



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E  
INTERCULTURALIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

Estilos de crianza y rendimiento académico de una estudiante de  
primaria

**PRESENTADO POR**

Marin Herrera, Alex Mariela  
Singuña Romero, Ana Sofia  
Celis Cueva, Rosa

**Los Olivos, 2018  
Lima - Perú**

## Resumen

La presente investigación se centra en el estudio de la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de una estudiante de 5° grado de primaria. En ese sentido, el ámbito familiar es el lugar donde se van a establecer las primeras prácticas educativas y donde los niños y niñas van a desarrollar la inteligencia, maneras de socialización, autonomía emocional, competencia social, capacidades y habilidades. El estudio tuvo como objetivo principal explicar y describir la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico, teniendo como diseño el enfoque cualitativo, de tipo estudio de caso con alcance descriptivo teniendo como población a un padre, una madre, una docente y una estudiante de 5ª grado de primaria, utilizando como instrumentos cuatro entrevistas una para cada entrevistado. El procedimiento empleado se basó en entrevistar a la población, padres, docente y niña. El análisis de los datos recolectados se realizó a través de la triangulación, obteniendo como resultado que el padre tiene rasgos de un estilo autoritario, mientras que la madre presenta tendencia a un estilo democrático, influyendo en el aspecto cognitivo y moral de sus hijos.

Palabras claves: (estilos de crianza, rendimiento académico, estilos de aprendizaje y enseñanza).

## Abstract

The present investigation focuses on the study of the influence of parenting styles on the academic performance of a 5th grade elementary school student. In this sense, the family environment is the place where the first educational practices are going to be established and where children will develop intelligence, ways of socialization, emotional autonomy, social competence, abilities and abilities. The main objective of the study was to explain and describe the influence of parenting styles on academic performance, having as a design the qualitative, case study approach with descriptive scope having as a population a father, a mother, a teacher and a 5th grade primary school student, using as instruments four interviews one for each interviewee. The procedure used was based on interviewing the population, parents, teacher and girl. The analysis of the collected data was carried out through triangulation, obtaining as a result that the father has features of an authoritarian style, while the mother presents a tendency towards a democratic style, influencing the cognitive and moral aspect of her children.

Keywords: (Parenting styles, academic performance, family, learning styles and teaching).

## INTRODUCCIÓN

La relación que cumple los estilos de crianza dentro de una familia en cuanto al rendimiento académico de los niños es fundamental influencia para el decrecimiento o mejora de ella. En los inicios de vida y, sobre todo en la etapa escolar, la familia es uno de los factores que más interviene en el desarrollo afectivo, emocional y cognitivo (Cobadonga, 1999).

La familia es el agente principal para el desarrollo humano, es aquí donde se van a identificar características fundamentales del estilo de crianza que se da en la familia, esto se podrá observar en el comportamiento que tendrá su hijo o hija. Los hábitos utilizados por los padres, encaminados al amor, predomina en la construcción de los estilos de crianza (Coplan, Hastings, Lagacé-Séguin, & Moulton, 2002). Los estilos de crianza se refieren al ambiente emocional en el cual los hijos están siendo criados; esto implica determinados comportamientos trabajados individualmente y en conjunto para tener un efecto influyente en el niño (Darling, 1999; Darling & Steinberg, 1993).

Para Cuervo (2009) la familia es predominante en el desarrollo socio afectivo del niño, ya que es durante la etapa de la infancia donde van a aprender normas, valores, roles, habilidades, conocimientos y modelos a seguir. Aunque son diferentes los factores que van a incidir en el desarrollo del niño, es importante reconocer la influencia de la familia y las pautas de crianza en su desarrollo; asimismo determinar factores de riesgo y problemas de salud mental como: agresividad, depresión infantil, baja autoestima, entre otras.

Se estima que el modo de enseñanza que ponen en práctica los padres sobre sus hijos tendrá un efecto en el desarrollo de ellos, indistintamente de las características psicológicas que tengan los niños (Darling & Steinberg, 1993). Las dimensiones de inspección, de afecto y grado de compromiso en la crianza de los hijos es base necesaria en la formación y son factores que pronostican un buen estilo de educación (Carlo, Raffaelli, Laible & Meyer, 1999; Mestre, Frías, Samper & Nácher, 2003; Mestre, Samper, Tur & Díez, 2001; Tur, 2003).

Según Rodrigo y Palacios (1998) en el ámbito educativo, se pueden observar diversos estilos de crianza que presentan cada uno de los estudiantes, ello se evidencia cuando los padres interactúan con sus hijos; es decir, los padres utilizan diferentes métodos o estrategias para educar a sus hijos, con estos estilos de crianza se intenta modificar las

conductas de los hijos, sobre todo en el ámbito cognitivo. Vital (2013) menciona que la persona comienza el constructo de su carácter y personalidad dentro del ámbito familiar, esto a través de los padres, ya que son ellos los encargados de la crianza, la protección y el cuidado de sus hijos, así como también son los responsables de regular o reforzar las conductas estableciendo límites. Según Gil (2009), el entorno familiar es el factor más importante en el desempeño académico, ya que de este dependerá el logro escolar. Estos están directamente ligados a aspectos sociales, culturales, actitudes y la perspectiva familiar; por consiguiente, el rendimiento académico es un tema de preocupación para los padres, profesores y alumnos, siendo así el estilo de crianza un factor primordial. Es por ello que se considera a los estilos de crianza como un factor influyente importante en el modelamiento de comportamientos, conductas y actitudes que van a reflejarse en los hábitos de sus hijos, lo cual repercute en el ámbito académico. El que los padres se involucren en el ámbito escolar de sus hijos tendrá un efecto directo en el rendimiento escolar de estos. Cuando los padres participan de las diferentes actividades educativas de sus hijos, como en las tareas escolares, promueven la motivación en ellos y por lo tanto esto hará que se incrementen las posibilidades de que se eleve el rendimiento escolar (Gewertz, 2008; Mo & Singh, 2008).

York, Gibson y Rankin (2015) definen al rendimiento académico como la interacción con las condiciones ambientales de su entorno, los procedimientos de aprendizaje que utiliza el estudiante, la enseñanza, las estrategias y la dedicación; es decir, que los factores ambientales como el clima, el orden, la hora, el silencio, además de los métodos que utiliza el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje son condiciones necesarias para lograr un rendimiento académico eficaz. Por otro lado, también se considera al rendimiento académico como aquellos conocimientos que el discente ha anexado sobre un determinado material según el nivel (Jiménez, 2000), los cuales se muestran en una evaluación y pueden ser intervenido por múltiples factores como el ámbito educativo, el aula y estilos de crianza (Navarro, 2003). Según la psicóloga Baumrind (1967) existen distintos estilos de crianza dentro de una familia que los padres desconocen: el estilo autoritario, permisivo, y democrático. Los estilos de crianza ya mencionados han sido relacionados en diferentes investigaciones sobre bienestar y rendimiento académico de los estudiantes (Grolnick & Ryan, 1989; Kurdek, 1995; Gray & Steinberg, 1999). En relación a esta idea, menciona que los estilos de crianza satisfacen

la necesidad de competencia, de manera que los estudiantes tienen un mayor dominio en el medio donde se desenvuelven (Grolnick & Pomerantz, 2009).

El estilo autoritario muestra que el conocimiento que tienen los padres sobre los hijos incita a que se puedan establecer diversas formas de educar con disciplina y obediencia, además de que se haga eficaz el estilo educativo; es decir el rendimiento escolar va a depender directamente de la personalidad que tienen los hijos (Grusec, Goodnow & Kuczynski, 2000). Asimismo en este estilo de crianza se evidencia poca sensibilidad, una elevada exigencia y escasa autonomía otorgada. El estilo autoritario presenta una comunicación deficiente que implica tener un poder de manda, sin tener algún acto de afecto (García & Gracia, 2009). Los padres que tienen este estilo son los que tienen el control del comportamiento y actitudes de sus hijos, debido a que no toleran una conducta inapropiada de ellos (Mayseless, Scharf & Sholt, 2003). Son padres rigurosos, disciplinados, severos, estrictos y demuestran superioridad; estos esperan obediencia por parte de sus hijos sin ser refutados y sin ningún tipo de explicación, dichos padres reafirman su superioridad cuando sus hijos muestran un mal comportamiento; además de ello son los que establecen reglas claras y definidas. De otro lado, los ambientes que ofrecen son ordenados, organizados y estructurados (Baumrind, 1966, 1978; Becker, 1964). Cuando este estilo de crianza es predominante en el desarrollo de los hijos crea en ellos indicios de timidez y dan señales de síntomas depresivos (Andrade, Betancourt & Vallejo, 2012; Hummel & Gross, 2001).

El estilo autoritario es un factor determinante en la construcción de comportamientos y en el estilo educativo de los hijos; este plantea crear un modelo rígido, donde se considera como virtud a la obediencia y está basa en formas de castigo o de fuerza, limitando la autonomía del niño. Los padres autoritarios utilizan frecuentemente los castigos y la comunicación es cada vez más carente (Torio, et al. 2018). En ese sentido, el padre autoritario solo quiere lograr la sumisión, el sometimiento, el respeto y la disciplina, aprovechando su lado paternal toma las decisiones más importantes por ellos, sin tomar interés en las necesidades de los demás (Moraleda, 1978, cit. en Ovejero, 1988). Los padres de este estilo son exigentes, controladores, son firmes en su decisión, si los hijos se preguntaran por qué deben hacer lo que él quiere, la respuesta es: “porque yo lo digo”, no logran ver las necesidades que tienen sus hijos, creando en ellos inseguridad, autoestima baja, retraimiento, agresividad, impulsividad, baja autonomía y dificultad en establecer relaciones de confianza y socialización.

Según Curi, L, Muñoz, D, & Romero, C, (2004) el estilo autoritario forma niños necesitados de afecto, carentes de alegría, niños que solo obedecen a las órdenes de los padres; la comunicación entre ellos se da de forma vertical, y la conducta inapropiada de los hijos esta sancionada con castigos. Posiblemente los niños que se forman dentro de estas familias tengan problemas de lenguaje, y aún más cuando los padres han utilizado castigos y no afecto o cariño actuarán de una manera conveniente solo para no ser sancionados.

De otro lado, los padres permisivos son aquellos que se caracterizan por tener bajo control y existencia de madurez en sí mismos, como consecuencia de ello el padre pierde autoridad frente al niño; no existen normas que estructuren su vida diaria; es decir, que al momento de dar indicaciones no las respetan. También se caracterizan por ser padres que brinda amor y confianza a sus hijos, pero no tiene autoridad, son indulgentes a la hora de darles responsabilidades a sus hijos; asimismo manifiestan una actitud bondadosa hacia el comportamiento del niño, aceptando su conducta y comportamiento. En este estilo de crianza, los padres usan muy poco los castigos, consultan al niño sobre decisiones que deben de tomar, puesto que no exigen responsabilidades ni toman precauciones de las consecuencias. Cotidianamente utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño. Aurelia, M (2005) manifiesta que los niños que son criados bajo este estilo presentarán las siguientes características: impulsivos, agresivos, ansiosos y muestran baja autoestima.

El estilo permisivo negligente muestra que hay un desinterés y carece de afectividad en la crianza de los hijos, los padres no tienen interés por establecer normas, el nivel de comunicación e interacción son escasos. Este tipo de crianza tendría los efectos más negativos en términos sociales y emocionales (Torío, Peña y Rodríguez, 2009). Sin embargo el permisivo indulgente muestra poco interés por los comportamientos inadecuados de sus hijos; estos padres son tolerantes, blandos, complacientes, flexibles y denotan dificultad para ejercer la autoridad y establecer reducción, lo cual lleva a que accedan fácilmente a las peticiones de sus hijos; también se observa que este tipo de padres muestran gran interés por la educación y el bienestar de sus hijos. Mac Coby y Martín (1983). Un padre permisivo considera que educa a sus hijos con más libertad. Generalmente, son más comprensivos y afectivos, actúan con menos autoridad y rigidez en comparación de los otros estilos, y de esa manera acompaña en el desarrollo de sus hijos, asimismo intervienen en las actividades escolares de sus hijos.

Según (Baumrind 1971) los padres permisivos no son muy exigentes en la conducta y actitudes negativas de sus hijos y son poco controladores; tampoco consideran las sanciones cuando sus hijos realizan actos inapropiados, pero si son incondicionales a la hora de brindarle afecto. De otro lado, menciona que la confianza que se tiene de padre a hijo es la base más importante para que se fomente un clima saludable en la familia.

Por otro lado, los padres democráticos tienen controles sólidos sobre las conductas de sus hijos, son dóciles y están prestos a oír las opiniones de ellos. Mezclan su estilo con amor, calidez, límites estables, alto nivel de inspección, comunicación, escucha activa hacia los hijos y explican el porqué de los castigos (Coplan, Hastings, Lagacé-Séguin, & Moulton, 2002; Spera, 2005). Estos padres motivan a sus hijos a ser autónomos y estables, ellos se fundamentan en la razón y no en la fuerza; esclarecen las normas, y establecen una escucha horizontal y activa (Baumrind, 1967). En este estilo, los padres son susceptibles a las necesidades de sus hijos, brindan oportunidades para practicar la responsabilidad y llevar acabo la autonomía (Torio, Peña & Inda, 2008).

A partir de lo anterior, no interrogamos sobre la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico. En ese sentido, el siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo general explicar la relación que tiene los estilos de crianza con el rendimiento académico, siendo los objetivos específicos, describir los estilos de crianza de los padres y de la estudiante de 5ª grado de primaria, e identificar el rendimiento académico de la estudiante.

## **METODOLOGÍA**

### **DISEÑO**

El presente estudio corresponde al enfoque cualitativo de investigación, tipo descriptivo y estudio de caso, el nivel de investigación es descriptivo.

El método cualitativo ha dado lugar a que profesionales de las diferentes disciplinas como: médicos, sociólogos, psicólogos, antropólogos, enfermero, entre otros, tengan un espacio multidisciplinario, que aporta mucho en el ámbito productivo. La investigación cualitativa, parte de tres tareas generales, interconectadas entre sí, que a lo largo del tiempo han ido recibiendo diversos nombres, así como: teoría, método, análisis, ontología, epistemología y metodología. Dentro de casa una de estas, encontraremos la biografía del investigador que este a su vez pertenece a una clase social, racial, cultural



y étnica definida. De esta manera cada investigador toma al mundo desde su perspectiva, un marco (teoría) que describe una serie de discusiones (epistemología) las cuales serán investigadas en una forma establecida (metodología, análisis) Denzin y Lincoln (1994). Por otro lado cuando se realiza una investigación cualitativa, no siempre se sigue al pie de la letra lo que demanda un esquema organizado, en el caso de que existiera un esquema, menos utilizaremos el mismo esquema para todos ellos.

Los casos de estudio tipo descriptivo tienen cimientos más sólidos que los estudios exploratorios. En este tipo de estudio el problema científico obtendrá cierta precisión de información, sin embargo la información prevista no establecerán precisión que nos indiquen el esclarecimiento del problema (Jimenez, R. 1998). Es así que en nuestro estudio hemos recogido información no precisa, pero que si nos ayudan a establecer relación en cuanto a nuestro objetivo.

## **PARTICIPANTES**

El grupo de población son los padres de familia (papá y mamá), de una estudiante de 5° grado de primaria y la maestra de la estudiante.

## **MEDICIÓN O INSTRUMENTOS**

En esta investigación hemos utilizado las entrevistas a los padres, entrevista a la estudiante, entrevista a la docente de la estudiante, en función a los objetivos. Cada entrevista contaba con 10 preguntas, las cuales fueron elaboradas por las investigadoras y validadas a través del juicio de experto.

## **PROCEDIMIENTO**

La estudiante participó de manera voluntaria y anónima, con previo consentimiento de los padres, de la entrevista. Seguidamente se realizó entrevistas a los padres, empezando por la mamá, y consecutivamente al padre, finalizando la entrevista con la docente de la estudiante. Las preguntas fueron leídas por las entrevistadoras (1, 2 y 3) y respondidas por los entrevistados en voz alta y en forma individual.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Categorías	Sub - categorías	Padre	Madre	Docente	Estudiante
		Entrevista	Entrevista	Entrevista	Entrevista
Estilos de crianza	-Formas de enseñanza.	... me gusta enseñar tres veces, la primera me atiende me dice, y la segunda digo también que lo repita lo mismo que hago, y la tercera si no lo hace, ya un poco que me enfado.	... nos sentamos a la mesa y empezamos a sacar todos los cuadernos...  ... cuando no entiende sí me molesto y le llamó la atención...	... quien más ayuda en casa es la mamá ... ... también quien viene a preguntar por la niña de sus notas es la mamá, ya que el papa trabaja todo el día de seguridad...	... mi mamá me enseña bonito, me explica y cuando no entiendo se molesta...  ... mi papá solo me enseña tres veces y si no entiendo me pega...
	-Reacción ante un problema escolar	... mi hijo vino golpeado, fui al colegio a reclamar...  ... me puse furioso quería pegarle a la directora y profesora por no cuidar a mi hijo...	... mi hijo se dejaba golpear no sabe defenderse de sus compañeros...  ... tenía miedo contarle a mi esposo porque él tiene una reacción muy impulsiva...	... su hijo presentaba casos de bullying, la profesora no se percató que estaba morada su espaldita...  ... llego a casa la mamá lo reviso, pero el papá tuvo que verlo y vino a la dirección y empezó hacer un escándalo, a gritarle a la directora y profesora...	... por eso no me gusta contarle las cosas a mi papá sino a mi mamá...  ... reacciona mal...
	-Estado de animo a las bajas calificaciones	Mi hija se siente un poco triste cuando saca malas notas, porque su mamá siempre le enseña, pero yo siempre trato de hablarle...	... se pone triste porque piensa que me está defraudando...  ... la única manera de agradecer lo que yo le enseñé es que ella se saque buenas notas...	... La niña se pone un poco triste porque ella piensa que su mamá ya no la va a querer por sacar malas notas... ... ella le tiene miedo al padre por eso ella se pone triste, porque le va a pegar...	... me pongo un poco triste y me da vergüenza porque mis compañeras me molestan, se burlan de mi porque yo siempre me saco buenas notas...
Rendimiento Académico	-Apoyo académico	... no mucho por lo que yo no paro mucho en casa...	... yo si me voy al colegio de mi hija a preguntar cuando ella no entiende algo...	Quien más ayuda en casa es la mamá, es lo que me cuenta la niña... ... también quien viene a preguntar por la niña de sus notas es la mamá...	mi mamá
	-Reacción a las bajas calificaciones	... refuto pues como todo papá...  ... le digo ya hija para la próxima será mejor, para eso tienes que estudiar y prepararte antes, del examen....	... Qué tiene que mejorar...  ... le aconsejo...  ... siempre le digo que nadie es mejor que nadie que Dios nos ha dado todo por igual...	... la mamá viene y me dice porque tiene mala nota mi hija si yo le he enseñado...  ... La señora quiere imponer, o piensa por que le enseña tiene que sacar buena nota ...	Mi mamá me dice: hija tienes que estudiar más...  Mi papá me dice que tengo que leer y si no lo hago me castiga con la correa...
	-Desempeño académico	... gracias a su mamá ha ido mejorando, está en uno de los mejores puestos...	... sí mi hija ha aprendido algo es por mí y no por las profesoras...	... tiene un buen rendimiento académico...  ... está en los primeros puestos...	... me va bien mi mamá siempre me ayuda con mis tareas por eso estoy en el cuarto puesto...

Para determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados en este artículo de investigación, se han analizado las respuestas mediante la realización de entrevistas a los padres, a la docente y a la estudiante, que nos han proporcionado información para establecer la relación de los estilos de crianza con el rendimiento académico.

La primera categoría estilos de crianza esta subdivida por sub categorías;

En la primera sub categoría, formas de enseñanza se evidencia que el padre no tiene mucha paciencia a la hora de enseñar a su hija; por otro lado la madre dedica más tiempo a la hora de enseñar a su hija; en ese sentido la docente corrobora la información mencionando que es la madre quien más apoya en las tareas escolares.

En la segunda sub categoría, reacción ante un problema escolar, se observa que el padre reacciona impulsivamente ante un conflicto escolar con sus hijos. En tanto la madre, la docente y la estudiante reafirman el comportamiento observado del padre.

En la tercera sub categoría, estado de ánimo a las bajas calificaciones, se muestra que la estudiante tiende a ponerse triste cuando obtiene bajas calificaciones, debido a las reacciones de sus padres.

Seguidamente en cuanto a la segunda categoría, rendimiento académico, tiene como primera sub categoría el apoyo académico, donde se observa que la madre es quien pasa más tiempo con la estudiante, ayudando, repasando constantemente con ella en las tareas escolares.

En la segunda sub categoría, reacción a las bajas calificaciones, se evidencia que el padre se siente incómodo, sofocado cuando su hija obtiene notas mínimas, ya que para él no es común que su niña traiga esas calificaciones. Mientras que la madre se muestra un poco más pasiva y comprensiva.

En la tercera sub categoría, desempeño académico, se observa que la estudiante generalmente obtiene buenas calificaciones, es muy aplicada, dedicada a sus estudios, ya que gracias a ello la estudiante ocupa los primeros puestos en su colegio.

## **DISCUSIÓN**

Se confirma que los padres que tienen un prototipo de autoridad en el hogar, es decir que se hace lo que él dice, los niños suelen ser los más sobresalientes en su clase, de la misma manera, se ha examinado distintos beneficios en cuanto a la estructura que tiene, como por ejemplo los niños que tengan padres que mantienen reglas firmes y nítidas suelen tener una buena conducta en la escuela, mientras que los padres que dan espacios para que sus hijos cumplan sus propios deberes y metas, tienen hijos que denotan más compromiso con lo académico (Farkas & Grolnick, 2010). Esto quiere decir que la familia cumple un papel muy importante, ya que es ella quien se encarga de brindar las características culturales y de mantener una integración con la sociedad, esto mediante los intereses que muestran los padres en el rendimiento escolar de sus hijos (Valle Ruíz, 2006). Este estudio se propone explicar y describir la relación que existe en los estilos de crianza de los padres con el rendimiento académico de la estudiante. En la introducción muchos autores describieron los diferentes estilos de crianza así como el autoritario, permisivo y democrático estableciendo relación con el rendimiento escolar. En ese sentido los resultados obtenidos señalan que el padre muestra rasgos de una crianza autoritaria; mientras que la madre presenta características de un estilo de crianza democrático influyendo significativamente en rendimiento escolar.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que existe relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico, ya que en los resultados se muestra que el padre tiene rasgos de estilo autoritario, causando temor en la estudiante cuando obtiene bajas calificaciones; es por ello que ella demuestra ser una buena estudiante al ocupar los primeros puestos del colegio, esto es gracias a la madre, que tiene indicios de un estilo de crianza democrático, que acompaña y apoya en las tareas escolares de su niña. Por otro lado, la niña se siente presionada por sus padres, ya que ellos le exigen que obtenga buenas calificaciones, de esa manera ella les demuestra el amor y cariño que siente hacia ellos. Asimismo la niña tiene miedo a obtener bajas calificaciones, primero por el miedo a ser castigada por su padre, y segundo porque piensa que está defraudando a su madre, ya que esta última pensaría que no la quiere.

## REFERENCIAS

- Aedo, A. (2016). *Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y el rendimiento académico*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=cookie,ip,custuid&custid=ns125470&db=edsndl&AN=edsndl.oai.union.ndltd.org.PUCP.oai.tesis.pucp.edu.pe.123456789.8466&lang=es>
- Aurelia, M (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos* 31(2), 167-177. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Armas, L., Muñoz, D., y Romero, C. (2004). *Influencia de los patrones de crianza de estilo sobreprotector y autoritario en el comportamiento de los niños de 05 años en opinión de los padres de familia de la institución educativa inicial particular Bertolt Brecht del distrito de San Juan de Lurigancho* (Tesis de bachillerato). Lima: Instituto Superior Pedagógico San Marcos Lima. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=cookie,ip,custuid&custid=ns125470&db=cat05943a&AN=uch.11072&lang=es>
- Balzano, S. (2006). *No todo tiempo pasado fue mejor... percepciones de las diferencias generacionales en la crianza y educación de los hijos*. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, IX (18), 103-126.
- Cortés, M. A., Romero, S. P., y Flores, T. G. (2009). *Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia*. *Universitas Psychologica*, 5 (1), 37-49. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121.
- García, M., Rivera, S., y Reyes, I. (2014). *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141. Recuperado de <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.14>
- Girardi, C., y Velasco y Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8 (1), 25-46
- Henao, L. G. C. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Jimenez, R (1998) *Metodología de la investigación: elementos básicos para la investigación clínica*. La Habana: Ciencia Médicas. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_1998.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf)

- Jorge, E., y Gonzales, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. Recuperado de <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>.
- Mestre, V., Tur, M., Samper, P., Nácher, J., y Cortés, T. (2007). Estilos De Crianza en La Adolescencia Y Su Relación Con El Comportamiento Pro social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211–225. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=37275198&site=ehost-live>
- León, S. (Ed.). (2015). *Psicoterapia relacional y crianza respetuosa*: RIL EDITORES. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Raya, A., Pino, M., y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2 (3), 211-222
- Rodríguez, M. A., Barrio, M. V. D., y Carrasco, M. A. (2009) *¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna?: Diferencias por edad y sexo*. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092009000100002&lng=es&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000100002&lng=es&tlng=pt)
- Universidad del Tolima (2016). *Caracterización de los estilos de crianza de los padres de familia de cuarto grado primaria de la Institución Educativa Germán Pardo García, Sede Jorge Quevedo Velásquez Ibagué-Colombia*. (2016). Colombia, South América: Ibagué: Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=cookie,ip,custuid&custid=ns125470&db=edsbas&AN=edsbas.CE8349AF&lang=es>
- Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J. C., Suárez, N., Freire, C., y Ferradás, M. (2016). Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 74(265), 481–498. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=cookie,ip,custuid&custid=ns125470&db=fua&AN=117994871&lang=es>
- Vera, J. Á., Grubits, S., y Rodríguez, C. K. (2007). Estimulación y prácticas de crianza en infantes terena del brasil. *ra ximhai*, 1(3), 49-81.
- Vital, A. (2013). *Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del estado de Hidalgo* (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, México. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=cookie,ip,custuid&custid=ns125470&db=edsbas&AN=edsbas.376DF3A&lang=es>