad familiar, el cual fue medido con la escala Likert de la exposición de violencia intrafamiliar.

#### **- Variable 2: Rendimiento académico**

Sistema que mide los desempeños y capacidades de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080 del distrito de Los Olivos, que manifiesta lo aprendido mediante la evaluación permanente; este será determinado por el promedio de calificaciones que se obtendrán del primer trimestre del año lectivo.

## **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.4.1 Técnicas de recolección de datos**

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, la cual permitió una recolección de datos amplia y ágil (26), aplicándose está a 150 estudiantes que cumplieran con las cláusulas requeridas en los criterios de selección de la investigación.

### **3.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó como técnica la encuesta que fue elaborada por las autoras Claudia Cabanillas Zambrano y Orestes Torres Yajahuanca, con la finalidad de identificar la relación de violencia intrafamiliar. Comprende 20 ítems con respuesta de múltiples según escala de Likert; dicha versión está formada por los tipos de violencia intrafamiliar y la segunda variable de rendimiento académico fue evaluada, teniendo en cuenta

los promedios ponderados del primer trimestre del año escolar de la I.E. Perú, las mismas se han clasificado en cuatro categorías:

- Satisfactorio (20-15)
- En proceso (14-11)
- En inicio (13-12)
- Previo al inicio (10-01)

Ficha técnica: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar

- Administración: Auto aplicada en Institución
- Tiempo de aplicación: Aproximadamente 15 minutos
- Significación: Registra indicadores de presencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes.
- Numero de Ítems: “Compuesta por 20 preguntas de respuesta múltiple, del mismo modo cada pregunta tiene valores que van del 0 al 4” (5).
- Dimensiones que evalúa: Tres dimensiones y ocho indicadores: Físico, identificará si hubo violencia y Psicológico, evaluará si ha sufrido violencia que deteriora su salud mental.
- Escala valorativa: Nunca, Rara vez, A veces, Con frecuencia y Siempre.
- Para el análisis estadístico se recategorizó en 02 grupos:
- En el primer intervalo de 0 a 20 hay la ausencia de violencia intrafamiliar.
- En el segundo intervalo de 21 a 80 existe la presencia de violencia intrafamiliar.
- Confiabilidad: Alfa de Cron Bach = 0,910
- Validez: Jueces de expertos.

### **3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.5.1 Fase 1: Autorización para recolección de datos**

Se realizó la carta de presentación de la Universidad de Ciencias y Humanidades dirigida a la directora del colegio Perú Canadá 3080, para acceder a la institución, la cual autorizo la toma de datos y la aplicación de instrumento a los estudiantes.

#### **3.5.2 Fase 2: Coordinación para recolección de datos**

Luego de la Aprobación de la solicitud se procedió la coordinación con los tutores para la aplicación del cuestionario mediante la firma del consentimiento informado (Anexo B), que fue entregado en la fecha indicada de la agenda escolar.

#### **3.5.3 Fase 3: Aplicación del instrumento**

Una vez aceptado y firmado el permiso por los padres de familia y la entrega por parte del alumno del asentimiento informado, para oficializar su participación voluntaria en la investigación, se ejecutó el instrumento durante los horarios del curso de tutoría.

### **3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

La estadística se ejecutó a través del sistema de software SPSS 21 considerando el procesamiento descriptivo: Tabla de códigos, matriz, porcentajes y figuras estadística para un óptimo análisis de resultados. Para contrastar la hipótesis se empleó la prueba no paramétrica estadística Rho de Spearman porque el comportamiento de los datos no fue normal.

### **3.7 ASPECTOS ÉTICOS**

Para realizar nuestro estudio se ha tomado en cuenta los 4 principios básicos de bioética (27).

#### **3.7.1 Principio de autonomía:**

Hace referencia al respeto incondicional y la autodeterminación del paciente, según la cual el valor ético fundamental consiste en la

posibilidad de cada persona para escoger sin coacciones su modo de vida (27).

Solo se aplicó la encuesta a los estudiantes que han firmado el consentimiento informado.

### **3.7.2 Principio de beneficencia:**

Tiene la finalidad de perseguir el bien terapéutico del paciente y no causar ningún mal, supone un compromiso activo en la realización del bien (27).

Se actuó pensando en el beneficio de los demás, se identificó el daño a fin de prevenir y promover relaciones familiares armoniosas y adecuadas.

### **3.7.3 Principio de no maleficencia:**

Se refiere que “No debemos hacer daño” (27).

No causamos daño alguno a los estudiantes durante la investigación.

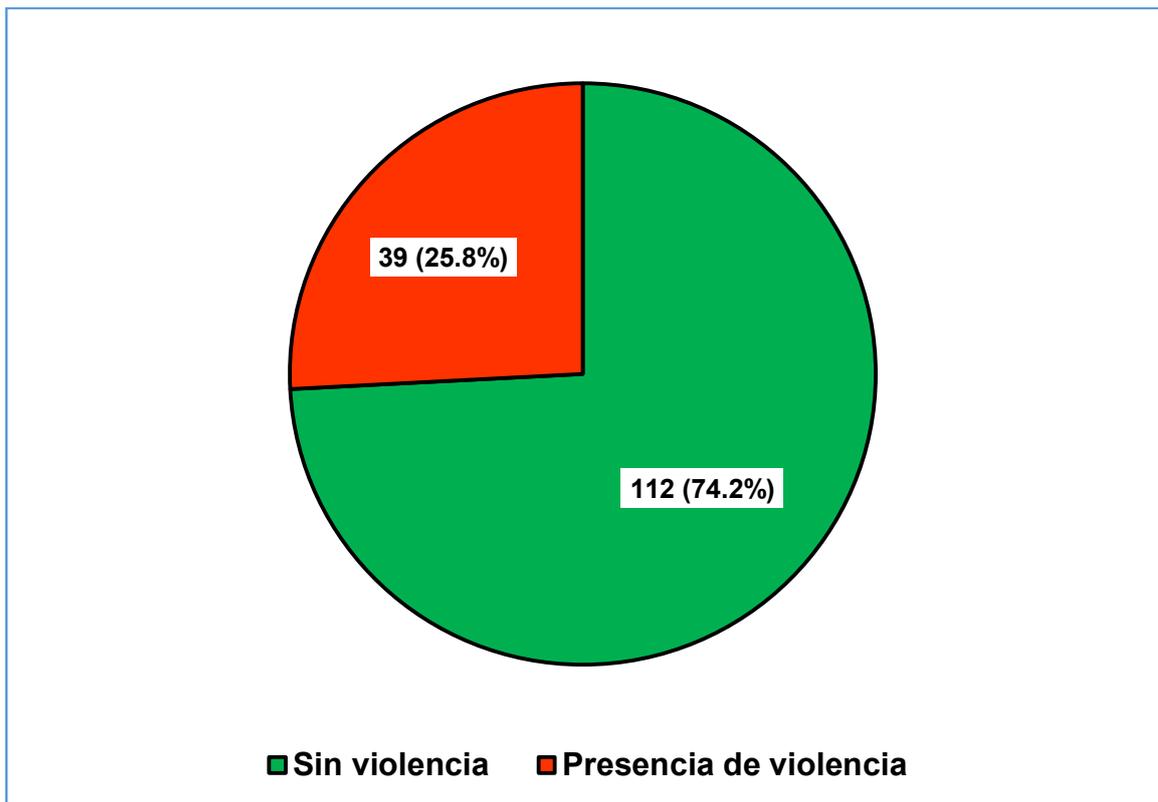
### **3.7.4 Principio de justicia:**

Es la distribución equitativa de los recursos evitando discriminaciones (27).

En el estudio se trató a los estudiantes equitativamente pues todos tuvieron la oportunidad de participar del estudio.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

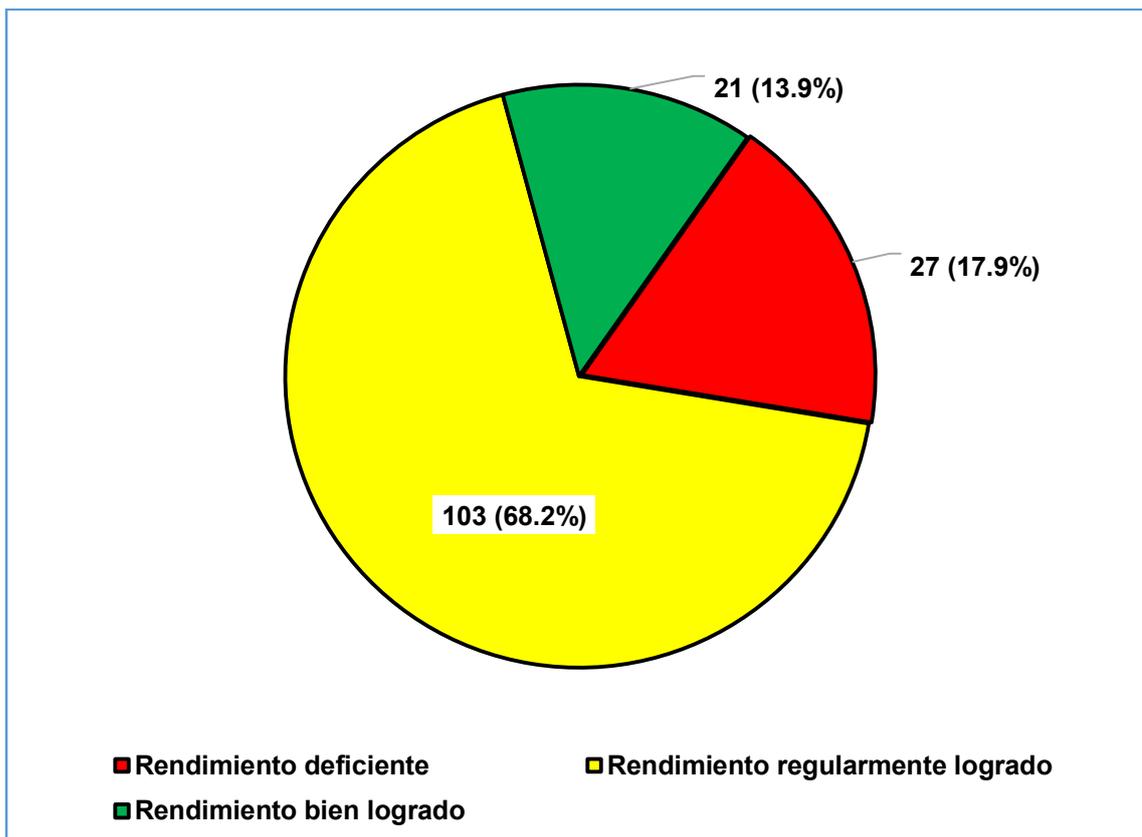
#### 4.1 RESULTADOS



*Fuente: Encuesta realizada por estudiantes de la Universidad Ciencias Humanidades*

**Figura 1. Violencia intrafamiliar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N°3080, Los Olivos – 2016 (N=151)**

De acuerdo a la figura, podemos observar que el 74,2% (n=112) de estudiantes de secundaria no presentan violencia intrafamiliar, sin embargo, tenemos 25,8% (n=39) que sí presenta violencia.



*Fuente: Encuesta realizada por estudiantes de la universidad ciencias humanidades.*

**Figura 2. Rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N°3080, Los Olivos – 2016 (N=151)**

De acuerdo al dibujo, Podemos apreciar que el 68,2% (n=103) de estudiantes tienen un nivel de aprendizaje regularmente logrado, el 17,9% (n=27) tiene aprendizaje deficiente y el 13,9% (n=21) un aprendizaje bien logrado.

#### **4.1.1. Prueba de hipótesis**

##### **A. Planteamiento de la hipótesis**

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa y significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Perú Canadá N.º 3080.

H<sub>i</sub>: Existe relación inversa y significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Perú Canadá N.º 3080.

##### **B. Nivel de significación**

$\alpha = 0.05$

##### **C. Zona de rechazo**

Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H<sub>0</sub> y se rechaza H<sub>i</sub>.

##### **D. Seleccionar el estadístico de prueba**

Rho de Spearman

**Tabla 2. Correlación de Rho de Spearman**

			Suma total	Promedio de notas
Rho de Spearman	Suma total	Coefficiente de correlación	1,000	-,270**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	151	151
Promedio de notas	Promedio de notas	Coefficiente de correlación	-,270**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Encuesta realizada por estudiantes de la universidad ciencias humanidades.**

En la tabla 2 se muestra que existe un grado de relación inversa entre Violencia Intrafamiliar y Rendimiento académico, donde la correlación de Rho de Spearman fue - 0,270\*\*, además la relación fue significativa ya que el ( $p$  valor =  $0,01 < 0,05$ ).

## 4.2 DISCUSION

La violencia intrafamiliar es un tema que siempre ha existido en el mundo, con prioridad en américa latina; se tiende a naturalizar y no se la da la importancia necesaria, trayendo serias repercusiones en la familia. Los adolescentes que están expuestos a la violencia física o psicológica presentan inseguridad, baja autoestima, conducta errática y en algunos casos se ven inmersos en el mundo de las pandillas; incrementando también los intentos de suicidio y mermando el rendimiento académico. Las instituciones educativas son el segundo lugar donde un adolescente pasa más tiempo, es el lugar donde se puede detectar si un estudiante es víctima de violencia intrafamiliar, pues se ve relacionado con el logro de rendimiento que obtiene. Un estudiante que vive este tipo de violencia es probable que siga con el círculo vicioso perjudicando a la sociedad (6).

La investigación que se ejecutó en este ámbito del estudio es: Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de

secundaria, el cual tuvo por objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se determinó que sí hay relación entre las variables violencia intrafamiliar y rendimiento académico en nuestro estudio descriptivo correlacional usamos prueba de Spearman con resultado significativo  $-0,270$  ( $P < 0.05$ ). Es decir, existe relación inversa y significativa, esto significa que existe un 5% de probabilidad de que la hipótesis alterna sea cierta en nuestra población de estudio. Se parece al estudio analítica-correlacional realizado por Cabanillas y colaboradores (5), obtuvieron una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

Existe relación inversa y significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Perú Canadá N.º 3080.

Con respecto a violencia intrafamiliar que presentan los alumnos, los resultados obtenidos muestran que el 74,2% ( $n=112$ ) de los estudiantes de secundaria no presentan violencia intrafamiliar, sin embargo, tenemos el 25,8% ( $n=39$ ) de estudiantes que sí presentan violencia. Se contrapone con el estudio descriptivo realizado por Ruiz y Chapa (17), ya que su población constaba de 135 estudiantes de los cuales el 62% ( $n=85$ ) presentaron violencia intrafamiliar.

En cuanto a los estudios de Rivadeneira (13) y Cusco y colaboradores (14), indican que la violencia intrafamiliar es iniciada por los progenitores dentro de su familia; eran agredidos por sus padres, y que la violencia más frecuente en el ámbito familiar es la discusión y ofensa verbal; por lo que es alarmante, demostrándose en este trabajo de investigación en los resultados de violencia intrafamiliar.

Respecto al rendimiento académico, podemos apreciar que el 68,2% ( $n=103$ ) de estudiantes tienen un nivel de rendimiento regularmente logrado, mientras el 17,9% ( $n=27$ ) tiene rendimiento deficiente y el 13,9% ( $n=21$ ) un rendimiento bien logrado. Se asemeja al estudio realizado descriptivo realizado por Ruiz y Chapa (17), donde el nivel de rendimiento académico

fue alto, lo que significa que el 91,9% restante están entre los niveles medio, bajo y deficiente; se difiere en el rendimiento deficiente, ya que en este estudio es el 55,6%

Con otros trabajos de investigación como el de Chavac (16), se contraponen por el resultado de 55% de los alumnos que no presentó ningún problema psicológico, violencia o bajo rendimiento escolar, el 26% evadieron las preguntas; por los factores psicológicos y bajo rendimiento escolar, el 5 % dejaron en blanco la encuesta, mientras que violencia y bajo rendimiento el 1 %.

**CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **5.1 CONCLUSIONES**

- Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080.
- Con respecto a la violencia intrafamiliar de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, predominó el que no presenta violencia intrafamiliar, seguida de la presencia de violencia.
- Con respecto al rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, predominó el rendimiento regularmente logrado, seguido del rendimiento deficiente y rendimiento bien logrado.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se sugiere que las instituciones educativas cuenten con un personal de salud capacitado para que dar sesiones educativas y consejerías a estudiantes y padres de familia.
- Se recomienda la creación de escuela de padres que refuercen la eficacia en lo que respecta a mejorar las relaciones familiares.
- Se sugiere trabajar en conjunto con el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación para crear estrategias que puedan capacitar y orientar a los maestros y personal de salud, para que actúen con respecto a las consecuencias que conlleva la violencia familiar en el rendimiento académico.
- Se recomienda que en futuras investigaciones se involucre a una población más amplia, para que así se pueda generalizar los resultados a una mayor población y realidades.

- Se sugiere realizar estudios parecidos utilizando nuevos enfoques como el cualitativo y mixto, ello permitirá ampliar la comprensión del problema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Municipalidad Metropolitana de Lima. Plan contra la violencia hacia la mujer de Lima Metropolitana 2014-2025 [Internet]. Disponible en: [http://www.transparencia.munlima.gob.pe/formularios-del-tupa/doc\\_download/447510908-decreto-de-alcaldía-013](http://www.transparencia.munlima.gob.pe/formularios-del-tupa/doc_download/447510908-decreto-de-alcaldía-013).
2. Olalla T, Cedenilla N, Cañones M. Violencia doméstica, violencia de sexo. Revista de la Semg [revista en Internet] 2003 [citado 19 de agosto de 2019];56:475-484. Disponible en: [http://www.mgyfsemg.org/medicinageneral/revista\\_56/pdf/475-484.pdf](http://www.mgyfsemg.org/medicinageneral/revista_56/pdf/475-484.pdf)
3. Organización Mundial de la Salud. La violencia contra las mujeres [sede Web]. Ginebra: OMS; 2017 [actualizado 12 de marzo de 2017; citado 18 de setiembre de 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/en/>
4. Calvo G, Camacho R. La violencia de género: Evolución, impacto y claves para su abordaje. Enfermería Global [revista en Internet]. 2014 [citado 19 de agosto de 2019];13(1):424-439. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n33/enfermeria.pdf>
5. Cabanillas C, Torres O. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle [tesis de grado]. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2013. Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/389>
6. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Boletín del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social - MIMDES Departamento Cajamarca [Internet]. Lima: 2010. p. 18. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/omep/boletines/cajamarca.pdf>
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La niñez y adolescencia en Perú [sede Web]. Nueva York: UNICEF; 2017 [actualizado 10 de marzo de 2017; citado 5 de julio de 2019]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-en-peru>

8. Espinoza E. Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa [revista en Internet]. 2006 [citado 2 de julio de 2019];4(2):221-222. Disponible en: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_64](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64)
9. Machuca M. Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento escolar [tesis de maestría]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2012. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/82>
10. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, Leon I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Anales de la facultad de medicina [revista en Internet] 2008 [citado 2 de julio de 2019];69(3):193-197. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1140>
11. Municipalidad de los Olivos. Municipalidad Distrital de Los Olivos - Historia [Internet]. Lima: 2017. p. 15. Disponible en: <http://portal.munilosolivos.gob.pe/muni1/index.php/la-ciudad/historia>
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Perfil Sociodemográfico. Informe Nacional Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas [Internet]. Lima-Peru: INEI; 2017. p. 644. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)
13. Rivadeneira F. Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga [tesis de maestría]. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2011. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>
14. Cusco M, Déleg M, Saeteros F. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, Unidad

- Educativa Comunitaria Rumiñahui. Quilloac [tesis de grado]. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca; 201. Disponible en: [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis Pregrado.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis%20Pregrado.pdf)
15. Gudiño C, Jácome S. La violencia intrafamiliar en el rendimiento Escolar de los estudiantes del octavo año de Educación básica del Colegio técnico nacional "Víctor Manuel Guzmán" [tesis de grado]. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2010. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2223>
  16. Chavac M. Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Rendimiento escolar de estudiantes del instituto básico por cooperativa de Sacoj Grande [tesis de grado]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2015. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2940.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2940.pdf)
  17. Chapa S, Ruiz M. Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo [tesis doctoral]. Bogota: Universidad Nacional de San Martín; 2012. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2274>
  18. González J, Baldomero L, Viera T, Lugo J, Rodríguez C, Carvajal E. Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. Acta Médica del Centro [revista en Internet]. 2018 [citado 19 de agosto de 2019];12(3):273-285. Disponible en: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1166>
  19. Álvarez Y. La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la parroquia Huachi de la ciudad de Ambato [tesis de grado]. Lima: Universidad Técnica de Ambato; 2012. Disponible en: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5539/1/TESIS YADIRA ALVARÉZ.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5539/1/TESIS%20YADIRA%20ALVARÉZ.pdf)

20. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Violencia y maltrato infantil [sede Web]. Nueva York-Estados Unidos: UNICEF PERÚ; 2017 [actualizado 12 de marzo de 2017; citado 2 de agosto de 2019]. Disponible en: [https://www.unicef.org/protection\\_3226.htm](https://www.unicef.org/protection_3226.htm)
21. Organización Panamericana de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud [Internet]. Washington, D.C.: OPS; 2002. 50 p. Disponible en: [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)
22. Palacio J, Martínez Y. Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios. Psicogente [revista en Internet] 2007 [citado 19 de agosto de 2019];10(18):113-128. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1556>
23. Aquino M, Huamaní J. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra señora de Cocharcas [tesis de grado]. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2015. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1073>
24. Solano L. Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio [tesis doctoral]. Madrid: Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en Educación II; 2015. [Internet]. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/161183>
25. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. 2018. p. 714.
26. Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria [revista en Internet]. 2003 [citado 11 de mayo de 2019]; 31(8):527-538. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
27. Berti B. Los principios de la ioeética. Prudentia Iuris [revista en Internet]. 2015 [citado 19 de agosto de 2019];79:269-280. Disponible en:

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/2851/1/principios-bioetica-berti-garcia.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo A. Cuadro de Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR								
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Subescalas	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
<b>Violencia Intrafamiliar</b>	Tipo de variable según su naturaleza:	La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión realizada por uno o varios miembros de su familia, que, de forma permanente, ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otro de sus integrantes dañando así su personalidad y la estabilidad familiar (19).	La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión realizada por uno o varios miembros de su familia, que, de forma permanente, ocasiona daño físico, psicológico o sexual al estudiante de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080 del distrito de Los Olivos, dañando así su personalidad y la estabilidad familiar, el cual fue medido con la escala Likert de la exposición de violencia intrafamiliar.	Física	Violencia entre padres	10 ítems  (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10))	Ausencia de violencia intrafamiliar	En el primer intervalo de 0 a 20 hay la ausencia de violencia intrafamiliar. En el segundo intervalo de 21 a 80 existe la presencia de violencia intrafamiliar.
	Cualitativa				Violencia de padres a hijos			
					Violencia de hermanos mayores u otro familiar hacia el adolescente			
	Escala de medición:			Ordinal	Psicológica	Acciones o formas de violencia física		
Acciones o formas de violencia psicológica								

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO						
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Valor final	Criterios para asignar valores
<b>Rendimiento académico</b>	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	Es un sistema que tiene como finalidad medir los alcances en su aprendizaje y construcción de conocimientos en los escolares, estos son desarrollados por la intervención de estrategias y pedagogía educativa, los cuales son evaluados con enfoques cualitativos y cuantitativos (22).	Sistema que mide los desempeños y capacidades de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080 del distrito de Los Olivos, que manifiesta lo aprendido mediante la evaluación permanente; este será determinado por el promedio de calificaciones que se obtendrán del primer trimestre del año lectivo.	Promedio de calificaciones de los estudiantes	Satisfactorio En proceso En inicio Previo al inicio	Satisfactorio (20-15) En proceso (14-11) En inicio (13-12) Previo al inicio (10-01)

## **Anexo B. Consentimiento Informado**

### **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER TRIMESTRE EN LOS ESTUDIANTES DE 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ CANADÁ N° 3080.**

Consentimiento Informado:

Sr padre de familia se le invitando participar a su hijo(a) junto a sus otros compañeros de aula, a que participen en este proyecto de estudio con el objetivo de identificar la presencia de violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico.

Se decidió realizar el estudio porque la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico es un problema a nivel nacional que aqueja a la población estudiantil, es importante conocer las causas y la consecuencia que genera en el rendimiento académico

El estudio consta de un cuestionario en el cual haremos pregunta sobre la violencia intrafamiliar, entre otras, así mismo la información recaudada será confidencial.

Luego de conocer la importancia del presente estudio, expreso la voluntad de que mi hijo(a) pueda participar en la investigación titulada: Violencia intrafamiliar y Rendimiento Académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa Perú Canadá n° 3080.

Por lo antes expuesto, doy libremente mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar de este estudio de investigación.

Nombre del Padre o Tutor  
DNI

Nombre del participante  
DNI

## Anexo C. Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar

### CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que los datos vertidos en este instrumento solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información. El presente cuestionario servirá para conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas, marcando el número que elijas junto a la frase. Llenar con lapicero color azul y no dejar ningún ítem sin marcar.

#### PARTE INFORMATIVA I

1 Nombre y Apellidos:

1.2 Edad:

1.3 Fecha:

1.4 Sexo:

1.5 Grado Escolar:

Tercer  Cuarto  Quinto

#### II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre

Nunca: no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

Rara vez: solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una vez al mes, año).

A veces: de vez en cuando eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces a la semana).

Con frecuencia: todos los días eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar.

Siempre: muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
1. Tus padres se golpean en casa	0	1	2	3	4
2. Tus padres se insultan en casa	0	1	2	3	4
3. sufres de maltrato en tu hogar	0	1	2	3	4
4. Tus padres te golpean	0	1	2	3	4
5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	0	1	2	3	4
6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
7. Tus padres te insultan	0	1	2	3	4
8. Tus padres te amenazan	0	1	2	3	4
9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz	0	1	2	3	4
11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo	0	1	2	3	4
12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	0	1	2	3	4
13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan	0	1	2	3	4
15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares	0	1	2	3	4
20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando	0	1	2	3	4

¡Muchas gracias por su atención!