



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURALIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

Estudio comparativo del nivel de acoso entre estudiantes varones
y mujeres de una escuela primaria (Lima - Perú)

PRESENTADO POR

Yovera Sandoval, Elizabeth María
Cueva Macavilca, Adriana Milagros
Cabanillas Tongombol, Deisy Raquel

**Los Olivos, 2020
Lima - Perú**

Estudio Comparativo del Nivel de Acoso Entre Estudiantes Varones y Mujeres de una Escuela Primaria (Lima-Perú)

Elizabeth, Yovera-Sandoval
*Faculty of Humanities Education and
Social Sciences*
Universidad de Ciencias y Humanidades
Lima, Perú
eliyoveras@uch.pe

Adriana, Cueva-Macavilca
*Faculty of Humanities Education and
Social Sciences*
Universidad de Ciencias y Humanidades
Lima, Perú
adrcuevam@uch.pe

Deysi, Cabanillas-Tongombol
*Faculty of Humanities Education and
Social Sciences*
Universidad de Ciencias y Humanidades
Lima, Perú
deycabanillast@uch.pe

Ivan Iraola Real
*Faculty of Humanities Education and
Social Sciences*
Universidad de Ciencias y Humanidades
Lima, Perú
iiraola@uch.edu.pe

Abstract— De acuerdo a los estudios de Olweus (2005), el bullying ha sido considerado como el acoso escolar que sufren muchos estudiantes en sus instituciones educativas. Y ante esta problemática el presente estudio tiene como objetivo identificar las diferencias en el nivel de violencia escolar entre varones y mujeres. La muestra fue de 94 estudiantes de los cuales 47 fueron varones (50%) y 47 mujeres (50%) entre 9 a 14 años de edad (*Media=10.8*). Finalmente, los resultados obtenidos permitieron observar que mediante la comparación de medias no se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres en el bullying verbal, físico y el cyberbullying ($p > .05$). Y en el análisis exploratorio mediante los diagramas de cajas (boxplot) se identificaron diferencias aparentes entre los varones y las mujeres, indicando que los varones sufren con mayor frecuencia del acoso escolar de tipo físico y verbal en comparación que las mujeres.

Keywords: *Bullying, agresión, acoso escolar, educación primaria.*

I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempo atrás se han presentado casos de acoso escolar en las diferentes instituciones educativas, lo que comúnmente se denomina bullying (Olweus, 2005). Constantemente se evidencia la notable falta de moralidad en aquella conducta negativa que se manifiesta en un conjunto de individuos (Romera, Ortega, Rodríguez & Falla, 2019).

El acoso escolar es una forma de maltrato sin justificación que en la actualidad ocurre de dos maneras presencial y virtual, denominado cyberbullying (Ortega, Del Rey & Casas, 2016). Actualmente la agresión entre semejantes se manifiesta en una nueva dimensión a través de las tecnologías

de la información y la comunicación (Machimbarreana, Garaigordobila, 2018).

El entorno social, económico, político, cultural, entre otros, se manifiestan en la conducta de los educandos al relacionarse en sociedad, es por ello, que se considera importante conocer los tipos, características y factores del bullying, para así poder prevenir, intervenir y utilizar adecuadamente de acuerdo al protocolo de la institución (Evans & Hurriel, 2016).

Durante las diferentes sesiones de clase en el aula, se observa en los niños diferentes actitudes, cada uno posee una personalidad propia y lo manifiesta en el aula, en el trato con el docente y con los compañeros que son su entorno más cercano (Calmaestra, Escoria, Garcia, Moral, Pazzino, Ubrich, 2016).

Los tipos superiores de bullying se podrían vincular con una mejor aptitud para localizar el temor lo que le da ventaja para encontrar pasivos indefensos en un conjunto de individuos, para luego incrementar el triunfo del ataque (Pozzoli, Gini & Altoé, 2017).

Así, para Medina, Fontanilla, Mercado y Arias (2017) el bullying se puede tipificar de la siguiente manera: bullying físico, es un tipo de agresión muy común, el cual se da incluso de forma colectiva, se evidencia con golpes, jalones, moretones, entre otros; bullying psicológico, se manifiesta a través de la intimidación, chantaje, manipulación dañando la mente del individuo, provocándole miedo y temor; bullying verbal, se expresa a través insultos, burlas, gestos ofensivos, entre otros; bullying social, cuando dejan de lado al individuo de un grupo, provocando así su aislamiento, el rechazo, e ignorándolo de toda actividad.

Los actores que intervienen en el acoso escolar son: Víctimas, es la persona que recibe las agresiones de los demás, ya sea por ser muy callado o tímido (Mendoza, 2017). Victimario, acosador o bullie; es la persona que ejerce violencia o rechazo porque considera que molestando a los demás pueden saciar su soledad, ira, frustración (Mendoza & Maldonado, 2015). Espectador; compañeros que presencian el maltrato pero no son capaces de manifestar su disconformidad por miedo a represalias, o pueden ser los que consuelan al agredido, estos son vistos por el agresor como público, que puede motivar o inhibir sus actos violentos (Santiago, 2017).

Los escenarios pueden ser diversos, mayormente se manifiestan dentro de los centros educativos ya que es donde los niños conviven varias horas al día, se puede presentar en muchos lugares dentro del centro educativo tales como: aulas, patios, canchas de la institución educativa, exteriores del centro educativo, servicios higiénicos, y otros como movilidad escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Estos casos de violencia ocasionan un mal clima relacional y sobre todo afectivo entre compañeros, que además es un motivo muy fuerte para un deficiente rendimiento escolar en los involucrados (Gonzales, 2019).

Los factores de riesgo que influyen en el acoso escolar son los siguientes: ámbito familiar, ámbito social y cultural, ámbito personal y ámbito escolar (Simón, Fuentes, Garrido, Serrano, Larrañaga y Yubero, 2019).

Este tipo de maltrato se puede apreciar de diferente manera e intensidad en un grupo de niños. Así para Trucco e Inostroza, (2017), los varones reciben altos grados de agresión en el aula en mayor proporción que las mujeres. Es una manifestación que sucede en gran dimensión en colegios urbanos nacionales, más que rurales o privadas. Cuando se produce maltrato escolar se puede observar diferencia en el trato entre varones y mujeres.

En el caso de las féminas es frecuente ejecutar el acoso escolar de forma verbal, mientras que los varones ejercen dicha agresión de manera física (Cerezo, 2015).

De acuerdo con Lane, Goh, y Driver, (2011), en los centros educativos ocurren situaciones de agresión sin relevancia alguna al género, lo cual fortalece la formación de grupos de estudiantes caracterizados por sus diferencias.

Pero según los hallazgos de los autores Martínez, Moreno, Meza, Zúñiga, Fernández, Bernal, Melosich, Tadeo, Vega (2016), El nivel de bullying encontrado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres, siendo la diferencia mínima, por lo que existe maltrato escolar en ambos géneros.

Entonces, según lo analizado sobre el bullying y otros aspectos relacionados al mismo, el presente estudio tiene como objetivo identificar las diferencias en el nivel de violencia escolar entre varones y mujeres.

II. METODOLOGÍA

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-comparativo.

Participantes

Esta investigación se llevó a cabo en un colegio público con una muestra de 94 alumnos, donde se podrá deducir las diferencias o similitudes de bullying entre géneros en la

institución. La cantidad de varones fue de 47 (50%) y la de mujeres fue 47 (50%) de niños entre 9 a 14 años de edad.

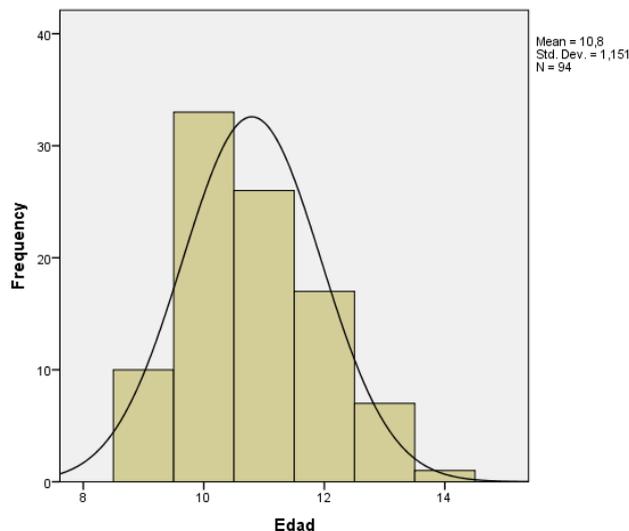


Fig. 1: Frecuencias según edad.

Instrumentos

Cuestionario de Acoso entre Iguales (CAI; Magaz et al., 2016), se empleó una versión modificada para este trabajo; con el propósito de definir el indicativo integral de acoso escolar. Este instrumento contiene 30 ítems con alternativas de forma afirmativa, con escalas de respuesta de tipo Likert, está integrado por dos índices generales y 4 sub-escalas divididas en: maltrato verbal (12 ítems), maltrato físico (09 ítems), maltrato psicológico (05 ítems), ciberbullying (04 ítems). El tiempo de duración para resolución del cuestionario es de 30 a 35 minutos. En el presente estudio se estudió la validez con el análisis factorial exploratorio y en la prueba de ajuste muestral de Kayser-Meyer-Olkind (KMO) fue de .72. Luego, en el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach los valores fueron de .75 para la subescala de Bullying Verbal, luego de .75 para bullying físico y de .74 para ciberbullying. La subescala de bullying psicológico se eliminó porque su coeficiente fue muy bajo (.48).

III. RESULTADOS

Luego de la aplicación de los instrumentos se procedió al análisis de los resultados mediante los estadísticos descriptivos, la comparación de medias por género con el estadístico t de Student, las correlaciones de variables y las regresiones lineales.

A. Comparación de Medias

En la tabla 1 la diferencia significativa se puede identificar porque el valor de P es menor a .05 el valor real que es .18 lo que quiere decir que el ser menor a .05 la diferencia se considera válida demostrando que la media es más alta entre varones lo que quiere decir que los varones son más víctimas de bullying verbal que las mujeres, continuando respecto al bullying físico también se encuentra que el valor

de significatividad es .042 que el ser menor que .05 demuestra que la muestra es válida indicando que la media entre varones es de 72 y mujeres 48, lo que significa que los varones son más víctimas de bullying físico que las mujeres. Sin embargo el cyberbullying no indica el valor p de significatividad es .618 que al ser mayor a .05 esta diferencia de media no es válida.

En conclusión se puede decir que la diferencia significativa entre varones y mujeres se observa solo en bullying verbal y en bullying físico, siendo los varones más propensos a ser víctimas en este tipo de manifestaciones de maltrato.

Tabla 1: T de Student

Group Statistics					
Variabes	Sexo	N	Mean	t	p(sig)
Bullying Verbal	Femenino	47	,92	,563	,082
	Masculino	47	1,20	,564	,082
Bullying Físico	Femenino	47	,48	,504	,074
	Masculino	47	,72	,621	,091
Ciberbullying	Femenino	47	,42	,779	,114
	Masculino	47	,35	,661	,096

B. Análisis de Cajas (Boxplot)

Mediante el diagrama de cajas se analizó de forma más detallada las dimensiones del acoso escolar que pasaron la validez y confiabilidad del instrumento. Se realizó el análisis según el objetivo de investigación a fin de identificar las diferencias en el nivel de violencia escolar entre varones y mujeres.

En la figura 2 se observa en cuanto al bullying verbal en el género femenino el 50% de los casos centrales (entre el percentil 25 al 75 de las bisagras de Tukey) de la muestra se sitúan entre los valores 0 (nunca) y 2 (a veces) incluso el valor más pequeño se encuentra dentro de este rango. Esto sugiere que para la muestra femenina nunca y a veces han sufrido maltrato verbal. En la muestra masculina representado por el 50% de los casos centrales (entre el percentil 25 al 75 de las bisagras de Tukey) se encuentra en el nivel 0 (nunca) y 2 (a veces). Lo que quiere decir que algunos niños casi nunca han sufrido acoso verbal y otros a veces han sufrido este mismo acoso. Sin embargo para la muestra de varones la mediana de los casos centrales es mayor a la de las mujeres, indicando la posibilidad de ser más propensos a sufrir del maltrato verbal.

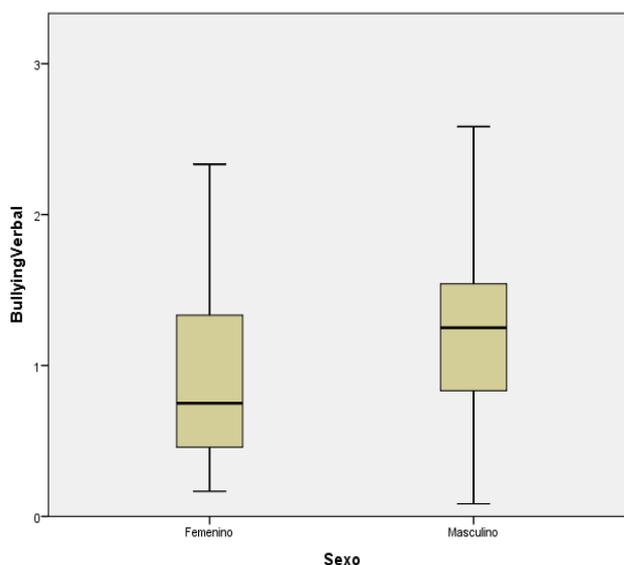


Fig. 2: Bullying verbal (boxplot).

En la figura 3 se percibe que el bullying físico en el género femenino que representa el 50% de los casos centrales (entre el percentil 25 al 75 de las bisagras de Tukey) de la muestra, el valor más pequeño y el más grande de los casos que no llegan a ser atípicos se sitúan entre los valores 0 (nunca) y 1 (casi nunca); demostrando así que las mujeres casi nunca sufren de maltrato físico. A pesar de ello se encuentran dos casos atípicos (37 y 77) quiere decir que en estos casos casi nunca han sufrido maltrato físico, también se observan dos casos extremos (7 y 59) en el nivel de a veces ha sufrido maltrato físico.

En el caso de la muestra del género masculino que representan el 50% de los casos centrales (entre el percentil 25 al 75 de las bisagras de Tukey) y el valor más pequeño se encuentran entre los valores 0 (nunca) y 1 (casi nunca), evidenciando así que los varones casi nunca sufren de maltrato físico. También se presentan dos valores atípicos (29 y 31) ubicados entre los valores 2 (a veces) y 3 (casi siempre), lo que quiere decir que estos dos estudiantes han sufrido con mayor frecuencia del maltrato físico.

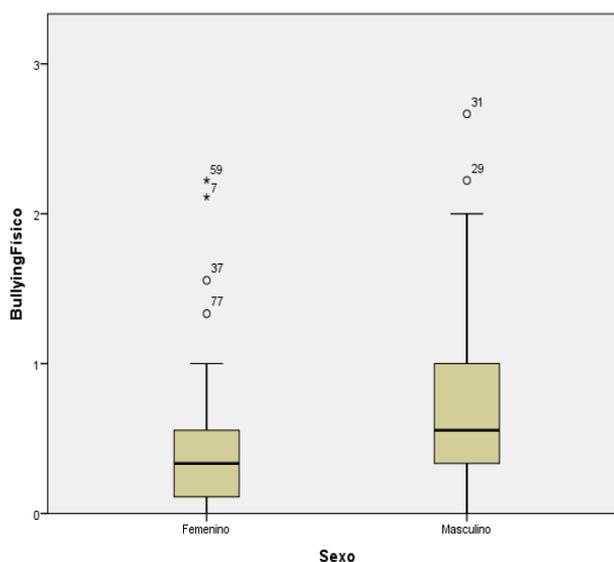


Fig. 3: Bullying físico (boxplot).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad identificar las diferencias en el nivel de violencia escolar entre varones y mujeres. Y para el logro del presente objetivo el estudio se orientó de acuerdo a la teoría de Olweus (2005) específicamente asumiendo las dimensiones de Magaz (2011) quien en su clasificación del bullying menciona al maltrato verbal, maltrato físico y al cyberbullying.

Y ante estos planteamientos teóricos, los resultados obtenidos permitieron observar que mediante la comparación de medias no se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres en el bullying verbal, físico y el cyberbullying. Este hallazgo coincide con los estudios de Lane, Goh, y Driver (2011), y con los autores Martínez, Moreno, Meza, Zúñiga, Fernández, Bernal, Melosich, Tadeo, Vega (2016) quienes identificaron era indistinto el nivel de bullying entre estudiantes varones y mujeres en sus respectivas investigaciones.

Sin embargo, en el análisis exploratorio mediante los diagramas de cajas se identificaron diferencias aparentes entre los varones y las mujeres, indicando que los niños sufren con mayor frecuencia del acoso escolar de tipo físico y verbal en mayor proporción que las niñas. Este último hallazgo confirma los estudios de Trucco e Inostroza (2017), quienes encontraron que los varones reciben altos grados de agresión en el aula en mayor proporción que las mujeres.

V. CONCLUSIONES Y TRABAJOS FUTUROS

Se identificó que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres, sin embargo, en el análisis exploratorio se han encontrado casos atípicos que son más frecuentes a ser víctimas de maltrato físico y verbal.

Para futuros trabajos se sugiere profundizar mucho más el estudio, ampliar la muestra, analizar los roles de espectador, agresor y víctima, además explorar si el bullying es ejercido de docentes a estudiantes, de autoridades a estudiantes, complementados con estudios de tipo familiar.

AGRADECIMIENTOS

Al Director de la Institución Educativa Estatal 3057 Santa Rosa de Carabayllo donde realizamos la investigación, a los docentes y estudiantes de la Institución que accedieron a la aplicación del instrumento de recolección de datos que permitió encontrar los resultados del presente trabajo.

REFERENCIAS

Evans, R. & Hurriel, C. (2016). The role of schools in children and young people's self-harm and suicide: systematic review and meta-ethnography of qualitative research. *BMC Public Health*.

Calmaestra, J., Escorial, A., García, P., Moral, C., Perezzo, C., Ubrich, T. (2016). Yo a eso no juego: Bullying y cyberbullying en la infancia.

Cerezo, F. (2015). Agresores y víctimas del bullying. Desigualdades de género en la violencia entre escolares. *Información psicológica*. (94)49-59.

Gonzales, M.Y (2019). Bullying y el procesamiento sensorial en estudiantes del primer y segundo grado de primaria en la Institución Educativa Regular Particular Alma América (para optar el título profesional de licenciada en tecnología médica en

el área de terapia ocupacional). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Gómez, A (2013). Bullying: el poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. vol. 18, núm. 258.

Lane, K., Goh, J., & Driver-Linn, E. (2011). Implicit science stereotypes mediate the relationship between gender and academic participation. *Sex Roles*, 66, 220-234.

Machimbarrenaa, J.,Garaigordobila, M. (2018). Bullying y cyberbullying: diferencias en función del sexo en estudiantes de quinto y sexto curso de educación primaria. *Revista Suma Psicológica*, 25(2.2), 102-112. Doi: <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.2>

Magaz, A., Chorot, P., Santed, M., Valiente, R., Sandín, B. (2016). Evaluación del bullying como victimización: Estructura, fiabilidad y validez del Cuestionario de Acoso entre Iguales (CAI). *Revista de Psicología y Psicología Clínica*, 21,77-95. DOI: 10.5944/rppc.vol.21.num.2.2016.16990.

Martínez, M., Moreno, N., Meza, M., Zúñiga M., Fernández, P., Bernal, F..., Vega, S. (2016). Bullying en estudiantes de Secundaria de las Instituciones educativas públicas de la Provincia de Huaura. 2016.

Medina, M. Fontanilla, N. Mercado, Z. & Arias, D. (2017). Orientaciones teóricas para abordaje el bullying en Educación Primaria. *Educere*, vol. 21, núm. 70.

Mendoza,B. & Maldonado, V. (2015). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Sistema de Información Científica Redalyc*. Versión 5.0

Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *Innovación Educativa*, ISSN: 1665-2673 vol. 17, número 74.

Ministerio de Educación de Ecuador, u. W. (2015). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Violencia entre pares en el sistema educativo. Quito.

Olweus, D. (2005). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. (1° ed.). Lima: *El Comercio S.A.*

Ortega, R. Del Rey, R. & Casas, J. (2016). Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Qy del ECIP-Q. *ELSEVIER*.

Pozzoli, T. Gini, G. & Altoé G. (2017). Associations between facial emotion recognition and young adolescents' behaviors in bullying. *PUBLISH WITH PLOS ONE*. DOI:10.1371

Romera, E. Ortega, R. Rodríguez, S. & Falla, D. (2019). How Do You Think the Victims of Bullying Feel? A Study of Moral Emotions in Primary School. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*.

Santiago, R. (2017). Retrospective analysis of a case of school harassment. *Acción Psicológica*, vol (14) DOI: 10.5944.

Simón, M. Fuentes, R. Garrido, M. Serrano, M. Larrañaga, M. & Yubero, S. (2019) Personal and social factors which protect against bullying victimization. *Enfermería Global*. DOI: 10.6018

Trucco, D. Inostroza, P., (2017). Las violencias en el espacio escolar. *CEPAL*.