



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Percepción docente sobre el desarrollo de la autonomía preescolar
en San Martín

PRESENTADO POR

Fernandez Segura, Ana Yndalecia
Maslucan Rojas, Deysi

ASESOR

Iraola Real, Iván

Lima - Perú, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

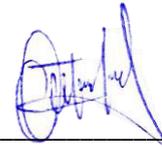
1. Ana Yndalecia Fernandez Segura; identificada con DNI 72803631
 2. Deysi Maslucan Rojas; identificada con DNI 43981543
-

Somos egresados de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL del año 2024, y habiendo realizado la¹ TESIS para optar el Título Profesional de ² LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 30 de septiembre de 2024, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de ³: 6% (seis por ciento)

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 01 días del mes de octubre del año 2024.



Ana Yndalecia Fernandez Segura



Deysi Maslucan Rojas



Ivan Iraola Real
DNI 10818596

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

Percepción docente sobre el desarrollo de la autonomía preescolar en San Martín

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

AGRADECIMIENTO

Como dice Madre Isabel Larrañaga Ramírez, “Dad gracias a Dios por todo, por todo”; por ello, en primer lugar, expresamos nuestra gratitud a Dios por habernos sostenido, siendo nuestro pilar y apoyo en todo momento para el logro de nuestro objetivo. También queremos agradecer a nuestros padres, quienes fueron nuestro soporte fundamental durante nuestra carrera universitaria. Igualmente, a mi congregación de “Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús”, por su apoyo y confianza durante estos cinco años. Agradecemos también a nuestros maestros y maestras, quienes nos guiaron y acompañaron en nuestra educación profesional, especialmente a nuestro asesor por su paciencia, disponibilidad, tiempo, dedicación, compromiso y sus consejos en el desarrollo de la tesis. A nuestra maestra Carla, por sabernos escuchar y acompañar en este proceso. A todas las personas que colaboraron en la investigación para que fuera posible, y a Kevin Tineo a quien, aunque la vida no le permitió ver el resultado final, se habría sentido orgulloso de este logro.

GRACIAS.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	21
PARTICIPANTES.....	22
INSTRUMENTOS.....	23
PROCEDIMIENTO.....	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	26
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	26
Convivencia dentro del aula.....	26
Acompañamiento Personalizado.....	27
Actividades que fomentan la creatividad para desarrollar la autonomía.....	28
El juego como herramienta pedagógica.....	28
Enseñar mediante proyectos.....	29
Soporte emocional docente-estudiante.....	30
ROL DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	32
Sea facilitador.....	32
Adaptar los materiales al alcance de los niños.....	33
Hacer uso de la motivación en la clase.....	34
Promover la participación activa.....	34
ROL DE LOS PADRE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	36
Ejemplo de conducta.....	36
Facilitador de experiencia sin ser sobreprotectores.....	37
CONCLUSIONES.....	38
REFERENCIAS.....	41
APÉNDICE.....	60

Lista de figuras

Figura 1. Estudiantes participando de juegos de roles tradicionales de representación de vida de las mariposas y los caracoles.....	10
Figura 2. Estudiantes jugando en el sector de construcción de manera libre, usando su imaginación.....	11
Figura 3. Estudiantes jugando de manera libre con materiales que tenían a su alcance en el aula.....	12
Figura 4. Estudiantes jugando a armar torres con cubos grandes.....	12
Figura 5. Estudiantes escuchando y contando cuentos sobre su personaje favorito.....	13
Figura 6. Codificación selectiva del desarrollo de la autonomía en educación preescolar a través del pensamiento crítico.....	31
Figura 7. Codificación selectiva del rol docente para el desarrollo de la autonomía en educación preescolar.....	35

Figura 8. Codificación selectiva del rol de los padres para el desarrollo de la autonomía en educación preescolar.....38

Resumen

En la educación inicial peruana, se busca desarrollar la autonomía en los estudiantes a través de diversos documentos de gestión pedagógica, como el Currículo Nacional, que fomenta esta competencia. Sin embargo, es necesario determinar si esta autonomía se desarrolla de forma óptima desde la perspectiva de los docentes. Por ello, el propósito de esta investigación fue *analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación preescolar en una zona rural de la Región San Martín (Perú)*. Específicamente, se enfocó en el *desarrollo de la autonomía a través del pensamiento crítico, considerando también las percepciones sobre el rol del docente y el de los padres*. Para alcanzar estos objetivos, se aplicó una metodología de enfoque cualitativa con un método fenomenológico y un nivel descriptivo. La muestra fue no probabilística por conveniencia, en la que mediante una entrevista semi estructurada participaron cuatro maestras. Luego, estas entrevistas fueron analizadas mediante procesos de codificación y triangulación; para identificar categorías emergentes. Respecto al primer objetivo específico, los resultados del análisis mostraron que la convivencia en el aula, el soporte socioemocional y el uso de juegos como estrategia didáctica son fundamentales para que los estudiantes desarrollen su autonomía y pensamiento crítico. En relación con el segundo objetivo específico, se destacó que el rol del docente debe ser facilitador, motivador, promoviendo la participación activa de los niños para fomentar su autonomía. Finalmente, en el tercer objetivo se mencionó la importancia del papel de los padres, quienes deben apoyar sin ser sobreprotectores.

Palabras claves: *autonomía, pensamiento crítico, rol docente, percepción docente.*

Abstract

In initial Peruvian education, the aim is to develop autonomy among students through various pedagogical management documents, such as the National Curriculum, which promotes this competence. However, it is necessary to determine whether this autonomy develops optimally from the perspective of teachers. Therefore, the purpose of this research was to analyze the perceptions of teachers about the development of autonomy in preschool students in a rural area of the San Martín Region (Peru). Specifically, this study focused on the development of autonomy through critical thinking, also considering perceptions about the role of teachers and parents. To achieve these objectives, a qualitative approach methodology was applied with a phenomenological method and a descriptive level. The sample was not probabilistic for convenience, in which four female teachers participated through a semi-structured interview. These interviews were then analyzed through coding and triangulation processes; to identify emerging categories. Regarding the first specific objective, the results of the analysis showed that coexistence in the classroom, socio-emotional support and the use of games as a didactic strategy are fundamental for students to develop their autonomy and critical thinking. In relation to the second specific objective, it was stressed that the role of the teacher should be facilitator, motivator, promoting the active participation of children to promote their autonomy. Finally, the third objective mentioned the importance of the role of parents, who should support without being overprotective.

Keywords: *autonomy, critical thinking, teaching role, teaching perception.*

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Nacional al 2021, señala que la educación debe promover el desarrollo de ciudadanos autónomos y proactivos, conscientes de sus derechos; utilizando enfoques pedagógicos innovadores, que nos enseñe el significado del diálogo, la participación y la convivencia (Consejo Nacional de Educación del Perú [CNE], 2006). Es por ello, que se reconoce la importancia del diálogo en el aula para mejorar el aprendizaje y promover la autonomía; esto se alcanza mediante la participación activa del estudiante (Howe et al., 2019). Por eso, en el Perú, es importante cambiar el proceso educativo de acuerdo a las necesidades del niño, para formar futuros ciudadanos responsables y autónomos, que tengan la capacidad y habilidad para superar con éxito los problemas de la vida (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016). Por tanto, la educación busca desarrollar competencias y habilidades, para que tengan la oportunidad de resolver desafíos de manera eficaz, contribuyendo positivamente a la sociedad con un pensamiento autónomo y crítico (León, 2021).

En este sentido, el enfoque educativo fundamentado en las teorías de Vygotsky, ha transformado la perspectiva sobre el aprendizaje y la enseñanza, por tanto, aplicar la Zona de Desarrollo Próximo en el contexto educativo puede mejorar las estrategias de enseñanza, facilitando un aprendizaje más eficaz y promoviendo la autonomía del niño (Scheneuwly y Bronckart, 2008). Así que, dentro de esta teoría, el proceso de desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, ocurre cuando se incorporan herramientas cognitivas mediante las relaciones sociales y el lenguaje, esto les permitirá regular sus comportamientos y acciones (Vygotsky, 1987). Por esta razón, es fundamental desde los primeros años, fomentar el desarrollo de habilidades que ayuden a superar los retos (Bejarano y Mafla, 2019). Por eso, desarrollar y promover la autonomía en los niños y niñas conlleva potenciar sus habilidades para tomar decisiones y realizar tareas de manera independiente, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y confianza; lo que facilita el crecimiento de habilidades sociales y emocionales, fundamentales en su desarrollo (Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel, 2023).

Asimismo, es importante señalar que la autonomía conlleva numerosos beneficios en el crecimiento de los niños y niñas de educación preescolar, ya que les permite adquirir una variedad de hábitos personales (López, 2021). Adicionalmente, cabe resaltar que la

autonomía genera el pensamiento crítico que es reconocido como un proceso de transformación que incorpora destrezas cognitivas tales como la capacidad de analizar, evaluar, inferir y explicar (Cruz y Hernández, 2021). De manera que, para generar los beneficios de la autonomía, es importante acompañar y enseñar desde la primera infancia con el fin, que, cada niño resuelva sus problemas sin supervisión y logren perfeccionar progresivamente su autonomía (Moreira-Mero et al., 2021). Siguiendo la misma línea, los niños tienen la capacidad natural para aprender y explorar activamente el mundo de forma autónoma, por tanto, es primordial otorgarles un ambiente educativo bien preparado, donde puedan explorar libremente y utilizar materiales diseñados para promover su desarrollo (Montessori, 1948). Por eso, la autonomía se obtiene en distintos ambientes, llevando al niño a un desarrollo de una identidad y autonomía de manera individual y social (Lima et al., 2021).

Asimismo, es fundamental que el aula se convierta en un espacio de motivación y participación activa, ya que, la pedagogía actual pone al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su interacción y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas (Gómez-Paladines y Ávila-Mediavilla, 2021). Por ello, es necesario crear entornos con los estudiantes que impulsen su desarrollo global, integrando actividades lúdicas, artísticas y deportivas, con la idea de propiciar un crecimiento físico, social y emocional (CNE et al., 2022). En concordancia con lo mencionado, la pedagogía Montessori ofrece un enfoque innovador para la educación infantil, donde al aplicar mejoras de prácticas educativas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, no solo permitirá una mejor experiencia educativa, sino también, mayor autonomía al permitir la participación activa en su aprendizaje (Morin y Pino Hinojal, 2019). Además, se debe desarrollar la autonomía en espacios donde se sientan cómodos y seguros, así, se educarán niños capaces de realizar un juego simbólico y esto les permitirá que desarrollen su imaginación adicional y tendrán mayor confianza al momento de realizar sus actividades (Green, 2018).

Cabe mencionar que el rol del docente es fundamental, dado que les corresponde garantizar, desarrollar un servicio educativo de excelencia y crear un entorno de aprendizaje colaborativo que se ajuste a las necesidades de los niños (MINEDU, 2014). Por tanto, el profesor desempeña una función fundamental en el sistema educativo, ya que su accionar es esencial para la implementación de las políticas educativas, su rol es, ser agente de cambio,

enfocándose principalmente en la formación integral (Campos, 2020; Cano & Ordoñez, 2021; Egido, 2019). Así que, la motivación en el rol docente debe ser una actitud personal, siendo fundamental que establezca un ambiente que fomente la motivación en las clases, resaltando su papel esencial en la práctica educativa (Santander y Schreiber, 2022). Por ello, los educadores deben desempeñar roles de facilitadores y guías, permitiendo que cada niño progrese según su ritmo personal y sus intereses individuales (Montessori, 1948). Por esta razón, durante el proceso de formación y evolución de la autonomía en los primeros años de la infancia, siempre se debe recordar que como actores principales están los niños; sin embargo, para construir un proceso adecuado del desarrollo autónomo, es primordial una buena relación entre la familia y los agentes educativos (Brito, 2020).

Por ello, es necesario resaltar que la autonomía debe ser vivenciada y adquirida en el entorno familiar donde van adquiriendo conciencia de diferentes hábitos y acciones; esto les permitirá ir incorporándose, poco a poco, en diferentes ambientes y uno de ellos es el colegio donde estos hábitos y acciones serán reforzados por la maestra (Calle-Poveda y Chávez-Prado, 2020). En este contexto, es primordial que los docentes y los padres asuman la responsabilidad de acompañar a los niños, actuando como mediadores y facilitadores en su proceso de aprendizaje y desarrollo de la autonomía (Lip, 2022). Así que, el apoyo que pueda brindar cada uno de los padres, debería conducir, que los niños muestren una conducta autónoma; esto lo pueden hacer desde la casa, dando actividades de acuerdo a su edad, en la que se evidencie la participación principal del infante; además, es importante reconocer y felicitarle, por la construcción de su autonomía (Linkewich et al., 2021). De esta manera, los padres deben centrarse en asegurar una comunicación clara y llegar a consensos sobre las normas y decisiones, particularmente en la asignación de responsabilidades del hogar; este enfoque está orientado a promover actitudes positivas y a fortalecer la autonomía de sus hijos (Yáñez et al., 2021).

Sin embargo, a nivel global y en la región latinoamericana, se encuentran adultos que exhiben comportamientos de un adolescente; ya que, desde la primera edad, sus padres no brindaron el acompañamiento necesario para fomentar su autonomía; por otro lado, experimentaron sobreprotección (Cadena y Peñafiel, 2020). Por tanto, como resultado, se observa una carencia de iniciativa para tomar decisiones propias, desarrollar pensamiento crítico y resolver desafíos que la vida presenta; por ello, es fundamental proporcionar a los

padres, orientación sobre cómo pueden contribuir al desarrollo de la autonomía en sus hijos (Valencia et al., 2019). De esta manera, los docentes en cooperación con los padres mediarán el desarrollo del aprendizaje y la misma autonomía (Lip, 2022); la que se analiza a continuación.

Autonomía

Antes de abordar el tema de autonomía, es importante mencionar la percepción del docente, dado que su rol es fundamental tanto en el proceso de aprendizaje como en el fomento de la autonomía en los niños. La percepción se define como un conjunto de preferencias o características particulares, es la manera en la que se construye una representación mental de la realidad que rodea a las personas, lo cual se convierte en un desafío considerable para obtenerla (Domínguez y Aguiar, 2023). En relación al docente, la percepción implica su capacidad de reconocer y comprender diversos aspectos relacionados con sus habilidades, cualidades y áreas de desarrollo, inherentes al rol dentro del aula (Benoit y Vega, 2022). Así que, los docentes tienen la percepción que la mejora de sus métodos pedagógicos surge de las acciones y habilidades individuales en el aula, y estas características docentes son visibles en sus resultados con los niños; ya que, destacan la importancia de la motivación y muestran tener la capacidad necesaria para hacer modificaciones en beneficio de los estudiantes (Melo, 2021). Al mismo tiempo, la manera en que el educador desempeña su función en el aula, se ve considerablemente influenciada por la percepción que tiene de su rol, este proceso implica reflexionar sobre el propósito de su responsabilidad y compromiso, comprender a fondo su papel y tomar decisiones acerca de la naturaleza de su interacción, ya sea más cercana o distante (Flores, 2019).

En cuanto a la autonomía, los niños desarrollan su sentido de moralidad heterónoma basada en la obediencia a la autoridad, a una moral autónoma, fundamentada en principios de justicia y cooperación, porque, la autonomía es fundamental en este proceso, que les permite comprender las perspectivas de los demás y asumir un rol responsable (Piaget, 1932). De esta manera, la autonomía se manifestará de distintas formas en cada estudiante siendo esencial, reconocer los grandes beneficios que aporta a sus vidas; ya que, lograr la totalidad intelectual implica desarrollar un pensamiento propio, siendo críticos y reflexivos ante las situaciones que se presenten; en las cuales, los estudiantes diferenciarán e identificarán aciertos y errores, según sus valores inculcados en el hogar y reforzados en el

aula (Velásquez, 2023). Desde una perspectiva psicológica y filosófica, la autonomía se comprende como la capacidad innata de cada ser humano para establecer sus propias normas sin ser afectado por influencias externas (Párraga y Tarazona, 2022). Cabe mencionar también que la autonomía engloba la libertad en las acciones y el pensamiento, al mismo tiempo que demanda responsabilidad y confianza en uno mismo; en este sentido, ser autónomo implica asumir la responsabilidad y coherencia en el accionar, realizadas con reflexión y libertad (MINEDU, 2021). Al respecto, el área de personal social busca impulsar el desarrollo completo de los estudiantes, estimulando su autonomía para involucrarse de manera consciente y comprometida en la sociedad; es así que, dentro del ámbito de la Educación Inicial, se centra en el crecimiento infantil desarrollando sus dimensiones personales (MINEDU, 2015).

Por tanto, el programa curricular de educación inicial hace mención al área de Personal Social, desarrollando tres competencias. *primera* competencia: “Construye su identidad”, la cual promueve y facilita que los niños actúen de manera autónoma al realizar sus propias actividades, permitiendo que estén aptos para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus capacidades y considerando a los demás. La *segunda* competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, promueve que los niños se relacionen con los demás, construyendo normas que busquen este bien. La *tercera* competencia “Construye su identidad, como persona humana, amado por Dios...”. En esta competencia los niños son capaces de actuar con autonomía, libertad y responsabilidad, promoviendo el bienestar común, el respeto por la vida en todas sus manifestaciones, la diversidad cultural y religiosa (MINEDU, 2016). De manera que, es relevante mencionar que, en la etapa del nivel inicial, la autonomía se transforma en un ámbito propicio; donde los padres juegan un papel fundamental como principales modelos de autonomía, así el desarrollo pleno depende de su cuidado y orientación, dando como resultado infantes capaces de integrarse en distintos ambientes (Villarreal, 2022).

Por ello, es importante fomentar el crecimiento integral de los niños al inculcarles el desarrollo de la autonomía, brindarles la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades para afrontar diversas situaciones y la responsabilidad en sus actividades, que sean esenciales para alcanzar sus metas (Balón y Vera, 2023). Todo lo expuesto, respalda la importancia de promover la autonomía desde los primeros años como el componente básico

en el proceso de aprendizaje; ya que, esto permitirá que los niños se desenvuelvan de manera independiente, expresen sus pensamientos con libertad, tomen decisiones, confíen en sus habilidades y asuman la responsabilidad de sus acciones (Quijije y Flores, 2022). Por tanto, promover la autonomía en los niños implica un trabajo en equipo de padres como de docentes, siendo dinámico y continuo que facilite reconocer sus propias destrezas, habilidades y fortalezas (Mayorga-Fonseca et al., 2020).

Asimismo, fomentar la autonomía en los niños desde temprana edad, para sentirse seguros y confiados, enseñándoles a tomar responsabilidades desde pequeños (Rivera et al., 2023). Así que, alrededor de los cuatro y cinco años, se observa un aumento en la independencia; durante este período, el niño demuestra habilidades autónomas al realizar tareas como alimentarse, vestirse, desvestirse, bañarse y cepillarse sin requerir la intervención del adulto, lo que muestra un notorio avance en su desarrollo de autonomía (Limachi, 2020). Por otro lado, durante la etapa que abarca desde su nacimiento hasta los seis años, los niños experimentan un desarrollo adaptativo que potencia su autonomía; durante este proceso, adquieren las destrezas fundamentales que les permite abordar tareas esenciales, afianzándose en la incorporación de diferentes entornos educativos, familiar y social (Recio y Aguilar, 2019). En este sentido, al niño se le concede la oportunidad de participar en actividades autónomas cuando sus necesidades fundamentales están satisfechas, permitiéndole disfrutar plenamente de estas experiencias y encontrar felicidad en ellas (Mena et al., 2021).

Pensamiento crítico en el desarrollo de la autonomía

El pensamiento es la habilidad que tiene cada persona para procesar información y a partir de ello, desarrollar nuevo conocimiento de manera creativa, crítica o sistemática (Angarita, 2021). Motivo por el cual, el pensamiento crítico es la postura argumentada que se toma, a partir del análisis de una situación, idea o problema (MINEDU, 2018). Asimismo, el pensamiento crítico, promueve la independencia de los niños al permitirles corregir su conocimiento, lo que implica la capacidad de examinar y comparar la importancia de sus ideas en diferentes situaciones (Castillo, 2020). En tal sentido el pensamiento crítico brinda la capacidad de desarrollar habilidades reflexivas que les permite evaluar significados, lo que facilita la toma de decisiones adecuadas en su vida; además, aprenden de manera autónoma, promoviendo su independencia en el proceso educativo (Pérez y Severiche,

2023). Es así que, el pensamiento crítico ejerce influencia en el desarrollo de las capacidades como la resolución de problemas, la autonomía, la empatía y la adaptación en los procesos que realizan dentro del aula (Lema-Paucar y Calle-García, 2021) Por tanto, procurar una educación que vaya más allá del conocimiento y que promueva el desarrollo de habilidades, es enfatizar la importancia del pensamiento crítico, que es la información y los conocimientos que ha adquirido, para desarrollarse en su entorno (CNE, 2020).

Por ello, es esencial que el proceso educativo se oriente a la mejora del pensamiento crítico, para que los estudiantes evolucionen como individuos libres y autónomos, fortaleciendo sus valores éticos, que les permitirá reflexionar sobre su entorno, contribuir y construir una sociedad equitativa (García y Aravena, 2023). En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico debe ser continuo en las aulas, contribuyendo a mejorar las competencias para que los alumnos aprendan y se desenvuelvan con autonomía (Varías y Callao, 2022). De igual modo, es fundamental incentivar el pensamiento crítico en el entorno educativo para abordar la autonomía, reforzando su aptitud para tomar decisiones ante las vivencias diarias; en este contexto, los educadores deben desempeñar una función significativa y constructiva para promover el crecimiento del pensamiento crítico, lo que aporta en la formación de niños independientes con la capacidad de aplicarlo de manera eficaz (Zuluaga et al., 2022). De esta manera, fomentar el pensamiento crítico resulta importante para estimular la reflexión y la capacidad de toma de decisiones; ya que, implica respeto hacia las ideas de otros; sin embargo, se observa que hay acciones que reflejan una falta de trabajo educativo en dirigir actividades que promuevan el desarrollo de niños reflexivos (Núñez-Lira et al., 2020; Rojas et al., 2021). Por esta razón, la meta principal de las escuelas no es sólo impartir conocimientos, sino cultivar la capacidad de aprender y fomentar la autonomía a través del pensamiento crítico (Choque, 2020). Habiendo reflexionado sobre la relación del pensamiento crítico y la autonomía, se procede a analizar la relevancia de la criticidad en los niños.

Importancia del pensamiento crítico para desarrollar la autonomía

En la etapa de nivel inicial se juega un papel importante al promover el desarrollo integral de los niños, porque es cuando experimentan una variedad de situaciones y momentos, permitiéndoles fortalecer diversas habilidades y aptitudes, a través de la exploración y los juegos, donde desarrollan su pensamiento crítico (Linares, 2022). Por otro

lado, se enfatiza que se está descuidando la preparación de los estudiantes en las escuelas para la vida; por tanto, es fundamental fomentar el pensamiento crítico en estos entornos, proporcionando herramientas necesarias para renovar y mejorar sus capacidades, manteniendo siempre una conexión entre lo que se enseña y la vida cotidiana, ya que esto les permitirá desarrollar un pensamiento crítico (Chancusig, 2023). Es por ello, que la función principal de la escuela actualmente no radica tanto en impartir a los estudiantes una amplia gama de conocimientos altamente especializados, sino en orientarlos hacia la formación integral que incluye el desarrollo del pensamiento crítico; que implica fomentar la capacidad del niño para adquirir autonomía (Castro-Gómez y Barzaga-Sablon, 2021). A continuación, se muestran las razones por las cuales es necesario e importante desarrollar el pensamiento crítico:

Primero, se sustenta proporcionar una metodología estructurada para analizar y valorar la información de manera imparcial; a través de este proceso, los niños pueden organizar su comprensión y llegar a conclusiones precisas sobre un tema específico (Núñez-Lira et al., 2020). **Segundo**, la relevancia del pensamiento crítico en la educación radica en la capacitación de los niños, brindándoles la oportunidad de destacar como individuos competentes en un entorno donde la capacidad para afrontar y resolver problemas, es de suma importancia (Salvatierra-Avila et al., 2023). **Tercero**, da lugar a niños reflexivos con la habilidad de formar sus propias ideas, evitando respuestas automáticas y siendo capaces de construir su futuro (Ramírez, 2021). **Finalmente**, impulsar el crecimiento del pensamiento crítico desde la primera infancia es esencial, ya que posibilita el desarrollo continuo de esta habilidad a lo largo de las distintas etapas de la vida (Chimoy et al., 2022). Estas razones, requieren un conjunto de factores que a continuación se explican.

Factores que favorecen el pensamiento crítico en el desarrollo de la autonomía

Estimular el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso esencial en los niños, que se establece como un elemento fundamental en la construcción del conocimiento, jugando un rol fundamental en la toma de decisiones autónomas, en la confianza y en la resolución de problemas (Robles, 2019). A continuación, se presentan los siguientes factores que favorecen el pensamiento crítico. Uno de ellos es la **toma de decisiones autónomas**. Con este factor, la autonomía se desarrolla a través del fortalecimiento de una serie de habilidades que capacitan al niño para tomar decisiones independientes, para establecer

compromisos de sus propias acciones y fortalezas (Muñoz y Sandes, 2020). Asimismo, es fundamental desarrollar la capacidad de tomar decisiones, ofreciendo oportunidades para realizar acciones simples, como la actividad que prefiere realizar o la ropa que desea usar; esto le ayudará a potenciar su autonomía y aumentar sus posibilidades de valerse por sí mismo a medida que crece (Arreola y Hernández, 2021). En este contexto, fomentar el pensamiento crítico se presenta como una habilidad esencial que facilita el enfoque activo hacia la toma de decisiones críticas y autónomas, esta habilidad implica analizar, evaluar y sintetizar datos de manera reflexiva (Deroncele et al., 2021).

Otro factor es la **confianza en sí mismo**, dado que, se fomenta al reconocer el ritmo y sus intereses de cada niño, en un entorno educativo que permita la exploración libre; donde desarrollen la habilidad esencial de la confianza, esta habilidad es importante para que los niños aprendan de manera autónoma y puedan dirigir su propio proceso de aprendizaje (Montessori, 1986). Por tal razón, la autonomía va construyendo el estilo de vida de los niños, desarrollando su capacidad de reflexionar, permitiéndoles actuar de acuerdo a sus ideas y valores (Nazario y Paredes, 2020). Es por ello que, sólo a través de un sentido crítico desarrollado, los niños podrán tomar decisiones de manera libre y tener confianza, resistiendo a la presión del grupo o la influencia que a menudo, limite la libertad individual (Nomen, 2019). Además, el factor de la **resolución de problemas** explica, que potenciar la habilidad de resolver problemas, es necesario trabajar la autonomía; ya que, permite desarrollar su capacidad de pensamiento crítico llevándolos a expresarse con seguridad y confianza, afrontar y resolver situaciones cotidianas en diferentes entornos: familiar, educativo (Moreira-Mero et al., 2021). Asimismo, el pensamiento crítico simplifica la elección del niño y por ende la solución de situaciones problemáticas mediante actividades cognitivas como la interpretación, el análisis y la evaluación del conocimiento (Aguilar et al., 2020).

Actividades que favorecen el pensamiento crítico en el fomento de la autonomía

El desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de pensamiento crítico se destaca aún más, cuando el docente emplea estrategias novedosas e innovadoras durante las actividades en el aula; este enfoque resalta la importancia de fomentar la capacidad de pensamiento crítico en un contexto educativo dinámico (Landeo, 2022). Así, entre estas actividades, se puede mencionar que el juego es fundamental en la vida, especialmente en la

etapa preescolar, debe ser el recurso principal en la planificación de las actividades de las maestras, ya que cumplen un papel esencial en los primeros años de desarrollo (Muchiut, 2019; Otero et al., 2023). Una de las actividades es el **juego de roles**, esta práctica es un método que estimula el pensamiento crítico mediante la creatividad al asumir roles mientras juegan, ya sean reales o ficticias; esto orienta a colaborar en equipo, promoviendo actitudes sociales que fomentan la responsabilidad y el cuidado (Wahyiuni et al., 2020). De modo que, el juego a través de la representación de roles aumenta la capacidad crítica, permitiéndoles ser activos al momento de expresar sus opiniones y capaces de refutar afirmaciones inadecuadas (Adzim, 2020). Además, los juegos de roles tradicionales a través de sus procesos de motivación, preparación de la dramatización y debate, permite asumir también, el desarrollo del pensamiento crítico (Cruz, 2022) (ver Figura 1).

Figura 1.

Estudiantes participando de juegos de roles tradicionales de representación de vida de las mariposas y los caracoles.



Otra actividad es el **juego de sectores**. Ésta es una de las estrategias didácticas eficaces para que el niño adquiera el sentido de la autonomía, al conectar sus actividades diarias con las que realiza en el juego; y a través de esto, al niño se le permitirá crear, inventar, imaginar, desarrollar diferentes destrezas y habilidades que favorecen su desarrollo integral (Macías-Zambrano y Henríquez - Coronel, 2023). Asimismo, para desarrollar el nivel de autonomía en los infantes, los ambientes donde ejecuta su aprendizaje deben estar organizados, para crear situaciones que les permitan adquirir progresivamente mayor conciencia de sus acciones; así les facilitan la integración de hábitos afectivos, sociales y comunicativos; para desarrollarse como personas autónomas y capaces de sostener relaciones interpersonales, significativas desde el marco del respeto (Lip, 2022). De esta

manera, en el sector de construcción se crean escenarios para que el niño continúe con su juego imaginativo, utilizando materiales de apoyo como bloques, cubos, latas, entre otros (MINEDU, 2010) (ver Figura 2).

Figura 2

Estudiantes jugando en el sector de construcción de manera libre, usando su imaginación.



De igual modo, la actividad de **juego libre**, es una manifestación de placer y una expresión de identidad, esto permite al niño ser el protagonista de su aprendizaje (MINEDU, 2012). Asimismo, el juego libre promueve la autonomía, ofreciendo a los niños la oportunidad de descubrir su habilidad para actuar sin limitaciones, asumiendo riesgos de manera autónoma, para experimentar la satisfacción de superar desafíos y solucionar problemas (Tonucci, 1996). Por tanto, facilitará que los niños del nivel inicial puedan adquirir nuevas experiencias de aprendizaje, tomar sus propias decisiones, logrando un proceso autónomo al elegir las actividades o el material, fortaleciendo su convivencia y facilitando su formación integral (Figueroa y Figueroa, 2019). Al mismo tiempo, el juego libre fomenta el crecimiento completo al activar aspectos como su personalidad, las habilidades motoras, las habilidades sociales; además, al proporcionar experiencias diversas ayudará al niño a fortalecer su capacidad de adaptación y como resultado la autonomía en diversas áreas de conducta (López et al., 2020). De la misma forma, la aplicación de variados juegos, nuevos hábitos y practicar actividades de interacción en espacios libres como en los parques, campos deportivos, permite que se desenvuelvan libremente para ir logrando, fortaleciendo y poniendo en práctica su autonomía (Samamé et al., 2021) (ver Figura 3).

Figura 3

Estudiantes jugando de manera libre con materiales que tenían a su alcance en el aula.



Además, las **actividades lúdicas** son procesos diseñados para reforzar la enseñanza-aprendizaje de los niños, es así, que estos procesos están basados en el juego direccionado, mediante el cual, aprenden de manera significativa potencializando sus destrezas y habilidades desde temprana edad (Tuárez y Tarazona, 2022). Por tanto, favorecen el desarrollo integral en la parte psicológica, moral, afectiva y social; todo esto los lleva a propiciar la creatividad en su desarrollo (Payá, 2020). Además, con lo lúdico, su lenguaje se acelera, estimula el espíritu de la atención, de la concentración y la observación desarrollando en ellos su paciencia y autonomía al momento de realizar actividades; por ejemplo, al momento de realizar movimientos con su cuerpo (Caballero-Calderon, 2021). De esta manera, entre las actividades lúdicas se pueden proponer los juegos de mesa, la soga, armar pirámides, el ajedrez, entre otras, que permitirán al niño desarrollarse en tres fases: en el sentido de iniciativa, en el control de emociones y en el aprendizaje significativo, puesto que las actividades lúdicas vienen a ser el punto fundamental en la relación del niño y su entorno (León et al., 2021) (ver Figura 4).

Figura 4

Estudiantes jugando a armar torres con cubos grandes.



Entre otras actividades se pueden mencionar los **cuentos** que tienen un rol fundamental en el desarrollo de competencias sociales, solución de problemas, toma de decisiones y capacidad de razonamiento, con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico; este progreso se alcanza al ejercitar el nivel de comprensión, capacitando a los niños para mejorar su deducción (Ávila-Negrinis et al., 2021). Además, el empleo de cuentos en preescolar emerge como una herramienta esencial para fomentar el crecimiento completo porque actúan como un medio reflexivo que estimula la identificación de emociones y sentimientos propios como ajenos, brindando enseñanzas sobre estrategias para la resolución de conflictos a través del pensamiento crítico (Leyva y Campos, 2019). De esta manera, los cuentos refuerzan los procesos cognitivos, esto les posibilitará cultivar destrezas de pensamiento crítico al descubrir relaciones explícitas o implícitas en el texto, además, estimulará el interés por la lectura al sumergirlos en un mundo de fantasía (Vásquez y Ruiz-Perez, 2022) (ver Figura 5).

Figura 5.

Estudiantes escuchando y contando cuentos sobre su personaje favorito.



Rol docente en la autonomía

Según la Ley General de Educación 28044, el docente juega un papel esencial en la educación, teniendo como meta fundamental contribuir eficazmente al desarrollo completo de los estudiantes en todas las facetas de su crecimiento; en el artículo 56, hace mención de que al maestro le corresponde “planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran” (p. 26). Por otro lado, Vygotsky (1978) menciona que los maestros deben ofrecer andamiaje y apoyo específico para que los estudiantes avancen a niveles superiores de habilidades y comprensión, permitiendo lograr mayor autonomía al superar sus limitaciones actuales con

la guía necesaria, promoviendo así un aprendizaje más independiente y efectivo. Por consiguiente, tomando en cuenta la autonomía, el docente no sólo debe comprenderla, sino también trabajar para que los niños desde la propia libertad desarrollen su autonomía mediante un trabajo cooperativo, generando habilidades para tomar elecciones de manera independiente y organizarlas (Varaldi, 2022).

Por otro lado, si se impide a los alumnos la oportunidad de reflexionar al prevalecer un conjunto de reglas, normas y estructuras, va dificultar su capacidad de libertad para adquirir autonomía, aunque se reconoce la relevancia de la función docente, es importante recordar que el protagonista principal es el niño (Gajardo, 2021). Por esta razón, una de las estrategias que deben tener presente las docentes es la implementación de soporte emocional, las interacciones constantes, para que regulen sus emociones y se adapten al entorno escolar (Bailey et al., 2022; Büyüktaşkapu, 2023). En este sentido, es esencial que los niños puedan integrar su control de emociones para adaptarse con flexibilidad a situaciones frustrantes como el auto consuelo y la búsqueda de apoyo, esto les ayudará a manejar sus primeras reacciones de frustración y temor (Denham et al., 2021). Todo ello, favorece y fortalece la independencia del niño al relacionarse con sus compañeros, cumpliendo con rutinas establecidas y aceptando nuevas responsabilidades (Öngören, 2021).

Asimismo, según el Marco del Buen Desempeño Docente, los maestros tienen la labor de estimular a los estudiantes para que adquieran conocimientos de manera creativa, reflexiva y crítica, utilizando diversas estrategias y fuentes de investigación; además, impulsando el aprendizaje colaborativo, motivando a los niños a trabajar en grupo, intercambiar saberes y cooperar según sus capacidades (MINEDU, 2014). Así se cumpliría con lo establecido en la Ley N° 27337 del Código de los Niños y del Adolescentes, que en el artículo 15 de la educación básica sintetiza como “El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo” (p. 6). De esta manera, es fundamental garantizar prácticas pedagógicas de calidad que respeten los derechos de los niños, puesto que el objetivo es mejorar la educación básica conectando el currículo con la vida de los estudiantes desde una perspectiva intercultural y, al mismo tiempo, promover que los estudiantes sean protagonistas activos de su propio aprendizaje, alcanzando las metas educativas (CNE, 2006). En el Perú como en otros países, estimular la creatividad en la enseñanza es un desafío, exigiendo que los docentes apliquen sus habilidades para promover la iniciativa y

la autonomía, por ello es imprescindible que las actividades en el aula fomenten la creatividad, exploración, formulación de preguntas y búsqueda de respuesta, lo que favorecerá su autonomía (Paulo, 2020; Rivera et al., 2022).

Por ello, los docentes han dejado de ser transmisores de información y han pasado a ser guías y facilitadores del aprendizaje, promoviendo diversas experiencias y apoyo constante a los niños, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve más práctico y participativo fomentando el desarrollo de competencias y la autonomía. (Alarcon et al., 2020; Zambrano et al., 2022). Por eso, la interacción entre el docente y el alumno es primordial para desarrollar el pensamiento y la autonomía, ofreciendo un acompañamiento personalizado que considera las necesidades individuales, guiando y usando métodos que exploren sus preferencias de aprendizaje, promoviendo su desarrollo personal y favoreciendo su autonomía (Ajjawi et al., 2020; Cabrera y Soto, 2020; Tourón y Martín, 2019). Además, el docente al tener a los niños en el aula identifica diversas características de cada uno, lo cual le permitirá planificar estrategias para el desarrollo de la expresión, creatividad y la relación con el grupo, quienes desarrollarán su autonomía en forma individual o grupal (García-Ibarra y Samada-Grasst, 2022). Es decir, el éxito que tenga la maestra dentro del aula, desarrollando la autonomía siempre va, a depender de la estrategia empleada durante la enseñanza; razón por la cual, es importante la planificación previa, para que cada niño pueda reflexionar y afianzar su autonomía (Aguilar et al., 2021).

El programa curricular de Educación Inicial hace referencia que la maestra debe contar con criterios claros y consensuados con los niños; ya que, fortalecerá su autonomía y su capacidad para gestionar su aprendizaje, esto posibilitará a los docentes evaluar el progreso del niño, así como ajustar actividades y enfoques para estimular su desarrollo continuo (MINEDU, 2016). De acuerdo a esto, a continuación, se describen las funciones que los docentes deben desempeñar para promover la autonomía. **Primero**, deben tener responsabilidad de promover la autonomía progresiva; ir fortaleciendo actividades, donde el niño será orientado oportunamente para que pueda expresarse de manera libre, de acuerdo a sus capacidades y de manera progresiva (Esteban, 2022). **Segundo**, deben observar y crear entornos afectivos, inclusivos, que promuevan experiencias significativas, estimular su autonomía a través de un aprendizaje que impulse sus habilidades y contribuya al desarrollo integral (Gutiérrez et al., 2019).

De igual manera, desarrollar dentro del aula el pensamiento crítico y promover la autonomía; por consiguiente, desarrollar su capacidad de tomar decisiones frente a las experiencias vivenciales (Zuluaga et al., 2022). Además, brindar un clima basado en el respeto y diálogo, con el fin de que los infantes participen de manera libre, logrando tomar decisiones autónomas; para ello, los profesores necesitan estar atentos a las necesidades y realidades de cada uno de ellos (de Medeiros y Alves, 2019). **Tercero**, conocer y aplicar herramientas adecuadas según la clase y contexto en el que se encuentre; asimismo, el fomento del trabajo cooperativo es esencial para un proceso de aprendizaje que no limite el pensamiento, promoviendo la autonomía al permitirles elegir temáticas que les interesen, garantizando un aprendizaje significativo (Arjonilla, 2023). De igual modo, poseer destrezas creativas, innovadoras y comunicativas; que incentivarán la participación activa en un entorno escolar destacado, pues el rol del maestro no es simplemente transmitir conocimientos, sino que involucra la importancia del desarrollo de su crecimiento integral a lo largo de todo el proceso educativo (Frontado de Villamizar, 2020). En **cuarto** lugar, utilizar y crear métodos de enseñanza creativos dentro de un entorno seguro y de confianza, para que experimenten motivación, además de la comodidad al momento de adquirir conocimientos y socializar con sus pares, ya que esto favorecerá el desarrollo integral que fortalecerá su autonomía (Meza et al., 2018).

Dado que, la motivación desempeña un papel importante en el aprendizaje, por lo que es esencial que los docentes utilicen estrategias didácticas que capten su interés durante las actividades, además, es importante que promuevan debates en clase para conocer diferentes opiniones, desarrollar una actitud crítica y aprender a defender y argumentar sus ideas (Espinosa y Pérez, 2023; Lee et al., 2020). En esta misma línea, es fundamental que el aula se convierta en un espacio de participación activa, ya que la pedagogía actual pone al estudiante en el centro del proceso, promoviendo su interacción y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas (Gómez-Paladines y Ávila-Mediavilla, 2021). Por **último**, deben posponer los intereses y necesidades particulares para desarrollar materiales educativos adecuados, ya que, al explorar un tema, resulta necesario utilizar estrategias y una diversidad de recursos, asegurándose continuamente de aplicar un enfoque pedagógico reflexivo y consciente (Martínez et al., 2020).

Importancia de brindar un ambiente seguro para desarrollar la autonomía

Hablar del clima escolar no se refiere a cualquier tipo de ambiente, sino específicamente de un entorno recreativo, armonioso y agradable, por ende, los centros educativos deben propiciar ambientes democráticos, que contribuya a la formación integral de cada niño (Toro, 2023). De esta manera, la convivencia en el aula permite un espacio de interacción, donde aprendan nuevas reglas y normas, además, ayude a desarrollar habilidades como la toma de decisiones, la autonomía y la resolución de problemas; fomentando relaciones armoniosas y un trato respetuoso (Arroyave et al., 2021; Maldonado, 2021). Por consiguiente, crear un ambiente que fomente la confianza y autonomía en el aula es el objetivo principal del docente, esto permitirá el fortalecimiento, la colaboración activa; es así como el entorno social dentro del aula facilitará la relación: docente niños, orientado a una dirección formativa (Arreola y Hernández, 2021). Así que, es fundamental que el docente esté capacitado y tenga la habilidad de desempeñarse eficientemente; además, es esencial que utilice nuevas estrategias, realice actividades creativas, experimente y esté dispuesto a asumir desafíos, para motivar a los estudiantes que planteen preguntas y resuelvan problemas (Sánchez, 2023).

Por otro lado, la maestra debe tener la postura de observadora y facilitadora de acuerdo a la necesidad y capacidad del niño, en un ambiente donde le permita promover un buen proceso de autonomía en el aula (Barrable, 2020). Por este motivo, la institución educativa debe ser un espacio que promueva el crecimiento completo de todos los niños. Aunado a esto, el Programa Curricular de Educación Inicial, menciona que el aula debe brindar a los niños la oportunidad de desplazarse con seguridad de acuerdo a su edad y sus capacidades, participando en actividades sin afectar a otros; además, es importante que los juguetes y recursos estén ordenados en recipientes accesibles como cestas o estantes a su alcance, lo que permite manipularlos, trasladarlos y guardarlos de forma sencilla según la preferencia, fomentando su autonomía (MINEDU, 2016).

Asimismo, en cuanto al lugar y espacio, que las instituciones educativas propicien desarrollar actividades que, beneficien el desarrollo autónomo de los niños de educación preescolar, esto llevará a un fortalecimiento de sus capacidades y habilidades (Ferreira, 2021). Además, es necesario un ambiente adecuado para que adquiera autonomía, ya que el ambiente que no lo permita en etapas tempranas, puede tener consecuencias desfavorables

(Yu-Jin y Yea-Ji, 2022). Así que, el profesor debe ser un buen gestor, que tendrá que gestionar un aula en la que los niños tomarán decisiones, serán capaces de utilizar las estrategias y los materiales disponibles más útiles y el docente a través de estos recursos que entrega en el aula, observará y ayudará a mejorar sus estilos de aprendizaje (Luelmo del Castillo, 2020).

Relación docente y padre para desarrollar la autonomía

La relación familia-docente es esencial para el desarrollo educativo; ya que, comprender las percepciones de los docentes es clave para mejorar la colaboración, creando un efecto beneficioso en el desempeño y bienestar de los niños (Cárcamo y Garreta, 2020). Así que, cuando se logra un vínculo beneficioso entre la maestra y el hogar, los hijos muestran un progreso en su desempeño académico adoptando actitudes y comportamientos positivos, en este sentido las docentes, aplicando sus destrezas y cumpliendo con todos los criterios metodológicos, deben diseñar actividades con el fin de orientar a las familias en el desarrollo de la autonomía en sus hijos (Moreno et al., 2019). Por tanto, es necesario orientar al agente educativo para promover el desarrollo social y la autonomía personal, asegurando la colaboración entre los padres y la institución, posibilitando la adquisición de la destreza para supervisar y tomar decisiones de forma independiente en las actividades diarias con respecto al niño, ajustándose a normas y preferencias individuales, dado que este proceso indica el cambio de la dependencia a la independencia (Dupeyrón et al., 2021).

La relevancia del papel que cumple el hogar en el proceso de aprendizaje y enseñanza se manifiesta, en la colaboración con los educadores para planificar actividades que demanden la participación activa de los padres, este apoyo es esencial, especialmente cuando se enfrentan a realidades inesperadas, como la ausencia del padre, lo cual puede ser una característica limitante que dificulta que el niño se atreva a emprender nuevas experiencias autónomas como, su capacidad para aprender de manera independiente (Zambrano-Mendoza y Vigueras-Moreno, 2020). Es por ello, que los padres mediante su función educativa, trabajan en conjunto con el docente para promover la independencia del niño, a pesar que la educación escolar juega un papel significativo, no sustituye las responsabilidades parentales; ya que, la colaboración activa de los padres es fundamental en coordinación con las docentes (Campos, 2020). Lo cual, en el contexto peruano es considerado como una orientación estratégica en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 desarrollado por el Consejo Nacional

de Educación del Perú (CNE, 2020), que plantea: “corresponde a los integrantes de las familias y hogares brindarse apoyo mutuo, constituir entornos cálidos, seguros, saludables y estimular el desarrollo de cada uno de sus miembros” (p. 89). Así, fomentando este tipo de ambientes familiares desarrollará la autonomía del niño.

Los padres y su rol en la autonomía del niño

La Ley General de Educación 28044 (2003), en el artículo 54 menciona que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos” (p.25), teniendo énfasis en el inciso “c”, donde plantea, que pertenece a los padres la participación y colaboración en el proceso educativo. En este sentido, los padres tienen el deber de velar por el desarrollo integral, brindando sostenimiento y educación (Ley N° 27337 del Código de los Niños y del Adolescentes, art. 74). Así que, el clima familiar se visualiza como la unión de componentes que impactan en el bienestar emocional en una situación específica, se estructura a partir de las contribuciones únicas de cada miembro y se distingue por comportamientos que ofrecen apoyo, expresan afecto y razonan, su propósito principal es fomentar la autonomía personal, especialmente en contextos adversos (Aguirre-Burneo y Toledo-Sisalima, 2021). Por ello, es fundamental que los adultos entiendan que un "buen padre" no es quien sacrifica su vida para dar todo a sus hijos, sino quien, se vuelve menos indispensable con el tiempo, dado que la autonomía del niño, es un proceso que los padres pueden fortalecer o debilitar, dependiendo de cómo promueven la independencia o, por el contrario, crean nuevas dependencias que limitan su crecimiento autónomo (Tonucci, 1996).

Por este motivo, es importante que los padres tengan en cuenta que la etapa de la infancia pasa rápidamente e inicia la etapa escolar en la cual, los niños ponen en práctica su autonomía al igual que su aprendizaje, pero cuando no se han preocupado en trabajar este proceso los niños son quienes sufren la consecuencia expresando frustración (Limachi, 2020). Por tanto, para la comunidad educativa es fundamental la relación que existe entre los métodos de crianzas de los padres y su vínculo con la autonomía; ya que, el desarrollo integral de los niños se va formando progresivamente en el entorno familiar a medida que desarrollan distintas etapas de crecimiento, especialmente durante la infancia (Villarreal, 2022; Yanchapaxi et al., 2021). Así que, en la familia, el niño comienza a involucrarse como ser social, participando con los adultos en diversas situaciones de la vida cotidiana (Moreno

et al., 2019). Por tanto, es importante tener en cuenta que la familia desempeña una tarea educativa de manera espontánea en las actividades del hogar, así como a través de los esfuerzos conscientes y voluntarios de los padres (Aguilar et al., 2020).

En este sentido, los progenitores desempeñan un rol esencial primero como ejemplo de conducta, y al proporcionar oportunidades para que los niños adquieran habilidades para tomar decisiones, gestionar sus emociones y afrontar desafíos de manera autónoma (Ruiz et al; 2023). Además, cuando los padres utilizan un enfoque justo para asignar responsabilidades, promoviendo la autonomía de sus hijos y supervisando cómo se cumplen estas tareas, entienden que sus acciones tienen más impacto que sus palabras como ejemplo, de este modo, el entorno familiar se vuelve esencial (Vega, 2020). Así es, cómo la implicación activa de los padres y su estímulo hacia la capacidad de orientar en las actividades escolares, conllevan a una mejora positiva en el rendimiento académico (Ventocilla-Aquino, 2019). Asimismo, el impacto de las expectativas que los padres tienen en la educación es evidente, mantienen una visión positiva del rendimiento de sus hijos, tienden a proporcionar un respaldo amplio y una motivación elevada (Rodríguez- Herrera, 2021). Sin embargo, la sobreprotección en la etapa escolar se manifiesta desde el ingreso del estudiante, afectando su desarrollo emocional, social y autónomo, sus repercusiones son evidentes en el ámbito educativo, generando impactos que perduran a lo largo del tiempo (Anchundia y Navarrete, 2021).

Es así, que la sobreprotección se convierte en un impedimento para promover el crecimiento integral, generando inseguridad en sus habilidades, ya que algunos padres tienden a ser excesivamente protectores al momento de desarrollar la autonomía y educación, esto se debe, que tienden a evitar situaciones desagradables, adoptando el papel de tomar decisiones en lugar de permitir que sus hijos lo hagan autónomamente (Ortega, 2022). En este sentido, es esencial hallar un equilibrio que promueva la autonomía y confianza, permitiendo explorar y desarrollar su potencial de manera saludable (Mayorga-Fonseca et al., 2020).

Después de lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta, *¿Cuáles son las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú)?* Para ello, el objetivo general de esta investigación es *analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo*

de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú). Y como objetivos específicos se pretende: analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar a través del pensamiento crítico en una zona rural- Región San Martín (Perú). Luego, analizar las percepciones de las docentes sobre su rol para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú). Por último, analizar las percepciones de las docentes sobre el rol de los padres para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú).

Esta investigación se basa en analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural-Región San Martín (Perú). Por otro lado, se encontrarán descripciones de las percepciones de las maestras sobre el desarrollo de la autonomía; asimismo, el pensamiento crítico del infante, rol docente, rol del padre de familia y su relación entre los padres y la docente. Esta investigación tiene una justificación teórica porque revisa cómo los docentes perciben el desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar; asimismo, contribuye a la comunidad científica con información relevante, actualizada y confidencial. Además, promueve a los investigadores interesados en el tema y a las docentes de educación inicial que están trabajando en las aulas, el tema del desarrollo de la autonomía en el preescolar. Al mismo tiempo, se justifica metodológicamente porque proporciona un instrumento para recopilar datos que han sido validados por un juicio de expertos. Finalmente, tiene una justificación social porque el desarrollo de la autonomía de los niños es esencial para la evolución integral; ya que, facilita las habilidades fundamentales para resolver situaciones que en la vida cotidiana se presenta; todo ello, permite desarrollar y fomentar el pensamiento crítico, logrando éxito en sus aprendizajes y ser felices.

METODOLOGÍA

DISEÑO

Este estudio de investigación se ha llevado a cabo, utilizando un enfoque cualitativo que se distingue por su compromiso en explorar y comprender de manera exhaustiva fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes; asimismo, destaca poner

énfasis en la interpretación detallada de datos, los cuales son típicamente recolectados mediante técnicas como entrevistas y observaciones (Creswell y Creswell, 2018). Por otro lado, una investigación cualitativa se enfoca en las acciones de los individuos, tiene como propósito explicar y comprender los fenómenos sociales; por ello, esta metodología analiza, interpreta y comprende la realidad estudiada tal como se presenta, lo que la define como fenomenológica (Piña-Ferrer, 2023). De igual manera, es fundamental mencionar que dentro del proceso de esta investigación tiene el alcance, que parte del nivel descriptivo, mediante el cual se busca llevar a cabo estudios fenomenológicos que, examinan y describen las percepciones subjetivas que surgen en una población, que en este caso son las maestras de nivel inicial, todo ello, respecto al fenómeno específico, que en esta oportunidad es el desarrollo de la autonomía del preescolar (Ramos-Galarza, 2020). De la misma forma, este nivel descriptivo tiene que ser verídico, conciso y evitar deducciones al momento de describir el fenómeno estudiado (Guevara et al., 2020).

Asimismo, el tipo de método va depender de lo que se quiera investigar; por tanto, en lo que respecta al método es fenomenológico, lo cual posibilitará un enfoque coherente al recopilar datos y llevar a cabo un análisis riguroso, este método se centra en la descripción e interpretación de las experiencias vividas por las docentes (Fuster, 2019). Es así que, la fenomenología actualmente es una de las bases teóricas fundamentales de la investigación cualitativa, ya que su importancia se centra en analizar los fenómenos a partir de la experiencia vivida de los participantes; todo esto la convierte en una metodología idónea para analizar los significados e intenciones de las personas involucradas en entornos educativos (Castillo-López et al., 2022).

PARTICIPANTES

La recolección de datos se basó en una muestra constituida por cuatro docentes mujeres pertenecientes a una institución educativa estatal del nivel inicial II Ciclo, situada en el distrito de Campanilla, Provincia de Mariscal Cáceres, departamento de San Martín, en Perú. La selección de participantes se realizó mediante el muestreo no probabilístico, ya que se toma en cuenta los criterios del investigador; por tanto, no todos pueden participar (Hamed, 2018; Pereyra y Vaira, 2021). Asimismo, este tipo de muestreo permite al investigador, una fácil accesibilidad a los participantes (Stratton, 2021). Por lo mismo, este tipo de muestreo es por conveniencia, lo que facilitó al investigador la libertad de elegir

quienes serán seleccionados y determinar la cantidad de participantes para el estudio de investigación (Etikan et al., 2016). Por esta razón, los criterios de inclusión son las cualidades necesarias que deben tener los participantes para ser incluidos en un estudio; en cambio, los criterios de exclusión señalan las características que podrían dificultar la información recopilada, comprometiendo el objetivo principal de la investigación (González-Díaz et al., 2021).

Conforme a ello, en los criterios de inclusión se admitió la participación de maestras en servicio activo dentro de la institución educativa, con una trayectoria laboral no menor a cinco años en el ámbito, con conocimientos sobre el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar. Y, con relación al criterio de exclusión, no se permitió la participación de docentes practicantes o auxiliares, ni de aquellas que tengan menos de cinco años de experiencia. Por tanto, entre las participantes, se contó con una maestra que ejerce sus funciones en el aula de cinco años, con una experiencia acumulada de ocho años enseñando a niños de cero a cinco años. De igual manera, dos maestras eran responsables del aula de cuatro años, con nueve y 10 años de experiencia respectivamente. Por otro lado, se contó con la colaboración de una maestra que trabajó en el aula de tres años, quien tiene 15 años de experiencia en la institución educativa mencionada. Las edades de las participantes varían entre los 36 y 50 años.

INSTRUMENTOS

Para este estudio, la técnica de recolección de datos que se utilizó, fue la entrevista semiestructurada, y como instrumento una guía de entrevista, siendo ambas esenciales en una investigación cualitativa. Se consideró la entrevista semiestructurada como la más idónea para la investigación; ya que contiene preguntas abiertas, y esto posibilita al entrevistado expresarse sin restricciones, permitiendo una interacción clara entre entrevistador y entrevistada; la cual facilitó la recopilación y una buena comprensión de información necesaria (González-Díaz et al., 2021). Además, se utilizó la guía de entrevista, que sirvió como instrumento para recopilar información precisa, fue elaborada en base a la categoría y a los objetivos específicos de la investigación (Lopezosa, 2020). Estas preguntas fueron evaluadas mediante el juicio de expertos para asegurar su adecuada aplicación (Torres-Malca et al., 2022). Asimismo, es flexible ya que admite cambios durante el desarrollo, propiciando un diálogo más abierto con los participantes (Sistema Nacional de

Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [SINEACE], 2020). La guía de entrevista cuenta con un total de ocho preguntas, se llevó a cabo con cuatro docentes del ciclo II, pertenecientes a un área rural de la Región San Martín (Perú).

Así, teniendo en cuenta la categoría, “Percepción docente sobre la autonomía”, que responde a los objetivos específicos. En el primer objetivo “Analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar a través del pensamiento crítico en una zona rural- Región San Martín (Perú)”, de acuerdo con este objetivo se elaboraron cinco preguntas. Por ejemplo, la pregunta número dos fue la siguiente: *¿Qué factores desarrolla para lograr el pensamiento crítico en la autonomía del niño? Fundamente su respuesta.* En el objetivo número dos “Analizar las percepciones de las docentes sobre su rol para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú).”, teniendo en cuenta este objetivo se desarrolló dos preguntas. Por ejemplo, la pregunta número dos fue: *¿Cómo debe ser su rol docente para desarrollar la autonomía en los niños? Explique su respuesta.* Para el objetivo número tres “Analizar las percepciones de las docentes sobre el rol de los padres para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú)”, para el desarrollo de este objetivo se realizó una pregunta. Por ejemplo: *¿Considera usted que los padres de familia juegan un papel importante en el proceso del desarrollo de la autonomía de sus hijos? Detalle su respuesta.* De esta forma, una vez terminada las entrevistas, se prosiguió con los siguientes pasos.

PROCEDIMIENTOS

En este estudio se realizaron los siguientes pasos: en la primera fase, se verificó la teoría para la formulación del proyecto de investigación. Como segunda fase, se elaboró una guía de entrevista, que consta de ocho preguntas la cual se validó mediante tres expertos con trayectoria en el ámbito de estudio, quienes revisaron el instrumento con el objetivo de asegurar su consistencia en la implementación de la investigación (Rodríguez et al., 2021). Como tercera fase, se realizó la selección de las maestras de nivel inicial de la región de San Martín (Perú) de acuerdo a los criterios de inclusión y mediante la recomendación de una docente que vive en dicha región. Por otro lado, en la cuarta fase, las participantes fueron contactadas vía llamada telefónica, ahí se les explicó el objetivo de este estudio, y los criterios éticos acompañados del consentimiento informado que posteriormente fue enviado

por correo electrónico (Goodwin, 2010). Por otro lado, para formar parte del estudio se garantizó la comprensión, aceptación voluntaria, la libre participación de las maestras con fines académicos y la confidencialidad de datos para salvaguardar su identidad (Nduna et al., 2022). Además, se reserva la información referida a los estudiantes. Así, se procedió de acuerdo a la Ley N° 27337 denominada Código de los Niños y del Adolescentes del Perú (Congreso de la República del Perú, 2000).

Además, es significativo mencionar que, en la investigación, la confiabilidad y la validez son bases fundamentales para afianzar la credibilidad de los resultados; ya que, estos elementos no solo permiten llevar a cabo el proceso de investigación de manera apropiada, sino que también garantizan una exacta interpretación de los datos (Espinoza, 2020). En la quinta fase, para la aplicación de la entrevista semiestructurada se realizó un viaje a la región de San Martín (Perú), donde la entrevista se llevó a cabo de manera presencial, utilizando la grabación de audio, siempre respetando los criterios éticos. Además, se respetó lo establecido por la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales, 2011) al mantener en reserva la información personal. Además, se les explicó que toda la información recolectada sería tratada de manera confidencial, protegiendo así su identidad mediante el uso de seudónimos o códigos (Wolff-Michael & Von, 2018). Luego, se realizaron las transcripciones de las entrevistas respetando, que las maestras expresaron (sin manipulación, omisión o alteración de la información). Posteriormente, la información obtenida de las entrevistas, fue organizada y transcrita empleando la herramienta de Word 2023 (Microsoft, 2024).

Asimismo, Para el análisis de los objetivos, se inició con la codificación abierta (o textual), que permitió identificar, categorizar y etiquetar la información relevante en el texto a través de la asignación de códigos. Luego se llevó a cabo la codificación axial, que facilitó la conexión y agrupación de los códigos iniciales en categorías emergentes (Williams y Moser, 2021). Posteriormente, se aplicó la codificación selectiva para elaborar gráficos que resumen los códigos y categorías emergentes (Flick, 2012), utilizando el software Atlas ti (2024). Además, se empleó la triangulación, lo que ofreció una visión más amplia, completa y profunda del fenómeno, mejorando la confiabilidad y validez del estudio. Esta triangulación incluyó la triangulación de datos para el análisis y categorización de la información (Forni y De Grande, 2020; Fusch et al., 2018).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para dar continuidad, el análisis y la discusión de resultados se desarrollaron conforme se obtuvieron los datos de la entrevista semiestructurada, que consistió en ocho preguntas. La redacción está organizada según los objetivos específicos de la investigación, y las respuestas de las entrevistadas se presentarán en función de estos tres objetivos específicos y las categorías emergentes obtenidas de la matriz de triangulación. A continuación, se presentarán el análisis y la discusión de los resultados, comenzando con el primer objetivo específico.

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

De acuerdo con los objetivos y categoría prevista en la investigación, se propuso conocer cómo las docentes de la escuela pública de una zona rural de la región de San Martín (Perú), perciben el desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar. A continuación, se mencionará la primera categoría emergente, en la cual se esperó describir la percepción de los docentes sobre el desarrollo de la autonomía de los niños a través del pensamiento crítico.

Convivencia dentro del aula

La convivencia en el aula es un espacio diseñado para que los niños se encuentren e interactúen, donde podrán familiarizarse con nuevas reglas y normas de convivencia que deben respetar y seguir; además, este entorno les permitirá desarrollar destrezas como la toma de decisiones, escucha activa, autonomía y la habilidad para enfrentar y resolver situaciones de manera independiente (Maldonado, 2021). Con respecto a ello, la docente entrevistada mencionó lo siguiente:

[...] debemos tener en cuenta lo importante que es la convivencia escolar junto a sus compañeros de esa manera irá desarrollando su pensamiento crítico y autonomía dentro del aula y el colegio (...) (M2,2023).

A partir de lo mencionado por la maestra, se analiza que la convivencia en el aula facilita la interacción, lo que les permitirá el desarrollo de su pensamiento crítico y, por ende, su autonomía en las diversas actividades que se desarrollen. Es así que, la convivencia escolar fomenta relaciones armoniosas y un trato respetuoso, lo que crea entornos propicios

para el desarrollo personal independiente de los niños (Arroyave et al., 2021). Cabe recalcar también, que la convivencia es un espacio de aprendizaje en democracia, basada en un ambiente de respeto y la búsqueda del bien común; desarrollando la empatía, asertividad y resolución de conflictos, siendo el lugar de crecimiento autónomo para todos los niños (MINEDU, 2022). Para lograr una convivencia dentro del aula, es necesario que la docente acompañe a cada niño y niña de acuerdo a sus necesidades. De esta manera, se analizará en la siguiente categoría emergente.

Acompañamiento personalizado

La labor educativa, implica estar atento y receptivo a las distintas necesidades, tener la capacidad de abordarlas en el entorno escolar con empatía y mentalidad abierta, teniendo como objetivo crear un ambiente emocional favorable mediante constante acompañamiento, adaptado a las necesidades de manera individual (MINEDU, 2022). Con relación a ello, durante la entrevista la docente mencionó lo siguiente:

[...] hablar de autonomía hay que entender que cada niño es diferente, conocer a cada niño y si hablamos acerca de desarrollar su autonomía como persona individual (...) la docente debería de aplicar (...) técnicas en la cual pueda observar y calificar su desarrollo individual y así pueda acompañar su desarrollo (...) (M2, 2023).

Con relación a lo mencionado por la maestra entrevistada, el acompañamiento personalizado a través de técnicas o estrategias permitirá el desarrollo de la autonomía del niño como persona. De esta manera, la interacción de diálogo y reflexión entre docente y alumno juega un papel crucial al estimular el desarrollo del pensamiento y la autonomía que permite el acompañamiento constante y ajustado a las necesidades de cada estudiante; tomando en cuenta detenidamente sus limitaciones y áreas de mejora personal a lo largo de su proceso de crecimiento (Ajjawi et al., 2020; Tourón y Martín, 2019). Es así que, la experiencia profesional del docente implica desempeñar el papel de guía personalizada para los niños, utilizando métodos y técnicas que permitan la investigación de sus preferencias de aprendizaje, el desarrollo individual y el estímulo de su autonomía (Cabrera y Soto, 2020). Por eso, es de vital importancia realizar actividades que fomenten la creatividad para desarrollar su autonomía. A continuación, se analiza la siguiente categoría emergente:

Actividades que fomentan la creatividad para desarrollar la autonomía

En el Perú, al igual que en otros países, la creatividad profesional de los docentes en su labor ha representado un desafío y una demanda creciente en los últimos años, esto implica que los educadores utilicen todas sus habilidades creativas y didácticas para fomentar en los estudiantes la capacidad de construir conocimientos con iniciativa propia y autonomía en el proceso de aprendizaje (Rivera et al., 2022).

[...] en realidad las actividades (...) sería más que todo fomentarles la creatividad para desarrollar su autonomía y el pensamiento crítico (...) y todo ello les permita (...) lograr un aprendizaje significativo (M2, 2023).

[...] dentro del aula promovemos actividades para desarrollar la creatividad y esto lleva al niño a tomar sus decisiones estimulando también (...) su curiosidad, motivándolos exploren nuevos temas (...) (M4,2023).

Una parte fundamental del primer comentario resalta que es esencial utilizar actividades que promuevan la creatividad, porque son una ayuda que permitirá trabajar su autonomía y pensamiento crítico y, por tanto, se logrará un aprendizaje significativo. Por otra parte, en el siguiente comentario enfatiza la docente que dentro del aula se debe promover actividades de creatividad y tomar sus propias decisiones. Las actividades que se fomentan dentro del aula, deben llevar al niño a desarrollar su creatividad desde los primeros años, mostrando interés por crear o descubrir. Son más propensos a explorar, formular preguntas y buscar respuestas, que, a su vez, favorece su autonomía (Paulo, 2020). Siguiendo esta línea, para desarrollar estas actividades de manera creativa, es fundamental utilizar el juego como herramienta pedagógica. Al respecto se observa la siguiente categoría emergente:

El juego como herramienta pedagógica

Participar en juegos, facilita el desarrollo de la autonomía y contribuye al fortalecimiento de habilidades comunicativas. Por ello, la práctica del juego es esencial en la vida de los niños, particularmente durante la etapa preescolar (Otero et al., 2023). Es así que, en el nivel inicial, el juego debe ser el principal recurso en la planificación de cada actividad estructurada por las maestras, ya que desempeña un papel importante en los primeros años (Muchiut, 2019). Con relación a lo expuesto, las docentes entrevistadas refirieron lo siguiente:

[...] la maestra tiene que realizar diferentes actividades para poder trabajar dentro del aula logrando desarrollar (...) la autonomía y el respeto cómo tratar a todos sus compañeros por igual y esto lo trabajó en grupos, por ejemplo, estas estrategias del juego tienen que fomentar la maestra con actividades donde involucran a más de 2 a 3 niños (..) (M2, 2023).

Para que el niño trabaje su autonomía y su relación con los demás y poder desarrollar su pensamiento crítico, utilizó el juego porque a través del juego libre, los niños se organizan en grupos de manera autónoma (..) (M3, 2023).

En las respuestas, las maestras coinciden en utilizar el juego dentro del salón como una estrategia para desarrollar la autonomía y lo realizan en grupo. En esta situación, la inclusión del juego como estrategia fomenta el pensamiento crítico mediante la creatividad, al requerir asumir roles reales o ficticios; esto guía hacia la colaboración en equipo, promoviendo actitudes sociales que refuerzan la responsabilidad y el cuidado (Wahyiuni et al., 2020). De modo que, el juego aumenta la capacidad crítica permitiéndoles ser activos al momento de expresar sus opiniones (Adzim, 2020). Para lograr lo mencionado, es necesario que la docente realice actividades de acuerdo a la motivación del niño y uno de ellos son los proyectos. Al respecto, se observa en la siguiente categoría emergente.

Enseñar mediante proyectos

Los proyectos educativos, representan entornos dinámicos que emergen a partir de problemas, preguntas, necesidades e intereses; así que, la construcción de proyectos se planifica a través del pensamiento y diálogo, esta aproximación favorece los objetivos de aprendizaje (MINEDU, 2019). Con relación a lo expuesto, la docente entrevistada manifestó lo siguiente:

Se realizan diferentes proyectos donde mantengan la línea, que el niño pueda, independientemente, resolver sus curiosidades. A través de proyectos ambientales donde los fenómenos naturales o alguna problemática permita desarrollar ese pensamiento crítico y complejo para preservar el lugar donde habita. Así como también, proyectos lectores donde, aparte de desarrollar el hábito, también se propicia la criticidad y la opinión propia (M1, 2023).

En la respuesta de la maestra, se evidencia que trabajar en aula mediante proyectos permite que desarrolle de manera crítica y autónoma la formulación de opiniones propias, para responder a sus curiosidades. Respecto a ello, determinar que los niños se involucren en proyectos en el aula, impulsará el crecimiento de sus destrezas para trabajar en conjunto y comunicar evaluaciones críticas, consolidando de este modo su autonomía; estas prácticas motivan emplear el pensamiento crítico para abordar preguntas y resolver sus curiosidades (Choque, 2020). Por esta razón, es fundamental que cada maestra actúe como soporte en el

aula, permitiendo que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje. Aunque él, se equivoque con frecuencia, la maestra debe ofrecer soporte emocional para entenderlo y ayudarlo, tal como se menciona en la siguiente categoría emergente.

Soporte emocional docente-estudiante

Las interacciones continuas, sensibles, afectivas y receptivas de los maestros de preescolar con los niños, son fundamentales y significativas; es así que, estas interacciones pueden influir en la relación entre la capacidad de los niños para regular sus emociones y su capacidad de adaptación en entornos preescolares (Bailey et al., 2022). De esta manera, las habilidades de regulación emocional y el empleo de estrategias de los profesores, influyen directamente cómo los niños se adaptan al entorno educativo; por tanto, la implementación de estrategias por parte de los profesores para el soporte emocional, se relaciona con una mejor adaptación en el aula para todos, sin importar sus niveles iniciales de habilidades en la regulación emocional (Büyüктаşkapu, 2023). Con relación, la docente mencionó lo siguiente:

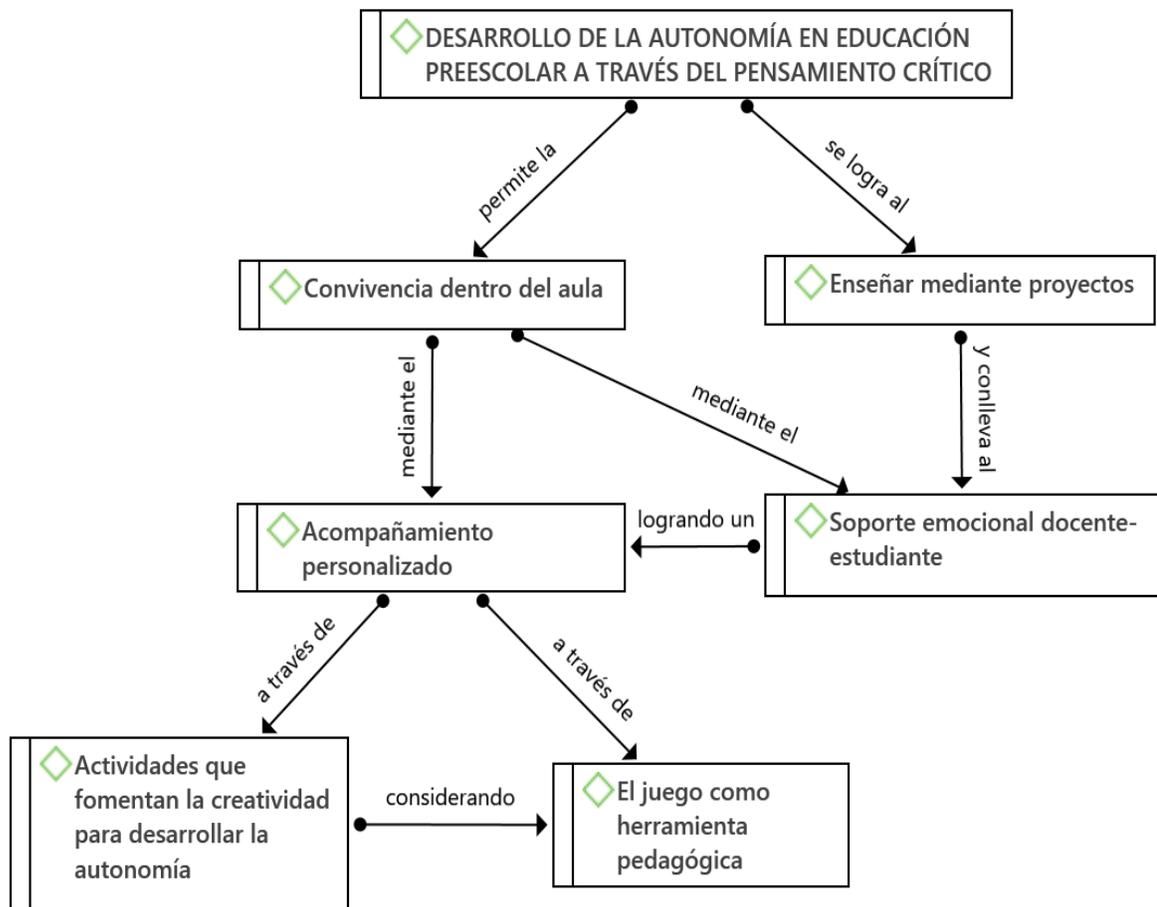
[...] se trabaja con cada niño (...) es bastante comfortable (...) saber que es (...) autónomo qué si la maestra no está dentro del salón, el mismo va a tener que conseguir las cosas (...) como maestras no se debe de permitir que los errores lo afecten (...) de repente está realizando algo y no le sale, acercarse y decirle mira ahorita no te sale, pero si lo sigues intentando te va a salir y mucho mejor, entonces animarlos y brindarles soporte emocional para que sean capaces de lograr nuevas cosas, haciéndole saber que mediante su persistencia lo van a lograr, darles también (...) el beneficio de que fracasen (...) enseñarles que no todo es éxito en la vida, van a haber fracasos sí y los estás preparando para más adelante y no vivan en una burbuja donde todo sea éxito y también aprendan a fracasar y de esa manera logran afianzar su autonomía (...) y potenciar su pensamiento crítico al momento de tomar decisiones (M2, 2023).

En la respuesta proporcionada por la maestra, se describe la importancia de brindar el soporte emocional dentro del aula para adaptarse a su entorno; además, sean persistentes en las actividades que realicen, siendo tolerantes a la frustración, cuando alguna actividad no les salga como desean, que sean perseverantes hasta lograrlo. Así que, resulta fundamental que los niños puedan integrar de manera efectiva su atención, memoria, emociones, control y habilidades motoras o verbales para responder de manera flexible ante situaciones frustrantes, utilizando estrategias como el auto consuelo y la búsqueda de apoyo que ayude a manejar las primeras reacciones de frustración y temor (Denham et al., 2021).

Asimismo, esto conlleva a la necesidad de volverse más independientes, relacionarse con otros niños, cumplir con rutinas establecidas y asumir nuevas responsabilidades (Öngören, 2021). Luego, a modo de síntesis, se presenta la Figura 6, que representa la codificación selectiva del análisis del primer objetivo específico.

Figura 6

Codificación selectiva del desarrollo de la autonomía en educación preescolar a través del pensamiento crítico.



Por otro lado, se pasará a desarrollar el segundo objetivo específico, que a continuación se presentará con sus respectivas categorías emergentes.

ROL DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

El profesor desempeña un rol fundamental en el sistema educativo, ya que la efectividad de su desempeño es esencial para llevar a cabo las políticas educativas, debe actuar como un agente transformador cuya principal tarea se enfoca en la formación integral de los estudiantes (Campos, 2020; Cano & Ordoñez, 2021; Egidio, 2019). Además, se hace hincapié que el docente cuente con una preparación adecuada y la capacidad para desempeñarse de manera efectiva, para motivar a los estudiantes a plantear preguntas y encontrar soluciones a problemas, ayudando al niño a desarrollar su autonomía y a realizarse en la vida diaria (Sánchez, 2023). Ahora, en lo que se refiere a describir el rol docente para desarrollar la autonomía en los niños, es necesario conocer la función pedagógica, tal como se evidencia en las siguientes categorías emergentes.

Sea facilitador

El papel del docente es actuar como facilitador, utilizando estrategias de enseñanza que impulsen a los niños a adquirir conocimientos relevantes que puedan asumir y aplicar diariamente. Es por ello, que los docentes han dejado de ser transmisores de información para convertirse en guías y facilitadores del aprendizaje, creando diversas experiencias educativas y siendo un acompañante permanente (Alarcon et al., 2020). Con relación, las docentes mencionaron lo siguiente:

Mi rol debe ser facilitador de estrategias, recursos y actividades que logre desarrollar integralmente el estudiante. En donde el principal agente y protagonista sea el niño y ayudarlo a descubrir y potencializar sus habilidades (M1, 2023)

Mi rol docente es de facilitar, que se desenvuelvan por ellos mismos, mediante las estrategias y actividades que se realizan en el aula, les permite la reflexión para que puedan ver si durante la actividad que están realizando lo hicieron bien o en algo fallaron, y si ese fuera el caso cómo pueden mejorarlo o como les gustaría hacerlo la próxima vez (M3,2023)

Según lo manifestado por las maestras, se aprecia que ejercen el papel de facilitadoras mediante diversas estrategias y actividades que proporcionan a los estudiantes, permitiendo que sean los actores principales en su desarrollo. El proceso de enseñanza-aprendizaje se torna más práctico y participativo, cuando el docente actúa como facilitador de estrategias y actividades para fomentar el desarrollo de las competencias y mejorar el proceso educativo, permitiendo el desarrollo de la autonomía completa en sus alumnos (Zambrano et al., 2022). Asimismo, ofrecer una variedad de recursos que brinden la posibilidad de explorar, observar,

manipular, percibir olores, mezclar, degustar, entre otras experiencias; permitirá potencializar las habilidades (MINEDU, 2019). Respecto a lo mencionado, dentro del rol docente como facilitador, es fundamental que los materiales del aula estén adaptados a las necesidades de sus alumnos. Al respecto, se menciona la siguiente categoría emergente:

Adaptar los materiales al alcance de los niños

Los ambientes escolares, planificados previamente y que sea accesible y visible, facilita que los niños puedan explorar e interactuar libremente con los materiales dispuestos, estos espacios diseñados en el aula con anticipación, fomentan el movimiento autónomo y les permite desarrollarse de manera independiente dentro del entorno (Montessori, 1986). Así que, el maestro debe gestionar eficazmente el aula, permitiendo que tomen decisiones y utilicen materiales según su conveniencia. Al aprovechar los recursos como el espacio y los materiales, el educador supervisa a los estudiantes, es así como la responsabilidad del docente radica en liderar un ambiente donde la autonomía y el uso efectivo de recursos promueven el desarrollo (Luelmo del Castillo, 2020). En relación, las docentes mencionaron lo siguiente.

Con los recursos, mobiliario y espacios adecuados y seguros para los niños y niñas, materiales a su altura y que tengan un objetivo para desarrollar su autonomía (...) (M1, 2023).

Para generar un ambiente seguro permito que los materiales de trabajo estén a su alcance, sin que corran riesgo al momento de tomarlo (...) (M3, 2023).

[...]aprender por ellos mismos con materiales variados de su propio interés y sobre todo a su alcance que puedan utilizarlos sin temor (M4,2023).

Como se evidencia en las respuestas mencionadas, las maestras resaltan la importancia de tener espacios adecuados que brinden seguridad a los niños a fin de desarrollar la autonomía. Al respecto, es fundamental que el diseño del mobiliario y la disposición en el aula permitan la movilidad, garantizando que puedan realizar acciones de forma independiente y segura, la organización accesible de diversos materiales favorece la ejecución de actividades recreativas, brindando la oportunidad de explorar, mejorar la interacción y desarrollar habilidades de razonamiento (MINEDU, 2016). Adicionalmente, otra función del docente consiste en ejercer la motivación, como se detalla en la siguiente categoría emergente.

Hacer uso de la motivación en la clase

La motivación, es clave en el rol docente, es una actitud personal que los docentes deben integrar; por ello, es imprescindible generar un entorno propicio para la motivación en las clases, resaltando su necesidad esencial en la práctica educativa (Santander y Schreiber, 2022). Por tanto, el docente debe motivar la discusión en clase para que el niño conozca las diversas opiniones y aprenda a desarrollar una actitud crítica, defender sus puntos de vista, plantear sus argumentos y valorar sus opiniones (Lee et al., 2020). Tal como lo explica una de las docentes a través del siguiente comentario:

El rol del docente debe ser motivador, estimulador de estrategias (...) debe ofrecer al niño un ambiente seguro, cálido, a través del juego que le permite aprender cosas nuevas y desarrollar su autonomía con alegría, con entusiasmo, dejando que él realice sus propias acciones y necesidades, como maestra, debe apoyarles siempre que lo necesite o intervenir de una manera respetuosa (M4, 2023).

En la respuesta brindada por la maestra, refleja que el rol de una docente es motivar la atención del niño, usar estrategias y diversos recursos ya que son importantes; pero la manera como lo aplica es de suma importancia, en este caso se menciona el juego que le permitirá aprender nuevas cosas y desarrollar su autonomía en un ambiente cálido; para desarrollar la autonomía en los niños, las docentes deben estar enfocadas en transmitir actividades motivadoras e innovadoras. Ya que, la motivación juega un papel importante, siendo esencial para que el docente desarrolle estrategias didácticas que estimulen la motivación a través de elementos de interés. El niño se sentirá motivado durante el desarrollo de las actividades (Espinosa y Pérez, 2023). Siguiendo la misma idea, se analizará la siguiente categoría emergente:

Promover la participación activa

La participación activa en clase presenta un desafío para los estudiantes, ya que en ocasiones se sienten inseguros al expresar sus opiniones o compartir experiencias, optando por escuchar en lugar de interactuar con los docentes. No obstante, en armonía con la motivación, es esencial que el aula se transforme en un ambiente de participación activa, dado que la pedagogía actual coloca al estudiante protagonista, impulsando su interacción y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas (Gómez-Paladines y Ávila-Mediavilla, 2021). En el caso de la autonomía y el pensamiento crítico es importante que el niño exprese

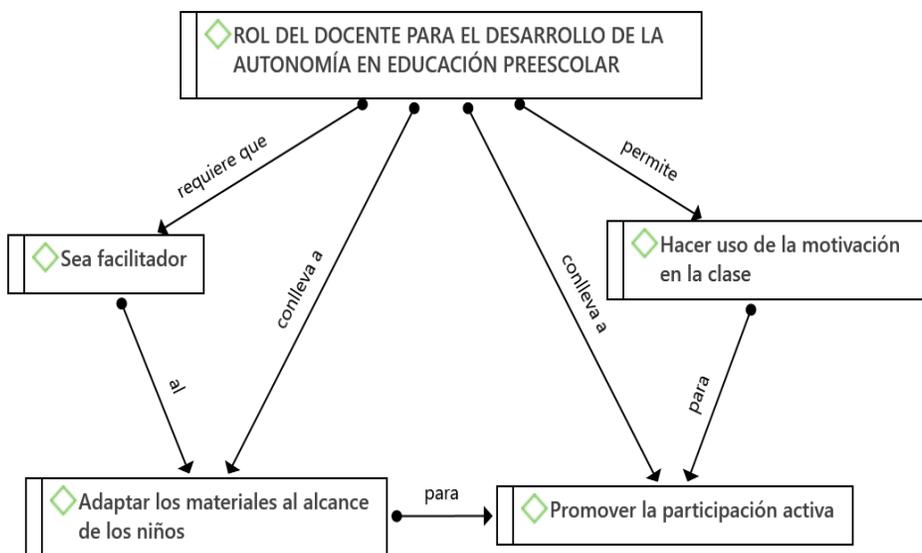
sus opiniones, a su vez la docente debe saber escuchar y valorar cada aporte, tal como se observa en el siguiente comentario de una de las participantes.

Pienso que debemos de darle la oportunidad de expresarse y que cada niño tome sus decisiones y ver los efectos que provocan esas decisiones y sentarme con ellos analizar a ver si está bien, tú crees que está bien, tú crees que está mal, escuchar sus opiniones que está bien y lo que está mal. También (...) ofrecerle la responsabilidad que sean ellos que pueda asumir y que sea capaz de confiar en lo que él está realizando (...) escuchar a cada niño brindarle su espacio, en el cual él puede experimentar por sí solo y saber que de esos errores va a aprender, entonces enseñarle de que si él realiza algo va a aprender no se va a quedar ahí con ese error sino enseñarle cosas nuevas y así desarrollará su autonomía y pensamiento crítico (M2, 2023).

Respecto a lo mencionado por la maestra, se analiza que es recomendable dejar que el estudiante pueda expresarse y tomar sus propias decisiones; por tanto, la docente debe respetar y escuchar su decisión brindando un espacio, donde se dé el diálogo con la maestra para compartir sus experiencias. Es por ello, que actualmente se reconoce la importancia del diálogo en el aula para mejorar el aprendizaje y desarrollar la autonomía, todo esto se obtendrá mediante una participación activa (Howe et al., 2019). Luego, a modo de síntesis, se presenta la Figura 7, que representa la codificación selectiva del análisis del segundo objetivo específico.

Figura 7

Codificación selectiva del rol docente para el desarrollo de la autonomía en educación preescolar.



Finalmente, se presenta el último objetivo específico, desarrollado a continuación.

ROL DE LOS PADRES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los padres juegan un papel esencial en la educación de sus hijos, al ser considerados como los primeros formadores y ejemplo, tienen la oportunidad de impactar de manera significativa en el desarrollo de su autonomía (Mayorga-Fonseca, 2020). Con relación a ello, los padres deben priorizar la importancia de una comunicación asertiva, buscando consensos en el establecimiento de normas y la toma de decisiones, especialmente en la asignación de responsabilidades en el hogar, con el propósito de cultivar actitudes positivas y estimular la autonomía (Yáñez et al., 2021). Teniendo en cuenta lo mencionado, se analizará la siguiente categoría emergente:

Ejemplo de conducta

Ser un "buen padre" significa ser ejemplo que motive al niño a crecer y buscar cualidades similares, por lo que, un adulto equilibrado y realizado, comprende la importancia de la autonomía de su hijo y está dispuesto a enfrentar cualquier desafío para asegurar que esta autonomía se desarrolle plenamente (Tonucci, 1996). Con relación, la maestra mencionó lo siguiente:

[...] la educación tiene el reflejo en la familia, sobre todo los padres. Ellos también deben reforzar en casa la autonomía y ayudarlos que se desarrollen integralmente (M1, 2023).

La maestra entrevistada menciona que los padres son el reflejo de la familia y serán el mejor ejemplo para sus hijos; por este motivo se deben reforzar la autonomía en casa con actividades que le permitan actuar de manera integral. Por ello, cuando los padres adoptan un enfoque equitativo al asignar deberes que refuerzan la autonomía, supervisando siempre el cumplimiento de estas responsabilidades, siendo conscientes, que más que las palabras, los hijos tendrán como ejemplo sus propias acciones, por tanto, el entorno en el que la familia se desenvuelve, desempeña un rol esencial (Vega, 2020). Es así que, dentro de la estructura familiar, los padres son fundamentales como primeros guías educativos, ya que su estilo de crianza influye en el desarrollo y las habilidades; asimismo, conforme los niños crecen desarrollan la habilidad de realizar tareas diarias, esto promueve su independencia en el entorno escolar (Yanchapaxi, 2021). Por ello, los padres deben ser facilitadores de experiencias sin ser sobreprotectores, tal como se presenta en la siguiente categoría emergente.

Facilitador de experiencia sin ser sobreprotectores

El papel esencial de los padres radica en servir como guías durante las experiencias que posibilitan que los niños desarrollen habilidades para decidir, gestionar sus emociones y enfrentar desafíos de manera autónoma (Ruiz et al., 2023). Sin embargo, existen algunos que interrumpen el proceso de autonomía por la “sobreprotección”, afectando el desarrollo y generando niños inseguros que no participan adecuadamente en actividades propias de su edad (Figuroa y Figuroa, 2019). En relación a todo lo expuesto, las docentes expresaron lo siguiente:

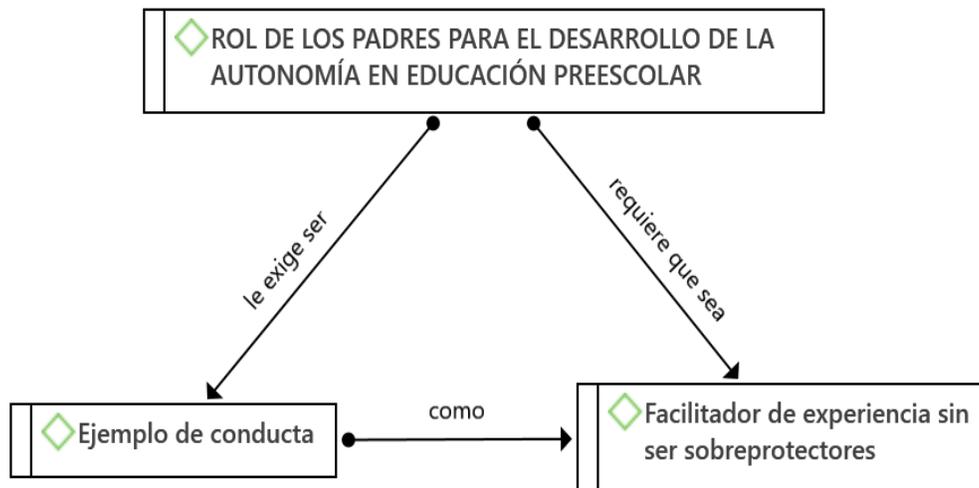
[...]lograr la autonomía en el niño, no es un trabajo imposible, pero lo importante es que el padre pueda ayudar y orientar para que el niño en casa desarrolle actividades según la edad que tiene y no ser sobreprotectores con sus hijos (M3,2023)

[...] los padres son parte principal en el desarrollo de la autonomía de los niños, como maestras sabemos muy bien que desde casa es donde empieza la autonomía (...) como maestras somos las que continuamos el desarrollo de la autonomía en el aula relacionándolo con los aprendizajes, pero en caso que si los padres no trabajaron la autonomía como maestras nos va costar un poco lograr la autonomía, (...) lo importante es que el padre pueda ayudar y orientar para que el niño en casa desarrolle actividades según la edad que tiene y no ser sobreprotectores (M4,2023).

Finalmente, en ambas respuestas se puede apreciar que las docentes reconocen la idea que el padre en casa debe ser capaz de facilitar actividades de acuerdo a la edad, lo cual puede ayudar y orientar el desarrollo autónomo, individual del niño. En referencia a ello, los padres deben fomentar la independencia, esto implica no hacer todo que ellos quieran como de costumbre, sino que asuman la responsabilidad y busquen soluciones por sí y brindar los recursos necesarios para actuar y resolver problemas eficazmente (Montessori, 1921). Asimismo, se puede observar que los participantes señalan que es importante destacar que los padres deben adoptar un enfoque equitativo, a través de la asignación de roles considerando la edad de sus hijos; guían y orientan las tareas cotidianas del hogar, fomentando la participación activa (Aguiar et al., 2020; Linkiewich et al., 2021). Además, afirman que la sobreprotección es un factor que impide un buen proceso en el desarrollo de la autonomía, ya que, la sobreprotección propicia la dependencia, inseguridad y baja autoestima, limitando su creatividad y expresión libre; todo ello, lleva al niño a no ser autónomo y no tomar decisiones (Valencia et al., 2019). Finalmente se presenta la Figura 8, que representa la codificación selectiva del análisis de la tercera categoría.

Figura 8

Codificación selectiva del rol de los padres para el desarrollo de la autonomía en educación preescolar.



CONCLUSIONES

La investigación tiene como objetivo general analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de Educación preescolar en una zona rural de la Región de San Martín (Perú). Basándonos en el análisis y la discusión de los resultados de este estudio, en relación al primer objetivo específico: “analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar a través del pensamiento crítico en una zona rural- Región San Martín (Perú)”, se concluye que la convivencia en el aula es un factor principal para el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico del niño. Esta convivencia les permite participar en diversas actividades en las que construyen relaciones armoniosas, generando un ambiente de crecimiento autónomo entre los participantes. Para ello, es de vital importancia el acompañamiento personalizado mediante técnicas o estrategias que le permitan desarrollarse como una persona individual autónoma. Además, es esencial utilizar actividades creativas que promuevan el pensamiento crítico, facilitando un aprendizaje significativo. Por tanto, se debe incluir el juego como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico mediante la creatividad, esto se da al asumir roles, ya sea de personajes reales o ficticios, guiando a los niños a desarrollar el trabajo en equipo, promoviendo

actitudes sociales que refuerzan la responsabilidad, el cuidado propio y de los demás. Por consiguiente, se debe trabajar en el aula mediante proyectos, permitiendo que el niño se desarrolle de manera crítica y autónoma a través de la formulación de opiniones propias, para responder a sus curiosidades, impulsando el crecimiento de sus destrezas y su pensamiento crítico, para abordar sus preguntas y resolverlas. Considerando lo mencionado, es fundamental que los docentes proporcionen apoyo socioemocional para facilitar su adaptación a un nuevo entorno, como el centro educativo. Este apoyo contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico, ayudándoles a tomar decisiones de manera autónoma y a tolerar sus frustraciones.

En cuanto al segundo objetivo específico: “analizar las percepciones de las docentes sobre su rol para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú)”, es necesario precisar que el docente es el principal facilitador estrategias y actividades dentro del aula. Estas actividades están diseñadas para ofrecer a los niños una variedad de recursos que les permitan explorar, observar y manipular, entre otras experiencias, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades. Además, es esencial que los ambientes en los que se desenvuelven sean adecuados, fomentando la movilidad y la seguridad, ya que la organización efectiva de los materiales facilita la realización de actividades recreativas que promueven la autonomía y el pensamiento crítico. En consecuencia, la docente debe estimular la atención del niño, mediante estrategias reconociendo el papel fundamental de la motivación en su participación activa. antes, durante y después de las actividades. En sintonía con esto, el aula debe convertirse en un espacio de participación activa, donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, fomentando la interacción y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Para promover la autonomía y el pensamiento crítico, es esencial que el niño pueda expresar sus opiniones, mientras la docente escucha y valora sus aportes. Por tanto, es recomendable darle la oportunidad de expresarse y tomar decisiones, facilitando un entorno donde el diálogo entre maestro y alumno sea fundamental para compartir experiencias y fortalecer el aprendizaje.

Para finalizar el tercer objetivo “analizar las percepciones de las docentes sobre el rol de los padres para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú)”. Se concluye que los padres desempeñan un rol fundamental de ejemplo. Por consiguiente, deben promover la autonomía en el hogar

adoptando un enfoque equitativo al asignar responsabilidades que fortalezcan. Además, es fundamental que supervisen el cumplimiento de estas responsabilidades, siendo conscientes de sus acciones y testimonio de vida, son más influyentes e impactantes que las propias palabras. Asimismo, los padres deben facilitar y organizar actividades adecuadas para la edad de sus hijos, mediante la asignación de roles que guíen y orienten las actividades diarias del hogar, lo cual estimula la participación activa del niño. En la actualidad, la sobreprotección de los padres afecta el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico, fomentando en su lugar la dependencia, la inseguridad y la baja autoestima. Por lo tanto, esto limitará la creatividad y la libre expresión del niño, impidiendo que desarrolle una autonomía adecuada y llevándolo, en el futuro, a sentirse insatisfecho con las decisiones que debe tomar.

REFERENCIAS

- Adzim, A. (2020). The Effectiveness of Role-Playing Methods on Student's Critical Thinking Skills in "Interaction Between Creatures And Its Surroundings" Topic in Junior Highschool 1 Berbah. *Journal of Science Education Research*, 4(2), 76-80. <https://doi.org/10.21831/jser.v4i2.35718>
- Aguiar, G., Demothenes, Y. y Campos, I. (2020). Family participation in the socio-educational inclusion of students with special educational needs. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133. <https://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1596>
- Aguilar, J., Roque, R., Talaya, M. y Zatan, L. (2021). *Proyecto de innovación educativa "Yo puedo solo" para desarrollar la autonomía en educación remota*. [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Institucional EESPM. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/0fec5e18-473f-4eaf-b681-3e349809c148/full>
- Aguilar, L., Alcántara, I. y Braun, K. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 166-174. <https://doi.org/10.30545/academo.2020.jul-dic.7>
- Aguirre-Burneo, M. y Toledo-Sisalima, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(8), 19-32. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p>
- Ajjawi, R., Tai, J., Huu, T., Boud, D., Johnson, L., & Patrick, C. (2020). Aligning assessment with the needs of work-integrated learning: the challenges of authentic assessment in a complex context. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 45(2), 304-316. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1639613>
- Alarcón, P., Vásquez, V., Díaz, C., & Venegas, C. (2020). The Teacher as Guide and Warrior: Metaphors about the Teaching Profession. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (36), 105-128. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n36.2020.10989>
- Anchundia, R. y Navarrete, C. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de

- Manabí, Cascol. *Varona*. (73), 83-97.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>
- Angarita, J. (2021). El pensamiento crítico una innovación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9276-9288.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.987
- Arjonilla, A. (2023). *La autonomía de los niños y niñas de Educación Infantil: una perspectiva desde la pedagogía Freinet*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60081>
- Arreola, R. y Hernández, C. (2021). ¿Autonomía en el aprendizaje, aspiración educativa o realidad? El impacto del proceso formativo escolar. *UCMaule*, 60, 51-75.
<http://doi.org/10.29035/ucmaule.60.51>
- Arroyave, L., Restrepo, Y., Pino, J. y Valencia, L. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183.
<https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Atlas ti. (23 march 2024). *Qualitative Data Analysis Software*. <https://atlasti.com/>
- Ávila-Negrinis, L., Daza-Cuello, D. y González-Roys, G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista UNIMAR*, 39(1), 107- 125.
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art8>
- Bailey, S., Ondrusek, A., Curby, T. y Denham, S. (2022). Teachers' consistency of emotional support moderates the association between young children's regulation capacities and their preschool adjustment. *Psychology in the Schools*, 59(6), 1051-1074. <https://doi.org/10.1002/pits.22659>
- Balón, G. y Vera, M. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9495>
- Barrable, A. (2020). Shaping space and practice to support autonomy: lessons from natural settings in Scotland. *Learning Environ Res*, 23(1), 291–305
<https://doi.org/10.1007/s10984-019-09305-x>

- Bejarano, J. y Mafla, L. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista UNIMAR*, 37(2), 107-131.
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art7>
- Benoit, C. y Vega, H. (2022). Autopercepciones del profesor en formación sobre su rol docente y desempeño laboral. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 790-808.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2864>
- Brito, J. (2020). Construção da identidade e autonomia na educação infantil mediada pela escola e a família. *Revista Científica Campus XIX-UNEB*, 1(1), 67-80.
<https://doi.org/10.52302/ren9ve.2679-0479.2020.v1.n1.67>
- Büyüktaşkapu, S. (2023). The Relationship Between Emotional Regulation Skills and the Adaptability to the Classes of Children: The Regulatory Role of Social Interaction Practices by the Teacher. *Infants & Young Children*, 36(2), 110-129.
https://journals.lww.com/iycjournal/fulltext/2023/04000/the_relationship_between_emotional_regulation.3.aspx
- Caballero-Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2615>.
- Cabrera, V. y Soto, C. (2020). ¿Cómo aprendemos? El docente enseñante y aprendiz que acompaña a los estudiantes en su exploración hacia el (auto) aprendizaje. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 269-290.
<http://hdl.handle.net/10481/64772>
- Cadena, M. y Peñafiel, M. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Digital ULVR.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>
- Calle-Poveda, A. y Chávez-Prado, J. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 129–140.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1456>

- Campos, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de Inclusión y calidad escolar(es) I. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 213-237. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/589/592>
- Campos, G. (2020). El eslabón perdido de la formación inicial docente. *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, 17, 1-23. <https://r.issu.edu.do/?l=12465w4d>
- Cano, M., & Ordoñez, E. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 284-295. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35915>
- Cárcamo, H. y Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(11), 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e11.2406>
- Castillo, R. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(14), 127-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7568883>
- Castillo-López, M., Romero, E. y Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Castro-Gómez, J. y Barzaga-Sablon, Ó. (2021). Estrategias de comunicación educativa para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 171-181. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2356/4786>
- Chancusig, F. (2023). Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. *Bastcorp International Journal*, 2(1), 33–41. <https://doi.org/10.62943/bij.v2n1.2023.26>
- Chimoy, E., Gonzaga, R. y Linares, W. (2022). El pensamiento crítico en el sistema educativo del siglo XXI. *Hacedor*, 6(1), 65–79. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2117>
- Choque, K. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara*, 1(1), 47-64. <https://doi.org/10.56736/2019/7>

- Consejo Nacional de Educación del Perú. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: la educación que queremos para el Perú*.
<https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/2050305>
- Consejo Nacional de Educación del Perú. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910>
- Consejo Nacional de Educación del Perú., Guerrero, L. y Lema, Y. (2022). *Presencialidad con cambios Recomendaciones pedagógicas del II Encuentro Nacional de Educación*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8660>
- Creswell, J., & Creswell, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5.^a ed.). SAGE Publications.
- Cruz, M. (2022). *El juego de roles para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85481>
- Cruz, P. y Hernández, L. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 187–209. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496>
- de Medeiros, M., & Alves, A. (2019). Construção da autonomia na educação infantil: interações entre crianças e professoras. *InterEspaço: Revista de Geografia e Interdisciplinaridade*, 5(18), 1-24. <https://doi.org/10.18764/2446-6549.2019.9651>
- Denham, S., Mortari, L. y Silva, R. (2021). Preschool Teachers' Emotion Socialization and Child Social-Emotional Behavior in Two Countries. *Early Education and Development*, 33(5), 806-831. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.2015915>
- Deroncele, A., Gross, R. y Medina, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1717>
- Domínguez, R. y Aguiar, R. (2023). Percepción de profesores y directivos sobre el buen docente de educación superior. *Ciencia y Educación*, 7(1), 7–23.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2023.v7i1.pp7-23>
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Amor, N. y González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Revista*

- Conrado, 17(82), 473-483.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1980/1939>
- Egido, I. (2019). El acceso a la formación docente inicial en Europa: políticas e investigación. *Revista Española de Educación Comparada*, 35, 197- 211.
<https://doi.org/10.5944/reec.35.2020.24192>
- Espinosa, M. y Pérez, M. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>
- Esteban, M. (2022). Children’s Participation, Progressive Autonomy, and Agency for Inclusive Education in Schools. *Social Inclusion*, 10(2), 43–53.
<https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4936>
- Etikan, I., Abubakar, S., & Sunusi, R. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal Of Theoretical And Applied Statistics*, 5(1), 1-4. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Ferreira, A. (2021). “A promoção do desenvolvimento da autonomia da criança dos 3 aos 6 anos no contexto de três modelos pedagógicos: montessori, high scope e movimento da escola moderna”. [Tesis de maestría, ISEC-Lisboa Instituto Superior de Educação E Ciências]. Repositorio Institucional Iseclisboa.
<http://hdl.handle.net/10400.26/39352>.
- Figueroa, Y. y Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763178002>
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación Cualitativa* (3.^a ed). Ediciones Morata.
- Flores, J. (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(35), 189-201. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>
- Forni, P. y De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1), 159-189.
<http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/58064>

- Frontado de Villamizar, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Cientific*, 5(18), 345–357.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Fusch, P., Fusch, G. y Ness, L. (2018). Denzin’s paradigm shift: Revisiting triangulation in qualitative research. *Journal of Social Change*, 10(1), 19-32.
<https://doi.org/10.5590/JOSC.2018.10.1.02>
- Fuster, D. (2019). Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gajardo, K. (2021). *Autonomía y colaboración como innovación educativa: un estudio de casos*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVADOC.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47283>
- García, D. y Aravena, M. (2023). La escuela como potenciadora del pensamiento crítico y desarrollo de la autonomía en las nuevas subjetividades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1094-1111.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5385
- García-Ibarra, M. y Samada-Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 6(3), 1109–1129.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- Gómez-Paladines, L. y Ávila-Mediavilla, C. (2021). Gamificación como estrategia de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 329–349. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1316>
- González-Díaz, R., Acevedo-Duque, Á., Guanilo-Gómez, S. y Cruz-Ayala, K. (2021). Ruta de investigación cualitativa-naturalista: una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 334-350.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145525>
- Goodwin, J. (2010). *Research in psychology: methods and design*. Brujas.
- Green, C. (2018). Young children’s spatial autonomy in their home environment and a forest setting. *Journal of Pedagogy*, 9(1), 65-85. <https://doi.org/10.2478/jped-2018-0004>

- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Gutiérrez, Y., Patarroyo, L., Rincón, S. y Blanco, M. (2019). El rol del pedagogo infantil en procesos de inclusión: Fortalecimiento de la expresión emocional en niños con trastorno del espectro autista. *Horizontes Pedagógicos*, 21(2), 53-62. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21205>
- Hamed, T. (2018). Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research - Archive ouverte HAL. *International Journal of Academic Research in Management*, 5(2), 18-27. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3205035>
- Howe, C., Hennessy, S., Mercer, N., Vrikki, M., & Wheatley, L. (2019). Teacher-Student Dialogue During Classroom Teaching: Does It Really Impact on Student Outcomes? *Journal of the Learning Sciences*, 28, 462-512. <https://doi.org/10.1080/10508406.2019.1573730>
<https://repository.unilasallista.edu.co/items/92be>
- Landeo, G. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a partir del aprendizaje basado en problemas: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 132–144. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.70>
- Lee, T., Gardner, D., & Lau, K. (2020). The effects of L2 motivational strategies: within and beyond the L2 classroom. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 14(5), 451–465. <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1620240>
- Lema-Paucar, M. y Calle-García, R. (2021). Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media. *Dominio de las ciencias*, 7(1). 110-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385869>
- Leon, Z. (2021). *La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa pública* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68519>
- León, Z., Méndez, J., Campos, S. y Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de Preescolar. *Cieg, Revista Arbitrada del*

- Centro de Investigación y Estudios Generales*, 104-115.
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115>
- Ley 28044. Ley General de Educación. (29 de julio de 2003). Congreso de la República del Perú. *Diario Oficial El Peruano*, 1951686-1.
<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-minedu-1951686-1>
- Ley 29733. Ley de protección de datos personales. (3 de julio de 2011). Congreso de la República. *Diario Oficial del Bicentenario El Peruano*.
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/243470-2973>
- Ley N° 27337. Código de los Niños y del Adolescentes. (2 de agosto del 2000). Congreso de la República del Perú. *Diario Oficial El Peruano*,
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Leyva, J. y Campos, N. (2019). El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad de negociación en la solución de conflictos del alumno en edad preescolar. *Revista Palabra Palabra Que Obra*, 19(1), 206–225.
<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.19-num.1-2019-2478>
- Lima, A., Martins, M., Ferreira, M., Schoeller, S., & Parola, V. (2021). O conceito multidimensional de autonomia: uma análise conceptual recorrendo a uma scoping review. *Revista de Enfermagem Referência*, 5(7).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=388269408016>
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 109-120.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9053312>
- Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168-184.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.011>
- Linkiewich, D., Martinovich, V., Rinaldi, C., Howe, N., & Gokiart, R. (2021). Parental autonomy support in relation to preschool aged children’s behavior: Examining

- positive guidance, negative control, and responsiveness. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 26(3), 810–822. <https://doi.org/10.1177/1359104521999762>
- Lip, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- López, J., Pozo, A., Boderó, Y. y Lóor, N. (2020). El Juego en el Desarrollo Intelectual del niño. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 1(1), 97-106.
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321>
- López, M. (2021). *Fortalecimiento de la autonomía infantil, a través de los centros de interés de Decroly, con la participación de la familia de los niños y niñas de transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia* [Tesis de licenciatura, Biblioteca Digital Lasallista].
<http://hdl.handle.net/10567/3183>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Métodos Anuario de Metodos de Investigación En Comunicación Social*, (1), 88–97.
<https://doi.org/10.31009/METHODOS.2020.I01.08>
- Luelmo del Castillo, M. (2020). Autonomía del alumno: implicaciones para el profesor: *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2). 267-280.
<https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2207>
- Macías-Zambrano, C. y Henríquez-Coronel, A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/M0225.7.2.2023.886-900>
- Maldonado, H. R. (2021). Convivir en las instituciones educativas. Del paradigma de la disciplina al paradigma de la convivencia. *Simbiosis*, 1(1), 35-42.
<https://doi.org/10.59993/simbiosis.v1i1.3>
- Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/703/2557>
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M. y Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en

- infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 366-392.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Melo, P. (2021). Percepción docente sobre el rol de los factores intrapersonales en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-20.
<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1>
- Mena, C., Flores, C., Arteaga, P., Saldaña, D. y Navarrete, E. (2021). Juego en primera infancia: Aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 1-17.
<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cárdenas, J. y Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis*, 3(4), 27–36. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555>
- Microsoft. (2024). *Microsoft Word: aprovecha al máximo los documentos*.
<https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-365/word>
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). La hora del juego libre en los sectores: guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4904>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años: guía de orientaciones.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/3722>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco de buen desempeño docente: para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6531>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Personal Social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5049>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: guía para docentes del Ciclo II.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7414>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de Educación Inicial.
<https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6704>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Esta aproximación favorece la conexión con las necesidades e intereses de los niños, así como con los objetivos de aprendizaje.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7669>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Presencialidad con cambios Recomendaciones pedagógicas del II Encuentro Nacional de Educación.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/8660>
- Miranda-Contreras, B., Uribe-Méndez, Á. y Cerpa-Marmolejo, S. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista electrónica En educación Y pedagogía*, 5(9), 149-164.
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050911>
- Montessori, M. (1921). Lecture 19: May 17, 1921. *NAMTA Journal*, 41(3), 373-379.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1125372.pdf>
- Montessori, M. (1948). *El descubrimiento del niño*. Diana, S.A.
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Diana, S.A.
- Moreira-Mero, K., Marín-Llaver, L., & Vera-Viteri, L. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel II of the school Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929>

- Moreno, B., Conill, J, y González, R. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(3), 437-453.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1557>
- Morin, M., y Pino Hinojal, S. (2019). La pedagogía Montessori en la Escuela Infantil: Hacia una práctica en la escuela pública. Editorial Popular.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/155644>
- Muchiut, Á. (2019). Juego y función ejecutiva de planificación en niños de Nivel Inicial. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(2), 163-170. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=439667351014>
- Muñoz, C. y Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomía: Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18637>
- Nazario, M. y Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11–17. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322>
- Nduna, M., Mayisela, S., Balton, S., Gobodo-Madikizela, P., Kheswa, J. G., Khumalo, I. P., Makusha, T., Naidu, M., Sikweyiya, Y., Sithole, S. L., & Tabane, C. (2022). Research Site Anonymity in Context. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*. <https://doi.org/10.1177/15562646221084838>
- Nomen, J. (2019). La escuela, ¿un receptáculo del pensamiento crítico?. *Folia Humanística*, (11), 29–43. <https://doi.org/10.30860/0048>
- Núñez-Lira, L., Gallardo-Lucas, D., Aliaga-Pacore, A. y Diaz-Dumont, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Öngören, S. (2021). The role of school counsellors in children’s adjustment to preschool education. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 33(1), 26-40.
<https://doi.org/10.1017/jgc.2021.14>
- Ortega, J. (2022). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8951>

- Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A. y Elguera, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Párraga, J. y Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459-476.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Paulo, M. (2020). Para una pedagogía "niña": Paulo Freire y la educación de los niños. *Voces de la Educación. Número especial*, 123-140. <https://hal.science/hal-03011142/>
- Payá, A. (2020). El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea. *Historia de la Educación*, 38, 39-57.
<https://doi.org/10.14201/hedu2019383957>
- Pereyra, L. C. y Vaira, M. (2021). *Diseño de Muestreo*. Universidad Nacional de Jujuy.
<http://hdl.handle.net/11336/156720>
- Pérez, H. y Severiche, C. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico, los procesos metacognitivos y motivacionales para una educación de calidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 113–118. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.058>
- Piaget, J. (1932). El juicio moral del niño. Morata
- Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Quijije, A. y Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE UPEL IPB*, 26(Extraordinario), 215–235.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Ramírez, V. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Revista IGOBERNANZA*, 4(14), 197–203.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.121>

- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de la investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Recio, P. y Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4-15.
<https://doi.org/10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495>
- Rivera, G., Tinco, M., Huamán, L., Bejarano, C. y Contreras, R. (2022). Creatividad profesional y desempeño docente: en las instituciones educativas de nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4790-4807.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3781
- Rivera, M., Horna, B. y Bejarano, P. (2023). Estrategias para la construcción de la autonomía en la pedagogía del nivel inicial. *Ciencia y Práctica*, 3(5), 64-74.
<https://doi.org/10.52109/cyp2023544>
- Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *ReHuSo*, 4(2), 13-24. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>
- Rodríguez, M., Poblano-Ojinaga, E., Tarango, L., González, A. y Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-16. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>
- Rodriguez-Herrera, M. (2021). El papel de las creencias de los padres en la participación familiar. *Revista CoPaLa Construyendo Paz Latinoamericana*, 11(11), 168-179 .
<https://doi.org/10.35600/25008870.2021.11.0189>
- Rojas, E., Cabrera, S., López, O. y Bocanegra, B. (2021). El pensamiento crítico en el contexto de los cuatro dominios del desempeño docente en Educación Básica Regular *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 2170-2188.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.425
- Ruiz, G., Magallanes, M., Flores, L. y Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276

- Salvatierra-Avila, F., Quijije-Barcia, M. y Baque-Pibaque, L. (2023). Estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Quince de Octubre. *Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 5-20. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1548>
- Samamé, A., Tasayco, P. y Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa preescolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150-171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez, D. (2023). *El rol docente en el fomento del aprendizaje cooperativo en niños de nivel inicial*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/25072>
- Santander, E. y Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Scheneuwly, B., y Bronckart, J. (2008). Vigotsky hoy. Editorial Popular. <https://www.digitaliapublishing.com/a/155385>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2020). *Guía para el diseño y aplicación de entrevistas a profundidad G-DEP-006*. <https://hdl.handle.net/20.500.12982/6437>
- Stratton, S. (2021). Population Research: Convenience Sampling Strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 373–374. <https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649>
- Tonucci, F. (1996). *La città dei bambini*. Editori Riuniti.
- Toro, L. (2023). Plan de actividades recreativas para el mejoramiento del clima escolar en el nivel de educación inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 10(1), 1-7. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731009/>
- Torres-Malca, J., Vera-Ponce, V., Zuzunaga-Montoya, F., Talavera, J. y De la Cruz-Vargas, J. (2022). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir 55 conocimientos, actitudes y prácticas sobre el consumo de sal en la población peruana. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 22(2), 273-279. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V22I2.4768>

- Tourón, J. y Martín, D. (2019). *Aprender y enseñar en la universidad hoy. Una guía práctica para profesores*. La Rioja: UNIR. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/279>
- Tuárez, J. y Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE, -UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459-475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Valencia, E., Valdiviezo, C. y León, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio institucional UNEMI. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4763>
- Varaldi, G. (2022). Aulas despiertas la construcción de la autonomía a través del trabajo cooperativo. *Cad CEDES*, 42(117), 189-198. <https://doi.org/10.1590/CC251540>
- Variás, I., & Callao, M. (2022). Autonomous learning strategies: critical and creative thinking in primary education. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115-125. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007.en>
- Vásquez, S. y Ruiz-Pérez, A. (2022). Incomplete stories for the development of critical and creative thinking in children. *Revista Innova Educación*, 4(2), 187-200. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.012.en>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velásquez, S. (2023). *El Favorecimiento de la Autonomía en los Niños y las Niñas en Edades Preescolares*. [Tesis de licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. Repositorio Institucional BECENESLP. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1229>
- Ventocilla-Aquino, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2), 130–136. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>
- Villarreal, N. (2022). *Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del

- Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12279>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores..* Científico-Técnica.
- Wahyiuni, S., Rahmatan, H., Mahidin., y Sulastri. (2020). The effect of role-playing model on students' critical thinking skills and interest in learning chemical bonds concept. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460(1), 1-7.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1460/1/012088/>
- Williams, M., & Moser, T. (2019). The art of coding and thematic exploration in qualitative research. *International Management Review*, 15(1), 45-55.
<http://www.imrjournal.org/uploads/1/4/2/8/14286482/imr-v15n1art4.pdf>
- Wolff-Michael, R., & Von, H. (2018). Current Perspectives on Research Ethics in Qualitative Research. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 19(3), 1-12. <https://doi.org/10.17169/fqs-19.3.3155>
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V, y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)
- Yáñez, J., Erazo, Z., Ramírez, F. y Piza, N. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *RECIAMUC*, 5(3), 247-260. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.247-260](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.247-260)
- Yu-Jin, J., & Yea-Ji, H. (2022). The Relation between Korean Children's Autonomy and Motor Development Mediated by Teacher-Child Relationships: A Focus on Gender Difference. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20). 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph192013527>
- Zambrano, M., Hernández, A. y Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2223>

Zambrano-Mendoza, G. y Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6,(3), 448-473

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293>

Zuluaga, M., Botero, J., Martínez, A. y Lopera, Y. (2022). Neurodidáctica y pensamiento crítico: perspectivas para la educación actual. *Educación y Educadores*, 25(2), 1-

18. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.2>

APÉNDICE 1: MATRIZ DE COHERENCIA

T.D: Percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía de escuelas públicas de una zona rural de la Región San Martín durante- 2023

TÍTULO: PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PREESCOLAR EN SAN MARTÍN

Problema: *¿Cuáles son las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú)?*

Objetivo general de la investigación: Analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de Educación preescolar en una zona rural de la Región San Martín (Perú)

Diseño metodológico:

Enfoque: Cualitativo **Nivel:** Descriptivo **Método:** Fenomenológico

Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Técnica e instrumento	Población y Muestra
Analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de Educación preescolar en una zona rural de la Región San Martín (Perú).	a) Analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar a través del pensamiento crítico en una zona rural- Región San Martín (Perú).	Percepción docente sobre la autonomía	-Importancia del pensamiento crítico en el desarrollo de la autonomía. -Factores que favorecen el pensamiento crítico en el desarrollo de la autonomía. -Actividades que favorecen el pensamiento crítico en el desarrollo de la autonomía.	Guía de entrevista Entrevista semiestructurada	La población está constituida por 8 docentes del nivel inicial del ciclo II de una zona rural de la Región de San Martín (Perú). La muestra está constituida por 4 docentes del nivel inicial del ciclo II de una zona rural de la Región de San Martín (Perú).
	b) Analizar las percepciones de las docentes sobre su rol para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú).		-Rol docente para desarrollar la autonomía. -Importancia de brindar un ambiente seguro para desarrollar la autonomía -Relación docente y padre para desarrollar la autonomía.		
	c) Analizar las percepciones de las docentes sobre el rol de los padres para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú).		-Rol del padre en la autonomía de los niños		

APÉNDICE 2: MATRIZ DE INSTRUMENTO

Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría	Preguntas
<p>Analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de Educación preescolar en una zona rural de la Región San Martín (Perú).</p>	<p>a) Analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar a través del pensamiento crítico en una zona rural- Región San Martín (Perú).</p>	<p>Percepción docente sobre la autonomía</p>	<p>1. Pregunta de introducción: Como docente, ¿Qué opina respecto al desarrollo de la autonomía del niño? Fundamente su respuesta.</p> <p>2. Usted, ¿Qué factores desarrolla para lograr el pensamiento crítico en la autonomía del niño? Fundamente su respuesta.</p> <p>3. ¿Qué actividades desarrolla con sus niños para lograr el pensamiento crítico? Explique por favor.</p> <p>4. ¿De qué manera enseña a sus niños para trabajar su relación consigo mismo mediante el pensamiento crítico? Explique por favor.</p> <p>5. ¿De qué manera enseña a sus niños para trabajar su relación con los demás mediante el pensamiento crítico? Explique por favor .</p>
	<p>b) Analizar las percepciones de las docentes sobre su rol para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural-Región San Martín (Perú).</p>		<p>6. ¿Cómo debe ser su rol docente para desarrollar la autonomía en los niños? Explique su respuesta.</p> <p>7.- ¿De qué manera usted brinda un ambiente seguro para el desarrollo de la autonomía del niño? Explique por favor.</p>
	<p>c) Analizar las percepciones de las docentes sobre el rol de los padres para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural-Región San Martín (Perú).</p>		<p>8.- ¿Considera usted que los padres de familia juegan un papel importante en el proceso del desarrollo de la autonomía de sus hijos? Detalle su respuesta</p>

APÉNDICE 3: EXTRACTO DE MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

Categoría	Objetivos específicos	Preguntas	Entrevistadas	Categoría Emergente
<p>PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA AUTONOMÍA</p>	<p>a) Analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar a través del pensamiento crítico en una zona rural- Región San Martín (Perú)</p>	<p>1. Pregunta de introducción: Desde su experiencia como docente, ¿Qué opina respecto al desarrollo de la autonomía del niño?</p>	<p>[...] hablar de autonomía hay que entender que cada niño es diferente, conocer a cada niño y si hablamos acerca de desarrollar su autonomía como persona individual (...) la docente debería de aplicar (...) técnicas en el cual pueda observar y calificar su desarrollo individual del niño y así pueda acompañar al niño cómo se desarrolla individualmente autónomo y cómo va desarrollándose (...) (M2, 2023).</p>	<p>Acompañamiento o personalizado</p>
		<p>Fundamente su respuesta</p>	<p>[...] debemos tener en cuenta lo importante que es la convivencia escolar junto a sus compañeros de esa manera irá desarrollando su pensamiento crítico y autonomía dentro del aula y el colegio(...)(M2,2023).</p>	<p>Convivencia dentro del aula.</p>
		<p>2. Usted, ¿Qué factores desarrolla para lograr el pensamiento crítico en la autonomía del niño?</p> <p>Fundamente su respuesta.</p>	<p>[...] en realidad las actividades (...) sería más que todo fomentarles la creatividad para poder desarrollar su autonomía y el pensamiento crítico (...) y todo ello les permita (...) lograr un aprendizaje significativo (M2, 2023).</p> <p>[...] dentro del aula promovemos actividades para desarrollar la creatividad y esto lleva al niño a tomar sus decisiones estimulando también (...) su curiosidad, motivándolos a que ellos exploren nuevos temas (...) (M4,2023).</p>	<p>Actividades que fomentan la creatividad para desarrollar la autonomía.</p>
<p>3. ¿Qué actividades desarrolla con sus niños para lograr el pensamiento crítico?</p> <p>Explique por favor</p>	<p>Se realizan diferentes proyectos donde mantengan la línea de que el niño pueda, independientemente, resolver sus curiosidades. A través de proyectos ambientales donde los fenómenos naturales o alguna problemática ambiental permita al niño desarrollar ese pensamiento crítico y complejo para poder así preservar el lugar donde habita. Así como también, proyectos lectores donde, aparte de desarrollar el hábito lector, también se propicia la criticidad y la opinión propia (M1, 2023).</p>	<p>Enseñar mediante proyectos.</p>		

		<p>4. ¿De qué manera enseña a sus niños para trabajar su relación consigo mismo mediante el pensamiento crítico? Explique por favor.</p>	<p>[...] se trabaja con cada niño (...) es bastante comfortable (...) saber que es (...) autónomo qué si la maestra no está dentro del salón el mismo va a tener que conseguir las cosas (...) como maestras no se debe de permitir que los errores lo afecten (...) de repente está realizando algo y no le sale acercarse como maestra y decirle mira ahorita no te sale pero si lo sigues intentando te va a salir y mucho mejor, entonces animarlos y brindarles soporte emocional para que ellos mismos sean capaces de lograr nuevas cosas, haciéndole saber que mediante su persistencia lo van a lograr, darles también (...) el beneficio de que fracasen (...) enseñarles de que no todo es éxito en la vida van a haber fracaso sí y los estás preparando para más adelante y no vivan en una burbuja donde todo sea éxito y también aprendan a fracasar y de esa manera lograron afianzar su autonomía (...) y potenciar su pensamiento crítico al momento de tomar decisiones (M2,2023).</p>	<p>Soporte emocional docente - estudiante</p>
		<p>5. ¿De qué manera enseña a sus niños para trabajar su relación con los demás mediante el pensamiento crítico? Explique por favor</p>	<p>[...] la maestra tiene que realizar diferentes actividades para poder trabajar dentro del aula logrando desarrollar (...) la autonomía y el respeto de cómo tratar a todos sus compañeros por igual y esto lo trabajo en grupos, por ejemplo, estas estrategias del juego tienen que fomentar la maestra con actividades donde involucran a más de 2 niños a 3 niños (..) (M2, 2023).</p> <p>Para que el niño trabaje su autonomía y su relación con los demás y poder desarrollar su pensamiento crítico, utilizó el juego porque a través del juego libre, los niños se organizan en grupos de manera autónoma (..) (M3, 2023).</p>	<p>El juego como herramienta pedagógica.</p>

<p>b) Analizar las percepciones de las docentes sobre su rol para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú)</p>	<p>6. ¿Cómo debe ser su rol docente para desarrollar la autonomía en los niños? Explique su respuesta.</p>	<p>Mi rol debe ser el de facilitador de estrategias, recursos y actividades que logre desarrollar integralmente al estudiante. En donde el principal agente y protagonista de todo momento sea el niño y poder ayudarlo a descubrir y potencializar sus habilidades (M1, 2023)</p> <p>Mi rol docente es de facilitar que se desenvuelvan por ellos mismo, mediante las estrategias y actividades que se realizan en el aula, les permite la reflexión para que puedan ver si durante la actividad que están realizando lo hicieron bien o en algo fallaron, y si ese fuera el caso cómo pueden mejorarlo o como les gustaría hacerlo la próxima vez. (M3,2023).</p>	<p>Sea facilitador M1-M3</p>
		<p>El rol del docente debe ser motivador, estimulador de estrategias (...) debe ofrecer al niño un ambiente seguro, cálido, motivador a través del juego que le permite así al niño aprender cosas nuevas y desarrollar su autonomía con alegría con entusiasmo, dejando que él mismo realice sus propias acciones y necesidades, como maestra se debe apoyarles siempre que lo necesite o intervenir claro de una manera respetuosa (M4, 2023).</p>	<p>Hacer uso de la motivación en clase (M4, 2023).</p>
		<p>Pienso que debemos de darle la oportunidad de expresarse y que cada niño tome sus decisiones y ver los efectos que provocan esas decisiones y sentarme con ellos analizar a ver si está bien, tú crees que está bien, tú crees que está mal, escuchar sus opiniones de ambas versiones lo que está bien y lo que está mal. También (...) ofrecerle la responsabilidad que sean ellos que pueda asumir y que sea capaz de confiar en lo que él está realizando (...) escuchar a cada niño brindarle su espacio, en el cual él puede experimentar por sí solo y saber que de esos errores va a aprender, entonces enseñarle de que si él realiza algo va a aprender no se va a quedar ahí con ese error sino enseñarle cosas nuevas y así desarrollará su autonomía y pensamiento crítico (M2, 2023).</p>	<p>Promover la participación activa M2</p>

		<p>7.- ¿De qué manera usted brinda un ambiente seguro para el desarrollo de la autonomía del niño? Explique por favor.</p>	<p>Con los recursos, mobiliario y espacios adecuados y seguros para los niños y niñas, materiales a su altura y que tengan un objetivo para desarrollar su autonomía (...) (M1,2023).</p> <p>Para generar un ambiente seguro permito que los materiales de trabajo estén a su alcance, sin que corran riesgo al momento de tomarlo(...) (M3,2023).</p> <p>[...]aprender por ellos mismos con materiales variados de su propio interés y sobre todo a su alcance para que ellos puedan utilizarlos sin temor (M4,2023).</p>	<p>Adaptar los materiales al alcance de los niños M1-M3-M4</p>
<p>c) Analizar las percepciones de las docentes sobre el rol de los padres para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación preescolar en una zona rural- Región San Martín (Perú)</p>	<p>8.- ¿Considera usted que los padres de familia juegan un papel importante en el proceso del desarrollo de la autonomía de sus hijos? Detalle su respuesta</p>		<p>[...]la educación tiene el reflejo en la familia, sobre todo los padres. Ellos también deben reforzar en casa la autonomía y ayudarlos a que se desarrollen integralmente (M1,2023).</p>	<p>Ejemplo de conducta.</p>
			<p>[...]lograr la autonomía en el niño, no es un trabajo imposible, pero lo importante es que el padre pueda ayudar y orientar para que el niño en casa desarrolle ya actividades según la edad que tiene y no ser sobreprotectores con sus hijos (M3,2023).</p> <p>[...] los padres son la parte principal en el desarrollo de la autonomía de los niños, como maestras sabemos muy bien que desde casa es donde empieza la autonomía (...) nosotras como maestras somos las que continuamos el desarrollo de la autonomía en el aula relacionándolo con los aprendizaje, pero en caso que si los padres en casa no trabajaron la autonomía como maestras nos va costar un poco lograr la autonomía en el niño, (...) lo importante es que el padre pueda ayudar y orientar para que el niño en casa desarrolle ya actividades según la edad que tiene y no ser sobreprotectores con sus hijos (M4,2023).</p>	<p>Facilitador de experiencias sin ser protectores.</p>