



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Primaria e Interculturalidad**

El apoyo familiar en el logro de aprendizajes del nivel primario

PRESENTADO POR

Guerrero Parra Rafael, Ricardo
Salas Guillen, Freddy Elias

ASESOR

Cortez Maldonado, William

Lima - Perú, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. RAFAEL RICARDO GUERRERO PARRA; identificada con DNI 10399734
 2. FREDDY ELIAS SALAS GUILLEN; identificada con DNI 40587671
-

Somos egresados de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD del año 2023 – II, y habiendo realizado la¹ TESIS para optar el Título Profesional de ² LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 04 de JUNIO de 2025, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de ³: 20% (veinte por ciento)

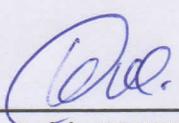
En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 09 días del mes de junio del año 2025.



RAFAEL RICARDO GUERRERO
PARRA
DNI 10399734



FREDDY ELIAS SALAS GUILLEN
DNI: 40587671



Asesor(a): WILLIAM CORTEZ
MALDONADO
DNI: 06260580

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

El apoyo familiar en el logro de aprendizajes del nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ Submitted to Pontificia Universidad Catolica del

Peru

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 13 words

Excluir bibliografía

Apagado

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mi asesor de tesis, Dr. William Cortez Maldonado, por su apoyo constante y la seguridad que nos brindó en la realización de esta investigación. A mi familia, especialmente a mi esposa Dessy y mis bellos hijos Jaziel y Daniel porque han sido el motor para culminar este trabajo; a mis padres Rene y Elias que me apoyaron constantemente. A mis hermanos Nelida, Yessica y Edwin por sus palabras de aliento. Sin ustedes, este objetivo no lo habría logrado. A la Universidad de Ciencias y Humanidades, agradecerle por la oportunidad de crecer académica y profesionalmente, puesto que su apoyo fue fundamental para la finalización de mi tesis. Finalmente, agradezco a todos mis compañeros, amigos y colaboradores que contribuyeron en esta investigación. A Dios por darme la vida y a perseverar en este camino. Por ello, me quedo con esta frase: trabajar en equipo es sumamente importante a la hora de alcanzar los objetivos trazados (Aparicio et al., 2021). Esta tesis es el resultado de un esfuerzo colaborativo.

Freddy Elias Salas Guillen

A Dios por darme la existencia, a mis padres que me dieron todo lo que estuvo en sus manos y siempre me inculcaron el deseo de superación, sobre todo a ti, padre, que hace poco partiste al cielo; a mi amada esposa, que siempre me recalca que estoy contra el tiempo y que debo poner todo el esfuerzo para lograr este y otros objetivos; a mis familiares y amigos por sus sanos consejos, ya que, gracias a ellos, he podido superar muchas adversidades. Gracias también a los docentes de la UCH y en especial a nuestro asesor, Dr. William Cortez, por sus sabios consejos y paciencia en esta etapa tan crucial, sin su asesoría no lo hubiéramos logrado.

Rafael Ricardo Guerrero Parra

Contenido

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
METODOLOGÍA.....	15
DISEÑO.....	15
PARTICIPANTES.....	15
INSTRUMENTOS.....	16
PROCEDIMIENTO.....	16
ANÁLISIS DE DISCUSIÓN Y RESULTADOS.....	17
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
Apéndice 1: Matriz de Coherencia	45

Lista de figuras

Figura 1	Codificación selectiva de la subcategoría Grado de instrucción	20
Figura 2	Codificación selectiva de la subcategoría situación socioeconómica	21
Figura 3	Codificación selectiva de la subcategoría apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares	23
Figura 4	Codificación selectiva de la subcategoría rol de los materiales educativos en el logro de aprendizajes	25
Figura 5	Codificación selectiva de la subcategoría uso de la tecnología en el logro de aprendizajes	26
Figura 6	Codificación selectiva de la subcategoría evaluación y resultados alcanzados	28

RESUMEN

La familia es la célula básica, el organismo más importante de la sociedad, su rol fundamental es cuidar y dar soporte al niño en el ámbito escolar, porque su apoyo beneficia y favorece la formación en el aspecto social y cognitivo. Por ello, dependerá cómo los padres se organicen para apoyar a sus hijos y obtener buenos resultados de aprendizaje. Por esta razón, la investigación tuvo por objetivo describir que el apoyo de la familia es sumamente importante para el logro de los aprendizajes. Este objetivo de investigación orientó el estudio mediante el enfoque cualitativo y de tipo descriptivo; en donde participaron cinco padres de una institución educativa del nivel primario, ubicada en el distrito de Comas (Lima-Perú). En el desarrollo de esta investigación, primero se definieron los objetivos; luego la creación del instrumento para recabar la información, este pasó por un juicio de expertos y, con su aprobación y el apoyo de la tecnología, la entrevista fue un éxito. Tras la aplicación, vino la etapa de transcripción, triangulación de resultados, descripción de los mismos y elaboración de conclusiones. Al concluir se obtuvo como resultado que el apoyo de la familia beneficia de manera positiva el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo social, cognitivo y formación escolar.

Palabras clave: Influencia familiar, relación familia-escuela, logros educativos, estudiantes de escuela primaria.

ABSTRACT

The family is the most important organism within society, therefore, its role is to care for and support the child; This also occurs in the school environment in which their support benefits and favors the child's academic training, whether in social or cognitive skills. However, it will depend on how he or the parents organize themselves to support their children's good learning achievements. For this reason, the purpose of this research was to describe how family support is important for the learning achievement of primary level students. This research objective guided the study through the qualitative and descriptive approach, in which five parents participated as a sample from a primary educational institution, located in the district of Comas (Lima-Peru). In the development of this research, the objectives were first defined; then the creation of the instrument to collect the information, it went through a judgment of experts and, with the approval of three of them, we applied for the interview. The application was not so simple given the difficulties of schedules and distance, so the support of technology was essential. After the application, the stage of transcription, triangulation of results, description of the results and elaboration of conclusions. The conclusion was that family support benefits students' learning, both in social and cognitive development and in academic achievement.

Keywords: Family influence, family school relationship, educational attainment, elementary school students.

INTRODUCCIÓN

Desde que el ser humano dejó su condición de nómada y se convirtió en sedentario, logró constituir una familia que con el tiempo se convertiría en la base de la sociedad. Posteriormente fue evolucionando y descubriendo que el grupo familiar tenía que multiplicarse, ese principio dio inicio a la creación del linaje con el fin de educarlos para que a futuro asuman con responsabilidad los destinos del planeta (Diaz et al., 2020). Asimismo, estos niños fruto de “mini sociedades” denominadas familias, desde los inicios de la humanidad reciben su primera formación en el hogar, aprendiendo las reglas básicas de la vida, haciendo suyas las rutinas y hábitos que hasta ese entonces eran de sus padres; para Albrecht (2021) es allí cuando el hogar se constituye en el centro y eje de formación. Con el pasar del tiempo, se hace necesaria la socialización y en ese momento los padres comparten el rol con las escuelas, colaborando con su desarrollo integral (Ángeles y Hernández, 2022) al respecto lo reafirman Rahimah y Koto (2022) señalando que la familia es el organismo más importante en las comunidades democráticas de muchos países del mundo.

La familia es un grupo compuesto por individuos, cada uno con diferentes funciones de acompañamiento y cuidado del hogar (Le, 2023) y tradicionalmente, tiene su origen en el matrimonio, es decir; la unión de un hombre y una mujer, civil o religioso, ellos adicionan sus vidas por decisión propia y ambos deben buscar un sustento económico para el bienestar de los suyos (Nyarks y Hope, 2022), además, los padres asumen un conjunto de derechos y deberes en beneficio de sus hijos como: la alimentación, vivienda, educación, aseo, salud, entre otros (Qizi et al., 2024). Asimismo, la familia es la más importante red de soporte para el ser humano, principalmente desde que el niño se desarrolla en el vientre de la madre hasta el momento de su nacimiento y posterior evolución; por ello, tiene un profundo impacto en la salud física y mental de los niños y adolescentes (Nayelly y Quintana, 2022); la familia tiene un rol importante en la infancia y adolescencia ya que colabora con responsabilidad en su desarrollo social, brindándoles un aprendizaje óptimo para insertarlos a la comunidad (Kong y Yasmin, 2022), conducta que beneficia a cada miembro del hogar.

Es en este proceso que se da la transferencia de valores, que tiene poder de transformación en el estilo y en la organización del hogar que ha sucedido por generaciones. Dentro de estos valores encontramos el afecto, que conduce a la familia a convertirse en una organización fundamental y trascendental dentro de la sociedad

(Gidengil et al., 2021). Asimismo, la familia asegura y respalda el crecimiento personal de cada individuo, aunque a veces surjan diferencias o desavenencias entre los integrantes (Ordóñez et al., 2020) y esto es porque la familia es un organismo social que se basa en la custodia y defensa de cada uno de sus miembros en la búsqueda de un progreso pleno y equilibrado (Umedjanova et al., 2022); en la actualidad, las familias tratan de ser más inclusivas y amables a pesar de las diferencias (McWayne et al., 2022), porque un hogar se basa en el compromiso de los padres con sus hijos y con ellos mismos; salvo el caso de las familias disfuncionales que, en la mayoría de los casos, crían niños y jóvenes desplazados en el colegio, en los hogares o en la misma sociedad (Chavda y Nisarga, 2023).

Por otro lado, una próspera familia produce prósperos profesionales (Sear et al., 2021); esto se debe a una relación óptima en la estructura familiar; es decir, la conducta, práctica de valores y reglas que se imponen en el círculo, y el conocimiento afectivo del niño. Estos componentes son básicos para tener un hogar estable y beneficioso (Camarena et al., 2022). Por ello, es importante que esta interrelación familiar sea acogedora y afectuosa. Así, el niño logrará desarrollarse en un ambiente favorable para que en el futuro sea una persona estable que luche por sus ideales, conduzca su vida de la mejor manera, practicando la unión, la supervivencia y la solidaridad (Kim et al., 2021). Finalmente, es importante resaltar que esta formación familiar en sinergia con la escuela, generen una cultura de éxito para afrontar con decisión los problemas posteriores (Romero, 2024).

Rol de la familia en el aprendizaje escolar

Para lograr un aprendizaje exitoso con los estudiantes de primaria, deben intervenir los padres y las instituciones educativas; siendo los cónyuges los primeros en enseñar los hábitos de estudio, dado que una perfecta comunicación entre ellos, acentúa de manera positiva el logro de aprendizajes significativos (Zhang, 2020), si el colegio otorga saberes y estudios, son los progenitores los que forjan su instrucción y competencias durante su crecimiento (Dong et al., 2022), es decir que la participación de los padres, articulado con el saber de los maestros, lograrán un excelente soporte para alcanzar óptimos aprendizajes (Kartel et al., 2022); está confirmando que el apoyo de la familia es la base para un desarrollo escolar relevante, destacando que, cuando hay interés de la familia y la escuela; se promueve un ambiente adecuado de crecimiento donde los estudiantes demuestran mejoras de aprendizaje significativo (Casey, 2022).

Cuando los padres interactúan con sus hijos en casa, participan en las actividades

de la escuela y brindan el apoyo necesario en su aprendizaje; propician que éstos se pongan metas y retos para lograr sus objetivos priorizando el pensamiento crítico, donde los resultados serán positivos (Şengönül, 2022), sobre todo considerando que la educación es integral y no solo se imparte en la escuela, sino que la familia también complementa el aprendizaje de tipo informal con actividades recreativas y variadas de acuerdo con la edad de los menores (Morales, 2024); este aprendizaje parte de la observación, por eso, los niños desde muy pequeños, primero observan a sus familiares para imitarlos y después, el resultado del comportamiento que tengan, será reflejo de los valores como el amor, respeto, responsabilidad y disciplina para crear un clima adecuado (Bandura, 1995).

La familia establece una organización en el tiempo y espacio, promoviendo un horario de vida que incluye diversas actividades que favorecen la concentración y enseñanza; forjando con ello el valor de la disciplina con el propósito de ser buenos administradores de su tiempo en el transcurso de su vida (Calvo, 2024), de otro lado, el apoyo emotivo y mental de la familia es imprescindible si se quiere un buen aprendizaje; al respecto, un estudio realizado en 2022 comprobó que los niños que tuvieron apoyo familiar manifestaron una experiencia de bajo estrés y ansiedad; además de otros beneficios como el desarrollo de la autorregulación personal acompañado de la responsabilidad, confianza y la resiliencia (Nyirimanzi, 2024), esto quedó evidenciado con la pandemia COVID-19, donde se observó notoriamente el papel de los padres en la preocupación escolar, ya que tuvieron que quedarse en casa priorizando la salud y apoyando activamente a la hora del desarrollo de las clases virtuales (Mayorga y Llerena, 2021).

Formación parental y aprendizaje

El grado de instrucción o máximo nivel educativo logrado por los padres, determina cómo pueden colaborar con el seguimiento en sus estudios; la falta de preparación o poca formación académica, les limita a la hora de apoyar como corresponde (Mota et al., 2021). Un bajo nivel académico de los padres podría dificultarles el apoyo en su formación escolar; sobre todo en las áreas de matemática y comunicación (Castañeda y Santa Cruz, 2021); por ello, es crucial asegurar mayor colaboración de los padres, para potenciar su aprendizaje, mejores calificaciones, mejores trabajos escolares y de esta manera, la colaboración directa con los docentes (Lau et al., 2021); sobre ello Butler et al. (2022) señalan que es muy importante la implementación de estrategias en las escuelas para permitir la integración padre e hijo y ocurra mejoras en los niveles de

aprendizaje y autoestima.

Otros autores sostienen que un padre que cuenta con estudios superiores beneficia al hogar porque ayuda en las diversas actividades académicas complejas y elaboradas que dejan los docentes (Bucaram et al., 2023); lo reafirma Naite (2021) al indicar que el nivel educativo o grado de instrucción de la familia influye mucho en el aprendizaje, fortaleciendo el entorno familiar y creando hábitos de estudio. Asimismo, Soltero y Gillanders (2021) señalan que cuando ocurre lo opuesto, es decir, padres con bajo nivel de instrucción, influye negativamente en lo académico y les dificulta colaborar significativamente con ellos (Holland et al., 2021). Otros autores como Añapa (2022), indican que los padres que han logrado mayor grado de instrucción son más beneficiosos, puesto que tendrán más apoyo en cuanto al desarrollo de tareas y, además, reforzarán el vínculo familiar; de igual modo, Chophel y Choeda (2021) indican que los padres que han logrado estudios superiores, brindarán mayor apoyo en el aprendizaje; lo cual beneficiará su buen desempeño. Igualmente, para Urbina (2021) estos padres estarán más conscientes de lo que significa acompañar a sus hijos, conocer mejor sus dificultades y fortalezas; recalcando que son decisivos la comunicación adecuada, asertiva y honesta, asegurando el logro de los objetivos educativos; reafirmando que la familia constituye uno de los contextos de mayor influencia sobre la prospectiva académica. (Belmonte et al., 2022).

Situación socioeconómica de la familia

La expresión “situación socioeconómica” se entiende a personas de diferentes condiciones o estatus, que hace referencia a los aspectos personal, familiar y social; para ello, una forma de establecer la condición económica es comprobando los ingresos de los cónyuges, su nivel de educación y su interacción con la sociedad (Agualongo y Garcés, 2020). Por esa razón, es importante valorar el apoyo que ofrece la familia a pesar de los obstáculos, tanto en el desarrollo académico y realidad económica; sobre todo en el interior del país donde las brechas de desigualdad se hacen más notorias si las comparamos con la zona urbana (González-Bedoya y Molina-Osorio, 2020); igualmente, estos obstáculos económicos en la mayoría de los cónyuges corresponden a los ingresos familiares, que apenas permiten cubrir las necesidades básicas, pudiendo perjudicar el rendimiento escolar del infante (Álvarez, 2020).

Estas dificultades socioeconómicas mencionadas, influyen directamente en todos los familiares incluyendo a los escolares, motivando en muchos casos la deserción escolar debido a la falta de recursos y no tener una vida estable (Pachay y Rodríguez, 2021). Al

respecto, en un estudio, los niños enfatizan que el motivo de sus faltas se debe a la situación económica del hogar y el limitado acompañamiento de sus progenitores, quitándoles las ganas de continuar sus estudios, porque se sienten desmotivados para lograr un buen aprendizaje y por ende obtienen bajas calificaciones (Pérez y Aravena, 2021); en cambio, una economía social alta tendrá como resultado pocas deserciones; entonces este alejamiento escolar se debe mayormente a temas económicos (Montero et al., 2021). Sobre ello, el TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) señala que una economía social alta tendrá, en su mayoría y como consecuencia, pocas deserciones de estudios, afirmando además que, una economía estable o alta, influirá positivamente en el logro de aprendizajes significativos, demostrando excelencia en áreas como matemáticas y comunicación (Ferrando et al., 2020).

Para Pantoja et al. (2021) una solvente economía familiar es un factor importante que beneficia a los estudiantes en el aprovechamiento de recursos educativos para la mejora de sus aprendizajes; el uso de materiales didácticos, el acceso a nuevas tecnologías y la posibilidad de leer no sólo en físico sino también virtual, asimismo; la condición económica de los estudiantes contribuye mucho, porque además cuentan con un espacio adecuado en sus hogares, favoreciendo un crecimiento saludable y progreso académico (Nanjari et al., 2021). Por el contrario, los problemas económicos perjudican el bienestar corporal y el intelecto, porque las familias que sufren escasez económica tienen en muchos casos, hijos enfermos, desnutridos y al mismo tiempo con tendencia al estrés que en el futuro es contraproducente (Palma y Ponce, 2023).

Apoyo en las tareas escolares

En recientes indagaciones se demostró que los infantes apoyados por sus padres, logran resultados favorables a nivel académico que los hijos protegidos por otros tipos de hogares (Dong et al., 2022). Asimismo, el acompañamiento, la responsabilidad y el compromiso sumados al amor de los padres en el proceso de la educación, resulta beneficioso en lo académico y en el desarrollo emocional de la persona; siendo más seguros, independientes y sociables con las demás. Asimismo, el estar rodeado de en un clima saludable, tranquilo y llevadero, permite una participación activa, confiable y significativa (Suárez et al., 2024). Por ello, se reconoce como un beneficio en el proceso del aprendizaje del niño, el acompañamiento responsable y comprometido de los padres ya que permite que se sientan valorados y motivados para realizar cualquier actividad en medio de desafíos, pues las respuestas del niño en la escuela son frutos de actitudes

positivas al saberse motivados (Alama y Obaco, 2024).

Sobre el tema, Mondragón et al. (2023) señalan que, el pensamiento crítico y la resolución de problemas son claves para tener ciudadanos que aporten positivamente a la sociedad, inculcados desde el hogar; cuando los niños reciben el apoyo de sus padres en las tareas escolares y más, si los padres refuerzan dichos conocimientos que son importantes; esto lo reafirman Cordova et al. (2021) indicando que el papel de los padres en la vida de sus hijos influye mucho en el desarrollo y crecimiento en la sociedad, sobre todo si se les inculca la capacidad de ser disciplinados y se les enseña el respeto y los valores; ellos serán capaces de demostrar orden en todo, responsabilidad en sus tareas y compromiso para lograr el objetivo soñado. También lo refuerzan Suárez et al. (2024) señalando como un resultado positivo el apoyo de los padres en las tareas escolares y de los maestros en la escuela. Finalmente, Chuquimia et al. (2024) manifiestan que es valioso el apoyo académico, pero también se debe actuar coherentemente ante una serie de problemas y adaptarse a situaciones de aprendizaje nuevas; recalcando la importancia de reforzar la relación de los padres y sus hijos, porque les permitirá hacer un seguimiento adecuado, saber cómo van académicamente y emocionalmente; asimismo, serán capaces de descubrir posibles dificultades o problemas.

Este apoyo de los padres en las tareas escolares, debe ser responsable, porque será de gran ayuda para convertirlos en personas íntegras y profesionales que aporten a la sociedad, por eso, para lograrlo es necesario que los se involucren y afiancen la relación positiva (Echeverría y Obaco, 2021), tal es así, que en la escuela encontramos varios tipos de padres que apoyan el proceso de aprendizaje, y otros desinteresados que solo se preocupan en trabajar; por ende, el resultado de los primeros son estudiantes que se esfuerzan por lograr metas y los restantes, irresponsables, con poca participación y sin compromiso (Sánchez y Dávila, 2022); es entonces, un desafío para desarrollar competencias sociales y emocionales como: el autocontrol, cuando hay dificultades en la escuela, la empatía, que demuestra sensibilidad por los demás y el trabajo en equipo, que es un desafío por la variedad de grupos en la escuela, entre otros (Echeverría y Obaco, 2021).

Logros de aprendizaje de los estudiantes

Tradicionalmente, para identificar y evaluar a los estudiantes en su aprendizaje, la única manera de saberlo era mostrar las boletas de calificaciones, y por este medio se veía el rendimiento de cada uno de ellos; con ello, se definía el logro de aprendizaje como los

resultados obtenidos durante el proceso de enseñanza del nivel inicial, primaria, secundaria e incluso superior (Asvio, 2022); en la actualidad, los estudiantes deben tomar conciencia y ser responsables de su propio aprendizaje, lo que favorece su autonomía, comprendiendo el sentido de lo que aprenden, tomar decisiones y reflexionar sobre su proceso y logros (Leandro et al., 2022). A este proceso se denomina evaluación formativa, respaldada en la retroalimentación, en el sentido que los estudiantes reciban oportunamente las recomendaciones y sugerencias de los docentes y padres de familia; además comprendan y participen de su propio aprendizaje (Anijovich y Cappelletti, 2020).

Hoy, una de las principales características de la evaluación es su enfoque formativo, en el que se prioriza el seguimiento continuo del aprendizaje a lo largo del proceso, esta evaluación permite a los docentes obtener información valiosa sobre el progreso, que ayuda a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas y brindar un apoyo más personalizado (Falcón et al., 2021). Con este objetivo, en los últimos años, el MINEDU (Ministerio de Educación del Perú) ha incluido diversas estrategias para que los estudiantes del nivel primario mejoren su desempeño, con un enfoque particular en las áreas de matemáticas y comprensión lectora. Según evaluaciones nacionales e internacionales, como las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) y las Evaluaciones Censales (ECE), se ha observado un progreso gradual en el desempeño de los alumnos en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023; por ejemplo, en comprensión lectora, el porcentaje que alcanzan un nivel satisfactorio se observa un incremento, especialmente en zonas urbanas, gracias a programas de capacitación docente y la distribución de materiales educativos más adecuados (MINEDU, 2023).

En el caso peruano, a pesar de los obstáculos, se ha logrado avances significativos en la universalización de la educación primaria, con una tasa de matrícula cercana al 95%; además, se ha fortalecido las competencias de los docentes mediante capacitaciones y evaluaciones periódicas, lo que ha contribuido a mejorar la calidad de la enseñanza (Andrade et al., 2021). Asimismo, existen investigaciones sobre la relación de la resiliencia y los niveles de logro de aprendizaje en la educación primaria, en una de ellas se concluyó que existía una relación directa y significativa; es decir, la resiliencia era un factor que contribuía en la mejora de los logros (Farfán et al., 2023). Actualmente, los aprendizajes educativos pueden ser definidos como recursos pedagógicos cuyo objetivo

es facilitar el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje; si son utilizados correctamente, estos recursos contribuyen a la mejora de la práctica docente y favorecen el funcionamiento del currículo dentro del enfoque formativo donde el aprendizaje del niño es reflexivo, activo y crítico, convirtiéndose en protagonista de su propio saber (Luna-Acuña et al., 2023).

Materiales educativos

La literatura educativa denomina a estos materiales como medios o herramientas didácticas, también como grupo de componentes audiovisuales que actúan en la percepción del ser humano avivando las ganas de instruirse, alcanzando de esta forma un aprendizaje permanente de mucha importancia para su formación (Caamaño et al., 2021). Estos materiales educativos cumplen un rol decisivo en el proceso de enseñanza, especialmente en el nivel primario, porque no solo sirven para agilizar el acceso a la información, sino que también brindan una experiencia de aprendizaje más dinámica y estimulante (Segura et al., 2023); además, bien diseñados y en especial los elaborados con material concreto, permiten interactuar con los contenidos de manera efectiva; lo que a su vez contribuye, mejorar el entendimiento y retención de la información (Quiroz y Ramos, 2022), por eso, los materiales pedagógicos influyen positivamente, porque ayudan en la obtención de excelentes logros; de igual manera apoyan en la formación académica dado que estos materiales pedagógicos favorecen el logro del aprendizaje y la motivación de los estudiantes (Khalifaoui et al., 2021).

Asimismo, los materiales educativos aportan información importante en la sesión en clase; por ello, relacionarlos con la realidad constituyen una ventaja para el estudiante por estar asociado al contexto social (Carranza-Marchena y Badilla-Zamora, 2022); además, la mayoría de estos materiales están relacionados con las capacidades, ya que formulan preguntas de indagación y/o coyuntura social; desarrollan aptitudes de observación, de reflexión, brindan información y colaboran en el logro de competencias (González et al., 2024). Al respecto, la CDIPE (Comunidad de Docentes Innovadores del Perú), asegura que el aprendizaje logra experiencias y estrategias que van ligadas a los materiales educativos, ajustadas a la formación pedagógica (Caballero, 2021); entonces, estos medios educativos son instrumentos que apoyan la formación del alumnado porque hay una relación directa con el elemento de trabajo por medio de la utilización y además, estas herramientas didácticas son soportes en el vínculo del alumno con el objeto de estudio (Caamaño et al., 2021).

Además de mejorar la comprensión de los contenidos, los materiales educativos personalizados elevan significativamente el aprendizaje de nuevos conocimientos, así como despertar la motivación y las ganas de aprender (Franco et al., 2024). Para Hidalgo et al. (2024) estos recursos no solo favorecen el aprendizaje al facilitar la asimilación de los contenidos, despertar la creatividad y generar un aprendizaje significativo; sino que también son fundamentales para disminuir las desigualdades que existen en diversos países y en el Perú. Para el MINEDU los materiales educativos son una herramienta importante que aportan significativamente al aprendizaje de los estudiantes de cualquier edad, y los definen como recursos o herramientas pedagógicas cuyo objetivo es facilitar el proceso de enseñar y aprender, porque favorecen y complementan la práctica del docente (MINEDU, 2024), por ello el MINEDU, a través de la RM 556-2024-MINEDU garantiza la implementación de materiales educativos necesarios para el aprendizaje a nivel nacional (MINEDU, 2024).

Uso de la tecnología

La tecnología cumple un rol imprescindible en la educación primaria, ya que ofrece una gama de herramientas que permiten mejorar las sesiones de aprendizaje al integrar dispositivos electrónicos y plataformas en línea, donde los docentes pueden suministrar experiencias más interactivas, amigables y personalizadas (González y Pérez, 2020); asimismo, la tecnología en la educación primaria prepara a los niños para estar interconectados con el mundo, porque a través del uso de herramientas tecnológicas, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales dentro de la currícula, tal es así que desde la invención de las computadoras y otros tipos de medios audiovisuales como televisores y proyectores, éstos han colaborado por años en la educación mundial (Castells, 2021); de otro lado, hay que tener en cuenta que el niño de hoy, no adquiere estas habilidades digitales tan solo por haber nacido en esta era; sino que requiere de una formación adecuada que le permita utilizar estos conocimientos digitales de manera ética y responsable. (Rodríguez et al., 2023).

En los últimos años, específicamente tras la pandemia del COVID-19, la tecnología ha sufrido una transformación rápida e impensada, surgiendo la modalidad virtual para evitar el cierre temporal de instituciones (Oliveira et al., 2021). Por ello, las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) se han convertido en herramientas esenciales para el aprendizaje; ya que permiten a docentes y estudiantes, dentro o fuera de las linderos de la escuela, acceder a información variada en tiempo real (Anciani y

Ramírez, 2021); sobre el tema Zuñiga-Quispe et al. (2023) señalan que para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes, es oportuno usar diversos medios audiovisuales para brindar una educación más interactiva y de calidad; surgiendo con ello la tecnología educativa que moviliza la utilización de diferentes herramientas digitales con la intención de asegurar momentos de intercambio y contención no presenciales para los estudiantes (Xie et al., 2021).

En la actualidad no se puede hablar de educación sin tomar en cuenta la tecnología en sus diversas formas de aplicación, porque la virtualidad se ha convertido en columna vertebral de la educación básica (Juanes et al., 2020); por ello, es crucial la necesidad de utilizar recursos didácticos digitales en la enseñanza para desarrollar habilidades creativas (Avalos et al., 2024). Tan importantes son las TIC hoy, que son utilizadas para hacer frente a la discriminación y afrontar los nuevos retos educativos; lo cual requiere una adecuada preparación de los docentes en su uso y aplicación (Méndez et al., 2021). En la actualidad, en el Perú como en otros países del mundo, se ha implementado la educación virtual, que en sus inicios tuvo limitaciones por la falta de acceso a internet y la limitada existencia de aparatos tecnológicos (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020), hoy es una realidad que se comprueba con la creciente demanda del uso de internet a partir de los seis años de edad según la última encuesta de hogares (INEI, 2024).

Evaluación y resultados de aprendizaje

La evaluación en la Educación Básica Regular (EBR) en nivel primaria ha cambiado, actualmente se enfoca no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en el desarrollo integral. Para ello, el Ministerio de Educación del Perú ha incorporado diversas estrategias y herramientas con el objetivo de evaluar el aprendizaje, promoviendo una evaluación de proceso dentro de un enfoque más formativo (MINEDU, 2021). En lugar de centrarse exclusivamente en pruebas objetivas clásicas, se pone énfasis en evaluar las competencias básicas, como la comprensión lectora, el razonamiento lógico matemático y el desarrollo socioemocional; es decir, una evaluación continua y participativa, que facilita a los docentes, observar y registrar el progreso durante el periodo escolar (Pérez y Vargas, 2022).

Los criterios utilizados para evaluar en el nivel primaria están en concordancia con los enfoques pedagógicos establecidos en los programas curriculares peruanos, éstos no solo consideran el dominio de contenidos académicos, sino también el desarrollo de capacidades de los estudiantes para aplicar lo aprendido en el contexto de su vida

cotidiana (Esquerre et al., 2021). En este nuevo enfoque se priorizan las competencias relacionadas con la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad (Martínez y Fernández, 2023). Otro aspecto relevante en la evaluación educativa actual, sobre todo en las instituciones educativas estatales, es el uso de los portafolios que comprenden una variedad de materiales, que permiten evaluar de modo integral el aprendizaje (Camarena, 2024); a través de estas actividades, los estudiantes demuestran su comprensión y habilidades en diferentes áreas curriculares; además, se promueve la retroalimentación entre docentes, estudiantes y padres de familia para garantizar que el proceso de evaluación sea transparente y útil en el desarrollo académico (Gutiérrez y Salazar, 2020).

La equidad es otro aspecto importante en la evaluación de hoy, porque permite al docente adaptar sus estrategias a las diversas necesidades y condiciones de los estudiantes; principalmente la condición socioeconómica, para que de esta manera todos tengan las mismas oportunidades (Chávez et al., 2021). Además, es esencial que las evaluaciones en el nivel primaria se adapten a las características particulares de los estudiantes que favorece también a los maestros; ya que proporciona datos valiosos sobre la efectividad de sus prácticas pedagógicas (Farfán et al., 2023); este tipo de adaptación puede darse en cualquier nivel educativo y edad de los estudiantes, puesto que permite hacer juicio de valor en torno al aprendizaje y la práctica docente con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje (Escalante, 2023).

Por lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo el apoyo de la familia contribuye en el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario? En ese sentido, el objetivo general de la investigación es: describir el apoyo de la familia y su incidencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del mismo nivel. Como objetivos específicos se pretende: describir la incidencia del nivel educativo de los padres en el logro de aprendizajes de los estudiantes; describir la incidencia del nivel socioeconómico de los padres en el logro de aprendizajes; describir el apoyo familiar en las tareas escolares y su incidencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria; describir la incidencia de la provisión de recursos educativos en el logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primaria; describir la incidencia de la provisión de recursos tecnológicos en el logro de aprendizajes; finalmente, se pretende describir los logros de aprendizaje en las principales áreas curriculares de los estudiantes del nivel indicado. Por último, el trabajo de investigación es relevante porque trata de interpretar

el efecto que tiene el apoyo familiar en el logro de aprendizajes, toda vez que la familia actúa como un ente decisivo en el desarrollo académico; su actuación puede favorecer o limitar el rendimiento de los estudiantes.

METODOLOGÍA

DISEÑO

La investigación está diseñada con un enfoque cualitativo que tiene como objetivo analizar las experiencias de los individuos, sus interacciones, entendiendo el contexto y situación; además es sensible con las consecuencias de su estudio y es imparcial (Flick, 2015), este enfoque además permite proponer preguntas e hipótesis en distintos espacios del estudio como: antes, durante y después de la recopilación y análisis de datos (Hernández et al., 2014); el nivel de estudio fue descriptivo; se caracteriza por presentar los hechos, entrevistas u observaciones de forma descrita y detallada que favorece al investigador para sistematizar la información de manera coherente y fidedigna (Guevara et al., 2020). Asimismo, es de estudio fenomenológico, definido como la capacidad del investigador para indagar los sucesos en su propio contexto tal cual ocurren, describiendo la realidad (Rojas-Gutiérrez, 2023). Todo ello está enmarcado en el estudio, en el que se pretende entender la complejidad de la experiencia vivida por los padres, respecto al apoyo y los logros implícitos (Rangel-Flores et al., 2022).

PARTICIPANTES

Se considera población a los padres de familia de un aula de segundo grado del nivel primario de un colegio del distrito de Comas, con una población total de veinte padres, de los cuales la muestra será de cinco, específicamente los que tienen hijos con mejores logros de aprendizaje. Respecto a ellos, se mantiene en secreto sus datos personales: la ley N° 29733 de Protección de Datos Personales del Perú (Congreso de la República, 2011) donde se respalda el derecho a la protección de datos. Asimismo, la Ley N° 27337 Código de los niños y adolescentes que protege sus datos (Congreso de la República, 2022). Para la muestra se utilizó el muestreo por conveniencia, que cumple criterios e intereses personales del investigador para captar a los sujetos del estudio, es decir según la conveniencia de la persona que investiga; lo que permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio (Hernández et al., 2014), con ello se pretendió recabar información que dé luces respecto de la importancia del apoyo familiar para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

INSTRUMENTOS

Como instrumento se aplicó una entrevista, definida como método de recolección de datos cualitativos (Alegre, 2022), esta tiene la finalidad de conocer la opinión y el punto de vista que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o hechos (Sánchez et al., 2021); como técnica, se utilizó la entrevista semiestructurada, en la que los entrevistados contestan libremente, incluso los investigadores pueden interactuar con los entrevistados; es decir, entrevistas más lúdicas, flexibles y abiertas (Lopezosa, 2020). Constó de seis preguntas base con sus respectivas repreguntas elaboradas y aplicadas en virtud de los objetivos y subobjetivos planteados.

Para el primer objetivo se plantearon tres preguntas, siendo la primera: Estimado padre de familia, teniendo en cuenta su grado de instrucción, ¿Considera que sus estudios alcanzados influyen en el logro de aprendizaje de sus hijos? Especifique su respuesta; la segunda pregunta fue: Teniendo en cuenta sus ingresos económicos familiares ¿Considera usted que estos pueden ser determinantes para brindarle educación de calidad a sus hijos y, por ende, mejorar su nivel? Detalle. La tercera: Como padre de familia, ¿usted organiza su tiempo para ayudar en las tareas escolares de sus hijos? ¿Podría explicar usted de qué manera le brinda tiempo de calidad a su menor hijo y detallar en qué consiste este proceso de apoyo en la realización de tareas?

Para el segundo objetivo, se plantearon tres preguntas: Desde su rol de padre de familia y la responsabilidad que implica ¿Considera pertinente que los recursos educativos (materiales escolares) facilitados a su hijo influye en su logro de aprendizaje? Comente su respuesta. La segunda fue: En los últimos años, la educación se ha visto influenciada por el uso de los recursos tecnológicos como apoyo a la labor educativa. A partir de su experiencia de padre, ¿Usted garantiza que su hijo cuente con recursos tecnológicos (computadoras, laptops, tablets, internet, celulares) que le permitan avanzar en su aprendizaje y estos han influenciado en sus logros? Argumente su respuesta. Y la tercera: Según el reporte de avance, de su menor hijo ¿Los logros alcanzados han sido favorables? Mencione ¿qué logros alcanzó y si contó con el apoyo de usted para mejorar sus aprendizajes?

PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la investigación se preparó la entrevista, la cual consta de seis preguntas divididas en tres para cada uno de los dos objetivos específicos propuestos. Antes de la aplicación fue sometida a un juicio de expertos que, según Herrera et al. (2022)

es una herramienta importante en la investigación si se aplica rigurosamente; en esta etapa se envió indistintamente el formato elaborado a profesionales de la Universidad de Ciencias y Humanidades, posteriormente se dio algunas observaciones y finalmente se consiguió la aprobación de tres expertos que dieron fe de la validez y viabilidad del instrumento.

Seguidamente, se hicieron las coordinaciones respectivas con la Institución Educativa y se pidió su autorización para realizar las entrevistas a los padres de familia. Con la venia de la subdirectora y la exposición del consentimiento informado, se aplicó la entrevista, teniendo en cuenta dos factores: a) la disponibilidad de tiempo de los padres, porque la mayoría tienen diversos horarios de trabajo. b) la distancia, pese a coincidir con los horarios disponibles, no siempre se dan en casa; sino en otros lugares, por ello, de las cinco entrevistas aplicadas, cuatro fueron de manera presencial y una vía zoom.

Tras el proceso de aplicación de la entrevista, continuó el de transcripción de las mismas, respetando todas y cada una de las palabras, frases, incluso gestos o muletillas de los entrevistados, seguidamente se desarrolló la triangulación y, como paso final, el análisis y resultados.

ANÁLISIS DE DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Tomando en cuenta los objetivos de investigación, categorías y subcategorías, el estudio tuvo como propósito analizar el apoyo de la familia y su incidencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. Para ello, a continuación, se detallarán las respuestas de las participantes, analizadas en función de las categorías y subcategorías de la investigación.

Categoría 1: Rol de la familia en el aprendizaje escolar

La primera categoría investigada fue el apoyo de la familia en el logro de aprendizajes, acción que es fundamental en la vida escolar de los niños, ya que sin ella los logros serían casi imposibles (Sanchez y Dávila, 2022), este aprendizaje exitoso de los niños es el resultado del apoyo de los padres y las instituciones educativas, donde el entorno familiar cumple un papel fundamental (Şahin, 2023). En efecto, una comunicación efectiva y afectiva entre padres e hijos, mejora el rendimiento académico (Dong et al., 2022) y favorece también el aspecto emocional de los niños (Nyirimanzi, 2024; Şengönül, 2022). Al respecto se han considerado tres subcategorías:

Formación parental y aprendizaje

Que los padres tengan un nivel educativo promedio o superior es muy importante,

porque brindarán mayor apoyo en las tareas de sus hijos (Bucaram et al., 2023). Por el contrario, tener menor grado de instrucción les traería limitaciones para apoyarlos (Mota et al., 2021), y puede enfrentar deficiencias en su educación (Castañeda y Santa Cruz, 2021). Al respecto, se muestran los puntos de vista de las entrevistadas:

MF1: Sí influyen porque si no tuviéramos este grado de instrucción no sabríamos cómo poder educar a nuestros hijos o enseñarles las tareas.

MF2: Sí, influye bastante porque tienen ejemplo hacia nosotros, nos ven como ejemplo, voy a hacer como mi mamá o mejor, si influye bastante la educación.

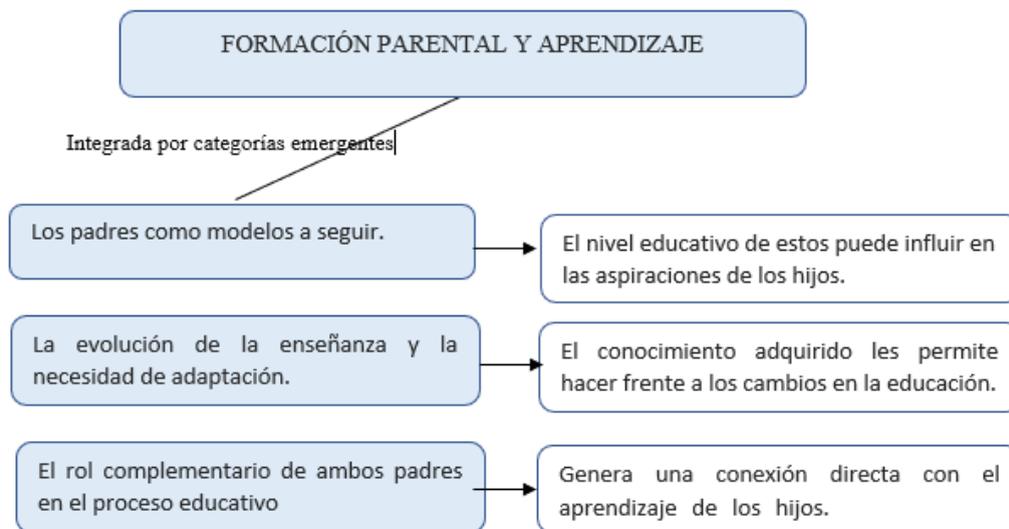
MF3: Sí, porque a medida que han pasado los años, la enseñanza no es la misma, pero tengo el conocimiento para poder enseñarle a mis niños las tareas que le dejan en el colegio.

MF4: Sí, porque básicamente los pequeños tienen (...) una conexión tanto con papá y mamá que favorecen en sus saberes.

De las respuestas de las madres entrevistadas se concluye que el nivel educativo de los padres hace más fácil el apoyo en la educación; ellas reconocen que el nivel de educación es trascendental para guiarles en sus estudios, también indican que sin una formación adecuada sería casi imposible enseñarles y ayudarles en las tareas; lo que refuerza la importancia de contar con una base de estudios para desempeñar adecuadamente ese papel educador de los padres; con ello se confirma que, mientras más participen los padres, mejores serán los resultados, ya que los logros académicos no dependen solo del estudiante, sino también de la calidad de los docentes y del apoyo familiar (Lau et al., 2021). De otro lado, se desprende que el grado de instrucción no sólo es importante para apoyar en las tareas, sino también sirve como modelo; porque los niños aprenden viendo a sus progenitores y, el nivel educativo de éstos, puede influir en sus legítimas aspiraciones, siendo referentes en la elección de su trayecto académico; por ello, es importante que las escuelas inserten estrategias que permitan integrar a padres e hijos, y con ello mejoren sus logros de aprendizaje (Nakano et al., 2022). Finalmente, para sistematizar los datos de la esta subcategoría, se expone la codificación selectiva, que de acuerdo con Vives y Hamui (2021) es la selección de las categorías emergentes agrupadas en una categoría central, ver Figura 1.

Figura 1

Codificación selectiva de la subcategoría “Formación parental y aprendizaje”



Situación socioeconómica de la familia

La realidad socioeconómica familiar afecta directamente el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, porque contar o no con los materiales que solicitan los profesores muchas veces limita el acceso a la información y conocimientos importantes (Álvarez, 2020); esto lo reafirman Pantoja et al. (2021) indicando que una baja condición limita el acceso a materiales educativos y tecnología fundamentales para un buen rendimiento escolar; así también Pachay y Rodríguez (2021) señalan que una familia con bajos ingresos económicos enfrenta problemas que impactan en el desarrollo educativo; quienes en casos extremos, se retiran de la escuela para trabajar y apoyar a su familia. Además, en estos hogares donde existe escasez monetaria y problemas de salud, se genera estrés en el desarrollo cognitivo, dificultando su aprendizaje (Palma y Ponce, 2023). Al consultar a las madres de familia sobre este punto, señalaron:

MF1: Sí. Porque si no tuviéramos los ingresos económicos (...) no podríamos llevar a una buena escuela a nuestros hijos (...)

MF2: De hecho, que sí, realmente el tema de economía ayuda bastante a la educación de ellos, para su mejora más que todo (...)

MF3: Sí, porque yo por ser madre soltera veo la manera de poder tener algún ingreso económico para mis niños, sino cómo podrían estudiar.

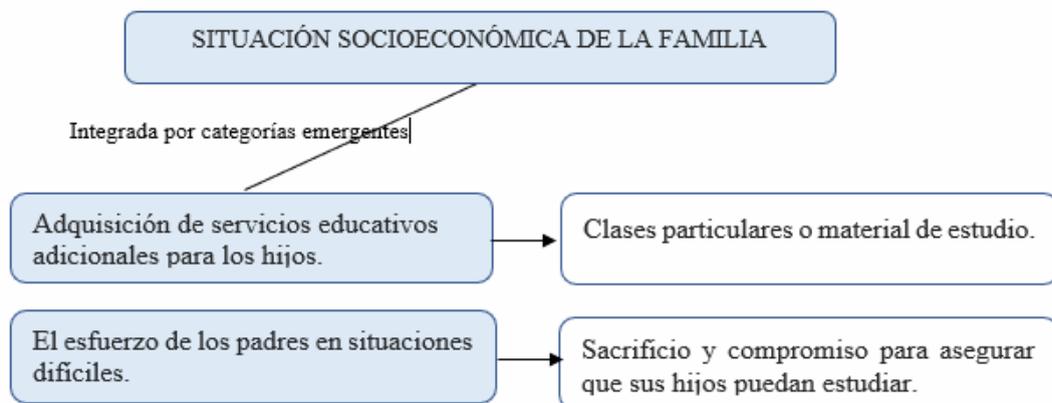
MF5: En el tema económico, sí, (...) con ello puedo yo también puedo facilitarle ciertos medios, estudios o profesores particulares en el que puedan orientarlo en caso que necesite alguna ayuda.

Las entrevistadas concuerdan que un mejor ingreso económico facilita la mejora continua del aprendizaje de los niños, dándoles además la posibilidad de invertir en nuevas oportunidades educativas; asimismo, señalan que los ingresos económicos son

cruciales para asegurar una educación de calidad y, además, facilitar servicios adicionales, como contratar docentes particulares o material de estudio adicional que ayude a corregir y superar dificultades académicas; otro aspecto que destacan es el de las madres que no cuentan con apoyo de una pareja o se encuentran en situaciones complicadas; indican que ellas hacen un doble esfuerzo para asegurar que sus hijos puedan cumplir con sus estudios. Con todo ello, queda evidenciado que una situación económica estable favorece ampliamente el aprendizaje (Montero et al., 2021; Ferrando et al., 2020). Finalmente, a modo de sistematizar los datos de la categorización, se presenta la codificación selectiva, que de acuerdo con Vives y Hamui (2021) es la selección de las categorías emergentes agrupadas en la categoría central, ver Figura 2.

Figura 2

Codificación selectiva de la subcategoría “Situación socioeconómica de la familia”



Apoyo en las tareas escolares

La labor del padre o madre de familia, con respecto a la educación de sus hijos, no concluye solo con el hecho de llevarlos a la escuela y pagar las pensiones, sino que continúa al darles un tiempo de calidad destinado a la supervisión y apoyo en las tareas, con lo que, además de mejorar la calidad de las tareas se genera una mejor integración familiar (Cross, 2020). Al consultar a las madres de familia sobre ello, señalaron lo siguiente:

MF1: Sí, me doy mi tiempo para ayudarlo en sus tareas en las tardes y explicándole detalladamente en qué consiste cada curso y dándole instrucciones.

MF2: Tengo un cronograma exacto y establecido en la casa para que pueda tener los horarios fijos para mi pequeña, tener un espacio para poder hacer toda su tarea (...)

MF3: [...] después del almuerzo que llegan del colegio mis niños, es donde yo me siento con ellos a ver las tareas diarias, a ver que les falta, que no hicieron, si llegaron a copiar el tema, entonces que se pongan al día y se pongan al corriente para que les vaya bien y salgan bien sus notas en sus estudios.

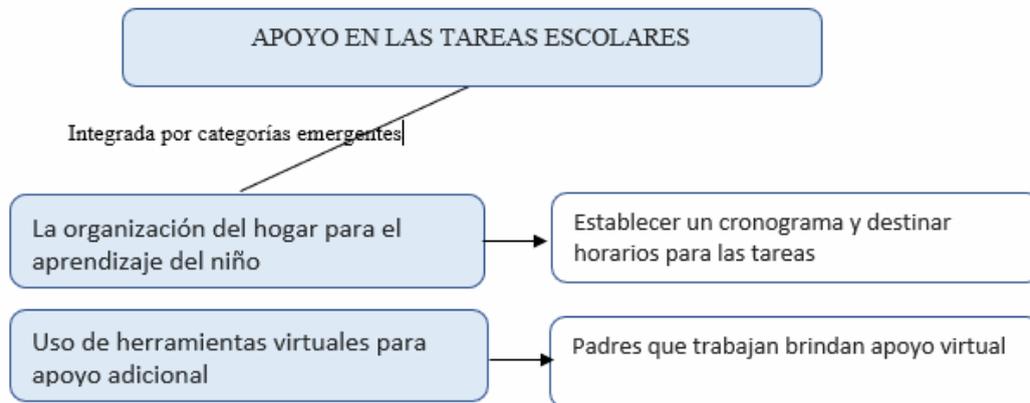
MF4: Como mi esposo y yo trabajamos, tratamos de apoyar de manera virtual, ella avanza lo que puede y luego nos envía fotos de las preguntas que no entiende por Whatsapp. Le damos sugerencias.

MF5: [...] Luego de la natación, llega a la casa y bueno sí hacemos las tareas en un promedio de una hora y media, casi dos y ahí es que solucionamos los inconvenientes que él tiene.

Las madres coinciden que el apoyo directo en la realización de las tareas favorece los resultados aprendizaje, por lo que es importante dedicar tiempo para explicar y absolver dudas, asegurándose que entiendan todas las materias, sobre todo en las que tengan dificultad, generándoles satisfacción. Esto deja en claro que el acompañamiento, la responsabilidad, el compromiso y el amor de los padres favorece el desarrollo afectivo (Suárez et al., 2024). Asimismo, acondicionar un horario fijo y un espacio adecuado para las tareas escolares, permite que los niños adopten hábitos de estudio y cuenten con un ambiente pertinente para estudiar, mejorando su rendimiento y organización; asimismo, las madres mencionan que, al estar en el momento y lugar del desarrollo de las tareas, pueden identificar con más precisión lo que falta o lo que no entendió, apoyando a sus hijos a ponerse al día y mejorar en sus evaluaciones; por otro lado, aunque algunos padres trabajan casi todo el día y no están presentes en casa, la tecnología permite mantener un apoyo constante, donde pueden responder consultas de manera virtual y ayudar a sus hijos a través de programas o aplicaciones como el WhatsApp o el Zoom; surgiendo como categoría emergente, la supervisión virtual, es decir el acompañamiento por los medios tecnológicos, el cual requiere el establecimiento de reglas para su uso frente a los riesgos que enfrentan en la red (Martin-Criado et al., 2021). Con todo ello, se confirma que el acompañamiento responsable y comprometido de los padres, destinando tiempo de calidad, favorece mucho en la obtención de metas académicas (Alama y Obaco, 2024). Finalmente, a modo de sistematización de los datos de la categorización, se muestra la codificación selectiva, que de acuerdo con Vives y Hamui (2021) es la selección de las categorías emergentes agrupadas en la categoría central, ver Figura 3.

Figura 3

Codificación selectiva de la subcategoría “Apoyo en las tareas escolares”



Categoría 2: Logros de aprendizaje de los estudiantes

La evaluación del aprendizaje en el transcurso de los años ha cambiado, de solo centrarse únicamente en calificaciones numéricas (Asvio, 2022), al enfoque formativo, donde los estudiantes son parte de su proceso de aprendizaje y desarrollan su autonomía (Leandro et al., 2022). Asimismo, con la aplicación de la retroalimentación formativa, los docentes pueden reajustar sus estrategias y metodologías para brindar un acompañamiento personalizado y obtener mejores logros de aprendizaje (Anijovich y Cappelletti, 2020). En el Perú, a raíz de la emergencia educativa, se han incorporado diversas estrategias para mejorar el desempeño en comprensión lectora y matemáticas, reflejando mejor desempeño, (Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje [ENLA] 2023), por tanto, mejores evaluaciones nacionales e internacionales. Asimismo, la autoformación y capacitación docente contribuye en el fortalecimiento de la calidad educativa, y la resiliencia son factores claves en los logros de aprendizaje; sumado a ello, los recursos y materiales educativos utilizados acertadamente generan gran potencial en el desarrollo del aprendizaje activo y reflexivo (Luna-Acuña et al., 2023).

Materiales educativos

Los materiales, medios o herramientas didácticas, son importantes en el proceso de enseñanza, sobre todo en la educación primaria, ya que estos recursos favorecen mayor retención y comprensión del tema de estudio (Caamaño et al., 2021; Segura et al., 2023), también interconectan al estudiante con su realidad social y desarrollan habilidades de observación, reflexión y competencia (Carranza-Marchena y Badilla-Zamora, 2022). En el ámbito peruano, el Ministerio de Educación respalda su rol en el aprendizaje de estudiantes de cualquier edad, al facilitar y complementar las prácticas docentes con materiales que mejoran la motivación y la comprensión (MINEDU, 2024); asimismo, el

acceso a estos materiales contribuye a reducir distancias educativas propias de nuestra geografía, siendo muy importantes para garantizar el acceso a una educación de calidad en todo el Perú (MINEDU, 2025). En relación si los materiales educativos son importantes, las madres de familia respondieron:

MF1: Sí, porque con esos materiales tienen más facilidad de poder entender y así como los libros que le ofrece el colegio, ya no necesita escribir tanto en los cuadernos y se les hace más fácil el aprendizaje...

MF2: Sí, porque al dar material para el estudio y entregar los útiles escolares a los pequeños, harán mejor trabajo en el colegio, entonces necesariamente necesitan para poder mejorar en el colegio.

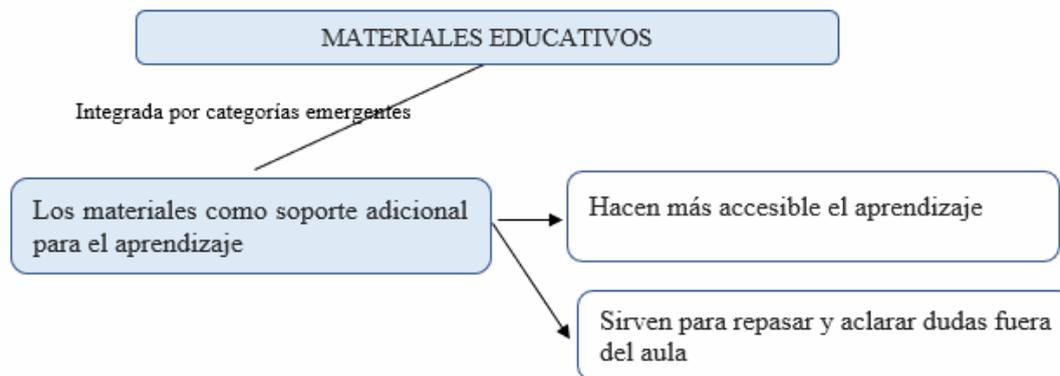
MF3: Pienso que tanto los materiales que nos brinda el colegio más los materiales que compra una madre de familia benefician el apoyo de soporte al niño al momento que va al colegio, me parece perfecto que nos están ayudando y estemos trabajando prácticamente a la par.

MF5: Sí, bueno, porque esos materiales le ayudan (...) a que pueda resolver o encontrar algún ejercicio que no haya podido entender en el aula.

Las madres están de acuerdo que los materiales educativos como los libros y otros recursos proporcionados por las escuelas, más los adquiridos fuera de ella; facilitan el aprendizaje, permiten que entiendan mejor los temas y hacen más asequible el aprendizaje y contar con los recursos necesarios para asimilar los temas tratados de manera efectiva. Consideran también que estos materiales no solo son útiles durante las lecciones en la escuela, sino que también sirven como herramientas de repaso y apoyo cuando los niños presenten dudas, ayudándoles a resolver ejercicios y responder sus interrogantes. Queda comprobado entonces que, cumplen un rol importante en el proceso de enseñanza porque brindan experiencias de aprendizaje, dinámicas y entretenidas (Segura et al., 2023). Además, motivan y alientan, favoreciendo la obtención de mejores resultados (González et al., 2024). Al respecto y a modo de sistematización de los datos de la categorización, se muestra la codificación selectiva, que de acuerdo con Vives y Hamui (2021) que es la selección de las categorías emergentes agrupadas en la categoría central, ver Figura 4.

Figura 4

Codificación selectiva de la subcategoría rol de los “Materiales educativos”



Uso de la tecnología

En tiempos de pandemia del COVID-19, sobre todo en la etapa de confinamiento, las herramientas tecnológicas, a través del uso de entornos virtuales o plataformas digitales, permitieron y aseguraron la continuidad de la educación y el acceso a las distintas informaciones en tiempo real (Oliveira et al., 2021). Actualmente, el uso de la tecnología es fundamental para el aprendizaje, ya que facilita el acceso a información variada y además les permite interactuar con nuevas y distintas herramientas digitales que complementan lo aprendido en el colegio (Anciani y Ramírez, 2021). Al respecto, estas fueron las respuestas de las entrevistadas sobre la importancia de la tecnología en la educación:

MF1: Sí. Porque bueno con el internet los niños ya tienen más facilidad de encontrar las respuestas o guiarse también para poder hacer sus tareas. Puede ser en comunicación, personal social, computación también para guiarse como en sus trabajos.

MF2: Bueno al día de hoy la tecnología ha evolucionado, claro es bueno, pero todo limitado y supervisado que es lo más importante porque hoy en día se puede ver muchas cosas en internet. Ella sí tiene lo que es laptop y tablet que se le facilite para el estudio.

MF3: [...] la tecnología es algo más para ellos, es algo que los despierta, les despeja la mente, tiene más información detallada donde ellos mismos pueden buscar sus temas, ver lo que es bueno y lo malo. Pero a la vez, también es un abuso obsesivo de tener estos implementos en las manos (...)

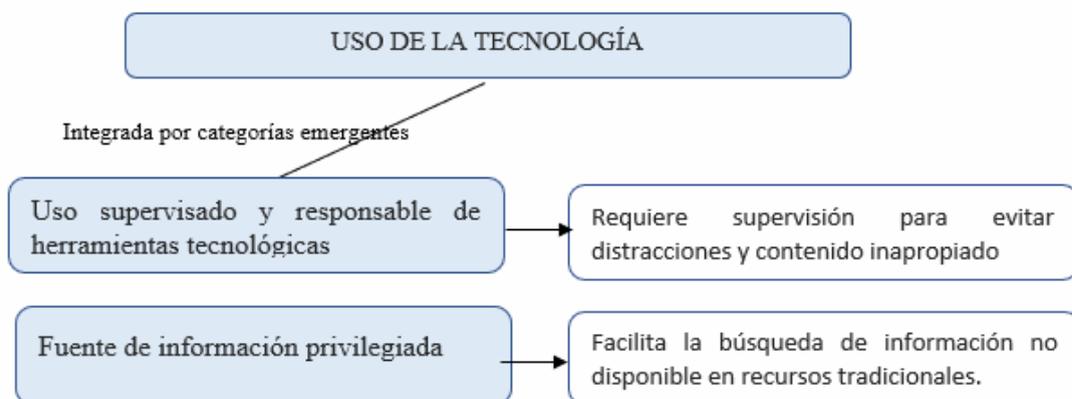
MF4: En ese aspecto la parte tecnológica creo que sí, parte de ellos sí, porque hay algunas cositas que por ejemplo tenemos que buscar (...) esa ventaja que nos da el sistema tecnológico, si me ayuda así (...)

En base a las respuestas, se evidencia que la tecnología, especialmente el acceso a internet, permite a los niños encontrar respuestas, guiarse en el desarrollo de sus tareas y realizar investigaciones sobre temas y áreas específicas; como: comunicación, matemática, personal social y computación; asimismo, las madres reconocen que la

tecnología, si bien es importante, hace obligatoria una supervisión constante para evitar distracciones y acceso a contenidos no apropiados; si bien la tecnología es una herramienta para el estudio, debe contar con parámetros establecidos en el hogar. Con ello, se concluye que la tecnología actúa como herramienta que despierta el interés y la curiosidad de los escolares; les proporciona acceso a información privilegiada y diversa, permitiéndoles aprender de manera autónoma; es decir, se ha convertido en un soporte fundamental (Juanes et al., 2020). Ella, además facilita estrategias innovadoras que fomentan el autoaprendizaje y el pensamiento crítico (Castells, 2021), lo cual exige capacitación constante por parte de los docentes (Ortuño y Serrano, 2024). Respecto a ello, como sistematización de los datos de la categorización, se muestra la codificación selectiva, que de acuerdo con Vives y Hamui (2021) es la selección de las categorías emergentes agrupadas en la categoría central, ver Figura 5.

Figura 5

Codificación selectiva de la subcategoría “Uso de la tecnología”



Evaluación y resultados de aprendizaje

El proceso de evaluación en el nivel primario en el Perú, ha dado un cambio cualitativo respecto a décadas pasadas, puesto que en la actualidad se evalúa mediante el enfoque formativo que favorece al proceso de desarrollo integral de cada estudiante; los docentes de hoy se adaptan a las diversas necesidades de los estudiantes y esto favorece que todos tengan las mismas oportunidades para adquirir y mostrar su aprendizaje (Chavez et al., 2021). En cambio, ya quedaron de lado las evaluaciones tradicionales como pruebas y calificativos numéricos de antaño; estos últimos ya no son formas de evaluar, porque ahora se evalúa competencias a través de una participación activa y continua (MINEDU, 2021). En referencia, si sus hijos han obtenido logros a partir del apoyo familiar, estas fueron las respuestas:

MF1: Sí porque mi hijo este año ha avanzado bastante y estoy feliz (...) bueno en matemática, comunicación e inglés ha avanzado mucho y yo estoy ahí con él siempre apoyándolo y ayudándolo.

MF2: Ella ha mejorado en el área de Comunicación, Ciencias y algunos cursos que se ha nivelado, también con el apoyo de mi esposo que estuvo ahí presente con ella. También porque los profesores del colegio evalúan también otros aspectos como su responsabilidad.

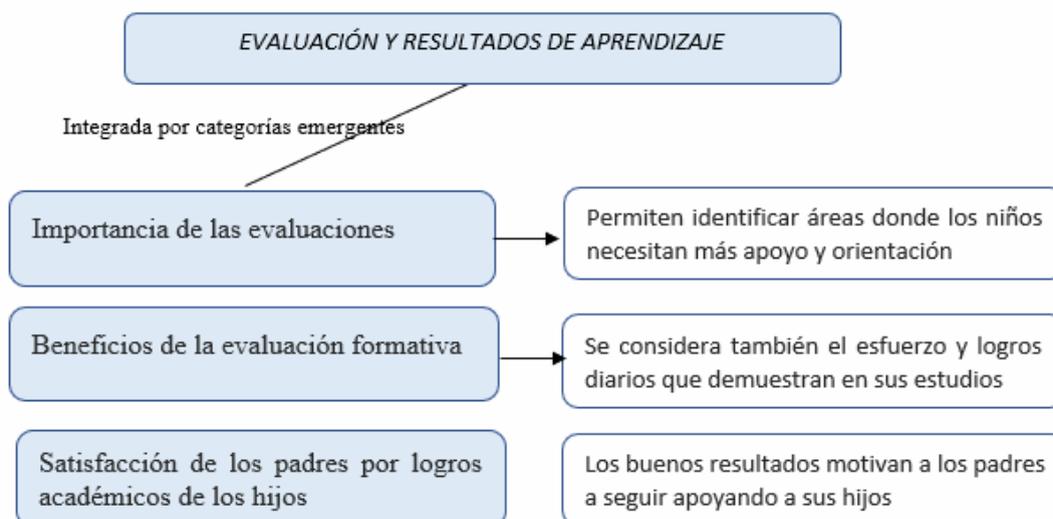
MF3: Bueno en este caso mi hija (...) ella ha podido aprender la tabla y empezar a leer más fluido, similarmente, el curso de comprensión lectora la está captando muy rápido y eso es lo que más me gusta del logro de mi hija en este año.

MF4: Bueno, los logros son diariamente, porque cuando nosotros tiene buena nota, baja nota, a veces no desmotiva o a veces tratamos de que, a ella empujarla, de que tiene que tener buenas notas, no solamente veinte.

Las madres de familia coinciden que el progreso de sus hijos no solo debe medirse en función de las notas académicas, sino que también se tomen en cuenta sus logros diarios, su motivación y el esfuerzo que manifiestan en su aprendizaje, pues bien, las calificaciones tienen un valor, también deben tener el esfuerzo, la responsabilidad y la actitud de los estudiantes frente a sus estudios; asimismo, las madres manifiestan que ver a sus hijos aprender y mejorar, les genera una gran satisfacción, animándolas a seguir en su desarrollo académico. Ellas resaltan también la contribución de la actual forma de evaluar de los docentes denominada evaluación formativa, la cual se adapta a las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje, y esto favorece que todos tengan las mismas oportunidades de aprender (Chavez et al., 2021). Por último, coinciden que el apoyo constante de los padres es primordial para el progreso de sus hijos en áreas como: matemáticas, comunicación e inglés. Al respecto, se exponen los datos de la categorización, mostrando la codificación selectiva, que de acuerdo con Vives y Hamui (2021) es la selección de las categorías emergentes agrupadas en la categoría central, ver Figura 6.

Figura 6

Codificación selectiva de la subcategoría “Evaluación y resultados de aprendizaje”



CONCLUSIONES

La investigación tuvo como objetivo general describir cómo el apoyo de la familia favorece el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria. El estudio llega a la conclusión que el apoyo de la familia es muy importante para que los estudiantes logren resultados positivos de aprendizaje. Además, dentro del análisis general se pudo evidenciar que tanto los niveles de logro académico de los padres, el nivel socioeconómico y el apoyo en la realización de las tareas escolares facilitan mejores resultados, que requiere compromiso y dedicación de los padres; así como destinar tiempo de calidad y espacios adecuados en el hogar, que sirvan estrictamente para la realización o acompañamiento en las tareas escolares. También se concluye que, para el logro de los objetivos de aprendizaje, los materiales educativos, la tecnología y la nueva forma de evaluación de los docentes facilitan su éxito.

Respecto al primer objetivo específico, se concluye que el nivel educativo de los padres favorece el logro de aprendizajes y desempeña un papel fundamental en el apoyo a sus hijos, quedando demostrado que, los niños que cuentan con padres que les apoyan con frecuencia en sus tareas, dedicándoles un tiempo de calidad, traducido en horas diarias, en las que se absuelve las dudas, se revisa los cuadernos y se acompaña; tienen buenos logros de aprendizaje. Es importante también que los padres cuenten con una base de estudios sólidos para desempeñar eficazmente el rol de coeducadores; asimismo se confirma que, a mayor participación de los padres en las tareas de sus hijos, se obtendrán mejores resultados educativos; además que los padres se constituyen en referentes para su futuro académico. Caso contrario, si no se cuenta con una formación adecuada es complicado enseñar y, más aún, apoyar a los hijos en las tareas escolares. En ese sentido,

es necesario que las familias se organicen y establezcan horarios exclusivos para el apoyo escolar, con ello, además de crear hábitos de estudio, los padres se convertirán, dentro del hogar, en aliados de los docentes y protagonistas de su aprendizaje. Finalmente, es necesario que las escuelas implementen estrategias que fomenten la integración de padres e hijos, promoviendo un entorno familiar que facilite mejores logros en el aprendizaje.

En relación al segundo objetivo específico, se concluye que, el nivel socioeconómico contribuye al logro de aprendizajes y bienestar de los estudiantes, quedando evidenciado que, los ingresos económicos se presentan como factor determinante para acceder a una educación de calidad, además, una situación económica favorable permite costear oportunidades educativas adicionales, como contratar profesores particulares, acceso a nueva tecnología o materiales extra, que eleva las posibilidades de lograr éxitos académicos. Por el contrario, las familias con bajos ingresos enfrentan muchas dificultades que merman el desarrollo cognitivo, quienes, en situaciones más extremas, abandonan la escuela para trabajar y apoyar en la economía familiar, asimismo, la carencia de recursos puede limitar el acceso a diversos materiales educativos y nueva tecnología, elementos que son esenciales hoy para un buen rendimiento escolar. Los problemas económicos también afectan la salud de los estudiantes, porque el estrés y la desnutrición pueden mellar su desarrollo intelectual y emocional dificultando su habilidad de aprender., ya que, sin los recursos necesarios, los padres difícilmente podrían garantizar que sus hijos asistan a una escuela competente. Finalmente, otro factor importante lo constituye el esfuerzo de los padres, los cuales, pese a las dificultades económicas, dan todo de sí para que sus hijos puedan seguir con sus estudios y logren sus objetivos.

En referencia al tercer objetivo específico, el apoyo de los padres en las tareas escolares repercute en el logro de aprendizajes, ya que este acompañamiento no solamente mejora la calidad educativa, sino que también promueve una mejor convivencia e integración familiar, esto requiere un compromiso activo y constante en la supervisión y apoyo en las tareas; Se concluye también que, dada la situación actual de los hogares, en los que muchas veces ambos salen a trabajar, surge como factor emergente la supervisión virtual, que permite colaborar con la absolución de dudas a través de medios y plataformas tecnológicas. Asimismo, se concluye que el tiempo para explicar las tareas y resolver dudas es crucial para garantizar que comprendan los temas y sigan las instrucciones correctamente; para lograr dicho objetivo, resulta importante que los miembros del hogar

se organicen de tal forma que los niños cuenten con horarios fijos y espacios adecuados para estudiar; esta supervisión constante también permitirá identificar los problemas que tengan con los cursos y su corrección.

Con relación al cuarto objetivo específico, se concluye que los materiales educativos, proporcionados por la escuela, así como los adquiridos personalmente, desempeñan un rol sustancial en el transcurso del aprendizaje, especialmente en la educación primaria, ya que aportan en: la retención de contenidos, posibilitan el acceso a la información, conectan a los estudiantes con su realidad social y promueven habilidades como: la observación, reflexión y comprensión, dada su experiencia directa. En el contexto peruano, el Ministerio de Educación reconoce la importancia de estos materiales para complementar la labor del docente y mejorar la motivación y el sentido crítico de los estudiantes; estos materiales, además, contribuyen a reducir las diferencias propias de nuestra realidad pluricultural, garantizando el acceso a una educación de calidad en todo el país. Asimismo, se confirma que estos materiales, no solo son útiles en el aula, sino que funcionan como un apoyo adicional fuera de ella, posibilitando a los niños repasar y absolver dudas en casa, lo que les garantiza progresar académicamente.

Sobre el quinto objetivo específico, se concluye que la tecnología ha cobrado gran importancia en el logro de aprendizajes trayendo consigo diferentes beneficios, especialmente tras el contexto de la pandemia del COVID-19, donde la educación a distancia permitió no perder años escolares y acceder a información variada a través del uso de plataformas digitales que facilitan el acceso a herramientas interactivas que actualmente complementan el aprendizaje escolar. Otro beneficio de la tecnología hoy en día es el permitir que los estudiantes realicen investigaciones, encuentren respuestas a sus interrogantes y apoyen la realización de sus tareas en diversas asignaturas, porque las herramientas tecnológicas despiertan la curiosidad y el interés de los niños, fomentando además el aprendizaje autónomo. Sin embargo, este uso de la tecnología hace imprescindible la supervisión constante de los padres, ya que, aunque la tecnología es un instrumento valioso creado por el hombre, puede generar distracción y exposición a personas extrañas y contenido no apropiado; si no se vigila y supervisa adecuadamente. En conclusión, la tecnología se ha consolidado como un apoyo importante y beneficioso para el proceso educativo, siempre y cuando se utilice dentro de un marco de supervisión y control paternal.

Respecto al sexto objetivo específico, se concluye que tanto el proceso de

evaluación actual como los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario en el Perú son muy importantes, pues se han transformado significativamente, adoptando un enfoque formativo que promueve el desarrollo integral de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico, en el que el niño reconoce sus fortalezas y debilidades; este cambio ha permitido que los docentes se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante, propiciando la igualdad de oportunidades sin importar las condiciones en la que se encuentra. Asimismo, se concluye que las evaluaciones actuales ya no se limitan solamente a los exámenes tradicionales o calificaciones alfanuméricas, sino que hoy se enfocan en medir competencias a través de la participación continua; este nuevo enfoque permite que el papel de los padres sea más relevante, ya que su acompañamiento constante es esencial para que sus hijos progresen en las diversas áreas académicas. Además, se destaca la importancia de no solo valorar, además de las calificaciones escritas; sino también el esfuerzo, la dedicación, la motivación y la responsabilidad hacia el aprendizaje, lo cual refleja un progreso más integral.

REFERENCIAS

- Agualongo, D., y Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 19-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8491216>
- Alama, G., y Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823>
- Albrecht, A. (2021). Evolucionar. *Bioquímica y Patología Clínica*, 85(3).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65171751001>
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y desarrollo*, 28(54), 93-100.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/RE/article/view/2408>
- Álvarez, M. (2020). El confinamiento de niñas y niños en España en 2020 por la crisis del COVID-19: Propuestas desde la Educación Social Escolar para la vuelta al centro escolar. *RES: Revista de Educación Social*. 30, 457-461.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343533>
- Anciani, J. D. C. R., y Ramírez, L. S. H. (2021). Conocimientos y Aplicación de las TIC en la Educación Primaria Venezolana. *Revista Científica*, 6(20), 113-129.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/643/1279
- Andrade, K. M. L., Huari, M. Y. Á., Cueva, F. E. I., y Zavala, E. G. (2021). Niveles de logro esperado en aprendizaje para lectura y matemática en EBR primaria, Perú. *Revista Horizonte*.
https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/1070/1/Articulo_12_Horizontes_Edicion_Extra_No_20.pdf
- Angeles, L., y Hernández, O. (2022). Interacción a través de la pantalla. la socialización de niños y niñas desde sus casas. *Educamazônia-Educação, Sociedade e Meio Ambiente*, 15(2, jul-dez), 210-235.
<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/educamazonia/article/view/10224>
- Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1), 81-96.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/download/11327/115>

- Añapa, M. (2022). *Propuesta de participación de los padres de familia en la escuela ATALAYA* [Tesis doctoral, Ecuador-Pucese-Escuela de Educación Básica]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/090f5826-989a-4e34-9d1e-0275b22cbe83>
- Aparicio, J., Velázquez, C., y Fraile, A. (2021). El trabajo en equipo en la formación inicial del profesorado. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(49). <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1548>
- Asvio, N. (2022). The influence of learning motivation and learning environment on undergraduate students' learning achievement of management of Islamic education, study program of IAIN Batusangka. In 2016. <https://repo.uinmybatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/27452>
- Avalos, N. J., Ramírez, R. C., y Ramírez, M. L. C. (2024). Recursos didácticos digitales en la creatividad de estudiantes de educación primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 650-659. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1405>
- Bandura, A. (1995). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas. <https://www.conducteam.com/recursos-libros/modificacion-de-conducta-analisis-de-la-agresion-y-la-delincuencia/>
- Belmonte, M. L., Álvarez, J. S., y Hernández-Prados, M. Á. (2022). Rendimiento académico percibido en función de la ocupación laboral de los padres. *Revista complutense de educación*, 33(2), 279. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/74104/456445656008>
- Bucaram, R., Quinde, V., Quinde, F., y Vera, P. (2023). Discriminación de género en el mercado laboral: Una mirada desde los egresados de la Universidad Agraria-Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 29(7), 101-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9034424>
- Butler, N., Quigg, Z., Bates, R., Jones, L., Ashworth, E., Gowland, S., & Jones, M. (2022). The contributing role of family, school, and peer supportive relationships in protecting the mental wellbeing of children and adolescents. *School Mental Health*, 14(3), 776-788. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-022-09502-9>

- Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., y Aguilar Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200318&script=sci_arttext
- Caballero G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científica*. 6(4), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Calvo, E. (2024). *Propuesta de intervención y su puesta en práctica sobre la alimentación e higiene en el segundo curso de infantil (2º ciclo)*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/67121>
- Camarena Chamaya, L. M., Camarena Chamaya, M. M., Gonzales Saldaña, S. H., Fernández Rengifo, W. F., y Cárdenas, M. H. (2022). Tipo de familia e inteligencia emocional en enfermeros de un hospital público de Perú. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 11(1), e2418. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/enfermeriacuidadoshumanizados/article/view/2418>
- Camarena, N. (2024). *El portafolio de aprendizaje en los estudiantes del IESPP Pedro Monge Córdova de la ciudad de Jauja*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10770/T010_20721471_M.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Carranza-Marchena, P., & Badilla-Zamora, I. (2022). Literature and Didactic Resources and Materials for Promoting English: Case Study Developed in 2018. *Revista Espiga*, 21(44), 255-275. <https://www.redalyc.org/journal/4678/467871747011/>
- Casey, A. (14 de diciembre de 2022). Parental Involvement in Your Child’s Education. The Key to Student Success, Research Shows. *The Annie E. Casey foundation*. <https://www.aecf.org/blog/parental-involvement-is-key-to-student-success-research-shows>
- Castañeda, J., y Santa-Cruz, H. (2021). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. *Enfermería global*, 20(2), 109-128. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/438711/302671>
- Castells, M. (2021). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Vol. I: La

<http://www.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>

- Chavda, K., & Nisarga, V. (2023). Single parenting: Impact on child's development. *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health*, 19(1), 14-20. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/09731342231179017>
- Chavez Mauricio, L. A., Peña Rojas, C. A., Gomez Torres, S. Y., y Huayta-Franco, Y. J. (2021). Evaluación formativa: un reto en la educación actual. *3C TIC*, 10(3).
- Chophel, T., & Choeda, U. (2021). Impact of Parental Involvement in Homework on Children's learning. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 34(6), 35-46. <http://research.send4journal.com/id/eprint/1656/>
- Chuquimia, M., Zevallos, J., Ayma, R., y Dávila, O. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1838–1849. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1646>
- Congreso de la República. (2011). *Ley de Protección de Datos Personales. Ley N° 29733*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/243470-29733>
- Congreso de la República. (2022). *Código de los Niños y Adolescentes, Ley N° 27337*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/3366849-27337>
- Cordova, J., Aguilar, C., Heredia, E., y Gonzales, E. (2021). Propuesta: programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3659-3676. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/557>
- Cross, C. (2020). Racial/ethnic differences in the association between family structure and children's education. *Journal of Marriage and Family*, 82(2), 691-712. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jomf.12625>
- Diaz, J., Ledesma, M., Diaz, L., y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570968990013>
- Dong, Y., Lin, J., Li, H., Cheng, L., Niu, W., & Tong, Z. (2022). How parenting styles affect children's creativity: Through the lens of self. *Thinking Skills and*

- Creativity*, 45, 101045.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187122000487>
- Echeverría, T., y Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225.
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618>
- Escalante, F. S. (2023). Evaluación formativa en educación básica: Revisión descriptiva. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(1), 13-23.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8823296.pdf>
- Esquerre Ramos, L. A., y Pérez Azahuanche, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1-21.
- Falcón Ccenta, Y., Aguilar Hernando, J., Augusto Luy-Montejo, C., y Morillo-Flores, J. (2021). La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1041.pdf>
- Farfán, M., Lavilla, W., Paredes, A., Paredes, Y., y Quispe, R. (2023). Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes peruanos de educación primaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(3), 395-403.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000300395&script=sci_arttext
- Ferrando, F., Almeida, M., Oreiro, C., Seijas, M., y Urraburu, J. (2020). Evolución de la segregación socioeconómica en la educación pública de Uruguay. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(4), 143-169.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7611660>
- Flick, U. (2015). *Diseño de investigación cualitativa*. Recuperado de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.Disen%CC%83oInvestigacionCualitativa.PR_.pdf
- Franco, L. N., Carrasco, W. O., Urbina, E. C., y Quintanilla, K. O. (2024). Efectividad de los Materiales Educativos en la Personalización del Aprendizaje. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(5), 805-817.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9695803>
- Gidengil, E., Lahtinen, H., Wass, H., & Erola, J. (2021). From generation to generation: The role of grandparents in the intergenerational transmission of (non-) voting.

- Political Research Quarterly*, 74(4), 1137-1151.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1065912920971715>
- González-Bedoya, D., y Molina-Osorio, A. (2020). Condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XI(31),179-198.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299166156011>
- González Rodríguez, I., Delgado Delgado, M. M., Hernández Faure, C. S., de la Cruz Vázquez, R., y George Quintero, R. S. (2024). Esquema para mejorar el aprendizaje sobre el Análisis de la Situación de Salud. *Revista Información Científica*, 103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551777616004>
- González, P., y Pérez, R. (2020). *El impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje de los niños: Un análisis en la educación primaria*. *Journal of Educational Technology*, 31(2), 55-67.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A. y Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Gutiérrez, V., y Salazar, D. (2020). Evaluación y retroalimentación en tiempos de crisis: Impacto en el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el Perú. *Revista de Educación y Sociedad*, 34(2), 58-73.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. McGraw Hill España.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrera, J., Calero, J., González, M., Collazo, M., y Travieso, Y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-519X2022000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hidalgo, S. F. A., García, D. C. M., Villacreses, V. H. C., Medina, S. L. B., y Polo, J. R. L. (2024). El acceso a materiales educativos actualizados sobre tecnología en el ámbito de la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1437-1459.

- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13610/19547>
- Holland, M., Courtney, M., Vergara, J., McIntyre, D., Nix, S., Marion, A., & Shergill, G. (2021). Homework and children in grades 3–6: Purpose, policy and non-academic impact. *Child & Youth Care Forum*, 50, 631–651. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-021-09602-8>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *El 40,1% de los hogares del país tuvo acceso a internet en el primer trimestre del 2020*. (Informe técnico N° 090). Nota de prensa 25 de junio de 2020. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np_90_2020.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024, 28 de junio). Nota de prensa 101. [Nota de prensa]. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-101-2024-inei.pdf>
- Juanes Giraud, B. Y., Munévar Mesa, O. R., y Cándelo Blandón, H. (2020). La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia. *Conrado*, 16(76), 448-452.
- Kartel, A., Charles, M., Xiao, H., & Sundi, D. (2022). Strategies for Parent Involvement During Distance Learning in Arabic Lessons in Elementary Schools. *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology*, 1(2). https://www.researchgate.net/publication/362679557_Strategies_for_Parent_Involvement_During_Distance_Learning_in_Arabic_Lessons_in_Elementary_Schools
- Khalfaoui, A., García-Carrión, R., & Villardón-Gallego, L. (2021). A systematic review of the literature on aspects affecting positive classroom climate in multicultural early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 49(1), 71-81. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-020-01054-4>
- Kim, S., Gil, M., & Kim-Godwin, Y. (2021). Development and validation of the Family Relationship Assessment Scale in Korean college students' families. *Family process*, 60(2), 586-601. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/famp.12559>
- Kong, C., & Yasmin, F. (2022). Impact of parenting style on early childhood learning: mediating role of parental self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 13, 928629. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.928629/full>

- Lau, E., Li, J., & Lee, K. (2021). Online learning and parent satisfaction during COVID-19: Child competence in independent learning as a moderator. *Early Education and Development*, 32(6), 830-842. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2021.1950451#abstract>
- Le, J. (2023). The concept of family: Perspectives of Spanish young people in foster care. *Child & Family Social Work*, 28(2), 503-514. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cfs.12980>
- Leandro, D. S. F., De la Cruz Cámaco, D. P., Zambrano, J. W. B., Huerta, J. A. A., y Eulogio, Á. M. B. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/932>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, (ed.). *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. 88-97. <https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/96203f05-9289-4fea-8b8c-bcabebe014ee/content>
- Lujan, F. (2022). *Acompañamiento de padres de familia y logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80688>
- Luna-Acuña, M. L., Bazán-Linares, M. V., Peralta-Roncal, L. E., y Gaona-Portal, M. D. P. (2023). Impacto de la evaluación formativa en la educación primaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 16(2), 335-346. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662023000200335
- Martin-Criado, J. M., Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., y Del Rey, R. (2021). Supervisión parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 161-168. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103421000058>
- Martínez, J., y Fernández, M. (2023). *Estrategias de evaluación para el desarrollo de competencias en educación primaria en el Perú: Un enfoque hacia la equidad y la inclusión*. Cuadernos de Pedagogía, 29(2), 80-95.
- Mayorga, V., y Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel

- inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 23-41.
<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- McWayne, C., Hyun, S., Diez, V., & Mistry, J. (2022). “We feel connected... and like we belong”: A parent-led, staff-supported model of family engagement in early childhood. *Early Childhood Education Journal*, 50(3), 445-457.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-021-01160-x>
- Méndez, V. G., Tort, E. G., Rodríguez, M. L. F., y Laverde, A. C. (2021). El profesorado de Educación Infantil y Primaria: formación tecnológica y competencia digital. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 7(2), 19-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8172963>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Normas y orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en la educación básica regular*. Lima: MINEDU.
https://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2023). *Resultados de aprendizaje. Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje*; Lima: MINEDU.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2024). *Norma técnica para el año escolar en las instituciones educativas públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025*. RM-556-2024.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7173926/6150505-rm_n__556-2024-minedu-copy.pdf?v=1730903089
- Mondragón, G., Moscol, J., y Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962-1974.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1145>
- Montero, S., Marín, L., Ibarra, E., y Retana, D. (2021). Factores que influyen en la deserción y el rezago de la población estudiantil en la carrera de Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 12(2), 41-69.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/3616>
- Microsoft. (2024). Microsoft Office [software]. <https://www.microsoft.com/en->

us/microsoft-365

- Morales, J. (2024). *Perspectiva Socio Constructivista de la Lectura en el Nivel Inicial 2022* [tesis doctoral]. Repositorio Institucional EESPPPIURA. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/99>
- Mota, L., Serrao, R., Andrade, M., Carvalho, M., & Vital, M. (2021). Parental involvement during pandemic times: Challenges and opportunities. *Education Sciences, 11*(6), 302. <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/6/302>.
- Naite, I. (2021). Impact of parental involvement on children's academic performance at crescent international school, Bangkok, Thailand. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 690*(1), 012064. IOP Publishing. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/690/1/012064/meta>
- Nanjari, R., Cataldo, M., Celedón N., y Vidal, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro educacional, (37)*, 133-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8238520>
- Nayelly, Y., y Quintana, L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, (17)*, 47-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672174264002>
- Nyarks, A., & Hope, M. M. (2022). Impact of effective communication in a marriage. *International Journal of Research in Education, Sciences and Technology, 4*(2), 33-40. <https://globalacademicstar.com/download/article/impact-of-effective-communication-in-a-marriage-81830.pdf>
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations, 3*(1), 207-230. <https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/37>
- Oliveira, G., Grenha, J., Torres, A., & Morais, C. (2021). An exploratory study on the emergency remote education experience of higher education students and teachers during the COVID-19 pandemic. *British Journal of Educational Technology, 52*(4), 1357-1376. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8237053/>
- Ordóñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Alvarez, N., Lopez, D., y De la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria, 52*(10), 680-689.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743?via%3DiHub>

- Ortuño Meseguer, G., & Serrano, J. L. (2024). Implementation and training of primary education teachers in computational thinking: a systematic review. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1). <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37572>
- Pachay, M., y Rodriguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 130-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438793>
- Palma, B., y Ponce, K. (2023). La desnutrición y el bajo rendimiento escolar en niños de Educación Básica del Ecuador. *Revista InveCom*, 4(1), 1-24. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3013>
- Pantoja, M., Lucero, N., Javier, Álvarez, S, & Enríquez, J. (2021). Education and pandemic: challenge for teachers of basic higher education and high school in the city of Ibarra, Ecuador. *Conrado*, 17(81), 307-313. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400307&script=sci_arttext&tlng=en
- Pérez, C., y Aravena, M. (2021). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8616249>
- Pérez, C., y Vargas, L. (2022). Innovaciones y desafíos en la evaluación educativa en la educación primaria: El caso peruano. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 100-115.
- Qizi, R. S. S., Shukhratovna, T. S., & Karamatovna, M. A. (2024). Implementation of Education and Protection of Children's Rights in the age of Technology. *SPAST Reports*, 1(7). <https://spast.org/ojspath/article/view/5090>
- Quiroz, R. G. R., y Ramos, C. V. G. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 4(9), 94-108. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/796/2058>
- Rahimah, R., & Koto, I. (2022). Implications of Parenting Patterns in the Development of Early Childhood Social Attitudes. *International Journal Reglement & Society (IJRS)*, 3(2), 129-133. <https://jurnal.bundamedia grup.co.id/index.php/ijrs/article/view/226>

- Rangel-Flores, Y. Y., Rincón-Zúñiga, D. T., y Hernández-Ibarra, L. E. (2022). La experiencia vivida de la emergencia obstétrica: un estudio fenomenológico con mujeres mexicanas. *Saúde e Sociedade*, 31(1), e180010.
- Rodríguez, A. I., González, Y. M., y Martín, A. H. (2023). Evaluación de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 33-50. <https://revistas.um.es/rie/article/view/520091/336281>
- Rojas-Gutiérrez, W. J. (2023). La fenomenología hermenéutica en la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 21(27), 327-363. <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/368/411>
- Romero, D. C. (2024). Educación Positiva, una Sinergia entre la Escuela y la Familia hacia el Éxito y el Bienestar. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 4386-4407. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430197>
- Şahin, M. (2023). The Place and Importance of Family in Education. *Milli Eğitim Dergisi*, 52(240), 3195-3220. <https://dergipark.org.tr/en/pub/milliegitim/article/1184767>
- Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29/65>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00107.pdf>
- Sear, R. (2021). The male breadwinner nuclear family is not the ‘traditional’ human family, and promotion of this myth may have adverse health consequences. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 376(1827), 20200020. <https://royalsocietypublishing.org/doi/full/10.1098/rstb.2020.0020>
- Segura, M., Del Mar Gil, M., y Muñoz, Á. (2023). *El aula de convivencia: materiales educativos para su buen funcionamiento* (Vol. 190).
- Şengönül, T. (2022). A review of the relationship between parental involvement and children's academic achievement and the role of family socioeconomic status in this relationship. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(2), 32-57. <https://mail.pegegog.net/index.php/pegegog/article/view/1578>
- Soltero, L., & Gillanders, C. (2021). Rethinking home-school partnerships: Lessons

- learned from Latinx parents of young children during the COVID-19 era. *Early childhood education journal*, 49(5), 965-976.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-021-01210-4>
- Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., y Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: *Associated factors with academic* *Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210 – 2222.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2407>
- Umedjanova, M. L., Salikhov, S. M., & Salikhov, T. M. (2022). The Role of National Education in Preparing Young People for Family Life. *European journal of innovation in nonformal education*, 2(2), 271-276.
<https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/352>
- Urbina, S. (2021). *La participación de maestros y padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes desde la consejería*. [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/c775ba88-cb30-486a-a97f-333d3a4020c6>
- Vives Varela, T. y Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 10(40), 97-104.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572021000400097&script=sci_abstract
- WhatsApp Inc. (2025). WhatsApp [aplicación de mensajería].
<https://www.whatsapp.com>
- Xie, B., Liu, H., Alghofaili, R., Zhang, Y., Jiang, Y., Lobo, F., & Yu, L. (2021). A review on virtual reality skill training applications. *Frontiers in Virtual Reality*, 2, 645153.
https://www.researchgate.net/publication/351234796_A_Review_on_Virtual_Reality_Skill_Training_Applications
- Zhang, Y. (2020). Quality matters more than quantity: Parent–Child communication and adolescents’ academic performance. *Frontiers in Psychology*, 11, 1203.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.01203/full>
- Zoom Video Communications. (2025). Zoom [aplicación de videoconferencia].
<https://zoom.us>

Zuñiga-Quispe, R., Cacha-Nuñez, Y., e Iraola-Real, I. (2023). Uso del Simulador PHET para la Enseñanza–Aprendizaje de una Competencia Matemática en Educación Primaria. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E57), 536-547.

https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/6MYIS?_s=gffYxd2C1TvoaRA81Jm5m05oYY4%3D

Apéndice 1: Matriz de Coherencia

Título de la Investigación: El apoyo familiar en el logro de aprendizajes del nivel primaria.

Problema: ¿De qué manera el apoyo de la familia incide en el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario?

Objetivo general de la investigación: Describir cómo el apoyo de la familia favorece el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.

Diseño metodológico: Enfoque: Cualitativo **Nivel:** Descriptivo **Método:** Fenomenológico

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Técnicas e Instrumentos	Fuente
Describir de qué manera el nivel educativo de los padres favorece el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.	Rol de la familia en el aprendizaje escolar	Formación parental y aprendizaje.	Guía de entrevista	Fuentes electrónicas Padres
Describir cómo el nivel socioeconómico de los padres contribuye al logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.		Situación socioeconómica de la familia.		
Describir en qué medida el apoyo familiar en las tareas escolares repercute el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.		Apoyo en las tareas escolares.		
Describir el aporte de los materiales educativos en el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.	Logros de aprendizaje de los estudiantes	Materiales educativos	Entrevista semiestructurada	
Describir los beneficios de la tecnología en el logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primaria.		Uso de la tecnología		
Describir la importancia de la evaluación y resultados en el logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primaria.		Evaluación y resultados de aprendizaje		

Apéndice 2: Matriz de instrumento

Objetivo de la Investigación	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Ítem	Observaciones y/o recomendaciones
Describir cómo el apoyo de la familia favorece el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.	Describir de qué manera el nivel educativo de los padres favorece el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.	Rol de la familia en el aprendizaje escolar	Formación parental y aprendizaje.	Estimado padre de familia, teniendo en cuenta su grado de instrucción, ¿Considera que sus estudios alcanzados influyen en el logro de aprendizaje de sus hijos? Especifique su respuesta	
	Describir cómo el nivel socioeconómico de los padres contribuye al logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.		Situación socioeconómica de la familia.	Teniendo en cuenta sus ingresos económicos familiares ¿Considera usted que estos pueden ser determinantes para brindarle una buena educación de calidad a sus hijos y por ende, mejorar su nivel de logro de aprendizaje? Detalle.	
	Describir en qué medida el apoyo familiar en las tareas escolares repercute el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.		Apoyo en las tareas escolares.	Como padre de familia, ¿usted organiza su tiempo para ayudar en las tareas escolares de sus hijos? ¿Podría explicar usted de qué manera le brinda tiempo de calidad a su menor hijo y detallar en qué consiste este proceso de apoyo a la realización de tareas escolares?	
	Describir de qué manera los materiales educativos aportan al logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria.	Logros de aprendizaje de los estudiantes	Materiales educativos	Desde su rol de padre de familia y la responsabilidad que este implica ¿Considera pertinente que los recursos educativos (materiales escolares) facilitados a su hijo influyan en su logro de aprendizaje? Comente su respuesta	
	Describir los beneficios de la tecnología en el logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primaria.		Uso de la tecnología	En los últimos años, la educación se ha visto influenciada por el uso de los recursos tecnológicos como apoyo a la labor educativa. A partir de su experiencia como padre, ¿Usted garantiza que su hijo cuente con recursos tecnológicos (computadoras, laptops, tablets, internet, celulares) que le permitan avanzar en su aprendizaje y estos han influenciado en sus logros de aprendizaje? Argumente su respuesta.	
	Describir la importancia de la evaluación y resultados en el logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primaria.		Evaluación y resultados de aprendizaje	Según el reporte de avance, de su menor hijo ¿Los logros alcanzados han sido favorables? Mencione ¿qué logros alcanzó y si contó con el apoyo de su persona para mejorar sus aprendizajes?	

Apéndice 3: Extracto de matriz de triangulación

TESIS: El apoyo familiar en el logro de aprendizajes de nivel primario

INTEGRANTES: Guerrero Parra, Rafael Ricardo / Salas Guillen, Freddy Elias

OBJETIVO GENERAL: Describir cómo el apoyo de la familia es importante para el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.

	PREGUNTAS	ENTREVISTADAS (MF)	CATEGORÍA EMERGENTE
OBJETIVO ESPECIFICO 01	1. Estimada madre de familia teniendo en cuenta su grado de instrucción ¿considera que sus estudios alcanzados influyen el logro de aprendizaje de sus hijos	MF1. Sí influyen porque si no tuviéramos este grado de instrucción no sabríamos cómo poder educar a nuestros hijos o enseñarles las tareas. MF2: Sí, influye bastante porque tienen ejemplo hacia nosotros, nos ven como ejemplo, voy a hacer como mi mamá o mejor, si influye bastante la educación. MF4 Sí, porque básicamente los pequeños tienen (...) una conexión tanto con papá y mamá que favorecen en sus saberes.	Padres como modelo a seguir Evolución de la enseñanza El rol complementario de ambos padres en el proceso educativo
OBJETIVO ESPECIFICO 02	2. Teniendo en cuenta sus ingresos económicos familiares ¿considera usted que estos pueden ser determinantes para brindarle una buena educación de calidad a sus hijos, por ende, mejorar su nivel de logro de aprendizaje? Detalle	MF1: Sí. Porque si no tuviéramos los ingresos económicos (...) no podríamos llevar a una buena escuela a nuestros hijos (...) MF2: De hecho, que sí, realmente el tema de economía ayuda bastante a la educación de ellos, para su mejora más que todo (...) MF3: En el tema económico, sí, (...) con ello puedo yo también puedo facilitarle ciertos medios, estudios o profesores particulares en el que puedan orientarlo en caso que necesite alguna ayuda.	Adquisición de servicios educativos adicionales para los hijos. El esfuerzo de los padres en situaciones difíciles.
OBJETIVO ESPECIFICO 03	3. Como madre de familia, ¿usted organiza su tiempo para ayudar en las tareas escolares de sus hijos? ¿Podría explicar usted de qué manera le brinda tiempo de calidad a su menor hijo y detallar en qué consiste este proceso de apoyo a la realización de tareas escolares?	MF 1: Sí, me doy mi tiempo para ayudarlo en sus tareas en las tardes y explicándole detalladamente en qué consiste cada curso y dándole instrucciones. MF2: Tengo un cronograma exacto y establecido en la casa para que pueda tener los horarios fijos para mi pequeña, tener un espacio para poder hacer toda su tarea (...) MF4: Como mi esposo y yo trabajamos, tratamos de apoyarla de manera virtual, ella avanza lo que puede y luego nos envía fotos de las preguntas que no entiende por WhatsApp. Le damos sugerencias.	La organización del hogar para el aprendizaje del niño Uso de herramientas virtuales para apoyo adicional
OBJETIVO ESPECIFICO 04	4. Desde su rol de madre de familia y la responsabilidad que esta implica ¿considera pertinente que los recursos educativos (materiales educativos) facilitados a su hijo influyen en su logro de aprendizaje?	MF1: Sí, porque con esos materiales tienen más facilidad de poder entender y así como los libros que le ofrece el colegio, puede este, ya no necesita escribir tanto en los cuadernos y se le hace más fácil el aprendizaje. MF2: Sí, porque al dar material para el estudio y entregar los útiles escolares a los pequeños harán mejor trabajo en el colegio, entonces necesariamente necesitan para poder mejorar en el colegio.	Los materiales como soporte adicional para el aprendizaje

		MF3: Pienso que tanto los materiales que nos brinda el colegio más los materiales que compra una madre de familia benefician el apoyo de soporte al niño al momento que va al colegio, me parece perfecto que nos estén ayudando y estemos trabajando prácticamente a la par.	
OBJETIVO ESPECIFICO 05	5. En los últimos años, la educación se ha visto influenciada por el uso de los recursos tecnológicos como apoyo a la labor educativa. A partir de su experiencia como madre, ¿usted ha garantizado que su hijo cuente con recursos tecnológicos (computadoras, laptops, Tablet, internet, celulares) que le permitan avanzar en su aprendizaje y estos han influenciado en sus logros de aprendizaje?	MF1: Sí. Porque bueno con el internet los niños ya tienen más facilidad de encontrar las respuestas o guiarse también para poder hacer sus tareas. Puede ser en comunicación, personal social, computación también para guiarse como en sus trabajos. Muy bien, última pregunta. MF2: Bueno al día de hoy la tecnología ha evolucionado, claro es bueno, pero todo limitado y supervisado que es lo más importante porque hoy en día se puede ver muchas cosas en internet. Ella sí tiene lo que es laptop y Tablet que se le facilite para el estudio. MF3: [...] la tecnología es (...) algo que los despierta, les despeja la mente, tiene más información detallada donde ellos mismos pueden buscar sus temas, ver lo que es bueno y lo malo. Pero a la vez, también es un abuso obsesivo de tener estos implementos en las manos (...)	Uso supervisado y responsable de herramientas tecnológicas Fuente de información privilegiada
OBJETIVO ESPECIFICO 06	6. Según el reporte de avance, de su menor hijo ¿Los logros alcanzados han sido favorables? Mencione qué logros alcanzó y si contó con el apoyo de su persona para mejorar sus aprendizajes.	MF1: Sí porque mi hijo este año ha avanzado bastante y estoy feliz (...) bueno en matemática, comunicación e inglés ha avanzado mucho y yo estoy ahí con él siempre apoyándolo y ayudándolo. MF2: Ella ha mejorado en el área de Comunicación, Ciencias y algunos cursos que se ha nivelado, también con el apoyo de mi esposo que estuvo ahí presente con ella. También porque los profesores del colegio evalúan también otros aspectos como su responsabilidad. MF3: Bueno en este caso mi hija (...) ella ha podido aprender la tabla y empezar a leer más fluido, similarmente, el curso de comprensión lectora la está captando muy rápido y eso es lo que más me gusta del logro de mi hija en este año.	Importancia de las evaluaciones Beneficios de la evaluación formativa Satisfacción de los padres por logros académicos de los hijos