



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E  
INTERCULTURALIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

Estudio del bullying en niños de 4to grado de primaria

**PRESENTADO POR**

Fernandez Diaz, Edgar Angel  
Rodriguez Adrian, Diana Carolina

**Los Olivos, 2020  
Lima - Perú**

# Estudio Del Bullying En Niños De 4to Grado De Primaria

Diana, Rodriguez Adrian  
Faculty of Humanities Education and  
Social Sciences  
Universidad de Ciencias y  
Humanidades  
Lima, Perú  
dianarodriguezadrian@gmail.com.pe

Angel, Fernandez Diaz  
Faculty of Humanities Education and  
Social Sciences  
Universidad de Ciencias y  
Humanidades  
Lima, Perú  
edgfernandezd@uch.edu.pe

Ivan Iraola-Real  
Unit of Investigation of the Faculty of  
Humanities Education and Social  
Sciences  
Universidad de Ciencias y  
Humanidades  
Lima, Perú  
iiraola@uch.edu.pe

*Resumen.* El bullying es un fenómeno que afecta drásticamente y silenciosamente a todos los estudiantes de los diferentes niveles sociales, este acoso escolar se impregna en ellos evitando una buena convivencia escolar. Por ello se analizará los niveles de bullying que existen en los estudiantes de cuarto grado de primaria sección (B, C y D), identificando el nivel de bullying predominante. La muestra fue de 95 estudiantes, 48 varones (50,5%) y de 47 mujeres (49,5%) entre las edades de 9 a 11 años ( $Media=1,49$ ,  $SD=,503$ ). Los resultados demostraron que el maltrato físico es uno de los maltratos más predominantes, asimismo, el acoso verbal tiene relación con el maltrato físico. Por último, se evidenció que los golpes en casa, si son un agente que interviene para que se genere el acoso escolar, no tiene distinción de género ya que en ambos casos se presenta de igual magnitud.

*Palabras claves:* Bullying, acoso escolar, educación primaria.

## I. INTRODUCCIÓN

El miedo que puede generar el acoso escolar, conocido como bullying en los estudiantes del nivel primaria es irreparable para ellos, siendo víctimas activas o pasivas; así mismo este miedo se da en los padres de familia al no saber cómo sobrellevar esta situación para una posible prevención y respuesta a este tipo de actos; es inevitable para ellos caer en malos entendidos por querer solucionar rivalidades que se generan dentro y fuera del salón de clases, limitando así cualquier tipo de estrategia que se pueda realizar contra este mal hábito (Stives, Mayo, Pilkinton, Bethel & Eakin, 2019).

Este mal se encuentra en todos los niveles sociales, considerándolo así un fenómeno global que daña a los estudiantes (Rutkowski & Rutkowski, 2018). Por ello, se deben implementar políticas y estrategias específicas en las escuelas que permitan eliminar el acoso escolar (William & Hayden, 2019). Teniendo en cuenta que no solo se da entre compañeros de clase, sino también los alumnos son partícipes de acosos e intimidación hacia el maestro, provocando en ellos emociones negativas y pérdida de autoridad (Woudstra, Van, Visser & Jordaan, 2018), perjudicando el ambiente laboral y académico, que es vital para una educación buena y de calidad (Hollis, 2019).

Entonces todos los docentes involucrados con estudiantes deben de ser conscientes de este tipo de acoso escolar y recurrir a acciones para contrarrestarlo y sobre todo prevenirlo, tomando acciones disciplinarias relacionadas directamente a este tipo de actos (Kemp, 2016). Ser conscientes que existe un problema sociopatológico muy grave y no solo asociado a la pubertad, sino también y en medidas más grandes a alumnos de edades más tempranas

como los que se puede encontrar en los alumnos del cuarto grado de primaria (Poláková, 2018). Es el deber de todas las instituciones educativas velar por la integridad de sus estudiantes; intervenir para que la intimidación entre niños y adolescentes no genere impactos negativos en la salud mental de sus educandos (Foody & Samara, 2018).

Entre los tipos de acoso están la intimidación verbal que se presenta a base de burlas, chismes y etiquetas que van designado a las víctimas de forma indirecta, asimismo excluyen a estos individuos de grupos e interacciones de pares (Sikhakhane, Muthukrishna & Martin 2018). Por otro lado, en tiempos actuales se encuentra también el acoso electrónico o también conocido como cyberbullying es a menudo uno de los maltratos que causa mayor preocupación a comparación del social y verbal que se presentan con más recurrencias por parte de los estudiantes (Quiñones, 2018). El ciberacoso muestra que la víctima tiene graves consecuencias en la vida social, académica y emocional. (Küçükşüleymanoglu, 2019). Con esto se puede deducir que el bullying es un problema que afecta la salud mental de los niños, esto impide el desarrollo emocional y el proceso de socialización en las escuelas, generando sentimientos de inseguridad (Almahasneh, 2009). Asimismo, el maltrato infantil que se da en los hogares afecta a los estudiantes en un corto y largo plazo, produciendo en ellos problemas de conducta y desencadenando ser víctimas activas o pasivas de bullying (Armenta, 2015). Por último, si estos provienen de provincias muchas veces es aceptado el maltrato en el hogar (Burela, Alvarado, Gushiken y Fiestas 2014).

El objetivo de este artículo es analizar los niveles de bullying que existe en los estudiantes de cuarto grado de primaria de las secciones (B, C, D), de un colegio público de Lima – Perú. Así mismo se identificará el nivel de bullying predominante en los estudiantes.

## II. METODOLOGÍA

### A. Participantes

La muestra fueron 95 estudiantes de cuarto grado de primaria de las secciones (B, C, D) con 48 varones (50,5) y 47 mujeres (49,5) entre 9 a 11 años de edad ( $Media=1,49$ ,  $SD=,503$ ) de un colegio público del distrito de Puente Piedra de Lima (Perú).

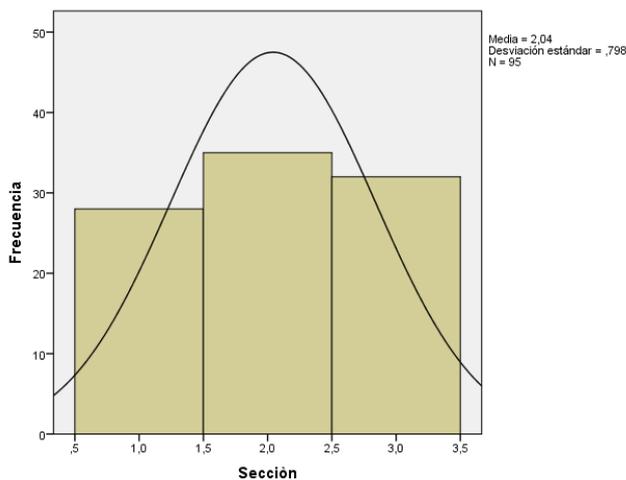


Figura 1. Frecuencia por sección.

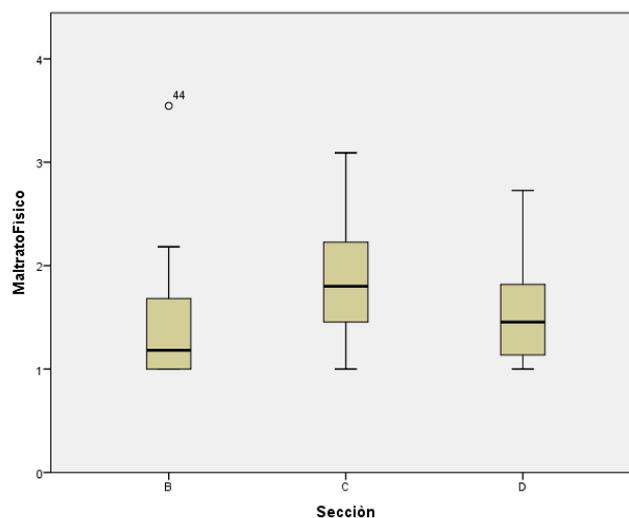


Figura 2. Boxplot de maltrato físico por sección.

## B. Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó el Questionnaire de Olweus” siendo modificado y adaptado a la realidad peruana. Este instrumento fue diseñado para medir los niveles de bullying que se da con más frecuencia. Consta de 23 ítems y 3 dimensiones, maltrato verbal, ciberbullying y maltrato físico, con cinco de respuesta en escala de Likert (1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre).

## III. RESULTADOS

Se analizó la validez y la confiabilidad de los instrumentos, y confirmada la misma se procedió a realizar los análisis exploratorios.

### A. Diagrama de cajas.

Mediante el diagrama de cajas se exploraron de manera intensiva y más específica las dimensiones de bullying, arrojando la validez y confiabilidad del instrumento. Se inició hacer el análisis según el objetivo de investigación, a fin de analizar los niveles de bullying en el cuarto grado de educación primaria, en las secciones de (A, B y C).

En la figura 2 se observa que el maltrato físico en los estudiantes de cuarto grado de primaria sección B, presenta al 50% de la muestra dentro del boxplot el cual se ubica entre los valores 1 (nunca), 2 (casi nunca) y ha inicios al nivel 3 (a veces) incluso el valor el más grande se ubican dentro de ese rango. Sin embargo, se observa un caso atípico (44) que ha sufrido casi siempre maltrato físico. Esto quiere decir que para la muestra de cuarto grado de primaria sección B, nunca y casi nunca han sufrido de este tipo de maltrato, a diferencia del caso atípico (caso 44) que casi siempre ha sufrido maltrato físico. En la muestra del cuarto grado de primaria sección C, se puede observar que el valor más pequeño, caja y el valor más grande de los casos típicos se encuentran en el nivel 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces) y a inicios del nivel 4 (casi siempre). Lo que significa que para el cuarto grado sección C, los estudiantes nunca sufrieron maltrato físico, otros casi nunca, y a veces del mismo tipo de maltrato. En el caso del cuarto grado de primaria sección D, la muestra se ubica en el nivel 1(nunca), 2 (casi nunca) y un próximo al nivel 3 (a veces). Esto quiere decir que para la muestra del cuarto grado sección D, nunca, casi nunca y a veces han sufrido un maltrato físico.

En el acoso verbal se observa que los estudiantes de cuarto grado de primaria sección B. presenta el 50% de la muestra dentro del boxplot el cual se ubica entre los valores 1 (nunca), 2 (casi nunca) y a inicios al nivel 3 (a veces). Incluso el valor más grande de los casos típicos se ubica dentro de ese rango. Sin embargo, se observa un caso atípico (44) que ha sufrido a veces el acoso verbal. Lo que significa que para la muestra del cuarto grado de primaria sección B, nunca y casi nunca han sido víctimas de acoso verbal. Sin embargo, se ha podido observar un caso atípico. En la muestra del cuarto grado de primaria sección C, se evidencia que el valor más pequeño y el valor más grande de los casos típicos se encuentran en el nivel 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces) y a inicios al nivel 4 (casi siempre). Esto quiere decir que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la sección C se puede concluir que nunca, casi nunca, a veces y a inicios a casi siempre han sufrido este tipo de acoso. En la muestra del cuarto grado de primaria sección D, se evidencia que el valor más pequeño y el valor más grande de los casos típicos de la caja se encuentran en el nivel 1(nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces) y a inicios al nivel 4 (casi siempre). Esto quiere decir que para la muestra del cuarto grado de primaria sección D, los estudiantes de los casos centrales (la caja) y el valor más pequeño nunca y casi nunca sufrieron acoso verbal. En otro grupo se encontró en casi nunca, un grupo más grande han recibido a veces acoso verbal.

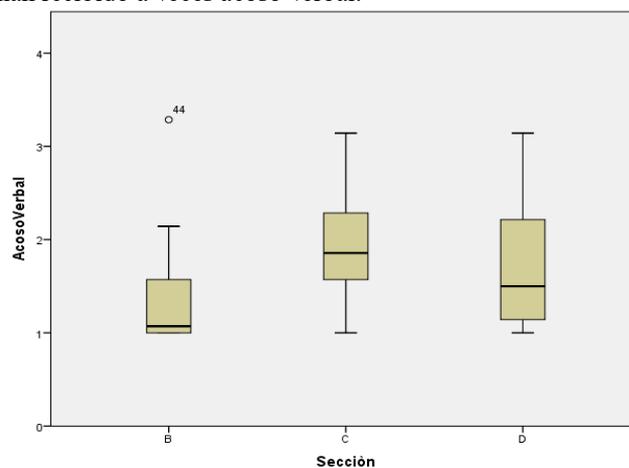


Figura 3. Boxplot de acoso verbal.

En el siguiente gráfico que refiere a la variable “en casa me golpean”, el nivel de cuarto grado de primaria de la sección B, todos los casos (centrales, más pequeños y más grandes que no llegan a ser atípicos) se ubican entre los valores 1 (nunca) y 3 (a veces). Lo que significa que los estudiantes son maltratados en casa con poca frecuencia. En la muestra del cuarto grado de primaria sección C, se evidencia que el valor más pequeño de la caja y el valor más grande de los casos típicos se encuentran en el nivel 1(nunca) y nivel 5 (siempre). Esto quiere decir que para la muestra del cuarto de primaria sección C, nunca, casi nunca y a veces fueron golpeados en casa y se evidencia que el 25% de la muestra de la sección C se aleja drásticamente evidenciando que son más propensos (siempre) a ser maltratados en casa. En la muestra del cuarto grado de primaria sección D, se observa que la caja está en el rango de 1 (nunca) y 3 (a veces). Esto quiere decir que para la muestra del cuarto grado de primaria sección D, hay un grupo de estudiantes que nunca, casi nunca y a veces han sido víctimas de este tipo de maltrato.

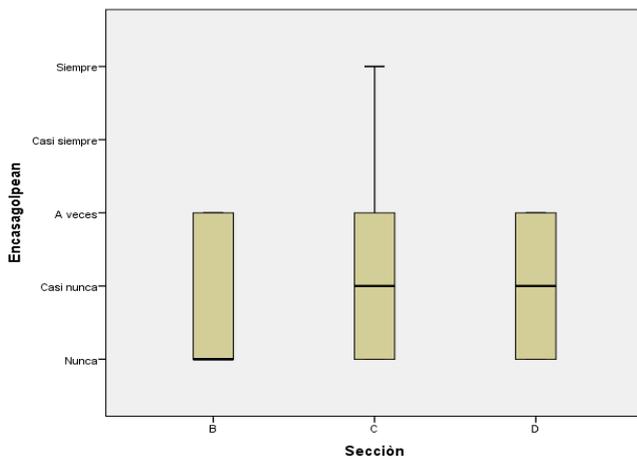


Figura 4. Boxplot en casa me golpean.

### A. Diferencias de Medias

Se realizó un estudio estadístico de diferencia de medias para muestras independientes según el género de los estudiantes (mujeres y varones). En este análisis se identificó que no habían muchas diferencias entre varones y mujeres en cuanto al bullying ( $p > .05$ ). Además, se consultó a los estudiantes si sus padres le gritaban o golpeaban y se confirmó que entre niños y niñas ni había diferencias ( $p > .05$ ), lo que indica que los padres tienen el mismo tipo de trato para sus hijos independientemente del género.

TABLA I. DIFERENCIA DE MEDIAS

Variables	Genero	N	Media	t	p(Sig)
Maltrato Verbal	Varón	16	1,87	-.117	.908
	Mujer	12	1,90	-.111	.912
Exclusión Social	Varón	16	1,88	.561	.580
	Mujer	12	1,63	.562	.579
Amenazas	Varón	16	1,79	.368	.716
	Mujer	12	1,65	.395	.696
Cyberbullying	Varón	16	1,33	-.459	.650
	Mujer	12	1,48	-.419	.681
Maltrato Físico	Varón	16	1,72	.012	.990
	Mujer	12	1,72	.012	.991
Mis padres me gritan o golpean	Varón	16	1,94	-.635	.531
	Mujer	12	2,25	-.654	.519

### B. Correlaciones entre variables

Se logró establecer la correlación entre variables empleando el  $r$  de Pearson teniendo en cuenta los criterios de correlación de Cohen (1992) quien consideró que la relación es leve ( $r = .10 - .23$ ), moderada ( $r = .24 - .36$ ) y fuerte ( $r = .37$  a más).

Según estos criterios se observa que la exclusión social ( $r = .64, p < .001$ ), las amenazas ( $r = .59, p < .01$ ) y el cyberbullying ( $r = .50, p < .01$ ) poseen una relación positiva, fuerte y significativa con la variable mis padres me gritan o maltratan. Esto quiere decir que el hecho que un estudiante sea aislado por sus compañeros, que reciba amenazas y que sea maltratado de forma virtual está asociado con el maltrato que recibe en el hogar (y viceversa).

Luego, se observa que la exclusión social ( $r = .65, p < .001$ ), las amenazas ( $r = .43, p < .01$ ), el cyberbullying ( $r = .45, p < .05$ ), el maltrato físico ( $r = .39, p < .05$ ) y la variable mis padres me gritan o maltratan ( $r = .44, p < .05$ ) poseen una relación positiva, fuerte y significativa con la variable procedencia (ciudad capital o provincia). Esto quiere decir que es más probable que un estudiante que procede de provincia sea más propenso a ser víctima de exclusión social, de amenazas, de maltrato virtual por redes sociales, de maltrato físico y que sea maltratado en casa por sus padres.

TABLA II. CORRELACIONES ENTRE VARIABLES

Variables	1	2	3	4	5	6	7
1 Maltrato Verbal	1						
2 Exclusión Social	.64***	1					
3 Amenazas	.42*	.61***	1				
4 Cyberbullying	.64***	.74***	.39*	1			
5 Maltrato Físico	.86***	.75***	.49**	.81***	1		
6 Mis padres me gritan o maltratan	.30	.64***	.59**	.50**	.36	1	
7 Procedencia	.36	.65***	.43*	.45*	.39*	.44*	1

Nota. \*, \*\*, \*\*\* Muestran las relaciones significativas. \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ (bilateral). Criterios de Cohen: relación leve ( $r = .10 - .23$ ), moderada ( $r = .24 - .36$ ) y fuerte ( $r = .37$  a más).

### III DISCUSIÓN

El objetivo de este artículo es analizar los niveles de bullying que existe en los estudiantes de cuarto grado de primaria de las secciones (B, C, D), de un colegio público de Lima - Perú, así mismo se identificará el nivel de bullying predominante. Por lo tanto, se obtiene los siguientes resultados de las diferentes cajas y tablas analizadas rigurosamente.

En el maltrato físico como conclusión se observa que entre las secciones (B, C y D) predominan los niveles de nunca y un índice de casi nunca, esto se debe a que hoy en

día en los hogares se vivencia un maltrato físico por parte de los padres. Este mal es considerado un fenómeno global que daña silenciosamente a los estudiantes (Rutkowski & Rutkowski, 2018).

Por otro lado, en el acoso verbal se puede concluir que entre las secciones (B, C y D) es más frecuente los niveles nunca, casi nunca, a veces y casi siempre. Esta se presenta en base a burlas, chismes y etiquetas que van designando a las víctimas (Sikhakhane, Muthukrishna & Martin 2018).

Por otro lado se concluye si los alumnos son golpeados en casa, de las secciones (B, C y D) donde predominan los niveles nunca, casi nunca, a veces y alejándose drásticamente un caso atípico que fue identificado que siempre ha recibido golpes en casa. El cual afecta al estudiante en un corto y largo plazo (Armenta 2015).

Finalmente, el análisis de las tablas de correlaciones entre variables confirma que el maltrato en el hogar y el lugar de procedencia se relacionan con algunos componentes del bullying. Esto confirma los estudios (Armenta 2015) quien indica que a veces si un niño es maltratado en el hogar por sus padres será más propenso a ser víctima de bullying. Además, los estudios (Burela, Alvarado, Gushiken y Fiestas 2014) confirman que por proceder de las provincias hace que una persona sea una potencial víctima de bullying.

#### AGRADECIMIENTO

La presente investigación se ha desarrollado gracias al asesoramiento constante de mi compañero, hermano y amigo Jerry Rivera y también agradezco a nuestras padres, que con mucho esfuerzo nos motivan día a día.

#### REFERENCIAS

- Almahasneh, A. F. (2019). The Phenomenon of Bullying: A Case Study of Jordanian Schools at Tafila. *World Journal of Education*, 9(1), 243-254.
- Armenta, M. F. (2015). Repercusiones del maltrato infantil en una población de riesgo. *Interamerican Journal of Psychology*, 49(1), 108-116.
- Burela, A., Piazza, M., Alvarado, G. F., Gushiken, A., & Fiestas, F. (2014). Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños en personas que fueron víctimas de violencia física en la niñez en Perú. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 31, 669-675.
- Foody, M. y Samara, M. (2018). Teniendo en cuenta las técnicas de atención plena en los programas antiacoso basados en la escuela. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, 7 (1). Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1166848.pdf>
- Hall, W. J., y Dawes, H. C. (2019). Is Fidelity of Implementation of an Anti-Bullying Policy Related to Student Bullying and Teacher Protection of Students *Ciencias de la Education*, 9 (2), 112. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0044118X18756491>
- Hollis, L. P. (2019). Analysis of Faculty Wellness and Workplace Bullying. *Online Submission*
- Kemp, P. (2016). Bullying Prevention. *Online Submission*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565603.pdf>
- Küçüksüleymanoglu, R. (2019) Cyberbullying among Secondary School Teachers by Parents.Turkey, International. *Journal of Evaluation and Research in Education*, pp. 151-157. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1211261.pdf>
- Poláková, V. B. (2018). Ocurrencia y comprensión de los problemas de la intimidación en las escuelas primarias de Banska Bystrica. *Revista Universal de Investigación Educativa*, 6 (2), 272-277. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1170473.pdf>
- Quiñones, S. (2018). “Is Sarah a Bully or a Friend?”Examining Students’ Text-based Written Expressions of Bullying. *Middle Grades Review*. pp 1-17.
- Rutkowski, D., y Rutkowski, L. (2018). A nadie le gusta un acosador: ¿cuán sistemático es el acoso internacional y qué relación tiene con el logro en matemáticas en 4to grado? IEA Compass: Briefs in Education. No. 1. *Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED594163.pdf>
- Sikhakhane, H., Muthukrishna, N., & Martin, M. (octubre del 2018). The geographies of bullying in a secondary school context. *South African. South African Journal of Education*, pp 1-11. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1198830.pdf>
- Stives, K. L., May, D. C., Pilkinton, M., Bethel, C. L., & Eakin, D. K. (2019). Strategies to combat bullying: parental responses to bullies, bystanders, and victims. *Youth & Society*, 51(3), 358-376. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0044118X18756491>
- Woudstra, M. H., van Rensburg, EJ, Visser, M., y Jordaan, J. (2018). La intimidación de alumno a maestro como un factor potencial que influye en la salud mental de los maestros. *South African Journal of Education*, 38 (1). Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1173189.pdf>