



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE  
GROHMANN, LOS OLIVOS - 2015**

**PRESENTADO POR**

**CABALLERO TRUJILLO, MIRIAM YANET  
RAMIREZ GASPAR, ALIDA  
VILLAVICENCIO LAURENTE, GIULIANA KATHERINE**

**ASESOR**

**CARRANZA MANRIQUE, ELIZABETH ROSSANA**

**Los Olivos, 2017**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES  
DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE  
GROHMANN, LOS OLIVOS - 2015**

**TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADA POR:**

**CABALLERO TRUJILLO, MIRIAM YANET  
RAMIREZ GASPAR, ALIDA  
VILLAVICENCIO LAURENTE, GIULIANA KATHERINE**

**ASESORA:  
CARRANZA MANRIQUE, ELIZABETH ROSSANA**

**LIMA - PERÚ  
2017**

**SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:**

---

**Tuse Medina, Rosa Casimira**

**Presidente**

---

**Quispe Rosales, Pedro Pablo**

**Secretario**

---

**Alvines Fernández, Doris Mellina**

**Vocal**

---

**Carranza Manrique, Elizabeth Rossana**

**Asesor**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES  
DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE  
GROHMANN, LOS OLIVOS - 2015**

## **Dedicatoria**

Con profundo cariño y eterna gratitud a Dios por regalarnos la vida, porque es el ser quien siempre está a nuestro lado, aunque todo el mundo nos hubiese abandonado.

A nuestros padres y familiares quienes desinteresadamente nos brindan su apoyo tanto económico, moral, para así lograr nuestras metas, ya que siempre están impulsándonos en los momentos más difíciles de nuestra carrera, y por el orgullo que sienten por nosotras, es lo que nos hace ir hasta el final porque admiramos sus fortalezas y por lo que van hacer de nosotras una excelente profesional.

A la asesora quien es nuestra guía en el aprendizaje continuo, dándonos los últimos conocimientos para nuestro desenvolvimiento en la carrera profesional.

# Índice

**Resumen**

**Abstract**

**Introducción**

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.3 OBJETIVOS .....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos .....	19
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	20

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD.....	23
2.1.1 Historia de Lima Norte .....	23
2.1.2 El distrito de Los Olivos .....	24
2.1.3 Reseña Histórica de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” .....	26
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.2.1 Internacional .....	27
2.2.2 Nacional.....	30
2.3 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.....	32
2.3.1 La familia.....	32
2.3.2 La adolescencia.....	44
2.3.3 Funcionalidad familiar .....	50

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1 TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	54
3.2 POBLACIÓN .....	55
3.2.1 Criterios de inclusión.....	55
3.2.2 Criterios de exclusión.....	56
3.3 VARIABLE.....	56
3.3.1 Definición conceptual .....	56

3.3.2 Definición Operacional.....	56
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	57
3.4.1 Instrumento.....	57
3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	59
3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS .....	60
3.7 ASPECTOS ÉTICOS.....	60
3.7.1 Principio de la autonomía.....	60
3.7.2 Principio de beneficencia .....	60
3.7.3 Principio de no maleficencia .....	61
3.7.4 Principio de la justicia.....	61
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 RESULTADOS.....	63
4.2 DISCUSIÓN .....	70
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 CONCLUSIONES.....	74
5.2 RECOMENDACIONES .....	75
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>82</b>

## Indice de gráficos

- Grafico 1:** Funcionalidad familiar de los niveles balanceados de la cohesión en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015 ..... 66
- Grafico 2:** Funcionalidad familiar de los niveles no balanceados de la cohesión en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015 ..... 67
- Grafico 3:** Funcionalidad familiar de los niveles balanceados de la flexibilidad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015 ..... 68
- Grafico 4:** Funcionalidad familiar de los niveles no balanceados de la flexibilidad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015 ..... 69

## Índice de anexos

<b>Anexo A:</b> Operacionalización de variables.....	83
<b>Anexo B:</b> Instrumento Face IV .....	84
<b>Anexo C:</b> Proceso de construcción y validación del instrumento .....	88
<b>Anexo D:</b> Formato de juicio de expertos sobre la pertinencia del instrumento	92
<b>Anexo E:</b> Resultados de validación.....	93
<b>Anexo F:</b> Prueba de estadística de alfa de Cronbach .....	96
<b>Anexo G:</b> Carta de aceptación de la población de estudio.....	97
<b>Anexo H:</b> Consentimiento informado.....	98
<b>Anexo I:</b> Evidencias fotográficas .....	99

## Resumen

La investigación tuvo como **objetivo** determinar la funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015. **Material y método:** El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 323 adolescentes del cuarto y quinto de secundaria. La técnica fue la encuesta y el instrumento FACES IV. **Resultados:** en la dimensión cohesión, de 323 (100%) alumnos, 36.8% en un nivel muy conectada, 56.7% están conectadas y 6.5% algo conectada. En los niveles no balanceados de la cohesión en su subdimensión desligada el 1.5% muy alto, 5.9% alto, 24.1% moderado, 41.8% bajo, 26.6% muy bajo. En su subdimensión enmarañada el 2.2% muy alto, 13.3% alto, 31% moderado, 42.7% bajo y 10.8% muy bajo. En su dimensión flexibilidad, de 323 (100%) alumnos, el 38.7% muy flexible, 54.8% flexible y 6.5% algo flexible. En los niveles no balanceados de la flexibilidad en su subdimenison rigidez el 7.4% muy alto, 26.9% alto, 35% moderado, 23.5% bajo y 7.1% muy bajo. En su subdimensión caótico el 2.2% muy alto, 6.8% alto, 18.3% moderado, 41.8% bajo y 31% muy bajo. **Conclusiones:** Los adolescentes del 4° y 5° de secundaria en sus dimensiones balanceadas tienen una buena cohesión y flexibilidad; en las no balanceadas en su dimensión cohesión encontramos familias desligadas y con riesgo a ser una familia rígida.

**Palabras clave:** Funcionalidad, funcionalidad familiar, familias.

## **Abstract**

This research entitled "Family Functionality teenagers of the 4th and 5th secondary school in Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos - 2015" aimed to make a diagnosis of the family in the school "Jorge Basadre Grohmann" district Olives in order to collect information that allowed us to base a description of the situation of families of School and, in turn, identify possible strengths and areas of opportunity that may be influencing its dynamics. The study is quantitative, descriptive and cross-sectional. The population consisted of 323 adolescents in the fourth and fifth grade. The technique was encuesta and the FACES IV instrument. The cohesion and flexibility variables that exist in the families of School were evaluated. In addition, demographic variables (age, sex, level of education and family income) together with variables flexibility, cohesion related. The results obtained were: cohesion dimension of a population of 323 (100%) students, 36.8% connected on a level, 56.7% and 6.5% are connected to something connected. Unbalanced levels of cohesion in their subdimension detached very high 1.5%, 5.9% higher, 24.1% moderate, 41.8% low, very low 26.6%. Subdimension tangled in its 2.2% high, 13.3% higher, 31% moderate, 42.7% and 10.8% under very low. Flexibility in its dimension of a population of 323 (100%) students, 38.7% very flexible, 54.8% and 6.5% Flexible somewhat flexible. Unbalanced levels of flexibility in their rigidity subdimension 7.4% high, 26.9% higher, 35% moderate, 23.5% and 7.1% under very low. In its chaotic subdimension very high 2.2%, 6.8% higher, 18.3% moderate and 41.8% under 31% too low.

**Keywords:** Functionality, family functioning, family.

## Introducción

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales que todas las sociedades necesitan; a través de ella se introducen en la sociedad civil a las personas. Asimismo, es necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan el destino del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno. Además, no puede efectuarse industrialmente, por lo que solo puede llevarse a cabo en el seno de la familia. Nuestra sociedad ha experimentado en las últimas décadas muchos cambios, pero pocos tan llamativos como los que se han producido en el ámbito de la familia. Hasta hace unos años era relativamente simple describir los hogares, porque una inmensa mayoría se ajustaba a un mismo patrón: el padre y una madre unidos en matrimonio y los hijos biológicos que habían nacido de esa unión, ocupándose la madre de las labores reproductivas (domésticas y de cuidado), mientras el padre desarrollaba tareas productivas, destinadas a garantizar el sustento de la familia, al tiempo que detentaba la máxima autoridad y la representación de la familia.

La familia peruana no escapa a la influencia de los cambios que ocurren en la sociedad, ni a los problemas que tiene la familia como institución a nivel internacional. Los problemas económicos y de interacción familiar generan conflictos severos en los hogares y en la crianza de los hijos. Otro aspecto a destacar es la temática de la adolescencia como reflejo de una crisis del ciclo vital de la familia y está definido por la inestabilidad y desequilibrio. El adolescente cuestiona y desafía el mandato familiar ya establecido, dando como resultado conflictos intensos y asociados a la pobre habilidad de los padres para tratar esta etapa del desarrollo. Además, se pueden generar conflictos crónicos que favorecerá la presencia de síntomas y conductas de riesgo que causan dificultades en el desarrollo del adolescente y, de esta manera, ocasionar enfermedades físicas o mentales.

La presente investigación está constituida por seis capítulos, las referencias bibliográficas y la sección de anexos.

En el Capítulo I, que es el Problema, encontramos el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

En el Capítulo II, que es el Marco Teórico, encontramos el marco contextual histórico social de la realidad, antecedentes de la investigación y marco teórico conceptual de la investigación.

En el Capítulo III, que es la Metodología, encontramos el tipo – diseño de investigación, la población y muestra de estudio, la técnica e instrumento de recolección de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el Capítulo IV, encontramos los resultados y discusión de nuestra investigación; y en el capítulo V, las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, la bibliografía y los anexos. En esta última sección, encontramos tablas de resultados complementarios, el instrumento de recolección de datos, la matriz de consistencia, el consentimiento informado y las evidencias fotográficas de nuestro proceso de desarrollo de la presente investigación.

Esperamos que este trabajo sea un aporte útil a la actividad investigativa de nuestra profesión.

**Las autoras**

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia, la familia ha sido la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana. Por ello, debemos reconocer que la fortaleza de la sociedad es la familia, sin embargo, somos conscientes de que la familia se encuentra en crisis por diversos factores económicos, políticos, sociales <sup>(1)</sup>.

La familia es una comunidad de vida y de efecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano. No es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que forma parte de ella. Sus funciones las desarrolla en un mundo cambiante que incide directamente sobre ella <sup>(1)</sup>.

Los cambios que sucedieron en la sociedad posindustrial han afectado notablemente a los hábitos y modos de vida familiares, generando no solo nuevos estilos de convivencia sino incluso nuevos tipos de hogares <sup>(1)</sup>.

La inestabilidad familiar también afecta nuestro país y se observa un número decreciente de matrimonios, aumento de la convivencia y de los hogares monoparentales. De hecho, entre veintinueve países, Perú ocupa el penúltimo puesto en el número de matrimonios celebrados, con solo 2.8 nupcias por cada mil habitantes. De acuerdo con datos del INEI, existía una tendencia creciente en los matrimonios registrados hasta el 2008, sin embargo, esta descendió considerablemente a partir del 2009 <sup>(2)</sup>.

Perú es el segundo país (después de Colombia) donde la convivencia es más popular con un 25%. Estimaciones del estado civil a partir de ENAHO permiten comprobar que la cohabitación o convivencia ha crecido sostenidamente desde el 2004 (19%) hasta el 2010 (22%) <sup>(2)</sup>.

Acorde con nuestra realidad, se podría plantear una política de fomento del matrimonio civil (a través de los matrimonios masivos, por ejemplo) para formalizar aquellas uniones que en la práctica funcionan como un matrimonio, pero que carecen de la seguridad jurídica y económica de un matrimonio civil. Lamentablemente, INEI ni RENIEC ofrecen un registro

consolidado y actual de los divorcios. Nuevamente los cálculos a partir de ENAHO permiten comprobar un aumento sostenido en la proporción de peruanos que se declaran divorciados, desde el 2004 (0.23%) hasta el 2010 (0.32%). Sin embargo, este cálculo de los divorcios, no refleja por completo la fotografía de la inestabilidad familiar, pues a este porcentaje (0.32%) habría que añadirle el porcentaje de aquellos que se declaran “separados” porque han interrumpido su unión conyugal (matrimonio o convivencia) y que alcanza a seis de cada cien adultos <sup>(2)</sup>.

En el siglo XX la familia contaba con elemento de solidez propia y muy superiores a los actuales: tenían mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos. En la actualidad, la familia a pesar de sus mejores niveles de formación y educación están más afectados por influencias sociales negativas propias de la sociedad y son más débiles en su estructura. En muchos casos, se encuentran inmersas en muchos problemas reales que afectan a su estabilidad <sup>(2)</sup>.

Las tasas de fecundidad y matrimonio están disminuyendo en la mayor parte del mundo, sobre todo, en regiones de mayor ingreso económico. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), basado en sus Encuestas Demográficas y de Salud Nacional (ENDES) del 2000 al 2010, los divorcios y separaciones se incrementaron en 51,52% <sup>(3)</sup>.

En la última década, en el Perú, hemos sido testigos del incremento de la violencia familiar, una de las formas más comunes de violencia es la infringida por el hombre en contra de la mujer, ya sea este su esposo, o pareja masculina. Esto contrasta sobremanera con la situación de los hombres, muchos más expuestos a sufrir agresiones de extraños o conocidos que de personas de su círculo íntimo <sup>(4)</sup>.

El hecho de que las mujeres a menudo tengan vínculos afectivos con el hombre que las maltrata y dependan económicamente de él, ejerce gran influencia sobre la dinámica del maltrato y las estrategias para hacerle frente al problema <sup>(4)</sup>.

Los niños, testigos de violencia en el hogar y “víctimas olvidadas o silenciosas” de la violencia familiar, salen tan afectados como aquellos que están siendo abusados. Esta violencia tiene el mismo efecto como las ondas que se forman al caer una piedra en el agua porque tienden a actuar en forma agresiva con otros niños, tienen dificultad en manejar sus sentimientos de rabia o tienden a aislarse y quedarse callados. Las investigaciones sugieren que los niños que observan violencia en el hogar, normalmente tienen sentimientos de culpa, se sienten responsables, inseguros y tienen falta de confianza en sí mismos. Los niños que crecen en familias donde hay violencia doméstica tienen mayor posibilidad de ser abusivos de mayores y de aceptar el abuso como parte normal de una relación; los niños tienen más posibilidad de maltratar a sus esposas cuando son mayores, y las niñas tienen mayor posibilidad de casarse o emparejarse con personas que las maltratan física o emocionalmente <sup>(3)</sup>.

Según el Ministerio Público, el año 2011 hubo un total de 131 494 casos de violencia familiar en todo el país y esto representa un aumento del 10% en comparación al número de denuncias registradas el periodo anterior <sup>(3)</sup>.

Contando los casos presentados desde el año 2009, se calcula que en el Perú se producen 14 denuncias por violencia doméstica cada hora. La misma fuente informó que en el año 2011 se registraron 79 feminicidios, de los cuales 68 fueron cometidos por la pareja, la ex pareja o un familiar <sup>(5)</sup>.

A su vez, los niños también fueron víctimas de la violencia en sus hogares, registrándose 114 asesinatos de niños o adolescentes. Respecto al 2010, los crímenes contra menores aumentaron en 9,6%. Pero no tiene que haber golpes o muertes para afirmar que la familia está en crisis <sup>(5)</sup>.

Según ENAHO 2013, el 84,8% de los hogares tiene al menos un integrante que aporta económicamente a la familia por su actividad laboral, donde 71,7% de las familias tienen ingresos que provienen de la actividad laboral asalariada, mientras que el 30,4% tiene ingresos de actividad laboral autónoma. La cantidad de familias que perciben transferencias provenientes de pensiones y otro tipo de apoyo comprende el 41,7% de los hogares.

Asimismo, las transferencias por subsidios del Estado y becas llegan al 22,3% de las familias, y el 18,4% tiene ingreso por renta de la propiedad <sup>(6)</sup>.

Si bien el ingreso por actividad laboral, en especial, el que se obtiene del trabajo asalariado, está presente en la mayor parte de las familias urbanas y del campo, son los subsidios del Estado y la renta de la propiedad los que evidencian diversidad en la conformación de los ingresos de las familias antes mencionadas. Por un lado, el 32,6% de las familias rurales reciben subsidios del Estado y becas; por otro lado, en las familias urbanas abarcan el 16,2%, mientras que la renta de la propiedad es más común en las familias urbanas (22,1%) que en las rurales (12,0%) <sup>(6)</sup>.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 20 años considerándose tres fases: Adolescencia temprana de 10 a 13 años, adolescencia media 14 a 16 años y la adolescencia tardía de 17 a 20 años <sup>(7)</sup>.

Con motivo de celebrarse el Día Mundial de la Población, el Instituto Nacional de Estadística e Informática dio a conocer que la población en nuestro país al 30 de junio del presente año asciende a 30 millones 475 mil personas. Durante el año 2012, la población se incrementó a una tasa de crecimiento anual de 1,13% <sup>(8)</sup>.

De acuerdo con las proyecciones de población, en el año 2021, año del Bicentenario de la Independencia Nacional, seremos 33 millones 149 mil habitantes, con un crecimiento promedio anual de 325 mil habitantes. Mientras que, en el año 2050 la población ascenderá a 40 millones 111 mil habitantes <sup>(8)</sup>.

Los adolescentes van cambiando su estructura corporal y mental, su imagen física está estrechamente relacionada con su peso por lo que una importante ganancia de peso, que significaría presentar obesidad o sobrepeso, se acompaña de insatisfacción de su cuerpo <sup>(8)</sup>.

En la adolescencia se atraviesa por una crisis del ciclo vital de la familia y está definido por inestabilidad y desequilibrio. El adolescente cuestiona y

desafía el mandato familiar ya establecido, dando como resultado conflictos intensos y asociados a la pobre habilidad de los padres para tratar esta etapa del desarrollo. Asimismo, se pueden generar conflictos crónicos favoreciendo la presencia de síntomas y conductas de riesgo que generan dificultades en el desarrollo del adolescente pudiendo ocasionar enfermedades físicas o mentales <sup>(8)</sup>.

La disfunción familiar puede manifestarse por medio de síntomas en sus integrantes como depresión en el adulto, lesión física en la esposa, síntomas somáticos en los adultos o niños, problemas de conducta o trastornos de simulación en los adolescentes; y, siempre que estos aparezcan, deben ser tomados como un indicador de disfunción familiar <sup>(9)</sup>.

La depresión es frecuente en la adolescencia hasta un 25.5%, pero muchas veces pasa desapercibida sin recibir atención médica debido a que se encuentra frecuentemente asociada al abuso de alcohol y drogas, a trastornos alimenticios, promiscuidad sexual, conductas delictivas e hiperagresividad <sup>(9)</sup>.

A los adolescentes les preocupa enfermar o morir, temen hacer el ridículo y no saber el papel que debe jugar en la familia ni fuera de ella, todo ello le atemoriza, angustia, deprime y, finalmente, lo torna agresivo y rebelde, tales condiciones pueden conducirlo a conductas antisociales de alto riesgo, como pueden ser: el alcoholismo, la drogadicción, el intento de suicidio y el homicidio, así como otros trastornos <sup>(9)</sup>.

Los adolescentes se muestran violentos debido a que imitan los malos comportamientos de los padres llegando así a agredir a sus compañeros, amigos y a su entorno que lo rodea sin importarles el daño que puedan causar, sumado a ello, la influencia de los programas televisivos y videos de juegos violentos <sup>(9)</sup>.

La disfunción familiar es un factor que predispone el desarrollo de conductas poco saludables en los adolescentes agravándose al asociarse con la edad, escolaridad, ocupación, estado civil <sup>(9)</sup>.

Luego de investigar la problemática planteada, surgieron las siguientes interrogantes: ¿Cuál será la funcionalidad familiar en los adolescentes? ¿Influirá la funcionalidad familiar en el rendimiento académico? ¿Los padres serán conscientes de esta problemática? ¿Los profesores serán un buen soporte para los adolescentes?

Luego de reflexionar sobre estas interrogantes creemos conveniente realizar el siguiente estudio: Funcionalidad familiar en adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo es la funcionalidad familiar en adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la funcionalidad familiar en adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar la funcionalidad familiar de los niveles balanceados de la cohesión en adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015.
- Determinar la funcionalidad familiar de los niveles no balanceados de la cohesión en adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015.
- Determinar la funcionalidad familiar de los niveles balanceados de la flexibilidad en adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015.

- Determinar la funcionalidad familiar de los niveles no balanceados de la flexibilidad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Los hogares peruanos tienen características diferentes porque la realidad es variada, debido a que tienen diversas uniones: matrimonial, convivencial; madres solteras debido a separaciones o viudez, repercutiendo negativamente en los adolescentes.

En los adolescentes, la inestabilidad y desequilibrio originan que tengan problemas de comportamiento, sumado a ello la ausencia de uno de los padres dan origen a que se refugien en el alcohol, drogas, pandillaje, enfermedades mentales, baja autoestima, intento de suicidio, así como los trastornos alimenticios, pues los adolescentes se sienten solos, con una carencia de afecto y en aparente abandono moral.

En la asignatura de salud mental, en el VII ciclo, trabajamos en diferentes instituciones educativas, en la cual identificamos diversas problemáticas en los adolescentes, pudiendo evidenciar a la hora del recreo a dos alumnos golpeándose e insultándose; al interactuar con el director refiere, que los padres de familia no asisten a la citación que emite la institución por el mal comportamiento de sus hijos, no justifican sus faltas y tardanzas.

Es por ello que, como futuras profesionales de salud, estamos en la capacidad de abordar esta temática dentro del campo de la promoción de la salud, puesto que la familia, escuela y comunidad conforman el eje fundamental para generar conocimientos que permitan trabajar en la promoción y la prevención de la salud en instituciones educativas estatales y particulares, promoviendo así el desarrollo de familias, comunidades y escuelas saludables, siendo estas últimas donde existe una mayor población adolescente, motivo por el cual hemos escogido la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann para nuestra investigación, teniendo como finalidad medir la funcionalidad familiar en adolescentes y brindar una

información actualizada a la institución educativa, quedando como precedente para futuras investigaciones.

Al realizar el presente trabajo de investigación se podrá demostrar cómo se está dando la problemática familiar en nuestro país, y por medio de los resultados plantear estrategias junto con la Institución Educativa y el Centro de Salud promoviendo la Estrategia de Vida del Adolescente (EVA), impulsando escuelas de padres, los cuales abrirán espacios vitales a fin de favorecer la adopción de estilos de vida saludables, conductas y entornos protectores generadores de autonomía, participación crítica y creatividad que brinda a los escolares adolescentes la posibilidad de desarrollar sus potencialidades físicas, sociales e intelectuales, mediante condiciones favorables para la recreación, convivencia, seguridad y construcción de conocimientos acerca de la funcionalidad familiar, con la participación activa de la comunidad educativa que involucre a los alumnos, maestros y progenitores para así poder promover familias saludables: familias unidas con valores, principios, comportamientos saludables, familias protagonistas de un futuro mejor para que sus miembros tengan las mismas oportunidades y se desarrollen integralmente; como también, participando en actividades que contribuyen al beneficio de la comunidad para disminuir el continuo escenario de familias disfuncionales que traen conductas de riesgo en los adolescentes.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD**

### **2.1.1 Historia de Lima Norte**

Lima Norte es el espacio geopolítico conformado por nueve distritos: Ancón, Carabaylo, Comas, Independencia, Los Olivos, Puente Piedra, San Martín de Porres, Santa Rosa y Ventanilla, todos ellos están articulados por el eje de la Panamericana Norte. Lima Norte es el resultado del crecimiento urbano de los últimos treinta años, producto de los grandes contingentes de emigrantes del interior del país que llegaron a la capital en busca de mejores condiciones de vida. Es así que en 1825 nace Carabaylo, primer distrito de Lima Norte, cuyo territorio se dividió por la creación de nuevos distritos, como es el caso de Puente Piedra, en 1927 y de Comas, en 1961. Históricamente se caracterizaba por sus vastas zonas agrícolas y recreativas que hoy se han convertido en zonas urbanas <sup>(10)</sup>.

#### **A. Geografía de Lima Norte**

Lima Norte tiene una geografía muy accidentada, dominada por las estribaciones andinas o cerros de su parte oriental, además de la presencia de campos de cultivo, producto del Valle del Río Chillón, ubicado en los distritos de Carabaylo, Puente Piedra, Comas, Los Olivos y San Martín de Porres. Al norte de la región se ubica el litoral y los dos principales balnearios de la zona: Ancón y Santa Rosa <sup>(10)</sup>.

Esta se ubica entre los 200 y 300 msnm, lo cual lo hace estar a más altura que el centro de Lima. Su temperatura media es de 22°, con un mínimo de 14° en invierno y un máximo de 30° en verano. Su humedad promedio del año es de casi 86%, aunque en invierno llega hasta el 95% producto de la presencia de las neblinas <sup>(10)</sup>.

#### **B. Extensión**

Su extensión es en dos ejes, uno de ellos por el noreste a todo largo de la cuenca del Río Chillón hasta el km. 40 de la carretera a Canta y el otro por el noroeste, hasta el km. 43 de la carretera Panamericana, abarca parte de la cuenca del Río Rímac.

Uniéndose al centro histórico de Lima a través de dos ejes viales: la avenida Túpac Amaru y su prolongación, la carretera a Canta y la carretera Panamericana. Una tercera vía que es la avenida Universitaria, sirve de conexión con la zona de San Miguel <sup>(10)</sup>.

### **C. Límites**

Por el Norte limita con la Provincia de Huaral; por el Sur, con el distrito de Cercado de Lima; por el Oeste, con la Provincia del Callao y Océano Pacífico; y por el Este, con el distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Huarochirí y provincia de Canta <sup>(11)</sup>.

### **D. Crecimiento económico**

El desarrollo económico se observa por la vertiginosa aparición de negocios que han surgido en los alrededores de los emporios comerciales Mall, Mega Plaza y Plaza Norte. Es catalogado uno de los más grandes y prósperos de Lima Norte; sin embargo, Comas también tiene sus centros comerciales como: La Pascana, Mall Real Plaza, y la avenida Pro en el límite de Los Olivos con Comas. También tiene otro centro comercial de mayor magnitud, el Plaza Lima Norte, en el distrito de Independencia. Un nuevo eje de desarrollo comercial en Lima Norte se viene gestando desde hace algunos años en el distrito de Puente Piedra donde, actualmente, el comercio crece aceleradamente <sup>(11)</sup>.

## **2.1.2 El distrito de Los Olivos**

### **A. Reseña histórica**

A mediados del siglo XVI, al fracasar el sistema de encomiendas, el cabildo limeño concedió tierras a Nicolás de Ribera en el Valle de Chillón y a Francisco de Ampuero en Chuquitanta. Para el siglo XVII, cerca de estas propiedades se habían desarrollado las haciendas de El Naranjal, Pro, Infantas y Aznapuquio <sup>(11)</sup>.

Lo más importante de las haciendas, El Naranjal, fue adquirido en 1732 por Juan Melchor del Molino, cuyo hermano la dedicó a la producción de caña de azúcar. En 1757 la hacienda fue vendida a Juan José de la Puente, marqués de Corpa, cuya muerte esta pasó a su esposa, Constanza de la Puente, quien la heredó a su cuñado Felipe Sancho-Dávila, marqués de Casa Dávila. La hacienda fue propiedad de los marqueses de Casa Dávila y sus descendientes hasta mediados del siglo XIX cuando fue adquirida por el suizo Francisco Talleri Soldini y el Italiano Guillermo Rainieri <sup>(11)</sup>.

Los primeros esfuerzos por crear un nuevo distrito datan de 1970, cuando un grupo de vecinos de El Trébol y Sol de Oro, se unieron para formar el Comité Gestor "Rosa de América", el cual, lamentablemente no tuvo los resultados esperados <sup>(11)</sup>.

## **B. Ubicación, límites y extensión**

Los Olivos es uno de los 43 distritos que conforman la Provincia de Lima. Se encuentra localizado en Lima Norte. Cuenta con una extensión territorial de 18,3 km<sup>2</sup> y alberga a 33 Asentamientos Humanos y 82 zonas de prósperas Urbanizaciones, Cooperativas y Asociaciones de Vivienda. Al norte limita con el distrito de Puente Piedra, al este con Comas e Independencia y al sur y oeste con San Martín de Porres <sup>(12)</sup>.

## **C. Población y su caracterización**

Los Olivos tienen una población de 318 140 habitantes según datos del INEI. De los 318 140 habitantes de Los Olivos, 164 177 son mujeres y 153 963 son hombres. Por lo tanto, el 48,39 por ciento de la población son hombres y 51,61 mujeres. Si comparamos los datos de Los Olivos con los del departamento de Lima, concluimos que ocupa el puesto 8 de los 171 distritos que hay en el departamento y representa un 3,7671% de la población total de esta <sup>(12)</sup>.

A nivel nacional, Los Olivos ocupa el puesto 9 de los 1 833 distritos que hay en Perú y representa un 1,16 % de la población total del país <sup>(12)</sup>.

#### **D. Educación, cultura, recreación y deporte**

Según los datos obtenidos por el INEI del Censo de Población y Vivienda, solo el 4% de la población carece de algún tipo de instrucción, el cual lo diferencia de sus distritos vecinos. Asimismo, en su jurisdicción existen universidades como la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS), Universidad César Vallejo (UCV), Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH) y la Universidad Privada del Norte; las dos últimas mencionadas fueron recientemente creadas <sup>(13)</sup>.

#### **E. Parque Zonal Lloque Yupanqui**

Sus instalaciones se prestan para el desarrollo de todo tipo de actividades al aire libre, desde deportivas hasta musicales, para ello cuenta con dos canchas de fútbol, seis losas de fútbol, tres losas de vóley y dos losas de básquet, una piscina olímpica y una para niños, una cancha de frontón, zona de parrillas, comedor campestre, circuito karts, escenario al aire libre, entre otros servicios <sup>(13)</sup>.

#### **2.1.3 Reseña Histórica de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann”**

La institución educativa “Jorge Basadre Grohmann”, embajador del distrito de Los Olivos, se encuentra ubicado en la urb. Previ a la altura del km 17.5 de la Panamericana Norte, fue creado con resolución directoral N° 0993 el 06 de junio del año 1979 <sup>(14)</sup>.

En la actualidad, se encuentra dirigida por el Magíster en Educación José Alcides López Yalle, quien junto a su personal jerárquico, docente y administrativo, alumnos y padres de familia que forman parte de esta prestigiosa institución con más de 36 años al servicio del distrito de Los Olivos y de nuestra patria <sup>(14)</sup>.

Habiendo formado hombres y mujeres capaces de salir victoriosos en los retos de la vida diaria y ejemplo de nuestra sociedad, teniendo como lema institucional Disciplina, Honradez y Trabajo, entre sus máximas condecoraciones logradas en estos años resaltan:

Premiados por diferentes instituciones públicas y privadas, con más de 120 gallardetes logrados y 36 medallas obtenidas en competencias educativas y cívico patrióticas <sup>(14)</sup>.

Condecorado por nuestro “Glorioso Ejército Peruano”; por la “Municipalidad Metropolitana de Lima” en los desfiles por Fiestas Patrias realizados en el Campo de Marte por 2 años consecutivos; por el Ministerio de Educación y UGEL 02 como la mejor escolta de Lima departamental. Asimismo, condecorado en muchas oportunidades por la municipalidad distrital de Los Olivos y por nuestro alcalde Dr. Pedro del Rosario Ramírez <sup>(14)</sup>.

Finalmente, por haber obtenido los primeros puestos en diferentes eventos culturales, deportivos y académicos, siendo su instructor pre Militar de desfile Sr. Pedro Paredes de La Cruz <sup>(14)</sup>.

## **2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 Internacional**

Costa, D., Gonzales, M., Masjuán, N., Trápaga, M. A., Del Arca, D., Scafarelli, L. y Feibuscheures, A., en la ciudad de Montevideo, Uruguay, en el año 2009, realizaron un estudio sobre: “La escala de evaluación del funcionamiento familiar Faces IV”, con el objetivo de traducir y estudiar la unidimensionalidad de las escalas del instrumento. El método que se utilizó fue a través de muestras. La población estuvo conformada por 584 participantes de ambos sexos, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, modelo Circunflejo de Olson Faces IV. Concluyeron:

Los resultados del estudio de dimensionalidad en cada escala, evidencian que solamente la escala caótica no es

unidimensional. La fiabilidad provisoria para las escalas que conforman el FACES IV son: Cohesión balanceada =.71; Flexibilidad balanceada =.64; Desligada =.77; Enmarañada =.63; Rígida =.68; Caótica =.65; Comunicación =.88 y Satisfacción =.94 <sup>(15)</sup>.

Ramírez, L. A., en la ciudad de Valencia, en el año 2009, realizó un estudio sobre: “El Funcionamiento Familiar en Familias con Hijos Drogodependientes”, con el objetivo de analizar el Funcionamiento Familiar en Familias con Hijos Drogodependientes en el contexto mexicano, el método que se utilizó fue cuantitativa. La población estuvo conformada por familias con Hijos Drogodependientes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el modelo circunflejo de OLSON. Concluyó:

Se identificaron los elementos que intervienen en las dificultades de comunicación y en la insatisfacción familiar, incluyendo entre estos, la falta de comunicación que por lo general estuvo presente desde el inicio de la conformación de pareja y que afecta significativamente a la cohesión entre sus miembros <sup>(16)</sup>.

Treviño, K. L., et al., en la ciudad de Monterrey, en el año 2010, realizaron un estudio sobre: “Diagnóstico Psicosocial de la Familia en el Municipio de San Pedro”, con el objetivo de determinar el Diagnóstico Psicosocial de la Familia en el Municipio de San Pedro, el método que se utilizó fue cuantitativo sobre uno cualitativo. La población estuvo conformada por familia en el municipio de San Pedro, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento modelo circunflejo de OLSON FACES IV. Concluyeron:

El instrumento FACES IV reveló que las familias de San Pedro tienen buena cohesión y flexibilidad, aunque también resultan altos los valores de rigidez y sobre involucramiento. Se encontraron relaciones entre educación y cohesión; estado civil y satisfacción; cohesión y satisfacción <sup>(17)</sup>.

Álvarez, J. A., en Europa, en el año 2011, realizó un estudio sobre: “Enfermedad de Alzheimer: estructura y dinámica familiar”, con el objetivo de analizar la Enfermedad de Alzheimer: estructura y dinámica familiar. El método que se utilizó fue experimental, la población estuvo conformada por 135 participantes, pertenecientes a 69 familias. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, el modelo circunflejo de OLSON FACES IV. Concluyó:

La enfermedad del Alzheimer afecta la cohesión de la familia, a la satisfacción y al funcionamiento general, de acuerdo con el tipo de familia y el cuidador <sup>(18)</sup>.

Sigüenza, W. G., en la ciudad de Cuenca – Ecuador, en el año 2015, realizó un estudio sobre: “Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson”, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson tomando en cuenta los elementos de cohesión y adaptabilidad que existen en niños. El método que se utilizó cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 153 progenitores y 24 alumnos del 1° al 7° año de básica. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento, el modelo Circunflejo de Olson Faces III. Concluyó:

El 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden, pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos <sup>(19)</sup>.

### 2.2.2 Nacional

Camacho, P., León, C. L., Silva, I., en el Perú, en el año 2009, realizaron un estudio sobre: “Funcionalidad Familiar según el Modelo circunflejo de Olson en adolescentes”, con el objetivo de determinar Funcionalidad Familiar según el Modelo circunflejo de Olson en adolescentes, el método que se utilizó fue estudio de tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por adolescentes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento modelo Circunflejo de OLSON. Concluyeron:

Más de la mitad representa a la familia como un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia de la disfuncionalidad, con extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros <sup>(20)</sup>.

Arenas, S. C., en el Perú, en el año 2009, realizó un estudio sobre: “Relación entre la Funcionalidad Familiar y la Depresión en Adolescentes”, con el objetivo de determinar la Relación entre la Funcionalidad Familiar y la Depresión en Adolescentes, el método que se utilizó fue estudio de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por adolescentes, la técnica que se utilizó fue el cuestionario y el instrumento fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III). Concluyó:

La percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada, asimismo, dichas variables no se diferencian significativamente según sexo.

En cuanto a la relación entre la presencia o ausencia de la depresión según el sexo, no se hallaron diferencias <sup>(21)</sup>.

Ccoicca, T., en Perú, en el año 2010, realizó un estudio sobre: “Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas”, con el objetivo de establecer la relación entre bullying y

funcionalidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa EE.UU. del distrito de Comas. El método utilizado fue descriptivo-correlacional. La población se consideró a la totalidad de los alumnos del periodo lectivo 2010 del 1ro. al 5to. año de secundaria, los cuales estaban distribuidos en seis secciones por cada año, haciendo un total de 216 alumnos por año de estudio y 1080 alumnos en total. El instrumento utilizado fue el APGAR familiar. Concluyó:

Los resultados de esta investigación evidencian que existe una correlación negativa débil entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes de la muestra, evidenciando que los niveles altos de bullying se deben a niveles bajos de funcionalidad familiar. En cuanto a los resultados obtenidos sobre la relación entre bullying y funcionalidad familiar, según el lugar de origen, los datos indican una relación positiva débil; por lo tanto, es probable que los niños o niñas que son de provincia sean más vulnerables a ser víctimas de bullying <sup>(22)</sup>.

Astoray, E. L., en el Perú, en el año 2012, realizó un estudio sobre: "Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica Perú Birf - República de Bolivia Villa El Salvador – 2012". El objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en adolescentes. El método que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por adolescentes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, Escala de funcionamiento Familiar de Olson FACES III modificado. Concluyó:

Del 100% (20) que presentó un nivel de ludopatía alto, el 65 % (13) presentó una dinámica familiar funcional y 35% (7) disfuncionalidad familiar. Asimismo, del 100% (50) que presentó un nivel de ludopatía medio, el 52% (26) presentó disfuncionalidad familiar y 48% (24) presentó dinámica familiar funcional. Además, del 100% (17) que presentó un nivel de

ludopatía bajo, 64% (11) presentó una disfunción familiar y el 36% (6) presentó dinámica funcional <sup>(23)</sup>.

## **2.3 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL**

### **2.3.1 La familia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial" <sup>(24)</sup>.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU):

La familia es uno de los pilares de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación: hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento del número de divorcios y de familias monoparentales <sup>(25)</sup>.

Según María Teresita Ortiz Gómez:

El término familia puede definirse según los sociólogos como un grupo social primario de la sociedad de la cual forma parte y a la que pertenece el individuo, dotando a este de características materiales, genéticas, educativas y afectivas <sup>(26)</sup>.

Según Zanoni:

La familia es el "conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión intersexual, la procreación y el parentesco" <sup>(27)</sup>.

#### **A. Evolución histórica de la familia**

La familia, su desarrollo y sus variantes están condicionadas por el sistema socioeconómico actual y por la naturaleza de los vínculos sociales en su totalidad <sup>(28)</sup>.

En el pasado, la familia no existía. Surge la división del trabajo según el sexo y la edad de forma sedentaria; asimismo, a la relación natural entre las personas de distinto sexo se añadieron las relaciones e intereses económicos <sup>(28)</sup>.

En ese entonces existía la familia matriarcal, además, la comunidad y el matrimonio por grupos convertido luego en matrimonio por parejas. En el patriarcado aparece la familia patriarcal, la comunidad que con el establecimiento de la democracia militar se transforma en una pequeña familia: la monogamia. También, la mujer se convierte en propiedad de su marido, es decir, en su esclava <sup>(28)</sup>.

En el mundo actual, la estructura familiar ha sufrido modificaciones, en donde se trata de equilibrar la autoridad del padre y de la madre, descartando matriarcados y patriarcados acentuados <sup>(28)</sup>.

#### ▪ **Las hordas primitivas**

Nuestro país empezó a ser poblado hace unos 22 000 años, desde aquel entonces la población vivía en banda y hordas, después aparecieron las tribus, constituidas por las Gens <sup>(28)</sup>.

En estos tiempos la población vivía solo de la recolección de los recursos vegetales, silvestres y de caza. Sus viviendas eran las cavernas <sup>(28)</sup>.

La familia era consanguínea. Todos eran cónyuges, los hijos podían reconocer únicamente a sus madres, pero no a sus padres. No existía el matrimonio <sup>(28)</sup>.

En estas comunidades primitivas eran las mujeres las que comandaban el grupo, asimismo, se quedaban en la caverna al cuidado de los hijos; y los hombres salían a buscar los alimentos ausentándose por uno, dos o más días de su familia <sup>(28)</sup>.

- **La familia en las sociedades Pre - Incas**

La sociedad cambia y también la estructura familiar. En las sociedades pre-incas, las mujeres se quedaban en la vivienda; los hijos aprendían de las actividades agrícolas que desarrollaban sus madres <sup>(29)</sup>.

Este acontecimiento los llevó a cambiar su forma de vida. Se hizo sedentario, en estas circunstancias el trabajo de los hombres adquirió mayor relevancia, por tanto, su papel cambió. A esta forma de adquisición se llamó patriarcado. Aparece también la conformación de la familia, constituida por el hombre y la mujer <sup>(29)</sup>.

En sus inicios era un rito que se realizaba ante el jefe de la tribu de ayllu, surgen los centros ceremoniales religiosos, templos dedicados a los dioses, a cargo de la clase sacerdotal, quien era el jefe político y militar <sup>(29)</sup>.

En la organización social de agricultores, los jefes poseían varias mujeres, de las cuales una es la principal. De esta manera aparece la poligamia <sup>(29)</sup>.

- **La familia en la organización social incaica**

En esta organización se consolidaba el matrimonio que tiene lugar en todo el país, una vez al año. En el Cuzco, el inca realizaba la ceremonia <sup>(30)</sup>.

El ayllu es una organización social incaica conformada por un conjunto de familias que viven en una determinada circunscripción territorial y se consideran descendientes de un antepasado, donde los hombres tienen la mayor responsabilidad en el trabajo de la tierra <sup>(30)</sup>.

Las mujeres coadyuvan y asumen la responsabilidad de velar por el cuidado de sus descendientes y los quehaceres del hogar.

Sin embargo, comparten con el hombre la misma responsabilidad en las labores agrícolas <sup>(30)</sup>.

En la organización social incaica, el grupo gobernante tenía su propio ayllu o pacana real y el matrimonio se realizaba solamente entre sus miembros. El inca tomaba por esposa a su hermana. Un miembro del ayllu real tampoco podía contraer matrimonio con persona de otro sector social. En lo concerniente al hatunruna u hombre del pueblo, no podía ni debía tener otro cónyuge. Tampoco por más honores o logros que haya conseguido, no podía contraer matrimonio con una mujer de la clase superior <sup>(30)</sup>.

#### ▪ **La familia antigua**

En sentido restringido, la familia está constituida por el padre, la madre y los descendientes; sin embargo, la familia comprende a los descendientes de los hijos y las relaciones que surgen cuando estos constituyen nuevas familias <sup>(31)</sup>.

El papel de la familia es importante en la configuración de la personalidad del nuevo ser, pues este actuará con los modelos, ideas y conceptos que ha recibido en el ámbito familiar <sup>(31)</sup>.

La familia en el sentido amplio es el grupo de personas unidas por lazos de parentesco por descender de una misma pareja. El parentesco es el vínculo que une a los miembros de la familia, este vínculo está determinado <sup>(31)</sup>.

#### **B. La familia en el contexto actual**

Se debe considerar los factores psico-afectivos o sociales que son la base de la formación de la pareja y el matrimonio. El formar una familia tiene que estar orientada para no caer en la desintegración familiar que nos muestra la cruda realidad actual <sup>(32)</sup>.

Las expresiones psico-afectivas y sociales que manifiestan las personas durante la etapa del enamoramiento, noviazgo, formación de pareja y matrimonio son fundamentalmente: las relaciones interpersonales y dentro de estas, la amistad y el primer amor, la madurez emocional <sup>(32)</sup>.

- **Las relaciones interpersonales**

Son la base para el establecimiento y mantenimiento de la unidad familiar, la necesidad de vinculación y contacto entre los miembros de la familia es vital en los momentos actuales, que constituyen las relaciones humanas y de su satisfacción depende la salud mental de la familia <sup>(32)</sup>.

- **Madurez emocional**

Es necesario que nuestros adolescentes tengan la orientación y experiencias progresivas para formar una familia; los primeros romances, el mirar, el soñar y acercarse a la persona que les interesa, es una experiencia que todo joven debe vivir con la comprensión y apoyo de los adultos <sup>(32)</sup>.

### C. Tipos de familia

- **Familia Nuclear:** formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia Extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia Monoparental:** grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) e hijo único o varios hijos.
- **Familia Ensamblada:** Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas

conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable <sup>(32)</sup>.

- **Familia Homoparental:** Aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior <sup>(32)</sup>.

#### **D. Funciones de la familia**

Las familias, como instituciones, satisfacen las necesidades de formación, cuidado y protección económica de sus miembros, siendo un espacio de interrelaciones materiales, simbólicas y afectivas donde tiene lugar la socialización primaria de los individuos y el reforzamiento de las normas, valores, significados y motivaciones que fundamentan la convivencia en sociedad, de acuerdo a los patrones culturales en los que está inscrita <sup>(33)</sup>.

- **Formadora:** referida a la educación y el empoderamiento de ciudadanos y ciudadanas encaminado hacia su desarrollo pleno.
- **Socializadora:** se trata de la construcción de vínculos primarios y secundarios, la promoción y fortalecimiento de la red de relaciones de cada miembro como persona, y de la familia como grupo e institución; y del aprendizaje de las formas de interacción social vigentes y los principios, valores y normas que las regulan, generando un sentido de pertenencia e identidad <sup>(33)</sup>.
- **Cuidado:** alude a la protección de los derechos de cada miembro de la familia, y el cuidado de estos últimos, con énfasis en

aquellos/as más vulnerables (niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, embarazadas, discapacitados y enfermos); considerando asimismo la eliminación de expresiones y prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género, generación, etc. <sup>(33)</sup>.

- **Protección económica:** supone la creación de condiciones materiales que garanticen la satisfacción de las necesidades básicas de nutrición, salud, educación y vestimenta <sup>(33)</sup>.

Es por ello que, el nuevo Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias busca que las familias, independientemente de su forma de organización, cumplan con sus funciones de socialización, formación, cuidado y protección para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los más vulnerables (niños, niñas, adolescentes y personas adultas mayores); debiendo el Estado brindar adecuada y oportunamente las condiciones para que las familias cumplan con sus funciones <sup>(33)</sup>.

En ese sentido, se trata de un cambio de mirada respecto al Plan Nacional anterior, concepción dado que se desea “fortalecer” y no únicamente “apoyar”, y a “las familias”, en plural, pues se reconoce la existencia de formas de organización familiar (nucleares, extendidas, compuestas, transnacionales, entre otras), que culturalmente incluyen también a las familias afrodescendientes, andinas y nativas <sup>(33)</sup>.

## **E. Ciclo vital familiar**

Son etapas que las personas atraviesan en lo largo de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte. El pasaje de la etapa a otra implica un cambio, asimismo, se puede considerar una crisis no solo en las personas que están atravesando sino también en el grupo familiar, dentro del ciclo vital podemos reconocer las siguientes etapas <sup>(34)</sup>:

- **Constitución de la pareja**

La conformación de una pareja constituye un nuevo sistema que tendrá características nuevas y propias. Al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de estas y negociar para establecer su nueva identidad como nueva familia, tomando en cuenta la diferencia y manteniendo sus peculiaridades <sup>(34)</sup>.

- **Nacimiento y crianza**

La llegada de un hijo genera muchos cambios en la relación de la pareja como en la familia. Durante el embarazo, el sistema pasa a conformarse de a tres, inclusive desde el embarazo los progenitores van creando un lugar para el bebé <sup>(34)</sup>.

En esta nueva etapa los padres viven sus propias experiencias donde surgen nuevos roles y funciones, el cual es necesario para un adecuado desarrollo de toda la familia <sup>(34)</sup>.

- **Hijos en edad escolar**

Esta es una etapa vital en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar <sup>(34)</sup>.

Las relaciones sociales del niño se extienden y comenzará a interrelacionarse con otros adultos. Estas nuevas vivencias pueden ser transmitidas al niño como algo positivo, donde el crecimiento tiene una connotación buena o pueden ser experimentadas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva y dificulte su adaptación <sup>(34)</sup>.

- **La adolescencia**

Es un periodo de cambios para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen alteraciones en todos los miembros del núcleo familiar y en la relación de estos con el exterior <sup>(34)</sup>.

El adolescente padece cambios de identidad. Su cuerpo sufre modificaciones y surgen los caracteres sexuales secundarios bien definidos. El contacto con el exterior y el espacio geográfico en el que se mueve se amplía, donde los padres no son invitados a participar. Se encuentran en pleno proceso de definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental <sup>(34)</sup>.

Los vínculos amicales pasan a ser importantes en la vida del adolescente. Es fundamental para el adolescente sentir que se puede alejar de su casa sin perder a los padres <sup>(34)</sup>.

Por momentos, es difícil el manejo y comprensión del adolescente por sus progenitores, la familia y la sociedad en general <sup>(34)</sup>.

#### ▪ **Problemas frecuentes**

- Dificultad de los padres para poner los límites adecuados.
- Esto lo podemos ver en padres que se transforman en “amigos” de sus hijos, sin una clara diferencia de roles, dejando “huérfano” al adolescente.
- Dificultad para permitir la salida (desprendimiento) del adolescente del seno familiar <sup>(34)</sup>.

#### ▪ **Salida de los hijos del hogar**

En esta fase la familia tiene la capacidad para separarse de sus hijos, donde ellos formar su propia familia <sup>(34)</sup>.

A partir de este momento los padres deberán reconocer a la nueva familia aceptando la incorporación de otros en la vida familiar <sup>(34)</sup>.

#### ▪ **Edad madura**

La pareja afrontará nuevos desafíos por la salida de los hijos del hogar parental y por el cese laboral; de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado, deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar <sup>(34)</sup>.

El término de la vida laboral por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa “improductiva” <sup>(34)</sup>.

#### ▪ **Ancianidad**

Se sufren cambios a nivel corporal y emocional, todo esto requiere de un tiempo de procesamiento <sup>(34)</sup>.

En esta etapa del ciclo vital suele haber una discrepancia en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres <sup>(34)</sup>.

### **F. Estructura familiar**

La estructura de la familia se configura en un sistema compuesto por sub sistemas familiares; formados a su vez, por los miembros de la unidad familiar y sus relaciones <sup>(35)</sup>.

Cada uno de los miembros de la familia pertenece a más de un subsistema. En cada subsistema el individuo tendrá que cumplir determinadas funciones y desempeñar roles diferentes, así como también, alcanzará distintos grados de poder <sup>(35)</sup>.

#### ▪ **Los subsistemas familiares son:**

**a. Subsistema conyugal:** compuesto por la pareja, unida por el vínculo de afecto que les ha hecho formar una familia, es decir, una comunidad de metas e intereses. Entre los miembros de las parejas negocian, organizan las bases de la convivencia y mantiene una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas <sup>(35)</sup>.

**b. Subsistema parental:** se refiere a las mismas personas que forman el subsistema conyugal, pero desde el punto de vista

desde su rol como padres y un vínculo afectivo, además de biología (no siempre) con los hijos, ha de desarrollar habilidades de socialización, nutritivas y educativas <sup>(35)</sup>.

**c. Subsistema filial:** formado por los hijos. Puede contemplarse el subsistema fraterno, formado por esos mismos individuos pero descritos en función de relaciones como hermanos. Podrían darse también otras variantes en función del sexo o edad, especialmente, en familias numerosas. La relación con los padres y entre los hermanos ayuda al aprendizaje de la negociación, cooperación y relación con figura de autoridad y entre iguales <sup>(35)</sup>.

## **G. La dinámica familiar**

La estructura de las relaciones de la familia es mantenida y se manifiesta a través de la comunicación, los roles, y las normas o reglas del sistema familiar <sup>(35)</sup>.

### **▪ La comunicación**

Entendemos por comunicación todo tipo de intercambio de los seres vivos y entre sí y con el medio ambiente (gestos, posturas, silencios, olvidos, equivocaciones). La esencia del ser humano es comunicar, es decir, dar y recibir mensajes, interactuar <sup>(35)</sup>.

Las personas comunicamos tanto digitalmente (comunicación verbal) como analógicamente (lenguaje del cuerpo, rostro, no verbal). En las relaciones familiares, existe una predominancia del componente afectivo; por eso; en la vida familiar, se produce frecuentemente el nivel analógico de la comunicación <sup>(35)</sup>.

Las patologías pueden radicar, así, precisamente, en la dificultad de traducir correctamente esa comunicación analógica, lo que origina distorsiones y problemas en la comunicación, fenómenos de comunicación paradójica y doble vínculo <sup>(35)</sup>.

## H. Teorías de la familia

### ▪ La familia como unidad natural

Diferentes estamentos nacionales e internacionales de derechos humanos definen la familia como “elemento natural”, “unidad básica” y fundamental de la sociedad y como tal tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado <sup>(36)</sup>.

Lo natural puede tener varios significados en su uso cotidiano, puede significar el camino en el que las cosas son de una determinada manera y no podrían ser de otra o puede referirse a un deber ser tal como anota Nussbaum. Así, el estatuto de “natural” conferido a la familia sugiere o puede dar por implícito el modelo hegemónico de la familia occidental fundado en el matrimonio heterosexual y en la sexualidad legitimada y orientada hacia la reproducción. Asociar y naturalizar la familia a este modelo hegemónico tiene como riesgo la exclusión o desvaloración de otras formas de familia que no se corresponden con el modelo. Por tanto, se discute la interpretación de las familias como una unidad natural, pues al naturalizarla puede excluir o desvalorar otras formas de organización familiar (si se considera un solo modelo). Considerar que lo “natural” no cambia, o que es así y no de otra manera, o desde otro punto de vista, es entenderlo como “el deber ser”, un ideal a alcanzar y que por lo tanto algo distinto a ello no estaría permitido. Pensar la familia en términos ideales como un espacio seguro, donde prima el afecto y la colaboración tiende a no considerar que también es un espacio de probable conflicto, de expresión de poder y en cuyos casos críticos se dan situaciones de violencia que afectan gravemente a quienes no tiene poder, generalmente, las mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas adultas mayores <sup>(36)</sup>.

### 2.3.2 La adolescencia

Según MINSA, el término adolescente proviene del verbo latino “adolecere” cuyo significado es crecer y suele emplearse para denominar la etapa de transición de la infancia a la vida adulta, sin embargo la adolescencia tiene una connotación más significativa <sup>(37)</sup>.

Según Susana Pineda, la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales <sup>(38)</sup>.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, la adolescencia se define como “la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”. Así su comienzo tiene lugar con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y termina cuando cesa el crecimiento somático <sup>(39)</sup>.

Según el Congreso de La República, Ley N° 27337 código de los niños y adolescentes en el título preliminar artículo I, considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta los 12 años y adolescente de los 12 años hasta cumplir los 18 años de edad <sup>(40)</sup>.

Según la UNICEF, definir la adolescencia con precisión es complicada por varias razones. Primero, se sabe que de la madurez física, emocional y cognitiva, entre otros factores, depende la manera en que cada individuo experimenta este período de la vida. Hacer referencia al comienzo de la pubertad, que podría considerarse una línea de demarcación entre la infancia y la adolescencia, no resuelve el problema <sup>(41)</sup>.

La pubertad empieza en momentos sumamente distintos para las niñas y los niños, y entre personas del mismo género. En las niñas se inicia, como promedio, entre 12 y 18 meses antes que en los niños. Las niñas tienen su primera menstruación generalmente a los 12

años. En los niños, la primera eyaculación ocurre generalmente hacia los 13 años. No obstante, las niñas pueden empezar a menstruar a los 8 años. Hay indicios de que la pubertad está comenzando mucho más temprano; de hecho, la edad de inicio tanto en las niñas como en los niños ha descendido tres años en el transcurso de los últimos dos siglos. Esto obedece, en gran parte, a las mejores condiciones de salud y nutrición <sup>(41)</sup>.

Lo anterior significa que particularmente las niñas, pero también algunos niños, están llegando a la pubertad y experimentando algunos de los principales cambios fisiológicos y psicológicos relacionados con la adolescencia, antes de ser considerados adolescentes por las Naciones Unidas (10-19 años). Pero también sucede que algunos niños varones entran en la pubertad a los 14 o 15 años, cuando ya han sido tratados como adolescentes en la escuela durante al menos dos años, y cuando ya han forjado relaciones con niños y niñas mucho más desarrollados física y sexualmente <sup>(41)</sup>.

Según Marcelo Urresti, desde una perspectiva sociológica, concibe la adolescencia como un período en la vida de las personas que se define en relación al lugar que uno ocupa en la serie de las generaciones: hay una cierta experiencia compartida por haber venido al mundo en un momento histórico determinado y no en otro (es esta diferencia la que permite hablar de los adolescentes de los sesenta, o de los noventa) <sup>(42)</sup>.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad. Sin embargo, la condición de la adolescencia no es

uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo <sup>(7)</sup>.

Para la Organización Panamericana de Salud (OPS), es la época de la vida en la cual tiene lugar el empuje de crecimiento puberal y el desarrollo de las características sexuales, así como la adquisición de nuevas habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Autoestima, autonomía, valores e identidad se van afirmando en este proceso.

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período entre los 10 y 19 años. La juventud abarca entre los 15 y 24 años <sup>(7)</sup>.

### **A. La familia en la adolescencia**

La familia como institución social básica, depositaria de la responsabilidad de reproducir la especie y de la transmisión de valores, cumple importantes funciones en el desarrollo de sus miembros, al ser garante, junto a los demás componentes de la sociedad, de su preparación para la vida. Como primer ambiente social, modela sentimientos y ofrece patrones de conductas, dándose o no en su seno, las condiciones para alcanzar el normal crecimiento y desarrollo del ser humano. En ella las contradicciones generadas al arribar a la adolescencia alguno de sus miembros, pueden originar una crisis evolutiva, un momento de cambios, en el que se necesita variar el desempeño de roles y asumir nuevos modos de funcionamiento <sup>(43)</sup>.

La crisis, marcada por normas de convivencia precedentes, debe ser aprovechada para su fortalecimiento. Pensamos que ello dependerá de cómo sea poseionado el escenario. Si no está preparada, podrá ocurrir la ruptura generacional; en cambio, si sucede lo contrario, los conflictos serán resueltos armónicamente. Especial atención merecen las familias monoparentales, por el papel primordial de ambos padres, en el desarrollo emocional durante la adolescencia <sup>(43)</sup>.

## **B. Etapas de la adolescencia**

### **▪ Adolescencia temprana (10 a 13 años)**

#### **a. Cambios fisiológicos**

Durante la pubertad, que es la primera fase de la adolescencia, se producen cambios peculiares propios y con ella la aparición de caracteres sexuales secundarios. En las mujeres ocurre a una edad más temprana que en los hombres. En ellas, en condiciones normales, se da la aparición del brote o botón mamario, que señala el principio de la maduración de los senos. Puede suceder a los 8 años de edad y completarse entre los 12 y los 18 años. Asimismo, el crecimiento de los vellos (púbico, de la axila y de la pierna) comienza normalmente alrededor de los 9 o 10 años de edad y alcanzará los patrones de un adulto aproximadamente entre los 13 o 14 años; la menarquía ocurre alrededor de 2 años después de la aparición del brote mamario y puede suceder, en condiciones de desarrollo normal, entre los 10 años y los 15 años. El periodo de crecimiento rápido se presenta entre los 9.5 y los 14.5 años y alcanzará su apogeo aproximadamente a los 12 años <sup>(38)</sup>.

En los varones, la pubertad inicia tardíamente (entre los 10 y los 16 años), además, requieren de más tiempo para completar sus cambios. El influjo hormonal genera cambios en la voz, acelera la velocidad del crecimiento del cuerpo y desarrolla los genitales. Alrededor de los 9 o 10 años de edad, los niños se darán cuenta del agrandamiento escrotal y testicular seguido del alargamiento del pene; el tamaño y forma de los genitales adultos se logrará normalmente a los 16 o 17 años. El crecimiento de los vellos púbicos comienza alrededor de los 12 años y alcanzará los patrones de un adulto aproximadamente entre los 15 y 16 años. El crecimiento vertiginoso comienza entre los 10.5 y 11 años y terminará entre los 16 y 18 años,

alcanzando su apogeo alrededor de los 14 años. Otro indicador de los cambios fisiológicos es la aparición de la primera eyaculación o espermaquia <sup>(38)</sup>.

### **b. Cambios psicológicos y sociales**

En este periodo, los adolescentes concentran su energía en la comprensión y adaptación a los cambios biológicos que están ocurriendo en su cuerpo. A diferencia de lo que sucedía en la infancia, el adolescente canaliza sus sentimientos hacia afuera de la casa: amigos, compañeros, adultos y cuanta persona sea sensible con relación a sus problemas y comprensiva con su conducta. En el ámbito de lo social y de lo emocional evidencian inquietud, son conversadores, detestan la soledad y ponen en práctica diversas relaciones entre pares <sup>(38)</sup>.

### **c. Cambios cognitivos**

Sucedan diversas modificaciones en lo que concierne al aprendizaje. Surge el pensamiento formal. Toma conciencia de que la etapa en la que se encuentra es solo el resultado de toda la historia evolutiva previa, sin desvincularse con el pasado <sup>(38)</sup>.

#### **▪ Adolescencia media (14 a 16 años)**

En esta etapa se resalta el alejamiento afectivo de los padres. El adolescente experimenta diferentes imágenes para expresarse y para que la reconozcan en la sociedad. Socializa con amigos contemporáneos de diferente sexo e inicia su actividad sexual. Le encanta pensar diferente y abstraer nuevos conceptos. Normalmente se vincula en una serie de acciones de grupo que reemplacen su necesidad de encontrar identidad y reconocimiento social y cultural <sup>(38)</sup>.

### **a. Cambios biológicos**

En la actualidad, la menstruación y eyaculación se presentan antes de los 14 años. Sus cuerpos serán entonces biológicamente aptos para generar nuevas vidas. El proceso de convertirse en una persona adulta continúa <sup>(38)</sup>.

### **b. Cambios psicológicos/sociales**

En esta etapa, el círculo de amigos abarca los integrantes de ambos sexos, los adolescentes identificarán durante este periodo, más claramente, cuál es el sexo que les atrae <sup>(38)</sup>.

### **c. Cambios cognitivos**

Son más conscientes de sus propias ideas, lo que les facilita brindar opiniones más estructuradas y tomar decisiones. La profundización del pensamiento abstracto, idealista y lógico los prepara para dar soluciones alternativas a los problemas, además manifiestan un mejor análisis de los problemas y siguen un pensamiento crítico. Estos procesos del pensamiento les ayudan a ganar independencia y son fundamentales en el logro de su identidad <sup>(38)</sup>.

#### **▪ Adolescencia tardía (17 a 20 años)**

El límite superior de este periodo dependerá del criterio que cada nación utilice para otorgar la condición de mayoría de edad <sup>(38)</sup>.

### **a. Cambios biológicos**

Los cambios físicos presentan menor incidencia con respecto a lo psicológico, lo social, lo emocional y lo cognitivo, puesto que se vuelven prioritarios para el paso a la vida adulta <sup>(38)</sup>.

### **b. Cambios psicológicos/sociales**

Los adolescentes empiezan a distanciarse de sus padres y otros adultos, luchan por romper la dependencia de su familia y conquistar su autonomía con mayor o menor autosuficiencia. Con frecuencia encuentran fallas en las figuras de autoridad y discuten lo que les dicen las personas adultas; analizan y debaten <sup>(38)</sup>.

### **c. Cambios cognitivos**

De manera gradual su pensamiento se torna abstracto, aumenta el control de su propia vida. Con respecto a los efectos de sus actos, toman decisiones con mayor reflexión y con más tranquilidad <sup>(38)</sup>.

## **2.3.3 Funcionalidad familiar**

Las familias funcionan siempre de determinada manera, variando en razón de sus etapas de desarrollo y de las variables sociales que la determinan; pero hay tendencias a madurar un estilo, el cual debe garantizar el desarrollo de cada uno de sus miembros como el de la totalidad del grupo y el contexto sociocultural donde opera <sup>(44)</sup>.

La Funcionalidad familiar es el conjunto de funciones a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo de la familia, comprende aspectos afectivos, de socialización, de cuidado de la salud, de la reproducción y económicos, conforme a las normas de la sociedad en la cual se desarrolla <sup>(44)</sup>.

El funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve <sup>(44)</sup>.

Estas deben de cumplir con las siguientes demandas:

- Satisfacción de necesidades biológicas y psicológicas de los hijos
- Socialización
- Bienestar económico
- Mediadora con otras estructuras sociales <sup>(44)</sup>.

### **A. Análisis de la dinámica y Funcionalidad familiar en Atención Primaria**

Para comprender el funcionamiento familiar se hace referencia a la dinámica interactiva y sistémica que se produce entre los miembros de la familia y la forma en que el sistema familiar es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro.

Asimismo, se puede decir que no hay familia perfecta, no hay dicha perfección, pero si podemos reflexionar sobre la convivencia para vivir mejor. Cualquier familia presenta dificultades y problemas, aunque la familia sea funcional, lo que hace la diferencia es la forma en cómo enfrenta y busca las soluciones, lo cual ayuda a determinar diferentes niveles de funcionamiento familiar que van desde lo funcional hasta lo disfuncional.

La funcionalidad familiar está íntimamente relacionada con el proceso de salud y enfermedad. Una familia que funciona adecuada o inadecuadamente puede contribuir a desarrollar problemas de salud o a contrarrestar su efecto. Al mismo tiempo, una enfermedad o problema de salud puede afectar el funcionamiento de la familia <sup>(45)</sup>.

## B. Dimensiones

### ▪ **Cohesión familiar**

Es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, la cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia se encuentran separados o conectados a ella, los conceptos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: la vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones <sup>(46)</sup>.

### ▪ **Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión**

**a. Desligada.** Se caracterizan por ser una familia absorbente a las influencias del exterior, es de carácter inestable cambia rápidamente sus normas de funcionamiento.

**b. Enredada.** Poseen límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada miembro familiar <sup>(46)</sup>.

### ▪ **Flexibilidad familiar**

Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnósticos y medir la dimensión de flexibilidad es: poder en la familia (asertividad, control, disciplina), estilo de negociación, relaciones de roles y reglas de las relaciones <sup>(46)</sup>.

### ▪ **Tipos de familia de acuerdo a la variable flexibilidad**

**a. Caótica.** Se caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

**b. Rígida.** Se caracteriza por el liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin alternativa de cambios <sup>(46)</sup>.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño que empleamos para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponde a la investigación no experimental de un enfoque cuantitativo, porque se realizó sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no modificamos intencionalmente las variables independientes. Lo que hicimos en la investigación no experimental fue observar fenómenos tal como se dieron en su contexto natural, los analizamos de una manera transversal ya que los datos fueron recolectados en un tiempo y espacio determinado; además, el tipo de investigación fue descriptivo ya que se buscó describir la variable del estudio lo cual nos permitió señalar las características reales y específicas de nuestro objeto de estudio.

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Es de enfoque cuantitativo, ya que usa la recolección de datos fundamentada en la medición. Este a su vez se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

En el análisis de los datos, frecuentemente se hace el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. En términos generales, un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas y establece una serie de conclusiones. Dicho estudio debe ser lo más “objetivo” posible, es decir, los fenómenos no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador.

#### **3.1.2 Diseño**

Es un estudio descriptivo, pues busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un

análisis. Es decir, mide, evalúa o recolecta datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas.

Asimismo, es de corte transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

### 3.2 POBLACIÓN

Se trabajó con una población total de 323 estudiantes, el cual está constituida por:

- 4º de secundaria (A, B, C, D, E, F) = 150
- 5º de secundaria (A, B, C, D, E, F) = 173

<b>4º SECUNDARIA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
VARONES	11	11	12	12	12	16
MUJERES	14	14	15	12	13	8
TOTAL	25	25	27	24	26	24

<b>5º SECUNDARIA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
VARONES	15	13	15	13	16	15
MUJERES	16	15	14	15	12	14
TOTAL	31	28	29	28	28	29

#### 3.2.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes adolescentes de 12 años de edad a más
- Los adolescentes que de manera voluntaria participen para la presente investigación

- Adolescente del 4° y 5° de secundaria
- Estudiantes que asisten a clases el día de la encuesta

### **3.2.2 Criterios de exclusión**

- Menores de 12 años
- No participan los alumnos que no tengan firmado el consentimiento informado y asentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron a clases

## **3.3 VARIABLE**

Según los criterios de Hernández, Fernández y Baptista, definen a la variable como: “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medición u observación” <sup>(47)</sup>.

En la presente investigación la variable es: Funcionalidad familiar.

### **3.3.1 Definición conceptual**

Es la dinámica relacional interactiva y sistémica que entre los miembros de una familia se clasifica en: desligadas, separadas, conectada, aglutinadas, caóticas, flexibles, estructurada, rígida; que es una forma de cuantificarlo del grado más óptimo hasta el más disfuncional.

### **3.3.2 Definición Operacional**

La funcionalidad familiar es la suma global de las probabilidades de consecuencias adversas o hechos individuales o familiares debido a la presencia de características: cohesión, adaptabilidad, detectadas en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, el cual será medido con el modelo circunflejo de Olson FACE IV al desarrollar la encuesta de las mismas (Anexo A).

## **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.4.1 Técnica**

La encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

### **3.4.1 Instrumento**

Para este estudio se aplicó el cuestionario, que cuenta con seis escalas (Cohesión balanceada, Flexibilidad balanceada, Enmarañada, Desligada, Rígida y Caótica). Dentro de la dimensión de cohesión se agrupan la escala de Cohesión balanceada para evaluar las regiones balanceadas de la misma y las escalas Enmarañada y Desligada, para evaluar las regiones problemáticas. Dentro de la dimensión de flexibilidad se agrupan la escala de Flexibilidad Balanceada para evaluar las regiones balanceadas y las escalas Rígida y Caótica, para evaluar las regiones problemáticas. Cada escala está compuesta por siete ítems; conformando un total de 42 ítems. Como ejemplos de ítems que evalúan cada una de las escalas podemos citar: FACES IV es un cuestionario de autoinforme que se puntúa a través de una escala de tipo Likert que va de 1 (Totalmente en desacuerdo) hasta 5 (Totalmente de acuerdo), y puede ser respondido por personas mayores de 12 años <sup>(27)</sup>.

El instrumento que se utilizó en este estudio fue la escala de evaluación del funcionamiento familiar – faces IV (Anexo B).

Dicho instrumento presenta la siguiente ficha técnica:

- Modelo familiar: Modelo circunflejo

- Autores: David H. Olson
- Número de escalas: 6
- Cohesión: Balanceada y no balanceada (Enmarañada, desligada)
- Flexibilidad: Balanceada y no balanceada( rígida y caótica)
- Número de Ítems: 42 ítems

Distribución de ítems 21 Ítems de cohesión y 21 Ítems de flexibilidad.

La validez y confiabilidad del contenido del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos que estuvo conformado por un grupo de 3 jueces expertos, entre los que están Lic. de Enfermería en el área de salud y especializadas en familia (Anexo C y D).

Los resultados de validación por juicio de expertos fue validado con un porcentaje óptimo del 98 % (Anexo E).

Luego, la confiabilidad del instrumento se obtuvo con la prueba piloto en la cual que se realizó una encuesta con una población de 40 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, utilizando los mismos criterios de inclusión y exclusión, a fin de constatar su aplicabilidad y que los resultados obtenidos se reproduzca en otras poblaciones similares, para obtener la confiabilidad se obtuvo mediante un análisis estadístico donde se realizó el vaciado de resultados de cada encuesta a una base de datos en Excel donde se exportó al programa SPSS 22 permitiéndonos sacar la confiabilidad mediante el análisis de alfa de Cronbach. Donde sus valores indica que cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la confiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 1 son suficientes para garantizar la confiabilidad del instrumento.

Nuestro instrumento fue sometido al análisis de confiabilidad por dimensiones, cuyos resultados del análisis fueron según alfa de

Cronbach la confiabilidad es de 0.77 lo cual significa que el instrumento tiene una buena consistencia dado que el valor es mayor a 0.70. (Anexo F).

### **3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos, primero, el trabajo de fue aprobado por la unidad de investigación de la universidad; luego se presentó una carta de aceptación de la población de estudio dirigido al director de la institución educativa, procedió a realizar una cita con el director con la finalidad de informarle y explicarle sobre el estudio de investigación, de esta manera se concretará una fecha para reunir a los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, para informarle sobre el consentimiento informado, ya que la población en estudio son menores de edad, se concretó la fecha de estudio, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión (Anexo G y H).

El día 27 de abril del año 2015 nos reunimos con el director de la institución educativa, para concretar la fecha y hora exacta para llevar acabo la realización de la encuesta a los estudiantes del 4° y 5° de secundaria.

El día 28 de abril se encuestó a los estudiantes del 4° de secundaria del turno tarde se inició a las 14:00 pm con las siguientes secciones (A,B,C,D,E,F) y se culminó a las 16:00 pm, el tiempo demorado por sección fue de 15 minutos por aula.

El día 05 de mayo se encuestó a los estudiantes del 5° de secundaria del turno mañana se inició a las 11:00 am con las siguientes secciones (A,B,C,D) y se culminó a las 13:00 pm, el tiempo demorado por sección fue de 15 minutos por aula.

El día 14 de mayo se encuestó a los estudiantes del 5° de secundaria del turno mañana se inició a las 11:00 am con las siguientes secciones (E, F) y se culminó a las 12:00 pm, el tiempo demorado por sección fue de 15 minutos por aula (Anexo K).

### **3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

En cuánto, a las técnicas de procesamientos de datos, al culminar nuestro proceso de recolección de datos (trabajo de campo), lo cual implica ordenar y presentar de la forma más lógica y legible los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, verificamos cada una de las encuestas que estén completamente llenados y correctamente codificados. Posterior a esto registramos los datos recolectados en una matriz elaborada en el programa Excel 2013. Se culminó la recolección de datos realizando el proceso de Vaciado de datos y análisis teniendo en cuenta la variable de estudio. Mediante el programa Software recomendado SPSS versión 22 que permite manejar bancos de datos de gran magnitud y también efectuar análisis estadísticos muy complejos <sup>(47)</sup>.

### **3.7 ASPECTOS ÉTICOS**

Cuando se desarrolla un estudio donde se involucran seres humanos, debemos tener en cuenta los principios bioéticos, a continuación detallamos cada uno de ellos <sup>(48)</sup>.

#### **3.7.1 Principio de la autonomía**

Este principio constituye el fundamento para la regla del consentimiento libre e informado en el que se asume al paciente como una persona libre de decidir sobre su propio bien y que este no le puede ser impuesto en contra de su voluntad por medio de la fuerza o aprovechándose de su ignorancia <sup>(48)</sup>.

#### **3.7.2 Principio de beneficencia**

Es la obligación de hacer el bien, como uno de los principios clásicos hipocráticos. En el clásico modelo paternalista, el profesional médico podía imponer su propia manera de hacer el bien sin contar con el consentimiento del paciente. El actuar ético no postula solamente el respeto de la libertad del otro: incluye el objetivo del bien. Como las miradas del bien son múltiples, dependen de los individuos y las

comunidades; este principio debe ser subordinado al de la autonomía. No se puede buscar hacer un bien a costa de hacer un daño; por ejemplo, el experimentar en humanos por el 'bien de la humanidad'; no se puede hacer sin contar con el consentimiento de los sujetos, y menos sometiéndolos a riesgos o causando daño <sup>(48)</sup>.

### **3.7.3 Principio de no maleficencia**

Es un aspecto de la ética médica tradicional *primum non nocere*, pero lo relativiza y actualiza: el médico no está obligado a seguir la voluntad del paciente si la juzga contraria a su propia ética. Generalmente, coincide con la buena práctica médica que le exige al médico darle al paciente los mejores cuidados prescritos por el estado del arte <sup>(48)</sup>.

### **3.7.4 Principio de la justicia**

En el marco de la atención de salud, se refiere generalmente a lo que los filósofos denominan "justicia distributiva", es decir, la distribución equitativa de bienes escasos en una comunidad. Justicia significa, a fin de cuentas, dar a cada quien lo suyo, lo merecido, lo propio, lo necesario, y este enunciado está evidentemente vinculado, en primera instancia, al proyecto social del modelo económico que impere en la sociedad que se analiza <sup>(48)</sup>.

Aunque el mayor énfasis se hace sobre la justicia al nivel de la sociedad y de las instituciones, ello no evade la responsabilidad individual de los profesionales de la salud en la aplicación de este principio de la Bioética.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

#### **4.1 RESULTADOS**

Los resultados obtenidos de 323 alumnos en la presente investigación de la Institución educativa Jorge Basadre Grohmann, ubicado en el distrito de Los Olivos cuenta con dos turnos: mañana y tarde en los grados de 4° y 5° de secundaria teniendo como secciones A, B, C, D, E y F.

Las edades de los estudiantes están en promedio de 15 a 18 años, el sexo que predomina es el femenino.

Luego de procesados los datos, estos fueron presentados en gráficos estadísticos para su análisis e interpretación.

**Tabla 1: Funcionalidad familiar en adolescentes  
del 4° y 5° de secundaria de la Institución  
Educativa Jorge Basadre Grohmann,  
Los Olivos – 2015**

<b>Dimensión Cohesión</b>		<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Cohesión Balanceada</b>	Algo conectada	21	6.5
	Conectada	183	56.7
	Muy conectada	119	36.8
<b>Cohesión no balanceada</b>			
<b>Desligado</b>	Muy bajo	86	26.6
	Bajo	135	41.8
	Moderado	78	24.1
	Alto	19	5.9
	Muy alto	5	1.5
<b>Enmarañada</b>	Muy bajo	35	10.8
	Bajo	138	42.7
	Moderado	100	31.0
	Alto	43	13.3
	Muy alto	7	2.2
<b>Dimensión Flexibilidad</b>			
<b>Flexibilidad Balanceada</b>	Algo flexible	21	6.5
	Flexible	177	54.8
	Muy flexible	125	38.7
<b>Flexibilidad no balanceada</b>			
<b>Rigidez</b>	Muy bajo	23	7.1
	Bajo	76	23.5
	Moderado	113	35.0
	Alto	87	26.9
	Muy alto	24	7.4
<b>Caótico</b>	Muy bajo	100	31.0
	Bajo	135	41.8
	Moderado	59	18.3
	Alto	22	6.8
	Muy alto	7	2.2
		<b>Total</b>	<b>323 100.0</b>

En la Tabla 1 podemos observar la Funcionalidad Familiar en sus dos grandes dimensiones: Cohesión y flexibilidad.

Respecto a la Cohesión Balanceada, predomina el nivel Conectada con el 56.7%.

En la cohesión no balanceado Desligado, predomina el nivel Bajo con el 41.8%.

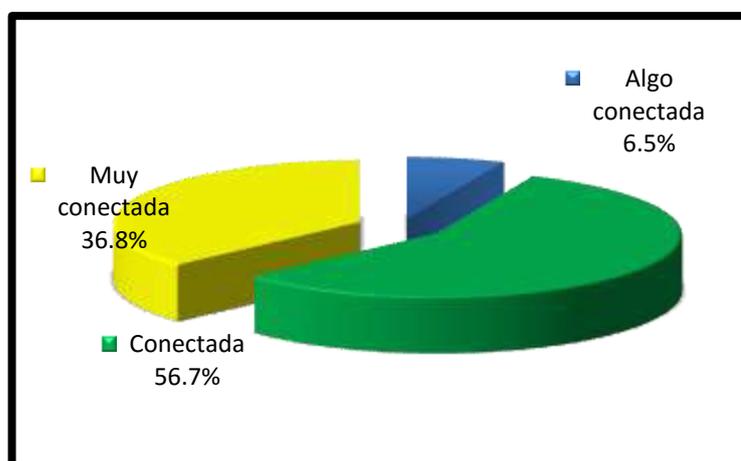
En la cohesión no balanceado Enmarañada, predomina el nivel Bajo con el 42.7%.

Respecto a la dimensión Flexibilidad balanceada, predomina el nivel flexible con el 54.8%.

En la flexibilidad no balanceada Rígida, predomina el nivel moderado con el 35.0%.

En la flexibilidad no balanceada Caótico, predomina el nivel bajo con el 41.8%.

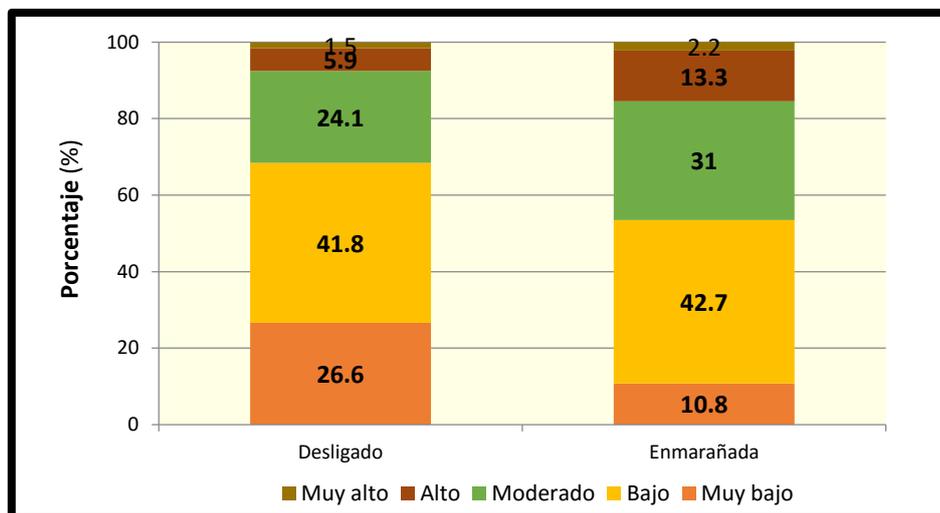
**Grafico 1. Funcionalidad familiar de los niveles balanceados de la cohesión en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015**



Prevalencia de los niveles de funcionalidad en su dimensión cohesión balanceada. (n=323)

Como se evidencia en el gráfico de torta podemos observar el nivel de la dimensión cohesión de una población de 323(100%) alumnos en la cual notamos que el 36.8% de estudiantes están en un nivel muy conectada, el 56.7% de estudiantes están conectadas, además el 6.5 % se encuentra en el nivel algo conectada.

**Grafico 2. Funcionalidad familiar de los niveles no balanceados de la cohesión en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015**

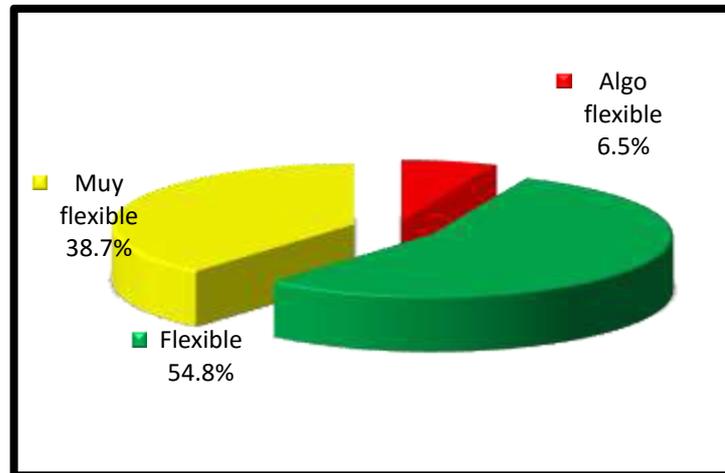


Prevalencia de los niveles de funcionalidad en su dimensión cohesión balanceada. (n=323)

Como se evidencia en el gráfico de barras podemos observar el nivel de la dimensión cohesión no balanceada de una población de 323(100%), que en su subdimensión desligado notamos que el 1.5% de estudiantes están en un nivel muy alto, el 5.9 % de estudiantes están en un nivel alto, el 24.1% está en un nivel moderado, el 41.8% en un nivel bajo, además el 26.6 % se encuentra en el nivel muy bajo.

Como se evidencia en el gráfico de barras podemos observar el nivel de la dimensión cohesión no balanceada de una población de 323(100%), que en su subdimensión enmarañada notamos que el 2.2% de estudiantes están en un nivel muy alto, el 13.3 % de estudiantes están en un nivel alto, el 31% está en un nivel moderado, el 42.7% en un nivel bajo, además el 10.8 % se encuentra en el nivel muy bajo.

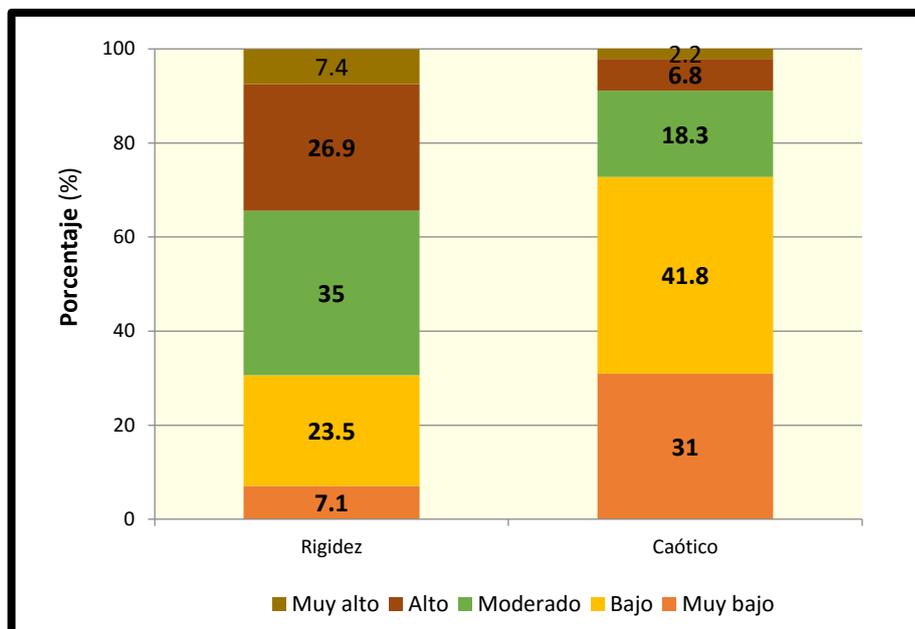
**Grafico 3. Funcionalidad familiar de los niveles balanceados de la flexibilidad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015**



Prevalencia de los niveles de funcionalidad en su dimensión flexibilidad balanceada. (n=323)

Como se evidencia en el gráfico de torta podemos observar el nivel de la dimensión flexibilidad de una población de 323(100%) alumnos en la cual notamos que el 38.7% de estudiantes están en un nivel muy flexible, el 54.8 % de estudiantes están flexible, además el 6.5 % se encuentra en el nivel algo flexible.

**Grafico 4** Funcionalidad familiar de los niveles no balanceados de la flexibilidad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos – 2015



Como se evidencia en el gráfico de barras podemos observar el nivel de la dimensión flexibilidad no balanceado de una población de 323(100%), que en su subdimensión rigidez notamos que el 7.4% de estudiantes están en un nivel muy alto, el 26.9% de estudiantes están en un nivel alto, el 35% está en un nivel moderado, el 23.5% en un nivel bajo, además el 7.1 % se encuentra en el nivel muy bajo.

Como se evidencia en el gráfico de barras podemos observar el nivel de la dimensión flexibilidad de una población de 323(100%), que en su subdimensión caótico notamos que el 2.2% de estudiantes están en un nivel muy alto, el 6.8% de estudiantes están en un nivel alto, el 18.3% está en un nivel moderado, el 41.8% en un nivel bajo, además el 31.0 % se encuentra en el nivel muy bajo.

## 4.2 DISCUSIÓN

Confrontando con el marco teórico, el hogar es lo más relevante en la vida de cada persona, puesto que es una unidad biopsicosocial. Su función crucial es contribuir a la salud de todos sus integrantes y ello se logra a través del legado de creencias y valores de los progenitores hacia sus hijos. Además, la familia es la unidad fundamental de toda nación, ya que se encuentra en constante interrelación con la naturaleza, la cultura y la sociedad. Asimismo, según cómo se desarrolle la dinámica familiar se establecerá la interacción de sus integrantes para crecer y desarrollarse en un ambiente acogedor, y ello repercutirá en el joven que vive una etapa en constante modificación y evolución.

Diversos investigadores se abocan al estudio de la dinámica familiar, entre ellas, el Modelo Circunflejo desarrollado por David H. Olson. De esta manera se establece un vínculo entre investigación, práctica y teoría de los sistemas familiares. Asimismo, se define la funcionalidad familiar integral entre sus integrantes por medio de una red comunicativa relacional y en su espacio más íntimo.

La etapa de la adolescencia está caracterizada por inestabilidad y desequilibrio, puesto que el joven cuestiona y desafía el orden familiar y social establecido. Ello genera conflictos intensos y, sumado a lo anterior la pobre habilidad de sus progenitores para manejar con criterio este periodo, pueden formarse comportamientos de riesgo provocando problemas físicos y mentales en el desarrollo del adolescente.

Se tiene conocimiento de que los jóvenes se desarrollan adecuadamente cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema democrático, con reglas y funciones apropiadas para cada momento, donde cada uno de ellos se interrelacionen, tolerando la diversidad individual, pues favorecerá la integración y promoverá el crecimiento de sus integrantes.

En el estudio se buscó determinar la funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman

- Los Olivos 2015, con el fin de visualizar el tipo de familia según su funcionalidad, para ello se utilizó el Modelo Circunflejo de David Olson que estudia la funcionalidad familiar en 2 dimensiones: Cohesión y Flexibilidad. A continuación, se muestran los resultados obtenidos de cada dimensión:

En este capítulo contrastaremos nuestros resultados con los resultados de nuestros antecedentes, los cuales son 10 en total, tomando 3 antecedentes para nuestra discusión; 1 desarrollado en Perú, 1 en Ecuador y 1 en México. En todos ellos se utilizó el instrumento de Modelo Circunflejo de David Olson FACES III y FACES IV.

Con respecto a la dimensión cohesión balanceada en el Grafico 1 el resultado obtenido fue conectada con un 56.7%, esto quiere decir que existe una buena vinculación emocional en cada miembro de la familia, participando en la vida de los demás, apoyándose unos a otros en situaciones difíciles; en las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia, comparten su tiempo libre; y hay un buen equilibrio entre separación y unión.

Contrastando con la investigación de Treviño K, et al. en su artículo titulado “Diagnóstico Psicosocial de la Familia en el Municipio de San Pedro” realizada en México, indica en su dimensión cohesión se encontró una cohesión alta, significa que su estudio hay similitud con nuestro estudio <sup>(17)</sup>.

Asimismo, en la investigación de Camacho P. Patricia, León N. Cynthia, Silva M. Inés en su artículo titulado “Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes” realizada en el Perú, indica que en su dimensión cohesión se encontró que el 50.22% presento cohesión baja, con pertenencia a una familia desligada; comparando con nuestro resultado se obtuvo un 41.8% presento cohesión baja el cual nos indica que es una familia desligada <sup>(20)</sup>.

Además, podemos mencionar que nuestra investigación se asemeja al estudio mencionado anteriormente, ambos trabajamos con similar población, al igual que las edades e institución, el mismo tipo de estudio y el instrumento

aplicado fue el Modelo Circunflejo de Olson, ambos estudios fueron realizados en el Perú.

Al confrontar los resultados de nuestra investigación con otros estudios similares, encontramos en la investigación de Sigüenza Wilson titulada “Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson”, realizada en Cuenca – Ecuador, donde se demostró en su dimensión adaptabilidad familiar que el 52.3% de las familias presentan un funcionamiento familiar real de tipo caótico así mismo en su dimensión cohesión familiar el 40.5% presento una tipología familiar unida. Nuestra investigación difiere en la dimensión flexibilidad familiar en su dimensión caótico con un 41.8% encontrándose un nivel bajo lo que nos indica que nuestras familias no son caóticas; en la dimensión cohesión familiar concuerda en un 56.7%, que nos indica que nuestra familia está conectada <sup>(19)</sup>.

Finalmente, podemos agregar de forma global que predomina la cohesión no balanceada en su dimensión desligada. Esto nos llama a la reflexión y a tomar en cuenta que debemos realizar reuniones de coordinación con el director de la institución educativa para darle a conocer los resultados de nuestra investigación y así establecer acuerdos con los padres de familia, los tutores y psicólogos de dicha institución.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES

Luego del proceso investigativo de la Funcionalidad familiar en adolescentes del 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos - 2015 se ha podido determinar que:

- En nuestro estudio realizado logramos determinar que los adolescentes del 4º y 5º de secundaria en sus dimensiones balanceadas tienen una buena cohesión y flexibilidad; en las no balanceadas en su dimensión cohesión encontramos familias desligadas y del mismo modo con riesgo a ser una familia rígida.
- La funcionalidad familiar de los adolescentes en la dimensión Cohesión Familiar balanceada presentó una buena cohesión con un porcentaje de 56.7% que representa a una familia conectada donde los miembros de las familias tienen una buena vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones.
- La funcionalidad familiar de los adolescentes en la dimensión Cohesión Familiar no balanceada presentó una cohesión baja con un porcentaje de 41.8% que representan a las familias desligadas donde los miembros de familias no funcionan en forma autónoma, poseen desproporcionado sentido de independencia, carecen de sentimientos de lealtad, pertenencia y de requerir ayuda mutua cuando la necesitan.
- La funcionalidad familiar de los adolescentes en la dimensión Flexibilidad Familiar balanceada presentó una buena flexibilidad con un porcentaje de 54.8% que representan a las familias flexibles, donde los miembros de la familia tienen habilidad para cambiar su estructura, roles y reglas de las relaciones entre ellos.
- La funcionalidad familiar de los adolescentes en la dimensión Flexibilidad Familiar es de rango moderado con el 35% lo que significa que las familias están en riesgo con tendencia a ser una familia rígida.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Luego de la realización de esta investigación sobre la Funcionalidad Familiar en adolescentes del 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos - 2015 se recomienda:

- En la utilización del instrumento de Evaluación de Cohesión y Flexibilidad familiar (FACES IV), es de vital importancia que se lea cada pregunta conjuntamente con las personas a encuestar, con el objetivo de que los encuestados puedan absolver sus dudas y así reducir en lo posible la ambigüedad existente en estas.
- La institución educativa promoverá actividades deportivas, lúdicas, culturales, entre otros, que permitan el nexo y cercanía entre alumnos, maestros y progenitores, promoviendo el fortalecimiento de vínculos entre los participantes y proponiendo el uso de la comunicación en la vida cotidiana. Análogamente sería de vital importancia que se estructuren programas terapéuticos familiares, en los que se enseñe a las familias de la institución educativa, así como a los docentes y directivos, a estructurar reglas a sus hijos dentro y fuera de la familia.
- Con el objetivo de disminuir el porcentaje de familias conflictivas, la psicóloga de la institución podría llevar a cabo entrevistas a profundidad con las familias que se perciben así mismas como desligadas, orientándoles en la resolución de dificultades y guiándoles hacia la aceptación de roles familiares claros y definidos.
- Recomendamos realizar nuevas investigaciones sobre la funcionalidad familiar según el Modelo circunflejo de Olson Faces IV. Además, se complementaría con un estudio comparativo de la funcionalidad familiar entre colegios públicos y privados, puesto que sus características se diferencian en algunos parámetros, por ejemplo, en las instituciones educativas públicas al ser gratuitas se presume estarían conformadas por alumnos de familias con un nivel económico de clase media y baja, de la misma forma se supone que los alumnos de los colegios particulares provienen de familias de un nivel económico medio- alto, cada uno de

ellos con diferentes ideologías y costumbres. Con ello se podría identificar diferencias o similitudes de las familias de estudiantes de las diversas instituciones educativas, para posteriormente plantear líneas de acción de prevención y corrección de la disfuncionalidad familiar, en caso de que exista.

- Las enfermeras de salud familiar como responsables de su labor deben derivar a las familias con problemas al servicio de psicología, para que los orienten y ellos mismo sean capaces de aceptar y confrontar sus problemas, dando como resultado familias saludables y con buena funcionalidad familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barcena A Aranda V. Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2013-2014. P. 1–150. Disponible en: <http://www.mimp.gob.pe/files/planes/plan-nacional-fortalecimiento-familias-2013-2021.pdf>
2. Huarcaya G. La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado. Perú; 2011 P. 1–11. Disponible en: [http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1642/La\\_familia\\_peruana\\_en\\_el\\_contexto\\_global.pdf?sequence=1](http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1)
3. Briceño J. Violencia familiar: violencia física y psicológica problemas, consecuencias y soluciones. :4. Disponible en: [http://www.teleley.com/articulos/art\\_briceno.pdf](http://www.teleley.com/articulos/art_briceno.pdf)
4. Castro A. Familia y Escuela. Los pilares de la educación. 2009. P. 1–11. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf).
5. Centro de Comunicación y Promoción Social: La familia en peligro, una mirada a la situación de la familia peruana. Disponible en: <http://www.chimbotenlinea.com/09/04/2013/sosuna-mirada-la-situacion-de-la-familia-peruana>.
6. Bogantes C, Zamora J. Encuesta Nacional de Hogares Julio 2013 Pág.1–126. Disponible en: [www.inec.go.cr/anda4/index.php/catalog/137/download/850](http://www.inec.go.cr/anda4/index.php/catalog/137/download/850)
7. Organización Mundial de la Salud. Definición del Empoderamiento desde la Perspectiva de las Adolescentes. 2006. Pág;1–36. Disponible en: <http://www.nacer.udea.edu.co/pdf/adolescentes/ddescubriendolasvoces.pdf>
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Población peruana asciende a 30 millones 475 mil persona. Disponible en: <http://www.pcm.gob.pe/2013/07/inei-poblacion-peruana-asciende-a-30-millones-475-mil-personas/>
9. Garcés C. Funcionalidad familiar y problemática de salud en adolescentes. 2014. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2001/1/Funcionalidad-familiar-y-problematika-de-salud-en-adolescentes.html>

10. Maggi G. Informe Socio Económico laboral. Año 2007-2008; Pág.1–140. Disponible en :  
[http://www.ucss.edu.pe/osel/mercado\\_labor\\_forma/pdf/01\\_Estudios/2008/01\\_isel\\_2007.pdf](http://www.ucss.edu.pe/osel/mercado_labor_forma/pdf/01_Estudios/2008/01_isel_2007.pdf)
11. Los Olivos. 2016. Disponible en : <https://etrigg.com/location/los-olivos-los-olivos-peru/4091698/>
12. Espinoza C. Diagnóstico Local Participativa del Consumo de Drogas en el distrito de Los Olivos. 2005; Pág.1–53. Disponible en: [http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento\\_institucional/savia/PDF/diagnostico\\_cofinal/Diagnostico\\_Final\\_Olivos.pdf](http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnostico_cofinal/Diagnostico_Final_Olivos.pdf)
13. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Características de la población. 2008; Pág.1–60. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro15/cap01.pdf>
14. Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann Los Olivos. 2014. Pág. 1-15 Disponible en: <http://colegiojorgebasadregrohmann.webnode.es/>
15. Costa D., Lujan M., Masjuan N. Escala de Evaluación del Funcionamiento familiar - Faces IV: Proceso de adaptación a Montevideo. Uruguay 2009; III(1):43–56. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a05.pdf>
16. Ramírez L. El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. 2007. Pág. 469. Disponible en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/10191>
17. Treviño K. et al. Diagnóstico Psicosocial de la Familia en el Municipio de San Pedro. 2005;1–106. (tesis para obtener título en Psicología) Disponible en: <https://www.yumpu.com/es/document/view/14744132/diagnostico-psicosocial-de-la-familia-en-el-municipio-de-infamilia>
18. Alvarez J. Enfermedad de Alzheimer: estructura y dinámica familiar. 2011;1(1):1–12. Disponible en: <http://www.ejihpe.es/index.php/journal/article/view/1>
19. Siguenza W. Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson. Ecuador 2015
20. Camacho P, Nakamura L, Liz C, Inés M. Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. 2009; 2(2):1–6. Disponible

en:

<http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

21. Arenas S. Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. 2009. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/arenas\\_as.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/arenas_as.pdf)
22. Ccoica T. Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas. Perú 2010;1–152. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>
23. Astoray E. Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica. Perú 2014; 1–154. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3511>
24. Iglesias C. Familia y definición de la familia o núcleo familiar. 2012; pag.1–12. Disponible en: <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/basespsico&salud&enf/2011-12/26bp-familia.pdf>
25. Organización de las Naciones Unidas. Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004-2011. Disponible en: [http://www.mintra.gob.pe/contenidos/archivos/plan\\_nacional\\_apoyo\\_familia.pdf](http://www.mintra.gob.pe/contenidos/archivos/plan_nacional_apoyo_familia.pdf)
26. Ortiz M. La salud familiar. Revista Cuba]. 1999; 15(4):439–45. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol15\\_4\\_99/mgi17499.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol15_4_99/mgi17499.pdf)
27. Claudio R; Ieso L. El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. 2012. Pag. 1–12. Disponible en: [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web\\_revista\\_3/pdf/8\\_robles.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_3/pdf/8_robles.pdf)
28. Evolución Histórica de la Familia. 2014. Disponible en: <http://conociendolahistoriadelperu.blogspot.com/2011/06/evolucion-historica-de-la-familia-peru.html>
29. Los múltiples rostros de la familia peruana. 2013;1–12. Disponible en: <http://www.bcasas.org.pe/wp-content/uploads/2013/05/Signos-mayo13-2.pdf>
30. Espinoza W. Civilización incaica y los runacunas en la obra de Jorge Basadre. 2003;1–29. Disponible en:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_sociales/n11\\_2003/a11.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/n11_2003/a11.pdf)

31. Antiguo Perú. 2014. Disponible en: <http://todosobrelahistoriadelperu.blogspot.com/p/el-antiguo-peru.html>
32. Enciclopedia Británica en Español. La familia: concepto, tipos y evolución. España 2009. Disponible en: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/cursos/bv/s0103/unidad4/lec\\_42\\_lafam\\_conctip&evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/cursos/bv/s0103/unidad4/lec_42_lafam_conctip&evo.pdf)
33. Jara C. Ciclo Vital Familiar. 1957;1–7. Disponible en: [http://prontus.uv.cl/pubacademica/pubprofesores/r/pubcarolinareyes/site/artic/20110310/asocfile/ciclo\\_vital\\_familiar.pdf](http://prontus.uv.cl/pubacademica/pubprofesores/r/pubcarolinareyes/site/artic/20110310/asocfile/ciclo_vital_familiar.pdf)
34. Estremero J. Familia y ciclo vital familiar. Generalidades. 2008;1:1–4. Disponible en: [http://www.foroaps.org/files/4\\_familia\\_y\\_ciclo\\_vital.pdf](http://www.foroaps.org/files/4_familia_y_ciclo_vital.pdf)
35. Oscar A, Urzagaste S. Estructura de la familia origen y nuclear en varones que ejercen violencia física en el ambito conyugal. Bolovia 2006;IV(2):1–22. Disponible en: <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v4n2/v4n2a7.pdf>
36. Fairlie A. Frisancho D. Teoria de las Interacciones Familiares. 1998;1:1–17. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v01\\_n2/pdf/a02v1n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf)
37. MINSA. Salud de las y los adolescentes peruanos. Perú 2000. 1-12 Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2009/adolescentes/archivos/boletin01.pdf>
38. Pineda S, Aliño M. El Concepto de Adolescencia. Pág. 1–9. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)
39. Real Academia de la Lengua Española. Adolescencia. 2014. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=adolescencia>
40. Orbegozo J. Código de los niños y adolescentes. 2000;1–20. Disponible en: [https://www.pnp.gob.pe/info\\_legal/pdf\\_norm/codig\\_ni%c3%91o\\_adoslesc.pdf](https://www.pnp.gob.pe/info_legal/pdf_norm/codig_ni%c3%91o_adoslesc.pdf)

41. Unicef. La Adolescencia. Una época de oportunidades. Madrid 2011. Pág. 1-148. Disponible en: [http://www.unicef.org/honduras/Estado\\_mundial\\_infancia\\_2011.pdf](http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf)
42. Urresti M. Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. Buenos Aires 2000;1-54. disponible en: [http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T01\\_Docu1\\_Cambiodeescenariosociales\\_Urresti.pdf](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T01_Docu1_Cambiodeescenariosociales_Urresti.pdf)
43. Montañes M, Bartolome, Mintañes J. Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. 2008(17):1-17. Disponible en: [http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23\\_20.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf)
44. Llano Y. Calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes. 2007;1-160.
45. Mendoza S, Soler E, Sainz L. Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. 2006;8(1):1-6. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2006/amf061d.pdf>
46. Tueros R. cohesion y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. 2004;1-63. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2728/tueros\\_cr.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2728/tueros_cr.pdf?sequence=1)
47. Hernández S. Fases de la Investigación. 2003. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gD7WSepmqdgJ:www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/15328/1/parte3.pdf+&cd=10&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
48. Gomez P. Principios básicos de bioética. Perú 2009;55:1-4. Disonible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol55\\_n4/pdf/a03v55n4.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol55_n4/pdf/a03v55n4.pdf)

# **ANEXOS**

### Anexo A. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE							
Título: Funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos - 2015							
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
<b>Funcionalidad Familiar</b>	Es la dinámica relacional interactiva y sistémica que entre los miembros de una familia se clasifica en: desligadas, separadas, conectada, aglutinadas, caóticas, flexibles, estructurada, rígida; que es una forma de cuantificarlo del grado más óptimo hasta el más disfuncional. De acuerdo a como se desarrolle la dinámica familiar se establecerá la interacción de sus miembros para crecer y desarrollarse en un ambiente gratificante, más aun el adolescente que vive una etapa de permanente cambio y evolución	La funcionalidad familiar es la suma global de las probabilidades de consecuencias adversas o hechos individuales o familiares debido a la presencia de características: cohesión, adaptabilidad, detectadas en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, el cual será medido con el modelo circunflejo de Olson FACE IV al desarrollar la encuesta de las mismas.	Cohesión	*Cohesión balanceada	21	Conectada: 56.7% Desligado: 41.8% Enmarañado: 42.7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muy en desacuerdo(1)</li> <li>✓ Generalmente en desacuerdo (2)</li> <li>✓ Indeciso (3)</li> <li>✓ Generalmente de acuerdo (4)</li> <li>✓ Totalmente de acuerdo (5)</li> </ul>
				*Cohesión no balanceada: -Desligada -Enmarañada			
			Flexibilidad	*Flexibilidad balanceada	21	Flexibilidad: 54.8% Rigidez moderada: 35% Caótico bajo: 41.8%	
				*Flexibilidad no balanceada: -Rigidez -Caótico			

## Anexo B. Instrumento Face IV



Cuestionario de evaluación de Funcionalidad Familiar  
Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann

FECHA	CÓDIGO

Buenos días, somos estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades en esta oportunidad estamos haciendo encuestas personales y nos gustaría contar con su colaboración, toda información que nos proporcione será tratada de forma confidencial, muchas gracias.

### Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de preguntas sobre la funcionalidad familiar. Señala tu respuesta marcando con una X la alternativa correcta, utilizando los siguientes criterios.

EDAD:

SEXO: 1) VARÓN 2) MUJER

APELLIDOS Y NOMBRES:

Gº INSTRUCCIÓN:

### Rol que desempeña en el hogar:

- 1) Papá
- 2) Hijo (a)
- 3) Hermana (o)
- 4) Tía (o)
- 5) Abuela (o)

### Actividad Económica de su familia:

- 1) Desempleado pero no busca o necesita empleo.
- 2) Desempleado buscando empleo.
- 3) Trabajador dependiente
- 4) Trabajador independiente
- 5) Eventual

**Lee detenidamente y marca con una X la alternativa que corresponda.**

N		muy en desa cuer do (1)	gener almen te en desac uerdo (2)	ind eci so (3)	gener almen te de acuer do (4)	total men te de acu erdo (5)
1	Cada miembro de su familia participa en la vida de los demás.	1	2	3	4	5
2	Su familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.	1	2	3	4	5
3	Se lleva mejor con gente de afuera que con su familia.	1	2	3	4	5
4	Su familia comparte mucho tiempo junta.	1	2	3	4	5
5	Hay consecuencias estrictas en su familia para quien no cumple las reglas	1	2	3	4	5
6	En su familia están bien organizados.	1	2	3	4	5
7	En su familia se sienten muy cercanos unos a otros.	1	2	3	4	5
8	En su familia los padres comparten por igual el liderazgo.	1	2	3	4	5
9	Cuando estás en casa parece que evitan el contacto unos con otros.	1	2	3	4	5
10	Nos sentimos presionados para pasarla mayor parte del tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
11	Existen consecuencias claras si uno actúa mal.	1	2	3	4	5
12	Se te hace difícil saber quién es el líder en tu familia.	1	2	3	4	5

13	Se apoyan unos a otros en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
14	La disciplina es justa en su familia.	1	2	3	4	5
15	Cuanto sabes sobre los amigos de los miembros de tu familia.	1	2	3	4	5
16	Son muy de pendientes uno del otro.	1	2	3	4	5
17	En su familia hay reglas prácticamente para cualquier situación.	1	2	3	4	5
18	En su familia las cosas que dan inconclusas.	1	2	3	4	5
19	Las decisiones importantes se consultan con los miembros de su familia.	1	2	3	4	5
20	Su familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.	1	2	3	4	5
21	Cada uno está solo cuando hay un problema a resolver.	1	2	3	4	5
22	Los miembros de su familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.	1	2	3	4	5
23	Su familia está muy organizada.	1	2	3	4	5
24	No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.	1	2	3	4	5
25	Disfruta compartir parte de su tiempo libre con los miembros de la familia	1	2	3	4	5
26	Se turnan responsabilidades en las tareas de su casa.	1	2	3	4	5
27	Casi nunca hacen cosas juntas.	1	2	3	4	5
28	Se sienten muy unidos en su familia.	1	2	3	4	5
29	Su familia se siente frustrada cuando hay cambios en sus planes o actividades rutinarias.	1	2	3	4	5
30	No hay liderazgo en su familia.	1	2	3	4	5

31	A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.	1	2	3	4	5
32	Tienen reglas y roles claro en su familia.	1	2	3	4	5
33	Casi nunca dependemos unos de otros	1	2	3	4	5
34	Les molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.	1	2	3	4	5
35	En su familia es importante seguir las reglas.	1	2	3	4	5
36	Su familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.	1	2	3	4	5
37	En su familia hay un buen equilibrio entre separación y unión.	1	2	3	4	5
38	Su familia sabe llegar a un acuerdo cuando hay problemas.	1	2	3	4	5
39	Por lo general, cada miembro de su familia se maneja de forma independiente.	1	2	3	4	5
40	Se sienten culpables cuando quieren pasar tiempo lejos de la familia.	1	2	3	4	5
41	Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla	1	2	3	4	5
42	Se sienten caóticos y desorganizados	1	2	3	4	5

**¡Gracias por su colaboración!**

### Anexo C. Proceso de construcción y validación del instrumento

Validación de instrumento analizando ítems según dimensiones				
ENUNCIADOS	CRITERIOS A VALORAR			PROMEDIO
	CLARIDAD (Esta Formulado con lenguaje apropiado y entendible)	SUFICIENCIA Y CONSISTENCIA (Comprende un dominio amplio de la variable a medir)	Observaciones	
	0-100%	0-100%		
<b>COHESIÓN</b>				
Cada miembro de la familia participa en la vida de los demás.				
En la familia nos sentimos muy cercanos unos a otros.				
Nos apoyamos unos a otros en situaciones difíciles.				
Las decisiones importantes se consultan con los miembros de la familia.				
Nos gusta compartir parte de nuestro tiempo libre con los miembros de la familia.				
A pesar de que cada miembro de la familia tiene intereses individuales, siempre participan en las actividades familiares.				
En nuestra familia hay un buen equilibrio entre separación y unión				
Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia que entre nosotros.				
Cuando estamos en casa parece que evitamos el contacto unos con otros.				
Sabemos muy poco sobre los amigos de los miembros de la familia.				
Cada uno está solo cuando hay un problema a resolver.				
Casi nunca hacemos cosas juntos.				
Casi nunca dependemos unos de otros.				

Por lo general, cada miembro de la familia se maneja de forma independiente.				
Nuestra familia comparte mucho tiempo junta.				
Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.				
Somos muy dependientes uno del otro.				
Los miembros de nuestra familia no sienten la necesidad de tener amigos fuera de la familia.				
Nos sentimos muy unidos en nuestra familia.				
Nos molesta que los miembros de la familia realicen actividades con otros fuera del hogar.				
Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.				
CANTIDAD SUFICIENTE DE PREGUNTAS PARA ESTA DIMENSIÓN:			PROMEDIO DE DIMENSIÓN	
<b>FLEXIBILIDAD</b>				
Nuestra familia intenta buscar nuevas formas de enfrentarse a los problemas.				
En nuestra familia los padres comparten por igual el liderazgo.				
La disciplina es justa en nuestra familia.				
Mi familia es capaz de adaptarse a los cambios cuando es necesario.				
Nos turnamos la responsabilidad en las tareas de la casa.				
Tenemos reglas y roles claros en nuestra familia.				
Sabemos llegar a un acuerdo cuando hay problemas.				

Hay consecuencias estrictas en nuestra familia a para quien no cumple las reglas.				
Existen consecuencias claras si uno actúa mal				
Nuestra familia tiene reglas prácticamente para cualquier situación				
Nuestra familia está muy organizada.				
Nuestra familia se siente frustrada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.				
En nuestra familia es importante seguir las reglas.				
Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.				
En nuestra familia nunca parecemos estar organizados.				
Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.				
En nuestra familia las cosas quedan inconclusas.				
No está claro quién está a cargo de las responsabilidades (tareas domésticas, actividades) en nuestra familia.				
No hay liderazgo en nuestra familia.				
Nuestra familia tiene dificultades para controlar quien hace las tareas del hogar.				
Nos sentimos caóticos y desorganizados				
CANTIDAD SUFICIENTE DE PREGUNTAS PARA ESTA DIMENSIÓN:			PROMEDIO DE DIMENSIÓN	

Dimensiones de la variable funcionalidad familiar	OPINIÓN DE EXPERTOS			
	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	PROMEDIO POR DIMENSIONES
<b>Dimensión cohesión</b>	<b>98%</b>	<b>98.9%</b>		<b>98%</b>
<b>Dimensión flexibilidad</b>	<b>99%</b>	<b>99.5%</b>		<b>99%</b>
<b>Validez total por experto</b>	<b>98.5%</b>	<b>99.2%</b>		<b>98%</b>

## Anexo D. Formato de juicio de expertos sobre la pertinencia del instrumento

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	D.N.I. del informante	Teléfono del informante	Institución donde labora y cargo que desempeña
Título del trabajo: Funcionalidad familiar en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos 2015.			
Nombre de Instrumento de Evaluación: Escala de Evaluación del funcionamiento familiar FACES IV			
Autor o autores del Instrumento: David Olson			

### II. VALORACIÓN TOTAL

DIMENSIONES DE LA VARIABLE	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
	50	105	115	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
<b>COHESÓN</b>																				
<b>FLEXIBILIDAD</b>																				
<b>PROMEDIO TOTAL</b>																				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

.....

.....

Firma del informante

## Anexo E. Resultados de validación



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD E.A.P. DE ENFERMERÍA FORMATO PARA OPINION DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Informante	D.N.I. del informante	Teléfono del informante	Institución donde labora y cargo que desempeña
Sánchez Fernández Magdalena	09467144	964966349	Red Topac Aman Coordinador PAN
Título del trabajo: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, LOS OLIVOS – 2015			
Nombre de Instrumento de Evaluación: ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - FACES IV			
Autor o autores del Instrumento: DAVID H. OLSON			

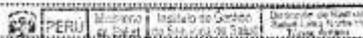
#### II. VALORACIÓN TOTAL

DIMENSIONES DE LA VARIABLE	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
	00-20%				21-40%				41-60%				61-80%				81-100%			
	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
COHESIÓN																				X
FLEXIBILIDAD																				X
<b>PROMEDIO TOTAL</b>																			99.2	

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

.....



  
 Magdalena Elvira Sánchez Fernández  
 Coord. Etapa de Vida Niño / Artículo 8 Nacional

Firma del informante

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
E.A.P. DE ENFERMERÍA  
FORMATO PARA OPINION DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

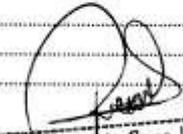
Apellidos y Nombres del Informante	D.N.I. del informante	Teléfono del informante	Institución donde labora y cargo que desempeña
BACA LAZO ROSARIO	40895596	991417014	Red Salud Rimac-SMF-LO PLAN SALUD ESCOLAR
Título del trabajo: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, LOS OLIVOS – 2015			
Nombre de Instrumento de Evaluación: ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - FACES IV			
Autor o autores del Instrumento: DAVID H. OLSON			

**II. VALORACIÓN TOTAL**

DIMENSIONES DE LA VARIABLE	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%				
	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
COHESIÓN																					X
FLEXIBILIDAD																					X
<b>PROMEDIO TOTAL</b>																				98.5	

**III. OPINION DE APLICABILIDAD:**

.....  
.....  
.....

  
  
 Rosario Baca Lazo  
 Lic. Enfermería  
 CEP 48442  
 Firma del informante

**ANEXO D: Formato de juicio de expertos sobre la pertinencia del instrumento (Aplica solo si fue validado por los investigadores)**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del Informante	D.N.I. del informante	Teléfono del informante	Institución donde labora y cargo que desempeña
Ciudad Arana Karina Magalli	40206009	990-891499	Hospital Sn. José Callao
Título del trabajo: Funcionalidad familiar en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos 2015.			
Nombre de Instrumento de Evaluación: Escala de Evaluación del funcionamiento familiar FACES IV			
Autor o autores del Instrumento: David Olson			

**II. VALORACIÓN TOTAL**

DIMENSIONES DE LA VARIABLE	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
COHESIÓN																				99.5
FLEXIBILIDAD																				100
<b>PROMEDIO TOTAL</b>																			99.7	

**III. OPINION DE APLICABILIDAD:**

Ya que en nuestro medio no contamos con Test que evalúen la función familiar, es conveniente aplicar el FACES IV, adaptado a nuestra lengua. Buscar la traducción más exacta al FACES IV original (inglés).

Firma del informante



## Anexo F. Prueba de estadística de alfa de Cronbach

**Fiabilidad**

**Escala**

### Resumen de procesamiento de casos

	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Casos Valido	322	99,7
Excluido	1	0,3
Total	323	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
0,77	42

## Anexo G. Carta de aceptación de la población de estudio

I.E. "JORGE BASADRE G."  
AREA DE PARTES  
Fecha: 07 ABR. 2015  
N° Expediente: 1552  
Hora: 10:30 PM  
Por: [Firma]  
Folio: [Firma]

**CARGO**

**CARTA N° 003 – FCS-DI - UCH-2015**

Los Olivos, 6 de Abril de 2015

Lic. José Alcides López Yalle  
**Director**  
I.E. Jorge Basadre Grohmann

Presente.-

**Asunto:** Facilidades para recolección de información para trabajo de Investigación

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad de Ciencias y Humanidades y el mío propio, a la vez comunicarle que nuestro estudiante:

- CABALLERO TRUJILLO MIRIAM YANETH Código N° 11102011
- RAMIREZ GASPAR ALIDA Código N° 11102063
- VILLAVICENCIO LAURENTE GIULIANA Código N°11102089

Se encuentran desarrollando la tesis que lleva por título "FUNCIONABILIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN LOS OLIVOS, 2015" para obtener el título de licenciado en enfermería por lo que solicitamos a usted tenga a bien darnos su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la tesis, comprometiéndonos a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular hago propicia la ocasión para manifestarle mi estima personal,

Atentamente,



*[Firma]*  
César Abraham Suárez Oré  
Universidad de Ciencias y Humanidades  
Escuela Académico Profesional de Enfermería  
Director

*Antonieta*  
*el día 06 de*  
*17/04/15*  
*10:30 PM*  
*[Firma]*  
Director de la Escuela Académico Profesional de Enfermería



## **Anexo H. Consentimiento informado**

**Título de Investigación: Funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos - 2015**

**Breve descripción:** El presente trabajo de Investigación, desarrollado por las estudiantes de enfermería: Caballero Trujillo Miriam, Ramírez Gaspar Alida, Villavicencio Laurente Giuliana, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Tiene como objetivo: Determinar la Funcionalidad Familiar en Adolescentes del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann. Los Olivos – 2015. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta, esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en alguna forma.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación por favor comuníquese con: Ramírez Gaspar Alida al teléfono 958432862

### **Declaración**

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así, lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona.

Doy mi consentimiento para mi participación en el estudio descrito.

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos del participante Firma

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos del Encuestador Firma

Fecha.....

## Anexo I. Evidencias fotográficas

### I.E. JORGE BASADRE



### EL SUB DIRECTOR DE LA I.E.



## LLEVANDO A CABO LAS ENCUESTAS EN LAS DIFERENTES SECCIONES





