



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de
nivel secundario de un Colegio de Lima Norte-2024

PRESENTADO POR

Espinoza Vergara, Nathaly Janet
Guevara Guevara, Dulce Nombre De María

ASESOR

Eguía Elías, César Augusto

Lima, Perú, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Dulce Nombre De María Guevara Guevara; identificada con DNI 76371366
2. Nathaly Janet Espinoza Vergara; identificada con DNI 74862058

Soy egresado de la Escuela Profesional de Enfermería del año 2018 – 2023, y habiendo realizado la¹ Tesis para optar el Título Profesional de ²Licenciado en Enfermería, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 20 de agosto de 2025, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de 3: 19%

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 20 días del mes de agosto del año 2025.



NOMBRE DE MARÍA GUEVARA GUEVARA, Egresado 1
DNI N° 76371366



NATHALY JANET ESPINOZA VERGARA, Egresado 2
DNI N° 74862058



Mg. César Augusto Eguía Elias
Nombre del Asesor(a)
DNI 07512106

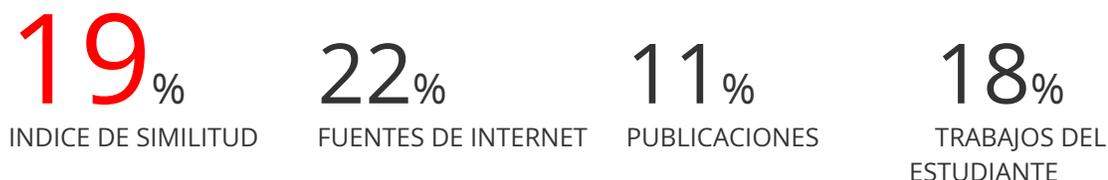
¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE-2024-ESPINOZA NJ-GUEVARA DNDM (1) (2).docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A Dios, por ser el autor de mi vida, por sostenerme y avanzar, aún en medio de la adversidad.

A mis padres, por ser mi soporte inquebrantable. Su fe y amor han sido el cimiento de mi camino.

A mi hermano Álvaro, por sus palabras de aliento que tantas veces fueron luz en medio de la incertidumbre.

Y a mi prometido Harold, por tomar mi mano en los momentos más difíciles, por su paciencia y compañía.

A cada uno de ustedes, mi gratitud eterna. Esta meta también es suya.

Nathaly Espinoza

A mi madre, mi pilar y guía, por su amor incondicional y por estar a mi lado en cada paso de este camino. Su apoyo constante y sus palabras de aliento fueron fundamentales para alcanzar esta meta. A mis hermanos, por ser mi fuerza y compañía y no dejarme rendir, por sus ánimos y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A esa persona especial que siempre estuvo ahí, recordándome que sí podía lograrlo. Tu confianza en mí y tus palabras de motivación fueron el impulso para seguir adelante. A todos ustedes, gracias por ser parte esencial de este logro.

Dulce Guevara

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Ciencias y Humanidades, por ser el espacio donde crecimos profesional y personalmente.

A nuestros docentes, por su entrega y valioso aporte a nuestra formación.

A nuestro asesor César Eguía Elías, por su guía paciente y comprometida durante este proceso.

A todos, gracias por ser parte esencial de este logro.

Las autoras

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
ÍNDICE DE ANEXOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCION.....	10
1.1. Magnitud del problema.....	10
1.2. Revisión de la literatura	14
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	20
2.1. Enfoque y diseño.....	20
2.2. Población, muestra y muestreo	20
2.3. Variable(s) de estudio.....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
2.5. Procedimiento para recolección de datos	23
2.5.1. Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos 23	
2.5.2. Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos	24
2.6. Análisis de datos.....	24
2.7. Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN	32
4.1. Discusión.....	32
4.2. Conclusiones.....	36
4.3. Recomendaciones.....	37
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Caracterización de la Población de los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

Tabla 2. Prueba de normalidad de las variables de la funcionalidad familiar y la conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

Tabla 3. Relación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

Tabla 4. Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

Tabla 5. Relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

Tabla 6. Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión ira en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

Tabla 7. Relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

Figura 2. Nivel de conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

Figura 3. Cantidad de estudiantes según el sexo de los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia interna.

Anexo B. Operacionalización de la variables o constructos.

Anexo C. Instrumentos de recolección de datos.

Anexo D. Consentimiento informado/Asentimiento informado.

Anexo E. Solicitud del permiso al director

Anexo F. Acta del Comité de Ética

Anexo G. Evidencias de trabajo de campo

Anexo H. Informe de Originalidad (Turnitin)

Anexo I. Informe de Corrección de Estilo

Anexo J. Informe de Diagnóstico Ortográfico

Anexo K. Informe de Conformidad Para Sustentación

RESUMEN

Objetivo: Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

Materiales y método: El estudio empleó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional para analizar la relación entre las variables. La muestra consistió en 120 adolescentes y se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario del Apgar Familiar, que mide la satisfacción con el entorno familiar, y el Cuestionario de Conducta Agresiva (AQ), que evalúa la frecuencia y presencia de comportamientos agresivos. Los datos obtenidos fueron analizados con el software SPSS, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para verificar las hipótesis planteadas, con un nivel de significancia de 0,05.

Resultados: En el presente análisis de correlación de Pearson, se indica que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva, evidenciada por un valor $p=0,045 < 0.05$. También se encontró un valor de $Rho = -0,183$; este resultado sugiere que, a menor puntaje de funcionalidad familiar, mayor será el puntaje de conductas agresivas en los participantes.

Conclusiones: Existe una relación directa entre funcionalidad familiar y niveles elevados de conducta agresiva en adolescentes, lo que confirma la influencia del entorno familiar en las respuestas conductuales de los jóvenes.

Palabras clave: Familia, relaciones familiares, adolescentes (Fuente: DeCS)

ABSTRACT

Objective: To identify the relationship between family functioning and aggressive behavior in secondary school students of a school in Lima Norte-2024.

Materials and Method: The study employed a quantitative approach and a correlational design to analyze the relationship between variables. The sample consisted of 120 adolescents, and a survey was used as the data collection technique. The instruments used were the Family Apgar Questionnaire, which measures satisfaction with the family environment, and the Aggressive Behavior Questionnaire (AQ), which assesses the frequency and presence of aggressive behaviors. The data obtained were analyzed with SPSS software, using Pearson's correlation coefficient to verify the hypotheses, with a significance level of 0.05.

Results: The present Pearson correlation analysis indicates a significant relationship between family functioning and aggressive behavior, evidenced by a p-value of $0.045 < 0.05$. A Rho value of -0.183 was also found. This result suggests that as family dysfunction increases, overall aggressive behavior tends to intensify.

Conclusions: There is a direct relationship between family functioning and elevated levels of aggressive behavior in adolescents, confirming the influence of the family environment on young people's behavioral responses.

Keywords: Family, family relationships, adolescents (Source: DeCS)

I. INTRODUCCION

1.1. Magnitud del problema

Las entidades de salud más prestigiosas, como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), informan que aproximadamente 72 mil millones de familias en el mundo presentan una tasa deficiente de funcionalidad familiar (1). En cuanto a América Latina, Brasil registra entre un 69 % y un 78 % de familias con un nivel funcional moderado. En Ecuador, el 42,7 % de las familias se encuentra también en un nivel moderadamente funcional (2). Colombia, por su parte, muestra el porcentaje más bajo de la región, con solo un 22 % (3). En Perú, el 25,7 % de las familias se ubica en un nivel funcional promedio (4).

En el departamento de Huancayo, predomina la funcionalidad familiar de nivel medio, con un 64,6 % de las familias en esta categoría (5). En Ayacucho, el 32,5 % de las familias también presenta un funcionamiento familiar medio (6). Por su parte, Cusco registra un 70,5 % de familias con funcionalidad moderada (7). En contraste, Huancavelica muestra un 51,9 % de familias con funcionalidad caótica (8). En Piura, según datos estadísticos, el 43,8 % de las familias presentan un nivel funcional moderado (9). En Pucallpa, el 80 % de la población se encuentra en un nivel de funcionalidad familiar caótico (10). Puno registra un 50 % de familias moderadamente funcionales (11), mientras que en Cañete, este porcentaje alcanza el 60 % (12). En Lima Norte, se reporta una incidencia del 57,3 % de funcionalidad familiar caótica (13). En San Juan de Lurigancho, el 31 % de las familias presenta un funcionamiento familiar bajo (14), y en Comas, el 55 % se considera severamente disfuncional (15). Finalmente, en el Callao, se evidenció un 36 % de funcionalidad familiar negativa (16).

Asimismo, es importante considerar que la funcionalidad familiar influye significativamente en la manifestación de conductas agresivas, lo que agrava la magnitud del problema. Según la OPS y la OMS, el 14 % de los

adolescentes a nivel mundial tiende a desarrollar conductas agresivas como consecuencia del tipo de funcionalidad familiar que experimentan (17). En España, esta cifra es aún más elevada, alcanzando un 38,28 % de adolescentes con conductas agresivas (18).

De manera simultánea, se observa que en China el 15,7 % de los adolescentes presenta conductas agresivas, mientras que en México esta cifra alcanza el 16,4 % (19). En el Perú, se ha identificado que el 48,2 % de los adolescentes manifiesta un nivel moderado de agresividad, y un 30,1 % presenta niveles altos de conducta agresiva (20). En Lima, la situación es especialmente preocupante: el 54,8 % de los adolescentes presenta un nivel alto de agresividad, y un 38,6 % muestra niveles muy elevados, lo cual resulta alarmante (21). Por otro lado, en el distrito del Callao, se ha reportado que el 21,9 % de los adolescentes sufre de conductas agresivas (22).

En la misma línea de estudio, Pino, Guanuchi y Ponce en el 2024 investigaron cómo la disfuncionalidad familiar influye en la conducta agresiva de niños en Chimborazo. Con un enfoque no experimental, descriptivo-correlacional, analizaron a 15 niños con una edad promedio de 10,6 años. Se emplearon pruebas proyectivas, escalas de percepción sobre la relación padres-hijos y entrevistas a los progenitores para conocer su historial psicológico. Los resultados mostraron dificultades de adaptación en el hogar y la escuela, identificando agresividad tanto en los niños como en sus padres, manifestada en irritabilidad, discusiones frecuentes y respuestas verbales agresivas. No se observó placer en dañar animales o plantas. También se evidenció dificultad para socializar y relaciones conflictivas con los profesores. Finalmente, se confirmó una correlación positiva significativa ($r = ,664$) entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva, destacando la importancia de fortalecer la estructura familiar para un adecuado desarrollo psicológico y emocional (23).

Un estudio realizado por Padilla y Shuguli en el 2022 analizó la relación entre la funcionalidad familiar y la conducta violenta en niños ecuatorianos. Mediante un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional y de corte transversal, se evaluó a 130 niños de entre 7 y 12 años con el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Agresividad de Cuello y

Oros. Los resultados indicaron que el 47,7% de las familias eran funcionales y el 3,1% disfuncionales. En cuanto a la conducta violenta, el 83,1% mostró niveles de agresividad media y el 16,9% agresividad baja. No obstante, el estudio no encontró una correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la conducta violenta (24).

Por otro lado, un estudio realizado por Albán en el año 2022 tuvo como objetivo identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva en adolescentes de entre 11 y 14 años que cursaban estudios en una institución educativa. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de corte transversal. Se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos: uno para evaluar la funcionalidad familiar y otro para medir los niveles de agresividad. Los resultados indicaron que, de los 34 adolescentes encuestados, la mayoría provenía de familias disfuncionales. En cuanto a la conducta agresiva, la mayor parte del grupo presentó un nivel leve, mientras que el resto evidenció un nivel moderado (25).

Ahora bien, el estudio de Ríos, et al. en el 2020, tuvo como objetivo identificar la relación entre funcionamiento familiar y la conducta agresiva. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con una muestra de 52 estudiantes de sexto grado. Los instrumentos empleados fueron el FFSIL para evaluar el funcionamiento familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para medir la conducta agresiva. Los resultados indicaron una correlación positiva moderada (0,521) entre ambos factores, lo que significa que existe una relación significativa entre sí. En cuanto al funcionamiento familiar, el 59,6% de los estudiantes presentaron un nivel de familia moderadamente funcional, el 38,5% tuvieron un nivel funcional y solo el 1,9% mostró un nivel disfuncional. En cuanto a la conducta agresiva, el 75% de los estudiantes presentaron niveles bajos de agresividad, mientras que el 25% mostraron niveles muy bajos (26).

De igual manera, Bardales y Huamán en el año 2022, establecieron la relación existente entre ambas variables en los estudiantes. Se estimaron 400 adolescentes utilizando como instrumento al APGAR familiar y el cuestionario AQ. Se obtuvo como resultado que sí hay una correlación inversa entre la función familiar y las conductas violentas. Además, se

identificó que el 50% presentó funcionalidad familiar baja y la mitad de los encuestados presentaban un nivel de agresividad alto (27).

Por su parte, Rivera en Ayacucho en el 2023 analizó la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, se trabajó con una muestra de 384 estudiantes de entre 11 y 17 años, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala FACES III y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ. Los resultados mostraron una asociación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad (P -valor= 0,000), aunque con un efecto pequeño (V de Cramer= 0,263). Se evidenció también relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad: física (V = 0,239), verbal (V = 0,183), ira (V = 0,166) y hostilidad (V = 0,204). En conclusión, una funcionalidad familiar equilibrada se asocia con niveles más bajos de conducta agresiva, mientras que una disfuncionalidad familiar extrema se relaciona con mayores índices de comportamientos agresivos (28).

Adicionalmente, el estudio de López, Wilhelm y Silva en el 2024-Iquitos investigó la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes de una institución pública en la Amazonía peruana. Con un enfoque observacional-analítico, prospectivo y de corte transversal, se evaluó a 132 estudiantes menores de 18 años. Se emplearon escalas como el APGAR familiar y otra validada para medir la violencia adolescente. Los resultados indicaron que el 69,7 % de los adolescentes había experimentado algún tipo de violencia, mientras que el 36,4 % pertenecía a familias disfuncionales. Se encontró una asociación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia adolescente (p = 0,029; OR: 2,5; IC 95 %: 1,1-5,9), resaltando la importancia de fortalecer el núcleo familiar como estrategia para prevenir y reducir la violencia en este grupo (29).

Por otra parte, Yataco en el 2021 investigó la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas agresivas en adolescentes de dos colegios en Villa El Salvador. Siendo de diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 476 estudiantes de entre 12 y 17 años, de ambos sexos, de

primero a quinto de secundaria. Se utilizaron la Escala de Funcionamiento Familiar FACES IV de Olson y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados mostraron que no existió una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad ($p > .05$; $\rho = -0,044$). Por lo tanto, se concluyó que el funcionamiento familiar no influye en la agresividad de los adolescentes en estas instituciones educativas (30).

Finalmente, Berenguel en el 2022 tuvo la finalidad de identificar la asociación entre la función familiar y la conducta agresiva de los adolescentes en instituciones educativas de Lima Metropolitana. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, y contó con una muestra de 351 adolescentes entre 12 y 17 años. Utilizó como instrumento dos cuestionarios, uno para evaluar la funcionalidad familiar y otro para medir la conducta violenta. Los resultados evidenciaron una correlación inversa entre ambas variables, demostrando que, a mayor funcionalidad familiar, menor es la presencia de conductas agresivas en los estudiantes (31).

1.2. Revisión de la literatura

Adolescencia: Es el periodo de transición entre la infancia y la adultez, comprendido entre los 10 y 19 años. Es una etapa clave del desarrollo humano y un momento fundamental para establecer hábitos que promuevan una buena salud. Durante la adolescencia se vive un acelerado desarrollo en lo físico, cognitivo y psicosocial, lo cual repercute en sus sentimientos, pensamientos, decisiones e interacciones con el entorno (32).

Variable 1:

Familia: Es el núcleo natural y esencial de la sociedad, y posee el derecho a recibir protección tanto de la sociedad como del Estado. Se define como el grupo de personas que viven juntas en un mismo hogar, organizadas en roles específicos como padre, madre, hermanos, entre otros. Asimismo, se considera el ámbito en el que se

inician las primeras interacciones y se modela el comportamiento. Es en este entorno donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales (33).

Funcionalidad familiar: Se refiere a la capacidad de una familia para favorecer el bienestar y la adaptación positiva de sus miembros. Atributos que posee la familia para promover la adaptación positiva y el bienestar de sus integrantes. De esta manera, es importante que la familia supere todo tipo de crisis, lo cual fortalecerá los lazos familiares, el apego, la comunicación y el afecto (34).

Adaptación: El empleo de recursos tanto dentro como fuera del ámbito familiar que ayudan a solucionar problemas cuando el equilibrio del grupo está en riesgo (35).

Participación: Implicación de todos los miembros en la toma de decisiones y en las responsabilidades que sustentan la estabilidad familiar (35).

Ganancia o crecimiento: El progreso logrado en el desarrollo emocional y físico, así como en la autorrealización, gracias al apoyo y la orientación proporcionada por los miembros de la familia (35).

Afecto: Vínculo emocional basado en el aprecio, respeto y cuidado entre los miembros de la familia (35).

Recursos: Compromiso de brindar apoyo y dedicación a los demás miembros de la familia, tanto en tiempo, espacio y recursos económicos, como en la atención a sus necesidades emocionales y físicas (35).

Modelo de Funcionalidad Familiar

Smilkstein en 1978, mencionó que una familia funcional favorece el bienestar y desarrollo de sus miembros, quienes se sienten satisfechos con la funcionalidad que perciben en su entorno familiar. Este bienestar se mide a través de indicadores como adaptación, participación, afecto, recursos y ganancia. Basándose en estos principios, Smilkstein creó el APGAR familiar, una herramienta comúnmente utilizada para evaluar la funcionalidad familiar. La crítica

especializada define una familia funcional como aquella en la que existe cohesión entre los miembros, quienes se apoyan mutuamente, proporcionando nutrición y los recursos necesarios para el desarrollo personal frente a las dificultades de la vida (34).

Modelo de enfermería

El Modelo Familiar de Calgary en enfermería parte de la idea de que entender a la familia es fundamental para brindar una atención efectiva a cada individuo. Propone una evaluación integral que considere tanto las dificultades como las fortalezas familiares. Este modelo analiza las interacciones, funciones y vínculos dentro del núcleo familiar, prestando atención a su estructura, los roles que desempeñan sus miembros, la jerarquía, los límites y las relaciones entre ellos. Reconoce cómo estas dinámicas pueden influir en la capacidad de la familia para enfrentar situaciones difíciles (35)(36).

Analiza aspectos como la composición familiar, las etapas del ciclo vital y la manera en que los miembros interactúan, se comunican y resuelven problemas. Esta evaluación permite comprender mejor el entorno familiar y sus dinámicas, lo cual es fundamental para identificar factores que pueden influir en conductas como la agresividad, facilitando así intervenciones más efectivas en el ámbito de la salud y el bienestar familiar (35).

Variable 2:

Conducta agresiva: El uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea como amenaza o de manera efectiva, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que provoque o tenga alta probabilidad de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos en el desarrollo o privaciones (37).

Agresividad física: Son todas las agresiones que afectan el cuerpo de una persona, ya sea mediante golpes, lanzamiento de objetos, encarcelamiento, sacudidas, apretones u otras acciones que puedan causar daño físico. El castigo físico implica cualquier tipo de sanción

que emplee la fuerza física para causar dolor o incomodidad, por leve que sea (37).

Agresividad verbal: Es el uso del lenguaje de manera hostil, destructiva o hiriente hacia otra persona. Esto puede incluir insultos, amenazas, burlas, críticas excesivas o comentarios humillantes, con la intención de causar daño emocional o psicológico (37).

Hostilidad: Es una actitud negativa que nos lleva a evaluar a los demás de manera desfavorable, viéndolos como responsables de las situaciones agresivas que experimentamos. Las expectativas, creencias y atribuciones de quienes sienten hostilidad pueden moldear la manera en que interpretan la información y responden a ella (37).

Ira: Es una emoción que se manifiesta mediante irritabilidad, agresividad e incluso violencia, y es una de las más básicas y fundamentales en los seres humanos. Surge como reacción ante situaciones que se perciben como injustas, frustrantes o amenazantes (37).

Modelo de Conducta Agresiva

El modelo de Buss y Perry, desarrollado en 1992 por los psicólogos Arnold H. Buss y Mark Perry, es una teoría psicológica que busca entender y medir la agresividad en los individuos. Su enfoque cuantitativo sostiene que la agresividad se manifiesta de diversas maneras y en diferentes contextos, conceptualizándola como un conjunto multidimensional con varias formas de expresión (38).

Modelo de enfermería

El Modelo de Sistema Conductual de Dorothy Johnson es una teoría de enfermería que considera al individuo como un ser holístico y dinámico en constante interacción con su entorno. Promueve conductas colaborativas con respuestas recíprocas y describe el desarrollo de la dependencia hacia la independencia. Además, enfatiza la protección, el respeto a los demás, el control del entorno, proteger y conservar, con el fin de evitar dañar a otros (39)

1.3. Hipótesis, objetivos y justificación

1.3.1. Hipótesis:

- **Hipótesis general:**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

- **Hipótesis específicas:**

Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de nivel secundario.

Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundario.

Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión ira en los estudiantes de nivel secundario.

Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión Hostilidad en los estudiantes de nivel secundario.

1.3.2. Objetivos

- **Objetivo general:**

Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.

- **Objetivos específicos:**

Identificar la funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundario.

Identificar la conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundario.

Identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de nivel secundario.

Identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundario.

Identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión ira en los estudiantes de nivel secundario.

Identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de nivel secundario.

1.3.3. Justificación

En cuanto al valor práctico de la investigación, nos permitirá identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva, un tema crucial en la población adolescente de las instituciones educativas. Estas no están exentas del impacto que puede generar la conducta agresiva como consecuencia del entorno familiar de cada estudiante. Dentro y fuera del ámbito escolar, los adolescentes manifiestan actitudes y comportamientos influenciados por el ambiente en el que viven, reflejando así el funcionamiento o los conflictos presentes en su núcleo familiar. Este estudio también contribuirá a la formulación de estrategias orientadas a resolver esta problemática, promoviendo el desarrollo de ambientes familiares más saludables. Con respecto al valor teórico, a través del análisis de diversos estudios e investigaciones científicas, se ha evidenciado la existencia de una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas, lo cual respalda la pertinencia del presente trabajo. En cuanto a la relevancia social, es de suma importancia este tema, ya que permitirá generar conciencia sobre el impacto que los problemas familiares tienen en los adolescentes. Los resultados servirán como base para que las comunidades y la sociedad en general comprendan la importancia de promover un entorno familiar estable, lo cual es fundamental para el bienestar y desarrollo integral de los jóvenes. Por consiguiente, referente al valor metodológico, proporciona una estructura clara y coherente para investigar la relación entre funcionalidad familiar y conducta agresiva, asegurando un proceso riguroso desde la selección de métodos hasta la interpretación de resultados. Permite utilizar instrumentos validados y técnicas apropiadas, lo que garantiza la validez y fiabilidad de los

datos. Además, facilita la reproducción del estudio y la generalización de sus hallazgos a otras poblaciones, fortaleciendo la calidad científica y la aplicabilidad de la investigación en contextos familiares y conductuales.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque y diseño

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que se recolectó información con el objetivo de comprobar la hipótesis planteada mediante técnicas de medición numérica y análisis estadístico. El diseño de la investigación es correlacional, lo que implica la evaluación de la relación entre dos variables. Además, se trata de un estudio no experimental, dado que no se manipula ninguna variable independiente, sino que se observa la asociación existente entre las variables en su contexto natural (40).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población de estudio está conformada por 120 estudiantes de un colegio de Lima Norte, durante el periodo escolar 2024. El muestreo es de tipo censal conformada por 120 alumnos al 100% de la población, que cursan entre primero a quinto año del nivel secundario.

Criterios de inclusión:

- El participante debe ser alumno del colegio Lima Norte elegido para el estudio.
- Participan todos los estudiantes de 1ero a 5to del colegio secundario Lima Norte-2024.
- Debe estar de acuerdo con realizar la encuesta, bajo previa información sobre los objetivos del estudio.

Criterios de exclusión:

- Serán excluidos todos los participantes que no cumplieron el 100% de los requisitos de inclusión ya señalados.
- Serán excluidos todos los participantes que no pertenezcan al colegio secundario de Lima Norte-2024 definido para el estudio.

2.3. Variable(s) de estudio

Este estudio aborda dos variables relacionadas con los comportamientos de los adolescentes: el funcionamiento familiar y la conducta agresiva. Ambas son variables cuantitativas.

Definición conceptual de variable principal:

Se entiende por funcionalidad familiar al conjunto de características que permiten a una familia proporcionar y/o fomentar un confort estable y seguro a cada uno de sus integrantes. De modo que, si transcurre alguna crisis en el hogar, cada uno de ellos y en conjunto podrán enfrentarlo de manera armoniosa, respetuosa y con suma responsabilidad, haciendo que la unión familiar se fortalezca (34).

La conducta agresiva es una capacidad innata presente en todo niño y la desarrolla en su ambiente de crecimiento. En función de las características del entorno, influirá de manera positiva o negativa sobre dicha conducta, lo que se evidencia en respuestas que van desde conductas de sumisión hasta comportamientos de riesgo o agresión; de tal manera que desencadena comportamientos negativos de forma verbal, física, con sentimientos desfavorables para sí mismo, presentando ira, hostilidad, entre otros (36).

Definición operacional de variable principal:

La función familiar de los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio de Lima Norte, se mide a través del test de Apgar para establecer la funcionalidad que se tiene entre cada miembro y su respuesta frente a una crisis familiar. Abordando con sus 5 ítems, mediante las dimensiones: Adaptabilidad, participación, gradiente de crecimiento, afecto y resolución (34).

La conducta agresiva de los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de un colegio de Lima Norte, se mide a través del test de Conducta Agresiva (AQ) para medir el nivel de agresividad que presentan los escolares en el entorno que se desarrollan. Asimismo, está conformada por 4 dimensiones, tales como: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad (38).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos:

La técnica a utilizar en esta investigación es la encuesta. Este es un método de investigación aplicado en diversas áreas de estudio, que tiene como fin recolectar datos e información, a través de un banco de preguntas claras, precisas y concisas, referente al tema que se quiere realizar para determinar nuestro objeto de estudio (41).

Instrumentos de recolección de datos:

Cuestionario De Funcionalidad Familiar

El cuestionario denominado Apgar familiar fue creado por Gabriel Smilkstein en el año 1978. Este instrumento consta de 5 dimensiones, tales como: Adaptabilidad, participación, gradiente de desarrollo, afecto y resolución. Cada una de sus dimensiones contiene una pregunta, donde se marcará solo una opción de acuerdo a la percepción de la persona. Los resultados obtenidos serán clasificados mediante la escala de valores de APGAR: Buena función familiar (18-20 puntos), disfunción leve (14-17 puntos), disfunción moderada (10-13 puntos) y disfunción severa (≥ 9 puntos) (ANEXO C).

Cuestionario De Conducta Agresiva

El cuestionario de conducta agresiva (AQ) de Buss y Perry fue creado en 1992. Dicho instrumento está compuesto por 4 dimensiones, tales como: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. La dimensión de agresividad física consta de 7 preguntas, la de agresividad verbal con 5 preguntas, la de ira con 7 preguntas y la de hostilidad con 7 preguntas. Donde el adolescente marcará solo una opción por cada una de ellas, según los criterios de: CF (1) = Completamente

falso para mí, BF (2) = Bastante falso para mí, VF (3) = Ni verdadero, ni falso para mí, BV (4) = Bastante verdadero para mí y CV (5) = Completamente verdadero para mí. Asimismo, los resultados obtenidos serán clasificados en: Conducta agresiva muy baja (0-59), conducta agresiva baja (59-68), conducta agresiva media (69-75), conducta agresiva alta (76-84), conducta agresiva muy alta (85-130) (ANEXO C).

Validez y confiabilidad de sus instrumentos de recolección de datos

El cuestionario de medición del Apgar Familiar de Smilkstein fue adaptado Elguera Perez Wendy en el 2023, determinando la validez de constructo y el análisis factorial confirmatorio. Se estimó con la prueba de esfericidad de Barlett, que fue de $X^2 = 4.52$ y grado de libertad (gl) = 5 y un p-valor = 0.001 y la prueba de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,7. Asimismo, el instrumento tuvo una confiabilidad de 0.73, mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente omega de McDonald (42).

En cuanto al cuestionario de agresión de Buss y Perry, fue adaptado en Lima por Pomahuacre et al. en el 2024 determinando la validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio; $X^2 = 2.69$, gl = 332 y un p-valor = 0.001 y la prueba de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,7. Asimismo, tuvo una confiabilidad de 0.72 a 80, mediante el coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald (43).

2.5. Procedimiento para recolección de datos

2.5.1. Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para la recolección de datos se realizaron coordinaciones previas, presentando los documentos respectivos para la solicitud de permiso en el colegio de Lima Norte definido, donde se concretó de mutuo acuerdo con la directora Mariela Huamán el permiso para aplicar nuestro trabajo de campo (ANEXO E).

2.5.2. Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

La recopilación de datos se realizó en el mes de mayo del periodo escolar 2024-II. Para ello, se realizó una pequeña introducción, explicando el objetivo del estudio a realizar, para obtener el consentimiento de cada uno de los encuestados. Asimismo, se procedió a informar a sus padres, ya que son menores de edad y requieren del consentimiento de ellos. Para el llenado del cuestionario, se emplearon 15 minutos aproximadamente, contando con un espacio brindado por el docente a cargo del curso en desarrollo.

2.6. Análisis de datos

Después de la recolección de datos, se procedió a realizar la limpieza y verificación de las encuestas respondidas por los estudiantes, utilizando el orden de lista proporcionado por el docente como referencia, con el fin de garantizar la coherencia y validez de las respuestas. Una vez completado este proceso, la información fue trasladada al programa Microsoft Excel, donde se organizó en una matriz de datos mediante una hoja de cálculo. Posteriormente, se empleó el software IBM® SPSS® Statistics versión 24 en español (Statistical Package for the Social Sciences), herramienta que permitió, en función de los objetivos del estudio, realizar el análisis estadístico descriptivo. Con este análisis se elaboraron los cuadros estadísticos necesarios y se evaluó la hipótesis planteada en relación con las variables de estudio (44).

La correlación de Pearson se utiliza para determinar si existe una relación entre las variables en estudio, es decir, si los valores de una variable tienden a ser mayores o menores que los valores de otra variable. Correlación que expresa el grado de asociación entre dos variables en términos de aumento o disminución. Suelen clasificarse como variables positivas o directas, reforzando una u otra variable. En cuanto a la interpretación del coeficiente Rho de Pearson, diversos autores coinciden en que valores cercanos a 1 indican una fuerte correlación positiva. Mientras que valores cercanos a -1 indican una fuerte correlación negativa. Finalmente, los valores cercanos a cero indican la ausencia de una correlación lineal (45).

Se aplicó la prueba para hallar la hipótesis que se encarga de medir la probabilidad en que un evento pueda ocurrir. Es aceptada si el coeficiente de significancia bilateral es menor del 0,05. Si es bajo, el investigador entrará en una duda de generalizar a toda la población, y si es alto, el investigador podrá hacer generalizaciones propias al tema. Por lo cual, se ha empleado la siguiente regla de decisión: Si el p-valor es mayor a 0,05, se rechaza H_0 (hipótesis nula), es decir, que no existe asociación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de primero a quinto de secundaria. Si el p-valor es menor a 0,05, aceptar H_1 (hipótesis alternativa), es decir, existe asociación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de primero a quinto de secundaria (46).

2.7. Aspectos éticos

Para poder desarrollar el presente trabajo de investigación se tuvo en consideración los cuatro principios éticos reconocidos a nivel mundial; estos son: principio de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Asimismo, se obtuvo la aprobación del proyecto de investigación por parte de los miembros que conforman el comité de ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades (código: 06624) (ANEXO F).

Principio de autonomía

Hace referencia a las motivaciones internas y externas, a las creencias e intereses que tiene una persona para que influya en la toma de sus decisiones de una manera autónoma. Este principio promueve el bienestar del individuo, ya que depende de él elegir lo que mejor le parezca para su vida y le va a dar la seguridad respectiva. Asimismo, la autonomía tiene que ver con el respeto a la libertad de expresión de las personas; es por ello que se relaciona con la aplicación del consentimiento informado a los estudiantes por ser menores de edad antes de cualquier suceso o recolección de datos (47).

Principio de beneficencia

Este principio trata de hacer el bien a la persona. Garantizar beneficios y evitar daños que perjudiquen su integridad. Además, brindar ayuda a cualquier persona sin distinción alguna. En este trabajo, se brindará la información

adecuada sobre los beneficios de esta investigación haciendo todo el bien posible a los participantes (47).

Principio de no maleficencia

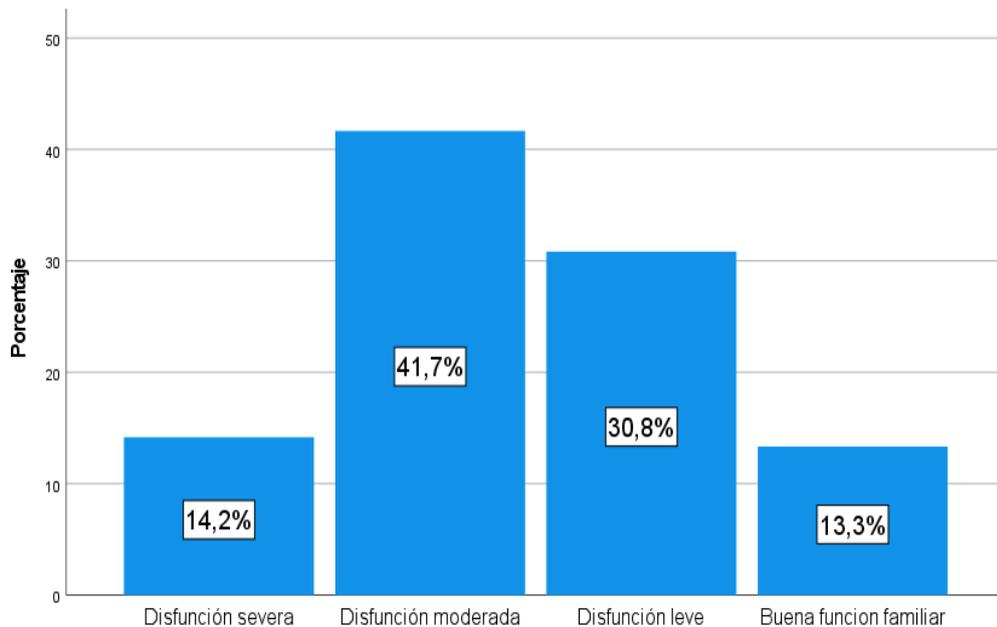
Este principio tiene que ver con la perspectiva de no hacer daño frente a cualquier cosa. No se debe realizar alguna acción que cause perjuicios a la persona. En el momento de ejercer la recolección de datos de esta investigación, se contará con los mayores beneficios para el participante, disminuyendo así algún riesgo. Asimismo, los datos recolectados estarán bajo confidencialidad; de esa manera cuidaremos la integridad de cada estudiante (47).

Principio de justicia

Este principio hace referencia al trato justo y con respeto que deben tener todas las personas sin distinción alguna; no debe existir algún tipo de discriminación, pues, en esta investigación, todos los participantes son iguales y merecen ser respetados. No hay estudiantes superiores a otros, ni inferiores; todos serán tratados de forma igualitaria. Asimismo, se buscará la protección de todos mientras se da el proceso de investigación (47).

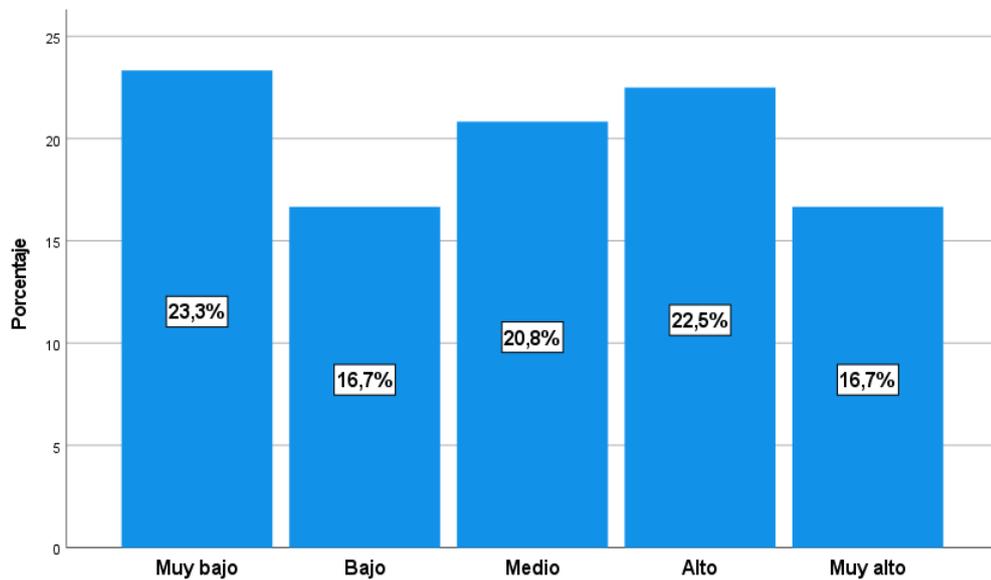
III. RESULTADOS

Figura 1. Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundario.



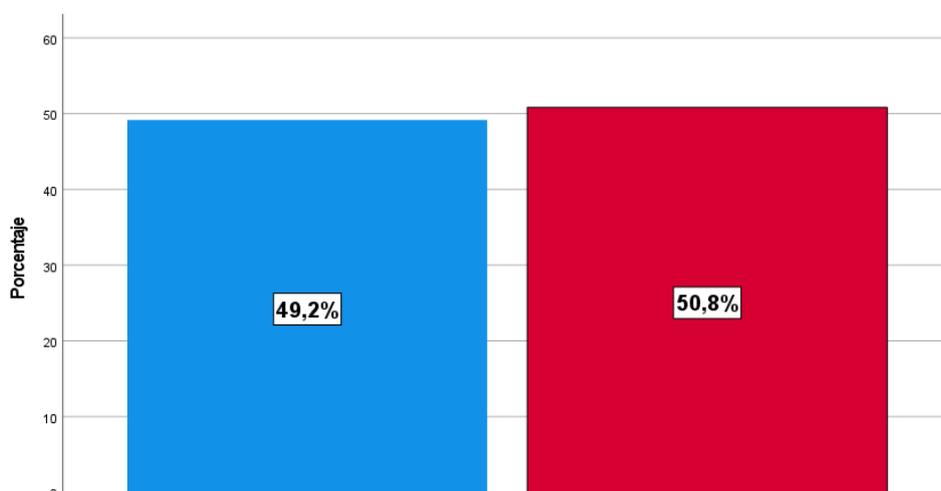
Un porcentaje significativo de jóvenes (41,7%) presenta disfunción familiar moderada, debido a conflictos originados en el seno familiar, dificultando su confort en el ambiente donde se desenvuelve. Asimismo, el 30,8% del grupo experimenta problemas de disfunción leve, lo que favorece que el adolescente pueda tener una buena participación en la familia. Por otro lado, el 14,2 % de los adolescentes presenta una disfunción familiar severa, lo que puede llevarlos a evitar su participación dentro del núcleo familiar. En contraste, el 13,3 % experimenta una buena funcionalidad familiar, caracterizada por una comunicación efectiva, participación activa, afecto y tiempo de calidad compartido.

Figura 2. Niveles de conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundario.



Un porcentaje significativo de los jóvenes (23,3%) presenta un nivel muy bajo de conducta agresiva, lo cual indica que logran manejar adecuadamente sus emociones en situaciones conflictivas. Por otro lado, el 16,7% muestra un nivel bajo de agresividad, lo que sugiere una tendencia a comportamientos pacíficos con ocasionales manifestaciones impulsivas. Asimismo, el 20,8% de los adolescentes presenta un nivel medio de conducta agresiva, lo que refleja cierta inestabilidad emocional ante determinados estímulos. En tanto, el 22,5% evidencia un nivel alto de agresividad, caracterizándose por reacciones impulsivas y dificultades para controlar su ira. Finalmente, el 16,7% presenta un nivel muy alto de conducta agresiva, lo cual podría repercutir negativamente en sus relaciones interpersonales y en su desarrollo psicosocial.

Figura 3. Cantidad de estudiantes según el sexo en el nivel secundario.



En la figura se evidencia que el 50,8% de los estudiantes encuestados corresponde al sexo femenino, mientras que el 49,2% pertenece al sexo masculino.

Tabla 1. Caracterización de la Población de los estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1ro de secundaria	28	23,3
2do de secundaria	22	18,3
3ro de secundaria	27	22,5
4to de secundaria	23	19,2
5to de secundaria	20	16,7
Total	120	100,0

En la siguiente tabla se indica que participaron un total de 120 estudiantes, distribuidos en diferentes grados académicos. Del total, 28 estudiantes pertenecen al 1ro de secundaria, lo que representa el 23,3 % de la muestra. En 2do de secundaria se encuentran 22 estudiantes, equivalentes al 18,3 %. Por su parte, el 3ro de secundaria cuenta con 27 estudiantes, representando el 22,5 % del total. En 4to de secundaria, participaron 23 estudiantes, lo que corresponde al 19,2 %. Finalmente, el 5to de secundaria está compuesto por 20 estudiantes, que constituyen el 16,7 % de la muestra general.

Tabla 2. Prueba de normalidad de las variables de la funcionalidad familiar y la conducta agresiva.

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
TAQ	,063	120	,200*
APGAR	,074	120	,153

En la siguiente tabla se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la cual es adecuada para muestras superiores a 50 participantes. Se observa que los valores p obtenidos para las variables son mayores a 0,05, lo que indica que los datos siguen una distribución normal, es decir, tienen un comportamiento paramétrico. Por esta razón, se opta por emplear el coeficiente de correlación de Pearson para relacionar las variables.

Tabla 3. Relación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario.

Conducta Agresiva		
APGAR	Correlación de Pearson	-,183*
	Sig. (bilateral)	,045
	N	120

En el presente análisis de correlación de Pearson, se indica que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva, evidenciada por un valor $p=0,045 < 0,05$. También se encontró un valor de Rho = -0,183; este resultado sugiere que, a menor puntaje de funcionalidad familiar, mayor será el puntaje de conductas agresivas en los participantes.

Tabla 4. Relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de nivel secundario

Agresividad Física		
APGAR	Correlación de Pearson	-,055*
	Sig. (bilateral)	,554
	N	120

En este cuadro de correlación de Pearson, se observa que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión de agresividad física,

dado que el valor $p=0,554>0,05$. Asimismo, el valor de $Rho = -0,055$; este resultado indica que no existe una correlación directa entre ambas dimensiones, lo que sugiere que otros factores, no necesariamente relacionados con la disfunción familiar, podrían estar influyendo en la agresividad física.

Tabla 5. Relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundario.

Agresividad Verbal		
APGAR	Correlación de Pearson	-,183*
	Sig. (bilateral)	,045
	N	120

En el presente análisis de correlación de Pearson, se indica que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva, evidenciada por un valor $p=0,045<0,05$. También se encontró un valor de $Rho = -0,183$. Este resultado indica que existe una correlación entre ambas variables, sugiriendo que, a medida que disminuye la funcionalidad familiar, tiende a incrementarse la agresividad verbal.

Tabla 6. Relación entre funcionalidad familiar y la dimensión ira en los estudiantes de nivel secundario.

Ira		
APGAR	Correlación de Pearson	-,069*
	Sig. (bilateral)	,455
	N	120

En el siguiente análisis de correlación de Pearson, nos muestra que la funcionalidad familiar no guarda una relación significativa con la dimensión de ira, ya que el valor $p=0,455>0,05$. Asimismo, el valor de $Rho = -0,069$; este

resultado indica que no existe una asociación relevante entre la funcionalidad familiar y los niveles de ira en los adolescentes evaluados, lo que sugiere que no hay evidencia suficiente para afirmar que cambios en la funcionalidad familiar estén relacionados con variaciones en la expresión de la ira.

Tabla 7. Relación entre funcionalidad familiar y la dimensión Hostilidad en los estudiantes de nivel secundario.

Hostilidad		
APGAR	Correlación de Pearson	-,230*
	Sig. (bilateral)	,012
	N	120

En este cuadro de correlación de Pearson, se percibe que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión de hostilidad, dado que el valor $p=0,012 < 0,05$. También se encontró un valor de $Rho = -0.230$. Este resultado sugiere que, a medida que disminuye la funcionalidad familiar, tiende a incrementarse la hostilidad, lo que resalta la importancia de una estructura familiar funcional para mitigar actitudes hostiles en los individuos.

IV. DISCUSIÓN

4.1. Discusión

En el presente estudio se propuso como objetivo general identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva en adolescentes. Para ello, se aplicó un análisis de correlación de Pearson, cuyo resultado arrojó un valor de $p = 0,045$, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables: a mayor disfunción familiar, mayor tendencia a la conducta agresiva. Este hallazgo permite inferir que los adolescentes provenientes de entornos familiares disfuncionales tienden a manifestar mayores niveles de agresividad, en comparación con aquellos que se desarrollan en familias con un funcionamiento saludable. La funcionalidad del entorno familiar influye

directamente en las respuestas emocionales y conductuales del adolescente. El estudio de Albán (25) también encontró una relación entre funcionalidad familiar y conducta agresiva, aunque en su muestra predominó la agresividad de nivel leve. Esto sugiere que, aunque los resultados coinciden en la relación entre las variables, la intensidad de la agresividad puede variar dependiendo del contexto o grupo etario.

En segundo lugar, otro de nuestros objetivos fue identificar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes y cómo esta afecta su participación en el núcleo familiar. Los resultados revelan que un 41,7% de los adolescentes presenta una funcionalidad familiar moderada, un 30,8% leve, un 14,2% severa y solo el 13,3% disfruta de una buena funcionalidad familiar. Los niveles de disfunción afectan la participación familiar del adolescente, desde limitaciones leves hasta el rechazo total de interacción familiar. El grado de funcionalidad familiar impacta directamente en el bienestar emocional y social del adolescente. A medida que la disfunción es mayor, se reduce la comunicación, el afecto y la participación dentro del hogar, generando aislamiento o conflictos internos. Estos hallazgos contrastan parcialmente con el estudio de Yataco (30), quien investigó la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas agresivas en adolescentes de dos colegios de Villa El Salvador, con una muestra de 476 estudiantes entre 12 y 17 años. Utilizando la Escala FACES IV de Olson y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, concluyó que no existía una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad ($p > .05$; $\rho = -0,044$). Esto sugiere que, al menos en ese contexto, la funcionalidad familiar no fue un factor determinante en las conductas agresivas, a diferencia de los resultados encontrados en nuestro estudio, donde sí se evidencian efectos importantes de la funcionalidad familiar en la vida emocional y social de los adolescentes.

Así mismo, otro objetivo de este estudio fue identificar la conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario. Los resultados mostraron que un 40% de los adolescentes presenta niveles bajos o muy bajos de agresividad, lo que indica un adecuado manejo emocional. Sin embargo, un 43,2% muestra niveles medio a muy alto, evidenciando dificultades en el control de impulsos y emociones. Al comparar estos hallazgos con el estudio de Ríos et al. (26), se observa una

diferencia notable. En su investigación con estudiantes de primaria, el 100% presentó niveles bajos o muy bajos de agresividad. Además, encontraron una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva. En nuestro caso, los niveles más altos de agresividad en adolescentes podrían deberse a factores propios de esta etapa del desarrollo, como cambios emocionales y mayor presión social.

Por consiguiente, tuvimos como objetivo identificar si existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad física en adolescentes. El análisis de correlación de Pearson arrojó un valor $p = 0,554$, lo cual indica que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad física. Esto sugiere que esta forma de agresividad puede estar influenciada por factores externos a la dinámica familiar, como el entorno social, experiencias personales o influencias culturales. A pesar de que la disfunción familiar puede influir en algunas dimensiones de la conducta agresiva, en este caso no parece incidir directamente en la manifestación física de la agresividad. El resultado implica que la agresividad física no depende exclusivamente de la estructura familiar, y podrían intervenir otros aspectos psicológicos o ambientales. Este hallazgo coincide con el estudio de Padilla y Shuguli (23), quienes tampoco encontraron una relación significativa entre funcionalidad familiar y conducta violenta en niños ecuatorianos. Por el contrario, el estudio de Pino, Guanuchi y Ponce (24) sí evidenció una correlación significativa positiva, mostrando cómo la funcionalidad familiar puede influir en la agresividad infantil. Esto refleja que los resultados pueden variar dependiendo del grupo etario, los instrumentos aplicados y el contexto sociocultural del estudio.

De igual manera, otro de nuestros objetivos fue identificar si existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad verbal en adolescentes. El análisis de correlación de Pearson arrojó un valor $p = 0,045$, lo que indica una relación significativa entre la disfunción familiar y la agresividad verbal. Es decir, a medida que disminuye la funcionalidad familiar, se incrementan los niveles de agresividad verbal en los adolescentes evaluados. Una familia disfuncional puede generar tensiones, falta de comunicación o modelos negativos de expresión emocional, lo cual favorece la aparición de conductas agresivas en forma verbal. La agresividad verbal, en este contexto,

puede funcionar como un mecanismo de defensa o como una vía para liberar la frustración acumulada, especialmente cuando no existen espacios seguros dentro del hogar para el manejo emocional adecuado. Los resultados coinciden con la investigación de Berenguel (31), quien encontró una correlación inversa entre funcionalidad familiar y conducta violenta. Su estudio mostró que cuanto mayor es la funcionalidad familiar, menor es la agresividad en los adolescentes, lo cual respalda la importancia del entorno familiar como un factor determinante en la regulación emocional y comportamental durante esta etapa del desarrollo.

Sumado a ello, otro de los objetivos fue identificar si existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y los niveles de ira en adolescentes. El análisis de correlación de Pearson arrojó un valor $p = 0,455$, lo cual indica que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión de ira. Esto sugiere que la ira, como emoción específica, no se encuentra directamente influenciada por la funcionalidad del entorno familiar en la muestra evaluada. Aunque la disfunción familiar puede contribuir al desarrollo de ciertas conductas agresivas, en este caso la ira parece tener otros detonantes que no están necesariamente ligados al núcleo familiar, como experiencias personales, presiones externas o factores individuales de carácter emocional o psicológico. El estudio de López, Wilhelm y Silva (29) en Iquitos encontró una asociación significativa entre disfunción familiar y violencia adolescente en general, lo cual difiere parcialmente de nuestros resultados. Si bien ellos abordaron la violencia como un fenómeno más amplio (no específicamente la ira), sus hallazgos refuerzan la importancia del entorno familiar como factor protector o de riesgo. La diferencia puede deberse a las dimensiones específicas evaluadas o al enfoque más general de su investigación.

También, tuvimos como otro de nuestros objetivos identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión de hostilidad en adolescentes. El análisis de correlación de Pearson arrojó un valor $p = 0,012$, indicando una correlación significativa entre disfuncionalidad familiar y hostilidad. A menor funcionalidad en el núcleo familiar, mayor es la tendencia a desarrollar actitudes hostiles. La hostilidad puede reflejarse en actitudes negativas persistentes, desconfianza o resentimiento. Un entorno familiar disfuncional, donde hay poca cohesión o comunicación, puede generar frustración en el adolescente, canalizándola en

forma de hostilidad hacia su entorno social o familiar. Los resultados coinciden con el estudio de Rivera (28) en Ayacucho, quien también encontró una relación significativa entre funcionalidad familiar y agresividad, incluyendo la dimensión de hostilidad ($V = 0,204$); aunque el efecto fue pequeño, confirma que la estructura familiar influye de forma directa en el comportamiento emocional de los adolescentes.

4.2. Conclusiones

- Existe una relación directa entre funcionalidad familiar y niveles elevados de conducta agresiva en adolescentes, lo que confirma la influencia del entorno familiar en las respuestas conductuales de los jóvenes.
- La disfunción familiar afecta la participación en el núcleo familiar, lo que quiere decir que, a menor funcionalidad familiar, existe menor participación familiar deteriorando la comunicación, el afecto y el vínculo entre los miembros del hogar.
- La conducta agresiva en los adolescentes se manifiesta con mayor frecuencia a medida que avanzan en su desarrollo, lo que indica que factores propios de la adolescencia, como los cambios emocionales y sociales, influyen en su comportamiento. Esto sugiere que, a mayor intensidad en estos factores, mayor será la dificultad en el control de impulsos, afectando su adaptación social y emocional.
- No existe una relación directa entre funcionalidad familiar y agresividad física; ya que la agresividad física parece responder más a factores externos al entorno familiar, como el contexto social, emocional o personal.
- Sí existe una relación directa entre la funcionalidad familiar con la dimensión agresividad verbal; indicando que la disfunción familiar

potencia la aparición de agresividad verbal, lo cual puede explicarse por el mal manejo emocional y la falta de comunicación en el hogar.

- No existe una relación directa entre la funcionalidad familiar con la dimensión de ira; porque la ira parece tener orígenes multifactoriales no exclusivamente ligados a la dinámica familiar, como el estrés o experiencias individuales.
- Sí existe una relación directa entre la funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad; una baja funcionalidad familiar se asocia a actitudes hostiles, destacando la importancia del entorno familiar en la formación del comportamiento emocional del adolescente.
- Los resultados coinciden parcialmente con estudios previos, las investigaciones comparadas corroboran en su mayoría la influencia de la funcionalidad familiar en las diferentes formas de conducta agresiva, aunque las variaciones pueden depender del enfoque, grupo etario y contexto.

4.3. Recomendaciones

- Como personal de enfermería, se puede intervenir promoviendo escuelas para padres desde los centros de salud, donde se oriente a las familias sobre el impacto de su dinámica en la salud emocional de sus hijos. Además, se puede realizar seguimiento a adolescentes con signos de agresividad mediante visitas domiciliarias o espacios de consejería para brindar acompañamiento oportuno.
- El personal de enfermería puede desarrollar talleres educativos para adolescentes y padres, donde se promuevan estrategias de comunicación asertiva, expresión emocional saludable y resolución de conflictos. También puede trabajar coordinadamente con instituciones educativas para identificar y orientar a familias con riesgo de disfunción.
- Desde el ámbito escolar o comunitario, enfermería puede liderar sesiones de promoción de la salud mental enfocadas en el autocuidado emocional,

manejo del estrés y control de impulsos. Estas acciones pueden integrarse en los programas de salud integral del adolescente, como parte del control preventivo.

- Se recomienda que el personal de enfermería identifique factores externos que puedan generar agresividad física, como violencia comunitaria o escolar, y derive a los adolescentes a los programas de atención psicológica si es necesario. Además, puede fomentar espacios seguros y de confianza en los servicios de salud para que los adolescentes expresen sus conflictos.
- Como parte del equipo de salud, enfermería puede aplicar estrategias de prevención como círculos de diálogo con adolescentes, promoviendo el respeto y el uso adecuado del lenguaje. También puede facilitar espacios de orientación emocional y detección precoz de agresividad verbal en las escuelas y centros de salud.
- El personal de enfermería debe estar capacitado para reconocer signos de desregulación emocional en adolescentes y brindar primeros auxilios psicológicos. Puede realizar sesiones educativas sobre gestión de emociones e identificar adolescentes que requieran seguimiento psicológico especializado.
- Desde la atención primaria, enfermería puede ejecutar intervenciones preventivas y educativas dirigidas tanto a adolescentes como a sus familias, enfocándose en el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, puede participar en campañas de promoción del buen trato en el hogar.
- Se recomienda que enfermería participe activamente en investigaciones comunitarias o escolares sobre salud emocional y familiar, con el fin de generar datos locales que permitan diseñar programas preventivos adaptados a las realidades del contexto en el que trabajan.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reyes S, Oyola M. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Rev. Uni. Cien. Sal Internet]. 2022 [citado el 25 de abril de 2023];13(2):127-137. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127
2. Granizo L, Gomez A, Mera G. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga [Tesis de grado]. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud; 2022 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8145123>
3. Flores C. Funcionalidad familiar en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022. [Tesis de grado]. Lima: Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Psicología; 2022 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99653/Flores_BCY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=
4. Valdez A. Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Católica de Lima, Facultad de Psicología; 2021 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14075/Percepci%
c3%b3n%20del%20funcionamiento%20familiar%20y%20resiliencia%20en%20adolescentes%20tard%
c3%ados%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14075/Percepci%c3%b3n%20del%20funcionamiento%20familiar%20y%20resiliencia%20en%20adolescentes%20tard%c3%ados%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

5. Ramos A, Torres N, Orellana R. Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de Administración Bancaria de un instituto privado de la ciudad de Huancayo, 2021. [Tesis de grado]. Lima: Universidad Continental, Facultad de Humanidades; 2021 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10650/1/IV_FHU_501_TE_Ramos_Aguilar_Orellana_2021.pdf
6. Tomaylla E. Funcionamiento familiar en estudiantes de quinto año de secundaria, distrito de san juan bautista Ayacucho Perú 2018. [grado de Bachiller]. Chimbote: Universidad Católica de los Ángeles Chimbote; 2021 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31881>
7. Heredia C. Funcionalidad familiar y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública de Pichari, Cusco 2022. [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud; 2022 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89375/Here_dia_AC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Benito D, Rodrigues E. Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa secundaria san Martín de porres del distrito de Yauli Huancavelica, 2020. [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud; 2021 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/824051>
9. Berdales G. Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra 26 de octubre Piura, 2019. [Tesis de licenciatura]. Chimbote: Universidad Católica de los Ángeles Chimbote; 2023 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31942>

10. Vásquez K. Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa, 2020. [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Católica de los Ángeles Chimbote; 2020 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30335>
11. Caira C, Miranda Z: Violencia y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de san miguel, puno – 2022 [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud; 2021 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2006>
12. Albino D. Funcionamiento familiar y autoestima en el contexto del covid-19 en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en una Institución Educativa Publica Cañete 2021 [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Católica de los Ángeles Chimbote, Facultad de Ciencia de la Salud; 2021 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32357>
13. Huamanyalli C. Funcionalidad familiar en adolescentes de 11 a 14 años de Lima Norte en tiempos de pandemia, año 2020 [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Peruana de los Andes; 2021 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3280/ESI S%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3280/ESI%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
14. Sernaque M. Funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022 [Tesis de grado]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2021 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110963/Ser naque_RMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110963/Ser%20naque_RMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

15. Castillo M. Estilos de vida saludable y funcionalidad familiar del adulto mayor que asiste al centro de Salud Santiago Apóstol de Comas 2022. [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Norbert Weiner, Facultad de Ciencia de la Salud; 2022 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en:
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7804/T_061_32954350_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Valdivieso Y. Funcionalidad familiar y adherencia terapéutica en pacientes con hipertensión del CAP III Luis Negreiros Vega, Callao–Perú 2021. [Tesis para optar el título de especialista en enfermería en salud familiar y comunitaria]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2021 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en:
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6532/T_061_44346191_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Organización Mundial de la Salud. La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos [Internet]. 2022 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
18. Inglés J, Martínez M, Beatriz D, Torregrosa M, Redondo Pacheco J, Benavides G, García J, García L. Prevalencia de la conducta agresiva, conducta prosocial y ansiedad social en una muestra de adolescentes españoles un estudio comparativo [Internet]. 2008 [citado el 25 de abril de 2023];31(4):449-462. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2742605>
19. Torregrosa M, Inglés J, García J, Ruiz C, García L, Zhou X. Diferencias en conducta agresiva entre adolescentes españoles, chinos y mexicanos [Internet]. 2010 [citado el 25 de abril de 2023];3(2):167-176. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468001.pdf>

20. Estrada E, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria [Internet]. 2021 [citado el 25 de abril de 2023];40(1):81-87. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/html/>
21. Pacheco M, Dámaso J, Ordóñez M, Salazar. Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú [Internet]. 2020 [citado el 25 de abril de 2023];12(3). Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/11/1255255/630-texto-del-articulo-1005-1-10-20210706.pdf>
22. Palomino S, Obregón B, Yachachin M, Murillo A, Morales J. Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao [Internet]. 2019 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUCH_667fa68237715ab3cb2de3ccfc69a132
23. Pino JA, Guanuchi YA, Ponce CE. Influencia de la Disfuncionalidad Familiar en Niños con Conductas Agresivas. Escritos Psicología [Internet]. 2024 [citado 15 de abril de 2025];17(1):1-9. Disponible en: <https://www.revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/16845>
24. Padilla G, Shuguli C. Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. Rev. Cienc., América [Internet] Junio 2022 [citado el 18 de abril de 2023];11(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
25. Albán E. Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi. Univ. Católica [Internet]. 2022 [citado 23 de junio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/items/832af086-402e-44f2-87a1-d4b4e97808e8>

26. Ríos S. Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de primaria institución educativa 20857 santa cruz – Vegueta, 2018 [Tesis de grado]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2020. [citado el 18 de abril de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3768>
27. Bardales J, Huamán C. Funcionamiento familiar y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca 2021. Univ. Priv. Antonio Guillermo Urrelo [Internet]. 2022 marzo [citado 23 de abril de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2149>
28. Rivera RR. Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Ayacucho, 2023 [Tesis de grado]. Ayacucho: Universidad Continental; 2024. [citado el 15 de abril de 2023]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14028/1/IV_FHU_501_TE_Rivera_Escobar_2024.pdf
29. López GP, Wilhelm JS, Silva HF. Asociación entre funcionalidad familiar y violencia adolescente en estudiantes de una institución pública peruana. Rev. Cub. Ped. [Internet]. 2024 [citado el 15 de abril de 2025];96. Disponible en: <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/5585>
30. Yataco KY. Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa El Salvador [Tesis de grado]. Lima: Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Ciencias Humanas, Psicología; 2021 [citado el 15 de abril de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2318/Yataco%20Tito%2C%20Katherine%20Yesenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

31. Berenguel G. Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. Univ. Cesar Vallejo [Internet]. 2022 [citado 23 de junio de 2023]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95230/Berenguel_CGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

32. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet] 2025 [citado el 15 de abril de 2025]. Disponible en:
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

33. Portal Estatal de Atención Integral. Las familias y su evolución [Internet]. 2025 [citado el 15 de abril de 2025]. Disponible en:
[https://efamilia.es/derechos-y-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.\)](https://efamilia.es/derechos-y-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.))

34. Reyes SE, Oyola MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud [Internet]. 2022 [citado el 15 de abril de 2025];13(2):127-137. Disponible en:
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

35. Suarez MA, Alcalá M. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Rev. Méd. La Paz [Internet]. 2014 [citado el 15 de abril de 2025];20(1):53-57. Disponible en:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es.

36. Flexa TC, Borges A, Lavareda CM, et al. Modelo Calgary de evaluación de la familia: evaluación de familia con individuos enfermos de tuberculosis. Revista Enfermagem em Foco [Internet]. 2010 [citado el 15 de abril de 2025];8(1):17-21. Disponible en: 10.21675/2357-707X.2017.v8.n1.927

37. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud [Internet]. 2002 [citado el 15 de abril de 2025]. Disponible en: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;sequence=1
38. López MC, Sánchez A, Rodríguez LT. Propiedades Psicométricas del cuestionario AQ Aplicado A Población Adolescente. Rev. Psicología y Educación [Internet]. 2009 [citado el 15 de abril de 2025];8(1):79-94. Disponible en: <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v8i1.3819>
39. Estudiar Enfermería. Dorothy Johnson: Biografía y Teoría del Sistema Conductual en Enfermería [Internet]. 2023 [citado el 15 de abril de 2025]. Disponible en: <https://estudiarenfermeria.com/dorothy-johnson-biografia-teoria/>
40. Gestión de la experiencia. Investigación cuantitativa [Internet] 2025 [citado el 15 de abril de 2025]. Disponible en: <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>
41. Ávila H, Matilla M, Silverio L. La Entrevista y la Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica? [Internet]. 2020 [citado 19 de junio de 2023]. Disponible: En: <https://Revistas.Ult.Edu.Cu/Index.Php/Didascalía/Article/View/992/997>
42. Elguera W. Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adultos de Lima Sur, 2022 [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú; 2023, [citado el 25 de abril de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3049/Elguera%20Perez%2c%20Wendy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
43. Pomahuacre J. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, forma reducida (AQ-SF): evidencias psicométricas en adolescentes

- peruanos. Rev. investig. psicol. [internet]. 2024, vol.27, n.2 [citado el 25 de abril de 2025]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v27n2/1560-909X-rip-27-02-e27560.pdf>
44. Souto IM. Origen y desarrollo del software [Internet]. 2025 [citado 19 de junio de 2023]. Disponible en: <https://uscmarketingdigital.com/todo-sobre-spss/ERA>
45. Group. Ejemplos del coeficiente de correlación de Pearson [Internet]. ERA Group. 2023 [citado 15 abril 2025]. Disponible en: <https://eragroup.eu/ejemplos-del-coeficiente-de-correlacion-de-pearson/>
46. Sánchez A. Las pruebas de normalidad [Internet]. 2023 [citado 19 de junio de 2023]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/366922523_Las_pruebas_de_normalidad
47. Ferro M, Molina L, et al. A. La bioética y sus principios. Acta odontol. venez [Internet]. 2009 junio [citado el 19 de junio de 2023];47(2):481-487. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029&lng=es

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia interna.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Existe una relación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál es la funcionalidad familiar que presentan los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024? ➤ ¿Cuál es la conducta agresiva en los estudiantes de nivel 	<p>Objetivo general: Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024. ➤ Identificar la conducta agresiva en los estudiantes de 	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024. ➤ Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes 	<p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</p>	<p style="text-align: center;">Adaptabilidad</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Participación</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Gradiente de desarrollo</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Correlacional, no experimental.</p> <p>Población: 360</p> <p>Muestra: 120</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p style="text-align: center;">Cuestionario de Apgar Familia y Conducta agresiva de Buss y Perry</p>

<p>secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión ira en los estudiantes de nivel</p>	<p>nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p> <p>➤ Identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p> <p>➤ Identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p> <p>➤ Identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión ira en los</p>	<p>de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p> <p>➤ Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión ira en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024</p> <p>➤ Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión Hostilidad en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p>		Afecto	
				Resolución	
			CONDUCTA AGRESIVA	Agresividad física	

<p>secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p>	<p>estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p> <p>➤ Identificar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024.</p>			Agresividad verbal	
				Ira	
				Hostilidad	

B. Operacionalización de la variables o constructos.

VARIABLE S	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Tipo de variable según su naturaleza: cuantitativo Escala de medición: Ordinal	La funcionalidad familiar es una agrupación de características que refleja una familia, para proporcionar y/o fomentar un confort estable y seguro a cada uno de sus integrantes. De modo que, si transcurre alguna crisis en el hogar, cada	La función familiar de los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Norte-2024, se mide a través del test de Apgar para establecer la funcionalidad que se tiene entre	Adaptabilidad Uso de recursos intra y extra familiares para la resolución de problemas (35).	1.Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad	Buena Función Familiar (18-20 puntos)	Nunca (0) Casi nunca (1)
				Participación Uso de recursos intra y extra familiares para la resolución de problemas (35)	2.Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas	Disfunción Leve (14-17 puntos)	Algunas veces (2)
				Gradiente de crecimiento Maduración física, emocional	3. Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mi deseo	Disfunción Moderada (10-13 puntos)	Casi siempre (3) Siempre (4)

		uno de ellos y en conjunto podrán enfrentarlo de manera armoniosa, respetuosa y con suma responsabilidad, haciendo que la unión familiar se fortalezca (34).	cada miembro y su respuesta frente a una crisis familiar. Abordando con sus 5 ítems, mediante las dimensiones: Adaptabilidad, participación, gradiente de crecimiento, afecto y resolución (34).	y social a través del apoyo mutuo (35).	de emprender nuevas actividades	Disfunción Severa (> o igual a 9 puntos)	
				Afecto Relaciones de cuidado, respeto y cariño en cada miembro familiar (35).	4. Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.		
				Resolución Compromiso de dedicar tiempo, recursos, materiales y especiales para apoyar a todos (35).	5. Me satisface como compartimos en mi familia: 1. el tiempo para estar juntos 2. los espacios en la casa 3. el dinero		
		La conducta agresiva es el potencial con el que nace todo	La conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundario		1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de		CF (1) Completamente falso para mí

CONDUCTA AGRESIVA	<p>Tipo de variable según su naturaleza:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Ordinal</p>	<p>niño y lo desarrolla en su ambiente de crecimiento, influyendo de manera positiva o negativa de acuerdo a su entorno, mostrando conductas de sumisión o de peligro, asimismo frente a un problema (Winnicot, 1981) (37).</p>	<p>de un colegio de Lima Norte-2024, se mide a través del cuestionario AQ para cuantificar el tipo de agresividad que muestra el adolescente frente a su entorno familiar, social y académico. Abordando 26 ítems, mediante las dimensiones: agresividad</p>	<p>Agresividad física</p> <p>Se da mediante un enfrentamiento de cuerpo a cuerpo, dañando de manera directa y/o el uso de un elemento contra una persona (37).</p>	golpear a otra persona.	<p>Conducta agresiva muy bajo (0-59)</p> <p>conducta agresiva bajo (59-68)</p> <p>conducta agresiva medio (69-75)</p>	<p>BF (2) Bastante falso para mí</p> <p>VF (3) Ni verdadero, ni falso para mí</p> <p>BV (4) Bastante verdadero para mí</p> <p>CV (5)</p>
					2.Si alguien me golpea le respondo golpeándole también.		
					3.Suelo implicarme en peleas algo más de lo normal.		
					4.Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.		
					5.Hay personas que me incitan a tal punto que llegamos a golpearnos.		

			física, agresividad verbal, ira y hostilidad (37).		6.He amenazado a la gente que conozco.	conducta agresiva alto (76-84)	Completamente verdadero para mí
					7.He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.		
				Agresividad Verbal Se caracteriza por ser de manera indirecta a través del uso de palabras hirientes (37).	8.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	conducta agresiva muy alto (85-130)	
					9.A menudo no estoy de acuerdo con el enojo que tengo.		
					10.Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.		
					11.Cuando la gente no está de acuerdo		

					<p>conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.</p>		
					<p>12. Mis amigos dicen que discuto mucho.</p>		
				<p>Ira: Estado emocional en consecuencia de un acto hostil causado por sí mismo o un ente externo (37).</p>	<p>13. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida</p>		
					<p>14. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.</p>		
					<p>15. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.</p>		
					<p>16. Me considero una persona tranquila</p>		

					17. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.		
					18. Algunas veces pierdo los papeles sin razón.		
					19. Tengo dificultades para controlar mi carácter.		
				Hostilidad Conducta defensiva o provocadora de forma persistente por conflicto s previos (37).	20. A veces soy bastante envidioso		
					21. En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente		

					22.Me siento resentido por algunas cosas.		
					23.Siento que mis "amigos" me critican a mis espaldas.		
					24.No confío en desconocidos demasiado amigables.		
					25. Algunas veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas		
					26. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.		

Anexo C. Instrumentos de recolección de datos.

PRESENTACIÓN

Buenos días, somos egresadas de la Universidad de Ciencias y Humanidades, en esta oportunidad solicito su cooperación en responder los siguientes cuestionarios que tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva. Si Ud. Durante el proceso, tuviera alguna duda, consulte a su entrevistador.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

- Nombre y Apellido:
- Género:
 - a) Femenino
 - b) Masculino
- Edad:
- Grado y sección:

II. INSTRUMENTO 1

Marque una "X" en la respuesta que Ud. considere correcto. Tenemos confianza en que sus respuestas sean sinceras y veraces para conocer de manera real la problemática actual.

APGAR FAMILIAR

N° DE ÍTEMS	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					

2	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.					
3	Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
4	Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
5	Me satisface como compartimos en mi familia: 1. el tiempo para estar juntos 2. los espacios en la casa 3. el dinero					

III. INSTRUMENTO DE CONDUCTA AGRESIVA

Instrucciones generales

Marque una "X" en la respuesta que Ud. considere correcto. Tenemos confianza en que sus respuestas sean sinceras y veraces para conocer de manera real la problemática actual.

Teniendo en cuenta, lo siguiente:

- CF (1) = Completamente falso para mí
- BF (2) = Bastante falso para mí
- VF (3) = Ni verdadero, ni falso para mí
- BV (4) = Bastante verdadero para mí
- CV (5) = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes.

N° DE ÍTEMS	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		CF (1)	BF (2)	VF (3)	BF (4)	CV (5)
DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA						
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Si alguien me golpea le respondo golpeándole también.					
3	Suelo implicarme en peleas algo más de lo normal.					
4	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
5	Hay personas que me incitan a tal punto que llegamos a golpearnos.					
6	He amenazado a la gente que conozco.					
7	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					
DIMENSIÓN AGRESIVIDAD VERBAL						
8	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
9	A menudo no estoy de acuerdo con el enojo que tengo.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
12	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
DIMENSIÓN IRA		CF (1)	BF (2)	VF (3)	BF (4)	CV (5)
13	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
14	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
15	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
16	Me considero una persona tranquila.					
17	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
18	Algunas veces pierdo los papeles sin razón.					
19	Tengo dificultades para controlar mi carácter.					
DIMENSIÓN HOSTILIDAD		CF (1)	BF (2)	VF (3)	BF (4)	CV (5)
20	A veces soy bastante envidioso.					
21	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
22	Me siento resentido por algunas cosas.					
23	Siento que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
24	No confío en desconocidos demasiado amigables.					
25	Algunas veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas.					
26	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					

Anexo D. Consentimiento informado/Asentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A usted se le está convocando a colaborar en este proyecto de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe saber y analizar cada una de las siguientes secciones.

Título del proyecto: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE-2024”

Nombre y apellidos del investigador principal:

- Espinoza Vergara Nathaly Janet
- Guevara Guevara Dulce Nombre de Maria

Propósito del estudio: Identificar la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de esta institución.

Beneficios por participar: Tiene la accesibilidad de conocer los resultados obtenidos en la investigación por los medios más idóneos que le puede ser de mucha utilidad en su rubro laboral.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le solicitara responder el cuestionario.

Costos por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que nos proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Espinoza Vergara Nathaly Janet, teléfono móvil N.º 902875484 o al correo electrónico: natespinozav@uch.edu.pe

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo Germán Millones Gómez, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la av. Universitaria N° 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254 correo electrónico: comite_etica@uch.edu.pe.

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del encuestador(a)	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, 02 de mayo del 2024

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Buen día somos egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Estamos realizando un estudio para conocer la relación sobre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva en adolescentes de esta institución educativa, para ello pido tu apoyo.

Antes de decidir si participas o no, debe conocer la siguiente información:

Nombre de los investigadores:

- Espinoza Vergara Nathaly Janet
- Guevara Guevara Dulce Nombre de Maria

Título del proyecto: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE-2024”

Propósito: Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la conducta agresiva en adolescentes de esta institución.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se pedirá responder el cuestionario sin ocasionarle ningún gasto económico.

Confidencialidad: Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o tus resultados del análisis), solo lo sabrán las personas que están realizando el estudio.

Participación voluntaria: Quiere decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en algún momento ya no quieres continuar en el estudio, puedes retirarte en cualquier momento, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Consultas posteriores: Si tuvieras alguna pregunta adicional durante el desarrollo de este estudio, acerca de la investigación o tus derechos como participante en la investigación, puedes consultar directamente con los responsables del estudio. Si quieres saber acerca de los resultados del estudio puedes contactarnos a través de: natespinozav@uch.edu.pe

HE LEÍDO Y COMPRENDIDO.

YO, VOLUNTARIAMENTE FIRMO ESTA CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO Y ACEPTO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Fecha: 02 mayo del 2024

Nombre - Apellidos y Firma del Participante

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del encuestador(a)	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	

Fecha: 02 mayo del 2024

Nombre - Apellidos y Firma del Participante

Anexo E. Solicitud del permiso al director



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Los Olivos, 02 de mayo del 2024

OFICIO N° 0001

A LA : Directora de la I.E.P Científico Del Norte

DE :Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Ciencias y Humanidades
Espinoza Vergara Nathaly Janet
Guevara Guevara Dulce Nombre De María

ASUNTO : SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR NUESTRA INVESTIGACIÓN DE TESIS EN SU INSTITUCIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. para saludarle cordialmente y comunicarle la razón de nuestra solicitud.

Solicito a Ud. Srs. directora Mariela Huamán, con el fin de aplicar el instrumento de investigación de nuestro proyecto de tesis, bajo el título: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO SECUNDARIO DE LIMA NORTE-2024**. Por ende, este trabajado está basado en dos cuestionarios, sobre la funcionalidad familiar (Apgar familiar) y conducta agresiva (AQ), siendo un total de 31 preguntas para marcar. A su vez, quiero asegurarle que toda información proporcionada por el estudiante, será tratada de manera confidencial.

Aprovechamos la oportunidad para expresarle la muestra de nuestro respeto, agradecimiento y consideración hacia su persona, esperando respuesta ante nuestra solicitud.

Atentamente.

Espinoza Vergara Nathaly Janet

Guevara Guevara Dulce Nombre De María

DR. CLAUDIA GONZALES REMIGIO

ASESORA DE TESIS



MARIELA HUAMAN

**DIRECTORA DE LA I.E.P
CIENTIFICO DEL NORTE**

Anexo F. Acta del Comité de Ética



Licenciada el 21 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUNEDUCO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

ACTA CEI N.º 035

01 de junio de 2024

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 01 del mes de junio del año dos mil veinticuatro, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE-2024** con Código-066-24, presentado por el(los) autor(es): **ESPINOZA VERGARA NATHALY JANET** y **GUEVARA GUEVARA DULCE NOMBRE DE MARIA**.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE-2024**

Código-066-24

Dr. Oscar Milgros Gómez
Presidente
del Comité de Ética en Investigación

SGMS /eca

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

Anexo G. Evidencias de trabajo de campo



Anexo H. Informe de Originalidad (Turnitin)

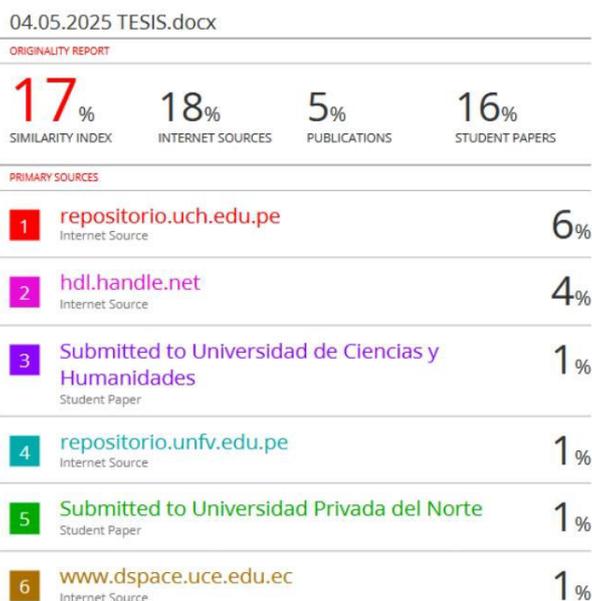
Licenciada el 21 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. NATHALY JANET ESPINOZA VERGARA; identificado con DNI 74862058
2. DULCE NOMBRE DE MARÍA GUEVARA GUEVARA; identificado con DNI 76371366

Soy egresado de la Escuela Profesional de Enfermería del año 2018 – 2023, y habiendo realizado la¹ Tesis para optar el Título Profesional de ²Licenciado en Enfermería, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 04 de Mayo de 2025, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de 17% ³:



¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería)

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 04 días del mes de mayo del año 2025.



NATHALY JANET ESPINOZA VERGARA Egresado 1
DNI N° 74862058



DULCE NOMBRE DE MARÍA GUEVARA GUEVARA
Egresado 2
DNI N° 76371366



Mg. Mg. César Augusto Eguía Elías
Nombre del Asesor(a)
DNI 07512106

Anexo I. Informe de Corrección de Estilo

INFORME N° 015-2025

DE : **Hugo Del Rosario Peña**
Docente Especialista en Psicología

A : *Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud*

ASUNTO : **Corrección de Estilo**

FECHA : *12 de junio de 2025*

Me dirijo a Ud. con la finalidad de hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez para comunicarle que se ha procedido a la corrección de estilo de la tesis titulada "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE-2024**", para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería elaborado por los bachilleres:

1. ESPINOZA VERGARA, NATHALY JANET
2. GUEVARA GUEVARA, DULCE NOMBRE DE MARÍA

Debo informar, que luego de realizar las correcciones correspondientes, la tesis en mención cumple con las formalidades de estilo de acuerdo con las normas internacionales sobre redacción académica.

Es todo cuanto tengo que informar.

Atentamente,



PS. HUGO H. DEL ROSARIO PEÑA
Revisor Ortográfico

AD: Informe de diagnóstico ortográfico de tesis.

Anexo J. Informe de Diagnóstico Ortográfico

COMPROMISO DEL REVISOR ORTOGRÁFICO

Yo **Hugo Del Rosario Peña**, en calidad de **Revisor Ortográfico de las Producciones Científicas** de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, revisaré la Tesis titulada: "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE-2024**" reconociendo como autores, al equipo de investigadores conformado por:

Asesor: MG. EGUÍA ELÍAS, CESÁR AUGUSTO

Investigador 1: ESPINOZA VERGARA, NATHALY JANET

Investigador 2: GUEVARA GUEVARA, DULCE NOMBRE DE MARÍA

Por lo que me comprometo a **Salvaguardar la Propiedad Intelectual** en su versión física y virtual, reconociendo que no tengo derecho a réplica parcial ni total de dicha investigación.

Así mismo manifiesto que ante alguna situación en la que incumpliera mi compromiso, me someteré al proceso ético y legal que la Universidad disponga.

Para dejar constancia de mi compromiso estampo mi firma,



PS. HUGO H. DEL ROSARIO PEÑA
Revisor Ortográfico

El día 12 de junio de 2025

INFORME DE DIAGNÓSTICO ORTOGRÁFICO

El trabajo de investigación titulado “**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE-2024**”; presenta las siguientes observaciones:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN				PUNTAJE
	Muy de acuerdo (4)	De acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)	
Redacción					
1. ¿Están bien utilizados los referentes textuales?	4				4
2. ¿Contribuyen los conectores textuales a la lógica del texto?	4				4
3. ¿Es adecuado el vocabulario para un texto formal?	4				4
4. ¿Presenta el texto buen manejo de la sintaxis normativa?	3				3
Ortografía					
5. ¿Es correcto el manejo de las reglas de ortografía y puntuación?	4				4
TOTAL					19



PS. HUGO H. DEL ROSARIO PEÑA
Revisor Ortográfico

El día 12 de junio de 2025

Anexo K. Informe de Conformidad Para Sustentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INFORME DE CONFORMIDAD PARA SUSTENTACIÓN

INFORME N° 006-2025

Por el presente documento suscrito, en su calidad de Asesor del Trabajo de Investigación titulado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DE LIMA" elaborado por:

1. NATHALY JANET ESPINOZA VERGARA DNI N° 74862058
2. DULCE NOMBRE DE MARÍA GUEVARA GUEVARA DNI N° 76371366

Para obtener el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería.

Manifiesto que he asesorado, revisado y calificado el trabajo de investigación encontrándolo:

APTO para ser sustentado, reuniendo los aspectos de gramática y redacción,
APTO en los aspectos de fondo (incluidas las conclusiones y recomendaciones del tema)
APTO los alumnos comprenden los conceptos utilizados en el diseño y la metodología de la investigación empleada.

Declarándolo **CONFORME** para ser sustentado ante el Jurado designado por la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Los Olivos, 05 de mayo de 2025



Mg. César Augusto Eguía Elias
Asesor