



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Motivación docente y calidad de la enseñanza en niños
de educación inicial

PRESENTADO POR
Huiza Retuerto, Kely

ASESOR
Oyanguren Amoros, Julissa Rita

Lima - Perú, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. KELY HUIZA RETUERTO; identificada con DNI 46149831

Soy egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial del año 2023-02, y habiendo realizado la tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 27 de enero de 2025, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de: 19%

Motivación docente y calidad de la enseñanza en niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ **amelioretasante.com**

Fuente de Internet

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 29 días del mes de enero del año 2025.



KELY HUIZA RETUERTO



**DRA. JULISSA RITA
OYANGUREN AMOROS
DNI: 09626648**

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy, a mis padres Gloria y Pascual por darme la vida y porque sé que siempre estuve en sus oraciones deseándome lo mejor, a mi esposo por su amor y ayudarme a tener más confianza en mí misma, a mi princesa mayor Alice, por ser mi motivo en este camino y ser la fuerza e inspiración que necesito para continuar, a mi pequeña Milagros por enseñarme el verdadero significado de Dios en mi vida. Del mismo modo, agradecer a mi hermana Lucia por estar siempre presente en los momentos que más la necesité. También, agradezco a mi asesora la Dra. Julissa Amorós, por su paciencia y enseñanza brindada. Finalmente, dar las gracias a todas las personas que de una u otra manera aportaron en hacer realidad esta investigación.

¡¡Muchas gracias!!



RESUMEN

La motivación docente ha resultado ser de gran utilidad durante la enseñanza en niños de educación preescolar. Por ello, el objetivo del presente estudio fue *analizar la motivación docente y su influencia en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de Los Olivos (Lima - Perú)*. Así mismo, se propuso explicar la importancia de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de Los Olivos (Lima - Perú), así como también se planteó explicar los beneficios de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de Los Olivos (Lima - Perú). Por consiguiente, la muestra estuvo conformada por cuatro docentes del nivel inicial con amplia experiencia laboral dentro del sector público. Del mismo modo, se enmarca mediante un enfoque cualitativo, de nivel explicativo y de tipo fenomenológico. Seguidamente, se aplicó una entrevista a profundidad a las maestras de educación inicial. En base a ello se realizó el proceso de triangulación de datos, en donde los resultados demostraron que para las docentes la motivación es clave para el logro de la calidad de la enseñanza, ya que mejora la atención en los niños, promueve aprendizajes significativos, mejora el desempeño y aumenta el interés en los estudiantes de preescolar. Finalmente, en cuanto a los beneficios de la motivación docente en la calidad de enseñanza, las docentes manifestaron que ayuda a aumentar la motivación de los estudiantes, permite crear actividades pertinentes desde los intereses de los infantes, ayuda a confiar en el potencial de los estudiantes y ayuda al docente ser más eficiente, con creatividad e imaginación.

Palabras clave: Educación, motivación, docente, calidad de la enseñanza



ABSTRACT

Teacher motivation has proved to be very useful during the teaching of preschool children. Therefore, the aim of this study was to analyze teacher motivation and its influence on the quality of teaching in preschool children in a public school in Los Olivos (Lima - Peru). Likewise, it was proposed to explain the importance of teacher motivation in the quality of teaching in early education children in a public school in Los Olivos (Lima - Peru), as well as to explain the benefits of teacher motivation in the quality of teaching in early education children in a public school in Los Olivos (Lima - Peru). Therefore, the sample consisted of four early childhood teachers with extensive work experience in the public sector. Likewise, it is framed through a qualitative approach, at an explanatory level and of a phenomenological type. Next, an in-depth interview was conducted with the early childhood education teachers. Based on this, the data triangulation process was carried out, where the results showed that for teachers, motivation is key to the achievement of teaching quality, since it improves children's attention, promotes meaningful learning, improves performance and increases interest in preschool students. Finally, regarding the benefits of teacher motivation on the quality of teaching, the teachers stated that it helps to increase student motivation, allows the creation of relevant activities based on the interests of the children, helps to trust in the potential of the students and helps the teacher to be more efficient, creative and imaginative.

Key words: *Education, motivation, teacher, teaching quality.*

Contenido

METODOLOGÍA.....	25
DISEÑO.....	25
PARTICIPANTES.....	26
INSTRUMENTOS.....	26
PROCEDIMIENTO.....	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.....	30
Ayuda a captar la atención de los estudiantes.....	30
Logra aprendizajes significativos	31
Mejora el desempeño en los docentes y estudiantes.....	31
Aumenta el nivel de interés en los estudiantes	32
BENEFICIOS DE LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.....	34
Ayuda aumentar la motivación de los estudiantes.....	34
Permite crear actividades pertinentes desde los intereses de los estudiantes	36
Ayuda a confiar en el potencial de los estudiantes	37
Un docente eficiente con creatividad e imaginación	38
CONCLUSIONES.....	40
REFERENCIAS.....	42
APÉNDICES	55

Lista de figuras

Figura 1 Maestra y estudiantes disfrutando de la actividad de aprendizaje.....	12
Figura 2 Maestra y estudiantes aprendiendo juntos, promoviendo aprendizajes perdurables.	18
Figura 3 Codificación selectiva de la categoría importancia de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial.	33
Figura 4 Codificación selectiva de la categoría beneficios de motivacion docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial.....	39

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, resulta cada vez más complejo comprender por qué aún persiste una educación sin calidad de enseñanza, entendiéndose que hasta la actualidad no hay significativos avances en donde se visualice un notable progreso referente a ello. En ese sentido, recibir una educación integral y de calidad es un derecho fundamental que le corresponde a toda persona desde que nace (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017). Sin embargo, esta calidad educativa tantas veces mencionada y realmente necesaria no llega del todo, lo cual se ha visto opacado debido a diversos factores que desencadenan innumerables problemáticas, convirtiéndose en una barrera que impide avanzar hacia una mejoría en educación (Astrain, 2019). Por consiguiente, en el país existe una variedad de propuestas enfocadas en mejorar la educación, pero a consecuencia de la inestabilidad política que se observa diariamente, queda en completo abandono antes de ser puesta en marcha, favoreciendo algunos intereses políticos (Chacón, 2020). Por lo tanto, al verse limitada la educación, la ciudadanía mantendrá una actitud pasiva, sometida al desconocimiento y desinformación de lo que acontece alrededor, es decir, un sistema educativo poco eficiente en relación a temas de educación, pues no asume el compromiso ni la responsabilidad social como le compete (Mejía-Rodríguez y Mejía-Leguía, 2021).

Tener una educación de calidad es imprescindible en todas las naciones, puesto que puede influir de manera positiva para el fortalecimiento de la cultura, así como también contribuir en la solución de diferentes problemáticas sociales en las que se está inmerso diariamente (Jiménez y González, 2022). En ese contexto, la escuela debe ser vista como un factor esencial que logra reducir todo tipo de desigualdad y por ende convertirse en una herramienta que forja ciudadanos democráticos con capacidad de poder tomar mejores decisiones en base a las necesidades existentes en un país; con ello acabar con la pasividad y aumentar las capacidades críticas y reflexivas necesarias en la población (Eguren y Belaunde, 2020). En tal sentido, la escuela, al brindar una educación que inicie desde edades tempranas, logra la integración de manera certera a la sociedad, al cumplir con sus deberes y ejerciendo sus derechos en beneficio propio y de los demás ante un mundo diverso e intercultural; porque educar también es acompañar de manera permanente durante todo el proceso con el objetivo de desarrollar al máximo todas las potencialidades (MINEDU, 2021).



Por esta razón, urge avanzar en educación y con ello lograr una notable mejoría; caso contrario, se convierte en una situación que preocupa a la población en general, que se levanta cada mañana con la esperanza de ver un panorama distinto; no obstante, al observar el entorno, se encuentra con una triste realidad, convirtiéndose en un círculo vicioso de nunca acabar (Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). Conforme a ello, se presenta la problemática en cuanto al escaso ánimo y poco empeño que muestra el docente a la hora de trabajar con un grupo de estudiantes, lo que pone en evidencia el bajo rendimiento académico de los mismos, que por años continúa manteniéndose en el mismo rango, o en todo caso, empeora (Méndez, 2019). Por eso, no responde en lo más mínimo a las demandas requeridas, ni al logro esperado, algo necesario en todo estudiante; lo que pone en evidencia la gran brecha que aún existe por superar (Alemán, 2022).

En esa línea, en las aulas se ha puesto en evidencia la falta de motivación que trae consigo un docente, ya que muchas veces se ha observado a maestros desanimados, con escasa voluntad y poco interés por realizar un trabajo realmente significativo dentro del aula, afectando directamente al educando (Peña et al., 2021). Dentro de ese orden, para lograr una correcta y significativa educación, es fundamental la formación profesional de docentes altamente capaces, ya que ellos son los que deben fomentar entornos interesantes, motivadores, amigables y hacer uso de estrategias innovadoras de calidad, que abarque todos los aspectos del estudiante, con la finalidad de enseñarles a tomar decisiones certeras y productivas presentes y futuras (Poveda et al., 2023). Ante ello, se encontraron algunas características más resaltantes que suele mostrar una persona desmotivada, lo cual coincide con algunas ideas descritas en los párrafos anteriores; estas por lo general son: pérdida de voluntad, falta de compromiso, escaso interés y placer para desarrollar aprendizajes perdurables dentro de las aulas (Méndez, 2019).

Desde esa perspectiva, para lograr comprender mejor esta realidad notablemente visualizada, es necesario entender que todas las personas son seres únicos en ideas, pensamientos y percepciones; se atraviesa por situaciones similares, más no iguales; a cada docente lo desanima algo en particular (Jiménez y González, 2022). Es así que la motivación puede estar relacionada con la edad, el género, la experiencia laboral y el contexto donde se encuentra desempeñando el docente; sin embargo, esto no debe alterar ni afectar la vida del estudiante, mucho menos convertirse en una excusa para librarse del bajo desempeño



demostrado (Herrera, 2019). En tal sentido, existen maestros que muestran dificultades para investigar e innovar, convirtiéndose en un impedimento para potenciar y ampliar sus aptitudes, y de esa manera reforzar los procesos de enseñanza en los educandos, así como también cambiar su estado de ánimo, ya que el factor emocional está estrechamente ligado a los logros que se van concretando en el camino (Aguilar y Villagómez, 2022). Por todo esto, las siguientes líneas describen lo importante que es la motivación docente, los tipos de motivación y cómo ello logra que la calidad de enseñanza sea una realidad en la educación inicial.

Motivación docente

Para empezar, por el lado conceptual, motivación proviene de la palabra moveré del verbo latino mover; consiste puntualmente en agilizar todo tipo de comportamientos a tener ideas inspiradoras (Azogue y Barrera, 2021). En ese orden, se dará inicio con una de las teorías de la motivación más importantes, lo cual ayudará a comprender todos los esfuerzos que hace una persona para lograr su objetivo. Específicamente, esta teoría se denomina la jerarquía de las necesidades, más conocida como la pirámide de Abraham Maslow. Esta teoría se fundamenta principalmente en la vida del hombre, quien está rodeado de continuas necesidades que debe superar hasta alcanzar su autorrealización (meta); todo ello se relaciona con la motivación. Esta teoría, plantea cinco jerarquías, como son: las necesidades biológicas, el individuo debe cubrir la responsabilidad de un hogar, alimentación y salud. Así mismo, las necesidades de seguridad, busca protección y estabilidad. También, las necesidades sociales, busca relacionarse y ser aceptado por los demás. De igual manera, en la necesidad de estima, se destaca la necesidad de reconocimiento, confianza, éxito y respeto. Finalmente, las necesidades de autorregulación, el individuo experimenta un control sobre los sentimientos que ha desarrollado, lo cual conlleva a sentirse capaz ante cualquier desafío (Maslow, 1943).

Continuando, ahora se presenta la teoría de la motivación dual o también, motivación e higiene. En cuanto a la motivación, ayuda aumentar la satisfacción e incluso tener la capacidad de realizar tareas interesantes. Y, la higiene, el entorno que rodea a las personas debe de ser apropiado para que haya una mayor motivación (Herzberg, 1968). Por consiguiente, la teoría también denominada teoría de la motivación, refiere al estado interno que poseen los seres humanos para impulsar, guiar y sostener el comportamiento. Así mismo, la motivación es quien dirige la acción a un punto específico, de tal manera que una persona



desmotivada es pasiva e insegura para tomar sus propias decisiones (Woolfolk, 1996). De este modo, las teorías propuestas sostienen que la motivación se direcciona hacia el logro de cubrir las necesidades, también el hecho de alcanzar una recompensa y la satisfacción propia como producto de una motivación personal (Pinto et al., 2023).

Por otro lado, como se ha venido revisando, la motivación posee amplias concepciones y teorías que lo sustentan. De acuerdo a ello, desde la perspectiva psicológica, la motivación, es un factor esencial que determina el comportamiento de todo ser, conduce a alcanzar niveles superiores de desempeño y realización personal (Franco et al., 2018). Ahora, desde la perspectiva educativa, la motivación es la actitud positiva y activa que muestra el docente para realizar diversas actividades en su praxis pedagógica, a fines de fomentar mejores capacidades para aprender; y que los nuevos saberes se desarrollen con autonomía y libertad (González et al., 2021). Por consiguiente, la motivación también se considera como un proceso de enseñanza y aprendizaje capaz de estimular y orientar a todo estudiante a realizar esfuerzos necesarios con la finalidad de lograr aprendizajes más productivos (Chancusig, 2023). En líneas generales, la motivación aumenta la capacidad cognitiva del educando, desarrolla aprendizajes certeros creando un entorno de interés, agradable para el aprendizaje (Tecsi, 2023).

Seguidamente, la motivación se considera una herramienta fundamental capaz de generar un impacto positivo en los preescolares. Por tal razón, debería ser tratada a tiempo por la investigación educativa, ya que conlleva generar cambios verdaderamente significativos en todos los ámbitos (Ángel-Alvarado et al., 2020). Por eso, el sistema educativo debe asumir el reto de lograr una educación transformadora, y ello hacerlo evidente no solo al implementar herramientas tecnológicas, sino formando docentes verdaderamente profesionales que evidencien capacidades de motivación, vocación de servicio y compromiso en aportar ideas que transformen la educación (Aguilar y Villagómez, 2022). Dentro de ese orden, en cuanto a la motivación docente, permite al estudiante mostrarse más atento, feliz y con ganas de seguir aprendiendo, porque al observar todas esas destrezas y cualidades motivadoras en su maestro, el niño podrá contagiarse de la energía manifestada, ya que en ocasiones admira lo que hace su profesor; es su guía, mentor, además de incluirlo como ejemplo para la toma de decisiones a futuro (Han, 2021).

No obstante, un docente desmotivado convertirá a su aula en un espacio poco agradable para todo niño, un aula poco feliz; por eso debe comprender que solo él es quien tiene el poder de cambiar el mundo a través de sus enseñanzas, ya que diariamente se involucra directamente en el aprendizaje y en la vida de sus educandos (Fontanilla, 2021). En esa línea, el educador debe estar convencido de tener una de las profesiones maravillosas de alto impacto social que demanda de mucho esfuerzo y capacidad de motivación para sí mismo y sus estudiantes; de no ser así, se evidenciaría apatía y desinterés para comprender diversas experiencias de aprendizaje que ocurren diariamente en las aulas (Camacho y Hernández, 2022). Efectivamente, en la actualidad ser docente también implica estar actualizándose más seguido, porque siempre hay algo nuevo por aprender; además, algo muy importante, tener vocación de servicio, investigar e indagar para que las enseñanzas se realicen con pasión (Esquerre y Pérez, 2021). Del mismo modo, un maestro motivado debe estar a la vanguardia, es decir, siempre aprendiendo e innovando; ya que, al estar preparado, tendrá mejores capacidades de promover un clima agradable e interesante a favor del estudiante (Cansaya y Franco, 2023).

En ese orden, todo maestro debe desarrollar variedad de competencias que le permitan afrontar diversos retos y dificultades presentados en el camino; cada situación del contexto no perjudica la práctica pedagógica ni la capacidad de motivación, sino que crea mayores oportunidades de aprendizaje para mejorar las enseñanzas (Astrain, 2019). En esa perspectiva, el perfil del docente se caracteriza en primer lugar por tener ética, valores y una extensa vocación social que le facilitará demostrar mayor desenvolvimiento, teniendo en cuenta que los maestros son como los segundos padres, amigos, guías y mentores en la vida de cada escolar (Fontanilla, 2021). También, el maestro debe ser facilitador, investigador y promotor; todo ello debe reflejarse en el interés y las ganas por aprender en sus estudiantes, fomentar la curiosidad e investigación, tomando en cuenta las diferentes realidades del contexto, respetando los pensamientos divergentes y la interculturalidad, y finalmente desarrollar conciencia cívica con valores en los diseños y ejecución de proyectos en los que participe la comunidad (MINEDU, 2020).

Efectivamente, al involucrar a la comunidad y a las familias en temas de educación, invita a los estudiantes a visualizar el interés y preocupación de los maestros y los padres por mejorar el desarrollo de su aprendizaje, y así en colectivo se lograrán aprendizajes favorables,



tan necesarios en la sociedad (Cansaya y Franco, 2023). En tal sentido, el alumno no solo observa la preocupación, también es capaz de analizar la interacción del docente; por eso el maestro más recordado es aquel que disfruta e involucra en cada experiencia de aprendizaje a todos los estudiantes respetando las características y diversidad de los mismos (Guzmán, 2019). Por todo ello, en investigaciones realizadas en diversos países de Latinoamérica, la motivación docente cobra mayor relevancia. Para empezar, en Argentina, muchos maestros durante la pandemia del Covid-19 tuvieron varias limitaciones; sin embargo, no se desmotivaron, sino que inventaron distintas estrategias de enseñanza; con ello lograron descubrir que solo la motivación docente pudo romper barreras que fueron construidas por ellos mismos (Díaz, 2021).

De modo similar, algunas docentes practicantes notaron a maestras con poca vocación para enseñar; se veían cansadas, desmotivadas y con falta de voluntad; esas experiencias fueron aprendizajes para consolidarse en la docencia, ya que cada sacrificio fue recompensado con observar el rostro de cada estudiante satisfecho después de cada clase (Fontanilla, 2021). Así mismo, un grupo de maestras, a pesar de encontrar diversas limitaciones, no dejaron caer su motivación y empeño por continuar, así que aplicaron sus conocimientos innovadores; promoviendo la participación activa para ver nuevas formas de pensar y sentir, ante un mundo tan cambiante y desafiante (Cortez et al., 2021). Por consiguiente, ser docente es todo un reto y una experiencia enriquecedora y gratificante, puesto que el valor que tiene la motivación es determinante. Mientras más motivado está el docente, hay una mayor atención y comprensión en las actividades escolares (Aguilar y Villagómez, 2022). Así mismo, en Chile, la desmotivación también está causando preocupación; ya que muchos de los docentes presentaban depresión, desgano y enfermedades físicas, mientras que los estudiantes reflejan desinterés, trastornos de atención, rebeldía y violencia a causa de (Costa et al., 2021).

Seguidamente, en el Perú, uno de los problemas observados en las aulas durante el proceso de aprendizaje es la poca motivación docente. Ante ello, enfatizan que es sustancial para favorecer los aprendizajes de los estudiantes; además, que se puede cultivar y desarrollar la motivación a través de muchas estrategias que se pongan en marcha (Vásquez et al., 2022). Sin lugar a duda, es importante recordar que los maestros que promueven expectativa y satisfacción en todo el proceso de aprendizaje son los que logran disminuir considerables



niveles de desmotivación, lo que limita la verdadera práctica pedagógica (Vásquez y Zavala, 2021). Asimismo, la motivación docente logra que los maestros aprendan de sus errores, saquen provecho de sus experiencias y reflexionen para continuar siendo protagonistas de su historia y la de sus educandos (Fontanilla, 2021). Definitivamente, los maestros más motivados pueden promover un ambiente cálido, acogedor y libre; y con ello, los niños son atraídos, animados y expectantes, produciendo bienestar y disfrute de cualquier actividad de aprendizaje; por ende, se concreta lo anhelado, el logro de los aprendizajes esperados (Chancusig, 2023). (ver Figura 1).

Figura 1

Maestra y estudiantes disfrutando de la actividad de aprendizaje.



Nota: Fotografía tomada durante las prácticas preprofesionales.

Por otro lado, motivarse es una de las estrategias más importantes que todo docente debe realizar para superar cualquier dificultad y de esa manera lograr su objetivo, recordando que todo depende de las ganas y la fuerza de voluntad que se proponga (Amat, 2023). De igual manera, los docentes motivados están más aptos para motivar a sus alumnos, puesto que ingresan con todas las ganas no solo para enseñar, sino también para aprender, generando mayores conexiones que permiten aprender más rápido, de modo que serán considerados como guías y referentes en la vida de sus estudiantes (Portillo y Reynoso, 2021). Por esta razón, la sociedad actual exige con urgencia docentes motivados y capaces de preparar a las nuevas generaciones con el objetivo de enfrentar los retos de una sociedad futura aún en desarrollo (MINEDU, 2012). En ese sentido, las siguientes líneas describen los tipos de



motivación; uno está relacionado con la parte interna; es decir, el aspecto psicológico o emocional del ser humano y lo otro, los factores externos que intervienen para que ocurra la motivación.

Motivación intrínseca

Para empezar con las definiciones, la motivación refiere a una energía interna que es capaz de empujar o sostener para realizar una acción totalmente inspiradora, mientras que la motivación intrínseca se conceptualiza como las aspiraciones internas relacionadas con la autorregulación, es decir, cuando una persona disfruta y se siente pleno de su propia actividad (Fukuhara, 2022). Así mismo, la motivación intrínseca se fundamenta en elementos internos como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo, que surge de manera natural debido a tendencias internas y requerimientos psicológicos que impulsan el comportamiento sin necesidad de premios extrínsecos (Reeve, 1994). También, la motivación intrínseca se define como todas aquellas situaciones en las que el individuo participa por el simple gusto, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no (Ajello, 2003). En otra definición, la motivación intrínseca es una cualidad personal interna de un individuo; nace de voluntad propia para alcanzar un objetivo; responde a las necesidades personales y los deseos de querer lograr algo en la vida (Fishbach y Woolley, 2022). En tal sentido, es preciso mencionar que los factores motivacionales tales como el reconocimiento, el progreso, la realización, el ascenso, entre otros, fueron llamados intrínsecos (Herzberg, 1968).

Seguidamente, la motivación intrínseca en el ámbito psicológico conduce al logro de los objetivos trazados, de tal manera que promueve mejores capacidades para enfrentar retos y desafíos, aumentando el deseo de progresar y vocación por educar; lo cual es considerado fundamental en el desempeño de toda persona (Obando y Vilcapoma, 2022). Por otra parte, en el ámbito educativo se comprende que la motivación intrínseca en los docentes logra que trabajen en equipo de manera organizada, ejecutando y ejerciendo con autonomía, así como adquirir mejores habilidades y competencias, lo cual permitirá la realización de un trabajo efectivo a largo plazo (Maslow, 1943). De la misma manera, la motivación intrínseca se asocia al interés y gusto por enseñar; de tal modo que apunta significativamente a la realización personal en el docente e integra en el alumno, logrando múltiples beneficios en ambos (Eguren y Belaunde, 2020).



De igual modo, la motivación intrínseca en los estudiantes también produce resultados favorables; ello se evidencia en el mayor interés y desempeño al realizar todo tipo de actividad, permitiéndole disfrutar del aprendizaje que recibe de su maestro (Chancusig, 2023). Cabe resaltar que los escolares que están motivados intrínsecamente son los que más se van a involucrar directamente en todos los procesos de aprender, dando paso a ser constructores de sus propios conocimientos; y con ello serán capaces de realizar variedad de funciones de manera eficiente; ante un fracaso no se rendirán con facilidad, ya que demostrarán mayor persistencia y productividad (Cruz et al., 2022). Incluso, muchos estudiantes indican que, al observar a su docente con todas las ganas de enseñar, es decir, maestros motivados intrínsecamente, sirvió para que estos nuevos saberes influyan en su propia vida, ya que muchos de ellos decidieron convertirse en docentes, porque vieron un modelo a seguir y de esa manera tomar la decisión de lo que querían para su futuro (Eguren y Belaunde, 2020).

En cuanto a la motivación intrínseca en el ámbito pedagógico, es fundamental, de tal modo que es considerado como un eje esencial, de mayor relevancia y preocupación al pretender que la calidad educativa sea una realidad, ya que solo depende de ello concretar aprendizajes reales y sobre todo que sean realmente significativos para los estudiantes (Azogue y Barrera, 2021). En esa misma perspectiva, la motivación intrínseca es considerado altamente determinante para que ocurra el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque cuando el infante se encuentra intrínsecamente motivado por su docente, busca independientemente hacerse de nuevos saberes, es decir, construye su aprendizaje, sin tener la necesidad de un reconocimiento externo (Cruz et al., 2022). En síntesis, los estudiantes motivados intrínsecamente muestran mayor compromiso en las tareas académicas, participan activamente en clase y colaboran entre pares, alcanzando un rendimiento superior (Mora et al., 2024). Por esta razón, el papel que juega la motivación intrínseca es muy importante, porque si se anhela lograr la calidad de enseñanza, entonces se debe empezar primero por mejorar la motivación en los docentes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018).

Motivación extrínseca

Por otro lado, al hablar de motivación extrínseca, hace referencia a los factores externos que intervienen para que una persona se sienta animada, es decir, la motivación que



se da ante la realización de una determinada actividad para conseguir premios o recompensas, teniendo como fin lograr un objetivo (Fukuhara, 2022). Seguidamente, se define a la motivación extrínseca como una fuerza o estímulo externo que reciba una persona para realizar cierta tarea u objetivo trazado (Morris et al., 2022). En otra definición, la motivación extrínseca se da cuando una persona pone un mayor interés en una actividad por motivos externos; en algunos casos podría darse ante el ofrecimiento de un premio (Santrock, 2002). También, este tipo de motivación ocurre cuando se brinda un incentivo a un individuo como reconocimiento y valoración por su trabajo realizado (Rojas, 2020). En tal sentido, con base en las investigaciones más influyentes de uno de los autores importantes de la motivación, los factores de higiene tales como las relaciones interpersonales, las condiciones laborales, el estatus, el sueldo, entre otros, fueron llamados extrínsecos (Herzberg, 1968).

Por otra parte, desde la perspectiva psicológica, la motivación extrínseca se da cuando una persona es capaz de realizar cualquier tipo de actividad existiendo algún beneficio de por medio (León, 2010). Con base en lo fundamentado, la motivación extrínseca se diferencia de la intrínseca porque posee cierto valor y significado, está dirigida hacia un objetivo y no ocurre por la propia voluntad, sino bajo un interés de por medio (Gil et al., 2022). En ese sentido, desde el aspecto educativo, cuando un escolar se rige bajo la motivación extrínseca, por lo general se vuelve más participativo durante la clase; espera un reforzamiento si en algo se equivocó, es decir, siempre buscará un reconocimiento o premio frente a las acciones que ha realizado (Cruz et al., 2022). Ahora bien, en los docentes, su importancia radica en que, al no ser motivados extrínsecamente, ya sea a través de sus salarios, no cumplirán de manera eficiente las actividades pedagógicas, creando un ambiente poco saludable, perjudicando el enfoque del docente y, por ende, se verá afectado el rendimiento académico de los estudiantes (UNESCO, 2018).

Es así que, al utilizar ciertos estímulos de motivación extrínseca antes mencionados, puede disminuir la motivación docente, así como también el desempeño de los educandos, porque estará más interesado en lo que recibe, dejando atrás sentirse satisfecho ante las buenas acciones realizadas (Maslow, 1943). Continuando con la idea anterior, motivar extrínsecamente no es del todo recomendable, puesto que va a generar una consecuencia no tan agradable hasta llegar a acostumbrarse a ser premiado; ante eso, recomiendan realizar técnicas de motivación, en donde prime las buenas acciones y la satisfacción de disfrutar al



finalizar una tarea (Amat, 2023). Es por eso que, cuando la motivación sucede después de recibir algo a cambio, se convierte en algo condicionado, poco beneficioso, ya que la verdadera motivación no es obligar, sino que impulsa y ayuda a creer en el potencial que todo individuo posee, además de ofrecer entornos agradables y saludables que promuevan bienestar sin caer en el condicionamiento, sino en la propia voluntad (Rojas, 2020).

Así mismo, es recomendable un equilibrio adecuado entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca al momento de diseñar estrategias educativas, ya que ambas fomentan un compromiso genuino y un aprendizaje más profundo en los escolares (Mora et al., 2024). En resumen, las únicas diferencias entre ambos tipos de motivación son: de acuerdo a la motivación intrínseca, refiere a realizar algo por uno mismo, sin estímulos, sino bajo los propios deseos e inspiraciones que se sientan; mientras que, con la motivación extrínseca, existe por una dependencia o bajo un estímulo de algo o alguien externo para lograr ciertos objetivos establecidos (Amat, 2023). En síntesis, teniendo en cuenta todo lo sustentado en líneas anteriores, es preciso hacer énfasis en que, si se aspira a lograr la calidad de enseñanza en todos los contextos educativos, entonces se debe empezar por la motivación en los docentes (UNESCO, 2018).

Calidad de la enseñanza

Antes de abordar el tema de la calidad de enseñanza, es importante tener claro qué es la calidad educativa, dado que se debe reconocer que una educación de calidad es un derecho que le corresponde a toda persona desde que nace, es decir, es universal e inherente que garantiza y promueve el desarrollo óptimo de todo infante (Jiménez-Rojas y Quintana-Hernández, 2020). Ahora, desde la perspectiva del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) menciona que con la calidad educativa se garantiza la formación integral y de calidad de las personas a lo largo de la vida. Así mismo, tiene como finalidad garantizar la calidad de la educación, contribuir al desarrollo de las regiones y del país aportando a la mejora de la competitividad y generar una cultura de evaluación para la mejora continua, todo ello alineado a los objetivos nacionales (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [SINEACE], 2014). De la misma manera, una educación de calidad es producto de una serie de condiciones orientadas a garantizar el aprendizaje y desarrollo integral de los y las estudiantes (MINEDU, 2022).



De modo similar, una educación de calidad es esencial para el logro del verdadero aprendizaje y el desarrollo humano, puesto que va a facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar y mejorar la calidad de vida e incluso cumple un papel crucial para disminuir la brecha existente en materia de educación básica (UNICEF, 2019). En esa línea, una educación de calidad es la que desarrolla al máximo el potencial del estudiante afirmando principios y valores ciudadanos propios de la sociedad democrática y sostenible que se aspira construir (Consejo Nacional de Educación [CNE], 2020). También, la calidad educativa se encuentra entrelazada a un conjunto de factores como son el aspecto económico, político, cultural, social y tecnológico, en donde el desempeño actitudinal que muestra el docente cobra mayor relevancia, considerándose indispensable durante la praxis pedagógica (Cruz y Hernández, 2023).

En otros aportes, la calidad educativa es una expresión con más uso en el contexto educativo se justifica en el proceso de cambio o plan de mejora; para ello, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. En ese orden, los principios de calidad educativa son: la estructura del sistema educativo, la función del docente, la evaluación del sistema educativo que responda a los estándares establecidos, el fortalecimiento para una mejor dirección y liderazgo y la determinación de las competencias y responsabilidades que favorezcan el clima y convivencia escolar (Abreu, 2014). De modo similar, son principios básicos de la calidad educativa que determinan la calidad de la enseñanza, tales como la universalidad, equidad, logro, calidad de oferta y finalmente, la mejora constante (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2024). Conforme a ello, la calidad educativa se enfoca en la formación de ciudadanos comprometidos, críticos y capaces de contribuir en la sociedad. Es decir, una educación que no se basa en calificaciones, sino en el bienestar y desarrollo integral del estudiante. Por eso, en los factores que favorecen la calidad educativa, se destaca la formación docente, la programación, los recursos y función directiva, la innovación e investigación educativa y la evaluación constante del sistema (Schemelkes, 1995).

Ahora bien, en cuanto a calidad de la enseñanza, se define como aquella que consigue alcanzar las metas de enseñanza, en donde los estudiantes logren un pensamiento crítico, sean más creativos y desarrollen habilidades cognitivas complejas (Guzmán, 2011). En otra definición, la calidad de la enseñanza en educación debe transformar la forma como los



estudiantes entienden, experimentan o conceptualizan el mundo que les rodea (Ramsden, 2007). En esa línea, la calidad de la enseñanza refiere al logro de las metas establecidas; refiriendo a una enseñanza oportuna, pertinente, flexible y eficiente para el desarrollo óptimo; y así construir una sociedad justa, libre y próspera (Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], 2020). Por esta razón, recalcan que lograr la excelencia en la enseñanza, es decir, hacer realidad la calidad de la enseñanza en educación, no es nada fácil; es compleja y difícil de alcanzar (Kane et al., 2002).

En tal sentido, una escuela que brinda calidad de la enseñanza promueve aprendizajes perdurables que, al pasar el tiempo, se verán reflejados en los logros del educando, tanto cognitivos, sociales, morales como emocionales, beneficiando su desarrollo integral (Cruz y Hernández, 2023). Al mismo tiempo, brindar calidad de la enseñanza en educación es fuente vital para lograr bienestar y mejorar la proyección de vida, teniendo al estudiante como protagonista y al maestro como guía para conseguir una educación de calidad (Franco, 2021). Seguidamente, en cuanto al docente y la escuela que se aspira construir, el marco del buen desempeño docente agrega que, para alcanzar los aprendizajes con calidad de la enseñanza, es necesario que la escuela asuma la responsabilidad social, muestre una administración democrática y promueva un pensamiento crítico y creativo en los estudiantes (MINEDU, 2012). En ese contexto, es necesario contar con un sistema eficiente, minucioso y responsable, encargado de monitorear coherentemente todos los aspectos que abarcan la educación (Ávalos et al., 2021). (ver Figura 2).

Figura 2

Maestra y estudiantes aprendiendo juntos, promoviendo aprendizajes perdurables.



Nota: Fotografía tomada durante las prácticas preprofesionales.

Por tal razón, poner en primera línea la educación de los primeros años de vida, como lo es la educación preescolar; de modo que deben brindar un servicio oportuno, comprendiendo lo cuidadoso y delicado que implica esta etapa; por tanto, acogerse obligatoriamente a todas las normas y políticas educativas en beneficio de los estudiantes (UNICEF, 2020). Relacionado con ello, una variedad de investigaciones ayudará a ver de cerca cómo se encuentra la calidad de la enseñanza dentro del sistema educacional. Para empezar, líderes educadores a nivel mundial agregan que actualmente existe una crisis de motivación; muchos docentes demuestran agotamiento, poniendo en riesgo la calidad educativa (UNESCO, 2021). Es por eso que, la motivación docente es clave para alcanzar la calidad de la enseñanza; para ello, con la enseñanza tradicional, se observó desánimo y desinterés, mientras que, al aplicar estrategias y metodologías activas, se percibió una actitud positiva hacia el aprendizaje; con ello, se comprueba que la motivación docente estimula y desarrolla habilidades en el infante (Tivan y Zambrano, 2024). También, en Latinoamérica, se observan desventajas en cuanto a la calidad de la enseñanza, puesto que muchos de los maestros perdieron las ideas y la energía por dirigir un aula, repercutiendo directamente en su salud emocional y en la de sus educandos (Méndez, 2019).

En ese orden, con respecto a la motivación docente en el proceso de enseñanza, se confirma que la motivación influye en la conducta del infante, despierta el interés y contribuye a desarrollar múltiples capacidades para vencer diversas limitaciones, garantizando la formación integral; logrando una calidad de la enseñanza (Mero, 2023). Seguidamente, en Chile persisten problemáticas relacionadas a la calidad de la enseñanza; muchas docentes desconocen acerca del liderazgo pedagógico y cómo gestionar un aula, por lo que se propone implementar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza, así como también trabajar en unión con las familias, a fines de mejorar la calidad educativa (Benavides-Moreno et al., 2023). Algo similar, en Costa Rica, la misma problemática llamó a la reflexión a su sistema educativo para enfocarse directamente en metodologías que motiven a maestros y estudiantes, tales como aplicar experiencias del contexto que involucren la participación activa y protagónica en beneficio de ambos (Ávalos et al., 2021).



Por otra parte, investigaciones realizadas a docentes de las escuelas públicas de Lima determinaron que muchas de las docentes muestran falta de voluntad e interés al realizar sus clases; están reacios a usar la tecnología, no toman en cuenta que es parte de la innovación metodológica que sirve como herramienta para motivar al estudiante a fines de acercarse a su realidad social (Rojas-Segovia y Romero-Varela, 2019). Ahora bien, en cuanto a la importancia de la formación docente en educación inicial, se ha evidenciado que la mayoría de docentes pierde el control del aula, provocan miedo y desinterés en los niños, planifican inadecuadamente, repiten e improvisan las actividades de aprendizaje, por lo que recomiendan una formación consciente para una mejor enseñanza que abarque todas las capacidades (Barba, 2019). Así mismo, con base en las experiencias docentes, muchas de ellas poseen pocas habilidades pedagógicas, además de que eligieron la carrera por diversas situaciones complicadas que atravesaba el país, mas no era una profesión que deseaban estudiar, lo que pone en evidencia la falta de calidad de la enseñanza en las aulas (Eguren y Belaunde, 2020). En ese orden, otra realidad es que los docentes se sienten insatisfechos por el poco compromiso de parte de las autoridades; de manera que se ve afectada la calidad de enseñanza (Bellido, 2020).

Por eso, uno de los desafíos pendientes que tiene el sistema educativo peruano y el de otros países es lograr la calidad educativa y con ello mejorar la calidad de la enseñanza; de modo que la motivación docente cobra importancia, ya que se necesita a maestros preparados profesionalmente, motivados; así, estar listos para afrontar la exigencia de una sociedad cambiante (Ccoto, 2023). En consecuencia, el Perú tiene como meta mejorar la calidad de la enseñanza, y esto es que durante la etapa infantil se adquieran las competencias necesarias que abarquen todas las áreas del desarrollo, lo cual abre la posibilidad a una mejor adaptación a los cambios y desafíos que se presentarán en la vida de cada infante (Jiménez-Rojas y Quintana-Hernández 2020). En tal sentido, se están fijando metas en mejorar las capacidades del docente y así optimizar la praxis pedagógica, beneficiando a todos los estudiantes de las escuelas nacionales (MINEDU, 2012).

En líneas generales, la calidad de la enseñanza es importante y necesaria a nivel nacional y mundial; por ende, priorizar diversos aspectos olvidados que urgen una especial atención: primero, contar con un sistema educativo más involucrado y comprometido, y segundo, contar con maestros capaces, idóneos y de vocación, a fines de mejorar la calidad



de la enseñanza; y con ello potenciar los aprendizajes de los escolares que son el presente y futuro del país (Eguren y Belaunde, 2020). Por todo ello, para lograr las metas académicas propuestas, es necesario promover una enseñanza pertinente que tome en cuenta la realidad, el contexto y la necesidad del estudiante; también ha de ser significativo y eficiente para la perdurabilidad de los saberes y con ello conseguir un verdadero aprendizaje (MINEDUC, 2020). En resumen, la calidad de la enseñanza debe asegurar el derecho a la educación de calidad para todos (UNESCO, 2004). Luego del análisis es importante reflexionar acerca de la pertinencia para lograr la calidad de la enseñanza y con ello el logro de una educación de calidad.

Pertinencia

En primer lugar, la UNESCO señala que una de las dimensiones de la calidad de la enseñanza es la pertinencia. De modo resalta la necesidad de que la educación sea significativa para cada persona, donde las normas y los contenidos curriculares deben ser definidos por los sujetos de la educación en sus interacciones (UNESCO, 2004). Así mismo, la pertinencia también se define como la oportunidad o correspondencia, es decir, la educación ha de ser pertinente, responder a todas las necesidades, demandas y expectativas de la sociedad para lograr un desarrollo sostenible en el tiempo (Hernández y Rodríguez, 2019). Por consiguiente, la pertinencia conduce a lograr la calidad de enseñanza, ya que refiere a la exhaustiva necesidad de que la enseñanza sea real y significativa, en beneficio de todos los educandos (Bárcenas, 2009). Dentro de este orden, la pertinencia en la educación, desde ya, asume un rol destacado para resolver los diversos problemas que ocurren en el contexto, debido a que está unida a la actitud oportuna y significativa, en especial los ámbitos que son considerados los más olvidados por las autoridades (Pérez, 2023). En tal sentido, desde el enfoque de derechos humanos, la pertinencia significa que el centro de todo proceso educativo es el estudiante, con sus capacidades, intereses, experiencias y expectativas (UNESCO, 2004).

Desde otro punto de vista, la pertinencia está estrechamente ligada a la calidad e innovación, lo que constituye un elemento sustancial en la educación actual, por lo cual deben ser respectivamente garantizados, monitoreados y mantenerlo con constancia en el ámbito educacional (Carrión, 2023). En ese sentido, si un maestro no se encuentra actualizado, comprometido y motivado, le será casi imposible aportar a una educación pertinente y de



calidad que responda a las necesidades y demandas requeridas por el entorno en el cual se desenvolverá él y sus educandos (Pérez, 2023). Por otro lado, existen dos elementos esenciales para asegurar la pertinencia en las aulas: uno de ellos es la relación vital que debe de existir entre maestros-estudiantes y el tipo de normas establecidas en cada país; además, el contenido curricular debe ser reconocido realmente valioso por toda la comunidad educativa y no solo por los estudiantes (Bárceñas, 2009). Por todo ello, es importante analizar el grado de confianza de la propia capacidad que tiene tanto el docente como el estudiante, puesto que es crucial para lograr la calidad de la enseñanza y eso se corrobora en las siguientes líneas.

Autoeficacia y eficiencia

En segundo lugar, el concepto de la autoeficacia desde la Teoría Cognitivo Social de Albert Bandura se refiere a la confianza que uno mismo desarrolla y que le permite creer que posee la capacidad de enfrentar diversas actividades de la vida diaria (Bandura, 1994). En ese orden, la autoeficacia es esencial para la calidad de la enseñanza porque influye en la motivación, el éxito y la persistencia de los estudiantes (Ruiz, 2005). En esa perspectiva, se define a la autoeficacia como la creencia que las personas poseen sobre sus aptitudes para poder realizar niveles elevados de desempeño que influyen en sus existencias (Bandura, 1994). Ahora bien, desde la perspectiva psicológica la autoeficacia se considera un constructo psicológico en donde la conducta y el grado de motivación repercuten en el modo de pensar, sentir y actuar (Bandura, 1999). De la misma manera, este mismo autor define a la autoeficacia como la creencia que tiene el individuo de poder dominar una situación y lograr resultados positivos, considerándolo como un factor determinante para el éxito académico del estudiante (Bandura, 1997). En otra definición, la autoeficacia es el juicio que cada persona emite sobre qué tan capaz o incapaz puede ser frente a una determinada situación (Reeve, 2009). También, la autoeficacia hace referencia a las percepciones de las personas sobre las capacidades propias para desempeñar certeramente diferentes demandas que puedan existir en el contexto; también organiza la conducta y regula el funcionamiento de los seres humanos de tal manera que influye en los procesos afectivos, cognitivos y sobre todo motivacionales (Ventura y Sosa, 2023).

Por otra parte, desde la perspectiva educativa, la autoeficacia es un factor que afecta el desempeño de los estudiantes, puesto que los docentes con alto grado de autoeficacia son



más abiertos a nuevas ideas y métodos de enseñanza (Ruiz, 2005). Indudablemente, la autoeficacia ayuda a desenvolverse de manera oportuna en las diferentes actividades y áreas; uno de ellos es el campo pedagógico (Bandura, 1997). Por eso, los escolares con alta autoeficacia se sienten más motivados para alcanzar sus metas, son más persistentes en sus estudios, organizan mejor sus actividades y son más proactivos en el manejo de sus capacidades (Ruiz, 2005). Del mismo modo, la autoeficacia permite que el docente pueda tener un mayor juicio sobre sus propios criterios y capacidades; están aptos para las actividades que asumen retos y desafíos, desarrollan compromisos de aprendizaje en estudiantes que son considerados difíciles y desmotivados, aun en aquellos con problemas de aprendizaje, y de ese modo logran el éxito en ambas partes (Bellido, 2020). En otras palabras, la confianza de los profesores en lo que saben y hacen diariamente en los contextos educativos es de gran importancia para que los procesos educativos aseguren la calidad de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes (Pintrich y Schunk, 2006). En resumen, la autoeficacia se entiende como un conjunto de actitudes y capacidades para influenciar positivamente sobre el aprendizaje de los educandos, lo cual genera un impacto realmente poderoso sobre cómo el maestro enseña, piensa y siente (Del Río de la Paz et al., 2019).

Asimismo, dentro de una de las dimensiones de la calidad de la enseñanza, se considera a la eficiencia. En tal sentido, la eficiencia se propone conocer en qué medida la gestión educativa es eficiente utilizando los recursos disponibles, así como también permite evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y con ello garantizar la calidad educativa, promoviendo la participación activa de los estudiantes, la formación de docentes competentes y la creación de entornos educativos seguros (UNESCO, 2005). Desde otra perspectiva, una educación de calidad debe ser eficaz en el logro de las metas propuestas y utilizar eficientemente los recursos que la sociedad le está confiando (CNE, 2020). En ese orden, la eficiencia se refiere a la capacidad que se tiene para conseguir algo específico; mide los factores internos, así como las cualidades obtenidas por una persona para concretar favorablemente los objetivos trazados, es decir, la facultad idónea para producir algo con una mínima cantidad de elementos o insumos proporcionados (Ramírez et al., 2022). En ese contexto, en los docentes, la eficiencia ayuda a actuar de manera directa y eficiente al responder certeramente a todas las necesidades y demandas que puedan encontrarse en el



aula, sabiendo las diferencias que posee cada estudiante (Campoverde-Villacis y Bravo-Peláez, 2021). En otras palabras, la eficiencia es conceptualizada como el éxito que se ha conseguido por lograr realizar un trabajo efectivo, en donde se han obtenido mayores cantidades de producciones posibles en un corto tiempo y con solo una parte de insumos brindados (Padrón-Quindemil et al., 2022).

Sin embargo, en los últimos años en el Perú la eficiencia causa preocupación, llegando a convertirse en un foco de interés que ha conllevado a preguntarse qué es lo que viene realizando el sistema educativo con respecto a este tema, y así brindar una verdadera calidad educativa con eficiencia y pertinencia, puesto que si tomaran medidas a tiempo se hablaría de calidad de la enseñanza (Jorge-Moreno, 2020). Por ese motivo, existe la necesidad de contar con recursos adecuados, que a su vez sean gestionados y trabajados en su totalidad por profesionales comprometidos, eficientes y preparados que muestren resultados certeros, en beneficio de lograr una sociedad más crítica, reflexiva y preparada (Mejía-Rodríguez y Mejía-Leguía, 2021). En definitiva, la eficiencia en el ámbito educativo es importante, por ello se debe brindar la debida importancia, ya que es determinante a la hora de garantizar la calidad y efectividad en todos los servicios que se brindan en un entorno educacional (Campoverde-Villacis y Bravo-Peláez, 2021).

Después de todo lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta: *¿Cuál es la influencia que tiene la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de Los Olivos (Lima - Perú)?* Para ello, la presente investigación parte de su objetivo general, que es *analizar la motivación docente y su influencia en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de Los Olivos (Lima - Perú)*. Así mismo, como objetivos específicos se pretende: *explicar la importancia de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de Los Olivos (Lima - Perú)*. Luego, se propone *explicar los beneficios de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de Los Olivos (Lima - Perú)*.

De este modo, la investigación se basa en analizar la influencia que posee la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial. Por otro lado, se encontrarán descripciones de las propias maestras acerca de la importancia y los beneficios de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de preescolar y con ello



asegurar una verdadera educación durante esta etapa. En este sentido, esta investigación tiene una justificación teórica, porque da a conocer lo fundamental que es la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial, convirtiéndose en un elemento clave e indispensable que todo buen educador debe poseer, ya que conduce a lograr la calidad de la enseñanza. De este modo, se convierte en una herramienta valiosa en el proceso educativo, capaz de formar ciudadanos con compromiso, libres, críticos y reflexivos. Por consiguiente, lo novedoso de este trabajo con carácter investigativo está en que las propias maestras son quienes van a narrar sus experiencias acerca de cómo la motivación docente cambia positivamente la forma de aprender y enseñar, generando gran impacto en los aprendizajes; de modo que consideran sumamente importante para lograr la calidad de la enseñanza.

Asimismo, esta investigación contribuye a toda la comunidad científica con información verídica, actual y confiable, lo que permitirá dar un mayor respaldo de confiabilidad. Además, promueve a los nuevos investigadores interesados en el tema y a las maestras de preescolar que están laborando en las aulas observar los grandes beneficios que tiene este tema, como es la motivación docente, puesto que permite al educando estar atento, feliz y con ganas de seguir aprendiendo, contagiarse de su energía, admirar su trabajo y tomarlo de ejemplo para sus decisiones futuras (Han, 2021). Por todo ello, se ha recogido información de un grupo de maestras de educación inicial que cuentan con una amplia experiencia laboral dentro del sector público. Finalmente, esta investigación será de gran utilidad para toda la comunidad, ya que la motivación docente logra concretar una verdadera calidad de enseñanza dentro y fuera de las aulas. Por ende, mientras más activos se encuentren los infantes, se tendrá ciudadanos pensantes, motivados y capaces de contribuir en los cambios necesarios del Perú.

METODOLOGÍA

DISEÑO

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, porque ello ayuda a ver de cerca una realidad para así comprender mejor la vida social del investigado de manera flexible, lo que permite al investigador observar exhaustivamente el comportamiento del objeto de estudio (Guzmán, 2021). Del mismo modo, entiende un fenómeno desde muchas



perspectivas, aprende de los puntos de vista y experiencias, tomando en cuenta distintos recursos, ya sean académicos y personales (Alejo y Osorio, 2019). Así mismo, el tipo de investigación es fenomenológico, porque este se encarga de estudiar las realidades y experiencias vividas; en pocas palabras, ayuda a describir e interpretar de manera coherente lo vivido en la cotidianidad, lo que es difícil de recaudar por otro tipo de métodos (Fuster, 2019). Finalmente, se emplea el nivel explicativo para poder explicar por qué sucede un determinado fenómeno, así como las condiciones en las que este se manifiesta (Ramos, 2020). Es decir, con este nivel se pretende ir más allá de una simple descripción, ya que posee un interés más profundo de manera que siempre va a estar dirigido a hallar todos los motivos y razones por los que ocurren ciertos eventos en el fenómeno estudiado (Coronel-Carvajal, 2023).

PARTICIPANTES

Cabe resaltar que los participantes de esta investigación son la parte fundamental de este trabajo; por ello se tiene como actores principales a docentes de educación inicial. Dentro de este orden de ideas, los informantes son los encargados de brindar información suficiente, útil y necesaria que enriquece los resultados de la investigación (Alejo y Osorio, 2019). Los participantes han sido seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia; ello se utiliza cuando se selecciona a la población a estudiar en la investigación; además permite elegir la cantidad de participantes que son considerados parte esencial del estudio (Hernández, 2021). Por todo lo mencionado, se recogerá información de una muestra conformada por cuatro docentes de Educación Inicial que cuentan con una amplia experiencia laboral dentro del sistema educativo peruano.

INSTRUMENTOS

Dado que la investigación es de enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, se aplicó como técnica la entrevista a profundidad al docente informante, ya que, además de recoger información, trata de comprender, conocer y entender al entrevistado desde las experiencias más profundas; en otras palabras, es capaz de ahondar un tema hasta esclarecer todas las dudas posibles (Arias, 2020). Desde esa perspectiva, esta técnica es muy recomendada por lo fácil de su aplicación; básicamente consiste en que el entrevistador, quien tiene el papel de investigador, solicita información al entrevistado, con el fin de obtener datos relevantes



sobre el estudio o problema que va a tratar (Alejo y Osorio, 2019). En esa misma línea, como instrumento se utilizó la guía de entrevista semiestructurada, la cual consiste en realizar una cierta cantidad de preguntas al entrevistado con el fin de recabar una amplia y variada información necesaria que generalmente responde al problema de investigación (Arias, 2020). En tal sentido, el instrumento de investigación que se ha utilizado fue evaluado por el procedimiento de juicio de experto, de manera que se solicitó la participación de tres docentes con amplia experiencia laboral y expertos en el ámbito educativo. Todo ello permitió brindar mayor seguridad y confianza a los participantes del estudio, puesto que validaron los contenidos de manera objetiva, siendo base para ser replicados en futuras investigaciones (Suhaini et al., 2021). Por consiguiente, se compartió de manera presencial la plantilla de instrumento a cada uno de los especialistas; de los cuales uno de los expertos hizo algunas sugerencias de mejora que fueron levantadas oportunamente. Prosiguiendo con ello, una vez listo el instrumento, se procedió a aplicar las entrevistas.

PROCEDIMIENTO

Una vez que el instrumento fue validado por el juicio de expertos, como ya se ha descrito anteriormente, se puso en marcha el procedimiento que a continuación se explicará paso a paso. En un inicio, para la búsqueda de la información, se procedió a buscar una variedad de fuentes confiables de distintos autores que respaldan las categorías y subcategorías de estudio, tomando en cuenta los principios y valores éticos de vital importancia en una investigación educativa, ya que permite garantizar el acontecimiento real, la fidelidad, la verdad y la confianza (Espinoza y Calva, 2020). Además de ello, se respetó lo señalado por la Ley No. 29733 (Ley de Protección de Datos Personales, 2011) para así mantener en estricta reserva toda información personal que fuera recabada para este estudio. Seguidamente, para evitar la identificación de las docentes, se emplearán las codificaciones “D1”, que significa primera docente; “D2”, segunda docente; “D3”, tercera docente y “D4”, cuarta docente, con la finalidad de resguardar los datos de las informantes (Pérez, 2022). Seguidamente, se procedió a indagar minuciosamente el instrumento adecuado según los objetivos planteados. Es por ello que la investigación se realizará bajo cuatro etapas: La primera etapa consiste en la revisión bibliográfica que respalda la investigación y la construcción del instrumento pertinente para la recolección de datos; en este caso, se diseñó



una entrevista a profundidad dirigida a docentes de educación inicial con la intención de obtener la información necesaria (Meneses, 2019).

En la segunda etapa, se procederá a aplicar el instrumento antes mencionado y se tomarán en cuenta los principios éticos, con el debido consentimiento informado para autorizar la participación por parte del entrevistado. En tal sentido, es importante aplicar este documento legal, ya que permite respetar los derechos y proteger la autoría a los participantes (Pico-Camacho y Vega-Peña, 2022). La tercera etapa consiste en seleccionar a los entrevistados, docentes del nivel inicial que cuentan con amplia experiencia laboral dentro del sistema educativo estatal; las cuales accedieron voluntariamente a responder todas las preguntas formuladas (Alegre, 2022). En tal sentido, la entrevista se lleva a cabo en cuatro fechas correspondientes al año 2024, ya que son cuatro informantes localizados en diferentes instituciones educativas de una escuela pública del distrito de Los Olivos (Lima - Perú).

Cabe mencionar que se tomarán en cuenta como base dos objetivos específicos y las categorías planteadas. Conforme a ello, se abordaron ocho preguntas abiertas con un lenguaje claro y sencillo para una mejor comprensión, las cuales son: ¿Qué entiende por motivación docente y explique cómo ello le ayuda en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Mencione algunas estrategias docentes que utiliza para motivarse y explique cómo repercute en la calidad de enseñanza frente a sus niños? ¿Cuál es la importancia de la motivación intrínseca y cuáles son los beneficios personales que ha notado a lo largo de su desempeño laboral? Explique la importancia de la motivación extrínseca y ¿cómo lo viene desarrollando con sus estudiantes? Desde su experiencia, ¿de qué forma cree que la escuela, por medio de la motivación docente, brindaría una verdadera calidad de enseñanza y qué beneficios generaría en los niños de educación inicial? En la actualidad, ¿qué papel juega la pertinencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en educación inicial y cómo ello puede permitir una verdadera calidad de enseñanza? Explique su respuesta, ¿Cómo viene aplicando la autoeficacia en sus actividades de aprendizaje y de qué manera beneficia a sus educandos? Desde su experiencia docente, ¿explique cómo la eficiencia puede lograr la calidad de la enseñanza en los niños de educación inicial?

Como cuarta etapa, habiéndose obtenidos los datos en base a la entrevista realizada, se procedió a copiar toda la información recolectada en formato de Word del año 2023 para



realizar el análisis respectivo (Microsoft, 2024). Seguidamente, los datos recabados serán organizados de manera ordenada, sin alterar la información y siguiendo una secuencia, respetando la idea de los autores que respaldan la investigación (Rapimán y Chibey, 2022). En ese orden, para analizar los objetivos, se emplearon los tres momentos en la codificación: la abierta, que facilitó la identificación, clasificación y etiquetado de la información pertinente mediante la distribución de códigos; la axial, que sintetizó e integró los conceptos en categorías, permitiendo la conexión y agrupación de los códigos iniciales en categorías emergentes, y la selectiva, que ayudó para la creación de diagramas o gráficos que sinteticen los códigos y categorías emergentes hallados (Flick, 2012). En resumen, se empleó los tres tipos de codificación (abierta, axial y selectiva) para una mejor visualización y síntesis de las categorías, luego la categorización por medio de la matriz de triangulación, posteriormente se organizó los datos a través de los dos objetivos específicos, categorías generales, codificación y categorías emergentes (Vives y Hamui, 2022).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En ese mismo orden, la exposición del análisis y discusión de resultados será conforme se obtuvieron los datos de la entrevista a profundidad, la cual consistió en la elaboración de ocho preguntas. Del mismo modo, la redacción de los resultados se encuentra organizada según los objetivos específicos de la investigación. En ese sentido, las respuestas de los participantes serán expuestas en función de los objetivos específicos y categorías emergentes obtenidas de la matriz de triangulación de información. A continuación, se presentan el análisis y la discusión de los resultados, iniciando por el primer objetivo específico antes mencionado.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

De acuerdo con los objetivos y categorías existentes en la presente investigación, se estima explicar cómo los docentes de educación inicial conocen acerca de la importancia de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños del nivel inicial. Es por ello que, en las siguientes líneas, se desarrollará la primera categoría emergente, en la cual se esperó corroborar la importancia de la motivación docente en la calidad de la enseñanza, de modo que se pudo encontrar las siguientes categorías emergentes: ayuda a captar la atención



de los estudiantes, logra aprendizajes significativos, mejora el desempeño de docentes y estudiantes y aumenta el nivel de interés en los estudiantes.

Ayuda a captar la atención de los estudiantes

Uno de los grandes retos que tiene el docente en la actualidad es poder acercarse de manera oportuna a todos sus estudiantes; para ello no es suficiente contar con diversos materiales, sino algo más importante dejado de lado muchas veces: es la motivación que debe mostrar el docente en todo momento, ya que son quienes deben fomentar entornos motivadores e interesantes para lograr una mejor comprensión de la actividad de aprendizaje (Poveda et al., 2023). En tal sentido, la motivación que transmite el docente es lo que permite al educando mostrarse más atento, feliz y con ganas de seguir aprendiendo; será capaz de contagiarse de la energía de su maestro, además de incluirlo como un ejemplo para sus decisiones a futuro (Han, 2021). Por todo ello, la motivación docente es fundamental en la enseñanza infantil, ya que ayuda a captar la atención de los niños y esto es confirmado por las docentes entrevistadas.

[...] Aplicar la motivación en el aula ayuda a captar la atención de los estudiantes y como consecuencia tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas. (D1: 3-4).

Cuando el docente está motivado, contribuye al mejor desempeño para ejecutar las sesiones de clase, el docente y sus estudiantes (...) se benefician del aprendizaje [...]. (D2: 50-51).

Es conectarse con los estudiantes con sus intereses y necesidades, ayuda a captar la atención de mis niños, (...) gracias a la motivación mis estudiantes aprenden con alegría de manera divertida. (D3: 103)

Así mismo, una de los docentes manifestó que la motivación docente le ayuda para que sus enseñanzas sean significativas, lo cual coincide con el comentario del siguiente autor. En efecto, la motivación docente también es considerada como un proceso de enseñanza y aprendizaje capaz de lograr estimular y orientar a todo estudiante a realizar esfuerzos necesarios con la finalidad de lograr un aprendizaje más significativo (Chancusig, 2023).



Logra aprendizajes significativos

Efectivamente, la motivación es un factor esencial que determina el comportamiento de todo ser; puede lograr alcanzar altos niveles de desempeño y realización personal; gracias a ello se aumenta la capacidad cognitiva en el educando, lo que le favorecerá, porque logra aprendizajes perdurables en el tiempo (Franco et al., 2018; Tecsi, 2023). Todo lo afirmado por los autores tiene amplia coherencia con lo dicho por la siguiente docente.

Motivación docente es el estado de ánimo como te encuentras, esas ganas para sacar adelante a tus estudiantes a pesar de las dificultades que puedas encontrar dentro de un aula. Ayuda para que mis enseñanzas sean significativas, porque al mostrarme motivada mis estudiantes también estarán motivados, y con ello podrán aprender mejor. (D4: 136)

Mediante este segundo análisis se comprende que la motivación docente ayuda para lograr la calidad de la enseñanza; bajo este concepto comprueba que gracias a ello se produce bienestar y disfrute de la actividad; por ende, se han de concretar aprendizajes que permanecerán para toda la vida (Chancusig, 2023). Sin embargo, un maestro desmotivado convertirá el aula en un espacio no tan agradable para todo niño (Fontanilla, 2021). Por tal motivo, urge contar con docentes motivados, preparados y capaces de desarrollar en las nuevas generaciones capacidades para afrontar los retos de una sociedad cambiante (MINEDU, 2012). En ese mismo orden, las docentes agregan conocer el papel importante que cumple la motivación extrínseca e intrínseca dentro de la práctica pedagógica, por lo que han notado mejoras en su desempeño y en el de sus estudiantes, tanto que consideran importante desarrollarlo en las actividades de aprendizaje. Tal como lo indica en la siguiente categoría emergente.

Mejora el desempeño en los docentes y estudiantes

En el ámbito educativo, la motivación intrínseca conduce a lograr los objetivos trazados; está unida al deseo de progresar y vocación por educar, lo cual es fundamental para mejorar el desempeño de toda persona (Obando y Vilcapoma, 2022). En otras palabras, son las aspiraciones internas que posee una persona; y se hace más evidente cuando hay disfrute y satisfacción de la propia actividad realizada (Fukuhara, 2022). Por un lado, a los maestros les ayuda a trabajar en equipo de manera organizada, así como adquirir mejores



habilidades y competencias, permitiéndoles aumentar su desempeño, logrando realizar un trabajo efectivo a largo plazo (Maslow, 1943). Por otro lado, los estudiantes motivados intrínsecamente muestran mayor compromiso en las tareas académicas, participan activamente en clase y colaboran entre pares, alcanzando un rendimiento superior (Mora et al., 2024). Todo lo anterior es confirmado por las docentes informantes.

Este tipo de motivación es importante, ya que fomenta la creatividad, promueve un mayor involucramiento con los estudiantes y los estimula a mejorar y alcanzar sus objetivos. (D1: 17-18)

Proviene de mí misma, no influenciada por nadie, la más importante porque contribuyen también a mi realización profesional y personal. (D2: 62-63)

Es importante para lograr un mejor desempeño tanto en lo personal como laboral. (D3:11-12)

Es muy importante, porque te permite desarrollarte mejor como docente. (D4: 148-150)

En base a lo afirmado por las maestras, se puede rescatar que la motivación intrínseca posee beneficios significativos y más en los estudiantes; les ayuda a tener una mayor participación en diversas actividades, logrando interiorizar certeramente los nuevos aprendizajes captados de su maestro (Chancusig, 2023). Por eso, los escolares que están motivados intrínsecamente son los que construyen su aprendizaje y se involucran más en sus saberes; ante una dificultad no se rendirán; demostrarán mayor persistencia y productividad (Cruz et al., 2022). Del mismo modo, las docentes también confirman la importancia de la motivación extrínseca durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo ayuda a aumentar el nivel de interés de los estudiantes; ello es confirmado en las siguientes líneas.

Aumenta el nivel de interés en los estudiantes

Con la motivación extrínseca se busca aumentar el nivel de los estudiantes a través de factores externos que intervienen para que este se sienta animado, es decir, sucede ante la realización de una determinada actividad con la finalidad de conseguir ciertos incentivos; así se mostrará más motivado (Fukuhara, 2022). El escolar bajo la motivación extrínseca, por lo general, se vuelve más participativo, espera un reforzamiento si en algo se equivocó, es decir, busca necesariamente un premio como reconocimiento por las acciones que ha realizado



(Cruz et al., 2022). En tal sentido, las docentes entrevistadas explican su importancia, como lo vienen desarrollando y qué beneficios han conseguido a lo largo de su práctica pedagógica con los niños y las niñas de preescolar.

La motivación extrínseca es importante porque se busca mejorar el nivel de interés de los estudiantes en cada sesión. [...] (D1:23-25).

Siempre viene bien un reconocimiento de la labor profesional, (...) te impulsa a seguir creando más proyectos innovadores y con calidad educativa. [...] (D2: 66-68).

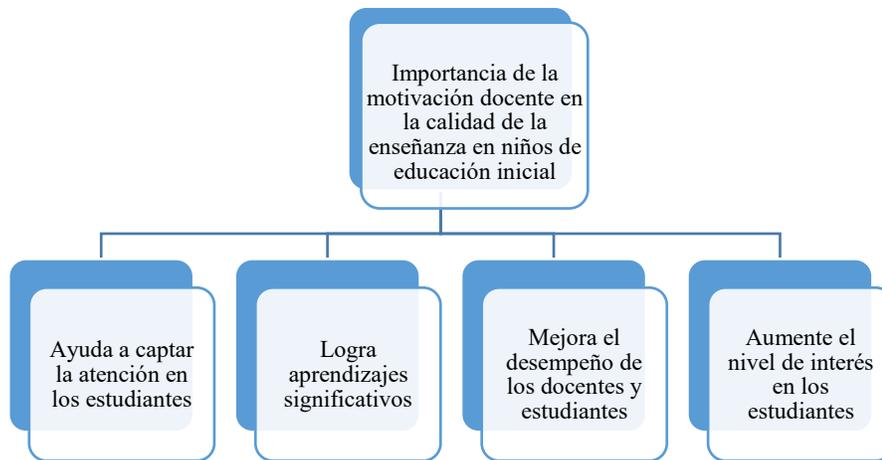
La motivación extrínseca también es importante porque son los premios que pueden recibir mis estudiantes después de haber cumplido con sus actividades diarias. [...] (D4: 155).

Las afirmaciones de las docentes hacen notar los grandes logros alcanzados gracias a la motivación y los tipos de motivación (intrínseca y extrínseca). Sin embargo, motivar extrínsecamente no ha sido del todo recomendable en los estudiantes, ya que pueden acostumbrarse a siempre ser premiados, dejando de lado realizar algo bajo su propia voluntad (Amat, 2023). En ese sentido, la motivación intrínseca o extrínseca son importantes, ya que ambas tienen sus propias cualidades, así como el poder de convertir el aula en un espacio acogedor; es por ello que los docentes tienen el poder para cambiar el mundo a través de sus enseñanzas (Fontanilla, 2021). Ahora bien, es importante explicar los beneficios de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial. Por consiguiente, para sintetizar lo expuesto, se presentará el gráfico de codificación selectiva (Vives y Hamui, 2022). (ver Figura 3).

Figura 3

Codificación selectiva de la categoría importancia de la motivación docente en la enseñanza en niños de educación inicial.





Nota: Elaboración propia

BENEFICIOS DE LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Específicamente, en cuanto al docente y la escuela que se aspira construir, el Marco del buen desempeño docente agrega que, para alcanzar la calidad de la enseñanza, es necesario que el maestro se encuentre motivado para poder impactar positivamente en el aprendizaje, además de promover un pensamiento crítico y creativo en los estudiantes en beneficio de su desarrollo pleno (MINEDU, 2012). En tal sentido, brindar una verdadera calidad de la enseñanza es primordial para los niños de inicial; mientras a más temprana edad inicie, se obtienen mayores beneficios, ya que durante esta etapa se sientan las bases necesarias, favoreciendo las etapas posteriores (MINEDU, 2021). Es por eso que se debe formar docentes realmente profesionales que evidencien capacidades motivadoras, deseo y compromiso de aportar ideas valiosas a la educación (Aguilar y Villagómez, 2022). En ese orden, se muestran las categorías emergentes; estas son: ayuda a aumentar la motivación de los estudiantes; permite crear actividades pertinentes desde los intereses de los estudiantes, ayuda a confiar en el potencial de los estudiantes y un docente eficiente con creatividad e imaginación.

Ayuda a aumentar la motivación de los estudiantes

En efecto, al pretender mejorar la calidad de enseñanza, entonces debe empezar primero por mejorar la motivación en los docentes, lo que permitirá aumentar el ánimo e



interés de los estudiantes (UNESCO, 2018). En ese sentido, la motivación del docente es lo que va a permitir lograr aumentar la capacidad cognitiva en el educando, desarrollar aprendizajes certeros y, con todo ello, hacer realidad una verdadera calidad de la enseñanza en las escuelas (Tecsi, 2023). De la misma forma, los profesores motivados están más aptos para motivar a sus alumnos, puesto que ingresan con todas las ganas no solo para enseñar, sino también para aprender, generando una conexión favorable que permite aprender más rápido, de modo que serán considerados como guías y referentes en la vida de sus estudiantes (Portillo y Reynoso, 2021). De esta manera, las docentes informantes, desde su experiencia en el campo educativo con los niños y niñas de educación inicial, confirman lo mencionado por los autores.

La motivación de los docentes en el servicio radica en mejorar la motivación de estudiantes. Con docentes motivados, renovados y llenos de energía se mejoraría la calidad educativa ya que los estudiantes del nivel inicial necesitan docentes entusiastas, creativos y dinámicos. (D1:30-31)

Un docente motivado genera expectativas con los alumnos, los niños mencionan: ¿hoy que traerá la miss para la clase?, para los niños es un disfrute más que una "obligación" ir a la escuela, por ende, ya tienes captada la atención y motivación del estudiante, eso, es muy beneficioso para los más pequeños. (D2: 73)

La motivación docente lo considero muy importante, (...) al estar motivada la maestra, se mostrará más alegre, entusiasmada y brindará una mejor enseñanza, con todo ello se lograría una calidad de enseñanza, (...) comprenderán mejor la actividad diaria. Y se alcanzarían grandes beneficios en sus aprendizajes de los niños que durarían por más tiempo. D4: (163-164)

En esa perspectiva, lo narrado confirma que la motivación docente es clave para el logro de la calidad de la enseñanza, puesto que mejora su propio desempeño de docente, así como también aumenta la motivación de los educandos. No obstante, al faltar la motivación docente, será imposible brindar una verdadera calidad de enseñanza, perjudicando directamente el desarrollo adecuado del estudiante (Peña et al., 2021). Así mismo, sin calidad de la enseñanza en educación no habría posibilidades para lograr una sociedad verdaderamente justa, libre y próspera (MINEDUC, 2020). En ese sentido, la siguiente categoría emergente aduce que, para brindar calidad de la enseñanza, es necesaria la pertinencia, ya que ello permite a los maestros crear actividades desde los intereses de los estudiantes.



Permite crear actividades pertinentes desde los intereses de los estudiantes

Indudablemente, un verdadero maestro que evidencia alta capacidad de motivación es quien siempre está atento, observando y escuchando a sus estudiantes; y a partir de ello, crea actividades pertinentes, pensando en lo que más les gusta, es decir, crea actividades que partan de los propios intereses de sus educandos (Han, 2021). Es por eso que los profesores más motivados son los que ingresan al aula con todas las ganas innatas no solo para enseñar, sino también para aprender de los niños; promueven experiencias de aprendizaje a partir de los intereses de los infantes; son considerados como guías y referentes de lo que esperan reflejar en su vida (Portillo y Reynoso, 2021). De esta manera, es importante conocer acerca del gran papel que cumple la pertinencia en la calidad de enseñanza, y esto lo afirman las propias maestras.

La pertinencia es la adecuación de las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, esto permite crear actividades adecuadas que despierten el interés de los estudiantes. (D1: 37)

Desde la planificación considerar aspectos desde los intereses de los estudiantes (D3: 125-126)

Gracias a ello podemos atender a las necesidades e interés de los niños (...) con actividades que nazcan de los intereses se logra mejores aprendizajes (...) (D4: 172)

Como se ha observado, la pertinencia cumple un rol importante dentro del ámbito educativo, puesto que, además de ayudar en diversas problemáticas que ocurren en el campo educativo, permite a los maestros enfocarse directamente en los intereses y necesidades de los educandos para lograr un oportuno aprendizaje (Carrión, 2023). Sin embargo, si un maestro no está motivado, comprometido y actualizado, le será casi imposible aportar a una educación pertinente de calidad que responda a las necesidades y demandas requeridas por el entorno en el cual se desenvolverá él y sus educandos (Pérez, 2023). A todo esto, se suma la autoeficacia, como la capacidad que debe tener el docente para creer en sus potencialidades, lo que ayudará a desarrollar una mayor confianza en los estudiantes.



Ayuda a confiar en el potencial de los estudiantes

Teniendo en cuenta lo dicho en líneas anteriores, ahora bien, la autoeficacia es la confianza en sí mismo, permite creer en la capacidad para enfrentar diversas situaciones, considerado también como un constructo psicológico en donde la conducta y el grado de motivación repercuten en el modo de pensar, sentir y actuar (Bandura, 1999). Particularmente, en los docentes, refiere al conjunto de actitudes y capacidades para influenciar positivamente sobre el aprendizaje de los educandos, lo cual genera un impacto sobre cómo el maestro enseña, piensa y siente (Del Río de la Paz et al., 2019). En ese sentido, la autoeficacia en los escolares les ayuda a que se sientan más motivados para alcanzar sus metas, son más persistentes en sus estudios, organizan mejor sus actividades y son más proactivos en el manejo de sus capacidades (Ruiz, 2005). En relación a lo mencionado, las docentes señalan lo siguiente.

La autoeficacia se aplica a través de la motivación, mostrándole que es capaz de enfrentar nuevos retos. (D1: 40-42)

[...] la autoeficacia es como me siento con respecto a mi desempeño docente, como eso me hace desenvolverse en el salón de clase (D2: 88-89)

Tener la convicción que se puede lograr grandes resultados, confiar en el potencial que puedan demostrar los estudiantes. (D3: 129)

La autoeficacia me permite creer en mis potencialidades como maestra, y al confiar en mí misma puedo desarrollar mejores actividades (...) (D4: 178-179)

Entre las afirmaciones de las docentes se rescatan puntos importantes; uno de ellos es que la autoeficacia, además de ayudar a los docentes a confiar en sus capacidades, ayuda al estudiante a creer en sí mismo y en sus potencialidades, permitiendo tener mayor confianza para desenvolverse adecuadamente en las diferentes actividades (Bandura, 1997). En consecuencia, es tan importante la confianza que debe hacer notar el maestro, porque al no confiar en su propio potencial, le será casi imposible mejorar los procesos educativos y con ello brindar calidad de la enseñanza (Rodríguez y Sandoval-Estupiñán, 2022). Por otro lado, uno de los beneficios de la motivación docente en la calidad de la enseñanza es que permite desarrollar en los maestros mayor eficiencia, creatividad e imaginación, y eso se explica con mayor precisión en la siguiente categoría emergente.



Un docente eficiente con creatividad e imaginación

El papel que juega la eficiencia en los docentes es que ayuda a actuar de manera directa y eficiente al responder certeramente a todas las necesidades encontradas dentro de la escuela, conociendo las diferentes necesidades y características de cada estudiante (Campoverde-Villacis y Bravo-Peláez, 2021). En otras palabras, también se conceptualiza como el éxito conseguido por lograr realizar un trabajo efectivo, solo con una mínima cantidad de insumos brindados (Padrón-Quindemil et al., 2022). Así mismo, la eficiencia permite evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos promoviendo la participación activa de los estudiantes, así como también permite al docente tener mejores capacidades para crear entornos agradables que incentiven a los escolares (UNESCO, 2005). Conforme a lo descrito, seguidamente lo explican las docentes entrevistadas.

Un docente eficiente es capaz de desarrollar sus habilidades utilizando adecuadamente los diferentes tipos de herramientas (...). Lo cual, conlleva a la mejora de la calidad educativa. (D1: 45-46)

[...] La eficiencia sale a resaltar en mis estudiantes, ellos ven como es que la maestra con pocos recursos, pero con mucha creatividad, imaginación y muchas ganas se pueden elaborar, materiales novedosos para contribuir con el aprendizaje, así ellos también lo realizan (D2: 97-98)

Un maestro realmente eficiente, es quien a pesar de no tener suficientes recursos o materiales para trabajar en un aula se la ingenia, (...) así se verá lo preocupado que esta por cambiar la educación del país. (D4: 184-185)

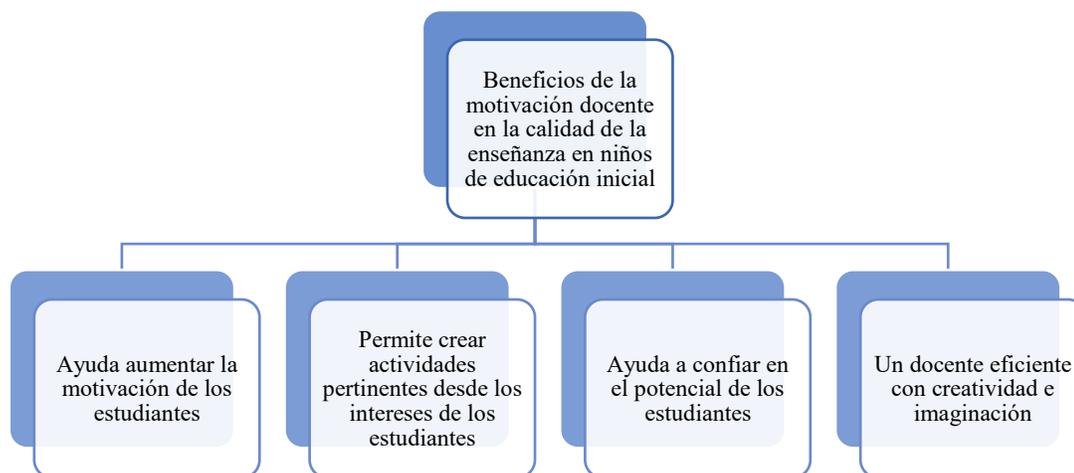
Con todo lo manifestado, se entiende que uno de los beneficios de la motivación docente permite lograr en los maestros eficiencia, creatividad e imaginación, lo que garantiza la calidad de enseñanza. Así mismo, tomar en cuenta que, al aspirar a la calidad educativa, es recomendable que las escuelas y actores educativos utilicen eficientemente todos los recursos que la sociedad ofrece (CNE, 2020). En ese orden, la eficiencia y pertinencia en la comunidad educativa logra una sociedad más reflexiva y preparada porque está unido al actuar adecuadamente a fines de concretar una verdadera calidad de la enseñanza dentro y fuera de las aulas (Jorge-Moreno, 2020). Por lo tanto, brindarle especial atención a la eficiencia, ya que gracias a ello los docentes son más productivos y creativos a pesar de las experiencias desafiantes (Campoverde-Villacis y Bravo-Peláez, 2021). Finalmente, para



sintetizar lo expuesto, se presentará el gráfico de codificación selectiva (Vives y Hamui, 2022). (ver figura 2).

Figura 4

Codificación selectiva de la categoría beneficios de la motivación en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial.



Nota: Elaboración propia



CONCLUSIONES

La investigación tiene como objetivo general analizar la motivación docente y su influencia en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de Los Olivos (Lima - Perú). En ese sentido, base al análisis y la discusión de los resultados de este estudio, es preciso concluir que existe una influencia significativa de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial, puesto que las propias maestras afirman los beneficios alcanzados tanto personal como profesionalmente, dentro y fuera de las aulas durante su práctica pedagógica. Conforme a ello, con respecto al primer objetivo específico, “explicar la importancia de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de Los Olivos (Lima - Perú)”, las maestras confirman que la motivación docente es importante para el logro de la calidad de la enseñanza, pero también mencionan el rol importante que cumple la motivación intrínseca como extrínseca dentro del contexto educativo, puesto que con todo ello se ha logrado captar la atención de los estudiantes. Así mismo, las docentes afirman que gracias a la motivación docente lograron concretar aprendizajes significativos, es decir, aprendizajes perdurables en el tiempo. También afirmaron que la motivación docente ha ayudado en la mejoría de su desempeño y el de sus educandos, además de aumentar el interés en las actividades desarrolladas durante el día. Por ende, todo lo descrito corrobora que la motivación docente es fundamental para el logro de la calidad de la enseñanza en los niños de educación inicial.

Asimismo, en relación al segundo objetivo específico: “explicar los beneficios de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de Los Olivos (Lima - Perú)”, se concluye que, los beneficios de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en los niños de educación inicial, también se debe de tomar en cuenta la pertinencia, la autoeficacia y eficiencia dentro de la comunidad educativa. Es por ello que las maestras aseguran que, entre los beneficios de la motivación docente está en que ayuda a aumentar la motivación de los estudiantes, logrando una enseñanza más productiva. También ayuda a crear actividades pertinentes desde los intereses de los estudiantes, promoviendo un mayor disfrute e interés en las actividades de aprendizaje. Del mismo modo, señalaron que la motivación docente ayuda a los estudiantes a confiar en sus



potencialidades y capacidades, lo que contribuye a lograr aprendizajes eficaces. Por ello, consideran desarrollar la autoeficacia en docentes y estudiantes, por el impacto positivo en los aprendizajes, permitiendo hacer realidad la calidad de la enseñanza. Dentro de ese orden de ideas, las docentes confirman que otro de los beneficios de la motivación docente es que ayuda al maestro a ser más eficiente, con creatividad e imaginación, es decir, un docente de retos, comprometido y capaz de afrontar los desafíos que se le presenten; con ello demuestra lo preocupado que está por contribuir en cambiar la educación del país.

Finalmente, con base en lo observado, la motivación docente es sumamente importante y beneficioso para lograr la calidad de la enseñanza por parte del docente, como a su vez la calidad en el aprendizaje en niños de educación inicial, porque favorece el aumento en la motivación de sus estudiantes, lograr aprendizajes significativos, aumenta el nivel de interés en las actividades de aprendizaje, permite a los niños confiar en sus capacidades, como también mejorar el desempeño tanto en los maestros y los estudiantes. También ayuda al docente ser más eficiente, creativo e imaginativo, lo que permite la creación de actividades pertinentes desde los intereses de los infantes. Por esta razón, es recomendable tomar en cuenta la importancia que tiene la motivación docente, así como sus grandes aportes y beneficios, ya que, como se ha visto, solo ello puede lograr una verdadera calidad de enseñanza en los infantes, y de esa manera se alcanzarían los objetivos que aporten en los cambios necesarios del Perú.



REFERENCIAS

- Abreu, A. (2014). Calidad educativa y sus principios. *Edu San Luis*, 4(1), 1-10. <https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2014/07/calidad-educativa-y-sus-principios.html>
- Aguilar, F. y Villagómez, M. (2022). Experiencias docentes en tiempos de pandemia. *Abya-Yala*, 1(1), 1-357. <https://doi.org/10.7476/9789978108222>
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación*. España: Popular.
- Alegre, M.A. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y desarrollo*, 28(54), 93-100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Alemán, A. (2022). *Lectoescritura en estudiantes peruanos de educación inicial: Una perspectiva psicoeducativa*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12960/Lectoescritura_AlemanAlvarado_Danitza.pdf?sequence=1
- Alejo, M. y Osorio, B.E. (2019). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de pedagogía*, 1(35), 74-85. https://www.researchgate.net/publication/337428362_El_informante_como_persona_clave_en_la_investigacion_cualitativa
- Ángel-Avarado, R., Belletich, O. & Wilhelmi, M. (2019). Motivação dos estudantes do ensino médio em atividades de paisagem sonora: Um estudo quase experimental em um contexto de vulnerabilidade social. *Educare*, 23(2), 1-17. https://www.researchgate.net/publication/352002093_Construct_validity_Basic_Psychological_Needs_Scale_for_Teachers
- Amat, A. (2023). Motivación intrínseca y extrínseca: ¿qué son y cuál es mejor para conseguir tus objetivos? *La Vanguardia*, 1(7), 1-10. <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20210604/7505316/motivacion-intrinseca-extrinseca-por-que-necesitas>



- Arias, G. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Concytec*, 1(2), 13-25.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro
- Astrain, S. (2019). *Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave*. [Tesis de maestría, Universidad de Navarra, España]. Repositorio de la Universidad de Navarra. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58269/1/Sara%20Astr%C3%A1in>
- Ávalos, C., Arbaiza, N. & Ajenjo, P. (2021). Educational quality and new teaching-learning methodologies: challenges, needs and opportunities for a disruptive vision of the teaching profession. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 117-130.
<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>
- Azogue, J. y Barrera, H. (2021). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 5(6), 99-116.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7518090>
- Bandura, A. (1994). Self-Efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior*. New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman (Ed.) (1998). *Encyclopedia of Mental Health*. San Diego: Academic Press).
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy in changing societies. *Cambridge University Press*.
https://www.researchgate.net/publication/247480203_Self-efficacy_and_educational_development
- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes *Autoeficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Barba, E. (2019). La importancia de la formación docente en educación inicial: experiencia profesional. *Revista Illari*, 1(5), 38-40.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/398/1/Revista%20Illari%20005%2040-42>
- Bárceñas, R. (2009). Pertinencia: Una dimensión de la calidad de la enseñanza. Valor intrínseco en las relaciones encaminadas al consenso de las normas y los contenidos curriculares. *Tiempo de Educar*, 10(20), 349-378.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31112987004>



- Bellido, S.J. (2020). *Autoeficacia docente y satisfacción laboral en docentes de IE públicas y privadas*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia de la Católica, Perú]. Repositorio Institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18930/BELLIDO_AYALA_SARA_JACOBY%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benavides-Moreno, N., Donoso-Díaz, S., & Reyes-Ayala, D. (2023). Gestão de sala de aula para educadoras da primeira infância no Chile. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(121), 1-122. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103717>
- Campoverde-Villacis, D.M. y Bravo-Peláez, N.E. (2021). La eficiencia de la gestión educativa y su impacto en la innovación del docente de la Institución Bárbara Alfaro. *593 digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 139-155. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7897392>
- Camacho, J., y Hernández, L. (2022). Estrategias motivacionales mejora el desempeño docente. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/4022/7542/7868>
- Cansaya, Y. & Franco, M. (2023). Family Participation in Education. *Horizontes*, 7(27), <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Carrión, R. (2023). Prospectiva, pertinencia, pertinencia y calidad de la educación universitaria. *Industrial Data*, 6(1), 103–105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81606115>
- Chancusig, L. (2023). La motivación como beneficio en las clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 2(5), 1-20. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
- Ccoto, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Consejo Nacional de Educación del Perú. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910>



- Coronel-Carvajal, C. (2023). Los objetivos de la investigación. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, *1*(27), 1-9.
http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552023000100048
- Cortez, J., López, P., y Crispín, H. (2021). Experiencias docentes, casos relevantes en la práctica docente y formación de profesores. *Unoesc*, *1*(46), 1-26.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8103177>
- Costa, C., Palma, X. y Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos*, *47* (1), 219-
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Chacón, L.F. (2020). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Idep*, *1*(36), 35-49. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390625>
- Cruz, J., Gomez, C. y Lemus, V. (2022). Comparación de la motivación en alumnos y universitarios (as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista mexicana de investigación educativa*, *27*(93), 369-386.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200369&script=sci_arttext
- Cruz, P.E. & Hernández, L.J. (2023). The competency-based pedagogical trend: towards a new quality of education. *Sophia*, *18*(1), 5-15.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1084>
- Del Río de la Paz, B.R., Rodríguez, M., Rodríguez, L. y Águila, O. (2019). La autoeficacia docente: un reto en el accionar del profesor universitario de las ciencias médicas. *Edumecentro*, *10*(2), 171-187.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200013&lng=es&tlng=es.
- Díaz, J. (2021). *Motivación docente en tiempos de pandemia*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Católica de Argentina]. Repositorio Institucional UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12938/1/motivaci%C3%B3n-docente-tiempos-pandemia>



- Eguren, M. y Belaunde, C. (2020). No era vocación, era necesidad. Motivaciones para ser docente en el Perú. *Instituto de estudios peruanos*, 1(51), 3-54. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/1155>
- Espinoza, E. y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Universidad y sociedad*, 12(4), 33-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333
- Esquerre, L.A. y Pérez, M.A. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista educación*, 45(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033>
- Fishbach, A., & Woolley, K. (2022). The Structure of Intrinsic Motivation. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 9, 339-363. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012420-091122>
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación Cualitativa* (3ª ed.). Ediciones Morata.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2019). Calidad educativa. https://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2020). Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-Inicial-ALC>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2022). Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Fontanilla, N. (2021). Reflections of the teaching experience as learning. *Educere*, 25(81), 657-667. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/html/>



- Franco-López, J. A., Salazar, F. M. V., & Arellano, H. L. (2018). La Motivación Docente y su repercusión en la Calidad Educativa: Estudio de Caso. *Revista de Pedagogía*, 39(105), 151–172. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/16530
- Franco, A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Católica del norte*, 1(64), 151-179. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194267200007/html/>
- Fukuhara, M. (2022). Apuntes sobre bienestar, motivación y satisfacción laboral del docente universitario, *Estomatol Herediana*, 32(4), 435-437 <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v32n4/1019-4355-reh-32-04-435>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N1.267>
- Gil, D., García, J., Camejo, Y. & Núñez, R. (2022). Characterization of Academic Motivation in Residents of Nursing Specialties. *Revista Cubana de enfermería*, 38 (1), 1-20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100012
- González, I., Vásquez, M. y Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista de investigación en docencia universitaria*, 15(2), 1-17. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162021000200004
- Guzmán, J.C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos*, 33(1), 129-141. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012
- Guzmán, J.C. (2019). Las Buenas Prácticas de Enseñanza de los Profesores de Educación. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 16(2), 133-149. <https://www.redalyc.org/journal/551/55160059008/html/>



- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 1(4), 19–31. <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/17>
- Han, J. (2021). Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers. *Cogent Education* 3(1), 1-18. https://www.researchgate.net/publication/305924536_Teacher_motivation_Definition_research_development_and_implications_for_teachers
- Hernández, O. (2021). An Approach to the Different Types of Nonprobabilistic Sampling. *Rev cubana Med Gen Integr.* 37(3), 144-147. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández, E. & Rodríguez, M. (2019). The pertinence of education from the students' perception in a Mexican State university. *Educational research*, 6(1), 33-51. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v6n1/v6n1a03>
- Herrera, D. (2019). Future Time Perspective and its Motivational Relevance in Different Educational Contexts. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 348-348. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/348>
- Herzberg, F. (1968). Una vez más: ¿Cómo motiva usted a sus empleados? Trilla.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2024. Principios para una educación de calidad, México. <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/principios-de-la-calidad-educativa/>
- Jiménez-Rojas, A. y Quintana-Hernández, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132. <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v17n33/2422-409X-hall-17-33-103>
- Jiménez, A. y Gonzales, P. (2022). Motivación y formación continua de docentes de artes en Educación básica. *Artseduca*, 1(34), 9-22. <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/6644>
- Jorge-Moreno, J. (2020). Análisis de la eficiencia educativa y sus factores explicativos considerados el efecto de la titularidad en Colombia. *Desarrollo y sociedad*, 1(80), 89-118. <https://www.redalyc.org/journal/1691/169154738011/html/>



- Kane, R., Sandretto, S., y Heath, H. (2002). Telling Half of the Story: A critical review of research on the teaching beliefs and practices of university academics", *Review of Educational Research*, 72(2), 177-228. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5598122&pid=S0185-2698201100050001200024&lng=es
- Ley 29733. Ley de protección de datos personales. (3 de julio de 2011). Congreso de la República. Diario Oficial del Bicentenario El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/243470->
- León, J. (2010). *Inteligencia emocional y motivación en el deporte*. [Tesis doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España] Repositorio de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=92442>
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Mejía-Rodríguez, D.L. y Mejía-Leguía, E.J. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Educare*, 25(3), 25-38. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000300702
- Méndez, M. (2019). Estudios sobre la desmotivación del alumnado en el aprendizaje formal de lenguas extranjeras: estado de la cuestión. *Etudes Romanes*, 1(7), 99-122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7441314>
- Meneses, B. (2019). La entrevista en profundidad. *Research*, 2(5), 2-10. <https://www.researchgate.net/publication/333828788>
- Mero, R.B. (2023). La motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Pentaciencias Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria*, 5(6), 357-368. https://www.researchgate.net/publication/374490147_La_motivacion_docente_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje
- Microsoft. (2024). Microsoft Word: aprovecha al máximo los documentos. <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-365/word>



- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de buen desempeño docente: un buen maestro cambia tu vida*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Ley general de educación: Ley Nro. 28044
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Perfil del egresado de formación docente.
http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/perfil_cuadro
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). Plan de aseguramiento de la calidad en educación.
https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023_vf
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Guía de disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7634/Gu%C3%ADa%20de%20disciplina%20positiva%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20en%20la%20escuela%20y%20trabajo%20con%20las%20familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Guía para la gestión de calidad escolar: Recursos para el liderazgo efectivo. Volumen 5.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9324/Gu%C3%A Da%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20calidad%20escolar.pdf?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9324/Gu%C3%ADa%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20calidad%20escolar.pdf?sequence=1)
- Mora, V, E., López, N., Larrea, E. y Pérez, H. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine de las Ciencias Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 95-111.
<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Morris, L., Grehl, M., Rutter, S., Mehta, M., & Westwater, M. (2022). On what motivates us: a detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation. *Psychological Medicine*, 52(10), 1801–1816. <https://doi.org/10.1017/S0033291722001611>
- Obando, N. y Vilcapoma, C. (2022). *Motivación intrínseca y desempeño laboral en docentes del nivel primario del colegio Robert LeTourneau del distrito Los Olivos, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio UCV.



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97589/Obando_ONC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2004). Un trayecto regional hacia la educación para todos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131657_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). La importancia de ocuparse de la motivación intrínseca del docente. <https://learningportal.iiiep.unesco.org/es/blog/lecciones-del-sector-privado-la-importancia-de-ocuparse-de-la-motivacion-intrinseca-del>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación. <https://www.unesco.org/es/articles/el-estado-de-la-crisis-educativa-mundial-un-camino-hacia-la-recuperacion>
- Padrón-Quindemil, F., Díaz-Contino, C. y Flores, M. (2022). Criterios para la evaluación de la eficiencia de proyectos I+D+i en universidades públicas. *Rehuso*, 7(2), 119-131. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171240008/673171240008>
- Peña, R.V., Pérez, M. y Peña, E. (2021). Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-9. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700001
- Pérez, E. (2023). Relevance, Quality and Innovation in Higher Education. *Intersedes*, 24(49), 255-275. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-24582023000100255&script=sci_arttext
- Pérez, M. (2022). Resguardos éticos de la investigación cualitativa en psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 39(3), 203-210. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242021000300203
- Pico-Camacho, A. y Vega-Peña, N. (2022). La comunicación del consentimiento informado. *Revista Colombia de cirugía*, 37(4), 554-562. <https://doi.org/10.30944/20117582.2147>



- Pinto, T., Cunha, O., & Caridade, S. (2023). Motivational Interview Techniques and the Effectiveness of Intervention Programs With Perpetrators of Intimate Partner Violence: A Systematic Review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(4), 2691-2710. <https://doi.org/10.1177/15248380221111472>
- Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson-Educación.
- Portillo, S. y Reynoso, O. (2021). Educar para el reconocimiento de sí mismo y de los otros significativos. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(95), 55-67. <https://www.redalyc.org/journal/279/27968419004/27968419004>
- Poveda, D.A., Flores, C.R., Pasmíño, L. G. & Yaguar, S.P. (2023). Factors that influence university academic performance. *Reciamuc*, 7 (1), 381-389. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/1032/1537/>
- Ramsden, P. (2007). *Learning to Teach in Higher Education*, Londres/Nueva York, Routledge Falmer.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Reeve, J. (2009). *Understanding motivation and emotion*. Wiley.
- Rodríguez, A. y Sandoval-Estupiñan, L. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Investigación en educación*, 21(3), 40-57. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined>
- Ramírez, G., Magaña, D. y Ojeda, R. (2022). Productividad, aspectos que benefician a la organización. Revisión sistemática de la producción científica. *Rascender*, 7(20), 189-208. <https://www.scielo.org.mx/pdf/tcg/v7n20/2448-6388-tcg-7-20-189>
- Rapimán, M. E. & Chibey, T. J. (2022). Privacidad de la información en la investigación social de naturaleza cualitativa: la transición hacia el mundo digital. *Acta bioethica*, 28(2), 197-203. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2022000200197
- Ramos, C. (2020). O escopo de uma investigação. *Ciência América*, 9(3), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475>
- Rojas, C. (2020). *La motivación intrínseca y su influencia en el desempeño laboral de los trabajadores del sector hidrocarburos, empresa Graña y Montero, Arequipa 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Continental, Perú]. Repositorio Universidad



Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8070/2/IV_FIN_108_TI_%20Rojas_Paredes_2020

- Rojas-Segovia, M. y Romero-Varela, D. (2019). Revisión de la influencia de la motivación docente en el empleo de las pizarras digitales interactivas. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 155-162. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200020&script=sci_arttext
- Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista de Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*, 1(1), 1-16. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/33/524#:~:text=Espec%C3%ADficamente%2C%20en%20el%20%C3%A1mbito%20acad%C3%A9mico,el%20desempe%C3%B1o%20de%20los%20alumnos>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. (4ªed). México: Mc Graw-Hill. <https://doku.pub/documents/doku.pub-pldxrd27vv0n>
- Schmelkes, S. (1995). La calidad educativa y la formación de docentes. *Sinéctica*, 7(1), 1-11. <https://studylib.es/doc/4843502/hacia-una-mejor-calidad-de-nuestras-escuelas-sylvia-schme...>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de Calidad Educativa. (2014). Calidad de la Educación desde la perspectiva del SINEACE. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/E00D808ABB95A41905257D80007929A2/\\$FILE/CalidadEduca%C3%B3nPerspectivaSINEACE.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/E00D808ABB95A41905257D80007929A2/$FILE/CalidadEduca%C3%B3nPerspectivaSINEACE.pdf)
- Suhaini, M., Ahmad, A. y Mohd, N. (2021). Assessments on Vocational Knowledge and Skills: A Content Validity Analysis. *European Journal of Educational Research*, 10(3), 1529– 1540. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.3.1529>
- Tecsi, E. (2023). La motivación como factor para el logro de los aprendizajes en los docentes en la institución educativa N° 50245 de Koribeni, Cusco. 2023. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Perú]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13064/tecsi_fe.pdf?sequence=1



- Tivan, M. & Zambrano, W. (2024). Motivation and the learning process in Initial Education children 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 2106-2121. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>
- Vásquez, M. y Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes. *Ridu*, 15(2), 7-21. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1392>
- Vásquez, S., Campos, M. y Terry-Ponte, O. (2022). La motivación pedagógica: su importancia y sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(2), 47-54. https://www.researchgate.net/publication/370064687_La_motivacion_pedagogica_su_importancia_y_sus_estrategias_de_desarrollo
- Ventura, J. y Sosa H. (2023). Autoeficacia, autoestima y compromiso en profesionales. *Enfermería Global*, 22(70), 1-22. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412023000200001
- Vives, T. y Hamui, L. (2022). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología de la educación*. Ediciones Programas Educativos.



APÉNDICES

APÉNDICE A: MATRIZ DE COHERENCIA

MOTIVACIÓN DOCENTE Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN, MUESTRA E INSTRUMENTO
<p>GENERAL: ¿Cuál es la influencia que tiene la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de Educación Inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú)?</p> <p>ESPECÍFICOS: PE 1: ¿Cuál es la importancia de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú)? PE 2: ¿Cuáles son los beneficios de la motivación en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú)?</p>	<p>GENERAL: -Analizar la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú).</p>	<p>CATEGORÍA N°1: C1: Motivación docente (Han, 2021).</p>	<p>-Motivación intrínseca -Motivación extrínseca</p>	<p>ENFOQUE: Cualitativo (Sánchez, 2019). TIPO DE INVESTIGACIÓN: Fenomenológico (Fuster, 2019).</p>	<p>POBLACIÓN: Docentes de educación inicial</p>
	<p>ESPECÍFICOS: OE 1: Explicar la importancia de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú). OE 2: Explicar los beneficios de la motivación en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú).</p>	<p>CATEGORÍA N°2: C2: Calidad de la enseñanza (MINEDU, 2012).</p>	<p>-Pertinencia (Bárceñas, 2009) -Autoeficacia y Eficiencia (Bandura, 1999).</p>	<p>NIVEL: Explicativo (Ramos, 2020).</p> <p>TÉCNICA: Entrevista a profundidad (Arias, 2020).</p>	<p>MUESTRA: 4 maestras de educación inicial</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de entrevista (Arias, 2020).</p>

	de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú).				
--	---	--	--	--	--

APÉNDICE B: MATRIZ DE INSTRUMENTO

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS
Analizar la motivación docente y su influencia en la calidad de la enseñanza en niños de Educación Inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú).	OE 1: Explicar la importancia de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú).	Categoría 1: Motivación Docente Subcategoría: -Motivación intrínseca -Motivación extrínseca	1.- ¿Qué entiende por motivación docente y explique cómo ello le ayuda en el aprendizaje de sus estudiantes? 2.- Mencione algunas estrategias docentes que utiliza para motivarse y explique cómo repercute en la calidad de enseñanza frente a sus niños? 3.- ¿Cuál es la importancia de la motivación intrínseca y cuáles son los beneficios personales que ha notado a lo largo de su desempeño laboral? 4.- Explique la importancia de la motivación extrínseca y ¿Cómo lo viene desarrollando con sus estudiantes?
	OE 2: Explicar los beneficios de motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú).	Categoría 2: Calidad de la enseñanza Subcategoría: -Pertinencia -Autoeficacia y eficiencia	1.- Desde su experiencia ¿De qué forma cree que la escuela por medio de la motivación docente brindaría una verdadera calidad de enseñanza y qué beneficios generaría en los niños de educación inicial? 2.- En la actualidad ¿Qué papel juega la pertinencia en el desarrollo de las sesiones de educación inicial y cómo ello puede permitir una verdadera calidad de enseñanza? Explique su respuesta 3.- ¿Cómo viene aplicando la autoeficacia en sus actividades de aprendizaje y de qué manera beneficia a sus educandos? 4.- Desde su experiencia docente ¿Explique cómo la eficiencia puede lograr la calidad de la enseñanza en los niños de educación inicial?



EXTRACTO DE MATRIZ DE TRIANGULACIÓN



Objetivo Específico	CATEGORÍAS	Preguntas	Docente 1 (D1)	Docente 2 (D2)	Docente 3 (D3)	Docente 4 (D4)	Categoría emergente
Explicar la importancia de la motivación docente en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú)	MOTIVACIÓN DOCENTE -Motivación intrínseca -Motivación extrínseca	1.- ¿Qué entiende por motivación docente y explique cómo le ayuda en el aprendizaje de sus estudiantes?	La motivación docente es el deseo de impartir conocimiento al servicio de estudiantes y mejorar la calidad educativa. Aplicar la motivación en el aula ayuda a captar la atención de los estudiantes (...) (D1: 3-4).	Cuando el docente está motivado, contribuye al mejor desempeño para ejecutar las sesiones de clase (...) ambos se benefician del aprendizaje. (D2: 50-51).	(...) ayuda a captar la atención de mis niños, gracias a la motivación mis estudiantes aprenden con alegría de manera divertida. (D3: 103).	(...) Ayuda para que mis enseñanzas sean significativas, al mostrarme motivada mis estudiantes también estarán motivados, y con ello podrán aprender mejor. (D4: 136).	-Ayuda a captar la atención de los estudiantes -Logra aprendizajes significativos
		3.- ¿Cuál es la importancia de la motivación intrínseca y cuáles son los beneficios personales que ha notado a lo largo de su desempeño laboral?	(...) hace más creativos, se involucra más a estudiantes estimulando los a mejorar y cumplir con sus objetivos. (D1: 17-18).	La motivación intrínseca es la más importante (...) contribuyen también a mi realización profesional y personal. (D2: 62-63).	Es importante automotivarse para lograr un mejor desempeño tanto en lo personal como laboral (...) (D3: 111-112).	La motivación intrínseca permite desarrollarte mejor como docente (...) los beneficios conseguidos es que mis niños tienen mejores ganas para aprender, se muestran más atentos, (...) (D4: 148-150).	Mejora el desempeño en los docentes y estudiantes.
		4.- ¿Explique la importancia de la motivación extrínseca y cómo lo viene desarrollando con sus estudiantes?	La motivación extrínseca (...) busca mejorar el nivel de interés de los estudiantes en cada sesión (...) (D1:23-25).	Siempre viene bien un reconocimiento de la labor profesional (...) te impulsa a seguir creando más proyectos innovadores y con calidad educativa (D2: 66-68).	Con el apoyo de grandes aliados que son los padres de familia. (D3: 116).	La motivación extrínseca también es importante porque son los premios que pueden recibir mis estudiantes después de haber cumplido con sus actividades diarias (...) (D4: 155).	Aumenta el nivel de interés de los estudiantes



Explicar los beneficios de la motivación en la calidad de la enseñanza en niños de educación inicial de una escuela pública de los Olivos (Lima - Perú)	CALIDAD DE LA ENSEÑANZA A -Pertinencia -Autoeficacia y eficiencia	5.- Desde su experiencia ¿De qué forma cree que la escuela por medio de la motivación docente brindaría una verdadera calidad de enseñanza y qué beneficios generaría en los niños de educación inicial?	La motivación de los docentes en servicio radica en mejorar la motivación de estudiantes. Con docentes motivados, renovados y llenos de energía se mejoraría la calidad educativa (...) (D1:30-31).	Un docente motivado genera expectativas con los alumnos (...) por ende, ya tienes captada la atención y motivación del estudiante, eso, es muy beneficioso para los más pequeños. (D2: 73).	Estudiantes emocionalmente estables, lo que va a repercutir en el logro de sus aprendizajes. (D3: 120-121).	La motivación docente lo considero muy importante, y más que lo posea una maestra que trabaja con niños. Al estar motivada la maestra, se mostrará más alegre, entusiasmada y brindará una mejor enseñanza, se lograría una calidad de enseñanza (...) (D4: 163-164).	Ayuda aumentar la motivación en los docentes y estudiantes
		6.- En la actualidad ¿Qué papel juega la pertinencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en educación inicial y cómo ello puede permitir una verdadera calidad de enseñanza? Explique su respuesta	La pertinencia es la adecuación de las oportunidades de aprendizaje (...) esto permite crear actividades adecuadas que despierten el interés de los estudiantes. (D1: 37).	La pertinencia está relacionada con que tenemos que ser congruentes con lo que se espera de una sesión de aprendizaje (...) (D2: 80-81).	Es fundamental desde la planificación considerar aspectos desde los intereses de los estudiantes y su contexto y dejar de lado la metodología tradicional (D3: 125-126).	El papel de la pertinencia en las sesiones de aprendizaje es importante, porque gracias a ello podemos atender a las necesidades e interés de los niños (...) (D4: 172).	Crear actividades pertinentes desde los intereses de los estudiantes
		7.- ¿Cómo viene aplicando la autoeficacia en sus actividades de aprendizaje y de qué manera beneficia a sus educandos?	Se aplica a través de la motivación, con el ambiente adecuado en el aula. (...) De esta manera mostrándole que es capaz de enfrentar nuevos retos. (D1: 40-42)	la autoeficacia es como me siento con respecto a mi desempeño docente, como eso me hace desenvolverse en el salón de clase (...) (D2: 88-89)	Tener la convicción que se puede lograr grandes resultados si uno se los propone, así como confiar en el potencial que puedan demostrar los estudiantes. (D3: 129)	Ser auto eficaz en la escuela me permite creer en mis potencialidades como maestra, y al confiar en mí misma y las enseñanzas que brindo, desarrollo mejores actividades que respondan a las necesidades de	Ayuda a confiar en el potencial



						los niños. (D4: 178-179)	
		8.- Desde su experiencia docente ¿Explique cómo la eficiencia puede lograr la calidad de la enseñanza en los niños de educación inicial?	Un docente eficiente es capaz de desarrollar sus habilidades utilizando adecuadamente los diferentes tipos de herramientas con el fin de lograr los objetivos planteados (...) D1: 45-46)	La eficiencia sale a resaltar en mis estudiantes, porque ellos aprenden mirando, y ven como es que la maestra a veces con pocos recursos con mucha creatividad, imaginación puede elaborar materiales didácticos novedosos para contribuir con el aprendizaje (...) (D2: 97-98)		Un maestro realmente eficiente, es quien a pesar de no tener suficientes recursos o materiales para trabajar en un aula se la ingenia (...) así se verá lo preocupado que esta por cambiar la educación del país. (D4: 184-185)	El docente debe ser eficiente con creatividad e imaginación

