



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Primaria e Interculturalidad**

Influencia de la familia en el rendimiento de estudiantes de educación
primaria

PRESENTADO POR

Cabanillas Tongombol, Deisy Raquel
Santiago Ochoa, Guianella Judith

ASESOR

Del Rosario Peña, Hugo

Lima - Perú, 2022

Esta investigación, la dedicamos a nuestra familia y amigos, que gracias a su apoyo logramos concluir nuestra carrera.

Contenido

Resumen.....	04
Introducción	05
Familia	12
Funciones de la familia.....	14
Entorno familiar	15
Rendimiento escolar.....	17
Factores que influyen en el rendimiento escolar	18
Nivel de rendimiento escolar	19
Metodología	21
Participantes	22
Instrumento	22
Procedimiento	23
Análisis de resultados	24
Estadísticos descriptivos	25
Correlaciones	26
Discusión.....	28
Conclusiones	30
Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas	32

LISTAS DE FIGURAS Y TABLAS**Figuras:**

Figura 1: Frecuencia que indica con quiénes vive el encuestado.....	24
--	----

Tablas:

Tabla 1: Valoración del rendimiento académico.....	19
Tabla 2: Familiares convivientes.....	24
Tabla 3: Estadísticos descriptivos.....	25
Tabla 4: Correlaciones.....	27

RESUMEN

El 2020 y 2021 para el sector educativo, representó un cambio drástico a causa de la pandemia. Este hito fue todo un reto para los docentes y estudiantes, quienes tuvieron que adaptarse al nuevo entorno virtual. Por tal motivo, el objetivo de la investigación fue determinar cuál es la influencia del involucramiento familiar en el rendimiento escolar. El enfoque del estudio es cuantitativo de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del sexto grado de educación primaria, de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima (Perú). Para obtener la información se elaboró, modificó y aplicó dos cuestionarios (Cuestionario de apoyo escolar y de rendimiento escolar) y con el fin de analizar los datos se empleó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

A partir del análisis se obtuvieron los siguientes resultados: En cuanto al involucramiento de la familia, presentó una media de 3.18, próximo a la categoría **casi siempre**; esto indica que es necesario apoyo para desarrollar las tareas escolares.

En cuanto el rendimiento escolar, la media fue de 15.24, lo que significa un alto rendimiento en la enseñanza – aprendizaje. En conclusión, el involucramiento de la familia tiene una relación no significativa con rendimiento escolar.

Palabras claves: Involucramiento familiar, docente, enseñanza, rendimiento, educación.

ABSTRACT

Education moved to a virtual mode during the pandemic in 2020 and 2021, which posed challenges for teachers and students. For this reason, the objective of the research was to determine the influence of family involvement on school performance. The study approach is quantitative, non-experimental, and descriptive-correlational, with a sample of 30 sixth-grade elementary school students from a public educational institution in the Carabayllo - Lima (Peru) district. For the collection of this information, two questionnaires were elaborated, modified, and applied (School Support Questionnaire and School Performance Questionnaire). As a result of the following data collection, we were able to achieve the following results: in family involvement, they scored an average of 3.18, which is in the "Almost Always" category and indicates that they would benefit from additional support to manage their reports to manage their school tasks. School performances are an average of 15.24, indicating high performance in teaching and learning. This is the result of the analysis. Consequently, family involvement does not have a significant impact on school performance.

Key words: family involvement, teacher, teaching, performance, education.

INTRODUCCIÓN

Actualmente los padres de familia continúan con la idea errónea sobre la responsabilidad que tiene el centro educativo, en cuanto al desarrollo integral de los niños. Sin embargo, dejan de lado el involucramiento familiar en el transcurso de su escolarización, provocando que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar. Existen factores que determinan el desarrollo del estudiante: Formas de educar, el nivel educativo en los padres, siendo el factor principal llevar una adecuada comunicación con sus hijos.

La investigación presenta el involucramiento de la familia en el rendimiento escolar, porque la educación es parte de los derechos fundamentales en los seres humanos y aporta en su desarrollo integral. Además, observamos que los estudiantes tienen diferentes maneras de aprender, por ello los docentes siempre piden apoyo e involucramiento de los padres para un mejor desempeño escolar. Diversas investigaciones respaldan lo anterior, cuando los integrantes de la familia se involucran permanentemente en su enseñanza – aprendizaje (Van, Maler, Epstein y Lloyd, 2013).

La función del docente es brindar una educación integral, buscando diferentes estrategias de enseñanza – aprendizaje, para que todos sus estudiantes puedan lograr los propósitos educativos; asimismo Desforges y Abouchaar (2003) mencionan que, para potenciar sus conocimientos, el estudiante necesita apoyo incondicional de sus padres, es decir el docente brinda información sobre el avance escolar, para que el padre pueda identificar que dificultades y logros tiene el estudiante y lo pueda apoyar.

En la educación participan los docentes, los estudiantes, la familia y la comunidad, esto se puede observar en las diferentes actividades los cuales implican el acompañamiento de los integrantes de la familia para que puedan lograr sus objetivos, Balli; Wedman y Demo (1997).

En cuanto al problema de investigación, nos enfocamos en la relación familia escuela, por la importancia de brindar óptimas condiciones de vida para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños. La familia debe tener una relación con la escuela, para que se proyecte un mejor resultado en el aprendizaje; los padres son los primeros instructores y se encargan de brindarles confianza, amor, buena comunicación, y los guían para lograr sus objetivos (Pintag y Sagñay, 2017). De acuerdo con Lastre, López y Alcázar (2018), un niño puede tener bajo rendimiento escolar, a consecuencia de tener padres despreocupados u otra realidad más dura, es decir no encuentran esas ganas de aprender, porque no sienten cariño o apoyo al momento de realizar sus actividades

educativas.

Los padres consideran que cuando sus hijos comienzan a asistir a un centro educativo, toda la responsabilidad les compete a los docentes; sin percatarse que ellos también son un factor esencial para el desarrollo del estudiante.

Por su parte Vargas (2019), afirma que la familia es el entorno donde los estudiantes obtienen diferentes culturas, creencias, costumbres, valores, etc. El entorno familiar juega un papel crucial en la educación de los hijos, ya que los padres deben orientarlos y apoyarlos en el aprendizaje, así el niño se motiva, mostrando interés en cada etapa de su vida, etc. Por el contrario, un niño desmotivado, observa cuando su familia lo abandona, otorgándoles responsabilidades que los alejan de su educación.

La razón por la cual se escogió este tema, fue al observar la falta de atención de las familias hacia el aprendizaje de los estudiantes, este problema lo identificamos durante nuestras practicas preprofesionales. La educación es una parte fundamental en el desarrollo del niño, por ese motivo necesitan el apoyo familiar, debido algunas carencias por partes de los padres, los niños se sienten solos, afectando su rendimiento escolar e influyendo significativamente en su personalidad y aprendizaje.

Ante ello, se plantea el siguiente problema principal: ¿Influye el involucramiento de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima? Como problemas específicos, se tienen los siguientes: ¿Influye las conductas guiadas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima?, ¿Influye el desempeño asistido en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo –Lima?, ¿Influye la ayuda en solución de problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima?

En la delimitación del problema, tenemos como primer punto la delimitación temporal, duración de aproximadamente dos años, desde el inicio hasta la presentación de la investigación, como segundo punto la delimitación espacial, se desarrolló en una institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima (Perú) y como último punto la delimitación teórica, donde citamos a Bronfenbrenner con su libro “La ecología del desarrollo humano” en la que se describe como diversos niveles del entorno que rodea al individuo influye en su desarrollo, un aspecto del mesosistema es la relación entre la

familia y el docente donde los padres participan activamente en las actividades del colegio, como asistir a las reuniones, donde el docente podrá informar sobre los avances académicos del niño (Bronfenbrenner,1987). Para la variable involucramiento de la familia se tomó la propuesta de Díaz quien manifiesta que los padres tienen como rol principal el criar y educar a sus hijos para que tengan una buena formación (Díaz, 2015), y para la variable de rendimiento escolar se tomó la propuesta de Posada y Londoño Vásquez quienes manifiestan que si existiese relación entre hechos y palabras de los padres se obtendría un mejor rendimiento escolar, si esta relación no se cumple se obtendrán resultados negativos perjudicando a sus hijos (Posada y Londoño Vásquez,2015).

Por otro lado, como problema general se plantea: ¿Influye el involucramiento de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima? Los problemas específicos: ¿Influye las conductas guiadas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima?, ¿Influye el desempeño asistido en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo –Lima? y ¿Influye la ayuda en solución de problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima?

En cuanto a los objetivos del estudio, el general es determinar cuál es la influencia del involucramiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima (Perú). Los específicos son: Determinar la relación que existe entre conductas guiadas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo –Lima-2020 , determinar la relación que existe entre desempeño asistido en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo –Lima-2020 y determinar la relación que existe entre ayuda en solución de problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo –Lima-2020.

Con relación a la justificación social, la investigación se realizó con el fin de obtener resultados los cuales favorecen a los integrantes de la institución educativa y a

las familias; el estudio muestra la importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos con el propósito de lograr un mejor rendimiento académico, por ello los padres deben tener una relación permanente con los docentes la cual les podrá brindar información sobre el avance del estudiante, es importante que los padres tomen interés sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, para así mejorar el vínculo entre escuela y familia. También, la justificación teórica del estudio pretende establecer una relación entre ambas variables, haciendo uso de sus bases teóricas de los procesos pedagógicos y así más adelante los futuros profesionales que se interesen en el contenido del involucramiento de la familia y el rendimiento escolar puedan aportar nuevos conocimientos los cuales podrán ayudar a mejorar la educación para los estudiantes y así tengan un mejor aprendizaje, favoreciendo el bienestar de los niños y el de la población a nivel nacional. Así mismo la justificación metodológica del estudio es fundamental ya que proporciona un sustento científico válido sobre las variables a investigar (el involucramiento de la familia y el rendimiento escolar). El método de investigación que se utilizó para el desarrollo de este trabajo de investigación es cuantitativo, se aplicó encuestas a los estudiantes para recolectar datos que nos ayuden a validar la hipótesis planteada en la investigación, asimismo se analizó estadísticamente la confiabilidad y validez de los instrumentos para las variables.

Con respecto a la revisión de los antecedentes relacionados a las variables de nuestro estudio tenemos entre los antecedentes nacionales:

Ochoa (2018), realizó una investigación sobre la “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”, siendo el objetivo del estudio establecer el nivel de intervención de la familia como corresponsables en la formación de sus hijos de un centro educativo N° 5041 de Carmen de la Legua – Callao. La muestra estuvo establecida por 110 padres de familia del centro educativo, se tomó un cuestionario de Valdés (2010), que fue adaptado para el presente estudio y tuvo que pasar por un juicio de expertos, para luego ser aplicado a los padres de familia. El estudio mostró el predominio del nivel regular, con respecto a la contribución familiar, además de los altos niveles en la dimensión comunicación y aprendizaje en el hogar; mientras los niveles bajos están en la dimensión cooperación en el centro educativo, comunidad y voluntariado.

Vergaray (2018), efectuó un estudio sobre “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del cuarto grado de la I.E. Santísimo Sacramento – la Esperanza”, siendo el objetivo del estudio determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la I.E Santísimo Sacramento del distrito de la Esperanza. La muestra se conformó por 30 estudiantes para la recopilación de datos, para ello se empleó la escala de clima social familiar, el cual está dividida tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. La investigación mostró como resultados una relación significativa entre relaciones de padres a hijos con el rendimiento escolar.

Pacco (2017), realizó una investigación sobre “Factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la provincia de Lampa – 2016”, siendo el objetivo del estudio, establecer en qué medida los factores familiares se vinculan con el rendimiento escolar. La muestra estuvo constituida por 122 estudiantes de 7 a 12 años, a quienes se tomó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. El resultado de la investigación mostró como primer punto una relación significativa entre la variable familia y rendimiento escolar, el segundo punto, una relación significativa entre el apoyo económico que reciben de sus padres y el rendimiento escolar, el tercer punto, una relación significativa entre la conformación familiar y rendimiento escolar, y como último punto, una relación significativa entre clima familiar y rendimiento escolar.

Peña (2018), presentó un estudio sobre “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de la Coipa, provincia San Ignacio, 2018”, siendo el objetivo del estudio establecer la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de educación primaria del I.E N°17664 Gramalotal. En la muestra participaron 9 estudiantes y 9 padres de familia, para ello se utilizó la observación, la entrevista y la encuesta para identificar el entorno familiar. Los resultados mostraron una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar, el estudio mostró que las familias de tipo nucleares son las que mejor rendimiento escolar tienen y con esto concluyeron que las relaciones afectivas con la familia, obtienen mejor resultado en sus aprendizajes.

Miranda (2018), presentó una investigación sobre “El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú”, siendo el objetivo del estudio examinar el nivel de participación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos de 8 años. La muestra estuvo conformada por 1441 estudiantes lo cual hicieron el uso de los datos del estudio Niños del Milenio que abarca datos sobre niños y el hogar el cual explora 4 maneras distintas de implicancia, entre las cuales estuvieron: el apoyo con las tareas, el incitar a la lectura, el voluntariado en la escuela y la comunicación con el profesor. Los resultados mostraron que apoyar con las tareas están asociados con el rendimiento en el área de matemática y vocabulario, la comunicación con el maestro y el voluntariado en la escuela, ambas tienen una relación positiva con el rendimiento de lectura y vocabulario. Concluyendo que es fundamental que las escuelas brinden oportunidades de involucramiento entre padres e hijos para una buena educación.

En cuanto a los antecedentes internacionales tenemos:

Barrientos y Arranz (2019), realizaron un estudio sobre “Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria”, siendo el objetivo del estudio establecer una conexión verdadera entre el nivel de participación familiar y el rendimiento de los estudiantes de nivel primario de la provincia de León (España). En la muestra estuvo constituida por 224 estudiantes, 60 docentes, 15 padres y 45 madres, a los cuales se les aplicó 3 distintos diseños de cuestionarios. Los resultados mostraron que, a mayor implicación de los padres, mayores son los resultados en el rendimiento escolar; otro punto reflejó que cuando los hijos son menores los padres se involucran más. Finalmente concluye, que el nivel de participación de los padres es un posible factor que favorece el rendimiento escolar.

Alonso (2018), realizó un estudio sobre “Familia y escuela: los beneficios de asumir la tarea educativa en el rendimiento escolar de alumnas de cuarto grado. Un estudio de caso en un colegio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”, siendo el objetivo determinar la relación entre la influencia de la familia, con respecto al rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de un colegio privado en barrio norte ubicado en Caba. La muestra se conformó por 15 niñas de cuarto grado y 15 familias que fueron encuestadas usando distintos cuestionarios. También se aplicaron entrevistas semiestructuradas a la directora, la psicopedagoga y la profesora del cuarto grado; los resultados permitieron confirmar, que la escuela promueve una buena relación con la

familia, ya que existe una buena recepción con el aprendizaje, logrando una conexión con los docentes y la familia.

Lastre, López y Alcázar (2018), presentaron un estudio sobre “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, siendo el objetivo, determinar la relación del apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria en el centro educativo Heriberto García, Toluviejo, Sucre. La muestra fue de 98 estudiantes con edades promedio de 8 años, las niñas representaron un mayor porcentaje, además se evaluaron a 92 familias. El instrumento de investigación, fue a través de una encuesta sociodemográfica compuesta por 14 preguntas, que pasaron por la validación (prueba piloto la cual fue tomada a cada familia), la segunda encuesta tuvo 16 preguntas y fue sobre el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, pasó por una validación de expertos y prueba piloto, para luego ser aplicada a 92 familias. Los resultados del estudio mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos, se descubrió un básico desempeño en las áreas de matemática, lengua, ciencias naturales y sociales. Se concluye la relación significativa entre rendimiento escolar y apoyo familiar; manifestando que los padres al estar pendientes de sus hijos, obtienen mejores calificaciones en la escuela.

Murillo y Hernández (2020), realizaron un estudio sobre ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina, siendo el objetivo examinar la conexión entre la implicación de la familia, con las actividades escolares y el rendimiento de los alumnos de educación primaria en lectura y matemática en América Latina. En la muestra participaron un aproximado de 180000 estudiantes de tercero y sexto grado, con edades de 8, 9, 11 y 12 años. La muestra fue tomada en 2809 colegios de 16 países, a quienes se les aplicó la encuesta LLECE/UNESCO para recolectar información de las variables. Los resultados evidenciaron, que la intervención de la familia en el proceso educativo muestra una consecuencia directa en el rendimiento escolar, además de reflejar que los escolares de tercero, que reciben apoyo con la tarea, obtienen mejores calificaciones en la lectura y la matemática, en comparación de los que no proporcionan ninguna ayuda.

García (2017), presentó la investigación “El entorno familiar y su incidencia en el

rendimiento escolar”. Diseño de un taller basado en técnicas de integración dirigido a los representantes”, siendo el objetivo de la investigación, determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar, se realiza a través de un análisis de campo, en el cual se diseña un taller establecido en técnicas de integración. La muestra estuvo conformada por 138 representantes legales, 138 escolares, 15 maestros, 1 autoridad del centro educativo sumando 292 participantes, quienes se sometieron a la encuesta. También se llevó a cabo una entrevista aplicada al rector MSc. Nerie Castillo del centro educativo. Los resultados evidenciaron que los maestros sienten una gran inquietud, pues el rendimiento académico de sus estudiantes no es el ideal; tras la evaluación de los datos brindados se llegó a la conclusión que las familias no contribuyen en la educación de los estudiantes.

Dentro del marco teórico revisado, es importante citar algunos constructos principales:

LA FAMILIA

Para Fernández (2018) considera que la familia está conformada por un conjunto de personas enlazadas por vínculos sanguíneos y no sanguíneos; además, de convivir bajo el mismo techo, practican la misma cultura, tradiciones, valores, emociones, normas, creencias y propósitos; el objetivo es disciplinar a los integrantes menores para la sociedad. Por otro lado, Vergaray (2018), indica que la familia es el vínculo entre personas que tienen un mismo plan, que originan fuertes emociones de dominio a dicho equipo, los miembros establecen una conexión de confianza, emociones, correspondencia y dependencia. Y adicionalmente, la vida familiar tiene diversas estructuras, depende de los factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

Según Vargas (2019), define que algunas personas tienen la mentalidad de que una familia está constituida por una esposa, un esposo y los hijos que es lo tradicional, en otros casos se puede observar diversos tipos, la familia monoparental, extensa, etc. En la actualidad se puede encontrar familias constituidas por parejas del mismo sexo, lo cual era un tabú, pero con el tiempo fue cambiando gracias a la lucha por la igualdad de los derechos. Actualmente, algunos países permiten el matrimonio de personas del mismo sexo, con el tiempo se espera que más países lo acepten. Formar una familia para este tipo de unión, es muchas veces más complicado; sin embargo, pueden acceder a la adopción. Las familias adoptivas pueden tener un fuerte sentimiento de unión, incluso

mayor a la de su propia sangre, por la motivación que les brinda sentirse parte de un núcleo.

Desde la posición de Plazarte, Moreira y Cevallos (2022), mencionan que determinar los tipos de familia es fundamental, por lo que los apoderados tienen el deber de brindar los insumos básicos, para una buena alimentación, buen clima familiar, integración social y cultural. Si el niño está viviendo en alguna familia adoptiva, tiene el derecho de recibir los beneficios ya mencionados.

Entre los tipos de familia tenemos:

- A. **La Familia nuclear:** Está constituida por papá, mamá e hijos, conviviendo en la misma casa, bajo la misma cultura, tradiciones, valores, creencias y lazos emocionales. Algunas cualidades de una familia en equilibrio son la confianza mutua, el cariño, la atención y el respeto.
- B. **La Familia extensa:** Está conformada por el papá, la mamá e hijos, además de otros miembros que viven en la misma casa, los cuales tiene la misma obligación de educar y formar a los niños con valores.
- C. **Las Familias actuales:** Se han observado nuevas uniones no matrimoniales, familias monoparentales, es decir, madre o padre soltero, familias con hijos adoptados, hogares con un solo hijo y la unión de personas divorciados que tengan hijos. Lo que importa es que el niño tenga personas que alimenten positivamente su autoestima, valores e identidad con el propósito de crear una mejor sociedad.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

De acuerdo con Sulla (2017), los seres humanos tienen diversas necesidades, que deben ser satisfechas. La familia es la base de la enseñanza, donde el niño aprende a identificar sus necesidades, que lo ayudarán contribuir en la comunidad.

Según la investigación debe tomar en cuenta las siguientes funciones de la familia:

- A. **Función biológica:** La familia proporciona alimentos, cariño y subsistencia.
- B. **Función económica:** La familia proporciona educación, vestimenta y salud.
- C. **Función educativa:** La familia proporciona una educación basado en normas de convivencia.

- D. **Función psicológica:** La familia permite crear la personalidad del niño.
- E. **Función afectiva:** La familia proporciona afecto, apoyo, seguridad y confianza.
- F. **Función social:** La familia permite afrontar situaciones adversas, competir y aprender a relacionarse.
- G. **Función ética o moral:** La familia proporciona valores para relacionarnos.

ENTORNO FAMILIAR

Desde el punto de vista de Moposita (2021), expresa que la institución educativa no sólo participa en la formación de los escolares, ya que la familia cumple el papel fundamental, en la creación de un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo; es decir, los estudiantes que manifiestan mejores habilidades verbales, matemáticas y de razonamiento, habitan en un entorno donde se impulsa el desarrollo de la inteligencia para el éxito profesional.

Desde la posición de Moyón (2019), menciona bajo el punto de vista cultural, los progenitores son un componente fundamental en la educación psicológica y en su crecimiento físico.

Para Lupacca y Ramos (2019), manifestaron que los padres son capaces de entender sobre las necesidades que manifiestan sus hijos (apetito, sueño, incomodidad, etc.); también son capaces de asumir y ejecutar esas necesidades de manera apropiada. A continuación, se muestra dos aspectos notorios, mediante el juego (el padre ayuda a su hijo a confiar en sí mismo, lo que se traduce en hacerle frente a los fracasos), la madre suele empeñarse en los esquemas tradicionales; asimismo con la disciplina, suele imponerse resaltando los costos sociales y de conexión que tiene el mal comportamiento. El padre resalta los resultados de manera mecánica y social, separándose de lo sentimental y de una manera más impersonal cuando se ha proyectado con un fin.

De esta forma se puede inferir que existen diversos tipos de apoyo familiar:

Muñoz (2018), menciona que el apoyo social y familiar, son divididos en diversos modelos:

- A. **El apoyo emocional:** Es cuando la familia se manifiesta a través de la confianza, empatía, y preocupación; las muestras de amor que puede ser de diferentes formas y maneras.

- B. El apoyo informacional: Se da cuando las familias comparten sus experiencias, brindan consejos, etc.
- C. El apoyo instrumental: Se manifiesta cuando los integrantes de la familia reciben apoyo directo, en los deberes del hogar, en el transporte, en su educación, en su prevención y acompañamiento.

Para comprender la relación entre familia y escuela, revisamos los postulados de la Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, señalando que en el desarrollo de los niños es importante considerar los diferentes entornos en los que éste se desenvuelve. Bronfenbrenner define al microsistema como el entorno inmediato en el cual el niño tiene participación activa, el mesosistema hace referencia a la relación entre dos o más microsistemas en los cuales el niño es partícipe.

Por ejemplo, familia y escuela, en el exosistema influye dichos entornos en los que el individuo no participa de una forma directa, pero sí, en los que se producen hechos que afectan al funcionamiento del ambiente del niño, por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres y de la comunidad, como último punto se menciona al macrosistema donde engloba los factores que determinan el desarrollo individual del niño, en cual se debe regir a las leyes de su país, por lo tanto, el individuo tiene derechos y obligaciones.

Según Bronfenbrenner (1987), el modelo ecológico del desarrollo humano consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo mediante los distintos ambientes en los que se desenvuelve, las personas influyen en el individuo y en su cambio de desarrollo. En el mesosistema influye la interacción de dos o más entornos en los que el sujeto participa de manera activa, tales como la familia y la escuela, donde los padres toman su rol en el colegio como participar en las actividades, asistir a reuniones, entre otros, mientras que el docente debe brindar información del desempeño académico del estudiante, la familia y la escuela tienen que trabajar unidos para que el individuo tenga un buen rendimiento escolar.

Abarca (2020), refiere que la escuela se convertirá en su segundo hogar de los estudiantes ya que el primero viene a ser la familia, inclusive se le considera como un sitio donde se transfieren prácticas culturales, principios, creencias, cariño; brindando aprendizajes.

Para Alejandro (2021), las familias y el colegio deben formar en un binomio fuerte, de tal manera que entre las dos deben asumir el compromiso sobre la educación de los escolares o de los niños. Para poder lograr una buena educación y estudiantes con

valores, es necesario que padres, estudiantes y docentes trabajen conjuntamente, realizando diversas actividades dinámicas y de ese modo habrá involucramiento entre ellos. Los padres deben tener un trato directo y permanente con el centro educativo para que estén informados de la situación en la que se hallan sus hijos y así puedan ayudar a reforzar en las áreas que se encuentren con baja calificación. El colegio cumple un papel importante en los estudiantes, mediante el seguimiento y el control se puede hallar factores que impidan que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar y de esa manera se pueda informar a la familia para que puedan encontrar una solución al problema, logrando así mejorar la conducta y el aprendizaje escolar en los niños.

Según López (2019), manifiesta que la familia es fundamental ya que influye para su crecimiento íntegro y moral, el niño debe poner en práctica las normas de convivencia que son enseñadas en el hogar, deben recibir amor y respeto. En la institución educativa el docente debe enseñar y motivar al estudiante para lograr su formación personal y académico, asimismo, la familia debe tener una relación activa con el docente para que puedan trabajar de forma conjunta y así ayudarse puesto que esto permitirá a la formación del estudiante.

DIMENSIONES DEL APOYO FAMILIAR

Flores y Basurco (2019), nos hablan de las siguientes dimensiones:

En primer lugar, tenemos a las Conductas guiadas: es la supervisión de los padres al niño dentro del hogar esto quiere decir, controla su asistencia a clases, su puntualidad, responsabilidad, supervisa sus tareas escolares, revisión de exámenes y también la supervisión de su tiempo libre. Asimismo, los padres deben tener conocimiento sobre el comportamiento de sus hijos dentro del centro educativo, esto quiere decir que el padre debe estar en constante comunicación con el docente para estar informado sobre su participación en actividades escolares, además, los padres deben estar informados de las calificaciones de sus hijos y de acuerdo con ello se les pueda dar un reforzamiento para que puedan lograr un mejor rendimiento en las siguientes evaluaciones. Estas conductas hacen referencia a la transmisión de valores, costumbres, actitudes de los padres hacia los hijos.

En segundo lugar, tenemos al desempeño asistido: es la intervención de los padres hacia los hijos, con respecto a la entrega correcta de las tareas que deja el docente para su reforzamiento en casa y con ello tener un buen rendimiento en los exámenes de las diferentes áreas, también controlan el tiempo que pasan los niños fuera de casa jugando

con sus amigos. Además, la familia tiene el deber de acompañar, apoyar y reforzar la enseñanza de sus hijos para lograr un mejor resultado en su rendimiento académico.

Como última dimensión tenemos ayuda en solución de problemas: es cuando el padre de familia apoya en las actividades escolares que él pueda realizar, pero al no poder en dichas tareas escolares busca ayuda en un profesional, el cual podrá asesorar al estudiante para que pueda resolver sus tareas difíciles.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Tulic, Cominetti, y Ruiz (1998) mencionan que es importante conocer las variables del rendimiento escolar ya que esto permitirá al docente conocer los diversos factores que influyen en los resultados de las evaluaciones que se realizan en las instituciones, las pruebas son tomadas en todas las áreas de la educación básica regular, por otro lado, es importante realizar cuestionarios a los estudiantes, docentes, directores y padres, que permitirán conocer los distintos aspectos del colegio, de los estudiantes y su familia. Para el aprendizaje escolar del estudiante se debe de tomar en cuenta los factores escolares que viene a ser los estilos de enseñanza del docente, la gestión del colegio, características del aula y también se debe de tomar en cuenta los factores individuales que está relacionado con el involucramiento de la familia y personas que no pertenecen al centro educativos.

Usca (2019), el rendimiento académico son las evaluaciones de conocimiento, habilidades, experiencias, etc. de las diferentes áreas que debe rendir el estudiante durante un periodo de tiempo, por lo tanto, los resultados de las evaluaciones permiten medir sus capacidades entorno a lo aprendido durante sus clases.

OCDE (2017), la prueba pisa son exámenes que se aplican cada 3 años y tienen como objetivo supervisar los conocimientos y habilidades que han adquirido los estudiantes durante su etapa escolar los cuales les permitirán tener una participación plena en la sociedad. La evaluación de competencia busca identificar habilidades, capacidades y aptitudes las cuales permitirá a la persona solucionar problemas y situaciones en su vida. La prueba pisa evalúa tres competencias (lectura, matemática y ciencia) las cuales se encuentran divididas en sub-competencias cada una de ellas.

De esta manera Arteaga y Chávez (2018), mencionan respecto al tema de la importancia del rendimiento escolar en los estudiantes los cuales permiten implantar el

cumplimiento de los objetivos educativos, no solo desarrollaran conocimientos, sino también que otros aspectos específicos para obtener un buen rendimiento escolar, esto permitirá conseguir datos y así fijar un patrón educativo. Los escolares que desarrollen un buen rendimiento escolar no solo lo demuestran a través de prácticas evaluativas, sino también en el resultado de diferentes fases de desarrollo educativo.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Chuchón (2018), menciona que los estudiantes interactúan con su entorno familiar, social y cultural pues todos estos aspectos mencionados implican en su rendimiento escolar pues estos influirán en el logro de sus aspiraciones u objetivos para que así pueda sentirse satisfecho y orgulloso de sí mismo. Del mismo modo Flores (2018), manifiesta tres tipos de elemento que intervienen en el rendimiento de los escolares los cuales son:

- A. Factor social: Es un conjunto de personas que forman parte de la sociedad donde también está involucrado el estudiante.
- B. Factor ambiental: Está relacionado con la temperatura, campo, iluminación, los ruidos y el entorno familiar del estudiante el cual tendrá efecto en el hogar, en el colegio y en la sociedad.
- C. Factor nutricional: Es para que el estudiante tenga una mayor intelectualidad y también desarrolle su lado cognitivo es fundamental que tenga una buena alimentación.

Romagnoli y Gallardo (2018), manifiesta que la familia es una parte importante en la formación socio afectiva, moral y académica; se dice que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos donde obtendrá resultados de sus aprendizajes, es por ello que se considera algunos elementos como: El nivel de estudio de sus padres y familiares, la economía de la familia y la labor de los padres y familiares.

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Pacco (2017), manifiesta que la familia o tutor del estudiante, podrán observar los aprendizajes obtenidos en la institución educativa, por medio de las calificaciones, la escuela trabaja con el Currículo de Competencias donde los estudiantes podrán lograr el desempeño y/o aprendizaje. En la educación básica regular se evalúa de forma cualitativa (AD-A-B-C) y cuantitativa (serán calificados con números).

Según MINEDU (2020), define las escalas de calificaciones para el nivel primario de la siguiente manera:

AD (18-20): Lo define como el logro destacado, sobrepasa las expectativas de aprendizaje que van más allá del nivel esperado.

A (14-17): Lo define como el logro esperado, evidenciando los trabajos en el aula o tareas para la casa, que deja el docente durante un periodo planteado.

B (11-13): Lo define como el proceso en los estudiantes que están por debajo del logro esperado, se solicita el apoyo hasta que el estudiante pueda lograr buenos niveles de aprendizaje.

C (00-10): Manifiesta que el estudiante está en un proceso de inicio sobre el nivel esperado ya que tiene dificultades para desarrollar las actividades de aprendizaje; por lo tanto necesita mayor apoyo para lograr su nivel esperado.

Según Reyes (1988), estableció un cuadro de apreciación del avance escolar

Tabla 1. Valoración del rendimiento académico

NOTAS	VALORACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
20-15	Alto
14-13	Medio
12-11	Bajo
10- menos	Deficiente

FUENTE: Reyes Murillo 1988

El estudio de investigación plantea la siguiente hipótesis general: Existe influencia del involucramiento familiar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo, Lima-2020. Y como hipótesis específica : Influye las conductas guiadas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo, Lima- 2020, influye el desempeño asistido en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo, Lima-2020 e influye la ayuda en solución de problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de

educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabaylo, Lima-2020.

El involucramiento familiar se define como una manera decisiva en la formación de la personalidad y en la educación, las relaciones entre los integrantes de la familia brindarán valores, creencias, costumbres, afecto, conocimientos y experiencias que le permitirán tener una buena relación con la sociedad. Los padres también cumplen el rol de involucrarse con el colegio para lograr un mejor resultado académico de sus hijos (Hernández, 2019). Las primeras actividades e interacciones del niño, son con la familia, ya que cada integrante influye en su desarrollo positivo o destructivo (Bronfenbrenner, 1987). En cambio el rendimiento escolar se define como la medida de conocimientos y resultados de aprendizaje que tiene los estudiantes en la institución educativa que deberán realizar durante el año escolar los cuales indicarán el nivel de conocimiento que tienen cabe resaltar que existen otros factores como la motivación, el interés por aprender, la concentración en el aula y factores externos como la metodología de enseñanza de los docentes, la familia y el entorno del aula, los cuales no siempre van a tener una relación lineal con el rendimiento escolar (Aller, 2019).

En cuanto a la definición operacional del involucramiento familiar, se cree que la familia podrá contribuir de manera positiva o negativa, para formación integral del niño. En la presente investigación, a través de los instrumentos de medición y la variable involucramiento familiar, se estará evidenciado en siguientes dimensiones: Conductas guiadas, desempeño asistido y la ayuda en solución de problemas. Mientras que, el rendimiento escolar se define como los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, obtenidos mediante las evaluaciones donde tendrán calificaciones y así se podrá verificar en qué nivel de conocimiento se encuentran el estudiante donde las nota AD es de 18-20, la nota A es de 14-17, la nota B es de 11-13 y la nota C es de 00-10.

METODOLOGÍA

ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo cuantitativo básico. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque aplica a la recopilación de datos para confirmar la hipótesis, es decir en base a un cálculo numérico y un análisis descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar cuál es la influencia del involucramiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima (Perú). Así mismo Carrasco (2015), manifiesta que al tipo básico aplicativo le falta intenciones específicas, pues sólo busca aumentar y buscar la cantidad de conocimientos científicos sobre el suceso.

Su objeto de estudio lo conforman las teorías científicas, en el estudio se empleó el nivel descriptivo de tipo correlacional. El estudio correlacional, para Hernández (2014), ya que asocia las variables mediante un patrón pronosticable para una población. Asimismo, Tamayo (2003), se permite básicamente deslindar el grado en el cual los cambios de los elementos son simultáneos, con ciertas alteraciones.

En el estudio se aplicará el método científico. Para Bernal (2010), el método específico es el hipotético – deductivo, que se basa en un procedimiento que parte de afirmaciones en calidad de hipótesis, buscando refutarlas para deducir los resultados, que deben verificarse con los hechos.

Para Hernández (2014), el diseño es no experimental, porque no se manipula las variables y sólo se estudian los fenómenos en su ámbito natural para examinarlo.

PARTICIPANTES

La población está constituida por 30 estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa del distrito de Carabayllo. La muestra fue de tipo no probabilística, de manera intencional, que implica que la elección no depende de la probabilidad, si no de las características del estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), para esta investigación, elegimos las aulas en las que fueron hechas las evaluaciones.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos empleados en la presente investigación:

Cuestionario de apoyo escolar: El instrumento original es un cuestionario que le pertenece a Sánchez (2013) y lo presenta en su tesis titulada “Apoyo parental y rendimiento académico” con sus dimensiones Conductas guiadas, desempeño asistido y ayuda en solución de problemas. Para la investigación empleamos la adaptación del Cuestionario de apoyo escolar de Flores y Basurco (2019) descrita en su tesis titulada “Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna 2018”. Este cuestionario consta de 25 ítems, la subescala de conductas guiadas posee los ítems 3, 4, 5, 9, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24 y 25, la subescala de desempeño asistido posee los ítems: 1, 2, 6, 7, 8, 10, 11 y 14, y finalmente la subescala de ayuda de solución de problemas posee los ítems: 17 y 19. La redacción del instrumento de Flores hacía referencia a situaciones de educación presencial, ejemplo: Asisto regularmente a clases, en la presente investigación se realizó una adaptación hacia el contexto virtual por ejemplo, participo regularmente de mis clases virtuales. Dicha adaptación fue validada por el criterio de jueces en la cual participó un experto en educación quien dio su conformidad, luego de ello se realizó el análisis de confiabilidad con el procedimiento estadístico del método de consistencia interna para hallar el coeficiente del Alpha de Cronbach se identificó un valor de .90 para la subescala de conductas guiadas, para desempeño asistido el coeficiente fue de .61 y .69 para la subescala de ayuda de solución de problemas; resultados que demuestran que la escala es confiable (Aiken, 2002).

Para la variable rendimiento académico, se empleó como autorreporte una encuesta con respecto a las calificaciones obtenidas por cada estudiante, validada por criterio de jueces, la misma que respondía a las siguientes preguntas: ¿Podrías indicar del 1 al 20 tu promedio de notas en Matemáticas?, ¿Podrías indicar del 1 al 20 tu promedio de notas en Comunicación?, ¿Podrías indicar del 1 al 20 tu promedio de notas en Personal Social?, ¿Podrías indicar del 1 al 20 tu promedio de notas en Ciencia y Tecnología?

PROCEDIMIENTOS

En la investigación se evaluó a un aula de sexto grado de educación primaria de la Institución educativa pública del distrito de Carabaylo – Lima (Perú). El estudio se ejecutó y realizó con el consentimiento de las autoridades educativas, la directora y profesora de aula de educación primaria de la Institución educativa pública del distrito de Carabaylo – Lima (Perú). Los datos adquiridos en los instrumentos referidos en la investigación serán utilizados solamente para los fines del presente trabajo de investigación, mas no para otros objetivos.

En el presente estudio se empleó el procedimiento de análisis de los datos obtenidos en el programa IBM SPSS 24. Para la presentación de los resultados se utilizarán procedimientos estadísticos descriptivos como: Frecuencias, porcentajes, promedios; además de tablas y figuras para interpretar los resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a la información obtenida de la muestra total se pudieron explorar datos de frecuencia y se identificaron los siguientes resultados: 22 estudiantes (73.3%) reportaron vivir con ambos progenitores, 7 estudiantes (23.3%) reportaron vivir sólo con la madre y 1 estudiante (3.3 %) reportó vivir sólo con el padre. (ver tabla 02).

Tabla 02. Familiares convivientes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padre y Madre	22	73,3	73,3	73,3
	Madre	7	23,3	23,3	96,7
	Padre	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Estos resultados se pueden confirmar en la figura 01, donde predomina la convivencia con ambos progenitores, en segundo lugar se visualiza que viven solo con la madre y en último lugar, se identifica que son muy pocos los que viven sólo con el padre.

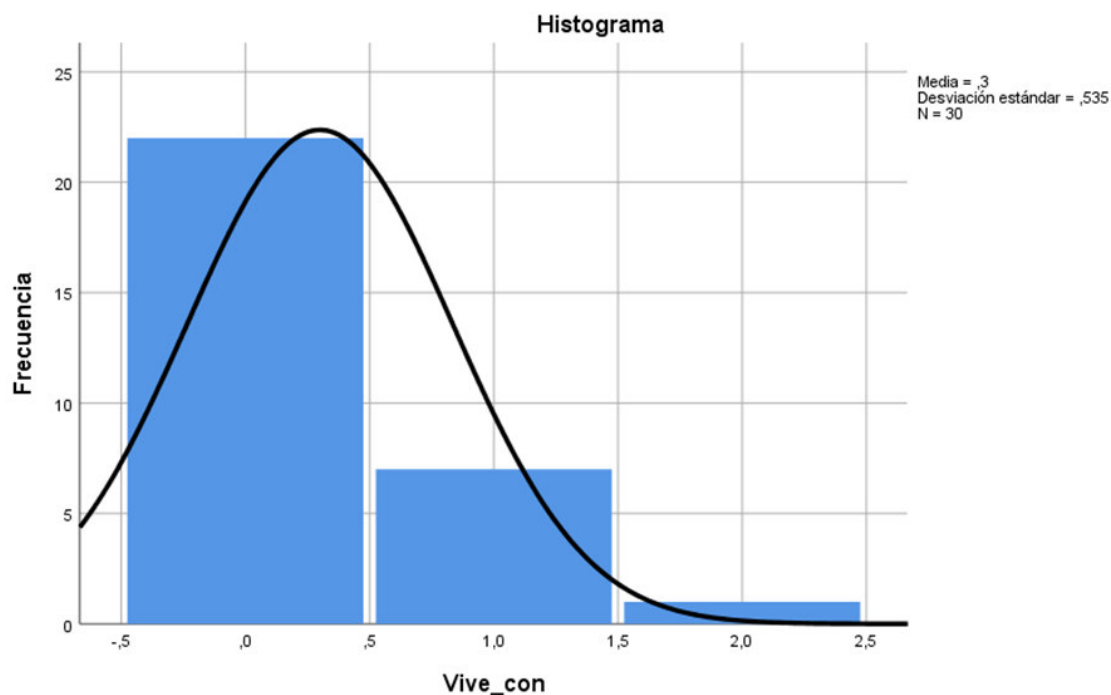


Figura 1: Frecuencia que indica con quiénes vive el encuestado

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Para identificar el nivel de las dimensiones de la variable independiente (Influencia de la familia) y la variable dependiente (Rendimiento escolar), se realizaron los análisis de los estadísticos descriptivos. Así en la tabla 03, se observa que para la dimensión: Conducta guiadas el rango que va de nunca (0) a siempre (4), entre los encuestados obtuvieron una media 3.18 demostrando que “casi siempre” los padres brindaban orientación a los estudiantes en temas educativos (puntualidad, hábitos de estudio, comportamiento, etc.) Para la dimensión: Desempeño asistido, el rango que va de nunca (0) a siempre (4), entre los encuestados obtuvieron una media 3.18, demostrando “casi siempre” sus padres están pendientes de la educación (control de tiempo, control de tareas y control de exámenes). Para la dimensión: Ayuda de solución de problemas, el rango que va de nunca (0) a siempre (4), obtuvo una media 3.18, demostrando que “casi siempre” su familia está pendiente de sus estudios (apoyo con las tareas, realización de trabajo escolares, etc.) Para la dimensión: Influencia de la familia el rango que va de nunca (0) a siempre (4), obtuvo una media 3.18, demostrando que “casi siempre” necesitan apoyo para desarrollar sus tareas escolares. Para la dimensión: Promedio de matemáticas el rango que va desde 01 al 20, obtuvo una media de 15.3, demostrando que son buenos resultados en su enseñanza – aprendizaje. En la dimensión: Promedio de

comunicación, el rango de calificación que va desde 01 al 20 obtuvo una media de 15.07, demostrando altos resultados en su enseñanza – aprendizaje. En la dimensión: Promedio de personal social el rango de calificación que va desde el 01 al 20 en los encuestados obtuvieron una media de 15.21, demostrando que si hay buenos resultados en su enseñanza – aprendizaje, en la dimensión Promedio de Ciencia y Tecnología el rango de calificaciones que va desde el 01 al 20, en los encuestados obtuvieron una media de 14.97, demostrando media calificación en su enseñanza – aprendizaje y finalmente en la dimensión: Promedio general, el rango de calificación que va desde el 01 al 20, se obtuvo una media de 15.24, lo que significa que tienen alto rendimiento en su enseñanza – aprendizaje (ver tabla 3).

Tabla 3. Estadísticos descriptivos

Variables	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Conductas Guiadas	30	2,14	3,86	3,1786	,52279
Desempeño Asistido	30	1,88	4,00	3,1833	,71222
Ayuda solución problemas	30	,67	4,00	3,1778	,90012
Influencia Familia	30	2,20	3,92	3,1800	,57610
Promedio en Matemática	29	5	20	15,38	2,908
Promedio en Comunicación	29	10	20	15,07	2,219
Promedio en Personal Social	29	10	19	15,21	2,024
Promedio en Ciencia y Tecnología	29	10	19	14,97	2,244
Promedio General	29	10	19	15,24	1,994
N válido (por lista)	29				

CORRELACIONES

Para el análisis de la correlación entre variables se realizó con el r de Pearson, con el fin de interpretar la magnitud de sus coeficientes de correlación y hallar la significatividad de las mismas. Para un análisis más detallado de las relaciones se evaluó según los criterios de Cohen (1992) que establece que dos variables la correlación debe ser leve, $r = .10 - .23$; moderado, $r = .24 - .36$ y fuerte, $r = .37$ a más.

De acuerdo con los objetivos de la investigación se observó que, la dimensión

Conductas guiadas tuvo una relación fuerte significativa, con promedio de comunicación, (con un coeficiente $r = ,49^{**}$). Esto permite afirmar la hipótesis específica, sí influyen las conductas guiadas en el rendimiento escolar, de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la Institución educativa pública del distrito de Carabayllo, Lima- 2020”. Si bien es cierto, esta dimensión obtuvo correlación con la variable Rendimiento académico. Además, esta variable evidenció una relación positiva, fuerte y significativa con Desempeño asistido. Esto quiere decir que si bien, conductas guiadas obtuvo una relación moderada significativa con promedio de comunicación, también, el sentir apoyo de la familia si genera el desempeño asistido. Por otro lado, desempeño asistido demostró una relación no significativa con promedio de matemáticas, debido a su bajo coeficiente ($r = ,23$). Esto permite negar la hipótesis específica “Influye el desempeño asistido en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la Institución educativa pública del distrito de Carabayllo, Lima- 2020”. Sin embargo, esta variable obtuvo una relación positiva con ayuda solución de problemas. Esto indica que los estudiantes al tener apoyo familiar, pueden mejorar en su enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, la ayuda de solución de problemas demostró que no tiene relación significativa con el promedio de ciencia y tecnología, debido a su bajo coeficiente ($r = ,17$). Esto permite negar la hipótesis específica “Influye la ayuda de solución de problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo, Lima – 2020. Sin embargo, esta variable demuestra una relación positiva, fuerte y significativa con la influencia de la familia, esto quiere decir que mientras se involucren la familia activamente en las tareas sus hijos tendrán mejores resultados. Por otro lado, la Influencia de la familia demostró fuerte relación con Promedio de comunicación ($r = ,42^*$), esto quiere decir que si la familia se involucra podrá verse una pequeña mejoría en el área de comunicación.

De la misma forma, el Promedio de matemáticas obtuvo una relación positiva, fuerte y significativa con Promedio de comunicación ($r = ,78^{***}$), así mismo esta variable obtuvo una relación positiva, fuerte y significativa con el Promedio de personal social ($r = ,85^{***}$), esto indica que los estudiantes que tienen buena calificación en matemáticas también buscarán ser competentes en comunicación y personal social. Por otro lado, en Promedio de comunicación se demostró una fuerte relación significativa con Promedio de ciencia y tecnología. Asimismo, esta variable evidenció una relación positiva, fuerte y significativa con Promedio de personal social. Además, Promedio de personal social se

demonstró una relación positiva, fuerte y significativa con el Promedio de ciencia y tecnología ($r = ,48^{**}$), del mismo modo esta variable obtuvo una relación positiva, fuerte y significativa con Promedio general ($r = ,90^{***}$).

Finalmente, el promedio de Ciencia y tecnología obtuvo una relación positiva, fuerte y significativa con Promedio general ($r = ,67^{***}$), lo que significa que los estudiantes tendrán buenas calificaciones en las cuatro áreas (ver tabla 4).

Tabla 4. Correlaciones

Variabes	1	2	3	4	5	6	7	8
1 Conductas Guiadas	1							
2 Desempeño Asistido	,82 ^{***}	1						
3 Ayuda solución problemas	,59 ^{**}	,74 ^{***}	1					
4 Influencia Familiar	,94 ^{***}	,95 ^{***}	,78 ^{***}	1				
5 Promedio en Matemática	,25	,23	,05	,22	1			
6 Promedio en Comunicación	,49 ^{**}	,36	,16	,42 [*]	,78 ^{***}	1		
7 Promedio en Personal Social	,33	,21	-,05	,24	,85 ^{***}	,87 ^{***}	1	
8 Promedio en Ciencia y Tecnología	,31	,14	,17	,25	,36	,42 [*]	,48 ^{**}	1
9 Promedio General	,40 [*]	,28	,13	,33	,88 ^{***}	,90 ^{***}	,93 ^{***}	,67 ^{***}

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

DISCUSIÓN

En la investigación encontramos algunos hallazgos significativos, se planteó como objetivo general: Determinar cuál es la influencia del involucramiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución pública del distrito de Carabaylo- Lima. Y de manera específica los objetivos se propusieron de acuerdo con las tres dimensiones de involucramiento familiar: Determinar la relación que existe entre conductas guiadas y el rendimiento escolar, Determinar la relación que existe entre desempeño asistido y el rendimiento escolar, finalmente Determinar la relación que existe entre ayuda en solución de problemas y el rendimiento escolar.

Como primer estudio se realizó el análisis de los estadísticos descriptivos, a partir de la cual se evidencio que todas las dimensiones de involucramiento de la familia (conductas guiadas, desempeño asistido y ayuda en solución de problemas) se ubica en la categoría “casi siempre” (3). Se puede afirmar que los padres casi siempre brindan orientación en temas académicos, están pendientes a la educación y brindan apoyo con las tareas. Estos resultados parecen concordar con el estudio de Mena y Gutierrez (2021) quienes manifestaron que el 70% de padres de familia reciben una valoración de nivel medio, lo cual indica que en su mayoría brindan acompañamiento en las tareas escolares de los estudiantes, en dicha investigación se puede concluir que las actividades como: El acompañamiento en las actividades educativas, el reforzamiento y la relación de familia y escuela contribuirán de forma positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Los resultados anteriores pueden concordar con Valenzuela y Zambrano (2019) quienes hablan de los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes: El clima familiar, la estructura, los estilos de comunicación y resolución de conflictos, el nivel de cultura familiar y las relaciones entre padres e hijos. En dicha investigación se pudo observar la falta de interés de los padres hacia los procesos de aprendizaje de sus hijos. Asimismo, para Zambrano y Viguera (2020) existen factores (nivel de conocimiento de los padres y el estatus económico) que influyen en el rendimiento escolar los cuales podrán ser de éxito o fracaso. Con la investigación de Argudo (2021) se discrepan de los resultados, dando a conocer que los padres de familia tienen una mínima responsabilidad en la educación de sus hijos, porque desconocen su rol como formadores en el tema educativo.

Luego, en el análisis de correlación entre variables se aprecia que una dimensión

de involucramiento familiar, es decir Conductas guiadas tiene una relación positiva fuerte y significativa con el Área de comunicación ($.49^{**}$). Los datos parecen coincidir con Saavedra (2019) ya que se evidenció una relación directa y positiva entre la intervención de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de sus hijos y el rendimiento académico en el curso de comunicación. Por otra parte, la investigación de Panduro (2022) muestra una relación significativa entre la dimensión de Relaciones intrafamiliares (unión y apoyo) y Rendimiento escolar de los niños en el curso de comunicación.

Asimismo, en el análisis de correlación se apareció que dos variables de Involucramiento familiar, es decir, desempeño asistido y ayuda en solución de problemas no tiene relación con ninguna dimensión del rendimiento escolar. Este resultado discrepa con la investigación de Perales (2019) donde menciona que si tiene una relación significativa entre la Asistencia parental de las tareas con el rendimiento escolar. Nuñez (2019) menciona que los padres no apoyan en la educación de sus hijos por ese motivo se encuentran “En Proceso”, lo cual indica que aún no han llegado al nivel esperado.

Por otro lado, se enfatiza que el involucramiento de la familia esta inmersas con la variable Rendimiento escolar, ya que existe un enlace positivo entre las dos variables y sus dimensiones, dando como resultado un mejor aprendizaje en los estudiantes. En esta investigación se ha considerado al involucramiento de la familia como base fundamental para la formación académica, por lo cual se ha llegado a la siguiente interpretación con relación a las dos variables (Involucramiento familiar y Rendimiento escolar) y sus dimensiones (conductas guiadas, desempeño asistido y ayuda en solución de problemas) y los resultados obtenidos en el análisis: los miembros de la familia supervisan y monitorean la participación del niño durante las clases virtuales (Conductas guiadas), el estudiante es responsable con las tareas que deja el docente durante cada clase, los cuales tienen como objetivo reforzar en casa, aun sin contar con la participación de los padres, quienes también tienen responsabilidades para mantener su hogar (Desempeño asistido), los integrantes de la familia brindan apoyo con las tareas escolares, repaso para los exámenes y reforzamiento para que el estudiante logre sus objetivos en el ámbito escolar (Ayuda en solución de problemas).

Si bien es cierto, no todos los padres están ausentes durante la formación académica de sus hijos, en la investigación se demuestra que si hay ausencia de los padres los niveles de rendimiento de sus hijos serán bajos, porque durante el aprendizaje del estudiante, se necesita un acompañamiento los cuales lo ayudarán en su formación escolar.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se realizó modificaciones al instrumento original adaptándolo a las necesidades del trabajo, dicha modificación se demostró su validez y confiabilidad con un Alfa de Cronbach de .90 la misma que respalda los resultados de dicha investigación.

Se observa que de manera general hay una influencia positiva, fuerte y significativa de la variable involucramiento familiar sobre el rendimiento escolar en la muestra estudiada. Lo que permite afirmar la hipótesis general del estudio: “Existe influencia del involucramiento familiar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabaylo, Lima-2020”.

Los principales hallazgos del estudio, en referencia a la primera variable el cual consta de tres dimensiones, de las cuales se concluye que la dimensión conductas guiadas, tiene una cantidad significativa de estudiantes que optaron por la alternativa casi siempre, esto podría indicar que los padres casi siempre están pendientes de las actividades y tareas que realizan sus hijos en las clases virtuales teniendo así un mejor rendimiento.

En cuanto a la dimensión desempeño asistido y ayuda de solución de problemas se concluye que no tiene relación significativa con ninguna dimensión de rendimiento escolar.

Por otro lado, la segunda variable que consta de cuatro dimensiones, de las cuales se concluye que una dimensión, promedio de comunicación, tiene una relación fuerte y significativa con involucramiento familiar, esto podría indicar que los padres influyen de manera positiva en el curso de comunicación.

A pesar de que los índices de la variable involucramiento de la familia y rendimiento escolar haya figurado con un nivel bajo en los estudiantes de sexto grado de primaria, no se excluye la posibilidad de que estos resultados puedan variar en futuras investigaciones, de acuerdo con la institución educativa particular o estatal, edad, grado académico, la zona donde esté ubicado el colegio y otras variables.

RECOMENDACIONES

Observando los resultados y las conclusiones, se sugiere:

1. Para futuras investigaciones, se recomienda acceder al registro de notas de los estudiantes para tener un criterio cuantitativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes además del autorreporte.
2. Tener en cuenta el nivel escolar donde se realice la investigación, puesto que los resultados pueden variar de acuerdo con los grados, los estudiantes de primero, segundo y tercer grado necesitan más apoyo de los padres ya que son dependientes a comparación de los estudiantes de sexto grado de primaria quienes son más independientes.
3. Se sugiere realizar una investigación con una muestra más amplia que permita realizar la comparación de un colegio estatal y un colegio particular, en el cual se podrá observar donde existe mayor involucramiento de la familia.

Se recomienda realizar un estudio de tipo cualitativo o mixto.

REFERENCIAS

- Abarca, M. (2020). *La interacción docente-padre de familia- estudiante y su relación en el aprender a aprender, de los niños/as de 2do de básico paralelo “a”, de la escuela de educación básica “Jesús Infante”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Periodo académico 2019 julio 2020* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo- Ecuador]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8034>.
- Aiken, R. (2002). *Psychological testing and assessment* (11th Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Alejandro, G. (2021). *Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, periodo lectivo 2021-2022* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, La libertad – Ecuador]. Repositorio de la Universidad Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6565>.
- Aller, Y. (2019). *Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto de la región Moquegua 2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8956>.
- Alonso, J. (2018). *Familia y escuela: los beneficios de asumir la tarea educativa en el rendimiento escolar de alumnas de cuarto grado. Un estudio de caso en un colegio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* [Tesis de licenciatura, Universidad Austral]. Repositorio Institucional de la Universidad Austral. <https://rii.austral.edu.ar/handle/123456789/668>.
- Argudo, K. (2021). *Involucramiento de los padres de familia en la vida educativa de sus hijos y su influencia en el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad de Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad de Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11028>.
- Arteaga, J., y Chávez, Y. (2018). *Relación socio familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del 2º año de educación secundaria, IE N° 88046'José Carlos*

- Mariátegui" de Cambio Puente del año-2016* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3313>.
- Balli, S. Wedman, J., y Demo, D. (1997). Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting. *The journal of experimental education*, 66, 31-48. https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/D_Demo_Family_1997.pdf.
- Barrientos, L., y Arranz, M. (2019). Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria. *Revista perspectivas social sciences journal*, 4(2), 80-86. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1974/1938>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.^a ed.). Pearson educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del ser humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Ediciones Paidós.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chuchón, J. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la IEP divina providencia de Chincha* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2949>.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159. doi:10.1037/0033-2909.112.1.155.
- Desforges, C., y Abouchaar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review*. Department for Education and Skills.
- Díaz, O. (2015). *Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de persona, familia y relaciones humanas, nuevo Chimbote-2015* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional

- del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2824>.
- Fernández, G. (2018). *Clima familiar y rendimiento escolar, en el área de matemáticas del nivel secundario, de una Institución Educativa Estatal-Arequipa 2016* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29860>.
- Flores, M. y Basurco, A. (2019). *Relación entre el apoyo familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna 2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8988>.
- Flores, Y. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en adolescentes institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen-Zárate, 2018* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21451>.
- García, E. (2017). *El entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26394>.
- Hernández, L. (2019). *El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18273>.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). México DF: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Educación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Lastre, K., López, L. D., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.
- López, A. (2019). *Acompañamiento familiar y desempeño escolar de estudiantes de educación primaria de la I.E. Las Cruces en Lorica (Córdoba)* [Tesis de grado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio de Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

- <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4696>.
- Lupacca, D., y Ramos, E. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa particular Gabriel Cramer del distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9054>
- Mena-Manzanillas, C. y Gutierrez-Franco, B. (2021). Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio. Artículo de investigación. *Polo del conocimiento*, 6(12), 270-287. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219278>.
- MINEDU. (26 de abril del 2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programanivel-primaria-ebr.pdf>.
- Miranda, E. (2018). *El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12477>
- Moposita, N. (2021). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños de tercer año de la escuela educación básica “Eloy Alfaro” del Cantón Valencia* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7728>.
- Moyón, J. (2019). *La ausencia de padres de familia y el rendimiento académico en la asignatura de lengua y la literatura en tercero de bachillerato del colegio experimental nocturno “Gabriela Mistral” en el año lectivo 2018-2019* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19438>.
- Muñoz, P. (2018). *Apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa privada San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2663>

- Murillo, F., y Hernández-Castilla, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Psicodidáctica*, 25(1), 13-22. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>.
- Núñez, L. (2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria glorioso del distrito de San Antón provincia de Azangaro - Puno* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Altiplano]. Repositorio de la Universidad Nacional de Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10543>
- OCDE (2017). *Marco de evaluación y de análisis de PISA para el desarrollo: lectura, matemáticas y ciencias, versión preliminar*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISD%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3352>
- Pacco, N. (2017). *Factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la IEP “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa–2016* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Altiplano]. Repositorio de la Universidad Nacional de Altiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5687>.
- Panduro, Y. (2022). *Relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de una I.E. pública- 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82621>
- Peña, V. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la institución educativa n° 17664 gramalotal, distrito de la Coipa, provincia San Ignacio, 2018* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32274>
- Perales, W. (2019). *Asistencia parental en tareas educativas y rendimiento escolar de niños y niñas de la institución educativa N° 80229 – Otuzco 2017* [Tesis de grado, Universidad de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo:

- <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12954>
- Pintag, J., y Sagñay, R. (2017). *Migración y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe monseñor Leónidas Proaño Riobamba periodo 2015-2016*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3733>.
- Plazarte, D., Moreira, J., y Cevallos, D. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *REFCaLE*, 10(01), 91-105. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>.
- Posada, C., y Londoño-Vásquez, A. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Psicoespacios*, 9(15), 215-233. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5317692>.
- Reyes, E. (1988). *"Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación secundaria"*. [Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Romagnoli, C., y Gallargo, G. (2018). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Educarchile* 1(1), 1-16. <https://www.centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167>
- Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Martín. <http://hdl.handle.net/11458/3444>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Distrito Federal, México.
- Sulla, J. (2017). *La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Altiplano]. Repositorio de la Universidad Nacional de Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6227>

- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (4.^a ed.). LIMUSA.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf.
- Tulic, M., Cominetti, R., y Ruiz, G. (1998). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. *LCSHD N° 20*.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/458241468769298475/pdf/multi-page.pdf>.
- Usca, L. (2019). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de un niño*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6711>
- Valenzuela, J., y Zambrano, R. (2019). *Identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de niños de 6 a 11 años del sector isla trinitaria*. [Tesis, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39394>.
- Van, F., Maler, M., Epstein, J. y Lloyd, C. (2013). *The impact of family involvement on the education of children ages 3 to 8: a Focus on Literacy and Math Achievement Outcomes and Social-Emotional Skills*. MDRC.
<https://eric.ed.gov/?id=ED545474>.
- Vargas, A. (2019). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la institución educativa* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3413>
- Vergaray, D. (2018). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del 4to grado de la IE Santísimo Sacramento–la Esperanza* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12090>
- Zambrano-Mendoza, G. y Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 448-473.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>.

Apéndice A: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION
<p>¿Influye el involucramiento de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima?</p> <p>Específicos:</p> <p>1) ¿Influye las conductas guiadas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima?</p> <p>2) ¿Influye el desempeño asistido en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo –Lima?</p> <p>3) ¿Influye la ayuda en solución de problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima?</p>	<p>Determinar cuál es la influencia del involucramiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima (Perú).</p> <p>Específico:</p> <p>1) Determinar la relación que existe entre conductas guiadas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo –Lima-2020.</p> <p>2) Determinar la relación que existe entre desempeño asistido en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo –Lima-2020.</p> <p>3) Determinar la relación que existe entre ayuda en solución de problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo – Lima- 2020.</p>	<p>Existe influencia del involucramiento familiar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo, Lima-2020.</p> <p>Específico:</p> <p>1) Influye las conductas guiadas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo, Lima- 2020.</p> <p>2) Influye el desempeño asistido en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo, Lima-2020.</p> <p>3) Influye la ayuda en solución de problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa pública del distrito de Carabayllo, Lima- 2020.</p>	<p>1-VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Familia</p> <p>-Conductas guiadas</p> <p>-Desempeño asistido</p> <p>-Ayuda en solución de problemas</p> <p>2-VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>-Promedio matemáticas</p> <p>-Promedio comunicación</p> <p>-Promedio personal social</p> <p>-Promedio de ciencia y tecnología</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>El diseño de investigación es correlacional</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El nivel de investigación es descriptiva, correlacional y Aplicativo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El tipo de investigación aplicado es el descriptivo – correlacional.</p> <p>EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El método de investigación es cuantitativo.</p>	<p>Población</p> <p>La población está constituida por 30 estudiantes de 6° grado de educación primaria de una Institución educativa del distrito de Carabayllo.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra fue de tipo no probabilística, de manera intencional, que implica que la elección no depende de la probabilidad, si no de las características del estudio.</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>La muestra será no probabilística de manera intencionada porque se elegirá a las aulas que serán evaluadas.</p>

Apéndice B

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO

Estimado estudiante: El objetivo de este cuestionario es obtener información para conocer en qué grado el involucramiento de los padres o familiares en la educación de sus hijos influye en el rendimiento académico de los mismos.

Instrucciones: Llena los espacios en blanco o marca con X la información que se te pide.

Grado: _____ Sección: _____

Vives con: Padre y madre () Madre () Padre () tíos o tías () otros ()

N°	Instrucciones: marca con un aspa (X) el número que representa la opción que elegiste	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		0	1	2	3	4
1	Participó regularmente de mis clases virtuales.					
2	Me conecto a tiempo a mis clases virtuales.					
3	Mis padres o familiares saben que me conecto a tiempo a mis clases virtuales.					
4	Participo de mis clases virtuales todos los días y mis padres o familiares lo saben.					
5	Mis padres o familiares se preocupan cuando me demoro mucho tiempo conectado en internet.					
6	Asisto a mis clases virtuales, aunque mis padres o familiares tengan una reunión o compromiso importante.					
7	Paso más tiempo haciendo trabajos grupales por internet.					
8	Entrego mis tareas puntualmente.					
9	Mis padres o familiares se enteran cuando no hago las tareas.					
10	Fuera del horario de clases virtuales dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.					
11	Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes.					
12	Cuando me dan un reporte de mala conducta mis padres o familiares hablan con el profesor.					
13	Me conecto con mis amigos para jugar por internet o en red con supervisión de mis padres o					

	familiares.					
14	Tengo todo el material necesario en mi casa para hacer mi tarea (tijeras, colores, lápices, computadora, etc.)					
15	Cuando necesito material para hacer mi tarea mis padres o familiares me lo consiguen.					
16	Mis padres o familiares se enteran cuando me encargan tarea.					
17	Cuando no entiendo mi tarea mis padres o familiares me ayudan.					
18	En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.					
19	Mis padres o familiares me ponen a estudiar para los exámenes de la escuela.					
20	Mis padres o familiares me revisan la tarea.					
21	Mis padres o familiares me preguntan sobre cómo voy en mis estudios.					
22	Mis padres o familiares están pendientes de mis calificaciones.					
23	Mis padres o familiares preguntan a mis profesores sobre mi conducta o calificaciones.					
24	Cuando saco malas calificaciones mis padres o familiares me regañan.					
25	Mis padres o familiares se conectan a las reuniones virtuales del colegio para informarse de mis calificaciones y comportamiento cada bimestre.					

Apéndice C**CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

¿Podrías indicar del 1 al 20 tu promedio de notas en Matemáticas?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)

¿Podrías indicar del 1 al 20 tu promedio de notas en Comunicación?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)

¿Podrías indicar del 1 al 20 tu promedio de notas en Personal Social?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)

¿Podrías indicar del 1 al 20 tu promedio de notas en Ciencia y Tecnología?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)