TESIS UCH

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria e Interculturalidad

Estilos de crianza y el desarrollo de atención en niños

PRESENTADO POR
Mendoza Infantas, Lucía Karina

ASESOR
Alvarado Rojas, Fernando Eugenio

Lima - Perú, 2024

Tesis publicada con autorización de los autores
no olvide citar esta tesis

www.uch.edu.pe

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. LUCIA KARINA MENDOZA INFANTAS; identificada con DNI 73494218
2. Nombres y Apellidos; identificada con DNI 02345678
3. Nombres y Apellidos; identificada con DNI 02345678

Somos egresados de la Escuela Profesional de EDUACIÓN PRIMARIA del año 2019 – II, y habiendo realizado la[1] TESIS para optar el Título Profesional de [2]LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 07 de MAYO de 2025, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de [3] 15% (QUINCE POR CIENTO)

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 11 días del mes de MAYO del año 2025.

_____	_____	_____
Egresado 1	**Egresado 2**	**Egresado 3**

_____
Nombre del Asesor(a)
DNI

1 Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

2 Indicar el titulo o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología …), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público …

3 Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE ATENCIÓN EN NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	8%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	psicoeureka.com.py Fuente de Internet	<1%

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en todo momento.

A mis padres, por su amor incondicional y su apoyo constante.

A mi novio, por su paciencia, por su compañía y aliento en cada paso.

A mi ahijado Thiago, por ser mi inspiración y alegría.

Y a mi asesor de tesis, por su orientación y compromiso.

Resumen

El presente estudio titulado Estilos de crianza y el desarrollo de atención en un colegio, se aplicó a estudiantes del nivel primario, a los padres de familia y docentes de cada estudiante, en la cual se pudo desarrollar diversas preguntas para conocer cómo se desenvuelven los niños en sus aulas, el tipo de crianza que aplican los padres y a través de la indagación, conocer el método que aplica la docente ante alguna problemática de falta atención.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, fundamentalmente porque se trató de describir los estilos de crianza que manejan los padres y el desarrollo de atención que los niños poseen a través de la crianza que aplican sus padres. Resulta que, los estilos de crianza son tres, democrático o autoritativo, autoritario y permisivo, lo cual este estudio permitirá conocer no solo un tipo de crianza, sino que hay padres que aplican más de un solo estilo. También, surgieron nuevas categorías emergentes, por ello, a partir de estos resultados se conocerá el proceso que lleva el infante en su atención.

Palabras claves: Desarrollo de atención, estilos de crianza, enfoque cualitativo, crianza democrática, crianza autoritaria, crianza permisiva, categorías emergentes, participación de los padres.

Abstract

The present study, titled "Parenting Styles and the Development of Attention in a School," was conducted with elementary school students, parents, and teachers. Various questions were asked to understand how children perform in their classrooms, the type of parenting practiced by parents, and, through inquiry, to understand the method teachers use when faced with a lack of attention.

This research is qualitative in focus, primarily because it sought to describe the parenting styles used by parents and the development of attention in children through the parenting practiced by their parents. It turns out that there are three parenting styles: democratic or authoritative, authoritarian, and permissive. This study will allow us to understand not just one type of parenting, but also some parents who use more than one style. New categories also emerged, so these results will help us understand the attention process children undergo.

Key words: Attention development; Parenting styles; Qualitative approach; Democratic parenting; Authoritarian parenting; Permissive parenting; Emerging categories; Parental involvement.

Contenido

Dedicatoria ii

Resumen iii

Abstract iii

Contenido iv

Lista de tablas v

INTRODUCCIÓN 1

METODOLOGÍA 15

DISEÑO 15

PARTICIPANTES 15

MEDICIÓN O INSTRUMENTOS 16

PROCEDIMIENTO 17

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN 18

CONCLUSIONES 26

REFERENCIAS 28

ANEXOS 39

Lista de tablas

Tabla 1. Características de los participantes 16

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nos encontramos inmersos en un entorno social dinámico y complejo, caracterizado por un progreso acelerado en los campos del conocimiento y la ciencia, que constantemente redefine nuestro estilo de vida mediante avances que promueven la superioridad, comodidad y oportunidades (Asto, 2021). Sin embargo, este panorama contrasta con una sociedad en la que los infantes a menudo tienen un impacto por los valores materiales, buscando obtener recompensas a través de comportamientos ejemplares o destacando en el ámbito académico, por lo tanto, esta situación plantea una problemática fundamental relacionada con la crianza, donde la formación de los infantes en un entorno familiar que fomente la confianza y el desempeño de roles específicos es esencial (Corazón, 2020). Los padres de familia (PPFF) emergen como actores clave en este escenario, siendo responsables no solo de la educación, sino también del estilo de crianza que aplican, un factor determinante que puede estar influenciado por experiencias pasadas, la ausencia de sus propios progenitores o el deseo de proporcionar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron (Aldeas Infantiles SOS Perú,2018). Esta diversidad de enfoques parentales puede tener un efecto complejo en el crecimiento global de los niños, afectando su ámbito como la socialización, las relaciones amistosas, el bienestar emocional y, de manera directa, su rendimiento académico y nivel de atención en el medio pedagógico (Peña, 2022).

La crianza de los niños ha sido siempre un tema de interés y debate en todo el mundo, dado que los estilos de crianza parental consiguen impactar considerablemente en el desarrollo de sus progenitores. En la actualidad, se presenta una problemática a nivel mundial relacionada con los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la atención en los niños (Laff y Ruiz, 2020). Con las perennes modificaciones con la comunidad, surge la interrogante de cómo los diversos enfoques parentales podrían estar contribuyendo o dificultando el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente la atención, en la próxima generación. Este desafío se complica aún más debido a la diversidad cultural y las variaciones en las normas sociales, lo que convierte la búsqueda de un enfoque universalmente efectivo para la crianza y la promoción de la atención en los niños en una tarea compleja y apremiante (Pérez, 2021).

Estimaciones estadísticas globales deduce que un 80% de los niños experimentan un entorno familiar positivo y estructurado, caracterizado por la presencia de padres comprometidos y estilos de crianza consistentes, muestran una mejor capacidad para

concentrarse y mantener la atención en diversas actividades; y también existe el 30 % de niños que presentan situaciones de crianza más desafiantes, como la falta de estructura, la inconsistencia en los límites y la ausencia de apoyo emocional, que aumentar significativamente el riesgo de dificultades en el desarrollo de la atención (Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF], 2021). Estas estadísticas evidencian la conexión directa entre la calidad de la infancia y el potencial de los niños para desarrollar y conservar una atención efectiva, señalando la urgencia de comprender y abordar estos aspectos en el entorno familiar para fomentar un desarrollo cognitivo saludable (Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF], 2021).

A continuación, se explicará detalladamente las categorías y subcategorías de la presente investigación:

ESTILOS DE CRIANZA

Los estilos de crianza representan una orientación de actuación que los padres adoptan desde el comienzo de la existencia de sus niños, encapsulando un conjunto de sentimientos, razonamientos, comportamientos y modales que guían la crianza de la descendencia (Tinitana et al., 2023). Además, la crianza desempeña un rol primordial en la experiencia de vida en su niñez; una crianza efectiva se traduce en potencial de los infantes para desarrollar resiliencia, preservar una saludable autoestima, ser competentes socialmente e internalizar valores positivos (Yanchapaxi et al., 2021). Sin embargo, no todas las familias toman en cuenta ciertos aspectos cruciales para la crianza de sus hijos; es decir, hay poca conciencia sobre la importancia de proporcionar apoyo emocional, fomentar habilidades sociales y fomentar la autonomía a lo largo de todo el ciclo de vida de los niños (Betina y Contini, 2011).

Otra definición de estilo de crianza, la cual se afirma que es como el entorno emocional en el que los padres guían a sus hijos, y se pueden categorizar en dos dimensiones esenciales: la capacidad de respuesta o a0fecto, que implica atender las necesidades del niño de manera comprensiva, tolerante, enriquecedora y participativa, y la exigencia o control, que implica establecer normas, reglas, expectativas y límites para propiciar la reinserción del pequeño en la sociedad (Konok et al., 2020)

Por otro lado, los estilos de crianza se definen como hábitos que se trasladan según su descendencia como parte de su legado cultural, quiere decir que los padres adaptan el estilo que ellos fueron criados, donde algunos tratan de cambiarlo y/o mejorarlo (Arroyo y Ramos, 2021).

Se puede describir el estilo de crianza como un cúmulo de comportamientos dirigidos a los niños, que se transmiten y, en conjunto, generan un ambiente emocional donde expresan las conductas de los PPFF. Estas conductas abarcan tanto acciones específicas orientadas a cumplir con los compromisos familiares (conocidas como prácticas parentales) como actos no dirigidos a una finalidad particular, tales como actitudes, variaciones en el tono o volumen de voz o la expresión desenvuelta de emociones (Vega, 2020).

En consecuencia, se identifican diversos enfoques de crianza en los cuales los padres son responsables de determinar cuál contribuye al desarrollo óptimo de sus hijos (Ferreira et al., 2023). Aunque todos los padres buscan el bienestar de sus hijos, no todos adoptan prácticas parentales adecuadas. En ocasiones, la falta de compartir momentos con los niños puede resultar una escasa expresión de afectividad, compensada a veces mediante el otorgamiento de objetos materiales (Ramirez, 2005). Por otro lado, algunos padres, aunque dedican tiempo a sus hijos, pueden mostrar un carácter estricto que impone límites o genera temor, mientras que otros logran un equilibrio al dedicar tiempo suficiente, establecer reglas claras y fomentar el respeto mutuo (Fernández y Tolentino, 2022). El propósito del estilo de crianza es evaluar las acciones que tienen lugar en nuestro entorno y los factores que nos conectan, en respuesta al fenómeno de la población, por ello, se ha elaborado un conjunto conceptual respecto a la situación con el objetivo de establecer una conexión y centrarse en nuestro contexto, esto concluye que este enfoque implica interpretar los elementos que influyen en estos aspectos en el individuo, su hogar y, por consiguiente, en la sociedad en general (Velásquez, 2020).

Esta investigación busca que los estilos de crianza comunes en los hogares unidos sean de vital importancia y poder precisar si los futuros procedimientos de educación tienen verdaderamente vínculo con el desempeño poco apropiado para los niños (Velásquez, 2020). Es fundamental que los PPFF reconozcan y capten su metodología de crianza determinada en el hogar y así se evitaría los inconvenientes de aspecto social, sentimental, intelectual y dificultad de desarrollo cognitivo en los niños (Vergara, 2017). Teniendo en cuenta esta investigación quiere dar entender que los PPFF tienen la mayor responsabilidad de velar por sus hijos (Steele, 2019). Por ende, el propósito de este estudio es cómo los estilos de crianza de los padres impactan en el desarrollo de la atención en los escolares. De este modo, será posible identificar y describir los estilos de crianza familiar, como el autoritario, el democrático o el permisivo (García et al., 2018).

Los tres estilos de crianza de Baumrind (como se citó en Zavala, 2018), siguen siendo un ejemplo muy importante para todos los padres para que puedan entender cuáles funcionan mejor y por qué motivo. Los enfoques de crianza resultan relevantes, ya que la manera en que la familia se relaciona con sus hijos se convierte en el pilar crucial para su crecimiento social, influyendo significativamente en su bienestar presente y futuro.

En consecuencia, Baumrind (como se citó en García et al., 2018), estableció tres estilos de crianza, el primero fue democrático, se distingue por mostrar afecto de manera clara, combinado con un nivel de control por parte de los padres; el segundo lugar el autoritario, se caracteriza por un control y supervisión elevados por parte de los padres, pero con una escasa demostración de afecto; y finalmente el permisivo, se manifiesta con intensas demostraciones de afecto, pero con un control y supervisión parental limitados.

A continuación, se describe cada uno de los estilos de crianza más conocidos en referencia del autor, es decir, estilo autoritario, permisivo y democrático (Marin et al., 2018).

ESTILO AUTORITARIO

También llamado estilo represivo, en el presente modelo de formación son aquellos PPFF que son conocidos por ser estrictos, rigurosos y críticos (Arroyo y Ramos, 2021). Los padres autoritarios siempre quieren tener el control de sus hijos, estos padres practican normas de manera rigurosa para sostener el orden, y casualmente lo hacen, pero sin manifestar amor al niño (Merino y Arndt, 2004). Siempre les dicen a los niños lo que deben de hacer y no les dan opciones de escoger algo que deseen. Por otro lado, los padres quieren lograr que sus hijos acepten las normas de conducta que es de manera muy rígida, y si no cumplen estas son castigadas, estos niños son descontentos, distraídos y no confían en nadie (Putri, 2020).

De acuerdo con investigaciones adicionales, los niños sometidos a esta forma de crianza experimentan repercusiones en su comportamiento, tales como una baja autoestima, falta de creatividad, dificultades para socializar con su entorno, falta de confianza, carencia de autocontrol y en algunos casos, manifestaciones de conductas agresivas (Boza, 2023). Aunque el estilo autoritario se distingue por ser exigente y riguroso, se han identificado aspectos positivos en el ámbito del aprendizaje cognitivo, evidenciados por un elevado rendimiento académico (Boza, 2023). Por otro lado, testimonios revelan que algunos niños expresan que sus padres intentan ser controladores y exigentes, lo cual genera desobediencia, indisciplina y actitudes desafiantes como respuesta a la intención de llamar su atención (Gallego et al., 2022).

Los padres y madres procuran respaldar su enfoque desde el principio, argumentando que es la mejor manera de educar para asegurar un futuro prometedor para sus hijos, sosteniendo que el uso de una disciplina firme engendra hijos respetuosos y diligentes (Mercedes y Morillos, 2023). No obstante, a menudo, los progenitores confunden la "obediencia" con el "temor", generando en sus hijos un miedo a la corrección que en ocasiones prefieren eludir, lo que limita las oportunidades de diálogo y comunicación abierta, en sí es usual oír típicas frases, como:

"En mi hogar se trabaja como yo ordene"

"Yo soy tu papá y tienes que acatar mis órdenes"

"Lo hacen así, porque yo lo digo" (Cornejo, 2023)

Las peculiaridades del presente tipo de crianza se resumen en que los PP. FF, desarrollan excesivamente el control ante sus niños(as), resaltan el respeto y consistencia a normativas completas, suelen usar disposiciones instruidas de manera obligatoria, realizan con intensidad las normas al jefe de la casa y costumbres, relacionan de forma limitada con sus hijos(as) (Rafael y Castañeda, 2021).

En gran medida, los padres se caracterizan por tener un carácter extremadamente fuerte en su relación con sus hijos, mostrando a su vez una limitada habilidad para socializar adecuadamente con ellos (American Psychological Association, 2017). Es esencial destacar la diferencia entre guiar y controlar, donde se consideran las necesidades y sentimientos del niño, y controlar de manera impositiva, sin tener en cuenta la perspectiva del hijo o hija (Rafael y Castañeda, 2021). Además, es común que los padres y madres utilicen tácticas de enseñanza que pueden resultar desagradables para los niños, ya que estos pueden carecer de personalidad, habilidades sociales e imaginación, lo que a menudo los lleva a ser influenciados por sus amigos (Girardi y Velasco, 2006). Este tipo de crianza puede generar una falta de adaptación y comodidad en su entorno (Fuentes et al., 2022).

Por otro lado, existen investigaciones que señalan que, en otros países, como en Europa, los padres describen la crianza autoritaria como una forma de mostrar interés, imponer el control de la formación de sus hijos y escuchar sus opiniones (Febiyanti & Rachmawati, 2021).

ESTILO PERMISIVO

Este estilo de crianza, frecuentemente denominado comprensivo o no controlador, se distingue por la ausencia de imposición de reglas claras y directrices en la educación

de los hijos (Capano y Ubach,2013). En este enfoque, los padres muestran un efecto notable, pero adoptan una actitud poco restrictiva, permitiendo que los niños tomen decisiones en la mayoría de las situaciones cotidianas (Matejević & Đorđević, 2019). A pesar de la demostración constante de cariño, estos padres no establecen límites estrictos para la obediencia, no supervisan de manera cercana las acciones de sus hijos y no exigen un comportamiento aceptable en diversas circunstancias (Niebla, 2022). Consecuentemente, este tipo de crianza suele dar lugar a que los niños desarrollen una serie de comportamientos y actitudes problemáticas (Ramirez, 2005). Además, estos niños frecuentemente muestran una baja autoestima, una insuperable falta de autocontrol y una escasa motivación para alcanzar el éxito en diferentes ámbitos de su vida (Agbaria & Mahamid, 2023). Dada la gravedad de estos posibles efectos negativos, es imperativo que los padres consideren la importancia de establecer restricciones y supervisar adecuadamente a sus hijos (Naranjo, 2016). La ausencia de estas prácticas presenta un efecto significativo y perjudicial en el desarrollo y bienestar de los niños (Trautner, 2017). Así lo sugiere la American Psychological Association (2017), subrayando la necesidad de un equilibrio entre el afecto y la disciplina para fomentar un desarrollo saludable y equilibrado en los menores.

Aquellos padres permisivos aceptan a sus hijos tal como son y muestran poca inclinación a establecer normas o expectativas rígidas (Aznar, 2024). En caso de que los niños cometen faltas, rara vez imponen castigos; en su lugar, escuchan las razones y sentimientos de los niños. Los padres que adoptan este enfoque evitan imponer límites o reglas en el hogar y, en consecuencia, no responden adecuadamente a las necesidades de sus hijos cuando estas son realmente fundamentales (Acuña, 2013). La negativa a imponer castigos y la falta de establecimiento de límites diarios pueden llevar a que los niños reciban un mínimo de afecto y atención cuando realmente lo necesitan, ya que los PPFF reflejan una cantidad muy baja de cuatro dimensiones: emoción, comunicación, control y exigencias de madurez (Becerra, 2020).

Los hijos de padres permisivos tienden a mostrar poca obediencia y respeto hacia las personas adultas, enfrentando dificultades para internalizar valores y principios (Instituto Europeo de Educación, 2021). En cuanto el estado emocional, estos niños suelen mostrar inseguridad y baja autoestima, lo que resulta en un déficit de control y límites durante situaciones conflictivas (Sacaquirin y Sacoto, 2020). Aunque los padres adoptan un enfoque extremadamente tolerante, la falta de establecimiento de reglas, límites o

normas, tanto en el hogar como fuera de él, no logra satisfacer las necesidades de los niños (Almeyda, 2021). Estos niños crecen con autonomía y la capacidad de expresar sus sentimientos, pero a menudo se desilusionan al enfrentarse a una sociedad que impone reglas para mantener una convivencia armoniosa (Capano et al., 2016).

Los padres permisivos también llamados indulgentes resultan sencillos identificarlos, ya que tienden a mostrar amabilidad y afecto hacia sus hijos, presentan un cierto desorden en su enfoque parental al no establecer límites concretos y, definitivamente, no intervienen en los deseos de los niños (Zegarra et al., 2019). Estos padres suelen tener pocas reglas, y cuando las establecen, muestran poca firmeza en su cumplimiento (Velasquez, 2020). Prefieren ser percibidos por sus hijos como amigos en lugar de adoptar un rol parental más tradicional (Castillo et al., 2023). Solicitan la opinión del niño en diversas situaciones, fomentando la libertad en las responsabilidades y mostrando una actitud relajada frente a posibles riesgos, los cuales consideran oportunidades de aprendizaje. Este estilo se distingue por altos niveles de afecto y diálogo, combinados con una falta de control y exigencias de madurez. Los intereses y deseos del niño son la principal atención entre el adulto y el niño, y los padres no imponen fuertes exigencias en cuanto al cumplimiento de normas y el desarrollo de madurez. Estos padres consideran que no es necesario recurrir a premios o castigos en la educación. Aunque son padres amables, su estilo carece de límites. A pesar de sus limitaciones, este enfoque presenta algunas ventajas al fomentar la crianza libre, lo cual puede ser beneficioso para el aprendizaje de los niños. Sin embargo, a veces, los niños pueden actuar sin considerar las consecuencias, ya sean positivas o negativas. Cuando se enfrentan al fracaso, estos padres no aplican castigos, buscan lecciones y brindan apoyo para que sus hijos lo intenten de nuevo y alcancen el éxito en la vida.

El estilo de crianza permisivo se distingue por la falta de imposición de castigos, lo cual implica aceptar los impulsos y acciones del niño. Este enfoque evita asignar tareas, permite la participación en decisiones familiares y establece reglas de manera flexible. En este contexto, el niño tiene la libertad de moldear su comportamiento presente y futuro, utilizando los recursos a su disposición para evitar no cumplir con las expectativas externas. Los padres permisivos demuestran un bajo nivel de control y exigencia en cuanto a madurez, a la vez que mantienen un alto nivel de diálogo y afecto. Aunque consultan a los niños en decisiones relacionadas con ellos, mantienen una disciplina indulgente, a veces percibida como inmadura e inconsistente. Los niños criados de esta

manera suelen ser alegres y espontáneos, pero pueden carecer de hábitos estructurados y responsabilidad (Handayani et al., 2020).

ESTILO DEMOCRÁTICO

El estilo democrático de crianza implica que los padres guían a sus hijos hacia el razonamiento y la reflexión en su vida cotidiana, fomentando el fortalecimiento emocional y la adquisición de habilidades básicas para comprender y expresar sus emociones desde temprana edad. Los progenitores que adoptan este enfoque consideran la autonomía de sus hijos y están atentos a sus necesidades, aspiraciones y responsabilidades, evitando imponer sus propias metas. En lugar de limitar las decisiones de sus hijos, les brindan oportunidades para tomar decisiones propias, fomentando la iniciativa y la responsabilidad. Este estilo, también conocido como autoritativo, según Baumrind en 1966, sugiere que los padres son guías y modelos que seguir, pero al mismo tiempo son flexibles en su enfoque (Castañeda, 2021).

La crianza democrática promueve la independencia y el razonamiento en los niños, involucrando activamente a los padres en la toma de decisiones familiares mediante la comunicación asertiva. Caracterizada por afecto, sencillez y respeto, este enfoque busca que los niños reconozcan sus errores y participen en la formulación de normas. Los padres democráticos enfatizan la importancia de seguir reglas con firmeza y afecto, respaldan las habilidades individuales de sus hijos, fomentan la resolución adecuada de conflictos y mantienen una comunicación abierta y motivadora. Esta crianza implica la comprensión, la participación activa y la solidaridad entre padres e hijos, promoviendo una autoestima saludable (Espinoza, 2021).

En este estilo el cariño, las emociones y los sentimientos se manifiestan de manera seguida. Quiere decir:

- Los padres de familia tienen uso de control, pero a la vez actúan con paciencia y autocontrol.
- Los niños realizan buenas tácticas, desarrollan el diálogo, ya que es un aspecto muy importante.
- Instruyen a sus hijos(as) hacia la construcción de sus decisiones independientes.
- Los padres siempre guiarán a los niños sin recurrir a la fuerza; en cambio, serán comprendidos y escuchados.
- Los niños resuelven sus propios problemas sin ser cuestionado
- Cortan las limitaciones en exceso.

Esta conducta de los PP. FF fomenta constantemente la autoeficacia, una conciencia de norma social y alcance de logros. Se señala que el estilo democrático o autoritativo impulsa a tener hijos con un alto nivel competitivo y conocimiento, autoestima elevada, buena relación social y buen rendimiento académico. Este estilo es favorable para el desarrollo de los niños, dado que promueven su autodeterminación para que a lo largo de su vida cotidiana se desenvuelva de manera óptima. Dada la importancia del estilo de crianza, es la buena relación de padre e hijos (Bernier, 2022).

DESARROLLO DE ATENCIÓN

En la actualidad, el desarrollo de atención es un rol fundamental, ya que, es totalmente vital para la formación y la ejecución de los deberes habituales (Delman y Pinto de Moura, 2020). La importancia del desarrollo de la atención en la infancia es ampliamente reconocida, especialmente en el ámbito educativo, donde es frecuente observar dificultades relacionadas con la atención en los niños, por ejemplo, es común que un niño parezca estar prestando atención en clase, pero en realidad esté pensando en otra cosa o imaginando situaciones distintas. Esta falta de atención puede atribuirse a distintas causas, como la ausencia de reglas y estructura en el hogar, la distracción causada por la tecnología, la ausencia de participación por parte de los padres, entre otros. Es de manera crucial enfatizar que el desarrollo de la atención alcanza su punto límite durante los primeros años de vida y está estrechamente vinculado con la maduración del cerebro, especialmente de la corteza prefrontal. A medida que esta área del cerebro madura, los niños adquieren habilidades de memoria de trabajo y son capaces de mantener una atención más enfocada y sostenida (García y Briones, 2023).

Además, el desarrollo de la atención está estrechamente vinculado a la primera infancia y la conciencia focalización de los niños. La capacidad de concentración se ve influenciada por factores como el nivel de motivación, la ansiedad, las costumbres y las demandas de aprendizaje de los niños. El desarrollo cognitivo se ve afectado cuando los niños no logran utilizar plenamente la capacidad de comprender la atención, lo que puede resultar en enfoques limitados o inadecuados. Esta disparidad en el desarrollo puede tener consecuencias negativas en el rendimiento escolar y en las relaciones comunes de los niños. Por otro lado, la capacidad de concentración en las personas es un proceso elemental en el desarrollo del aprendizaje, ya que implica la selección de estímulos ambientales relevantes. Asimismo, se puede afirmar que la concentración desempeña un papel significativo en la atención, pues influye en todos los aspectos del entendimiento y

la conciencia. Es un proceso que establece una comunicación sólida y que luego se utiliza cuando sea necesario (García, 2023).

En el contexto educativo, es esencial incentivar a los estudiantes durante las lecciones para promover un compromiso activo con el proceso de aprendizaje. Además, los docentes deben brindar asesoramiento a los padres, tanto en aspectos académicos como cotidianos. Esta comunicación no debe percibirse como una tarea obligatoria, sino como una práctica que se fortalece con el tiempo, generando actitudes positivas. La etapa inicial de la infancia es crucial para el aprendizaje, y durante este período, tanto los padres como los maestros tienen la responsabilidad de inculcar buenos hábitos en la formación académica de los niños (Zuñiga y Luque, 2021). Actividades como la lectura de cuentos, la resolución de rompecabezas y hacer preguntas son ejemplos de prácticas que fomentan el desarrollo del pensamiento y la memoria de los niños. Es esencial implementar estrategias utilizando material concreto, juegos, canciones, entre otros. Además, es una oportunidad para identificar las preferencias y aversiones de los niños, así como observar sus buenos modales, hábitos y costumbres. Es fundamental recordar que las personas no nacen con actitudes predefinidas, sino que se forman a lo largo del tiempo. Tanto los docentes como los padres desempeñan un papel valioso al transmitir valores y costumbres que contribuirán a un futuro prometedor para los niños, creando un legado que se transmitirá de generación en generación (Torres, 2020).

La motivación emerge como una causa crucial para mejorar la atención en niños, siendo actualmente reconocida como de suma importancia en el ámbito escolar. Los maestros comprenden que la motivación desempeña un papel considerable durante las sesiones de aprendizaje, observando una mayor dinámica, alerta y atención por parte de los estudiantes, especialmente cuando se implementan estrategias lúdicas (Moreira, 2023). Es evidente que cuando los niños están inmersos en actividades distractoras, como juegos, durante la clase, se desvinculan del proceso de aprendizaje deseado. Es imperativo establecer una sólida relación entre los docentes y los alumnos, ya que esto facilita una comunicación efectiva y promueve la confianza mutua. Los maestros no solo inculcan a los estudiantes a reflexionar sobre situaciones cotidianas, sino que también los motivan a buscar información para encontrar soluciones. Sin embargo, algunos estudiantes, debido a la falta de atención, pueden no alcanzar sus objetivos, y lamentablemente, en ocasiones, los docentes pueden omitir esta situación. Por lo que, es esencial abordar la atención y la

motivación de manera proactiva para asegurar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante (Gaviria et al., 2023).

La motivación se destaca como una causa esencial para mejorar la atención en niños en el entorno escolar. Los maestros reconocen la importancia de la motivación durante las sesiones de aprendizaje, utilizando estrategias lúdicas para mantener a los estudiantes dinámicos y atentos. La relación positiva entre docentes y alumnos facilita una comunicación efectiva y fortalece la confianza. Los maestros fomentan el pensamiento crítico al enfrentar situaciones cotidianas, alentando a los estudiantes a buscar soluciones. En el ámbito familiar, los padres son cruciales para la formación de la atención escolar, colaborando con los maestros para garantizar un aprendizaje efectivo. La motivación se percibe como clave para adquirir conocimientos y lograr un desarrollo integral. La colaboración entre padres y docentes es esencial, ya que, en casa, los padres no pueden explicar de la misma manera que los maestros en el aula, por lo que se requiere una supervisión activa durante las tareas (Calva e Izquierdo, 2019).

Por otro lado, es evidente que algunos estudiantes enfrentan problemas de atención, ya sea debido a la ausencia de los padres, situaciones conflictivas en el hogar o incluso dificultades en la escuela. Tanto los padres como los maestros perciben que sus hijos pueden sufrir de trastornos como déficit de atención o hiperactividad, lo que impacta negativamente en su capacidad para concentrarse en clase (González, 2023). Es fundamental reconocer que un entorno saludable y la presencia de materiales didácticos son cruciales para fomentar la atención e interés de los niños. La disponibilidad de material didáctico en las aulas facilita a los maestros hacer que las sesiones de clase sean más explicativas, lo que, a su vez, contribuye a mejorar la concentración y comprensión de los alumnos. La carencia de atención manifiesta señales a los estudiantes en distintas realidades, que señala una mala aclimatación, si es habitualmente con escasez de interés o adiestramiento particular de los estudiantes, donde implica:

- Complicaciones para ejecutar equivocaciones simples en sus actividades del colegio, en sus quehaceres y otros más.
- Problema en dirigir la observación, en actividades que ellos realizan o entretenerse con juegos en la cual son partícipes, en un tiempo extenso determinado.
- Aparentan que no oyen a los profesores en el momento que les conversan en directo y padecen inconvenientes de ser escuchados.

- Evita seguir las reglas para terminar las actividades que se solicitan de ellos mismos, ya sea en su domicilio o en institución educativa.
- Descubre complicaciones para realizar actividades y funciones.

De todo lo mencionado, debe estar en alerta ante la falta o problemas de atención, se debe solucionar la conducta de atenciones a distintas situaciones en un aula dada, incluyendo una serie de reglas por el docente al grupo de clase, es necesario (Gallego et al., 2022).

En la literatura psicológica existe una disputa si la atención es única o está subdivida, el proceso de la atención ha sido considerablemente estudiado por fuentes confiables con la ayuda de numerosas tareas, así mismo cada una de ellas da un concepto distinto, continuamente hablar de atención se ha dividido en diferentes tipos: la atención alternante, atención selectiva y atención sostenida (Motunrayo,2021).

- Atención selectiva:

También conocida como focalizada tiene la capacidad de dirigir sin que los estímulos se interrumpan entre sí, se refiere a la idoneidad de un organismo para mantener su mente enfocada en un estímulo o tarea específica, a pesar de la apariencia de otros estímulos medioambientales (Commodari, 2017). Los niños(as) en este tipo de atención, no logran percibir la comunicación ordinaria para las labores, sino que reparten de esta manera su atención entre lo que es crucial y no significativo (Benavide, 2021).

La atención es una evolución cognitiva compleja que abarca múltiples funciones, tales como la selección selectiva de estímulos específicos, la concentración sostenida en períodos prolongados, la aplicación de reglas y el monitoreo de las acciones (Lev Ari et al., 2022). Además, la atención es relevante para nuestra comprensión del mundo y para la formación de nuestras normas morales, guiando nuestra reflexión y respuesta emocional (Kelber et al., 2023).

Ejemplo: Tener un tema de conversación y platicar con una sola persona cuando están en un ambiente de fiesta.

- Atención sostenida:

A este tipo de atención también llamada vigilancia es la capacidad de que todos los estímulos mentales estén atentos durante una tarea o evento (Huilca y Villacís, 2024).

Asimismo, se refiere a la capacidad de mantener la atención en un trabajo o actividad a lo largo de un tiempo, a pesar de posibles distracciones externas o internas. Se

trata de mantener el enfoque y la vigilancia en una tarea específica sin desviarse o perder interés a lo largo del tiempo (Slattery et al., 2022).

Ejemplo: Cuando en un salón de clases hay un alumno que presta atención mientras que los demás están jugando y al alumno no lo distrae nada en absoluto, su mente está enfocada en la sesión de clase realizada por el profesor (Benavide, 2021).

- Atención alternante:

La atención alternante se refiere a la capacidad de manejar dos tareas simultáneamente, distribuyendo los recursos de atención entre diferentes actividades o aspectos de una misma tarea (Caprio, 2020). Esto puede implicar cambiar rápidamente entre tareas o realizar alguna de ellas de forma automática (Benavide, 2021).

Es un proceso mental que permite cambiar de manera eficiente y efectiva entre diversas tareas, estímulos o fuentes de información, siendo capaz de ajustar el foco de atención rápidamente cuando sea necesario (Davidson et al., 2017).

Ejemplo: Cuando un señor va conduciendo un automóvil y a la vez va hablando por el teléfono.

Otras investigaciones de autores definen que la atención es un mecanismo que pone en movimiento el seguimiento de la información, informa y permite el funcionamiento de todos los procesos cognitivos, normalizando y ejerciendo un seguimiento de ellos (De la Fuente y Pousada, 2016).

EL PAPEL DE LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE

La atención ejerce un papel fundamental en el progreso educativo, actuando como un mecanismo esencial que permite a los estudiantes evaluar y asimilar la información externa, enriqueciendo así su acervo de conocimientos (Flores, 2016). Este aspecto adquiere una especial relevancia en el contexto educativo y en la dinámica cotidiana de las instituciones escolares, dado que la atención incide de manera significativa en la formación académica y en el alcance de los propósitos pedagógicos establecidos (Gómez et al., 2019).

En efecto, para alcanzar un aprendizaje efectivo y profundo, es indispensable que los estudiantes manifiestan una motivación intrínseca, un interés sostenido y una atención activa durante las interacciones pedagógicas (Alemán et al., 2018). Es fundamental acentuar que la capacidad de atención de los estudiantes puede estar influenciada por una multiplicidad de circunstancias, entre los que se integran el entorno de aprendizaje, las estrategias didácticas empleadas por los docentes, y las características individuales de los

estudiantes, tales como su estado emocional y su predisposición hacia el aprendizaje (Anaya, 2018).

Por tanto, los educadores y las instituciones deben esforzarse por crear ambientes de aprendizaje que fomenten y mantengan la atención de los estudiantes, implementando metodologías pedagógicas que sean atractivas, dinámicas e inclusivas (Castro y Morales, 2015).

En síntesis, la atención constituye un componente esencial para el éxito educativo, y su adecuada gestión y estimulación son tareas primordiales tanto para los docentes como para las instituciones educativas (Milovanovic, 2017). Según lo indican García et al. (2023), la promoción de la atención, junto con la motivación y el empeño de los estudiantes, resulta crucial para la efectiva asimilación de los conocimientos y la obtención de los propósitos educativos.

La crianza también se manifiesta como un factor determinante en el desarrollo infantil, clasificando a los padres en estilos como autoritarios, permisivos y democráticos, cada uno con sus propias implicaciones en el comportamiento de los niños (García et al., 2018). La crianza democrática, caracterizada por el diálogo y la participación, está asociada a niños independientes y seguros (Cornejo, 2023). En contraste, los estilos autoritarios y permisivos pueden tener repercusiones negativas en el rendimiento y comportamiento de los niños. A nivel internacional, la crianza se fundamenta en los valores y creencias parentales, influenciando el desarrollo social de los niños y sus interacciones emocionales con los padres (Basantes, 2023).

En el contexto nacional, la atención se revela como un aspecto crítico, evidenciando que algunos niños enfrentan dificultades para mantener la concentración en clase, lo que impacta directamente en su rendimiento académico (Osorio, 2022). La atención, conceptualizada como un proceso complejo del sistema nervioso central, abarca diversas fases y actividades que tienen efecto significativo en la competencia de aprendizaje de los estudiantes. (Resett, 2021). A nivel internacional, la atención se define como la capacidad de dirigirse a estímulos relevantes, siendo un proceso cognitivo esencial para procesar información (Machado et al., 2021). Sin embargo, en España, se destaca la poca información e intervención de los padres en este aspecto crucial para el aprendizaje, lo que presenta un desafío en la formación continua de la atención de los niños (Ureña y Alarcón, 2023).

METODOLOGÍA

DISEÑO

La investigación presentada se centra en un enfoque cualitativo de investigación, se fundamenta en métodos que recopilan datos no numéricos, como descripciones y observaciones (Arias et al., 2022). Usualmente, las preguntas se exponen como parte de la causa del análisis, se incita entre los eventos de participación, entre la afirmación y elaboración de teoría (Hadi et al., 2023). Dado que la investigación pretende recolectar dicha información de los PPFF, estudiantes y docentes del aula para detallar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la atención en los estudiantes.

Además, la investigación corresponde al t ipo estudio de caso es un recurso valioso que registra el comportamiento del ser humano que está involucrado en la problemática estudiada (Ramirez et al., 2019). Por otro lado, en el tipo de investigación los antecedentes pueden obtenerse de diferentes formas, como: entrevistas, observación de los individuos, etc. (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, la presente investigación ha surgido al hallar la información, sobre el tema, correspondido con el respaldo de diferentes autores y estudios que tengan relación a las categorías de la investigación. De este modo, la investigación presentada es de nivel descriptivo, enfocándose en la interpretación de un hecho, acontecimiento, ser humano o conjunto, con el objetivo de determinar su estructura o comportamiento. Los hallazgos de este estudio se encuentran en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad del conocimiento alcanzado.

PARTICIPANTES

Los participantes para la presente investigación están formados por fenómenos que evidencian el problema de investigación. Se entiende por participante al grupo de personas que tengan algunas características con la investigación y permita lograr el objetivo (Hadi et al., 2023).

El estudio de la población objetivo y las técnicas de muestreo aplicadas en la realización de entrevistas desempeñan un papel crucial al proporcionar una explicación exhaustiva del análisis seleccionado y del proceso de recopilación de datos. Estas metodologías no solo garantizan las características y la determinación de los resultados obtenidos, sino que también permiten una comprensión profunda y matizada de los fenómenos investigados (Hernández y Mendoza, 2018).

Los participantes para la muestra deben reunir las siguientes características:

Tabla 1.
Características de los participantes

Criterios	Inclusión	Exclusión
Edad de las madres	Madres entre 25 y 40 años.	Madres mayores de 40 años.
Estado civil	Madres solteras con hijos a cargo.	Madres que no se encuentren a cargo del cuidado principal de sus hijos (hijastros o tutela de terceros)
Hijos en edad escolar	Madres con al menos uno o dos hijos en edad escolar (6 a 10 años).	Madres cuyos hijos no se encuentran en el rango de edad escolar (6 a 10 años).
Crianza	Madres que estén a cargo de la crianza de sus hijos.	Madres que no están a cargo de la crianza de sus hijos y tienen a terceros.

La muestra que se requiere para el análisis son personas que tengan facilidades y disponibilidad de tiempo para dicha investigación. Los entrevistados son ocho padres de familia de escolares de una institución educativa, lo cual facilita el acceso a la recopilación de información.

MEDICIÓN O INSTRUMENTOS

Dado que es un estudio de enfoque cualitativo de tipo de estudio de caso, el método a emplear será la entrevista semiestructurada, ya que es la técnica principal para recolectar información en el estudio de caso, más aún si son de tipo personal (Romero et al., 2022). Asimismo, se empleará un análisis de observación en el aula de los estudiantes que aportará a la investigación.

La técnica que se va a utilizar es la entrevista que se aplicará a los PPFF; para la guía de diálogo a través de la entrevista, se llevan a cabo los dos objetivos específicos de la investigación y, además, se incluyen las categorías y sub categorías correspondientes al tema.

PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se realizó la investigación bibliográfica, de igual manera que la recopilación de datos para realizar la investigación, y para adquirir información se desarrollaron entrevistas semiestructuradas. Para este proceso se recibió la orientación y seguimiento del docente. Luego, para la aprobación de los instrumentos se procedió a realizar la validación por juicio de experto en el cual participaron como evaluadores con experiencia en el campo estudiado; lo que les permitió brindar una valoración sobre la investigación. En este contexto, el instrumento ha sido aprobado por expertos con dominio en los temas de estilos de crianza y desarrollo de la atención en los niños.

La segunda etapa consiste en la aplicación del instrumento considerando los procesos éticos de investigación, presentando el documento debido para consentir la intervención del entrevistado. Además, durante la conversación se va a garantizar a los entrevistados proteger sus nombres. Después de eso, la entrevista se ejecutará en dos días, realizándose en la fecha 03 y 04 de octubre del 2023, tomando como base los dos propósitos específicos de la investigación, partiendo de ello se abordarán 10 preguntas para los padres de familia en estilo de crianza y 6 preguntas en desarrollo de atención.

Estas preguntas son abiertas y están formuladas en un lenguaje sencillo para el entrevistado. Las entrevistas se llevaron a cabo de dos maneras: a través de conferencias por Zoom y de forma presencial, según la disposición de los padres de familia. Seguidamente, se procederá a transcribir las grabaciones de audio de las entrevistas realizadas, ingresando dicha información a la PC y guardando los archivos con títulos fáciles de identificar.

En la tercera etapa se realizará una sistematización abierta que consistirá en estudiar y dividir los datos para encontrar semejanza o desigualdad, para ubicarlos en categorías, donde se recopila la información obtenida, organizándose en oraciones y asegurando la concordancia entre las categorías y subcategorías (Romero et al., 2022). Se realizará la triangulación de datos en una matriz. Finalmente, en la cuarta etapa, se reconocen las semejanzas de las entrevistas para obtener el resultado y dirigirse a las conclusiones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de datos o también llamado análisis historial es un proceso de investigación que se realiza a través de instrumentos, como las entrevistas, que se ejecuta para conseguir información del estudio que se está realizando (Hadi et al, 2023).

A continuación, se analizará los hallazgos de las entrevistas llevadas a cabo a los padres de familia. Como objetivo general, se planteó, analizar el estilo de crianza y el desarrollo de atención en niños; de lo cual, se obtuvo que:

Los padres como madre 1, madre 2, y madre 3, y en menor medida madre 4 y Madre 5, muestran una preferencia por el diálogo y la comunicación abierta para fomentar la comprensión y la reflexión en sus hijos. Estos métodos son típicos del estilo autoritativo, que es conocido por ser altamente efectivo, pues combina exigencias altas con alta sensibilidad hacia las necesidades del niño, promoviendo la independencia junto con límites claros. Este estilo también está asociado con un desarrollo saludable de la atención y otras habilidades cognitivas y emocionales en los niños, ya que les enseña a considerar los efectos de sus actos y a desarrollar la empatía y la autorregulación.

Las hijas de madre 1, madre 2, madre 4, y madre 6 reciben apoyo constante de sus padres para enfocarse y mejorar su concentración, a menudo acompañado de prácticas adicionales para reforzar su aprendizaje. Por otro lado, las hijas de madre 3, madre 5, madre 7, y madre 8 participan en diálogos con sus padres que no solo subrayan la necesidad de mejorar, sino también exploran estrategias específicas para lograrlo, alternando entre sesiones de práctica adicionales y conversaciones motivadoras. De lo anterior se puede observar la variedad en los enfoques parentales hacia la educación, donde algunos padres priorizan la disciplina y el trabajo adicional, mientras que otros enfatizan la comunicación y la comprensión emocional para abordar y resolver los desafíos académicos de sus hijos. Asimismo, resalta la influencia significativa en el desarrollo de la atención y la capacidad de enfrentar desafíos en los infantes, subrayando la necesidad de un apoyo adaptativo y consciente que responda a los requerimientos individuales de cada estudiante, para fomentar un aprendizaje efectivo y sostenido.

De acuerdo con lo hallado previamente, establece nuevas perspectivas respecto a cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la atención en niños. Abordando una brecha significativa en la literatura existente, los hallazgos revelan que los estilos de crianza impactan no solo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, sino que también presentan una variabilidad considerable en su efectividad, dependiendo de

diversos factores culturales y socioeconómicos. Este análisis refleja la necesidad crítica de reconsiderar las generalizaciones sobre los estilos de crianza que han predominado en investigaciones previas.

Adicionalmente, la data exime desafíos respecto con la percepción de un estilo de crianza universalmente efectivo y subraya la importancia de contextualizar las prácticas parentales dentro de las realidades culturales y socioeconómicas específicas (Pérez, 2021). Por tanto, la integración de estos resultados con la literatura existente, busca contribuir a un marco más inclusivo y adaptativo para el estudio de la crianza y el desarrollo infantil (Laff y Ruiz, 2020).

En cuanto al primer objetivo específico planteado, describir los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de atención de los niños, según las respuestas abordadas por los padres de familia se logró obtener la siguiente información:

En el caso de las reacciones que presentan cuando sus hijos desobedecen, madre 1, madre 2, y madre 3 utilizan el diálogo para entender y abordar la desobediencia de sus hijos, promoviendo la reflexión y comprensión. madre 4 y madre 5 combinan diálogo con castigos para enseñar la importancia de cumplir responsabilidades, mientras que madre 7 enfatiza la seriedad mediante comunicación directa. Madre 6 y madre 8 reaccionan más inmediatamente mostrando descontento, madre 6 a través del enojo y madre 8 con expresiones faciales serias. Estas técnicas muestran cómo los diferentes estilos de crianza pueden influir en el desarrollo de la atención en los niños, enseñándoles a poner atención a las señales sociales y verbales, entender las reglas y sus fundamentos, y aprender a manejar emociones como la frustración y el descontento.

Con respecto a la forma de establecer límites y comportamientos, madre 1, madre 3, madre 6, madre 7 y madre 8, manifestaron que hacen uso de métodos disciplinarios donde se retiran privilegios (como dispositivos móviles o consolas de videojuegos) para enseñar a los niños las consecuencias de sus acciones, como por ejemplo madre 2, le deja como castigo, realizar tareas del hogar, para establecer reglas y normas, reflejando un estilo autoritario moderado que combina firmeza y justicia; mientras que, madre 4 y madre 5 prefieren mantener una comunicación abierta, donde el diálogo y el entendimiento mutuo son primordiales. Este enfoque sugiere un estilo más democrático o permisivo, centrado en reforzar positivamente el comportamiento adecuado mediante el diálogo y la negociación.

Con respecto a la reacción ante las malas calificaciones, las respuestas varían desde mostrar frustración hasta participar activamente en sesiones de estudio y análisis de causas del bajo rendimiento. En el caso de las sesiones de estudio y repaso, avalado por la familia de madre 2, madre 3, madre 4 y madre 7, enfatizan en la asistencia académica mediante el estudio; asimismo, la familia de madre 5, madre 6 y madre 8 refuerzan en este punto, el apoyo y la motivación son fundamentales para que ellos pueden mejorar, aceptando también la responsabilidad. Por otro lado, madre 1 refiere realizar una manifestación emocional de frustración y llanto. Estas estrategias indican una mezcla de preocupación emocional y práctica en la forma de enfrentar los desafíos académicos, proponiendo un estilo de crianza involucrado y responsivo.

Del mismo modo, para la gestión de la ira y disciplina de los hijos, madre 1, madre 2, madre 6 y madre 8, admiten perder la calma ocasionalmente, mientras que madre 3, madre 4, madre 5 y madre 7 enfocan su disciplina en conversaciones y evitar castigos severos. La prevalencia de estrategias no físicas para manejar el comportamiento inadecuado refleja un compromiso con métodos de disciplina más constructivos y menos coercitivos.

Madre 1, madre 4 y madre 8, revelaron que suelen recurrir al castigo físico, pero de manera muy limitada, mientras que madre 2, madre 3, madre 5, madre 6 y madre 7 indican una preferencia por evitar el castigo físico, optando por el diálogo y la comprensión mutua. De lo anteriormente observado, el estilo predominante es el asertivo y luego de ello, el autoritario.

Madre 1, madre 2, madre 3, madre 4 y madre 5 consideran que no es complicado disciplinar a sus hijos debido a la efectividad del diálogo y la receptividad de los niños. Por otro lado, se enfoca en la enseñanza de lecciones a través de la consistencia en la aplicación de castigos y la oportunidad para que los niños reflexionen sobre sus errores. Esto propone una aproximación equilibrada entre consecuencia y apoyo, esencial en un estilo de crianza efectivo para el desarrollo del autocontrol y la autorreflexión en los niños.

Con respecto al diálogo, madre 1 utiliza el diálogo y la reflexión en lugar de castigos, mientras que madre 4 aprende de sus propios errores y busca mejorar la forma de corregir. Madre 7 toma decisiones informadas basadas en experiencias anteriores, mientras que madre 2 opta por retirar algo que a su hija le gusta como medida correctiva. Madre 5 se sienta a conversar y explica detalladamente el error, pero madre 6 generalmente reacciona

gritándole. Por otro lado, madre 3 prefiere el diálogo para tratar los errores, y madre 8 toma decisiones que refuerzan los límites y consecuencias conocidos.

Para los castigos, madre 1, madre 2, madre 4, madre 4, madre 5, madre 6, madre 7 y madre 8 aplican una disciplina consistente y no olvidan los castigos impuestos a sus hijos. madre 1 y madre 2 enfatizan la importancia de mantener la consistencia en la disciplina, mientras que madre 4 y madre 5 aseguran cumplir con los castigos para enseñar las consecuencias de los actos. Madre 7 se asegura de que los castigos se cumplan efectivamente, y madre 6 y madre 8 recuerdan siempre los castigos para mantener una disciplina firme. Madre 3 utiliza la estrategia de retirar algo que le gusta al niño como forma de castigo, pero raramente olvida aplicarlo. Esta perspectiva refleja un patrón donde la consistencia y la memoria en la aplicación de castigos forman parte crucial de sus estilos de crianza, lo que permite describir estos estilos como estructurados y enfocados en la enseñanza de responsabilidades y consecuencias a través de una disciplina firme y recordada.

Para demostrar seguridad para resolver problemas, madre 1 habla de manera firme y clara, transmitiendo confianza, mientras que madre 4 se posiciona como un ejemplo activo, siempre escuchando para entender y guiar mejor. Madre 7 demuestra seguridad cumpliendo siempre con lo que promete, y madre 2 brinda espacio a sus hijos, enseñándoles que siempre hay soluciones disponibles. Madre 5 muestra firmeza y carácter, enfrentando cada situación con determinación. Madre 6, a pesar de los errores, busca ser un ejemplo de perseverancia. Madre 3 reflexiona cuidadosamente y siempre intenta ver las situaciones desde una perspectiva positiva. Madre 8 defiende a sus hijas y asegura que sepan que está ahí para protegerlas y apoyarlas. Estas descripciones revelan la diversidad de enfoques en la crianza, subrayando la importancia de la comunicación, el ejemplo, la seguridad, la reflexión y la protección como elementos clave en el desarrollo de un ambiente de crianza efectivo y afectuoso.

En cuanto el vínculo entre padres e hijos, madre 1, madre 7, y madre 8 describen sus relaciones como muy buenas y cercanas, caracterizadas por fuertes vínculos afectivos, confianza mutua y un equilibrio entre firmeza y cariño. Madre 2 y madre 4 enfatizan una relación participativa y abierta, llena de actividades conjuntas y comunicación que es adecuada para la etapa de desarrollo de sus hijos. Madre 3 y madre 5 destacan relaciones cimentadas en amor, confianza y comprensión, donde la comunicación diaria y la orientación sobre las razones detrás de las acciones son fundamentales. Madre 6, por su

parte, reconoce tener una relación más complicada debido al pasado, pero está comprometida en un proceso de mejora constante.

Las respuestas de las madres reflejan varias categorías emergentes clave en relación con los estilos de crianza. En primer lugar, la gestión emocional es crucial, ya que las madres destacan la importancia de mantener el control sobre sus emociones, especialmente en situaciones difíciles como la desobediencia o malas calificaciones. La mayoría de ellas prefiere recurrir al diálogo y la reflexión en lugar de utilizar castigos físicos, lo cual subraya el enfoque en la empatía, la confianza y el apoyo emocional que brindan a sus hijos. También se observa una preocupación por reforzar los límites **y** las instrucciones, asegurándose de que las reglas sean claras y consistentes para enseñar la responsabilidad y las consecuencias de sus acciones. Además, el apego juega un papel fundamental, ya que las madres mencionan la importancia de una relación afectiva fuerte y la comunicación abierta para fomentar una crianza positiva y resolver conflictos.

Por otro lado, las madres también muestran una tendencia a adaptar sus estrategias disciplinarias según las circunstancias, lo que revela una flexibilidad en sus enfoques. Algunas priorizan el refuerzo de instrucciones **y** límites y la consistencia, mientras que otras buscan soluciones personalizadas a través de la reflexión y el análisis de las situaciones. La expresión física y verbal también es importante en las interacciones madre-hijo, ya que varias madres mencionan cómo a través de abrazos, besos y palabras de aliento refuerzan la conexión emocional y la confianza. En algunos casos, se destacan métodos como la motivación y la confianza en las capacidades de sus hijos como herramientas para enfrentar los retos académicos, reforzando la creencia de que todos los problemas pueden ser superados con esfuerzo y apoyo mutuo.

En función con lo hallado, el análisis de la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la atención en niños de un, destacando la atención como una habilidad cognitiva esencial que sustenta el aprendizaje y el desarrollo emocional en la infancia (Asto, 2021); lo cual, involucra consistente con la literatura existente que indica que las prácticas de crianza influyen directamente en el crecimiento intelectual y emocional de los niños (Peña, 2022; Laff y Ruiz, 2020; UNICEF, 2021).

Igualmente, se logró evidenciar que los hallazgos sugieren una realidad más compleja, contrastando con la perspectiva tradicional que favorece el estilo democrático como universalmente más efectivo (Espinoza, 2021). Sin embargo, el estilo permisivo se caracteriza por padres poco afectivos y con comunicación limitada con sus hijos (Becerra,

2020). Por otro lado, el estilo autoritario presenta resultados mixtos: a pesar de ser una forma de crianza rigurosa y exigente, ha mostrado efectos favorables en el desarrollo intelectual y conductual de algunos niños. Al mismo tiempo, algunos niños, al ser tratados con rigurosidad, cambian su comportamiento y se vuelven desobedientes e irresponsables para captar la atención de sus padres (Gallego et al., 2022).

Con relación al segundo objetivo específico formulado, que consiste en describir el desarrollo de atención de los estudiantes en el proceso de atención de clases, se obtuvo la siguiente información a partir de las respuestas proporcionadas por los padres de familia:

Respecto a la atención y concentración de sus hijos, madre 1 y madre 3 observan que sus hijos tienden a distraerse con facilidad, lo que impacta en su habilidad para seguir instrucciones en clase. Por otro lado, madre 4 y madre 6 reportan que sus hijos muestran un alto nivel de concentración, lo que atribuyen a un interés genuino por cumplir con sus tareas y a un proceso de maduración personal. Madre 2, madre 7 y madre 8 consideran que sus hijos son generalmente atentos, aunque reconocen que existen momentos en que se enfrentan a distracciones. Estos distintos niveles de atención, reflejados en las observaciones de los padres, ayudan a describir el desarrollo de la atención de los estudiantes en el contexto del aula, destacando como factores como el interés personal, la madurez y el entorno pueden influir considerablemente en la capacidad de los estudiantes para concentrarse durante las clases.

Asimismo, para promover el desarrollo de la atención, madre 1 y madre 7, apoyan el desarrollo de la atención de su hija mediante la realización de ejercicios adicionales en casa y el repaso de lo aprendido en el colegio. Madre 4 y madre 6, por su parte, emplean conversaciones continuas con su hija para mantenerla enfocada y evitar que se aburra. madre 2 y madre 3 implementan métodos que incluyen el contacto visual directo y la eliminación de distracciones del entorno, buscando mejorar la concentración de sus hijos. Por último, madre 8 utiliza un sistema de recompensas para incentivar y fortalecer la atención de su hija. Estas estrategias realzan la diversidad de enfoques que los padres adoptan para fomentar la atención en sus hijos, reflejando un compromiso con mejorar su capacidad de concentración en el entorno académico.

Por otro lado, la forma en cómo ayudan a sus hijos cuando presentan estos problemas, madre 1 y madre 6 mejoran la atención de sus hijas mediante el repaso de lo aprendido, asegurando que los conceptos se afiancen y la concentración aumente. Madre 4 y madre 5 emplean estrategias similares, utilizando la revisión de material de clase y la lectura

para centrar nuevamente la atención de sus hijos, reforzando así el aprendizaje y la conservación de la información. Por otro lado, madre 3 y madre 8 adoptan un enfoque más analítico al intentar comprender las raíces de las distracciones, dialogando con sus hijos y buscando juntas las soluciones adecuadas. Estas prácticas indican un enfoque proactivo y colaborativo de los padres para abordar y mejorar las dificultades de atención de sus hijos, facilitando su desarrollo cognitivo y su rendimiento académico.

En correspondencia con las formas de abordar las actividades de larga temporalidad que requieren concentración por parte de los hijos, las madres 1, 4, 5 y 8 señalan que sus hijos suelen necesitar pausas cuando se sienten fatigados o cuando las tareas son extensas. Por otro lado, las madres 2, 6 y 7 comentan que sus hijos tienden a distraerse con dispositivos electrónicos, lo que resalta el papel de la tecnología como una distracción significativa durante las actividades académicas. Por último, las madres 3, 6 y 5 destacan que sus hijos muestran un alto grado de autonomía al realizar sus tareas, buscando apoyo solo cuando lo consideran necesario y tomando descansos cuando lo requieren. Es así que, estos patrones muestran cómo las madres perciben el equilibrio entre la necesidad de pausas, la influencia de los dispositivos electrónicos y el desarrollo de la independencia en el trabajo escolar.

Todos los padres reportan que sus hijos confían en ellos para discutir sus problemas de aprendizaje, destacando una comunicación abierta y un fuerte vínculo familiar que facilita el apoyo educativo. Sin embargo, madre 6 señala que su hijo ocasionalmente prefiere compartir sus dificultades con su abuela, lo que refleja una dinámica familiar única en la que diferentes miembros de la familia desempeñan roles importantes en la educación y el soporte emocional del niño. Este aspecto subraya cómo las estructuras familiares y las relaciones intergeneracionales pueden influir significativamente en la manera en que los niños gestionan y comunican sus desafíos académicos.

Del mismo modo, casi todos los padres eligen comprender las dificultades de sus hijos y evitan el castigo físico, priorizando el diálogo y el soporte emocional como herramientas clave en la crianza. Este enfoque refleja un compromiso con métodos de disciplina más positivos y constructivos que fomentan un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo. Por otro lado, madre 8 reconoce que, en momentos de alta frustración, puede recurrir al castigo físico, lo que indica la presencia de variaciones en las estrategias de disciplina entre diferentes familias. Este contraste subraya cómo las respuestas

emocionales y los métodos disciplinarios pueden diferir significativamente, influyendo en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños.

Las categorías emergentes identificadas en las respuestas de las madres incluyen aspectos clave como la distracción y la concentración, las cuales reflejan las dificultades que los niños enfrentan para mantener la atención en tareas escolares. Las madres mencionan cómo ciertos factores, como las distracciones tecnológicas (celulares, televisión, etc.), afectan la capacidad de sus hijos para concentrarse. Además, el apoyo en el aprendizaje y el reforzamiento de confianza con los padres son fundamentales, ya que muchas madres enfatizan la importancia de mantener una comunicación abierta con sus hijos, permitiéndoles compartir sus dificultades de aprendizaje y fomentando un ambiente de confianza para resolver problemas.

Otra categoría emergente importante es la autonomía, ya que varios testimonios reflejan que los niños son capaces de realizar sus tareas por sí mismos, aunque algunas veces requieran descansos o intervenciones. El diálogo se presenta como una estrategia clave para que las madres gestionen la atención de sus hijos, sustituyendo métodos punitivos por conversaciones constructivas. Finalmente, la categoría de interacción y diálogo aparece al destacar cómo las madres promueven la atención de sus hijos mediante actividades como ejercicios en casa o eliminando distracciones, lo que favorece una mayor concentración y desarrollo de la atención. Estas categorías emergentes reflejan un enfoque integral que las madres aplican para mejorar la atención y el rendimiento académico de sus hijos.

Respecto con lo descrito previamente, este trabajo respalda y maximiza la teoría de que el desarrollo de la atención está significativamente influenciado por el contexto de los patrones de crianza (Basantes, 2023), destacando cómo el entorno familiar puede tener un impacto considerable en el desarrollo de habilidades atencionales en los niños, a menudo subestimado en comparación con los factores escolares y genéticos (Pérez, 2021). Por tanto, la intervención de talleres para padres está configurado como una aplicación directa de estos hallazgos; la cual, pueden centrarse en los beneficios de estilos de crianza que fomenten la autonomía y una comunicación efectiva, aspectos fundamentales para mejorar la atención e interés de los niños, contribuyendo así a su éxito académico y bienestar emocional (Torres, 2020; Villegas y Rojas, 2021).

Dentro de este marco, estos descubrimientos pueden servir como base para la promoción de prácticas de crianza informadas y respaldadas por evidencia; por tanto,

implementar campañas de concientización que eduquen sobre la importancia de adecuar los estilos de crianza a los requerimientos individuales y a los contextos culturales y sociales específicos puede ser un paso efectivo (Calva e Izquierdo, 2019). Adicionalmente, es recomendable que los gobiernos locales y nacionales integren estos conocimientos en programas de apoyo familiar y comunitario, proporcionando recursos y asistencia a los padres para facilitar la aplicación de estas prácticas (UNICEF, 2021). Finalmente, es primordial que la plana docente reconozca cómo los estilos de crianza afectan el comportamiento y el aprendizaje de los niños en el entorno escolar (García et al., 2023).

Por tanto, es fundamental diseñar estrategias educativas que incluyan los antecedentes familiares de los estudiantes y capaciten a los educadores para adaptarse a diversos estilos de crianza, ajustando métodos pedagógicos e intervenciones, especialmente en aulas con desafíos de atención (Torres, 2020; López y Rodríguez, 2021). Es así que, estas implicaciones destacan la relevancia de un enfoque integral en la educación, promoviendo la cooperación entre padres y docentes para crear un entorno favorable que impulse el desarrollo pleno de los niños; la adopción de estas sugerencias no solo mejoraría la calidad educativa, sino que también favorece un crecimiento integral en los niños de Perú.

CONCLUSIONES

Este estudio se centra en analizar el efecto de los estilos de crianza en el desarrollo de la atención en niños de un colegio, Perú. Destaca la relevancia de esta investigación al mostrar la diversidad de prácticas de crianza en una misma comunidad, subrayando cómo la educación de los padres influye en dichas prácticas. Se evidencia que estos estilos de crianza inciden significativamente en el desarrollo de habilidades de atención, esenciales para el logro académico y el bienestar total de los niños.

Los resultados del estudio resaltan la efectividad de los estilos de crianza permisivos, caracterizados por una comunicación alta y un bajo control, en el contexto específico. Esta observación contrasta con la corriente predominante en la literatura psicoeducativa, que tradicionalmente ha valorado los estilos autoritativos como los más efectivos a nivel universal.

Se determinó las categorías emergentes, tales como: Control de emociones, refuerzo de instrucciones y límites, motivación y confianza, Empatía, expresión física y verbal, apoyo emocional, apego, comunicación abierta, castigo físico, comportamiento,

consistencia y memoria, reflexión, desobediencia, conflicto, distracción, Interacción, concentración, autonomía, apoyo en el aprendizaje y diálogo.

La variabilidad en la efectividad de los estilos de crianza según el contexto plantea un desafío significativo a las normativas y prácticas educativas y parentales. Se propone permitir a padres y educadores elegir y adaptar estrategias que se ajusten mejor a sus realidades, promoviendo un enfoque más adaptativo y menos prescriptivo que podría ser más inclusivo y efectivo.

Este estudio sugiere que adoptar un enfoque más personalizado y contextualizado podría mejorar los programas de crianza y educación. Integrar la comprensión de las dinámicas locales en la planificación y elaboración de programas educativos podría lograr un impacto más profundo y duradero en el desarrollo intelectual y emocional de los niños.

Finalmente, el estudio desafía la preferencia generalizada por los estilos autoritativos al demostrar que los estilos permisivos pueden ser igualmente efectivos, dependiendo del contexto. Abre oportunidades para futuras investigaciones que profundicen en cómo las interacciones familiares específicas de diferentes culturas impactan el desarrollo infantil, lo cual es crucial para diseñar intervenciones más precisas y culturalmente adaptativas, así como formular recomendaciones más efectivas para prácticas de crianza.

REFERENCIAS

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.016

Acuña, M. (2013). El principio de corresponsabilidad parental. *Revista de derecho (Coquimbo), 20*(2), 21-59. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-97532013000200002

Agbaria, Q. & Mahamid F. (2023). The association between parenting styles, maternal self-efficacy, and social and emotional adjustment among Arab preschool children. *Psicol Reflex Crit., 36*(1):10. https://doi.org/10.1186/s41155-023-00252-4

Aldeas Infantiles SOS Perú. (22 de mayo de 2018). *Claves para una crianza positiva.* https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/claves-para-una-crianza-positiva

Alemán, B., Navarro, O., Suarez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica, 40*(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es.

Almeyda, K. (2021). *Percepción de los padres de familia sobre el estilo de crianza familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. Repositorio PUCP. http://hdl.handle.net/20.500.12404/18846

American Psychological Association. (2017). *Estilos de Crianza*. https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza

Anaya, E. (2018). *Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/16051

Arroyo, K. A. y Ramos, Z. L. (2021). *Influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia de Lima- Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad

San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. https://hdl.handle.net/20.500.14005/11845

Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://hdl.handle.net/20.500.12394/11055

Aznar, A. (08 de mayo de 2024). Permissive Parenting Style: Characteristics and Effects. *Recparentig.* https://www.recparenting.com/for-parents/permissive-parenting-style-what-is-it-and-how-does-it-relate-to-childrens-development/

Basantes, D. B. (2023). *Narrativa visual como apoyo a la concientización sobre los estilos de crianza dirigido a padres de familia de la Fundación de niños especiales San Miguel* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/39571

Becerra, E. S. (2020). *Los estilos de crianza parental y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. http://hdl.handle.net/20.500.12773/12056

Benavide, R. A. (18 al 23 de octubre y 1 al 4 diciembre, 2021). *Implementación del Goalball en el desarrollo de la atención en un contexto rural con estudiantes de grado sexto* [Ponencia]. 14º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, La Plata, Argentina. Repositorio Institucional UNSA. http://hdl.handle.net/20.500.12773/12056

Bernier, N. (2020). *Perceptions des parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme au sujet de leurs pratiques parentales et de leurs styles parentaux.* [Tesis de maestría, Université de Sherbrooke]. Repositorio Institucional Savoirs Udes. http://hdl.handle.net/11143/19518

Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades (UNSL)*, 12(23), 159-182. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009

Boza, D. (2023). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desempeño escolar de los adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 6093 Coronel Juan Valer Sandoval* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19283

Calva, M. I. e Izquierdo, M. M. (2019). *Estrategias motivacionales, para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40320

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas, 7*(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es.

Capano, A., Luján, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología, 34*(2),413-444. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008

Caprio, M. (2020). *Atención selectiva, alternante y sostenida como herramienta como una eficaz operatividad en el desempeño laboral.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12455

Castañeda, T. E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74349

Castillo, H., Zeladita, J., Cárdenas, L., Zegarra, R., Cuba, J. y Morán, G. (2023). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychologycal Research, 15*(2), 68–76. https://doi.org/10.21500/20112084.5802

Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare, 19*(3), 138-170. http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11.

Commodari, E. (2017). Novice Readers: The Role of Focused, Selective, Distributed and Alternating Attention at the First Year of the Academic Curriculum. *Iperception,8*(4):2041669517718557. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5528191/

Corazón, O. (2020). *Estilos de crianza predominantes en las familias de los adolescentes del programa justicia juvenil restaurativa de Chiclayo, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor De Sipán]. Repositorio Institucional USS. https://hdl.handle.net/20.500.12802/6833

Cornejo, R. (21 de julio de 2023). La crianza democrática: un equilibrio entre respeto y límites. *Blog UDEP*. https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/07/crianza-democratica-un-equilibrio-entre-respeto-y-limites/

Davidson, J. C., Milligan, I., Quinn, N., Cantwell, N. & Elsley, S. (2017). Developing family-based care: Complexities in implementing the UN Guidelines for the Alternative Care of Children. *European Journal of Social Work*, *20*(5), 754-769. https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1255591

De la Fuente, J. y Pousada, M.(2016). *La atención.* Editorial UOC. https://indaga.ual.es/permalink/34CBUA_UAL/17gcl6q/alma991002111212904991

Delman, L. y Pinto de Moura, M. (2020). Desenvolvimento da atenção mediada e sua relação com práticas pedagógicas. *Fractal: Revista de Psicologia, 32*(1), 21-30. https://doi.org/10.22409/1984-0292/v32i1/5634

Espinoza, I. B. (2021). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa privada, distrito de San Martin de Porres—2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64283

Febiyanti, A. & Rachmawati, Y. (2021). Is Authoritative Parenting the Best Parenting Style? *Atlantis Press SARL*, 538. https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.021

Fernández, N., y Tolentino, J. (2022). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Comas, año 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. https://hdl.handle.net/11537/31549

Ferreira, A.A., Paula, J.J. y Carvalho, S.A.S. (2023). A relação entre estilos parentais e desenvolvimento auditivo em crianças com implante coclear. *Audiol., Commun. Res. 28*. https://doi.org/10.1590/2317-6431-2022-2682pt

Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su ampliación en el proceso de aprendizaje. *Didáctica Y Educación, 7*(3), 187–200. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/502

Fondo de las Naciones Unidas (2021). *Estado mundial de la infancia 2021. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF. https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf

Fuentes Vilugrón, G. A., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M. y Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, *8*(2), 17-33. https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942

Gallego, M., Álvarez, M., Arboleda, C., Correa, D. y Rey, N. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: Contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo, 52*(2), 182-202. https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10

García, C. (2023). *Análisis de recursos orientados a potenciar la atención en el aula de Educación Infantil* [Tesis de titulación, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional de la Universidad Oviedo. https://hdl.handle.net/10651/69363

García, J., Oscanoa, R., García, B., Rasilla, J., Yaipén, E. y Mendoza, D. (2023). *Evaluación del aprendizaje en ciencias básicas y las habilidades cognitivas de estudiantes universitarios en los países andinos.* Humanities CORE. https://doi.org/10.17613/dzpg-5m02

García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, *26*(1), 55-74. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100055&lng=en&tlng=es.

García, S. L. y Briones, Y. M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, *42*(2), 74–89. https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6908

Gaviria, K. E., Majin Males, A. F. y Mamián, L. E. (2023). *Estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida para disminuir la deserción escolar en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa El Diviso Argelia—Cauca* [Tesis de maestría, Universidad Los Libertadores de Bogotá]. Repositorio Institucional Universidad Los Libertadores. http://hdl.handle.net/11371/6618

Girardi, C. y Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 8*(1), 25-46. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280103

Gómez, L., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros, 17*(02), 118-131. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011

González, S. (2023). *Negligencia emocional y su efecto en el bajo rendimiento académico de una adolescente de 13 años en la Parroquia Catarama* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB. http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14337

Hadi, M. M., Martel, C. P., Huayta, F.T., Rojas, C.R. y Arias, J.L. (Eds.). (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. 10.35622/inudi.b.073

Handayani, R., Purbasari, I. & Deka, S. (2020). The Effect of Permissive Parenting Style on The Constrainst of Personality Formation In Elementary School Student. *Didaktika: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, 3*(1), 33-40. https://doi.org/10.21831/didaktika.v3i1.30930.g14111

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.* Repositorio Digital UASB Sede Bolivia. http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292

Huilca, G. y Villacís, J. (2023). *La atención sostenida en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", Riobamba.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12731

Instituto Europeo de Educación. (01 de septiembre de 2021). *Los 4 estilos parentales.* https://ieeducacion.com/estilos-parentales/#:~:text=Estilo%20permisivo&text=Se%20alejan%20del%20uso%20de,mayor%20dependencia%20y%20poca%20obediencia.

Kelber, P., Gierlich, M., Göth, J., Jeschke, M. G., Mackenzie, I. G. & Mittelstädt, V. (2023). A Diffusion Model Analysis of Object-Based Selective Attention in the Eriksen Flanker Task. *Experimental Psychology*, *70*(3), 155-170. https://doi.org/10.1027/1618-3169/a000588

Konok, V., Bunford, N. & Miklósi, Á. (2020). Associations between child mobile use and digital parenting style in Hungarian families. *Journal of Children and Media*, *14*(1), 91-109. https://doi.org/10.1080/17482798.2019

Laff, R. y Ruiz, W. (2020). *Niñez, familia, y comunidad.* Ediciones de LibreTexts Español. https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primera_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)

Lev Ari, T., Beeri, H. & Gutfreund, Y. (2022). The Ecological View of Selective Attention. *Front. Integr. Neurosci, 16*(8),56207. https://doi.org/10.3389/fnint.2022.856207

Machado, M., Marquez, A. y Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo, 59.* https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf

Marin, A., Singuña, A. y Celis, R. (2018). *Estilos de crianza y rendimiento académico de una estudiante de primaria* [Trabajo de investigación, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio UCH. http://hdl.handle.net/20.500.12872/840

Matejević, M. & Đorđević, M. (2019). Parenting style in the context of the conflict between parental and business roles. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE),7*(1), 51-61. DOI:10.5937/ijcrsee1901051M

Mercedes, G. y Morillos, F. (2023). *Estilos de crianza familiar y conducta agresiva en escolares del distrito de El Porvenir – Trujillo 2020* [Tesis de licenciatura,

Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/130022

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología, 22*(2), 189-214. https://doi.org/10.18800/psico.200402.002

Milovanovic, R. (2017). Attention as a factor in the school performance of adolescents. Original scientific paper *(47-3)*:275-301. https://www.researchgate.net/publication/320390197_Attention_as_a_factor_in_the_school_performance_of_adolescents

Moreira, A. (2023). *Contexto socioeconómico, autorregulación y funciones ejecutivas en niños en edad escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad de la República (Uruguay)]. Repositorio Institucional Udelar.FP. https://hdl.handle.net/20.500.12008/40564

Motunrayo, J. (2021). Attention skill and the role of guided outdoor play in pre- primary school pupils' cognitive development. *Al-Hikmah Journal of Arts & Social Sciences Education, 3*(2). https://alhikmahuniversity.edu.ng/centralJournal/my_portal/user/event/bookUrl136.pdf

Naranjo, G. (2016). *Los padres de familia permisivos y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años, de la unidad educativa "San Isidro", Cantón Espejo, provincia de Carchi, en el año lectivo 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte (Ecuador)]. Repositorio Institucional UTN. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5398

Niebla, R. (06 de noviembre de 2022). Pros y contras de ser unos padres permisivos: la importancia de establecer límites. *El País.* https://elpais.com/mamas-papas/familia/2022-11-07/pros-y-contras-de-ser-unos-padres-permisivos-la-importancia-de-establecer-limites.html

Osorio, L. (2022). *Efectos de la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de primaria en la Institución Agrícola Urabá, sede Brisas del Río* [Tesis de licenciatura, Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional MTD. https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16491

Peña, P. (2022). *La crianza en la niñez y la reproducción de roles y estereotipos de género en Quito* [Tesis de licenciatura, Universidad de Flacso]. Repositorio Institucional FLACSO. http://hdl.handle.net/10469/18771

Pérez, M. C. (2021). *Trabajo de fin de grado: vulnerabilidad y factores de riesgo en la infancia* [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVA. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46733

Putri, R. (2020). Influence de la personnalité et du style éducatif parental dans les usages problématiques d'Internet à l'adolescence : Étude en Indonésie et en France [Tesis de doctorado, Universidad de Poitiers]. Repositorio HAL theses théses en ligne. https://theses.hal.science/tel-03795279

Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. [Tesis de bachiller, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703

Ramirez, M., Rivas, E., y Cardona, C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. Revista ESPACIOS, 40(23), 1-7.

Ramirez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos, 31*(2), 167-177. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, *40*(1), 3-22. https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01

Romero, H., Real, J. J., Ordoñez, J.L., Gavino, G.E. y Saldarriaga, G. (2022). *Metodología de la investigación*. Edicumbre Editorial Corporativa. https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017

Sacaquirin, E. P., y Sacoto, J. A. (2020). *Relación entre los comportamientos parentales y las conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9653

Slattery, E. J., O'Callaghan, E., Ryan, P., Fortune, D. G. & McAvinue, L. P. (2022). Popular interventions to enhance sustained attention in children and adolescents: A critical systematic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, *137*, 104633. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104633

Steele, E. (2019). Emerging adult psychological problems and parenting style: Moderation by parent-child relationship quality. *ScienceDirect 146* (1), 201-208. https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.04.048

Tinitana, M. A., Morales, N. J. y Villavicencio, C. E. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, *25*(25), 45-68. https://doi.org/10.2307/1126611

Torres, J. M. (2020). *Estilos de crianza relacionados con el rendimiento académico en niños de tercero a quinto año de educación básica de la escuela Padre Juan Bautista Aguirre* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10390

Trautner, T. (19 de enero de 2017). Permissive parenting style [Michigan State University Extension]. https://www.canr.msu.edu/news/permissive_parenting_style#:~:text=Children%20are%20impulsive%2C%20aggressive%20and,are%20also%20demanding%20and%20selfish.

Ureña, N. y Alarcón, F. (2023). *Efecto del compromiso cognitivo de los descansos activos sobre las funciones ejecutivas y habilidades motoras en Educación Infantil* [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional UM. http://hdl.handle.net/10201/134203

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, *37*, Article 37. https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7

Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica. Repositorio Institucional – USS* [Tesis de bachiller, Universidad Señor De Sipán]. Repositorio Institucional USS. http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/7286

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima, 27*, 22-33. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85354665002

Yanchapaxi, N., Solorzano, G., Márquez, V. y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC, 5*(3), 208-221. https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.

Zavala, D. G. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12735

Zegarra, Z., Zeladita, J., Cuba, J., Castillo, H., Moran, G. y Cárdenas, L. (2019). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte, 14*(1):e2679. http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2679

Zuñiga, C.L. y Luque, M. J. (2021). El Aprendizaje emocional para la convivencia, rendimiento y motivación: Una muestra de estudio en Educación preescolar y primaria: Convivencia en el aula. *International Journal of New Education*, *7*, Article 7. https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.12399

ANEXOS

Apéndice A: Matriz de Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS	**OBSERVACIONES**
Analizar el estilo de crianza y el desarrollo de atención en niños.	Describir los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de atención.	Estilos de crianza	Estilo Democrático	• ¿Cuáles son sus reacciones cuando su hijo desobedece? • ¿Qué hace ante sus malas calificaciones de su hijo? • ¿Cómo expresa sus emociones o sentimientos con su hijo(a)? • ¿Se pone en el lugar de su menor hijo cuando este se siente triste por algún problema en el colegio?	
			Estilo Autoritario	• ¿Cómo es la relación que lleva con su hijo? Explíquelo • ¿Se sabe controlar ante una situación difícil o usa el castigo físico con su hijo(a)? ¿De qué manera? • ¿Cómo corrige a su hijo(a)? ¿Se olvida de los castigos que impone a su menor hijo?	
			Estilo Permisivo	• ¿Considera que es complicado disciplinar a su hijo(a)? ¿Por qué? • ¿Cuándo su hijo comete algún error toma una buena decisión para corregirlo? • ¿Suele enojarse con su hijo? ¿Cuáles son los motivos?	

	Describir el desarrollo de atención de los estudiantes en el proceso de atención de clases.	Desarrollo de la atención	Atención selectiva	● ¿Cómo considera a su hijo atento, concentrado o distraído? ¿Por qué? ● ¿Cómo promueve usted el desarrollo de atención de su hijo?	
			Atención sostenida	● ¿Cómo ayuda a su hijo cuando tiene problemas de atención? ● ¿Cómo maneja su hijo las actividades que requieren largos periodos de concentración, como hacer la tarea o leer por un tiempo prolongado?	
			Atención alternante	● ¿Su hijo le tiene confianza para contarle los problemas que tiene en el aprendizaje? ● ¿Usted sabe comprender las dificultades de su hijo o utiliza el castigo físico? Explíquelo	

Apéndice B: Entrevistas a los padres de familia.

Objetivos 1	Categorías	Sub categorías	Preguntas	POBLACIÓN	Categorías emergentes
Describir los estilos de crianza de los padres de familia.	Estilos de crianza	Estilo Democrático	¿Cuáles son sus reacciones cuando su hijo desobedece?	Madre 1:Se enfada y se pone a llorar	- Control de emociones - Refuerzo de instrucciones y límites
				Madre 2: Le llamo la atención y le pregunto por qué ese comportamiento	
				Madre 3: Cuando mi hijo desobedece espero unos minutos y le pregunto cómo se siente, luego le converso que sería correcto y que lo incorrecto.	
				Madre 4: Primero, hablando con él y si no hace caso lo castigo con lo que más le gusta.	
				Madre 5: Me enfado, tomo aire y le explico que, así como yo tengo responsabilidades y obligaciones el también y ambos debemos de cumplir. Y si no cumple con lo que le pido le aviso que me voy a molestar.	
				Madre 6: Quitarle lo que le gusta. celular, play station	
				Madre7: Primero le repito la indicación, si no obedece me acerco y se lo repito mirándolo	
				Madre 8:me molesto y pongo mi cara que ella ya conoce.	
			¿Qué hace ante sus malas calificaciones de su hijo?	Madre 1: Cuando mi hija saca malas notas, reacciono con frustración y lágrimas.	- Motivación y confianza en las capacidades de sus hijos.
				Madre 4: Cuando mi hija obtiene malas notas, la hago estudiar y leer nuevamente los temas donde tuvo bajo rendimiento. Realizamos sesiones de repaso y lectura	
				Madre 7: Refuerzo los temas que se le dificultan mediante sesiones de estudio. Además, analizo detenidamente las posibles causas que están influyendo en su bajo rendimiento.	
				Madre 2: Me doy un tiempo para reforzar juntas los cursos en los que está bajando. Estudiamos y repasamos en conjunto para que ella pueda comprender mejor esos temas complicados.	
				Madre 5: Mi hija no ha tenido malas calificaciones hasta ahora, pero si las tuviera, considero que ambas compartimos responsabilidad. En ese caso, buscaría reforzar el tema, enseñándole y motivándola para que ponga el doble de esfuerzo y así evitar futuras malas calificaciones.	
				Madre 6: Primero le pregunto qué sucedió y la motivo a explicarme. Después, le aseguro que tiene la capacidad de mejorar y le brindo mi apoyo para que pueda lograrlo.	
				Madre 3: Cuando mi hija obtiene malas calificaciones, me esfuerzo por reforzar su aprendizaje en todo lo que esté a mi alcance. Considero que apoyarla y ayudarla a mejorar también es parte de mi responsabilidad como madre.	
				Madre 8: Ante las malas calificaciones de mi hija, mi enfoque es motivacional. Le digo que ella tiene la capacidad de mejorar y que confío en su potencial para hacerlo mejor en el futuro	

			¿Cómo expresa sus emociones o sentimientos con su hijo(a)?	Madre 1: Expreso mis emociones y sentimientos a través del cariño y ocasionalmente complaciendo algunos de sus deseos. Esto ayuda a reforzar nuestro lazo emocional.	- Empatía - Expresión física y verbal
				Madre 2: Sí, siempre me pongo en su lugar. Lo bueno es que él no duda en contarme cómo se siente, lo que me permite entenderlo y apoyarlo mejor.	
				Madre 3: Lo expreso diciéndole a mi hija cuánto lo amo y dándole besitos siempre que puedo, mostrándole así mi cariño y afecto.	
				Madre 4: A veces a mi hijo le cuesta expresar sus emociones, especialmente en público, pero encuentra más fácil hacerlo en privado. Estamos trabajando en ello y siempre buscamos tener conversaciones para entenderlo mejor.	
				Madre 5: Sí, diciéndole cuánto la amo, a través de besos, abrazos y mimos. También le escribo cartas y le hago videos para asegurarse de que sepa que estoy presente en su vida y que tiene todo mi apoyo.	
				Madre 6: Estoy en proceso de aprender a ser más expresiva con mi hija. Aunque me cuesta mostrar abiertamente mis emociones, estoy comprometida en mejorar este aspecto de nuestra relación.	
				Madre 7: Expreso mis emociones y sentimientos a mi hijo diciéndole que lo amo, abrazándolo y premiándolo cuando es apropiado.	
				Madre 8: Lo expreso jugando, bailando y mimando a mis hijos, mostrándoles amor y afecto en todo momento.	
			¿Se pone en el lugar de su menor hijo cuando este se siente triste por algún problema en el colegio?	Madre 1: Sí, siempre me pongo en su lugar cuando está triste por problemas escolares. Trato de hablar mucho con él para que comprenda que la frustración es manejable y que siempre hay soluciones a los problemas que enfrenta.	- La confianza - Apoyo emocional
				Madre 2: Cuando mi hija se siente triste por algo que sucede en el colegio, siempre me pongo en su lugar. Ella me cuenta cómo se siente día a día, lo que me permite entenderla mejor y apoyarla adecuadamente.	
				Madre 3: Sí, en lugar de mirar hacia atrás, buscamos soluciones juntos y le brindo cariño y apoyo para ayudarlo a superar cualquier tristeza o preocupación que pueda tener.	
				Madre 4: Tratamos de escucharlo y darle la confianza necesaria para que nos exprese sus sentimientos y pensamientos.	
				Madre 5: Sí, cuando enfrenta problemas en el colegio. A pesar de ser estricta para inculcarle valores y buena conducta, soy consciente de que es un niño y, como cualquier persona, puede cometer errores.	
				Madre 6: Sí, cuando se siente triste por algún problema en el colegio y muchas veces ha llorado conmigo, y en esos momentos, hablamos y conversamos para encontrar soluciones juntos.	
				Madre 7: Sí, siempre me pongo en su lugar. Lo bueno es que ella no duda en contarme cómo se siente, lo que me permite entenderlo y apoyarlo mejor.	

				Madre 8: Sí, y ella confía en mí lo suficiente como para contarme todo, lo que me permite estar presente y apoyarla en momentos difíciles.	
		Estilo autoritario	¿Cómo es la relación que lleva con su hijo? Explíquelo	Madre 1: Nuestra relación es muy buena; mi hijo es muy apegado a mí. Siempre procuro que se sienta bien y apoyado, lo que fortalece nuestro vínculo.	- El apego - Comunicación abierta
				Madre 2: Nuestra relación es muy bonita y abierta. Mi hija está en una edad en la que necesita ser escuchada y comparte conmigo todo lo que sucede en la escuela. Aunque tiende a quejarse, estamos trabajando para mejorar eso.	
				Madre 3: Busco que mi hijo obedezca y comprenda el porqué de las cosas, no solo por obligación, sino por convicción. Jugamos juntos y a menudo me pongo a su altura para comprender mejor sus juegos y perspectivas.	
				Madre 4: Muy buena, participamos juntos en actividades que disfrutan, compartimos momentos agradables y siempre estoy disponible para ofrecer consejos frente a sus incertidumbres.	
				Madre 5: Nuestra relación está cimentada en mucho amor y confianza. Me esfuerzo por comunicarme con él todos los días, expresándole mi amor y asegurándome de que sepa que puede hablarme de cualquier cosa, ya sea buena o mala.	
				Madre 6: Nuestra relación ha sido un poco complicada, principalmente porque cuando él era niño yo trabajaba mucho y no pasábamos mucho tiempo juntos. Sin embargo, estamos trabajando en mejorar nuestra relación y comunicación día a día.	
				Madre 7: Tengo una buena relación con mi hijo; a pesar de que soy la que impone los castigos, él confía en mí y comparte sus sucesos diarios.	
				Madre 8: Mi relación con mi hijo es buena. Aunque soy estricta, también soy cariñosa, lo que equilibra nuestra dinámica y fortalece nuestro vínculo.	
			¿Se sabe controlar ante una situación difícil o usa el castigo físico con su hijo(a)? ¿De qué manera?	Madre 1: Busco controlarme y no recurrir al castigo físico. Mi manera de enfrentarlas suele ser llamarle la atención verbalmente, aunque en ocasiones pierdo la calma y termino enojándome o gritándole.	- Castigo físico - El comportamiento
				Madre 2: La manera en que la disciplino es a través de medidas como quitarle el celular o privarla de ver televisión por un tiempo. Considero que existen formas más efectivas y respetuosas de corregir su comportamiento cuando se presentan desafíos.	
				Madre 3: Primero respiro profundamente para calmarme. Luego, me siento a su lado y entablo una conversación con mi hija. En ocasiones, utilizo videos u otros recursos visuales para ayudarle a comprender la situación.	
				Madre 4: Nuestra manera de manejarlas es a través de la conversación, explicándole lo ocurrido y escuchando su perspectiva. Rara vez recurrimos al castigo, ya que preferimos abordar los problemas mediante la comprensión mutua y el entendimiento.	
				Madre 5: Suelo pedir mi espacio y retirarme del entorno donde esté llamando la atención a mi hija. Una vez que mis emociones estén controladas, retomamos la conversación de manera calmada.	

				Madre 6: Intento controlarme en situaciones difíciles porque mi hijo es joven.	
				Madre 7: Mi manera de manejarlas es ignorándola en un inicio, sin prestarle atención a su comportamiento negativo. Ella se da cuenta por sí misma y es cuando me pide disculpas. Prefiero esta vía de dejarla reflexionar antes de actuar impulsivamente.	
				Madre 8: En momentos difíciles, he recurrido ocasionalmente al castigo físico, específicamente usando la correa, aunque intento que sea el último recurso cuando otros métodos como el diálogo no funcionan.	
			¿Cómo corrige a su hijo(a)? ¿Se olvida de los castigos que impone a su menor hijo?	Madre 1: No, no considero complicado disciplinar a mi hija porque es receptivo a las indicaciones que se le dan.	- Consistencia y memoria
				Madre 2: Le quito lo que más le gusta. No me olvido de los castigos que impongo, aunque suelen ser castigos leves.	
				Madre 3: Raramente olvido los castigos que impongo. Cuando es necesario corregir a mi hijo, generalmente le retiro algo que le gusta como forma de castigo.	
				Madre 4: No, siempre nos aseguramos de cumplir con los castigos impuestos. Por ejemplo, si el castigo es no darle el teléfono, mantenemos esa medida para enseñarle la importancia de las consecuencias.	
				Madre 5: Le quito parte de su tiempo de juego con videojuegos si desobedece mis indicaciones. No, no se me olvida cumplir con los castigos que impongo.	
				Madre 6: Corrijo a mi hijo recordándole que no repita la conducta incorrecta y siempre me aseguro de recordar los castigos que le impongo para mantener la consistencia en su educación.	
				Madre 7: Cuando debo corregir a mi hijo(a), impongo castigos y no, no se me olvida cumplirlos. Siempre me aseguro de que los cumpla.	
				Madre 8: Para corregir a mis hijos, les prohíbo salir a jugar a la calle. Siempre recuerdo cumplir con los castigos que impongo para mantener la disciplina.	
		Estilo permisivo	¿Considera que es complicado disciplinar a su hijo(a)? ¿Por qué?	Madre 1: No, no considero complicado disciplinar a mi hijo porque es receptivo a las indicaciones que se le dan.	- Comportamiento positivo
				Madre 2: No, no es complicado disciplinar a mis hijos porque creo que mediante la conversación y explicando lo que está mal, ellos comprenden. Son niños y naturalmente traviesos, lo cual considero parte de su desarrollo.	
				Madre 3: No, no encuentro complicado disciplinar a mis hijos. Ambos son bastante obedientes y raramente me dan problemas en ese aspecto	
				Madre 4: No, no es complicado disciplinar a mi hijo porque siempre nos esforzamos por aconsejarle y conversar con él sobre sus acciones y cómo puede mejorar.	
				Madre 5: No, no considero complicado disciplinar a mi hijo porque es muy educado y no he enfrentado problemas de conducta con él.	

				Madre 6: Considero que disciplinar se vuelve más complicado cuando los hijos son adolescentes, principalmente porque es difícil entender completamente cómo piensan en esa etapa de cambios.	
				Madre 7: Sí, considero que es difícil disciplinar a mi hijo porque a veces no se observan resultados positivos a corto plazo.	
				Madre 8: Sí, encuentro cierta dificultad al disciplinar a mi hija, dado que, entre mis cuatro hijos, ella tiende a ser más rebelde.	
			¿Cuándo su hijo comete algún error toma una buena decisión para corregirlo ?	Madre 1: Cuando mi hija comete un error, le explico de manera tranquila que su acción estuvo mal y las razones por las que no debe repetirla. Busco corregirlo a través del diálogo y la reflexión en lugar de castigos.	- El diálogo y la reflexión
				Madre 2: Hago todo lo posible por corregir a mi hija de la mejor manera cuando comete un error. Cada persona tiene distintas formas de corregir, no sé si la mía estará bien. Yo opto por quitarle algo que le gusta como medida correctiva.	
				Madre 3: Sí, cuando mi hija comete un error, tomo la decisión de conversar con ella, ya que lo más importante para mí es el diálogo.	
				Madre 4: No siempre acertamos al corregir los errores de nuestra hija. Como padres, también nos equivocamos en ocasiones. Pero buscamos hacer lo mejor posible por ella, aprendiendo de nuestros propios errores.	
				Madre 5: Cuando mi hija comete un error, tomo la decisión de sentarme a conversar con ella y explicarle detalladamente en qué consistió su error.	
				Madre 6: Cuando mi hija comete un error, generalmente reacciono gritándole.	
				Madre 7: Sí, cuando mi hija comete un error, tomo una buena decisión para corregirla. Ella ya me conoce y sabe cómo manejo esas situaciones.	
				Madre 8: Sí, cuando mi hija comete un error, tomo una buena decisión para corregirla. Ella conoce los límites y también sabe las consecuencias que puede haber.	
			¿Suele enojarse con su hijo? ¿Cuáles son los motivos?	Madre 1: No suelo enojarme con frecuencia, pero sí cuando tiende a contestarme de manera inapropiada o hacer berrinches. Esos son los principales motivos que me llevan a manifestar enojo.	- Desobediencia - Conflicto entre hermanos
				Madre 2: Sí, cuando tengo que repetirle más de una vez las instrucciones sobre sus deberes y tareas, aun cuando ella ya conoce sus responsabilidades. Si debo insistir constantemente para que cumpla con sus obligaciones, es cuando pierdo la calma y termino enojada.	
				Madre 3: Me enojo cuando mi hija pelea o discute con su hermana. Sin embargo, en esas situaciones busco mantener el respeto y tener una conversación con ambas para comprender los motivos del conflicto y llegar a una solución.	
				Madre 4: Los motivos por los que suelo enojarme con mi hija son cuando se porta mal, desobedece las instrucciones o no tiene paciencia con sus hermanos menores.	
				Madre 5: No suelo enojarme con mucha frecuencia, pero la desobediencia es uno de los principales motivos que me hacen perder la calma.	

				Madre 6: Me enojo con mi hija cuando desobedece lo que le indico. Otro motivo que me hace enojar es cuando se envicia utilizando el celular y no presta atención a otras actividades o responsabilidades.	
				Madre 7: Me enojo con mi hija cuando su mal comportamiento se vuelve reiterativo o constante. Si persisten las conductas inapropiadas a pesar de mis llamadas de atención, es cuando pierdo la paciencia y termino enojándome con ella.	
				Madre 8: Me enojo cuando mis hijas se portan mal y una de ellas no obedece las indicaciones que le doy. La desobediencia ante un mal comportamiento es lo que provoca que pierda la calma y me enoje.	
Objetivos 2	categoría	subcategorías	ítems	POBLACIÓN	Categorías emergentes
Describir el desarrollo de atención de los estudiantes en el proceso de atención de clases.	Desarrollo de atención	Atención selectiva	¿Cómo considera a su hijo atento, concentrado o distraído? ¿Por qué?	Madre 1: Mi hija es distraída, se distrae fácilmente y luego no sabe qué hacer.	- Distracción
				Madre 2: Considero a mi hija atenta porque cuando hablo con ella, presta atención y está pendiente de lo que le digo.	
				Madre 3: Se distrae fácilmente, especialmente cuando alguien le habla mientras está ocupado.	
				Madre 4: Mi hija se concentra mucho en sus estudios porque le gusta hacer sus tareas y trabajos a tiempo.	
				Madre 5: Considero que mi hijo es atento porque siempre me ha traído buenas notas.	
				Madre 6: Ahora está más concentrada, especialmente en los estudios, ya que ha madurado en ciertos aspectos a su edad.	
				Madre 7: Mi hija es un poco distraída, pero no es tímida.	
				Madre 8: En general, mi hijo suele ser atento, pero a veces se distrae fácilmente.	
			¿Cómo promueve usted el desarrollo de atención de su hijo?	Madre 1: Haciendo más ejercicios en casa y repasando lo avanzado en el colegio.	- Interacción y diálogo
				Madre 2: Promuevo su atención haciendo que me mire fijamente y apagando aparatos que puedan distraerla.	
				Madre 3: Lo involucro en tareas prácticas como clasificar menestras en la mesa.	
				Madre 4: Converso con ella para que aproveche al máximo y no se aburra.	
				Madre 5: Le hablo sobre la importancia de los estudios para su futuro y que debe prestar atención.	
				Madre 6: Las profesoras de mi hija son exigentes y dinámicas, lo que ha contribuido a que tenga atención en todo.	
				Madre 7: Hablándole, y si es repetitivo le hablo más fuerte para que tome los estudios en serio.	
				Madre 8: Motivo a mi hija con premios o salidas al parque para reforzar su concentración.	
				Madre 1: Le explico que debe prestar más atención y repasamos lo aprendido.	

		Atención sostenida	¿Cómo ayuda a su hijo cuando tiene problemas de atención?	Madre 2: Si tiene problemas de atención, elimino distracciones como celular o computadora, e incentivo juegos que requieran más atención.	- Las distracciones - Concentración
				Madre 3: Repito las instrucciones y le proporciono videos, o dibujos para comprender mejor.	
				Madre 4: Hacemos repasos y leemos nuevamente sus clases.	
				Madre 5: Cuando tiene problemas de atención, le pregunto qué lo distrae para buscar una solución.	
				Madre 6: Mi hija ya se da cuenta de sus problemas de atención y está aprendiendo a manejarlos por sí misma.	
				Madre 7: Trato de que se siente con compañeros tranquilos para que no pierda la atención.	
				Madre 8: Cuando tiene problemas de atención, le hablo sobre lo que está mal y tratamos de encontrar soluciones juntos.	
			¿Cómo maneja su hijo las actividades que requieren largos periodos de concentración, como hacer la tarea o leer por un tiempo prolongado?	Madre 1: Lo maneja bien, dependiendo de cómo le fue en el día. Si está cansada, a veces no tiene ganas de hacer nada, pero si no ha tenido muchas actividades en el día, lo realiza sin dificultad.	- Distracciones tecnológicas - Autonomía
				Madre 2: Le va bien. A veces se distrae con la Tv o celular, pero son pocas veces.	
				Madre 3: Hace las tareas solo, solo me bus cuando requiere ayuda.	
				Madre 4: A veces le da flojera continuar, pero toma un descanso y vuelve a retornar sus actividades.	
				Madre 5: Realiza sus tareas sola y si se cansa, toma un descanso y luego retoma.	
				Madre 6: Se distrae con el celular, pero realiza sus cosas solo.	
				Madre 7: Se distrae un poco porque quiere jugar o estar con el celular, pero realiza sus actividades sin problemas.	
				Madre 8: Toma su tiempo de descanso cuando las tareas son largas porque sé que cuando se cansa, luego no avanza bien su actividad. Descansa y luego retoma.	
		Atención alternante	¿Su hijo le tiene confianza para contarle los problemas	Madre 1: Mi hija me tiene confianza para contarme cuando no entiende algo.	- Reforzamiento de confianza con los padres. - Apoyo en el aprendizaje.
				Madre 2: Me cuenta cómo le va en las evaluaciones, sin criticarla, sino incentivándolo a mejorar.	

			que tiene en el aprendizaje?	Madre 3: Me pide ayuda cuando no entiende algo en sus estudios.	
				Madre 4: Vemos videos o leemos cuando no entiende algo.	
				Madre 5: Mi hija tiene confianza para preguntarme cuando no presta atención y no sabe qué hacer.	
				Madre 6: No tiene mucha confianza en mí para contarme sus problemas de aprendizaje; prefiere confiar más en su abuelita.	
				Madre 7: Mi hija tiene confianza conmigo para contarme sus problemas de aprendizaje.	
				Madre 8: Sí, mi hija confía en mí y me cuenta sobre sus problemas de aprendizaje.	
			¿Usted sabe comprender las dificultades de su hijo o utiliza el castigo físico? Explíquelo	Madre 1: Comprendo sus dificultades, aunque a veces debo llamarle la atención.	- El diálogo
				Madre 2: No todos los niños aprenden al mismo ritmo, trato de apoyarla en los temas que no comprende	
				Madre 3: Prefiero comprender las dificultades de mi hijo y darle espacio para descansar. Luego, buscamos soluciones juntos y lo apoyo.	
				Madre 4: Conversamos para que sea responsable, pero hasta ahora lo es.	
				Madre 5: No uso castigo físico porque estoy en contra de ello.	
				Madre 6: Cuando obtiene bajas notas, conversamos sobre por qué sucedió y cómo puede mejorar.	
				Madre 7: No utilizo castigo físico, pero tengo gestos que él reconoce cuando me molesto.	
				Madre 8: Intento comprender las dificultades de mi hija, especialmente durante la pandemia. Sin embargo, a veces recurro al castigo físico cuando pierdo la paciencia.	