



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

Habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Centro Poblado Santa Filomena, distrito de Sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho - 2018

**PRESENTADO POR**

Céspedes Flores, Melchora

**ASESOR**

Millones Gómez, Segundo German

**Los Olivos, 2019**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, CENTRO  
POBLADO SANTA FILOMENA, DISTRITO DE  
SANCOS, PROVINCIA LUCANAS, REGIÓN  
AYACUCHO-2018”**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

Cespedes Flores, Melchora

**ASESOR:**

Millones Gómez, Segundo German

**LIMA - PERÚ**

**2019**

**SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:**

---

**Presidente**  
**Dr. Hernán Hugo**  
**Matta Solís**

---

**Secretario**  
**Mg. Abdel Crisanto**  
**Quispe Arana**

---

**Vocal**  
**Mg. Balladares Chávez**  
**María del Pilar**

---

**Asesor**  
**Mg. Millones Gómez**  
**Segundo Germán**

## **Agradecimiento**

A mis seres queridos y a mí esfuerzo, ya que la decisión de tomar este camino fue gracias a ese esfuerzo que di, no fue fácil porque en la vida he tenido muchos obstáculos que se me presentaron durante mi trayecto, pero yo tomé esta decisión de que la vida no es fácil pero tampoco es imposible. Pero mediante este camino que recorría nunca estuve sola siempre estuvo presente ese ser maravilloso llamado Dios que siempre me guió cuando sentía que ya no podía más.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a las personas que me brindaron todo su apoyo a lo largo de esta investigación como: familiares, amistades y el asesor. Por su apoyo moral e incondicional durante este proceso para mi formación profesional y como ser humano fueron importante tal vez sin ellos no hubiera sido posible llegar hasta donde estoy.

## Índice General

Agradecimiento .....	3
Dedicatoria.....	4
Índice General.....	5
Índice de Tablas.....	6
Índice de Figuras.....	7
Índice de Anexos.....	8
Resumen.....	9
Abstrac.....	10
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. MATERIALES Y MÉTODOS .....	17
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	17
2.2 POBLACIÓN .....	17
2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO.....	18
2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.....	19
2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	20
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos..	20
2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos.....	20
2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	20
2.7 ASPECTOS ÉTICOS .....	21
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	32
4.1 DISCUSIÓN PROPIAMENTE DICHA.....	32
4.2 CONCLUSIONES .....	34
4.3 RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS .....	41

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Datos sociodemográficos de los adolescentes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho-018 (N=120) .....	23
--	----

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia lucanas, región Ayacucho - 2018 (N=120) .....	25
<b>Figura 2.</b> Habilidades sociales en su dimensión autoexpresión s en situación en adolescentes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia lucanas, región Ayacucho - 2018 (N=120) .....	26
<b>Figura 3.</b> Habilidades sociales en su dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, en adolescentes de secundaria de la Institución educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho – 2018 (N=120) .....	27
<b>Figura 4.</b> Habilidades sociales en su dimensión expresión de enfado o disconformidad, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho – 2018 (N=120) .....	28
<b>Figura 5.</b> Habilidades sociales en su dimensión hacer peticiones, en adolescentes de secundaria de la Institución educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho-2018 (N=120) .....	29
<b>Figura 6.</b> Habilidades sociales en su dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, en adolescentes de secundaria de la Institución educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia lucanas, región Ayacucho-2018 (N=120) .....	30
<b>Figura 7.</b> Habilidades sociales en su dimensión decir no y cortar interacciones, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho – 2018 (N=120) .....	31

## Índice de Anexos

<b>Anexo A.</b> Operacionalización de la variable o variables .....	42
<b>Anexo B.</b> Instrumento de recolección de datos .....	43
<b>Anexo C.</b> Consentimiento informado .....	45
<b>Anexo D.</b> Asentimiento informado .....	48
<b>Anexo E.</b> Acta o dictamen de informe de comité de ética .....	49
<b>Anexo F.</b> Validez del instrumento de recolección de datos Escala de Habilidades Sociales .....	50
<b>Anexo G.</b> Confiabilidad del instrumento de recolección de datos Escala de Habilidades Sociales .....	51

## Resumen

**Objetivo:** determinar las habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado Santa Filomena, distrito de Sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho - 2018.

**Material y método:** es un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo de corte transversal, con una población de 120 estudiantes de secundaria. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS), que consta con 33 ítems y 6 dimensiones.

**Resultados:** en cuanto a las habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, observamos que 110 adolescentes presentaron (91.7 %) tienen nivel medio, 8 adolescentes (7 %) tienen nivel alto y 2 de ellos (1 %) tienen nivel bajo. En cuanto a las dimensiones de habilidades sociales, predominó el nivel medio, en autoexpresión en situaciones sociales con (73.3 %), en defensa de los propios derechos como consumidor con (78.3 %), en expresión de enfado o disconformidad con (71.7 %), en hacer peticiones con (75.8 %) y en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con (75.8 %), a excepción de la dimensión decir no y cortar interacciones predominó el nivel bajo con (100 %). La dimensión más afectada, fue la dimensión decir no cortar interacciones que presentó nivel bajo con un (100 %).

**Conclusiones:** en cuanto a las habilidades sociales predominó el nivel medio seguido del bajo y alto, en las dimensiones predominó el nivel medio a excepción de decir no cortar interacciones predominó el nivel bajo.

**Palabras clave:** Habilidades Sociales, Adolescente, Salud del adolescente.

## Abstract

**Objective:** To determine social skills in high school adolescents at José María Arguedas educational institution, Santa Filomena population center in the district of Sancos, Lucanas province, Ayacucho region - 2018.

**Material and method:** It is quantitative approach study with a non-experimental, descriptive and cross-sectional design, whose population is of 120 high school students. The data collection technique was the survey and the evaluation instrument was the Social Skills Scale (EHS), it consists of 33 items and 6 dimensions.

**Results:** Regarding the social skills in high school adolescents at José María Arguedas educational institution, we observed that 110 adolescents (91.7 %) have a medium level, 8 adolescents (7 %) have a high level and 2 of them (1 %) have a low level. As to the dimensions of social skills, the average level prevailed, in self-expression within social situations (73.3 %), in defense of consumer rights (78.3 %), in expression of anger or disagreement (71.7 %), in making requests (75.8 %) and in initiating positive interactions with the opposite sex (75.8 %), with the exception of the dimension saying no and cutting interactions, the low level predominated with (100 %). The most affected dimension was saying not to cut interactions that presented a low level (100 %).

**Conclusions:** With regard to social skills, the medium level prevailed, followed by the low and high level, as to dimensions, the medium level predominated, with the exception of saying not to cut interactions, the low level predominated.

**Keywords:** Social Skills, Adolescent, Adolescent Health.

## I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser social complejo, desde su existencia está rodeado en un contexto social, así mismo va formando parte de un conjunto de individuos ya sea en la familia, la escuela, el trabajo amistades y amigos es este grupo el individuo comienza socializarse optando características y capacidades diferentes como resultado puede implicar en su comportamiento de manera positiva o negativa <sup>(1)</sup>.

La adolescencia es una etapa de diversos cambios en su vida diaria. Esta fase es donde el adolescente se socializa con su entorno. Por esta razón es primordial que los adolescentes desarrollen habilidades sociales adecuadas para relacionarse correctamente. La escuela es un medio estratégico para su socialización, por lo tanto deben trabajar incorporando programas, talleres y así evitar problemas en su vivencia <sup>(2)</sup>. Hoy en día el adolescente está en una sociedad de avances tecnológicos, industrias, producción y constante uso de redes sociales el inadecuado uso de estos medios puede dañar su formación integral ya que influye en sus actitudes, en el desarrollo de la identidad <sup>(3)</sup>.

Según la Organización Mundial de la Salud, informa que, en el 2012, se registraron 1.3 millones de muertes de adolescentes entre las edades de 10 a 19 años. Se registraron mayor cifra de decesos en varones, estos decesos son ocasionadas por causas prevenibles <sup>(4)</sup>. Asimismo La población de adolescentes representa una sexta parte de la población mundial a pesar que estos grupos etarios pertenecen a culturas y vivencias diferentes requiere se servicios de atención de calidad y equitativa <sup>(5)</sup>.

Además, la OMS, detalla cifras altas de decesos por enfermedades en adolescentes nos indican que el 80 % de adolescentes no realizan actividad física, el 70 % de muertes en la adultez se origina en la adolescencia y 120 millones menores de 20 años padecieron de violación sexual. Otras causas que se han podido evitar tenemos: accidente de tránsito, infección por VIH, suicidios, infección de las vías respiratorias bajas y violencia del entorno, estas cifras llegan aproximadamente a 1.3 millones de muertes. Además no cuentan con acceso de información ni con servicio de salud sexual y reproductiva por la cual puede

implicar en su salud mental. Además 2.5 millones menores de 16 años alumbran y 1.5 millones son casadas siendo como causa principal problemas que se presentan durante el embarazo y nacimiento <sup>(6)</sup>.

En el 2017 la Organización Mundial de la Salud menciona que a diario mueren 3 000 adolescentes, que anualmente llega a 1.2 millones de fallecimientos por causa evitables. Estos hechos ocurren en países con escasos recursos económicos, además que se ha incrementado adolescentes con trastornos mentales y el consumo de droga, hay prostitución, no estudian, se casan a temprana edad, estos hecho pueden causar enfermedad por transmisión sexual, embarazos no deseados, violaciones y enfermedades mentales <sup>(7)</sup>.

En este sentido, se puede decir que la salud mental es un estado de bienestar psico-social y espiritual ocasionado por las vivencias en el contexto. Ya que los seres humanos somos frágiles y estamos propensos a padecer problemas mentales en cualquier circunstancia, por eso es primordial tener vínculo afectivo con nuestro medio porque los problemas que se dan en nuestras vivencias pueden desencadenar en la salud mental <sup>(8)</sup>.

En América latina el 30 % de trastornos mentales se iniciaron desde niños y adolescentes, siendo la causa principal la depresión, afectando el desarrollo de los adolescentes. Estos hechos están relacionados con los malos estilos de vida. Así como el consumo de drogas, alcohol, abandono, riesgo de embarazo, es decir, los adolescentes con trastornos mentales padecen indiferencias de la sociedad <sup>(9)</sup>.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la población de adolescentes se enfrentan a diversos obstáculos como: pobreza, marginación y discriminación que perjudican a los adolescentes con escasos recursos económicos, que no tienen suficiente educación y de diferentes culturas <sup>(10)</sup>.

También, informa que cada año mueren aproximadamente 80 mil adolescentes de 10 a 19 años de edad y 150 mil entre 15 a 24 años; siendo más muerte en varones por causas que son prevenibles como: suicidios, accidentes de tránsito,

problemas mentales, embarazos, abortos infecciones sexuales siendo un problema en la población <sup>(11)</sup>.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática( INEI), informa que la población de 10 a 19 años de edad el 27,1 % son pobres, en la región urbana el 18,3 %, y en la región rural el 49,3 %, bajo estas cifras, estos adolescentes tienen hogares con escasos recursos económicos, padecen desnutrición, falta de educación y ausencia de acceso a los servicios de salud <sup>(12)</sup>. En el año 2018 se registró el 18.9% de estas adolescentes que consumen tabaco y alcohol. Estos malos hábitos de vida generan cáncer al pulmón y enfermedades cardiovasculares y perjudican a la salud mental tanto en varones como mujeres <sup>(13)</sup>.

Visto así, la población joven requiere una formación de habilidades sociales desde la infancia, de manera que tengan facilidad para enfrentarse a la realidad, y así conseguir mejores oportunidades en la vida, además al tener capacidades para la lectura, escritura y así poder resolver problemas para mantener estilos de vida saludable y relaciones interpersonales positivas <sup>(3)</sup>.

Asimismo, la familia es importante para la formación y desarrollo del adolescente para que se establezca valores, límites y toma decisiones, es decir la familia es el cimiento para la formación de la sociedad <sup>(14)</sup>, además es un lugar dónde el adolescente socializa, dentro de este grupo se aprende valores, las maneras de ver las cosas, sienten protección ante las adversidades de su vivencia <sup>(15)</sup>.

Sin embargo, la familia sobreprotectora puede causar daños afectivos que pueden perjudicar en la comunicación y socialización con su entorno por ello es importante que los padres de familia participen en escuela de padres y diversas actividades para mejorar la relación con los demás <sup>(16)</sup>.

En la actualidad, el adolescente está en una sociedad de constantes cambios, avances tecnológicos el inadecuado uso de estos medios y la forma de socialización que vive el adolescente puede perjudicar la formación personal e integral donde influye en las actitudes, desarrollo de la identidad ya sea de manera positiva o negativa <sup>(17)</sup>, además el medio televisivo transmiten problemas que no son aptos para los adolescentes <sup>(18)</sup>.

Debido a los diferentes autores que dan explicación y definición sobre habilidades sociales damos prioridad a las investigaciones que se han realizado con características similares a nuestro estudio, así emplear algunos aspectos importantes para desarrollar habilidades sociales para relacionarse con los demás, enfatizando la formación de habilidades sociales en adolescentes <sup>(19)</sup>.

Siendo, las habilidades todas las capacidades y habilidades que nos ayudan a relacionarnos sin generar problemas en la cual expresamos, nuestros sentimientos, ideas, emociones ya sea positiva o negativa. Estas capacidades son importantes para relacionarnos adecuadamente <sup>(20)</sup>.

También, se puede definir como un conjunto de conductas, ideas, emociones que nos permiten comunicarnos con el resto de manera eficiente y relacionarnos correctamente para sentirnos bien con nosotros mismos y así obtener nuestros deseos <sup>(21)</sup>.

Otra definición sobre las habilidades sociales, se dice que son conjunto de conductas manifestadas en nuestro entorno. Éstas manifestaciones pueden ser: tristezas, alegrías, opiniones y el individuo sea capaz de solucionar cualquier problema que se puede presentar adecuadamente y así evitar conflictos a futuro <sup>(22)</sup>. Por otro lado, estas habilidades son un conjunto de contestaciones expresadas de manera verbal y no verbal, que se dan en un lugar determinado en la cual el individuo manifiesta sus necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones de justicia sin presentar ansiedad en estas situaciones <sup>(23)</sup>.

Chávez Campos <sup>(24)</sup>, nos señalan que la comunicación adecuada es primordial en el desarrollo del adolescente para resolver problemas en diferentes situaciones, ya que también puede afectar en sus calificaciones.

Orbea Guarnizo <sup>(25)</sup>, en su trabajo de investigación nos muestra que los adolescentes presentan un nivel medio con respecto a las habilidades sociales y existe relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

Zamalloa Ramírez <sup>(26)</sup>, nos indica que de acuerdo a los resultados, resaltaron en el nivel medio con respecto a las habilidades sociales, donde concluyen que el colegio religioso presenta mayor nivel en habilidades sociales en comparación

al colegio estatal y existe relación entre conducta asertiva y convivencia de los escolares.

Betina Lacunza <sup>(2)</sup>, nos indica que la falta de habilidades sociales está relacionado con conductas disfuncionales relacionado a la familia la cual puede influir en el desarrollo de trastornos psicopatológicos.

Torres Álvarez <sup>(27)</sup>, elaboró un programa basado en el manual de Gismero la cual dio buen fruto en el desarrollo de las habilidades en este grupo de adolescentes también Peres Arenas y su colaborador.

Chamaya Altamirano y colaboradores <sup>(28)</sup>, desarrollaron un estudio sobre “habilidades sociales en alumnos de una Institución educativa pública y una privada” con el objetivo de: determinar cuál de las instituciones tiene un mejor desarrollo para relacionarse concluyen: ambas instituciones presentan un nivel medio de habilidades sociales.

Jaimes y colaboradores <sup>(29)</sup>, realizaron un estudio sobre “habilidades sociales en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima norte. En la cual nos indican que estos estudiantes cuentan con nivel medio en el desarrollo en habilidades sociales.

En Lima, se realizó un estudio sobre “Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes en un colegio nacional”, este estudio nos indican que los alumnos que consumen alcohol tienen menos en desarrollar habilidades sociales y los que no consumen tienen mejor desarrollo de estas habilidades <sup>(30)</sup>.

De Dalta y colaboradores <sup>(31)</sup>, elaboraron un trabajo de investigación sobre “Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes marginales”, donde nos indican que los adolescentes se encuentran emocionalmente están preparados por la cual tienen buen desarrollo con respecto a esta habilidad.

El desarrollo de las habilidades sociales es un tema de interés en la formación integral del ser humano, por lo cual se debe ir desarrollando desde la niñez, ya que cuando llegar a la adultez no tengan dificultades para enfrentarse a la sociedad sin presentar inadecuados comportamientos al momento de relacionarse con el entorno que puede ser en: el trabajo, en la familia, en

reuniones entre otros. Para ello se debe ir trabajando desde los colegios conjuntamente con los responsables de dicha institución.

Según diversos hallazgos científicos encontrados se pudo evidenciar que en nuestro país hay pocos estudios sobre habilidades sociales con el aporte académico de Gismero. Los antecedentes que se ha encontrado utilizan instrumentos que no cuentan con métodos válidos ni confiables científicamente. Además, estos estudios desarrollados no están en la base de datos ni repositorios que son conocidos científicamente para tomar como antecedente en nuestro estudio. En la comunidad de Santa Filomena en la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación no se han evidenciado ningún tipo de trabajo de investigación respecto al tema que se realizó, por lo tanto no hay antecedentes que nos respalde este estudio en relación a las habilidades sociales en dicha institución. Pero, en la literatura científica internacional se encontró varios estudios que se ha utilizado como la propuesta de Gismero, la cual está apoyada por diversas publicaciones con el método de la autora. Ante este vacío de conocimiento y falta de hallazgos, se realizó este estudio para poder llenar el vacío de conocimientos existentes sobre el problema de habilidades sociales en la Institución Educativa.

Los resultados que se van a obtener serán entregados a la institución educativa y al centro de salud de la comunidad, con la finalidad de conocer los problemas que existen sobre el desarrollo de habilidades sociales, al tener conocimiento estas instituciones puedan trabajar en equipo para mejorar la formación para su futura vida.

El objetivo de este estudio es determinar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, centro poblado Santa Filomena, distrito de Sancos, provincia de Lucanas, región Ayacucho - 2018.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo. En cuanto al diseño de investigación, es un estudio no experimental, descriptivo y de corte transversal <sup>(32)</sup>. En primer lugar, es de enfoque cuantitativo porque se utilizó en el proceso de recolección de datos un instrumento de medición cuantitativo de variables, además de ello, los datos recolectados serán analizados mediante procedimientos estadísticos principalmente descriptivos. En segundo lugar, es de diseño no experimental, ya que no se manipulará la variable principal del estudio. Y, en tercer lugar es descriptivo ya que se describirá a las variables. Siendo de corte transversal, debido a que la medición de la variable principal se realizó una sola vez en el tiempo.

### 2.2 POBLACIÓN

En el presente estudio se trabajó con la población total, la cual está conformada por adolescentes entre 12 a 17 años de 1<sup>ro</sup> de secundaria hasta el 5<sup>to</sup> de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas en el distrito de Sancos con 120 estudiantes, cada participante fue seleccionado según los criterios de inclusión y exclusión además se le informo a cada uno de los participantes sobre cuál era la finalidad y los beneficios que van a tener con respecto al estudio.

#### **DISTRIBUCIÓN DE AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, CENTRO POBLADO SANTA FILOMENA DISTRITO DE SANCOS, PROVINCIA LUCANAS, REGION AYACUCHO – 2018.**

<b>GRADOS</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>TURNO MAÑANA</b>
Primero	2 secciones	2 aulas
Segundo	2 secciones	2 aulas
Tercero	3 secciones	2 aulas
Cuarto	Sección única	1 aula
Quinto	Sección única	1 aula

**DISTRIBUCIÓN DE AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ  
MARIA ARGUEDAS**

<b>GRADOS</b>	<b>SECCION</b>	<b>NUMERO DE ALUMNOS</b>
Primero	A	20 asistentes
Primero	B	20 asistentes
Segundo	A	11 asistentes
Segundo	B	11 asistentes
Tercero	A	13 asistentes
Tercero	B	13 asistentes
Cuarto	UNICA	18 asistentes
Quinto	UNICA	14 asistentes
Total, de alumnos asistentes de 1 <sup>ro</sup> de secundaria hasta el 5 <sup>to</sup> de secundaria del turno mañana.	Total	120 asistentes

### **2.3 VARIABLE(S) DE ESTUDIO**

El presente estudio presenta como variable principal habilidades sociales, según su naturaleza, es una variable cualitativa y su escala de medición es la ordinal.

**Definición conceptual:** las habilidades sociales son un conjunto de contestaciones expresadas de manera verbal y no verbal, que se dan en un lugar determinado en la cual el individuo manifiesta sus necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones sin presentar ansiedad en diferentes situaciones <sup>(23)</sup>.

**Definición operacional:** las habilidades sociales son un conjunto de contestaciones expresadas de manera verbal y no verbal, que se dan en un lugar determinado en la cual los adolescentes que estudian en la institución Educativa José María Arguedas manifiestan sus necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones de justicia sin presentar ansiedad en estas situaciones, el cual se expresa en autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado, decir no y cortar interacciones,

iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y hacer peticiones; esto será medido mediante la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero.

## **2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

La técnica utilizada fue la encuesta, esto es un procedimiento en la investigación de campo, el cual permite recolectar gran cantidad de datos de forma eficiente de manera sistemática para poder realizar un trabajo científico de calidad <sup>(23)</sup>.

Asimismo, se empleó la escala de habilidades sociales (EHS) de Elena Gismero Gonzales, este instrumento está elaborado de 33 ítems principales que consta de seis dimensiones como: autoexpresión en situaciones sociales que consta de ocho ítems, defensa de los propios derechos como consumidor que consta de cinco ítems, expresión de enfado o disconformidad que consta de cuatro ítems, decir no y cortar interacciones que consta de seis ítems, hacer peticiones que consta de cinco ítems e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto que consta de cinco ítems.

Cada ítem consta de cuatro alternativas de respuesta, desde:

- 1 = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- 2 = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- 3 = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- 4 = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

En la ficha técnica señala que su aplicación puede hacerse de manera individual o colectiva, pudiendo aplicarse a personas adolescentes y adultas. Puede hacerse en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos; en cuanto a su medición a mayor puntuación global existe una mayor expresión de habilidades sociales en la persona evaluada <sup>(23)</sup>.

En cuanto a la validez del contenido, la Escala de Habilidades sociales fue validada por jueces expertos del trabajo de investigación de Aroni y Ponce, el valor de dicha validez de contenido fue de 86.4 % <sup>(33)</sup>. En cuanto a la validez estadística, ésta fue obtenida mediante las pruebas de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. La prueba de adecuación muestral obtuvo un puntaje de 0,618 ( $KMO > 0,5$ ) y la prueba de especificidad de Bartlett arrojó un nivel de significancia de 0,000 ( $p < 0,001$ ). Ambos resultados confirman la hipótesis de validez del instrumento (Anexo F).

En cuanto a la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado arrojó un valor de 0.776 (Anexo G).

## **2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Al dar inicio al proceso de recolección de datos, se realizaron las gestiones correspondientes para acceder a la institución educativa. En la primera fase en el mes de noviembre de 2018, se solicitó una carta de presentación a la escuela profesional de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades para gestionar la autorización formalmente para la realización de las encuestas en la Institución Educativa José María Arguedas en Ayacucho.

En la segunda fase, se coordinó con el Director Sr. Carlos Wilson Cruz ramos de dicha institución en Ayacucho, explicándole la importancia de la investigación, una vez así, se solicitó su autorización para el desarrollo del trabajo de campo, al cual cedió, autorizando.

### **2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos**

El 12 de diciembre se realizó la encuesta a los estudiantes que asistieron al nivel secundario, estuvieron conformados por 8 aulas de turno. El tiempo que se ha utilizado fue de 20 a 25 minutos aproximadamente. En cada aula se solicitó un documento de autorización por parte del padre o apoderado del adolescente menor de edad, pues se tenía que firmar el consentimiento informado. Al finalizar la recolección de datos, se verificó el llenado correcto de cada una de las fichas.

## **2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Al finalizar el proceso de recolección de datos se ingresó a una matriz elaborada en la hoja de cálculo de Microsoft Excel, posteriormente estos se exportaron al programa de estadística IBM SPSS *Statistics* Base 24.0, se procedió a su análisis correspondiente. Al ser una investigación de diseño descriptivo, se utilizó para el análisis de datos los métodos de la estadística descriptiva; donde se empleó las tablas de frecuencias absolutas y relativas, las medidas de tendencia central, entre otras pruebas para el análisis de la información sociodemográfica y la correspondiente a las variables y dimensiones involucradas <sup>(34)</sup>.

Con ello se obtuvieron tablas y gráficos de acuerdo con los datos sociodemográficos, objetivos generales y específicos del estudio; para luego analizar y realizar la discusión.

Para realizar el análisis de datos sirvió de guía el manual desarrollado por Gismero, con el cual nos indica la forma adecuada de la medición de variables principal habilidades sociales y con sus dimensiones correspondientes <sup>(23)</sup>.

## **2.7 ASPECTOS ÉTICOS**

La bioética es el resultado de todos los sucesos que han ocurrido en el mundo, en la década de los 70 se han generado diversos problemas, donde la población se cuestiona de cómo es posible que se utilicen seres humanos para realizar estudios, es ahí donde estas poblaciones sienten rechazo a los delitos que se han cometido en el experimento que se ha realizado con los humanos de sífilis Tuskegee-Alabama en Estados Unidos, por este motivo se creó una ley, creación nacional para protección de investigación y biomédica, cuyo fin es determinar los principios éticos en un estudio que se va a realizar con los humanos <sup>(35)</sup>. En 1978 se aprobó y publicó el informe Belmont donde se indican los principios bioéticos para proteger a los humanos mediante un estudio biomédico <sup>(36)</sup>.

En el presente estudio se aplicaron los cuatro principios bioéticos de la investigación:

### **Principio de autonomía**

En conclusión el termino bioético, podemos referirnos al consentimiento informado cuando tiene valor en el cuidado de sus derechos y civiles de la humanidad por eso hoy es posible hablar de “consentimiento informado” porque se reconoce los derechos humanos y civiles, aceptamos que cada individuo es independiente de decidir en cualquier circunstancia de su vida <sup>(37)</sup>.

El principio de autonomía se aplicó en todo momento en este estudio, respetando su decisión de cada uno de los adolescentes que han participado. Además, el principio de bioético se aplicó el consentimiento informado a los padres de familia de los participantes con previa información clara y concisa que implica la

participación de su menor hijo en el estudio y al estudiante se le aplicó asentimiento informado.

### **Principio de beneficencia**

Este principio consiste en no causar daño a otros se debe prevenir el daño, este principio busca el bienestar de todos los participantes en el estudio, es decir las acciones que uno realiza puede causar un mal o un bien. Beauchamp y Childres distingue dos tipos de beneficencia: la beneficencia positiva y la utilidad. La positiva requiere de la provisión de beneficios y la utilidad requiere un balance entre beneficios y los daños <sup>(38)</sup>.

A los participantes se les explicó los beneficios directos e indirectos que obtendrán con los resultados

### **Principio de no maleficencia**

Este principio consiste en no cometer acciones que pueden perjudicar física y psicológica al individuo <sup>(39)</sup>. Se les explicó a los adolescentes que este estudio no genera ningún riesgo o peligro que le pudiese perjudicar su integridad.

### **Principio de justicia**

Este principio consiste el trato que se debe dar a todos por igual. No está aprobado discriminar, bajo ninguna circunstancia. Ya que todos somos iguales merecemos un trato con dignidad y respeto <sup>(40)</sup>.

En el estudio se actuó con mucha educación con los participantes, sin distinguir ni marginar por sus condiciones sociales, religiosos, creencias.

### III. RESULTADOS

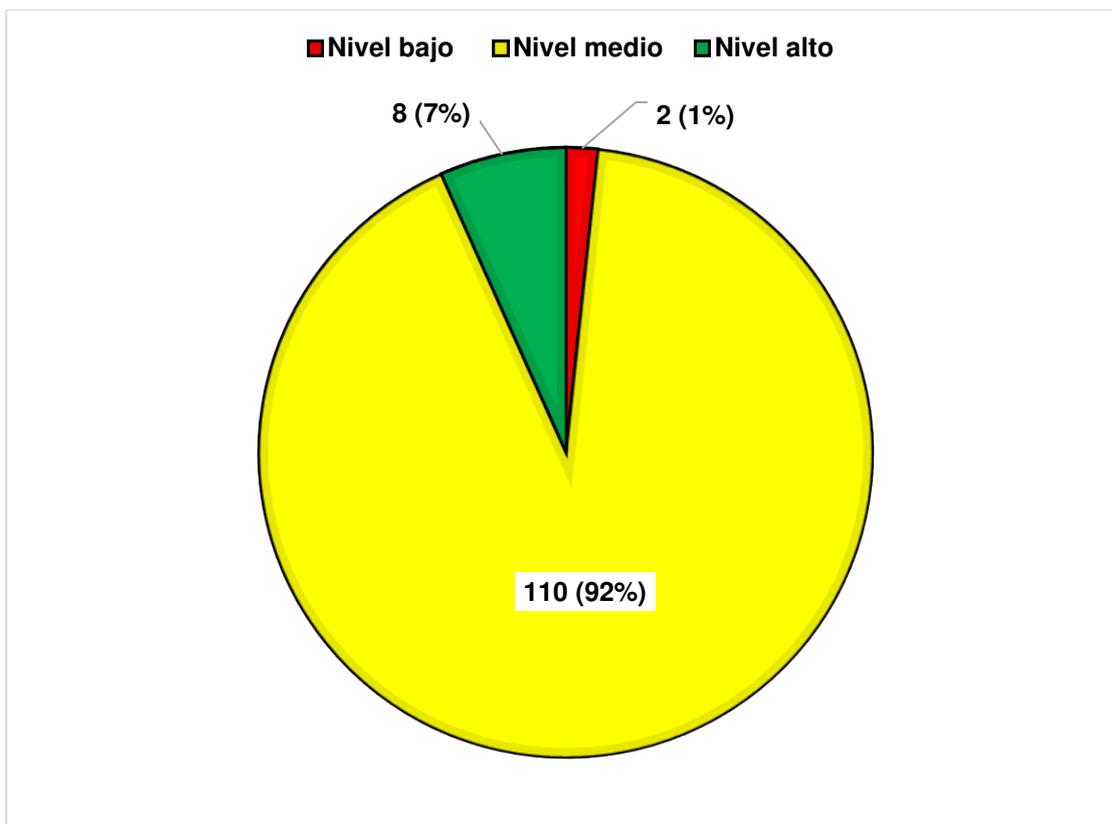
**Tabla 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado Santa Filomena, distrito de Sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho-018 (N=120)**

Información de los participantes	Total	
	N	%
<b>Total</b>	120	100
<b>Sexo</b>		
Femenino	63	52,5
Masculino	57	47,5
<b>Con quien vive</b>		
Padres	104	86,7
Otros familiares	16	13,3
Solos	0	0,0
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	69	57,5
Extendida	19	15,8
Ampliada	14	11,7
Monoparental	2	1,7
Reconstituida	11	9,2
Equivalente familiar	5	4,2
<b>Grado de estudios</b>		
Primero de secundaria	40	33,3
Segundo de secundaria	22	18,3
Tercero de secundaria	26	21,7
Cuarto de secundaria	18	15,0
Quinto de secundaria	14	11,7

**Fuente: Encuesta realizada por el estudiante de la EPE-UCH**

En la tabla 1 tenemos los datos sociodemográficos de los participantes del estudio, en total fueron 120 adolescentes. La edad mínima fue 12 años, la máxima fue 17 años y la media fue de 14 años. Observamos que 63 que representan 52,5 % fueron de sexo femenino y 57 que representan el 47,5 % fue de sexo masculino. En cuanto a con quien vive 104 adolescentes que representan el 86,7 % viven con sus padres, 16 adolescentes que representan el 13,3 % viven con otros familiares. En cuanto al tipo de familia 69 con (57,5 %) son nucleares, 19 con (15,8 %) son extendidos, 14 con (11,7 %) son ampliadas, 11 con (9,2 %) son reconstituidas, 5 con (4,2 %) son equivalente familiar y

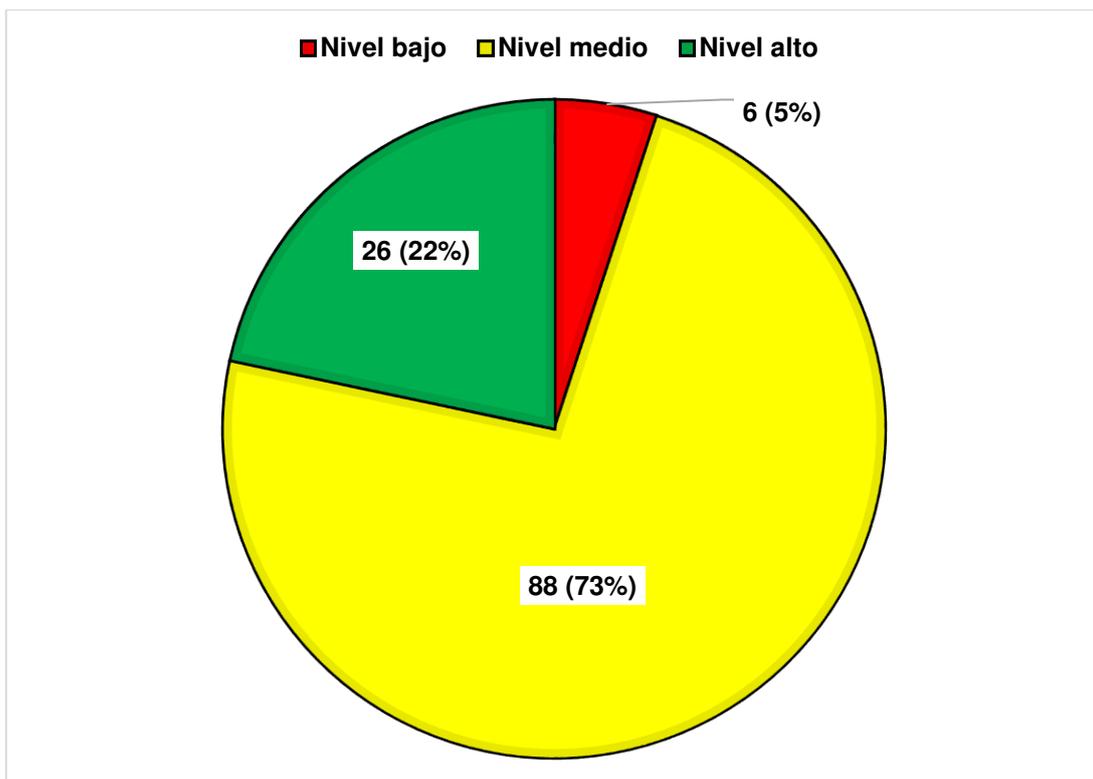
finalmente 2 con (1,7 %) son monoparentales. En cuanto al grado de estudios 40 adolescentes que representan el 33,3 % son de primero de secundaria, 26 adolescentes que representan el 21,7 % son de tercero de secundaria, 22 adolescentes que representan el 18,3 % son de segundo de secundaria, 18 adolescentes que representan el 15 % son de cuarto de secundaria y finalmente 14 adolescentes que representan el 11,7 % son de quinto de secundaria.



Fuente: Encuesta realizada por el estudiante de la EPE-UCH

**Figura 1. Habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado Santa Filomena, distrito de Sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho - 2018 (N=120)**

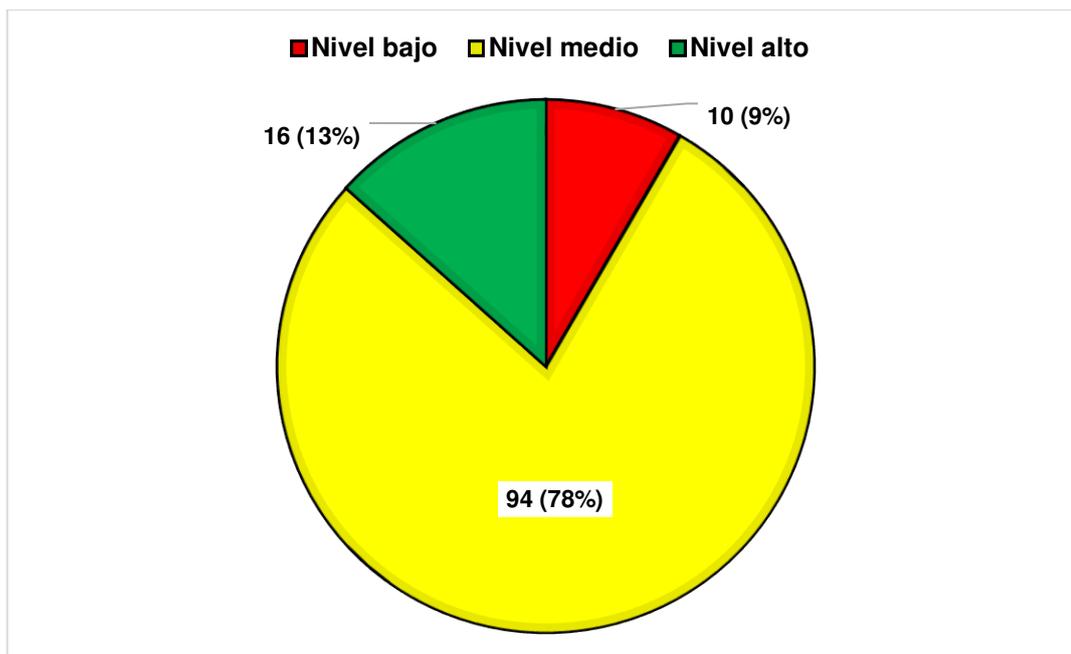
En la figura 1, se puede observar que predomina el nivel medio con 110 adolescentes que representan el 92 % de casos, seguida del nivel alto con 8 adolescentes que representan el 7 % de casos y finalmente el nivel bajo con 2 adolescentes que representan el 1 % de casos.



Fuente: Encuesta realizada por el estudiante de la EPE-UCH

**Figura 2. Habilidades sociales en su dimensión autoexpresión en situación en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado Santa Filomena, distrito de Sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho - 2018 (N=120)**

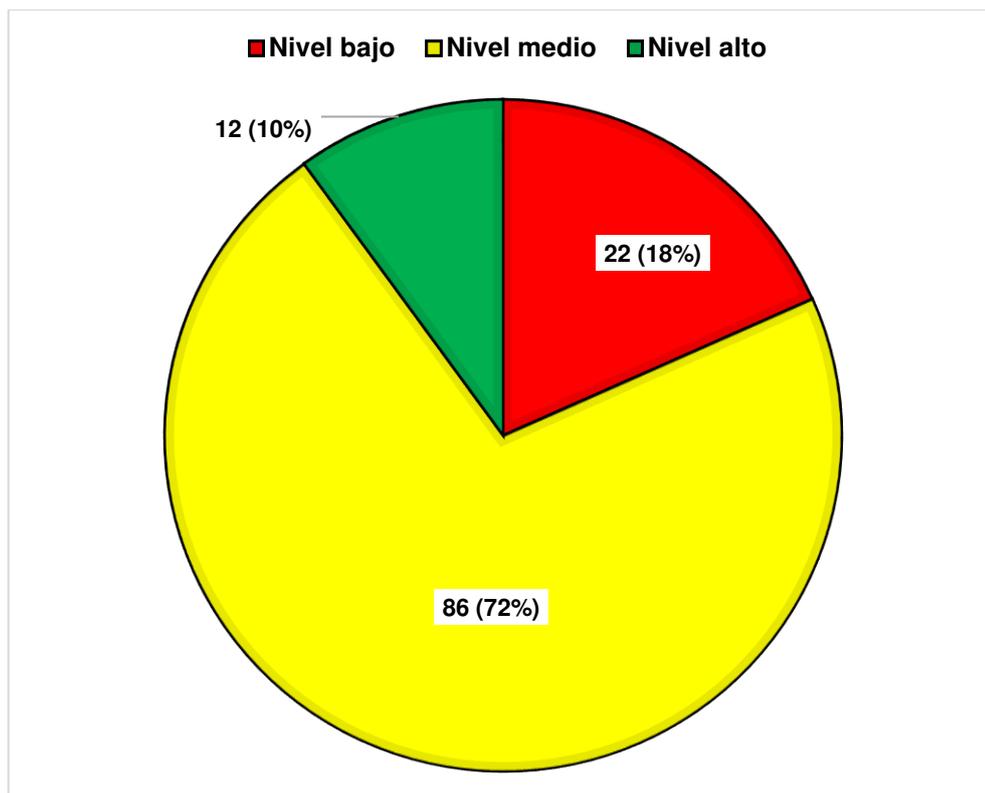
En la figura 2, en la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, se puede observar que 88 adolescentes que representan el 73 % presentaron un nivel medio en habilidades sociales, seguida de 26 adolescentes que representan el 22 % con un nivel bajo de habilidades sociales y finalmente 6 adolescentes que representan el 5 % presentaron un nivel alto de habilidades sociales.



Fuente: Encuesta realizada por el estudiante de la EPE-UCH

**Figura 3. Habilidades sociales en su dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado Santa Filomena, distrito de Sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho – 2018 (N=120)**

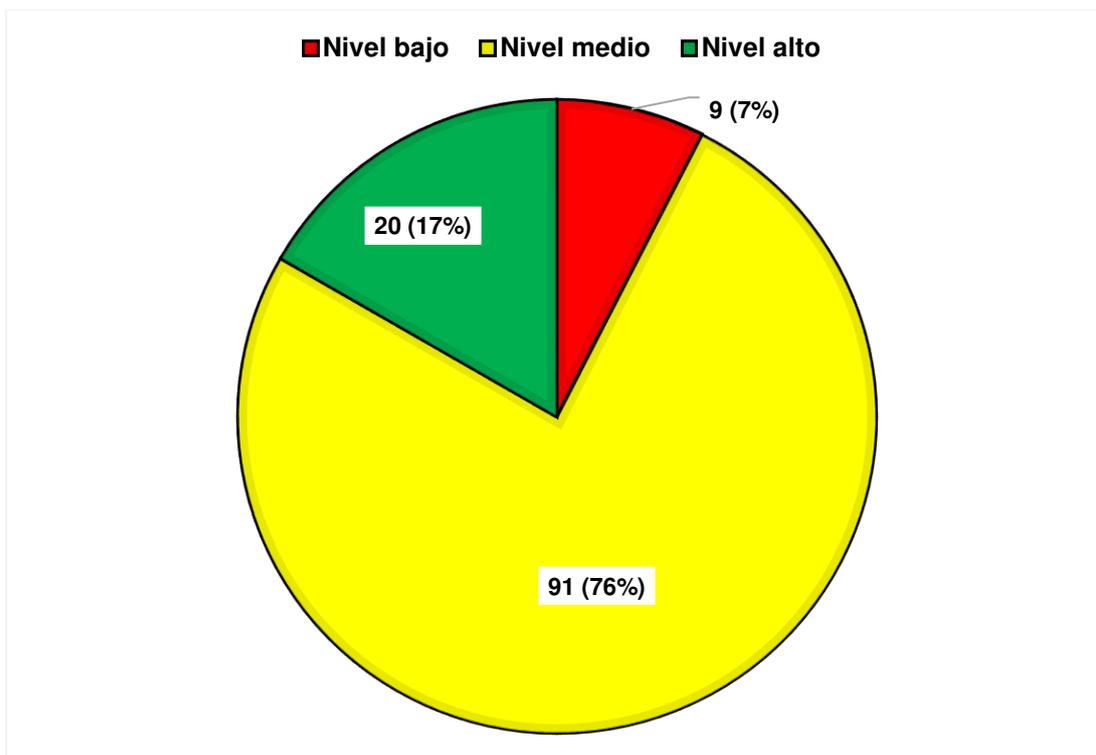
En la figura 3, en su dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, se puede observar que 94 adolescentes que representan el 78 % presentaron un nivel medio en habilidades sociales, seguida de 16 adolescentes que representan el 13 % con un nivel alto de habilidades sociales y finalmente 10 adolescentes que representan el 9 % presentaron un nivel bajo de habilidades sociales.



Fuente: Encuesta realizada por el estudiante de la EPE-UCH

**Figura 4. Habilidades sociales en su dimensión expresión de enfado o disconformidad, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado Santa Filomena, distrito de Sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho – 2018 (N=120)**

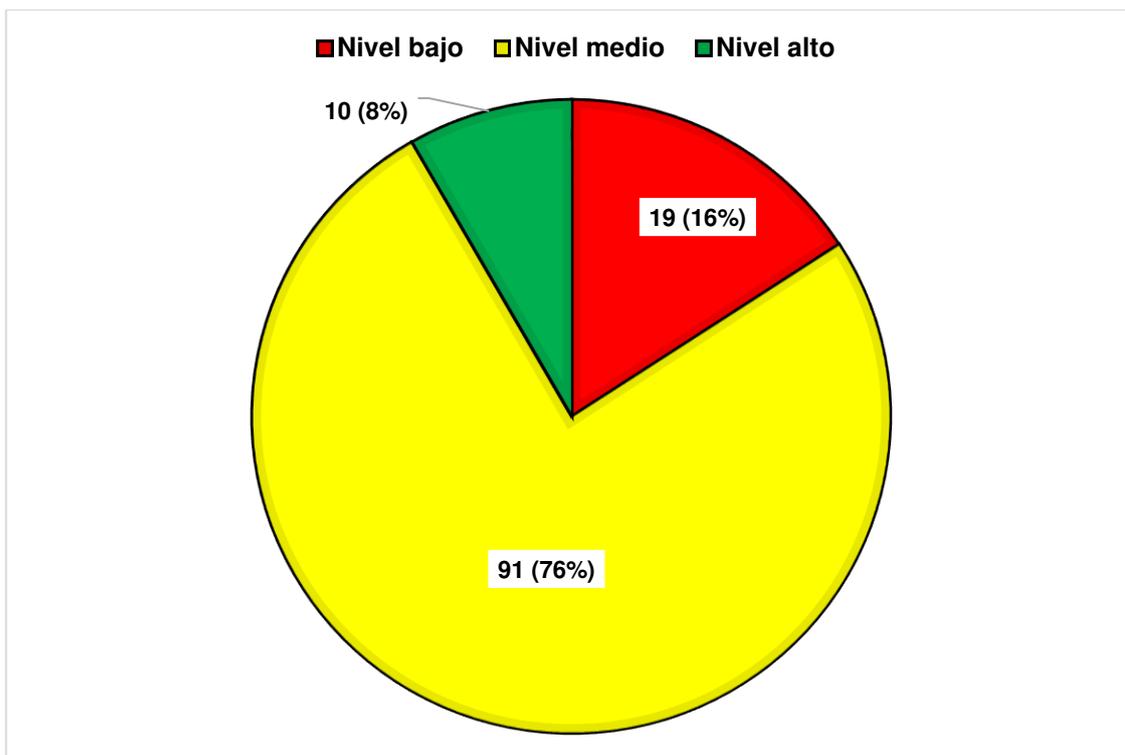
En la figura 4, en su dimensión expresión de enfado o disconformidad, se puede observar que 86 adolescentes que representan el 72 % presentaron un nivel medio en habilidades sociales, seguida de 22 adolescentes que representan el 18 % con un nivel bajo de habilidades sociales y finalmente 12 adolescentes que representan el 10 % presentaron un nivel alto de habilidades sociales.



Fuente: Encuesta realizada por el estudiante de la EPE-UCH

**Figura 5. Habilidades sociales en su dimensión hacer peticiones, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado Santa Filomena, distrito de Sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho-2018 (N=120)**

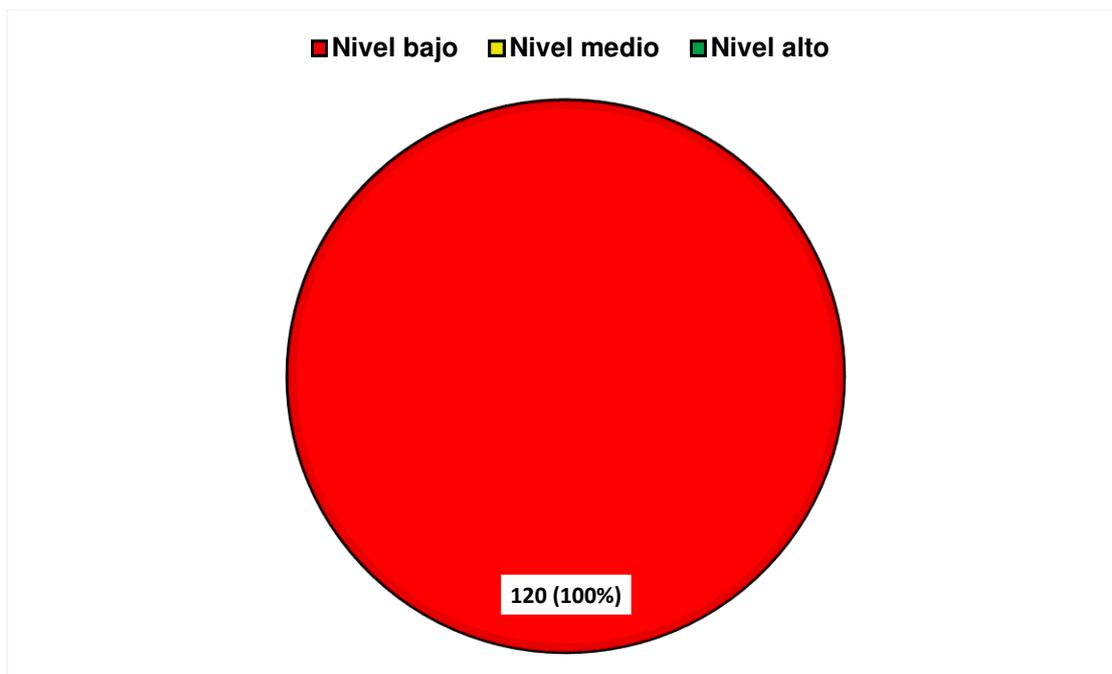
En la figura 5, en su dimensión hacer peticiones, se puede observar que 91 adolescentes que representan el 76 % presentaron un nivel medio en habilidades sociales, seguida de 20 adolescentes que representan el 17 % con un nivel alto de habilidades sociales y finalmente 9 adolescentes que representan el 7 % presentaron un nivel bajo de habilidades sociales.



Fuente: Encuesta realizada por el estudiante de la EPE-UCH

**Figura 6. Habilidades sociales en su dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho-2018 (N=120)**

En la figura 6, en su dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, se puede observar que 91 adolescentes que representan el 76 % presentaron un nivel medio en habilidades sociales, seguida de 19 adolescentes que representan el 16 % con un nivel bajo de habilidades sociales y finalmente 10 adolescentes que representan el 8 % presentaron un nivel alto de habilidades sociales.



Fuente: Encuesta realizada por el estudiante de la EPE-UCH

**Figura 7. Habilidades sociales en su dimensión decir no y cortar interacciones, en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, centro poblado Santa Filomena, distrito de Sancos, provincia Lucanas, región Ayacucho – 2018 (N=120)**

En la figura 7, en su dimensión decir no y cortar interacciones, se puede observar que 120 adolescentes que representan el 100 % presentaron un nivel un nivel bajo de habilidades sociales.

## IV. DISCUSIÓN

### 4.1 DISCUSIÓN PROPIAMENTE DICHA

En esta investigación se desarrolló el tema de habilidades sociales como parte global de la salud del adolescente, este estudio se realizó aplicando los aspectos éticos profesionales correspondientes en dicha institución educativa seleccionada.

En relación al objetivo general, las habilidades sociales en adolescentes predominó el nivel medio seguido del alto y bajo. Este resultado nos indica que los responsables de la institución educativa están promoviendo culturas de salud para el desarrollo del adolescente, ya que la institución educativa es un lugar primordial para promocionar y difundir cultura de salud en los adolescentes. La institución debe contar con espacios recreativos y buena infraestructura para que los alumnos socialicen correctamente, expresando habilidades sociales como: emocional, afectiva y actitudes en el adolescente <sup>(15)</sup>, acorde con estudios encontrados por Jaimes y colaboradores <sup>(29)</sup>, mencionan que los estudiantes preuniversitarios presentaron un nivel medio en desarrollo en habilidades sociales las cual nos recomiendan promover actividades para mejorar estas habilidades. Además Peres Arenas <sup>(41)</sup>, indica la realización de programas para intervenir en los adolescentes, la cual obtuvo buenos resultados para que los adolescentes mejoren en su desarrollo de habilidades sociales. Por eso propone a las instituciones educativas que intervenga con el uso de este programa propuesta de estos autores para así evitar problemas de autoestima, problemas de salud mental, dificultad en resolver problemas y rechazo del resto del grupo.

En relación a las habilidades sociales en su dimensión autoexpresión en situaciones sociales, predominó el nivel medio, alto y bajo. La autoexpresión en situaciones sociales se refiere a la facilidad expresarse ya sea de opinar, preguntar, responder en diferentes situaciones de la vida el estudio de Da Dalt y Regner <sup>(31)</sup>, indica que el auto -concepto influye en la autoexpresión social. Nos indica cuando el auto concepto social es elevado, la expresión social del adolescente también es elevada. Otro estudio realizado por Chamaya Altamirano <sup>(28)</sup>, menciona con respecto a esta dimensión que los estudiantes de Instituciones privadas tienen mayor desarrollo en expresarse en diferentes situación, como en

el grupo de amigos, reuniones ,escuelas bodegas entre otros posee una mejor tendencia hacia el contacto interpersonal en distintos aspectos que ocurre en la vida cotidiana.

En relación a las habilidades sociales en su dimensión defensa de los propios derechos, predominó el nivel medio seguido del alto y el bajo. Esta dimensión nos indica que el adolescente está encaminado positivamente para interactuar en su contexto. Pauta Cedeño de Ecuador <sup>(42)</sup>, nos indican que estas habilidades sociales desarrolladas de una manera óptima, nos permite afrontar situaciones en la cuales al actuar de manera asertiva se llega a una solución sin generar problemas con los demás.

En relación a las habilidades sociales en su dimensión expresión de enfado o disconformidad predominó el nivel medio seguido del bajo y alto. Esta dimensión está relacionada con la capacidad que tiene el adolescente para enfrentar conflictos. Para que una interrelación social resulte satisfactoria. Chávez Campos <sup>(24)</sup>, su estudio tiene similitud con estos resultados, ya que mencionan que algunos adolescentes obtuvieron la capacidad para manifestar cosas que nos les agrada y le molestan, indican que otros adolescentes tienen dificultades para expresar los que les molesta y prefieren guardar silencio para evitar indiferencias con el entorno por la cual no llegan expresar lo que siente, además nos refiere que la comunicación es muy importante ya que puede ayudar a resolver conflictos en diferentes situaciones, y puede afectar las notas del estudiante por ello es importante desarrollar estas habilidades desde la niñez.

En relación a las habilidades sociales en su dimensión decir no y cortar interacciones, predominó el nivel bajo. Estos resultados concuerdan con los estudios realizados con Orbea Guarnizo <sup>(25)</sup>, donde menciona que los adolescentes tienen problemas para cortar conversaciones que no desean mantener, asimismo a negarse a prestar algo cuando no desea. Además el estudio realizado por Quispe <sup>(30)</sup>, recomienda que los adolescentes deben estar preparados para enfrentarse a la vida ya que los malos amigos pueden motivar a consumir ciertas sustancias como el consumo de alcohol. Betina <sup>(2)</sup>, en su estudio menciona que el déficit de desarrollo de las habilidades sociales puede perjudicar al adolescente creando trastornos psicopatológicos y perjudicar el desarrollo de la identidad del adolescente.

En relación a las habilidades sociales en su dimensión hacer peticiones, predominó el nivel medio seguido del alto y bajo. El estudio de Zamalloa Ramírez <sup>(26)</sup>, indica en su estudio que esta dimensión obtuvo un nivel medio, ya que los adolescentes muestran inseguridad para intervenir en las diversas situaciones en la cual el adolescente debe trabajar más para que tenga mejores oportunidades en la vida. Y con respecto al nivel bajo mencionan que los adolescentes no han desarrollado esta parte de la habilidad la cual tienen dificultades para pedir favores y reclamos cuando sea necesarios.

En relación a las habilidades sociales en su dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, predominó el nivel medio seguido del bajo y alto. El estudio de Zambrano Torres <sup>(16)</sup>, indica que la sobreprotección familiar afecta en el desarrollo la cual vuelve a las personas inseguras, tímidos y dependientes la cual nos recomienda que debe inculcar su desarrollo desde la infancia con la ayuda y comunicación de ellos padres para mejorar su desarrollo socioafectivo para evitar que sean ciudadanos indecisos alejados de la realidad.

Los hallazgos señalados en este estudio nos sugieren que se debe seguir enfatizando en la promoción de las habilidades sociales en este grupo de adolescentes, enfermería cumple un rol primordial en el trabajo de salud mental.

## **4.2 CONCLUSIONES**

- En relación a las habilidades sociales en adolescentes de secundaria, predominó en nivel medio seguido del bajo y alto.
- En relación a las habilidades sociales en su dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, predominó el nivel medio seguido del bajo alto.
- En relación a las habilidades sociales en su dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes predominó el nivel medio seguido del alto y bajo.

- En relación a las habilidades sociales en su dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes predominó el nivel medio seguido del bajo y alto.
- En relación a las habilidades sociales en su dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes predominó el nivel bajo.
- En relación a las habilidades sociales en su dimensión hacer peticiones en adolescentes, predominó el nivel medio, seguido del alto y bajo.
- En relación a las habilidades sociales en su dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes, predominó el nivel medio seguido del bajo y alto.

#### **4.3 RECOMENDACIONES**

- En relación a las habilidades sociales en adolescentes, predominó el nivel medio seguido del bajo y alto. Se recomienda a los responsables de esta institución educativa que sigan trabajando con respecto al desarrollo del adolescente mediante estrategias y programas que promueve el ministerio de salud. Para que los adolescentes estén preparados para enfrentarse con los demás
- En relación a las dimensiones de las habilidades sociales en todas ellas predominó el nivel medio con excepción al respecto decir no cortar interacciones, se sugiere a las autoridades y responsables de la institución educativa que promuevan las habilidades sociales en sus alumnos. Con respecto a la dimensión decir no cortar interacciones se sugiere enfatizar en el desarrollo de la personalidad del adolescente.
- Se sugiere a la institución educativa realice programas para padres de familia y alumnos para mejorar habilidad social.
- Se sugiere a la institución educativa coordinar con el establecimiento de salud del centro poblado para promocionar la salud.

- En estudios futuros, se sugiere seguir investigando este tema relacionado con otras variables así podremos comprender mejor esta problemática de los adolescentes de dicha institución.
- Se sugiere que en próximas investigaciones se realicen en las regiones rurales y no solo en la capital para si tener conocimiento de los problemas de los adolescentes en diferentes contextos sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vasquez R. Apoyo conceptual al curso de elementos de lingüística Española, conceptos importantes [Tesis de maestría]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2008 [citado 10 de febrero de 2019]. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_0609.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0609.pdf)
2. Betina A, Contini N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Fundamentos en humanidades [revista en Internet]. 2011 [citado 10 de febrero de 2019];12(23):159-182. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
3. Ministerio de Educación. Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales [Internet]. Lima: MINEDU; 2015. p. 166. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4848>
4. Organización Mundial de la Salud. Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad en la segunda década [sede Web]. Ginebra: OMS; 2015 [actualizado marzo de 2015; citado 5 de octubre de 2019]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/second-decade/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/second-decade/es/)
5. Calle M. Mesa Internacional. Importancia de la Medicina de la adolescencia. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia [revista en Internet]. 2017 [citado 2 de octubre de 2019];5(2):8-13. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/importancia-de-la-medicina-de-la-adolescencia-situacion-actual-de-la-atencion-al-adolescente-en-el-mundo/>
6. Organismo de la Organización de las Naciones Unidas. estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente [sede web]. Washington: ONU; 2016 [actualizado julio 2016; citado 25 de agosto]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/estrategia-mundial-mujer-nino-adolescente-2016-2030.pdf?ua=1](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/estrategia-mundial-mujer-nino-adolescente-2016-2030.pdf?ua=1)
7. Organización Panamericana de la Salud. Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse [sede Web]. Washington - Estados Unidos: OPS; 2017 [actualizado marzo de 2017; citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable>
8. Carrasco P, Alba M, Fernandez O. Salud mental. Medicina Clínica [revista en Internet]. 2005 [citado 2 de octubre de 2019];124(1):39-41. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-articulo-salud-mental-1307263>
9. Organización Panamericana de la Salud. Indicadores básicos tendencias de la salud de las Américas [sede web]. Washington: OPS; 2019 [actualizado el mayo 2019; citado 10 de setiembre del 2019]. Disponible en: [http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/51543/9789275321287\\_spa.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/51543/9789275321287_spa.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
10. Organización Panamericana de la Salud. Estrategia y plan de acción regional sobre los adolescentes y jóvenes [sede web] Washington: OPS; 2018 [actualizado abril 2018; citado 1 de agosto de 2019]. Disponible en: <http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Estrategia-y-Plan-de-Accion-Regional-sobre-los-Adolescentes-y-Jovenes.pdf>
11. Organización Panamericana de la Salud. La salud de los adolescentes y jóvenes de las

- Americas [sede web] Washington: OPS; 2010 [actualizado mayo 2018; citado 12 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://www.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/>
12. Ministerio de Salud. Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú [sede web]. Lima: MINSA, 2017 [actualizado marzo de 2017; citado 5 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
  13. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Enfermedades no transmisibles y transmisibles [Internet]. Lima: INEI; 2018. 192 p. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1657/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1657/libro.pdf)
  14. Iglesias D. Adolescente y familia en España. Rev de formación continuada de la sociedad española de medicina de la adolescencia [revista en internet]. 2016 [citado 23 de octubre de 2019];3(4):45-52. Disponible en: [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/revista\\_adolescere/vol4num3-2016/45\\_adolescencia\\_y\\_familia.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/revista_adolescere/vol4num3-2016/45_adolescencia_y_familia.pdf)
  15. Ministerio de Salud. Modelo de abordaje para la promoción de la salud [sede Web]. Lima: MINSA; 2005 [actualizado marzo de 2005; citado 5 de octubre de 2019]. [Internet]. Disponible en: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203\\_prom30.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf)
  16. Zambrano Y, Pautt D. La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de cartagena [Tesis de maestría]. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena; 2014 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2821>
  17. Gaibor S. Las redes sociales en el desarrollo del ocio productivo en estudiantes de quinto año, colegio Domingo Comín [Tesis de grado]. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana; 2015 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12623>
  18. Rodríguez S. El adolescente y su entorno: Familia, amigos, escuela y medios. Pediatría Integral [revista en Internet]. 2017 [citado 2 de octubre de 2019];21(4):261-269. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>
  19. Ayala E. Relación entre las habilidades sociales, las dificultades en las relaciones interpersonales y la empatía de un grupo de adolescentes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Liceo Caucaasia [Tesis de maestría]. Antioquia: Universidad de Antioquia; 2018 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: [http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1634/1/AyalaDaniela\\_2018\\_RelacionHabilidadesSociales.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1634/1/AyalaDaniela_2018_RelacionHabilidadesSociales.pdf)
  20. Dongil E., Cano A. Habilidades sociales [Internet]. Lima: Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés (SEAS); 2014. p. 60. Disponible en: [http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAyuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAyuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
  21. Centeno C. Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales. Las habilidades sociales: Elemento clave con las relaciones con el mundo [Internet]. 2005. 31 p.. Disponible en: <https://www.faeditorial.es/capitulos/las-habilidades-sociales.pdf>

22. Vicente E. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 7a ed. Madrid: 2007. 309 p.
23. Gismero E. Escala de habilidades sociales - EHS. Manual. 3a ed. Madrid: TEA- Ediciones; 2010. 56 p.
24. Chavez C. Habilidades Sociales en el Centro Escolar Colonia Quezaltepe [Tesis de grado]. Antiguo Cuscatlán, El Salvador: Universidad Dr. Jose Matias Delgado; 2017 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/3663/1/0002630-ADTESCH.pdf>
25. Orbea G. Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato [Tesis de grado]. Ecuador : Pontificia Universidad Católica de Ecuador; 2019 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>
26. Zamalloa R. Conducta asertiva en la convivencia escolar de los adolescentes [Tesis de grado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2017 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6639/PSMzarajc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Torres M. Las habilidades sociales. Un programa de intervención en educación secundaria. [Tesis de maestría]. España: Universidad de Granada; 2014 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info\\_academica/trabajo\\_fin\\_de\\_master/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
28. Chamaya M. Habilidades sociales en alumnos de una institución educativa pública y una privada de Trujillo [Tesis de grado]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2017 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3436/1/re\\_psico\\_mavila.chamaya\\_habilidades\\_sociales\\_datos.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3436/1/re_psico_mavila.chamaya_habilidades_sociales_datos.pdf)
29. Jaimes C, Cruz L, Vega E, Balladares P, Matta H. Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Health care & global health* [revista en Internet]. 2019 [citado 2 de octubre de 2019];3(1):39-43. Disponible en: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27>
30. Quispe M. Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un Colegio Nacional de Lima. *Rev. Ciencia y Arte de enfermería* [revista en Internet]. 2017 [citado 2 de octubre de 2019];2(2):43-49. Disponible en: <http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/49>
31. Dalt D, Raquel E. Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes marginales. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR [Tesis de grado]. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo, 2009 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-020/484.pdf>
32. Sampieri R, Mendoza Torres C. Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill; 2018. 724 p.
33. Aroni J, Ponce B. Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa La Católica de Oasis de Villa El Salvador [Tesis de grado]. Lima: Universidad de Ciencias y

- Humanidades; 2018. [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/257>
34. Dicovski R. Estadística básica [internet]. Esteli, Nicaragua: Universidad Nacional de Ingeniería; 2008 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: [http://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/2101/mod\\_resource/content/0/DEPOSITO\\_DE\\_MATERIALES/estadistica1\\_1\\_.pdf](http://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/2101/mod_resource/content/0/DEPOSITO_DE_MATERIALES/estadistica1_1_.pdf)
  35. The Belmont Repor. Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. Rev. Med. Hondur. [revista en Internet]. 2011 [citado 2 de octubre de 2019];79(3):39-41. Disponible en: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2011/pdf/Vo 179-3-2011-9.pdf>
  36. Montero D, Morland M. Para deliberar en los comités de ética. Bioética & debat [revista internet]. 2009 [citado 20 de octubre de 2019]. Disponible en: [http://www.fdrobert.uab.es/docs/monografies/1\\_Biotetica/Para\\_Deliberar\\_en\\_los\\_Comite\\_s\\_de\\_Etica.pdf](http://www.fdrobert.uab.es/docs/monografies/1_Biotetica/Para_Deliberar_en_los_Comite_s_de_Etica.pdf)
  37. Mazo H. La autonomía: principio ético contemporáneo. Revista Colombiana de Ciencias Sociales [revista en Internet]. 2012 [citado 6 de diciembre de 2019];3(1):115-132. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/400244>
  38. Aparisi J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural . Veritas [revista en Internet]. 2010 [citado 3 de mayo de 2019]; 22:121-157. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-92732010000100006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006)
  39. Escobar J, Aristizábal C. Los principios en la bioética: fuentes, propuestas y prácticas múltiples. Revista Colombiana de Bioética [revista en Internet]. 2011 [citado 2 de octubre de 2019];6:76-109. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189222553006>
  40. Rojas B. Los principios bioéticos en los principios constitucionales. Opinión jurídica [revista en Internet]. 2006 [citado 15 de diciembre de 2019]; 5(9) 63-76. Disponible en: <https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/841>
  41. Péres M. Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato [Tesis doctoral]. Granada, España: Universidad de Granada; 2008. [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>
  42. Cedeño C. Las habilidades sociales durante el proceso del grupo terapeutico de adolescentes en consumo de drogas atendidos en CDID [Tesis de grado]. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2017 [citado 2 de octubre de 2019]. Disponible en: [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26771/1/tesis\\_gilbert\\_y\\_jefferson\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26771/1/tesis_gilbert_y_jefferson_habilidades_sociales.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
<b>Habilidades Sociales</b>	Tipo de variable según su naturaleza:  Cualitativa  Escala de medición: Ordinal	Las habilidades sociales son un conjunto de contestaciones expresadas de manera verbal y no verbal, que se dan en un lugar determinado en la cual el individuo manifiesta sus necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones de justicia sin presentar ansiedad en estas situaciones <sup>(23)</sup> .	Las habilidades sociales son un conjunto de contestaciones expresadas de manera verbal y no verbal, que se dan en un lugar determinado en la cual los adolescentes que estudian en la institución Educativa José María Arguedas manifiestan sus necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones de justicia sin presentar ansiedad en estas situaciones, el cual se expresa en autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado, decir no y cortar interacciones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y hacer peticiones; este será medido mediante la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero.	Auto expresión en situaciones sociales	Capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad	8 (1, 2, 10, 11,19,20,28,29)	A mayor puntuación en cada dimensión, más ALTO nivel de habilidades sociales muestra el individuo.	10 - 25 nivel bajo en H.S.  26 - 74 nivel medio en HS.  75 - 132 alto nivel en H.S.
				Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos	5 (3,4,12,21,30)		
				Expresión de enfado o disconformidad	Capacidad de expresar enfado o sentimientos	4 (13,22,31,32)		
				Decir no cortar interacciones	Habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener	6 (5,14,15,23,24,33)		
				Hacer peticiones	Expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos.	5 (6,7,16,25,26)		
				Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	Habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto, rodear se personas fuera de su círculo de amigos cercanos, crear amistad, etc.	5 (8,9,17,18,27)		

## Anexo B. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

#### I. INTRODUCCIÓN

Buenas tardes, somos de la universidad Ciencias y Humanidades. - el siguiente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación, por lo que solicito su participación.

#### II. DATOS GENERALES

1. Edad..... 2. SEXO a) Femenino ( ) b) Masculino ( )  
Fecha...../...../.....
2. ¿con quién vives?: a) padres ( ) Familiares ( ) c) solas ( )

#### III. INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- 1 = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- 2 = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- 3 = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- 4 = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	4	3	2	1
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	4	3	2	1
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	2	3	4
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4	3	2	1
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	4	3	2	1
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4	3	2	1
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	4	3	2	1
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4	3	2	1
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4	3	2	1
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	4	3	2	1
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4	3	2	1

12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	4	3	2	1
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	4	3	2	1
14	. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	4	3	2	1
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4	3	2	1
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	1	2	3	4
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4	3	2	1
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	4	3	2	1
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	4	3	2	1
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	4	3	2	1
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento o comprar algo.	4	3	2	1
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4	3	2	1
23	Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho.	4	3	2	1
24	cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	4	3	2	1
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	4	3	2	1
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4	3	2	1
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	4	3	2	1
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	4	3	2	1
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (clase, reunión).	4	3	2	1
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4	3	2	1
31	Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	4	3	2	1
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	4	3	2	1
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	4	3	2	1

Gracias por su colaboración

## **Anexo C. Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD**

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

**Título del proyecto:** Habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia lucanas, región Ayacucho-2018

**Nombre del investigador o investigadores principales:** Cespedes Flores Melchora

**Propósito del estudio:** “determinar el nivel de Habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia lucanas, región Ayacucho-2018”

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Céspedes Flores Melchora, coordinador de equipo de investigación (teléfono móvil N° 965776430) o al correo electrónico: melcflores\_016@hotmail.com

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo German Millones Gómez, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la Av. Universitaria N° 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254, correo electrónico: comité\_etica@uch.edu.pe.

**Participación voluntaria:** Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

## DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
N° de DNI:	
N° de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Céspedes Flores Melchora	
N° de DNI	
44927269	
N° teléfono móvil	
965776430	
Nombre y apellidos del responsable de encuestador	Firma
N° de DNI	
N° teléfono	

Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

**Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....  
Firma del participante

## Anexo D. Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIOS OBSERVACIONALES

Buenos días somos egresadas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Estoy/estamos realizando un estudio para conocer acerca de “Habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, centro poblado Santa filomena, distrito de sancos, provincia lucanas, región Ayacucho - 2018” y para ello queremos pedirte tu apoyo.

Antes de decidir si participas o no, debe conocer la siguiente información:

**Nombre del investigador (es):**

Céspedes Flores Melchora

**Título del proyecto:**

Habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia lucanas, región Ayacucho-2018.

**Propósito:** El presente estudio permitirá determinar las Habilidades sociales en de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, centro poblado santa filomena, distrito de sancos, provincia lucanas, región Ayacucho-2018.

**Inconvenientes y riesgos:** ninguno, solo se pedirá responder el cuestionario /se realizará la toma de una pequeña cantidad de sangre/otra muestra para el análisis y sin ocasionarle ningún gasto económico en su hogar.

**Confidencialidad:** Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o tus resultados del análisis), solo lo sabrán las personas que están realizando el estudio.

**Participación voluntaria:** Quiere decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en algún momento ya no quieres continuar en el estudio, puedes retirarte en cualquier momento, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

**Consultas posteriores:** Si tuvieras alguna pregunta adicional durante el desarrollo de este estudio, acerca de la investigación o tus derechos como participante en la investigación, puedes consultar directamente con céspedes flores Melchora, responsable del estudio (Tel.965776430).

HE LEIDO Y COMPRENDIDO.

YO, VOLUNTARIAMENTE FIRMO ESTA CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO Y ACEPTO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Lugar,.....de.....del 2018

Nombres y apellidos del (a) participante	
Firma y/o huella digita	

## Anexo E. Acta o dictamen de informe de comité de ética

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
Creada el 20 de noviembre de 2007  
Resolución N° 271-2007-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN  
*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

ACTA CEI N° 137	18 de noviembre de 2018
-----------------	-------------------------

**ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA**

En el distrito de Los Olivos, el día 18 del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: "HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS, CENTRO POBLADO SANTA FILOMENA, DISTRITO DE SANCOS, PROVINCIA LUCANAS, REGION AYACUCHO - 2018" con Código ID-140-19, presentado por el(los) autor(es): CESPEDES FLORES MELOHORA.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado "HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS, CENTRO POBLADO SANTA FILOMENA, DISTRITO DE SANCOS, PROVINCIA LUCANAS, REGION AYACUCHO - 2018".  
Código ID-140-19.

Mg. Segundo German Millones Gómez  
Presidente  
del Comité de Ética en Investigación

SSMG/RIAC

[www.uch.edu.pe](http://www.uch.edu.pe)

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

## **Anexo F. Validez del instrumento de recolección de datos Escala de Habilidades Sociales**

Escala de Habilidades Sociales (EHS-33)

Se determinó la validez de la Escala de Habilidades Sociales (EHS – 33) mediante la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. La prueba de adecuación muestral obtuvo un puntaje de 0,618 (KMO > 0,5). Conjuntamente, la prueba de especificidad de Bartlett obtuvo un nivel de significancia de 0,000 ( $p < 0,001$ ). Ambas pruebas afirman la hipótesis de validez del instrumento.

<b>KMO y prueba de Bartlett</b>		
<b>Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.</b>		,618
<b>Prueba de esfericidad de Bartlett</b>	Chi-cuadrado aproximado	3344,539
	gl	528
	Sig.	,000

## **Anexo G. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos Escala de Habilidades Sociales**

La confiabilidad del instrumento se determinó en función al coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado de la prueba arrojó 0,776 ( $\alpha > 0,6$ ), lo que confirma la hipótesis de confiabilidad general del instrumento. Además, se resolvió someter a la prueba de confiabilidad a todos los ítems ( $i = 33$ ) con la función estadísticos total – elemento.

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	N de elementos
<b>,776</b>	<b>33</b>

## Anexo H. Evidencias del trabajo de campo

### Centro poblado de Santa Filomena



Ingresando a la institución educativa





**Encuestando a los adolescentes de la institución**

