



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria e Interculturalidad**

**Inasistencia escolar y rendimiento académico en el contexto de la
Covid-19**

PRESENTADO POR

**Valle Salas, Silverio Benjamin
Monzon Blanco, Yesenia Pilar**

ASESOR

Iraola Real, Ivan

Lima - Perú, 2023

CONTENIDO

Carátula.....	i
Contenido	ii
Lista de figuras	iii
Lista de tablas	iv
<i>Resumen</i>.....	v
<i>Abstract</i>	v
INTRODUCCIÓN.....	6
METODOLOGÍA	20
DISEÑO	20
PARTICIPANTES	21
INSTRUMENTOS	22
RESULTADOS.....	24
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS	37

Lista de figuras

<i>Figura 1. Análisis de inasistencia escolar por región a nivel latinoamericano (United Nations International Children's Emergency Fund, [UNICEF], 2020).</i>	
<i>Figura 2. Frecuencia de estudiantes por grado de estudios.....</i>	<i>21</i>
<i>Figura 3. Frecuencia de estudiantes por género.</i>	<i>22</i>
<i>Figura 4. Frecuencia de estudiantes por edad.</i>	<i>22</i>
<i>Figura 5: Diagrama de cajas de la inasistencia escolar de acuerdo con el grado de estudios.</i>	<i>26</i>
<i>Figura 6: Diagrama de cajas de las faltas justificadas de acuerdo con el grado de estudios.</i>	<i>27</i>
<i>Figura 7: Diagrama de cajas de las faltas injustificadas de acuerdo con el grado de estudios.</i>	<i>28</i>
<i>Figura 8: Diagrama de cajas del ausentismo virtual de acuerdo con el grado de estudios. ..</i>	<i>28</i>
<i>Figura 9: Diagrama de cajas de la inasistencia escolar de acuerdo con la edad de los estudiantes.....</i>	<i>29</i>
<i>Figura 10: Diagrama de cajas de las faltas justificadas de acuerdo con la edad de los estudiantes.....</i>	<i>30</i>
<i>Figura 11: Diagrama de cajas de las faltas injustificadas de acuerdo con la edad de los estudiantes.....</i>	<i>30</i>
<i>Figura 12: Diagrama de cajas del ausentismo virtual de acuerdo con la edad de los estudiantes.....</i>	<i>31</i>

Lista de tablas

<i>Tabla 1. Clases de ausentismo de acuerdo con la Comisión Contra el Absentismo y el Abandono escolar del Departamento de Educación de Navarra – España (2014)</i>	
<i>Tabla 2. Estadísticos descriptivos Variable Independiente</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 3. Estadísticos descriptivos Variable Dependiente.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 4: Correlaciones entre inasistencia escolar y rendimiento en áreas básicas.</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 5. Correlaciones entre inasistencia escolar y rendimiento en áreas complementarias</i>	<i>32</i>

Resumen

Debido a la pandemia en el 2020, muchos estudiantes se vieron afectados debiendo recibir clases virtuales, considerando además diversos factores sociales, económicos, culturales, familiares, que de una u otra manera afectaron el desarrollo normal de las clases. A consecuencia de estos factores se manifestó el ausentismo, generando efectos negativos en el logro de los aprendizajes. Ante esto, la investigación se propuso como objetivo, determinar la relación entre la inasistencia de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Norte con el rendimiento académico en el contexto de la Covid-19. Se aplicó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 44 estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria de los cuales 26 son mujeres (59.1%) y 18 varones (40.9%) de entre 9 y 12 años. Los datos han sido recopilados a través del cuestionario de inasistencia escolar y rendimiento académico. Así, los resultados mostraron que el ausentismo virtual se relaciona de forma negativa, fuerte y significativa con el rendimiento del área de matemática, de comunicación de ciencia y tecnología. Luego, al analizar las correlaciones con las áreas curriculares complementarias, se observó que las faltas justificadas se relacionan de forma positiva, moderada y significativa con el rendimiento del área de arte. Además, se observa que el ausentismo virtual se relaciona de forma negativa, moderada y significativa con el rendimiento de inglés.

Palabras clave — *Inasistencia escolar, rendimiento académico, educación básica, Covid-19.*

Abstract

Due to the pandemic in 2020, many students were affected and had to receive virtual classes, also considering various social, economic, cultural, and family factors, which in one way or another affected the normal development of classes. Because of these factors, absenteeism manifested itself, generating negative effects on the achievement of learning. Given this, the objective of the research was to determine the relationship between the non-attendance of fourth, fifth and sixth grade students of an Educational Institution in Northern Lima with academic performance in the context of the Covid-19. A descriptive correlational design was applied with a sample of 44 fourth, fifth and sixth grade students, of whom 26 are female (59.1%) and 18 male (40.9%) between 9 and 12 years of age. The data has been collected through the questionnaire on school absenteeism and academic performance. Thus, the results showed that virtual absenteeism is related in a negative, strong and significant way with the performance of the area of mathematics, science and technology communication. Then, when analyzing the correlations with the complementary curricular areas, the justified absences are positively, moderately, and significantly related to the performance of the art area. In addition, the virtual absenteeism is related in a negative, moderate and significant way with the English performance.

Keywords — *School absence, academic performance, basic education, Covid-19.*

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020 muchos estudiantes se han visto afectados por las clases remotas y/o virtuales, debido a diversos factores sociales, económicos, culturales, familiares, entre otros; que ha provocado la Covid-19 (Alcántara, 2020), para lo cual, se desarrolló las actividades escolares a través de herramientas digitales, tales como: WhatsApp (2023), Zoom (2023), Google Meet (2023), Classroom (2023), sin embargo, esto representó una brecha social, sin precedentes, porque no todos pudieron acceder a estos recursos tecnológicos, por lo que, en algunos casos han llegado a desertar, mientras que otros se encontraron próximos a hacerlo, y solo una minoría se sintió cómodo con el nuevo sistema. Razón por la cual, se ha evidenciado un incremento de las inasistencias de clases a distancia en el último año, lo que repercutió en ciertos problemas académicos como, el bajo rendimiento escolar. En contraste con algunos autores esto se debe al poco acceso a la tecnología, la escasa conexión y baja calidad del servicio de internet, el uso que se le brinda a esta, la cantidad de estudiantes por hogar, el lugar de residencia del educando y el grado de alfabetización digital, son fundamentales para garantizar la asistencia escolar y la disminución de las relaciones interpersonales (Comisión Económica para América Latina y el Caribe - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [CEPAL-UNESCO], 2020; Junus et al. 2021).



Figura 1. Análisis de inasistencia escolar por región a nivel latinoamericano (United Nations International Children's Emergency Fund, [UNICEF], 2020).

Estudios de la asistencia escolar antes y durante la pandemia

A nivel de pre pandemia, Raig y Neira (2018), estudiaron una población conformada por 735 estudiantes, de los cuales 441 eran del liceo Pencopolitano, y 294 del Liceo Ríos de Chile; con la finalidad de analizar el efecto de la asistencia en el rendimiento escolar, aplicando una metodología cuantitativa descriptiva. Para ello, recopilaron los datos de los registros académicos y de matrícula de las escuelas en mención. Finalmente, los hallazgos determinaron que la asistencia continua y permanente incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, concluyeron que existe un efecto en el rendimiento académico con respecto a la asistencia. En este contexto, Lleó (2018) presentó una investigación relacionada con el absentismo estudiantil como predictor del abandono escolar temprano en España. El propósito fue analizar el absentismo y el abandono escolar temprano en una población integrada por 30 estudiantes entre las edades de 13, 14 y 15 años; quienes brindaron información completando un cuestionario para recopilar datos sociodemográficos, así como del área familiar, escolar y persona. El resultado demostró que el peso de la situación socioeconómica y familiar en el desarrollo de este tipo de comportamientos desajustados son relevantes para el absentismo y abandono escolar. Concluyendo que existe una posible insuficiencia en la implicación, apoyo y supervisión de los padres con respecto a alcanzar niveles académicos positivos.

En esa misma línea, Lázaro et al. (2020) realizaron una investigación sobre la prevalencia de los tipos absentismo escolar y su relación con el rendimiento académico en niños de españoles, en una población conformada por 433 estudiantes de la etapa preescolar y primaria, durante los años 2018 y 2019. Los resultados mostraron un alto nivel de prevalencia en los diferentes tipos de absentismo escolar (activo y pasivo). Asimismo, demostraron que cerca de la mitad de los estudiantes faltaron varios días sin una excusa válida y más del 40% no realizaron sus deberes. El estudio concluyó que existe relación entre el absentismo y el rendimiento escolar, sugiere además la detección y acción temprana para evitar la deserción. Así como también, Sekiwu et al. (2020) presentaron un estudio sobre la relación entre la asistencia y rendimiento académico en niños de educación primaria de Uganda, entre los años 2015 – 2018, en una población de 104 participantes, de ellos 44 fueron estudiantes y 60 profesores y directivos, recopilando datos a través de cuestionarios. Los resultados mostraron que no basta con aumentar la asistencia escolar para mejorar el rendimiento académico, si no que puede complementarse con otros factores, como calidad de enseñanza y apoyo de los padres. Se concluyó que si bien hay una relación positiva entre la asistencia escolar y el rendimiento académico no es del todo significativa y puede deberse a otros.

Y particularmente en el caso peruano en el contexto de la pre pandemia, Mulatillo (2018) realizó un estudio en el departamento peruano de Piura sobre la inasistencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología. La cual buscó determinar la relación entre la inasistencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se estudió una muestra de 72 estudiantes de educación básica. Para la recolección de datos se realizó una encuesta para obtener los niveles de inasistencia escolar, rendimiento académico y la relación que existe entre ellos. Los resultados indicaron que el rendimiento académico deficiente de un grupo promedio de los estudiantes es consecuencia de la inasistencia a las clases. Se concluyó que, la inasistencia es provocada por los padres, quienes obligan participar en sus actividades laborales trayendo como consecuencia la deserción escolar. En el mismo sentido, Vergaray (2018) realizó un estudio en la provincia peruana de Trujillo acerca de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños de primaria, con la finalidad de identificar el grado de influencia entre estas variables. Se contó con la participación de 30 alumnos y para recoger los datos se aplicó la escala de clima familiar y las actas de notas. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre aspectos del clima familiar y el rendimiento académico. Concluyendo que, el rendimiento escolar es medio tomando en cuenta las calificaciones, comportamiento y asistencia; y que, debido a la mínima inasistencia hay una buena concentración en el desarrollo de sus competencias académicas.

Del mismo modo, Perales (2019) desarrolló una investigación en la provincia de Otuzco – La Libertad (Perú) acerca de la asistencia parental en tareas educativas y su relación con el rendimiento escolar de niños y niñas de primaria, en una población conformada por 29 seleccionados por criterio del investigador; los cuales respondieron un Test de asistencia parental y un Test de rendimiento académico. El análisis estadístico demostró que los estudiantes que lograron puntajes elevados en el cuestionario de asistencia parental en las tareas obtuvieron altos puntajes. Se concluyó que existe una relación significativa entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento académico. Por su parte, Huamán y Huamán, (2020) realizaron una investigación en la ciudad peruana de Huancayo sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de educación primaria durante el año 2018, se contó con una muestra de 145 de una población de 223. Los datos se recopilaron mediante un inventario de hábitos de estudio y las actas de notas. Los hallazgos indicaron que existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Por lo tanto, concluyó que, los estudiantes que poseen hábitos para estudiar, tales

como: uso de estrategias, preparación para los exámenes y tareas, atención y asistencia a clases, benefician su formación académica.

Ahora bien, durante la pandemia, Calderón (2021), estudió los factores de riesgo de la deserción escolar provocado por la pandemia de la Covid-19 en Ecuador; los hallazgos indican que la situación económica y el apoyo familiar son determinantes para el acceso o ausencia a la nueva modalidad de enseñanza remota. Lo que significa que, la pandemia ha agudizado los problemas económicos y familiares, y estos han obligado a los educandos a dejar de asistir a clases y por ende desertar de la escuela. Ante ello, se concluye que, la familia debe involucrarse significativamente en el aprendizaje de los escolares, además se sugiere plantear asesorías focalizadas para reinsertar a estudiantes y padres a la comunidad educativa. Asimismo, Chacha (2020), analizó el impacto en la educación primaria de la metodología virtual durante la emergencia sanitaria causada por la pandemia de la Covid-19, cuya población fueron padres de familia de una escuela perteneciente a la ciudad de Pichincha – Ecuador, quienes respondieron una encuesta para evidenciar la realidad de la educación rural. Los resultados fueron que el bajo nivel educativo de la familia y no contar con acceso a los recursos tecnológicos e internet han impedido que los estudiantes continúen con el proceso educativo, y han terminado ausentándose y/o desertando.

En ese sentido, en la región peruana de Puno, Hurtado et al. (2022), describió el impacto de la Covid-19 en la educación básica a través del análisis de los factores que condicionan el incremento del ausentismo escolar; para ello, utilizó los reportes de asistencia del periodo lectivo 2020 y una encuesta a 657 directores de instituciones públicas de la región. Los resultados indican que los factores que contribuyeron en el abandono escolar fueron, el limitado acceso a las herramientas tecnológicas e internet, desinterés de los padres y estudiantes en las labores educativas y problemas económicos. Por su parte, la Defensoría del Pueblo peruano (2022), advirtió sobre la cantidad de estudiantes que no asistieron a las clases a distancia durante los años 2020 y 2021; manifestando que alrededor de 373 mil escuelas estatales no accedieron a la educación remota. Asimismo, resaltó que las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), con mayor cantidad de estudiantes fueron las regiones de: Lima Metropolitana, Piura, Loreto, San Martín, Huánuco y La Libertad. Por otro lado, dicho organismo advirtió que las 111 UGEL, reportaron abandono escolar de más de 117 mil en el 2020; mientras que, en el 2021, 102 UGEL, reportaron la reinsertación de al menos 33 mil. Estos datos, explican el impacto provocado por la pandemia de la Covid-19 en el Perú, la cual agudizó problemas ya existentes y los convirtió en visibles a mayor escala, resaltando los asuntos económicos, tecnológicos y sociales como los causantes del ausentismo y posterior abandono de las clases remotas.

Inasistencia escolar

La inasistencia escolar se define como la ausencia prolongada a clases durante el año lectivo de un estudiante de primaria o secundaria. Además, se describe como un fenómeno difícil de afrontar porque se presenta de diversas maneras y en diferentes grados de escolaridad que demuestra el punto de quiebre entre la escuela, familia y estudiante (García, 2013; Gonzales, 2006). Del mismo modo, la inasistencia propiamente dicha se define como la desatención a todas las actividades educativas que afecta significativamente en el aprendizaje y que, de no ser tratado a tiempo puede convertirse en abandono escolar, a corto plazo, y en delincuencia o marginación a largo plazo (Dianéz, 2012). En esa misma línea se conceptualiza al ausentismo virtual como el dilema que expresan los estudiantes que, pese a asistir a la escuela demuestran desinterés por las materias, es decir, están presentes en la clase, pero existe una ausencia emocional y actitudinal (García, 2001; Martínez, 2011). Para entender este fenómeno es necesario puntualizar otros términos, por ejemplo: falta justificada, la cual se refiere a la ausencia producida por motivos médicos, legales, familiares, etc. luego presentan algún documento y/o comprobante que garantiza que efectivamente el estudiante no asiste por dicha razón, y no conlleva una consecuencia negativa; sin embargo, también existen faltas injustificadas, y son aquellas en la que el padre o apoderado no acredita ningún documento o no cumple con los requisitos legales para ser avalado, por ello se considera una consecuencia negativa (Constan, 2019; Gotfried, 2009). En cuanto a la clasificación de la inasistencia o ausentismo, la Comisión Contra el Absentismo y el Abandono escolar del Departamento de Educación de Navarra – España (2014) explica que existen varias clases según la intensidad de las faltas o ausencias a la escuela (ver tabla 1).

Tabla 1.

Clases de ausentismo de acuerdo con la Comisión Contra el Absentismo y el Abandono escolar del Departamento de Educación de Navarra – España (2014)

Clase	Concepto
Pasivo o interior	Asiste, pero se desconecta de la clase por completo.
Leve o inicial	Cuando presenta retrasos o ausencias intermitentes, o en horarios específicos, pero no supera el 25%.
Grave	Ausencia injustificada mayor que el 25% y menor que el 50%.
Muy grave	Ausencia injustificada mayor al 50%
No escolarización	Cuando teniendo la edad no se encuentra matriculado y/o no asiste nunca.

Por otro lado, considerando a García (2013) y Mateo (2010) la inasistencia escolar puede originarse en tres escenarios distintos. El primero es de origen familiar y suele ser ocasionado por este núcleo, por lo que los niños son la víctima, obligados a trabajar para

contribuir con el sustento económico en el hogar, restándole importancia e interés asistir a la escuela. El segundo es de origen escolar y se manifiesta con el rechazo del estudiante para adecuarse a la escuela, no se concentra durante las clases, se aburre con el trabajo escolar (tareas), pierde el interés; sumado a ello, la falta de recursos pedagógicos dentro de la institución provoca que vaya alejándose. El tercero es de origen social porque se ve influenciado por el grupo de amigos, vecinos, compañeros, entre otros, quienes a menudo condicionan o acosan al educando para que se ausente de la escuela. De ahí que, el entorno sociocultural del estudiante se convierte en escenario determinante para su permanencia o alejamiento de la institución.

Por otro lado, Dianéz define que los principales involucrados en la inasistencia escolar son los siguientes. Uno de los implicados es el menor o estudiante y las causas se pueden expresar de tres maneras. La primera es psicológica y se da cuando se observa baja autoestima, desinterés, desmotivación, trastornos cognitivos, entre otros. La segunda, es personal, porque no logra adaptarse, se retrasa y falta injustificadamente. La tercera es social, porque el entorno familiar y amical, en algunos casos, son contrarios a los que se inculcan en la escuela. Por tanto, la inasistencia se entiende como la ausencia reiterada a clases motivado por varios factores. Asimismo, se asume una predominancia del factor personal cuando el estudiante se rebela en exceso y se desinteresa profundamente por sus deseos educativos (2012).

Del mismo modo, Ribaya (2004) confirma que un segundo involucrado, es la familia y las causas se centran en el ambiente familiar caracterizados por: la precariedad económica, sobreprotección, desatención, relaciones conflictivas, exceso de obligaciones y trabajos paternos, falta de autoridad, permisividad, poca expectativa de los padres e insuficiente motivación al estudiante para que continúe en la escuela. Además, los autores sostienen que estas causas son las de mayor incidencia y más difíciles de solucionar, debido que para poder erradicar o disminuir el problema se debe solucionar primero lo social o familiar que ha desencadenado dilemas en el estudiante. En la misma línea, Mateo (2010) explica que un tercer implicado, es la institución educativa y los expertos manifiestan que el alejamiento evita considerablemente la formación del educando y repercute en su futuro social, cultural y laboral, es decir, aquel estudiante que no asiste regularmente o tiende a faltar injustificadamente hasta retirarse del centro educativo, terminará arruinando su formación académica y por ende su porvenir dentro de la sociedad.

Finalmente, otros involucrados suelen ser las manifestaciones étnicas y culturales, ya que gran parte de los educandos que terminan ausentándose de la escuela, provienen de ambientes que sufren graves carencias económicas y sociales. Asimismo, expresan una relación entre inasistencia escolar y pobreza, información que es corroborada por otros estudios (García,

2013; Ochoa, 2019; Ribaya, 2007). Con respecto a los niños de primaria, afirman que existe mayor ausencia escolar en las instituciones de los barrios nuevos o populares y/o desfavorecidos que pertenecen en su mayoría a inmigrantes.

Ahora bien, Garfella et al. (2001) y Martínez (2011) establece que la tipología de la inasistencia o ausentismo escolar se puede diferenciar de la siguiente manera:

- **Esporádico o de baja frecuencia:** Se caracteriza por observarse menos del 10% de faltas al mes, inferior al 20% anual, puede deberse a enfermedad, apoyo familiar, etc., inasistencias solo a determinados cursos.
- **Regular:** Los estudiantes presentan faltas entre el 10% y 15% mensual, de intensidad media de hasta un 25% de ausencias al año.
- **Moderado:** Las ausencias incrementan hasta el 50% mensual, de ellas casi el 70% son injustificadas, se considera un ausentismo prolongado.
- **Crónico:** Cuando las ausencias superan el 75% al mes, y el 50% anual, denominándose abandono prematuro. Puesto que, los estudiantes faltan con mucha frecuencia la mayoría de ellas sin justificación, o puede dejar de asistir y no reincorporarse.

Sumado a esto, algunos autores (García, 2013; Mateo, 2010; Ribaya, 2004) coinciden al señalar las fases en que se expresa el absentismo o inasistencia escolar. La primera, la denomina euforia, y esta se da en el inicio de clases o de un curso con una sensación desmedida de optimismo y entusiasmo. La segunda es el estancamiento, y se produce como efecto de la suspensión o desilusión de la posibilidad de que un acontecimiento suceda, originando la frustración. La tercera es la frustración y se da cuando el individuo no logra alcanzar sus deseos, y se traducen en problemas físicos, emocionales y conductuales, justo en esta etapa el estudiante decide ausentarse de la escuela. La cuarta es la apatía y se refiere al desinterés o falta de motivación que surge como artificio para defenderse de la frustración.

En cuanto a los factores de riesgo que provocan la inasistencia escolar, se pueden señalar dos de mayor envergadura. Por un lado, los asociados a la familia (Diáñez, 2012; Gonzáles, 2006) haciendo referencia a los problemas familiares que influyen en la percepción de la institución educativa. Es decir, el tener que apoyar a los padres en los quehaceres domésticos, emplearse para contribuir con la canasta familiar, tolerar los problemas dentro del hogar, disfuncionalidad, peleas, maltratos, separaciones o divorcios. Estas situaciones tienden a configurar y desarrollar una identidad social en el niño o adolescente que termina obligándole a ausentarse de la escuela, desde faltas esporádicas y justificadas hasta las inasistencias injustificadas y muy probable abandono prematuro. Por otro lado, los asociados a la escuela,

los cuales, en palabras de Gonzáles (2006) los centros educativos buscan beneficiar a los estudiantes con mayor nivel académico, convirtiéndose en cómplice de la aparición de la inasistencia escolar. Asimismo, suelen imponer condiciones que impulsan el desentendimiento de la escuela, tales como: evaluación competitiva y no formativa, inflexibilidad en el horario, material educativo insuficiente u obsoleto, entre otros.

Diversos autores confirman la información descrita con anterioridad, debido que los procesos pedagógicos y didácticos enseñados, provocan que los estudiantes memoricen contenidos, lo que se hace un poco aburrido, en vez de un aprendizaje significativo y útil para su vida (Broc, 2010; Diáñez, 2012; García, 2001).

Rendimiento académico

Ahora bien, en cuanto al rendimiento escolar, la información recabada explica que definir el rendimiento es bastante polémico, debido a que existen diferentes concepciones. Por ejemplo, se considera que se converge en tres dimensiones que son: social, porque debe nivelar las brechas sociales; educativa, porque debe minimizar las diferencias en calidad e intensidad educativa; y económica, porque satisface las necesidades con las inversiones que se realizan en educación (Rodríguez, 1985). Asimismo, Bloom (1972) entiende al rendimiento como la capacidad de un estudiante para poner en práctica sus conocimientos. Por otro lado, Touron (1985) sostiene que no es el resultado de una sola capacidad sino de un conjunto de factores como efecto de la labor docente y producido por el estudiante.

Mientras que algunos expertos (Lamas, 2015; Martínez-Otero, 1997) mantienen su punto de vista al definir al rendimiento académico como el efecto de la labor del docente y el producto del estudiante y que este último, generalmente manifiesta mediante las calificaciones escolares. Otros autores (Alban & Calero, 2017) sostienen que el término rendimiento se alude a la verificación de todos los valores, actitudes y conocimientos adquiridos, y que un estudiante demuestra en una asignatura de acuerdo con su edad y nivel académico. Asimismo, afirman que es un medio y no un fin propio, que se relaciona con factores éticos y económicos en función de los intereses y necesidades del educando. Asimismo, al contrastar la información de algunos autores (Martínez-Otero, 1997; Morales et al., 2016; Morazán, 2013) afirman que el rendimiento académico se origina en el ejemplo económico industrial, el cual se basaba en el crecimiento de la productividad y la calidad de mano de obra, servicios, entre otros; para esto, fue necesario medir la eficiencia y el desempeño y con esos resultados optimizar la calidad productiva. En ese sentido, se pueden analizar tres teorías que explican el origen y el porqué del rendimiento académico.

Las siguientes son algunas teorías que explican el origen y valor del rendimiento académico.

Una de estas es la Teoría del Aprendizaje Social (TAS), dicha teoría se sustenta a través del refuerzo o castigo con el fin de aprender conductas nuevas, si se observa un efecto favorable la conducta será imitada y adoptada, de lo contrario no. Esto subyace sobre las afirmaciones de Bandura (1977; 1986), quien señala que es la mente quien dirige la conducta, le da significado y la interpreta a partir de las actitudes y expectativas. Otra, es la teoría del capital humano, la cual se fundamenta por Schultz (1961) quien afirma que el capital humano está conformado por el conjunto de conocimientos y habilidades. Por tanto, la teoría supone a dichas competencias como un capital, y que estas resultan de la inversión en la formación que se haya dado, e implica un nexo entre las posiciones sociales en función de la meritocracia. Es decir, aquellos talentos, conocimientos y habilidades son denominados capital humano, y los logros o resultados que se alcancen van a ser proporcionales a la inversión educativa que se haya brindado y esta a su vez, va a determinar su posición en la sociedad.

Un tercer descubrimiento hace alusión a la teoría sociocultural de Vygostky, que en palabras de Roberto Corral (2001) ésta explica el aprendizaje de cada individuo y su relación con el entorno sociocultural. Asimismo, introduce conceptos como: el Nivel de Desarrollo Real (NDR) el cual hace referencia a aquel aprendizaje que la persona puede realizar sin necesidad de ayuda y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) el cual se define como la distancia entre aquel aprendizaje que el individuo puede realizar sin ayuda y aquel que para desarrollarlo si requiere apoyo de un mediador. Por lo tanto, se considera de mucha importancia conocer los niveles y la zona de Desarrollo de Vygotsky porque, ello determina en qué grado académico se ubica un estudiante y esto permite actuar como mediador de manera pertinente en su proceso de aprendizaje (Vygotsky, 1931).

Por otro lado, algunos autores, (Álvaro et al., 1990; Bobadilla, 2006; Cobos, 2015; Leal, 1994) sostienen que la tipología del rendimiento escolar se puede diferenciar de la siguiente manera.

- **Suficiente:** Se refiere a los objetivos planteados y logrados por el estudiante, los cuales están estipulados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Insuficiente:** Se denomina así cuando el estudiante no logra alcanzar los objetivos establecidos.
- **Satisfactorio:** Hace énfasis a las capacidades idóneas en función del nivel y la edad del estudiante.

- **Insatisfactorio:** Se denota así cuando el estudiante no alcanza el nivel mínimo o esperado con respecto al desarrollo de sus competencias y habilidades.
- **Individual:** Se refiere a la obtención de experiencias, hábitos, aspiraciones, actitudes, etc., con el fin de alcanzar mejores resultados a nivel personal, independientemente de los aspectos que expresen los demás individuos de la clase. Este puede manifestarse de dos formas. A modo general, se expresa cuando el estudiante asiste a la escuela y practica hábitos socioculturales y conductuales saludablemente; y de manera específica, cuando resuelve problemas de su ámbito personal, familiar y social que se presenta en su porvenir, es decir cuando se evalúa la parte afectiva y volitiva del estudiante.
- **Objetivo:** Hace referencia al uso de herramientas de medición (exámenes, test, rubricas, etc.), con el que se anhela apreciar el grado intelectual del individuo.
- **Subjetivo:** Se refiere a la apreciación, intervención o juicio empírico del docente.

Sumado a esto, los autores señalan dos tipos relacionados a la medición o apreciación del rendimiento escolar. Cuando se utiliza herramientas de medición como exámenes, test, etc., para apreciar el grado intelectual del estudiante, se denomina objetivo, mientras que cuando la apreciación o intervención por parte del docente es de forma empírica, lleva el nombre de subjetivo. Con respecto a los factores que se asocian al rendimiento académico se puede sustentar en investigaciones de dos expertos (Edel, 2003; Ferró, 2016; Garbanzo, 2007), quienes concluyeron que puede producirse por la asociación de los siguientes.

En primer lugar, existe una asociación con determinación personal y se refiere a aquellos factores exclusivamente propios de los estudiantes que se relacionan con el rendimiento escolar. Asimismo, estos están sujetos a distintas variables como: la competencia cognitiva, la motivación (intrínseca y extrínseca), autoconcepto académico, bienestar psicológico, inteligencia, asistencia a clases, etc.

En segundo lugar, están los determinantes sociales y son aquellos que expresan una relación entre la vida social y académica de los estudiantes, las variables que se pueden asociar son: el entorno familiar, el nivel de estudio del padre, la creencia cultural, etc. Por tanto, estos factores son importantes para el enriquecimiento educativo.

En tercer lugar, se encuentran los determinantes institucionales, los cuales, vienen asociados a los personales y sociales, cobran mayor importancia para la escuela porque son netamente educativos, dentro de estos factores se puede mencionar: el ambiente escolar, el servicio de apoyo, la relación estudiante-docente, la complejidad de los estudios y las condiciones institucionales quienes permiten a los directivos y docentes, tomar decisiones.

Ahora bien, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017) contempla una escala cualitativa para evaluar los niveles de logro, los mismos que se encuentran en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) publicado en 2017, y son los siguientes:

- **Logro destacado (AD):** hace referencia al nivel superior al que ha llegado un estudiante respecto a la competencia, es decir, que demuestra más aprendizajes de los que se espera o se ha solicitado.
- **Logro esperado (A):** se refiere cuando el educando ha logrado lo que se espera respecto a la competencia y demuestra buen manejo de las actividades en relación al tiempo establecido.
- **En proceso (B):** se denomina así, cuando el estudiante no alcanza el nivel esperado, y requiere de un tiempo prudente para lograr la competencia.
- **En inicio (C):** hace referencia al progreso mínimo que muestra el escolar para lograr la competencia, por lo que, evidencia dificultades frecuentes para realizar las actividades y requiere mayor apoyo del docente.

Por su parte la Oficina de Medición de los Aprendizajes del MINEDU (2023), expone acerca la evaluación de las competencias de los estudiantes de educación básica, en ella se explica el significado de dichos niveles en las evaluaciones brindadas por el Estado, los cuales, son útiles para interpretar los resultados de los estudiantes de una mejor manera. En ese sentido, se refiere a cuatro, que se detallan a continuación:

- **Satisfactorio:** Se define así cuando el educando alcanza los aprendizajes esperados para el ciclo donde ha sido evaluado, con lo cual también se confirma, que está preparado para el próximo ciclo.
- **En proceso:** Este nivel refiere a los estudiantes que logran parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo, lo cual significa que está en camino de lograrlos.
- **En inicio:** Se considera así, cuando el niño o niña concibe aprendizajes muy básicos o elementales para su ciclo de estudios.
- **En previo inicio:** Hace referencia a aquellos estudiantes, que están por debajo del nivel anterior.

Todo lo mencionado antes, conlleva a analizar la evaluación como un instrumento de suma importancia en el rendimiento académico porque describe el desempeño de los estudiantes dentro de un área curricular con el objetivo de obtener un nivel de logro estimado con respecto a su edad y ciclo de estudios (Greaney et al., 2008). Para ello, los autores citados previamente, sugieren que se debe diseñar instrumentos para obtener la información de acuerdo con las asignaturas, para luego, analizar y describir los resultados. En cuanto a asignaturas,

existen diversas formas de clasificarlas, por ejemplo, las de ciencias y las de letras, las analíticas y de creatividad. Sin embargo, para este estudio, se abordó como básicas y complementarias. Entendiéndose como básicas a matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología, y personal social; y como complementarias las áreas de inglés, educación física y arte. A modo de síntesis, se han definido las variables de estudio.

Por un lado, la inasistencia escolar, conceptualizada como las ausencias prolongadas de un educando, además es un fenómeno difícil de afrontar porque se presenta de diversas maneras y demuestra un desequilibrio en todos los actores educativos (García, 2013; Gonzales, 2006); operacionalmente la inasistencia se manifiesta de la siguiente manera. Por un lado, se encuentran las faltas justificadas, las palabras de Conston (2019) son aquellas que se dan por motivos médicos, legales y familiares, y son validadas con documentos, y en el mejor de los casos firmada por el padre o apoderado. Por otro lado, se analizaron las faltas injustificadas, las cuales son definidas por Gottfried (2009) como la ausencia no acreditada en documento o que, a pesar de ser concedida por el padre, madre o tutor, no cumplen con los requisitos legales para ser avalados

Por otro lado, la segunda variable denominada rendimiento académico también ha sido definida conceptualmente como la consecuencia del trabajo del profesorado y del producto del educando, de las calificaciones que este último manifiesta (Lamas, 2015; Martínez-Otero, 1997). Asimismo, se ha dimensionado de la siguiente manera. Por un lado, las áreas básicas o fundamentales que de acuerdo con el Currículo Nacional son aquellas que demandan mayor carga horaria, elaboración de materiales, y planificación de actividades; y son las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología. Por otro lado, se han dimensionado a las áreas complementarias definidas como aquellas que coadyuvan con las básicas, cobran mayor importancia dentro de un currículo integral y para este estudio se han previsto las áreas de educación física, arte e inglés (MINEDU, 2017).

Características de la Institución educativa investigada

En una Institución Educativa Privada del distrito de Santa Rosa (Lima Metropolitana) se han presentado faltas reiteradas, justificadas e injustificadas de algunos estudiantes a las clases remotas. Para ello, se estableció comunicación con los padres de familia y profesores, quienes manifestaron los motivos de las ausencias escolares. Por un lado, los padres subrayaron la escasa o poca conexión a la red de internet, es decir, se excusan porque no tienen Megabytes (MB), wifi o que la señal es muy débil; poca o nula disposición de aparatos electrónicos o en mal estado, se refiere que no tienen un teléfono para dos o tres estudiantes, y lo que utilizan se

daña constantemente; analfabetismo digital, es decir, que desconocían el uso adecuado de los dispositivos o están recién aprendiendo. Los profesores por su parte explicaron causales similares, resaltando, por ejemplo: el desinterés y desmotivación de algunos estudiantes, haciendo referencia a la escasa presentación de evidencias y conexiones tardías; constantes ingresos y salidas esporádicas a las reuniones de Zoom (2023); los mensajes WhatsApp (2023) avisando la falta de conexión y solicitando retroalimentación y prórroga de las tareas escolares, que pocas veces terminan enviando; las bajas notas, que entre otros, son el producto de la inasistencia escolar. Sumado a esto, afirmaron algunos casos particulares como: interrupciones o salidas de la reunión cuando son consultados, silencios prolongados, escaso reingreso a las salas virtuales (cuando se trataba de reuniones gratuitas de 40 minutos en Zoom), *bullying* cibernético, anotaciones en las pantallas sin permiso, entre otros.

Esta situación ha generado que el rendimiento escolar, específicamente, las calificaciones por bimestre disminuyan con respecto a los años anteriores. Los directivos y docentes manifestaron que esto se dio, entre otras cosas, debido a la poca asistencia de los educandos a las clases en línea. Asimismo, expresaron que estaban impedidos de colocarles calificaciones sin evidencia alguna. Por lo que, muchos de los estudiantes que no asisten y no presentan evidencias, se quedan sin calificaciones hasta el término del bimestre, y en consecuencia el docente deberá colocar la mínima nota.

Ahora bien, para delimitar de manera específica la investigación se han abordado cuatro ejes. En primer lugar, la delimitación teórica, la cual se sustentó mediante conceptos y definiciones sobre inasistencia escolar, reiteradas faltas justificadas e injustificadas y abandono escolar; así como también, de rendimiento académico, calificaciones aprobatorias y desaprobatorias, niveles de logro, entre otros, que responden a la línea de investigación de aprendizaje y gestión educativa en educación primaria. A su vez, esta información permitió contrastar diferentes teorías sobre el problema de estudio centrado en la ausencia de estudiantes durante las clases virtuales y su repercusión en el rendimiento académico, asimismo, generó reflexión y discusión académica cuando se obtuvieron los resultados. En segundo lugar, la delimitación espacial refirió que la investigación se desarrolló en una Institución Educativa Privada de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N° 04, ubicado en el distrito de Santa Rosa provincia de Lima, región Lima. En tercer lugar, la delimitación temporal, estableció que este estudio comprendía siete meses, el mismo que se inició con la elaboración y aprobación del proyecto y culminó con la sustentación y aprobación de la tesis en el 2023. En cuarto lugar, la delimitación social, abarcó a la población investigada, y estos fueron los estudiantes (varones

y mujeres) del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Privada de la UGEL N° 04, ubicada en el distrito de Santa Rosa.

Todo lo anterior supuso plantearse como problema a modo general lo siguiente: *¿Cómo se relacionó la inasistencia de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Norte en el rendimiento académico en el contexto de la Covid-19?* Asimismo, el estudio presentó los siguientes problemas específicos: *¿Cómo se relacionaron las faltas justificadas, faltas injustificadas y ausentismo virtual de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Norte en el rendimiento académico en el contexto de la Covid-19?*

De la misma manera, la investigación se justificó en tres dimensiones:

Socialmente, este estudio buscaba desarrollar estrategias que permitieran que todos los actores educativos reconozcan algunas herramientas útiles para poder frenar la inasistencia escolar, así como, mejorar la calidad del desempeño académico en aquella etapa de educación remota. Asimismo, los hallazgos de esta investigación orientaron a otros investigadores en temas parecidos y con ello, permitieron continuar en la resolución de un dilema sin precedentes como es la inasistencia escolar en este entorno de educación a distancia. Teóricamente, brindó un aporte por medio del análisis de investigaciones anteriores sobre el tema, así como de la conceptualización de los términos de interés del estudio, con el fin de ostentar una perspectiva crítica y reflexiva de los cambios en la asistencia escolar con respecto al periodo prepandemia de la Covid-19 y los generados durante este lapso. Asimismo, la información plasmada benefició a las próximas investigaciones, y coadyuvó con el entendimiento científico respecto a la importancia de frenar las inasistencias escolares y elevar el rendimiento escolar. Por lo tanto, este estudio buscó enriquecer el conocimiento científico, e incrementar la calidad educativa del país, sobre todo durante la coyuntura de educación remota. Metodológicamente, la investigación aportó con un instrumento de recopilación de información que pasó por una rigurosa prueba de validez y confiabilidad, diseñado específicamente para medir el grado de influencia de la inasistencia escolar en el rendimiento académico. Además, fue beneficiosa tanto para optimizar los resultados en este estudio, como también para los futuros investigadores. Por lo que, representó un significativo aporte al método científico y a la comunidad educativa en general.

Respecto al objetivo general, la investigación propuso *determinar la relación entre la inasistencia de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Norte en el rendimiento académico en el contexto de la Covid-19.* Adicionalmente, conforme a los objetivos específicos, el estudio buscó *determinar la relación*

entre las faltas justificadas, faltas injustificadas y ausentismo virtual respectivamente de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Norte en el rendimiento académico en el contexto de la Covid-19. Por todo lo expuesto, la investigación planteó la siguiente hipótesis general, la cual afirmó que *existe relación entre la inasistencia de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Norte en el rendimiento académico en el contexto de la Covid-19.* Además, se propusieron como hipótesis específicas, las que siguen a continuación: en primera instancia, verificar si *existe relación entre las faltas justificadas, injustificadas y ausentismo virtual de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Norte en el rendimiento académico en el contexto de la Covid-19.*

METODOLOGÍA

DISEÑO

A modo general el método aplicado fue el método científico hipotético deductivo, y que hace referencia al medio por el cual se busca responder las interrogantes sobre los fenómenos suscitados (Ruiz, 2007). Asimismo, se concibe a la ciencia como un universo de pensamientos y conocimientos que explican la realidad de las cosas. Además, expresa que este método, se da mediante la observación, experimentación, análisis, construcción de hipótesis y su respectiva comprobación. Adicionalmente, la investigación fue cuantitativa, lo cual en palabras de Creswell y Creswell (2018) el enfoque cuantitativo se caracteriza porque anticipa todo el método de la investigación partiendo desde las fuentes bibliográficas, los instrumentos estandarizados a aplicar, los procedimientos de análisis estadísticos y las hipótesis a comprobar. También, fue de tipo básica porque, de acuerdo con Sánchez et al. (2018) se caracteriza por buscar la adquisición de nuevas ideas y conocimientos de manera sistemática, sin un motivo inmediato ni específico; además, se basa en principios y leyes que garanticen incrementar una teoría en el campo de la ciencia. Por consiguiente, la investigación fue de nivel descriptivo correlacional, lo cual en términos de Seeram (2019) se define como un tipo de investigación no experimental, porque determina el grado en que se relacionan o asocian dos o más variables. Además, se califican así porque se realiza la medición de variables, se plantean las hipótesis correlacionales, se aplican técnicas estadísticas, se analizan los resultados y se estima la correlación.

PARTICIPANTES

La muestra estuvo compuesta por 44 estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria de la institución educativa privada, del distrito de Santa Rosa (Lima Norte - Perú). El tipo de muestreo que se utilizó es el no probabilístico por conveniencia, debido que, el investigador decidió seleccionar a los participantes más próximos o accesibles (Etikan et al., 2016). Se escogió este tipo de muestra sin el uso de fórmulas ni criterios aleatorios para la selección de estudiantes. De esta manera, se ha utilizado el criterio de exclusión aislando los tres primeros grados porque no se dispone de información que demuestre influencia de la inasistencia y rendimiento académico. Se optó por los tres últimos grados de primaria porque presentan características similares frente a la inasistencia escolar y rendimiento académico. Asimismo, se contó con la disponibilidad de los estudiantes con el permiso de los docentes, padres de familia y director. De esta forma se contó con la participación de 10 estudiantes de cuarto grado (22.7%), 11 de quinto grado (25%) y 23 de sexto grado (52.3%) (ver figura 2).

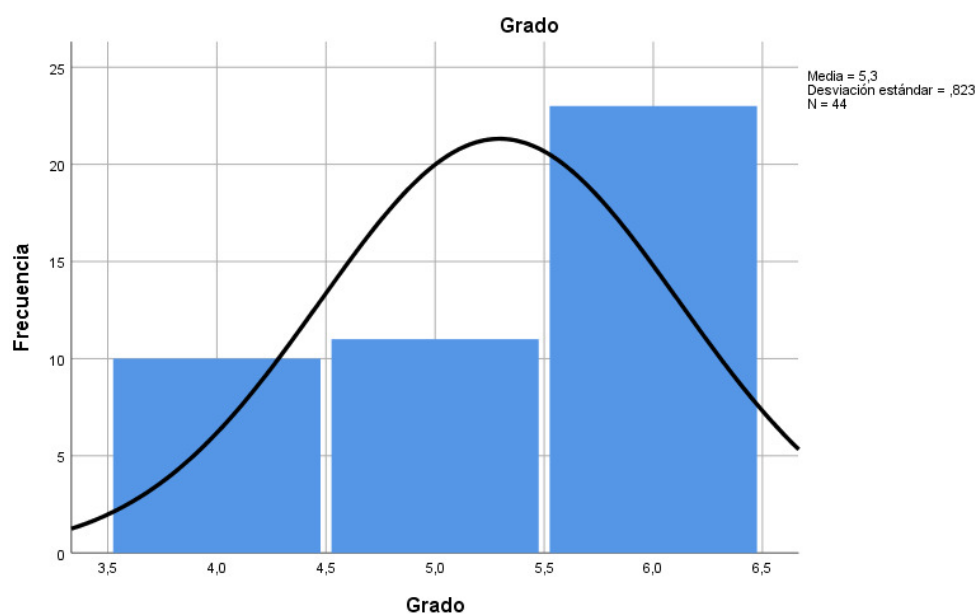


Figura 2. Frecuencia de estudiantes por grado de estudios. Donde, 4,0 representa al cuarto grado, 5,0 al quinto grado y 6,0 al sexto grado.

De acuerdo con el género se contó con la participación de 26 estudiantes de género femenino (59.1%) y 18 estudiantes de género masculino (40.9%) (ver figura 3).

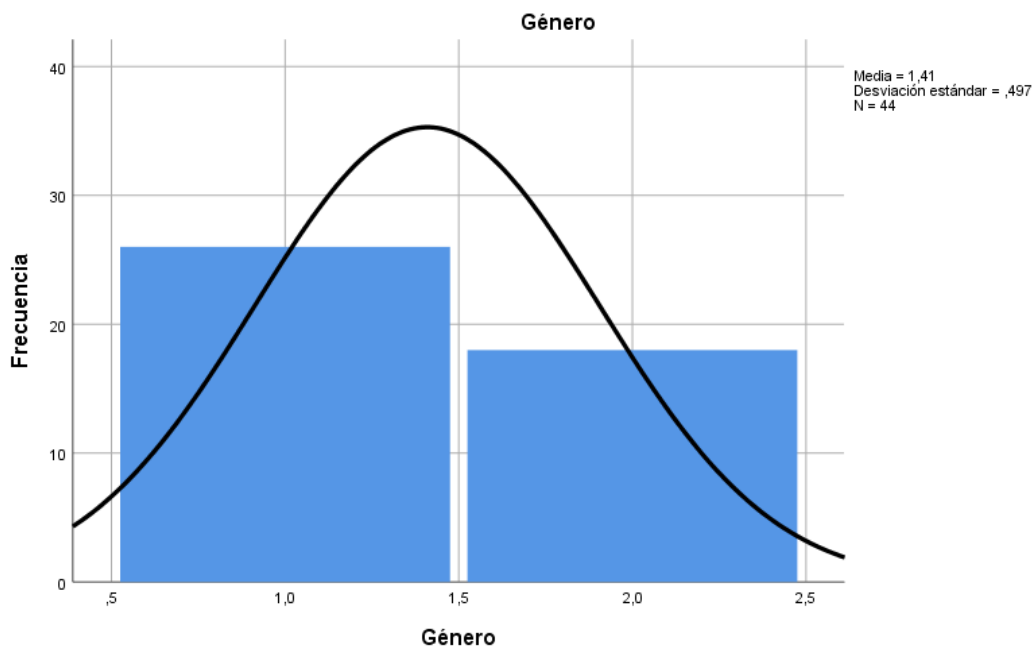


Figura 3. Frecuencia de estudiantes por género. Donde, 1,0 representa a las mujeres y 2,0 a los varones.

Con respecto a edad de los estudiantes estos fueron 7 de 9 años (15.9%), 8 de 10 años (18.2%), 19 de 11 años (43.2%) y 10 de 12 años (22.7%) (ver figura 4).

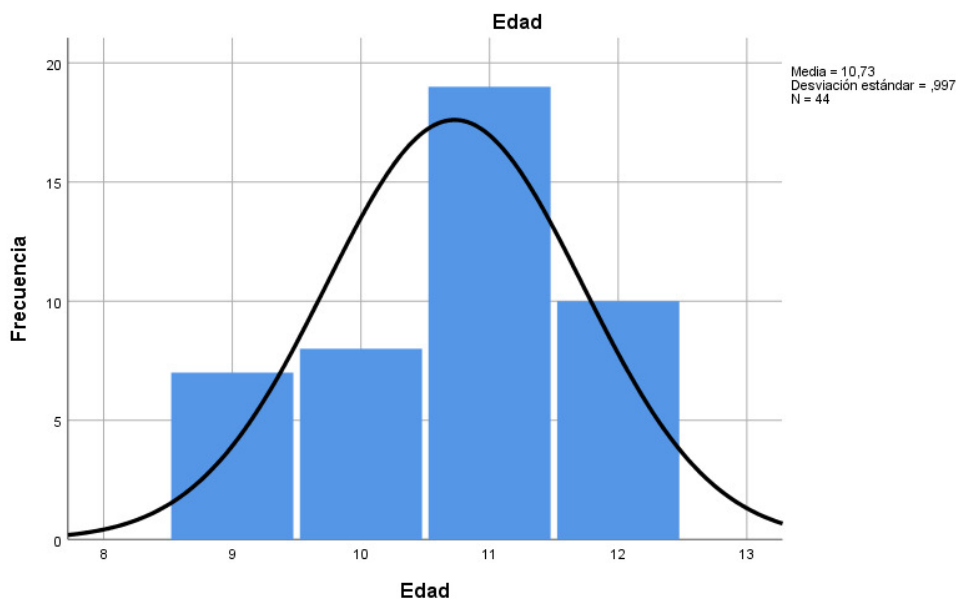


Figura 4. Frecuencia de estudiantes por edad.

INSTRUMENTOS

Ficha demográfica: Mediante este instrumento se consultaron las siguientes preguntas: edad, género, grado, y adicionalmente se le solicitó al estudiante que coloque sus calificaciones en las diferentes áreas curriculares (matemática, comunicación, ciencia y tecnología, personal social, inglés, arte y educación física). En todas estas áreas, la pregunta

tenía cuatro opciones de respuesta de acorde con los niveles de logro del MINEDU (2017): destacado (AD), esperado (A), proceso (B), inicio (C).

Cuestionario sobre Inasistencia Escolar: en esta investigación se analizaron la validez y fiabilidad autorizado por juicio de experto (Colson & Cooke, 2018) y luego por un procedimiento estadístico de análisis factorial y de fiabilidad (Field, 2009). Dicho cuestionario estuvo constituido por 14 ítems distribuidos de la siguiente manera: 6 en la dimensión de faltas justificadas, 4 en faltas injustificadas y 4 en ausentismo virtual. Para la dimensión faltas justificadas, el ítem 3 planteó lo siguiente: *“Adjunto una constancia de permiso cuando me ausento de clases por cambiarme de residencia. (mudarse de un lugar a otro)”*. Luego la dimensión faltas injustificadas, en el ítem 7 propuso: *“Me desconecto de la clase por problemas con la conexión a internet”*. Y la dimensión ausentismo virtual por ejemplo mostró el ítem 12 *“Me conecto a clase, pero, estoy sin interés por aprender”*. En todos ellos, el participante tenía 5 opciones de respuesta en escala de Likert pudiendo marcar las siguientes: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) (Ver apéndice B).

PROCEDIMIENTO

Para la ejecución de la investigación se procedió a solicitar permisos a las entidades correspondientes, tanto al área de investigación de la Universidad de Ciencias y Humanidades como a la dirección de la institución educativa investigada, los cuales fueron firmados por los responsables del proyecto. Además, de acuerdo a los procedimientos éticos de investigación se procedió conforme al Código del Niño y del Adolescente (Ley Nro. 27337) (Congreso de la República del Perú, 2000), así se solicitó el permiso de los padres debido que los estudiantes son menores de edad y se dio a conocer que los datos que se obtengan serán anónimos y con fines únicos para la investigación cursada (Nduna et al., 2022). Luego de la aplicación de los instrumentos, se analizó la validez y la confiabilidad de los mismos (Field, 2009); es decir, el grado en que un instrumento mide lo que debe medir obteniendo los mismos resultados en varias aplicaciones, tanto el contenido como constructo a través de jueces (Colson & Cooke, 2018) y de procedimientos estadísticos (Santos, 2017). Para analizar y procesar información en el estudio se utilizó el Statistical Package for Social Sciences (SPSS 26) (International Business Machines [IBM], 2023). Además, para presentar los resultados se obtuvieron representaciones gráficas, porcentajes, medidas de tendencia central, de dispersión y correlación.

RESULTADOS

Análisis preliminares

Validez y Confiabilidad de Instrumentos

De acuerdo con el Cuestionario sobre Inasistencia Escolar, en esta investigación se analizaron la validez y fiabilidad autorizado por juicio de experto y luego por procedimiento estadístico. Dicho cuestionario estuvo constituido por 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: 6 en la dimensión de faltas justificadas, 5 en faltas injustificadas y 4 en ausentismo virtual (Ver apéndice B). Asimismo, para el análisis de la validez se empleó el análisis factorial exploratorio (AFE) aplicando el estadístico de ajuste de la muestra de Kaiser Meyer y Olkin (KMO) el cual fue de .53 y el Test de esfericidad de Bartlett fue significativo ($\chi^2 = 198,093$, $gl = 78$, $p = .000$) (Field, 2009). Sumado a esto, el análisis de confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna en el cual se identificó que el Coeficiente Alpha de Cronbach fue de .66 para la subescala de faltas justificadas, .76 para faltas injustificadas, .73 para ausentismo virtual; valores considerados aceptables para fines de la investigación (Aiken, 2002).

Estadísticos descriptivos

En los estadísticos descriptivos se identificó que las faltas justificadas, faltas injustificadas, ausentismo virtual y la inasistencia escolar obtuvieron una puntuación media en relación con el rango de la escala (1 total desacuerdo - 5 total acuerdo) si bien no son altos los resultados son ligeramente positivos. Pero en esta variable las faltas justificadas reflejaron una puntuación media (3,41) lo que evidencia que los encuestados no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, con respecto a la presentación de documentos (constancias, certificados, recetas, etc.) para justificar su inasistencia; asimismo, en faltas injustificadas se evidencia una puntuación media baja (2,53) que significa que los consultados están ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto a imprevistos (fallas en la conexión a internet, equipos tecnológicos dañados, etc.); adicionalmente, en la dimensión de ausentismo virtual se refleja una puntuación entre media y baja (2,96) lo que demuestra que hay una inclinación ni de acuerdo ni en desacuerdo por parte de los encuestados, lo que significa indecisión y muestra de desinterés manifestando negación a participar cuando es llamado por el docente o cuando le intentan levantar que ingrese a clase, conectarse a destiempo, etc., además en cuanto a la variable general de inasistencia escolar, los encuestados han obtenido una puntuación media (3,03) lo que demuestra indecisión de los consultados (ver tabla 2). En síntesis, las medias expresan que las dimensiones de la variable independiente no son de todo decisivas para no asistir a clases.

Tabla 2.*Estadísticos descriptivos de la variable inasistencia escolar*

VARIABLES/DIMENSIONES	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. DESVIACIÓN
Faltas Justificadas	44	1	5	3,41	,783
Faltas Injustificadas	44	1	5	2,53	,815
Ausentismo Virtual	44	1	5	2,96	1,216
Inasistencia Escolar	44	2	4	3,03	,508

Con respecto a los estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico se identificó que las áreas curriculares básicas (Matemática, comunicación, ciencia y tecnología, y personal social) y complementarias (Arte, educación física e inglés) obtuvieron una puntuación media alta según los niveles de logro (1 es igual C, 2 es B, 3 es A y 4 es AD), si bien los resultados no son destacados, califican como logros esperados. Ahora bien, el rendimiento en el área de matemática registró una media (3,02), demostrando que los encuestados poseen un logro esperado de aprendizaje con respecto a la edad y ciclo; asimismo, en el área de comunicación se evidenció también una puntuación media (3,20) lo que supone un nivel de logro esperado (A); y así sucesivamente tanto en las demás áreas básicas (ciencia y personal social) como las complementarias (Arte, educación física e inglés) (ver tabla 3).

Tabla 3.*Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico*

VARIABLES/DIMENSIONES	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. DESVIACIÓN
Rendimiento Matemática	44	2	4	3,02	,590
Rendimiento Comunicación	44	2	4	3,20	,553
Rendimiento Ciencias	44	2	4	3,18	,620
Rendimiento Personal Social	44	2	4	3,20	,594
Rendimiento Arte	44	1	4	3,23	,743
Rendimiento Educación Física	44	1	4	3,16	,745
Rendimiento Inglés	44	1	4	3,02	,849

Nota: Los rangos indican que 4 muestra una calificación de AD, 3 de A, 2 de B y 1 de C.

Análisis exploratorio de variables

Con el fin de contrastar resultados específicos de acuerdo con el grado de estudios, se analizó mediante el diagrama de cajas (McLeod, 2019). Para lo cual, se colocó en el eje X la variable grados de estudio y en el eje Y la variable correspondiente a la inasistencia escolar. Para este análisis se respetó los niveles de la escala (1 total desacuerdo – 5 total acuerdo). En la primera boxplot (ver figura 5) se identificó que para 4to y 5to grado las medianas se ubican entre los valores 2 y 3 correspondientes a las categorías de estimación de “desacuerdo” y “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mientras que para el 6to grado la media se encuentra en el entre los valores 3 y 4 lo que corresponde a “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y “de acuerdo”, aunque la inclinación está próxima al primer valor en mención. Además, para las tres muestras los casos centrales (50% de los estudiantes ubicados entre el percentil 25 y 75 de la primera y tercera bisagra de Tukey) se localizan entre los valores siguientes: en cuarto grado está entre 1 y 4, quinto y sexto grado están entre el valor 2 y 4, aunque en quinto las cajas están más comprimidas. No obstante, se muestra un caso atípico (27) ubicado ligeramente por encima del valor 4, lo que significa que este encuestado respondió “de acuerdo” a todas interrogantes planteadas.

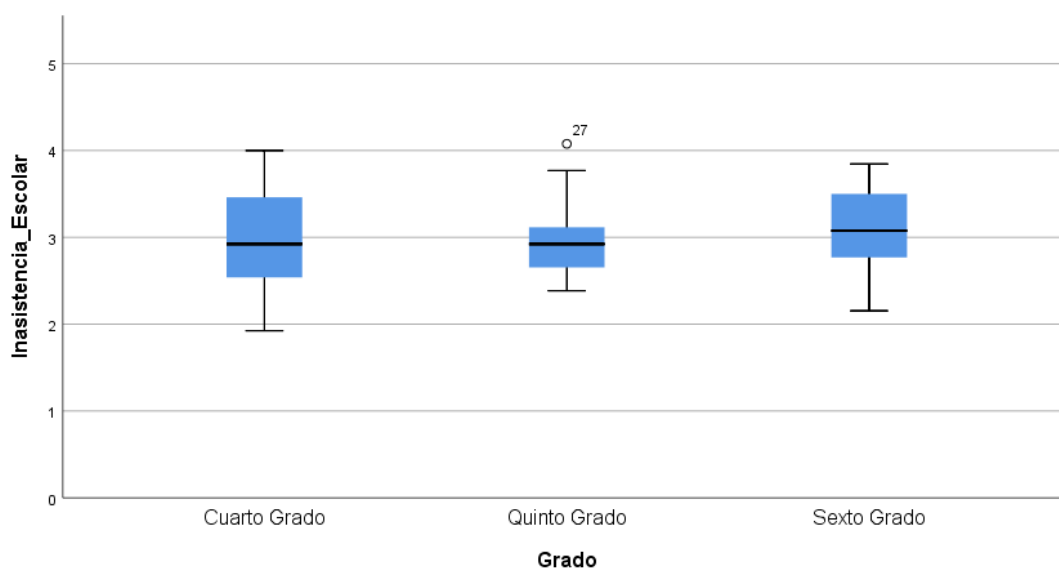


Figura 5: Diagrama de cajas de la inasistencia escolar de acuerdo con el grado de estudios.

Además, en la segunda boxplot (ver figura 6), la cual, se construyó colocando en el eje Y las faltas justificadas y en el eje X los grados de los encuestados, en esta, se determinó que para 4to, 5to y 6to las medianas se localizan entre los valores 3 y 4, que significa “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y “de acuerdo”. Sumado a eso, en los tres grados los casos centrales, es decir,

el 50% de los encuestados quienes se ubican entre el percentil 25 y 75 de la primera y la tercera bisagra de Tukey, se localizan entre los valores 2 y 4 para los grados de cuarto y quinto, y entre los valores 2 y 5 para los estudiantes de sexto grado. En síntesis, las medianas demuestran una ligera inclinación a valor “de acuerdo”, en los grados de quinto y sexto.

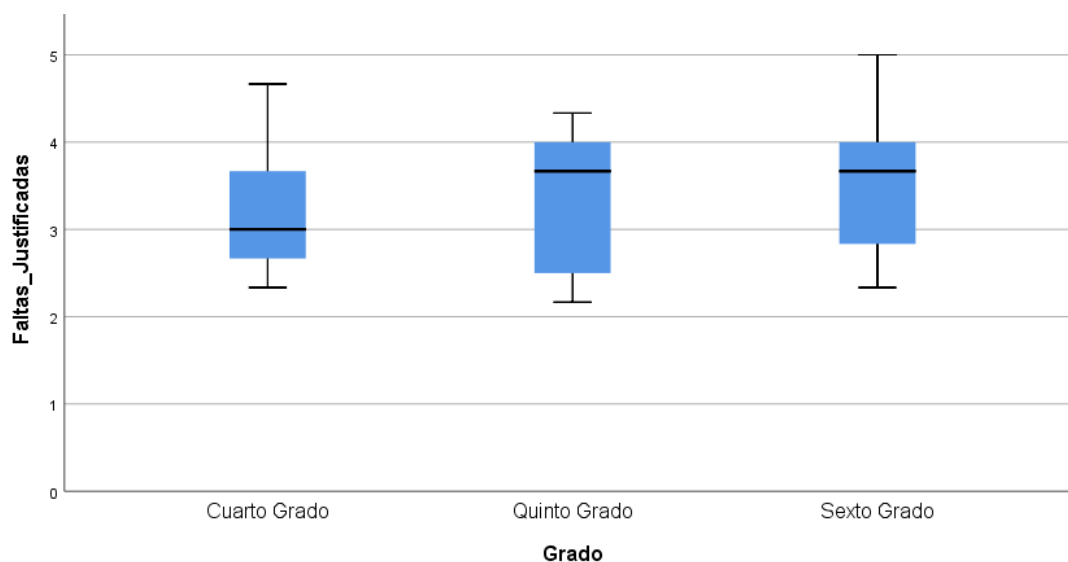


Figura 6: Diagrama de cajas de las faltas justificadas de acuerdo con el grado de estudios.

Adicionalmente, en la tercera boxplot (ver figura 7) se colocó en el eje Y, las faltas injustificadas y en el eje X el grado de los consultados, además, se identificó que las medianas en los grados de cuarto, quinto y sexto se ubican entre los valores 2 y 3, que según la escala significa que los encuestados manifiestan estar “ni de acuerdo ni en desacuerdo” frente a las interrogantes planteadas. Así como también, los valores centrales (50% de los estudiantes ubicados entre el percentil 25 y 75 de la primera y tercera bisagra de Tukey) para los grados de cuarto y sexto se localizan entre los valores 1 y 5, y para el quinto grado inicia en un valor cercano a 2 y cierra en el valor 3. Sin embargo, en este último grado también se observa un caso atípico, que concierne al encuestado 27, quien ha contestado mayoritariamente estar totalmente de acuerdo con las cuestiones sobre las faltas injustificadas.

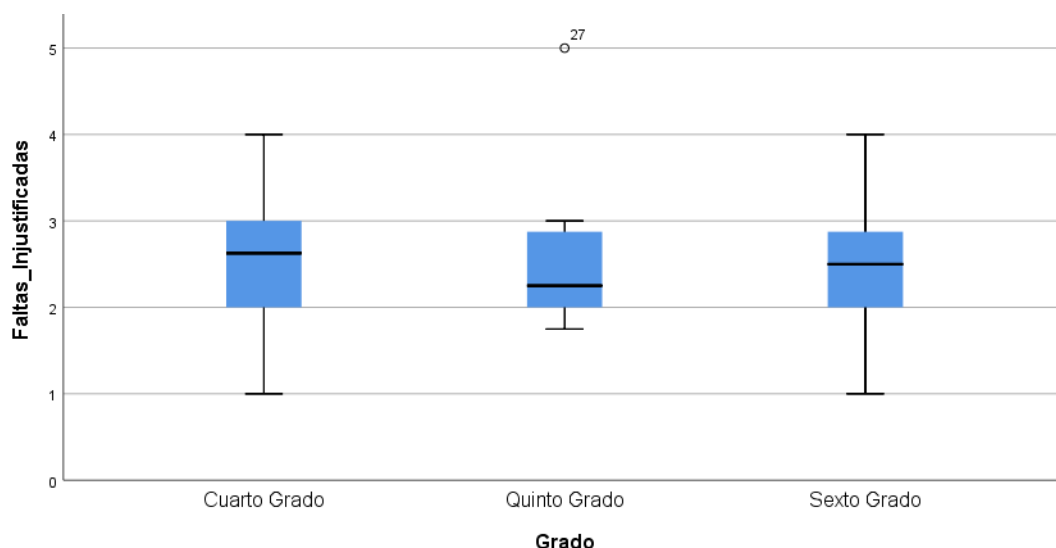


Figura 7: Diagrama de cajas de las faltas injustificadas de acuerdo con el grado de estudios.

Por su parte, en la cuarta boxplot (ver figura 8) se colocó en el eje Y, el ausentismo virtual y en el eje X el grado de los consultados, además, se determinó que la mediana en cuarto grado, se localiza entre los valores 2 y 3, lo que supone, que los estudiantes manifiestan estar entre “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y “ en desacuerdo”; en el quinto grado, se ubica en justamente en el valor 3, lo que expresa indecisión por parte de los encuestados; mientras que en sexto grado, se ubica entre el valor 3 y 4, lo cual según la escala, significa que los encuestados expresan sentirse entre “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y “de acuerdo”. Sumado a eso, los valores centrales (50% de los estudiantes ubicados entre el percentil 25 y 75 de la primera y tercera bisagra de Tukey) para los grados de cuarto y sexto se localizan entre los valores 1 y 5, y para el quinto grado inicia en un valor cercano a 2 y cierra en el valor 4. *9+

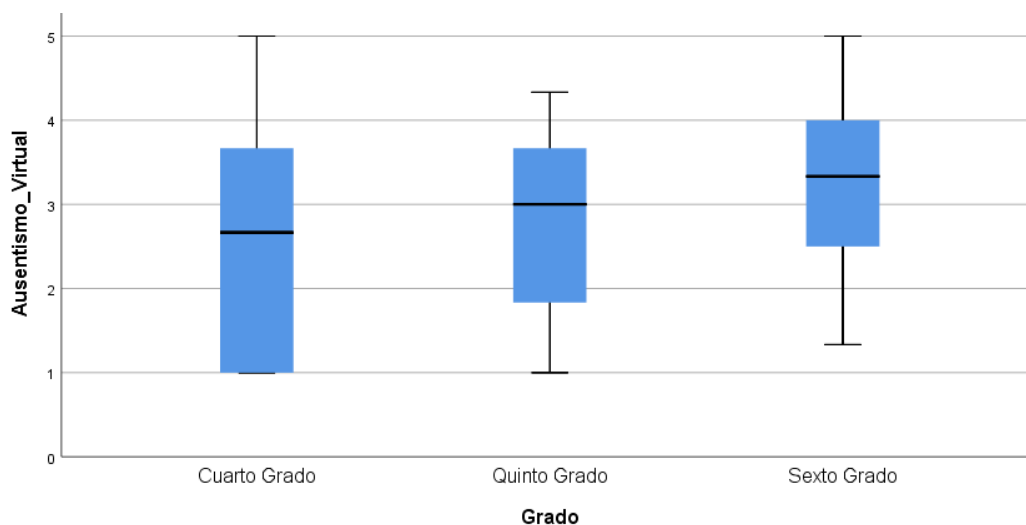


Figura 8: Diagrama de cajas del ausentismo virtual de acuerdo con el grado de estudios.

Ahora bien, con la finalidad de encontrar resultados específicos, se analizó mediante el diagrama de cajas o boxplot (ver figura 9), para este caso se colocó en el eje Y, la inasistencia escolar y en eje X, la edad de los encuestados. Asimismo, se identificó las medianas de los consultados de acuerdo con las siguientes edades de 9, 10, 11 y 12 años, las cuales se ubican entre los valores 2 y 3. Además, los valores centrales se oscilan entre los valores 2 y 4 en todas las edades. Sin embargo, se ha identificado dos casos atípicos, el primer se refiere al encuestado 12 quién cuenta con 9 años manifestó encontrarse “de acuerdo” con todas las interrogantes propuestas; el segundo es el estudiante 27, de 12 años ha expresado estar “de acuerdo”. Este último resulta reincidente porque fue identificado en un diagrama anterior entre las faltas injustificadas y el grado de estudios, y refiere encontrarse en quinto grado con una edad de 12 años; lo que significa que no está en el grado óptimo de acuerdo con su edad.

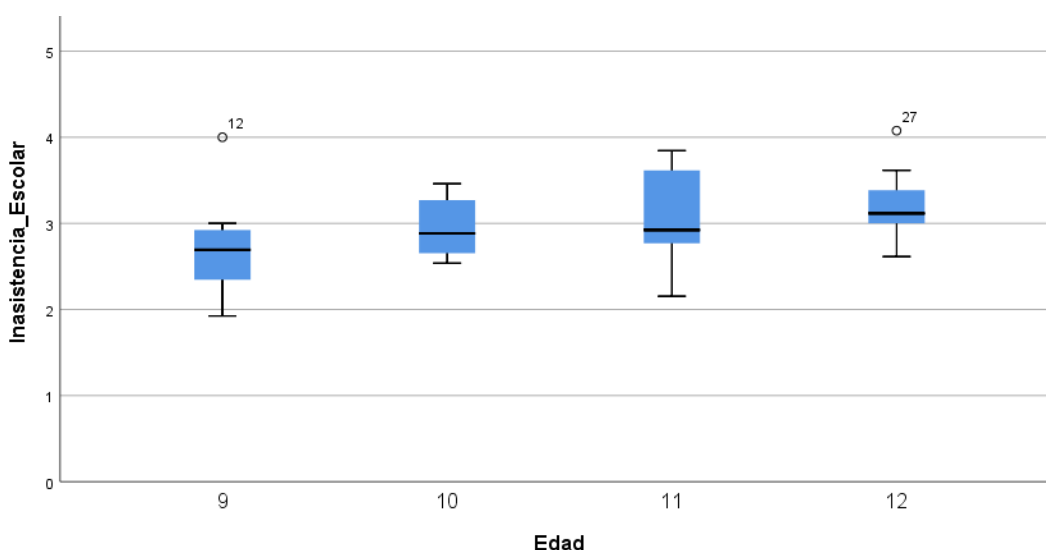


Figura 9: Diagrama de cajas de la inasistencia escolar de acuerdo con la edad de los estudiantes.

Sumado a eso, se analizó otro diagrama de cajas o boxplot (ver figura 10), para este caso se colocó en el eje Y, las faltas justificadas y en eje X, la edad de los encuestados. Asimismo, se identificó las medianas de los consultados de 9 años se ubican entre 2 y 3, que significa “en desacuerdo” y “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, los de 10, 11 y 12 años, oscilan entre los valores 3 y 4. Además, los valores centrales oscilan entre los valores 2 y 3 para los de 9 años, y entre los valores 2 y 4, para edades de 10 y 11, y entre 2 y 5 para los estudiantes de 12 años. Sin embargo, se ha identificado un caso extremo, y se trata del encuestado 12, quién cuenta con 9 años y se localiza cercano al valor 5, que significa totalmente de acuerdo.

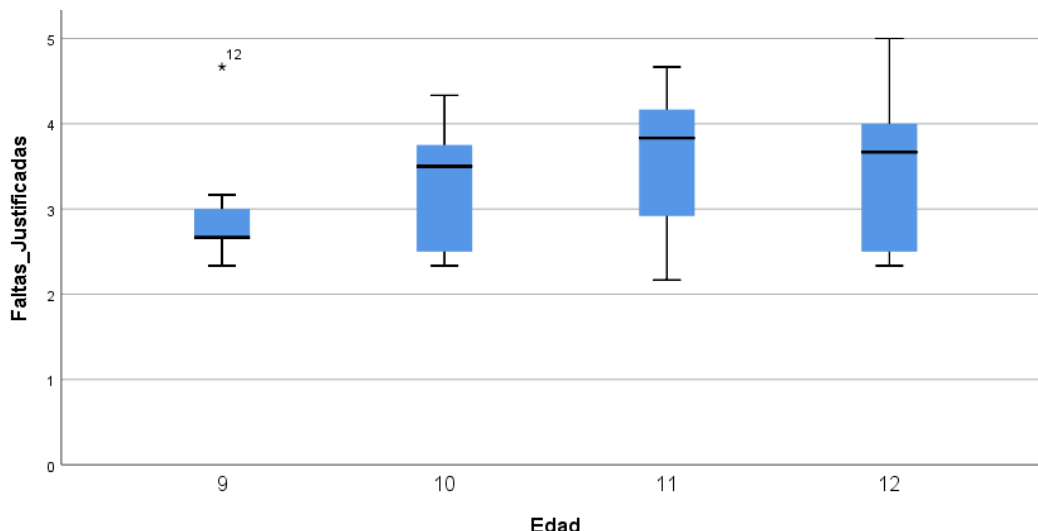


Figura 10: Diagrama de cajas de las faltas justificadas de acuerdo con la edad de los estudiantes.

Adicionalmente, se analizó otro diagrama de cajas o boxplot (ver figura 11), para este caso se colocó en el eje Y, las faltas injustificadas y en eje X, la edad de los encuestados. Asimismo, se identificó las medianas de los consultados de 9, 10, 11 y 12 años se ubican entre los valores 2 y 3, que significa “en desacuerdo” y “ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Además, los valores centrales oscilan entre 1 y 3 para los de 9 años, y entre los valores 2 y 4, para los de 10 años, entre 1 y 4 para los de 11 años, y entre 2 y 3 para los estudiantes de 12 años. Sin embargo, en este último se ha identificado un caso atípico y recurrente, se trata del encuestado 27, quién cuenta con 12 años y se localiza en el valor 5, que significa totalmente de acuerdo.

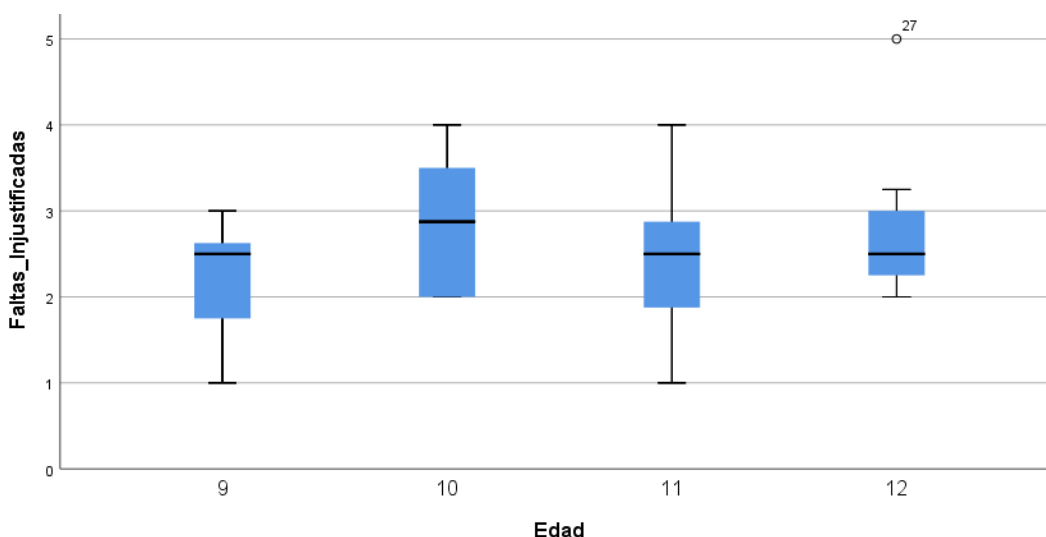


Figura 11: Diagrama de cajas de las faltas injustificadas de acuerdo con la edad de los estudiantes.

Finalmente, se analizó otro diagrama de cajas o boxplot (ver figura 12), para este caso se colocó en el eje Y, el ausentismo virtual y en eje X, la edad de los encuestados. Asimismo,

se identificó que las medianas de los consultados de 9, 11 y 12 años, se localizan entre los valores 3 y 4, que según la escala significa “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y “de acuerdo”, y la mediana de los niños de 10 años, se ubican entre los valores 2 y 3. Además, los valores centrales oscilan entre 1 y 5 para los de 9 y 12 años, y entre 1 y 4, para los de 10 y 11 años.

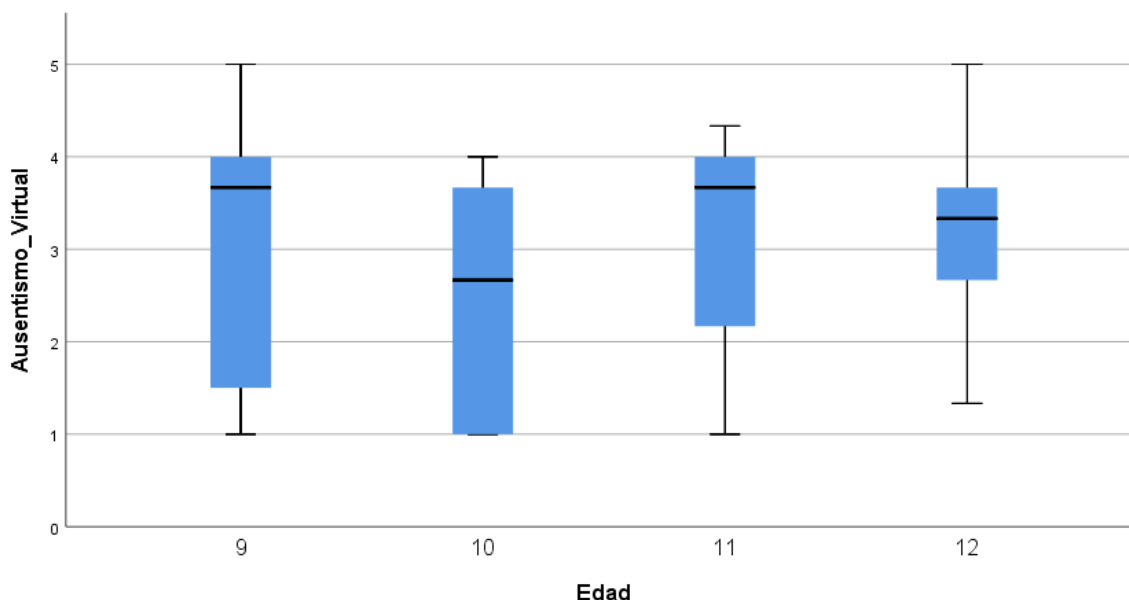


Figura 12: Diagrama de cajas del ausentismo virtual de acuerdo con la edad de los estudiantes.

Relaciones entre variables de estudio

A continuación, se van a analizar las correlaciones entre variables del coeficiente r de Pearson según los criterios especializados para ciencias sociales de Cohen (1992) quien establece que los coeficientes son leves si se ubican entre la puntuación .10 a .23, son moderados si puntúan entre .24 a .36, y fuerte si el puntaje es mayor a .37. En cuanto a las correlaciones entre la inasistencia y el rendimiento académico, se ha analizado en dos etapas. En primer lugar, se ha examinado la relación entre las dimensiones de la inasistencia escolar y las áreas curriculares básicas. En la cual, se observa que el ausentismo virtual se relaciona de forma negativa, fuerte y significativa con el rendimiento del área de matemática. Además, el ausentismo virtual también se relaciona de manera negativa, fuerte y significativa con el rendimiento del área de comunicación. Finalmente, una vez más el ausentismo se relaciona también de manera negativa, fuerte y significativa con el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología. Todo lo expuesto anteriormente, se observan relaciones inversamente proporcionales, lo que significa que a mayor ausentismo virtual menor rendimiento académico en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología (y viceversa), esto da a entender

que si en el hogar se favorece el ausentismo virtual los estudiantes obtendrán menores logros de aprendizaje (ver tabla 4).

Tabla 4.

Correlaciones entre inasistencia escolar y rendimiento en áreas básicas.

VARIABLES/DIMENSIONES	1	2	3	4	5	6	7
1 Inasistencia Escolar							
2 Faltas Justificadas	,73***						
3 Faltas Injustificadas	,56***	,27					
4 Ausentismo Virtual	,33*	-,15	-,23				
5 Rendimiento Matemática	-,14	,07	,04	-,38*			
6 Rendimiento Comunicación	-,10	,11	,14	-,44**	,48**		
7 Rendimiento Ciencia y Tecnología	,01	,23	,13	-,38*	,37*	,70***	
8 Rendimiento Personal Social	,07	,24	,10	-,29	,45**	,58***	,59***

Nota: *** es $p < .001$, ** $p < .01$ y * $p < .05$ (unilateral).

En segundo lugar, se analizó la relación entre las dimensiones de la variable independiente y las áreas curriculares complementarias. En la cual, se observa que las faltas justificadas se relacionan de forma positiva, moderada y significativa con el rendimiento del área de arte. Adicionalmente, se observa que el ausentismo virtual se relaciona de forma negativa, moderada y significativa con el rendimiento de inglés, dicho en otras palabras, a mayor ausentismo virtual menor será el rendimiento académico en el área de inglés, o viceversa, a menor ausentismo virtual el rendimiento el área de inglés será mayor (ver tabla 5).

Tabla 5.

Correlaciones entre inasistencia escolar y rendimiento en áreas complementarias

VARIABLES/DIMENSIONES	1	2	3	4	5	6	7
1 Inasistencia Escolar							
2 Faltas Justificadas	,76***						
3 Faltas Injustificadas	,56***	,27					
4 Ausentismo Virtual	,33*	-,15	-,23				
5 Rendimiento Arte	,14	,34*	,05	-,25			
6 Rendimiento Educación Física	,08	,11	-,04	,02	,44**		
7 Rendimiento Inglés	-,09	,14	-,00	-,35*	,43**	,10	

Nota: *** es $p < .001$, ** $p < .01$ y * $p < .05$ (unilateral).

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A partir de los resultados encontrados se aceptó la hipótesis alternativa general, la cual afirmó la relación que existe entre la inasistencia y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte (Perú) en el contexto de la Covid-19. Si bien la correlación no se ha dado en todas las dimensiones de las variables estudiadas; si se ha demostrado relación en alguna de ellas, por lo que supuso la aceptación de la conjetura general, y la explicación se detalló en las líneas siguientes. En ese sentido, los resultados guardan contraste con Raig y Neira (2018), Lázaro et al. (2020); y Sekiwu et al. (2020) investigadores internacionales quienes afirmaron que, la relación entre rendimiento académico y la inasistencia a clases, es poco significativa y que puede deberse a otros factores, así como también, propusieron que para evitar la deserción se debe detectar y actuar oportunamente frente a las inasistencias. Todo lo anterior, conllevó a reflexionar en otros factores relacionados con la inasistencia escolar o con el rendimiento académico en futuras investigaciones.

Ahora bien, en los estadísticos descriptivos las medias de la variable independiente no superan el valor de “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, por lo que se deduce que los consultados han expresado indecisión frente a las interrogantes planteadas, aun así, el valor más elevado lo obtuvo la dimensión de faltas justificadas, lo que significó que los estudiantes consideraban que para ausentarse de la escuela es necesario que sus padres presenten algún documento que justifique su ausencia, tales como: recetas o certificados médicos, solicitudes de permiso, mensajes de texto, entre otros, ya sea de manera formal (correo electrónico o documento físico) o informal (WhatsApp, Telegram, llamada telefónica o verbalmente). Sin embargo, estudios anteriores (Blankenship, 2015; Conston, 2019) explicaron que esto pocas veces sucede debido a la negligencia de los padres, ya que los niños en esta edad no son del todo autónomos para decidir si asistir a la escuela o no, ante ello, los apoderados no establecen comunicación con los docentes para justificar la ausencia. Por lo que, se afirmó que la tendencia es mayor a las faltas injustificadas, por lo engorroso que resulta presentar la documentación para tramitar un permiso por la vía formal.

En segundo lugar, en las medias de las dimensiones de la variable dependiente se obtuvo una puntuación de “logro esperado” lo que supone que según el MINEDU (2017) los estudiantes demostraron competencias y capacidades dentro de los niveles de logro esperados (A) para su edad y grado, tanto en las áreas básicas como en las complementarias. En síntesis, considerando la dimensión de faltas justificadas, se puede afirmar que los estudiantes

obtuvieron calificaciones esperadas cuando presentan algún documento probatorio de inasistencia. Asimismo, en cuanto a la relación entre las faltas justificadas y el rendimiento académico se admitió la hipótesis alternativa, puesto que, de acuerdo con las medias en la variable independiente los encuestados manifestaron indecisión, y en cuanto a rendimiento académico los estudiantes expresaron que han alcanzado el logro esperado tanto en las áreas básicas como complementarias. Además, existió correlación positiva entre las faltas justificadas y el área de arte, lo que supone que mientras se pruebe la inasistencia, el rendimiento en el área de arte no se afecta y hasta puede ser mejor que cuando asiste a clases. Esto se afianza en base a algunas investigaciones (Burke, 2019; Pitt, 2017; Witzak, 2017) quienes concluyeron que la educación artística en casa es distinta a la que se brinda en la escuela, y que los recursos del aula son insuficientes e inflexibles para el aprendizaje, sumado a eso, manifiesta que dicho aprendizaje en casa depende necesariamente de los antecedentes de los padres, (hay una mayor participación de los padres en las artes visuales, música, danza y teatro). Además, Perales (2019) sustentó que la orientación de los padres en tareas escolares se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico, lo que supone que los estudiantes en el área de arte se desempeñan muy bien en el hogar, y esto se debe al apoyo parental. Lo anterior, invita a pensar que los padres pueden orientar a sus hijos en el aprendizaje del arte en el hogar, y esto se sabe por sentido común, que en el hogar de un artista (músico, alfarero, pintor, etc.) al menos uno de los descendientes aprende el oficio.

Con respecto a la hipótesis que afirmaba la relación entre la dimensión de faltas injustificadas y rendimiento académico, esta ha sido rechazada, porque, si bien en los estadísticos descriptivos los encuestados manifiestan estar indecisos en la variable independiente, y haber alcanzado el logro esperado en la variable dependiente; gestándose una esperanza para ser admitida. Sin embargo, cuando se sometió al coeficiente de correlación no mostraron contraste alguno. Ahora bien, esto guarda alguna relación con un estudio en Chicago (Kirksey et al. 2018), donde se concluyó que las caras conocidas en las escuelas predicen la disminución de las ausencias injustificadas, dicho en otras palabras, los estudiantes que se conocen de años anteriores tienen menos probabilidades de ausentarse de clases injustificadamente. Sin embargo, esto refuta lo encontrado por Abdullah (2020) en Filipinas, quien concluyó que el absentismo escolar sin previo aviso genera un impacto negativo en el rendimiento escolar de los educandos, algo que es contrario al resultado de esta investigación. Además, una investigación en Piura demostró que los estudiantes que se ausentan de clases con el permiso de sus padres, porque se ven obligados apoyarlos en las actividades laborales, trajo

como consecuencia final la deserción escolar (Mulatillo, 2018); esto se interpreta como imprevisto, debido que no dan parte a la institución para ausentarse de la misma.

Ahora bien, la hipótesis propuesta acerca de la relación entre el ausentismo virtual y el rendimiento académico ha sido aceptada. Si bien, en las descripciones estadísticas se ha obtenido una puntuación indecisa en la variable independiente y en las dimensiones de la variable dependiente los estudiantes expresan haber alcanzado el logro esperado. No obstante, en las correlaciones entre las dimensiones en mención, éstas expresan relaciones negativas, moderadas y significativas en las áreas de matemática, comunicación y ciencia. Esto se relaciona con Pinto (2023) quien sostiene que la ausencia a clases remotas o presenciales afecta directamente en la formación académica del estudiante, puesto que pierde continuidad ocasionando vacíos mentales, y retarda el trabajo planificado por el docente. Lo que supone que, a mayor ausencia virtual, menor será el desempeño académico en estas áreas curriculares, razón por la cual, se afirmó la admisión de la hipótesis. Esta información guarda coherencia con Huamán Olga y Huamán Fiorela (2020) investigadores nacionales quienes concluyeron que la asistencia oportuna a las clases remotas o presenciales y el tiempo que le dedican al estudio fortalece el rendimiento académico, o viceversa. Ante ello, el estudio ha reflejado que el ausentismo de los estudiantes en las clases virtuales ha generado un rendimiento desfavorable en algunas áreas, por lo que, se enfatiza fortalecer la asistencia oportuna a clases.

CONCLUSIONES

La investigación concluyó afirmando que la inasistencia escolar se relaciona con el rendimiento académico de acuerdo con los estadísticos descriptivos, y se detalla a continuación. En las faltas justificadas los estudiantes expresaron indecisión para definir si deben presentar algún documento (constancias, certificados médicos, recetas, etc.) para demostrar que se ausentan de la escuela por motivos ajenos a su voluntad. En las faltas injustificadas, del mismo modo, manifiestan confusión frente a algunos imprevistos (equipos dañados, fallas en la conexión a internet, etc.) que provocan ausencia inesperada. En el ausentismo virtual, de la misma manera, enuncian duda o negación cuando se les invita a participar en clase, cuando le intentan levantar para que ingrese, entre otros. En cuanto al rendimiento académico, los educandos expresan haber alcanzado logros esperados (A) tanto en áreas básicas (matemática, comunicación, ciencia y tecnología, y personal social) y complementarias (arte, educación física e inglés).

En cuanto a los diagramas de cajas, se concluye que las medianas de la inasistencia escolar de los estudiantes de los tres grados expresan indecisión. Sin embargo, las faltas justificadas en los grados de quinto y sexto manifiestan estar de acuerdo; mientras que para las faltas injustificadas se da también en cuarto y sexto grado, por su parte el ausentismo virtual se manifestó en concordancia con el sexto grado. Ahora bien, con respecto a la edad, en las faltas justificadas hubo mayor aprobación en los niños y niñas de 11 años seguidos por los de 12 años; en las faltas injustificadas, los de 10 años, y en el ausentismo virtual los de 9 y 11 años. Es preciso resaltar a un encuestado (27) de 12 años de edad de quinto grado de primaria, quien representa un caso atípico por sus respuestas “de acuerdo”, en la dimensión de faltas injustificadas, y un consultado (12) de 9 años de edad que representa un caso extremo por sus respuestas “de acuerdo” en la dimensión de faltas justificadas.

Finalmente, respecto a las correlaciones entre variables se llegó a la conclusión que existe relación del ausentismo virtual con el rendimiento de las áreas básicas tales como: matemática, comunicación y ciencia y tecnología. Asimismo, las faltas injustificadas se relacionan con el área de arte; del mismo modo, el ausentismo se relaciona con el área de inglés.

REFERENCIAS

- Abdullah, S. (2020). Causes of Absenteeism and Academic Performance of Low Performing Students of Esperanza. *Journal of American Academic Research*, 8(1), 1-10. <https://www.ijses.net/index.php/ijses/article/download/37/pdf>
- Aiken, R. (2002). *Psychological testing and assessment* (11th Ed.). Allyn & Bacon.
- Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alcántara, A. (2020). Educación superior y Covid-19: Una perspectiva comparada. En H. Casanova (Comp.). *Educación y pandemia. Una visión académica.* (pp. 75-82). Universidad Nacional Autónoma de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020.
- Álvaro, M., Bueno, M., Calleja, J y Cerdán, J. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. *Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE)*. https://www.researchgate.net/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 195-215. [https://doi.org/10.1016/0146-6402\(78\)90002-4](https://doi.org/10.1016/0146-6402(78)90002-4)
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Blankenship, J. (2015). The impact of excused versus unexcused absences on academic student achievement among hispanic economically disadvantaged elementary students. *ProQuest LLC*. http://gateway.proquest.com/openurl?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&res_dat=xri:pqm&rft_dat=xri:pqdiss:10110324
- Bloom, B. (1972). *Taxonomía de los objetivos de la Educación*. https://issuu.com/pedagogiayeducacion/docs/taxonom__a_de_los_objetivos_de_la_e
- Bobadilla Arismendi, J. M. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna* [Tesis de

- licenciatura, Universidad Privada de Tacna, Perú]. Repositorio institucional UPT. <https://www.scribd.com/doc/51075904/tesis-ludico>
- Broc, M. (2010). *Un estudio de meta-análisis sobre las causas del absentismo escolar y propuestas de prevención e intervención para la educación primaria y secundaria obligatoria*. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/3857/00220100000002.pdf?sequence=1>
- Burke, Katie (2019). The challenges of facilitating arts learning in home education. *British Educational Research Journal*, 45(5), 961- 978. <http://dx.doi.org/10.1002/berj.3546>
- Calderón, L. (2021). *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de noviembre” del cantón Pillaro* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33753>
- Chacha, K. (2020). Impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del Covid-19. *International Journal of New Education*, (6) <https://doi.org/10.24310/IJNE3.2.2020.11187>
- Classroom. (2023). Google classroom user manual. http://www.du.ac.in/uploads/Google_Classroom_UserGuide.pdf
- Cobos, L. (2015). *La separación de los padres y el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años del centro de San Juan Bosco de la ciudad de Loja* [Tesis de licenciatura, Universidad de Loja, Ecuador]. Repositorio Institucional UNL. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21161>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155-159. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155>
- Colson, A. & Cooke, R. (2018). Expert Elicitation: Using the Classical Model to Validate Experts’ Judgments. *Review of Environmental Economics and Policy*, 12(1), 113–132. <http://doi.org/10.1093/reep/rex022>
- Comisión Contra el Absentismo y el Abandono Escolar del Departamento de Educación. Navarra – España (2014). Protocolo de actuación en casos de absentismo escolar. <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/590071/Protocolo+en+casos+de>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [CEPAL-UNESCO]. (2020). Informe Covid-19. La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. <https://bit.ly/3gV61Na>

- Congreso de la República. (2000). *Código del Niño y del Adolescente. Ley N° 27337*.
<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0003/4-codigo-de-los-ninos-y-adolescentes-1.pdf>
- Conston, L. (2019). *Missing School: The relationship between absenteeism and achievement at the High School Leve* [Thesis doctoral, Lehigh University].
<https://preserve.lehigh.edu/etd/5552>
- Corral, R. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista cubana de Psicología*, 18(1), 72-76. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcpv/v18n1/09.pdf>
- Creswell, J., y Creswell, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5.ª ed.). SAGE Publications.
- Defensoría del Pueblo Peruano. (2022). El derecho de acceso a una educación de calidad durante la pandemia por el Covid-19. Supervisión nacional del servicio educativo de modalidad a distancia en 2021. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-5-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-de-calidad-durante-la-pandemia.pdf>
- Diáñez, E. (2012). *Análisis del absentismo escolar. Etiología y manifestaciones. Comparación de dos centros educativos en la ciudad de Cádiz* [Tesis de maestría, Universidad de la Rioja]. Repositorio Institucional UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/581>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Etikan, I., Musa, S., & Alkassim, R. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1). <https://www.sciencepublishinggroup.com/journal/paperinfo?journalid=146&doi=10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Ferró, A. (2016). *Factores determinantes de los estudiantes que cursan el primer año de pregrado de la escuela profesional de ingeniera económica de la Universidad Nacional del Altiplano durante el semestre 2015 Cádiz* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú]. Repositorio Institucional UNAP. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2192/Ferro_G
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3era Ed.). Sage Publications.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

- García, M. (2001). *L'Absentisme escolar en zones socialment desfavorides. El caso de la ciutat de Barcelona* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Institucional UAB. <http://www.tdx.cat/handle/10803/5106;jsessionid=B2A7FC58D622A8191246B090EBE42A2D.tdx2>
- García, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788499589596.pdf>
- Garfella, P.; Gargallo, B. y Sánchez, F. (2001). Medidas y estrategias para la reducción del absentismo escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 52, 27-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3257235>
- Gonzales, T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 4 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1368106>
- Google Meet. (2023). Premium video conferencing. Now free for all. <https://meet.google.com/>
- Gottfried, M. (2009). Excused Versus Unexcused: How Student Absences in Elementary School Affect Academic Achievement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 31(4), 392-415. <https://doi.org/10.3102/0162373709342467>
- Greaney, Vincent, y Thomas Kellaghan (2008). *Assessing National Achievement Levels in Education*. Washington, DC: The World Bank. DOI:10.1596/978-1-4648-0743-5.
- Huamán, O y Huamán F. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú* [Tesis de maestría, Universidad Continental de Huancayo-Junín]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7837>
- Hurtado, R., Flores, E., y Barrientos, W. (2022). Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 897-910. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2265
- International Business Machines. (2023). IBM SPSS Statistics. <https://www.ibm.com/es-es/products/spss-statistics>
- Junus, K., Santoso, H., Putra, P., Gandhi, A. y Siswantining, T. (2021). Lecturer readiness for online classes during the pandemic: A survey research. *Education Sciences 2021*, 11, 139. <https://doi.org/10.3390/educsci11030139>

- Kirksey, J. & Gottfried, M. (2018). Familiar faces: Can having similar classmates from last year link to better school attendance this year? *The Elementary School Journal*, 119(2), 223–243. <https://doi.org/10.1086/700236>
- Lamas, H. (2015). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135350.pdf>
- Lázaro, S., Urosa, B. Mota, R. y Rubio, E. (2020). Primary Education Truancy and School Performance in Social Exclusion Settings: The Case of Students in Cañada Real Galiana. *Sustainability* 2020, 12, 8464. https://www.researchgate.net/publication/346244570_Primary_Education_Truancy_and_School_Performance_in_Social_Exclusion_Settings_The_Case_of_Students_in_Canada_Real_Galiana
- Leal, H. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio Institucional UANL. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091236.PDF>
- Lleó, H. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano. *Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)*. 11, 29-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977378>
- McLeod, A. (2019, July 19). What does a box plot tell you? Simply psychology: <https://www.simplypsychology.org/boxplots.html>
- Mateo, L. (2010). Absentismo escolar en educación primaria. *Temas para la educación*, (9), 1-12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7401.pdf>
- Martinez, J. (2011). *El absentismo en la escolaridad obligatoria. Etiología del problema y caracterización socio-educativa del alumno* [Tesis doctoral, Universidad De Castilla-La Mancha]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=Z%2BkKhKV15Uw%3D>
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos. https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=nNJ2qeMAAAAJ&citation_for_view=nNJ2qeMAAAAJ:fPk4N6BV_jEC
- Ministerio de Educación de Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Morales, L.; Morales, V., y Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica. Humanidades, tecnología y ciencia*. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Morazán Murillo, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. Repositorio Institucional. <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcxw6c5>
- Mulatillo, D. (2018). *Inasistencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la I.E “CEBA Lizardo Montero Flores” Ayabaca – Piura – 2018* [Tesis de bachiller, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29823>
- Nduna, M., Mayisela, S., Balton, S., Gobodo-Madikizela, P., Kheswa, J. G., Khumalo, I. P., Makusha, T., Naidu, M., Sikweyiya, Y., Sithole, S. L., & Tabane, C. (2022). Research Site Anonymity in Context. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*. <https://doi.org/10.1177/15562646221084838>
- Ochoa, J. (2019). *Absentismo escolar: causa e impacto* [Tesis de maestría, Universidad Pública de Navarra]. Repositorio institucional. https://1library.co/document/y491050z-absentismo-escolar-causas-e-impacto.html?utm_source=seo_title_list
- Oficina de Medición de los Aprendizajes [UCM]. (2 de mayo de 2023). ¿Qué son los niveles de logro? [Video]. You Tube. https://www.youtube.com/watch?v=e3nObjemg_E
- Perales, W. E. (2019). *Asistencia en tareas educativas y rendimiento escolar de niños y niñas de la Institución Educativa N° 80229 – Otuzco – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo, Perú]. Repositorio Institucional. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12954>
- Pitt, A. (2017). *Art education and homeschooling: How visual arts are integrated into Home School Learning* [Thesis of master, University of Georgia]. Repositorio Institucional. <https://esploro.libs.uga.edu/esploro/>
- Raig, P. y Neira, V. (2018). El efecto de la asistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media Municipal de la Comuna de Penco. *Universidad del Desarrollo y Excelencia*. <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2359/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ribaya, F. (2004). El absentismo escolar en España. *Saberes. Revista de estudios jurídicos económicos y sociales*. <https://1library.co/document/download/y491050z?page=1>
- Ribaya, F. (2007). La ausencia a clase. <https://bit.ly/3MTtFXt>
- Rodríguez, S. (1985). Modelos de investigación sobre el rendimiento académico. Problemática y tendencias. *Revista Investigación Educativa* 3(6), 284-303. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/97141/1/Ponencia_11_V3%20N6%201985.pdf
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México. <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. [Tesis de licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Schultz, T. (1961). Investment in Human Capital: The role of Education and of Research. *The American Economic Review*, 51(1), 1-17. <https://www.jstor.org/stable/1818907>
- Seeram, E. (2019). An overview of correlational research. *Radiol Technol* 91(2), 176-179. <http://www.radiologicstechnology.org/content/91/2/176.full.pdf+html>
- Sekiwu, D. Ssempala, F. y Frances, N. (2020). Investigating the relationship between school attendance and academic performance in universal primary education: The case of Uganda. *African Educational Research Journal*, 8(2), 152-160. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1252243.pdf>
- Touron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, 169-170, 473-495. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/18774>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2020). Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- Vergaray, D. (2018). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del 4to grado de la I.E. Santísimo Sacramento – La Esperanza* [Tesis de

- licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Perú]. Repositorio Institucional UNITRI. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12090>
- Vygotsky, L. (1931). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En L. S. *Vygotsky: Obras Escogidas, Tomo III* (pp. 11-325). Aprendizaje Visor.
- Witczak, C. (2017). *Homeschool parent survey of visual and performing arts activities, instruction and methodologies in California* [Thesis of master, California State University]. Repositorio institucional. <https://www.proquest.com/openview/0dc19cf89f78b76c2f815adf7fe6c5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- WhatsApp. (2023). Message privately. <https://www.whatsapp.com/>
- Zoom. (2023). Comprehensive Guide to Educating Through Zoom. <https://www.zoom.us/docs/en-us/childrens-privacy.htm>

APENDICE A:
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Inasistencia Escolar y Rendimiento Académico en el Contexto de la Covid-19

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>Principal: ¿Cómo se relaciona la inasistencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19?</p> <p>Específicos: ¿Cómo se relaciona las faltas justificadas en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19?</p> <p>¿Cómo se relaciona las faltas injustificadas en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19?</p> <p>¿Cómo se relaciona el ausentismo virtual en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19?</p>	<p>General: Determinar la relación de la inasistencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p> <p>Específicos: Determinar la relación de las faltas justificadas en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p> <p>Determinar la relación las faltas injustificadas en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p> <p>Determinar la relación del ausentismo virtual en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p>	<p>General: Existe relación entre la inasistencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p> <p>Específicas: Existe relación entre las faltas justificadas y el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p> <p>No existe relación entre las faltas justificadas y el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p> <p>Existe relación entre las faltas injustificadas y el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p> <p>No existe relación entre las faltas injustificadas y el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p> <p>Existe relación entre el ausentismo virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p> <p>No existe relación entre el ausentismo virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.</p>	<p>METODO Científico TIPO Cuantitativo Correlacional NIVEL Descriptivo - Correlacional DISEÑO No experimental - Transversal</p> <p>POBLACIÓN: 100 estudiantes de nivel primario de la I.E.P Mariano Santos Mateo. MUESTREO: Se utilizará el diseño muestral no probabilístico de forma intencional. MUESTRA: Estará constituido por 60 estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria.</p>	<p>Independiente X: Inasistencia escolar</p>	- Faltas justificadas	- Documentos (receta médica, constancia, certificado) - Avisos verbales y escritos no formales - Retrasos - Tardanzas
					- Faltas injustificadas	- Imprevistos
					- Ausentismo o virtual	- Desinterés
				<p>Dependiente Y: Rendimiento académico</p>	- Áreas básicas	-Matemática -Comunicación -Ciencia y Tecnología -Personal Social
					- Áreas complementarias	-Inglés -Educación Física -Arte

APENDICE B

Matriz de Instrumentos – Inasistencia Escolar y Rendimiento Académico en el contexto de la Covid-19.

Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones – indicadores (Competencias)	Pregunta/ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Observaciones
Determinar la relación de la inasistencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.	Determinar la relación de las faltas justificadas en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.	- Documentos (receta médica, constancia, certificado)	1. Presento una solicitud de permiso cuando no puedo asistir a clases.	5	4	3	2	1	
			2. Suelo adjuntar documentos (receta médica, constancia, etc.) a mi solicitud de permiso cuando no puedo asistir a clases.	5	4	3	2	1	
			3. Adjunto una constancia de permiso cuando me ausento de clases por cambiarme de residencia. (mudarse de un lugar a otro)	5	4	3	2	1	
		- Avisos verbales y escritos no formales	4. Mi(s) compañero(s) avisan al docente de aula durante la reunión de Zoom, que no podré asistir a clase.	5	4	3	2	1	
			5. Mis apoderados se comunican por llamada telefónica con el/la directora/a o docente tutor para avisar que no podré conectarme o asistir a clase.	5	4	3	2	1	
			6. Mis apoderados envían mensajes por WhatsApp o Telegram a mis profesores para dar a conocer mi inasistencia a clase	5	4	3	2	1	
	Determinar la relación de las faltas injustificadas en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.	- Imprevistos	7. Me desconecto de la clase por problemas con la conexión a internet.	5	4	3	2	1	
			8. Me desconecto de la clase por problemas con el fluido eléctrico.	5	4	3	2	1	
			9. Me desconecto de la clase por problemas con los equipos tecnológicos.	5	4	3	2	1	
			10. Me desconecto porque el profesor no me daba acceso a la sala.	5	4	3	2	1	
	Determinar la relación del ausentismo virtual en el rendimiento académico en los estudiantes de 4°, 5° y	- Desinterés	11. Hago caso omiso al docente cuando me llama para participar.	5	4	3	2	1	
			12. Me conecto a clase, pero, estoy sin interés por aprender.	5	4	3	2	1	

6° grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima norte en el contexto de la Covid-19.	13. Hago caso omiso a mis apoderados cuando me despiertan para conectarme a clases.	5	4	3	2	1	
	14. Me conecto a destiempo del inicio de la clase.	5	4	3	2	1	
RENDIMIENTO ACADEMICO	15. Califique su desempeño académico en el área de matemática durante el contexto de la Covid-19.	AD	A	B	C		
	16. Califique su desempeño académico en el área de matemática durante el contexto de la Covid-19.	AD	A	B	C		
	17. Califique su desempeño académico en el área de Comunicación durante el contexto de la Covid-19.	AD	A	B	C		
	18. Califique su desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología durante el contexto de la Covid-19.	AD	A	B	C		
	19. Califique su desempeño académico en el área de Personal Social durante el contexto de la Covid-19.	AD	A	B	C		
	20. Califique su desempeño académico en el área de Arte durante el contexto de la Covid-19.	AD	A	B	C		
	21. Califique su desempeño académico en el área de inglés durante el contexto de la Covid-19.	AD	A	B	C		
22. Califique su desempeño académico en el área de Educación Física durante el contexto de la Covid-19.	AD	A	B	C			

INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN

Inasistencia Escolar y Rendimiento Académico en el contexto de la Covid 19.

Estimados padres de familia por medio de la presente les solicitamos apoyo para la resolución del siguiente cuestionario. Cuyo objetivo es determinar la influencia de la inasistencia escolar en el rendimiento académico durante la pandemia, para lo cual los estudiantes deben responder con total sinceridad de acuerdo a cada uno de los ítems. Además, su participación es de forma anónima.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Al marcar SI en este formulario usted esta de acuerdo que su menor hijo participe en el presente estudio.

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO

2. GRADO: *

Marca solo un óvalo.

- 4 grado
 5 grado
 6 grado

3. EDAD: *

Marca solo un óvalo.

- 9 a menos
 10
 11
 12 a más

4. GENERO *

Marca solo un óvalo.

- Masculino
 Femenino

5. Presento una solicitud de permiso cuando no puedo asistir a clases. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

6. Suelo adjuntar documentos (receta médica, constancia, etc.) a mi solicitud de permiso cuando no puedo asistir a clases. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

7. Adjunto una constancia de permiso cuando me ausento de clases por cambiarme de residencia. (mudarse de un lugar a otro) *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

8. Mis apoderados se comunican por llamada telefónica con el/la director /a o docente tutor para avisar que no podré conectarme o asistir a clase. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

9. Mi(s) compañero(s) avisan al docente de aula durante la reunión de Zoom, que no podré asistir a clase. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

10. Mis apoderados envían mensajes por WhatsApp o Telegram a mis profesores para dar a conocer mi inasistencia a clase. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

11. Me desconecto de la clase por problemas con la conexión a internet. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

12. Me desconecto de la clase por problemas con el fluido eléctrico. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

13. Me desconecto de la clase por problemas con los equipos tecnológicos. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

14. Me desconecto porque el profesor no me daba acceso a la sala. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

15. Hago caso omiso al docente cuando me llama para participar. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

16. Me conecto a clase, pero, estoy sin interés por aprender. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

17. Hago caso omiso a mis apoderados cuando me despiertan para conectarme a clases. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

18. Me conecto a destiempo del inicio de la clase. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

19. Califique su desempeño académico en el area de matemática durante el contexto de la Covid 19. *

Marca solo un óvalo.

- AD
 A
 B
 C

20. Califique su desempeño académico en el area de comunicación durante el contexto de la Covid 19.

Marca solo un óvalo.

- AD
 A
 B
 C

21. Califique su desempeño académico en el area de Ciencia y tecnología durante el contexto de la Covid 19. *

Marca solo un óvalo.

- AD
 A
 B
 C

22. Califique su desempeño académico en el area de Personal Social durante el contexto de la Covid 19. *

Marca solo un óvalo.

- AD
 A
 B
 C

23. Califique su desempeño académico en el area de Arte durante el contexto de la Covid 19. *

Marca solo un óvalo.

- AD
 A
 B
 C

24. Califique su desempeño académico en el area de Educación Física durante el contexto de la Covid 19. *

Marca solo un óvalo.

- AD
 A
 B
 C