



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

**TESIS**

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación  
Primaria e Interculturalidad**

Inteligencia emocional en el desempeño académico de estudiantes  
de educación primaria

**PRESENTADO POR**

Abrill Fajardo, Chelsy Rubi

**ASESOR**

Del Rosario Peña, Hugo Humberto

**Lima - Perú, 2024**

## INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

---

Mediante la presente, Yo:

1. Chelsy Rubi Abrill Fajardo; identificada con DNI 71427478

---

Soy egresada de la Escuela Profesional de \_\_ EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD \_\_ del año 20\_23 \_\_, y habiendo realizado la<sup>1</sup> \_TESIS\_ para optar el Título Profesional de <sup>2</sup> \_\_ LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD \_\_, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 18 de diciembre de 2024, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de <sup>3</sup>: 15% (quince por ciento).

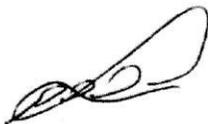
En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 18 días del mes de febrero del año 2025.



**Chelsy Abrill Fajardo**

\_\_\_\_\_  
**Egresado 2**

\_\_\_\_\_  
**Egresado 3**



**Hugo Del Rosario Peña**  
**DNI 25715739**

---

<sup>1</sup> Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

<sup>2</sup> Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

<sup>3</sup> Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N°

# Inteligencia emocional en el desempeño académico de estudiantes de educación primaria

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ugm.cl">repositorio.ugm.cl</a> Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080">bdigital.dgse.uaa.mx:8080</a> Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Peruana Union Trabajo del estudiante	<1%
6	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://www.tesisenred.net">www.tesisenred.net</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://www.ulvr.edu.ec">www.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
10	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",	<1%

## **Resumen**

El presente estudio estableció como eje primordial determinar si la inteligencia emocional (IE) se asocia con el desempeño académico estudiantil dentro de un Centro Educativo de nivel primario ubicada en Carabayllo, 2023. Para ello, se aplicó una metodología de paradigma cuantitativo, tipo básica, de diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transeccional. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes del último grado de primaria, para la recopilación de los datos se empleó la encuesta, siendo el primer instrumento una escala de IE tipo Likert adaptada de González et al. (2020) que mide la IE del estudiante. En cambio, el segundo instrumento fue el registro de calificaciones por período. Entre los resultados descriptivos, el 83.8% de los estudiantes presentó rendimientos académicos adecuados y competencias necesarias para un adecuado perfil académico; respecto a la inteligencia emocional solo el 32.4% presentó niveles altos. Los hallazgos presentaron un valor Chi cuadrado de Pearson = 5.868 y un p\_value de 0.053, por lo que se concluyó con la no existencia significativa de alguna asociación presente de la IE y con el desempeño académico del estudiantado dentro de un centro educativo de Carabayllo.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, desempeño académico, estudiante de primaria.

## **Abstract**

The present study established as its primary axis to determine whether emotional intelligence (EI) is associated with student academic performance within a primary level Educational Center located in Carabayllo, 2023. To do so, a quantitative paradigm methodology, basic type, non-experimental design, correlational level and cross-sectional cut was applied. The sample consisted of 68 students in the last grade of primary school. To collect the data, a survey was used, the first instrument being a Likert-type EI scale adapted from González et al. (2020) that measures the student's EI. On the other hand, the second instrument was the record of grades per period. Among the descriptive results, 83.8% of the students presented adequate academic performance and the necessary skills for an adequate academic profile; regarding emotional intelligence, only 32.4% presented high levels. The findings presented a Pearson Chi square value = 5.868 and a p\_value of 0.053, which concluded that there was no significant association between EI and the academic performance of students within an educational center in Carabayllo.

**Keywords:** emotional intelligence, academic performance, primary school students.

## Contenido

Resumen.....	ii
Abstract.....	iii
Contenido.....	iv
Lista de Figuras.....	v
Lista de Tablas.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	19
Diseño.....	19
Participantes.....	19
Instrumentos.....	20
Procedimiento.....	21
RESULTADOS.....	23
Análisis descriptivos.....	23
Análisis inferencial – Contrastación de hipótesis.....	28
DISCUSIÓN.....	31
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	38

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> Niveles de Inteligencia Emocional .....	23
<b>Figura 2</b> Niveles de Desempeño académico .....	24

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b>	La descripción y las escalas del Registro Auxiliar de Calificaciones .....	21
<b>Tabla 2</b>	Nivel de Inteligencia Emocional Predominante de acuerdo con la Muestra .....	23
<b>Tabla 3</b>	Nivel de Desempeño académico Predominante en la Muestra .....	24
<b>Tabla 4</b>	Tabla cruzada sobre los niveles de IE y desempeño académico .....	25
<b>Tabla 5</b>	Análisis descriptivo de la dimensión percepción emocional.....	25
<b>Tabla 6</b>	Análisis descriptivo de la dimensión claridad emocional.....	26
<b>Tabla 7</b>	Análisis descriptivo de la dimensión regulación emocional .....	26
<b>Tabla 8</b>	Pruebas de normalidad.....	27
<b>Tabla 9</b>	Correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico .....	28
<b>Tabla 10</b>	Correlación entre la IE y el desempeño académico del curso de matemáticas .....	29
<b>Tabla 11</b>	Correlación entre la IE y el desempeño académico del curso de comunicación .....	29
<b>Tabla 12</b>	Correlación entre la IE y el desempeño académico del curso de ciencia y tecnología .....	30
<b>Tabla 13</b>	Correlación entre la IE y el desempeño académico del curso de Personal Social.....	30

## INTRODUCCIÓN

El análisis de la noción de inteligencia es un desafío persistente para la ciencia en su amplitud y para la educación en específico. Por ello, el enfoque educativo sobre la inteligencia aborda su dimensión social y emocional para mejorar las adversidades que enfrentan los maestros y los estudiantes en la formación académica (Ortiz y Hernández, 2024). De este modo, es limitado considerar inteligentes solo a quienes poseen aptitudes lógico-matemáticas, ya que la cultura occidental históricamente ha priorizado la racionalidad, relegando las emociones a un plano secundario. No obstante, este enfoque resulta limitado, ya que las emociones forman parte integral de todas nuestras acciones y momentos a lo largo de la vida (Arias et al., 2022). Por lo tanto, la tendencia actual es integrar estas nociones en un concepto unificado denominado inteligencia emocional (IE).

En la esfera educativa, la IE ha sido reconocida como eje esencial desde el siglo pasado (Avena, 2021); en ese sentido, la ONU (2022) aborda en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionada con la materialización de una Educación de calidad el papel crucial que las habilidades socioemocionales presentan en las sociedades. Los componentes de la competencia emocional se consideran cruciales para el progreso integral de las naciones, las relaciones interpersonales y la experiencia laboral (Larose-Pierre et al., 2023). Sin embargo, en el ámbito escolar, los resultados académicos bajos suelen estar relacionados con la insuficiente o escasa adquisición de habilidades de aprendizaje (Muelas y Navarro, 2015). Así mismo, el Ministerio de Educación reporta un bajo rendimiento académico en los estudiantes peruanos, indicando que la mayoría muestra resultados académicos inferiores; la evaluación muestra que solo el 20 % de los estudiantes de sexto de primaria tiene un nivel satisfactorio en comprensión lectora y menos del 16 % en matemáticas (MINEDU, 2023b).

La evaluación de las habilidades emotivas realizada por el Ministerio de Educación revela un desarrollo deficiente de las habilidades de la IE que son necesarias para un rendimiento académico adecuado. Se encontró que menos del 90 % de los estudiantes reconoce que no puede interactuar y comunicarse de manera efectiva con sus pares ni enfrentar los desafíos en un entorno social. Además, el 80 % de los estudiantes informa que no puede manejar adecuadamente situaciones emocionalmente negativas. Por consiguiente, se concluyó que la carencia de inteligencia emocional en los estudiantes

para interactuar socialmente resalta la importancia de implementar una educación integral que involucre tanto al Ministerio como a los docentes (MINEDU, 2023b).

Según la UNESCO (2021), los maestros competentes son primordiales en la cualificación de destrezas socioemocionales. Por ello, aquellos que demuestran alta competencia emocional son quienes poseen las habilidades para garantizar e inspirar en los estudiantes el interés por mejorar sus actividades de aprendizaje, siendo beneficioso para sus logros educativos. En este sentido, los profesores contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes siempre y cuando sean inteligentes emocionalmente (Welmilla, 2020).

Diversos estudios muestran interés por las variables de este estudio, así, Preciado (2020) considerando en el contexto escolar ecuatoriano analiza si la IE guarda alguna relación con el rendimiento escolar, entendido éste en categorías muy bajo, bajo, alto y muy alto; concluye que la valoración de la IE del profesorado es relevante y comprobable en el desempeño estudiantil en la educación primaria. En esa línea, Quílez-Robres et al. (2023) realizan un metaanálisis a partir de la revisión de la literatura respecto al tema considerando diversas variables, encontraron que la IE es una variable estimable que puede predecir el rendimiento en diferentes contextos académicos incluido el nivel primario.

Por otro lado, Herut et al., (2024) presentaron una investigación desarrollada en Etiopía, encontrando un impacto significativo de la autorregulación, autoconciencia, empatía y motivación, sobre los resultados académicos de los estudiantes; de igual forma, Wilkesmann et al. (2021) en alumnos de primaria en Alemania, afirman que la motivación está relacionada positiva y significativamente con el rendimiento escolar, es decir, la motivación mejora el desempeño estudiantil. Además, Akhter et al. (2020) considerando la regulación emocional en escolares pakistaníes señalan que los estudiantes que utilizan estrategias positivas para expresar sus emociones tienden a obtener un rendimiento escolar satisfactorio y, por el contrario, los estudiantes que tienen dificultades para expresar sus emociones de manera positiva son más propensos a tener un rendimiento académico bajo.

Más aún, Perpiñà et al. (2021) plantearon analizar las probables correlaciones entre el rendimiento escolar, la IE y las capacidades sociales en estudiantes españoles de primaria, concluyeron que la adaptabilidad social predice el adecuado desempeño estudiantil en el

área de lengua y matemáticas; asimismo, la comunicación y la cooperación predicen el rendimiento en matemáticas. Por su parte, Rehman et al. (2021) muestra una postura contraria, ya que señala que las capacidades sociales no son significativas en su impacto para el rendimiento académico. Sin embargo, Huaylla (2019) al analizar la autoestima como una capacidad que facilita la socialización enlazada con el desempeño estudiantil, refiere que el estudiantado que tiene baja autoestima muestra desaliento y aversión por los trabajos escolares obteniendo un bajo desempeño escolar.

El desempeño escolar se ve impactado de manera significativa por la IE mencionan Chu et al. (2020) al estudiar estas variables en colegiales de primaria; lo cual, en parte es corroborado por Dextre y Martínez (2020), aunque para ellos, si bien estos constructos guardan relación, ésta no es muy significativa al considerar estudiantes de primaria y secundaria; por su parte, Rojas (2021) mantiene la tendencia al señalar que la IE está asociada de manera directa y significativa cuando se habla de estudiantes del nivel primario. Más aún, Tafur (2021) formuló determinar qué vínculo existe entre la IE y el desempeño escolar del estudiantado del primero al sexto de primaria en Lima, indicó la existencia de una asociación significativa entre las variables; de igual manera, Luque y Tacuri (2022) proponen precisar la asociación entre estas variables, concluyeron que las variables presentan una vinculación positiva baja. Asimismo, Munive (2022) planteó determinar la relación entre las variables en los discentes del cuarto, quinto y sexto de primaria, indicando la existencia de una asociación entre las variables.

## **Inteligencia Emocional**

De manera general, Laird (2020) afirma que la inteligencia es el uso de la cognición existente para preferir el más ventajoso acto o actos y lograr ciertas finalidades en un contexto. Es decir, cuando alguien actúa inteligentemente, la gama de saberes que posee es empleada con el objetivo de escoger el accionar más conveniente, de esta manera, es posible alcanzar un propósito en una situación determinada. Además, la inteligencia es la efectividad en cuanto a la obtención de aptitudes nuevas con escasa preparación, limitados saberes anteriores y exiguas características que disponen una facilidad para alcanzar destrezas (Juliani et al., 2022).

Respecto a lo que se conoce como emociones, en el ámbito psicológico, son réplicas afectivas con sentido y pueden durar poco tiempo (Frijda, 2004). Esto es, son aquellas respuestas del tipo emocional con un propósito, que tienen una muy limitada duración. Puesto que la efimeridad de estas respuestas se destaca por su finalidad en la psiquis y en el entorno social en donde se encuentra el individuo. Incluso, Shuman y Klaus (2014) pueden definirlos como fenómenos multifacéticos que involucran conjuntos de procesos psicológicos coordinados, que incluyen los constituyentes emotivos, cognoscitivos, somáticos, motivacionales y expresivos. Esto es, las manifestaciones de forma diversa que comprende las agrupaciones de actividades en las que intervienen aspectos psicoemocionales, cognoscentes, orgánicos, motivantes y viscerales.

La comprensión completa de la inteligencia evolucionó con la introducción de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (2006), que sugiere que la inteligencia está vinculada al potencial genético individual. Por su parte, Sternberg reconoce la inteligencia como una cualidad flexible, interactiva y voluntaria, dividiéndola en inteligencia social y empírica (Rahim et al., 2018). Sin embargo, el componente emocional de la inteligencia fue primero conceptualizado científicamente por Salovey y Mayer (1989). No obstante, otros autores describieron modelos morales y afectivos, donde el primero implica el uso del conocimiento para actuar solidariamente o no, y el segundo se refiere a la capacidad para reconocer, expresar y gestionar fenómenos afectivos (Gozálvez, 2000). De esta manera, los seres pensantes más complejos son capaces de adquirir la facultad de sentir y demostrar características emocionales mediante las fases por las que estos saberes están enlazados con el lado cognitivo de su condición, sea para comprenderlos o permitir su incremento. Por ello, el conocimiento no es totalmente un recurso intelectual carente de una intención emocional cuando se menciona

o redacta para avanzar en alguna actividad, ya que todos transmitimos más que solo datos; surgen distintas emociones mientras avanzan en la formación de información útil para nosotros mismos.

De acuerdo con Pirsoul et al. (2023) el concepto de IE ha abarcado la inclinación de los investigadores en una extensión más que relevante en las últimas generaciones y está estimado como un medio crítico que coadyuva a los individuos a persistir a pesar de los cambios. Asimismo, su definición es la forma en que las personalidades distinguen, discernen, manifiestan, ajustan y emplean sus afectos como los de los demás. Esto es, la competencia de seguir ciertas habilidades elementales (distinción, discernimiento) hasta las más compuestas como la manifestación, el ajuste y el empleo de lo que sentimos, no solo propias, sino la de los demás. Puesto que la adquisición de la IE es un proceso lógico que requiere enfocarse en lo intrínseco y así desenvolverse en el entorno, ya que lo extrínseco provoca el estado emocional interno necesario para desarrollarse socialmente (Uribe y Henao, 2015). De la misma forma lo confirma Goleman (2010) al mencionar que la IE precisa el nivel de desenvolvimiento en todas las áreas de la existencia humana, ya que involucra el comprender los afectos propios y ajenos, el autodomínio de las emociones y los sentimientos para el disfrute de las experiencias intrapersonales e interpersonales. Es por ello por lo que el tema de la IE es extremadamente valorado por la comunidad científica y educativa; puesto que facilita el avance en cada ámbito del progreso humano.

Asimismo, la IE es el conjunto de idoneidades necesarias para enfrentar las dificultades relacionadas con las emociones, mediante la producción *motu proprio* de un estado anímico o sentimiento, de acuerdo con las cavilaciones que presentamos de las situaciones que ocurren (Vallés y Vallés, 2000), dando conformidad con lo que sentimos para influir en nuestras elecciones de vital importancia (Arrabal, 2018). Es decir, es un constructo complejo por ser fundamental en los momentos críticos que requieren del empleo o la disminución de las emociones. Además, la forma de interpretar el constructo IE está limitada por el enfoque que se le brinde como en el sistema compuesto, que son los que acoplan o unifican las aptitudes psicológicas con los caracteres del ser, por ejemplo, la perseverancia, la vitalidad, el ánimo, entre otros. Por lo que, Salovey y Mayer sostuvieron un sistema de destrezas, en cambio, las contribuciones de Goleman y Gardner se relacionan más con un sistema compuesto (Fernández-Berrocal et al., 2022).

El modelo de IE propuesto de Salovey y Mayer, define a la IE como ser hábil en el empleo de las emociones de manera adaptable con el fin de adecuarse en el espacio y hallar soluciones a las adversidades (Fernández Berrocal y Cabello, 2021). Siendo el pionero en la comunidad de la ciencia, este se caracteriza no solo por el componente a nivel emocional, sino el multidimensional. Por tanto, en la medición teórica es adecuado operacionalizar todas las dimensiones que la conforman, como afirman Bru-Luna et al. (2021). Para García-Domingo y Quintanal (2022) la teoría de la inteligencia emocional ha sido abordada por diferentes autores, pero, además, en el constructo de IE se evidencian las siguientes dimensiones: la percepción emocional, la propiciación de los pensamientos con el empleo de los afectos, la claridad y la gestión emocional.

La percepción emocional es la facultad de considerar los afectos personales y discernir no solo los propios, sino también los ajenos. Puesto que el darse cuenta de lo que provoca una emoción en los pensamientos es parte clave de esta facultad, asimismo lo es comprender por qué y en qué intensidad está sintiendo el ser humano (Ocampo et al., 2018). Del mismo modo, es la capacidad de reconocer, distinguir y clasificar las respuestas emocionales (Flores et al., 2019). Por ende, lo que interviene en estos procesos es el campo cognitivo; ya que interviene de manera cabal para la identificación, el discernimiento y la examinación que realizamos en las emociones y su ajuste (Jiménez et al., 2020). Esto se logra al reconocer de manera precisa los gestos del rostro de otras personas (Palomera et al., 2012). Además, se emplea para detectar los estados emocionales de utensilios, colores y diseños a través de la atención y el sentido de símbolos de naturaleza verbal, espacial o auditivo. Además, implica la habilidad de expresar emociones de manera adecuada y oportuna (Romano et al., 2020).

Propiciar los pensamientos con el empleo de los afectos es una aptitud que permite permanecer el proceso de las cavilaciones durante la conservación de cierta emoción a voluntad, que trae consigo una ejecución de acciones planeadas. Esto es, uno piensa tal cual se está sintiendo y se siente como está pensando (Fragoso-Luzuriaga, 2015). Puesto que los datos ejercen influencia en nuestras respuestas emocionales, al igual que el propio protocolo de los datos repercute en ellas y a la inversa (Sukenti et al., 2021). Asimismo, la propiciación de pensamientos usando las emociones comprende la destreza de examinar de qué manera los estados emocionales afectan al lado cognitivo en la elección de determinaciones, la creatividad y la solución de conflictos. Además, es posible

conectarse con las respuestas emocionales y sentimientos, así provocarlos con la finalidad de favorecer los pensamientos (Fragoso-Luzuriaga, 2022; González-Yubero et al., 2021).

La claridad emocional es una pericia que permite la solución de las circunstancias con cierta dificultad mediante la identificación y la examinación de los aspectos emocionales, que puede involucrar la estimación de su predisposición en el futuro y sus posibles consecuencias (Fernández y Cabello, 2021). Es decir, esta destreza es el entendimiento especializado del lado emocional propio y ajeno, lo que permite identificar los motivos detrás de una respuesta emocional, los diversos niveles en que puede manifestarse y las consecuencias que puede provocar. Asimismo, guarda una relación directa con la empatía (Parinussa et al., 2023).

La gestión emocional es ser capaz de captar la influencia de los estímulos y las situaciones en los afectos y estados de ánimo, para así estabilizarlos o adecuarlos en uno mismo o en los demás (Acosta et al., 2017). Es decir, implica gestionar las emociones tanto en el ámbito individual como en las interacciones con otros, reduciendo sus impactos negativos y maximizando los aspectos positivos (Sha et al., 2022). Por ello, el sujeto será capaz de regular (elevar o disminuir) las emociones a voluntad dependiendo del contexto, que se caracteriza por ser difícilmente dominada por el sujeto que está desarrollando su competencia emotiva (Zinoni, 2018). Puesto que requiere un repertorio de acciones como observar, prestar atención, efectuar una estrategia y responder favorablemente (Barrero-Tonce et al., 2021).

La inteligencia socioemocional, de acuerdo con Bar-On, se define como la combinación de pericias emocionales, individuales y sociales que contribuyen a la competencia para enfrentar las demandas y tensiones del entorno inmediato. Esta capacidad es crucial para determinar el rendimiento y la salud emocional de los individuos, preservando de manera adecuada el ámbito emocional y social (Bar-On y Parker, 2018). La teoría de la IE se enmarca en un enfoque de destrezas y rasgos, sugiriendo que puede ser desarrollada a lo largo del tiempo, es flexible y mejorable mediante práctica e intervención médica, lo que la sitúa en el ámbito social (Kondratenko et al., 2020). Además, considera los rasgos de personalidad que un individuo debe ajustar para adaptarse a situaciones que requieran cualidades diferentes a las habituales (Kanesan y Fauzan, 2019).

La IE se ha convertido en un tema central en el ámbito educativo debido a su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. Según el enfoque teorista de Mayer y Salovey (2004) sobre la IE se sostiene que esta habilidad es fundamental para mejorar el desempeño académico, al permitir que los estudiantes integren la emoción y la cognición de manera efectiva. Su Modelo de Habilidad organiza la IE en cuatro dimensiones principales: percibir, utilizar, comprender y regular las emociones. Estas áreas impactan directamente en el aprendizaje, ya que los estudiantes que dominan estas habilidades no solo logran gestionar eficazmente sus emociones, sino que también las emplean como herramientas para optimizar el razonamiento y la toma de decisiones en contextos escolares. La capacidad para identificar y manejar emociones contribuye a enfrentar el estrés y los desafíos académicos de manera más eficiente, lo que favorece un mejor desempeño. De este modo, esta perspectiva enfatiza que la IE, concebida como una interacción entre habilidades cognitivas y emocionales, es fundamental para el éxito académico.

Asimismo, en el enfoque teorista de Goleman (2006) la IE es clave para el éxito académico, ya que las competencias emocionales y sociales determinan cómo los estudiantes enfrentan los desafíos. La IE abarca habilidades como la autoconciencia, autogestión, empatía y gestión de relaciones, que influyen en la manera en que los alumnos manejan el estrés, mejoran la dinámica en el aula y facilitan el trabajo en equipo. Los estudiantes emocionalmente inteligentes no solo tienen más probabilidades de obtener mejores calificaciones, sino que también desarrollan una actitud resiliente y positiva frente a las exigencias académicas, lo que contribuye a su éxito personal y académico.

Seguido, El *Modelo de Competencias Emocionales* de Boyatzis y Goleman (2011) enfatiza en la IE como un conjunto de competencias clave que facilitan el éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional. Según este enfoque, las competencias emocionales incluyen la empatía, autoconciencia, autogestión y la gestión de relaciones, las cuales son fundamentales para un desempeño efectivo en diferentes contextos. En el ámbito educativo, este modelo sostiene que los estudiantes que desarrollan estas competencias no solo mejoran su capacidad para regular emociones, sino que también potencian habilidades cruciales como la resolución de conflictos, trabajo en equipo y la elección de decisiones. Estas competencias emocionales posibilitan que los alumnos intercepten mejor los retos académicos, facilitando un entorno de aprendizaje más

colaborativo y resiliente. De acuerdo con Boyatzis y Goleman, la formación en inteligencia emocional en las instituciones educativas no solo contribuye al éxito académico, además los capacita para enfrentar con éxito los retos de su vida profesional futura.

Finalmente, el *Modelo de Procesamiento de la Información Emocional* propuesto por Gillioz et al. (2023) sostiene que la IE no es un constructo unitario, sino que incluye distintos componentes, como el conocimiento emocional (EI\_K) y el procesamiento emocional (EI\_P). Según este modelo, la capacidad de un estudiante para procesar rápidamente y de manera precisa las emociones de los demás, y para gestionar sus propias emociones, es crucial para su rendimiento académico. Los estudiantes con mayor IE, especialmente aquellos con habilidades superiores en reconocimiento y manejo emocional, suelen alcanzar un desempeño académico superior. Este resultado se atribuye a la capacidad presente en la IE para optimizar decisiones, motivaciones y la resolución de problemas en entornos académico.

En cuanto a la IE en los estudiantes de nivel primario, actualmente se observan más usualmente circunstancias difíciles de comportamiento, ansiedad, cuadros depresivos y estrés, siendo respuestas a la ausencia de la adecuada IE y los motivos de los impedimentos a estar enfocados y motivados en el procedimiento de aprendizaje (Padilla y Ceja, 2022). Por todo ello, la IE coadyuba a los niños a mejorar su desempeño en el espacio escolar y poder convivir mejor con sus compañeros y amistades. Esta competencia provee de una variedad de beneficios que servirá al párvulo a atravesar satisfactoriamente su vida, ya que con una IE alta en su entorno escolar puede prestar atención, estar involucrado en su estudio y tener relaciones positivas con los demás (Sadiku et al., 2020).

Desde que pueden ir al primer grado empiezan a identificar y comprender los afectos de sus semejantes, incluso viven personalmente lo que sienten los otros como si ellos tuvieran esas manifestaciones emocionales. Además, aquellos niños pueden regular las manifestaciones afectivas que tengan, con ello conocen en qué situación, de qué forma expresarlas y teniendo conocimiento de los efectos o las influencias que tendrán en las personas. Más aún, son capaces de reconocer los desaciertos emotivos que provocan y excusarse por lo que hicieron (Porcayo, 2013).

## **Desempeño Académico**

En palabras de Suendarti & Virgana (2022), son los resultados del trabajo del estudiantado con una valoración que permite una apreciación probativa y concluyente. En cambio, para Benavides et al. (2020) si bien son resultados previstos, también son indicios que pueden ser aprovechados para el acompañamiento. Por lo que, están conformados por la capacidad cognoscitiva, las cualidades, las posturas comportamentales, las disposiciones volitivas y otras competencias que requieren lograr los aprendices de un grado o sección en una materia específica. Mientras que en palabras de Velani & Retnawati (2020) se define como la adquisición de facultades personales y la pericia de los recursos educativos. De este modo, se transforman en los ámbitos oportunos, inestimables y precisos para el desarrollo educativo completo de los discentes. Además, son los saberes, las pericias y los hábitos de estudio del estudiantado en un curso de formación y la eficacia de su aplicación a su trabajo (Pham & Huynh, 2018).

En ese sentido, Nadeak & Naibaho (2019) mencionan que es la modificación de la actitud que se ha producido mediante el proceso instructivo de los discentes. Por lo que, modificar el comportamiento es la manifestación de las capacidades estudiantiles al final de las acciones educativas y el efecto del logro de aprendizaje. De modo que, los logros académicos son las variaciones que acontecen a los aprendices luego de disfrutar el aprender. En suma, es aquel resultado alcanzado por el estudiantado tras finalizar de aprender. Sin embargo, esto no indica solamente el logro alcanzado por los alumnos en la manera de una puntuación, sino que involucra variaciones en las actitudes. Asimismo, son la destreza de recursos cognitivos o aptitudes desarrolladas por los individuos que mayormente se miden en la relevancia de la evaluación (Irna, 2020).

De este modo, las tareas de formación concentradas en el discente son puestas por los maestros, de quienes se promueve un fundamento significativo del ambiente transformador. Por ello, los docentes precisan ser reflexivos en cuanto a la instrucción para perfeccionar las habilidades emotivas y psicomotoras. Asimismo, requieren posibilitar que el estudiantado sea innovador, sea capaz de argumentar posiciones críticas, contestar interrogantes y colaborar entre los involucrados para alcanzar objetos (Khozaei et al., 2022). Puesto que, como pedagogos, debemos considerar distintos tipos de intervenciones en el aula y/o programas escolares que puedan facilitar, promover y fomentar lo mejor de sí mismos. Esta consideración ha llevado a educadores e investigadores a proponer alternativas y vías diferentes que podrían explicar

efectivamente el mejor nivel de logro (Phan et al., 2019). Sin embargo, las conceptualizaciones anteriores del rendimiento escolar emergen desde las posturas de cada autor por la comprensión de las teorías que aceptaron, ya que al ser enrevesado y se entrelaza con diversas variables limita el planteo de un modelo único que pueda describirlo de manera íntegra (Ariza et al., 2018).

El enfoque teórico de Lev Vygotsky sobre el desempeño académico se centra en la interacción social y el papel del entorno en el aprendizaje. Su concepción de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) destaca que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes son desafiados dentro de este espacio de desarrollo potencial. La ZDP es la distancia entre lo que un estudiante puede lograr por sí mismo y lo que puede lograr con el apoyo de un sujeto cercado con mayor experiencia. En el contexto educativo, esto significa que el rendimiento académico mejora significativamente cuando los estudiantes reciben el apoyo adecuado en momentos críticos de su proceso de aprendizaje Blanco (2012). Este apoyo, conocido como "andamiaje", permite que el estudiante internalice las nuevas habilidades hasta el punto en que pueda realizarlas de forma independiente.

Vygotsky también subraya sobre la relevancia del lenguaje y dinamismo social como herramientas para la construcción del conocimiento. Los maestros, según este enfoque, no solo actúan como facilitadores de conocimientos, también se presentan como intermediarios que guían a los estudiantes en su desarrollo cognitivo, ayudándoles a avanzar dentro de su ZDP. Estudios recientes han confirmado la relevancia de este enfoque en la educación moderna, destacando cómo la colaboración y la enseñanza guiada pueden mejorar el rendimiento académico (Kozulin, 2018). En este sentido, el éxito académico no depende exclusivamente de las habilidades previas del estudiante, sino también del entorno de apoyo que le rodea y de cómo se facilita su aprendizaje mediante interacciones significativas.

Además, estar preparado para brindar una adecuada retroalimentación está basado en esta teoría y la noción de voluntad estudiantil (Wang, 2021). Esta retroalimentación es ejercida como una técnica para el reajuste de los aspectos cognitivos en su planeación y ordenación de los conocimientos, que impulsa la autoevaluación y el acomodamiento vivencial del objeto de la conducta (Alessandroni, 2017). Esto es extremadamente necesario de aplicar durante la mediación docente cuando ha identificado la ZDP del

estudiante, con el objetivo de mejorar su rendimiento y posibilitando que el estudiante se percate cómo mejorar y ajustar sus conocimientos, actitudes y su forma de aprender.

Es conveniente enfatizar la naturaleza social de la evaluación del rendimiento escolar, que no solo se logra socialmente dentro del aula, sino que se ubica dentro de estructuras socioculturales más amplias (Pryor & Crossouard, 2008). Primero, los discentes son miembros de su medio social donde se figuran con los conocimientos de su sociedad, cultura e interacciones. De este modo, el compromiso con los vínculos culturales señala el impacto preponderante del marco social, de manera que se convierta en el principio fundamental educativo (Daneshfar & Moharami, 2018). Segundo, Vygotsky defiende que los niños aprenden más y contribuyen a su desarrollo a través de la ayuda de otros más capaces. En ese sentido, la ZDP y el andamiaje requieren ser de calidad y la cantidad de acompañamiento debe cambiar con el tiempo dependiendo de cuánta responsabilidad los discentes asumen (Potchong et al., 2018). La relevancia de este enfoque teórico aborda el espectro del desempeño académico con un proceso desafiante y positivo para el estudiantado de primaria. Los niños primero aprenden a hacer algo en colaboración con otros antes de que puedan hacerlo ellos mismos (Xi y Lantolf, 2020). Los estudiantes aprenden involucrándose en la interacción mediante el uso del lenguaje y la habilidad de imitar, por lo que el aprendizaje colaborativo puede resultar en un mejor desarrollo (Tateo, 2019).

Seguido, la Teoría del Aprendizaje Autorregulado desarrollada por Zimmerman (2000) sostiene que los estudiantes son activos en la planificación, supervisión y evaluación de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque promueve la autonomía de los estudiantes en el contexto académico, al capacitarlos para gestionar sus propios procesos de aprendizaje. A través de estrategias como la autoevaluación, los estudiantes pueden identificar tanto sus fortalezas como áreas de mejora, lo que les permite realizar ajustes inmediatos en sus métodos de estudio. La metacognición, por su parte, juega un rol esencial en este proceso, ya que ser conscientes de sus propios mecanismos de aprendizaje les permite elegir de manera más efectiva las estrategias que optimicen su rendimiento académico. Este enfoque no solo mejora el rendimiento individual, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentarse de manera independiente a desafíos educativos (Gonzales, 2020).

Finalmente, la Teoría del Esfuerzo y los Recursos Cognitivos, desarrollada por Pekrun (2014), plantea que dentro del desempeño educativo las emociones juegan un

papel fundamental en cómo los estudiantes gestionan sus recursos cognitivos y asignan esfuerzo a las tareas académicas. Esta teoría sostiene que las emociones positivas, como el disfrute o el orgullo, tienden a aumentar la disponibilidad de recursos cognitivos, lo que permite a los estudiantes concentrarse mejor, utilizar métodos efectivos de aprendizaje y mantener una mayor motivación. En contraste, las emociones negativas, relacionadas con el hastío y/o la zozobra, tienden a consumir recursos cognitivos, disminuyendo la capacidad del estudiante para enfocarse en la tarea y reduciendo el rendimiento académico. La clave de esta teoría radica en la forma en que las emociones, dependiendo de cómo se gestionen, pueden facilitar o entorpecer el proceso de aprendizaje.

En un entorno académico, esta teoría sugiere que los docentes no solo deben enfocarse en la instrucción cognitiva, también deben gestionar la salud emocional de sus alumnos. Un estudiante que experimenta emociones positivas en relación con sus estudios tiene más probabilidades de dedicar mayor esfuerzo y utilizar sus recursos cognitivos de manera eficiente, lo que mejora su desempeño académico. El autor resalta que las emociones no solo influyen en la motivación, sino también en la manera como los alumnos vislumbran su capacidad para realizar tareas académicas. De esta manera, las intervenciones pedagógicas que buscan reducir la ansiedad y fomentar emociones positivas pueden tener un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico, ya que ayudan a los alumnos a gestionar mejor sus recursos mentales durante el proceso de aprendizaje.

### **Evaluación en el Currículo Nacional (CN) de la Educación Básica**

El objetivo de la evaluación es determinar el alcance real del estudiantado en relación con las competencias, para asistirlos a prosperar hacia objetivos más avanzados. Asimismo, se pretende proponer nuevas y mejores ocasiones sucesivas para que así el discente manifieste su capacidad de manejar acertadamente diversas habilidades, en lugar de simplemente verificar la adquisición aislada de contenidos (MINEDU, 2020).

De este modo, la evaluación se centra en las facultades de las áreas del CN, esto es, el empleo acertado y coordinado de las destrezas en sus valores estandarizados, tomando como referente los estándares curriculares. Puesto que se valoran como aquellas pautas puntuales y generales para hacer conocer no solamente la norma conseguida, sino el hacer comprender a cuánta distancia está un alumno de obtenerla (Mendoza, 2021).

Por todo ello, es importante recalcar que se evalúan progresos y la consolidación en el aprendizaje de determinadas competencias, que incluyen recursos y que están señaladas en los estándares de aprendizaje por ciclo (MINEDU, 2022a).

### **Estándares**

Son como narrativas que detallan la evolución de la competencia en niveles que se vuelven cada vez más complejos, abarcando desde el comienzo hasta la conclusión de la educación básica. Este seguimiento refleja la progresión típica de la mayoría de los estudiantes en una competencia específica (MINEDU, 2021c).

### **Competencias**

Son las aptitudes humanas para integrar una serie de pericias con el fin de alcanzar una intención definitiva en un escenario particular, actuando de forma relevante y justa. Para desarrollar alguna *competencia*, los discentes requieren discernir la coyuntura que enfrentan, valorar las opciones disponibles para solucionarla. Esto es, reconocer los conocimientos y habilidades relevantes, analizar las combinaciones más adecuadas, seleccionar planes de acción y ejecutarlos. Además, deben integrar características personales con habilidades socioemocionales para mejorar su interacción con otros (MINEDU, 2023c).

Además, poseer competencia implica integrar concretas características individuales con habilidades socioemocionales para mejorar la eficacia en la interacción con los demás. Esto requiere que la persona esté consciente de las expresiones subjetivas, posturas éticas y respuestas emocionales tanto propias como de las demás personas. Estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas como en el desempeño durante la acción (MINEDU, 2021b).

### **Capacidades**

Los conocimientos consisten en las fuentes teóricas, concepciones y procedimientos que la sociedad ha transmitido a lo largo del tiempo en diversas áreas del saber. La escuela se ocupa de enseñarlos; ya que han sido construidos y aceptados por la ciudadanía global y local. En paralelo, los estudiantes también participan en la construcción activa de conocimientos. Por lo tanto, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico, distante de la mera repetición mecánica y memorización de conocimientos predefinidos (MINEDU, 2019a).

## **Desempeños**

Las acciones realizadas por los estudiantes en relación con los diferentes niveles de desarrollo de sus competencias se reflejan en ejemplos concretos que, aunque no son exhaustivos, pueden observarse en diversos contextos y situaciones. Estas acciones actúan como guías para identificar los comportamientos que los estudiantes exhiben mientras avanzan hacia el nivel esperado de habilidad o después de alcanzarlo. Los programas curriculares de las diferentes etapas y modalidades, particularmente en la educación primaria, incluyen estos ejemplos, organizados según enfoques específicos. Su principal objetivo es brindar herramientas a los docentes para planificar y evaluar, reconociendo la diversidad en los niveles de desempeño dentro de un grupo de estudiantes. Esto permite ajustar las estrategias pedagógicas para atender tanto a aquellos que superan como a los que aún no alcanzan los estándares establecidos, promoviendo así una implementación flexible (MINEDU, 2023a).

En el ámbito educativo, la tutoría se concibe como una herramienta clave para proporcionar apoyo tanto emocional como cognitivo a los estudiantes durante su formación académica. Su propósito principal es encausar el desarrollo holístico de todos los estudiantes, sin limitarse únicamente a quienes enfrentan dificultades. En este sentido, busca fortalecer las habilidades socioemocionales necesarias para que los alumnos puedan desenvolverse de manera adecuada en distintos aspectos de su vida. Además, esta estrategia considera clave los intereses, expectativas de vida y las necesidades de los alumnos, fomentando su crecimiento integral tomando en cuenta las condiciones del entorno sociocultural, así como, el académico y el histórico en el que se encuentran. Este proceso de tutoría se caracteriza por ser continuo y sistemático, estando estrechamente vinculado con la gestión escolar y las actividades pedagógicas (MINEDU, 2015).

Este enfoque delimita como eje esencial favorecer en la maximización del desarrollo de una personalidad equilibrada en los estudiantes, que les permita relacionarse de manera efectiva y plena en el ámbito social. Asimismo, busca potenciar habilidades fundamentales para que los estudiantes puedan conocerse y aceptarse a sí mismos, establecer relaciones positivas con los demás, practicar la empatía al comprender las perspectivas ajenas, expresar de manera abierta sus emociones y opiniones, defender sus derechos, y al mismo tiempo, respetar los derechos y necesidades de las demás personas. En este sentido, este proceso se orienta a fortalecer las competencias socioemocionales y

cognitivas de los estudiantes, contribuyendo significativamente a su desarrollo personal y social (MINEDU, 2021a).

### **Dimensiones de desempeño académico según el Minedu**

De acuerdo con el MINEDU (2019a), existen cuatro niveles de logros de aprendizaje, divididos en proceso, aceptable, logrado y destacado. Primero, cuando el discente no alcanzó las competencias requeridas para situarse en un nivel inicial. Segundo, es cuando desarrolló las competencias elementales según lo que se ha previsto para su etapa educativa valorada. Tercero, el aprendiz adquirió escasamente las facultades previstas para su etapa, a pesar de que se situó en la senda para alcanzarlos presentó impedimentos. Por último, en este nivel se encuentra el discente que desarrolló las facultades previstas para su etapa y tiene la preparación para enfrentar los desafíos educativos de la siguiente etapa.

### **Expresión de las calificaciones**

Más aún, la consecuencia del actuar evaluativo se expresa en dígitos o signos, que significa la progresión de los productos de aprendizaje estudiantiles a lo largo de un lapso específico. Por ese motivo la finalización de los productos puede revelar los rendimientos del triunfo de formación de los discentes, que incluyen dimensiones cognitivas, emocionales y psicomotrices, medidas a través de tests (Rafiola et al., 2020).

En ese sentido, el MINEDU (2018) también ha manifestado que la calificación con vías al ascenso se ejecuta por etapa (anual, trimestral o bimestral). En cuanto a la escala de puntuación que indica el nivel de logro obtenido por el estudiante, puede ser AD (sobresaliente), A (previsto), B (en proceso) y C (inicio), siendo el primero una muestra de que el aprendiz tiene un grado mayor al previsto a la facultad. Esto es, evidenciar que el aprendiz ha aprendido más de las expectativas puestas en él. Asimismo, la segunda calificación se refiere a que el educando demuestra tener el valor previsto sobre la facultad, haciendo uso adecuado de sus obras planteadas y en el lapso establecido. En cambio, la tercera calificación presentada se refiere a que el discente está cercano o a punto de alcanzar el grado necesario de la facultad, para este fin precisa ser asistido por un período apropiado para alcanzarlo. Por último, la calificación final presentada es la evidencia de que solo existe un avance insignificante de acuerdo con la facultad de la etapa esperada. De este modo, el aprendiz demuestra repetidamente inconvenientes en el avance con sus quehaceres académicos, por esta razón requiere más momentos de

asistencia pedagógica y soporte de su maestro. De esta manera, se brindan conclusiones que describen el nivel alcanzado por el alumno descritas por el profesor, quien muestra el efecto de una apreciación fundamentado en el desempeño del discente.

Sin embargo, en la coyuntura europea consta de tres calificaciones: el más insuficiente es la calificación 1, el más excelente es el 10, en donde 5 y medio o un número mayor es suficiente (Van Rijsewijk et al., 2018; Gremmen et al., 2018).

En cuanto a qué es el alcance de alguna meta, es necesario una distinta manera de trabajar con la aplicación de aptitudes, actuando, perseverando y seleccionando caminos opcionales siempre que una tarea no resulte. De este modo, asumir que se ha obtenido una competencia significa que estás calificado para indicarlo a la humanidad. Dicho de otra manera, dispondrá de haber alcanzado un efecto favorable y mensurable en el verdadero ámbito social. Por ello, optimizar la educación al brindar a los estudiantes mayores circunstancias para la obtención educativa que contribuya en su sociedad, es de mayor utilidad que enfocarse en el alcance de mejores posiciones (Prensky, 2020). Como es evidente, el adecuado nivel de logro es similar al avance educativo; ya que conseguir logros académicos mayores es consecuencia de la culminación de las responsabilidades colegiales, el crecimiento de destrezas y facultades que propician al estudiantado en su superación (Villalobos-Martínez et al., 2017).

### **Factores relacionados al logro de aprendizaje**

Un factor extrínseco es el maestro, que su disposición como acompañante se conecta considerablemente con la premura de las contestaciones y el feedback que el instructor dispensa a las dubitaciones e intereses de los discentes (Chiecher, 2019). Asimismo, el ámbito cultural y natural tiene tanta relevancia como el material en que se considera el currículum, planificaciones, recursos e infraestructura (Karyadi et al., 2018). Estos logros de aprendizaje son influidos por causas extrínsecas a los docentes y el centro educativo por la apertura al conocimiento, el alcance a los productos académicos y el cimiento físico (Cervantes et al., 2020). Asimismo, el resultado de aprendizaje muy insuficiente de los estudiantes es debido a que habitan en localidades con índices tan elevados de agresiones (O'Brien et al., 2021) y que es consecuencia de la deficiencia en las habilidades interpretativas (Velani & Retnawati, 2020).

De acuerdo a Dewanto et al. (2019) e Irna (2020) existe un factor intrínseco como la facultad del intelecto estudiantil que alcanza a definir la consecución exitosa del logro

académico, siendo el aprendizaje específico que acontece en un ambiente específico lo que se conoce como logros de aprendizaje. Por ello, se delimita por las notas de las pruebas, los puntajes valorados por los maestros y los porcentajes en las áreas escolares. Además, otros causales intrínsecos pueden determinar sus resultados conformados por el ánimo, la autorrealización y las condiciones psicológicas a nivel mental. Sin embargo, a nivel físico interviene la integridad fisiológica y los requerimientos del estudiante. Inclusive, los intrínsecos son la motivación, el desarrollo personal, las condiciones psíquicas y psicoafectivas (Wawan & Retnawati, 2022).

En base problemática definida y las bases teóricas establecidas, en el presente estudio se plantea como problema principal ¿Cómo se relaciona la IE en el desempeño académico de estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2024? Para resolver la problemática se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación entre la IE y el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2024. Asimismo, se plantea como primer propósito específico determinar la relación entre la IE y el desempeño académico en Matemáticas; como segundo propósito específico determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en Comunicación, siendo el tercer propósito específico determinar la relación entre la IE y el desempeño académico en Personal Social y el último propósito específico es determinar la relación entre la IE y el desempeño académico en Ciencia y Tecnología.

En base al espectro empírico y teórico definido se plantea como hipótesis general: La existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo. Respecto a las hipótesis específicas, cada una de las dimensiones (percepción emocional, claridad emocional y regulación emocional) si presentan relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes en el área de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño**

Este estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, dado que su propósito principal es validar y verificar las hipótesis planteadas (Ñaupas et al., 2018). Para ello, se apoya en el uso de herramientas estadísticas que permiten analizar de manera rigurosa los datos obtenidos de la muestra seleccionada, abordando así los aspectos relevantes relacionados con el tema investigado (Martínez y Benítez, 2016).

Asimismo, el tipo es correlacional, debido a que su objeto es comprender la vinculación que ocurre entre 2 o más nociones o supuestos en una muestra o entorno determinado. Para ello, valorar la magnitud de correlación entre las variables en una indagación se empieza con su medición; luego se cifran, examinan y determinan las relaciones, las que se fundamentan en el sometimiento de los supuestos a comprobación (Hernández et al., 2014).

Por último, su nivel indagatorio es descriptivo, ya que pretende especificar manifestaciones, coyunturas, entornos y acontecimientos; es decir, precisar el cómo son y se presentan (Reynosa, 2018). De este modo, se detalla la vinculación entre las variables dejando a un lado conceder una correlación *causal* entre estas y es transversal por examinar la asociación entre las *variables* en una *población* en un ápice de tiempo, para cuantificarlas de manera paralela (Gómez, 2015).

### **Participantes**

La población se define como el conjunto finito o infinito de individuos que comparten características similares o comunes entre sí (Arias y Covinos, 2021). De este modo, el trabajo está compuesto por el estudiantado del sexto grado, siendo 82 la población de 4 secciones de un centro escolar en el distrito de Carabayllo.

La muestra es un modo de estudio de una porción de los individuos, siendo unos 68 estudiantes de dos secciones de las cuatro existentes en el centro escolar (Arroyo, 2020), de quienes 30 fueron estudiantes del sexo femenino (44.1%) y 38 estudiantes de sexo masculino (55.9%). El muestreo no probabilístico fue empleado en la presente investigación, puesto que, se seleccionó una fracción de la *población*, considerando sus rasgos análogos, una reflexión subjetiva o por consideración del indagador (Rodríguez y Burneo, 2017).

## **Instrumentos**

La IE se evaluó utilizando la Escala de Meta-Estado de Ánimo de Rasgo, desarrollada por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, y posteriormente adaptada por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (Hernández y Mendoza, 2018; Fernández-Berrocal et al., 2004; González et al., 2020; Salovey et al., 1995). Esta escala adaptada incluye las dimensiones de percepción emocional, comprensión y regulación emocionales, y presenta un alto nivel de confiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.95 (Espinoza-Venegas et al., 2018). Para la adaptación del instrumento se empleó la técnica de la encuesta para emplear el cuestionario como herramienta (Ruiz y Valenzuela, 2022) con 24 ítems, la estructura consta de tres apartados por cada dimensión en una escala Likert; asimismo dicho instrumento fue garantizado por la validación de tres jueces (apéndice A), cuyos criterios psicológicos renombrados verificaron la legitimidad del instrumento.

una escala tipo Likert en la adaptación fue empleada para facilitar la recopilación de respuestas con la aplicación de una cantidad de ítems (Gamboa, 2022). Respecto al cuestionario, estuvo conformada por cinco niveles, expresadas en frecuencias de tiempo (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca); y la baremación general del cuestionario se presentó en 3 niveles, siendo estos: baja, media o alta IE.

En cambio, el desempeño académico fue medido con datos secundarios que fueron recopilados por expertos, que involucra examinar escritos, registros y archivos tanto tangibles como virtuales (Hernández et al., 2014). De este modo, se empleó el registro evaluado (conocido como Registro Auxiliar de Calificaciones) por los docentes de la primera parte del año escolar 2023, quienes enseñaron a los estudiantes en ese ciclo escolar para su organización en 4 áreas, de acuerdo con el promedio del primer trimestre de la muestra.

**Tabla 1**

*La descripción y las escalas del Registro Auxiliar de Calificaciones*

<b>Descripción</b>	<b>Calificaciones numéricas</b>	<b>Escala</b>
Logro destacado	18-20	AD
Logro esperado	14-17	A
En proceso	11-13	B
En inicio	0-10	C

Nota. Elaborado a partir del Programa Curricular de Educación Primaria del Ministerio de Educación (2018), que tiene como finalidad identificar el nivel de logro de cada estudiante Dimensiones: Matemáticas, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología.

## **Procedimiento**

Antes de aplicar los instrumentos, este fue verificado mediante una revalidación mediante el juicio de tres expertos. Además, se fortaleció dicho abordaje por medio del análisis interno de consistencia a través del estadístico A. de Cronbach, aplicado a una muestra piloto. Para el instrumento de IE, se obtuvo un valor de 0.86, lo que lo califica como una herramienta confiable. Asimismo, se gestionó la autorización previa mediante la obtención del consentimiento informado firmado por los padres o tutores legales de los participantes incluidos en la muestra. Luego de la aplicación del instrumento sobre IE a cada alumno y la recopilación de la información sobre su desempeño académico brindado por el docente responsable de los alumnos pertenecientes a la muestra, se procedió a procesar cada respuesta dentro del programa Ms-Excel 2019. La información fue ingresada al software SPSS 26, donde se llevó a cabo el análisis descriptivo e inferencial de las variables. Antes de proceder con el análisis inferencial, se evaluó la distribución de los datos utilizando las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, con el objetivo de determinar si los datos seguían una distribución normal. Al identificarse una distribución no normal, se optó por realizar el análisis inferencial mediante la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado de Pearson, ampliamente reconocida y utilizada en estudios similares a nivel internacional, nacional y local.

La presente investigación se desarrolló en conformidad con los principios éticos establecidos por el Código de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH),

el Código de Ética de la Educación y las directrices de las normas APA. Estas normativas enfatizan la relevancia de valores como la transparencia, la rectitud y el respeto en la generación y difusión del conocimiento. La UCH resalta la importancia de la responsabilidad académica y el reconocimiento de la dignidad humana, mientras que el Código de Ética de la Educación fomenta la igualdad y la inclusión en los procesos pedagógicos. Por otro lado, las normas APA destacan la necesidad de una adecuada referencia de las fuentes y de una representación fiel de los datos. En conjunto, estos marcos regulatorios garantizan un entorno académico caracterizado por el compromiso ético y la integridad intelectual.

## RESULTADOS

### Análisis descriptivos

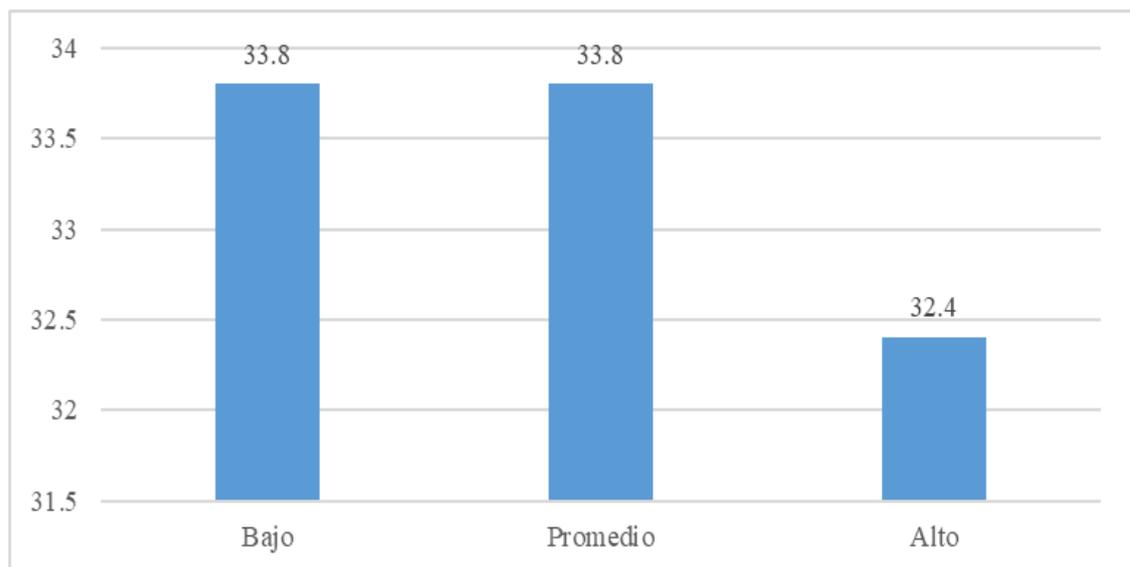
**Tabla 2**

*Grado de Inteligencia Emocional Predominante de acuerdo con la Muestra*

Grados	Frec.	Porc.	Porc.válido	Porc. acumulado
Bajo	23	33.8%	33.8%	33.8%
Promedio	23	33.8%	33.8%	67.6%
Alto	22	32.4%	32.4%	100.0%
Total	68	100.0%	100.0%	

**Figura 1**

*Niveles de Inteligencia Emocional*



Los resultados muestran un 33.8% de alumnos con niveles bajos de IE, así como, similar proporción para aquellos con niveles de IE promedio. Finalmente, el 32.4% restante presentaron niveles altos. Es decir, que existe un grupo de estudiantes que demuestra una habilidad destacada en la gestión de sus emociones, empatía y resolución de conflictos dentro de clase.

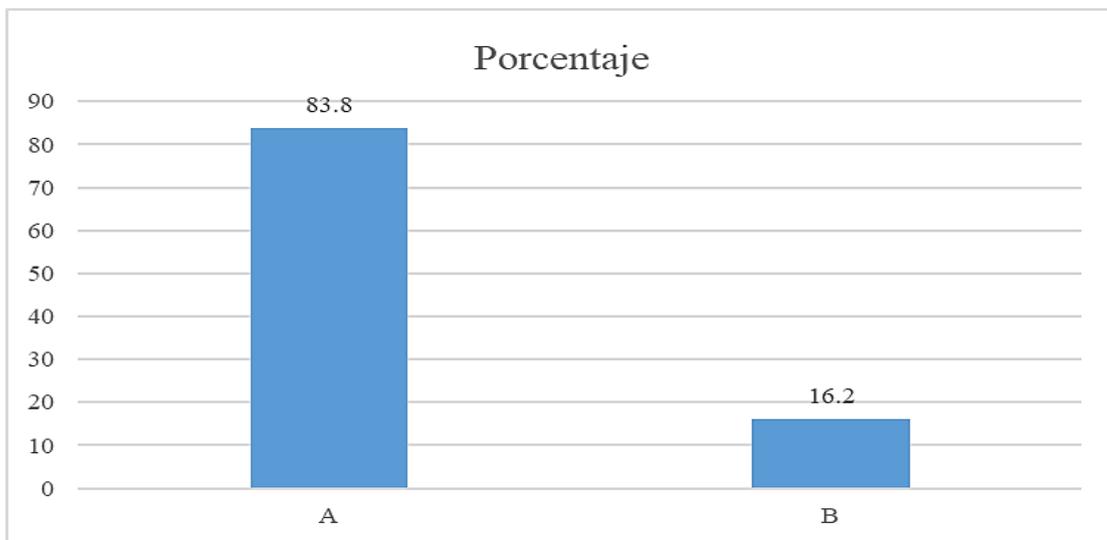
**Tabla 3**

*Nivel de Desempeño académico Predominante en la Muestra*

Niveles	Frec.	Porc.	Porc.válido	Porc. acumulado
A	57	83.8%	83.8%	83.8%
B	11	16.2%	16.2%	100.0%
Total	68	100.0%	100.0%	

**Figura 2**

*Niveles de Desempeño académico*



Se observa que el 83.8% de estudiantes tiene un rendimiento académico adecuado y lograron las competencias necesarias para un buen desempeño académico. Es decir, que los discentes en mayor porcentaje son capaces de comprender y aplicar los conocimientos requeridos en las áreas de estudio, así como mostrar habilidades para resolver problemas y enfrentar desafíos académicos. Mientras que el 16.2% restante de los estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño aceptable, es decir, lograron cumplir con las expectativas básicas del aprendizaje establecido en el currículo. Sin embargo, aún pueden beneficiarse de una orientación pedagógica adicional o intervenciones específicas para mejorar su rendimiento y avanzar hacia niveles superiores.

**Tabla 4***Tabla cruzada sobre los niveles de IE y desempeño académico*

		Inteligencia emocional			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
<b>Desempeño Académico</b>	Frecuencia	21	21	15	57
	% dentro de Desempeño Académico	36.8%	36.8%	26.3%	100,0%
	% del total	30.9%	30.9%	22.1%	83,8%
	<b>A</b>				
	Frecuencia	2	2	7	11
	% dentro de Desempeño Académico	18.2%	18.2%	63.6%	100,0%
	% del total	2.9%	2.9%	10.3%	16,2%
<b>Total</b>	Frecuencia	23	23	22	68
	% dentro de Desempeño Académico	33.8%	33.8%	32.4%	100.0%
	% del total	33.8%	33.8%	32.4%	100.0%
	<b>B</b>				

Se observa que el 36,8% de estudiantes se encuentra en un alto rendimiento académico; sin embargo, este grupo de discentes presenta una baja inteligencia emocional. Lo que podría indicar que los estudiantes se enfocan demasiado en obtener buenos logros académicos, pero no brindan suficiente atención para desarrollar habilidades emocionales. Además, se puede deber a que el desempeño académico y la inteligencia emocional son dos aspectos diferentes del desarrollo de una persona.

**Tabla 5***Análisis descriptivo de la dimensión percepción emocional*

Niveles	Frec.	Porc.
Bajo	3	4%
Medio	33	49%
Alto	32	47%
Total	68	100%

Los resultados muestran que el 49% de alumnos presentaron niveles medios de percepción emocional, seguido de 47% con niveles altos y el 4% restante tuvo niveles bajos de ello.

**Tabla 6**

Análisis descriptivo de la dimensión claridad emocional

<b>Niveles</b>	<b>Frec.</b>	<b>Porc.</b>
Bajo	2	3%
Medio	27	40%
Alto	39	57%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Los resultados muestran que el 57% de alumnos presentaron niveles altos de claridad emocional, seguido de 40% con niveles medios y el 3% restante tuvo niveles bajos de ello.

**Tabla 7**

*Análisis descriptivo de la dimensión regulación emocional*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	0	0%
Medio	26	38%
Alto	42	62%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Los resultados muestran que el 62% de alumnos presentaron niveles altos de claridad emocional, seguido de 38% con niveles medios, cabe resaltar que no se presentaron alumnos con niveles bajos.

## Análisis de normalidad

**Tabla 8**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.345	68	0.000***	0.834	68	0.000***
Percepción emocional	0.365	68	0.000***	0.865	68	0.000***
Claridad emocional	0.334	68	0.000***	0.854	68	0.000***
Regulación emocional	0.365	68	0.000***	0.865	68	0.000***
Desempeño académico	0.375	68	0.000***	0.867	68	0.000***
Aceptable (B)	0.234	68	0.000***	0.831	68	0.000***
Logrado (A)	0.254	68	0.000***	0.862	68	0.000***

\*\*\* significancia al 99% de confianza

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk mostraron que las variables estudiadas, junto con sus dimensiones, no se distribuyen con normalidad. Esto se corroboró mediante los valores de significancia (Sig.) obtenidos, los cuales fueron de 0.000 en ambas pruebas, lo que permitió rechazar la hipótesis de normalidad con un nivel de confianza del 99%. Por lo tanto, para el análisis inferencial se empleó el estadístico no paramétrico Chi-cuadrado de Pearson, utilizado para contrastar las hipótesis planteadas.

## Análisis inferencial – Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa en Carabayllo no presentan una asociación significativa

**H<sub>a</sub>:** La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa en Carabayllo si presentan una asociación significativa

El criterio de decisión se establece de la siguiente manera: si el valor sig. asintótica (bilateral) > 0.05, se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), afirmando la no relación en ambas. En cambio, si el valor sig. asintótica (bilateral) < 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), afirmando si existe asociación en ambas variables.

### Tabla 9

#### *Correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,868 <sup>a</sup>	2	,053
Razón de verosimilitudes	5,489	2	,064
Asociación lineal por lineal	4,304	1	,038
N de casos válidos	68		

\*. Correlación significativa al 95% de confianza

El resultado muestra que un valor Chi cuadrado de Pearson = 5,868; y un P-valor (Sig asintótica = 0,053). Este valor supera el umbral de 0.05, razón por la cual se acepta la hipótesis nula y se determina la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre la IE y el desempeño académico de los estudiantes de primaria de la institución educativa en Carabayllo durante el año 2024.

## Hipótesis alternativas

**Tabla 10**

*Correlación entre la IE y el desempeño académico del curso de matemáticas*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,359 <sup>a</sup>	4	,252
Razón de verosimilitudes	5,606	4	,231
Asociación lineal por lineal	4,540	1	,033*
N de casos válidos	68		

\*. Correlación significativa al 95% de confianza

Se observa de la tabla que el valor Chi cuadrado de Pearson = 5,359; y un P-valor (Sig asintótica = 0,231). Este valor supera el umbral de 0.05, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula, es decir que no relacionan directamente la inteligencia emocional y el desempeño académico de las matemáticas.

**Tabla 11**

*Correlación entre la IE y el desempeño académico del curso de comunicación*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,011 <sup>a</sup>	2	,995
Razón de verosimilitudes	,011	2	,995
Asociación lineal por lineal	,008	1	,929
N de casos válidos	68		

\*. Correlación significativa al 95% de confianza

Se observa de la tabla que el valor Chi cuadrado de Pearson = 0,011; y un P-valor (Sig asintótica = 0,995). Este valor supera el umbral de 0.05, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula, es decir que no se relacionan directamente la inteligencia emocional y el desempeño del curso de comunicación.

**Tabla 12***Correlación entre la IE y el desempeño académico del curso de ciencia y tecnología*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,995 <sup>a</sup>	2	,369
Razón de verosimilitudes	2,255	2	,324
Asociación lineal por lineal	,946	1	,331
N de casos válidos	68		

\*. Correlación significativa al 95% de confianza

Se observa de la tabla que el valor Chi cuadrado de Pearson = 1,995; y un P-valor (Sig asintótica = 0,0369). Este valor no supera el umbral de 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula, es decir que, se relacionan directamente la inteligencia emocional y el desempeño del curso de Ciencia y Tecnología.

**Tabla 13***Correlación entre la IE y el desempeño académico del curso de Personal Social*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,160 <sup>a</sup>	2	,012
Razón de verosimilitudes	6,304	2	,043
Asociación lineal por lineal	,191	1	,662
N de casos válidos	68		

\*. Correlación significativa al 95% de confianza

Se observa de la tabla que el valor Chi cuadrado de Pearson = 4,160; y un P-valor (Sig asintótica = 0,012). Este valor no supera el umbral de 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula, es decir que, se relacionan significativamente la inteligencia emocional y el curso de Personal Social.

## DISCUSIÓN

El propósito principal de este estudio fue analizar la relación existente entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Carabayllo. Los resultados obtenidos evidenciaron la ausencia de una correlación significativa entre estas variables, respaldado por un valor de Chi-cuadrado de Pearson de 5.868 y un p-valor de 0.053, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula. Este resultado contrasta con hallazgos previos de otras investigaciones, que destacan a la IE como un elemento crucial para el éxito académico al facilitar la gestión emocional y promover relaciones interpersonales efectivas en el entorno escolar (Goleman, 2006). La falta de una asociación significativa en este caso sugiere la necesidad de considerar otros aspectos que podrían estar influyendo en el desempeño académico, como las estrategias pedagógicas utilizadas o las condiciones sociales y familiares de los estudiantes.

En el marco de los antecedentes, investigaciones como las de Dextre y Martínez (2020) han identificado una relación positiva, aunque no significativa, entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, lo cual coincide parcialmente con los hallazgos de este estudio. Por otro lado, Luque y Tacuri (2022) reportaron una correlación significativa entre estas variables, destacando que la conexión entre la IE y el desempeño académico puede estar influenciada por factores contextuales, así también Tafur (2021) confirma la existencia de una correlación significativa entre la IE y el desempeño escolar en el estudiantado de primaria. Las discrepancias entre los resultados pueden atribuirse a variaciones en las características de las muestras, los instrumentos de medición utilizados y las particularidades de los entornos educativos en los que se llevaron a cabo las investigaciones.

Desde una perspectiva teórica, Mayer y Salovey (1997) plantean que la IE podría facilitar el desempeño académico al ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones en momentos de estrés, como durante exámenes o tareas desafiantes. Sin embargo, los resultados de esta investigación sugieren que, en este contexto particular, la IE no representa un factor determinante en el rendimiento académico. Esto podría indicar que, aunque la IE es relevante para el bienestar emocional, su influencia directa en el ámbito académico podría estar limitada o condicionada por otros factores, como las habilidades cognitivas específicas y el entorno educativo de los estudiantes.

Con respecto al primer objetivo específico, enfocado en analizar la relación entre la IE y el desempeño en matemáticas, los resultados no muestran una correlación significativa. El valor de Chi-cuadrado de Pearson obtenido fue de 5.359, con un p-valor de 0.231. Este hallazgo coincide con estudios como el de Rehman et al. (2021), en los que tampoco se encontró una relación significativa en este ámbito. Sin embargo, investigaciones como la de Munive (2022) y Chu et al. (2020), que trabajaron con una muestra más amplia, identificaron una relación significativa. Estas diferencias podrían explicarse por factores como el tamaño de la muestra, las características del entorno educativo o el nivel de desarrollo de las habilidades matemáticas de los participantes.

Teóricamente, la IE debería influir en el desempeño en matemáticas, especialmente al permitir a los estudiantes gestionar la ansiedad y la frustración que pueden surgir al resolver problemas complejos (Goleman, 2006). No obstante, los resultados sugieren que otras variables, como la motivación intrínseca o las competencias cognitivas específicas, tienen un peso mayor en el rendimiento en esta área, lo que podría explicar la limitada influencia de la IE en este caso.

En relación con el segundo objetivo específico, centrado en explorar la conexión entre la IE y el desempeño académico en el área de Comunicación, los resultados indican que no existe una relación significativa. Esto se refleja en un valor de Chi-cuadrado de Pearson de 0.011 y un p-valor de 0.995. Este resultado es consistente con investigaciones anteriores que no han encontrado una asociación significativa entre la IE y el rendimiento en áreas académicas estructuradas como Comunicación (Luque y Tacuri, 2022). Aunque la teoría sugiere que la IE podría mejorar las habilidades comunicativas al facilitar la expresión y comprensión emocional (Mayer & Salovey, 1997), los resultados apuntan a que su influencia no es decisiva en esta área.

La falta de relación significativa entre la IE y el desempeño en Comunicación podría deberse a que esta área requiere principalmente habilidades cognitivas y técnicas, las cuales no están directamente relacionadas con las competencias emocionales. Esto indica que, aunque la IE es relevante para el bienestar general de los estudiantes, su impacto directo en materias con un enfoque más estructurado podría ser limitado, lo que es confirmado por Perpiñà et al. (2021).

Respecto al tercer objetivo específico, que examinaba la relación entre la IE y el desempeño en Ciencia y Tecnología, los resultados muestran una correlación

significativa. El valor de Chi-cuadrado de Pearson fue de 1.995, con un p-valor de 0.0369. Este hallazgo es coherente con investigaciones como la de Quílez-Robres et al. (2023), que concluyeron que la IE influye positivamente en áreas académicas que requieren pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas. Este resultado respalda la idea de que la IE permite a los estudiantes gestionar la incertidumbre y el estrés inherentes a las actividades científicas y tecnológicas (Goleman, 2006).

La correlación significativa en Ciencia y Tecnología refuerza la importancia de las habilidades emocionales en el éxito académico en áreas que demandan creatividad, innovación y resiliencia. Los estudiantes con mayor IE parecen estar mejor preparados para enfrentar los desafíos asociados con evaluaciones y experimentos, lo que les permite alcanzar un mejor desempeño.

Finalmente, en relación con el cuarto objetivo específico, centrado en la relación entre la IE y el desempeño en Personal Social, se encontró una correlación significativa. El análisis reportó un valor de Chi-cuadrado de Pearson de 4.160, con un p-valor de 0.012. Este resultado concuerda con estudios previos, como el de Huaylla (2019), que también identificaron una relación significativa entre la IE y las habilidades interpersonales en el ámbito educativo. Esto sugiere que los estudiantes con una mayor capacidad para regular sus emociones y comprender las de los demás tienen mejores resultados en áreas que requieren interacción social y trabajo en equipo.

Desde el marco teórico, se plantea que la IE tiene un impacto directo en el desempeño en Personal Social, dado que esta área se enfoca en el desarrollo de competencias interpersonales y emocionales (Mayer y Salovey, 1997). Los resultados de este estudio respaldan esta hipótesis, destacando que los estudiantes con habilidades emocionales avanzadas tienden a desempeñarse mejor en actividades colaborativas y contextos que exigen habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que sí se identificó un nivel de relación estadísticamente significativo entre la inteligencia emocional (IE) y el desempeño académico en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Carabayllo, lo cual se verifica de manera tangible en los hallazgos de correlación de la IE y el desempeño académico en Personal Social y Ciencia y Tecnología. Sin embargo, no existen correlaciones estadísticamente significativas entre esta inteligencia y el desempeño escolar en las áreas curriculares de Matemáticas y Comunicación. Estos resultados podrían estar vinculados a la naturaleza específica de las variables evaluadas o al impacto de factores externos, como las estrategias pedagógicas utilizadas o las características del entorno familiar, que podrían desempeñar un papel más determinante en el desempeño académico de las dos últimas áreas académicas mencionadas.

En el área de Matemáticas, los resultados revelan que no existe una relación significativa entre la IE y el rendimiento académico. Esto sugiere que, en este caso, las habilidades cognitivas específicas, como el razonamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas, tienen un mayor peso en el éxito académico en esta asignatura. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que destacan la relevancia de las competencias técnicas y el dominio de los conceptos matemáticos como factores principales en el rendimiento en esta área, dejando en evidencia que las emociones pueden tener un rol secundario en este contexto académico particular.

En cuanto al área de Comunicación, los resultados tampoco muestran una correlación significativa entre la IE y el desempeño académico. Aunque la IE podría influir en la capacidad de los estudiantes para expresarse y comunicarse de manera efectiva, las habilidades emocionales no parecen ser un factor directo en los resultados académicos en esta asignatura. El rendimiento en Comunicación parece depender principalmente de competencias lingüísticas y cognitivas, como la comprensión lectora y la capacidad de análisis y estructuración de información, más que de la habilidad de los estudiantes para gestionar sus emociones en situaciones educativas.

Por otro lado, en el área de Ciencia y Tecnología, los resultados evidencian una relación significativa entre la IE y el desempeño académico. Este hallazgo indica que la capacidad de gestionar y regular las emociones tiene un impacto positivo en el rendimiento en esta asignatura, donde los estudiantes enfrentan desafíos asociados con la

incertidumbre y la experimentación. La IE parece ser particularmente relevante en este ámbito, ya que los estudiantes con mayor desarrollo emocional son más capaces de manejar la frustración y el estrés inherentes al aprendizaje experimental. Esto les permite adoptar una actitud resiliente y mantener el enfoque necesario para resolver problemas complejos.

En el caso del área de Personal Social, se encontró una correlación significativa entre la IE y el rendimiento académico. Este resultado sugiere que los estudiantes que han desarrollado habilidades emocionales como la regulación emocional y la empatía logran mejores resultados en actividades que implican interacción social y trabajo colaborativo. La IE desempeña un papel esencial en esta asignatura, ya que facilita dinámicas como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la participación activa en actividades grupales. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar el desarrollo de la IE en el ámbito educativo, especialmente en aquellas áreas donde las competencias interpersonales son fundamentales para el aprendizaje y el éxito académico.

## **RECOMENDACIONES**

Fomentar estrategias diversificadas para la enseñanza de la Inteligencia Emocional (IE): Aunque los resultados del estudio no evidenciaron una correlación significativa entre la IE y el rendimiento académico de los estudiantes, es esencial que los docentes continúen impulsando el desarrollo de habilidades emocionales. La implementación de métodos innovadores, como el aprendizaje socioemocional, podría ayudar a los estudiantes a adquirir competencias emocionales que, si bien pueden no influir directamente en el rendimiento académico, resultan valiosas para gestionar de manera efectiva situaciones cotidianas y minimizar conflictos en el entorno escolar.

Potenciar las intervenciones en áreas donde la IE tiene correlaciones positivas: Dado que se identificaron relaciones significativas entre las dimensiones de la IE (percepción, claridad y regulación emocional) y áreas académicas como Personal Social y Ciencia y Tecnología, se sugiere fortalecer las estrategias pedagógicas en estos ámbitos. Los docentes pueden integrar actividades que combinen el aprendizaje académico con el desarrollo de habilidades emocionales, favoreciendo un enfoque más integral en la formación de los estudiantes.

Capacitar a los docentes en la incorporación de la IE en su práctica pedagógica: Es crucial que los educadores dispongan de herramientas metodológicas que les permitan incluir el desarrollo de la IE de manera efectiva en el aula. La capacitación docente en competencias emocionales les proporcionará las habilidades necesarias para abordar situaciones complejas y apoyar a los estudiantes en el manejo adecuado de sus emociones, fortaleciendo así un ambiente escolar positivo.

Transformar el desarrollo de la IE en una práctica constante en las escuelas: Para garantizar un impacto duradero, es importante que la enseñanza de la IE se convierta en una parte integral del proceso educativo. Los programas escolares deben priorizar la incorporación continua y progresiva de la IE en el currículo, tratándola no como un contenido adicional, sino como una competencia esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Monitorear continuamente el impacto de la IE en el desarrollo personal y social: Aunque este estudio no encontró una relación significativa entre la IE y el rendimiento académico, resulta fundamental evaluar de forma constante su influencia en otros aspectos del desarrollo de los estudiantes, como el bienestar emocional y la convivencia

social. El uso de evaluaciones tanto cualitativas como cuantitativas podría proporcionar una comprensión más amplia del papel de la IE en el fortalecimiento de la interacción social y la estabilidad emocional dentro del entorno educativo.

## REFERENCIAS

- Acosta Palomeque, G. R., Aviles León, B. E., y Torres Fernández, J. P. (2017). Gestión emocional: factor crítico de la competitividad emocional en el profesorado universitario. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 132–146. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.2017.490>
- Aguilar, M. C., Alarco, G., Álvarez, Z., Arrieta, A., Brondi, M., Caicedo, P., Clavo, E., Campodónico Sánchez, H., Cruz, M. A., Espinoza Massit, D., García Calderón, L., Godoy, Y., Huarhua, P., Ishikawa, M., Lizana, H., Miyashiro, J., Mogollón, M. E., Mora Rodríguez, G., Munar, J., ... Vásquez Luque, G. (2021). *Perú Hoy: Más desiguales que nunca*. Desco. [https://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/1380/PH Más desiguales que nunca VD vf.pdf](https://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/1380/PH_Más_desiguales_que_nunca_VD_vf.pdf)
- Akhter, N., Iqbal, S., & Noor, A. E. (2020). Emotions Regulations and Academic Performance of Elementary School-Aged Students. *Journal of Elementary Education*, 30(1), 61-74. [https://www.researchgate.net/publication/352488746 Emotions Regulations and Academic Performance of Elementary School-Aged Students](https://www.researchgate.net/publication/352488746_Emotions_Regulations_and_Academic_Performance_of_Elementary_School-Aged_Students)
- Alessandroni, N. (2017). Imaginación, creatividad y fantasía en Lev S. Vygotski: una aproximación a su enfoque sociocultural. *Actualidades en Psicología*, 31(122), 45–60. <https://doi.org/10.15517/ap.v31i122.26843>
- Al-Qadri, A. B., & Zhao, W. (2021). Emotional intelligence and students' academic achievement. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 360-380. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.360>
- Arias y Covinos (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arias, J., Soto-Carballo, J. G., & Pino-Juste, M. R. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicología: Reflexao e Critica*, 35(14), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0>

- Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., y Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>
- Arrabal Martín, E. M. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial E-learning, SL. <https://www.grade.org.pe/forge/descargas/CurriculoNacional.pdf>
- Avena, A. N. (2021). Development of Emotional Intelligence and Holistic Learning from the Education Basis of Neuroscience. *Universidad Abierta*, 4(1), 15–38. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Desarrollo%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20y%20el%20aprendizaje%20hol%20C3%ADstico.pdf>
- Barrero-Toncel, V. I., González-Bracamonte, Y. y Cabas-Hoyos, K. P. (2021). Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. *Psicogente*, 24(45), 77-91. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4168>
- Bar-On, R. (2002). *BarOn emotional quotient inventory: Short (EQ-i:S): Technical manual*. Multi-Health Systems Inc. [https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron\\_extracto-web.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf)
- Bar-On, R., & Parker, J. D. (2018). *Inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. [https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn\\_extracto-web.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf)
- Barrero-Toncel, V. I., González-Bracamonte, Y., y Cabas-Hoyos, K. P. (2021). Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. *Psicogente*, 24(45), 1-15. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4168>
- Benavides, A., Palacios-garay, J., Fuster-Guillén, D., y Hernández, R. M. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48–57. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071/2937>
- Bernal-Álava, A. F., Macias-Parrales, T. M., Cañarte-Vélez, C. R., y Ponce-Castillo, M. A. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 682–695. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3850>
- Bru-Luna, L. M., Martí-Vilar, M., Merino-soto, C., & Cervera-Santiago, J. (2021). Emotional Intelligence Measures: A Systematic Review. *Healthcare* 2021, 9, 1–36. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>

- Boyatzis, R. E., & Goleman, D. (2017). *Emotional and Social Competency Inventory (ESCI): A User Guide for Practitioners and Researchers*. [https://www.eiconsortium.org/pdf/ESCI\\_user\\_guide.pdf](https://www.eiconsortium.org/pdf/ESCI_user_guide.pdf)
- Cáceres, M. O., Santiago, M. C., & Rincon Leal, O. L. (2019). Emotional intelligence in the initial teacher training. *Journal of Physics: Conference Series*, 1329, 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1329/1/012012>
- Carvajal-Zavala, E. A., Reyes-Peña, A. L. y Zambrano-López, L. A. (2022). Estrategias de motivación para mejorar el rendimiento laboral de la Microempresa Hermanos S del cantón Pedro Carbo. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 92–110. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2559>
- Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, (72), 29-37. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- Chirumbolo, A., Picconi, L., Morelli, M., Petrides, K. V., & Dâderman, A. M. (2019). The Assessment of Trait Emotional Intelligence: Psychometric Characteristics of the TEIQue-Full Form in a Large Italian Adult Sample. *Frontiers in Psychology*, 9, 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02786>
- Chu Estrada, W. E., Gamonal Pérez, R. E. y Vera Torres, J. A. (2020). *Inteligencia Emocional En Relacion Al Rendimiento Academico En Los Alumnos Del Nivel Primaria De La Institución Educativa N° 24015, Puquio, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/648>
- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?* [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Colichón, M. E. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5223>
- Conejo, F. (2022). *De la inteligencia emocional a la autorregulación del aprendizaje*. UNIMINUTO. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16183/1/Libro\\_De%20la%20inteligencia%20emocional%20a%20la%20autorregulacion%20del%20aprendizaje\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16183/1/Libro_De%20la%20inteligencia%20emocional%20a%20la%20autorregulacion%20del%20aprendizaje_2022.pdf)

- Cuenca, R. y Urrutia, C. E. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 431-461. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000200431&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200431&lng=es&tlng=es)
- Daneshfar, S., & Moharami, M. (2018). Dynamic Assessment in Vygotsky's Sociocultural Theory: Origins and Main Concepts. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(3), 600–607. <https://doi.org/10.15517/ap.v31i122.26843>
- Dewanto, M. D., Budiyo, & Pratiwi, H. (2019). The experiment of TAPPS, TSTS, and DL learning models viewed through adversity quotient in mathematics learning achievement. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 243, 1–10. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/243/1/012124>
- Dextre, R. y Martínez, A. B. (2020). *Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo* [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional de la Universidad Marcelino Champagnat. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3401>
- Espinoza-Venegas, M., Sanhueza-Alvarado, O., Ramírez-Elizondo, N., & Sáez-Carrillo, K. (2015). A validation of the construct and reliability of an emotional intelligence scale applied to nursing students. *Revista Latino-americana de Enfermagem*, 23(1), 139-147. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.3498.2535>
- Fernández-Berrocal, P. y Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31–46. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.5>
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J. y Megías-Robles, A. (2022). New trends in Emotional Intelligence Research. *Escritos de Psicología – Psychological Writings*, 15(2), 144–147. <https://doi.org/10.24310/epsiescpsi.v15i2.15842>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755. DOI: 10.2466/pr0.94.3.751-755

- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110–125. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2022). Inteligencia Emocional en las aulas universitarias: prácticas docentes que promueven su desarrollo. *Zona Próxima*, 36, 49-75. <https://dx.doi.org/10.14482/zp.36.152.4>
- García-Domingo, B., & Quintanal, J. (2022). Inteligencia Emocional como Predictor de Satisfacción en Docentes de Infantil y Primaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(4), 51–68. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.003>
- Gardner, H. (2006). On failing to grasp the core of MI theory: A response to Visser et al. *Intelligence*, 34, 503-505. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2006.04.002>
- Gillioz, C., Nicolet-dit-Félix, M., Wilhelm, O., & Fiori, M. (2023). Emotional intelligence and emotion information processing: Proof of concept of a test measuring accuracy in discriminating emotions. *Frontiers in Psychology*, 14, 1085971. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1085971>
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Ediciones B Argentina S.A.
- González, J., y de la Fuente, R. (2014). Desarrollo humano en la vejez: un envejecimiento óptimo desde los cuatro componentes del ser humano. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 121–130. [https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/15045/1/02149877\\_2014\\_1\\_7\\_121.pdf](https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/15045/1/02149877_2014_1_7_121.pdf)
- Gonzales Larrea, B. (2020). *El aprendizaje autorregulado: Gestionar cómo aprendemos*. NeuroClass. <https://neuro-class.com/el-aprendizaje-autorregulado-gestionar-como-aprendemos/>
- González, R., Custodio, J. B. y Abal, F. J. P. (2020). Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos. *Psicogente*, 23(44), 1–26. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3469>
- Gozálvez, V. (2000). *Inteligencia Moral*. Desclée de Brouwer.
- Gremmen, M.C., Berger, C., Ryan, A.M., Steglich, C.E., Veenstra, R., & Dijkstra, J.K. (2019), Adolescents' Friendships, Academic Achievement, and Risk Behaviors: Same-Behavior

- and Cross-Behavior Selection and Influence Processes. *Child Development*, 90, 192-211.  
<https://doi.org/10.1111/cdev.13045>
- Guerrero, G. (2018). *Estudio sobre la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Instituciones Educativas Públicas Focalizadas*. FORGE.  
<https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/521/CurriculoNacional.pdf?sequence=1>
- Gutierrez, L. M. y Umire, E. (2020). *La inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la asignatura de inglés de la IE San José Marelo, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6d4b1a1-76fb-4d5e-962c-761c103ca394/content>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.  
<https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>
- Herut, A. H., Muleta, H. D., & Lebeta, M. F. (2024). Emotional intelligence as a predictor for academic achievement of children: Evidence from primary schools of southern Ethiopia. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100779.  
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100779>
- Huaylla Jara, N. Y. (2019). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. “Divino Niño Jesús” La Esperanza – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/5526/RE\\_EDU\\_NATHALY.HUAYLLA\\_AUTOESTIMA.Y.EL.RENDIMEINTO.ACADEMICO\\_DATOS.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/5526/RE_EDU_NATHALY.HUAYLLA_AUTOESTIMA.Y.EL.RENDIMEINTO.ACADEMICO_DATOS.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

- Hughes, S. (2021). The role of sociocultural theory in 12 empirical research. *Studies in Applied Linguistics & TESOL at Teachers College*, 21(1), 41–46. <https://journals.library.columbia.edu/index.php/SALT/article/view/8394/4287>
- Irna, S. (2020). The effect of smartphone usage on student discipline, motivation and learning achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521, 1–5. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/3/032105>
- Kanesan, P., & Fauzan, N. (2019). Models of emotional intelligence: A Review. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 16(7), 1–9. <http://journalarticle.ukm.my/20058/1/34511-107724-1-SM.pdf>
- Khozaei, S. A., Zare, N. V., Moneghi, H. K., & Sadeghi, T. (2022). Effects of quantum-learning, and conventional teaching methods on learning achievement, motivation to learn, and retention among nursing students during critical care nursing education. *Smart Learning Environments*, 9(18), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00198-7>
- Kondratenko, A. B., Rudinskiy, I. D., Kondratenko, B. A., & Kravets, O. (2020). Emotional intelligence development: necessary modern technologies in students training. *Journal of Physics: Conference Series*, 1691, 1–5. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012143>
- Laird, J. (2020). Intelligence, knowledge & human-like intelligence. *Journal of Artificial General Intelligence*, 11(2), 41-44. <https://intapi.sciendo.com/pdf/10.2478/jagi-2020-0003#page=42>
- Larin, H., Benson, G., Wessel, J., Martin, L., & Ploeg, J. (2013). Changes in emotional-social intelligence, caring, leadership and moral judgment during health science education programs. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 14(1), 26–41. <https://doi.org/10.14434/josotl.v14i1.3897>
- Larose-Pierre, M., Cleven, A. J., Renaud, A., Hughes, J. A., McQuade, B., Griffin, B. L., & Johnson, C. (2023). Reevaluating Core Elements of Emotional Intelligence in Professional Identity Formation for Inclusion in Pharmacy Education. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 87(6), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.ajpe.2023.100082>
- Luque, S. A. y Tacuri, C. E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021.

- Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5261-5281.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3496](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496)
- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, A. A., & Suastra, I. W. (2019). The Effect of Guided Inquiry Learning and Cognitive Style on Science Learning Achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737–750. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201135.pdf>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.  
<http://www.jstor.org/stable/20447229>.
- Mayer, J.D. (2006). A New Field Guide to Emotional Intelligence. In: Garrochi, J., Forgas, J.P. and Mayer, J.D. (Eds.), *Emotional Intelligence in Everyday Life: A Scientific Inquiry* (p. 3–26). Psychology Press.
- Mendoza Fajardo, Z. Y. (2021). Calidad de la evaluación formativa en educación básica regular. *Alétheia*, 8(1), 25–28. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2420>
- Mendoza, J. E. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”-El Tambo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/3/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Mendoza\\_Carhuamaca\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/3/IV_FHU_501_TE_Mendoza_Carhuamaca_2019.pdf)
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía de tutoría: sexto grado*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4524>
- Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019a). *Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente: Programa de estudios de educación primaria*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6671>
- Ministerio de Educación. (2019b). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6588/Qu%c3%a9%20a%20aprendizajes%20logran%20nuestros%20estudiantes%20Evaluaciones%20de%20logros%20de%20aprendizaje%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=1>

- Ministerio de Educación. (2020). *Documento normativo: disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6941>
- Ministerio de Educación. (2021a). *Guía de Tutoría para docentes de Educación Primaria*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7605/Gu%c3%ada%20de%20Tutor%c3%ada%20para%20docentes%20de%20Educaci%c3%b3n%20Primari%20a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2021b). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes que reingresan al servicio educativo*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7602>
- Ministerio de Educación. (2021c). *Orientaciones para la evaluación diagnóstica y la planificación actual*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7205>
- Ministerio de Educación. (2022a). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8795>
- Ministerio de Educación. (2023a). *La evaluación de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE): guía de orientaciones*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9037>
- Ministerio de Educación. (2023b). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023c). *Guía para la evaluación de las niñas y los niños de los PRITE*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9466/Gu%c3%ada%20para%20la%20evaluaci%c3%b3n%20de%20las%20ni%c3%b1as%20y%20los%20ni%c3%b1os%20de%20los%20PRITE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, J. A., y Martín, M. L. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de La Psicología*, 28(4), 67–92. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2514677.pdf>

- Muelas, A., & Navarro, E. (2015). Learning Strategies and Academic Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 165, 217–221. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.625>
- Munive Choque, I. F. (2022). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de la provincia de Satipo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32233/Munive%20Choque%20Ivett%20Fabiola-Parcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naciones Unidas. (2022). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022*. [https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf)
- Luque Pérez, S. A. y Tacuri Pinto, C. E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5261-5281. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3496](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496)
- O’Brien, D.T., Hill, N.E., & Contreras, M. (2021). Community violence and academic achievement: High-crime neighborhoods, hotspot streets, and the geographic scale of “community”. *Public Library of Science (PLOS ONE)*, 10, 1-19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258577>
- Ocampo, F., De Luna, R., y Pérez, M. (2018). Factores de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la ESCOM del IPN. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 5(10), 1-13. <http://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/185/366>
- Ortiz Franco, J.V. y Hernández Riaño, Y.M. (2024) Desarrollo Socioemocional y sus Afectaciones Durante la pandemia en Familias de Instituciones Educativas Colombianas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 95(1), 185–195. doi:10.35362/rie9516043.
- Padilla Camacho, A. M. y Ceja, M. S. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Formación Estratégica*, 6(2), 60–75. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>

- Parinussa, J. D., Taryana, T., Ningtyas, A. A., Rachman, R. S., & Tannady, H. (2023). Developing Student Emotional Intelligence by Involving the Active Role of Teacher. *Journal on Education*, 5(3), 8528-8533. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/1638/1333>
- Pena Garrido, M., Extremera Pacheco, N. y Rey Peña, L. (2011). El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 69-79. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230787007.pdf>
- Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (Eds.). (2014). *International Handbook of Emotions in Education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203148211>
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, 395. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515
- Petrides, K. V. (2009). Psychometric properties of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue). In Parker, J., Saklofske, D., Stough, C. (eds) *Assessing Emotional Intelligence. The Springer Series on Human Exceptionality*. Springer, Boston, MA. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-88370-0\\_5](https://doi.org/10.1007/978-0-387-88370-0_5)
- Petrides, K. V. (2010). Trait Emotional Intelligence Theory. *Industrial and Organizational Psychology*, 3, 136–139. [https://www.psychometriclab.com/adminsdata/files/IOPS%20\(2010\)%20-%20TEI.pdf](https://www.psychometriclab.com/adminsdata/files/IOPS%20(2010)%20-%20TEI.pdf)
- Pham, Q., & Huynh, M. (2018). Learning achievement and knowledge transfer: the impact factor of e-learning system at Bach Khoa University. *Vietnam. International Journal of Innovation*, 6(3), 194–206. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6726382.pdf>
- Phan, H. P., Ngu, B. H., Wang, H., Shih, J., Shi, S., & Lin, R.-Y. (2019). Achieving optimal best practice: An inquiry into its nature and characteristics. *Public Library of Science (PLOS ONE)*, 14(4), 1–31. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0215732>
- Pirsoul, T., Parmentier, M., Sovet, L., & Nils, F. (2023). Emotional intelligence and career-related outcomes: A meta-analysis. *Human Resource Management Review*, 33, 1–18. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2023.100967>

- Porcayo Domínguez, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIAEMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>
- Preciado Arteaga, D. C. (2020). Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela de educación básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa, Ecuador. *Ciencia y Educación*, 1(9), 57 - 69. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/48>
- Prensky, M. (2020). Por qué los defensores del “aprendizaje a lo largo la vida” están en lo cierto solo a medias. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (9), 1–4. <https://doi.org/10.6018/riite.458191>
- Pryor, J., & Crossouard, B. (2008). A Sociocultural Theorization of Formative Assessment. *Oxford Review of Education*, 34(1), 1-20. <https://doi.org/10.1080/03054980701476386>
- Quílez-Robres, A.; Úsan, P., Lozano-Blasco, R., & Salavera, C. (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101355. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>
- Rafiola, R., Setyosari, P., Radjah, C., & Ramli, M. (2020). The Effect of Learning Motivation, Self-Efficacy, and Blended Learning on Students’ Achievement in The Industrial Revolution 4.0. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(8), 71-82. <https://www.learntechlib.org/p/217073/>
- Rahim, A., Civelek, I., & Liang, F. H. (2018). A process model of social intelligence and problem-solving style for conflict management. *International Journal of Conflict Management*, 29(4), 487-499. <https://doi.org/10.1108/IJCMA-06-2017-0055>
- Rehman, H., Dahar, D. M. A., & Tahir, A. (2021). Relationship between Social Skills and Academic Achievement of Elementary Students in Low Income Urban Areas of Islamabad. *International Research Journal of Education and Innovation*, 2(2), 246–257. [https://doi.org/10.53575/irjei.26-v2.2\(21\)246-257](https://doi.org/10.53575/irjei.26-v2.2(21)246-257)
- Rodríguez-Rodríguez, J. y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d’un qüestionari o escala mitjançant l’SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d’Innovació I Recerca En Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

- Rodríguez-Saltos, E. R., Moya Martínez, M. E. y Rodríguez Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23–50. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467931.pdf>
- Rojas Aparicio, Y. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59966>
- Romero, S. C., Hernández, I. B., Barrera, R. E. y Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2), 110-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8378005>
- Ruiz Huaraz, C. y Valenzuela Ramos, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) -Fondo Editorial. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Russ, S., Perazzo, M. F., & Petrides K. V. (2023). *The role of trait emotional intelligence in healthcare leadership* (pp. 188-203). In Chambers, N. (Ed.), *Research Handbook on Leadership in Healthcare*. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. DOI: 10.4337/9781800886254.00019
- Sadiku, M. N., Olaleye, O. D. & Musa, S. M. (2020). Emotional Intelligence in Children. *International Journal of Trend in Research and Development*, 7(2). <https://www.ijtrd.com/papers/IJTRD22090.pdf>
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo, S. E. y Hernández, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Salovey, P., & Mayer, J.D. (1989). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salovey, P., Mayer, J.D., Goldman, S.L., Turvey, C. y Palfai, T.P. (1995). Emotional attention, clarity and repair: exploring emotional intelligence using the trait meta-mood scale. En J. W. Pennebaker, (Ed.), *Emotion, disclosure, & health* (pp. 125-154). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10182-000>

- Saud, W. I. (2019). Emotional Intelligence and Its Relationship to Academic Performance among Saudi EFL Undergraduates. *International Journal of Higher Education*, 8(6), 222-230. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n6p222>
- Sellan, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2(1), 1–4. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Sha, J., Tang, T., Shu, H., He, K., & Shen, S. (2022). Emotional intelligence, emotional regulation strategies, and subjective well-being among university teachers: A moderated mediation analysis. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.811260>
- Suendarti, M., & Virgana, V. (2022). Elevating natural science learning achievement: Cooperative learning and learning interest. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(1), 114–120. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v16i1.20419>
- Tafur Zafra, L. A. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/26413>
- Uribe, S. y Henao, N. (2015). *La inteligencia emocional en la toma de decisiones*. [Tesis de licenciatura, Universidad EAFIT]. Repositorio de la Universidad EAFIT. <http://hdl.handle.net/10784/8693>
- Valenzuela-Santoyo, A. y Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vallés, A. y Vallés, C. (2000). *Inteligencia emocional: aplicaciones educativas*. EOS.
- Van der Kleij, F. M., Cumming, J. J., & Looney, A. (2018). Policy expectations and support for teacher formative assessment in Australian education reform. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25, 620–637. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2017.1374924>
- Wawan, & Retnawati, H. (2022). Empirical Study of Factors Affecting the Students' Mathematics Learning Achievement. *International Journal of Instruction*, 15(2), 417-434. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15223a>

- Wang, S. (2021) Reconsidering student feedback literacy from an ecological perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(1), 92-104. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1730765>
- Welmilla, I. (2020). Students' perspective on the emotional intelligence of teachers on student engagement. *International Business Research*, 13(4), 1-30. <https://doi.org/10.5539/ibr.v13n4p30>
- Wilkesmann, Z. N, Steinmayr, A., & Fischer, K. H. (2021). Influence of Motivation on Academic Performance of Students in Germany. *Journal of Education*, 4(6), 1-9. <https://doi.org/10.53819/810181025018>
- Winarti, A., Yuanita, L., & Nur, M. (2019). The effectiveness of multiple intelligences-based intelligences and science process skills of junior high. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 122–135. <https://doi.org/10.3926/jotse.404>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- Zinoni, M. J. (2018). *Autorregulación emocional y uso de estrategias de aprendizaje en alumnos del último año del nivel medio de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11498/1/autorregulacion-emocional-uso-parana.pdf>

## APÉNDICE A

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	x		
Claridad en la redacción.	x		
Pertinencia de la pregunta con los objetivos.	x		
Relevancia del contenido.	x		
Factibilidad de aplicación.	x		

- Nombre y Apellido: David Miguel Medrano Llacchua
- D.N.I: 46483478
  
- Profesión: Psicólogo
  
- Títulos Obtenidos:  
Psicólogo con especialidad en Educativa y Organizacional  
Maestrante en Dirección de Recursos Humanos  
Diplomado en Tutoría Universitaria
- Instituto donde trabaja:
- Universidad Ciencias y Humanidades
  
- Cargo que desempeña: Responsable de Tutoría y Psicopedagogía
  
- Antigüedad en el cargo: 6 años
  
- Resultado de Validación del Instrumento:

Fecha: 28-06-2023



Firma del experto

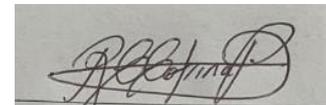
## APÉNDICE B

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	X		
Claridad en la redacción.	X		
Pertinencia de la pregunta con los objetivos.	X		
Relevancia del contenido.	X		
Factibilidad de aplicación.	X		

- Nombre y Apellido: ROBERTO COTRINA PORTAL
- DNI 08136692
- Profesión: Psicólogo
- Títulos Obtenidos:  
Licenciado en Psicología  
Magister en Docencia Universitaria
- Instituto donde trabaja: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
- Cargo que desempeña: Docente
- Antigüedad en el cargo: 12
- Resultado de Validación del Instrumento:

Fecha: 3 de julio 2023



Firma del experto

## APÉNDICE C

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	x		
Claridad en la redacción.	x		
Pertinencia de la pregunta con los objetivos.	x		
Relevancia del contenido.	x		
Factibilidad de aplicación.	x		

- Nombre y Apellido: Shirley Smith Honores Saenz
- D.N.I: 70272972
  
- Profesión: Psicóloga
  
- Títulos Obtenidos:  
Psicóloga Clínica y Organizacional.
  
- Instituto donde trabaja: Particular y Empresa Transportes Mineros Acoinsa S.A
  
- Cargo que desempeña: Psicoterapia y Psicóloga Organizacional
  
- Antigüedad en el cargo: 5 años
  
- Resultado de Validación del Instrumento:

Instrumento adecuado para su aplicación

Fecha: 28-06-2023



Firma del experto

## Apéndice D: MATRIZ DE CONSISTENCIA

	Objetivos	Hipótesis	Variables	
<p><b>General:</b> ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en el desempeño académico de estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2024?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el desempeño académico de Matemáticas de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el desempeño académico de Comunicación de estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el desempeño académico de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el desempeño académico en Personal Social de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2024?</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p><b>General:</b> Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2024.</p> <p><b>Específicos:</b> Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en Matemáticas de los estudiantes de una institución educativa de Carabayllo, 2024.</p> <p>Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en Comunicación de los estudiantes de una institución educativa de Carabayllo, 2024.</p> <p>Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en Ciencia y Tecnología de los estudiantes de una institución educativa de Carabayllo, 2024.</p> <p>Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en Personal Social de los estudiantes de una institución educativa de Carabayllo, 2024.</p>	<p><b>General:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2024.</p> <p><b>Específicas:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria en Matemáticas de una institución educativa de Carabayllo, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria en Comunicación de una institución educativa de Carabayllo, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria en Ciencia y Tecnología de una institución educativa de Carabayllo, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria en Personal Social de una institución educativa de Carabayllo, 2024.</p>	<p><b>Variable N° 1 (V1)</b> <b>V1:</b> Inteligencia emocional. <b>Dimensiones de la primera variable (D.1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepción Emocional</li> <li>2. Claridad Emocional</li> <li>3. Regulación Emocional</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>V2</b></p> <p><b>V2:</b> Desempeño académico</p> <p><b>Dimensiones de la segunda variable (D.2):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desempeño académico en Matemáticas</li> <li>2. Desempeño académico en Comunicación</li> <li>3. Desempeño académico en Ciencia y Tecnología</li> <li>4. Desempeño académico en Personal Social</li> </ol>	<p><b>V1:</b></p> <p><b>D.1.1.:</b> <b>Indicador 1.1:</b> Reconocimiento emocional Expresión Emocional Adecuada</p> <p><b>D.1.2</b> Discernimiento Afectivo Capacidad Empática</p> <p><b>D.1.3:</b> Reflexión emocional Autorregulación</p> <p><b>V2:</b></p> <p><b>D.2.1: Niveles de logro</b></p> <p><b>I.2.1.1:</b> AD <b>I.2.1.2:</b> A <b>I.2.1.3:</b> B <b>I.2.1.4:</b> C</p> <p><b>D.2.2:</b></p> <p>I.2.2.1: AD I.2.2.2: A I.2.2.3: B I.2.2.4: C</p> <p><b>D.2.3:</b></p> <p>I.2.3.1: AD I.2.3.2: A I.2.3.3: B I.2.3.4: C</p> <p><b>D.2.4:</b></p> <p>I.2.4.1: AD I.2.4.2: A I.2.4.3: B I.2.4.4: C</p>

Línea de investigación: Currículo y didáctica en educación primaria y la sublínea es psicopedagogía y psicología educativa en educación primaria.

## Apéndice E: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicador	Ítems	Técnica e Instrumentos
Variable 1 Inteligencia Emocional	Es la forma en que las personalidades distinguen, disciernen, manifiestan, ajustan y emplean sus afectos como los de los demás (Pirsoul et al., 2023).	Percepción Emocional	Reconocimiento emocional	1, 5, 6, 8,13	<b>Tipo de Investigación</b> No experimental <b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo <b>Alcance de la investigación</b> Correlacional <b>Población</b> 128 estudiantes de 6to grado <b>Muestra</b> 62 estudiantes <b>Técnica de muestreo:</b> No probabilística <b>Instrumento (primera variable):</b> Cuestionario tipo Escala de Likert, que es una adaptación de la Escala de Meta-Estado de Ánimo de Rasgo (TMMS) propuesta por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai cuya adaptación fue hecha por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (Hernández y Mendoza, 2018; Fernández-Berrocal et al., 2004; González et al., 2020; Salovey et al., 1995). <b>Segunda variable:</b> Registro de notas provistas por los docentes.
			Expresión Emocional Adecuada	2,3,4,7,9, 14	
		Claridad Emocional	Discernimiento Afectivo Extrínseco	11, 15, 24	
			Capacidad Empática	12, 19, 21, 23, 24	
		Regulación Emocional	Reflexión emocional	10, 17, 18, 22	
			Autorregulación	7, 16, 19, 20	
Variable 2 Desempeño académico	Velani & Retnawati (2020) lo definen como la adquisición de facultades personales y la pericia de los recursos educativos. Por tanto, se transforman en los ámbitos oportunos, inestimables y precisos para el desarrollo educativo completo.	Rendimiento académico	AD A B C		
		Actitudes	Autoeficacia académica		
			Expresa con claridad		

## APÉNDICE F: CARTA DE ACEPTACIÓN



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD

DE : Dra. CARLA VASQUEZ CESPEDES  
A : Lic. Bladimir Francisco Abrill Armas.  
CARGO : Director de la I.E. 3079 "Nuestra Señora de las Mercedes"  
Lugar y Fecha : Los Olivos, 04 de julio de 2023

---

En calidad de Coordinadora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de Ciencias y Humanidades, me presento ante usted para informar que:

La estudiante Chelsy Rubí, Abrill Fajardo con código de estudiante (Código: 18204032) está cursando de forma satisfactoria el curso lectivo denominado **Tesis II** de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Interculturalidad; motivo por el cual vienen desarrollando la investigación titulada: “**Inteligencia emocional en los logros de aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria.**” cuyo objetivo general es: Explicar de qué manera influye la inteligencia emocional docente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Carabayllo, 2023.

Estudio para el cual necesitan aplicar un cuestionario a los estudiantes de educación primaria de la institución que usted dirige. Es importante mencionar que el cuestionario ha sido validado y aprobado por los docentes de la facultad; por lo que, se considera apto para su aplicación.

Sin otro particular, me despido esperando pueda brindar su apoyo respectivo a la estudiante y pueda desempeñar su investigación de forma eficiente.

Atentamente:

  
DRA. CARLA VASQUEZ CESPEDES  
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN DE LA FHCCSS



## APÉNDICE G: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr (a). Padre o Madre de Familia:

Le solicitamos a usted su autorización para que su hijo (a) sea participe de un estudio en el cual se implementará un **proyecto de investigación educativa sobre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje. El objetivo de la investigación es determinar la relación de la inteligencia emocional (IE) y el desempeño académico de los estudiantes.**

Su participación de su hijo (a) consiste en participar de la actividad educativa planificada, siendo un cuestionario de opción múltiple. Para ello, es necesario considerar que esta actividad de investigación ha sido coordinada con el director para evitar perder las clases durante el tiempo que dure la indagación.

Le informamos que la participación de su hijo (a) será totalmente voluntaria y a la vez anónima, si usted desea mayor información del mismo se le puede proporcionar o si no desea que su hijo participe, puede indicarlo. Le comunicamos también que la información recopilada será empleada con absoluta reserva a modo de proteger la identidad de su hijo (a), de la institución educativa e incluso de los docentes de la escuela. Por otro lado, usted recibirá un informe final de los resultados obtenidos.

Si usted tuviera alguna consulta sobre la investigación y los resultados de la misma podría comunicarse con: Chelsy Rubi Abrill Fajardo al correo electrónico: [cheabbrillf@uch.pe](mailto:cheabbrillf@uch.pe)

Al firmar este documento usted acepta que su menor hijo (a) participe en este estudio y haber sido informado sobre el mismo.

Datos del Participante: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_ Datos de la

Evaluadora: Chelsy Rubi Abrill Fajardo

Firma: \_\_\_\_\_