



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

Relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con
la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente
Piedra - 2023

PRESENTADO POR
Minaya Silverio, Pedro

ASESOR
Eguía Elías, César Augusto

Lima, Perú, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Pedro Minaya Silverio; identificado con DNI 76807203

Soy egresado de la Escuela Profesional de Enfermería del año 2023- I, y habiendo realizado la¹ Tesis para optar el Título Profesional de ²Licenciado en Enfermería, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 26 de febrero de 2024, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de ³: 14% (catorce por ciento)

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 26 días del mes de febrero del año 2024.



Minaya Silverio, Pedro Egresado 1
DNI N° 76807203



Mg. Mg. César Augusto Eguía Elias
Nombre del Asesor(a)
DNI 07512106

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	

Dedicatoria

Esta tesis va dedicado a nuestro padre dios, por proporcionarme salud y entendimiento para alcanzar mis metas trazadas; a mi papá Juan y mi mamá María por estar siempre a mi lado y haberme formado con buenos sentimientos, valores y hábitos, que me ayudaron a seguir a delante y nunca desistir en mis metas de vida.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco al creador de las cosas por permitirme terminar esta etapa de formación en enfermería. A mi papá Juan y mi mamá María por apoyarme cuando más lo necesitaba, en virtud que, en el transcurso de mi vida me han demostrado su amor, comprensión y enseñanzas. Del mismo modo, a mis hermanas por su apoyo en cada etapa de mi formación. Y a mi asesor, por el apoyo que me brindó en el desarrollo de esta investigación.

Índice general

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Índice general	4
Índice de tablas	5
Índice de anexos	6
Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN	9
2.1. Enfoque y diseño	18
2.2. Población, muestra y muestreo.....	18
2.3. Variable(s) de estudio	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.5. Procedimiento para recolección de datos	22
2.6. Análisis de datos.....	23
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	32
4.1. Discusión	32
4.2. Conclusiones	36
4.3. Recomendaciones	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes que estudian en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 12 (N=183).	25
Tabla 2. Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 12 (N=183).	26
Tabla 3. Nivel de satisfacción por la vida en adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 12 (N=183).	27
Tabla 4. Relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción por la vida en los adolescentes (N=183).	28
Tabla 5. Relación entre la dimensión adaptación de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes (N=183).	29
Tabla 6. Relación de la dimensión participación de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes (N=183).	29
Tabla 7. Relación de la dimensión gradiente de recurso personal de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes (N=183).	30
Tabla 8. Relación entre la dimensión afecto de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes (N=183).	30
Tabla 9. Relación de la dimensión recurso de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes (N=183).	31

Índice de anexos

Anexo A. Matriz de consistencia interna.	45
Anexo B. Operacionalización de la variables o constructos.....	46
Anexo C. Instrumentos de recolección de datos.	48
Anexo D. Consentimiento informado/Asentimiento informado.	50
Anexo E. Acta del Comité de Ética.....	54
Anexo F. Evidencias de trabajo de campo	55
Anexo G. Informe de originalidad (Turnitin).....	55
Anexo H. Informe de corrección de estilo.....	58
Anexo I. Informe de diagnóstico ortográfico	59
Anexo J. Informe de conformidad para sustentación.	61
Anexo K. Prueba de normalidad de las variables funcionamiento familiar y satisfacción por la vida.	62

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023

Materiales y método: Enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y correlacional. La población se compone de 346 adolescentes y la muestra fue establecida por 183. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, mientras que, los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario del Apgar Familiar y la Escala de Satisfacción por la vida (SWLS). Además, se examinó la data mediante el software SPSS, y el estadístico Chi-cuadrado de Pearson.

Resultados: Se demuestra relación entre la variable funcionamiento familiar y satisfacción por la vida mediante el resultado del Chi – cuadrado de Pearson igual a 0,510 y un valor de $p = 0,03$ indicando que es menor de 0,05. Respecto a los niveles de funcionamiento familiar el 33,3% exhiben una disfunción leve, mientras que, el 28,9% disfunción moderada, así también, el 25,6% nivel severo y únicamente el 12,2% son de nivel funcional. Con respecto a la satisfacción por la vida se aprecia que el 39,3% de adolescentes se encuentra un poco satisfecho, el 21,9% está un poco insatisfecho y, finalmente, un 2,7% menciono sentirse muy insatisfecho respecto a su perspectiva de vida.

Conclusiones: Las variables de funcionamiento familiar y satisfacción por la vida en los adolescentes presentaron una correlación positiva entre sí. Es decir, si aumenta el funcionamiento familiar, también aumentará la satisfacción por la vida.

Palabras clave: Familia; Relaciones familiares; Adolescentes. (Fuente: DeCS)

Abstract

Objective: To establish the relationship between family functioning and life satisfaction in adolescents from an educational institution in Puente Piedra in 2023.

Materials and method: Quantitative approach and non-experimental, transversal and correlational design. The population is made up of 525 adolescents and the sample was established by 183. The data collection technique was the survey, while the instruments used were: The Family Apgar questionnaire and the Satisfaction with Life Scale (SWLS). In addition, the data was examined using SPSS software and Pearson's Chi-square statistic.

Results: There is a relationship between the variables of family functioning and life satisfaction through the result of Pearson's Chi Square (0.510), which corresponds to a value of $p=0.03$, indicating that is less than 0.05. Regarding the level of family functioning, 33.3% exhibit mild dysfunction; 28.9% moderate dysfunction, 25.6% severe level, and only 12.2% exhibit a functional level. Regarding life satisfaction, it can be seen that 39.3% are a little satisfied, 21.9% are a little satisfied, and lastly, only 2.7% mentioned feeling very dissatisfied with their life perspective.

Conclusions: The variables of family functioning and life satisfaction in adolescents from an educational institution in Puente Piedra in 2023 presented a positive correlation with each other. That is, if family functioning increases, life satisfaction will also increase.

Keywords: Family, family relationships, adolescents (Source: DeCS)

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Magnitud del problema

Una de las etapas más resaltantes y que te prepara para los desafíos de la vida es la adolescencia. Esta entra en el rango desde los 10 hasta los 19 años, donde se evidencian un aumento físico, cognoscitivo y psicosocial. Durante este periodo predominan sus ideales, toma de decisiones y relación con el entorno (1). Hoy en día, la población de adolescentes a nivel mundial es de 1200 millones, lo cual, indica un sexto de la población global. Por otro lado, las defunciones de este grupo etario son de 1,1 millones de adolescente producto de accidentes, suicidios y violencia interpersonal (2).

Según el reciente pronunciamiento de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se observa que 1 de cada 7 jóvenes, a nivel global, padecen de algún trastorno mental (ansiedad, depresión y trastorno de conducta). Aluden que alrededor del 4,6% de jóvenes entre 15-19 años padecen de ansiedad y el 2,8% sufren de depresión. Estos problemas de salud mental pueden conducir al retraimiento social y posteriormente al suicidio (3).

La realidad peruana no se encuentra ajena a este problema coyuntural, sólo en Lima se estima que el 8,6% de los adolescentes han presentado algún episodio depresivo. Mientras que, a nivel de provincia los departamentos con mayores casos de ansiedad están en Ayacucho con el 7,8% y Puno con 5,8%. En ambos lugares se evidencian problemas conductuales (4).

La familia es la primera dimensión en la cual todas las personas logran desenvolverse con la sociedad mediante un funcionamiento familiar determinado, donde desarrollamos habilidades psicosociales que van a cooperar en la formación personal y la educación de los individuos (5). Por lo tanto, el funcionamiento de la familia se presenta como un elemento concluyente a un buen estado de salud o la enfermedad de sus integrantes. Por ello, es la idoneidad del sistema para confrontar y sobreponerse a cada uno de los periodos de la vida y de dificultad, en especial, en la adolescencia (6). También, es determinante para construir adecuados hábitos de convivencia, lo cual, permite

que los adolescentes desarrollen una buena capacidad afectiva frente a las diferentes situaciones que los rodea. Sin embargo, un estudio realizado en territorio nacional reveló que el 21,6% de jóvenes muestran elevados niveles de inadaptación en su entorno familiar. Sumado a ello, los varones adolescentes adquieren elevados rasgos neuróticos comunes, rasgos psicopatológicos y afecto personal negativo (7). De ahí que, un bajo funcionamiento familiar influya de manera negativa en la adolescencia, de modo que, no permite que puedan desenvolverse y/o solucionar sus problemas con una decisión firme en una sociedad tan compleja como la de los últimos tiempos.

Por otro lado, la satisfacción por la vida es una señal de comodidad intrínseca, a su vez, está enlazado con las experiencias actuales y proyectos a futuro de las personas. Estas visualizaciones de la vida pueden ser positivas y negativas. Asimismo, están ligados al ámbito de salud, economía, pareja y, sobre todo, de la base familiar (8).

Por lo tanto, la adolescencia es una fase de variación física y mental por lo que resulta necesario amparar una construcción mental positiva en los vínculos interpersonales de la persona con la familia y comunidad. De modo que, se favorezcan un sentido positivo de la vida, el respeto, admisión positiva entre personas, entusiasmo por vivir y la superación frente a diversas problemáticas de la sociedad como el pesimismo, la drogadicción, prejuicios y violencia (9).

Antecedentes Nacionales

Poquioma (10), en Lima metropolitana, durante el 2018, realizó un estudio donde su objetivo fue poder ver la relación de la satisfacción de la vida con la funcionalidad familiar que presentaban estudiantes de una universidad privada de Lima norte el cual su resultado fue que el 50,4% de la población manifiesta tener una vivencia con una familia de disfunción leve y un 33,4% presenta una baja satisfacción por la vida, sin embargo, en ninguno de los casos se reportó una disfunción moderada. Indicando que posee una relación directa y positiva ($p < 0,001$) entre la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida, de esta manera, se concluyó que la gran mayoría de universitarios tenían una satisfacción baja, no obstante, se evidenció una relación directa y lineal. A causa

de, no hallarse con una buena funcionalidad por parte de su familia, es decir, la gran mayoría eran de familias disfuncionales.

Idiáquez (11), realizó un estudio en el Rímac, en el 2018, esta investigación se aplicó a 240 participantes, con el objetivo de, evidenciar la existencia de la funcionalidad familiar, la satisfacción y la violencia familiar, que puedan presentar. El estudio fue descriptivo, con enfoque cuantitativo, además, se aplicó APGAR y SWLS cuyos resultados mostraron un porcentaje de violencia familiar del 18%, sumado a ello, la relación entre variables evidenció que había significancia en la funcionalidad familiar y la satisfacción, pero no con la violencia familiar que presentaban. En resumen, se concluyó que se puede afirmar que existe relación entre las dos variables, por el contrario, la de violencia no tiene significancia, así pues, se acepta la hipótesis nula.

Vara y colaborador (12), en Trujillo, durante el 2020, realizaron una investigación donde evidenciaron la relación de la funcionalidad y la satisfacción en adolescentes víctimas de violencia de la zona de Trujillo, donde se trabajó con adolescentes entre 13 a 17 años. El estudio constató que las variables de estudio presentan una correlación de efecto grande ($r= 0,517$), también que, entre ambas variables, el efecto es mayor en el sexo femenino, de igual manera, en el tipo de familias extensas. En cambio, la relación es media en familias monoparentales y nucleares.

Antecedentes Internacionales

Lagua y colaborador (13), en Paraguay, en el año 2023, realizaron un estudio donde quisieron determinar la funcionalidad familiar y su relación con la personalidad en estudiantes de bachiller. El trabajo fue correlacional y se requirió la participación de alumnos de 14 a 19 años. Los instrumentos aplicados fueron FF SIL y IPDE. En los resultados se evidenció que el 20% tenían familias disfuncionales y que el 3,4% severamente disfuncional. Sumado a ello, se constató una relación con su personalidad, puesto que, la mayor parte de ellos tenían problemas de autoestima, indicando que es un -0.278 . Finalmente, se concluyó que mientras tengan una disfunción familiar el mayor responsable será su problema de autoestima, propiamente de los adolescentes.

Bolivar y colaborador (14), en España, en el 2019, realizaron un estudio en el cual observaron el nivel de la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo de una adolescente, donde la investigación fue descriptiva, no experimental y transversal. Se trabajó con familias extensas donde tenían más de 3 hijos y como resultados se obtuvo que el 32,1% de los adolescentes consumen alcohol, el 9,43% drogas, mientras que, el 30,48% tiene conductas sexuales inadecuadas, también se halló que el 3,77% se autolesionan, el 22,64% presentan violencia familiar y el 1,88% realiza bullying. Conclusión, existe un alto índice de problemas de conductas en los adolescentes, los cuales, conducirán a que su funcionalidad familiar no sea la adecuada.

Lara y colaborador (15), en Ecuador, durante el año 2023 realizaron una investigación donde quisieron determinar una relación con la funcionalidad familiar y el bienestar que presentan los estudiantes de bachillerato que cursan entre los 14 y 19 años, en la cual, se aplicó un estudio con enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental expuso los siguientes resultados: el 41% tuvo una disfunción familiar y el 58% no tiene un buen bienestar familiar con una significancia de 0,051 por Rho Spearman. Esto indica que existe una relación positiva. Así pues, se concluye que mientras haya una buena funcionalidad familiar, también tendrán un bienestar favorable (15).

1.2. Revisión de literatura

Adolescencia: Es el tiempo de progresión desarrollado luego de la niñez y precedente a la vida adulta, comprende casi toda la segunda década de la vida. Fase importante donde se adquiere y forma el valor adaptativo, funcional y decisivo (16).

Cuando los cambios antes mencionados se acoplan a problemas de índoles familiares, hace que en los adolescentes predominen diversos problemas de comportamiento y conductas antisociales. En consecuencia, atentan contra su propia integridad o se ven involucrados en actos delictivos (17).

Familia: Se define a la familia a todas las personas que se encuentran relacionadas a un hogar, cuya relación está basada en rasgos sanguíneos, adopción y unión matrimonial. Además, es importante para que los menores se sientan amados, valorados, ya que, el entorno donde se encuentre, va a influir en la etapa de su desarrollo adolescente (18).

Es necesario mantener una correcta unión y una comunicación fluida entre cada integrante, debido a, que en esta fase de la vida se forman las cualidades en el entorno psicológico, social y emocional.

Funcionalidad familiar: Es la agrupación de los nexos de un grupo de personas que conforman una familia, que se extienden de manera interna en un hogar, la cual, mide la capacidad que tiene cada integrante en poder solucionar los problemas internos que se presentan comúnmente en la familia. También, en la manera de mostrarse cariño mutuo potenciando el desarrollo y unión familiar (19).

La funcionabilidad familiar se basa en la convivencia diaria e interacción de cada persona que la conforma, con el propósito de crecer y terminar objetivos propuestos, con la finalidad de que cada persona se haga responsable.

Adaptación familiar: Se refiere a la disposición de emplear recursos tanto intrafamiliar y extra familiar para solucionar conflictos en situaciones de estrés, familiar o etapas de desequilibrio y capacidad colectiva (20).

Se define como la idoneidad de cada individuo que conforma una familia en afrontar diversas cuestiones de manera responsable, así como, la capacidad de adaptarse a ciertas situaciones familiares.

Participación familiar: Es la implicancia de cada miembro que conforma una familia en la asignación de cada actividad relacionada con el mantenimiento del hogar (20).

Abarca la relación de los progenitores en ayudar y guiar el futuro de las personas a su cargo, correspondiente a sus deberes educativos y sociales.

Gradiente de recursos: Se define como el desarrollo del crecimiento físico, emocional y la autorrealización personal que alcanza una familia producto del apoyo y orientación mutua (20).

Se refiere al crecimiento personal y familiar en las diferentes dimensiones de la vida como físico, social, emocional y espiritual.

Afectividad: Vínculo de respeto, amor y cariño que perdura en cada miembro de una familia (20).

El afecto familiar es importante porque mantiene los lazos familiares unidos, hace que cada uno se sienta importante y puedan expresarse tranquilamente generando empatía, además de una comunicación afectiva.

Recursos o capacidad resolutive: Se comprende como la obligación de administrar bien los tiempos y espacios para satisfacer las exigencias físicas y psicológicas de los demás integrantes dentro de un hogar. Es decir, distribuir los espacios y los ingresos (20)

Satisfacción con la vida: Es el estado comprendido mediante una valoración personal de las diversas condiciones vividas, vinculándose mediante una sensación de felicidad y bienestar empezando desde los objetivos, expectativas, valores e intereses personales (21).

Se define como estimación de la vida en todas sus dimensiones con respecto a la influencia que tiene cada persona tanto en su hogar, trabajo o en el grupo colectivo donde se sitúe.

Este estudio se relaciona con lo propuesto por Hildegard Peplau en su teoría sobre las relaciones interpersonales, donde se detalla la relación entre

enfermero paciente como un desarrollo interpersonal de gran representación y carácter terapéutico. Así pues, examina cuatro experiencias psicobiológicas, que impone a los enfermos a desplegar soluciones positivas o negativas cuando se encuentren en una situación de frustración, conflicto, necesidad y ansiedad (22).

Esto permite que el personal de enfermería no solamente se dedique a la recuperación de la enfermedad en el manejo de los síntomas. Sino centrarse también en los sentimientos y en los diferentes comportamientos frente a una patología y, a su vez, poder intervenir de manera oportuna en un grupo etario conformado por adolescentes.

1.3. Hipótesis, objetivos y justificación

Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023

H0: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023

Objetivo

Objetivo general

Determinar la relación del funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023

Objetivo específico

- Determinar la relación de la dimensión adaptación con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023
- Determinar la relación de la dimensión participación con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023
- Determinar la relación de la dimensión gradiente de recurso personal con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023
- Determinar la relación de la dimensión afecto con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023

- Determinar la relación de la dimensión recurso con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023
- Identificar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023
- Identificar el nivel de satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023

Justificación

Con referencia a la justificación del actual estudio, desde un inicio, se ejecutó la recopilación segura de la data proveniente de diferentes bases de datos de calidad y criterio científico existente. En dicho procedimiento se constató que hasta la actualidad existen pocos postulados que aborden la problemática en la cual relacionen la funcionalidad familiar con la satisfacción por la vida, de igual manera, pocos asocian el “Apgar Familiar” con el cuestionario de “Satisfacción por la vida” para la valoración del estado mental de los adolescentes en etapa escolar. En la realidad peruana, y sobre nuestra zona de estudio, existen escasos trabajos que aborden a la población adolescente de colegios estatales a cargo de congregaciones religiosas. Por ende, afirmamos que con los resultados del proyecto se busca aumentar los conocimientos actuales de la comunidad investigadora.

Con base al valor práctico del estudio, las conclusiones serán de persuasión científica que acceda a incrementar el estado de la salud mental del adolescente. Por ende, repotenciará la capacidad y el cuidado enfermero. Además, incluye a otros profesionales comprometidos en el abordaje del adolescente en etapa escolar.

Respecto a la relevancia social, los descubrimientos que se realicen con el presente estudio permitirán mejorar la atención en beneficio al bienestar psicosocial de los adolescentes. Para concluir, con respecto al valor metodológico, nuestro proyecto se realizará teniendo presente los pasos del método científico y las disposiciones teóricas metodológicas indispensables para terminar un proyecto en beneficio de la comunidad de adolescentes. Por otra

parte, es necesario incluir un instrumento de recaudación de la información de datos. Este se encuentra diseñado y validado por expertos, con ello tendremos los productos finales que ayuden a resolver una problemática de salud familiar, mental y del adolescente, que últimamente se ha ido incrementando.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque y diseño

El presente estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, debido a, que la recaudación de la data se argumenta en la medición de la variable empleando un instrumento previamente validado. Estos datos fueron analizados por herramientas estadísticas, con el propósito de, obtener resultados significativos para el estudio. Por lo tanto, el diseño metodológico aplicado en el estudio fue no experimental, porque se basa en la observación de fenómenos tal como se da en su contexto natural para después de analizarlos sin manipular las variables y correlacional, porque analiza la asociación de dos variables como son la funcionabilidad familiar y la satisfacción por la vida. Por último, es transversal debido a que el estudio se ejecutó en un tiempo y espacio específicos (23).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio estuvo conformada por 346 estudiantes adolescentes matriculados entre el segundo y quinto grado del nivel secundaria del colegio Fe y alegría N° 12, no se consideró a los alumnos del primer grado por encontrarse en evaluaciones con la UGEL. Para la obtención de la muestra se hizo empleo del programa EPIDAT 4.2, se obtuvo la muestra a estudiar conformada por 183 estudiantes adolescentes adquiriendo el 95% de confianza y un margen de error del 5%. La técnica de muestreo es no probabilística por conveniencia, ya que, se eligieron a los participantes que aprobaron el criterio de selección, con el propósito de, llegar al número de integrantes solicitados para la presente investigación.

$$N = \frac{N \times Z^2 \times X_p \times q}{e^2 (N-1) + Z^2 \times X_p \times q}$$

$$n = 183$$

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes con matrícula activa en el año escolar 2023.
- El estudiante debe ser adolescente entre 13 a 19 años.
- Estudiantes que sus padres hayan firmado el consentimiento informado, previa información de los objetivos del trabajo.
- Estudiantes que deseen llenar las encuestas por voluntad propia y firmen el asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que sus apoderados no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que por voluntad propia no deseen llenar la encuesta.
- Estudiantes que no asistieron al momento de la encuesta.

2.3. Variable(s) de estudio

El presente estudio posee dos variables comprendidas a la vinculación de la dinámica familiar y el dominio en la vida de los adolescentes, que son: la funcionalidad familiar y la satisfacción por la vida. Según su naturaleza son variables cualitativas, asimismo, su escala de medición es de tipo ordinal.

Definición conceptual de variable principal:

El **funcionamiento familiar** es la agrupación de las relaciones interpersonales desarrolladas dentro de un hogar, el cual, mide la capacidad que tiene cada integrante en poder solucionar los problemas internos que se presentan comúnmente en familia, también en la manera mostrar cariño mutuo potenciando el desarrollo y unión familiar (19).

La **satisfacción con la vida** se comprende mediante una evaluación individual de las condiciones de los hábitos comunes que se enlazan con la felicidad o

bienestar, partiendo de las mismas expectativas, objetivos, intereses y valores personales (21).

Definición operacional de la variable principal:

La funcionalidad familiar es la agrupación de las relaciones interpersonales desarrolladas dentro del hogar de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría N° 12, midiendo así la capacidad que tiene el adolescente de poder solucionar sus problemas internos potenciando el desarrollo y unión familiar. La variable se valoró mediante el test de APGAR Familiar del Dr. Gabriel Smilkstein.

La satisfacción por la vida es la valoración individual de la calidad de las experiencias propias de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría N° 12, midiendo así la satisfacción por la vida lo cual será medido por la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos:

La técnica que se aplicó fue la encuesta. Esta es considerablemente empleada al momento de realizar diferentes temas de investigación de características transversales en el sector salud, ya que, admite obtener y proyectar datos de modo dinámico y eficiente sobre un extenso abanico de cuestiones a la vez (24).

Instrumentos de recolección de datos:

Los instrumentos empleados para valorar los niveles de funcionabilidad familiar y la condición de la satisfacción por la vida fueron el Apgar Familiar y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) respectivamente.

El APGAR Familiar elaborado por el Dr. Gabriel Smilkstein en el año 1978, es un instrumento que nos permite conocer cómo es el funcionamiento familiar en un determinado momento. Constituida por 5 ítems, además, permite evaluar 5 dimensiones como: participación, adaptación, gradiente de recurso personal, afecto y recurso. Cada interrogante conduce a las siguientes alternativas de

respuestas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Estas se puntúan de 0 a 4, llegando a una puntuación total, en todo el instrumento, de 0 a 20. Los niveles de funcionabilidad familiar se interpretan de la siguiente manera (= 0 < 9 disfunción severa), (10 a 12 disfunción moderada), (13 a 16 disfunción leve), (17 a 20 funcional). (25)

La Escala De Satisfacción con la Vida (SWLS) es actualmente muy utilizado y nos permite evaluar el estado de apreciación de la satisfacción por la vida en habitantes. Constituido por cinco ítems que presenta las siguientes alternativas de respuestas: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, algo en desacuerdo, indiferente, algo de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Este instrumento se puntúa del 1 al 7 respectivamente, teniendo una puntuación total que va entre 5 a 35. Así pues, los índices de satisfacción por la vida se interpretan del siguiente modo: (5 a 9 muy insatisfecho), (10 a 14 insatisfecho), (15 a 19 un poco insatisfecho), (20 = neutral), (21 a 25 un poco satisfecho), (26 a 30 satisfecho) y (31 a 35 muy satisfecho). Mientras el puntaje sea más alto más será la satisfacción por la vida. (26)

Validez y confiabilidad de sus instrumentos de recolección de datos:

El APGAR Familiar es una herramienta altamente confiable y es utilizado a nivel mundial para calcular la apreciación que tienen los individuos sobre el funcionamiento familiar. Fue instaurada por primera vez en 1978 en los Estados Unidos a cargo del Dr. Gabriel Smilkstein. La autenticidad de la prueba inicial empleó el análisis factorial exploratorio dando a comprender la unificación de los 5 ítems que obtuvieron un 61,9% de la varianza. El índice de Kaiser-Mayer-Olkin obtuvo como resultado un 0,82 y el Bartlett del 1.315,2 ($p < 0,00050$). Además, presenta un Alfa de Cronbach de 0.80 (27). En el Perú, en el año 2022 por Condezo y Quispe el APGAR Familiar fue certificado por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia. En vigencia a la adecuación peruana en jóvenes, obteniendo una medida de KMO con calificación de 0,81 fundamentando estar apropiado y el test de esfericidad de Bartlett que muestra una valoración de 206.030 ($p = 0.000$) siendo representativo. En consecuencia, la confiabilidad a la

adecuación peruana presenta un Alfa de Cronbach de ($\alpha = 0.80$) con un intervalo de confianza que varía entre 0,669 a 0,781 siendo así admisible (28)

La Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) fue instaurada por Diener, Emmons, Larsen y Griffin en el año de 1985. Tenían como propósito calcular el nivel de satisfacción vital. Esta escala fue traducida al español por Atienza y sus colaboradores indicando que posee una sola dimensión que evidenció el 53.7% de varianza, sumado a ello, el análisis de confiabilidad reveló que posee una correcta consistencia interna y un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,88, como consecuencia, se llega a la conclusión de que es apto para el uso en la población. (29) En el contexto peruano, la investigación de Atienza fue analizado por Chiroque, Gonzales y Maldonado en el año 2020. Estos añadieron que la carga de cada ítem son todos significativos. A su vez, de los coeficientes de confiabilidad ($\omega = .79$ y $\alpha = .78$) concluyendo una adecuada consistencia interna al prototipo original. (30)

2.5. Procedimiento para recolección de datos

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para la recolección de datos se gestionó la carta de visita de investigación con la Universidad de Ciencias y Humanidades. Asimismo, se realizó las coordinaciones y procedimientos administrativos con la directora del centro educativo 3711 Fe y Alegría N° 12, obteniendo el permiso respectivo y la aprobación de los padres para el abordaje de los adolescentes e inicio del llenado de formularios.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

El inicio de la recaudación de la data se efectuó en el tercer trimestre del año escolar 2023. Esta práctica se realizó la primera semana del mes de diciembre. Antes de la recopilación de los datos se envió a cada apoderado, de los alumnos, un consentimiento informado explicándoles los objetivos del proyecto. En virtud

de ello, se obtuvo el consentimiento previamente firmado. Luego, se explicó a los estudiantes los objetivos y el correcto llenado de las encuestas. En promedio, el desarrollo de los cuestionarios fue de unos 15 minutos, tiempo en el cual se les preguntó si tuvieron alguna duda con respecto a las preguntas, luego se verificó que todas las preguntas estén correctamente llenadas.

2.6. Análisis de datos

El estudio fue desarrollado mediante el enfoque cuantitativo y de diseño correlacional. Por lo tanto, la comparación estadística fue ejecutada disponiendo de herramientas estadísticas de tipo descriptiva y correlacional. Al finalizar con la agrupación de la data e ingresándolas a una tabla matriz producida por el sistema IBM SPSS Statistics versión 26 se efectuó la comparación de resultados, en la cual, se empleó las tablas de frecuencia (porcentajes) y la operación con la adición de ítems para conseguir los resultados vinculados al objetivo general, es decir, las dimensiones de la variable de funcionalidad familiar y satisfacción por la vida. Además, se adquirió las tablas y figuras de los productos sobresalientes de la investigación.

Por último, para determinar la relación entre las variables en estudio, se empleó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, porque es una prueba no paramétrica que permite analizar e interpretar la relación entre dos variables cualitativas y de análisis inferencial. Además, se usó el valor $p < 0,05$ para validar si se accede a la hipótesis alterna o nula.

2.7. Aspectos éticos

Los estudios de investigación que cuenten como muestra a los seres humanos deben de ejecutarse de acuerdo con cuatro principios fundamentales, los cuales son: la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Estos principios bioéticos han sido difundidos con vehemencia durante los últimos 10 años, con el propósito de, que se adhieran en la epidemiología (31).

Principio de autonomía

Describe a la proposición ética que defiende el respeto a la libertad de decisión de la persona, que se traduce en obtener el consentimiento por parte de la persona que abordemos (32). Este principio está aplicado en la realización de este trabajo, en el cual, se entregó e informó del consentimiento informado a las personas encargadas de cada estudiante, de esta manera, aceptaron la participación del estudiante. El adolescente puede no llenar el cuestionario, si así lo cree conveniente.

Principio de beneficencia

Está sujeto al bienestar de otros individuos, prever el daño y favorecer el bienestar, es decir, proceder en lo necesario para el bien de nuestros semejantes (33). Se facilitó los resultados de los acontecimientos efectuados y los beneficios del estudio a las autoridades del colegio, con la finalidad de, que puedan ejecutar acciones las cuales puedan ayudar a impulsar o mantener el bienestar de sus estudiantes y sus familias.

Principio de no maleficencia

Cumplir con proteger técnicamente al enfermo o al afectado, o al menos, no empeorar su condición (34). Este es uno de los preámbulos que se realizó con todos los afectados y los que se encuentren en riesgo, además, estos serán aplicados a todos los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría N° 12.

Principio de justicia

Este principio tiene como cualidad tratar a todas las personas por igual, es decir, sin distinción alguna (35). Los encuestados de este trabajo investigativo fueron abordados sin ninguna preferencia, respetando sus cualidades, lugares de origen e ideas.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes que estudian en el centro educativo Fe y Alegría N° 12 (N=183).

Datos de los participantes	Total	
	Fn	%
Sexo		
Masculino	89	48,6
Femenino	94	51,4
Edad		
	Min: 13 Max: 18	Media: 15,23
13	18	9,8
14	55	30
15	39	21,3
16	38	20,7
17	28	15,3
18	5	2,9
Grado		
Segundo grado	55	30
Tercer grado	49	26,7
Cuarto grado	39	21,3
Quinto grado	40	22
Tipo de familia		
Nuclear	88	48
Monoparental	30	16,3
Extendida	46	25,1
Reconstituida	19	10,6
Total	183	100%

En la tabla N° 1, se observa en cuanto al sexo, el 51,4% (n=94) son femeninos, mientras que el 48,6% (n=89) son masculinos. La edad promedio fue 15,23. Con respecto al grado de estudio, el 30% (n=55) son del segundo grado, 26,7% (n=49) son del tercer grado, 21,3% (n=39) del cuarto grado y el 22% (n=40) del quinto grado. Respecto al tipo de familia, prevaleció la familia nuclear con un 48% (n=88).

Tabla 2. Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes del centro educativo Fe y Alegría N° 12 (N=183).

Variable	fn	%
Funcionamiento Familiar		
Disfunción severa	47	25,6
Disfunción moderada	53	28,9
Disfunción leve	61	33,3
Funcional	22	12,2
Total	183	100,0

Datos obtenidos en la tabla N° 2, se observa que la funcionalidad familiar en su grado de disfunción leve fue de 33,3% (n=61), seguido de la disfunción moderada con un 28,9% (n=28,9), en cuanto a la disfunción severa tenemos un 25,6% (n=47) y, por último, sólo el 12,2% (n=22) de los entrevistados manifestaron mantener una relación familiar de tipo funcional.

Tabla 3. Nivel de satisfacción por la vida en adolescentes del centro educativo Fe y Alegría N° 12 (N=183).

Variable	Frecuencia	%
Satisfacción con la vida		
Muy insatisfecho	5	2,7
Insatisfecho	9	4,9
Un poco insatisfecho	40	21,9
Neutral	10	5,5
Un poco satisfecho	72	39,3
Satisfecho	30	16,4
Muy Satisfecho	17	9,3
Total	183	100,0

En la tabla N° 3 se aprecia el nivel de satisfacción por la vida, en el cual prevaleció con un 39,3% (n=72) el nivel un poco satisfechos, mientras que el 21,9% (n=40) se manifiesta un poco insatisfecho, seguido del 16,4% (n=30) que infiere sentirse satisfecho. En contraste, el 9,3% (n=17) se sienten muy satisfechos, de manera similar el 5,5% (n=10) se encuentran de manera neutral, por añadidura el 4,9% (n=9) se encuentran insatisfechos y el 2,7% (n=5) manifiestan sentirse muy insatisfecho.

Tabla 4. Relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción por la vida en los adolescentes (N=183).

Prueba Chi – Funcionalidad familiar y satisfacción

	Valor		df	Funcionalidad		
				Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Satisfacción	Chi-cuadrado de Pearson	0,510 ^a	1	,03		
	Corrección de continuidad	,354	1	,05		
	Razón de verosimilitud	,510	1	,031		
	Prueba exacta de Fisher				,116	,176
	Asociación lineal por lineal	,519	1	,033		
	N de casos válidos	183				

Nota: * p < .05, ** p < .01 elaboración propia

En la tabla 4 se tiene que el Chi – cuadrado de Pearson es 0,510, el cual, corresponde un valor de $p = 0,03$, es decir, que es menor de 0,05, lo que indica, que se acepta la hipótesis alterna y se elimina la nula. En resumen, sí existe una relación significativa entre ambas variables: funcionalidad familiar y la satisfacción en adolescentes.

Tabla 5. Relación entre la dimensión adaptación de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes (N=183).

Dimensión	Satisfacción por la vida		
	X ²	GI	P
Adaptación	4.413	1	0.025*

Nota: * p < .05, ** p < .01

La tabla N° 5, valor p 0.025 < .05 entonces si existe relación significativa entre la dimensión Adaptación y de la funcionalidad familiar y Satisfacción por la vida de los adolescentes.

Tabla 6. Relación de la dimensión participación de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes (N=183).

Dimensión	Satisfacción por la vida		
	X ²	GI	P
Participación	13.449	1	0.009*

Nota: * p < .05, ** p < .01

De acuerdo con la tabla 6, valor p 0.009 < .05, entonces, sí existe relación significativa entre la dimensión participación de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes.

Tabla 7. Relación de la dimensión gradiente de recurso personal de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes (N=183).

Dimensión	Satisfacción por la vida		
	X ²	GI	P
Gradiente de recurso personal	8.334	1	0.015*

Nota: * p < .05, ** p < .01

La tabla N° 7, valor p 0.015* < .05, entonces, sí existe relación significativa entre la dimensión gradiente de recurso personal de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes.

Tabla 8. Relación entre la dimensión afecto de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes (N=183).

Dimensión	Satisfacción por la vida		
	X ²	GI	P
Afecto	8.375	1	0.015*

Nota: * p < .05, ** p < .01

La tabla N° 8, valor p 0.015* < .05, entonces, sí existe relación significativa entre la dimensión afecto de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes.

Tabla 9. Relación de la dimensión recurso de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes (N=183).

Dimensión	Satisfacción por la vida		
	X ²	Gf	P
Recurso	5.341	1	0.01*

Nota: * p < .05, ** p < .01

La tabla N° 9, valor p 0.015* < .05, entonces, sí existe relación significativa entre la dimensión recurso de la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes.

IV. DISCUSIÓN

4.1. Discusión

La familia es determinante en la respuesta temprana de las conductas entre los miembros que la conforman, más aún, de los adolescentes, esto significa que, esta interacción temprana determinará su forma de relacionarse con la sociedad, como resultado, la conducta será recíproca y dinámica. Por lo cual, la salud mental de este grupo etario tiene íntima relación con su entorno familiar, en otras palabras, cuando el adolescente carece de buenas relaciones presentará problemas en su salud mental o actitudes enmascaradas como algunas conductas de rebelión (36). Estas dos últimas, afectan muchas veces, de manera negativa, la noción de satisfacción por la vida en los jóvenes.

El presente estudio ha generado resultados importantes acerca de la influencia de las variables correlacionadas, las cuales, nos permiten polemizarlo y contrastarlo con datos empíricos y teóricos actualizados, provenientes de un análisis científico confiable.

A continuación, se especifican: en la funcionalidad familiar y satisfacción por la vida de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría N° 12. Se corroboró estadísticamente una relación significativa entre ambas variables de estudio con un valor del chi-cuadrado de Pearson fue igual a 0,510 y $p= 0,03 < 0,05$ (Ver tabla 4), sumado a ello, se halló un nivel de disfunción leve de funcionalidad familiar, lo que da como resultado, una poca satisfacción por la vida. En definitiva, se confirma, de esta manera, la hipótesis expuesta, mientras más aumente la funcionalidad familiar mayor será la satisfacción de la vida de los adolescentes. Este hallazgo coincide con lo expuesto en la investigación realizada por Varas y Vega (12) quienes evidenciaron la relación significativa entre la funcionalidad familiar y satisfacción con la vida, una correlación de efecto grande ($p = .519^{**}$). De modo similar, el estudio de Lara y colaborador (15) señaló que la familia es determinante para el aumento del bienestar subjetivo, es decir, si un joven crece en una familia disfuncional su nivel de bienestar será disminuido, por lo tanto, mantiene una correlación positiva entre las variables. Por otro lado, el estudio de Poquioma (10) halló una correlación positiva y directa, pero de bajo nivel, entre ambas variables ($p < 0,001$ y $Beta = 0,251$).

Respecto a la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar de los estudiantes del centro educativo Fe y Alegría N° 12. Se confirmó, a través del contraste de hipótesis, un valor de significancia $p=0,025 < 0,05$, evidenciándose que si existencia de una relación significativa (Ver tabla 5). En consecuencia, podemos indicar que el modo de adaptarse entre las personas que conforman una familia influye de manera significativa en la satisfacción por la vida. En ese sentido, Bolívar y colaborador (14) indicaron que ni el adolescente ni su entorno familiar conocen la magnitud y la naturaleza de los cambios en que estos repercuten en sus relaciones familiares, en la sociedad y su satisfacción por la vida. Por lo tanto, debemos de enseñar a los adolescentes afrontar las situaciones de crisis familiar y puedan solucionar los conflictos sin llegar a una situación de estrés o desequilibrio en su tranquilidad que puedan perturbar su perspectiva de vida.

Asimismo, es importante destacar que en la dimensión de participación del funcionamiento familiar de los estudiantes adolescentes del centro educativo Fe y Alegría N° 12. Se encontró una relación significativa entre la dimensión participación y la satisfacción por la vida, ya que el valor de significancia fue de $p=0,009 < 0,05$ (Ver tabla 6). Los datos encontrados concuerdan con Idiaquez (11) quien manifiesta que mientras el adolescente cumpla un rol importante dentro del hogar desarrollará buenas habilidades, se desenvolverá correctamente y mantendrá buenas relaciones interpersonales, por ende, un buen nivel de satisfacción por la vida. Por ello, es necesario asignar tareas a los adolescentes en casa. Esto con el propósito de que se sientan útiles y valorados, en otras palabras, es importante que sientan que su apoyo es sumamente importante. De igual modo, es indispensable que participen en las actividades cotidianas, porque, ayudan a consolidar una mejor visión de vida.

En cuanto a la dimensión gradiente de recurso personal del funcionamiento familiar en estudiantes del centro educativo Fe y Alegría N° 12. Se afirma un valor de significancia $p=0,015 < 0,05$, evidenciándose que sí existe una relación significativa con la satisfacción por la vida (Ver tabla 7). Situación que coincide con lo hallado en el estudio dirigido por Lara y colaborador (15), donde se

evidenció que una buena funcionalidad familiar brinda los mejores pilares para obtener una adecuada satisfacción vital en las personas. Además, se deduce de los resultados que los estudiantes necesitan mantener una adecuada funcionalidad familiar para poder obtener buena perspectiva de la vida en las diferentes dimensiones, tales como: físico, social, emocional y espiritual. Las costumbres y estilos de vida adecuados ayudan a que los adolescentes formen su propia personalidad frente a los desafíos de la vida, de lo contrario, presentarán conductas de riesgo.

Por otro lado, en la dimensión afecto del funcionamiento familiar de los estudiantes del centro educativo Fe y Alegría N° 12. Se afirma un valor de significancia $p=0,015 < 0,05$, evidenciándose que sí existe una relación significativa con la satisfacción por la vida (Ver tabla 8). Dicho hallazgo se asemeja a lo propuesto por Laguna y colaborador (13) quienes manifiestan que para que haya lazos positivos en una familia es importante que se desarrollen diferentes características, entre ellas, la comunicación y el afecto. Con la finalidad de promover una adecuada funcionalidad familiar. Por ende, se deduce que los estudiantes perciben la afectividad basada en el funcionamiento de sus familias y esta se evidencia, a través, de la forma de actuar y expresarse con ellos.

Finalmente, en la dimensión recurso del funcionamiento familiar de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría N° 12. Se afirma un valor de significancia $p=0,01 < 0,05$, confirmando una relación significativa con la satisfacción por la vida (Ver tabla 9). Al respecto, el resultado plasmado se relaciona con lo evidenciado por Idiaquez (11) que informa que los tiempos compartidos con los adolescentes ayudan a conformar un clima de confianza que les permite plasmar sus dudas sin reproches, además, el adolescente que viva en una familia funcional desarrollará buenas relaciones interpersonales, por ende, una buena satisfacción por la vida. En ese sentido, los estudiantes perciben el tiempo que la familia emplea para tener un vínculo más cercano a ellos, en muchos casos, si no hay tiempo de compartir en familia se puede adquirir cierta desconfianza con sus progenitores.

Este estudio, a pesar de su rigurosa planificación, presenta limitaciones que deben ser incluidas al momento de analizar los resultados. En primer lugar, la muestra se limita a estudiantes del nivel secundaria, lo que puede dificultar la generalización. En segundo lugar, la selección previa de los participantes y el uso de los cuestionarios para medir la funcionalidad familiar y la satisfacción por la vida podrían causar, en algunos casos, confusiones. Sumado a ello, el estudio se realizó durante la etapa final de cierre del año escolar, es decir, la presión de los exámenes finales puede influir en los resultados obtenidos. Aunque, estas limitaciones deber ser reconocidas este estudio ofrece data útil sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción por la vida, en una población específica, información que puede ser fundamental para futuras indagaciones y enfoques en el bienestar, así como, la promoción de la salud mental.

4.2. Conclusiones

1. Conclusión uno: el estudio demostró que sí existe una relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción de la vida del adolescente, es decir, que mientras un joven tenga mejor función con la familia se sentirá mucho más satisfecho y complacido con la vida.
2. Conclusión dos: el estudio evidenció que mientras una persona tenga mejor adaptación con su familia esta podrá sentirse más satisfecho con la vida, es decir, se demuestra la relación significativa de ello.
3. Conclusión tres: en la dimensión participación se demostró que sí existe una relación con la satisfacción, puesto que, mientras uno colabora y trabaja en equipo con su familia se sentirá cómodo con su entorno, de esta forma, logra la satisfacción que necesita.
4. Conclusión cuatro: existe una relación entre el gradiente del recurso personal con la satisfacción de la vida. Esta se explica como la auto realización de una familia y el apoyo que se brindan, concretamente, si hay un apoyo y asesoramiento mutuo de la familia es claro que los jóvenes también se sentirán muchos más satisfechos con la vida.
5. Conclusión cinco: el estudio evidenció una relación en el efecto de la función familiar con la satisfacción, ya que, las experiencias de un joven dentro del entorno familiar traerán como consecuencia perjuicios o beneficios. Esto dependerá de cómo se sienta emocionalmente.
6. Conclusión seis: existe una relación con los recursos en la familia y la satisfacción, ya que, mientras no muestren problemas económicos el joven podrá satisfacer sus necesidades básicas y se sentirá más cómodo con su entorno.
7. Conclusión siete: además, se demostró que la gran mayoría de estudiantes presenta algún nivel de disfunción. El 33,3% de la muestra tiene una disfunción leve, seguido del 28,9% con una disfunción moderada, mientras que el 25,6% demuestra tener una disfunción severa y por último, sólo un 12,2% presenta una buena funcionalidad. Por lo tanto, son escasos los estudiantes que tienen una buena funcionalidad, en otras palabras, se evidencia el predominio de la disfunción.

8. Finalmente se concluye: que la mayoría de los estudiantes se sienten un poco satisfechos con la vida, representado por un 39,3%, seguidos por un 21,9%, que representa el porcentaje de estudiantes con poca insatisfacción por la vida. Por último, el 2,7% de estudiantes manifestó sentirse muy insatisfecho. Esta insatisfacción puede llevar a problemas de autoestima entre otros, por ende, son muy pocos los que se sienten satisfechos.

4.3. Recomendaciones

1. Recomendación uno: la institución educativa debe trabajar en equipo con el personal de salud en primera línea, puesto que, allí se concentra el trabajo de salud familiar y comunitaria. Incluso, la UGEL y a la Diresa pueden trabajar en conjunto.
2. Recomendación dos: preparar talleres de forma elaborada y minuciosa, con la finalidad de, promover la adaptación progresiva de los estudiantes, asimismo, estos presentarán una mejor resiliencia. Para lograr dicho objetivo se debe capacitar a los docentes en dichas técnicas, en consecuencia, se incrementarán los índices de satisfacción.
3. Recomendación tres: es necesario realizar talleres donde se enfoquen las tareas principales del hogar. Esto significa que, los jóvenes deben trabajar en equipo, pero no de forma obligatoria, en cambio, se deben sentir cómodos con la actividad que desempeñan, para lograr una satisfacción adecuada. Aquí el docente, tutores y el equipo de salud tendrán que trabajar de forma conjunta y responsable.
4. Recomendación cuatro: será importante tener reuniones con los padres, aunque sea, cada tres meses, en el año. Así pues, se darán charlas educativas sobre la importancia de los recursos que se deben tomar para una maduración física y emocional de los jóvenes para lograr un mayor nivel de satisfacción con las personas que se relacionan, en especial con su familia.

5. Recomendación cinco: es necesario trabajar con los jóvenes que presenten complicaciones severas en la satisfacción, ya que, pueden llegar a involucrarse en muchos problemas, en este caso, se debería trabajar con los estudiantes de forma personalizada. De esta forma, el psicólogo educativo con el personal de enfermería de comunidad o salud mental pueden intervenir en diferentes talleres de consejería personalizada. De esta forma, se informará al docente para que pueda prevenir riesgos futuros.
6. Recomendación seis: es muy importante que en las reuniones y charlas educativas que se brindan a las familias se indique de qué manera pueden administrar sus fondos monetarios y saber distribuirlos correctamente. En otras palabras, se requiere, el apoyo, de un administrador entre otros. Todos estos profesionales serán solicitados en la UGEL.
7. Recomendación siete: la institución educativa debe convocar reuniones con los jefes de familia de cada estudiante, de esta manera, pueden incorporar la asistencia preventiva en salud familiar. Esta puede estar a cargo de psicólogos y enfermeros en salud comunitaria. Esto con el objetivo de, trabajar en una mejora en la disfunción que presentan las familias.
8. Recomendación ocho: los docentes en conjunto con el equipo de salud deben proponer talleres de tutoría y consejería especializada para la familia, ya que, se observa un problema con los estudiantes, es decir, una insatisfacción con la vida y esta puede llevar a futuras complicaciones, las cuales, son necesarias trabajarlas de manera muy delicada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. Ginebra: OMS; 2022 [citado 20 de abril de 2023]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
2. Organización Mundial de la Salud. Salud y problemas de los adolescentes [Internet]. Ginebra: OMS; 2022 [citado 20 de abril de 2023]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2
3. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente [Internet]. Ginebra: OMS; 2022 [citado 20 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
4. Instituto Nacional de Salud Mental. Uno de cada ocho niños o adolescentes presentará algún problema de salud mental [Internet]. Lima: INSM; 2017 [citado 21 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.htm>
5. Suárez P, Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psico espacios [Internet]. 2018 [citado 21 de abril de 2023];12(20): 173-198. Disponible en <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
6. Soto F, León I, Castañeda O. Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de una unidad de medicina familiar del estado de Sonora, México. Atención Familiar [Internet]. 2015 [citado 21 de abril de 2023];22(3). Disponible en: <https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2015.3.50727>
7. Coletti G. Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. Revista Investigación Valdizana [Internet]. 2018 [citado 22 de abril de 2023];11(1):23-8. Disponible en: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88>
8. García C, González I. La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. Revista Cubana Medicina General Integral [Internet]. 2000 [citado 22 de abril de 2023]; 16(6):586-592. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es.
9. López S. Adolescencia Necesidades y problemas, implicaciones para la intervención. Revista de formación continuada de la adolescencia [Internet].

- 2015 [citado 25 de abril de 2023];3(2):9-17. Disponible en: https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_9-17_Adolescencia.pdf
10. Poquioma U. Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana [Tesis Licenciatura]. Los Olivos: Universidad Privada del Norte; 2019 [citado 26 de abril de 2023]. Disponible: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/15304?show=full>
 11. Idiaquez C. Relación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018 [Tesis Licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2018 [citado 26 de abril de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29445>
 12. Varas Y. Vega G. Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo [Tesis Licenciatura]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [citado 27 de abril de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45237>
 13. Laguna A. Vargas E. Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2023 [citado el 27 de abril de 2023];4(2):1385-1395. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/346/348>
 14. Bolívar M. López P. Funcionamiento familiar y conductas de riesgo adolescentes: un estudio diagnóstico. Revista Cognosis [Internet]. 2019 [citado 27 de abril de 2023];4(4). Disponible en: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i4.2230>
 15. Lara L, Gaibor I. Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato. Revista latinoamericana de Ciencias sociales y humanidades [Internet]. 2023 [citado 26 de abril de 2023];4(1). Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311>
 16. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. Uruguay; 2020 [citado 30 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
 17. Rivera R, Cahuana M. Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa- Perú. Revista Actualidades [Internet]. 2016 [citado 30 de abril de 2023];30(120):85-97. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133246313008>
 18. Semenova N, Zapata T. Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015.

- Revista de Psicología [Internet]. 2015 [citado 02 de mayo de 2023];8(2):103-121. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417006>
19. Castellón S, Ledesma A. El Funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una Comunidad Suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales [Internet]. 2012 [citado 02 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/cccscs/21/ccla.html>
 20. Suarez M, Alcalá M. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista La Paz [Internet]. 2014 [citado 10 de mayo de 2023];20(1): Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmpl/v20n1/v20n1_a10.pdf
 21. Garrido C, Pons J, Murgui S. Satisfacción con la Vida y Factores Asociados en una Muestra de Menores Infractores. Anuario de Psicología [Internet]. 2018 [citado 10 de mayo de 2023];28(1):66-73. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/apj2018a9>
 22. Mastrapa Y, Gibert M. Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2016 [citado 15 mayo 2023];32(4). Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976>
 23. Hernández. Metodología de la Investigación [Internet]. 6ta edición. México: Mc Graw Hill Education; 2014. [citado 16 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
 24. Casas J. Repullo J. Donato J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadísticos de datos I. Atención Primaria [Internet]. 2003 [citado 16 de mayo del 2023];31(8). Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
 25. Suarez C. Alcalá E. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista Médica La Paz [Internet]. 2014 [citado 16 de mayo 2023];20(1):53-57. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es.
 26. Vinaccia S, Parada N, Quiceno M, et al. Escala de satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá. Revista Psicogente [Internet]. 2019 [citado 16 de mayo de 2023];22(42):1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3468>
 27. Smilkstein G. Ashworth C. Montano D. Validity and reliability of the family APGAR as a test of family function. The Journal of family practice. [Internet]. 1982 [citado

- 20 mayo del 2023];15(2). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7097168/>
28. Castilla H. Caycho T. Shimabukuro M. Valdivia A. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico Escala APGAR- familiar en adolescentes de Lima. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2014 [citado 20 de mayo del 2023]; 2(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
29. Atienza F. Pons D. Balaguer I. García-Merita M. Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. Psicothema. [Internet]. 2000 [citado 21 de mayo del 2023];12(2). Disponible en: <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7597>
30. Arias W, Huamani J, Caycho T. Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. Propósitos y Representaciones. [Internet]. 2018 [citado 23 de mayo del 2023];6(1):351-407. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/206>
31. Piscocoya J. Principios éticos en la investigación biomédica. Revista de la sociedad peruana de medicina interna [Internet]. 2018 [citado 23 de mayo del 2023];31(4): 159-164. Disponible en: <https://medicinainterna.net.pe/sites/default/files/SPMI%202018-4%20159-164.pdf>
32. Prats J, Salazar R, Molina J. Implicaciones metodológicas del respeto al principio de autonomía en la investigación social. Revista de investigación Social [Internet]. Mayo 2016 [citado 23 mayo del 2023];13(31):129-154. Disponible en: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=62846700007>
33. Zerón A. Beneficencia y no maleficencia. Revista ADM [Internet]. 2019 [citado 23 de mayo del 2023];76(6). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>
34. Paéz R. La riqueza del principio de no maleficencia. Cirujano General [Internet]. 2011 [citado 24 de mayo del 2023];33(2). Disponible: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cirgen/cg-2011/cgs112q.pdf>
35. Martín S. Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. Enfermería en cardiología [Internet]. 2018 [citado 24 de mayo de 2023];58:27-30. Disponible en: https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf
36. Mendizábal J, Anzures B. La familia y el adolescente. Revista del hospital general [Internet]. 1999 [citado 25 de mayo de 2023];62(3):191-197. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia interna.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en los adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra - 2023?	Objetivo general: Determinar la relación del funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023	Hipótesis general: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023	Satisfacción por la vida	Satisfacción por la vida	Tipo: Cuantitativo Diseño: Correlacional- Transversal Población: 346 Muestra: 183 Técnica : Encuesta Instrumento: Apgar familiar de Gabriel Smilkstein y la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin.
Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023 ?	Objetivo específico: Identificar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023				
¿Cuál es el nivel de satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023?	Identificar el nivel de satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023				
¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptación con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023 ?	Determinar la relación de la dimensión adaptación con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023		Funcionamiento Familiar	Adaptación	
¿Cuál es la relación entre la dimensión Participación con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023 ?	Determinar la relación de la dimensión participación con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023			Participación	
¿Cuál es la relación de la dimensión gradiente de recurso personal con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023?	Determinar la relación de la dimensión gradiente de recurso personal con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023			Gradiente de recurso personal	
¿Cuál es la relación de la dimensión afecto con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023?	Determinar la relación de la dimensión afecto con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023			Afecto	
¿Cuál es la relación de la dimensión recurso con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023?	Determinar la relación de la dimensión recurso con la satisfacción en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra – 2023			Recurso	

Anexo B. Operacionalización de la variables o constructos.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra- 2023								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Funcionalidad familiar	Tipo de variable según su naturaleza: cualitativa Escala de medición: ordinal	Es la agrupación de las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de un hogar, el cual mide la capacidad que tiene cada integrante en poder solucionar los problemas internos que se presentan comúnmente en casa familia, también en la manera de mostrarse cariño mutuo potenciando el desarrollo y unión familiar (19).	Es la agrupación de relaciones interpersonales que se desarrollan dentro del hogar de los adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría N° 12, midiendo así la capacidad que tiene el adolescente de poder solucionar sus problemas internos potenciando el desarrollo y unión familiar, el cual será medido mediante el test de APGAR familiar del Dr. Gabriel Smilkstein.	Adaptación	Sentimiento de apoyo por parte de los demás integrantes de la familia.	1 (1)	0 - 9 10- 12 13 -16 17- 20	Disfunción severa Disfunción moderada Disfunción leve Funcional
				Participación	Sentimiento de apoyo por parte de los demás integrantes en cuanto algo les preocupa como en la toma de decisiones en el hogar.	1 (2)		
				Gradiente de recurso personal	Sentimiento de apoyo por parte de los demás integrantes de la familia en la realización de nuevas actividades.	1 (3)		
				Afecto	Sentimiento de amor y cariño por parte de los familiares.	1 (4)		
				Recurso	Sentimiento por parte de los demás en el compromiso de brindar tiempo y espacio.	1 (5)		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO: Relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra- 2023

VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Satisfacción con la vida	Tipo de variable según su naturaleza: cualitativa Escala de medición: ordinal	Se comprende como una valoración individual de la calidad de las experiencias y se relaciona con un sentimiento de bienestar o de felicidad, partiendo de los propios objetivos, expectativas, valores e intereses personales (21).	Es la evaluación personal de la calidad de las experiencias propias de los adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría N° 12, midiendo así la satisfacción por la vida lo cual será medido por la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin..	Unidimensional	-Sentimiento que las formas de la vida se acercan a su ideal. -Sentimiento que las condiciones de la vida son perfectas. -Sentimiento de satisfacción con la vida. -Sentimiento que a conseguido las cosas importantes que desea en la vida. -Sentimiento de volver a vivir lo mismo del pasado.	5	31- 35 26- 30 21- 25 20 15- 19 10- 14 5- 9	Muy satisfecho Satisfecho Un poco satisfecho Neutral Un Poco Insatisfecho Insatisfecho Muy insatisfecho

Anexo C. Instrumentos de recolección de datos.

PRESENTACIÓN

Buenos días, soy egresado de la Universidad de Ciencias y Humanidades, en esta oportunidad solicito su cooperación en responder los siguientes cuestionarios que tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción por la vida. Si Ud. Durante el proceso, tuviera alguna duda, consulte a su entrevistador

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

a) Nombre:		
b) Edad: <input type="text"/>	c) Género: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	d) Grado y sección: <input type="text"/>
e) Con quienes vives:	<input type="checkbox"/>	Nuclear (Padre, madre y hermanos)
	<input type="checkbox"/>	Monoparental (Solo con padre o madre y hermano)
	<input type="checkbox"/>	Extendida (Padres, tíos y/o abuelos)
	<input type="checkbox"/>	Reconstituida (Uno de los padres, su nueva pareja y hermanos)

II. INSTRUMENTO 1

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

INSTRUCCIONES: En el siguiente párrafo se le muestra 5 preguntas, en cada pregunta tiene que elegir una sola respuesta la que tú consideres la más apropiada, marcas con un aspa (X), intenta responder de forma sincera. Recuerda que:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indiferente	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

Enunciados	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En algo desacuerdo	4 Indiferente	5 Algo de acuerdo	6 De acuerdo	7 Totalmente de acuerdo
1. En la mayoría las formas de mi vida se acerca a mi ideal.							
2. Las condiciones de mi vida son excelentes.							
3. Estoy satisfecho con mi vida.							
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en mi vida.							
5. Si supiera vivir mi vida de nuevo, cambiaría casi nada.							

III. INSTRUMENTO 2

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (APGAR)

INSTRUCCIONES: Deseo que contestes las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la función y con qué actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre

ÍTEM	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute. Asuntos de intereses en común y comparte la solución del problema conmigo					
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida .					
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

MUCHAS GRACIAS.

Atte.

Bach. Pedro Minaya Silverio

Anexo D. Consentimiento informado/Asentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está convocando a colaborar en este proyecto de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe saber y analizar cada una de las siguientes secciones.

Título del proyecto: RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUENTE PIEDRA- 2023

Nombre y apellidos del investigador principal:

➤ Minaya Silverio, Pedro.

Propósito del estudio: Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de esta institución.

Beneficios por participar: Tiene la accesibilidad de conocer los resultados obtenidos en la investigación por los medios más idóneos que le puede ser de mucha utilidad en su rubro laboral.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le solicitara responder el cuestionario.

Costos por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que nos proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a PEDRO MINAYA SILVERIO teléfono móvil N.º 958646902) o al correo electrónico: pedminayas@uch.com

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo Germán Millones Gómez, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la av. Universitaria N° 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254 correo electrónico: comite_etica@uch.edu.pe.

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del encuestador(a)	
Nº de DNI	Firma
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	Firma o huella digital

Lima, 05 de diciembre del 2023

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Buen día soy egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Estoy realizando un estudio para conocer la relación sobre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de esta institución educativa, para ello pido tu apoyo.

Antes de decidir si participas o no, debe conocer la siguiente información:

Nombre del investigador:

Pedro Minaya Silverio

Título del proyecto: RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUENTE PIEDRA- 2023

Propósito: Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de esta institución.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se pedirá responder el cuestionario sin ocasionarle ningún gasto económico.

Confidencialidad: Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o tus resultados del análisis), solo lo sabrán las personas que están realizando el estudio.

Participación voluntaria: Quiere decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en algún momento ya no quieres continuar en el estudio, puedes retirarte en cualquier momento, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Consultas posteriores: Si tuvieras alguna pregunta adicional durante el desarrollo de este estudio, acerca de la investigación o tus derechos como participante en la investigación, puedes consultar directamente con los responsables del estudio. Si quieres saber acerca de los resultados del estudio puedes contactarme: pedminayas@uch.pe

HE LEÍDO Y COMPRENDIDO.

YO, VOLUNTARIAMENTE FIRMO ESTA CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO Y ACEPTO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

Fecha: 05 diciembre del 2023

Nombre - Apellidos y Firma del Participante

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del encuestador(a)	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	

Fecha: 5 de diciembre del 2023

Nombre - Apellidos y Firma del Participante

Anexo E. Acta del Comité de Ética



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

ACTA CEI N.º 123	23 de octubre de 2023
------------------	-----------------------

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 23 del mes de octubre del año dos mil veintitrés, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: **RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUENTE PIEDRA-2023**, con Código-125-23, presentado por el(los) autor(es): MINAYA SILVERIO PEDRO.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado **RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUENTE PIEDRA-2023**

Código-125-23

A circular stamp of the 'COMITÉ DE ÉTICA' is overlaid with a handwritten signature. Below the signature, the text reads: 'Miguel Ángel Bertram Millones Gómez, Presidente del Comité de Ética en Investigación'.

SGMG /rac

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

Anexo F. Evidencias de trabajo de campo



Anexo G. Informe de originalidad (Turnitin)

Licenciada el 21 de noviembre de 2017
Resolución N° 071-2017-SUNEDUCD

INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Pedro Minaya Silverio; identificado con DNI 76807203

Soy egresado de la Escuela Profesional de Enfermería del año 2023- I, y habiendo realizado la¹ Tesis para optar el Título Profesional de ²Licenciado en Enfermería, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 26 de febrero de 2024, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de ³: 14% (catorce por ciento)

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 26 días del mes de febrero del año 2024.

Minaya Silverio, Pedro Egresado 1
DNI N° 76807203

Mg. Mg. César Augusto Eguía Elías
Nombre del Asesor(a)
DNI 07512106

¹ Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

² Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

³ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	

Anexo H. Informe de corrección de estilo

INFORME N° 002-2024

DE : Mgtr. José Gabriel Remigio Cupe
Docente revisor de estilo

A : Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud

ASUNTO : Corrección de estilo

FECHA : 24 de febrero de 2024

Me dirijo a Ud., con la finalidad de hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se ha procedido a la corrección de estilo del trabajo de investigación "Relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra - 2023" para optar por el título de licenciado en enfermería elaborado por:

1. Minaya Silverio, Pedro

Se informa que, terminadas las correcciones correspondientes, el trabajo de investigación en mención cumple con las formalidades de estilo de acuerdo con las normas internacionales sobre redacción académica.

Es todo en cuanto tengo que informar.

Atentamente,



José Gabriel Remigio Cupe
DNI 44861672

AD: Informe de diagnóstico ortográfico

COMPROMISO DEL REVISOR ORTOGRÁFICO

Yo **José Gabriel Remigio Cupe**, en calidad de **revisor ortográfico de las producciones científicas** de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, revisaré el trabajo de investigación titulado: **“Relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra - 2023”** reconociendo como autores, al equipo de investigadores conformado por:

Asesor: Mg. Eguía Elías, César Augusto

Investigador: Minaya Silverio, Pedro

Por lo que me comprometo a **salvaguardar la propiedad intelectual** en su versión física y virtual, reconociendo que no tengo derecho a réplica parcial ni total de dicha investigación.

Asimismo, manifiesto que ante alguna situación en la que incumpliera mi compromiso, me someteré al proceso ético y legal que la universidad disponga.

Para dejar constancia de mi compromiso estampo mi firma,



José Gabriel Remigio Cupe
DNI 44861672

El día 24 de febrero de 2024

Anexo I. Informe de diagnóstico ortográfico

INFORME DE DIAGNÓSTICO ORTOGRÁFICO

El trabajo de investigación titulado "Relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa, Puente Piedra - 2023" presenta las siguientes observaciones:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN				PUNTAJE
	Muy de acuerdo (4)	De acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)	
Redacción 1. ¿Están bien utilizados los referentes textuales?	4				4
2. ¿Contribuyen los conectores textuales a la lógica del texto?	4				4
3. ¿Es adecuado el vocabulario para un texto formal?		3			3
4. ¿Presenta el texto buen manejo de la sintaxis normativa?		3			3
Ortografía 5. ¿Es correcto el manejo de las reglas de ortografía y puntuación?	4				3
TOTAL					18

José Gabriel Remigio Cupe
DNI 44861672

EL día 24 de febrero de 2024

Anexo J. Informe de Conformidad Para Sustentación.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME DE CONFORMIDAD PARA SUSTENTACIÓN

INFORME N° 001-2024

Por el presente documento suscrito, en su calidad de Asesor del Trabajo de Investigación titulado "RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUENTE PIEDRA - 2023" elaborado por:

1. Minaya Silverio, Pedro DNI N° 76807203

Para obtener el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería.

Manifiesto que he asesorado, revisado y calificado el trabajo de investigación encontrándolo:

APTO para ser sustentado, reuniendo los aspectos de gramática y redacción,
APTO en los aspectos de fondo (incluidas las conclusiones y recomendaciones del tema)
APTO los alumnos comprenden los conceptos utilizados en el diseño y la metodología de la investigación empleada.

Declarándolo **CONFORME** para ser sustentado ante el Jurado designado por la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Los Olivos, 30 de enero de 2024



Mg. Mg. César Augusto Eguía Elias
Asesor

Anexo K. Prueba de normalidad de las variables funcionamiento familiar y satisfacción por la vida.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Satisfacción por la vida	,064	346	,002	,987	346	,004
Funcionalidad Familiar	,070	346	,000	,987	346	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se proyecta los efectos de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov utilizado para poblaciones mayores de 50 participantes, donde podemos evidenciar que los puntajes de las variables son menores a $p > 0,05$, es decir, la data encontrada adquiere una distribución no normal o conocido también como no paramétrica. Por lo tanto, se propone utilizar la prueba del chi-cuadrado de Pearson para vincular las variables.