



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

**TESIS**

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación  
Primaria e Interculturalidad**

Influencia de los estilos de aprendizaje en la autonomía intelectual

**PRESENTADO POR**

Lázaro Chavesta, Ingrid Deyanira  
Solgorré Cayturo, Olga María

**ASESOR**

Gustavo Marino Villar Mayuntupa

**Lima - Perú, 2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

1. Ingrid Deyanira Lázaro Chavesta, identificada con DNI 74824743
2. Olga María Solgorré Cayturo, identificada con DNI 41985134

Somos egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Interculturalidad del año 2021 – 2, y habiendo realizado<sup>1</sup> la tesis para optar el Título Profesional de <sup>2</sup>Educación Primaria, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 4 de febrero de 2023, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud<sup>3</sup> de 11% (once por ciento).

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 26 días del mes de marzo del año 2023.



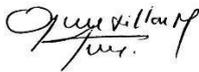
---

Lázaro Chavesta, Ingrid Deyanira  
**Egresado 1**



---

Solgorré Cayturo, Olga María  
**Egresado 2**



---

**Gustavo Villar Mayuntupa**  
**DNI 09669736**

---

<sup>1</sup> Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

<sup>2</sup> Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

<sup>3</sup> Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

# tesis

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.fil.una.py">www.fil.una.py</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Esta investigación está dedicada a nuestros queridos estudiantes que, en este periodo tan complicado a nivel mundial, no dejaron de mostrar interés y curiosidad por aprender, siendo nuestro principal móvil para día a día ir descubriendo nuevas formas de llegar a cada uno de ellos. De igual forma, a nuestras familias, por su comprensión, tolerancia y aliento en todo este trayecto. Finalmente, agradecemos a Dios, por hacer que todo confluye según su voluntad.

**Resumen\***

En esta investigación se tomó en cuenta en primer lugar los estilos de aprendizaje de Kolb (pragmático, teórico, reflexivo y activo) que son las formas como el ser humano aprende frente a un determinado estímulo y contexto. Lo cual conlleva a la reflexión y el crecimiento de sus capacidades. En segundo lugar, se tomó en cuenta el desarrollo de la autonomía intelectual entendida como la realización de diferentes acciones que llevan a sistematizar la adquisición de su aprendizaje. Para tal fin la investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía intelectual. El estudio es cuantitativo de tipo correlacional descriptivo, en el que participaron bajo un muestreo intencional 51 en estudiantes de V ciclo de la EBR 28 quinto grado y 23 sexto grado de una institución privada en Breña-Perú. Y, para el análisis del estudio se realizaron dos instrumentos: uno de estilo de aprendizaje con 13 ítems y otro para autonomía intelectual con 5 ítems en escala de Likert. Posteriormente a ello, se realizó la validación con el análisis factorial experimental y la confiabilidad del Alpha de Cronbach. Al finalizar esta investigación se concluye que sí existe influencia entre los estilos de aprendizaje y la autonomía intelectual, pues muestran correlaciones positivas significativas en cada caso. Asimismo, los estilos de aprendizaje activo y pragmático influyen en la autonomía intelectual en los estudiantes de la muestra investigada pues resultaron ser predictores significativos del mismo conforme al análisis de regresión realizado.

**Palabras claves:** Educación primaria, estilos de aprendizaje, autonomía intelectual.

*Abstract \**

*In this research, Kolb's learning styles (pragmatic, theoretical, reflective and active) were taken into account, which are the ways in which the human being learns in the face of a certain stimulus and context. Which leads to reflection and growth of his capabilities. Secondly, the development of intellectual autonomy, understood as carrying out different actions that lead to systematizing the acquisition of learning from it, was taken into account. For this purpose, the research aimed to determine the influence of learning styles in the development of intellectual autonomy. The study is quantitative of a descriptive correlational type, in which 51 students of the V cycle of the EBR 28 fifth grade and 23 sixth grade from a private institution in Breña-Peru participated under an intentional sampling. And, for the analysis of the study, two instruments were carried out: one for learning style with 13 items and another for intellectual autonomy with 5 items on the Likert scale. Subsequently, validation was carried out with experimental factor analysis and the reliability of Cronbach's Alpha. At the end of this research, it is concluded that there is an influence between learning styles and intellectual autonomy, since they show significant positive correlations in each case. Likewise, active and pragmatic learning styles influence intellectual autonomy in the students of the investigated sample, since they turned out to be significant predictors of it according to the regression analysis carried out.*

**Keywords:** Primary education, learning styles, intellectual autonomy.

## Tabla de Contenido

<b>Resumen*</b> .....	<b>iii</b>
<i>Abstract</i> * .....	<b>iii</b>
<b>Tabla de Contenido</b> .....	<b>iv</b>
<b>Lista de tablas</b> .....	<b>v</b>
<b>Lista de figuras</b> .....	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>16</b>
<b>DISEÑO</b> .....	<b>16</b>
<b>PARTICIPANTES</b> .....	<b>18</b>
<b>INSTRUMENTO</b> .....	<b>18</b>
<b>PROCEDIMIENTO</b> .....	<b>19</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>19</b>
<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>26</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>30</b>
<b>REFERENCIAS:</b> .....	<b>31</b>
<b>APÉNDICES</b> .....	<b>31</b>

**Lista de tablas**

<b>Tabla N°1.</b> Correlaciones bivariados entre el Estilo Pragmático y Autonomía.....	7
<b>Tabla N°2.</b> Correlaciones bivariados entre el Estilo Teórico y Autonomía.....	17
<b>Tabla N°3.</b> Correlaciones bivariados entre el Estilo Reflexivo y Autonomía.....	18
<b>Tabla N°4.</b> Correlaciones bivariados entre el Estilo Activo y Autonomía.....	19
<b>Tabla N°5.</b> Regresión lineal múltiple entre Estilo de Aprendizaje y Autonomía.....	20
<b>Tabla N°6.</b> Cuadro de variables.....	32

**Lista de figuras**

<b><i>Figura N°1:</i></b> Análisis Factorial Exploratorio de Estilo de Aprendizaje.....	15
<b><i>Figura N°2:</i></b> Análisis Factorial Exploratorio de Autonomía Intelectual.....	16

## INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú fue uno de los sectores más afectados a raíz de la pandemia. Esto trajo como resultado que las carencias ya presentes antes del periodo de emergencia sanitaria se acrecentaran, colocándose en la palestra para la observación de los ciudadanos. Los proyectos que se habían planteado para lo presencial, tuvieron que ser adaptados a las clases virtuales, extendiéndose durante el periodo 2020-2021. En ese contexto se vieron desatendidos las diferentes formas de aprender de los estudiantes y a su vez se priorizó más la asistencia, la cual disminuyó por diversos motivos, donde además se favoreció el desarrollo de las sesiones de clase para la culminación del periodo lectivo, lo que significaba en muchos casos retroceder a modelos tradicionales. De este modo, las metodologías y estrategias aplicadas durante la presencialidad fueron adaptadas a la virtualidad, ya que la situación sanitaria lo ameritó, de tal forma que los estilos de aprendizaje fueron postergados debido al contexto, esto repercutió en el desarrollo de la autonomía intelectual de los estudiantes. Dentro de este orden de ideas, cada individuo aprende desde sus primeras etapas de vida y los formaliza durante toda la etapa escolar, pero a su vez es importante mencionar que cada uno aprende de forma particular y a su propio ritmo. Es en este sentido que para la investigación se ha considerado la teoría de los estilos de aprendizaje planteada por Kolb (1984), el cual reconoce cuatro dimensiones: el activo, reflexivo, pragmático y teórico, cada uno con características definidas.

En la misma línea, Rais y Aryani (2017) consideran que, el estilo aprendizaje activo se caracteriza por la capacidad del estudiante de aventurarse, tomar riesgos en el cumplimiento de sus actividades; además, de la importancia que toma ante sus compañeros frente a una situación. De igual forma, Effat y Robyn (2021) mencionan que, el aprendizaje reflexivo se caracteriza por examinar las situaciones en la cual se encuentra y reflexionar con respecto a dicha problemática con el fin de encontrar una pronta solución. De manera seguida, Hualpa (2020) hace referencia al estilo abstracto del aprendizaje de un individuo que sintetiza, conceptualiza, abstrae, además de destacar en su desenvolvimiento con respecto una mejor respuesta o solución de una dificultad. Por último, Vértiz y Paraguay (2020) comentan que, el estilo de aprendizaje teórico, este se destaca por ser un estudiante perfeccionista, le agrada analizar, resumir de manera objetiva, siempre es coherente y analiza el conflicto para luego optar por una respuesta. El modelo de Kolb plantea la siguiente clasificación, en primer lugar, aprendizaje teórico (Observación Reflexivo-OR), de manera seguida, el aprendizaje pragmático (Experimentación Concreta- EC), después el estilo

reflexivo (Conceptualización Abstracta- CA), además, el estilo activo (Experimentación Activa- EA) y para el desarrollo de la autonomía intelectual se ha tomado lo referido por Benson (2007) este hace mención a la autonomía desde un enfoque del aprendizaje entendido como la capacidad de hacerse responsable en torno al aprendizaje del estudiante; el cual supone aplica de manera activa y personal estrategias relevantes para tal objetivo.

En la perspectiva de Requena (2017) el aprendizaje autónomo está enlazado con la libertad, por ello el docente debe propiciar espacios donde los estudiantes pueden aprender por sí mismos y autogestionarse, con temas relacionados a su entorno. Lo que permite desarrollar las capacidades respecto al estudio, la creatividad y la facultad de resolver diferentes situaciones problemáticas. Por otro lado, Salazar (2018) considera la importancia de la autogestión del aprendizaje, en referencia al papel del estudiante como el generador de su propio aprendizaje, a partir que se da cuenta cuáles son sus objetivos académicos, que es lo que lo alienta e impulsa. Esto le permite hacer uso de estrategias que le faciliten atender los problemas relacionados a su entorno, crear planes acompañadas de estrategias para lograr tal fin. Se logra así, afrontar situaciones nuevas y retadoras. En relación a ello, el análisis de la literatura existente y los antecedentes relacionados al tema del desarrollo de la autonomía intelectual, generan la reflexión sobre el gran impacto que este tiene para el logro de las competencias y desarrollo de sus capacidades en torno al aprendizaje de los estudiantes, el identificar de manera oportuna los diferentes estilos de aprendizaje presentes en las aulas. Esto resulta esencial, porque justamente el atender a esta diversidad permite alcanzar los objetivos de aprendizaje, (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

Según, Solís (2019) llevó a cabo la investigación titulada “Los estilos de aprendizaje y el ambiente social en la familia en los estudiantes del cuarto grado de primaria en un I.E. de Durán”, el propósito de esta tesis fue identificar la relación representativa entorno a las variables del ambiente familiar y el estilo de aprendizaje que posee cada uno de los escolares. Asimismo, dicha investigación fue realizada en una escuela de Babahoyo en Ecuador. Dicho trabajo de investigación corresponde al estudio cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y pertenece al diseño no experimental tipo transaccional. La población estuvo conformada por 400 alumnos del cuarto grado y la muestra derivada por 95 menores del nivel primario. Es así que, en el análisis de los datos se utilizó el cuestionario validado por juicio de expertos, de la misma manera en torno a la confiabilidad se hizo uso del programa estadístico SPSS versión y Ms Excel 2013. En tal sentido, los resultados obtenidos luego de la confiabilidad arrojaron valores con una correlación  $<0.5$ . Se concluyó que existe una correlación

significativa entre los estilos de aprendizaje con el clima de la familia, asimismo la investigación arrojó que el estilo predominante entre los estudiantes es el reflexivo con 31,6 % el cual se caracteriza por la escasa emotividad y actividad. En conclusión, suelen ser muy metódicos a la hora de realizar sus deberes, pero le dificulta desarrollar el valor de la empatía.

De igual manera, Manotas et al. (2018) efectuaron una investigación en torno a Estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en una Institución Educativa Pública del departamento de Atlántico ubicado en Colombia. En este sentido, el objetivo general era determinar la relación entre los estilos de aprendizaje enfocados al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. El estudio fue cuantitativo, con un diseño no experimental. Además, la población se encontraba conformada por 35 estudiantes. En relación con ello, el análisis de los datos se realizó a través del Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Por ello, los resultados identificados demostraron que el estilo teórico predominaba en aquella aula con un 25,7% Muy Alta y un 25,7% Alta, adicionalmente se determinó que el rendimiento escolar tenía relación con los Estilos de Aprendizaje. Es así que, el estudio permitió identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes los cuales se enfrentan a un proceso de formación, además de no existir un solo modelo para conceptualizar un estilo de aprendizaje lo necesario es que a partir de ello se seleccione las técnicas adecuadas para la enseñanza. Finalmente, se identificó la relación que existe entre el rendimiento académico y el desarrollo de los Estilos de Aprendizaje, esto se debe a las diversas maneras de desarrollar las habilidades, competencias, etc.

Por su parte los investigadores Sudria et al. (2018) ejecutaron un estudio acerca del Efecto de los estilos de aprendizajes de Kolb en base al aprendizaje inductivo de la investigación guiada en base a los resultados del aprendizaje. Esta tesis fue realizada en Indonesia, además de ello, su objetivo fue examinar el efecto de los estilos de aprendizaje de Kolb sobre la química de actividades en el aprendizaje y el logro de esta mediante la inducción de guía. El siguiente trabajo científico es de tipo cualitativo-comparativo. Además de ello, la población estaba conformada por estudiantes de cinco clases realizadas por conglomerados de nueve de ellas. Cabe mencionar que, la técnica empleada para el proceso de análisis fue una rúbrica de puntuación del aprendizaje de P1 y P2. Asimismo, la prueba de Scheffé ANOVA unidireccional y el inventario de los estilos de aprendizaje de Kolb (LSI) adaptado, el cual obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.74. Los resultados demostraron que el 35,8% de los estudiantes poseen el estilo de aprendizaje convergente, de tal forma que se demostró un resultado positivo y la existencia entre la el efecto positivo en los estilos de

aprendizaje de los alumnos. En conclusión, el método de Kolb en torno al aprendizaje inductivo y guiado para el efecto del aprendizaje es verídico, es así que se destaca en la base de datos que el estilo divergente predominó en dicha investigación.

Por otra parte, Lopera (2020) realizó un estudio el cual se basa en la Aplicación de las Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en la primera infancia realizada en Bogotá. En este sentido, el objetivo general fue demostrar la esencialidad de ejecutar en la práctica las estrategias pedagógicas que desarrollen la autonomía en los infantes. Dicha investigación tenía un enfoque cualitativo. Es así que, la muestra estaba conformada por 20 docentes que atienden a niños de entre los 0 y 5 años. Asimismo, utilizaron las entrevistas (validadas a juicio del experto) con preguntas cerradas. En relación a ello, 95 % los resultados obtenidos indicaron que el fomento de la autonomía en la primera infancia en el aula es esencial para el desarrollo adecuado no solo en el aspecto cognitivo sino también como social, pues al estar en grupo tendrá que confrontar sus ideas y costumbres frente a los de sus pares lo cual le permitirá tomar decisiones cada vez de forma más empática, donde esto le permitirá afrontar los diferentes retos que se le presenten en la vida de cada alumno y ello contribuirá de manera positiva en su vida adulta. Por otro lado, resulta interesante en este estudio que para 95% de los docentes encuestados destacaron que los padres ignoran la real importancia de promover desde casa la autonomía en los pequeños, postergando esta tarea de forma directa a los docentes, este desacierto por parte de los padres, señalan los encuestados, sobrecargan las tareas en las escuelas, pero sobre todos los dejan descubiertos de la parte emocional, cuando ellos son realmente agentes de cambio dentro de este proceso.

El trabajo realizado en Tailandia por Zaid et al. (2020) titulado Promoción de la autonomía de los alumnos en el nivel elemental por medio del aprendizaje experimental fue un estudio cuantitativo. Los objetivos de aquella investigación fueron determinar los efectos del aprendizaje experimental en los resultados positivos del aprendizaje (competencias) de los estudiantes del nivel primaria de la clase 8 y los efectos del aprendizaje experimental en la autonomía de los menores. En este sentido, la tesis fue de estudio cuantitativo correlacional, además la recolección de la data fue por medio del cuestionario de la Escala de Aprendizaje Experimental (ELS). Es así que, se adaptó un cuestionario por Clem y Beasley, además de la prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach que tuvo como resultado 0.97. En relación a ello, la población estudiada fue de 118 alumnos y el muestreo de 15 estudiantes por cada clase, es necesario destacar que los menores fueron escogidos

dentro de 8 salones. Además, el importe del estudio es reforzar el aprendizaje de los estudiantes e incluso destacar la importancia de los docentes en un adecuado desarrollo de clase, es necesario desatacar que la autonomía mejora el rendimiento escolar. Finalmente, la enseñanza experimental mejora el aprendizaje autónomo, el cual contribuye a la capacidad intelectual y creativa de los estudiantes.

De acuerdo con Reyes e Yñigo (2019) en su investigación titulada “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria”, se indaga la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional. Para esto, se aplicó el cuestionario de Programa Neuro lingüista (PNL) de Bandler y Grinder, compuesto por veintiún preguntas y se realizó una prueba objetiva para medir el logro académico de los estudiantes en cuatro áreas. La muestra fue de 158 estudiantes de tercero del nivel primaria. El resultado que se obtuvo con respecto a la variable estilos de aprendizaje fue de 62% al estilo preferencia visual, seguido del estilo auditivo y finalmente el estilo kinestésico. En cuanto al rendimiento académico, se observó que 62,7% se encuentran en aprendizaje logrado, el 25,9% en el nivel proceso y un 11,4% de los estudiantes en el nivel inicial. Es así que, lo innovador del estudio fue que los docentes de la educación deberán ejecutar actividades (dinámicas motivadoras) que les permitan identificar los estilos de aprendizaje, además que el rendimiento académico del estudiante se ve influenciado por el estilo de aprendizaje. Finalmente, se obtuvo una correlación estadística de tipo positiva moderada en el cual predomina el estilo visual.

Por su parte, Escalante (2020) en su investigación titulada “Los efectos de la educación virtual en los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de una institución educativa del Callao, 2020”, busca determinar los efectos que causa la educación digital en los estilos de aprendizaje de los estudiantes en etapa escolar. Para esto, la investigación fue de carácter cuantitativo, aplicada, diseño preexperimental de nivel explicativo y corte transaccional. Se tomaron como muestra treinta y cinco estudiantes. La herramienta aplicada fue el test de Visual, Audito y Kinestésico (VAK) adaptado, con el objetivo de medir los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. En los resultados se concluyó que el predominio de los estilos de aprendizaje se encuentra en un 60%, frente a un 40% en un no predominio. De ello, se concluye la existencia notoria por un interés de aprender de acuerdo a los estilos de aprendizaje mencionados. Además, sobresalen entre los estilos de aprendizaje los de tipo auditivo y visual frente al uso de dispositivos tecnológicos.

Asimismo, Gómez y Noriega (2017) realizaron un estudio sobre el estrés cotidiano infantil y estilos de aprendizaje en estudiantes del último ciclo del nivel primaria en el periodo 2017". En ese sentido, se buscó demostrar la relación entre estrés cotidiano y el estilo de aprendizaje. El análisis fue de tipo descriptivo correlacional. Se aplicó el test de estrés cotidiano infantil y el test VAK a una muestra de 59 estudiantes. El cual demostró la existencia de una relación considerable entre ambas variables. Además, se reconoció que el 32% de los estudiantes son de estilo de aprendizaje visual. Mientras que el estilo de aprendizaje auditivo y el estilo kinestésico coincidieron con el 29%.

La investigación realizada por Alcantara et al. (2019) realiza un estudio de método hipotético deductivo, diseño no experimental, de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional con el objetivo de identificar la relación entre Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Escolar en el área de Personal Social en una Institución Educativa privada, para lo cual toma en consideración cuatro dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático. La población estaba constituida por dieciocho alumnos de sexto grado. Para dicho trabajo se empleó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso, el cual consta de 80 preguntas. Asimismo, para la información de la variable Rendimiento Académico se analizaron las libretas de notas de los estudiantes participantes. Finalmente, se observó la existencia de una correlación significativa positiva entre los estilos activo, teórico y reflexivo; mientras que el estilo de aprendizaje pragmático fue una relación negativa. De igual forma se destaca la relación positiva alta entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el Rendimiento Escolar, sobre los cuales se destaca la capacidad de respuesta rápida frente a estímulos que toman en consideración sus características propias. Por otro lado, la dimensión estilo de aprendizaje pragmático resultó ser una correlación negativa perfecta en relación al Rendimiento Escolar, al encontrarse en el nivel de "logro esperado".

Por otro lado, Galluffi (2020) en su tesis "Apoyo parental a la autonomía de estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, 2020", se determina el nivel de apoyo parental en la autonomía. Este es de diseño descriptivo. En cuanto al instrumento utilizado fue de elaboración propia (ad hoc) el cual consistía en una encuesta de tipo político. La población estaba conformada por 250 estudiantes de quinto grado de Educación Básica Regular de diferentes instituciones educativas en el Ventanilla, en relación a ello, la muestra aplicada fue de tipo no probabilística. De lo cual se pudo concluir que el 36% de estudiantes participantes, se encuentra en el nivel de logro, frente a un 34% en el nivel de inicio. El 30% se ubicó en el nivel de proceso. Además, se concluyó que el papel de las escuelas y el apoyo

de las familias son fundamentales en diferentes momentos para el logro del desarrollo de la autonomía del estudiante y, por consecuencia, el bienestar académico en su proceso escolar. Mientras tanto, Requena (2017) realiza una investigación sobre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo con el objetivo de determinar la relación presente entre ambas variables. Esta investigación fue de carácter no experimental, porque la variable independiente se mantiene sin cambios en toda la investigación, en el que se buscaba encontrar la correlación entre ambas variables mencionadas, y es de corte transversal. La muestra contó con 34 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria a los que se les aplicó una encuesta. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS 23.0 que dio como resultado una relación significativa de 0,05 y para el análisis de correlación se hizo uso de la prueba de Spearman.

Sobre los fundamentos teóricos del presente trabajo se tomaron las siguientes referencias, el estilo de aprendizaje según Mumford y Honey, toma como referencia el modelo de estilos de aprendizaje de Kolb, así proponen un modelo enfocado en las actitudes y comportamientos del individuo en torno al aprendizaje, dándole el carácter de variable, es decir no es el mismo en todas las personas, el cual depende de factores externos. Además, sostienen que es continuo y se desarrolla de manera cíclica en cuatro etapas: La experiencial, la revisión de la experiencia, la conclusión y la planeación. Este modelo apunta a reformular los roles en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cuál debe ser entendido como algo dinámico, donde además atienda las necesidades particulares de los estudiantes (Rodríguez, 2017). Asimismo, Bandler y Grinder plantearon el modelo de aprendizaje quienes lo definieron en torno al aprendizaje visual-auditivo-kinestésico (VAK). Este estilo a diferencia de los demás se caracteriza por clasificar en tres categorías. Para empezar, el individuo visual, capta toda información por medio de la presentación de imágenes, además de ser capaz de sintetizar y organizar de manera rápida. En segunda instancia, el individuo auditivo, el cual reconoce la información a través de la exposición de audios, voces, música, de tal manera que es suficiente para retener lo expuesto. En último lugar, el individuo kinestésico, se identifica por aprender de manera lenta y profunda, mediante los movimientos y sensaciones (Marambio et al., 2019).

Por otra parte, el investigador Ned Herman consideró que el estilo de aprendizaje es como un globo terrestre el cual permitirá descubrir y representar las diversas maneras en las cuales el cerebro actúa al momento de pensar, crear, aprender y relacionarse con el mundo. Asimismo, desarrolla competencias, comportamiento e indicadores que direccionan sus

probables ocupaciones a futuro. En este sentido, este físico norteamericano identificó cuatro estilos de aprendizaje, estos se clasifican en cuadrantes del cerebro. En primer lugar, se encuentra el cortical izquierdo (CI), aquel se encuentra en el lóbulo izquierdo superior, este individuo se caracteriza por ser analítico, matemático, cuantitativo. De manera seguida, el límbico izquierdo (LI) ubicado en el lóbulo inferior izquierdo, es representado por su pensamiento secuencial, organización, etc. En tercer lugar, el límbico derecho (LD) lo encontramos en el lóbulo inferior derecho, se caracteriza por el pensamiento emocional, sensorial, etc. Por último, el cortical derecho (CD) está situado en el lóbulo superior derecho, representa el pensamiento conceptual, artístico, etc. (Garay et al., 2018). Este estudio, resulta considerable en el ámbito educativo, pues orienta a los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde a partir de reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes se pueden elaborar estrategias y reformularlas de forma oportuna de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas en el aula.

Los teóricos Felder y Silverman consideraron que el aprendizaje se dividía en dos etapas: la recepción (observable por los sentidos) y el procesamiento de la información (que surge introspectivamente). Asimismo, formularon un modelo basado en la teoría de Kolb, fundamentándose sobre cinco dimensiones: el Sensitivo-Intuitivo, Visual-Verbal, Activo-Reflexivo, Inductivo-Deductivo y Secuencial-Global. Para luego ser llamado Felder and Silverman Learning Styles Model (FSLSM) (Marcos et al., 2021). Sobre ello, Sandoval (2019) realiza una investigación sobre el modelo FSLSM el cual estudia a los estilos de aprendizajes en el rendimiento escolar del área de comunicación, es así que lo dividen en dimensiones en base a las competencias del área de comunicación para obtener un mejor análisis. En primer lugar, la dimensión de se comunica de manera oral en su lengua materna demuestran un 53% mejora en el rendimiento académico. En segundo lugar, tras la aplicación del reconocimiento de los estilos de aprendizaje la dimensión de leer diversos textos obtuvo un aumento en el nivel académico de los estudiantes con un resultado del 66.5%. En último lugar, los niveles de la dimensión escriben diferentes textos se logró el avance notable de un 66.7%. Finalmente, se demuestra que el identificar el estilo de aprendizaje de los menores logró un avance en el rendimiento académico de ellos, así pues, se tiene que tener en cuenta que la adquisición de conocimientos de cada persona es diferente.

El investigador Kolb (1984) señala las diferencias entre los estilos de aprendizaje, según el cual el sujeto aprende conforme experimenta, acciona y reflexiona sobre la experiencia del sujeto, ya que esta permite adquirir conocimientos. Además lo que este

modelo busca es que en el aula se propicie el proceso de aprendizaje y enseñanza, además que esta teoría tiene como eje principal la educación. Es por ello que, Kolb define de que existe cuatro maneras en la cual el individuo puede aprender. En primer lugar, el aprendizaje teórico (convergente) el cual se caracteriza por ser racional, organizado, hermético, deductivo, líder e investigador. En segundo lugar, se encuentra el alumno activo (divergente) busca aprender en equipos, utiliza mucho su imaginación, muy sociable, sigue su intuición y construyen sus aprendizajes a base de nuevas experiencias. En tercer lugar, el reflexivo (asimilador) se identifica por ser una persona sociable-asistemática, poco empático y posee un pensamiento abstracto. Por último, el pragmático, es aquel estudiante que domina el pensamiento pragmático-analítico, sociable, abierto a escuchar nuevas opiniones, comprometido en lo que se propone, empático, entre otros. Por eso se busca que el docente analice a sus estudiantes para que de esa manera logre adecuar sus sesiones a cada estilo de aprendizaje (Arellano et al., 2019).

Estilo de aprendizaje teórico (OR); son aquellos estudiantes capaces de asimilar de manera inmediata los diversos conceptos y de analizar las diferentes teorías; asimismo, evitan la práctica como metodología de solución. Por el contrario, prefieren razonar ante cualquier reto académico (Srichailard et al., 2019). En cuanto al estilo de aprendizaje activo (EA) se caracteriza por ser interactivo, sociales y busca estar en constante actividad. Ya que, el estar en un lugar por mucho tiempo pierden el interés. Cabe mencionar que, dichos individuos aprenden mediante retos, ello le permite involucrarse de manera más dinámica, de tal manera que se logre un mejor desempeño en sus actividades (Tobón, 2020). En torno al estilo de aprendizaje reflexivo (CA), se diferencia porque el estudiante agrupa, organiza la información para resolver problemas que le permitan construir su aprendizaje. Aparte de examinar de forma cuidadosa diversas situaciones, en el cual buscará llegar a una posible solución ante el conflicto. De igual forma, se caracteriza por ser muy observador frente a una problemática (Almeida y Cunha, 2020). Finalmente, el estilo de aprendizaje pragmático (EC), se diferencia por que el estudiante posee la capacidad de abordar y resolver estudios de casos, resolución de problemas y la aplicación de lo aprendido, asimismo es capaz de solucionar diferentes situaciones problemáticas, a través del pensamiento abstracto y lógico.

En el modelo de Kolb, el estilo de aprendizaje convergente tiene como características la capacidad de la experiencia activa (EA) y la conceptualización abstracta (CA) el estudiante con este estilo usa un razonamiento deductivo y prefiere trabajar con objetos que con personas. El estilo de aprendizaje divergente reúne las condiciones propias de la experiencia

concreta (EC) y observación reflexiva (OR), posee habilidad imaginativa, lo que resulta ser idóneo para situaciones que requieran producir ideas nuevas. El estilo de aprendizaje asimilador, sobresale porque los estudiantes tienen una gran capacidad para conceptualizar de forma abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR), por lo que se distingue su capacidad para crear modelos teóricos, tener un razonamiento inductivo y poder juntar información secundaria de forma ordenada. Finalmente, el estilo de aprendizaje acomodador, en este estilo los estudiantes son más eficaces en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA), tiene facilidad para adaptarse, controlar su aprendizaje, ya que se encuentra apto en diversos contextos y grados manifestándose según las características propias del estudiante. Es así que, los individuos que carecen de esta presentan algunas dificultades en base a su desarrollo de aprendizaje y enseñanza. Es fundamental, reconocer que los espacios de aprendizaje permiten generar experiencias retadoras y abran espacio para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico. A su vez, este tiene que darse de forma creativa y motivadora para el ser humano, que su propia naturaleza implica estar en constante formación y en búsqueda de aprender.

En la investigación se ha considerado las competencias transversales (MINEDU, 2016) pues, estas contribuyen al desarrollo de las personas, su vínculo con los demás, su contexto y su espacio común; el cual busca que el estudiante por medio de las ya mencionadas se desenvuelva en el trabajo pedagógico en el aula. Es fundamental mencionar que, la competencia es la facultad de un individuo para combinar un conjunto de capacidades con el fin de alcanzar un propósito en específico frente a una determinada situación, esto le permitirá actuar con sentido ético y pertinente. Por ello, se considera que el ser competente es más que evidenciar el logro de cada capacidad por separado, ya que la desunión de éstas no supone un buen desarrollo de la competencia. Es por ello que, las capacidades son medios para actuar de forma competente los cuales son definidos por un grupo de actitudes, conocimientos y habilidades. Es sí que, el estudiante comprenderá cómo es que puede afrontar y evaluar cualquier situación que se presente con el fin de resolver de manera eficaz, lo cual le permita hacer uso sus conocimientos, habilidades, etc. Por consiguiente, las competencias transversales inducen al esfuerzo en conjunto de estudiantes y docentes con el propósito de demostrar su capacidad de aprendizajes desarrollados por medio de los niveles esperados del ciclo escolar y puedan prolongarse a lo largo de su vida con los valores de equidad, ética, democracia, etc.

Dentro de este marco, MINEDU (2016) menciona que, el aprendizaje se debe gestionar de forma autónoma; además de ser un conjunto de diferentes capacidades los cuales lo llevarán a definir metas y estrategias que permitan al estudiante el crecimiento en los diferentes aspectos; ello probará la confianza en sí mismo. Además, los estudiantes de entre los 10 y 12 años se caracterizan por poseer algunas características referenciales como: ser más reflexivos al momento de tomar alguna decisión tomando en cuenta la justicia e igualdad; son capaces de crear sus propias estrategias de estudio de manera práctica a través de mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. Asimismo, tienen un mejor dominio del habla de tal forma que pueden comunicarse fácilmente a base de alguna teoría o tema. Finalmente, mejoran sus aprendizajes con algunas actividades que requieran actividad física o algún deporte. En relación a lo anterior, el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2014), se resalta la importancia de contextualizar el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de sus intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural, que permitan desarrollar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo de todos los estudiantes y que a su vez los motiven a aprender.

De este modo, la autonomía (MINEDU, 2016), es la facultad que posee una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, visualizar su propósito de vida y ayuda a su crecimiento personal sin descuidar a los demás dándose de forma progresiva. De esta manera, la autonomía (MINEDU, 2016) implica el uso de estrategias para resolver alguna situación presentada en su entorno, además los estudiantes del V ciclo de EBR desarrollan su autonomía por medio de actividades socio motrices que les permitan el diálogo, reflexionar, entre otros. De igual forma, crea soluciones estratégicas según las características de sus compañeros por medio de la participación lúdica. Es por eso, que dentro de los aprendizajes esperados que debe llegar a concretar el estudiante al egresar de Educación Básica (MINEDU, 2016), está el de ser capaz de desarrollar procesos autónomos en torno a su aprendizaje en forma permanente, durante toda su vida. Es decir, el estudiante toma conciencia de su proceso de aprendizaje, donde además evalúa los avances y las dificultades de forma disciplinada, responsable y comprometida. Asimismo, el estudiante a través del uso de estrategias es capaz de impulsarse a sí mismo, lo cual le permitirá aplicar sus conocimientos en diferentes contextos. En ese sentido, puede resultar todo un desafío hoy en día cumplir con el objetivo de la pedagogía que es el de desarrollar en los estudiantes un

pensamiento reflexivo, crítico, y a su vez desarrollen estrategias que les permitan aprender por sí mismo, dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta óptica, podría afirmarse que la autonomía intelectual se logra, siempre y cuando se es capaz de asumir responsabilidades sobre lo que se piensa, dice y se ejecuta. Es necesario para que esta se genere exista un espacio favorable de expresión sobre temas abordados, acompañados de respeto, para fortalecer la confianza y seguridad del estudiante; además, se debe considerar el carácter flexible y adaptativo que debe estar en todo el proceso (Molina, 2022). Es así que, la autonomía intelectual o en términos de Solórzano (2017) aprendizaje autónomo, está constituido por tres importantes estrategias: cognitivas o procedimientos intencionales, metacognitivas o de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y las estrategias de apoyo referidas al autocontrol. Las estrategias cognitivas o procedimientos intencionales desarrollan en el estudiante la toma de decisiones oportunas con miras a mejorar su estudio y rendimiento. De la toma de decisiones, que se manifiesta en torno al aprendizaje que desarrolla el estudiante en su etapa académica, lo cual es variable. Pues, este va a depender de diversos factores como la edad, sus necesidades y progresos de aprendizaje. Todo esto en función del tiempo y la responsabilidad con que decide realizar estas tareas. En tal sentido, la toma de decisiones oportuna desarrollará aspectos positivos de responsabilidad en el estudiante.

Las estrategias metacognitivas, razonables o de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (Solórzano, 2017). Se evidencia cuando los niños enfrentan diversos retos, por su naturaleza misma de querer explorar, conocer y a la vez reconocerse que son capaces de ser creativos, lo cual les permitirá a mayores intentos hacerlo de manera crítica y reflexiva para superar sus propios resultados. Por su parte, Vygotsky (1991) consideraba que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia, ya que tiene la capacidad de desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con su entorno y confronta sus conocimientos. El niño tiene un papel activo porque es capaz de crear con la guía o ayuda del orientador, a su vez interioriza estos conocimientos y los configura a formas más adecuadas a sus necesidades en la medida que los socializa. A su vez Benson (2007), consideró que una persona que ha logrado desarrollar en un alto grado la autonomía intelectual, resulta ser el efecto de la adquisición de estrategias metacognitivas, acompañadas de motivación, determinación personal y la práctica de habilidades que favorezcan el aprendizaje (gestión, planificación, monitoreo y evaluación). Sobre lo dicho anteriormente resulta imprescindible que en las sesiones se incorpore y refuerce estas estrategias

metacognitivas para que de esta forma el estudiante sea responsable de su proceso de aprendizaje.

Las estrategias de apoyo referidas al autocontrol del esfuerzo y de la persistencia, así como también el promover condiciones que faciliten de forma afectiva el estudio (Lobato, 2006). De este modo, el estudiante al alcanzar sus objetivos va a desarrollar en él una actitud positiva en torno a la gestión autónoma de su aprendizaje. Por su parte, Molina (2022) considera fundamental que el sujeto ponga en ejecución las acciones afectivas que están presentes en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje: en primer lugar, bajar la ansiedad (hacer uso de técnicas de relajación); en segundo lugar, auto animarse (tomar riesgos de forma inteligente, ver el error de forma positiva y autorrecompensarse) y, por último, controlar sus emociones (realizar introspección, registrar en un diario de aprendizaje). En ese sentido, la estrategia planteada por Lobato (2016) dirige la competencia de automotivarse durante el proceso de aprendizaje, el cual conlleva plantearse metas acompañadas de un proceso valorativo sobre sí mismo lo cual le lleva a construir su propia autoestima, a su vez debe darse una estimación de manera objetiva del proceso y los conflictos presentados durante todo el proceso de aprendizaje (Solórzano, 2017). Es en ese sentido que la autonomía intelectual involucra el interés por resolver diferentes situaciones problemáticas y esta debe construirse frente a situaciones nuevas, el cual le permite poner en práctica sus diferentes recursos como la creatividad, el pensamiento crítico y la elaboración estrategia para poder resolver de forma eficaz dichos problemas.

La definición conceptual de la variable independiente estilos de aprendizaje, se determina como las diferentes maneras en las que el individuo aprende. Se caracteriza por el aprendizaje a partir de experiencias, además de relacionarse con los demás para obtener un nuevo conocimiento, de tal manera que, se logre construir una nueva inteligencia y descubrir el estilo que posee. En ese sentido, existen cuatro tipos de estilos de aprendizaje teórico, activo, reflexivo y pragmático (Ata y Cevik, 2019). Estilo de aprendizaje teórico, se caracteriza por aprender por medio de la aplicación de teorías, organizado y perfeccionista. Además de ello, evita relacionarse con los demás, por el contrario, prefiere realizar un análisis a profundidad con respecto al problema y resolverlo con bases teóricas. Sobre el estilo de aprendizaje activo se destaca por aprender a través de lluvia de ideas, juego de roles y retos, debido a que, el estudiante necesita de la interacción con los demás individuos para formar su propio conocimiento. Es así que, frente a una situación problemática se encuentran dispuestos a ayudar de manera dinámica y lo convierten en un reto a superar. Por otro lado,

el estilo de aprendizaje reflexivo aprende por medio de entrevistas, análisis, la observación y la escucha activa en diversas situaciones, de tal manera que logre desarrollar su propio conocimiento el propio individuo, de la misma manera, durante una situación de problema el estudiante que posee este estilo considerara diferentes opciones para una posible solución. En cuanto al estilo de aprendizaje pragmático es capaz de conceptualizar cualquier enseñanza para procesarlo de manera eficaz en su aprendizaje.

Sobre la variable dependiente la autonomía intelectual, esta implica un aprendizaje estratégico en relación a la toma de decisiones claves sobre el proceso de aprendizaje que tiene cada persona autodirigiéndose, autorregulando y autoevaluando en función a sus necesidades. Es decir, la persona aprende a aprender como resultado de un entrenamiento constante y el desarrollo de competencias o habilidades relacionadas a lo cognitivo, afectivo e interactivas (Pérez, 2018). Es importante que desde pequeños se dé la oportunidad de practicar la toma de decisiones, la cual consiste en decidir de forma independiente, además de ser responsable de sus consecuencias en la medida que se desarrolle. En ese sentido, al realizar el estudio en un periodo totalmente virtual es fundamental reconocer los intereses y aptitudes que orientan la identificación de los estilos de aprendizaje del estudiante. Donde se observa que es capaz de resolver situaciones problemáticas, este implica la capacidad de análisis, reflexión y creatividad que utiliza el estudiante para enfrentarse a retos, que van desde lo cognitivo que le permiten construir su aprendizaje hasta el uso de los medios digitales y poder participar en ellos. Además, se adapta a situaciones nuevas en entornos virtuales, el cual consiste en la flexibilidad que muestra el estudiante ante el cambio de medio, el uso de dispositivos y herramientas tecnológicas, que marcan una gran diferencia en el uso que se daba a la TIC en lo presencial y la exigencia requerida en la virtualidad (MINEDU, 2016).

En relación con este tema, la Teoría de la Autodeterminación (TAD) planteada por Deci y Ryan se sustenta en algunos estudios sobre la motivación del individuo donde se consideró no solo importante la motivación en sí misma, sino también el tipo. Para esto lo dividieron en tres factores: global, contextual y situacional. En el factor global se caracteriza por un modelo total y permanente el cual se relaciona con la personalidad. En el factor contextual se destaca el ámbito donde se desenvuelve el sujeto (trabajo, educación, etc.). En los factores situacionales percibidos se distingue las oportunidades irrepetibles. Es así que estos tres factores interactúan entre ellos donde estos procesos direccionan la conducta las cuales se relacionan con los procesos afectivos, cognitivos y comportamentales (Stover et

al., 2017). Sobre el factor situacional se divide en tres: la autonomía, la competencia y la vinculación. La autonomía implica aspectos del comportamiento en sintonía con el sentido integrado de sí mismo que tiene el individuo, lo cual permite ser capaz de elegir y a su vez asumir las consecuencias de sus acciones. Mientras que la competencia se refiere a los sentimientos de seguridad y confianza que se desarrollan cada vez que se asumen retos y los resultados que pueden ser relevantes en el contexto. Finalmente, la vinculación manifiesta la experiencia de relaciones sociales saludables en donde son reconocidos y valorados. De esta manera, la motivación es un elemento fundamental para que el estudiante desarrolle autonomía.

La autonomía intelectual es la autodeterminación del individuo además de ser la disposición de actuar frente a cualquier situación presentada en un contexto de manera específica, por ello, Carter (2020) menciona que la autonomía intelectual es una virtud que nunca se le debe confiar acríticamente a los demás, es también el tener criterio propio para tomar decisiones y el no dejarse guiar por los comentarios de su entorno. Es así que, el individuo que posee un criterio intelectual autónomo es capaz de auto direccionarse, además de desvalorizar la dependencia hacia otra persona. Por ello, es fundamental que la persona desarrolle en gran manera su autonomía, ya que caso contrario se puede volver indefensos intelectualmente e incapaz de resolver algún problema. Además, esto implica la autenticidad emocional, la cual es una cualidad que percibe el estado emocional interno del individuo por medio de su contexto. Por tal razón, los docentes tienen la misión de trabajar en el estado emocional de los estudiantes para así lograr un adecuado desarrollo de la autonomía de los menores. Finalmente, las personas son capaces de utilizar su propia inteligencia, ya que es fácil vivir según la opinión del mundo y la soledad sencilla de enfrentar de acuerdo al concepto individual, pero grande es el que en medio de la multitud guarda con perfecta afabilidad su capacidad de autonomía intelectual.

En torno a lo analizado, el objetivo de la presente investigación busca determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía intelectual en estudiantes de V ciclo de la EBR en el periodo 2020-2021 en una Institución Educativa Privada en Breña-Perú. De forma específica se pretende determinar la influencia del estilo de aprendizaje activo, pragmático, teórico y reflexivo en la autonomía intelectual. En relación con los objetivos mencionados se plantea la hipótesis general: Los estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo de la autonomía intelectual en la modalidad virtual en estudiantes de V ciclo de la EBR. Lo relevante de la investigación es que por medio del análisis de la

regresión se predice que los estilos de aprendizaje influyen en la autonomía intelectual, porque las competencias transversales adaptadas a la virtualidad en el contexto de pandemia permitieron el desenvolvimiento de los estilos aprendizaje. Por otra parte, las correlaciones demostradas en el presente trabajo contribuirán a los docentes la rápida identificación del estilo de aprendizaje del menor, de tal manera que facilite al momento de impartir alguna metodología, estrategia o al ejecutar la evaluación. Si bien es cierto que existen gran variedad de estudios sobre los estilos de aprendizaje, es preciso mencionar que no es frecuente la realización de estudios que posean estas dos variables. En este sentido, se busca beneficiar a la población educativa por medio de la determinación del estilo de aprendizaje que posee el estudiante de tal modo que dirija sus acciones de forma consciente y reflexiva hacia sus objetivos, lo cual implica los logros esperados de cada una de las competencias en la EBR.

## **METODOLOGÍA**

El método que se aplicó en la investigación fue el método científico. Según Popper (2008) es el método hipotético-deductivo, en donde a partir de premisas generales se pueda llegar a una conclusión particular, en un proceso de refutarlas para contrastar su veracidad, el tipo cuantitativa básica. Asimismo, Rahi (2020) sostiene que la investigación se centra en la recopilación de datos por medio del problema, además de tener presente una gran población, asimismo ignora las emociones, sentimientos del sujeto estudiado, se centran en el contexto de acciones y opiniones, de tal manera que ayude al investigador a la interpretación de los datos. De igual forma, Apuke (2017) señala que el método cuantitativo básico se caracteriza por ser objetivo, Además de ello, recopila estadísticas o medidas cuantificables e inferenciales. En este sentido, su objetivo fue brindar un panorama de estudio centrado, el cual consiste en realizar un análisis medible en relación a los datos presentados.

### **Diseño**

El diseño fue no experimental de tipo descriptivo transversal. Dentro de este orden, Sousa et al., (2007) manifiestan que, el diseño no experimental se define por no tener manipulación o comparación de las variables; por ello, el investigador solo será el observador frente al problema presentado, además se menciona que las variables independientes influyen de forma natural evitando la manipulación de esta. De esta manera, este diseño es utilizado en su mayoría en instrumentos como las encuestas exploratorias y cuestionarios. En relación a ello, Carrasco (2006) manifiesta que este tipo de diseño no experimental correlacional le

brinda al investigador, analizar e interpretar el vínculo entre los diversos fenómenos o problemáticas de nuestra realidad, de tal manera que identifiquemos la relación entre las variables estudiadas.

El nivel es descriptivo correlacional el cual busca medir la relación entre variables, además de predecir el valor de dichas variables (Drummond y Reyes, 2017). En este sentido, esta investigación tiene como fin predecir la fuerza de relación que existe entre las dos variables. Es por eso que no se puede manipular ninguna variable debido a que no es ético. Por otro lado, en las correlaciones existe un índice el cual indica un valor positivo y otro negativo, los coeficientes se expresan de la siguiente manera desde -1.00 es una correlación negativa perfecta hasta +1,00 una posición perfecta de correlación positiva. Finalmente, cuando el valor se acerque más al coeficiente la correlación será consistente.

El análisis predictivo se basa en la identificación de relaciones entre variables en sucesos pasados, para luego ser empleadas y predecir posibles resultados en futuras situaciones. Cabe resaltar que, los modelos de regresión son la columna de la analítica predictiva. Dentro de la gran variedad de modelos que se pueden emplear durante la realización del análisis predictivo se destaca el modelo de regresión lineal, que permite analizar la relación existente entre la variable dependiente o de respuesta y un conjunto de variables independientes o predictoras (Espino, 2017). En ese sentido, los análisis predictivos son esenciales en las investigaciones ya que ofrecen una gama de datos con un gran poder de predicción, por ello es necesario revisar su desempeño porque pueden variar sus patrones de comportamiento de acuerdo al momento en el cual fueron desarrollados (Meza y Villareal, 2018).

En ese sentido, la regresión lineal simple (Pintarelli, 2010) es una técnica estadística utilizada para predecir, estimar una variable cuantitativa en función de otra variable cuantitativa. Es decir, con una sola variable dependiente (Y) y una independiente (X). Además, esta clase de regresión busca obtener los valores que explican la relación entre el predictor (la variable que es la causa) y el criterio (la variable que contiene el efecto) (Mayor, 2015). En otras palabras, el modelo lineal simple solo vincula una variable predictora con una variable de respuesta (Cuevas, 2018). Por otra parte, la regresión múltiple (Etxeberria y Tejedor, 2007) es aquella que permite analizar las aportaciones individuales, el cual se considera un modelo multivariado), y las colectivas un grupo de variables independientes, determinando la variabilidad de una variable dependiente. Para culminar contribuye en el

estudio de forma minuciosa la influencia de las variables explicativas en la materia de estudio. Es necesario mencionar que para, manifiestan que la regresión lineal múltiple permite generar un modelo lineal en el que el valor de la variable dependiente o respuesta (Y) se determina a partir de un conjunto de variables independientes llamadas predictores (X1, X2, X3...).

### **Participantes**

La población de estudio estuvo conformada por 130 estudiantes varones y mujeres de una institución educativa privada de la UGEL 3 del distrito de Breña de 6 salones de primero a sexto (uno por cada grado). Para fines de nuestra investigación se ha considerado al V ciclo del nivel del nivel primaria, cuya muestra está conformada por 51 estudiantes, 28 estudiantes en quinto grado y 23 en sexto grado de ambos géneros. Se contó con la disponibilidad del grupo de estudiantes y con el respaldo de los apoderados, de la misma forma que el coordinador académico, la promotora y la autorización de la directora de la institución. El muestreo aplicado fue no probabilístico, según Otzén y Manterola (2017) la muestra es no probabilística de manera intencionada es en donde los investigadores escogen sus propias normas, sin ninguna regla estadística.

### **Instrumento**

La técnica utilizada para el recojo de datos es la encuesta, la cual busca recopilar información clara y veraz de una cierta población, para luego pasar a construir interpretaciones cuantitativas. Asimismo, se buscó identificar las características de manera sistemática en bases cuantitativas, (Sánchez et al., 2020) con el propósito de conseguir datos beneficiosos para nuestra investigación a partir de la aplicación de dicho instrumento. Dentro de los instrumentos, se hizo uso de un cuestionario virtual Google Forms, el cual estuvo compuesto en total de dieciocho ítems. Es preciso mencionar que este instrumento está basado en el Test de los estilos de aprendizaje adaptado a la escala de Likert (Kolb, 1984) del cual se extraen 13 preguntas. Además de 5 preguntas sobre autonomía académica, adaptado (Jaramillo y Ossen, 2012). Cada una de ellas cuenta con cinco opciones para evaluar del 1 al 5, los valores para cada número fueron los siguientes: 1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3(A veces), 4 (Casi Siempre) y 5 (Siempre).

## **PROCEDIMIENTO**

Para la realización de la investigación, se llevó a cabo las coordinaciones correspondientes con los representantes de la universidad. Luego, se hizo llegar la solicitud a las autoridades de la institución educativa de nivel primaria, conforme a la Ley N° 29733 (2011). De igual forma, ya con la autorización, se pasó a informar a cada uno de los padres de familia y se hizo llegar el consentimiento informado por tratarse de menores de edad. Asimismo, se mantuvo en el anonimato de los encuestados durante todo el proceso en base a la Ley N° 27337 (2000) es necesario mencionar que, todos los datos obtenidos en los instrumentos referidos de la investigación fueron utilizados sólo para fines de la presente investigación (Goodwin y Goodwin, 2016). Después de obtenido todo el proceso de documentación se pasó al recojo de la información y la aplicación del instrumento duró un promedio de 15 a 20 minutos que tomó cada estudiante el realizar el cuestionario. Por otro lado, Para la validez de este trabajo se realizó el estudio estadístico Análisis Factorial Experimental (AEF) con el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, versión 21, IBM Knowe Center, 2021). Ello permitió el análisis de las estructuras de las variables, los cuales medirán la validez del instrumento para su aplicación. En cuanto a la confiabilidad del contenido del instrumento sobre estilos de aprendizaje y autonomía académica fue valorada mediante el Alfa de Cronbach y para esto se utilizará SPSS 21 y el programa EXCEL 2019 con un margen de  $<0,85$ , el cual muestra la validez del constructo. Además de ello, se midió la correlación de Pearson y se obtendrá como resultado una correlación positiva moderada entre las variables.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **Validez y Confiabilidad de Instrumentos**

El Cuestionario de Estilo de Aprendizajes, permitió analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario del Test de Kolb (1984), pero en una versión abreviada con 13 ítems distribuidos de la siguiente forma: la subescala de Pragmático quedó constituida por los ítems 1, 2 y 3; por los ítems 4, 5, 6 y 7 perteneciente a Teórico; la 8 y 9 equivalente a Reflexivo. Finalmente, la subescala de Activo: 10, 11, 12 y 13 (Ver apéndice A).

Con el objetivo de realizar la validación se recurrió al análisis factorial exploratorio con extracción de componentes principales. Los resultados del Kaiser Meyer y Olkin (KMO)

en base a la variable independiente estilo de aprendizaje fue de .83 y el Test de esfericidad de Bartlett fue significativo ( $\chi^2 = 391,116$ ,  $gl = 78$ ,  $p = .000$ ) Kolb (1984) (ver figura 1).

<b>KMO y prueba de Bartlett</b>		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		<b>,835</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	391,116
	Gl	78
	Sig.	<b>,000</b>

**Figura 1:** Análisis Factorial Exploratorio de la variable Estilo de Aprendizaje.

Los resultados del Kaiser Meyer y Olkin (KMO) en base a la variable dependiente autonomía intelectual fue de .84 y el Test de esfericidad de Bartlett fue significativo ( $\chi^2 = 133,829$ ,  $gl = 10$ ,  $p = .000$ ) Kolb (1984). (Ver figura 2)

<b>KMO y prueba de Bartlett</b>		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		<b>,842</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado	133,
	aproximado	829
	Gl	10
	Sig.	<b>,000</b>

**Figura 2:** Análisis Factorial Exploratorio de la variable Autonomía Intelectual.

El análisis de confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna en el cual se identificó que el Coeficiente Alpha de Cronbach fue de .69 para la subescala de pragmático, .80 para teórico, para reflexivo .65 y .84 para activo; valores considerados aceptables para fines de la investigación (Aiken, 2002). Y para la escala total fue de .90. En cuanto a la confiabilidad para autonomía intelectual, se obtuvo un Alpha de Cronbach de .88.

## **CORRELACIÓN DE VARIABLES**

### **Correlaciones de variables de estudio**

Este estudio se efectuó con el análisis del estadístico de Pearson bivariado, además de evaluar la magnitud de los coeficientes de correlación en torno el criterio de Cohen (1992) para las ciencias sociales (leve,  $r = .10 - .23$ ; moderado,  $r = .24 - .36$ ; fuerte,  $r = .37$  a más).

En torno a las variables estilos de aprendizaje (pragmático, teórico, reflexivo y activo) y la variable dependiente autonomía intelectual, se observó que la variable de estilo de aprendizaje pragmático tuvo una relación positiva, fuerte y significativa con la autonomía intelectual. Es así que, se evidencia una correlación fuerte entre la variable estilo de aprendizaje pragmático y la autonomía intelectual con un coeficiente de 0,7. En ese sentido, los estudiantes que poseen este estilo de aprendizaje pragmático podrán desarrollarse de manera autónoma en torno a sus aprendizajes. (ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Correlaciones bivariados entre el Estilo Pragmático y Autonomía*

		<b>Correlaciones</b>	
		PRAGMÁTICO	AUTONOMÍA
PRAGMÁTICO	Correlación de Pearson	1	<b>,674**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos cruzados	28,810	19,541
	Covarianza	,576	,391
	N	51	51
AUTONOMÍA	Correlación de Pearson	<b>,674**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos cruzados	19,541	29,159
	Covarianza	,391	,583
	N	51	51

**Nota.** \*, \*\*, \*\*\* muestra las relaciones significativas. \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ (bilateral). Criterios de Cohen (1992).

Por otro lado, el estilo de aprendizaje teórico demostró una relación positiva, fuerte y significativa con la autonomía intelectual. Ello quiere decir, que existe una correlación entre la variable independiente estilo de aprendizaje y la dependiente autonomía intelectual. Cabe mencionar que, entre los cuatro análisis de Pearson, esta correlación fuerte se destaca con un coeficiente de 0,8. Esto quiere decir que, aquel estudiante que posee el estilo de aprendizaje teórico suele desarrollar mayor autonomía intelectual.

**Tabla 2***Correlación bivariadas entre Estilo Teórico y Autonomía*

		<b>Correlaciones</b>	
		ORTEORICO	AUTONOMÍA
ORTEORICO	Correlación de Pearson	1	<b>,763**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos cruzados	28,135	21,864
	Covarianza	,563	,437
	N	51	51
AUTONOMÍA	Correlación de Pearson	<b>,763**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos cruzados	21,864	29,159
	Covarianza	,437	,583
	N	51	51

**Nota.** Correlación bivariada de aprendizaje teórico y autonomía intelectual.

Asimismo, el estilo de aprendizaje reflexivo demostró una relación positiva, fuerte y significativa con la autonomía intelectual. Por ello, se demuestra que existe una correlación entre la variable independiente estilo de aprendizaje reflexivo y la variable dependiente autonomía intelectual con coeficiente de 0.7. Esto significa que, el estilo de aprendizaje reflexivo se asocia a la autonomía intelectual de los estudiantes.

**Tabla 3***Correlación bivariadas entre Estilo Reflexivo y Autonomía*

		<b>Correlaciones</b>	
		CAREFLEXIVO	AUTONOMÍA
CAREFLEXIVO	Correlación de Pearson	1	<b>,656**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos cruzados	24,157	17,422
	Covarianza	,483	,348
	N	51	51
	AUTONOMÍA	Correlación de Pearson	<b>,656**</b>
Sig. (bilateral)		,000	
Suma de cuadrados y productos cruzados		17,422	29,159
Covarianza		,348	,583
N		51	51

**Nota.** Correlación bivariada de aprendizaje reflexivo y autonomía intelectual.

Por otro lado, el estilo de aprendizaje activo tuvo una relación positiva, fuerte y significativa con la autonomía intelectual. Ello quiere decir, que existe una correlación entre la variable independiente estilo de aprendizaje activo y la dependiente autonomía intelectual. Es preciso mencionar, que entre los cuatro análisis de Pearson esta correlación fuerte se destaca con un 0,9. Lo que significa que, aquel estudiante que posee el estilo de aprendizaje activo suele desarrollar mayor autonomía intelectual y viceversa los estudiantes que presenten debilidad en su aprendizaje activo tendrán dificultades en su autonomía intelectual.

**Tabla 4***Correlación bivariadas entre Estilo Activo y Autonomía*

		<b>Correlaciones</b>	
		EAACTIVO	AUTONOMÍA
EAACTIVO	Correlación de Pearson	1	<b>,861**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos cruzados	37,877	28,610
	Covarianza	,758	,572
	N	51	51
	AUTONOMÍA	Correlación de Pearson	,861**
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos cruzados	28,610	29,159
	Covarianza	,572	,583
	N	51	51

**Nota.** Correlación bivariada de aprendizaje activo y autonomía intelectual.

Conforme al planteamiento metodológico de la investigación se debe llevar a cabo el análisis de las regresiones lineales.

### **Regresiones**

El análisis de las regresiones lineales permite predecir la variable que es afectada en un determinado contexto. Es así que, Bingham (2010) menciona a dos componentes identificados como X y Y, como sabemos X es la variable que busca predecir a la variable Y, esta última conocida como la variable a predecir. De tal manera que, al momento de relacionar los componentes se obtenga una regresión predictora.

Luego del análisis de correlaciones se procedió a realizar un análisis de regresión lineal múltiple para identificar el poder predictivo de las variables independientes (estilo de aprendizaje pragmático, teórico, reflexivo y activo) sobre la variable dependiente (autonomía intelectual). De esta manera se pudo identificar que las variables estilo de aprendizaje pragmático y activo predicen la autonomía intelectual. Es necesario precisar que, el estilo de aprendizaje pragmático obtuvo un coeficiente beta de .23 ( $p < .01$ ), además se logró evidenciar que en aprendizaje activo obtuvo un coeficiente beta de .58 ( $p < .01$ ) según lo definido por Bingham (2010). Ello quiere decir que los estudiantes con estilo de aprendizaje

pragmático poseen mayor autonomía intelectual en torno a la teoría de Kolb. En relación a ello, los alumnos que posean el estilo de aprendizaje activo según los resultados obtenidos en la regresión indican que existe una gran predicción en torno a la autonomía intelectual, por lo que brinda una mayor capacidad del desarrollo de la variable dependiente. Sin embargo, en el caso de los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo no existe una predicción entre la variable independiente predictora (estilo de aprendizaje) y la variable dependiente predecible (autonomía intelectual).

**Tabla 5**

*Regresión lineal múltiple entre Estilo de Aprendizaje y Autonomía*

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>						
Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	23,540	4	5,885	48,172	,000 <sup>b</sup>
	Residual	5,620	46	,122		
	Total	29,159	50			

a. Variable dependiente: AUTONOMÍA INTELECTUAL

b. Variables predictoras: (Constante), EAACTIVO, ECPRAGMATICO, CAREFLEXIVO, ORTEORICO

<b>Coefficientes<sup>a</sup></b>						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	,513	,291		1,764	,084
	ECPRAGMATICO	,235	,083	,234	2,836	<b>,007</b>
	ORTEORICO	,083	,116	,081	,711	,481
	CAREFLEXIVO	,145	,095	,132	1,529	,133
	EAACTIVO	,511	,100	,583	5,117	<b>,000</b>

a. Variable dependiente: AUTONOMÍA INTELECTUAL

**Nota.** Solo 2 variables tienen significatividad.  $p < .05$ .

## DISCUSIÓN

Después de haber culminado con el análisis estadístico de las variables se procede a realizar la discusión respectiva, a partir de la pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de los Estilos de Aprendizaje en el desarrollo de la Autonomía Intelectual? Las indagaciones permiten postular que en base a lo planteado por MINEDU (2016) los estilos de aprendizaje tienen un impacto en torno al criterio de los estudiantes, ello le permitirá hacer juicios de valor frente a cualquier situación problemática, además de desarrollar nuevas capacidades que serán utilizadas durante su etapa académica y su contexto cotidiano. En ese sentido, esta investigación demuestra que el reconocimiento de los estilos de aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de clase influye en la autonomía de los estudiantes, pues favorece que alcancen el nivel esperado de aprendizaje. Es así que Salvador (2020) al igual que nuestra investigación confirma la importancia de determinar el estilo de aprendizaje del menor con el propósito de acrecentar el nivel de intelectualidad, a pesar que su segunda variable se relaciona al rendimiento académico en el área de comunicación. A pesar de no existir investigaciones que reúnan las variables estilo de aprendizaje y autonomía intelectual, esta investigación demuestra una fuerte, positiva y significativa relación entre estos dos componentes. Los resultados demuestran que en el periodo de educación remota el estilo activo obtuvo una preponderancia sobre las demás.

El objetivo del estudio realizado fue determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en la autonomía intelectual. Para tal fin, se tomó como referencia el modelo planteado por Kolb (1984) sobre los estilos de aprendizaje, además de ello, se contrastó con el estudio de Honey & Mumford en torno a los estilos de aprendizaje (Rodríguez, 2017). En base a las características planteadas se tiene en cuenta a los estilos pragmático, teórico, reflexivo, activo y su influencia frente al desarrollo de la autonomía intelectual. En ese sentido, la autonomía intelectual es entendida como la facultad de aprender que tiene todo ser humano frente a un contexto, en interacción social, el cual conlleva a planificar y ejecutar acciones en torno a metas u objetivos (Benson, 2007).

A partir de la hipótesis sobre cómo el estilo de aprendizaje teórico influye en el desarrollo de la autonomía intelectual, se confirmó por medio del presente estudio que existe influencia entre las dos variables de manera significativa en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa privada en el distrito de Breña-Perú. Así mismo ocurre en la investigación de Manotas et al. (2018) se demuestra que el reconocer los estilos de

aprendizaje que poseen los estudiantes, contribuirá en gran manera a mejorar el rendimiento académico. Además, se demostró que el estilo teórico predomina con un 25.7%. En segunda instancia, la hipótesis de estilo de aprendizaje reflexivo influye en la autonomía. Así también, Solís (2019) llevó a cabo un estudio acerca de estilos de aprendizaje y la influencia del entorno familiar en el cual el estilo predominante entre los estudiantes fue el reflexivo con 31,6 %. Por último, la hipótesis entorno a pragmático y activo poseen mayor autonomía intelectual a diferencia de las ya mencionadas.

En las correlaciones entre escalas del estilo de aprendizaje pragmático con el desarrollo de la autonomía intelectual se evidencia una relación fuerte positiva y significativa entre ambas. Es así que, el individuo con esta clase de aprendizaje es más autónomo intelectualmente, porque posee mayor libertad en la medida que experimenta de forma activa toda información que llegue a él. De tal forma, que ante una situación problemática es capaz de actuar de manera inmediata. Se debe agregar que, este estilo permite la capacidad de acrecentar las habilidades intelectuales y el proceso de formación académica; ya que, existe una correlación positiva entre el estilo pragmático y el desenvolvimiento educativo (Manotas et al., 2018).

Así también, las correlaciones entre la escala del estilo de aprendizaje teórico con el desarrollo de la autonomía intelectual poseen una correlación sólida entre ambas. Sin embargo, a pesar de tener estas características mencionadas, esta correlación ocupó el tercer lugar. Así también el estudio de Manotas et al. (2018) ponen en evidencia que el estilo de aprendizaje teórico influye en el desarrollo académico del individuo, debido a que los resultados obtenidos en aquel estudio colocaban a este estilo con una correlación muy alta. Es así que en la investigación planteamos que sí existe una correlación fuerte en términos de Cohen (1992), entre el estilo de aprendizaje teórico, pragmático, reflexivo y activo en el proceso de adquisición de conocimientos de forma autónoma.

De igual manera, la correlación entre escalas para el estilo de aprendizaje reflexivo con el desarrollo de la autonomía intelectual, presentó una correlación positiva y significativa en términos de Cohen (1992). Los estudiantes de quinto y sexto grado pueden transformar la experiencia en conocimiento, aunque esta habilidad no la tengan en mayor grado como las otras, considerando los resultados analizados. En ese sentido, el estilo de aprendizaje reflexivo tiene una correlación alta, aunque en menor grado que los demás estilos (Cohen,

1992), porque no tiene mucha significancia en el aprendizaje de los estudiantes, brindando así una relación baja (Hualpa, 2020).

Por otra parte, en la correlación entre escalas del estilo de aprendizaje activo con el desarrollo de la autonomía intelectual se evidencia una relación fuerte positiva y significativa entre ambas. Este estilo de aprendizaje sobresalió entre el grupo, demostrando que los menores estudiantes evaluados prefieren aprender a partir de experiencias concretas, ello les permite procesar de manera más efectiva la información. Al igual que el estudio realizado por Alcantara et al. (2019) a una población de sexto grado de primaria se demuestra una prevalencia fuerte de un 44,4% en los estudiantes que poseen estilo activo el cual sobresale entre los demás estilos.

Finalmente, en torno a las regresiones lineales múltiples se evidencia que el estilo de aprendizaje pragmático y activo posee un potencial predictivo significativo sobre la autonomía intelectual que posee el estudiante. Muy por el contrario, el estilo de aprendizaje teórico y reflexivo no tienen potencial predictivo en torno a la autonomía intelectual.

## **SUGERENCIAS**

En el estudio correlacional con regresión se identificaron factores que evidencian influencia sobre la variable dependiente, la autonomía intelectual, por lo cual brindamos las siguientes recomendaciones que permitan la ampliación del tema estudiado.

Por ello, consideramos necesario confirmar o profundizar estos hallazgos a través de un próximo estudio que utilicen un diseño de tipo causal explicativo. De igual modo, esta investigación sirva de base para la comunidad científica accediendo a otros campos de estudios como el diseño exploratorio, cuasiexperimental, entre otros.

De igual manera se recomienda que en relación a los instrumentos utilizados, estos puedan ser aplicados en muestras más amplias, para otras investigaciones enfocadas en las diferencias por ciclos educativos y sectores como Lima Centro, lo cual contribuirá a una gama de oportunidades investigativas que finalmente beneficie a los estudiantes.

Se debe concientizar a los docentes sobre la necesidad de atender la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula, partiendo de un reconocimiento, planificación y los procesos de evaluación. Por ello, resulta necesario que la comunidad educativa participe en las actualizaciones metodológicas y didácticas; lo cual le permita llevar estrategias dinámicas y motivadoras.

Los docentes deben crear espacios que estimulen y faciliten el desarrollo de la autonomía intelectual del estudiante en su proceso de aprendizaje. En ese sentido, se considera la flexibilidad necesaria durante el desarrollo de la actividad de tal forma que se tenga presente el estilo de cada estudiante.

## CONCLUSIONES

Los Estilos de Aprendizaje (pragmático, teórico, reflexivo y activo) están asociados a la autonomía intelectual pues muestran correlaciones positivas significativas en todos los casos. A su vez se concluye que los estilos de aprendizaje activo y pragmático influyen en la autonomía intelectual en los estudiantes de la muestra investigada, pues resultaron ser predictores significativos del mismo conforme al análisis de regresión realizado.

En cuanto a los estudiantes de estilo de aprendizaje teórico, requieren de más tiempo para acrecentar su autonomía intelectual puesto que, ellos se caracterizan por ser más analíticos y planifican antes de actuar a diferencia de los estudiantes de estilo activo y pragmático, los cuales tienen una participación más activa en la construcción de sus aprendizajes y el acompañamiento con sus docentes.

Asimismo, el desarrollo de la autonomía intelectual parece estar menos influenciado por el estilo de aprendizaje reflexivo. Esto podría deberse a que los estudiantes de estilo de aprendizaje reflexivo tienden a tener algunas dificultades para relacionarse con las personas de su entorno, ello podría influir negativamente en el desarrollo de su aprendizaje en algunas situaciones. Es fundamental mencionar que la autonomía intelectual permite el desarrollo de los nuevos aprendizajes, lo cual puede significar en este estilo reflexivo se podrían presentar algunas dificultades en base a su aprendizaje.

Finalmente, se concluye que existe relación entre los estilos de aprendizaje (pragmático, teórico, reflexivo y activo) con el desarrollo de la autonomía intelectual; debido a que, este estudio resultó tener correlaciones significativas entre las cuatro dimensiones las cuales afirman que si el estudiante recibe diferentes estímulos de acuerdo a su estilo de aprendizaje en las sesiones de clase desarrolladas por sus docentes permitirá que avance de sus competencias transversales, capacidades de confianza, reflexión y habilidades intelectuales, etc.

**REFERENCIAS:**

- Alcantara, K., Alcantara, P. y Tejada, C. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar del área de persona social en los alumnos del sexto grado de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional UCH. <http://hdl.handle.net/20.500.12872/276>
- Almeida, L. y Cunha, A. (2020). An integrative debate on learning styles and the learning process. *Social Sciences & Humanities Open. Revista científica.* 2(1), 2-5. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100017>
- Apuke, O. (2017). Métodos de investigación cuantitativa: un enfoque de sinopsis. Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review. *Biblioteca Virtual Arabian Journal of Business.* 33 (5471), 1-8. <https://platform.almanhal.com/Files/Articles/107965>
- Arellano, S., Hurtado, J. y Pesqueira, L. (2019). Modelos de aprendizaje propuestos por Kolb y Hermann para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Pistas educativas,* 38(124), 2-14. <https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/pistas/article/view/779/717>
- Ata, R. y Cevik, M. (2019). Exploring relationships between Kolb's learning styles and mobile learning readiness of pre-service teachers: A mixed study. *Revista científica. Educ Inf Technol.* 24, 1351–1377. <https://doi.org/10.1007/s10639-018-9835-y>
- Benavente, C. (2018). *Estilos de aprendizaje según David Kolb y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa N° 40159 "Ejército Arequipa" del distrito de Miraflores.* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8580>
- Benson, P. (2007). Autonomy in language teaching and learning. *Language Teaching,* 40(1), 21-40. DOI:10.1017/S0261444806003958
- Bingham, N. y Fry, J. (2010). *Regression: Linear models in statistics.* Springer. DOI 10.1007/978-1-84882-969-5

- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.  
<https://cutt.ly/amysOJJ>
- Carter, J. (2020). Intellectual autonomy, epistemic dependence and cognitive enhancement. *Synthese* 197, 2937–2961. <https://doi.org/10.1007/s11229-017-1549-y>
- Cohen, J. (1992). “A power primer,” *Psychol. Bull.* (Vol. 112). pp. 155–159, 1992.
- Cuevas, J. (2018). *Actividades de aprendizaje para regresión lineal* (Tesis de maestría, Universidad de Quintana Roo). Repositorio Digital de Acceso Abierto.  
<http://risisbi.uqroo.mx/bitstream/handle/20.500.12249/1573/QA278.23.2018-1573.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Drummond, K. y Reyes, A. (2017). Nutrition Research: Chapter 6 Quantitative Research Designs: Experimental, Quasi-Experimental, and Descriptive. *Editorial Jones & Bartlett Learning*. p. 155-183.  
[https://books.google.com.pe/books?id=eEB4DgAAQBAJ&dq=editions:w2g2CypocYYC&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=eEB4DgAAQBAJ&dq=editions:w2g2CypocYYC&hl=es&sa=X&redir_esc=y)
- Effat, A. y Robyn, G. (2021) Promoting self-regulated learning through experiential learning in the early years of school: a qualitative case study, *European Journal of Teacher Education*. *Taylor Francis Online Journals*. 135-157.  
 DOI:10.1080/02619768.2020.1728739
- Escalante, M. (2020). Los efectos de la educación digital en los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de una institución educativa del Callao, 2020. (Tesis de licenciatura). Repositorio Digital Institucional UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52772>
- Espino, C. (2017). Análisis predictivo: técnicas y modelos utilizados y aplicaciones del mismo - herramientas Open Source que permiten su uso [Trabajo de Fin de Grado en Ingeniería Informática, Universitat Oberta de Catalunya].  
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/59565/6/caresptimTFG0117mem%C3%B2ria.pdf>
- Etxeberria, J. y Tejedor, F. (2007). *Cuadernos de estadística: regresión múltiple* (2.ª. ed.). La Muralla.

- Galluffi, E. (2020). *Apoyo parental a la autonomía de estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, 2020* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60482>
- Garay, J., Flores, R., Flores, M., Nava, M. y Antonio, F. (2018). Detección de estilos de pensamiento con base en el Modelo de los Cuadrantes de Ned Herrmann en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México Ingreso 2018. *Universidad autónoma del Estado de México*. (pg.65-78). <https://acortar.link/16yJw5>
- Gómez, E. y Noriega, S. (2017). *Estrés cotidiano infantil y estilos de Aprendizaje en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81007 - Modelo - Trujillo, 2017* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo). Repositorio Institucional INITRU <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9073>
- Goodwin, J. y Goodwin, A. (2010). *Research in psychology: methods and design*. Córdoba. (8.ª ed.). Wiley. <https://bit.ly/3pKWU4J>
- IBM Knowledge Center. (2021). *Ibm.com*. Revisado 21 mayo 2021. <https://www.ibm.com/support/pages/downloading-ibm-spss-statistics-21>
- Jaramillo, S. y Ossen, S. (2012). Validación de un Instrumento sobre Metacognición para Estudiantes de Segundo ciclo de Educación General Básica. *Universidad de la Frontera. Estudios pedagógicos* (Valdivia), 38(2), 117-131. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n2/art08.pdf>
- Kolb, A. y Kolb, D. (2017) Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education. *Experiential Learning & Teaching in Higher Education*, 1(1), 7-144. <https://nsuworks.nova.edu/elthe/vol1/iss1/7/>
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ, USA: Prentice-Hall. [https://www.researchgate.net/publication/235701029\\_Experiential\\_Learning\\_Experience\\_As\\_The\\_Source\\_Of\\_Learning\\_And\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development)

- Ley N° 27337. (2000). Código del Niño y del Adolescente Ley N°27337. Congreso de la República. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Ley N° 99733. (2011). Ley de Protección de Datos Personales. Ley N° 29733. Congreso de la República. <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29733.pdf>
- Lobato, C. (2006). VIII El estudio y trabajo autónomo del estudiante. Métodos y Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Alianza Universidad. [https://www.researchgate.net/publication/279506038\\_VIII\\_EL\\_ESTUDIO\\_Y\\_TRABAJO\\_AUTONOMO\\_DEL\\_ESTUDIANTE](https://www.researchgate.net/publication/279506038_VIII_EL_ESTUDIO_Y_TRABAJO_AUTONOMO_DEL_ESTUDIANTE)
- Lopera, J. (2020). Importancia de la aplicación de estrategia pedagógicas para el fomento de la autonomía en la primera infancia [Especialización en pedagogía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34792>
- Manotas, H., Gómez, A. y Meza, C. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en una escuela pública del departamento del atlántico. *Universidad del Atlántico*. 755-788. <https://cutt.ly/Zb65ZMx>
- Marambio, J., Becerra, D., Cardemil, F., y Carrasco, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*. 79(4), 404-413. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/orl/v79n4/0718-4816-orl-79-04-0404.pdf>
- Marcos, B., Alarcón, V., Serrano, N., Cuetos, M. y Manzanal, A. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104-121. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.009>
- Mayor, E. (2015). *Learning Predictive Analytics with R*. Packt Publishing Ltd. <https://media.oaipdf.com/pdf/69a4e04d-c012-4612-a95b-e58099be6f24.pdf>
- Meza, R. y Villareal, E. (2018). *Modelo de análisis predictivo para determinar clientes con tendencia a la deserción en bancos peruanos* [Tesis para optar título profesional de Ingeniero de Sistemas e Información, Universidad Peruana de

Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.  
<http://hdl.handle.net/10757/626023>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículum Nacional de Educación Básica.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Guía de tutoría para docentes de Educación Primaria. \*Guía de Tutoría para docentes de Educación Primaria.pdf (minedu.gob.pe)

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programación Curricular de Educación Primaria.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco del Buen desempeño Docente. Ministerio de Educación.  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)

Molina, S. (2022). Propuesta para fortalecer la autonomía intelectual en los estudiantes del grado sexto del colegio el rosario, con el fin de fomentar compromiso frente a su proceso formativo y académico. Universidad de La Sabana.  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/52736/Proyecto%20de%20Investigaci%c3%b3n%20por%20Sandy%20Molina%20Durango.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Otzén, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. 35(1), 227-232.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pérez, A. (2018). *Propuesta de gestión académica para fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que promueva la participación en el aula, a los estudiantes de grado 4° de la I.E.D. Gabriel Betancourt Mejía* [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15969/TRABAJO%20E%20GRADO%20A.A..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pintarelli, M. (2010). Estadística Excelente- Matemática 3. Universidad Nacional de la Plata.  
<https://es.slideshare.net/PamelaMejicanos/estadistica-excelente>
- Popper, K. (2008). La lógica de la investigación científica. *Editorial Tecnos*.  
<http://www.raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Popper%20Karl%20%20La%20Logica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Rahi, S. (2017). Research design and methods: A systematic review of research paradigms, sampling issues and instruments development. *International Journal of Economics & Management Sciences*, 6(2), 1-5. <https://n9.cl/a9ed1>
- Rais, M. y Aryani, F. (2017). Learning Style in Teaching: An Effort Understanding the Characteristics of Learners in Early Learning. *International Conference on Education, Science, Art and Technology*. 22-23.  
<https://ojs.unm.ac.id/index.php/icesat/article/view/4172/2503>
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de lengua española. (23 ed.).<https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>
- Requena, A. (2017). Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017. (Tesis de Maestría). Perú. *Universidad César Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16036/Requena\\_MAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16036/Requena_MAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Restrepo, D. (2018). *La autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la Institución educativa Marco Fidel Suárez* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia- Medellín]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/12331>
- Reyes e Yñigo (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros del distrito de Carabayllo - UGEL 04* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3467>
- Rodríguez, M. y Mora, R. (2001). *Estadística informática casos y ejemplos en SPSS*. Universidad de Alicante.

- Rodríguez, R. (2017). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Revista científica Sophia*. 14(1); 51-64. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Salazar, E. (2018). *Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" Anta-Cusco* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33998/salazar\\_ye.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33998/salazar_ye.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Seme, L., Mendivil, L., y Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://bit.ly/3kw7nj1>
- Sandoval, E. (2020). *Estilos de aprendizaje según Felder y Silverman en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, Trujillo 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44400>
- Solís, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán - 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42755>
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 3, 241-253. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907382.pdf>
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). An Overview of research desins relevant to nursing:part 1: Quantitative Research Designs. *Rev Latino-am Enfermagem*. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?lang=en>
- Srichailard, U., Wannasawade, W. y Sinthanakul, K. (2019). A conceptual framework of flipped classroom by project-based learning by analyzing of student's on David Kolb's learning styles. *Interdisciplinary Research Review*. <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/download/224963/154060>

- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Sudria, I., Redhana, I., Kirma, I. y Aini, D. (2018). Efecto of Kolb's Learning Styles under Inductive Guided-Inquiry Learning on Learning Outcomes. *International Journal of Instruction*. 11(1), 89-102. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1117a>
- Tobón, F. (2020). Estilos de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado en la clase de educación física de la Institución Educativa municipal Santiago Pérez de Zipaquirá. (Tesis de maestría). *Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología*. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2739>
- Vértiz, R. y Paraguay, C. (2020). Estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes de sexto grado de nivel primaria en la I. E. Edmundo de Amicis del distrito de Comas, en el aprendizaje de la danza Carnaval de Umapata, del 2018. *Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas*. [http://repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080/bitstream/ensfjma/170/3/Tesis\\_Edy%20Paraguay.pdf](http://repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080/bitstream/ensfjma/170/3/Tesis_Edy%20Paraguay.pdf)
- Vygotsky, L. (1991). A formação social da mente. (4.<sup>a</sup> ed.) S. Paulo: Martins Fontes. [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3317710/mod\\_resource/content/2/A%20formacao%20social%20da%20mente.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3317710/mod_resource/content/2/A%20formacao%20social%20da%20mente.pdf)
- Zaid, N. H., Khan, N., y Oad, L. (2020). Promoting Learners' Autonomy at Elementary Level through Experiential Learning: A Quantitative Study. *Journal of Elementary Education*. 29(2), 162-177. [http://pu.edu.pk/images/journal/JEE/PDF/12\\_v29\\_2\\_19.pdf](http://pu.edu.pk/images/journal/JEE/PDF/12_v29_2_19.pdf)

## APÉNDICES

### Apéndice A

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y Muestra	Técnica e Instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable Independiente	Teórico Pragmático Activo Reflexivo	Aplicación de teorías Organizado Perfeccionista Lluvia de ideas Juego de roles Retos Análisis Entrevistas Escucha activa Estudio de casos Resolución de problemas Aplicación de lo aprendido	Método de investigación Científico Tipo de investigación Cuantitativa Básica	Población	Técnica
¿Cuál es la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía intelectual?	Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía intelectual	Los estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo de la autonomía intelectual	Estilo de aprendizaje Los estudiantes aprenden con facilidad la teoría, otros aprenden a través de la actividad, otros en forma reflexiva y otros son más pragmáticos.				130 estudiantes del V ciclo de la Educación Básica regular del periodo 2020-2021 de un centro educativo particular del distrito de Breña.	Variable independiente Estilo de Aprendizaje cuestionario Variable dependiente Autonomía intelectual del estudiante cuestionario
Problemas específicos	Objetivo específico	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente	Autonomía intelectual del estudiante. Es la capacidad del estudiante de resolver sin ayuda de nadie sus tareas. Toma sus propias decisiones, resuelve diferentes situaciones problemáticas. Y, se adaptan con facilidad a situaciones nuevas o diferentes.		Nivel de investigación Descriptivo de tipo correlacional  Diseño de investigación El tipo de diseño es no experimental	Muestra	Instrumento
¿El estilo de aprendizaje teórico influye en la autonomía intelectual?	Determinar la influencia del <u>estilo de aprendizaje teórico</u> en la autonomía intelectual.	<u>El estilo de aprendizaje teórico</u> influye en la autonomía intelectual.					Al ser una muestra reducida, se ha considerado trabajar con 47 estudiantes entre 5° y 6° grado de primaria.	Variable independiente de Estilo de Aprendizaje cuestionario  Variable dependiente Autonomía intelectual del estudiante cuestionario
¿El estilo de aprendizaje activo influye en la autonomía intelectual?	Determinar la influencia del estilo de aprendizaje activo en la autonomía intelectual	El estilo de aprendizaje activo influye en la autonomía intelectual						
¿El estilo de aprendizaje reflexivo influye en la autonomía intelectual?	Determinar la influencia del estilo de aprendizaje reflexivo en la autonomía intelectual.	El estilo de aprendizaje reflexivo influye en la autonomía intelectual.						
¿El <u>estilo de aprendizaje pragmático</u> influye en la autonomía intelectual?	Determinar la influencia del <u>estilo de aprendizaje pragmático</u> en la autonomía intelectual.	<u>El estilo de aprendizaje pragmático</u> influye en la autonomía intelectual.						

## Apéndice B

### Matriz de Instrumentos – Test de Kolb de Influencia de los Estilos de aprendizaje en el desarrollo de la Autonomía Intelectual.

Autoras: Lázaro Chavesta Ingrid y Solgorré Cayturo Olga María

		Dimensiones (Competencias)	Pregunta/ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía intelectual en la modalidad virtual en estudiantes de V ciclo de la EBR en el periodo 2020-2021 en Breña-Perú.	Determinar la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en la autonomía intelectual.	EC PRAGMÁTICO	Aprendo mejor a través de las relaciones con mis compañeros					
			Cuando aprendo me siento involucrado en los temas tratados					
			Aprendo mejor cuando soy receptivo y de mente abierta					
	Determinar la influencia del estilo de aprendizaje teórico en la autonomía intelectual	OR TEÓRICO	Aprendo mejor cuando confío en mis pensamientos lógicos					
			Cuando estoy aprendiendo busco razonar sobre las cosas que están sucediendo					
			Cuando aprendo prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes Componentes					
			Cuando aprendo prefiero las teorías y las ideas					
	Determinar la influencia del estilo de aprendizaje reflexivo en la autonomía intelectual.	CA REFLEXIVO	Aprendo mejor cuando atiendo y observo cuidadosamente					
			Cuando aprendo tomo en cuenta todos los aspectos relacionados para actuar					
	Determinar la influencia del estilo de aprendizaje activo en la autonomía intelectual.	EA ACTIVO	Cuando estoy aprendiendo me siento responsable de las cosas					
			Cuando aprendo prefiero hacer las cosas directamente					
			Aprendo mejor a través de la práctica de los temas tratados					
			Cuando aprendo prefiero asumir una actitud activa					

**Matriz de Instrumentos – Test de Autonomía de Influencia de los Estilos de aprendizaje en el desarrollo de la Autonomía Intelectual.**

**Autoras: Lázaro Chavesta Ingrid y Solgorré Cayturo Olga María**

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Dimensiones (Competencias)</b>	<b>Pregunta/ítem</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía académica en la modalidad virtual en estudiantes de V ciclo de la EBR en el periodo 2020-2021 en Breña-Perú.	Determinar la influencia del estilo de aprendizaje teórico en la autonomía intelectual.	Teórico	Me siento mejor si organizo alguna actividad antes de hacerla.					
			Yo confío en lo que soy capaz de aprender.					
	Determinar la influencia del estilo de aprendizaje activo en la autonomía intelectual.	Activo	Siempre intento hacer las cosas a pesar de que parezcan difíciles.					
	Determinar la influencia del estilo de aprendizaje reflexivo en la autonomía intelectual.	Reflexivo	Reconozco en el error una oportunidad de aprendizaje.					
	Determinar la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en la autonomía intelectual	Pragmático	Me repito a mí mismo que soy capaz y puedo hacer lo que me propongo.					

Tabla N° 6

## Cuadro de Variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
V. INDEPENDIENTE	Estilo de aprendizaje	Es la forma peculiar de aprender de cada individuo usando estrategias particulares.	Los estudiantes aprenden con facilidad la teoría por medio de la aplicación de teorías, organizado y perfeccionista, otros aprenden a través de la actividad por medio de lluvia de ideas, juego de roles y retos, otros en forma reflexiva por medio de entrevistas, análisis, la observación y la escucha activa. Finalmente, otros son más pragmáticos aprenden por medio del estudio de caso, resolución de problemas y la aplicación de lo aprendido.
V. DEPENDIENTE	Autonomía intelectual del estudiante	La autonomía intelectual del estudiante es una capacidad consiste en la toma de decisiones y la realización de acciones escolares de forma independiente.	Es la capacidad del estudiante de resolver sin ayuda de nadie sus tareas. Toma sus propias decisiones, resuelve diferentes situaciones problemáticas. Y, se adaptan con facilidad a situaciones nuevas o diferentes.