



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

Nivel de autoestima en internos de enfermería de la
Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020

PRESENTADO POR

Cervera Flores, Walter
Gonzalez Cordero, Cristian Nahuel

ASESOR

Matta Solís, Hernán Hugo

Lima, Perú, 2022

Dedicatoria

En primer lugar, a nuestro Señor, por inspirarnos y darnos la fuerza necesaria durante el proceso de nuestros anhelos que hemos deseado. A nuestra familia, por el trabajo y sacrificio durante estos últimos años; gracias por acompañarnos hasta donde hemos llegado y ver en lo que somos, unos profesionales a futuro.

Agradecimiento

En primer lugar, a nuestro Dios Padre, al guiarnos, fortaleciéndonos espiritualmente para poder realizar un camino de éxito. Asimismo, a las personas presentes durante nuestra meta en el trabajo de investigación, también agradecer a nuestro asesor por sus conocimientos y por habernos guiado en el desarrollo del trabajo. Para concluir, agradecer a nuestras familias, quienes nos dieron motivos para seguir y luchar en realizar nuestro trabajo y comprender sobre todo el esfuerzo que hemos dado.

Índice General

Dedicatoria	1
Agradecimiento	2
Índice General	3
Índice de Tablas	4
Índice de Figuras	5
Índice de Anexos	6
Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MATERIALES Y MÉTODOS	17
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	17
2.2 POBLACIÓN	17
2.3 VARIABLE DE ESTUDIO	17
2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	18
2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	20
2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO	20
2.7 ASPECTOS ÉTICOS	20
III. RESULTADOS	22
DISCUSIÓN	27
4.1 DISCUSIÓN	27
4.2 CONCLUSIONES	30
4.3 RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	41

Índice de Tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020 (N=60).	22
---	----

Índice de Figuras

- Figura 1.** Nivel de autoestima de los internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades (N=60). 24
- Figura 2.** Nivel de autoestima en su dimensión autoestima positiva de los internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades (N=60). 25
- Figura 3.** Nivel de autoestima en su dimensión autoestima negativa de los internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades (N=60). 26

Índice de Anexos

Anexo A. Operacionalización de la variable:	42
Anexo B. Instrumento de recolección de datos	43
Anexo C. Consentimiento Informado	44
Anexo D. Acta o dictamen de informe de comité de ética	46
Anexo E. Validez de contenido del Instrumento	47
Anexo F. Confiabilidad del instrumento	48
Anexo G. Evidencias del trabajo de campo (fotos)	49

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de autoestima en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020.

Materiales y métodos: Es un estudio cuantitativo, con metodología descriptiva-transversal. Se contó con la participación de 60 internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades del IX y X semestre respectivamente. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), compuesto por 10 ítems que están agrupadas en dos dimensiones.

Resultados: En los resultados de autoestima en internos de enfermería, el 75% (n=45) tuvieron nivel alto y 25% (n=15) tuvieron nivel medio, ninguno de los participantes presentó nivel bajo. Respecto a sus dimensiones, en la dimensión autoestima positiva, 90% (n=54) tuvieron nivel alto y 10% (n=6) tuvieron nivel medio; en la dimensión autoestima negativa, 51,7% (n=31) tuvieron nivel bajo, seguido con 46,7% (n=28) que tuvieron un nivel medio y 1,7% (n=1) con nivel alto.

Conclusiones: Respecto al nivel de autoestima en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades predominó el nivel alto seguido del medio, ningún interno presentó nivel bajo.

Palabras clave: Autoimagen; Estudiantes de Enfermería; Salud Mental (Fuente: DeCS).

Abstract

Objective: To determine the level of self-esteem in nursing interns at Ciencias y Humanidades University, 2020.

Materials and methods: This is a quantitative research, with a descriptive-cross-sectional methodology. It had the participation of 60 nursing interns from Ciencias y Humanidades University doing the IX and X semester respectively. The technique used for this study was the survey and the data collection instrument was the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSS), which consists of 10 items that are grouped into two dimensions.

Results: Regarding the self-esteem results of nursing interns, 75% (n=45) had a high level and 25% (n=15) had a medium level, none of the participants had a low level. Concerning its dimensions, 90% (n=54) had a high level and 10% (n=6) had a medium level in the positive self-esteem dimension and in the negative self-esteem dimension, 51.7% (n=31) had a low level, followed by 46.7% (n=28) who had a medium level and 1.7% (n=1) with a high level.

Conclusions: In conclusion, regarding the level of self-esteem in nursing interns at Ciencias y Humanidades University, 2020, the high level predominated, followed by the medium level; none of the interns presented low self-esteem.

Keywords: self-image; nursing students; mental health (Source: DeCS).

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) las personas que presentan depresión es porque anteriormente no tuvieron una adecuada autoestima, ya que la persona que pierde la confianza en sí mismo dificulta su rendimiento laboral, académico y a su vez dificulta su capacidad de afrontar situaciones de su vida cotidiana, de tal manera que la falta de autoestima y la depresión tienden a perjudicar a la persona donde sus propias acciones pueden conllevar a presentar en mayor magnitud a tener un riesgo suicida (1).

Para los estudiantes e internos de enfermería la autoestima está relacionada fundamentalmente en la tasa de rotación, la salud mental y el agotamiento en el trabajo, ya que son uno de los factores en las que el estudiante o el interno de enfermería tiende a disminuir su salud mental en tanto la autoestima que posee es insuficiente para realizar una atención de calidad (2)(3).

Por ello, los internos de enfermería al ser aún estudiantes de pregrado, pero que están realizando deberes de un profesional, deben de tener en cuenta la situación que ejercen cuando hay una alta demanda de pacientes para su atención; asimismo, el entorno laboral que se presente y la comunicación con los demás profesionales van a ser diferentes factores que pueden comprometer su estado de salud mental; por lo que, su autoestima depende del manejo de dichas situaciones y no alterar su estado mental cuando está laborando (4)(5).

A nivel internacional en Irak, más del 44,8% de los estudiantes de enfermería presenta niveles altos de autoestima, aunque estiman que más del 52,2% de los estudiantes tienden a disminuir su autoestima conforme avanza en sus estudios (6). En España, más del 31,47% de los estudiantes de enfermería presentan niveles moderados de autoestima cuando están a mediados de la carrera en la provincia de Valencia (7); en cambio en la provincia de Cádiz, el 32,6% de los estudiantes de enfermería presentaban niveles bajos de autoestima cuando estaban en la última etapa de la carrera (8). En México, investigadores realizaron un estudio en la que el 50% de los estudiantes de enfermería de los últimos años tenían niveles bajos de autoestima, aunque 40% niveles altos del mismo, manifestando que factores externos como las experiencias negativas, los

factores emocionales, el complejo de inferioridad, ser inseguro y ser perfeccionista afectan considerablemente la autoestima del estudiante (9).

A nivel latinoamericano, en Colombia, más del 50% de estudiantes de enfermería presentaban niveles moderados de autoestima; factores como irritabilidad, ansiedad, depresión, desmotivación por el aprendizaje se relacionaban a una autoestima negativa y el 48% indicaba sentirse solo, 18% no hallaba algún sentido en su vida y el 34% identificaba disminución en sus niveles de autoestima (10). En Argentina, la prevalencia de autoestima es del 39,2% en niveles positivos hasta mitad de carrera (11).

A nivel nacional, en la provincia de Ica, el nivel de autoestima de los estudiantes de enfermería del último año fue moderado con un 35% y 10% fue bajo, manifestando que los factores como el sexo, genero, edad, el pensamiento negativo y la oposición a realizar sus actividades tienen un mayor índice de tener autoestima baja (12). En la provincia de Jaén, el 45,9% de los estudiantes de enfermería tenían autoestima alta pero factores como cambios en su estilo de vida, estrés, ansiedad y depresión indicaban una autoestima negativa (13). En la provincia de Trujillo, más del 45,9% de los estudiantes presentaban niveles bajos de autoestima debido a la pandemia por el coronavirus; factores como depresión, desconfianza, actitud negativa eran factores que predisponían una autoestima negativa (14).

Por ello, la autoestima ya sea externa o interna va a depender del desarrollo profesional que presentan los internos de enfermería para poder desenvolver su autoconfianza y sentirse seguros en sí mismos cuando realizan la labor de un profesional de enfermería (15). En la vida estudiantil o laboral de una persona tienden a ser más cruciales sobre todo en profesionales de la salud como enfermería, ya que para ser un buen profesional de enfermería se debe tener una alta autoestima para poder realizar una atención de calidad; además, sentirse seguro en el trabajo que se está realizando y a la vez sentirse motivado de ejercer su profesión, creer en su moral y sus valores para poder tener una vida profesional exitosa (16).

Asimismo, es fundamental para los internos de enfermería el tener una identidad personal y profesional como integración a la autoestima, en la cual mediante los conocimientos y habilidades característicos de un profesional de enfermería pueda asimilarlo constantemente, ya que ellos mismos son los profesionales del mañana en las que se debe garantizar que tengan una alta autoestima para que sean competentes y seguros (17)(18).

La autoestima se podría definir según el valor distintivo que las personas otorgan a sí mismas, la alta autoestima se podría referir a una evaluación detallada de uno mismo, mientras que la baja autoestima se podría referir a una precisión desfavorable consigo mismo (19). Además de ello, la autoestima en si es la propia opinión de cada persona consigo mismo en la que uno debe sentir el aprecio en su valor de sí mismo ya sea positivo o negativo (20). También se tiene en cuenta que es fundamental para poder mantener nuestra salud tanto psicológica como física, ya que cuando uno manifiesta tener un sentido positivo de autoestima tienden a ser más razonables y aceptan sus fortalezas y debilidades, ser independientes en nuestras relaciones personales; en cambio, cuando se manifiesta de sentido negativo la autoestima, se recurre a los mecanismos de defensa como negación e ignorar cosas negativas de sí mismos (21).

Para James W. (22), la autoestima consiste en la apreciación que hace el individuo y a su vez las costumbres que tiene sobre sí mismo, expresando que el mismo puede ser capaz, exitoso, valioso e importante sobre los demás.

Branden (23), define a la autoestima con la vinculación de los rasgos propios del individuo, el cual valora las cualidades y moldea su autoestima para mantenerla positiva y no negativamente, ello va a depender de la consciencia en sí mismo.

La definición con la cual se realizará el trabajo es por el autor Rosenberg (24), quien sostiene que la autoestima es la forma de apreciarse uno mismo de manera positiva o negativa, apoyándose en su entorno cognitivo y afectivo, ya que la persona interpreta esta sensación determinada a partir de los pensamientos en sí mismo. La autoestima se manifiesta en dos dimensiones en lo que respecta con el estudiante de enfermería; en primer lugar, está la

autoestima positiva en las que el estudiante tenga la sensación de confianza y su relación del sí mismo y, en segundo lugar, está la autoestima negativa donde el estudiante niega sus errores significativos y no sentirse seguro ni expresarse de sí mismo.

En sí estos aspectos que tendrán los internos de enfermería serán de gran responsabilidad cuando asuman el rol de profesionales en enfermería que es definido como el escenario real donde los internos ejercen sus actividades en la cual aplican todos sus conocimientos, habilidades y su grado de competitividad de manera temporal, desempeñándose como un profesional de enfermería (25) (26).

Asimismo, para poder hacer la medición de la autoestima hay instrumentos que permiten medirla. La primera opción es la Escala de Autoestima de Coopersmith en 1967, en la cual se mide el juicio personal de valía de sí mismo y está conformada por 25 ítems con respuestas dicotómicas (27).

El siguiente instrumento y que se va a utilizar en el estudio, es la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (24), que está conformada por 10 ítems con opciones de respuesta tipo Likert, la cual explora a la autoestima de manera personal como los sentimientos de la persona y el respeto por sí mismos. Este instrumento es una de las pruebas psicométricas que se utiliza en la evaluación en la práctica clínica e investigación científica, el instrumento además permite saber la valoración de la persona y el grado de satisfacción que presenta. Además, que el instrumento está relacionado al neuroticismo y la extraversión, que son dos factores importantes de la personalidad humana y que a mayor neurocitismo menor será la extraversión de la persona, por ende, presenta una autoestima baja.

Para hablar de internos de enfermería en su definición, se establece que es todo estudiante que ha adquirido conocimientos durante el tiempo transcurrido en su carrera universitaria, donde en sus rotaciones hospitalarias y comunitarias aplicará sus fundamentos teóricos aprendidos, además de relacionarlos con las habilidades y destrezas que se mostrarán equiparados al de un profesional de enfermería (28).

El interno de enfermería es todo estudiante del programa de enfermería que abarca su última etapa realizando actividades de carácter académico y operativo, con el objetivo de mejorar y fortalecer sus competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en relación al cuidado de la persona, familia y comunidad (29).

La teoría que se relaciona más al estudio fue el modelo de la marea en la recuperación en salud mental de Barker Phil (30), debido a que el modelo explica la visión específica que tiene que presentar el estudiante de enfermería o profesional de enfermería en cómo pueden mejorar su salud mental mediante flujos constantes de cambios, ya que el modelo de marea explica de manera metafórica que toda persona presenta mareas bajas y altas; es decir, cada persona tiene cambios imprevistos ya sean para buenos o malos y que ello no se vuelven repetitivos expresando que existen límites de los cuales nos sobreponemos y por ello, de las cuales podemos saber que es mejor para poder mantener la salud mental estable.

Shrestha K. y colaboradores (31), en Kathmandu-Nepal, en el año 2018, desarrollaron un estudio titulado "Study of self-esteem of nursing students in a nursing college in Kathmandu", el instrumento Rosenberg Self Esteem Scale, con metodología descriptiva-transversal, con una población de 198 usuarios, en la cual se observó en sus resultados que el 95,3% tiene una alta autoestima y el 4,7% tiene un bajo nivel de autoestima; se llegó a mencionar que factores como la edad, el estado civil, el nivel educativo y la experiencia laboral están asociados con la autoestima de los estudiantes de enfermería. Por lo que, concluyen que existen muchos factores que abarcan la autoestima en los estudiantes de enfermería; por lo que, es muy importante tener en cuenta la salud mental en torno a estudiantes de salud.

Abdeldayem A. y colaboradores (32), en Fayoum-Egipto, en el año 2018, desarrollaron un estudio titulado "Effect of assertiveness training program on nurse interns ' self-esteem and stress at El-Fayoum University Hospitals", utilizando el instrumento Assertive behavior in nurses questionnaire, Self-Esteem Scale y Perceived Stress Scale, con una metodología cuasi-experimental, con una población de 80 individuos, donde interpretaron en sus resultados que el

57,6% de los estudiantes tienen una autoestima media en cuanto al estrés este bajo control y reducido y un 21,2% de autoestima baja en cuanto el estrés está en niveles altos y que aún se puede controlar, concluyendo que la capacidad de asertividad de las internas de enfermería permite aumentar los índices de autoestima y autoconcepto, por ende el estrés tiende a disminuir.

Chavéz J. y colaboradores (33), en Arequipa-Perú, en el año 2019, desarrollaron un estudio titulado “Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú” utilizando el instrumento de Inventario de Estrés Académico y Escala de Autoestima de Rosenberg, su metodología era descriptiva, correlacional y transversal, con una población de 126 usuarios, donde interpretaron en sus resultados que el 24,6% de estudiantes de enfermería presentaba autoestima medio y 15,9% de ellos tenían autoestima baja, concluyendo que los niveles tienen a disminuir conforme avanza el transcurso de los años en su estudio.

Feng D. y colaboradores (34), en Jinan-China, en el año 2019, desarrollaron un estudio titulado “The mediating role of perceived prejudice in the relationship between self-esteem and psychological distress among Chinese male nursing students”, utilizando el instrumento The Rosenberg Self-Esteem Scale, con metodología de tipo transversal, con una población de 460 individuos, donde mencionaron que el 82,2% presentaba niveles moderados de autoestima y que está relacionado a la angustia psicológica y disminuyendo los prejuicios percibidos; asimismo, tiene un efecto positivo sobre angustia psicológica. Por lo que, se puede concluir que a medida que tienen una autoestima alta, la angustia psicológica tiende a ser escasa.

Mendonça R. y colaboradores (35), en Sao Paulo-Brasil, en el año 2020, desarrollaron un estudio titulado “Impact of self-esteem and of the sociodemographic factors on the self-efficacy of undergraduate nursing students”, utilizando el instrumento Rosenberg’s Self-Esteem Scale y General and Perceived Self-Efficacy Scale, con metodología de tipo transversal, con una población de 264 usuarios, donde interpretaron en sus resultados que los niveles de autoestima en relación con la autoeficacia era moderada y alta, concluyendo

que esta relación es mutua y que ello asumen una responsabilidad para la vida personal y profesional de los estudiantes de enfermería.

Chávez N. y colaborador (36), en Lambayeque-Perú, en el año 2020, desarrollaron un estudio titulado “Nivel de autoestima de las estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”, utilizando el instrumento test de autoestima de Coopersmith, con metodología cuantitativa, descriptiva y transversal, con una población de 110 individuos, donde en sus resultados manifestaron que el 98,6% de los estudiantes de enfermería presentaban un nivel de autoestima media y 0,69% presentaron niveles alto y bajo de autoestima.

Durante la educación de un estudiante es muy importante la autoestima ya que está involucrada en el aspecto de salud mental que es una línea de trabajo señalada dentro de las Prioridades Nacionales de Investigación en Salud 2019 – 2023 establecidas por el Instituto Nacional de Salud (37). Es importante el estudio ya que nos va a permitir buscar estrategias que permitan mejorar la autoestima a los internos de enfermería, puesto que la salud mental en buen estado va a permitir el desarrollo de habilidades durante su estancia comunitaria u hospitalaria.

El presente estudio ve un aspecto fundamental para los programas de enfermería y los estudiantes que ahí se forman, ya que la autoestima se vincula con la salud emocional, siendo ello vital para el desempeño de destrezas y habilidades de los internos de enfermería cuando realizan su internado comunitario y hospitalario, ya que genera seguridad y confianza al momento de realizar los cuidados al paciente y la comunicación con el mismo. La evidencia científica nos muestra que los estudios en estudiantes de enfermería son aún limitados, existiendo la necesidad de abordar ello ya que permitirá brindar datos acerca de la autoestima en internos de enfermería que se desenvuelven en las prácticas de internado.

Los resultados obtenidos en la investigación serán dirigidos a la universidad donde se va a realizar el estudio y así aportar la información necesaria sobre la autoestima en los internos de enfermería, con ello las autoridades académicas y

el área de bienestar estudiantil podrán tomar las mejores decisiones para brindar un mejor enfoque en el tema.

Los beneficiados en este trabajo de investigación serán los internos de enfermería porque les permitirá tener una autoconfianza y seguridad, llevar a cabo el éxito en su formación profesional.

En la parte metodológica del trabajo de investigación, aportará a desarrollar y consolidar la línea de investigación en salud mental/autoestima en estudiantes de enfermería; asimismo, conceptualiza la autoestima a través de un instrumento elaborado por un sociólogo e investigador de los Estados Unidos. Los resultados del estudio contribuirán a mejorar las relaciones entre el interno de enfermería, los profesionales de enfermería y el paciente.

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de autoestima en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo fue de enfoque cuantitativo porque va a permitir la recolecta y análisis de los datos obtenidos de manera estadística, es de metodología descriptiva y de corte transversal. Es de perspectiva descriptiva porque la variable abordada en el estudio analiza la variable en su medio natural y es transversal por que la recolección de datos para la investigación se da en un punto trazado temporal del tiempo (38).

2.2 POBLACIÓN

En la presente investigación se trabajó con la población total, consolidada por 60 internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades que abarca el último año (25 internos del noveno semestre y 35 internos del décimo semestre), quienes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión que han sido formulados en la investigación y que se señalan a continuación:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de enfermería que sean del noveno y décimo semestre.
- Estudiantes de enfermería que realicen su internado comunitario u hospitalario.
- Estudiantes de enfermería que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de enfermería que sean del primero al octavo semestre.
- Estudiantes de enfermería que no hayan firmado el consentimiento informado.

2.3 VARIABLE DE ESTUDIO

El presente estudio presenta como variable principal la autoestima, según su naturaleza es una variable cualitativa y su escala de medición es ordinal.

Definición conceptual de variable principal:

La autoestima es una forma de apreciación de uno mismo de manera positiva o negativa de la persona que buscan un apoyo en su entorno cognitivo o afectivo, interpretándolo como una sensación de determinación en los pensamientos de ellos mismos (39).

Definición operacional de variable principal:

La autoestima es una forma de apreciación de uno mismo de manera positiva o negativa que tienen los internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, que buscan un apoyo en su entorno cognitivo o afectivo, interpretándolo como una sensación de determinación en los pensamientos de ellos mismos. A la valoración se presenciara si tiene autoestima alta o autoestima baja, la cual será medida por Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) de Morris Rosenberg.

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**Técnica de recolección de datos:**

La técnica utilizada para recolectar datos en la investigación fue la encuesta de manera virtual, ya que la encuesta es un conjunto de procedimientos que de manera estandarizada recoge y analiza una serie de datos de muestra de manera representativa de una población en la cual se ha explorado; a su vez, nos permitió ampliar el estudio relacionándolo de manera cuantitativa y descriptiva, debido a que mejora el entendimiento y el método en estudios de investigación, a su vez ejerce una alta aceptación entre investigadores; por lo que, la obtención de información se dio de manera rápida, sencilla y eficaz (40) (41).

Instrumento de recolección de datos:

Para su medición se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) de Morris Rosenberg en español, este instrumento fue creado en el año 1965 en Estados Unidos, este instrumento se creó cuando el autor se centró en examinar la posición social, racial o étnicas y los contextos institucionales como las escuelas o familias, donde el objetivo principal para el autor era la evaluación de

la autoestima en jóvenes. Esta escala comprende 10 ítems agrupados en 2 dimensiones: autoestima positiva que consta de 5 ítems agrupados y autoestima negativa que consta de 5 ítems agrupados

Cada ítem consta de 4 alternativas de respuesta, desde:

1 = Muy de acuerdo.

2 = De acuerdo.

3 = En desacuerdo.

4 = Totalmente en desacuerdo.

En la ficha técnica se señala en medida a su aplicación de manera individual, aplicado en población adolescente, adultos y personas mayores. La encuesta se puede realizar en un tiempo no mayor a 15 minutos aprox.; en cuanto a la medición global del estudio, a mayor puntuación, mayor índice de autoestima presentará la persona evaluada (24).

Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos:

Se determinó la validez de la escala de autoestima en internos de enfermería (EAR) mediante la prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. Los resultados de la prueba de adecuación muestral obtuvieron un valor de 0,680 ($KMO > 0,6$) y los resultados de la prueba de esfericidad obtuvieron un valor favorable ($X^2 = 159,381$; g.l. = 45; $p = 0,000$). Ambas pruebas confirman la validación del instrumento (Ver anexo E).

Asimismo, la confiabilidad del instrumento se determinó mediante el índice de alfa de Cronbach. En los resultados se obtuvo un valor de 0,617 ($\alpha > 0,6$). Todas las pruebas anteriores confirman un índice aceptable de validez y confiabilidad del instrumento. Además, se sometió a pruebas de confiabilidad a todos los ítems ($i = 10$) en relación a la función estadística total – elemento por lo que en los resultados se interpretó que todos los casos son confiables (Ver anexo F).

2.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Se realizó la gestión para la derivación a las autoridades de la Universidad de Ciencias y Humanidades sobre el acceso a la recolección de datos. En primer lugar, se tramitó la carta de presentación de la universidad, para luego derivarlo a mesa de partes. Luego de ello se presentó a los integrantes del trabajo de investigación para la adjunta de información para la aprobación de los requisitos para realizar la recolección de datos.

Aplicación de instrumento de recolección de datos

La recopilación de la información se realizó en el mes de mayo del presente año, el instrumento de medición se aplicó de manera virtual mediante el formulario de Google, el cual nos permitió generar un enlace compartido mediante aplicativos móviles como WhatsApp – Telegram. Los participantes que tuvieron dificultad para el acceso al formulario fueron asistidos por el equipo de encuestadores y a cada uno de ellos se les brindó un tiempo promedio de 10 a 15 minutos para completar los datos solicitados en el formulario.

2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El estudio investigativo se dio desde un enfoque cuantitativo y transversal ya que para realizar el análisis de datos se consideraron herramientas estadísticas, culminada la obtención de datos se exportó a una hoja de cálculos de Excel, para luego derivarlos al programa estadístico SPSS en su versión 26. Dentro del procedimiento descriptivo se usaron las medidas de tendencia central, distribución de frecuencias y el cálculo operacional de la variable y sus dimensiones. Por último, los hallazgos más relevantes fueron presentados en figuras y tablas para luego redactarlos en la sección de resultados (42).

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

En investigaciones de salud hay participantes humanos, por lo que debe ser realizada dentro de un marco que garantice la aplicación de procedimientos éticos que permitan la transparencia y respeto de todos los participantes,

detallando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía (43)(44).

A continuación, interpretaremos algunos principios importantes en el trabajo de investigación:

Principio de beneficencia

Permite promover el bienestar del estudiante, en la que se busca siempre beneficios para estos (45). Esto permite conocer los beneficios que tienen los estudiantes dentro del estudio.

Principio de no maleficencia

Se refiere a la búsqueda de minimizar y contrarrestar todo riesgo que afecte al estudiante participante (43). Se dio a conocer a cada estudiante sobre el estudio y que no pone en riesgo su persona.

Principio de justicia

Se refiere a la equidad que se debe tener en cuenta hacia la persona y afirmar que todos deben ser tratados por igual (45). Se aplicó un trato por igual a todos los estudiantes participantes en la investigación.

Principio de autonomía

Se refiere a la libertad de tomar la decisión de ser partícipe o no en la presente investigación (43). Se le mencionó a cada estudiante sobre el trabajo, para que luego se le solicite formalmente su consentimiento informado para su participación.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020 (N=60).

Tabla 1: Características sociodemográficas		
Grupos de edad	f	%
De 20 a 25 años	28	46,7
De 26 a 34 años	27	45,0
De 35 años a más	5	8,3
Sexo	f	%
Masculino	5	8,3
Femenino	55	91,7
Semestre	f	%
IX Semestre	25	41,7
X Semestre	35	58,3
Estado civil	f	%
Soltero(a)	43	71,7
Casado(a)	4	6,7
Conviviente	13	21,7
Condición de ocupación	f	%
Solo estudia	23	38,3
Estudia y trabaja	37	61,7

Elaboración propia

En la tabla 1, en cuanto a la edad de los 60 internos de enfermería, el 46,7% representa a estudiantes de 20 a 25 años, el 45% representa a estudiantes de 26 a 34 años y el 8,3% representa a estudiantes de 35 años a más.

En relación con el sexo de los estudiantes, 55 representan el 91,7% del total que corresponde al sexo femenino, 5 representan el 8,3% del total que corresponde al sexo masculino.

En cuanto al semestre de los internos de enfermería, 35 representa el 58,3% del total de los internos del X semestre y 25 representa el 41,7% del total de los internos del IX semestre.

En cuanto al estado civil de los internos de enfermería, 43 representa el 71,7% del total son solteros(as), 13 representa el 21,7% del total son convivientes y 4 representa el 6,7% del total son casados.

En cuanto a la condición de ocupación de los internos de enfermería, 37 representa el 61,7% del total que estudia y trabaja y 23 representa el 38,3% del total que solo estudia.

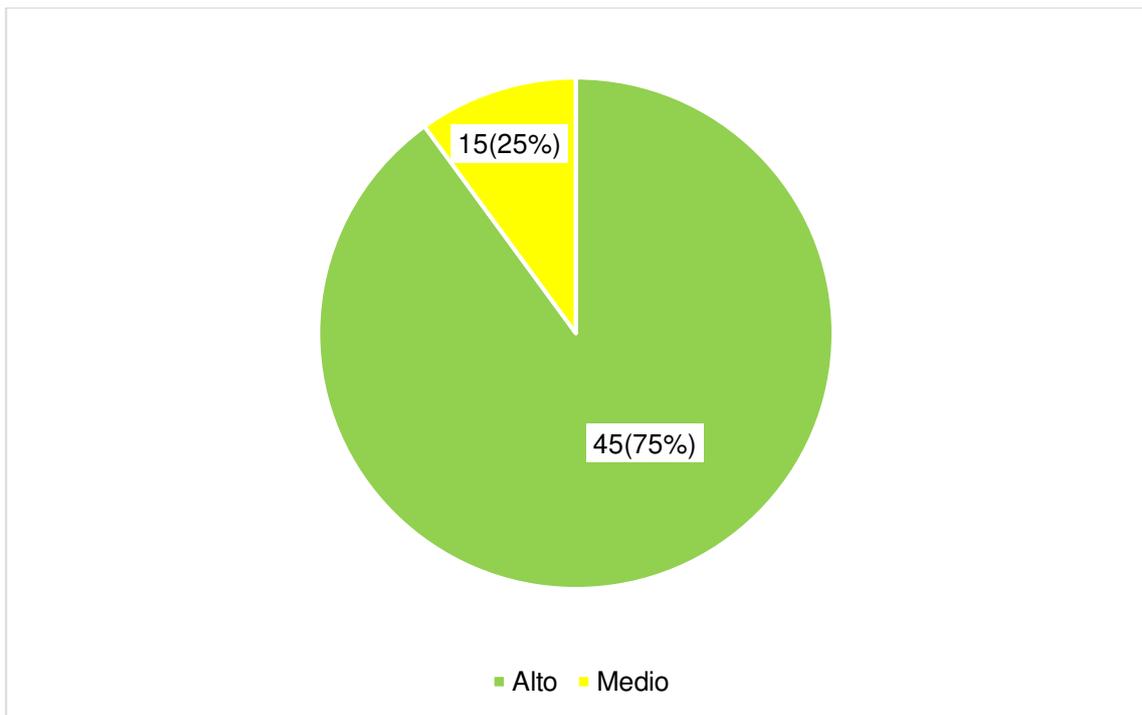


Figura 1. Nivel de autoestima de los internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades (N=60).

En la figura 1, los resultados de la variable autoestima determinaron que 45 de los participantes que representan el 75% posee un nivel alto de autoestima y 15 participantes que representan el 25% poseen un nivel medio de autoestima.

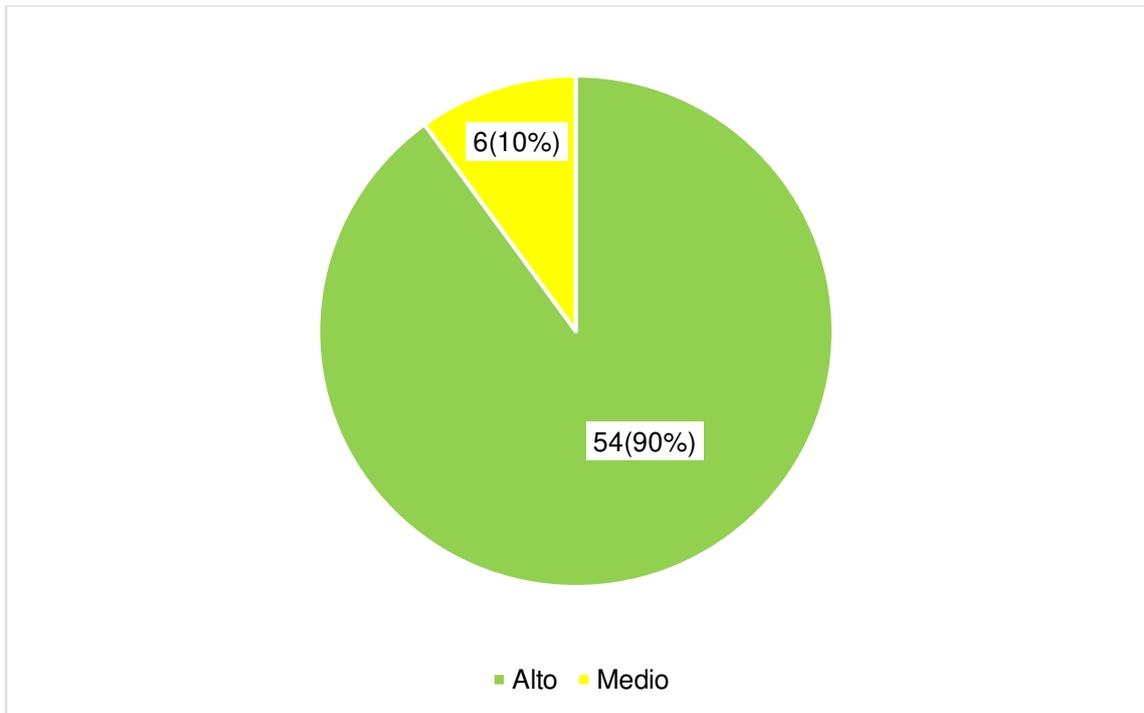


Figura 2. Nivel de autoestima en su dimensión autoestima positiva de los internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades (N=60).

En la figura 2, los resultados de la dimensión autoestima positiva dieron a conocer que 54 de los participantes que representan el 90% poseen un nivel alto y 6 participantes que representan el 10% que poseen un nivel medio.

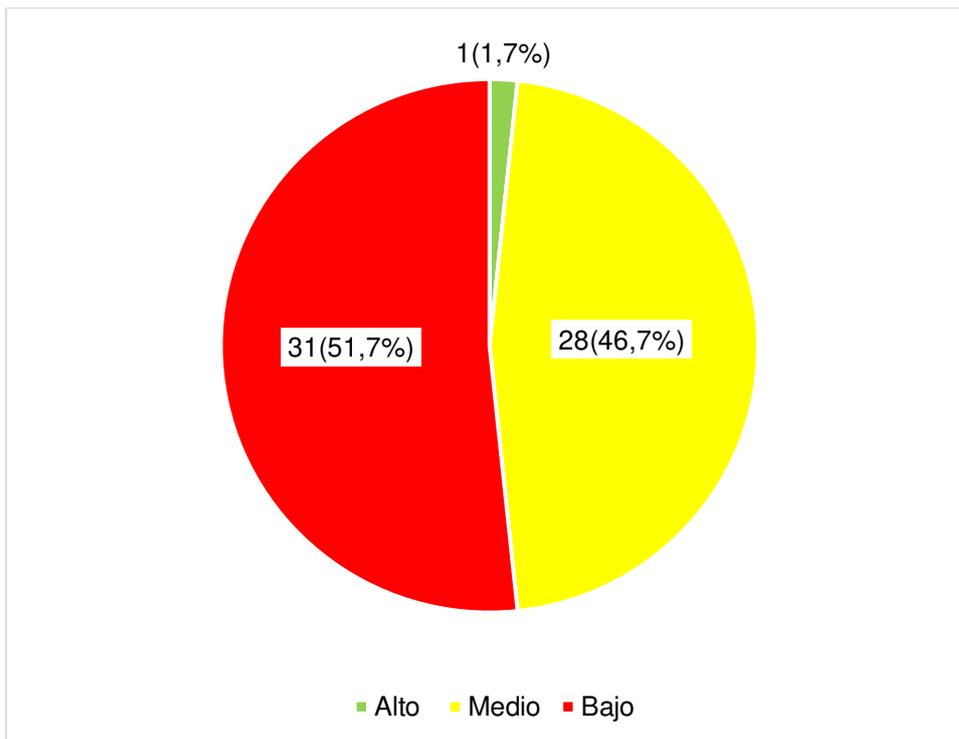


Figura 3. Nivel de autoestima en su dimensión autoestima negativa de los internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades (N=60).

En la figura 3, los resultados de la dimensión autoestima negativa determinó que 31 de los participantes que representan el 51,7% poseen un nivel bajo, seguidos por 28 participantes que representan el 46,7% que poseen un nivel medio; por último, solo 1 de los participantes del estudio presentó un nivel alto (1,7%).

DISCUSIÓN

4.1 DISCUSIÓN

En el trabajo investigativo se ha planteado el nivel de autoestima desde el punto de vista de la formación profesional de enfermería, donde se valora el nivel de autoestima en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020.

En lo que respecta al nivel de autoestima en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, el 75% (45 participantes) presentan un nivel de autoestima alto y 25% (15 participantes) presentaron un nivel medio de autoestima y ningún participante tuvo nivel bajo de autoestima. Estos resultados pueden deberse a que los internos tienen la capacidad de poder sobrellevar situaciones de su vida cotidiana y también de poder manejar situaciones en lo académico tanto clínico como teórico. De igual forma Shrestha K. y colaboradores (31), en sus resultados señalan que el 95,3% de los estudiantes presentaron niveles altos de autoestima y el 4,7% niveles bajos de autoestima; asimismo, Abdeldayem A. y colaboradores (32), señalan que el 57,6% de sus estudiantes presentaron un nivel medio de autoestima y un 21,2% de baja autoestima; lo mismo interpretan Chávez J. y colaboradores (33), donde el 24,6% de sus estudiantes de enfermería tienen niveles medios de autoestima y el 15,9% niveles bajos de autoestima; también Feng D. y colaboradores (34), sostienen que el 82,2% tienen una autoestima moderada; del mismo modo Chávez N. y colaborador (36) sostienen que el 98,6% de sus estudiantes presentaban niveles moderados de autoestima y el 0,69% niveles bajos y altos. En secuencia, Shresta, S. (46), en su estudio indica que el 72% de los estudiantes de enfermería presentaban niveles moderados de autoestima, 27% niveles altos de autoestima y 1% niveles bajos de autoestima. De igual manera Acharya P y colaborador (47), sostienen que los estudiantes presentan un nivel alto de estrés académico y baja autoestima en relación a los años de estudio, el aumento de presión en las actividades a realizar, largas horas clínicas hospitalarias y a su vez las evaluaciones pueden generar cuadros de estrés significativos en el estudiante y debido a ello la autoestima del mismo disminuya. El estudio de Sherestha S. y colaboradores (48), indican que los estudiantes pueden presentar

una baja autoestima si presenta un alto estrés académico, esto relacionado con los maestros de teoría, estar bajo estrés clínico durante su estancia hospitalaria, falta de apoyo adecuado de sus compañeros y de su familia son factores que pueden provocar un estrés significativamente alto, así el nivel de autoestima empieza a disminuir.

Con respecto al nivel de autoestima en su dimensión autoestima positiva en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, el 90% de los estudiantes presentaban una autoestima alta, 10% presentaba autoestima media y ninguno de los estudiantes presentaba autoestima baja, esto se debe a que el estudiante presenta una confianza en la que puede expresarse positivamente sobre sí mismo mediante una evaluación personal, en la que el estudiante evalúa sus capacidades e intelectos que le permitan sobresalir durante su estancia universitaria. Nuñez M. y colaboradores (49), sostienen que para tener una autoestima positiva debemos considerar la capacidad de interactuar con nosotros mismos y conocer nuestras fortalezas para percibir nuestro propio bienestar e interactuar con la sociedad, todo ello permite en el estudiante mejorar su capacidad intelectual y social, ya que ello aumenta sus habilidades comunicativas brindándole una confianza necesaria para sobresalir con los demás.

Respecto al nivel de autoestima en su dimensión autoestima negativa en los internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, el 51,7% de los estudiantes presentaban una autoestima negativa baja, 46,7% presentaba autoestima negativa media y el 1,7% de los estudiantes presentaba una autoestima negativa alta, estos resultados resaltan que durante su estancia universitaria el estudiante puede presentar signos negativos de autoestima, factores como inseguridad en sí mismo, incapaz de poder realizar las actividades necesarias en lo académico, no demostrar sus habilidades académicas y no tener comunicación con los demás estudiantes y los docentes durante sus prácticas preprofesionales son factores que inclinan más al estudiante a pensar negativamente, por ende su autoestima comienza a disminuir. En el estudio de El-Wahab S. y colaborador (50), sostienen que para que el estudiante tenga una autoestima negativa se debe enfrentar a situaciones complicadas que afecten su

autoestima, el no tener buena autoestima va a impedir el crecimiento psicológico; el sistema inmune en relación a la conciencia donde se fortalece, brinda resistencia y abarca la capacidad regenerativa es baja, por lo cual la resistencia mental para afrontar adversidades de la vida disminuye, por la cual su autoestima se ve comprometida.

4.2 CONCLUSIONES

- Respecto al nivel de autoestima en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, predominó el nivel alto seguido del medio, ningún interno presentó autoestima bajo.
- Respecto al nivel de autoestima en su dimensión autoestima positiva en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, predominó el nivel alto seguido del medio, ningún interno presentó autoestima positiva baja.
- Respecto al nivel de autoestima en su dimensión autoestima negativa en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, predominó el nivel bajo, seguido del medio y alto.

4.3 RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la universidad, que se fomente en el estudiante participar en programas que le permitan aumentar sus habilidades de aprendizaje socioemocional.
- En estudios futuros, se involucre o exista una relación entre otras variables vinculadas a la autoestima y así poder comprender mejor esta problemática.
- Desarrollar estudios con enfoques cualitativos o mixtos que permitan complementar el entendimiento de la autoestima en los internos de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Depresión [Internet]. Ginebra-Suiza: OMS; 2020 [actualizado el 27 de mayo de 2020, citado 25 de julio de 2022]. Disponible en: <http://www.who.int/diabetes/es/>
2. He L, Ma Y, Zhang K, Wang Y. Self-esteem enhancement as a strategy for promoting the mental health and averting the occupational problems of nurses. *Frontiers of Nursing* [Internet]. 2019 [citado 24 de Abril de 2020];6(1):59-65. Disponible en: <https://content.sciendo.com/view/journals/fon/6/1/article-p59.xml?language=en>
3. Jong K, Kyong Y. Effects of Self-esteem on Nursing Students' Resilience. *Journal of muscle and joint health* [Internet]. 2019 [citado 06 de junio de 2022];26(3):261-269. Disponible en: <https://www.koreascience.or.kr/article/JAKO201908551716945.pdf>
4. Kupcewicz E, Grochans E, Mikla M, Kadučáková H, Jóźwik M. Role of Global Self-Esteem in Predicting Life Satisfaction of Nursing Students in Poland, Spain and Slovakia. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Internet]. 2020 [citado 06 de junio de 2022];17(15):1-13. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/15/5392>
5. Sabah EF. Relationship between emotional intelligence and self-esteem among nursing students. *Egyptian Nursing Journal* [Internet]. 2019 [citado 24 de Abril de 2020];16(2):53-58. Disponible en: https://www.enj.eg.net/temp/EgyptNursJ16253-1286715_033427.pdf
6. Alzeyadi S, Mohammed S. Measures self-esteem among undergraduate nursing students. *Medico-Legal Update* [Internet]. 2020 [citado 25 de julio de 2022];20(1):754-758. Disponible en: <https://ijop.net/index.php/mlu/article/download/458/416/798>

7. Chust P, Toledano L. Influencia de la autoestima, la ansiedad-rasgo y la calidad del sueño en la satisfacción con la vida de los estudiantes de Enfermería. *Metas de Enfermería* [Internet]. 2021 [citado 25 de julio de 2022];7(24):26-32. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81794/influencia-de-la-autoestima-la-ansiedad-rasgo-y-la-calidad-del-sueno-en-la-satisfaccion-con-la-vida-de-los-estudiantes-de-enfermeria/>
8. Ruiz P, Medina Y, Zayas A, Gómez R. Relación entre la Autoestima y la Satisfacción con la Vida en una Muestra de Estudiantes Universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [Internet]. 2018 [citado 25 de julio de 2022];2(1):67-76. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003007/html/>
9. Morales M, Nájera G, Tlalpan R, Resendiz B, Luna A. Autoestima de los estudiantes de enfermería de una universidad pública. *Latin American Journal of Development* [Internet]. 2022 [citado 07 de julio de 2022];4(2):388-394. Disponible en: <https://latinamericanpublicacoes.com.br/ojs/index.php/jdev/article/view/1001/921>
10. Torralba D, Gutiérrez M. Niveles de Autoestima en Estudiantes del Programa de Enfermería en la Universidad Antonio Nariño, Sede Bogotá [tesis de grado]. Bogotá-Colombia; 2020. Disponible en: <http://186.28.225.13/bitstream/123456789/4897/4/2021DaisyVivianaTorralbaAguilar.pdf>
11. Hernández M, López K. Autoestima en Estudiantes del Programa de Enfermería de una Institución de Educación Superior en Tiempos de Pandemia por la COVID-19 [tesis de grado]. Córdoba-Argentina; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4894/Lopezrodriguezkatyamilena-Hernandezllorentemariajose.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12. De la Cruz T. Autoestima y Procrastinación en Estudiantes del Programa de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huancavelica, 2021 [tesis de grado]. Ica-Perú; 2022. Disponible en:
[http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1635/1/Thania De La Cruz Paucar.pdf](http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1635/1/Thania%20De%20La%20Cruz%20Paucar.pdf)
13. Guevara A. Autoestima y Estilo de Vida en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2021 [tesis de grado]. Jaén-Perú; 2022. Disponible en:
[http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/4801/TESIS AUTOESTIMA Y ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNC LISTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/4801/TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20ESTILOS%20DE%20VIDA%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20ENFERMERIA%20DE%20LA%20UNC%20LISTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
14. Arenas V, Azabache J. Autoestima, estrategias de afrontamiento asociados al estrés académico en estudiantes de enfermería-UNT en tiempos COVID-19 [tesis de grado]. Trujillo-Perú; 2021. Disponible en:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18300/1996.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Alp Y, Avci D. Correlation between Educational Stress and Professional Self-Esteem of Nursing Students. International Journal of Caring Sciences [Internet]. 2020 [citado 06 de junio de 2022];13(2):1081-1088. Disponible en:
http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/32_1_alpyilmaz_original_13_2.pdf
16. Karaca A, Yildirim N, Cangur S, Acikgoz F, Akkus D. Relationship between mental health of nursing students and coping, self-esteem and social support. Nurse Education Today [Internet]. 2019 [citado 24 de abril de 2020];76:44-50. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719301819>
17. Hee E, Sun I. The Effect of Major Satisfaction, Self-Esteem and Nursing Professionalism on College Life Adjustment in Nursing Students. Research

- Institute of Human Ecology [Internet]. 2021 [citado 06 de junio de 2022];25(3):43-52. Disponible en: http://www.jkssh.or.kr/journal/view.html?uid=376&page=&pn=mostread&sort=publish_Date DESC&spage=&vmd=Full
18. Mendonça R, Bernardi J, Palota L, Mendonça R, Da Cruz C, Alcalá D. Impact of an intervention through facebook to strengthen self-esteem in nursing students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* [Internet] 2020 [citado 24 de Abril de 2020];28:e3237. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/YhTfL3NFRS5HGggJPSKvmry/?format=pdf&lang=es>
 19. Rojas M, Moreno T, Navarro E. Autoestima en estudiantes de una carrera de salud en tiempos de Covid 19. *Revistas Científicas* [Internet] 2020 [citado 06 de junio de 2022];1(1):89. Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/117/117>
 20. Ministerio de Salud Perú. Plan de Salud Mental 2020-2021 (En el contexto COVID-19) [Internet]. Lima: Minsa; 2020. p. 60. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
 21. Kim M, Park S. Associations of stress, self-esteem, and collective efficacy with flow in simulation among nursing students: A descriptive cross-sectional study. *Nurse Education Today* [Internet]. 2018 [citado 24 de abril de 2020];71:193-197. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691718307007>
 22. James W. *The Principles of Psychology* [Internet]. New York: Henry Holt and Company, 1931 [citado 6 de junio de 2022]. 1129 p. Disponible en: https://rauterberg.employee.id.tue.nl/lecturenotes/DDM110_CAS/James-1890 Principles_of_Psychology_vol_I.pdf
 23. Branden N. *The Six Pillars of Self-Esteem* [Internet]. New Yor-Estados Unidos: Bantam Books; 1995 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.amazon.com/-/es/Nathaniel-Branden/dp/0553374397>

24. Rosenberg M. Society and the adolescent self-image [Internet]. Nueva Jersey: Princeton University Press; 1965. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjhh>
25. Sánchez J, Romaní F. Directiva que regula las modalidades formativas laborales en el Instituto Nacional de Salud [Internet]. Lima: INS; 2016. p. 31. Disponible en: [http://www.ins.gob.pe/insvirtual/images/normatividad/resoluciones/RJ N° 134-2016-DIR.Reg.Modal.Forma. y Labor.PDF](http://www.ins.gob.pe/insvirtual/images/normatividad/resoluciones/RJ_Nº_134-2016-DIR.Reg.Modal.Forma.y_Labor.PDF)
26. Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermeras. Diseño básico del currículo de formación profesional en enfermería [Internet]. Lima-Perú; 2017. p. 91. Disponible en: <http://aspefeen.org.pe/aspefNew18/index.php/articulos/comunicados/30-diseno-basico-del-curriculo-de-formacion-profesional-en-enfermeria>
27. Coopersmith S. The antecedents of self-esteem. California-United State: Consulting Psychologist Press, 1981.
28. Farfán T, Elizalde H, Encalada K. Rol del interno rotativo de Enfermería en los procesos de atención hospitalaria y comunitaria. Una perspectiva real. Revista Médica Ocronos [Internet]. 2020 [citado 06 de junio de 2022];1(1). Disponible en: <https://revistamedica.com/interno-rotativo-enfermeria-procesos-atencion-hospitalaria-comunitari/#:~:text=El interno rotativo de Enfermería promueve el proceso de aprendizaje,para fortalecer las condiciones ambientales.>
29. Universidad de Ciencias y Humanidades. Internado I y II. UCH [Internet]. Lima: UCH; 2022 [actualizado el 25 de julio de 2022, citado 25 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.uch.edu.pe/carrera/enfermeria/sumilla#sum-c10>
30. Barker P, Buchanan B. The Tidal Model: A Guide for Mental Health Professionals. Dublin-Irlanda: Routledge; 2000. [Internet]. Disponible en: <https://www.routledge.com/The-Tidal-Model-A-Guide-for-Mental-Health-Professionals/Barker-Buchanan-Barker/p/book/9781583918012>

31. Shrestha K, Limbu G, Twati S, Shrestha P. Study of self-esteem of nursing students in a nursing college in Kathmandu. *Global Journal of Medicine and Public Health* [Internet]. 2018 [citado 24 de abril de 2020];7(6):1-8. Disponible en: <http://www.gjmedph.com/uploads/O3-Vo7No6.pdf>

32. Abdeldayem A, Kamal A. Effect of assertiveness training program on nurse interns ' self-esteem and stress at El-Fayoum University Hospitals. *American Journal of Nursing Research* [Internet]. 2018 [citado 6 de junio de 2022];6(6):568-575. Disponible en: <http://article.scinursingresearch.com/pdf/ajnr-6-6-27.pdf>

33. Chávez J, Peralta R. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales* [Internet]. 2019 [citado 07 de julio de 2022];25(1):384-399. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583029/html/>

34. Feng D, Kong W, Zhao W, Li Z, Wang L. The mediating role of perceived prejudice in the relationship between self-esteem and psychological distress among Chinese male nursing students. *Journal of Professional Nursing* [Internet]. 2019 [citado 24 de Abril de 2020];35(6):505-511. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S8755722319300742>

35. Mendonça R, Bernardi J, Palota L, Alcalá D. Impact of self-esteem and of the sociodemographic factors on the self-efficacy of undergraduate nursing students. *Texto e Contexto Enfermagem* [Internet]. 2020 [citado 06 de junio de 2022];29(1):e20180429. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tce/a/vb3cvYmMN8gsFw46CgTbVDR/?format=pdf&lang=en>

36. Chávez N, Mansilla K. Nivel de autoestima de las estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019 [tesis de grado]. Lambayeque-Perú; 2020. Disponible en: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8782/Chavez_Mechán_Nayscha_y_Mansilla_Rivera_Karla_Vanessa_de_Jesús.pdf?

sequence=1&isAllowed=y

37. Instituto Nacional de Salud. Prioridades de Investigación en Salud en el Perú 2019-2023. [Internet]. 2019. p. 7. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/343478/Resolución_Ministerial_N__658-2019-MINSA.PDF
38. Arévalo P, Cruz J, Guevara C, Palacio A, Bonilla S, Bastidas A, et al. Actualización en metodología de la investigación científica. Quito-Ecuador: Editorial Universidad Tecnológica Indoamérica [citado 6 de junio de 2022]. 2020. 85 p.
39. Figueroba A. La escala de autoestima de Rosenberg: ¿en qué consiste?, Psicológica clínica [Internet]. Barcelona-España; 2020 [actualizado el 01 de mayo del 2020; citado 3 de mayo del 2020]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>
40. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa. Creative Commons. Barcelona-España: Bellaterra, 2015.
41. Casas J, Repullo J, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria [Internet]. 2003 [citado 29 de abril de 2020];31(8):527-538. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
42. International Business Machines Corporation. Guía del usuario del sistema básico de IBM SPSS Statistics 28 [Internet]. 2021. p. 330. Disponible en: https://www.ibm.com/docs/en/SSLVMB_28.0.0/pdf/es/IBM_SPSS_Statistics_Core_System_User_Guide.pdf
43. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. Revista Cubana de oftalmología [Internet]. 2015 [citado 17 de mayo de 2021];28(2):2285-233. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/oft/v28n2/oft09215.pdf>

44. Carreño J. Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *Pers. Bioét.* [Internet]. 2016 [citado 17 de mayo de 2021];20(2): 232-243. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v20n2/0123-3122-pebi-20-02-00232.pdf>
45. Comisión Nacional Para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación. Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. National Institutes of Health [Internet]. 2003 [citado 10 de abril de 2020];1-12. Disponible en: http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf
46. Shresta S. Assertiveness and Self-Esteem Among Nursing Students of Manipal College of Medical Science of Pokhara, Nepal. *Journal of Chitwan Medical College* [Internet]. 2018 [citado 25 de julio de 2022];8(27):54-59. Disponible en: <https://www.nepjol.info/index.php/JCMC/article/view/24535>
47. Acharya P, Chalise H. Self-Esteem and Academic Stress among Nursing Students. *Kathmandu University Medical Journal* [Internet]. 2015 [citado 24 de abril de 2020];52(4):298-302. Disponible en: https://pdfs.semanticscholar.org/c97e/9943e3c14e7e696c37ff3046ce87c60f3f4d.pdf?_ga=2.25363711.318944624.1587689446-1134416068.1587689446
48. Shrestha S, Ghimire S. Stress and self-esteem among nursing students at private medical college, Chitwan. *Journal of Chitwan Medical College* [Internet]. 2019 [citado 24 de abril de 2020];9(27):41-46. Disponible en: <https://www.nepjol.info/index.php/JCMC/article/view/23784>
49. Núñez M, González G, Realpozo R. Relación entre autoestima y felicidad desde la psicología positiva en estudiantes de enfermería intercultural. *Enfermería actual en Costa Rica* [Internet]. 2015 [citado 24 de abril de 2020];(29):1-17. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/19726/19908>

50. El-Wahab S, Eita L. Impact of counseling on self-esteem and anxiety levels among nursing students. *Journal of Nursing Education and Practice* [Internet]. 2015 [citado 24 de abril de 2020];5(6):106-113. Disponible en: <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/jnep/article/view/6122/4088>

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable:

Título de la investigación: NIVEL DE AUTOESTIMA EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES – 2020							
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Autoestima	La autoestima es una forma de apreciación de uno mismo de manera positiva o negativa de la persona, que buscan un apoyo en su entorno cognitivo o afectivo, interpretándolo como una sensación de determinación en los pensamientos de ellos mismos (39).	La autoestima es una forma de apreciación de uno mismo de manera positiva o negativa que tienen los internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, que buscan un apoyo en su entorno cognitivo o afectivo, interpretándolo como una sensación de determinación en los pensamientos de ellos mismos. A la valoración se presenciara si tiene autoestima alta o autoestima baja el cual será medido por Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) de Morris Rosenberg.	Autoestima positiva	Autoconocimiento	(1,2,4,6,7)	Autoestima alta	31-40 puntos
				Auto concepto			Autoestima media
			Autoestima negativa	Autoevaluación	(3,5,8,9,10)	Autoestima baja	20-10 puntos
				Auto aceptación			
				Auto respeto			

Anexo B. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

I.- PRESENTACIÓN

Buenos días, soy estudiante de la Universidad de Ciencias y Humanidades, estoy realizando un estudio, cuyo objetivo es determinar el nivel de autoestima en internos de enfermería. Pido su colaboración para que nos facilite ciertos datos que nos permitirán llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

II. DATOS GENERALES

Edad: ____ años

Sexo: Femenino () Masculino ()

Ciclo: ____

Estado Civil

() Soltero(a) () Casado(a) () Conviviente () Divorciado(a) () Viudo(a)

Condición de ocupación:

() Solo estudia () Estudia y trabaja Si trabaja es:

() Trabajo estable () Trabajo eventual

II.- CUESTIONARIO

Instrucciones:

A continuación, hay una lista de declaraciones que tratan con sus sentimientos generales sobre usted. Por favor indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada declaración.

Nº	Preguntas	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	De acuerdo 3	Muy de acuerdo 4
1	Siento que soy una persona valiosa, al menos en el mismo plano que los demás				
2	Siento que tengo una serie de buenas cualidades				
3	En general, me siento inclinado a sentir que soy un fracaso				
4	Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de las personas				
5	Siento que no tengo mucho de qué estar orgulloso				
6	Tomo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo				
8	Desearía poder tener más respeto por mí mismo				
9	Ciertamente me siento inútil a veces				
10	A veces pienso que no soy bueno en absoluto				

Gracias por su colaboración

Anexo C. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Nivel de autoestima en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020.

Nombre del investigador principal: Cervera Flores Walter y Gonzalez Cordero Cristian Nahuel

Propósito del estudio: Determinar el nivel de autoestima en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual) que le puede ser de mucha utilidad en el cuidado de la salud.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario. En ningún momento se le comprometerá su salud ni daño alguno.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse al Sr. Cristian Nahuel Gonzalez Cordero, al correo electrónico: nahuelgonzalezcor@gmail.com

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. Segundo German Millones Gomez, Presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la Av. Universitaria N° 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254, correo electrónico: comité_etica@uch.edu.pe

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Cristian Nahuel Gonzalez Cordero	
Nº de DNI	
75889386	
Nº teléfono móvil	
912471935	
Nombre y apellidos del responsable de encuestador	Firma
Walter Cervera Flores	
Nº de DNI	
41420787	
Nº teléfono	

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

Lima.....de.....del 2020

Firma del participante

Anexo D. Acta o dictamen de informe de comité de ética



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

"Año de la universalización de la salud"

ACTA CEI N° 022	09 de julio de 2020
-----------------	---------------------

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 09 del mes de julio del año dos mil veinte, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: "NIVEL DE AUTOESTIMA EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, 2020" con Código ID-022-20, presentado por el(los) autor(es): CERVERA FLORES WALTER y GONZALEZ CORDERO CRISTIAN NAHUEL.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado "NIVEL DE AUTOESTIMA EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, 2020".

Código ID-022-20.

A circular official stamp of the Universidad de Ciencias y Humanidades, Comité de Ética en Investigación, is positioned to the left of a handwritten signature. Below the signature, the text "M.C. Gerardo Germán Miliones Gómez" and "Presidente del Comité de Ética en Investigación" is printed in a small, black font.

SGMG/RAC

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

Anexo E. Validez de contenido del Instrumento

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,680
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	159,381
	gl	45
	Sig.	,000

Anexo F. Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach 0,617	N°. de elementos 10

Anexo G. Evidencias del trabajo de campo (fotos)

Sección 2 de 2

CUESTIONARIO

Instrucciones:
A continuación, hay una lista de declaraciones que tratan con sus sentimientos generales sobre usted. Por favor indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada declaración.

Siento que soy una persona valiosa, al menos en el mismo plano que los demás *

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Siento que tengo una serie de buenas cualidades *

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Preguntas Respuestas 48 Configuración

Sección 1 de 2

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Buenos días, soy estudiante de la Universidad de Ciencias y Humanidades mi nombre es Cristian Nahuel Gonzalez Cordero soy interno de enfermería del décimo ciclo, estoy realizando un estudio, cuyo objetivo es determinar el nivel de autoestima de los internos de enfermería. Pido su colaboración para que nos facilite ciertos datos que nos permitirán llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Edad *

Texto de respuesta corta

Sexo *

Masculino

Femenino

Ciclo *

Texto de respuesta corta