



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
INICIAL**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

La importancia de desarrollar estrategias para el
cuidado ambiental en preescolar

PRESENTADO POR

Pacco Cuaresma, Elizabeth

ASESOR

Cotrina Portal, Roberto Carlos

Lima - Perú, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Elizabeth Pacco Cuaresma; identificada con DNI 46812675

Somos egresados de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL del año 2023__ – II, y habiendo realizado la¹ TESIS para optar el Título Profesional de ² LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 25 de junio de 2025, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de ³: 19% (Diecinueve por ciento).

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 28 días del mes de JUNIO del año 2025__.



Egresado 1



Nombre del Asesor(a)
Roberto Cotrina Portal
DNI: 08136692

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

La importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ diversitasjournal.com.br

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 13 words

Excluir bibliografía

Apagado

Tabla de contenidos

INTRODUCCIÓN	1
Estrategias pedagógicas	6
Estrategias Cognitivas.....	8
Estrategias Lúdicas	9
Estrategias Socioafectivas.....	12
Estrategias didácticas	15
Desarrollo de la conciencia ambiental	16
Desarrollo de habilidades y pensamiento crítico	21
METODOLOGÍA	24
DISEÑO.....	24
PARTICIPANTES.....	25
INSTRUMENTOS.....	26
PROCEDIMIENTOS.....	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS.....	45
APÉNDICE.....	67
APÉNDICE A: MATRIZ DE COHERENCIA	67
APÉNDICE B: MATRIZ DE INSTRUMENTO	68
APÉNDICE C: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS	69

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir la importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar. Para tal propósito se empleó el enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y de tipo fenomenológico, donde se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes del nivel inicial. Seguidamente, mediante los procesos codificación y la triangulación se obtuvieron las categorías emergentes. En conclusión, las docentes consideran que el desarrollo de estrategias para el cuidado ambiental en preescolar es fundamental para fomentar una conciencia ecológica desde edades tempranas. Respecto a las estrategias pedagógicas resaltan el juego de roles y la narración de cuentos. Asimismo, argumentan que el aprendizaje basado en la exploración y la experimentación genera un vínculo significativo y promueve una cultura ecológica. Respecto a las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje del cuidado ambiental en preescolar, se evidenció la participación en actividades prácticas como la germinación de semillas, la clasificación de residuos y las visitas a jardines fortalecen el compromiso de los niños con la preservación del medio ambiente. Además, las docentes coinciden que las experiencias vivenciales promueven la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía en la toma de decisiones para el cuidado del medio ambiente.

Palabras claves: *Educación ambiental, sensibilización ambiental, conservación ambiental.*

Abstract

The objective of this research is to describe the importance of developing strategies for environmental care in preschool. For this purpose, a qualitative, descriptive and phenomenological approach was used, where semi-structured interviews were conducted with four preschool teachers. Subsequently, through the codification and triangulation processes, the emerging categories were obtained. In conclusion, the teachers consider that the development of strategies for environmental care in preschool is fundamental to promote ecological awareness from an early age. Regarding pedagogical strategies, they emphasize role-playing and storytelling. They also argue that learning based on exploration and experimentation generates a meaningful bond and promotes an ecological culture. Regarding didactic strategies in the teaching-learning of environmental care in preschool, participation in practical activities such as seed germination, waste classification and visits to gardens strengthens the children's commitment to environmental preservation. In addition, the teachers agree that experiential experiences promote curiosity, critical thinking and autonomy in making decisions to care for the environment.

Keywords: *Environmental education, environmental awareness, environmental conservation.*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el deterioro del entorno natural ha generado la necesidad inminente de incorporar la educación ambiental en las instituciones escolares como eje primordial en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de la realidad ecológica. Desde esta circunstancia, la investigación actual resalta la importancia de las estrategias como herramientas fundamentales para enriquecer la enseñanza ambiental en el ámbito escolar, lo cual promoverá la integración eficaz en la comunidad educativa (Pardo et al., 2024). Por otro lado, el sector más vulnerable son los infantes de nuestra sociedad, puesto que ellos imitan acciones del tutor responsable de su crianza o de su entorno social. Sin embargo, los niños representan el porvenir de la humanidad, por ello es importante promover desde la infancia acciones para el cuidado ambiental, así ellos tomarán decisiones que tendrá un impacto a corto, mediano o largo plazo con la naturaleza. En este contexto, la Educación Ambiental (EA) desarrollará un rol importante que brindará a las nuevas generaciones una educación que no solo fomentará la participación, sino que transformará y fortalecerá los vínculos de los niños con el entorno ambiental y el desarrollo sostenible, generando empatía en el presente y para el futuro (Vinces, 2020).

Si bien las sociedades han evidenciado un interés creciente en fomentar principios ecológicos, implementando tanto estrategias directas como indirectas dentro de los sistemas educativos a escala global, aún se observan deficiencias significativas en la integración de estos contenidos en la educación formal. En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2021) advierte que al menos el 50% de los países no incluyen el cambio climático como un aspecto fundamental para fomentar sensibilización, alentar los cambios de comportamiento dentro de sus programas educativos, mientras que únicamente el 19% integra de manera directa contenidos relacionados con la biodiversidad en sus planes curriculares. Por ello, Armesto y Vallejos (2021) mencionan que en las últimas décadas hubo avances globales en EA, sin embargo, la pandemia de COVID 19 conllevó a replantear los objetivos acordados sobre el cuidado del medio ambiente y centrarse más en los diagnósticos como base para los futuros planes de mejora ambiental. Así mismo se observa que las investigaciones y las acciones vinculadas con los temas ambientales se conectan con la educación en las diversas áreas del currículo nacional (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016). Por el contrario, los numerosos

casos de las estrategias implementadas en las instituciones escolares de preescolar no fomentaron la participación asertiva, ni el compromiso por los nuevos aprendizajes ambientales pese a los esfuerzos que demanda involucrar a los niños más pequeños.

Es decir, la falta de profundidad en los temas y problemas ambientales limitará una escasa comprensión, y a la vez ausencia de herramientas dificultará que los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos, actitudes para la conservación de la naturaleza (Moreno, 2020). Hay que mencionar, que los problemas ambientales en la actualidad imponen a buscar nuevas estrategias que formarán a los estudiantes, donde lograrán obtener responsabilidades, compromiso y siendo críticos de los acontecimientos ambientales (Guerrero et al., 2022). Por ello, las docentes emplearán diferentes estrategias donde lograrán integrar una educación ambiental en los aprendizajes de sus estudiantes, generando actitudes de concientización y fomentando nuevos hábitos para un mejor futuro, formando así un pensamiento crítico desde la etapa preescolar (Lenz et al., 2022). Además, las docentes del preescolar desarrollarán acciones para la toma de conciencia, plantear soluciones de acuerdo con la realidad de su entorno social, implementarán las 3R., impulsarán al cuidado de los recursos naturales, promoverán el desarrollo sostenible mediante la experimentación y actividades para la conservación de la diversidad biológica (Currículo Nacional de Educación Básica, [CNEB], 2017).

En el contexto internacional, el Perú ha superado la contaminación de aire según el ranking de la empresa suiza IQAir. Por ello, menciona que la contaminación se da por factores climáticos, sectores industriales y la ausencia de fiscalización, lo cual tendrá como consecuencia diversas enfermedades (Contreras, s.f.). Con respecto a esta problemática, es importante que la agenda nacional priorice los temas ambientales y aporte estrategias perdurables para los impactos ambientales y salud pública (Luján, 2022). Asimismo, en este escenario se manifiesta en distintos niveles, la escasa presencia de contenidos vinculados a la educación ambiental en los programas pedagógicos hasta la limitada capacitación especializada del personal docente en esta temática. Igualmente, es relevante destacar que la enseñanza sobre el resguardo del medioambiente adquirirá un papel fundamental para fomentar hábitos y actitudes sostenibles desde las primeras etapas del desarrollo infantil (Araoz et al., 2020).

En respuesta a la problemática vinculada con la enseñanza sobre el cuidado del entorno natural, la labor docente se encamina hacia la promoción y consolidación de estrategias orientadas a la gestión ambiental dentro del contexto educativo. De igual

modo, se enfatiza el diseño e implementación de planes estratégicos enfocados en optimizar la conservación del medio ambiente. Bajo esta premisa, la incorporación de la educación ambiental en los procesos pedagógicos pretende fomentar en los educandos una percepción analítica y colectiva frente a los desafíos ecológicos contemporáneos, entre los que figuran el cambio climático, la salud pública, las desigualdades socioeconómicas, la pobreza y la explotación excesiva de los recursos naturales (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016).

En este sentido, las entidades educativas han redoblado esfuerzos en la difusión de la educación ambiental entre los alumnos, con la finalidad de fortalecer en ellos una conciencia orientada a la responsabilidad social, enfocada en la preservación y resguardo del entorno natural, tal aspecto adquiere una relevancia primordial, dado que los problemas ambientales emergen como resultado directo de las intervenciones humanas lo que demanda una modificación sustancial en las dinámicas y hábitos dentro de la comunidad educativa, con miras a propiciar efectos positivos en el ecosistema (Cruz et al., 2023). En consecuencia, se torna imprescindible que la formación ambiental se incorpore desde la educación inicial, permitiendo así la construcción de una conciencia ecológica temprana en la infancia sobre la necesidad de salvaguardar la naturaleza, dicha perspectiva se vuelve aún más apremiante frente al crecimiento sostenido de los desechos sólidos, pues, en ausencia de estrategias educativas de carácter transversal dentro de los planes de estudio, resultará complejo afianzar una cultura ambiental sostenible en el largo plazo (Aranda et al., 2023).

Con base en los fundamentos previamente expuestos, se evidencia la necesidad de ahondar en el análisis de la enseñanza vinculada con el cuidado del medio ambiente, de acuerdo con lo señalado por Moriana (2022) esta área del conocimiento promueve la interiorización de principios y la adopción de conductas alineadas con la conservación del entorno natural, permitiendo anticiparse a problemáticas ecológicas y plantear respuestas estratégicas, en un sentido similar. Asimismo, Nicuesa (2021) resaltó que, dentro del contexto de la educación inicial, la instrucción en materia ambiental conlleva impactos significativos, entre los cuales se destacan el fortalecimiento de la conciencia ecológica, la instauración de prácticas sostenibles, la promoción de hábitos saludables y una incidencia favorable en la interacción de la niñez con su entorno. Por su parte, Méndez (2020) subrayó que el aprendizaje orientado al cuidado del ambiente no solo facilita la apropiación de saberes, sino que también potencia la adquisición de nuevas destrezas y la

asimilación de principios ecológicos, favoreciendo de esta manera el desarrollo integral del estudiante dentro del espacio educativo.

Sin embargo, en una institución educativa parroquial de la UGEL 03 de Lima Metropolitana, se ha evidenciado que algunos docentes, como estudiantes muestran indiferencia frente a la problemática ambiental actual, lo que refleja en una falta de compromiso con la sostenibilidad. Es así, como aún les cuesta tomar conciencia del uso responsable del agua, el consumo eficiente de energía y la práctica del reciclaje lo cual no son promovidos de manera permanente. Ante esta situación, se busca implementar iniciativas que fomenten la conciencia ambiental dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo hábitos ecológicos a través de estrategias como el reciclaje, la expansión de áreas verdes y la optimización del uso de recursos naturales, con el objetivo de consolidar una cultura de respeto y responsabilidad hacia el entorno (Vicente et al., 2021).

En el contexto educativo peruano, el estudio desarrollado por Farah y Navarro (2020) llevó a cabo un análisis exhaustivo sobre el sistema de educación ambiental en la etapa inicial, determinando las variables esenciales y los actores fundamentales que intervienen en su ejecución, la investigación se sustentó en un enfoque mixto, articulando metodologías de carácter cualitativo y cuantitativo, y considerando la visión de expertos en educación ambiental, los hallazgos obtenidos permitieron evidenciar que, en esta fase educativa, resultan determinantes el aprendizaje situado, que vincula la realidad local con un enfoque global, la adopción de prácticas sostenibles y la participación activa del personal docente en el contexto comunitario, con el objetivo de consolidar un modelo de desarrollo sostenible, de igual modo, se identificó que el Ministerio de Educación del Perú asume un rol trascendental en la integración de la educación ambiental, pues su liderazgo incide directamente en la efectividad de las estrategias pedagógicas y metodologías implementadas en los centros educativos, la investigación resaltó la necesidad de optimizar los programas de formación docente en esta materia y de promover un modelo de enseñanza basado en la participación conjunta de las familias y la comunidad, a fin de fortalecer la sensibilización hacia la preservación del entorno natural.

De igual manera, la investigación realizada por Vélez (2024) efectuó un análisis detallado sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en la educación inicial en Perú, a través de una revisión sistemática de estudios previos publicados en revistas académicas indexadas desde 2018 hasta la actualidad. Los hallazgos indican que existe un número considerable de investigaciones enfocadas en esta temática, lo que refleja un creciente

interés por fortalecer la enseñanza ambiental en los primeros años de escolaridad. El estudio subrayó que la sensibilización ecológica no debe limitarse únicamente a los estudiantes, sino que también debe incorporarse en la formación docente, permitiendo que los educadores implementen metodologías innovadoras y estrategias pedagógicas actualizadas para la instrucción en sostenibilidad. Entre los principales descubrimientos, se asume que la educación ambiental en el nivel preescolar contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños, fomentando valores de responsabilidad y compromiso con el entorno natural. El estudio consideró que, a pesar de los progresos alcanzados en la incorporación de la educación ambiental en la etapa inicial, aún subsisten desafíos significativos, entre ellos, la falta de políticas integrales y la limitada disponibilidad de recursos educativos específicos para la enseñanza de la sostenibilidad.

La indagación efectuada por De la Cruz y Silva (2023) llevó a cabo un análisis exhaustivo sobre la evolución de la conciencia ecológica en infantes pertenecientes al nivel de educación inicial en Perú, utilizando para ello una revisión sistemática de investigaciones académicas divulgadas entre los años 2017 y 2022, los hallazgos evidenciaron que la configuración de una predisposición favorable hacia el ambiente en la infancia se encuentra condicionada por una multiplicidad de elementos, entre los que destacan la instrucción proporcionada tanto en el entorno familiar como en el contexto educativo formal, la participación en actividades al aire libre y la influencia ejercida por los medios de comunicación, se determinó que la etapa etaria de los menores cumple un rol determinante en la consolidación de actitudes proambientales, dado que en los primeros estadios del desarrollo cognitivo se establecen los fundamentos que regirán la interacción armónica con el entorno natural, no obstante, la investigación permitió identificar limitaciones en las estrategias didácticas orientadas a la enseñanza ambiental en el nivel inicial, lo que pone en evidencia la urgencia de adoptar metodologías más contextualizadas y eficaces que fortalezcan la conciencia ecológica desde los primeros años de vida, en síntesis, se destacó que la educación ambiental en la infancia temprana constituye un pilar fundamental en la formación de individuos con un firme compromiso hacia la conservación del medio ambiente, cuyo éxito radica en la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores y en el establecimiento de una articulación efectiva entre docentes, familias y la comunidad en su conjunto.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial propuesta por David Kolb plantea que

el aprendizaje se desarrolla a través de un ciclo continuo que integra cuatro fases fundamentales: la vivencia directa, la reflexión sobre la experiencia, la abstracción conceptual y la experimentación activa. Dicha teoría ha adquirido gran relevancia en el ámbito de la educación ambiental, ya que enfatiza la importancia de la participación y el pensamiento crítico como herramientas clave para la formación de individuos comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del entorno (Parrales et al., 2024). En el contexto de la educación ambiental, la aplicación del enfoque basado en el aprendizaje vivencial permite a los estudiantes interactuar directamente con su entorno, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los desafíos ecológicos y fortalece comportamientos proactivos dirigidos a la protección y conservación del medio ambiente (Valverde y Molina, 2022). Este modelo educativo trasciende la enseñanza de conceptos teóricos, ya que su objetivo principal es fomentar el desarrollo de habilidades y principios fundamentales que capacitan a los individuos para enfrentar de manera efectiva los desafíos ambientales actuales (Coronel, 2023). Por otro lado, se expondrán los análisis y discusión de resultados, de acuerdo con la información de la entrevista semiestructurada, que consistió en 10 preguntas (Aceituno et al., 2021).

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas se pueden describir como un conjunto de métodos y enfoques diseñados para mejorar la enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades y requerimientos específicos de los niños (Padrón y Arellano, 2021). De igual modo, las estrategias pedagógicas son procedimientos que orientan a las docentes para desarrollar habilidades en las diversas áreas, esto fortalecerá las capacidades cognitivas de los estudiantes, esto les permitirá enfrentar o resolver problemas y adaptarse a diferentes situaciones (Zambrano et al., 2018). Desde esta perspectiva, es importante que los niños puedan desarrollar habilidades, capacidades para analizar y gestionar información a través de los métodos organizados para la construcción de nuevos saberes, conocimientos, ya que esto les servirá en su día a día para la toma de decisiones asertivas (García et al., 2021). Además, se ha demostrado que estas estrategias deben ser versátiles y orientadas para los estudiantes, adaptándose a las diferentes necesidades de los niños (Ahmod y Zhang, 2021). Entonces, en este contexto de la educación ambiental, estas estrategias son herramientas fundamentales dentro de los programas educativos, pues están orientadas a generar impactos significativos, mejorando la comunidad a largo plazo (Osuna y López, 2023).

Por otro lado, las estrategias impulsan nuevos aprendizajes a partir de las experiencias significativas, lo que les permitirá identificar la problemática de su entorno social y a la vez propondrán posibles soluciones, desarrollando de esta manera sus capacidades y habilidades para contribuir en el cuidado ambiental (Marcelo, 2022). Asimismo, la innovación de estrategias pedagógicas es relevante para la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, la evaluación de las estrategias es importante para conocer la realidad de los saberes previos del niño, pues permitirá monitorear el progreso de sus aprendizajes, adaptándose así a los métodos de enseñanza impartida por la maestra (Ghavidel y Valipour, 2021). Además, las estrategias son técnicas diseñadas que permiten facilitar el aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. De igual modo, Choez et al. (2024) menciona que al implementar las estrategias se dará un ambiente organizado y facilitará un aprendizaje significativo. Igualmente, Sánchez et al. (2023) señala que la incorporación de estrategias es relevante para mejorar la calidad educativa, y a la vez impulsará el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Es decir, se deberán valorar las actitudes que adoptan las docentes frente a estos procesos formativos, ya que ellas deberán planificar las estrategias basándose en la realidad de su entorno, considerando la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. (Suárez y Sánchez, 2018). Así pues, las docentes estimularán los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando competencias y destrezas dirigidas por las educadoras, construyendo estudiantes protagonistas y autónomos en el proceso de su propio aprendizaje (Garay, 2024). De este modo, la docente aplicará la indagación mediante la planificación de las sesiones, logrando estimular habilidades de razonamiento para el cuidado del entorno social (Eti y Sığirtmaç, 2021). Por lo que, el objetivo de las educadoras del nivel preescolar es realizar proyectos dentro del plan anual en todas las áreas del currículo nacional para afianzar el respeto por la naturaleza (Ordoñez, 2020).

Asimismo, se deberá tocar temas del interés del niño estableciendo una conexión con el medio ambiente lo cual los ayudará a fortalecer nuevos hábitos con el mismo. Es evidente que, el conocimiento pedagógico es una de las soluciones para dar a conocer los problemas de su entorno, puesto que la pedagogía se basa en la investigación educativa y busca lograr dar respuestas a las necesidades educativas, innovando, dando un juicio a la situación estudiada, para luego proponer, potenciar y mejorar en la enseñanza-aprendizaje (Correa y Morán, 2022). Seguidamente, las planificaciones escolares deberán ser

realizadas por las docentes con la propuesta en el cuidado ambiental, puesto que se llevará a cabo de acuerdo con el interés del infante y la realidad en que viven, lo que les permitirá el desarrollo de nuevos hábitos mediante el cuidado del agua, tierra, áreas verdes, reciclaje, desarrollo sostenible etc., (Raza y Acosta, 2022).

Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas representan un conjunto de técnicas y métodos que los estudiantes emplearán para procesar, organizar y recordar la información de forma asertiva y eficiente. Asimismo, son relevantes para desarrollar un aprendizaje significativo, pues facilitará a los niños a memorizar contenidos, como también a comprender los diversos textos o contextos (Arán et al., 2023). Así pues, las estrategias cognitivas son técnicas que los docentes emplearán para que los estudiantes puedan procesar información, resolver problemas y aprender de manera eficaz. Entonces, las estrategias pueden clasificarse en varias categorías, incluyendo estrategias de procesamiento, metacognitivas y de regulación emocional (Hosseini, et al., 2023). De igual modo, los estudiantes emplearán estrategias de procesamiento, lo cual se evidencia con mayor flexibilidad cognitiva, ya que estas estrategias están vinculadas para un mejor rendimiento en el aprendizaje (Güler & Aydin, 2022).

Es decir que, en las estrategias implementarán actividades como la clarificación, la verificación y la práctica, lo que facilitará a los estudiantes a entender y recordar la información de manera eficiente (Wirahyuni & Martha, 2022). Además, las estrategias cognitivas durante los primeros años de vida garantizan el éxito del desarrollo académico infantil. Por lo tanto, en esta etapa se consolidan las primeras enseñanzas, competencias y saberes fundamentales que actuarán como cimientos para la adquisición de aprendizajes indispensables. Cabe mencionar, que los cambios evolutivos propios de esta edad permitirán a los niños desarrollar destrezas que facilitarán la construcción de sus nuevos saberes a partir de la interacción y experiencias vivenciales (Acuña y Quiñones, 2021). Asimismo, esto permitirá que los estudiantes generen nuevas ideas, así como desarrollar habilidades para interpretar, recopilar y estructurar conocimientos, mientras que los docentes integrarán métodos, técnicas y recursos didácticos innovadores que favorecen el aprendizaje significativo (Parra & Mejía, 2022).

En este sentido, las estrategias cognitivas desempeñan un rol importante en la primera infancia, ya que facilitan nuevas habilidades y conocimientos en diversas áreas educativas, creando bases para transmitir saberes a partir de la interacción con su entorno

(Acuña & Quiñones, 2020). De esta forma, se promoverá un aprendizaje que trascienda de la simple memorización, sino que contribuirá en el desarrollo del pensamiento crítico y mejorará la capacidad de aplicar nuevos conocimientos. En este marco, los avances en el campo tecnológico y científico han favorecido la evolución de las metodologías pedagógicas empleadas por las tutoras, mejorando la calidad de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes (Pérez & Castro, 2023). Cabe destacar que, las estrategias cognitivas son esenciales para el desarrollo infantil temprano, pues fortalecerá la capacidad de los niños para procesar información de manera autónoma y reflexiva.

Asimismo, esta estrategia permitirá en el ámbito educativo nuevos conocimientos sobre el cuidado ambiental, como también fomentará actitudes y conductas hacia la conservación del medio ambiente. En relación con las investigaciones se ha verificado que desde la etapa preescolar se generará un vínculo afectivo, puesto que adquirirán compromiso por la protección del medio ambiente (Cabrera et al., 2024). Por otro lado, al integrar estas acciones por el cuidado del entorno natural, como la recolección de residuos y la colaboración en diversas actividades con relación a la preservación de la naturaleza (Saltos & Montes, 2023). Es decir, la enseñanza ambiental en la etapa preescolar fortalecerá la construcción de valores ecológicos, hábitos y el desarrollo por la preservación del cuidado ambiental (Štraupaitė, 2023). De igual modo, las estrategias educativas potenciarán habilidades cognitivas, la observación y el pensamiento crítico, como también se involucraron en la formación de la conciencia ecológica (Agudelo y Tello, 2020).

Estrategias Lúdicas

Las estrategias lúdicas son consideradas herramientas pedagógicas que promueven un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador. Es decir, estas metodologías no solo promoverán el desarrollo de un ambiente acogedor, sino que fomentarán la motivación de un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes. Esto permitirá abordar de manera significativa, diversas necesidades educativas (Ávila, 2024). Además, Guerrero et al. (2024) señala que estas actividades lúdicas establecerán un entorno agradable para la enseñanza, lo que incrementará el interés, la concentración, y a la vez reducirá la ansiedad, generando resultados beneficiosos para su aprendizaje. Por ello, los juegos serán considerados herramientas fundamentales para estimular el crecimiento intelectual y afectivo de los niños. De igual modo, los esquemas educativos tradicionales incorporan actividades recreativas, para facilitar la internalización del

conocimiento, sino que también fortalecerá las destrezas interpersonales y emocionales (León et al., 2024). De esta manera, Olmos et al. (2024) afirma que las estrategias lúdicas son importantes para desarrollar su inteligencia emocional, lo cual contribuirá en el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual modo, las estrategias lúdicas se caracterizan por la capacidad para modificar la percepción del aprendizaje, haciéndolo más atractivo y menos monótono. Además, son efectivas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, reduciendo la percepción negativa asociada a la educación superior y creando un entorno educativo más dinámico (Siesquen y Muñoz, 2023). Entonces, la importancia de las estrategias lúdicas en la educación preescolar establece la capacidad para fomentar un aprendizaje significativo e integral en los niños. Es decir, los métodos no solo favorecerán el fortalecimiento de las capacidades intelectuales, sino que también potenciarán la imaginación, el interés por el aprendizaje y la conexión social, aspectos fundamentales para la integración de los niños en su entorno educativo (León et al., 2024). Por otro lado, el juego, ya sea espontáneo, dirigido o simbólico, ha demostrado ser un factor importante en el fortalecimiento de la autonomía, la interacción social y las habilidades comunicativas en niños en edad preescolar. Asimismo, la participación de las educadoras en estas dinámicas lúdicas es fundamental para optimizar su impacto en el proceso de los aprendizajes (Canales et al., 2023).

Se debe agregar que, las estrategias lúdicas desempeñan papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños. A través de las actividades los estudiantes expresarán sus emociones y desarrollarán habilidades sociales que son vitales para su éxito personal y social (Olmos et al., 2024). En este sentido, la inclusión de actividades lúdicas en el currículo no sólo favorecerá a los niños un aprendizaje eficaz, sino que también les proporcionará un espacio para explorar sus emociones y construir relaciones interpersonales. A la vez, esta estrategia es relevante en el contexto actual, dado que el desarrollo socioemocional se ha convertido en prioridad en la educación inicial (Benítez et al., 2020). Además, son esenciales para el desarrollo de la motricidad fina y otras habilidades físicas en los niños. De igual modo, las investigaciones han evidenciado que las actividades influyen significativamente en el desarrollo motor de los niños de cinco años, lo que a su vez mejora capacidad para realizar tareas cotidianas y académicas (Mina y Vélez, 2024). Por otro lado, la metodología de juego-trabajo, se presenta como una alternativa efectiva para enriquecer las experiencias de aprendizaje, alejándose de

métodos tradicionales y poco estimulantes para los niños (Pérez et al., 2023). Además, los juegos lúdicos tienen como propósito motivar el aprendizaje en los niños de una manera eficiente, a través del juego se podrá explorar como enseñar a los alumnos en un lenguaje apropiado para su edad, promoviendo temas ambientales (Polo y López, 2020). También, en los juegos se podrá clasificar animales, asemejar la fauna nativa, para luego indicar los animales que eligieron para ser salvados y poder indagar un poco acerca de ellos (Salas, 2021).

Esta actividad fomentará la curiosidad y exploración por el entorno natural, como también integrará habilidades cognitivas, socioemocionales, e interpersonales para un mejor desarrollo de los niños con la naturaleza. Asimismo, estas actividades son importantes para que los niños puedan vivenciar y a la vez ellos obtendrán nuevas capacidades para mejorar comunicación, expresión con el cuidado ambiental (Canales et al., 2023). Entonces, mediante las estrategias de enseñanza basadas en el juego se invita a los niños a desarrollar conceptos científicos, la exploración, el cuidado de las plantas de manera dinámica. De igual modo, estas metodologías se adaptarán de manera divertida, lo cual fomentará en los niños la interacción y construcción de conocimientos mediante la indagación, la experimentación y el descubrimiento de manera autónoma (Villamizar, 2021). Por otro lado, el desarrollo de prácticas sostenibles en las estrategias lúdicas en la educación preescolar es esencial para fomentar conciencia ambiental desde el nivel inicial. Además, la enseñanza en el nivel preescolar es importante, ya que los niños desarrollarán una formación integral, que les permitirá obtener nuevos conocimientos académicos, como también fortalecerán sus habilidades socioemocionales e incorporarán hábitos para un mejor estilo de vida que lo lleven a futuro (Cevallos, 2023). Asimismo, la integración de nuevas estrategias impartirá nuevos conceptos del desarrollo sostenible, lo cual facilitará la comprensión de los valores y adaptarse a un mejor estilo de vida en su día a día. Entonces, la enseñanza para el cuidado ambiental este situada en la educación del desarrollo sostenible (EDS), lo cual se establecerá como un elemento importante dentro del currículo, a la vez motivará implementar nuevos hábitos para la conservación de su entorno natural y fortalecerá la empatía social. De igual manera, los juegos roles en esta etapa del nivel inicial personificará las estrategias dándole un plus para que sean creativas, por lo que favorecerá el desarrollo y capacidades de los niños. Por tal motivo, estas actividades favorecerán el aprendizaje significativo, pues también impulsarán la creatividad, la interacción social, la

inteligencia emocional, entre otros aspectos importantes para la integración de los infantes en el cuidado del medio ambiente (León et al., 2024). Es así como, los juegos de roles promoverán la participación de los estudiantes mediante la exploración en diversas circunstancias, lo que facilitará el desarrollo de habilidades sociales y emocionales con la naturaleza (Preciado et al., 2024).

Asimismo, tiene un impacto relevante en los niños pues desarrollarán habilidades sociales, creando un vínculo con el entorno ambiental (Canales et al., 2023). A la vez es, importante reconocer la participación de las docentes durante las actividades, puesto que ellas tienen un rol importante en estas estrategias y facilitarán que los estudiantes puedan reflexionar acerca de sus experiencias (Villafuerte et al., 2024). Además, el fomentar experiencias para el cuidado ambiental promoverá una enseñanza efectiva, logrando que los niños sean responsables y comprometidos en la preservación del cuidado de la naturaleza. Es así que, Desde la Cumbre de las Naciones Unidas de 1992, se ha señalado la importancia de añadir en la educación ambiental en todas las áreas del currículo, promoviendo así un enfoque que imparta información para el desarrollo de actitudes y comportamientos dirigidos al cuidado del medio ambiente (Rojas et al., 2020). De igual modo, estas estrategias creativas brindarán a las escolares oportunidades para explorar, interactuar y entender el entorno que los rodea, desarrollando su independencia e interacción social (Canales et al., 2023).

Estrategias Socioafectivas

Se definen como un grupo de métodos y dinámicas enfocadas en fortalecer la conexión emocional y la interacción social de los estudiantes dentro del entorno escolar. Por lo tanto, estos métodos resultan esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que afectan directamente en su autopercepción, su nivel de motivación y sus habilidades de comunicación. Por esta razón, es posible determinar las estrategias socioafectivas desde dos perspectivas complementarias. Por lo cual, estas estrategias están estrechamente relacionadas con el desarrollo de la autoestima y la confianza en las habilidades de expresión de los estudiantes (Mora et al., 2024). Además, las estrategias socioafectivas también pueden abarcar la disposición afectiva y emocional hacia el aprendizaje. Es por esto, que estas estrategias están relacionadas con la forma en que los estudiantes se involucran en su proceso de aprendizaje, integrando sus emociones y sentimientos en la experiencia educativa (Quesada et al., 2021).

A la vez, el enfoque pedagógico de las estrategias socioafectivas se orienta en el

desarrollo integral de los estudiantes, esto ayuda a promover habilidades que trascienden en el ámbito académico. Por esta razón, estos enfoques son fundamentales para reforzar la autoconfianza, aumentar la motivación y fomentar la comunicación entre los estudiantes, lo que contribuye a la construcción de un entorno educativo más enriquecedor y eficaz (Rodríguez et al., 2022). Además, las estrategias socioafectivas están estrechamente vinculadas a conceptos como la inteligencia emocional y las competencias interpersonales. Por ello, estas capacidades resultan fundamentales para el desarrollo de destrezas que ayudan a los estudiantes a regular sus emociones y construir vínculos saludables con los demás. En este contexto, la educación emocional se ha establecido como un componente clave en la formación académica, dado que facilita el reconocimiento y la gestión de las emociones, aspectos que son cruciales tanto para el bienestar integral como para el desempeño escolar (Crespo et al., 2020). De igual manera, la aplicación de enfoques socioafectivos en el entorno escolar puede influir considerablemente en el aumento de la motivación de los estudiantes. Así que, fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, en el que se promueva la comunicación y el vínculo entre alumnos y docentes, es crucial para el logro de los objetivos educativos. Se debe agregar que este tipo de ambiente no solo promueve la colaboración, sino que también permite que los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, lo que refuerza su autoestima y su compromiso con el aprendizaje (Mora et al., 2024). Además, el uso de metodologías innovadoras que incluyen aspectos socioafectivos, como el aprendizaje cooperativo y la gamificación, ha demostrado ser efectiva en la mejora del rendimiento académico y en la resolución de conflictos en el aula (Delgado et al., 2023).

En cuanto a sus características, los enfoques socioafectivos están estrechamente relacionados con el fortalecimiento de la autoestima y la seguridad en los estudiantes. Asimismo, estas estrategias tienen un efecto positivo en la confianza que los alumnos tienen en sus habilidades expresivas, a su vez, contribuye al desarrollo de una autoimagen más sólida. Por consiguiente, la aplicación de metodologías socioemocionales no solo potencia las habilidades comunicativas, sino que también refuerza la motivación y el sentido de autoconfianza en los estudiantes, evidenciando el papel fundamental de la autoestima en su evolución socioafectiva (Mora et al., 2024). Esto sugiere que las estrategias que promueven un ambiente de apoyo emocional son fundamentales para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Seguidamente podemos mencionar que, la expresión corporal y la inteligencia emocional son factores esenciales

de las estrategias socioafectivas. Esto quiere decir, que la expresión corporal es importante para el desarrollo de habilidades socioafectivas, ya que permite a los estudiantes comunicar sus emociones y establecer conexiones interpersonales (Crespo et al., 2020).

Por otro lado, estas competencias no solo favorecen a mejorar el clima educativo, sino que también capacitan a los estudiantes para afrontar de manera efectiva los retos sociales en su día a día. En última instancia, los enfoques socioafectivos fomentan un ambiente de aprendizaje equitativo y cooperativo, promoviendo la inclusión y la interacción positiva entre los alumnos (Valdés y Lazzaro, 2022). Por ende, en entornos de enseñanza a distancia, resulta fundamental aplicar metodologías que fortalecen la cooperación y la empatía entre los alumnos. En este sentido, la educación intercultural y la promoción del respeto juegan un rol clave en la gestión de la diversidad dentro del aula, contribuyendo al enriquecimiento del aprendizaje socioafectivo (Tipán, 2022).

De hecho, en el contexto de la educación ambiental, los niños no solo deben aprender sobre la naturaleza y su conservación, sino que también deben sentirse empoderados para participar activamente en la protección del medio ambiente. Esto se logra a través de actividades que fomentan la colaboración, la empatía y la reflexión crítica sobre su entorno (Pérez et al., 2021). Además, la enseñanza ambiental en la infancia debe integrar el desarrollo de habilidades socioafectivas que capaciten a los niños para identificar y solucionar problemas ecológicos. En este contexto, las competencias, la gestión emocional y las habilidades son esenciales para la colaboración en equipo, lo que resulta fundamental, ya que permiten a los infantes enfrentar los desafíos ambientales con mayor eficacia. En este sentido, la investigación sugiere que la internalización de estos aprendizajes se produce a través de experiencias significativas que conectan a los niños con su entorno y les permiten reflexionar sobre su papel en la conservación del cuidado ambiental (Cruz et al., 2021).

Bajo este contexto, fomentar una cultura de reciclaje en las estrategias socioafectivas en la enseñanza del nivel preescolar, resulta eficaz su desarrollo. Por ello, el reciclaje aportará en las prácticas educativas de preescolar, reduciendo así el impacto ambiental y contribuyendo en la sociedad (García et al., 2020). Además, la cultura de reciclar es una acción esencial frente a los problemas ambientales que vienen acechando en la actualidad, por ende, la enseñanza en las escuelas fomentará un vínculo con la comunidad para la colaboración con los niños. Entonces, estas actividades promoverán

una cultura de reciclaje y el trabajo en equipo, generando empatía por la conservación del medio ambiente (Muñoz y Ospina, 2022). También, la lectura de cuentos en este nivel jugará un rol importante para el desarrollo socio afectivos, del lenguaje y comunicación de los estudiantes. Por lo que, Granada et al. (2023) menciona que el relato de cuentos es fundamental en esta etapa, pues los niños adquirirán elementos lingüísticos para enriquecer su vocabulario y poder expresar sus pensamiento y emociones en diversos contextos. Asimismo, Giler et al. (2023) manifiestan que la lectura impulsa la imaginación y la creatividad de los niños, lo cual coopera significativamente en el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida.

Además, Chávez et al. (2024), fundamenta que los cuentos entretienen y son herramientas que incentivan el aprendizaje y promueve la interacción. Por otro lado, la expresión artística en la educación preescolar promoverá el desarrollo emocional y facilitará la inclusión de niños con diferentes habilidades, reconociendo a la vez sus talentos artísticos (Torrens y Rovira, 2024). Además, estas actividades artísticas permitirán que los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales, cognitivas, pero sobre todo que puedan tener una autorregulación de sí mismos (Montesdeoca y Farfán, 2023). Podemos concluir, que la expresión artística es efectiva para el desarrollo individual y la adquisición de nuevos aprendizajes, logrando así la participación en el cuidado ambiental (Solórzano y Zamora, 2023).

Estrategias didácticas

Son un conjunto de procedimientos y recursos que los docentes emplean con el objetivo de facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes (García y Sánchez, 2022). Además, las metodologías activas y el uso de recursos didácticos digitales han demostrado ser eficaces para facilitar este tipo de aprendizaje, permitiendo a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje más integradas y colaborativas (Cobeña et al., 2023). En efecto las estrategias didácticas juegan un papel vital en este proceso, ya que permiten a los docentes incorporar conceptos ambientales en el plan curricular de manera efectiva. De tal manera que la colaboración entre educadores y padres es esencial para el éxito de estas estrategias, ya que la participación de los padres puede enriquecer la experiencia educativa de los niños y fortalecer su comprensión de los temas ambientales (Beery y Magntorn, 2021). Por ello, un enfoque efectivo en la educación ambiental es el uso de actividades prácticas, como la jardinería, que no solo enseñan a los niños sobre la naturaleza, sino que también

desarrollan su inteligencia naturalista (Priadi y Fatria, 2024). Por ende, los conocimientos obtenidos durante la infancia son de gran aporte para la sociedad y las educadoras tendrán como objetivo seguir desarrollando nuevos aprendizajes e innovadores, aplicando estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente (Reyes, 2021). Por lo tanto, las estrategias didácticas deben ser motivadoras para los estudiantes mediante acciones y actividades ambientales, de acuerdo con el entorno o realidad social del niño, puesto que deben trabajar con los recursos a su alcance (Ramírez y Monge, 2022).

De tal manera, que estas estrategias son cruciales para la transmisión de conocimientos y fomentan un aprendizaje activo y reflexivo, donde el estudiante asume un papel protagónico en su proceso educativo (Gutiérrez y Álvarez, 2023). En este contexto, se entiende que la implementación de estrategias pedagógicas efectivas también está vinculada a la evaluación continua del aprendizaje. Por otro lado, la conciencia sobre las estrategias de evaluación es un componente clave de la competencia pedagógica de los docentes, ya que permite monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las metodologías de enseñanza según sea necesario (Ghavidel y Valipour, 2021). Particularmente una de las características más destacadas de las estrategias didácticas es la capacidad para fomentar la motivación y el interés en los estudiantes. Por ejemplo, el uso de metodologías innovadoras, como el aula tradicional, permite que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, desarrollando habilidades como el trabajo en equipo y la resolución de problemas (De Guzmán, 2024). Por otro lado, la documentación pedagógica es una herramienta clave para implementar pedagogías participativas, lo que permite a los educadores observar y registrar el desarrollo de los niños de manera efectiva (Medeiros et al., 2022). Esta práctica no solo beneficia a los educadores, sino que también involucra a las familias en el proceso educativo, creando un vínculo más fuerte entre el hogar y la escuela (Zaenab, 2022).

Desarrollo de la conciencia ambiental

El desarrollo de la conciencia ambiental se entiende como la conexión entre las personas y su entorno natural y social, buscando que los estudiantes adquieran conocimientos y actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente (Marulanda et al., 2021). Por otro lado, para Valeeva y Parfilova (2020) el papel de la educación ecológica en la etapa preescolar es fundamental para la construcción de una conciencia ambiental en los niños. También, el liderazgo pedagógico desempeña un papel esencial en esta etapa, ya que contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Asimismo, quienes asumen este rol pueden generar transformaciones significativas en la educación mediante la consolidación de comunidades de práctica y el fortalecimiento de la autonomía docente (Fabry et al., 2022). Por lo cual, estas estrategias se ajustan a los intereses y metas de los estudiantes, enriqueciendo su comprensión sobre la importancia del cuidado ambiental (Narváez y Fárez, 2022). En este sentido, la formación de una conciencia ecológica, entendida como fundamento para el desarrollo del pensamiento crítico y sostenible, debe estar integrada en la enseñanza desde un enfoque práctico y no meramente teórico. Por ello, se requiere priorizar acciones concretas de preservación ambiental y destacar la relevancia de los sistemas socio-ecológicos dentro de un marco político, cultural y ecológico interconectado. De este modo, Lamanauskas (2023) abordó la importancia de la educación ambiental en la primera infancia, resaltando su papel en la formación de valores, hábitos sostenibles y conciencia ecológica desde edades tempranas, la educación ambiental debe integrarse de manera continua y progresiva en el currículo escolar desde la etapa preescolar hasta la primaria, asegurando que los niños desarrollen una conexión temprana con la naturaleza y comprendan la importancia de su preservación. Seguidamente, Llopiz et al. (2020) menciona que los niños con discapacidad pueden convertirse en agentes activos en la protección del medio ambiente, contribuyendo de manera efectiva a la sostenibilidad ambiental desde una edad temprana. Asimismo, Fushtei y Sarancha (2023) consideran la necesidad imperiosa de fortalecer la educación ambiental en la etapa preescolar, siendo un período determinante en la construcción de la identidad y la interiorización de principios fundamentales en la infancia.

Dado que el proceso de aprendizaje humano ocurre en cada interacción con su entorno, la relación entre el medio ambiente y la educación es inseparable. En este sentido, el entorno natural debe incorporarse como un recurso didáctico transversal en todas las etapas, niveles y disciplinas del sistema educativo. Esto va a permitir que, desde la primera infancia, los niños desarrollen una conciencia ambiental sólida, fomentando tanto el respeto hacia la naturaleza y el desarrollo de una sensibilidad ecológica (Montes de Oca y Naessens, 2023). Además, el desarrollo de la conciencia ambiental es un proceso fundamental en la educación actual, especialmente en el marco de la crisis ambiental global. Este proceso abarca no solo en la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente, sino también la formación de actitudes y comportamientos que promuevan la sostenibilidad. De este modo, se promueve la formación de ciudadanos con valores sólidos y una perspectiva orientada a la sostenibilidad, sustentabilidad y responsabilidad

social, con un enfoque altruista que les permita atender de manera proactiva las problemáticas ambientales (Narváez & Fárez, 2022). De igual manera, la conciencia ambiental se compone de varias dimensiones, incluyendo la educación sobre, a través y para el medio ambiente, lo que implica un enfoque integral en la enseñanza (Bernaes, 2024). El conocimiento sobre la situación ambiental local es fundamental para que los estudiantes puedan tomar acciones efectivas que mitiguen problemas ambientales (García y Espino, 2023).

Además, la conciencia ambiental debe estar fundamentada en principios de desarrollo sostenible. Según Alonzo y Niño (2023) argumentan que es esencial integrar la conciencia ambiental en los modelos educativos constructivistas, que fomentan la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas ambientales como el calentamiento global y la deforestación. De esta manera, esta idea se complementa con la observación de Ticlla et al. (2021) donde identifican dimensiones como el pensamiento crítico y la colaboración como esenciales para el desarrollo de la conciencia ambiental. La educación ambiental, por lo tanto, no solo debe limitarse en la transmisión de información, sino también en el desarrollo de habilidades críticas y creativas que permitan a los estudiantes abordar los desafíos ambientales de manera efectiva. La alfabetización ambiental es otro aspecto clave en este proceso, por ello, Yupanqui (2024) destaca que fomentar la alfabetización ambiental es fundamental para empoderar a los individuos a participar activamente en la protección del medio ambiente. Por lo que, este concepto se refuerza con el trabajo de Marulanda et al. (2021) quienes subrayan la importancia de iniciar la educación ambiental desde la infancia para cultivar un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente que perdure a lo largo de la vida. Por lo tanto, la educación ambiental debe ser un proceso continuo que se inicie en la educación básica y se extienda a lo largo de todas las etapas educativas.

Por otro lado, la implementación de programas de educación ambiental también ha demostrado ser efectiva. Según Jacobo (2024), la aplicación de programas específicos en la educación básica ha mostrado resultados positivos en la promoción de la conciencia ambiental entre los estudiantes. En ese sentido este tipo de iniciativas son clave para contrarrestar la falta de responsabilidad ambiental que ha llevado a la degradación de los recursos naturales. Esto incluye, la colaboración entre instituciones educativas y organizaciones comunitarias es crucial para fortalecer estos programas y asegurar su efectividad. Finalmente, la educación ambiental no solo debe ser vista como un

componente académico, sino como un medio para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad (Blanco et al., 2022). Según Coronel (2023), la educación ambiental desempeña un papel fundamental en la adquisición de habilidades y actitudes que permite a las personas enfrentar de manera eficaz los desafíos ecológicos. Entonces este enfoque holístico es esencial para fomentar una sociedad con mayor conciencia y compromiso en la preservación del entorno natural. Por ende, la enseñanza debe estar orientada a la formación y fortalecimiento de la conciencia ambiental, con el propósito compartido de proteger el medioambiente, así como cualquier forma de vida, ecosistema o elemento que lo componga.

En este contexto, resulta fundamental que los estudiantes asuman la problemática ambiental como una responsabilidad propia y direccionen sus acciones, actitudes, emociones y creatividad hacia la búsqueda de soluciones efectivas. Frente a los pronósticos alarmantes que advierten sobre escenarios catastróficos, e incluso la posible desaparición de la humanidad, la urgencia de intervenir de manera inmediata se vuelve inaplazable (Rodríguez et al., 2023). De esta manera, se contribuye a formar ciudadanos responsables y comprometidos desde la infancia (Limache, 2021). Por tal motivo, las docentes deben emplear actividades más detalladas para dar conocer y responder a las necesidades de los estudiantes, esto fomentará que las maestras indaguen más sobre estos temas ambientales, para luego diseñar proyectos que promuevan la concientización y la empatía por el cuidado ambiental (Meneses, 2021). Por ello, se crearán espacios verdes de plantas ornamentales para fomentar en los estudiantes conocimientos relacionados con el medio ambiente y se promoverán impactos socioculturales, lo cual les permitirá fomentar conciencia ambiental y nuevos hábitos ambientales para beneficio de su entorno social y escolar (Hurtado y Cárdenas 2022).

La importancia del aseo personal en los infantes es un aspecto fundamental que se entrelaza con la educación ambiental en la educación preescolar. La higiene personal no solo es crucial para la salud física de los niños, sino que también juega un papel significativo en su desarrollo social y emocional. Desde una edad temprana, los niños adoptan comportamientos y hábitos de higiene a través de la observación de sus padres y cuidadores, lo que indica la gran necesidad de que estos adultos sean modelos a seguir efectivos en la práctica de la higiene personal (Magany et al., 2022). Asimismo, la implementación de programas educativos que utilizan medios visuales, como hojas de trabajo, ha mostrado un aumento en el conocimiento y en los hábitos de higiene personal

entre los niños en edad escolar, lo que sugiere que la educación activa y visual puede ser una herramienta efectiva en la enseñanza de la higiene (Lufthiani et al., 2024). Por ello, Gil (2023) menciona que la implementación de depósitos para el reciclaje motiva a los estudiantes generando nuevos conocimientos para cuidar el medio ambiente y fomentando la imaginación para la creación de nuevos productos con los objetos reciclados.

En efecto, una de las estrategias más efectivas para inculcar conciencia ambiental en los niños es mediante actividades prácticas, por ejemplo, la creación de huertos escolares. Estas iniciativas no solo enseñan sobre la seguridad alimentaria, sino que también permiten a los estudiantes que se familiaricen con su entorno y las maneras de cuidarlo. También, las dinámicas lúdicas favorecen un aprendizaje participativo y promueven la toma de decisiones fundamentadas, aspectos esenciales para la consolidación de una conciencia ambiental sólida. Por lo tanto, la incorporación de la educación ambiental en el currículo escolar desde los primeros años de formación es un factor clave. Entonces la enseñanza sobre la preservación del entorno debe iniciarse en la etapa preescolar, utilizando metodologías accesibles que permitan a los niños comprender y asumir la importancia de la conservación de los recursos naturales (Marulanda et al., 2021). Pues bien, este enfoque se complementa con la premisa de que la educación debe entenderse como un proceso continuo que involucre tanto a la familia como a la comunidad, generando un entorno propicio para la adquisición de conocimientos y la adopción de prácticas sostenibles (Martínez, 2020).

Es por ello, que las experiencias sensoriales en la educación preescolar son importantes para fomentar un desarrollo integral en los estudiantes y a la vez obtendrán conocimientos relevantes para el cuidado ambiental. Cabe resaltar, que las docentes cumplen un papel fundamental en la creación de nuevos aprendizajes, siendo estas las más prácticas para los estudiantes. De igual modo, las promotoras de aula señalan que el vínculo afectivo genera mejor comunicación dentro del aula, lo cual fomentará un ambiente libre para la exploración y experimentación (Vaquier et al., 2020). Por otro lado, la organización de salidas a los jardines enriquecerá las experiencias de los estudiantes, fomentando habilidades con su entorno. Entonces, Ferrandis et al. (2020) afirman que estas actividades permitirán a los estudiantes tener una mejor interacción con su entorno. Por lo tanto, Ramón (2021) menciona que es importante programar salidas educativas, para que los niños tengan un vínculo con la naturaleza de manera afectiva.

Desarrollo de habilidades y pensamiento crítico

Son un conjunto de habilidades que les permitirá a los alumnos mejorar el pensamiento, la autorregulación y la toma de decisiones de acuerdo con lo que cree o piensa, pues al implementar actividades con temas ambientales estimularán en el estudiante el desarrollo de nuevas habilidades y pensamiento crítico (Betancourth et al., 2020). Entonces, los niños desde la primera infancia desarrollarán un pensamiento crítico, reflexionarán en relación con el cuidado ambiental y tomarán decisiones frente a circunstancias de su entorno, esto ayudará a que los estudiantes puedan proponer mejoras dentro del aula, donde ejecutarán un plan de estudio, promoviendo nuevas actitudes y comportamientos para el cuidado ambiental (Halek y Utomo, 2021). Por ello, en la educación preescolar se dará un aprendizaje basado en estrategias didácticas para favorecer el pensamiento crítico en los infantes a través de situaciones significativas, donde los docentes podrán implementar nuevas metodologías para que los niños adquieran actitudes afectivas con la naturaleza (Galvis, 2022). En vista de ello, Hernández & Sánchez (2022) identifica que las estrategias didácticas se deberán trabajar desde nivel preescolar para que exista una disciplina, valores, hábitos, etc., donde desde pequeños se inculca la importancia por el mundo donde vivimos.

En primer lugar, la integración de la educación ambiental en la formación de los educadores de preescolar es crucial. Los docentes que poseen un sólido conocimiento en educación ambiental pueden transmitir actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente a sus estudiantes, lo que a su vez les ayuda a convertirse en ciudadanos ambientalmente responsables (Tran, 2024). Además, la incorporación del pensamiento crítico en la educación ambiental es esencial para desarrollar ciudadanos que puedan contribuir activamente al desarrollo sostenible (Shutaleva, 2023). Así, al implementar estas estrategias dinámicas, se va a potenciar las habilidades cognitivas, el conocimiento y el pensamiento del niño, lo que les permitirá desarrollar una comprensión más profunda del mundo que los rodea y proponer nuevas soluciones (Acuña y Quiñones, 2020). Por lo tanto, la formación de competencias ecológicas en los docentes de preescolar es fundamental para dotarlos con las herramientas necesarias para educar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente (Zhakupova et al., 2022).

Al respecto, con la germinación de semillas es una actividad vivencial, donde los niños podrán observar los procesos de siembra o ciclo de vida de las plantas, con esta

actividad se busca lograr el respeto y la importancia por la naturaleza. Por ello, estas estrategias darán a conocer a los niños como los cambios climáticos pueden afectar la germinación de las semillas, esto se podrá evidenciar mediante experimentos. Entonces, los niños observarán diversas temperaturas lo cual afectará un porcentaje de la germinación en un ambiente supervisado (González et al., 2024). Además, la participación en la ejecución de acciones concretas para el cuidado ambiental es importante, ya que esta actividad construirá ciudadanos conscientes y empáticos con el cuidado ambiental. Es decir, que desde la etapa preescolar se deberá transmitir conocimientos sobre la conservación de la naturaleza, lo cual les permitirá conservar a lo largo de su vida (Coronel, 2023). Entonces, estos programas de educación ambiental promoverán a los niños interactuar con la naturaleza, apreciando la diversidad del ecosistema para comprender la interconexión entre las acciones humanas y las condiciones ambientales (Handayani y Widodo, 2024).

Con respecto al cuidado ambiental, puntualiza las acciones y prácticas para la preservación y protección de la naturaleza, lo cual será beneficioso para todos los seres vivos, fomentando a la vez la conservación a lo largo de su vida. Por lo que, se logrará la reducción de la contaminación, la protección de hábitat naturales, la gestión de residuos y el desarrollo de prácticas sostenibles en su entorno donde viven. A la vez, al fomentar acciones para el cuidado ambiental de forma global, se minimizará los impactos negativos que vienen dañando nuestro planeta (Medina y Barón, 2023). De igual manera, esta investigación ha confirmado que los niños del nivel preescolar tienen la capacidad de comprender conceptos relacionados al cuidado ambiental de manera asertiva en sus comportamientos con la naturaleza (Rulli et al., 2024). Por ello, las docentes deberán estar informadas sobre las problemáticas ambientales para que puedan desarrollar estrategias que les permita generar un vínculo con la conservación del medio ambiente. No obstante, las formadoras del nivel inicial muchas veces carecen de conocimientos o empatía por la educación del desarrollo sostenible (EDS), lo cual podría dificultar su capacidad para impartir enseñanzas para el cuidado de su entorno, fomentando la desvalorización para preservación ambiental (Alnasib, 2024).

De este modo, en los últimos años se ha podido observar como ha venido creciendo el interés por la protección de la naturaleza y especies, en los centros educativos, pues las maestras tienen como objetivo concientizar a los niños desde el preescolar, promoviendo ciudadanos empáticos con su entorno (Salas, 2021). Cabe mencionar que,

la educación en el cuidado ambiental contribuye a reducir barreras psicológicas, ya que muchas veces dificulta que los estudiantes tengan comprensión y participación en actividades proambientales. Entonces, mediante la enseñanza se promoverá que los niños aprendan nuevos hábitos para que sean implementados en su vida diaria, como el gestionar residuos, desarrollar prácticas sostenibles logrando así un aprendizaje significativo con su entorno ambiental (Wetering et al., 2022). De este modo, el desarrollo de la conciencia y el pensamiento crítico en los niños es importante su formación, ya que se logrará a futuro ciudadanos comprometidos con el cuidado y la conservación ambiental.

Por ello, en la etapa preescolar se transmitirá conocimientos sobre el cuidado ambiental, como también se desarrollará actitudes y hábitos para un estilo de vida responsable. Asimismo, las experiencias y aprendizajes obtenidos en la primera infancia tienen mayor impacto, ya que ellos imitan todas las acciones que pueda tener la docente con el entorno (Bernales, 2024). También, la conciencia ambiental se puede precisar con un conjunto de conocimientos, que influyen en las conductas de los seres hacia el cuidado ambiental. Entonces, la importancia de enseñar educación ambiental en preescolar tiene como propósito guiar a los niños mediante los conocimientos, las capacidades y los valores. Es así como, varios estudios en la educación ambiental indican que se debe implementar en todas las áreas curriculares un aprendizaje completo (Alonzo y Niño, 2023).

Habría añadir que, al incluir conocimientos sobre el cuidado ambiental desde temprana edad, fomentará una responsabilidad social, donde los niños participarán en diversas acciones que beneficien su entorno educativo y comunidad (Calderón et al., 2023). Finalmente, este enfoque será beneficioso para las maestras para que puedan impartir conocimientos y en los niños les permitirá enfrentar situaciones ecológicas.

En tal sentido, sobre la base de esta revisión de literatura como del contexto escolar de investigación surge como pregunta de investigación: *¿Cuál es la importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar en una institución educativa de la ciudad de Lima, 2024?* Por su parte se consideraron como preguntas específicas: *¿Cuál es la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas para el cuidado ambiental en preescolar en una institución educativa de la ciudad de Lima, 2024?* *¿Cuál es la importancia de desarrollar estrategias didácticas para el cuidado ambiental en preescolar en una institución educativa de la ciudad de Lima, 2024?* Sobre la base de lo anterior se propone el objetivo general de la presente investigación el cual

es: *Describir la importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar.* Y además los objetivos específicos son los siguientes: *Analizar las estrategias pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje para el cuidado ambiental en preescolar,* así como *Analizar las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje para el cuidado ambiental en preescolar.*

Por tal motivo, el presente estudio en el contexto de la educación ambiental resalta la importancia de estos conceptos en el aula de preescolar y tiene una función decisiva: desde la etapa escolar, los niños tienen la capacidad de generar vínculos para el cuidado ambiental mediante diversos valores, lo cual se ajustará a la realidad de su entorno donde vive. Asimismo, este estudio señala que el promover el cuidado del medio ambiente desde la etapa preescolar tiene una connotación significativa a nivel teórico, práctico, metodológico y social, colaborando con el desarrollo de valores y la innovación de nuevas estrategias para una enseñanza efectiva en la formación de niños conscientes para la conservación de la naturaleza. Por ello, lo importante de esta investigación es implementar el desarrollo de estrategias para cuidado ambiental mediante acciones, valores, empatía, logrando así la creación de diversos productos y a la vez fomentando una conciencia ambiental desde pequeños. Es así como, lo novedoso del desarrollo de estrategias es enseñar de una manera libre, vivenciales; donde los niños sientan la confianza y la autonomía de explorar, indagar, de crear sus propios recursos, obteniendo así nuevos conocimientos, capacidades y habilidades para el cuidado de su entorno natural. Finalmente, esta investigación contribuirá en la comunidad educativa para promover y fortalecer los vínculos del cuidado ambiental en todas las áreas del currículo, implementando diversas herramientas ajustadas al contexto de su realidad social.

METODOLOGÍA

DISEÑO

El presente trabajo de investigación adoptó un enfoque cualitativo, que resulta idóneo para comprender la realidad social desde la perspectiva de los individuos involucrados. Este enfoque permite explorar, analizar y reflexionar sobre los fenómenos sociales, destacando las experiencias, desafíos y emociones vividas por los docentes, quienes son los protagonistas de esta investigación. Como señala Fuster (2019), el enfoque cualitativo se centra en interpretar la realidad del entorno natural desde diferentes perspectivas, recuperando los conocimientos y experiencias de los participantes para obtener información valiosa y enriquecedora. Asimismo, Giesecke (2020) argumenta que

este enfoque facilita la organización y análisis de los procedimientos de investigación en contextos dinámicos y diversos.

En cuanto al nivel de investigación, esta es de tipo descriptivo, ya que detalla una realidad educativa específica, centrándose en un grupo de personas en un acontecimiento puntual. Este nivel permite analizar con precisión las costumbres, actitudes y situaciones observadas, así como interpretar las experiencias de cada docente en el marco de las estrategias para el cuidado ambiental en preescolar (Valle et al., 2022). Según Arias y Covinos (2021), la investigación descriptiva es fundamental para crear representaciones detalladas de eventos, personas o lugares, lo que respalda su pertinencia en este contexto educativo. Asimismo, Galarza (2020) enfatiza que esta forma de investigación busca explicar y describir un fenómeno de manera rigurosa, facilitando la identificación de procesos que contribuyen a la aplicación de estrategias ambientales en la educación inicial.

El tipo de investigación elegido es fenomenológico, pues busca definir y comprender las experiencias vividas por las personas en su entorno, permitiendo un análisis profundo sobre cómo los docentes interpretan e interiorizan su realidad educativa. De acuerdo con Castillo et al. (2022), este tipo de investigación es el más adecuado para el ámbito educativo, ya que se enfoca en comprender las vivencias de los protagonistas en sus contextos específicos. Además, el método fenomenológico nos dará a conocer experiencias pedagógicas de las docentes, en la cual se podrá identificar la esencia de sus respuestas de cada participante, ya que permitirá describir e interpretar sus estrategias considerando sus actitudes, contextos y comportamientos que han utilizado a lo largo de sus experiencias vividas (Guillen et al., 2018). Este enfoque facilita la descripción y análisis de las estrategias utilizadas por los docentes a lo largo de su experiencia profesional.

PARTICIPANTES

En la presente investigación, la población seleccionada estuvo conformada por docentes del nivel inicial de una institución parroquial de Lima durante el año 2024. Es así como, para determinar la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Asimismo, el tipo de muestreo se interpreta por depender de la probabilidad en la selección de los participantes, sino de criterios asociados a las particularidades del estudio y los objetivos definidos por el investigador. Por otro lado, el muestreo por conveniencia se aplicó para seleccionar específicamente a los docentes participantes,

considerando aspectos como su disposición para colaborar en el estudio y su experiencia en la aplicación de estrategias para fomentar hábitos de cuidado ambiental. En esta técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia los participantes son seleccionados en función de su disponibilidad y accesibilidad para el investigador (D' Ambrosio et al., 2021). De esta manera, la muestra quedó delimitada a 4 participantes, todas maestras del nivel inicial, dos de ellas pertenecen al aula de cinco años y las otras dos al aula de cuatro años. Los docentes seleccionados cuentan con experiencia significativa en la implementación de estrategias pedagógicas destinadas a fomentar el desarrollo de hábitos de cuidado ambiental en los niños. Esto asegura la recolección de datos necesarios para la investigación, alineados con los objetivos y criterios establecidos por el investigador.

INSTRUMENTOS

En la presente investigación cualitativa de tipo fenomenológico, se empleó la entrevista como técnica principal la recopilación de datos. Entonces, la entrevista es un método fundamental en las Ciencias Sociales, ya que permite explorar la realidad de las personas a partir de sus percepciones, experiencias y significados (Hui et al., 2022). También, es una herramienta fundamental para recolectar y obtener la información necesaria para un determinado tema de estudio (Medina et al., 2023).

Como instrumento, se utilizó una guía de entrevista semiestructurada o semiestandarizada, la cual combina preguntas previamente diseñadas con la posibilidad de formular nuevos interrogantes durante la conversación, en función de las respuestas del entrevistado. Este tipo de entrevista favorece un diálogo flexible, permitiendo profundizar en aspectos emergentes que pueden aportar una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Ávila et al., 2020).

Esta guía contiene un total de diez preguntas divididas, tomando como base los dos objetivos específicos de la investigación. Para el objetivo específico número uno: “Estrategias pedagógicas” se elaboraron 6 preguntas abiertas, siendo una de ellas, *Desde su experiencia docente, ¿Considera importante estimular las habilidades cognitivas de los niños a través de actividades vinculadas al cuidado ambiental? ¿Por qué?* Para el objetivo específico número dos: “Estrategia didácticas”, se elaboraron 4 preguntas abiertas, siendo una de ellas *Podría explicar desde su experiencia, ¿Qué estrategia desarrolla para fomentar la conciencia del cuidado ambiental en los niños? ¿Explicqué?* Conforme a lo expuesto, las preguntas se enfocaron en identificar las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza aprendizaje para el cuidado ambiental del nivel

inicial, seguidamente van a explicar desde sus experiencias como se viene evidenciando el desarrollo de las estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje del cuidado ambiental (ver Apéndice B)

PROCEDIMIENTOS

En primer lugar, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la teoría para sustentar el proyecto de investigación. Este proceso incluyó la identificación y análisis de categorías y subcategorías relevantes, con base en los objetivos de la investigación y el marco conceptual propuesto, lo que permitió estructurar adecuadamente las bases teóricas. *En segundo lugar*, se diseñó una guía de entrevista semiestructurada, la cual fue sometida a un proceso de validación por tres juicios de expertos. Los especialistas revisaron las preguntas planteadas y ofrecieron sugerencias y comentarios para mejorar la claridad, la pertinencia y la coherencia con los objetivos del estudio. Esta técnica se basa en la interacción directa entre el investigador y el entrevistado, permitiendo una exploración exhaustiva de los temas de interés (Dunwoodie, et al. 2022). *En tercer lugar*, se elaboró y entregó un consentimiento informado detallado a los participantes, el cual contenía una descripción clara de los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, la voluntariedad de su participación y la garantía de confidencialidad respecto a la información proporcionada. Este documento fue previamente validado por expertos en ética, asegurando el cumplimiento de la Ley Nro. 29733 de Protección de Datos Personales y la Ley Nro. 27337, Código Civil del Niño y del Adolescente. Los docentes firmaron el consentimiento, expresando su aceptación para participar en el estudio bajo los términos establecidos.

En cuarto lugar, se coordinó la aplicación de entrevistas presenciales a cuatro docentes del nivel inicial en una institución educativa ubicada en el distrito de Pueblo Libre. El uso de guías de entrevista es una práctica común que ayuda a estructurar la conversación y asegurar que se aborden los temas relevantes (Dursun, 2023). Por último, para el análisis de la información, los docentes participantes fueron codificados como Docente 1, Docente 2, Docente 3 y Docente 4 lo que facilitó la organización y sistematización de los datos. Asimismo, para la elaboración de la matriz de la triangulación, donde realizará las categorías emergentes según la información más relevante de la entrevista. (Anato, 2022). Posteriormente, los temas significativos se contrastaron con los aportes teóricos revisados, consolidando así la fundamentación de los objetivos planteados en el estudio (ver Apéndice B).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene como propósito analizar los resultados adquiridos a partir de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes del nivel inicial, con el objetivo de describir la importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar. Asimismo, los procesos de análisis y discusión de resultados nos permitirán identificar la investigación para seguir indagando diversas fuentes, lo que permitirá adquirir nuevos conocimientos teóricos y el análisis de la interpretación de los resultados (Aceituno et al., 2021). Por ello, los datos han sido tratados mediante la codificación y la triangulación, facilitando la identificación del reconocimiento de las categorías emergentes que reflejan las prácticas, percepciones y estrategias implementadas en la educación inicial para promover y fortalecer el cuidado del medio ambiente. Es importante señalar que el análisis de los resultados se ha realizado considerando los estudios previos nacionales e internacionales, estableciendo comparaciones y contrastes con los hallazgos obtenidos. Se presentan las principales categorías emergentes derivadas del estudio y la respectiva discusión en relación con investigaciones previas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN PREESCOLAR

Esta investigación buscará el análisis de las estrategias pedagógicas centradas en la educación ambiental lo cual han demostrado ser efectivas para cultivar una cultura de cuidado hacia el medio ambiente en los niños. De esta manera los niños que reciben educación ambiental desde temprana edad desarrollan un mayor compromiso con el cuidado del entorno (Cabrera et al., 2024). Asimismo, estas estrategias guían a las docentes para realizar sus planificaciones, lo cual fortalecerá las capacidades cognitivas de los niños (Zambrano et al., 2018). Este compromiso se ve reforzado por la práctica de actividades que involucran el manejo de residuos sólidos, lo que a su vez fortalece las prácticas medioambientales. A partir de las subcategorías de estrategias pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje para el cuidado ambiental se procederá a analizar y discutir las categorías emergentes.

Estrategia cognitiva

El uso de estrategias cognitivas en la educación ambiental permite que los niños comprendan la relación entre sus acciones y el impacto que estas generan en el entorno. De acuerdo con Arán et al. (2023), la implementación de estas estrategias fomenta la

adquisición de habilidades de observación y análisis crítico desde la infancia. Por ello, se procedió a consultar a las docentes acerca de la importancia de estimular las habilidades cognitivas de los niños a través de actividades relacionadas con el cuidado ambiental y las estrategias que emplean para desarrollar estas habilidades. ¿Considera importante estimular las habilidades cognitivas de los niños a través de actividades vinculadas al cuidado ambiental? ¿Por qué? ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar habilidades cognitivas de los niños con relación al cuidado ambiental?

A. Fomentar el cuidado, la valoración y el querer a la naturaleza

El contacto con la naturaleza desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia ecológica en los niños. Según Coronel (2023), el aprendizaje ambiental en la primera infancia debe enfocarse en la conexión emocional con el entorno, pues esto facilita la construcción de valores ecológicos sólidos. En este sentido, la implementación de actividades sensoriales y experiencias directas con la naturaleza contribuye significativamente a la interiorización de actitudes responsables y al fortalecimiento del respeto por el medio ambiente. Atendiendo a esta perspectiva, una de las docentes manifestó lo siguiente:

D1: [...] Considero que, si es importante estimular a los niños a través de actividades relacionadas con el cuidado ambiental no, porque así los ayuda a desarrollar su conciencia ambiental y también a comprender que impacto produce estas en sus acciones en el cuidado del planeta [...].

En línea con lo mencionado, Cabrera et al. (2024) destaca que la educación ambiental no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos teóricos, sino también en la vivencia de experiencias que permitan a los niños establecer una relación afectiva con la naturaleza. Los niños que reciben educación ambiental desde una edad temprana desarrollan un mayor compromiso y cultura hacia el cuidado del medio ambiente. Por tanto, la ejecución de estrategias pedagógicas que incorporan prácticas de cuidado ambiental, como la gestión de residuos y la participación en actividades de reforestación, ha demostrado ser efectiva en la formación de valores ambientales (Saltos y Montes, 2023). Por lo, cual se desarrolla y analiza a continuación:

B. Fomentar una conciencia ecológica

El fomento de la conciencia ecológica en la infancia implica el desarrollo de la capacidad de reflexionar sobre la relevancia del entorno natural y la responsabilidad de su conservación. La educación ambiental durante esta etapa inicial no solo fortalece la

internalización de valores ecológicos, sino que también repercute positivamente en la salud y el bienestar infantil, promoviendo hábitos de vida sostenibles y el reconocimiento de la necesidad de preservar el medio ambiente (Štraupaitė, 2023). Para lograr esto, se recomienda la implementación de metodologías que permitan la exploración y el descubrimiento, facilitando así la apropiación del conocimiento ambiental de forma activa. En relación con esta idea, una de las docentes expresó lo siguiente:

D3: [...] vinculado precisamente a lo que es el medio ambiente lo que es la ecología no, de esta manera nosotros podemos desarrollar como maestras en los niños fomentar en este caso una conciencia ecológica no, para el cuidado del medio ambiente [...].

En este mismo sentido, Carreño et al. (2024) plantea que la educación ambiental en la primera infancia debe integrar el juego como herramienta fundamental para promover la conciencia ecológica. Por ejemplo, el uso de huertos escolares ha demostrado ser una herramienta valiosa para enseñar a los niños sobre la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, al involucrarse en actividades prácticas que refuerzan su conexión con la naturaleza. La experiencia directa con el entorno natural no solo mejora la conciencia ecológica, sino que también potencia habilidades cognitivas, como la observación y el pensamiento crítico (Agudelo y Tello, 2020). Dentro de este contexto, surge la siguiente categoría emergente:

C. Proyectos del ciclo de vida de las plantas

Los proyectos que abordan el ciclo de vida de las plantas constituyen una herramienta pedagógica eficaz para la enseñanza. De este modo, Canales et al. (2023) sostiene que estas estrategias favorecen el aprendizaje significativo al admitir que los niños experimenten de manera vivencial el desarrollo del crecimiento de las plantas. Además, este tipo de experiencias fomentarán la indagación científica y el pensamiento crítico. En este contexto, una de las docentes señaló lo siguiente:

D1: [...] Para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños se pueden usar diversas estrategias no, puede ser actividades de la naturaleza, es decir, los jardines, granjas, no, a través también de tareas de limpieza, recoger quizás la basura de su colegio, realizar reciclaje, puede también hacer reciclaje con los cubos de basura de colores [...].

En esta línea, Villamizar (2021) resalta que los proyectos educativos deberán fundamentarse en la observación y la experimentación lo cual fortalecerá la adquisición

de nuevos conocimientos en temas ambientales. Podemos decir que, este enfoque no solo mejorará la comprensión del contenido, sino que también promoverá la integración de los estudiantes (Haatainen y Aksela, 2021). Además, la UNESCO (2020) enfatiza la importancia de los procesos ecológicos como parte de su formación ambiental y académica para los niños, por lo que surge la siguiente categoría emergente:

D. Desarrollar prácticas sostenibles

El desarrollo de prácticas sostenibles en la educación preescolar promoverá una conciencia ambiental desde una edad temprana. Por lo cual, el desarrollo integral de los niños se centrará en el aprendizaje académico y abarca el desarrollo de habilidades socioemocionales para la formación de hábitos para un estilo de vida sostenible (Cevallos, 2023). Entonces, la educación para el desarrollo sostenible (EDS) es fundamental en el currículo educativo para lograr una mejora en los estilos de vida desde la etapa preescolar. (Palomino et al., 2022). En este sentido, una docente entrevistada comentó lo siguiente:

D3: [...] Los niños van creando empatía en este caso y también en este caso a través de proyectos colaborativos no, a través también de proyectos sobre el reciclaje es importante en el aula este tener espacios o contenedores donde puedan ellos este aprender sobre el reciclaje no [...].

En relación con lo mencionado por las docentes es de precisar que estas experiencias permitirán a los niños conectar el aprendizaje teórico con la práctica, por ello, se desarrollará una conciencia ambiental sólida. A la vez, estas acciones reflejarán el sentido por el cuidado del medio ambiente, que motivará a la formación de estudiantes comprometidos con la naturaleza. Por ello, Llopiz et al. (2020) resalta que la educación ambiental en el nivel inicial deberá estar enlazada con las prácticas, para establecer hábitos que les permitirán a los niños una empatía por el medio ambiente. De acuerdo con lo señalado, se analiza la siguiente categoría:

Estrategia lúdica

Las estrategias lúdicas son consideradas herramientas pedagógicas que fomentan un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador. De tal manera, las estrategias fomentarán un entorno agradable, donde despertarán la motivación logrando un aprendizaje significativo (Ávila, 2024). En este sentido, Guerrero et al. (2024) destaca que las actividades lúdicas promoverán en los estudiantes un entorno íntegro de enseñanza, incrementando su curiosidad y concentración, y minimizando la ansiedad. Con base en estos planteamientos, se formuló la siguiente pregunta a las docentes: *¿Usted*

considera que las estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje de los niños sobre el cuidado ambiental? ¿Por qué? ¿Qué tipos de estrategias lúdicas emplea para estimular la capacidad emocional de los niños? ¿Por qué?

A. Aprendizaje significativo

La importancia de las estrategias en la educación preescolar radica en su capacidad para fomentar un aprendizaje significativo e integral en los niños. Por ello, estas estrategias promoverán el desarrollo cognitivo, la motivación y creatividad para lograr el propósito de la formación académica (León et al, 2024). Asimismo, la intervención docente en este proceso es clave para potenciar los beneficios del juego en el aprendizaje (Canales et al., 2023). En esta línea, una de las docentes entrevistadas señaló lo siguiente:

D2: Entonces mediante las actividades que se hacen diariamente ellos van aprendiendo y esto lo llevan a sus casas lo hacen extensivo en su casa y lo incluyendo a sus padres, por decirte ellos traen también sus conos de papel de higiénico de su casa lo traen aquí al colegio para reciclarlo y ellos saben cómo lo reciclamos, lo reutilizamos haciendo una actividad plástica, manual, crean sus propios títeres, también hacen túneles para los juegos de construcción [...].

En relación con lo antes mencionado es de precisar que al promover un aprendizaje que va más allá de la memorización, se fomentará el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos reales. En efecto, los cambios tecnológicos, científicos en el campo de la educación han logrado un avance en las estrategias utilizadas por los docentes en su quehacer pedagógico, optimizando nuevas experiencias de aprendizaje de los estudiantes. De este modo, estas innovaciones han facilitado la ejecución de metodologías activas, donde los niños participan de manera más significativa en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades para enfrentar diferentes situaciones y tomar decisiones responsables (Pérez y Castro, 2023). Se debe agregar que, las docentes mencionaron que:

B. Fomentar la creatividad con materiales reciclados

La importancia de las estrategias lúdicas en la educación preescolar radica en su capacidad para fomentar un aprendizaje significativo en los niños. Estas estrategias promueven el desarrollo cognitivo, a la vez incentiva la creatividad, la motivación y la interacción social, aspectos esenciales en la formación de los estudiantes (León et al., 2024). Asimismo, la intervención docente en este proceso es clave para potenciar los

beneficios del juego en el aprendizaje (Canales et al., 2023). En esta línea, una de las docentes entrevistadas señaló lo siguiente:

D2: [...] por decirte ellos traen también sus conos de papel de higiénico de su casa lo traen aquí al colegio para reciclarlo y ellos saben cómo lo reciclamos, lo reutilizamos haciendo una actividad plástica, manual, crean sus propios títeres, también hacen túneles para los juegos de construcción.

Sobre lo antes expresado Gil (2023) menciona que la implementación de depósitos para el reciclaje motiva a los estudiantes generando nuevos conocimientos para cuidar el medio ambiente y fomentando la creatividad para la creación de nuevos productos con los objetos reciclados. En efecto, el uso de los materiales reciclados permitirá que los niños desarrollen su creatividad significativamente y a la vez será una actividad constante, ya que ellos diariamente reciclarán o rehusarán materiales (Sinche, 2018). Por otro lado, el juego también es fundamental en el aprendizaje, a continuación:

C. Juego de roles

Los juegos de roles en la educación preescolar son una estrategia lúdica fundamental que contribuye en el desarrollo de los niños. De esta manera, las actividades fomentarán un aprendizaje significativo, como también estimularán la creatividad, la interacción social y la inteligencia emocional para la formación académica de los escolares (León et al., 2024). Entonces, a través de estas estrategias los niños podrán explorar diferentes situaciones, lo cual les permitirá adquirir nuevas habilidades sociales y emocionales con su entorno social (Preciado et al., 2024). Por lo que, la docente expresa lo siguiente:

D3: [...] el juego de roles no, siempre trabajamos con dramatizaciones problemáticas del medio ambiente y cómo ellos la pueden ir desarrollando entonces una clave en este caso de juegos que podemos hacer es grupal le brindamos una situación quizás una problemática. [...].

En este contexto, el juego de roles permitirá que los niños puedan experimentar, como también que desarrollarán capacidades para enfrentar diferentes situaciones de su entorno. A través de estas actividades, los estudiantes adquirirán herramientas para la toma de decisiones, fortalecerán su autonomía y las habilidades sociales (Canales et al., 2023). Por otro lado, Villafuerte et al. (2024) enfatiza que la intervención docente es clave para que estas dinámicas sean efectivas, ya que los educadores deben orientar a los niños no solo a participar, sino también a reflexionar sobre sus experiencias y aprendizajes.

Ante ello, las docentes nos darán a conocer que:

D. Fomentar experiencias para el cuidado ambiental

Fomentar experiencias para el cuidado ambiental en la educación preescolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños y la formación de una conciencia ecológica desde temprana edad. La educación ambiental, no solo contribuye al aprendizaje del cuidado ambiental, sino que promueve conductas y comportamientos responsables con el entorno. En este sentido, la Conferencia de las Naciones Unidas de 1992 enfatizó la importancia de integrar la educación ambiental en todos los niveles educativos, destacando que esta no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que deberá fomentar experiencias significativas que involucren a los niños involucrarse activamente con su entorno (Rojas et al., 2020). Por lo que, la docente expresa lo siguiente:

D3: [...] y de qué manera lo hacemos a través de las experiencias prácticas no como por ejemplo el que salgan a ver cómo está su jardín que le falta que necesita si hay animalitos de repente hay un biohuerto como huerto no entonces [...].

D4: [...] me gusta mucho darles a ellos este proceso de observación siento que acercarlos digamos hace algún tema de investigación permitirles que ellos analicen que formulen preguntas que hagan esta comparación de ideas s [...].

En este sentido, las actividades prácticas, como la siembra de plantas o el cuidado de un pequeño huerto, permiten que los niños comprendan la importancia del respeto y la conservación del medio ambiente. De acuerdo con Canales et al. (2023), estas experiencias fortalecerán la conexión de los niños con la naturaleza, ayudándolos a desarrollar hábitos de cuidado y responsabilidad ambiental. Además, estas actividades fomentan la empatía y el sentido de pertenencia con su entorno, ya que los niños no solo observan los cambios en la naturaleza, sino que también se sienten parte activa de su preservación.

Estrategia socioafectiva

En este sentido, las estrategias socioafectivas están estrechamente relacionadas con el desarrollo de la autoestima y la confianza en las habilidades de expresión de los estudiantes (Mora et al., 2024). De igual modo, estas estrategias son esenciales para la enseñanza-aprendizaje, pues ayuda a regular sus emociones para que los niños logren tener una mejor experiencia de aprendizaje (Crespo et al., 2020). Por ello, con lo expuesto se formula como pregunta a las docentes: ¿Qué condiciones genera en el aula para que el

niño exprese libremente sus intereses o habilidades sobre el cuidado ambiental? ¿Explique? ¿Qué estrategias serían las más propicias para la libre expresión de los niños acerca del cuidado ambiental? ¿Podría detallarlas? A continuación, surge la siguiente categoría emergente:

A. Fomentar una cultura de reciclaje

Fomentar una cultura de reciclaje en las estrategias socioafectivas dentro de la educación preescolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños. De tal manera que, el reciclaje contribuye en la reducción del impacto ambiental, a la vez es una herramienta que fortalecerá el trabajo colaborativo de los niños y comunidad educativa (García et al., 2020). Es por ello, la docente expresa lo siguiente:

D4: [...] reciclaje aquí en el aula se trabaja mucho la parte del reciclaje, los niños reciclan el papel, reciclan sus envases de yogurt [...].

En este sentido, las prácticas del reciclaje dentro del aula fomentan el desarrollo de hábitos sostenibles, donde los niños reutilizarán los materiales. Además, Muñoz y Ospina (2022), mencionan que la colaboración de los estudiantes en las actividades de reciclaje fortalecerá su capacidad de trabajar en equipo, mejorará sus habilidades de comunicación generando empatía por la naturaleza. Por otro lado, la participación de los escolares dentro del aula es importante para afianzar la conservación del medio ambiente, lo cual también les ayudará a desarrollar autonomía y un sentido de responsabilidad en su comunidad educativa. También, para fomentar una cultura de reciclaje se puede implementar como estrategia lo siguiente:

B. Lectura de cuentos

La lectura de cuentos en la educación preescolar fomenta el desarrollo socioafectivo y el desarrollo cognitivo, estableciendo vínculos emocionales significativos entre los estudiantes y las maestras. Podemos mencionar que, la lectura de cuentos es beneficiosa para la adquisición de elementos lingüísticos en la infancia, reforzando en los escolares verbalizar sus pensamientos y emociones (Granada et al., 2023). Desde esta perspectiva, la docente comenta lo siguiente:

D1: Podría ser una lectura de cuentos que traten sobre el cuidado ambiental y motivarlos con preguntas abiertas o algún debate, ya que si se presenta alguna dificultad del medio ambiente [...].

En este contexto, Giler et al. (2023) menciona que la lectura fomenta la imaginación y la creatividad, lo que promueve el desarrollo cognitivo en la primera etapa

escolar. Por otro lado, Chávez et al. (2024), afirma que los cuentos invitan a los lectores a la imaginación, a la vez promueven el aprendizaje y la exploración. Entonces, la lectura es una estrategia que fortalecerá las interacciones sociales y emocionales. Asimismo, mediante estas estrategias darán a conocer la siguiente categoría emergente:

C. Expresión artística

La expresión artística es una habilidad importante basada en la creatividad que permite al infante desarrollar competencias socioemocionales (Montesdeoca y Farfán, 2023). Es decir, los niños fortalecerán sus habilidades, destrezas artísticas, donde se promoverá una cultura desde su etapa preescolar y a la vez serán seres íntegros con el cuidado de la naturaleza (Pinargote et al., 2022). La formación artística en la educación preescolar es crucial para el desarrollo de la creatividad y la comunicación (Torrens y Rovira, 2024). Ante ello, la docente menciona que:

D3: es importante que los niños en este caso a través de la conversación brinden sus ideas no, también puede ser en este caso a través de cuentos relacionados al medio ambiente también no, a través de la expresión del arte también no, entonces se puede utilizar diferentes estrategias [...].

Cabe mencionar que, la expresión artística es una herramienta dinámica para la enseñanza del cuidado ambiental. Asimismo, Montesdeoca y Farfán (2023) señala que esta estrategia fortalecerá en los niños el desarrollo de nuevas competencias socioemocionales, como la empatía y la autorregulación. De igual modo, la educación artística aporta en la formación de una conciencia ecológica, lo que permitirá que los niños puedan interiorizar el cuidado ambiental de manera vivencial y significativa (Solórzano y Zamora, 2023). A continuación, se detalla la segunda categoría:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN PREESCOLAR

En esta segunda categoría se percibirá sobre las estrategias didácticas como las docentes han desarrollado metodologías y recursos para lograr un aprendizaje significativo con los niños del nivel inicial. Asimismo, estas estrategias son esenciales, pues permite a las docentes incorporar temas ambientales de manera efectiva, logrando experiencias en los niños y fortaleciendo su comprensión por el cuidado ambiental (Beery y Magntorn, 2021). Por ello, se vienen implementando metodologías motivadoras mediante acciones y actividades ambientales en base a su entorno social (Ramírez y Monge, 2022). Los testimonios de las docentes evidenciaron que los niños participan

activamente en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente desarrolla mayor empatía hacia la conservación de la naturaleza y demuestran actitudes ambientales en su vida cotidiana. De acuerdo con, las subcategorías de las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje para el cuidado ambiental se procederá a analizar y discutir las categorías emergentes.

Desarrollo de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental se define como la conexión entre los individuos y su entorno natural y social, buscando que los estudiantes adquieran conocimientos y actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente (Marulanda et al., 2021). Durante la etapa preescolar, las estrategias didácticas incluyen una variedad de técnicas y recursos como el juego, la ambientación del aula, la incorporación de tecnología, las artes plásticas, la música, los títulos, la danza, el canto y proyectos interdisciplinarios (Haché et al., 2023) se formuló como pregunta a los docentes: ¿Qué estrategia desarrolla para fomentar la conciencia del cuidado ambiental en los niños? ¿Expliqué? ¿Qué estrategias utiliza para observar si el niño ha logrado fortalecer actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente de su entorno? ¿Podría detallarlas?

A. Fomentar una experiencia sensorial

El fomentar una experiencia sensorial es importante en los niños, pues juega un papel fundamental en esta etapa, ya que estimulará los sentidos y ayudará los procesos de aprendizaje, esto les permitirá tener nociones de la realidad de su entorno y creará vínculos con la naturaleza (Jiménez, 2023). En este sentido, las docentes deberán motivar a los estudiantes a la exploración y experiencias sensoriales. Cabe mencionar que la respuesta de las docentes:

D3: [...] y de qué manera lo hacemos a través de las experiencias prácticas no, como, por ejemplo, el que salgan a ver cómo está su jardín, que le falta, que necesita, si hay animalitos de repente hay un biohuerto como huerto no entonces [...].

Sobre lo antes mencionado, es de precisar que los educadores que demuestran empatía pueden establecer relaciones más efectivas con sus alumnos, lo que a su vez fomenta un ambiente seguro y acogedor donde los niños se sienten libres de explorar y experimentar (Vaquier et al., 2020). De tal manera, a los niños se les deberá proporcionar experiencias sensoriales con la naturaleza para que puedan desarrollar un vínculo de empatía por el cuidado ambiental. Asimismo, Velez (2024), quien sostiene que los niños

expuestos a experiencias prácticas relacionadas con el cuidado ambiental desarrollan una mayor conciencia ecológica en comparación con aquellos que solo reciben información teórica. De igual forma, Lamanauskas (2023) enfatiza que la educación ambiental en la primera infancia debe estar orientada a la acción, promoviendo experiencias directas con la naturaleza. Es así como surge la siguiente categoría emergente:

B. Organizar salidas a los jardines

La organización de salidas a los jardines promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños. Asimismo, estas salidas fortalecerán el vínculo por el cuidado de las áreas verdes promoviendo la participación de los niños en la conservación ambiental (Estrada et al., 2022). Desde esta perspectiva, la docente menciona lo siguiente:

D3: [...] creación de un jardín quizás no también de repente hacer la siembra de algunas semillas no que pueden que ellos conozcan cuáles son las plantas alimenticias que conozcan cuáles son las plantas medicinales que conozcan cuál es la importancia de estas plantas [...].

Respecto a lo mencionado, podemos destacar que las experiencias prácticas y sensoriales logran que los niños puedan aprender de manera dinámica, involucran tanto el cuerpo como la mente en el proceso de exploración y descubrimiento. Por otro lado, Vaquier et al. (2020) argumentan que las docentes demuestran empatía, pues tienen relaciones más sólidas con sus alumnos, lo cual promueve un ambiente seguro y acogedor para que puedan explorar y experimentar. Por ello, las educadoras deberán fomentar salidas educativas, asegurando un propósito didáctico para los estudiantes del nivel inicial (Ramón, 2021).

C. Observación diaria

La observación diaria es una herramienta esencial para evaluar el progreso de los niños en la interiorización de hábitos sostenibles y la conciencia ecológica. Esto quiere decir que, las docentes deberán implementar actividades que fomenten una conciencia ambiental mediante hábitos sostenibles dentro de la institución, donde reforzarán los aprendizajes por el cuidado del medio ambiente (Valdés y Villanueva, 2024). Tal como mencionan las siguientes docentes. En este contexto, la docente expresa lo siguiente:

D1: [...] cuando participa y tiene autonomía, en la hora de limpiar, yo puedo ver con actitudes que... la conserva el medio ambiente... la observación diaria te va a ayudar en todo, pero para que puedas decir este niño ha logra esta conciencia

es con la observación.

D3: [...] tomar conocimiento de que para nosotros poder observar cuando el niño ha logrado o ha alcanzado de repente un objetivo un propósito es este es diariamente en cada una de las actividades...y también se puede observar en lo cotidiano en sus conversaciones en sus acciones cuando están en trabajo grupales no entonces esas son una de las maneras en que nosotros como docentes podemos observar si se ha cumplido el objetivo.

Este enfoque se alinea con la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), que sostiene que los niños desarrollan conocimientos y habilidades mediante la interacción con su entorno y con sus pares. La observación diaria permite a los docentes analizar las manifestaciones de conciencia ambiental en diversas situaciones cotidianas, como el reciclaje, el cuidado de las plantas y el uso responsable del agua. Por lo que, Fushtei y Sarancha (2023) nos dicen que la observación en entornos educativos es clave para evaluar la evolución del pensamiento ecológico en los niños, ya que permite identificar cambios en su lenguaje, comportamiento y toma de decisiones respecto al medio ambiente. Además, la evaluación del aprendizaje ambiental mediante la observación es un principio recomendado por la UNESCO (2020), ya que posibilita identificar actitudes sostenibles que trascienden el ámbito escolar y se reflejan en la vida cotidiana de los niños.

Desarrollo de habilidades y pensamiento crítico

Son un conjunto de habilidades que les permitirá a los alumnos mejorar el pensamiento, la autorregulación y la toma de decisiones de acuerdo con lo que cree o piensa, pues al implementar actividades con temas ambientales estimularán en el estudiante el desarrollo de nuevas habilidades y pensamiento crítico (Betancourth et al., 2020). Entonces, los niños desde la primera infancia desarrollarán un pensamiento crítico, reflexionarán en relación con el cuidado ambiental y tomarán decisiones frente a circunstancias de su entorno, esto ayudará a que los estudiantes puedan proponer mejoras dentro del aula, donde ejecutarán un plan de estudio, promoviendo nuevas actitudes y comportamientos para el cuidado ambiental (Halek y Utomo, 2021). Se formula la pregunta a las docentes: ¿Cómo evalúa si sus estudiantes han desarrollado pensamiento crítico hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en su entorno? ¿Explicó?

A. Proyectos de investigación

El desarrollo de proyectos de investigación permite que los niños participen activamente en la construcción de su conocimiento ambiental. Asimismo, la conciencia ambiental en los estudiantes de preescolar se deberá realizar mediante diversos proyectos

que aporten en el desarrollo de nuevos conocimientos desde el nivel preescolar, donde los niños puedan colaborar en la educación ambiental de acuerdo con las problemáticas de su entorno (Díaz y Fuentes, 2018). Desde esta perspectiva, la docente menciona lo siguiente:

D1: [...] proyectos de investigación que permite a los niños buscar información analizar, resolver dudas, exponerla, hablar sobre aquello que le ha tocado investigar [...].

D4: [...] este año hemos trabajado el proyecto de la fresa que va en relación también al cuidado de las plantas no empezábamos un poco con... con esto de observar primero una planta luego generar preguntas de cómo habrá crecido esa planta para que ellos pasen por este proceso de saber no sé qué necesitamos que sea importante para seguir cuidando una planta [...].

Esta metodología se fundamenta en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), un enfoque propuesto por Dewey (1938), que fomenta la exploración, el cuestionamiento y la resolución de problemas a través de experiencias significativas. Los proyectos de investigación en educación ambiental no solo promueven el pensamiento crítico, sino que también refuerzan la autonomía de los niños en la toma de decisiones respecto al cuidado del entorno. Es por ello que se deben realizar proyectos ambientales según el currículo nacional para despertar el interés de los alumnos por el cuidado de la naturaleza, donde los docentes deberán adicionar los modelos pedagógicos (Alarcón et al., 2019). Hay que mencionar que, las docentes comentaron que:

B. Germinación de semillas

La germinación de semillas es un proceso importante en la educación ambiental para fomentar conciencia ecológica desde una edad temprana. Además, estas estrategias guían a las docentes para hacer más vivencial la enseñanza mediante esta acción, así los estudiantes podrán explorar los diversos tipos de semillas (Pérez et al., 2021). Por otro lado, los aspectos clave en la germinación de semillas es la comprensión de los tratamientos pregerminativos que pueden facilitar este proceso (Ruíz et al., 2022). Desde esta perspectiva, la docente menciona lo siguiente:

D3: [...] plantas incluso también hemos hecho germinados de diferentes plantas no diferentes semillitas como la manzanilla como la muña el eucalipto un conocido diferentes plantitas también no entonces a través de estos trabajos grupales donde involucramos la indagación investigación [...].

Por lo tanto, es esencial que estas estrategias incluyan la enseñanza sobre cómo las condiciones ambientales afectan la germinación, lo que puede ser realizado a través

de experimentos prácticos en el aula. Por ejemplo, los niños pueden observar cómo diferentes temperaturas afectan la tasa de germinación de semillas en un entorno controlado (González et al., 2024).

C. Participación en la ejecución de acciones concretas para el cuidado ambiental

La participación en la ejecución de acciones concretas para el cuidado ambiental en la educación preescolar es fundamental para formar ciudadanos conscientes y responsables con su entorno. La educación ambiental en la infancia no solo tiene como objetivo transmitir conocimientos sobre la naturaleza, sino que también busca inculcar actitudes y comportamientos proambientales que perduren a lo largo de la vida de los estudiantes. Para ello, es clave que los niños no solo reciban información teórica sobre el cuidado del medio ambiente, sino que participen activamente en prácticas ecológicas dentro y fuera del aula (Coronel, 2023) En esta línea, los docentes mencionan lo siguiente:

D2: [...] cuando salimos al patio por ejemplo a veces encuentran ellos papeles en el piso que los niños de primaria dejan, entonces, el momento que niño lo recoge, Miss he encontrado un papel, lo bota a la basura, ya es el niño que viene interiorizado lo que se ha venido trabajo acerca del cuidado del medio ambiente. [...].

D3: [...] como el niño está actuando ante esta problemática por ejemplo cuando van a los servicios higiénicos si está cuidando el agua el uso del uso adecuado del agua se está tomando conciencia con respecto a eso cuando de repente va al jardín cómo lo está cuidando se está arrancando las plantas o los está cuidando si menciona el estudiante no de repente algún compañero o la maestra no si de repente le menciona qué otros cuidados pueden tener con las plantas de repente animalitos [...].

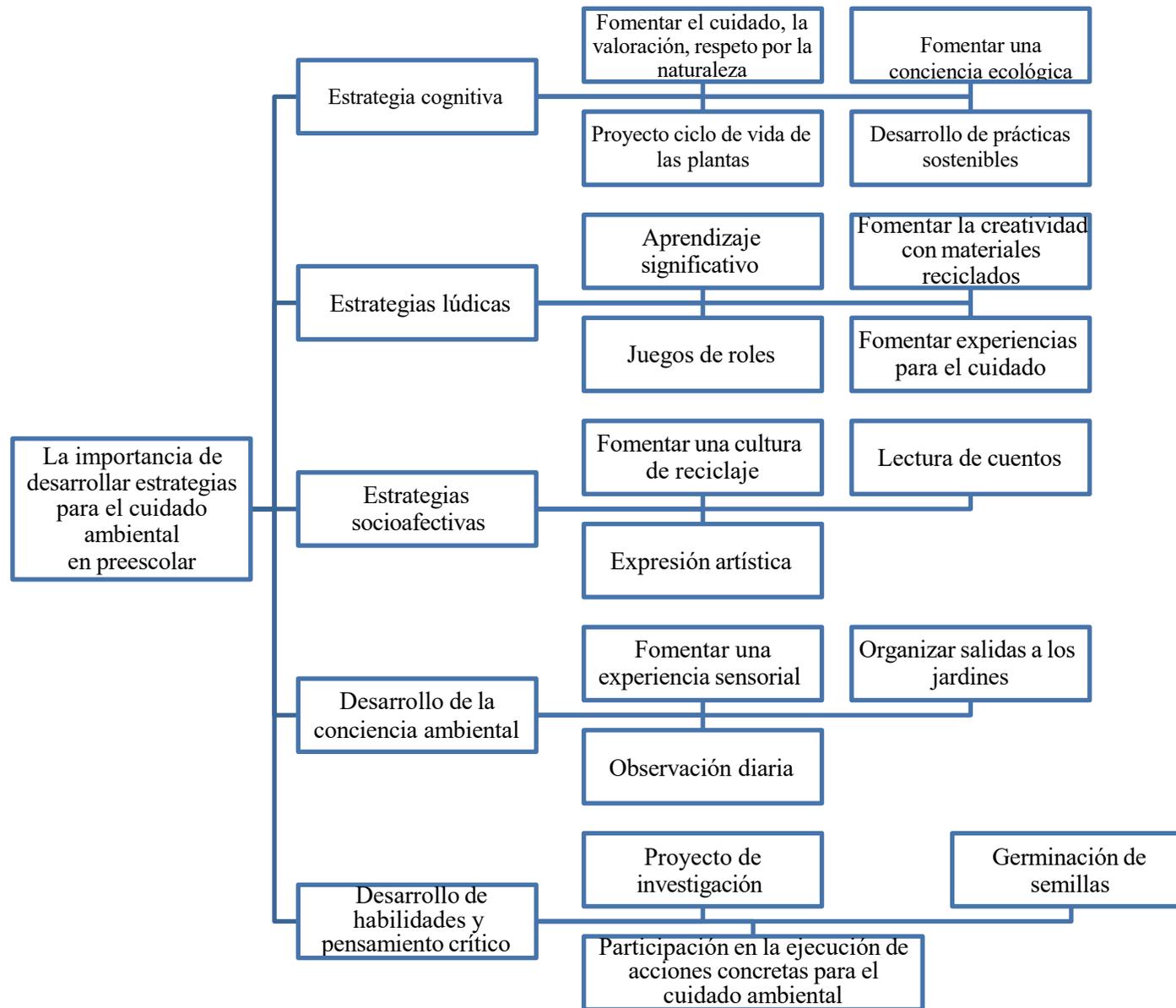
D4: [...] acciones también que van realizando durante las actividades diarias no en relacionadas al medio ambiente [...] podemos ver desde si ellos se cuidan el agua cuando se lavan las manos si es que cuando vamos no sé a paseo externo cuida las plantas o son conscientes de que si ellos tiran un desperdicio no sea el piso lo están dañando también a lo que lo rodea [...].

Estas respuestas reflejan que la educación ambiental en preescolar no solo debe centrarse en el aprendizaje teórico, sino en la formación de hábitos sostenibles que se evidencian en la vida cotidiana de los niños. En relación a ello, los programas de educación ambiental que permiten a los niños interactuar con su entorno natural les

ayudan a apreciar la diversidad de los ecosistemas ya entender la interconexión entre las acciones humanas y las condiciones ambientales (Handayani y Widodo, 2024). Por otro lado, Gomes et al. (2021) destacan que es fundamental que los programas de formación docente incluyan una base sólida en educación ambiental, lo que permitirá a los educadores desarrollar competencias para implementar acciones concretas en sus aulas. En cuanto el análisis se describió la importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar en una institución educativa parroquial, que tiene como resultado lo siguiente:

En cuanto al primer objetivo específico, que consistió en analizar las estrategias pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje del cuidado ambiental en preescolar, los docentes señalaron que la educación ambiental debe ser transversal e integrarse en todas las actividades diarias dentro del aula. Se observó que la ejecución de estrategias lúdicas y experienciales, como el juego de roles, la lectura de cuentos con temáticas ambientales y la expresión artística, son recursos importantes para sensibilizar a los niños del nivel preescolar acerca del cuidado del medio ambiente. Asimismo, estos resultados se ajustan con la investigación de Velez (2024), quien destacó que la conciencia ambiental en preescolar no solo debe inculcarse en los estudiantes, sino también en la capacitación docente para la aplicación de metodologías innovadoras.

En relación con el segundo objetivo específico, que buscó analizar las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje del cuidado ambiental en preescolar, los hallazgos indicaron que los docentes emplean actividades prácticas y sensoriales para reforzar los aprendizajes ambientales. Estrategias como la germinación de semillas, la participación en huertos escolares y las salidas a jardines permiten que los niños experimenten directamente la importancia del cuidado ambiental. Estos resultados se alinean con el estudio de De la Cruz y Silva (2023), quienes concluyeron que la educación ambiental en la primera infancia debe integrar metodologías efectivas y contextualizadas para fortalecer la conciencia ecológica en los niños. A su vez, estos hallazgos se relacionan con la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb, que enfatiza la necesidad de aprendizaje basado en la experimentación directa con el entorno.



CONCLUSIONES

Esta investigación tiene como objetivo describir la importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar. Por ello, después de haber analizado los diversos resultados, se concluye que las docentes consideran que el desarrollo de estrategias para el cuidado ambiental en preescolar es fundamental para fomentar una conciencia ecológica desde edades tempranas. Además, se demostró que la enseñanza del cuidado ambiental debe comenzar de manera transversal, involucrando a los niños en actividades que faciliten la comprensión de la importancia de la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.

Respecto a las estrategias pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje del cuidado ambiental en preescolar, se finaliza que las metodologías lúdicas, como el juego de roles y la narración de cuentos con temas ambientales, ya que son esenciales para sensibilizar y concientizar a los niños sobre la importancia del medio ambiente. Asimismo, las docentes argumentan que el aprendizaje basado en la exploración y la experimentación genera un vínculo significativo y promueve una cultura ecológica.

Respecto a las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje del cuidado ambiental en preescolar, se evidenció la participación en actividades prácticas como la germinación de semillas, la clasificación de residuos y las visitas a jardines fortalecen el compromiso de los niños con la preservación del medio ambiente. Además, las docentes coinciden que las experiencias vivenciales promueven la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía en la toma de decisiones para el cuidado del medio ambiente.

Finalmente, se resalta la importancia de fortalecer la educación ambiental en preescolar mediante estrategias pedagógicas y didácticas donde desarrollen un vínculo en mediante diversas acciones dentro o fuera de la escuela, lo cual permitirá que obtengan nuevos aprendizajes ambientales. Desde un punto de vista de las docentes, es importante seguir implementando e innovando actividades que promuevan la participación de los niños. De esta manera, la enseñanza en la etapa preescolar es durará ya que todas sus experiencias son mediante el juego, dinámicas y libres lo cual les permitirá involucrarse con la naturaleza, fomentado así conciencia ecológica y sostenible en los niños desde una edad temprana.

REFERENCIAS

- Abdala, N., Bravo, S., y Acosta, M. (2020). Germinación y efectos del almacenamiento de frutos de *prosopis ruscifolia* (Fabaceae). *Bosque (Valdivia)*, 41(2), 103-111. <https://doi.org/10.4067/s0717-92002020000200103>
- Aceituno, C., Alosilla, W., y Moscoso, I. (2021). *Discusión de resultados*. Estefany Lorena Vera Muñoz. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2256>
- Acuña, M. y Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000300444
- Adamović, N. (2022). Cooperation between Preschool Institutions and parents within Early Childhood Environmental Education. *Društvene I Humanističke Studije: časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli*, 19(19), 615-634. <https://doi.org/10.51558/2490-3647.2022.7.2.615>
- Agudelo, M. & Tello, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Ahmod, U. & Zhang, W. (2021). An effective Instructional Strategies Approach in Higher Education: A Pilot Investigation. *International Journal of Higher Education*, 10(5), 68. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n5p68>
- Alnasib, B. (2024). Cultivating future guardians: the role of Saudi preschool teachers in advancing education for sustainable development (ESD). *Journal of Infrastructure Policy and Development*, 8(6), 5101. <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i6.5101>
- Alonzo, R. & Niño, Y. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>
- Anato, P. (2022). Geogebra y su incidencia en la enseñanza de la función

- cuadrática. *Delectus*, 5(1), 20-37.
<https://doi.org/10.36996/delectus.v5i1.161>
- Arán, V., Serppe, M., Maier, G., Gutiérrez, M., Cairus, D., Ernst, C., ... & Ernst, D. (2023). Cognitive and self-regulatory strategies, academic engagement and academic performance in higher education students. the mediating role of reading comprehension. *Purposes and Representations*, 11(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1651>
- Aranda, M., Valiente, Y., Diaz, F., y Yi, S. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: *Revisión sistemática*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 691-704.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30882023000300691&script=sci_arttext
- Araoz, E., Loayza, K. y Ramos, N. (2020). Conductas ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(2), 253-264. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i2.301>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Armesto, M. y Vallejos, R. (2021). Revisión sistemática sobre la educación ambiental universitaria en Latinoamérica durante la pandemia (2020-2021). *INNOVA Research Journal*, 6(3), 121-134. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1745>
- Ávila, H., González, M. y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Ávila, J., Cochea, N., y Amable, N. (2024). Estrategia metodológica lúdica para la atención a la disgrafía en estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 7(3), 97-121.
<https://doi.org/10.51736/sa.v7iespecial.202>
- Beery, T. y Magntorn, O. (2021). Pre-Service Early Childhood Educator Experience in a Unesco Biosphere Reserve. *Sustainability*, 13(8), 4231. <https://doi.org/10.3390/su13084231>

- Benítez, Y., Tapia, J., García, Á., y Guevara, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 22, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Bernales, Ú. y Aguilar, N. (2024). Conciencia ambiental en estudiantes de educación básica tiempos de la covid-19. una revisión sistemática. *Revista De Climatología*, 24, 1013-1022. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1013-1022>
- Betancourth, S., Martínez, V., y Tabares, Y. (2019). Evaluación de pensamiento Crítico en estudiantes de Trabajo Social de la región de Atacama-Chile. *ENTRAMADO*, 16(1), 152-164. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6139>
- Blanco, M., Blanco, M., Nieva, O., & Hinojo, B. (2022). Gestión ambiental universitaria y actitud frente al cambio climático en docentes. *Boletín De Malariología Y Salud Ambiental*, 62(4), 830-838. <https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.624.025>
- Brotosusilo, A., Negoro, H., Sudrajad, R., & Velentina, R. (2021). Community empowerment in resolving the complexity of waste management. *IOP Conference Series Earth and Environmental Science*, 940(1), 012077. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/940/1/012077>
- Cabrera, M. Bolaños, O. y Cuaspu, H. (2024). Estrategias pedagógicas que favorecen la educación ambiental en el entorno escolar de los estudiantes del grado 1-3 de la institución educativa municipal técnico industrial del municipio de pasto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 11235-11254. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14507
- Calderón, M., Sánchez, V. y Gómez, C. (2023). Pautas pedagógicas para potenciar la educación ambiental en instituciones educativas: una primera aproximación. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 366-374. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000400366&script=sci_arttext&tlng=en
- Canales, R., Toledo, S., Damián, A. y Martínez, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación

- en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Cardona, M. (2024). Más allá del juego: la resolución de problemas y el pensamiento computacional en primera infancia. *Franz Tamayo - Revista De Educación*, 6(16), 29-42. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.6i16.9>
- Carreño, M., Rodríguez, D. y Quintero, L. (2024). Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia y el uso responsable del agua: un estudio en el centro etnoeducativo villa matilde, becerril – cesar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4236-4252. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13896
- Castillo, M., Romero, E., y Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267 <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Castro, D. Campo, P. y Giler, R. (2024). Cuentos infantiles inéditos en el desarrollo lingüístico de niños y niñas de 2 a 3 años. *MQRInvestigar*, 8(3), 1911-1933. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.1911-1933>
- Cevallos, P. (2023). Perspectivas de desarrollo en la educación inicial y la educación preescolar. *Revista Tecnopedagogía E Innovación*, 2(1), 19-32. <https://doi.org/10.62465/rti.v2n1.2023.30>
- Chávez, A. Chávez, M. y Palacios, L. (2024). Cuentos inéditos infantiles para el desarrollo cognitivo en niños/as de 2 a 3 años. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.288>
- Contreras, D. (11 de agosto de 2023). Ahogándose en contaminación: ¿Por qué es tan mala la calidad del aire en Lima y cómo puede mejorar? *PUCP* <https://inte.pucp.edu.pe/noticias-y-eventos/noticias/ahogandose-en-contaminacion-por-que-es-tan-mala-la-calidad-del-aire-en-lima-y-como-puede-mejorar/>
- Choez, L., Menéndez, J. y Lino, V. (2024). Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de lengua y literatura.

- MQRInvestigar*, 8(2), 4305-4319.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.4305-4319>
- Cobeña, E., Ponce, M., Sánchez, J., Dueñas, G., y Solórzano, F. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQRInvestigar*, 7(1), 94-110.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.94-110>
- Coronel, A. (2023). El papel de la educación ambiental en la formación de ciudadanos conscientes. *Nexus Research Journal*, 2(2), 4-12.
<https://doi.org/10.62943/nrj.v2n2.2023.11>
- Correa, A., y Morán, M. (2022). La investigación educativa, herramienta para alcanzar el conocimiento pedagógico. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 73-84. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.313>
- Crespo, J., Martín, M., y López, I. (2020). Influencia de la expresión corporal en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en educación secundaria. *Movimento (Porto Alegre)*, 26, e26080. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.104634>
- Cruz, E., Cuervo, L., y Motta, E. (2021). Significaciones sobre la paz, el proceso de internalización del aprendizaje y las competencias socioafectivas, en los nichos de interacción pedagógica de la escuela en el preescolar. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 273-295. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1443>
- Cruz, G., Meza, L., Lazo, T., y Quispe, J. (2023). Influencia de la educación ambiental en las prácticas ambientales de los estudiantes de educación básica regular. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000200516&script=sci_arttext
- D'Ambrosio, A., Garlasco, J., Quattrocchio, F., Vicentini, C., & Zotti, C. (2021). Data quality assessment and subsampling strategies to correct distributional bias in prevalence studies. *BMC Medical Research Methodology*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12874-021-01277-y>
- De Guzmán, B. (2024). Estrategias didácticas para la educación superior en modalidad virtual. *Revista Docencia Universitaria*, 5(2), 1-13. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i2.75>

- De La Cruz, R., y Silva, C. (2023). *La conciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131462/DeLaCruz_CRJ-Silva_VCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=8.12
- Delgado, J., Espinoza, M., Vivanco, C., Medina, N., y Ayala, M. (2023). La gamificación como eje motivador para el aprendizaje de la matemática. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.538>
- Dunwoodie, K., Macaulay, L., & Newman, A. (2022). Qualitative interviewing in the field of work and organisational psychology: Benefits, challenges and guidelines for researchers and reviewers. *Applied Psychology*, 72(2), 863-889. <https://doi.org/10.1111/apps.12414>
- Dursun, B. (2023). A qualitative research technique: interview. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(14), 100-113. <https://doi.org/10.57135/jier.1245193>
- Echeverría, C. (2024). Importancia de la inclusión de actividades de expresión corporal en el currículo de educación inicial para niños con nee. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8411-8436. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14251
- Estrada, I., Avilez, W., Aguilar, M. y Román, M. (2022). Reporte de evaluación de la construcción de conocimiento etnobiológico en cinco escuelas de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. <https://cicy.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1003/2794>
- Eti, I. & Sığirtmaç, A. (2021). Developing inquiry-based science activities in early childhood education: An Action Research. *International journal of research in education and science (ijres)*, 7(3), 785-804. <https://doi.org/10.46328/ijres.1973>
- Fabry, A., Barblett, L., & Knaus, M. (2022). The role of early childhood pedagogical leaders in schools: Leading change for ongoing improvement. *Australasian Journal of Early Childhood*, 47(4), 275-288. <https://doi.org/10.1177/18369391221130788>

- Farah, A. y Navarro, A. (2020) *Educación Ambiental (EA) para la niñez temprana en el Perú*. [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. https://upc.aws.openrepository.com/bitstream/handle/10757/653138/Farah_S A.pdf?sequence=4&isAllowed
- Ferrandis, I., Rubio, J., Gracia-Berlanga, O., & Cedeño, E. (2020). Contribución de las salidas educativas al cambio de percepción del entorno en la formación del profesorado. *Aula de Encuentro*, 22(1), 111-140. <https://doi.org/10.17561/ae.v22n1.5>
- Fushtei, O. & Sarancha, I. (2023). Formation of environmental culture in preschool children. *Personality and Environmental Issues*, 3(2), 21-25. [https://doi.org/10.31652/2786-6033-2023-2\(4\)-21-25](https://doi.org/10.31652/2786-6033-2023-2(4)-21-25).
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Galvis, S. (2022). Filosofía para niños: un encuentro escolar. *Revista de filosofía*, 39(2), 518-533. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8401400>
- Garay, B. (2024). *Estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la enseñanza de producción de textos escritos a estudiantes de 5° de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional de la UARM. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2567>
- García, A., Sánchez, A., y García, J. (2020). Cultura de reciclaje en México: la educación ambiental. *Boletín Científico Investigium de la Escuela Superior de Tizayuca*, 6(11), 24-32. <https://doi.org/10.29057/est.v6i11.5561>
- García, E. & Sánchez, H. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dominio de las*

- Ciencias*, 8(3), 1015-1035.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637900>
- García, H., Alfredo, B., y Ponte, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- García, J. & Espino, A. (2023). Conciencia ambiental: un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>
- Ghavidel, M. & Valipour, V. (2021). Iranian EFL instructors' educational and professional backgrounds and their awareness of assessment strategies and teaching skills. *International Journal of Research in English Education*, 6(4), 36-56. <https://doi.org/10.52547/ijree.6.4.36>
- Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el sur*, 12(2), 397-417. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0023>
- Gil, S. (2023). *Reciclaje como estrategia didáctica para la conservación del ambiente dirigido a estudiantes del CDI sea colors*. [Tesis para obtener título de especialista en Educación Ambiental, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio digital de Tesis FUL. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5791>
- Giler, R., Macay, G., & Zamora, J. (2023). Animación a la lectura mediante cuentos infantiles. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 30-40.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1634>
- Granada, M., Pomés, M., y Cáceres, F. (2023). Discurso narrativo y lectura de cuentos en el hogar por padres a preescolares que presentan trastorno del lenguaje. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 29. <https://doi.org/10.1590/1980-54702023v29e0219>
- Guillen, D., Suarez, E. y Palza, E. (2018). Estudio fenomenológico: la confianza docente en la práctica pedagógica. *UCV-SCIENTIA*, 10(1), 93-98.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7116597>
- Gomes, K., Nascimento, S., Leite, E., Blazquez, A., y Rosas, M. (2021).

- Experiencia docente en la formación inicial del profesorado: contribuciones a la enseñanza de la educación ambiental. *Research Society and Development*, 10(12), e51101220166. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i12.20166>
- Valdés, P. & Villanueva, M. (2024). El rol de la educación parvularia en la formación de la conciencia medioambiental. *Revista Avante de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 58–70. <https://revista-avante.com/index.php/ciencias-sociales/article/view/127>
- González, S., Chichizola, G. y Rovere, A. (2024). Germinación de semillas de especies nativas colonizadoras de taludes viales del noroeste patagónico. *Ecología Austral*, 052-065. <https://doi.org/10.25260/ea.24.34.1.0.2182>
- Grandón, X. (2024). Hacia un desarrollo corporizado, ecológico y socioafectivo en la primera infancia. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(1), 109-135. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2024.4.1.71>
- Guerrero, B. Vélez, K., Vélez, K. y Cedeño, M. (2024). Estrategias lúdicas digitales para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica superior en 8vo año. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6645-6660. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10027
- Güler, K. & Aydin, A. (2022). Comparing the working memory capacity with cognitive flexibility, cognitive emotion regulation, and learning styles of university students: a domain general view. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders Extra*, 12(3), 131-149. <https://doi.org/10.1159/000526226>
- Gutiérrez, C., y Álvarez, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Revista de investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*. 7(28). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Haatainen, O. & Aksela, M. (2021). Project-based learning in integrated science education: active teachers' perceptions and practices. *Lumat International Journal on Math Science and Technology Education*, 9(1). <https://doi.org/10.31129/lumat.9.1.1392>
- Halek, H. & Utomo, D. (2021). Examination improving character towards environment care through their creativity and innovation at school (a case

- study at the senior high school 3 ternate city). *Eurasian journal of educational research*, 96(96), 82-101. <https://acortar.link/WSKGT6>
- Handayani, J. & Widodo, A. (2024). The impact of student participation in environmental education programs on pro-environmental behavior. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 10(2), 215-223. <https://doi.org/10.31949/jcp.v10i2.8475>
- Hernández, A. (2023). Aproximación teórica en didáctica de las TIC en la educación básica y media en Colombia. *Línea Imaginaria*, 1(17). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i17.2376>
- Hernández, M., & Sánchez, H. (2022). La estrategia curricular de educación ambiental desde la clase de Filosofía. *EduSol*, 22(78), 157-168. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827012/>
- Hincapié, R. y Osorio, D. (2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Revista Palabra Palabra Que Obra*, 22(1), 61-75. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095>
- Hosseini, S., Salehi, M., Jadidi, M., & Aghili, M. (2023). A structural model explaining the effect of cognitive emotion regulation on the fear of cancer recurrence in breast cancer survivors: the mediating roles of illness perception and psychological well-being. *Archives of Breast Cancer*, 138-147. <https://doi.org/10.32768/abc.2023102138-147>
- Huang, X. & Loy, C. (2022). Correlation between educator's understanding and applying of role play activities for preschooler's development. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(10). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v12-i10/15183>
- Hui, L., Halili, S. & Razak, R. (2022). Piloting A Qualitative Interview for Malaysia Primary School Active Learning Needs Analysis Regarding Learner Control Experiences. *The Qualitative Report*, 27(8), 1462-1482. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5464>
- Hurtado, L., y Cárdenas, A. (2022). Una estrategia pedagógica de generación de conciencia ambiental mediante plantas ornamentales y medicinales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2422-2440. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2387

- Jacobo, C. (2024). Efectividad de aplicación de programas para promover conciencia ambiental en estudiantes de nivel básica. *Revista De Climatología*, 24, 482-491. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.482-491>
- Julca, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *Tecnohumanismo*, 1(12), 1-21. <https://doi.org/10.53673/th.v1i12.78>
- Lamanauskas, V. (2023). The Importance of Environmental Education at An Early Age. *Journal of Baltic Science Education*, 22(4), 564-567. <https://doi.org/10.33225/jbse/23.22.564>.
- León, D., Morocho, L. y Macay, S. (2024). Estrategias lúdicas: un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108-125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Lenz, E., Contreras, R. & Mallap, W. (2022). El pensamiento crítico en el Sistema Educativo del siglo XXI. *Hacedor - AIAPÆC*, 6(1), 65–79. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2117>
- Ley N. ° 27337. *Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes*. (25 de noviembre 2023). Código de los Niños y Adolescentes (Ley 273337). Diario pasión por el derecho.
- Ley N. ° 29733. *Ley de Protección de datos personales*. (3 de julio del 2011). Normas Legales, N.° 445746. Diario Oficial El Peruano.
- Li, R., Liang, M., Wu, Y., Zheng, X., Ma, L., & Song, H. (2024). Relationship between postpartum psychological disorders and emotion regulation strategies: a cross-sectional study. *Medicine*, 103(22),e38294. <https://doi.org/10.1097/md.00000000000038294>
- Limache, M. (2021). Programa de mejora del nivel de concientización ciudadana sobre la recolección de residuos sólidos en el barrio de San Carlos, Huancayo. *Industrial data*, 24(2), 193-216. <http://dx.doi.org/10.15381/idata.v24i2.19833>
- Llopiz, K., Santos A., Marín, L., Ramos, R. Ramos, M., Tejada, A. Núñez, L. y Alberca, N. (2020). Retos y perspectivas de desarrollo. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.448>

- Lufthiani, L., Karota, E., Ismayadi, I., & Nasution, S. (2024). The effect of healthy living behaviour with the use of educational media worksheet on personal hygiene habits in school age children. *AJESH*, 3(1), 223-233. <https://doi.org/10.46799/ajesh.v3i1.232>
- Luján, E. (26 de marzo de 2022). El aire que respira el Perú es el más contaminado de toda América Latina. La República. <https://acortar.link/bLpzXA>
- Magany, R., Djaya, P., & Kurniawan, F. (2022). Relationship between parenting style and maternal personal hygiene with children's personal hygiene in north jakarta. *Althea Medical Journal*, 9(3). <https://doi.org/10.15850/amj.v9n3.2294>
- Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31(60), 217-234. <https://www.redalyc.org/journal/7178/717876077010/>
- Marcillo, F., Hernández, W., Torres, J., Vélez, L., Mora-Zambrano, E., y Cobeña, S. (2023). Ludificación digital en el aprendizaje en edad preescolar: una revisión sistemática de la literatura. *Enfoque UTE*, 14(2), 1 -19. <https://doi.org/10.29019/enfoqueute.905>
- Martínez, M. (2020). La educación como fundamento orientador hacia una cultura ambiental. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.654>
- Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Medeiros, A., De Oliveira, R., Castro, R., & Mascarin, A. (2022). Pedagogical documentation in brazilian early childhood education: literature review. *International Journal of Human Sciences Research*, 3(1), 2-10. <https://doi.org/10.22533/at.ed.5583123010110>
- Medina, M y Barón, M. (2023). Estrategias de sostenibilidad, resultados e impactos. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 5(43), 57-71. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i43.119>

- Medina, M., Rojas, C., Hoces, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *En Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú eBooks*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Méndez, A. (15 de enero de 2020). Razones de peso para enseñar educación ambiental a niños en clase. Guía infantil. <https://acortar.link/xNkRWO>
- Meneses, R. (2021). Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho-2019. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 223-233. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762186>
- Mero, C. y Delgado, A. (2022). Tecnología didáctica en la educación. *Journal TechInnovation*, 1(1), 4-9. <https://doi.org/10.47230/journal.techinnovation.v1.n1.2022.4-9>
- Mina, S. y Vélez, W. (2024). Las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños con trastorno del espectro autista en el nivel de inicial II. *Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2009>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Montes de Oca, A. y Naessens, H. (2023). Planteamientos crítico-conceptuales sobre la sustentabilidad. *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 33, 45-63. <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.33.2023.5523>
- Montesdeoca, J. y Farfán, O. (2023). Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en niños del área de inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 3609-3634. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.3609-3634>
- Mora, V., Gil, W., Guzman, Y., Zapata, S. y Saldaña, J. (2024). Estrategias socioafectivas y el mejoramiento de la autoestima en la educación. *Horizontes Revista De Investigación en Ciencias De La Educación*, 8(33), 745-754. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.758>
- Moreno, O. (2020). Problemas socioambientales y educación ambiental. El

- cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria. *Pensamiento educativo*, 57(2), 2-15. <http://dx.doi.org/10.7764/pe1.57.2.2020.3>
- Moriana, L. (1 de marzo de 2022). Cuál es la importancia de la educación ambiental. *Ecología Verde*. <https://acortar.link/Y5Sx1m>
- Muñoz, M. y Ospina, B. (2022). Transiciones educativas en la infancia: concepciones de docentes en Chile y Colombia. *Revista De Estudios Y Experiencias en Educación*, 21(46), 12-31. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.001>
- Narváez, I., y Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822022000200078&script=sci_arttext
- Nicuesa, M. (26 de enero de 2021). 6 beneficios de la educación ambiental en la infancia. *El Blog Infantil*. <https://acortar.link/fHZbES>
- Obasi, K. & Osah, S. (2022). Curriculum development planning in environmental education for developing environmental citizenship among primary school pupils in Rivers State. *International Journal of Instructional Technology and Educational Studies*, 3(2), 34-41. <https://doi.org/10.21608/ihites.2021.107723.1080>
- Olmos, L., Araujo, A., Burgos, S. y Romero, S. (2024). Inteligencia emocional de los estudiantes mediante el uso de estrategias lúdicas. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 163-172. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2269>
- Ordoñez, K. (2020). Estrategias pedagógicas para la formación ambiental a partir de las subjetividades socioambientales. *Revista Luna Azul*, 51, 77-94. <https://doi.org/10.17151/luaz.2020.51.5>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2021). La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025. <https://es.unesco.org/news/unesco-quiere-que-educacion-ambiental-seacomponente-clave-planes-estudio-2025>

- Osuna, A, y López, J. (2023). Desarrollo de estrategias de educación ambiental para mejorar la calidad ambiental en el CETMAR 08. *Revista Ra Ximhai*, 19(2), 93-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9161810>
- Padrón, I. & Arellano, M. (2021). Coherencia interna de diseños curriculares de educación inicial en Latinoamérica en relación con su enfoque de aprendizaje. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 161-176. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.775>
- Palomino, M., García, A., y Valdivida, E. (2022). Educación para el desarrollo sostenible y responsabilidad social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421-437. <https://doi.org/10.6018/rie.458301>
- Pardo, J., López, L., Benites, C., Armijos, G., Guailas, K. y Pardo, B. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9° grado “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 3086-3105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502917>
- Parra, P., y Mejía, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista cubana de educación superior*, 41(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007
- Parrales, R., Alcívar, H. & Pincay, O. (2024). La filosofía de la educación en el aprendizaje experiencial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7129-7159. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10062
- Pérez, D. y Castro, J. (2023). Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé. *Revista científica Guacamaya*, 8(1), 97-110. <https://doi.org/10.48204/j.guacamaya.v8n1.a4321>
- Pérez, N., Blas, L., Nostades, E., Portocarrero, E., Sucari, R. y Caballero, R. (2023). Intervención educativa: fortaleciendo la conciencia ambiental para la sostenibilidad de la megadiversidad. *Yachay - Revista Científico*

- Cultural*, 12(2), 104-108. <https://doi.org/10.36881/yachay.v12i2.750>
- Pérez, W., Montañez, N., y González, J. (2021). Repertorios interpretativos en educación ambiental de docentes de instituciones educativas en el páramo de Pisba. *Praxis & Saber*, 12(31), e11393. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11393>
- Pérez, D., Soto, A., y Lagos, L. (2021). Reflexiones y propuestas para la enseñanza de la germinación de especies de zonas áridas y semiáridas en el sistema educativo formal. *Multequina*, 30(2), 61-71. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73292021000200061&script=sci_abstract&tlng=en
- Poaquiza, Á., Regalado, Y., y Zúñiga, M. (2023). Estrategias didácticas en la transición hogar-escuela. *MQRInvestigar*, 7(4), 2515-2532. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.2515-2532>
- Polo, C., y López, A. (2020). La participación infantil en proyectos urbanos El juego en espacios públicos para la promoción del aprendizaje de conceptos ambientales. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, 22(2), 126-140. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-03082020000200126&script=sci_arttext
- Preciado, Á., Loor, W., Iñiguez, T., Bustos, K. y Navarrete, I. (2024). El papel del juego en el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940-8950. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Priadi, A. & Fatria, E. (2024). The development of early childhood naturalist intelligence through environmental education. *Jpud - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 18(1), 30-52. <https://doi.org/10.21009/jpud.181.03>
- Quesada, L., Simón, Y., y Cathcart, M. (2021). Secuencia didáctica para el desarrollo de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora. *Educação & Formação*, 6(3), e4804. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i3.4804>
- Ramón, T. (2021). Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la educación inclusiva. *In Crescendo*, 11(2), 173. <https://doi.org/10.21895/incres2020.v11n2.03>
- Raza, D., y Acosta, J. (2022). Planificación ambiental y el reciclaje de desechos

- sólidos urbanos. *Economía, sociedad y territorio*, 22(69), 519-544. <https://doi.org/10.22136/est20221696>
- Reyes, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Rodríguez, D., Castillo, B., Cueva, O., Y Cueva, M. (2021) Conciencia ambiental en la conservación de parques y jardines. *Revista Hacedor- AIAPÆC*, 5(2), 2021, 96-106. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1933/2505>
- Rodríguez, N., Díaz, R. y Torres, J. (2023). Actividades educativas para la formación ambiental de los estudiantes mediante el laboratorio de Biología. *Revista Didáctica y Educación*, 14(3). <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1384>
- Rojas, E., Sánchez-Castillo, V., y Cano, C. (2020). Ecoturismo implementado en el mundo globalizado como alternativa de desarrollo económico y social. *Clío América*, 14(27), 380-389. <https://doi.org/10.21676/23897848.3433>
- Ruíz, J., Aispuro, R., Rodríguez, J., Pérez, J., Ruíz, S. y González, J. (2022). Germinación de semilla de *Prosopis Laevigata* (Humb. et Bonpl. ex Willd) sometida a tratamientos pregerminativos en dos condiciones ambientales. *Revista Chapingo Serie Zonas Áridas*, 21(2), 1-8. <https://doi.org/10.5154/r.rchsza.2022.21.02>
- Rulli, M., Bruni, E., Domenico, A., & Mammarella, N. (2024). Educating preschoolers to pro-environmental actions: a metacognition-based approach. *Journal of Education in Science Environment and Health*, 179-189. <https://doi.org/10.55549/jeseh.727>
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013
- Salto, R. y Montes, L. (2023). Experiencias de aprendizaje creativas para el desarrollo de valores ambientales en estudiantes del nivel bachillerato.

- Journal of the Academy*, 9, 63-78. <https://doi.org/10.47058/joa9.5>
- Sánchez, A., Perea, B., Pérpuli, M., y Mayoral, J. (2024). Capítulo 28. la ilustración y el minicuento para identificar emociones básicas asociadas a las experiencias de los alumnos en nivel preescolar, 380-393. <https://doi.org/10.46990/iuatro.2024.08.5.28>
- Sánchez, E., Quito, L., Sandoval, V., Narváez, M. y Saldivia, E. (2023). Estrategias pedagógicas en el aula y su influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5488-5504. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5734
- Sánchez, L. (2024). *La huerta escolar como laboratorio ambiental: una propuesta para el aprendizaje significativo de estudiantes de 7° grado en el área de agroindustria*. [Tesis para optar título de Magister en Educación Ambiental, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A Ciencias de la Educación]. Repositorio Digital Tesis UDCA. <https://repository.udca.edu.co/entities/publication/d2c544cd-bee2-4505-8cca-23a275d854e4>
- Segrott, J., Channon, S., Lloyd, A., Glarou, E., Henley, J., Hughes, J., Jacob, N., Milosevic, S., Moriarty, Y., Pell, B., Robling, M., Strange, H., Townson, J., Drew, C., Gillespie, D., Hale, R., Latchem, J., Milton, R., Pell, B., & Brookes, L. (2024). Integrating qualitative research within a clinical trials unit: developing strategies and understanding their implementation in contexts. *Trials*, 25(1). <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08124-7>
- Shutaleva, A. (2023). Ecological culture and critical thinking: building of a sustainable future. *Sustainability*, 15(18), 13492. <https://doi.org/10.3390/su151813492>
- Siesquen, I. & Muñoz, A. (2023). Estrategias lúdicas para potenciar el aprendizaje universitario. *HACEDOR - AIAPÆC*, 7(2), 142-154. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2528>
- Silva, F. & Chalmeta, R. (2020). Aplicación y tendencias de los juegos serios como herramienta didáctica para la sostenibilidad. *Etic Net Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 20(2), 242-261.

<https://doi.org/10.30827/eticanet.v20i2.16548>

- Sinche, J. (2018). *El uso de material reciclado para promover la creatividad de las estudiantes del quinto grado de primaria del Centro Educativa Particular María Auxiliadora de Arequipa 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33325>
- Solórzano, S. y Zamora, B. (2023). La expresión corporal en el fortalecimiento del desarrollo motriz en niños y niñas de preparatoria. *MQRInvestigar*, 7(4), 2781-2802. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.2781-2802>
- Štraupaitė, S. (2023). The expression of ecological awareness in the consumption behavior of older adolescents. *E3s Web of Conferences*, 436, 06002. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343606002>
- Ticlla, M., Caballero, J., y Cárdenas, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: estado del arte. *Revista Iberoamericana de la Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.117>
- Tipán, I. (2022). El papel de la educación intercultural en la promoción del respeto y la diversidad. *Bastcorp International Journal*, 1(1), 4-13. <https://doi.org/10.62943/bij.v1n1.2022.18>
- Torrens, Y. y Rovira, C. (2024). Estrategia para el proceso de formación artística en los estudiantes de la carrera de educación preescolar de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. *Diálogos E Perspectivas Interventivas*, 5(1), e19661. <https://doi.org/10.52579/diapi.vol5.i1.a19661>
- Tran, H. (2024). Environmental education in preschool teacher training program: a systematic review. *Journal of Natural Resources and Life Sciences Education*, 53(2). <https://doi.org/10.1002/nse2.20154>
- Valeeva, R. & Parfilova, L. (2020). Ensuring Effective Formation of Children’s Ecological Education in Russian Preschool. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 775-786. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.01.84>
- Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio Digital Tesis. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

- Valverde, G. y Molina, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190-208. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.032>
- Vaquier, L., Pérez, V., y González, M. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação E Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046219377>
- Vásquez, C. (2021). Proyectos estocásticos orientados a la acción: una puerta al desarrollo sostenible desde temprana edad. *Revista Venezolana de Investigación en Educación Matemática*, 1(2), 1-29. <https://doi.org/10.54541/reviem.v1i2.10>
- Velez, L. (2024). La conciencia ambiental en la educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1811–1823. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.835>
- Veraksa, N., Veraksa, A., & Plotnikova, V. (2023). Pretend play and project-based learning as factors in the development of preschool children. *Rudn Journal of Psychology and Pedagogics*, 20(3), 431-445. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2023-20-3-431-445>
- Vicente, J., Tomás, M., Acha, D. y De La Cruz, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(1), 385-398. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817706>
- Villafuerte, N., Gómez, R., Parrales, V. y Muñiz, L. (2024). Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial. *Deleted Journal*, 4(4), 177-194. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.218>
- Villamizar, M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 566-576. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- Vinces, G. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 22. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e18.pdf>

- Wang, X. (2023). A study of early childhood teachers' professional development and teaching effectiveness enhancement from the perspective of educational psychology. *Contemporary Education and Teaching Research*, 4(8), 355-359. <https://doi.org/10.61360/bonicetr232014330806>
- Wetering, J., Leijten, P., Spitzer, J., & Thomaes, S. (2022). Does environmental education benefit environmental outcomes in children and adolescents? a meta-analysis. *Journal of Environmental Psychology*, 81, 101782. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101782>
- Wirahyuni, K. & Martha, I. (2022). Cognitive strategies on language learning. In 2nd International Conference on Languages and Arts across Cultures (ICLAAC 2022) (pp. 217-224). Atlantis Press. <https://www.atlantispress.com/proceedings/iclaac-22/125978238>
- Yeo, S. (2024). The application of cognitive teaching and learning strategies to instruction in medical education. *Korean Medical Education Review*, 26(Suppl 1), S1-S12. <https://doi.org/10.17496/kmer.24.006>
- Yi, Q., Liu, N., & Peng, N. (2024). A study on autonomous foreign language learning based on meta-cognitive strategies in the context of information technology. *Pacific International Journal*, 7(4), 93-98. <https://doi.org/10.55014/pij.v7i4.657>
- Yupanqui, R. y Leyva, N. (2024). Conciencia ambiental: empoderando cambios mediante la alfabetización. *Revista Científica de la UCSA*, 11(1), 108-128. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.108>
- Zaenab, S. (2022). The role of pedagogical documentation in early childhood education in indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 9(3),19-211. <https://doi.org/10.29333/ejecs/1280>
- Zahorodnia, L., Danylchenko, I., & Мареєва, Т. (2021). Using an experience of the european union to form future preschool teachers' ecological competence. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1), 262-280. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/372>
- Zambrano, J., Mendoza, C., y Camacho, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del

docente:" desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI" (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>

Zhakupova, A., Mankesh, A., Kyakbaeva, U., Karimova, R., & Omarova, D. (2022). Opportunities for the development of ecological competence of the future preschool teachers. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(1), 238-249. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i1.6703>

Zulkipli, F., Jamian, N. & Masrom, S. (2024). Community awareness model based on integrity, attitude, knowledge and perception towards solid waste management and environmental care. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 41(2), 7-17. <https://doi.org/10.37934/araset.41.2.717>

APÉNDICE
APÉNDICE A: MATRIZ DE COHERENCIA

Título: LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN PREESCOLAR

Pregunta: ¿Cuál es la importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar en una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana?

Objetivo: ¿Describir la importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar en una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana?

Metodología ENFOQUE: Cualitativa

Nivel: Descriptiva

Método TIPO DE DISEÑO: Fenomenológico

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INSTRUMENTO Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza aprendizaje para el cuidado ambiental en preescolar en una institución educativa del nivel inicial de lima metropolitana?	Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza aprendizaje para el cuidado ambiental en preescolar en una institución educativa del nivel inicial de lima metropolitana	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia cognitiva • Estrategia lúdica • Estrategia socioafectiva 	Entrevista semiestructurada Guía de entrevista semiestructurada	La población está constituida por las docentes del nivel inicial de una escuela parroquial Lima- Perú. La muestra está constituida por 4 docentes de Educación Inicial. EL MUESTREO: NO PROBABILISTICO POR CONVENIENCIA
¿Cuáles son las estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje para el cuidado ambiental en preescolar en una institución educativa del nivel inicial de lima metropolitana?	Analizar las estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje para el cuidado ambiental en preescolar en una institución educativa del nivel inicial de lima metropolitana	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la conciencia ambiental. • Desarrollo de habilidades y pensamiento crítico. 		

APÉNDICE B: MATRIZ DE INSTRUMENTO

Objetivo de la investigación	Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Preguntas
<p>Describir la importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar</p>	<p>Analizar las Estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza aprendizaje para el cuidado ambiental en preescolar.</p>	<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia cognitiva • Estrategia lúdica • Estrategia socioafectiva 	<p>¿Considera importante estimular las habilidades cognitivas de los niños a través de ACTIVIDADES VINCULADAS AL cuidado ambiental? ¿Por qué? ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar habilidades cognitivas de los niños con relación al cuidado ambiental? ¿Usted considera que las estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje de los niños sobre el cuidado ambiental? ¿Por qué? ¿Qué tipos de estrategias lúdicas emplea para estimular la capacidad emocional de los niños? ¿Por qué? ¿Qué condiciones genera en el aula para que el niño exprese libremente sus intereses o habilidades sobre el cuidado ambiental? ¿Explique? ¿Qué estrategias serían las más propicias para la libre expresión de los niños acerca del cuidado ambiental? ¿Podría detallarlas?</p>
	<p>Analizar las Estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje para el cuidado ambiental en preescolar.</p>		<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la conciencia ambiental. • Desarrollo de habilidades y pensamiento crítico.

APÉNDICE C: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS

Categorías	Subcategorías	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	Categoría emergente
Estrategias pedagógicas	Estrategias cognitivas	Considero que si es importante estimular a los niños a través de actividades relacionadas con el cuidado ambiental no porque así los ayuda a desarrollar su conciencia ambiental y también a comprender que impacto produce estas en sus acciones en el cuidado del planeta no, porque de esta manera los niños aprenden a cuidar el medio ambiente y al cuidar el medio ambiente están cuidando la vida humana.	Claro que sí es importante no estimular a los niños porque <i>mediante el juego los niños van aprendiendo el cuidado del medio ambiente, a través de todas las actividades cognitivas que se les va proporcionando a los niños ellos aprender a cuidar y querer la naturaleza.</i>	Considero que es bien importante no estimular en este caso fomentar el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes <i>vinculado precisamente a lo que es el medio ambiente lo que es la ecología no de esta manera nosotros podemos desarrollar como maestras en los niños fomentar en este caso una conciencia ecológica no para el cuidado del medio ambiente para el cuidado de las plantas de los animales en general del planeta no es importante no además permiten también de esta manera comprender cuál es la importancia no la importancia de poder cuidar su planeta donde ellos viven así que sí considero que es muy importante y fundamental</i>	Considero que es sumamente importante sobre todo en el nivel inicial los niños están justo en una etapa clave para poder desarrollar estas habilidades cognitivas como no sé cómo la observación la exploración este análisis resolución de problemas no vincular <i>estas habilidades cognitivas con actividades relacionadas al cuidado ambiental fortalece no solo su capacidad cognitiva sino también esta fomentación de</i>	Fomentar el cuidado, la valoración y el querer a la naturaleza Fomentar la conciencia ecológica

					<p><i>valores esenciales como el respeto la responsabilidad también hacia su entorno no siento que estas actividades lo mueven también una conciencia ambiental desde temprana edad.</i></p>	
		<p>Para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños se pueden usar <i>diversas estrategias no, puede ser actividades de la naturaleza, es decir, los jardines, granjas, no, a través también de tareas de limpieza, recoger quizás la basura de su colegio, realizar reciclaje, puede también hacer reciclaje con los cubos de basura de colores no,</i> pienso que de esa manera</p>	<p>Bueno, se les enseña a los niños <i>el cuidado de las plantas, el cuidado de la luz, el cerrar los caños, no en todo momento se aprovecha para poder enseñar a los niños que es importante el cuidado del medio ambiente.</i></p>	<p>Dentro del aula se puede emplear de diferentes estrategias no en mi caso por ejemplo he utilizado también el juego simbólico no en este caso que los chicos se puedan poner en el rol quizás de un jardinero no quizás de una florista quizás de un cuidador del zoológico donde hay animalitos también no un cuidador del de</p>	<p>Principalmente a través de los <i>proyectos de investigación</i> que se relacionan con los temas ambientales a través de los proyectos nos permita nosotras las docentes hacer cara a los niños a una digamos a esta vivencia directa con los objetos de estudio también a poder realizar en ellos concientización sobre el cuidado este o ciertos conceptos ambientales también en base a lo que se vaya a...</p>	<p>Proyecto del ciclo de vida de las plantas</p> <p>Desarrollar practicas sostenibles</p>

Protocolo de Consentimiento Informado

Estimado(a) padre y/o madre de familia/ docente:

La presente investigación es conducida por **Pacco Cuaresma, Elizabeth** estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial Universidad de Ciencias y Humanidades. El objetivo del presente estudio es demostrar que en la actualidad es importante aplicar estrategias desde la primera infancia para fomentar conciencia ambiental. Y para lograrlo es necesario poder preguntar a las docentes del nivel inicial debido a que se precisa de la presente información para poder aportar a la educación. Por ello, estamos interesados en conocer la importancia de aplicar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar.

Se le recuerda que la participación de las docentes es confidencial y voluntaria, por tal motivo las maestras podrán ser lo más sinceras posible al responder/o participar en la entrevista que consta de siete preguntas, las cuales nos ayudarán a conocer la importancia de aplicar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar.

Usted recibirá información sobre el estudio mencionado y también tiene la oportunidad de hacer preguntas sobre el mismo.

Al firmar o dar su visto bueno en este protocolo usted está de acuerdo ser participe en el presente estudio; así como también se le comunica que puede finalizar su participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para su persona.

Usted puede pedir información sobre los resultados de la investigación en general cuando éste haya concluido. Para esto, puede comunicarse con **Pacco Cuaresma y Elizabeth** al correo electrónico: elipaccoc@uch.pe

Acepta usted ser participe en esta investigación y responder a los cuestionarios:

Sí ()

No ()

Firma/Visto: _____

Fecha: _____

Firma de las investigadoras: _____

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, _____, titular de la cédula de identidad
N° _____ certifico que realicé el juicio de experto de los cuestionarios diseñados por
Pacco Cuaresma Elizabeth, en la investigación titulada: “La importancia de desarrollar estrategias para
el cuidado ambiental en preescolar”.

Firma: _____

Fecha: _____