



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la I.E. 0314 “Túpac Amaru”, Independencia – 2024

PRESENTADO POR

Asencios Bonifacio, Jose Luis
Vilcatoma Campos, Mercedes Raquel

ASESOR

Eguía Elías, César Augusto

Lima, Perú, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Asencios Bonifacio Jose Luis; identificada con DNI 43566864
2. Vilcatoma Campos Mercedes Raquel; identificada con DNI 48346757

Somos egresados de la Escuela Profesional de Enfermería del año 2023 – I, y habiendo realizado la¹ tesis para optar el Título Profesional de ²Enfermería, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 04 de agosto de 2024, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de³: 19% (diecinueve por ciento)

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los cuatro días del mes de agosto del año 2024.

Jose Luis Asencios Bonifacio
Egresado 1
DNI 43566864

Mercedes Raquel Vilcatoma
Campos, Egresado 2
DNI 48346757

Asesor Mg. Cesar Augusto
Eguia Elias
DNI 07512106

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

FUNCIONALIDAD Y DESARROLLO

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	2%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	biblioteca.usfa.edu.bo Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Maria Auxiliadora SAC Trabajo del estudiante	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a nuestros hijos que son nuestra inspiración y fortaleza para seguir esforzándonos y ser mejores personas cada día, a nuestro esposo(a) por ser ese impulso, aliento y apoyo incondicional en nuestros días de agotamiento, a nuestros padres por estar siempre ahí para nosotros el habernos formado con buenos sentimientos, valores y hábitos, que ayudaron a seguir para adelante y nunca desistir de nuestras metas de vida.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios, por permitirnos terminar esta etapa de formación en enfermería. A la familia en la cual crecí conformada por nuestros padres y hermanos por apoyarnos cuando más lo necesitábamos, demostrando su amor, comprensión. Del mismo modo, a mi familia formada por mi esposo(a) e hijos quienes han visto nuestro proceso de formación y transformación profesional. Y a nuestro asesor, por el apoyo que nos brindó en el desarrollo de esta investigación.

Índice general

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice general	4
Índice de tablas	5
Índice de anexos	6
Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN	9
2.1. Enfoque y diseño	20
2.2. Población, muestra y muestreo	20
2.3. Variable(s) de estudio	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
2.5. Procedimiento para recolección de datos	24
2.6. Análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	33
4.1. Discusión	33
4.2. Conclusiones	35
4.3. Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de funcionalidad familiar (N=133).	27
Tabla 2. Desarrollo psicomotor en preescolares de 3 a 5 años (N=133) .	28
Tabla 3. Relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor de los niños/niñas de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024 (N=133).	29
Tabla 4. Relación de la funcionalidad familiar y el área de coordinación en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024 (N=133).	30
Tabla 5. Relación de la funcionalidad familiar y el área de lenguaje en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024 (N=133).	31
Tabla 6. Relación de la funcionalidad familiar y el área de motricidad en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024 (N=133).	32

Índice de anexos

Anexo A. Matriz de consistencia interna.	45
Anexo B. Operacionalización de la variables o constructos.	46
Anexo C. Instrumentos de recolección de datos.	49
Anexo D. Consentimiento informado/Asentimiento informado.	55
Anexo E. Acta del Comité de Ética	59
Anexo F. Evidencias de trabajo de campo	60
Anexo G. Informe de originalidad (Turnitin)	61
Anexo H. Informe de corrección de estilo	63
Anexo I. Informe de diagnóstico ortográfico	65
Anexo J. Informe de conformidad para sustentación.	66

Resumen

Objetivo: determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor de los niños/niñas de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024.

Material y método: el estudio de investigación es cuantitativo de tipo correlacional, descriptivo con corte transversal ya que se considera estudio por la variable que presenta una realidad. Es de corte transversal debido a las informaciones que se obtendrán dado por un determinado espacio y tiempo. Es correlacional debido a que se permite dar la relación mediante las variables que es funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor.

Resultados: se obtiene que la funcionalidad familiar en su grado de disfunción severa fue de 17.3% (n=23), disfunción moderada fue 48.1% (n=64), disfunción leve fue 23.3% (n=31), por último, solo el 11.3% (n=15) de la población de estudio mantiene una buena funcionalidad familiar, mientras en el desarrollo psicomotor en retraso en un 24.1% (n=32), seguido de riesgo 15.8% (n=21), y por últimos niños con desarrollo psicomotor normal en 60.2% (n=80), mientras en la relación se obtuvo un valor p de 0,518.

Conclusiones: se llega a concluir que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor del preescolar, el cual indica que no será necesario tener una buena funcionalidad familiar para obtener un buen desarrollo psicomotor.

Palabras claves: funcionalidad familiar, desarrollo psicomotor, control de crecimiento y desarrollo del niño sano (Fuente: DeCS)

Abstract

Objective: Determine the relationship between family functionality and the psychomotor development of boys/girls aged 3 to 5 years of the I.E. 0314 "Tupac Amaru" Independence – 2024

Material and method: The research study is quantitative of a correlational type, descriptive with a cross-sectional section since it is considered a study due to the variable that presents a reality. It is cross-sectional due to the information that will be obtained given a given space and time. It is correlational because the relationship is allowed to occur through the variables that are family functionality and psychomotor development.

Results: it is obtained that family functionality in its degree of severe dysfunction was 17.3% (n=23), moderate dysfunction was 48.1% (n=64), mild dysfunction was 23.3% (n=31), finally, only 11.3% (n=15) of the study population maintain good family functionality, while in psychomotor development they are delayed in 24.1% (n=32), followed by risk 15.8% (n=21), and finally children with normal psychomotor development in 60.2% (n=80), while in the relationship a p value of 0.518 was obtained.

Conclusions: It is concluded that there is no significant relationship between family functionality and the psychomotor development of preschoolers, which indicates that it will not be necessary to have good family functionality to obtain good psychomotor development.

Keywords: family functionality, psychomotor development, growth control and development of healthy children. (Source: DeCS)

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Magnitud del problema

El desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo en el cual el niño adquiere habilidades como caminar, hablar, moverse distinguir objetos y personas. Desarrollando progresivamente sus pensamientos, sentimientos y relacionarse con los demás. En los últimos años se ha presentado mayor comprensión y enfoque en el crecimiento físico, salud, cuidado, desarrollo psicomotor, calidad de estimulación, desarrollo cerebral y biológico (1). El desarrollo personal es importante, puesto que las habilidades psicomotoras permiten interactuar con el entorno, fortaleciendo el proceso de aprendizaje y desarrollo oportuno de acuerdo con distintas actividades, siendo una de ellas la actividad motriz la que permite interactuar con el medio ambiente (2).

Por tal razón, para que un niño en etapa preescolar logre un adecuado desarrollo psicomotor con los parámetros y estrategias de crianza correctos se necesita a la familia como base fundamental en su evolución, siendo la funcionalidad familiar importante para este progreso integral en el desarrollo psicomotor de los infantes, ya que de ese modo fortalecerán los lazos y vínculos afectivos mejorando la comunicación familiar entre los miembros (3).

Aquí es donde ha surgido el campo más fuerte de la salud familiar en la última década, donde se ha demostrado que las características familiares son dominantes frente al proceso salud-enfermedad como vector primario de la enfermedad. Hábitos, creencias y valores que surgen principalmente de la interacción de los participantes (4). El impacto que las familias tienen en sus miembros es una aportación clave al actual modelo de salud, que se basa en un enfoque biopsicosocial familiar y pretende prevenir, promover, educar y tratar todos los problemas de salud que afectan actualmente a nuestra población. Está relacionado con una correlación directa entre el estilo de vida, el comportamiento y la respuesta a ciertas condiciones de salud (5).

Todos se expresan e interactúan, a través de su cuerpo, de hecho, la comunicación se puede dar a través de la palabra, gesto o acción. Esta interacción con otro individuo y los demás se da por la madurez de la estructura

nerviosa. El niño se desarrolla de acuerdo con el mundo que lo rodea. La combinación genética, biológica y función de acuerdo con las condiciones para el intercambio con otros, corresponde al "Desarrollo psicomotor", es decir, la adquisición gradual y síntesis de habilidades. El conocimiento y la experiencia del niño es una manifestación externa del sistema nervioso central, no solo es causado por el crecimiento, sino que también requiere la interacción con el medio ambiente (6).

En América Latina se evidencia diferentes tipos de problemas relacionados al desarrollo psicomotor especialmente con la desnutrición, indicando que los menores de 5 años han llegado a tener déficit de desarrollo psicomotor aproximadamente un 20%, y como resultado se evidenció un retraso en el crecimiento de 4,8 millones de infantes. Estos presentan diferentes problemas relacionados a la psicomotricidad en el área de lenguaje y coordinación, incluso varios niños mayores de 5 años no logran hablar correctamente teniendo dificultades en la escritura y lectura. Y esto podría ocurrir en casos donde los padres enfrentan disfunciones familiares o presentan alteraciones en la dinámica del núcleo familiar (7).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que un promedio de 52 millones de niños menores de cinco años posee un peso inadecuado para su talla, otros 55 millones una talla inadecuada para su edad, asimismo 41 millones de niños presenta un sobrepeso, es decir, 1 de cada 4 niños menores de cinco años presenta retraso en el desarrollo personal, aumentando de esta manera el riesgo a disminuir su capacidad cognitiva y motora, siendo de incidencia negativa en su infancia, desempeño escolar, en la adolescencia y la adultez se verá reflejado en las habilidades sociales y la productividad laboral respectivamente, por lo tanto esta problemática se desarrolla tanto en países con un desarrollo económico alto y países en desarrollo (8).

Una investigación realizada en Quito - Ecuador tuvo como objetivo analizar la relación que tiene el juego del desarrollo psicomotor en niños de una institución educativa, cuya población fue de 4 docentes y 120 estudiantes entre niños y niñas. Este trabajo se realizó mediante una encuesta a los participantes y se obtuvo que el juego tiene una relación aceptable como ayuda pedagógica en el

desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 a 5 años (9).

A nivel nacional, el 93,3% de los niños evaluados en Huancavelica lograron un nivel normal de desarrollo psicomotor. Del total de 15 niños evaluados el 6,7% alcanzó riesgo, pero ninguno estaba en el nivel de retraso. Cuando vemos este fondo, entendemos que el crecimiento y desarrollo temprano consiste en moverse y expresarse buscando mejorar las habilidades y destrezas adaptándose al medio ambiente. En los últimos años, debido a la psicología y la neurociencia, existe una necesidad mayor en el desarrollo del infante durante este período evolutivo. La determinación de los niveles de desarrollo psicomotor en niños de 4 años ayudó a entender cómo se presenta esta variable en los niños de la institución 743 Yananaco Huancavelica (10).

Mediante una investigación realizada en el departamento de Arequipa, se evidenció que el 41.8% de los padres evaluados presentaron un buen clima social familiar, el 37.3% fue muy bueno, el 14.5%, mostró un clima bueno mientras que el 6.4% obtuvo una categoría baja. Por otro lado, de los niños menores evaluados el 56.4% presentaron un nivel normal en el desarrollo psicomotor el 30.9% evidencia un nivel de riesgo, por último, el 12.7% presentan un retraso en su desarrollo psicomotor determinando que existe una relación elocuente entre el clima social familiar y desarrollo psicomotor (11).

Por otro lado, esta investigación logra identificar el nivel de efectividad sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño. Para ello, se tendrá en cuenta las áreas de lenguaje, motricidad y cognitivo, a todo ello. Se ha realizado un seguimiento detallado de cada una de estas áreas para observar el progreso y los resultados en la vida cotidiana del niño (12).

Las respuestas emocionales y verbales de la madre y su abstención de restricciones y castigos influyeron significativamente en la estimulación familiar. Las habilidades motoras finas mejoraron significativamente con una mayor estimulación general en el hogar y mayores respuestas emocionales y verbales maternas, pero estaba claro que materiales de juego más accesibles y una mayor participación materna influyeron en la educación materna, independientemente del género, para un rendimiento motor significativamente mejor observado en la motricidad fina. Dominio, el tipo de familia (nuclear o extensa) y el lugar que ocupa el niño en el hogar. ($p= 0.06$) (13).

Estudios realizados en Perú, en el Centro de Salud San Fernando, en el distrito de El Agustino en la ciudad de Lima en lugares en condiciones de pobreza como en los asentamientos humanos en niños menores de 5 años que asistían al centro para su control de crecimiento y desarrollo. Los resultados muestran una notable influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo psicomotor de los niños. Así pues, se observó un retraso en varias áreas, siendo la más afectada el área de lenguaje en un 23,2%, seguida del área social en 8,4%, la motora en 8,3% y el área de coordinación en 5,7% (15).

Antecedentes Internacionales

Un estudio ejecutado por el Sarmiento A., et al., en Cuba 2021(16), se determinó la relación entre el tipo de familia y el ambiente familiar en el progreso del área de lenguaje en niños de 3 a 5 años. Los niños presentaron un entorno familiar clasificado como moderado (46.66%), entornos inapropiados (40.40%) y apropiados (13.14%). De tal manera, se obtuvo como resultado la relación entre ambas variables con respecto al lenguaje del niño.

Perdomo et al., (17) realizó un estudio en Colombia en el 2020, en la ciudad de Neiva, donde se aplicó el instrumento de la Batería Parapsicología y el APGAR familiar en 35 infantes preescolares, el cual quería determinar la relación del desarrollo psicomotor con la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor. Los resultados mostraron una relación significativa de 0,015. Concluyendo que sí existe una relación con la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en la habilidad académicos, mentales y procesos de riesgo y beneficios.

Otra investigación realizada por Moretti et al., (18) en Argentina en el 2021, donde desea analizar el desarrollo psicomotor en la infancia con la funcionalidad familiar, se trabajó en 32 infantes, con sus respectivas madres, el cual trabaja con el instrumento de OIDI y una prueba de PRUNAPE, donde indica que, sí había significancia en ambas variables con un valor p de 0,002, concluyendo que una funcionalidad familiar será importante para el desarrollo de un infante.

Antecedentes Nacionales

En el 2022, Gonzales (19) realizó un estudio sobre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lecto escritura donde la población estuvo conformada por 90 estudiantes. Se utilizó como instrumento de TEPSI, en donde los resultados obtenidos se verán reflejados en la relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y el aprendizaje mostrando que la correlación es significativa al nivel 0,01.

Quispe (20) en Huancayo presentó un estudio en el 2022, donde analizó el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en menores de 3 años. La investigación, que incluyó a 230 niños, reveló que el 60% presentaba un estado nutricional normal y el 64% un desarrollo psicomotor adecuado. El análisis estadístico arrojó valor p de 0,02, indicando que existe una relación significativa en el estado nutricional y el desarrollo psicomotor.

Otra investigación realizada por Tejada (21) en Arequipa en 2019 Empleó una metodología correlacional de tipo transversal – no experimental. Los autores tomaron de muestra a 148 niños preescolares entre los 3 y 5 años, junto con sus apoderados. Los resultados mostraron que el 55.4% de los niños presentaron una afección en las áreas de lenguaje y motricidad. La investigación concluyó que un ambiente familiar de buena calidad es crucial para el desarrollo psicomotor de los niños, especialmente en las áreas de lenguaje, coordinación y psicomotricidad.

En el colegio Túpac Amaru de Independencia, se observó que los niños en etapa preescolar, así como sus profesores y padres de familia, muestran un conocimiento limitado sobre la importancia del desarrollo psicomotor en los niños. Esta falta de comprensión se hizo evidente durante las interacciones con estos grupos.

1.2. Revisión de literatura

Definición de funcionalidad familiar

Es la relación de lazos afectivos que tiene la suficiencia de satisfacer las urgencias de cada integrante de la familia, favoreciendo el desarrollo de sus

integrantes con una constante comunicación y respeto en cuanto a las decisiones que toma cada integrante de la familia, lo cual influye en un óptimo desarrollo psicológico, social y psicomotor de los miembros que están en formación (22).

Definición de familia

Es una institución fundamental donde florecen eventos sociales significativos, cuyos actores están relacionados por afinidad o consanguinidad, además, de aquellos eventos sociales se desprende la necesidad de redefinirla como una unidad social, también como una, de salud. Asimismo, la definen como una matriz de desarrollo psicosocial de las personas, puesto que a medida que cambia la sociedad, también la familia lo hace. Esto se debe a que es un sistema amplio de transformación, el cual, recibe y envía descargas del medio extra familiar y así se adapta a las diversas demandas de los períodos del desarrollo que afronta día a día (23).

Tipos de familia:

Se han hallado 5 tipos de familia:

- Familia nuclear: este tipo de familia, se compone de dos adultos que están casados o mantienen una relación estable con hijos ya sean biológicos o adoptados (24).
- Familia extensa: es la estructura familiar que incluye a más parientes como abuelos, tíos, primos, que tengan algún vínculo de sangre (24).
- Familia mono parental: está formada solo por un miembro progenitor, madre o padre, ya sea por divorcio de los padres o fallecimiento de uno de los progenitores (24).
- Familia madre soltera: en este tipo de familia la madre asume toda la responsabilidad por sí sola, ya sea porque el padre se encuentra ausente o no desea reconocer su paternidad (24).

Estos tipos concuerdan con el enfoque social que tiene el programa “Familias Fuertes: Amor y Límites”, el cual, destaca que la familia es la unidad de parentesco medular de la sociedad, además, posee la diversidad de su composición cuya necesidad irremplazable necesita sostenerse de los

vínculos, los intercambios emocionales tanto afectivos, cognoscitivos, normativos y culturales (25).

La teoría de Sistemas Familiares, publicada por Bowen en (1966), de la cual se desprende la premisa siguiente, “El todo es más que la suma de las partes”, la cual explica que para entender y conocer a uno de sus integrantes se debe comprender todo el sistema familiar, es decir, a todos quienes la componen, también las interrelaciones que derivan de ella. El autor da a entender que en un sistema saludable sus miembros e interrelaciones cambian para ajustarse a las diversas etapas del ciclo de la vida familiar, en otras palabras, las relaciones de las funciones familiares cambian con la edad y la etapa del ciclo del desarrollo familiar, de manera similar a la adaptación de producción de hormonas producidos en el individuo, los cuales, van cambiando con la edad. Así también, se entiende que los cambios desajustados pueden ocurrir en un individuo como la adopción de una mala conducta, pero el problema son los conflictos entre los padres, comparado con un foco primario de una enfermedad la cual muestra cambios en otros subsistemas del organismo. El cómo funciona la familia está sujeta a ser medible, el teorista compara esto con un órgano afectado, del cual no solo pueden, ni deben considerar solo a él sino también a las hormonas que podrían estar afectando la interrelación endocrina y por consiguiente el órgano no funcione adecuadamente, aquellas hormonas serían los miembros y todos los involucrados con la persona (25).

Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor se entiende como la adquisición de habilidades que se contempla en el infante de manera progresiva y comprende la maduración a nivel cerebral y órganos como: médula, nervios y el sistema músculo esquelético además es el desarrollo de habilidades de todos los seres humanos y está estrechamente relacionado con el aprendizaje estandarizado por etapas. El desarrollo de las habilidades motrices está ligado con el desarrollo biológico de los niños, la cual, es causa y efecto de la psicomotricidad (26).

Teoría de Piaget

Jean Piaget psicólogo constructivista influenció en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna, desarrolló estudios y teorías sobre el desarrollo cognitivo. Para Piaget, los fundamentos de la lógica empiezan a desarrollarse mucho antes que el del lenguaje y esta se desencadena por medio de acciones sensoriales y motrices del bebé cuando este comienza a interactuar con el medio en el que se encuentra.

La teoría de Piaget, permite entender cómo un niño puede cimentar un modelo mental acerca del espacio que lo rodea, es decir, se refiere al hecho de que el niño va adquiriendo nuevos procesos de aprendizaje desde una mirada biológica e instintiva, hasta un pensamiento pre-operacional y formal.

Asimismo, Piaget plantea la adaptación como un proceso en, la cual, el ser humano asimila y enfrenta los elementos captados por el entorno y aprende a relacionarse consigo mismo, en otras palabras, es un proceso de interrelación entre el ser humano y su entorno (27).

El Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de 2-5 años evalúa el desarrollo mental de tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad, a través de la observación, se evaluará el comportamiento del niño en situaciones recomendadas por el investigador (11). La evaluación del desarrollo psicomotor es de suma importancia en los infantes, ya que, esto permite orientar programas de salud para prevenir y/o detectar a tiempo los trastornos en su crecimiento, para ello, se tiene que aplicar el instrumento de medición evaluando las escalas de coordinación, lenguaje y motricidad, aplicando puntos clave como: conocer el desarrollo normal del infante, tener conocimiento de las variables normales, saber detectar cuando hay señales de alarma y aplicar las herramientas para el diagnóstico y detección precoz (28).

De acuerdo a los fundamentos teóricos encontrados y relacionados con el desarrollo psicomotor, estos indican cómo los niños adquieren de manera progresiva las habilidades biológicas, sociales y psicológicas. Estos cambios, progresivos, secuenciales e irreversibles, forman parte de su desarrollo integral. También se puede afirmar que, en el desarrollo multidimensional, donde se realizan cambios breves, se observa cómo el niño se desenvuelve de forma cada vez más compleja. Estos cambios abarcan tanto aspectos físicos o

motores como también, intelectuales y sensoriales. El proceso donde el niño puede relacionarse, conocer y adaptarse a un entorno sea familiar y/o social, donde se involucren factores como comprensión, lenguaje, expresión corporal y motora, asimismo, lograr en el niño un aspecto social afectivo (28).

Teoría de Calixta Roy

La teoría de adaptación propuesta por Callista Roy, expresa la condición del proceso vital y observacional que se adaptan a los cambios y se describen en 3 niveles: integrado, compensatorio y comprometido. Por lo que el nivel de adaptación depende del campo humanista, considerando al ser humano un ser holístico y trascendente. Entonces el modelo de adaptación se unifica entre la relación de la persona, enfermera y el medio ambiente, vinculando los estímulos de adaptabilidad y también de ineffectividad, pues el individuo es responsable de los procesos de interacción y creatividad. Por lo tanto, el profesional de enfermería establece una relación con el paciente para promover una buena calidad de bienestar integral y adaptabilidad frente a distintos estímulos (29).

1.3. Hipótesis, objetivos y justificación

Hipótesis

H1: Existirá una relación en la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en los niños/niñas de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia - 2024.

H0: No existirá una relación en la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en los niños/niñas de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia - 2024.

Objetivo

Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor de los niños/niñas de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024.

Objetivo específico:

- Determinar la relación de la funcionalidad familiar y el área de coordinación en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024.
- Determinar la relación de la funcionalidad familiar y el área de lenguaje en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024.
- Determinar la relación de la funcionalidad familiar y el área de motricidad en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024.

Justificación e importancia

El presente trabajo de investigación quiere precisar aún más sobre las investigaciones que relacionan las variables funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor. Por medio de los resultados que se obtienen se podrá realizar una discusión académica con respecto a la importancia de un adecuado desarrollo psicomotor que está estrechamente relacionado con el funcionamiento familiar en infantes de 3 a 5 años.

Se debe tener en cuenta que una de las capacidades fundamentales del trabajo de enfermería es realizar correctamente el control de crecimiento y desarrollo (CRED) en infantes menores de 5 años, por ello, se considera que los resultados obtenidos en esta investigación proporcionarán ampliar los conocimientos de la problemática sobre la relación del desarrollo psicomotor y la funcionalidad familiar. Esto permitirá al profesional de enfermería contar con mayores herramientas y base científica con respecto a este tema, lo que le permitirá acceder a una mejor atención sin dejar de lado la valoración familiar como un criterio indispensable para el desarrollo psicomotor del infante menor de 5 años. La importancia de la investigación en base a este tema se debe al gran impacto que podría traer un ambiente familiar inestable o disfunciones familiares en los niños que están en proceso de desarrollo en etapa preescolar. Dicho esto, la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo psicológico y psicomotor del niño, es por ello que resulta importante tener un buen ambiente familiar, conocer

cómo funciona y cómo se podría mejorar si se sospecha que esta afecta el desarrollo de aquel infante.

Después de todo, la investigación aportará más información existente sobre la relación de ambas variables, que podrá ser utilizada con fines de discusión para los próximos trabajos, así debatir de manera más verídica los resultados obtenidos y dar mayor información no solo para los profesionales que están en constante contacto con los niños en pleno desarrollo sino también a los padres, que entiendan la importancia de vivir en un ambiente familiar estable y en armonía.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque y diseño

El estudio de investigación es cuantitativo de tipo correlacional, descriptivo con corte transversal, ya que se considera estudio por la variable que presenta una realidad. Es de corte transversal debido a las informaciones que se obtendrán dado por un determinado espacio y tiempo. Es correlacional debido a que se permite dar la relación mediante las variables que es funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor (30)

2.2. Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio son estudiantes del colegio Túpac Amaru, ubicado en, Lima – Independencia. El grupo de interés incluye aproximadamente 145 niños y niñas en etapa preescolar, con edades comprendidas entre 3 a 5.

Pero se deben considerar solo lo que indica el instrumento que son de niños de 3 años 0 meses y 0 días hasta los 5 años 0 meses y 0 días. Por lo tanto, se trabajará con la población de 133 alumnos.

Edades de niños	Sexo	
	Femenino	Masculino
Niños de 3 años	12	21
Niños de 4 años	15	26
Niños de 5 años	25	34
Total de niños por sexo	52	81
Total de niños	133	

Criterios de inclusión:

- Preescolares del colegio Túpac Amaru
- Que pertenezcan al grupo etario de 3 a 5 años
- Padres de familia de los respectivos niños que acepten participar en el estudio luego de haberles explicado los objetivos del mismo y haber firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Preescolares que sean mayores de 5 años y menores de 3 años.
- Preescolares cuyos padres no quieren firmar el consentimiento informado.
- Padres de familia que no quieren participar.
- Preescolares cuyos acompañantes o apoderados sean menores de edad.

2.3. Variable(s) de estudio

Variable 1: funcionalidad familiar

Es la relación de lazos afectivos que tiene la suficiencia de satisfacer las urgencias de cada integrante de la familia, favoreciendo el desarrollo de sus integrantes con una constante comunicación y respeto en cuanto a las decisiones que toma cada integrante de la familia, lo cual influye en un óptimo desarrollo psicológico, social y psicomotor de los miembros que están en formación (27).

Variable 2: desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor se entiende como la adquisición de habilidades que se contempla en el infante de manera progresiva y comprende la maduración a nivel cerebral y órganos como: médula, nervios y el sistema músculo esquelético, además es el desarrollo de habilidades de todos los seres humanos y está estrechamente relacionado con el aprendizaje estandarizado por etapas. El desarrollo de las habilidades motrices está ligado con el desarrollo biológico de los niños, el cual, es causa y efecto de la psicomotricidad (12)

Definición conceptual de variable principal:

Variable 1: funcionalidad familiar

El nivel de funcionalidad familiar se mide de 5 preguntas y las sumas de esas preguntas dan como resultado: de 18-20 buena funcionalidad familiar, 14-17 disfunción familiar leve, 10-13 disfunción familiar moderada, <9 disfunción familiar severa (31).

Variable 2: desarrollo psicomotor

Esta se mide, a través de un instrumento llamado TEPSI, donde se debe tener en cuenta los resultados > 40 normal, 30 - 39 riesgo y < 29 retraso (32).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos:

La técnica que se utilizó para evaluar el funcionamiento familiar fue la encuesta, debido a que permite la obtención de información con rapidez y eficacia. Esta técnica permite utilizar un instrumento estandarizado para la recolección y análisis de datos. Con esta técnica cabe la posibilidad de que la información obtenida se encuentre sesgada (30).

La siguiente técnica que se utilizó para evaluar el desarrollo psicomotor fue la observación de diversas actividades conductuales de los niños(as) contenidas en el instrumento TEPSI, durante un tiempo aproximado de 30 minutos. La observación es una de las técnicas de investigación básica, estableciendo relación entre el sujeto observador y objeto observado para ayudar a la comprensión de la realidad (33).

Instrumentos de recolección de datos:

APGAR familiar

- Autor: G. Smilkstein

- Año: 1978 (publicado en el artículo The Family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians

- Procedencia: EE.UU.
- Ámbito de aplicación: personas mayores de 14 años. · Adaptación Perú: primera adaptación y validación en el año 1983, ampliamente utilizado en diversos estudios de investigación a nivel nacional.
- Técnica de medición: encuesta
- Puntuación: puntajes brutos (1 por acierto y 0 por no acierto), puntajes T general y por dimensiones

Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)

- Autor: Isabel Haeussler y Teresa Marchant
- Año: 1985 (1era edición)
- Procedencia: Santiago – Chile
- Ámbito de aplicación: niños(as) de 2 – 5 años
- Adaptación Perú: Elizabeth Aguinaga y Héctor Aguinaga, en el año 2011, en el Callao - Perú
- Técnica de medición: observación de la conducta
- Puntuación: puntajes brutos (1 por acierto y 0 por no acierto), puntajes T general y por dimensiones

Validez y confiabilidad de sus instrumentos de recolección de datos:

Respecto a los instrumentos, para medir el desarrollo psicomotor, se usó la Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI) utilizado por el Ministerio de Salud. El instrumento fue elaborado por los investigadores Haeussler y Marchant en el año 1994, en la Universidad de Chile. Las autoras realizaron pruebas de validez de tipo concurrente (Test de Stanford Binet) obteniendo valores aceptables. A nivel de Perú, Aguinaga H., en su estudio “Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la Red 06 – Callao” realizó la validación de juicio de expertos de la prueba, para la confiabilidad y obtuvo un Alpha de Crombach de 0,918 (34).

Para la evaluación de la funcionalidad familiar se utilizó el APGAR familiar, cuestionario ampliamente utilizado en investigaciones en el contexto nacional. El autor del instrumento fue Smilkstein G., en EE. UU., en el año 1978. En cuanto a su utilización en el contexto nacional, Castilla H., et al., en su estudio

titulado “Percepción del funcionamiento familiar: análisis psicométrico de la escala de APGAR familiar en adolescentes de Lima”, realizaron pruebas de validez (análisis factorial) y confiabilidad del instrumento, obteniendo un Alpha de Cronbach de 0,788. El instrumento consta de 5 ítems tipo escala de Likert, siendo la puntuación máxima posible 20. Los resultados finales luego de su aplicación son: normal, disfunción leve, moderada y severa (35).

2.5. Procedimiento para recolección de datos

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para la realización del trabajo se brinda la carta de presentación dada a la Universidad de Ciencias y Humanidades se utilizó para solicitar el permiso de acceso necesario para trabajar en la institución educativa mencionada.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

Se realizará la encuesta en físico a la población asignada de 133 pre escolares con la batería de TEPSI, por lo menos se estimada un tiempo de 45 min a una hora aproximadamente, luego se realizará la encuesta del APGAR familiar a los apoderados de cada preescolar, el cual, se puede completar mediante una tablet o celular, así como en formato físico. Este test tiene una duración aproximada de 5 a 10 min como máximo.

2.6. Análisis de datos

En el presente estudio de investigación participarán menores de tres a cinco años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión matriculados en la I.E. 0314 “TÚPAC AMARU” ubicado en el distrito de Independencia. Los datos estadísticos ingresaran a una tabla matriz de software estadístico SPSS 26.0. Las variables funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor se recolectarán utilizando la estadística descriptiva, aplicando el uso de frecuencias (porcentajes) de los datos.

Para relacionar las variables de funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor, se empleó la estadística inferencial, dado la naturaleza de las variables (variables categóricas) se hizo uso de las pruebas no paramétricas, de chi-

cuadrado, si tuvieran más de 2 grupos, para ello la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor según los grupos o categorías de las variables sociodemográficas, por lo tanto, existirá asociación en dichas variables. El uso de estas pruebas no paramétricas se dio porque hubo una distribución no normal de los datos. Por último, para conocer si la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor están correlacionados, se utiliza la prueba no paramétrica el coeficiente de correlación chi-cuadrado, por tratarse de dos variables categóricas. El coeficiente chi-cuadrado, a medida que este coeficiente se acerque a 1 tendrá una mayor correlación positiva, si se acerca a -1 tendrá una mayor correlación negativa, por el contrario, si este valor se acerque a cero no habrá relación. Esta medida será estadísticamente significativa si $p \leq 0.05$.

2.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se tomará en consideración principios éticos considerados en la declaración de Helsinki. Además, el proyecto de investigación será revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades. (36)

Principio de autonomía

Este principio consiste en que cada individuo es libre e independiente para inclinarse a tomar decisiones en función de sus razones; es decir, cada uno decide y dirige su vida en torno a deseos, creencias, valores e intereses (37).

Principio de beneficencia

Esta consiste en prevenir o eliminar lo más que se pueda el daño a un individuo, o simplemente haciendo el bien a los demás (37).

Principio de no maleficencia

Este principio refiere que no se debe causar daño intencionadamente y no solo de manera física, causando dolor, sino también aquellos que involucran su reputación, la propiedad privada o su propia libertad. En definitiva, se centra en las acciones que desencadenan o permiten el riesgo de dañar a otro individuo (38).

Principio de justicia

El término justicia hace referencia a la distribución equitativa y apropiada en la sociedad. En aspectos biomédicos este término hace referencia no solo a la desigualdad para la atención de personas, sino también a la adquisición de y distribución de equipos que el personal necesita para mejorar su calidad de atención (38).

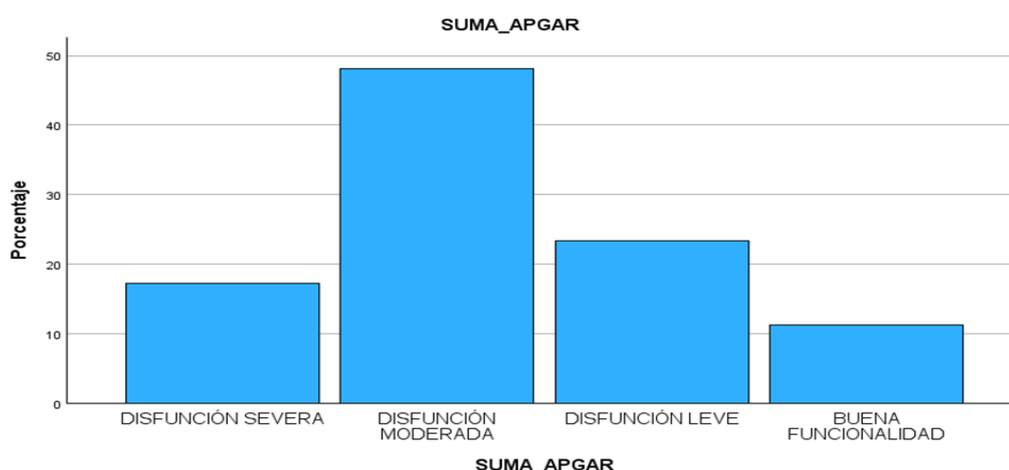
III. RESULTADOS

Tabla 1: Nivel de funcionalidad familiar (N=133).

FUNCIONALIDAD FAMILIAR			
		fn	%
Válido	DISFUNCIÓN SEVERA	23	17.3%
	DISFUNCIÓN MODERADA	64	48.1%
	DISFUNCIÓN LEVE	31	23.3%
	BUENA FUNCIONALIDAD	15	11.3%
	Total	133	100%

Datos de la tabla número 1, se obtiene que la funcionalidad familiar en su grado de disfunción severa fue de 17.3% (n=23), disfunción moderada fue 48.1% (n=64), disfunción leve fue 23.3% (n=31), por último, solo el 11.3% (n=15) de la población de estudio mantiene una buena funcionalidad familiar.

Gráfico 1:



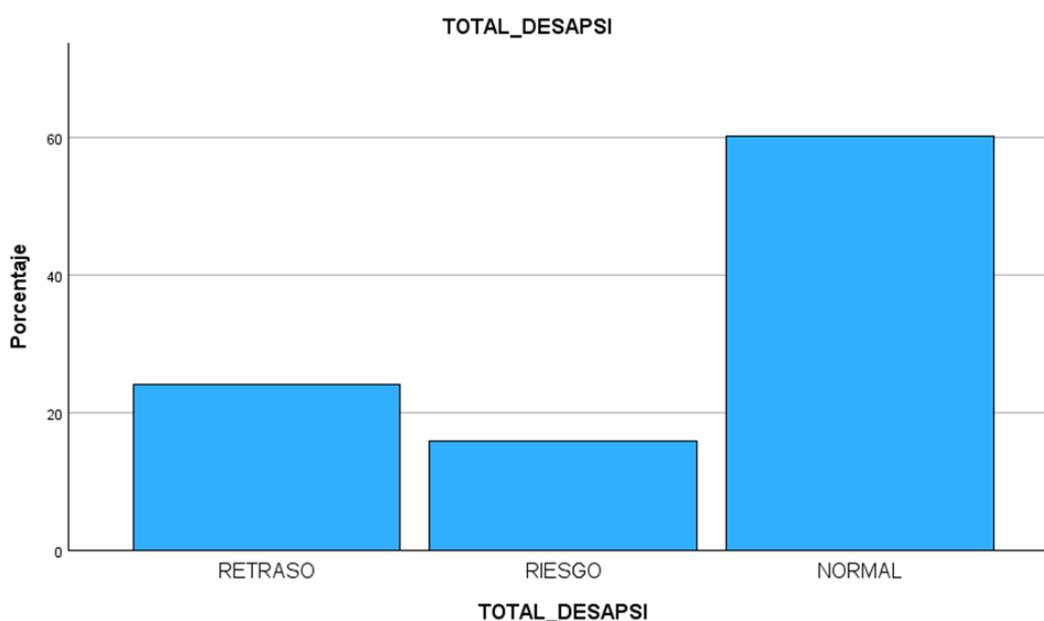
En el gráfico número 1 se observa que el 17,3% de los preescolares cuentan con una disfunción severa, el 48,1% una disfunción moderada, el 23,3% una disfunción leve y el 11,3% una buena funcionalidad familiar.

Tabla 2: Desarrollo psicomotor en preescolares 3 a 5 años (N=133).

DESARROLLO PSICOMOTOR			
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	RETRASO	32	24.1%
	RIESGO	21	15.8%
	NORMAL	80	60.2%
	Total	133	100%

Interpretación: datos obtenidos en la tabla número 2 del desarrollo psicomotor se observa, niños con retraso en un 24.1% (n=32), seguido de riesgo 15.8% (n=21), y por últimos niños con desarrollo psicomotor normal en 60.2% (n=80).

Gráfico2:



Se obtiene que el 60,2% tienen un normal desarrollo psicomotor, el 15,8% cuentan con un riesgo de tener un retraso en el desarrollo psicomotor y el 24,1% cuentan con un retraso en el desarrollo psicomotor.

Tabla 3: Relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor de los niños/niñas de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024 (N=133).

		Desarrollo psicomotor						Total		P - sig
		RETRASO		RIESGO		NORMAL		N	%	
		N	%	N	%	N	%			
F U N C I O N A L I D A D F A M I L I A R	DISFUNCIÓN SEVERA	5	15.6%	4	19.0%	14	17.5%	23	17.3%	0,518
	DISFUNCIÓN MODERADA	18	56.3%	8	38.1%	38	47.5%	64	48.1%	
	DISFUNCIÓN LEVE	6	18.8%	4	19.0%	21	26.3%	31	23.3%	
	BUENA FUNCIONALIDAD	3	9.4%	5	23.8%	7	8.8%	15	11.3%	
Total		32	100.0%	21	100.0%	80	100.0%	133	100.0%	

Elaboración propia SPSS.29

Interpretación: se obtiene que el 0,518 es su significancia, el cual es mayor a 0,05 por el que no existe una relación significativa en la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis de investigación general.

Tabla 4: Relación de la funcionalidad familiar y el área de coordinación en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024 (N=133).

		COORDINACIÓN						Total		P - sig
		RETRASO		RIESGO		NORMAL				
		N	%	N	%	N	%	N	%	
FAMILIAR	DISFUNCIÓN SEVERA	2	8.0%	5	26.3%	16	18.0%	23	17.3%	0,433
	DISFUNCIÓN MODERADA	15	60.0%	8	42.1%	41	46.1%	64	48.1%	
	DISFUNCIÓN LEVE	4	16.0%	3	15.8%	24	27.0%	31	23.3%	
	BUENA FUNCIONALIDAD	4	16.0%	3	15.8%	8	9.0%	15	11.3%	
Total		25	100.0%	19	100.0%	89	100.0%	133	100.0%	

Elaboración propia SPSS. 29

Interpretación: se obtiene un valor de 0,433 el cual indica que es mayor al valor de 0,05 indicando que no existirá una relación significativa en la funcionalidad familiar con el área de coordinación, rechazando la hipótesis real y aceptando la hipótesis nula.

Tabla 5: Relación de la funcionalidad familiar y el área de lenguaje en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024 (N=133).

		LENGUAJE						Total		P - sig
		RETRASO		RIESGO		NORMAL				
		N	%	N	%	N	%	N	%	
FUNCIÓN SEVERA CI O N AL ID A D FA MI LI A R	DISFUNCIÓN	7	21.2%	6	15.4%	10	16.4%	23	17.3%	0,966
	DISFUNCIÓN MODERADA	16	48.5%	18	46.2%	30	49.2%	64	48.1%	
	DISFUNCIÓN LEVE	7	21.2%	9	23.1%	15	24.6%	31	23.3%	
	BUENA FUNCIONALIDAD	3	9.1%	6	15.4%	6	9.8%	15	11.3%	
Total		33	100.0%	39	100.0%	61	100.0%	133	100.0%	

Elaboración propia SPSS.29

Interpretación: Se obtiene que el valor es de 0,966 indicando que es mayor al valor de 0,05 por el que no existe una relación significativa en la funcionalidad familiar con el área de lenguaje del desarrollo psicomotor en los pre escolares, rechazando la hipótesis real y aceptando la hipótesis nula.

Tabla 6: Relación de la funcionalidad familiar y el área de motricidad en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024 (N=133).

		FUNCIONALIDAD Y ÁREA MOTRICIDAD								P - sig
		RETRASO		MOTORA				Total		
				RIESGO		NORMAL				
		N	%	N	%	N	%	N	%	
FU	DISFUNCIÓN	3	15.8%	3	18.8%	17	17.3%	23	17.3%	0,848
NC	SEVERA									
IO										
NA	DISFUNCIÓN	9	47.4%	7	43.8%	48	49.0%	64	48.1%	
LID	MODERADA									
AD										
FA	DISFUNCIÓN	3	15.8%	4	25.0%	24	24.5%	31	23.3%	
MIL	LEVE									
IAR										
	BUENA	4	21.1%	2	12.5%	9	9.2%	15	11.3%	
	FUNCIONALIDAD									
Total		19	100.0%	16	100.0%	98	100.0%	133	100.0%	

Elaboración propia SPSS.29

Interpretación: se obtiene que el valor es de 0,848 indicando ser mayor que el 0,05 por el que se interpreta que no existe una relación significativa en la funcionalidad familiar y el área de motora, rechazando la hipótesis significativa y aceptando la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

4.1. Discusión

En el presente estudio, se analizaron dos variables: la funcionalidad familiar, como variable dependiente, y el desarrollo psicomotor, como variable independiente. La investigación está enfocada en 133 menores de 3 a 5 años de un colegio educativo "Túpac Amaru". Para evaluar la relación entre estas variables se realizó el análisis de chi-cuadro y con tabulación cruzada, indicando que hay un valor p de 0,518 siendo este mayor al valor indicado, por el que se interpreta que no existe relación significativa en ambas variables, indicando que no es fundamental la funcionalidad familiar para tener un buen desarrollo psicomotor, obteniendo que el 11,3% tienen buena funcionalidad. El 23,3% una disfunción leve, el 48,1% una disfunción moderada y el 17,3% una disfunción severa. El 60,2% tienen un normal desarrollo psicomotor, el 15,8% un riesgo al tener un retraso y el 24,1% un retraso en el desarrollo psicomotor, el cual se distribuye en 3 áreas, que es coordinación, lenguaje y motricidad. Por el cual los objetivos específicos también quisieron determinar la relación significativa de la funcionalidad familiar con cada área del desarrollo psicomotor, obteniendo que no existe una relación significativa con ello.

Adicionalmente, se tiene un estudio que se realizó en Cuba donde Sarmiento et al., (16) indica que el 46,66% de los menores tienen una buena funcionalidad familiar y al mismo tiempo presentan un buen desarrollo psicomotor, concluyendo que sí existe una relación significativa de ambas variables, por lo que se interpreta que es necesario el tipo de familia y la clasificación del entorno familiar para que el preescolar pueda presentar un buen desarrollo psicomotor, de la misma forma, un estudio realizado por Perdomo et al., (19) donde su valor p es de 0,015 por lo que se demostró que sí existe relación entre el desarrollo psicomotor y la funcionalidad familiar, a pesar de que este estudio se trabajó en Colombia, aplicó una batería de psicología en los infantes y el mismo instrumento del APGAR familiar. Por el cual indica que es necesario una funcionalidad familiar en el infante para presentar una habilidad académica y mental en cualquier proceso de la vida del infante. De otra forma vemos en el estudio de Moretti et al., (18) realizó en Argentina, donde trabaja en menores de 3 años con

el instrumento de OIDE y Prunape, uno para medir el desarrollo infantil y el otro para ver la funcionalidad familiar, donde también hay un valor p de 0,002. Por el cual, se entiende que en los antecedentes internacionales todos demuestran tener una relación significativa en ambas variables a diferencia del presente estudio que no tiene esa relación, aun así, no sabemos si estaría correcto o no, indicando que quizás ya no depende de la funcionalidad de la familia sino propiamente de la crianza donde se aplica el infante a nivel nacional.

En estudios presentados a nivel nacional se hallaron diferentes relaciones. El primero es de Gonzales (19) donde desea relacionar la lecto escritura con el desarrollo psicomotor, obteniendo una significancia en ambas variables ($p = 0,01$), pero de acuerdo a ello se obtiene que no hay infantes con problemas psicomotor. Quispe (20) realiza un análisis entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, donde obtuvo que de los niños con buen estado nutricionales y un desarrollo psicomotor normal son de 60%, hay un valor de ($p = 0,02$). Y Tejada et al., (21) En Arequipa, obtuvo que el 55.4% de los infantes tenían problemas en el área de lenguaje y motricidad, y que de este grupo de infantes su problema era en los que presentan una calidad de ambiente familiar mala. Indicando una significancia de ($p = 0.00$). En los diferentes estudios nacionales se pueden presentar que, sí existe una relación con sus otras variables y que dependerá mucho de la variable dependiente, a diferencia del del presente estudio donde no se halló esa relación y tampoco se observa en las áreas correspondientes.

4.2. Conclusiones

Se concluye que no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en los niños del preescolar. Esto indica que no será necesario tener una buena funcionalidad familiar para obtener un buen desarrollo psicomotor.

Se concluye que no existe una relación significativa en la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en el área de coordinación. Esto sugiere que no es necesario tener una buena funcionalidad familiar para obtener una buena coordinación en el infante.

No existe una relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en el área de lenguaje. Esto indica que no es necesario que los infantes tengan una buena funcionalidad familiar para obtener en parámetros normales el desarrollo psicomotor en el área de lenguaje.

Se concluye que no existe relación significativa en la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en el área de motricidad. Esto indica que no será necesario que tengan una buena funcionalidad familiar para presentar un buen desarrollo psicomotor en el área de lenguaje.

4.3. Recomendaciones

1. Se recomienda realizar intervenciones con el centro de salud en el programa de salud familiar, para que pueda fomentarse una buena funcionalidad familiar, de acuerdo a ello realizar coordinaciones con el medio o médicos especializados en los niños que presentan un retraso o riesgo de tener un retraso en el desarrollo psicomotor y así, evitar problemas futuros en ellos, también, hacer seguimiento a las familias donde observen estos problemas.

2. Se recomienda al centro de salud realizar intervenciones con el hospital de su jurisdiccional, en este caso sería Cayetano Heredia, para poder intervenir con los infantes que presentan retraso y riesgo de retraso en el área de coordinación. Realizando las evaluaciones correspondientes y, de esta manera, llevar una terapia propiamente, de la misma forma, intervenir en el centro de salud con el

programa de salud familiar con la finalidad de evaluar a las familias que presentan disfunción moderada.

3. Realizar un seguimiento en los infantes que presenten un retraso y riesgo de retraso en el área de lenguaje, realizando una referencia al hospital Cayetano Heredia en el área de terapia de lenguaje, indicándoles las secciones e importancia de acudir a dicho lugar. Además, dentro del programa de salud familiar hacer seguimiento y visitas domiciliarias a las familias que presenten problemas familiares.

4. Se recomienda a las familias que presentan problemas en su funcionalidad incorporarse en secciones de terapia física en los infantes con problemas motrices, en especial, los que muestran retraso en ello, de la misma forma el centro de salud debe indicar qué actividades deben hacer para que los infantes puedan mejorar y evitar futuras complicaciones, con terapeutas, médicos y licenciados de acuerdo a su rubro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Román Sacón J, Calle Contreras P. Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. Revista Enfermería cuidados humanizados [Internet]. 2017 [citado el 15 de mayo 2023];6(2):49-65. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6195704>
2. Gonzales Remigio CK. Desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu [Internet]. 2022 [citado el 15 de mayo 2023];6(22):163-171. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000100163&script=sci_arttext
3. Salinas M, Schonhaut L, Muñoz S. y Weisstaub G. Trayectoria del desarrollo psicomotor según estado nutricional en niños alimentados con lactancia materna. Andes pediátrica: Rev. Chilena de pediatría [Internet]. 2022 [citado 20 mayo 2023];93(4):535-542. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37906852/>
4. Muñoz LA, Arcos E, Sanchez X, Vollrath A, Gazmuri P. y Baeza M. Efectividad del Sistema de Protección Integral de la Infancia en madres y niños vulnerables. Rev. Latino Am. Enfermagem [Internet]. 2013 [citado 20 de mayo de 2023];21(5):1-9. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/XVmnyvF3QykJRjvQLjTSVHc/abstract/?lang=es>
5. Castillo Ramírez AM, Guillén Paseta TM. Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 años del Programa Nacional Cuna más comunidad campesina La Vizcachera - San Antonio de Jicamarca - Huarochiri – Lima [Tesis para optar el título de licenciado en enfermería] Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2018 [citado 20 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/2153?locale-attribute=en>
6. Roberto MD. El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná [Tesis para optar el título

de licenciado] Argentina: Universidad Católica Argentina; 2018 [citado el 20 de mayo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/575>

7. Echeverría Avellaneda LS, Larios Martínez B. Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga 2018- 2019 [Tesis de maestría] Bucaramanga: Universidad de Santander; 2019 [citado el 23 de mayo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/1e71073e-f7fd-4209-b0f4-59cf2e306228>

8. Caballero Ferro AC, Mesías Pachas CR. La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de chorrillos, ugel 07, 2021 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación con especialidad en Educación Inicial] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2021 [citado 25 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9055>

9. Schonhaut L, Maggiolo M, De Barbieri Z, Rojas P, Salgado A. Dificultades del lenguaje en preescolares: Concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica. Rev. Chilena pediatría [Internet]. 2007 [citado el 25 de mayo 2024];78(4):369-375. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062007000400004&lng=es.

10. León Estrada MP. Clima social familiar y desarrollo psicomotor en niños de la Institución Educativa Inicial Particular Children's Paradise en Arequipa-Perú, 2021 [Tesis para optar el título licenciado en psicología]. Ica: Universidad autónoma de Ica; 2021 [citado el 26 de mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1773>

11. Torres Sánchez L, López Carrillo L, Osorio E, Hernández M, Schnaas L. Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Revista Salud pública México [Internet]. 2010 [citado 26 de mayo 2023];52(1):14-22. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000100004

12. Rivas Riveros E, Catalán Y, Flores N, Sandoval F, Ortiz E. Vivencias y expectativas de los actores sociales partícipes en evaluación del desarrollo psicomotor, en relación a las escalas EEDP y TEPSI utilizadas en la Araucanía, Chile, durante los años 2017-2018. Rev. Enfermería: cuidados humanizados [Internet]. 2019 [citado 26 de mayo 2023];8(1):4-21. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7001693>
13. Escusa Mesías CD, Laurente Cárdenas CM, Gonzales Barbarán FM. Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación [Internet]. 2022 [citado 27 de mayo 2023];6(23):604-615. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>
14. Cardemil V, Quilodrán N, Soto C. Análisis comparativo de la escala de juego pre-escolar de Knox revisada (rkpps) y test de desarrollo psicomotor 2-5 años (tepsi), desde lo culturalmente seguro, en Valdivia, durante el año 2013. Revista Chilena Terapia ocupacional [Internet]. 2014 [citado 28 de mayo de 2023];14(1):11-19. Disponible en: <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/32384>
15. Espíritu Ramos T, Bautista Melendrez M, Huamanchoque Chuctaya H. Calidad del cuidado de enfermería y la evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de cinco años en el Centro de Salud "Virgen del Carmen" La Era, Lurigancho Chosica-Lima. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet]. 2018 [citado 28 de mayo de 2023];8(1):36-43. Disponible en: https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/980
16. Sarmiento Gernovez A, Lorenzo Ruiz A, Rondon Acosta Y, Valdés Santiago D. la influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Revista psicología unemi [Internet]. 2021 [citado 28 de mayo de 2023];5(9):21-35. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9613681>
17. Cuellar Ortiz ZY. Perdomo Cabrera LD. Morales Forero IT. Funcionalidad familiar y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños en la edad preescolar de una institución pública de la ciudad de Neiva [Tesis para optar el título de psicóloga]. Colombia: universidad cooperativa de Colombia; 2020 [citado el 28

de mayo 2023]. Disponible en:
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1992cc50-3a14-4358-a173-cee45bf42972/content>

18. Moretti MP, Lechuga MJ, Torrecilla NM. Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. Rev. Psychologia avances de la disciplina [Internet]. 2020 [citado el 29 de mayo 2023];14(2):37-48. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862020000200037

19. Gonzales Remigio CK. El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación [Internet] 2022 [citado el 29 de mayo 2023];6(22):163-171. Disponible en:
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>

20. Quispe Ramos C. Estado nutricional y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años en el centro de salud chilca 2021 [Tesis para optar el título de licenciado en enfermería]. Perú: universidad peruana del centro; 2022 [citado el 29 de mayo 2023]. Disponible en:
<https://repositorio.upecen.edu.pe/handle/20.500.14127/325?show=full>

21. Tejada Gencio KD, Vilca Diaz RH. Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socabaya [Tesis para optar el título de licenciado en educación primaria]. Perú: universidad tecnológica de los andes; 2022 [citado el 29 de mayo 2023]. Disponible en:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_21e43d62ea75e8fc8c538c4515ecfb5d

22. Garza Elizondo T., Gutiérrez Herrera RF. Trabajo con familias: Abordaje médico e integral [internet]. México: el manual moderno, 2015 [citado el 30 de mayo 2023]. 97-104 p. Disponible en:
https://books.google.com.pe/books/about/Trabajo_con_familias.html?id=kfMVCgAAQBAJ&redir_esc=y

23. Moré Peláez MJ, Bueno Velazco C, Rodríguez Atanes T, Olivera Zunzunegui T. Lenguaje, comunicación y familia. Rev Hum Med [Internet]. 2005 [citado 30 de mayo 2023];5(1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100008
24. Domínguez C, González D, Navarrete D, Zicavo N. Parentalización en familias monoparentales. Rev. Ciencias Psicológicas [Internet]. 2019 [citado 30 de mayo 2023];13(2):346-55. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1891>
25. Rodríguez Gonzales M., Martínez Berlanga M. La teoría familiar sistémica de bowen: Avances y aplicación terapéutica. 1th. Ed. España: Mc Graw Hill Interamericana; 2015.
26. Salinas M, Schonhaut L, Muñoz S, Weisstaub G. Trayectoria del desarrollo psicomotor según estado nutricional en niños alimentados con lactancia materna. Revista Andes pediatra [internet]. 2022 [citado el 02 junio 2023];93(4):535-542. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532022000400535
27. Sánchez Sánchez R. Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la física. Rev. Latin-American Journal of physics Education [Internet]. 2019 [citado 02 junio 2023];13(3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>
28. Ministerio de salud. Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años [Internet]. Perú: Minsa; 2011 [citado 02 junio de junio 2023]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2197.pdf>
29. Díaz De Flores L, Durán De Villalobos MM, Gallego De Pardo P, Gómez Daza B, Gómez De Obando E, González De Acuña Y. et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. Revista Aquichan [Internet]. 2002 [citado 4 junio 2023];2(1):19-23. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004&lng=en

30. Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación [internet]. México: McGraw Hill, 2014 [Citado 04 de junio 2023]. 35-335 p. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

31. Suarez Cuba MA, Alcalá Espinoza M. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Rev. Méd. La Paz [Internet]. 2014 [citado 05 de junio 2024];20(1):53-57. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010

32. Placeres Hernández JF, De León Rosales L, Delgado Hernández I. La familia y el adulto mayor. Rev Méd Electrón [Internet]. 2011 [citado 05 de junio 2024];33(4):472-482. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v33n4/spu10411.pdf>

33. Casas Anguita J, Repullo Labrador JR, Donaldo Campos J. La encuesta como técnica de investigación: elaboración de cuestionarios y tratamientos estadísticos de los datos. Atención Primaria [Internet]. 2003 [citado el 04 de junio 2023];31(8):527-538. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>

34. Campos Covarrubias G, Lule Martínez NE. La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai [Internet]. 2012 [citado 04 junio 2023];7(13):45-60. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

35. Angulo Ramos M, Merino Soto C. TEPSI en cuestión: ¿usarlo mejor o reemplazarlo? Revista Enfermería Herediana [Internet]. 2015 [citado 5 de junio de 2023];7(2):107-110. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2534>

36. Mickens M. La esfera familiar y la participación económica de las mujeres: una reflexión en torno a la tesis de las preferencias de Catherine Hakim. Rev. Estudios demográficos y urbanos [Internet]. . 2021 [citado el 5 de junio de 2024];36(3):1001-1033. Disponible en: <https://doi.org/10.24201/edu.v36i3.1856>
37. Ishisaka Yreijo NJ, De la Cruz Corzo J. Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2018. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625009>
38. Molina Rodríguez L, Ferro M, Rodríguez WA. La bioética y sus principios. Acta odontológica venezolana [Internet]. 2009 [citado 05 de junio 2024];47(2):481-487. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029&lng=es

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia interna.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general: ¿cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños/niñas de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024?	Objetivo general: determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor de los niños/niñas de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024.	Hipótesis general: la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor de los niños/niñas de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024.	APGAR familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptación ▪ Participación ▪ Ganancia de crecimiento ▪ Afecto ▪ Recursos 	Tipo: cuantitativo Diseño: correlacional-trasversal Población: 145 Muestra: 133 Técnica : encuesta Instrumento: cuestionario APGAR familiar y desarrollo psicomotor.
Problemas específicos: ¿cuál será la relación de la funcionalidad familiar y la coordinación en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024?	Objetivos específicos: determinar la relación de la funcionalidad familiar con la coordinación en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024.				
¿Cuál será la relación de la funcionalidad familiar y el lenguaje en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024?	Determinar la relación de la funcionalidad familiar con el lenguaje en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024.				
¿Cuál será la relación de la funcionalidad familiar y la motricidad en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024?	Determinar la relación de la funcionalidad familiar con la motricidad en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. 0314 "Túpac Amaru" Independencia – 2024.		Desarrollo psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación <ul style="list-style-type: none"> ▪ lenguaje ▪ Motricidad 	

Anexo B. Operacionalización de las variables o constructos.

Título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA I.E. 0314 "TÚPAC AMARU", INDEPENDENCIA - 2024										
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES		
Desarrollo psicomotor	Cualitativo	<p>El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.</p> <p>Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.</p>	<p>El término desarrollo psicomotor se refiere a esta adquisición de habilidades, es un proceso continuo y dinámico que refleja que el sistema nervioso central del niño que está madurando.</p> <p>El desarrollo psicomotor sigue un ritmo marcado, en el que los diferentes progresos correspondientes a cada edad quedan encadenados. Una vez que se adquiere una habilidad, esta se perfecciona y posteriormente se aprende una nueva.</p>	<p>Coordinación</p> <p>Evalúa 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar, a través de conductas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Construir torres con cubos Enhebrar una aguja Reconocer y copiar figuras geométricas Dibujar una figura humana 	1C, 2C, 3C, 4C, 5C, 6C, 7C, 8C, 9C, 10C, 11C, 12C, 13C, 14C, 15C, 16C	Normal	Puntaje T mayor de 40: normal		
				<p>Lenguaje: evalúa en 24 ítems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definir palabras Verbalizar acciones Describir escenas representadas en láminas 	1L, 2L, 3L, 4L, 5L, 6L, 7L, 8L, 9L, 10L, 11L, 12L, 13L, 14L, 15L, 16L, 17L, 18L, 19L, 20L, 21L, 22L, 23L, 24L.			Riesgo	Puntaje T de 30 - 39: riesgo
				<p>Motricidad: evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo, a través de conductas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coger una pelota. Saltar en un pie. Caminar en puntas de pies. Pararse en un pie cierto tiempo. 	1M, 2M, 3M, 4M, 5M, 6M, 7M, 8M, 9M, 10M, 11M, 12M			Retraso	Puntaje T menor de 29: retraso

Título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA I.E. 0314 "TÚPAC AMARU", INDEPENDENCIA - 2024

VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza a y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Funcionalidad familiar	cualitativa	Funcionamiento familiar, a través de la satisfacción del entrevistado con su vida familiar y constituye un instrumento válido y fiable, de utilidad para determinar si la familia representa un recurso para el paciente o si, por el contrario, contribuye a su enfermedad.	La familia como sistema juega un papel importante no solo en el proceso generador de la enfermedad sino en el proceso de su rehabilitación, en la medida en que cumpla con sus funciones básicas. El APGAR familiar es un instrumento diseñado para evaluar el funcionamiento sistémico de la familia, y es útil en la identificación de familias a riesgo. El instrumento se ha validado en diferentes comunidades norteamericanas, asiáticas e hispanas, ofrece una correlación alta con pruebas especializadas.	Adaptación:	Es la utilización de los recursos intra y extra familiares, para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o periodo de crisis.	1	Alta satisfacción: buena función familiar Mediana satisfacción: disfunción leve satisfacción: disfunción moderada Baja satisfacción: disfunción severa	Nunca: su valor es 0. Casi nunca: su valor es 1. Siempre: su valor es 2. Algunas veces: su valor es 3. Casi siempre: su valor es 4. Siempre: su valor es 5 De 17 a 20: función familiar normal. De 16 a 13: difusión familiar leve. De 12 a 10: difusión familiar moderada. De 9 a 0: difusión familiar severa.
				Participación:	Es la participación como socio, en cuanto se refiere a compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembro de la familia. Define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros de la familia.	1		
				Ganancia crecimiento:	Es el logro en la maduración emocional y física y en la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte y fuerza mutua.	1		
				Afecto:	Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.	1		
				Recursos:	Es el compromiso o determinación de dedicar (tiempo, espacio, dinero) a los demás miembros de la familia.	1		

Anexo C. Instrumentos de recolección de datos.

I. INSTRUMENTO 1

APGAR FAMILIAR

ENCUESTA

Buenas tardes padres y madres de familia, nos llamamos José Luis Asencios Bonifacio y Mercedes Raquel Vilcatoma Campos, somos estudiantes de enfermería de la Universidad de ciencias y humanidades que en esta oportunidad venimos para realizar un trabajo de investigación que nos va ayudar a nosotros y a ustedes ver como esta su desarrollo motor de sus niños y la funcionalidad familiar, este encuesta va ser de manera anónima donde no vamos a brindar información de ustedes, a otras personas.

Código:

Sexo: 1.- femenino () 2.- masculino ()

Edad:

Grado de instrucción:

1.-primaria completa () 2.- primaria incompleta () 3.-secundaria completa ()

4.-secundaria incompleta () 5.-superior completa () 6.- superior incompleto ()

Ocupación laboral:

Instrucciones:

A continuación encontramos una lista de 5 preguntas que las personas usan según a su criterio, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

0. Nunca
1. Casi nunca
2. Algunas veces
3. Casi siempre

4. Siempre

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

APGAR	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.-Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo un problema o/y necesidad.					
2.-Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.					
3.-Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
4.-Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
5.-Me satisface como compartimos en mi familia: a.- el tiempo para estar juntos. b.- los espacios en la casa. c.-dinero					

II. INSTRUMENTO 2

HOJA DE REGISTRO

II. TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSIS (HUEUSLER Y MARCHANT 1985)

Código:.....

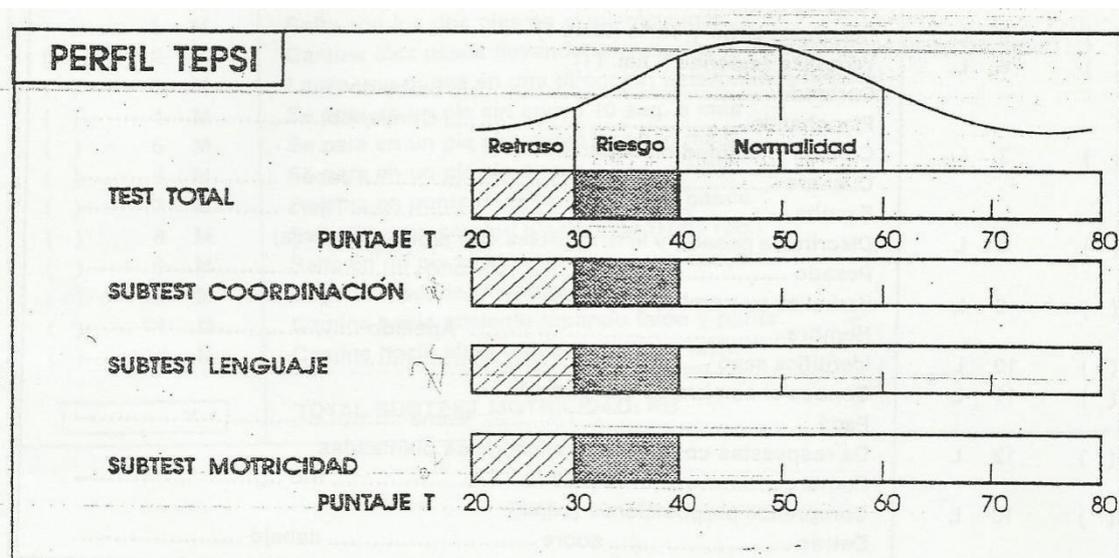
Fecha de nacimiento:.....

Edad:.....Años:.....Meses:.....Días:....

Fecha de examen:.....

Resultados test total
Puntaje bruto:.....
Puntaje T:.....
Categoría: <input type="checkbox"/> Normal ≥ 40 ptos. <input type="checkbox"/> Riesgo 30-39 ptos. <input type="checkbox"/> Retraso ≤ 29 ptos.

Resultados Subtests			
	Puntaje bruto	Puntaje T	categoría
Coordinación
Lenguaje motricidad



PROTOCOLO TEPSI

I.- subtest coordinación		
()	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
()	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente(seis cubos)
()	3 C	Construye un torre de 8 ó mas cubos (doce cubos)
()	4 C	Desabotona (estuche)
()	5 C	Abotona(estuche)
()	6 C	Enhebra una aguja (aguja de lana; hilo)
()	7 C	Desata cordones (tablero c/ cordón)
()	8 C	Copia un alineada recta(lam. 2;1;lápiz; reverso hoja reg.)
()	9 C	Copia un círculo(lam.2;lápiz;reverso hoja reg.)
()	10 C	Copia una cruz(lam.4;lápiz;reverso hoja reg.)
()	11 C	Copia un triángulo (lam.4;lápiz;reverso hoja reg.)
()	12 C	Copia un cuadrado(lam.5;lápiz;reverso hoja reg.)
()	13 C	Dibuja 9 ó mas partes de una figura humana (lápiz;reverso hoja reg.)
()	14 C	Dibuja 6 ó mas partes de una figura humana (lápiz;reverso hoja reg.)
()	15 C	Dibuja 3 ó mas partes de una figura humana (lápiz;reverso hoja reg.)
()	16 C	Ordena por tamaño (tablero; barritas)
		Total subtest coordinación: PB

II.- subtest lenguaje		
()	1 L	Reconoce grande y chico (Lám.6) Grande:.....Chico:.....
()	2 L	Reconoce más y menos (Lám.7) Más:.....Menos:.....
()	3 L	Nombra animales (Lám.8) Gato:.....Perro:.....Chancho:.....Pato:..... Paloma:.....Ovejas:.....Tortuga:.....Gallina:.....
()	4 L	Nombra objetos (Lám.5) Paraguas:.....Vela:.....Escoba:.....Tetera:..... Zapatos:.....Reloj:.....SERRUCHO:.....Taza:.....
()	5 L	Reconoce largo y corto (Lám.1)
()	6 L	Verbaliza acciones (Lám.11) Cortando:.....Saltando:..... Planchado:.....Comiendo:.....
()	7 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara:.....Lápiz:.....Jabón:..... Escoba:.....Cama:.....Tijera:.....
()	8 L	Discrimina pesado y liviano(bolsa con arena y esponja)
()	9 L	Pesado:.....Liviano:..... Verbaliza su nombre y apellido
()	10 L	Nombre:.....Apellido:.....

()	11 L	Identifica sexo:..... Conoce el nombre de sus padres
()	12 L	Papá:.....Mamá:..... Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
()	13 L	Hambre:.....Cansado:.....Frío:..... Comprende preposiciones (lapiz)
()	14 L	Detras:.....Sobre:.....Debajo:..... Razona por analogias opuestas
()	15 L	Hielo:.....Raton:.....Mamá:..... Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo)
()	16 L	Azul:.....Amarillo:.....Rojo:..... Señala colores (papel lustre azul, amarillo, rojo)
()	17 L	Amarillo:.....Azul:.....Rojo:..... Nombra figuras geometricas (lám.12)
()	19 L	Señala figuras geometrica (Lám.12) Describe escenas (Lám.13 y 14) 13..... 14.....
()	20 L	Reconoce absurdos (Lám.15)
()	21 L	Usa plurales (Lám.16)
()	22 L	Reconoce antes y después (Lám 17) Antes:.....Después:..... Define palabras Manzana:.....
()	24 L	Pelota:..... ... Zapato:..... Abrigo:..... Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa arena) Pelota:..... ... Globo inflado:..... Bolsa:.....
		Total subtest lenguaje: PB

I.- subtest coordinación		
<input type="checkbox"/>	1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
<input type="checkbox"/>	2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada
<input type="checkbox"/>	4 M	(pelota) Se para en un pie sin apoyo 10 seg. O mas
<input type="checkbox"/>	5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. O
<input type="checkbox"/>	6 M	mas Se para en un pie sin apoyo 1
<input type="checkbox"/>	7 M	seg. O más Camina en punta de pies
<input type="checkbox"/>	8 M	seis o más pasos
<input type="checkbox"/>	9 M	Salta 20cms. Con los pies juntos (hojas
<input type="checkbox"/>	10 M	reg.) Salta en un pie tres o más veces sin
<input type="checkbox"/>	11 M	apoyo Coge una pelota (pelota)
<input type="checkbox"/>	12 M	Camina hacia adelante topando talon y
		punta Camina hacia atrás topando punta y
		talon
		Total subtest motricidad: PB

MUCHAS GRACIAS.

Atte.

Bach. Asencios Bonifacio José

Bach. Vilcatoma Campos Mercedes

Anexo D. Consentimiento informado/Asentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está convocando a colaborar en este proyecto de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe saber y analizar cada una de las siguientes secciones.

Título del proyecto: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA I.E. 0314 "TUPAC AMARU", INDEPENDENCIA - 2024

Nombre y apellidos del investigador principal:

- José Luis Asencios Bonifacio
- Mercedes Raquel Vilcatoma Campos

Propósito del estudio: Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de una institución educativa.

Beneficios por participar: Tiene la accesibilidad de conocer los resultados obtenidos en la investigación por los medios más idóneos que le puede ser de mucha utilidad en su rubro laboral.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le solicitara responder el cuestionario.

Costos por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que nos proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a MERCEDES VILCATOMA CAMPOS teléfono móvil N.º 987297935) o al correo electrónico: mervilcatomac@uch.pe

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo Germán Millones Gómez, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la av. Universitaria N° 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254 correo electrónico: comite_etica@uch.edu.pe.

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
N° de DNI:	
N° de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del encuestador(a)	
	Firma
N° de DNI	
N° teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, 25 de marzo del 2024

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Buen día soy egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Estoy realizando un estudio para conocer la relación sobre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de esta institución educativa, para ello pido tu apoyo.

Antes de decidir si participas o no, debe conocer la siguiente información:

Nombre del investigador:

José Luis Asencios Bonifacio

Mercedes Raquel Vilcatoma Campos

Título del proyecto: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA I.E. 0314 "TUPAC AMARU", INDEPENDENCIA - 2024

Propósito: Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de una institución educativa

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se pedirá responder el cuestionario sin ocasionarle ningún gasto económico.

Confidencialidad: Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o tus resultados del análisis), solo lo sabrán las personas que están realizando el estudio.

Participación voluntaria: Quiere decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en algún momento ya no quieres continuar en el estudio, puedes retirarte en cualquier momento, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Consultas posteriores: Si tuvieras alguna pregunta adicional durante el desarrollo de este estudio, acerca de la investigación o tus derechos como participante en la investigación, puedes consultar directamente con los responsables del estudio. Si quieres saber acerca de los resultados del estudio puedes contactarme: mervilcatomac@uch.pe

HE LEÍDO Y COMPRENDIDO.

YO, VOLUNTARIAMENTE FIRMO ESTA CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO Y ACEPTO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Fecha: 25 de marzo del 2024

Nombre - Apellidos y Firma del Participante

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	Firma
Nombre y apellidos del encuestador(a)	
Nº de DNI	
Nº teléfono	

Fecha: 25 de marzo del 2024

Nombre - Apellidos y Firma del Participante

Anexo E. Acta del Comité de Ética



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

ACTA CEI N.º 006	12 de febrero de 2024
------------------	-----------------------

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 12 del mes de febrero del año dos mil veinticuatro, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA I.E. 0314 "TUPAC AMARU", INDEPENDENCIA – 2024**" con Código-006-24, presentado por el(los) autor(es): VILCATOMA CAMPOS MERCEDES RAQUEL y ASENCIOS BONIFACIO JOSE LUIS.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA I.E. 0314 "TUPAC AMARU", INDEPENDENCIA - 2024**".

Código-006-24

A circular official stamp of the 'COMITÉ DE ÉTICA' is positioned to the left of a handwritten signature. Below the signature, the name 'IMC German Miliones Gómez' and the title 'Presidente del Comité de Ética en Investigación' are printed.

SGMG /mc

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

Anexo F. Evidencias de trabajo de campo



Anexo G. Informe de originalidad (Turnitin)

Licenciada el 21 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUNEDU/CD

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Asencios Bonifacio Jose Luis; identificada con DNI 43566864
2. Vilcatoma Campos Mercedes Raquel; identificada con DNI 48346757

Somos egresados de la Escuela Profesional de Enfermería del año 2023 – I, y habiendo realizado la¹ tesis para optar el Título Profesional de ²Enfermería, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 04 de agosto de 2024, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de³: 19% (diecinueve por ciento)

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los cuatro días del mes de agosto del año 2024.

Jose Luis Asencios Bonifacio
Egresado 1
DNI 43566864

Mercedes Raquel Vilcatoma
Campos, Egresado 2
DNI 48346757

Asesor Mg. Cesar Augusto
Eguia Elias
DNI 07512106

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

FUNCIONALIDAD Y DESARROLLO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	2%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	biblioteca.usfa.edu.bo Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Maria Auxiliadora SAC Trabajo del estudiante	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%

Anexo H. Informe de corrección de estilo

INFORME N.º 013-2024

DE : *Mgtr. José Gabriel Remigio Cupe*
Docente revisor de estilo

A : *Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud*

ASUNTO : *Corrección de estilo*

FECHA : *14 de septiembre de 2024*

Me dirijo a Ud., con la finalidad de hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se ha procedido a la corrección de estilo del trabajo de investigación **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA I.E. 0314 "TÚPAC AMARU", INDEPENDENCIA - 2024"** para optar por el título de licenciado en enfermería elaborado por:

1. Asencios Bonifacio, Jose Luis
2. Vilcatoma Campos, Mercedes Raquel

Se informa que, terminadas las correcciones correspondientes, el trabajo de investigación en mención cumple con las formalidades de estilo de acuerdo con las normas internacionales sobre redacción académica.

Es todo en cuanto tengo que informar.

Atentamente,



José Gabriel Remigio Cupe
DNI 44861672

AD: Informe de diagnóstico ortográfico

COMPROMISO DEL REVISOR ORTOGRÁFICO

Yo **José Gabriel Remigio Cupe**, en calidad de **revisor ortográfico de las producciones científicas** de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, revisaré el trabajo de investigación titulado: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA I.E. 0314 “TÚPAC AMARU”, INDEPENDENCIA - 2024”** reconociendo como autores, al equipo de investigadores conformado por:

Asesor: Mg. Eguía Elías, César Augusto

Investigadores:

Asencios Bonifacio, Jose Luis

Vilcatoma Campos, Mercedes Raquel

Por lo que me comprometo a **salvaguardar la propiedad intelectual** en su versión física y virtual, reconociendo que no tengo derecho a réplica parcial ni total de dicha investigación.

Asimismo, manifiesto que ante alguna situación en la que incumpliera mi compromiso, me someteré al proceso ético y legal que la universidad disponga.

Para dejar constancia de mi compromiso estampo mi firma,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Remigio Cupe', written over a horizontal line.

José Gabriel Remigio Cupe
DNI 44861672

El día 14 de septiembre de 2024

Anexo I. Informe de diagnóstico ortográfico

INFORME DE DIAGNÓSTICO ORTOGRÁFICO

El trabajo de investigación titulado “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA I.E. 0314 “TÚPAC AMARU”, INDEPENDENCIA - 2024” presenta las siguientes observaciones:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	Muy de acuerdo (4)	De acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Redacción 1. ¿Están bien utilizados los referentes textuales?		3		
2. ¿Contribuyen los conectores textuales a la lógica del texto?		3		
3. ¿Es adecuado el vocabulario para un texto formal?	4			
4. ¿Presenta el texto buen manejo de la sintaxis normativa?		3		
Ortografía 5. ¿Es correcto el manejo de las reglas de ortografía y puntuación?	4			
TOTAL	17			



José Gabriel Remigio Cupe
DNI 44861672

El día 14 de septiembre de 2024

Anexo J. Informe de Conformidad Para Sustentación.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME DE CONFORMIDAD PARA SUSTENTACIÓN

INFORME N° 005-2024

Por el presente documento suscrito, en su calidad de Asesor del Trabajo de Investigación titulado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE LA I.E. 0314 "TÚPAC AMARU", INDEPENDENCIA – 2024" elaborado por:

1. ASENCIOS BONIFACIO JOSE LUIS DNI N° 43566864
2. VILCATOMA CAMPOS MERCEDES RAQUEL DNI N° 48346757

Para obtener el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería.

Manifiesto que he asesorado, revisado y calificado el trabajo de investigación encontrándolo:

APTO para ser sustentado, reuniendo los aspectos de gramática y redacción,
APTO en los aspectos de fondo (incluidas las conclusiones y recomendaciones del tema)
APTO los alumnos comprenden los conceptos utilizados en el diseño y la metodología de la investigación empleada.

Declarándolo **CONFORME** para ser sustentado ante el Jurado designado por la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Los Olivos, 03 de Agosto de 2024



Mg. Cesar Augusto Eguia Elias

Asesor