



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Nivel de resiliencia en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio
Perú Canadá 3080, Los Olivos - 2018

PRESENTADO POR

Bernaola Palacios, Carolina Sandra
Caján Huamán, Sara Katherine

ASESOR

Bernuy Mayta, Martín Alejandro

Los Olivos, 2018



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**NIVEL DE RESILIENCIA EN ESCOLARES DE QUINTO Y
SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN EL COLEGIO PERÚ
CANADÁ 3080, LOS OLIVOS - 2016**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)
EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:
BERNAOLA PALACIOS, CAROLINA SANDRA
CAJÁN HUAMÁN, SARA KATHERINE

ASESOR
BERNUY MAYTA, MARTÍN ALEJANDRO

**LIMA-PERÚ
2018**

SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

Presidente

Mc. Ivan Carlos Cinaco Guzmán

Secretario

Lic. Doris Luisa Gala Arroyo

Vocal

Lic. Julio Cesar Méndez Nina

Asesor

Mg. Martin Alejandro Bermuy

Mayta

**NIVEL DE RESILIENCIA EN ESCOLARES DE
QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN
EL COLEGIO PERÚ CANADÁ 3080,
LOS OLIVOS - 2016**

Dedicatoria a:

El presente trabajo va dedicado a Dios por ser quien permite terminar nuestro informe de tesis, a nuestras familias por incondicional apoyo y ánimos para terminar nuestro camino escogido y finalmente a nuestros maestros quienes nos inculcan sus conocimientos para culminar nuestro trabajo.

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	19
1.3. OBJETIVOS	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD	22
2.1.1. El distrito de Los Olivos	22
2.1.2. Reseña histórica del Colegio “Perú Canadá”	23
2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.2.1. Internacional	25
2.2.2. Nacional.....	26
2.3. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	28
2.3.1. Resiliencia	28
2.3.2. Pubertad	35
2.3.3 Rol del profesional de enfermería.....	41
CAPITULO III: METODOLOGÍA	43
3.1. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	44
3.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	44
3.2.1. Criterios de Inclusión	44
3.2.2. Criterios de exclusión:	45
3.3. VARIABLE	45
3.3.1. Definición conceptual.....	45
3.3.2. Definición operacional	45
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.5. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	48

3.6. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS ...	49
3.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	49
3.7.1. Principio de Autonomía.....	49
3.7.2. Principio de Beneficencia.....	50
3.7.3. Principio de No Maleficencia.....	50
3.7.4. Principio de Justicia	50
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
4.1. RESULTADOS	52
4.2. DISCUSION.....	58
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1. CONCLUSIONES.....	62
5.2. RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	68

Índice de gráficos

Gráfico 1: Nivel de resiliencia en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016.....	52
Gráfico 2: Nivel de resiliencia en la dimensión “autoestima” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos – 2016... ..	53
Gráfico 3: Nivel de resiliencia en la dimensión “empatía” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos – 2016.....	54
Gráfico 4: Nivel de resiliencia en la dimensión “autonomía” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos – 2016... ..	55
Gráfico 5: Nivel de resiliencia en la dimensión “creatividad” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos – 2016... ..	56
Gráfico 6: Nivel de resiliencia en la dimensión “humor” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016	57

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de resiliencia en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016.....	77
Tabla 2: Nivel de resiliencia en la dimensión “autoestima” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos – 2016... 77	
Tabla 3: Nivel de resiliencia en la dimensión “empatía” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016	78
Tabla 4: Nivel de resiliencia en la dimensión “autonomía” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos – 2016... 78	
Tabla 5: Nivel de resiliencia en la dimensión “creatividad” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos – 2016... 79	
Tabla 6: Nivel de resiliencia en la dimensión “humor” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016.....	79

Índice de anexos

Anexo A: Operacionalización de la variable	69
Anexo B: Clasificación de la resiliencia según Ana Cecilia Salgado Lévano en función del resultado final	70
Anexo C: Instrumento de Inventario de factores personales de Ana Cecilia Salgado Lévano	71
Anexo D: Solicitud para realizar el estudio	73
Anexo F: Consentimiento Informado	74
Anexo G: Asentimiento Informado.....	75
Anexo H: Evidencias fotográficas.....	76

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de resiliencia en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá”, Los Olivos - 2016. **Material y método:** Enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y corte transversal, realizada con 138 escolares, que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, los datos se recolectaron mediante una encuesta, el instrumento utilizado fue el Inventario de factores personales de Ana Cecilia Salgado. Para el cálculo de los resultados se empleó el programa estadístico SPSS 24. **Resultados:** El 78,9% de escolares presentaron un nivel de resiliencia promedio, en relación a las dimensiones, destacaron la “autonomía” con el 77,5% y la “autoestima” con 73,9% en el nivel promedio. **Conclusiones:** El mayor número de escolares se encuentran en un nivel de resiliencia promedio. La autonomía es la que presentó mayor desarrollo. Las dimensiones de “empatía”, “creatividad” y “humor” fueron las que presentaron menor desarrollo.

Palabras claves: Resiliencia, escolares, primaria.

Abstract

Objective: Determine the level of resilience in fifth and sixth grade primary school students in the school "Peru Canada", Los Olivos - 2016. **Material and method:** Quantitative approach, descriptive design and cross-section, carried out with 138 schoolchildren, who met the inclusion and exclusion criteria, the data was collected through a survey, the instrument used was the inventory of personal factors of Ana Cecilia Salgado. The SPSS 24 statistical program was used to calculate the results. **Results:** 78.9% of schoolchildren had an average level of resilience. Regarding the dimensions, "autonomy" stood out with 77.5% and "self-esteem" with 73.9% on the average level. **Conclusions:** The greatest number of schoolchildren is at an average level of resilience. Autonomy is the one that presented the greatest development. The dimensions of "empathy," "creativity," and "humor" were the least developed.

Key words: Resilience, school, primary.

Introducción

La resiliencia es la habilidad que posee el ser humano para afrontar y resolver las complicaciones que se presenta a diario en la vida habitual. En ocasiones, los problemas, logran exceder niveles de resistencia y pueden acabar con la energía protectora.

El desarrollo de la capacidad de resiliencia en escolares que están por ingresar a la adolescencia, es una tarea importante para el personal de salud, porque es una etapa donde se inician diferentes cambios emocionales, sociales y psicológicos, y es muy común que se presenten situaciones que generen una desestabilización por los primeros desacuerdos con los padres o por tratar de encajar dentro de un grupo social.

La investigación consta de 5 capítulos, organizados de la siguiente manera:

Capítulo I: El Problema, donde se describe el planteamiento, la formulación, los objetivos y la justificación del estudio.

Capitulo II: Marco teórico, se presenta el marco contextual histórico social de la realidad, los antecedentes internacionales e nacionales y el marco teórico conceptual.

Capitulo III: Metodología, se hace una descripción del diseño, las características de la población, la variable, el instrumento, el proceso de recolección de datos, los métodos estadísticos y los aspectos éticos.

Capitulo IV: Resultados y Discusión, se visualiza mediante graficas que presentan el nivel de resiliencia en escolares, así como, sus dimensiones. Además, se describe la discusión con los antecedentes.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.

Las autoras

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Resiliencia es la habilidad de los seres humanos para poder desarrollarse a pesar de vivir en un ambiente adverso, logrando alcanzar competencia, salud, llegando emocionalmente sanos a la madurez de esta forma continúan proyectándose al futuro (1).

También se puede definir la resiliencia como la facilidad de adaptación frente a los problemas recurriendo a métodos que logren un equilibrio psicoemocional que fortalezca al ser humano.

La resiliencia es una aptitud que tiene el ser humano para resolver los problemas y surgir fortalecido a pesar de estar en un medio desfavorable. También se considera una incorporación de juicios sociales e intrapsíquicos que posee el ser humano y tener una vida “sana” en un ambiente desfavorable (1).

La capacidad de resiliencia permite activar las habilidades de afrontamiento en los momentos difíciles, crecer a pesar de los problemas y enfrentar las emociones negativas que nos aquejan.

La resiliencia es un mecanismo activo que tiene como resultado la habilidad efectiva de adaptabilidad respecto a los problemas y adversidades. Esta interpretación distingue tres mecanismos primordiales que deben estar concurrente en la conceptualización de resiliencia en la desdicha o amenaza al ser humano que es la adaptación positiva de la adversidad y el proceso que considera la dinámica entre mecanismos socioculturales, cognitivos y emocionales (1).

Cuando se presenta un problema es necesario conocerlo en su totalidad y tener la capacidad de ver este problema como un reto a vencer, pero para ello, se requiere un adecuado control de las emociones y el apoyo de la familia o la comunidad.

Es importante considerar la manera en que las familias intervienen en el desarrollo de la resiliencia, ya que en esta los padres brindan apoyo y dirección afectiva en la vida de sus hijos, además de establecer vínculos importantes que prevalecen a través de largos períodos de tiempo un adecuado funcionamiento familiar se caracteriza, básicamente, por la libertad que muestran los integrantes para comunicar clara y directamente sus experiencias y sentimientos, de tal manera que pueden planificar y demostrar capacidad para llegar a acuerdos y resolver los problemas que se manifiestan en la vida cotidiana (2).

Latinoamérica y el Caribe es la región marcada por vastas desigualdades sociales, económicas, educativas. Con frecuencia, los niños y adolescentes son los perjudicados, porque proceden de grupos de población perjudicada que carecen de recursos económicos, moran en entornos con altos niveles de estrés o aislados geográficamente (3).

El lugar ambiental implica un papel predominante en el desarrollo de los escolares, tanto en el medio sociocultural y económico en que viven, la influencia negativa que ejerce la pobreza intervendrá considerablemente en su educación y su estilo de vida, y de ello, dependerá su resiliencia.

La pobreza visible se concentra principalmente entre los jóvenes, un 47% de los ciudadanos pobres son menores de 18 años. Se estima que 169 millones entre la edad de 5 y los 17 años trabajan y se calcula que al menos 250 millones de infantes no están logrando capacidades básicas para su desarrollo (3).

La pobreza extrema puede ocasionar bajos niveles de aprendizaje en los escolares, además, por la necesidad que tienen de trabajar, podrían desertar de sus estudios y solo dedicarse a trabajar para poder ayudar a la familia.

En la sociedad casi la totalidad de la juventud goza de buena sanidad, sin

embargó la prematura mortalidad, y las contusiones entre los escolares siguen siendo enormes, 1,2 millones de adolescentes (3000 niños y adolescentes) mueren, en su mayoría por causas prevenibles o tratables, 51% de los niños y las niñas indican haber sido martirizado en el hogar en forma de maltrato y hasta un 82% de adultos admiten haber utilizado alguna forma de violencia física o psicológica. También las enfermedades pueden perjudicar a la capacidad para progresar, crecer y superarse plenariamente (4).

Los padres juegan un papel muy importante para cultivar la resiliencia en sus hijos, de esta forma ellos podrán sobresalir frente a cualquier obstáculo que se presente en su vida cotidiana.

El consumo de licor, drogas, la falta de ejercicios, registran 150 millones de niños de la calle, las relaciones sexuales sin protección indican en sociedad 44 nacimientos de cada 1000 chicas de 10 a 19 años. El 71.1% se alejan de sus hogares por el maltrato, el abuso de licor, drogas, la muerte de los padres, problema familiar, desastres naturales, guerras o simplemente por los problemas socioeconómico, muchos niños son obligados a trabajar en las calles, limosneando, hurgando, exponiéndose al peligro constante (5).

El exceso de consumo de sustancias tóxicas y abuso de alcohol ocasiona crisis en la familia. Este tipo de conductas de riesgo son el resultado de una baja capacidad de resiliencia, finalmente, los escolares terminan ganándose la vida en las calles y exponiéndose a peligros que pueden llevarlos a la muerte.

La constante falta de seguridad de los gobiernos encargados de esta labor, ha sido una preocupación periódica para la sociedad durante los últimos años en el Perú, el 90% de los ciudadanos se sienten temerosos en las calles; y el 53%, en sus propios hogares, las personas indican a las pandillas adolescentes como el principal problema del entorno social, lo cual es motivo de preocupación e inquietud (6).

En los últimos siglos, el problema de la inseguridad ciudadana se ha vuelto uno de los temas más prioritarios, de acuerdo con los ciudadanos, se muestra que la delincuencia se forma a partir de los 8 o 10 años de edad, los datos indican que la frecuencia aumentó de 11.9% al 30.7%, ocasionando que haya temor, inseguridad, entre la población muy joven, ya que se exponen al peligro criminalista y se involucran, por estar dentro del grupo etario (7).

Para la posterior sociedad humana es esencial que los niños puedan alcanzar un desarrollo tanto psicológico y físico óptimo, pero el 66.9% de escolares de 10 a 14 años viven en condiciones decadentes y la edad de consumo de alcohol y tabaco inicia desde los 12 años y la continuidad del consumo es de 60.5% y 87.2% proporcionalmente, el suicidio por otro lado es un problema que abarca el 29.1% de los adolescentes (8).

Una capacidad de resiliencia fortalecida se convierte en el factor protector de estos niños y adolescentes, frente a la realidad vivida y observada, de la cual la población en estudio no es ajena.

La constitución de la familia y la relación entre sus miembros, es un factor influyente en el desarrollo de la resiliencia. El 37% son familias cohesivas, de estas el 10% son unipersonales; otro 10% son nucleares; el 7% son extensas; y el 10% son compuestas. El 20% a familias divididas, y 43% familias aisladas (9).

En la sociedad es importante el crecimiento adecuado, pero dependerá de la familia en donde se encuentre el niño o adolescente para lograr un desarrollo óptimo, en lo psicológico y social.

Los Olivos es uno de los distritos Lima Metropolitana que cuenta con una buena solvencia económica, debido a su posición geopolítica, y algunas características de sus ciudadanos, sin embargo, en el aspecto de salud pública, fundamentalmente referido a la demanda de drogas entre otros factores, es uno de sus mayores problemas y más en su población joven,

convirtiéndose en un factor de riesgo, para los sectores acomodados; pero no solamente es en estos aspectos afecta sino también la violencia familiar y social en las zonas menos rentables económicamente del distrito (10).

Los olivos a pesar de las adversidades que se le ha presentado durante su desarrollo económico todavía presenta problemas sociales en el aspecto de la drogadicción violencia familiar lo cual pone en peligro la vida de los ciudadanos.

En la población un 11.77% cuenta con educación superior completa y el 6.5% universitaria incompleta. Por otro lado el distrito cuenta con tres comisarías, donde radicalmente el principal problema son: asaltos, robos a las viviendas o al paso, pandillaje, drogadicción, pero la comunidad siente que la comisaria no cumple su función como autoridad, ocasionando que los ciudadanos no confié en ellos (10).

El distrito a pesar q cuenta con tres comisarías ellos no pueden erradicar la violencia y el pandillaje que aqueja a la población lo cual logra que los ciudadanos pierdan la confianza en sus autoridades.

En cuanto a las Instituciones educativas, están compuestas en un 20% de escolares de otros distritos, donde el consumo, venta de drogas y comercialización, se ve descubierto en los colegios. La apreciación de las vecindades de la problemática sobre el consumo de drogas es de un 93% de los entrevistados, y un 81% indican que sin salir del distrito pueden adquirir las sustancias. También se da un énfasis a la falta de autoestima y la violencia familiar señalándose como las principales responsables dentro de los factores de la problemática (16 y 19%) al respecto (10).

El distrito de los olivos cuenta con una cierta cantidad de instituciones educativas que está conformada por estudiantes de diversos distritos lo cual va ocasionar que se produzca rivalidades ocasionando el pandillaje la venta de drogas alrededor de los centros educativos.

El distrito de Los Olivos no es ajeno a la problemática nacional, en el colegio Perú Canadá, se observaron durante las prácticas pre-profesionales, escolares con conductas inadecuadas y baja autoestima, así como familias disfuncionales y el poco interés de algunos padres en asistir a la escuela para estar al tanto del desenvolvimiento de su hijo. A pesar de encontrarse en una zona urbana, el colegio, tiene todos los riesgos antes descritos y requiere una población escolar fortalecida en su capacidad de resiliencia para hacerle frente a toda esta problemática vivenciada.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de Resiliencia en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el Colegio Perú Canadá 3080, Los Olivos - 2016?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar es el nivel de resiliencia en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el Colegio Perú Canadá 3080, Los Olivos - 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión “autoestima” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio Perú Canadá 3080, Los Olivos - 2016.
- Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión “empatía” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio Perú Canadá 3080, Los Olivos - 2016.
- Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión “autonomía” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio Perú Canadá 3080, Los Olivos - 2016.
- Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión “creatividad” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio Perú Canadá 3080, Los Olivos - 2016.

- Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión “humor” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio Perú Canadá 3080, Los Olivos - 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio busca generar conocimientos sobre la situación de los escolares de primaria del colegio Perú Canadá, en cuanto a la capacidad que tienen para afrontar sus problemas y adversidades, a pesar de convivir en un ambiente social violento, por la presencia de pandillas en la zona y la disfunción familiar. Teniendo en consideración que el campo de enfermería se brinda cuidado a todo paciente de forma holísticamente en diferentes grupos etarios.

Los estudios sobre resiliencia abarcan mucho el grupo etario en adolescentes en la etapa tardía, dejando de lado al grupo primario, por ello los resultados permitirán realizar planes y proyectos destinados a fortalecer la resiliencia en los escolares, involucrando a las autoridades respectivas de la institución educativa, al equipo de salud y a los padres de familia. Las actividades preventivo promocionales que realice la enfermera se verán reflejadas a favor de la salud mental de la localidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD

2.1.1. El distrito de Los Olivos

El distrito fue creado el 6 de abril de 1989 y forma parte de la Provincia de Lima. el Fiscal del Comité, Sr. Víctor Morillo, fue quien planteo el renombre Los Olivos, esta oferta fue alentado por los caballeros Ramos Anicama y Eufonio Avendaño; objetando que Los Olivos hace referencia a los vencedores griegos y romanos que iniciaron una comunicación carrera basada en serenidad. La principal motivación de la separación, fue el abandono de diferentes distrito que estaban conformadas por el Municipio de dichas urbanizaciones (11).

A. Ubicación

Se encuentra localizado en Lima norte y es uno de los 43 que pertenecen a la provincia de Lima: tiene los siguientes límites:

- Limita al norte con el distrito de Puente Piedra.
- Al este con el distrito de Comas y el distrito de Independencia.
- Al sur y oeste con el distrito de San Martín de Porres (10).

B. Población

En el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI), indican que el 4% de la localidad no posee ningún tipo de educación, en el elevado porcentaje de ciudadanos con educación superior, tanto incompleta como completa, se basa en un 6.53 % y 11.77% proporcionalmente, se refleja su estatus económico estables que mantienen la población. Respecto a la localidad en el ámbito familiares internos y externos, señalan como factores de riesgo y las opiniones de los ciudadanos son dispersas debido a la comunicación no fluida entre ellos (11).

Las autoridades que conforman el distrito de los olivos buscan el mejoramiento socio-económico basado en lograr una comunidad saludable logrando una buena calidad educativa. En sus estudiantes logrando disminuir el pandillaje y la violencia entre los

estudiantes.

La información sobre las viviendas es: primordialmente las casas son propias equivale al 81.72%, seguida de departamentos un 18.09%, este último viene hacer más relevantes debido a los programas que en ese tiempo el estado proporcionaba como “Mi Vivienda”. Entre ellos se visualiza la vivienda del tipo alquiler o propia; sin embargo, el 18% de las moradas se han obtenido por apropiación ilícita ; exactamente en zonas menos beneficiadas encontrándose en zonas de riesgo (11).

En el distrito de los olivos los ciudadanos han adquirido viviendas propias de forma ilícita como en incremento de los asentamientos humanos ocasionando en la población que estén viviendo en riesgo ya que estas viviendas se hayan ubicadas en los cerros aledaños al distrito.

Aproximadamente casi 100% de los ciudadanos tienen alumbrado público, incluso se ve en zonas de bajos nivel económico. Indistintamente, el servicio de sedapal

llega a casi todas las localidades. Respecto al desagüe, el porcentaje se reduce, pero en comparación con los distritos aledaños, el problema no cambia y continua en aumento, sobre en sectores de mayor población (11).

2.1.2. Reseña histórica del Colegio “Perú Canadá”

La gestión para la creación de la Institución Educativa fue realizada por los pobladores de la 2da etapa de la Urb. Villa Sol, en el año de 1981, que funcionó en la casa de la Sra. Adriana del Valle, vecina de esta comunidad.

La institución educativa N°3080 modalidad de educación primaria de menores ha sido creada el 12 de abril de 1982 y su ampliación a educación secundaria por RD N°264-88, posteriormente mediante RD

N° 3847-2000 fue creado el nivel inicial (3, 4,5 años).

La institución educativa, está ubicada en la calle Cipriano Ruiz S/N, 2da Etapa de la Urb. Villa Sol – Distrito de Los Olivos – Provincia “Lima”.

La Institución Educativa Perú-Canadá brinda servicios en los grados de inicial, primaria y secundaria, mediante los siguientes turnos:

- Inicial de 3, 4, 5 años turno mañana.
- Primaria de menores, turno mañana.
- Secundaria de menores, turno tarde.

La institución educativa se ha desarrollado gracias a la gestión de muchos de los profesores que lograron con su esfuerzo dirigir y asumir con responsabilidad el despacho de la dirección, entre ellos se encuentra los siguientes:

- Profesor Cupertina Rojas, Primera Directora de la Institución Educativa 3080 (1983).
- Prof. Juan Bazalar Rodríguez (1983).
- Prof. Eduardo Nilo Ramírez (1984).
- Prof. Eliot Tarazona Ortiz y otros profesores hasta el año 1995.
- Prof. Job Joel Campos Pérez (1995-2004).
- Profesora Esmeralda Vizcardo Prado (2005-2007).
- Prof. Juan Carlos Echevarría Domínguez (2007-2013).
- Prof. Cesar Raul Ascencios Fernandez (marzo-octubre 2013).
- Prof. Segundo Hipólito Obregón Cueva (2013-2014).

Actualmente el despacho de la Dirección lo asume la Lic. Lucy Cirila Rojas Poma desde el 05 de enero al 28 de febrero del 2015.

La I.E. 3080 cuenta con una plana docente prestigiosa y calificada con 50 profesores, 7 auxiliares de educación, 8 trabajadores administrativos y 3 directivos.

La población estudiantil en la actualidad cuenta con 1026 alumnos, aproximadamente, distribuidos en 18 secciones de primaria. 15 de secundaria y 6 de inicial.

Actualmente nuestra I.E. cuenta con 3 pabellones de 2 pisos, una sala de Innovación y Recursos Tecnológicos, Laboratorio de Ciencias y Departamento Psicológico.

2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Internacional

Gordillo M. y Zhañay M., en Ecuador, en el 2018, realizaron un estudio sobre " Resiliencia en Niños Trabajadores en una Fundación del Sector Feria Libre. Cuenca", el objetivo es determinar el nivel de resiliencia que poseen los niños trabajadores de una fundación ubicado en el sector de la Feria Libre. La investigación fue de método cuantitativo de tipo descriptivo. La población estudiada consistió en 45 niños y niñas trabajadores entre los 7 y 12 años de edad. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Ana Cecilia Salgado.

Concluyó:

“...que los niños(as) , poseen un nivel muy alto de resiliencia, indicando que según los resultados obtenidos podemos decir que tienen una capacidad para enfrentar adversidades durante su vida cotidiana” (12).

Torres M., en España, en el año 2016, realizó un estudio sobre "La resiliencia en el ámbito educativo", el objetivo fue determinar la relación entre los factores personales de resiliencia con diversas variables del ámbito educativo, el cual estuvo conformada por 208 alumnos que cursan el 6to grado de educación primaria, de sexo femenino y

masculino, comprendidas entre las edades de 11 – 13 años. La investigación fue cuantitativa de tipo descriptivo-comparativo y de corte transversal. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue escala de resiliencia de Connor y Davidson.

Concluyó entre otros:

”...que los estudiantes tienen una resiliencia promedio respecto a su ámbito educativo, en sus dimensiones se ha demostrado que el control y compromiso, autoeficacia, resistencia, optimismo y adaptaciones tiene una media superior a comparación de la conducta orientada a la acción y espiritualismo que ofrecen una media menor” (13).

Aguirre L., en Colombia, año 2014, realizó un estudio sobre " Estilos cognitivos y perfiles resilientes", el objetivo fue relacionar los factores personales de resiliencia con los estilos cognitivos en la dimensión dependencia-independencia de campo, la población estuvo conformada por 55 estudiantes de educación primaria. La investigación fue cualitativa de tipo descriptivo experimental. La técnica es la encuesta y el Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Salgado y Test de Figuras Enmascaradas para Niños (CEFT), de Witkin, Oltman, Raskin y Karp.

Concluyeron:

” que los estudiantes presentan un nivel de resiliencia alto, no encontrando correlación entre las dos variables de estudio, pero si consideraciones importantes en los factores individuales” (14).

2.2.2. Nacional.

Quispe V. y Mendoza L., en Arequipa - Perú, en el año 2017, realizaron un estudio sobre " Diferencias en la resiliencia según factores sociodemográficos en estudiantes de 8 a 12 años de zonas marginales de los distritos de Cerro Colorado y Cayma - Arequipa", el objetivo consistió en determinar las diferencias en la resiliencia según los factores

sociodemográficos en estudiantes de 8 a 12 años. La investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental, diseño, descriptivo, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 525 estudiante niños de ambos sexos, siendo 270 varones y 245 mujeres. La técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Inventario de Factores Personales de la Resiliencia, de Ana Cecilia Salgado y un cuestionario de factores sociodemográficos.

Concluyeron entre otros:

“que el nivel de resiliencia de los estudiantes tanto varones como mujeres presenta una resiliencia media alta. Así mismo encontramos es sus dimensiones un nivel medio tanto en la autoestima, autonomía, humor y creatividad, mientras que el factor de empatía presentaron un nivel alto” (15).

Mamani F. y Mamani L., en Ayacucho – Perú, en el año 2016, realizaron un estudio sobre “Resiliencia y auto concepto en estudiantes de primaria de la I.E mixta de menores relave de la ciudad de Ayacucho ”, el objetivo fue relacionar los factores personales de Resiliencia con el Auto concepto de los estudiantes de primaria, el cual estuvo conformada por 118 estudiantes de 5to y 6to de primaria de ambos sexos, comprendidas entre las edades de 10 – 12 años. La investigación es de tipo cuantitativo, se empleó el método descriptivo con un diseño correlacional y comparativo. Se emplea una correlación de Pearson para el análisis de los datos y el instrumento utilizado fue el Inventario de factores personales de resiliencia y la escala de auto concepto de Piers y Harris.

Concluyeron:

“...que los estudiantes de la I.E. Mixta de menores relave poseen un nivel bajo de resiliencia, lo que indica que presentan dificultades para afrontar y recuperarse de las situaciones que consideran amenazantes” (16).

Marquez A., Ormeño D y Sanchez J., en Lima – Perú, en el año 2015, realizaron un estudio sobre “Nivel De Resiliencia en escolares del 4°, 5° Y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” San Martín de Porres, Lima 2015 ”, el objetivo fue Determinar el nivel de resiliencia en escolares del 4° 5° y 6° grado de primaria, el cual estuvo conformada por 317 alumnos, comprendidas entre las edades de 7 – 12 años. La investigación es de tipo cuantitativo, se empleó el método descriptivo de corte transversal. El instrumento utilizado fue un cuestionario de Salgado “Inventario de factores personales de la resiliencia.

Concluyeron:

“...que los escolares, presentan un alto nivel de resiliencia y respecto a sus dimensiones la creatividad predomina en sus porcentajes con un nivel alto en relación a las dimensiones faltantes que presentan un nivel medio.” (17) .

2.3. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.3.1. Resiliencia

A. Concepto

Michael Rutter, precisa la resiliencia a modo de técnicas sociales e intrapsíquicos ayudan a obtener una vida “sana” en un ambiente in sano. Estas técnicas se ejecutan durante un periodo de tiempo, proporcionando prósperas mezclas entre las particularidades del infante y su contexto cultural, social y familiar (18).

Walsh, menciona que la resiliencia es la capacidad de un individuo para recuperarse de los problemas. Esto consiste en un paso continuo de firmeza, autocorrección y desarrollo como contestación a las dificultades de la vida. Habla de un proceso internacional que admite a un individuo o comunidad disminuir, impedir o superar los efectos

dañinos de las adversidades. La resiliencia representa una mezcla de factores que van a permitir que a un infante, o la persona, afronte y supere las dificultades y adversidades del ciclo vital, y avanzar fortalecidos sobre ellos (19).

El autor nos menciona como un individuo que a pesar de las dificultades que se le presenta en la vida logra transformar el dolor en fuerza motora para superarse y salir fortalecido de ella.

El ser humano, aunque ha de mostrar su competitividad, no es en sí mismo portador de la resiliencia, sino mediante el fruto que formen o la manifestación de la habilidad de la persona para la interacción con el entorno. La resiliencia es, por lo tanto, un proceso continuo, de las interacciones dadas entre variadas variables, tanto internas como externas al propio ser humano (19).

La resiliencia es la habilidad de un organismo para recobrar su forma y tamaño original inmediatamente de ser estrechado, quebrado o alargado, o bien a una habilidad para adaptarse fácilmente al cambio o al mal infortunio que se presenta en la vida (20).

Luthar, Cichetti y Becker exploran la importancia de diferenciar los múltiples contenidos que perturban al desarrollo del infante, esencialmente tres que son: la familia y el propio infante, la comunidad (21).

Cyrułnik, manifestó que la resiliencia es uno de los más grandes exponentes en el mundo que les da el significado como, la habilidad de superarlo e incluso salir fortalecidos de la situación pero no solo en el contexto sino también en la práctica y teoría de la resiliencia (19).

Walker y Salda expusieron una perspectiva en resiliencia considerando que el sistema socio - ecológico al cual

correspondemos todos los seres humanos, es un método biofísico en el que nos desarrollamos todos y le da forma a los individuos y sus comunidades, del mismo perfil que las personas le dan forma al sistema biofísico (22).

B. Dimensiones de la resiliencia

- Autoestima: Es el sentimiento que uno tiene de sí mismo, según la subjetivación y unas cualidades que son susceptibles de valoración que se autoevalúa a la persona según sus habilidades que provienen de su experiencia vivida y que son consideradas como negativas o positivas, es decir que el grado de satisfacción personal es la autoestima del individuo consigo mismo (23).
- Empatía: Habla de la capacidad de cualquier ser humano para sentir pena o compasión ante la desdicha de otras personas o dolor ante el dolor de otros, es decir comprender los sentimientos de otros, eso se da por una imitación interna que tiene lugar a través de una proyección de uno mismo en el otro (24).
- Autonomía: Se caracteriza como auto-legislación, es decir que somos autónomos en el sentido de que nosotros mismos legislamos la ley moral que expresa conscientemente, son las reglas que van a guiar nuestro comportamiento, sin la intervención de presiones externas o internas que nos va a permitir la regulación de la conducta por normas que surgirán del propio individuo (25).

Tener autonomía es la capacidad de hacer lo que uno creemos que debemos hacer considerando si de verdad debe hacerse. Somos autónomos cuando consideramos qué debemos ser sensatos con todos los datos que están a nuestra disposición. Dicho de otro modo que debemos usar nuestra conciencia moral (26).

- Humor: Define como la interpretación sentimental y trascendente de lo cómico en múltiples formas como substrato, ya que observamos que en todo proceso mental actúa una corriente de fluido anímico, que logra funcionar el mecanismo intelectual desde la excitación inicial, precedente de nuestros sentimientos (27), lo cual es percibida por algunas de las partes como graciosa y la lleva a reírse, sonreírse y divertirse (28).
- Creatividad: Se detalla primariamente en tres temas: primero, en proceso, segundo como un producto, destacando en el individuo creativo, y tercero, en una mezcla de elementos donde todo ello implica una sucesión de movimientos o etapas implementados para solucionar una adversidad, cuando se da la solución de un problema o se produce una nueva idea. Sin embargo, también las tácticas o técnicas que utilizan las personas creativas, ya sea consecuentes o inconscientemente, originando una nueva idea o mezcla, es aceptado en cuanto a su utilidad por un conjunto en algún momento de su vida (29).

C. Pilares de la resiliencia

El estudio realizado de la resiliencia nos permite conocer cuáles son los factores que permiten al individuo protegerse de la adversidad y sobreponerse o afrontar sus defectos nocivos (30).

- Independencia: Se especifica como una capacidad de crear en uno mismo límites en los ambientes adversos; alejándonos emocionalmente y físicamente (30).
- Capacidad de relacionarse o interacción: Nos indica la destreza para formar lazos satisfactorios y confiables con otras personas, creando lazos (30).
- Iniciativa: Es estar en su centro o entorno de requerir y ponerse a prueba en tareas paulatinamente más rigurosas (30).

- Humor: Es la virtud de encontrar lo cómico en la tragedia fortaleciéndose y no complicarse en los problemas (30).
- Creatividad: Es la habilidad de crear belleza, finalidad y orden después de un desorden o caos, creando todo a partir de la nada (30).
- Moralidad: Se deduce que es la acción de una conciencia informada donde se refiere a la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo comprometiéndose con valores (30).

D. Características de la persona resiliente

Los iniciales intereses por el estudio de la resiliencia se centralizaron en las características personales del “infante resiliente”, tales como la alta autoestima o la autonomía. Conllevando a encontrar tres conjuntos de factores que están enlazados en el desarrollo de la resiliencia: como la naturaleza de los propios infantes, los aspectos de su familia, y las características de su amplio ambiente social. Hoy en día se tiene el interés de las características que pueden contribuir al estado positivo de una persona resiliente entre ellos encontramos (31):

- La viabilidad de una persona para modificar su nivel modal de control (31).
- Habilidad para adecuarse y para restituir el equilibrio, esto está formada de autoconfianza, curiosidad, autodisciplina, autoestima y control (31).
- El patrón disposicional que indica al patrón físico que influye en la capacidad, temperamento y la salud propiedades psicológicas se relacionan con el “yo” que influyen en la competitividad personal (31).
- El patrón relacional nos da un enfoque tanto a los aspectos extrínsecos como intrínsecos determinados como el valor de confianza (31).
- El patrón situacional da una perspectiva a la valoración cognitiva

y las habilidades de resolver problemas de la vida cotidiana (31).

- Patrón ideológico que se ha manifestado por las creencias personales sobre la reflexión de uno mismo, se han encontrado un significado positivo (31).

E. Construcción de la resiliencia

La formación de la resiliencia se ha reducido en un croquis, denominado internacionalmente “la casita”. Esta metáfora resume los principales elementos básicos para proyectar resiliencia en el infante y el adolescente. La “casita” puede ayudar para hallar puntos débiles, fuertes de un infante y del ambiente en el que vive. Esto nos indica que, en determinados momentos, se deba acudir al diagnóstico profesional profundo. El esquema es aplicable al niño y al adolescente, desde una perspectiva de vigilancia integral de la salud, también se puede utilizar para la familia, la comunidad, y adulto (32).

Los seres humanos obtenemos el conocimiento y la valoración de nosotros mismos mediante la interacción con otros indicadores, donde nos indican que, cuando nosotros aprendemos a vernos en un espejo donde nos miramos y nos fijamos en nosotros mismos, el niño mediante su desarrollo se hace cada vez más consciente de sí mismo al ver su reflejo en el espejo de la conciencia que otros tienen de él (32).

En este modo, la familia viene a ser un elemento primordial para su desarrollo de la valoración de sí mismo y el sentimiento de responsabilidad de sus actos de el mismo, por ello la verdadera importancia en la vida de un infante, es la eficacia de la relación que deberá existir entre el adulto y el menor (32).

Para ellos se describe 4 conceptos esenciales:

- A lo largo del desarrollo, los menores aprecian una total aceptación del valor de su vida, de sus sentimientos y pensamientos (32).

- Respeto a su comportamiento se desenvuelven en un contexto de límites bien determinados y firmes; si bien son razonables, negociables y justos, no tienen ni gozan de una libertad ilimitada (32).
- Cuando entienden que se les respeta su integridad como seres humanos donde los padres toman en consideración sus necesidades y deseos, manifestando que están dispuestos a negociar las normas familiares dentro de términos minuciosamente establecidos (32).
- Cuando los padres manifiestan un nivel alto de autoestima y sirven como modelos en el contexto, en que se relacionan con las demás personas y consigo mismos (32).

F. Construcción de la resiliencia en la escuela

Integrar niños y adolescentes resilientes, en un área escolar, es primordial para su desarrollo y motivación intelectual, social y afectiva, esto conlleva a una base consistente y así se logrará que el estudiante lleve de manera eficaz las dificultades y adversidades en la vida (32).

Fortalecer la unión entre niños y adolescentes en una institución educativa lograra un desarrolló intelectual, social y afectivo entre ellos, lograra que los estudiantes superen las dificultades de la vida.

El objetivo esencial es el desarrollo de factores de protección personal llegando a lograr que ellos desplieguen estilos exitosos de afrontamiento, es primordial que los escolares desarrollen los factores internos tales como la creatividad, la autoestima, la autonomía, y el humor infantil referido éste último en la alegría, la capacidad de jugar y socializarse con los otros (32).

Es esencial que los escolares desarrollen factores de protección personal en su entorno social para logran una autonomía e dependencia consigo mismo.

Como parte de este proceso sería fundamental considerar a los docentes mediante la enseñanza la importancia de un adecuado ambiente en el que presida el buen humor; proporcionado un elemento esencial para un mayor aprendizaje; ayudando a sacar provecho del aspecto cómico mostrando maneras de combinar la risa con el aprendizaje permitiendo un mejor desarrollo de los escolares (32).

G. Factores de riesgo y factores de protección

Durante la vida se van formando diferentes polémicas teóricas de la resiliencia, centrándose en el papel que juegan los factores de riesgo y protección. Los factores protectores son atributos de corte individual, ambientales o contextuales, condiciones situacionales que logran reducir la probabilidad de que una conducta descentrada aparezca, como un factor de protección y la característica individual, contexto ambiental y/o condición situacional, oprime o atenúa la posibilidad de que se desencadenen una conducta indeseable (33).

2.3.2. Pubertad

A. Definición

La pubertad es la etapa en la que se desarrolla de las características sexuales y la reproducción humana. El comienzo de la pubertad está determinado genéticamente, con gran influencia de la herencia, nivel nutricional, etnia y factores ambientales. El inicio de la pubertad se da entre los a 12 años en el infante, las primeras manifestaciones de pubertad son el aumento testicular en el varón y el desarrollo mamario en las niñas, aunque a algunas niñas les empiezan tan pronto como a los 8 y a otras no les comienza sino hasta los 13. Los niños comienzan la pubertad dos años más tarde que las niñas (34).

Cuando el proceso de desarrollo está muy adelantado o retrasado respecto a sus compañeros, a menudo las dificultades de adaptación y baja autoestima; por ejemplo, una chica de 11 años cuyo cuerpo

está desarrollado como una de 15, o el chico de 14 años con un cuerpo como otro de 10 años (35).

Comúnmente, la pubertad ha sido descifrada como una etapa de crisis en el progreso humano, es una etapa cuya complejidad está dada por la aparición continua de sentimientos, pensamientos y comportamientos contradictorios y conflictivos, que no sólo alteran su desarrollo, sino que también ponen en riesgo su salud y su vida (34).

En esta etapa se pueden presentar problemas clínicos que requerirán un mayor control en ellos.

Estos episodios, llamadas conductas de riesgo, pueden ser obtenidas a través de modelos observados en el ambiente familiar o social, siendo no propias de contextos vulnerables, aunque debido a las circunstancias que caracterizan estos espacios, la repetición es más frecuente en ellos (34).

B. Etapas de la pubertad

La pubertad trata de una sucesión clara de etapas, que afectan a los sistemas corporales esqueléticos, musculares, reproductivos y casi todos nuestros organismos. Aunque los niños y las niñas son normalmente de la misma estatura durante la infancia media, esto varía con el inicio de la pubertad. Generalmente en la secundaria, las niñas suelen ser más altas que niños, pero en un año o dos, los muchachos alcanzan la estatura mayor sobrepasando generalmente a sus compañeras femeninas. Aproximadamente el 25% de crecimiento humano respecto a la estatura ocurre en la pubertad. Algunas veces, los niños comienzan la pubertad o muy temprano o muy tarde (34).

C. Características de la pubertad

Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social (36).

- Características físicas de mujeres.

- a) Desarrollo de los senos (Telarquía).

La primera señal visible de la pubertad en las niñas es un endurecimiento debajo de uno o ambos pezones del tamaño de una pequeña moneda. Los brotes del pecho, como se denominan, ocurren típicamente alrededor de los 9 o 10 años, aunque pueden ocurrir mucho antes o un poco más tarde (36).

- b) Menstruación (Menarquia).

La época para comenzar a dialogar sobre este tema con su hija es cuando los senos se le comienzan a desarrollar. Normalmente, pasa de un año y medio a 3 años antes de que ocurra el primer período menstrual o menarquia. Aunque es imposible señalar el día, la mayoría de las niñas alcanzan menarquia a la misma edad que lo hicieron sus madres y hermanas mayores (36).

- c) Vello púbico (Pubarquía).

Es un crecimiento común en las niñas, y es el segundo signo de la pubertad donde es la aparición de vello en el área púbica. (Aproximadamente 10 a 15% desarrollará vello púbico antes de los senos comienzan a brotar). Al principio el pelo es escaso, liso y suave, pero cuando empieza a abundar se vuelve más oscuro, rizado y grueso. En los próximos años, el vello púbico crece en la parte baja del abdomen, y finalmente asume una forma triangular; y se extiende al interior de los muslos (36).

- d) Aumento de estatura.

El aumento de la estatura es provocado por el estrógeno y empieza al mismo tiempo que los primeros cambios como el crecimiento de los senos, y se da meses antes, haciéndolo una de las primeras manifestaciones de la pubertad en las niñas. El

aumento de las piernas y los pies se apresuran primero y luego alcanzan su velocidad máxima (36).

e) Grasa adicional en el área abdominal

Las preadolescentes pueden acumular grasa adicional en el área abdominal; este desarrollo puede causar gran ansiedad en estas niñas. El aumento de peso de la pubertad llega en el momento cuando las niñas pueden estar aspirando a ser como los modelos que quieren seguir las súper delgadas modelos, cantantes y actrices (36).

- Características físicas de varones

a) Engrandecimiento de los testículos y el escroto:

Un aumento de casi el doble del tamaño de los testículos y la bolsa escrotal anuncia el advenimiento de la pubertad. Mientras los testículos continúan en desarrollo, la piel del escroto comienza a oscurecerse y agrandarse, se disminuye, cuelga del cuerpo y llega a ser salpicada de pequeñas protuberancias. Estas son folículos pilosos. En la mayoría de los niños, un testículo (normalmente el izquierdo) cuelga más bajo que el otro (36).

b) Vello púbico (Pubarquía):

Aprovisionados por la testosterona, los próximos cambios de la pubertad vienen en rápida sucesión. Algunos vellos aparecen en la base del pene. Como en el caso de las niñas, los vellos se volverán de textura más gruesa, rizado y de color oscuro (36).

En los próximos años se cubre la región pubiana, luego se extiende hacia los muslos. Una línea delgada de pelo también crece hasta el ombligo. Aproximadamente 2 años después de la aparición de vello púbico, un vello escaso comienza a brotar

en la cara de un niño, los brazos y axilas y más tarde en el pecho (36).

c) Crecimiento del pene:

Un niño tendrá los órganos genitales de la longitud de un adulto hasta los 18 años primero el pene crece en longitud y en anchura. Los adolescentes varones suelen pasar mucho tiempo inspeccionando su pene y secretamente (o abiertamente) comparándose con otros muchachos. La mayoría de los niños no se dan cuenta que la función sexual no dependerá de la longitud del pene o de que las dimensiones del pene que no está erecto (36).

d) Crecimiento en estatura.

Este transcurso de crecimiento usualmente hasta los 23 años en varones, 21 en niñas. No obstante, el desarrollo de talla se puede observar hasta los 26 años. El niño que ha alcanzado la pubertad ingresa en un proceso de crecimiento de la estatura mayor al de las niñas (36).

e) Fertilidad (Espermarchia).

A los muchachos se les consideran capaces de procrear desde su primera eyaculación, la cual se produce un año después de que los testículos comiencen a agrandarse. Los testículos comienzan a producir espermatozoides, además de testosterona, mientras que la próstata, las vesículas seminales y otro par de glándulas (llamadas glándulas de Cowper) secretan líquidos que combinados con los espermatozoides forman el semen (36).

f) El cambio de voz.

Justo después de alcanzar el pico de la etapa de crecimiento, la “caja de la voz” (laringe) se desarrollan, así como lo realizan las cuerdas vocales. Por un periodo breve, la voz de su hijo se

puede “quebrar” de vez en cuando mientras se le pone más gruesa (grave). La laringe una vez que alcance el grosor adulto, se acabará este “agrietamiento”. Las voces de niñas también bajan de tono, pero el cambio no es tan sorprendente (36).

D. Cambios psicológicos

En esta etapa los escolares pasan una etapa de transición pasando de la niñez a la adultez, los cambios psicológicos se caracteriza por la búsqueda de identidad, deseo y necesidades de independizarse, la tendencia del grupo, perfeccionamiento del pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, presencia de conductas sexuales, cambios en la conducta y ánimo, conflicto entre los padres, comportamiento social analítico que les permitirá llegar conclusiones propias, pensamientos a futuro, lo cual deben ser orientados y apoyados y por padres y docentes mediante la comunicación para q puedan acertar sus cambios de la niñez hacia la adultez para formarse una vida digna (37).

E. Factores de riesgo en la pubertad

Se consideran los siguientes factores de riesgo (36):

- Alteraciones del desarrollo puberal.
- Bajo rendimiento académico.
- Conductas cambiantes, falta de comunicación familiar y con sus contemporáneos.
- Alteraciones alimentarias.
- Relaciones sexuales a temprana edad.
- Poca preocupación hacia la atención sanitaria en acciones de promoción y prevención ante las enfermedades de transmisión sexual.
- Carencia de grupos de apoyo.
- Sentimientos de frustración, y soledad.

2.3.3 Rol del profesional de enfermería

A. Modelo de enfermería de Dorothy Johnson y su relación con la resiliencia

Según el modelo del sistema conductual se centraliza en “cómo el paciente se va a adaptar y cómo el estrés presente afecta la capacidad de adaptabilidad de la persona. Dorothy, indica que el objetivo de enfermería, es controlar el estrés del modo que los pacientes puedan recuperarse con mayor facilidad a través del proceso que demanda la enfermedad”. El modelo abarca las necesidades básicas (19).

B. Modelos y teorías de enfermería que se pueden aplicar a la práctica de la enfermería en salud mental de Virginia Henderson.

Las enfermeras deberían considerar la forma de pensar cómo están los pacientes y ponerse en el cuerpo de cada paciente para saber mejor qué ayuda realmente necesita la enfermera. La enfermera es temporalmente la conciencia del inconsciente, la pierna del amputado, el amor a la vida del suicida, lo que delega un campo de responsabilidad propio, que son las atenciones de salud (38).

Conceptos meta paradigmáticos

- Persona:
El ser humano es aquel que requiere de la ayuda para lograr una buena salud o para morir con tranquilidad. Las personas necesitan tener cuidados básicas para poder sobrevivir, también necesita fuerza, conocimiento o voluntad para lograr una vida factible (38).
- Entorno
Está relacionado con la familia, la comunidad, entorno cultural y que puede verse perjudicadas por factores físicos (38).
- Salud
Se define como la capacidad de la persona para moverse con

independencia respecto a las 14 necesidades básicas: las cuales siete se relaciona con la fisiología (alimentación, respiración, movimiento, eliminación, reposo y sueño, ropa apropiada a la época), dos con la seguridad (peligros ambientales e higiene corporal), y tres con la autorrealización (trabajar, jugar y aprender) estos son algunos de las necesidades básicas (38).

- Enfermería

Se define como la ayuda principal de la persona enferma o sana para ejecutar actividades que ayuden a la vitalidad o a la recuperación para ello se necesitan obtener conocimientos básicos de ciencias sociales y humanidades, además de las prácticas religiosas y sociales, que ayuden al paciente adquirir las 14 necesidades primordiales (38).

C. El Modelo de la Marea en la Recuperación en Salud Mental de Phil Barker

No es un razonamiento de protección o punto de vista de la dolencia mental. El patrón de la marea es una vista establecida del universo que dádiva a la enfermera(o) a tantear explicarse qué puede valer la salud mental para un espécimen en concreto y cómo se puede otorgar al ser humano para delimitar y asomar el confuso e intolerante recorrido de la recuperación. En esta perspectiva, pequeños cambios pueden crear cambios imprevistos (38).

En otras palabras, es una brújula metafórica que abarca a la enfermera respecto a su salud mental.

Una curiosidad clave de la enfermería ha sido la encuesta de las artes, de memorias asociadas genuinas. Desplegó un ahínco por el conocimiento de “cuidar” habitantes, estudiando que la lista profesional-persona podía ser más mutua que la reseña original enfermera-paciente definida por Peplau (38).

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO

El estudio planteado posee un enfoque cuantitativo porque se utiliza el análisis, para cuantificar la recolección de los datos a través del uso de la estadística para el conteo de la variable (39).

El diseño es de tipo descriptivo, el cual consiste en describir contextos, situaciones, fenómenos y sucesos, recogiendo información de cómo se manifiestan en la realidad las variables estudiadas, se busca detallar y explicar las propiedades, características. De corte transversal: yaqué se recogen los datos en un tiempo único y en un solo instante (39).

3.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

La población para la consiguiente investigación estuvo constituida por 138 escolares, cumplieron los criterios de inclusión de la siguiente manera:

Escolares del quinto año de primaria son 138 en las secciones (A=28; B=32; C=18); encuestándose a 138.

Escolares del sexto año de primaria son 138 en las secciones (A =27; B=31; C=13); encuestándose a 138.

3.2.1. Criterios de Inclusión

- Escolares de quinto y sexto de primaria que desean ser partícipe de la investigación con la aprobación del asentimiento informado de los padres.
- Escolares de quinto y sexto de primaria que tenga asistencia continua.
- Escolares de quinto y sexto de primaria de sexo femenino y masculino.

3.2.2. Criterios de exclusión:

- Escolares de quinto y sexto de primaria no desean ser partícipe de la investigación y no cuenten con la aprobación del asentimiento informado de los padres.
- Escolares de quinto y sexto de primaria que no tengan asistencia continua.
- Escolares que no curso el quinto y sexto de primaria.

3.3. VARIABLE

Resiliencia en escolares.

3.3.1. Definición conceptual

La resiliencia se es la habilidad de una persona para salir fortalecido estando en un ambiente desfavorable.

3.3.2. Definición operacional

La resiliencia es la habilidad del ser humano para hacer frente a los infortunios de la vida y sobresalir. En los niños del colegio Perú Canadá 3080 se medirá el nivel de resiliencia con el Inventario de factores personales que miden el nivel de resiliencia elaborado por Ana Cecilia Salgado Lévano.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En esta tesis se utilizó como técnica la encuesta. El instrumento elaborado por Ana Cecilia Salgado Lévano, el instrumento utilizado fue el Inventario de factores personales de Resiliencia que comprende 48 ítems, dicha versión está formada por cinco factores personales de Resiliencia: autoestima, humor, creatividad, autonomía y empatía, con respuestas dicotómicas donde responderán con un sí, si es como se siente, piensa y se comporta, y responderán no, cuando la pregunta no diga cómo se siente, piensa y se comportan.

Ficha técnica del instrumento de Ana Cecilia Salgado

- Autor: Ana Cecilia Salgado Lévano
- Administración: A nivel individual.
- Ámbito de aplicación: Población escolar de nivel primario en las edades comprendidas entre 10 años a 13 años.
- Duración: aproximadamente de 25 a 30 minutos.
- Significación: La escala evalúa la capacidad de resiliencia.
- Dimensiones que evalúa: Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor, Creatividad.
- Numero de ítems: Está compuesta por 48 ítems, dicha versión está compuesta por cinco factores personales de Resiliencia: autoestima de 10 ítems, empatía de 10 ítems, autonomía de 10 ítems, humor de 10 ítems y creatividad de 8 ítems. Al finalizar, se suman todos los ítems que coincidan con el cuadro que se muestra en anexos y se obtendrá el total del nivel de resiliencia, con respuestas dicotómicas donde responderán con un sí, si es como se siente, piensa, se comporta, y responderán con un no, cuando la pregunta no diga cómo se siente, piensa y se comportan (40).
- Evaluación: Se suman los valores y el total se sumarán de acuerdo al factor de resiliencia al que pertenezca. El resultado obtenido permite determinar si el joven tiene una capacidad de resiliencia baja, media o alta (40).
- La muestra de este estudio estuvo conformada 57 niños con edades comprendidas entre 8 y 11 años en un colegio nacional mixto.
- Definición de dimensiones del instrumento

Dimensión Autoestima

Comprende que de los 10 ítem, 8 de ellos alcanzaran una variable de 1,00, mientras que 2 ítems alcanzaron una variable de 0,90, hallándose una variable total de 0,98 (38).

Dimensión Empatía

Comprende que de los 10 ítem , 9 de ellos alcanzaran una variable de 1,00, mientras que 1 ítems alcanzaron una variable de 0,90, hallándose una variable total de 0,90, encontrándose una variable total de 0,99 (40).

Dimensión Autonomía

En este factor se visualiza que de los 10 ítems, 4 de ellos alcanzaran una variable de 1,00, mientras que 5 ítems alcanzaron una variable de 0,90, mientras que 1 ítems logro una variable de 0,80, hallándose una variable total de 0,93 (40).

Dimensión Humor

Comprende que de los 10 ítem, 8 de ellos alcanzaran una variable de 1,00, mientras que 1 ítems alcanzaron una variable de 0,90, hallándose una variable total de 0,80, encontrándose una variable total de 0,97 (40).

Dimensión Creatividad

Comprende que de los 8 ítem, la mitad de ellos alcanzaran una variable de 1,00, 3 ítems alcanzaron una variable de 0,90, y 1 ítems logro una variable de 0,80, encontrándose una variable total de 0,94 (40).

Validez de Contenido.

La validación es donde se comprueba la revisión de un contenido, al contrastar los indicadores con sus respectivos ítems (preguntas) que miden las variables correspondientes.

Se describe al grado en que un instrumento refleja un dominio que va medir, teniendo representado todos los ítems, siendo sometida a prueba de jurados expertos (40).

Versión final del instrumento validado

Esta versión está formada por 5 Factores Personales de la Resiliencia: Empatía, Autoestima, Humor, Autonomía y Creatividad, a través de 48 ítems, transcritos en forma positiva y negativa (40).

- **Calificación de la prueba.**
- Al ser un inventario de factores personales se suma los puntajes de acuerdo a lo indicado por el escolar, obteniendo así un nivel total de resiliencia. En los cuales se establecen los siguientes rangos de evaluación”. Las respuestas son dicotómicas (40).

3.5. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se realizó las respectivas coordinaciones con la directora del colegio para el permiso de la realización de nuestra investigación mediante nuestro instrumento.

Previamente se realizó los formatos del asentimiento informado dirigido a los padres y asentamiento informado para los escolares quienes constituyeron este estudio. La fecha de recaudación de datos se proyectó para el mes de setiembre del año 2015.

También se realizó una solicitud de permiso y previa a eso se le explico al sub directora de primaria sobre el informe de investigación como se desarrollaría el informe, momento y que tiempo tomaremos.

Para habilitar las coordinaciones con las autoridades pertinentes la Universidad de Ciencias y Humanidades a través de su Facultad de Ciencias de la Salud elaboró la carta de presentación, donde se especificó el grupo de escolares y el tema de investigación a desarrollarse.

Los datos se adquirieron de los estudiantes del quinto y sexto año a través del cuestionario Inventario de factores personales de resiliencia. Las fuentes de la investigación se realizaron en la Institución Educativa “Perú Canadá”.

El proceso de la aplicación del instrumento se realizó con previa coordinación del Directora de la Institución Educativa quien fijo las fechas para la realización de las encuestas, siendo el horario de tutoría.

El instrumento de recolección de datos se administró en modo de entrevista personal, los escolares a la hora de tutoría ya se encontraban, listos se les dio una pequeña inducción a los escolares sobre el tema de resiliencia y que trata el cuestionario, también se le indico la manera de marcar las respuestas y que se realice con toda sinceridad, seriedad que la evaluación lo requiere.

Al recoger las encuestas se verifico que las preguntas hayan sido todas resueltas, sin marcar dos o más alternativas en una sola pregunta.

3.6. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Después de realizarse el cuestionario de inventario de factores personales de resiliencia en el colegio se procedió a llenar los datos al programa SPSS 23, para poder realizar el análisis descriptivo de datos, elaborando tablas y gráficos.

3.7. ASPECTOS ÉTICOS

3.7.1. Principio de Autonomía

Presume la capacidad de proceder con conocimiento de causa y sin coacción. Toda persona autónoma es capaz de tomar sus propias decisiones, así este enfermo. El respeto a la autonomía admite la no interferencia en sus derechos, valores y deberes, también la aceptación de las opciones que desea escoger.

Este principio se aplica mediante la aplicación del consentimiento informado, en el cual, los escolares tuvieron derecho a ser informados sobre su situación, alternativas y beneficios respetando la toma de sus decisiones.

3.7.2. Principio de Beneficencia

Nos indica que se tiene que hacer el bien a las personas, teniendo en consideración que el concepto de “bien”, es subjetivo, con lo cual “nuestro bien” no tiene por qué coincidir con el “bien” del otro; por ello es preciso dialogarse de forma efectiva con la persona, respetando su voluntad y entender su punto de vista.

Los resultados permitirán conocer el grado de resiliencia que tiene el escolar, y con ello la aplicación de programas de salud que mejoren la salud mental de los escolares.

3.7.3. Principio de No Maleficencia

Se entiende en forma que no se debe hacer daño al otro, incluso siendo éste el que nos lo pida y exigentemente a tratar a las personas con igual, respeto y consideración.

El estudio no ocasiona ningún daño a los escolares.

3.7.4. Principio de Justicia

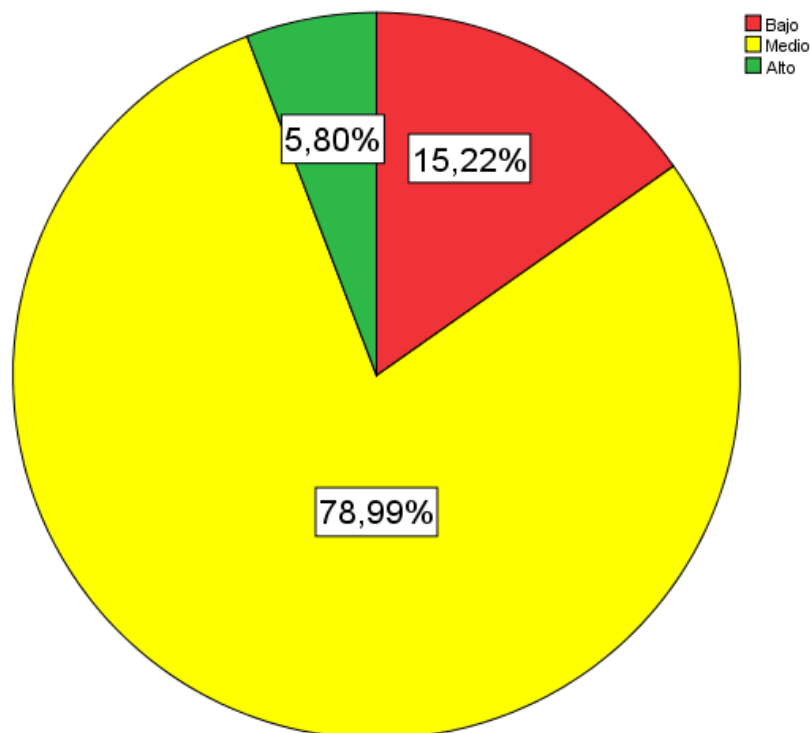
Se debe tratar a todo individuo con equidad, se sobre entiende que es, con igual consideración y respecto.

Mediante este cuestionario se abordará preguntas iguales tanto al género femenino como masculinos sin distinción.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Gráfico 1: Nivel de resiliencia en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

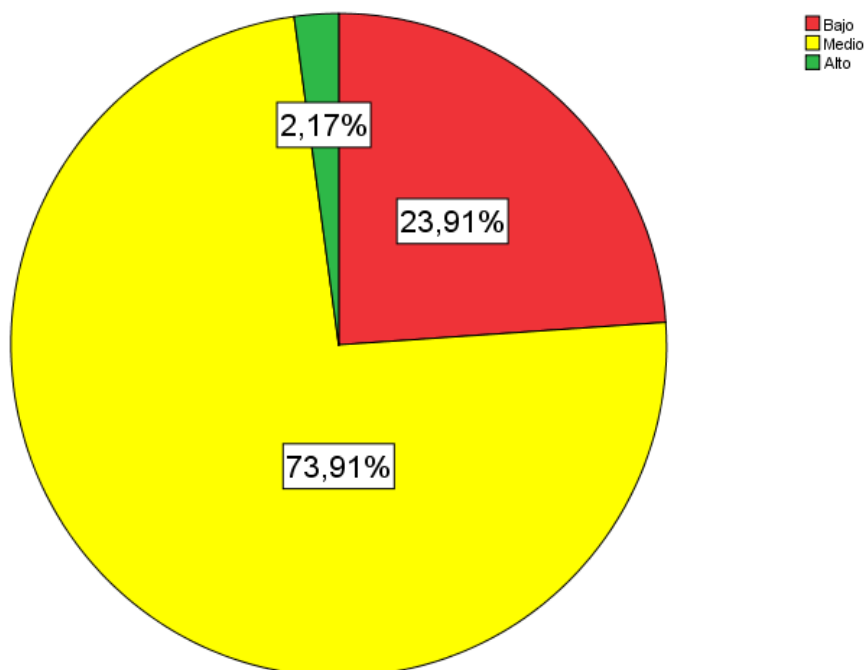


Fuente: Encuesta realizada por los alumnos de Enfermería – UCH

En el gráfico 1, se observa una tendencia positiva en la escala global de resiliencia de los escolares del quinto y sexto año de primaria se encuentra el nivel medio con 78.99% (109 escolares).

Del mismo modo, se observa una tendencia negativa, ya que el 15,22% de escolares se encuentran en un nivel bajo. Sin embargo, es importante considerar a la población que obtuvo niveles altos de resiliencia que representan el 5,80% de los encuestados, se podría decir que tiene una identidad propia.

Gráfico 2: Nivel de resiliencia en la dimensión “autoestima” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

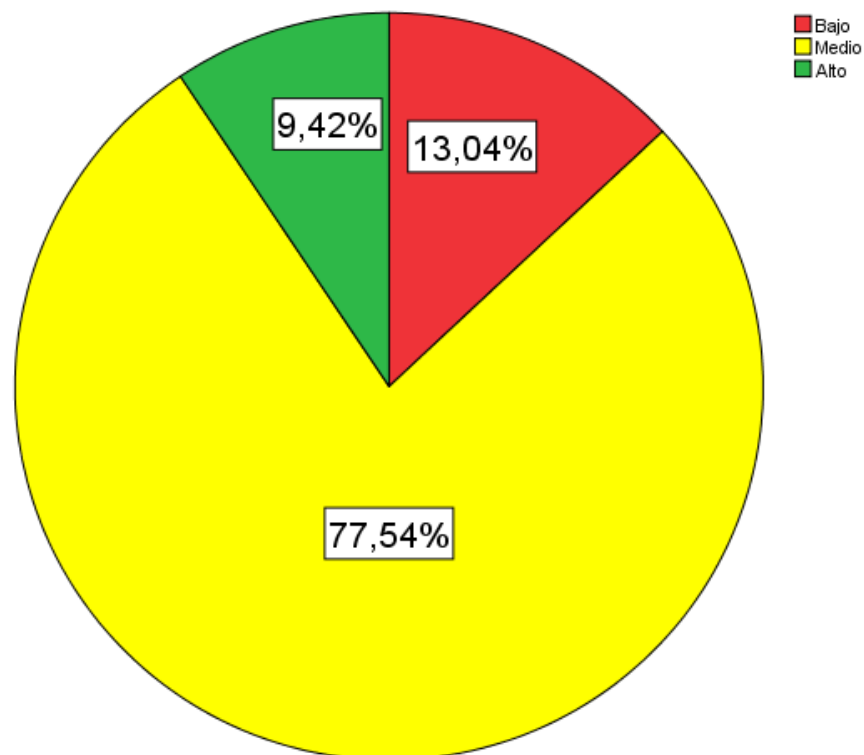


Fuente: Encuesta realizada por los alumnos de Enfermería – UCH

En el gráfico 2, se observa que en relación a la dimensión “autoestima”, el 73.91% (n=102) se encuentra en el nivel medio, el 23,91% (n=33) moderadamente bajo y el 2.17% en el nivel alto (n=3).

En su conjunto, el 73.91% de escolares tiene una tendencia positiva de esta dimensión, por encontrarse entre los niveles medio de resiliencia; se podría decir que formo su propia personalidad aun estado en entornos tóxicos que se presenta en la vida escolar.

Gráfico 3: Nivel de resiliencia en la dimensión “empatía” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

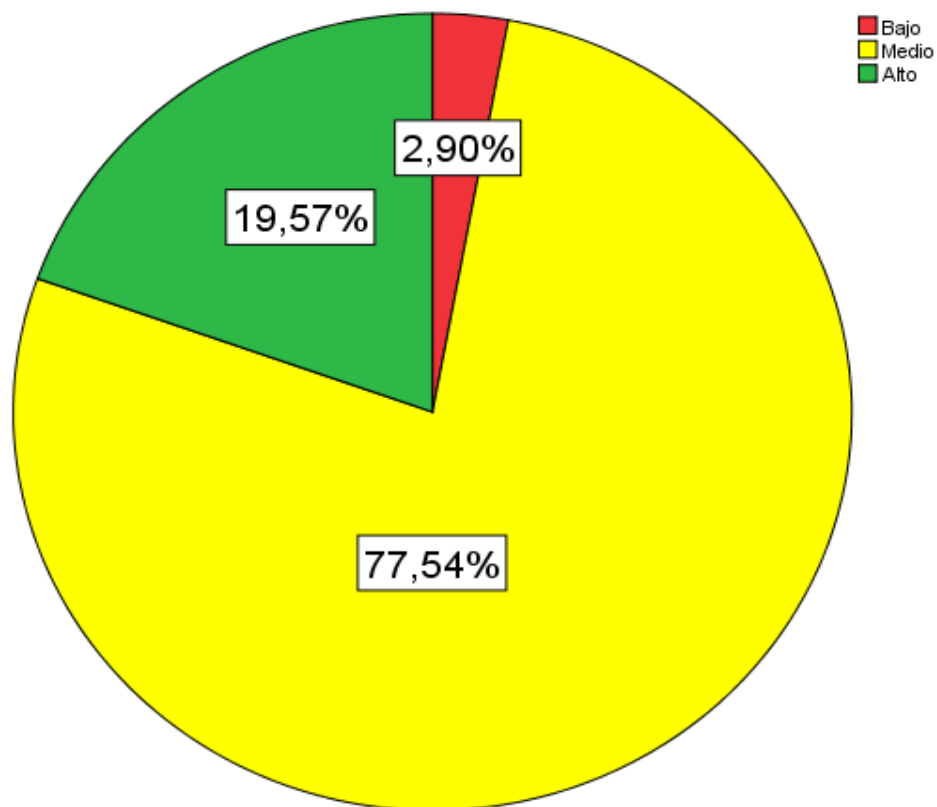


Fuente: Encuesta realizada por los alumnos de Enfermería – UCH

En el gráfico 3, en relación a la dimensión “empatía”, se observa que el 77.54% (n=107) de escolares se ubican en el nivel medio y el 9.42% (n=13) alto.

Esta dimensión, también presenta una tendencia positiva, porque el 77,54% de escolares se encuentran entre los niveles promedio; es decir, los escolares comprenden los sentimientos de otros y no ajenos a ellos.

Gráfico 4: Nivel de resiliencia en la dimensión “autonomía” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

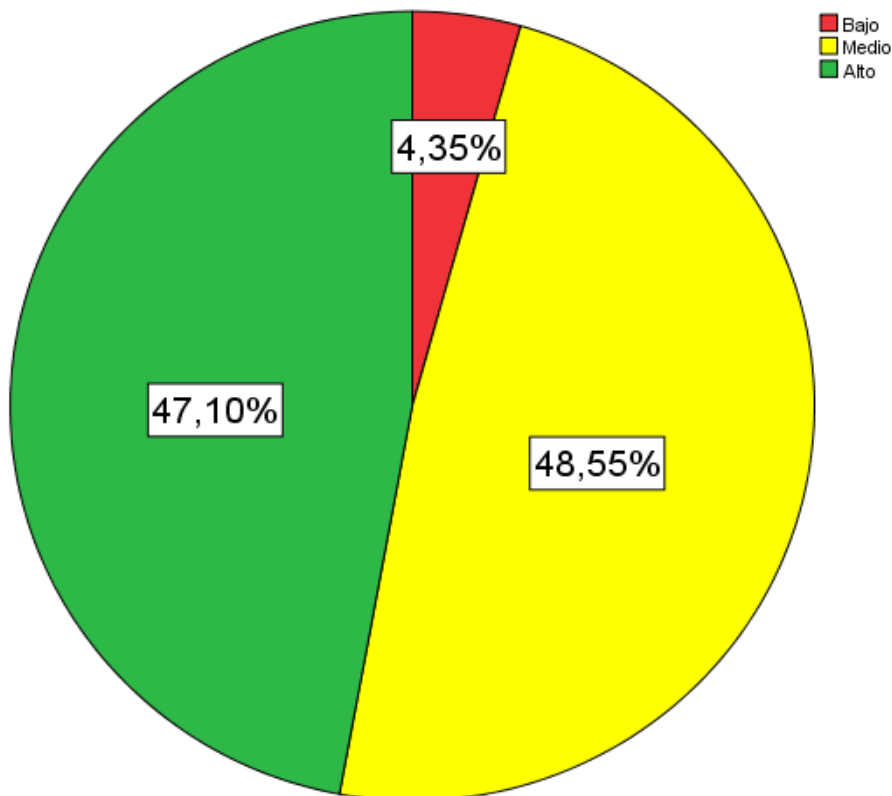


Fuente: Encuesta realizada por los alumnos de Enfermería – UCH

En el gráfico 4, en relación a la dimensión “autonomía”, se observa que el 19,57% (n=27) se encuentran en el nivel alto y el 2,90% (n=4) bajo.

Así mismo, se observa una tendencia positiva, debido a que el 77,54% (n=107) de escolares del quinto y sexto año de primaria se encuentran dentro de los niveles promedios; por lo tanto, se puede afirmar que los escolares encuestados, tienen seguridad de creer en ellos frente a las adversidades porque comprenden la ley moral que se expresa conscientemente.

Gráfico 5: Nivel de resiliencia en la dimensión “creatividad” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

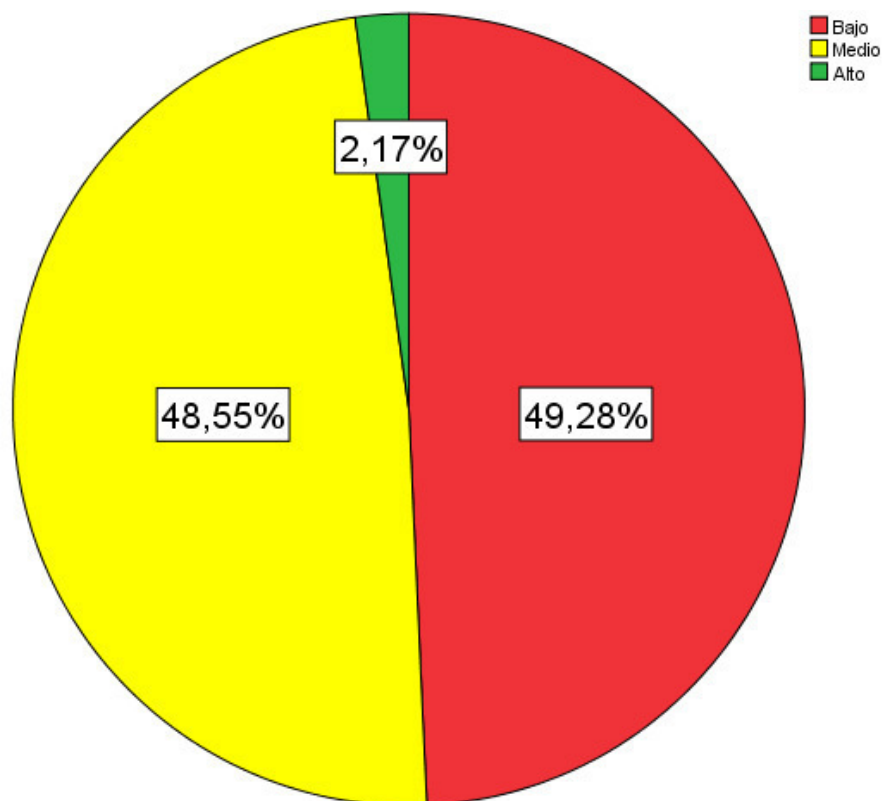


Fuente: Encuesta realizada por los alumnos de Enfermería – UCH

En el gráfico 5, se observa que en la dimensión “creatividad”, el 47.10% (n=65) se ubican en el nivel alto y el 4.35% (n=6) nivel bajo.

Se puede afirmar que en esta dimensión también hay tendencia positiva con el 48,55% (n=67) de escolares dentro de los niveles promedio; en tal sentido, los escolares tienen la capacidad de poder resolver los problemas y darle sentido a la vida.

Gráfico 6: Nivel de resiliencia en la dimensión “humor” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016



Fuente: Encuesta realizada por los alumnos de Enfermería – UCH

En el gráfico 6, se observa que en la dimensión “humor”, el 2.17% (n=3) se ubica en el nivel alto, el 48.55% (n=67) medio.

El 49,28% (n=68) de escolares tienen una tendencia negativa en relación a esta dimensión; por ello, todavía muestran inseguridad, temor frente a las adversidades que se pueden presentar en su etapa de desarrollo vital.

4.2. DISCUSION

Se define la resiliencia como un proceso social e intrapsíquico que permite tener una existencia “sana” en un medio insano. Esta habilidad se manifiesta en el transcurso de la vida, cuando aparecen los primeros estresores sociales. La resiliencia no puede ser pensada como una particularidad con que los niños nacen, sino que se trata de un proceso que se caracteriza por un complejo sistema social, en un momento explícito del tiempo.

El actual estudio, como objetivo es determinar nivel de resiliencia en escolares de quinto y sexto de primaria en el colegio “Perú Canadá” 3080.

Según los resultados, el 78.9% de escolares tienen un nivel medio de resiliencia, estos resultados son similares a los obtenidos por Quispe M y Vera L (15), en su estudio titulado “Diferencias en la resiliencia según factores sociodemográficos en estudiantes de 8 a 12 años de zonas marginales de los Distritos De Cerro Colorado Y Cayma - Arequipa”, donde el 45,4% de los estudiantes tuvieron un nivel medio de resiliencia. Aunque este resultado puede parecer alentador, tampoco se tiene la certeza de que los escolares puedan afrontar con éxito los diversos problemas a los que se podrán enfrentar, como lo demuestra la investigación que realizó Mamani V y Mamani Z (16) titulado “Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E mixta de menores relave de la ciudad de Ayacucho” donde presentaron un 74,6% de nivel bajo, eso se debe a que los niños al llegar a casa cumplen tareas domésticas, tareas complementarias que abarcan su tiempo, y no le dicen tiempo al juego ni deporte, porque el adulto no considera importante reconocer un tiempo para el juego, indicando que el juego está asociado a la “ociosidad”.

Un estudio con resultados mucho más prometedores, fue realizado por Marquez A, Ormeño D y Sanchez J (16), quienes investigaron el “Nivel de resiliencia en escolares de 4º, 5º y 6º grado de primaria en la I.E. Virgen María del Rosario”, concluyeron que los escolares habían desarrollado un nivel muy alto de resiliencia con 53,31%. Pero también el estudio que

realizaron Gordillo M. y Zhañay M. (12), que investigaron el “Resiliencia en niños trabajadores en una fundación del sector feria libre” dan una comparación en relación al género masculino y femenino dando como resultado, que los niños poseen un nivel alto de resiliencia con 57,9% a comparación de las niñas que obtuvieron un 42,1%. A diferencia de los escolares de la I.E. Perú Canadá que presentaron un 3,8% de nivel alto y probablemente, estén expuestos a muchos factores condicionantes que limiten su desarrollo de resiliencia o que se requiera reforzar las actividades preventivo promocionales.

En relación a nuestras dimensiones el presente estudio encontró que las dimensiones más destacadas fueron empatía con un 77,54% y autonomía con 77,54% esto se relaciona con similitudes encontrados con la investigación hecho por Mamani V y Mamani Z (16) con el título, “Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E mixta de menores relave de la ciudad de Ayacucho” quienes obtuvieron un nivel promedio con 59,3% en total en la dimensión empatía, y autonomía con 66,9% encontrando que hay correlación en los pensamientos positivos, sentimientos y tienen la capacidad de decidir y realizar independientemente las acciones de acuerdo al desarrollo como individuo.

También se visualizó similitudes en el resultado de las dimensiones autoestima (73,91%) y creatividad (48,55%), siendo la investigación como resultado la autoestima (67,8%) y creatividad (63,0%), indicando que ellos mismos pueden conocerse como individuos de la sociedad generando nuevas ideas o conceptos produciendo ideas originales.

Por otro lado, en la dimensión humor nos da un porcentaje relativamente bajo con un 49,2%, y medio con un 48,5%, no hay mucha diferencia entre ambos resultados indicando que hay una probabilidad de no poseer una disposición a la alegría al momento de alejar los focos de tensión que se puedan presentar en la su vida cotidiana, este resultado se puede contrarrestar con la investigación realizada por Aguirre L (14). titulada “Estilos cognitivos y perfiles resilientes” dando como resultado en su dimensión humor un porcentaje de nivel bajo con 47,3% lo cual implica la

necesidad de desarrollar en el estudiante mayor esfuerzo y disciplina para identificar y reconocer sus emociones.

Por otro en el ámbito educativo se debe tomar en cuenta el rendimiento académico de los escolares para lograr una buena educación y lograr que fortalezcan la resiliencia, como lo demuestra el autor Torres M. que realizó un estudio sobre la “Resiliencia en el ámbito educativo” llegando a la conclusión que el rendimiento académico que los escolares tienen una resiliencia promedio en su ámbito educativo con 62,00% y en su dimensiones se ha demostrado que el control y compromiso y autoeficacia, resistencia, optimismo y adaptación tiene una media superior a comparación de la conducta orientada a la acción.

Finalmente, se puede concluir que, en la población estudiada, el nivel de resiliencia es medio, por lo que se recomienda continuar con la implementación de programas que permitan asesorar a los estudiantes para aumentar el nivel de resiliencia y disminuir los niveles de resiliencia bajo.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El nivel de resiliencia en escolares presentó un nivel medio.
- En relación a la dimensión autoestima, la resiliencia de los escolares alcanzó en su mayoría un nivel medio.
- La dimensión autonomía presentó un nivel de resiliencia medio, en la mayoría de los escolares.
- La dimensión empatía presentó un nivel de resiliencia medio, en mayor parte de escolares.
- Acerca de la dimensión creatividad, la resiliencia presentó un nivel medio en la mayoría de escolares
- La dimensión humor presentó un nivel de resiliencia bajo en la mayor parte de los escolares.

5.2. RECOMENDACIONES

- Realizar artículos sobre la influencia de la familia en la capacidad de resiliencia.
- Realizar un estudio sobre predominio y estructura en el ámbito escolar de manera más exhaustiva.
- Realizar el estudio en otra realidad social y plasmar una comparación con la realidad ya contrastada.
- Realizar estudios en la misma institución con otros grupos etarios que nos permitan identificar los factores que podrían estar interviniendo en el desarrollo de la resiliencia de los escolares.
- Proponer la implementación de programas preventivos promocionales que tengan como objetivo de desenvolverse en la capacidad de resiliencia de los escolares brindándoles charlas y conferencias.
- Realizar estudios de niveles de resiliencia para observar las habilidades y capacidades.
- Proponer la implementación del consultorio de enfermería el cual está dirigido a prevenir y sembrar la salud mental de los adolescentes de manera holística.
- Para finalizar, la presente investigación, se desea que la presente información pueda ayudar en las siguientes investigaciones en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lorena Gianino Gadea. La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. Av en Psicol [Revista en internet]. 2012;Vol. 20(Issue 2):p79–90. 12p. Disponible en: <http://bibliotecadigital.usb.edu.co:2093/ehost/detail/detail?vid=12&sid=0c1907ea-cfee-4624-a556-eb3bec5dffbe@sessionmgr105&hid=107&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=84320451&db=fua>
2. Karen Z, Illacutipa Y, Guedez KP. Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas , durante el período 2013. Rev Cient Ciencias la Salud [Revista en internet]. 2014;72(2014):29–34. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1021/990
3. Asesora J, Brandt Y, Rao Gupta G, Bocquenet G, Chaiban T, Cook S, et al. Una oportunidad para cada niño [Revista en internet]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 2016. 172 p. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/unicef_sowc_2016_spanish.pdf
4. Flavia Bustreo. Global accelerated action for the health of adolescents. [Revista en internet]. who intern. 2017. 9 p. Disponible en: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/255415/1/9789241512343-eng.pdf?ua=1>
5. Carla Yauled. Methodology – world drug report 2016. United Nations Off Drugs Crime [Revista en internet]. 2017;1:1–48. Disponible en: https://www.unodc.org/wdr2017/field/wdr_2017_methodology.pdf
6. César Bazán Seminario, Isabel Urrutia Villanueva y Nancy Mejía Huisa Arturo Huaytalla Quispe. Seguridad Ciudadana Informe Anual 2015: Balance del Gobierno de Ollanta Humala [Revista en internet]. Primera ed, Vol. 53, Journal of Chemical Information and Modeling. Peru: Informe anual

- 2015; 2015. 1689-1699 p. Disponible en:
[http://seguridadidl.org.pe/sites/default/files/Informe anual2015_ idl-sc.pdf](http://seguridadidl.org.pe/sites/default/files/Informe%20anual2015_idl-sc.pdf)
7. Daniel Augusto Figallo Rivadeneyra. Criminalidad y violencia juvenil en el Perú. Minist Educ [Revista en internet]. 2013:7–142. Disponible en:
<https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/libro-criminalidad-y-violencia-juvenil.-senaju.pdf>
 8. Buckman E. Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo, en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco – 2005. Krieger Publ Co [Revista en internet]. 1994;1(1):1–42. Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3276/1/matta_sh.pdf
 9. Echavarría L. Estrategias de afrontamiento al estrés en relación con la inteligencia emocional en niños de 7 a 12 años de edad víctimas de desastre. Rev Investig en Psicol [Revista en internet]. 2012;15(1):163–79. Disponible en:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3676>
 10. Huaicha C PA. Diagnóstico Local Participativo. Comicion Interam [Revista en internet]. 2010;1:1–53. Disponible en:
http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Olivos.pdf
 11. Castillo F. Plan de desarrollo concertado de Los Olivos 2004 - 2015. 2015;1:1–80. Disponible en: [http://www.imp.gob.pe/images/IMP - Planes De Desarrollo Municipal/los_olivos_plan_de_desarrollo_concertado.pdf](http://www.imp.gob.pe/images/IMP_-_Planes_De_Desarrollo_Municipal/los_olivos_plan_de_desarrollo_concertado.pdf)
 12. Pineda, Gordillo M. ZM. “Resiliencia en niños trabajadores en una fundación del sector feria libre, Cuenca” [Revista por internet]. 1st ed. Cuenca; 2018. 1-48 p. Disponible en: [Resileincia Ecuador 2018.pdf](#)
 13. Castillo M. La resiliencia en el ámbito educativo. 2015; Disponible en: 222.EcoPortal.com
 14. Aguirre L. Estilos cognitivos y perfiles resilientes. 2014;1–20. Disponible en:
[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1724/articulo_estilos cognitivos y perfiles resilientes.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1724/articulo_estilos_cognitivos_y_perfiles_resilientes.pdf?sequence=1)
 15. Quispe, V. y Vera L. Diferencias en la resiliencia según factores

- sociodemograficos en estudiantes de 8 a 12 años de zonas marginales de los distritos de Cerro Colorado y Cayma - Arequipa. 2017; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/2482/psqunuv.pdf?sequence=1&isallowed=y>
16. Mamani Vilca, Fiorella Roxana, Mamani Mzapana LM. “Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de la i.e mixta de menores relave de la ciudad de Ayacucho, 2016.” 2016;1:1–115. Disponible en: <file:///Articulos/resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria.pdf>
 17. A M, Ormeño J. Nivel de resiliencia en escolares del 4º, 5º Y 6º grado de primaria de la institución educativa “Virgen María del Rosario - 2002 San Martín de Porres, Lima 2015. Repos la Univercidad Ciencias y Humanidades [Revista en internet]. 2015;68. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3726estudiantes_funcionamiento_familiar_Castro_Lopez_Noly_Araselly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 18. Cristina, Maria Garcia Vesga E. Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Ansiedad y estrés*. 2010;16(1):47–60.
 19. Cortés Recaball JE. La Resiliencia: Una mirada desde la enfermería. *Cienc y enfermería* [Revista en internet]. 2010;16(3):27–32. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532010000300004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
 20. Kalawski JP, Haz AM. Y... ¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión [Revista en internet]. 2003;37(2):365–72. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437213.pdf>
 21. Morelato G. Resilience in child maltreatment: contributions to understanding the significant factors in the process from an ecological model. [Revista en internet. 2011;29(2):203–24. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3953565&info=resumen&iidioma=eng>
 22. Contreras RC. El rol de las Áreas Naturales Periurbanas para la Resiliencia al Cambio Climático de las Metrópolis: El Caso de la Ciudad de México. *Revibec rev iberoam econ ecológica* [Revista en internet]. 2016;25(0):69–79. Disponible en:

- <http://www.raco.cat/index.php/Revibec/article/view/310591/400616>
23. Musitu G, Orma A. Autoconcepto. [Revista en internet]. 2014;4ta edicio:5–87. Disponible en: http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/AF-5_manual_2014_extracto.pdf
 24. Fernández Pinto, Irene; López Pérez, Belén; Márquez María. Empatía: medidas, teorías y aplicaciones en revisión. [Revista en internet]. 2008;24(2):284–98. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16711589012.pdf>
 25. Sieckmann J-R. El concepto de autonomía. Cuad flosofía del derecho [Revista en internet]]. 2008;31(2008):465–84. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19326/1/Doxa_31_28.pdf
 26. Miryam Narvárez Rivero. Escuelas de familia moderna. [Revista en internet]. 2002; Disponible en: [Texto del artículo-784-1-10-20140506.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/167/16711589012.pdf)
 27. Casares J. Concepto del humor. Cuad Inf y Comun [Revista en internet]. 2002;7:169–87. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/935/93500711.pdf>
 28. Camacho J. El humor y la dimensión creativa en la psicoterapia. [Revista en internet]. 2003;3(1):45–58. Disponible en: [file:///D:/Dialnet-el humor y la dimension creativa en la psicoterapia-5645386 \(2\).pdf](http://www.redalyc.org/pdf/935/93500711.pdf)
 29. Araya Y. Una revisión crítica del concepto de creatividad. [Revista en internet]. 2005;5(1):1–30. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750106>
 30. Rodríguez Piaggio AM. Resiliencia. Rev Psicopedag [Revista en internet]. 2009;26(80):291–302. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014
 31. Becoña Iglesias E. Resiliencia. Rev psicopatología y Psicol clínica [Internet]. 2006;11(3). Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/rppc/article/view/4024>
 32. Fiorentino M. La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. Suma Psicológica Bogotá Suma Psicológica [Revista en internet]. 2008;15(15):95–114. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604004.pdf>
 33. García del Castillo JA., García del Castillo-López, Álvaro; López-Sánchez

- C, Dias PC. Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud Drogas* [Revista en internet]. 2016;16(1):59–68. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83943611006>
34. Con E, Experto L, Barrio R, Roldán B, Martín-frías M. Inducción de la pubertad. *Esp endocrinol pesiatra* [Revista en internet]. 2015;6:39–44. Disponible en: <http://www.endocrinologiapediatrica.org/revistas/p1-e12/p1-e12-s510-a282.pdf>
35. Güemes Hidalgo M, Ceñal González Fierro M, Hidalgo Vicario M, Unido R. Pubertad y adolescencia. *Adolescere* [Revista en internet]. 2017;5(1):7–22. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/revistaadolescere/vol5num1-2017/07-22pubertadyadolescencia.pdf>
36. American Academy of Pediatrics. Healthy children, la pubertad. *Heal Child* [Revista en internet]. 2014;1:29. Disponible en: https://www.healthychildren.org/spanish/tips-tools/e-magazine/Documents/HCAdolescents2014_Spanish_FNL_NEW.pdf
37. Erika Marcela Huanca Pazán Karla Rodas Coellar. *Psicología Clínica*. [Revista en internet]. 2007;1–15. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1796/1/09254.pdf>
38. Galvis López M. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. [Revista en internet]. 2015;6(2):1108. Disponible en: <http://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/172>
39. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. *Metodología de la Investigación*. [Revista en internet]. 2004;1:533. Disponible en: <file://articulos/sampieri.pdf>
40. Cecilia A, Lévano S. Inventario de factores personales de resiliencia. [Revista en internet]. 2005;1:1–140. Disponible en: [file://tesis/libroresilienciaanaalgado\(1\).pdf](file://tesis/libroresilienciaanaalgado(1).pdf)

ANEXOS

Anexo A: Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ÍTEMS	ÍTEM		VALOR FINAL
						POSITIVO	NEGATIVO	
Nivel de resiliencia en escolares	Para Wagnild y Young, la resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. La resiliencia es parte del proceso evolutivo de las personas por ello se debe fomentar desde la niñez.	La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida y superarlas. En los niños del colegio Perú Canadá 3080 se medirá el nivel de resiliencia con el inventario de factores personales elaborado por Ana Cecilia Salgado Lévano.	Autoestima	Mide la valoración que el niño tiene sobre sí mismo a partir de ideas y sentimientos que se derivan de su propio auto conocimiento, así como de las influencias y mensajes que recibe de otras personas. Y también de su medio socio cultural.	10	1,2,11,12,20,21,	30,31,40,41	Medio Alto Bajo
			Empatía	Evalúa la habilidad del individuo de inferir los pensamientos y sentimientos de otros.	10	4,13,22,23,42,	3,32,33,43,44	
			Autonomía	Evalúa la capacidad del niño de decidir y realizar independientemente acciones que guarden consonancia con sus intereses y posibilidades de acuerdo a su momento de desarrollo.	10	5,6,14,15,24,25,	34,35,45,46	
			Humor	Evalúa la capacidad del niño manifestada en palabras, expresiones corporales y faciales que contienen elementos incongruentes e hilarantes con efecto tranquilizador y placentero.	10	7,8,16,17,26,	27,36,37,47,48	
			Creatividad	Evalúa la capacidad de apreciar los problemas desde nuevas perspectivas y dar soluciones novedosas y eficaces.	8	9,10,18,19,28,	29,38,39	

**Anexo B: Clasificación de la resiliencia según Ana Cecilia Salgado Lévano
en función del resultado final**

FACTORES	RANGO DEL PUNTAJE DIRECTO		
	ALTO	MEDIO	BAJO
AUTOESTIMA	10-9	8-6	5-1
EMPATÍA	10-8	7-5	4-1
AUTONOMÍA	10-8	7-4	3-1
HUMOR	10-7	6-4	3-1
CREATIVIDAD	8-6	5-3	2-1

Anexo C: Instrumento de Inventario de factores personales de Ana Cecilia Salgado Lévano


Sexo..... Edad..... Lugar de nacimiento.....

A continuación, encontraras algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas. Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques Si y NO a la vez. No hay respuestas buenas ni malas, por eso se trata de ser totalmente sinceros, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren	SI	NO
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor	SI	NO
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás	SI	NO
4	Sé cómo ayudar a alguien que está triste	SI	NO
5	Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos	SI	NO
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas	SI	NO
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	SI	NO
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo	SI	NO
9	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo	SI	NO
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes	SI	NO
11	Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño	SI	NO
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres	SI	NO
13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	SI	NO
14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien	SI	NO
15	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo	SI	NO
16	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	SI	NO
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan	SI	NO
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como, por ejemplo, estar en la Luna	SI	NO
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren	SI	NO
20	Aunque me sienta triste o esté molesto(a), los demás me siguen queriendo	SI	NO
21	Soy feliz	SI	NO
22	Me entristece ver sufrir a la gente	SI	NO
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás	SI	NO
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad	SI	NO
25	Puedo tomar decisiones con facilidad	SI	NO
26	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida	SI	NO
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás	SI	NO
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad	SI	NO
29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre	SI	NO
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno(a) ni inteligente	SI	NO
31	Me doy por vencido(a) fácilmente ante cualquier dificultad	SI	NO
32	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella	SI	NO
33	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda	SI	NO
34	Prefiero que me digan lo que debo hacer	SI	NO
35	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	SI	NO
36	Estoy de mal humor casi todo el tiempo	SI	NO

37	Generalmente no me río	SI	NO
38	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas	SI	NO
39	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	SI	NO
40	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	SI	NO
41	Tengo una mala opinión de mí mismo(a)	SI	NO
42	Sé cuándo un amigo está alegre	SI	NO
43	Me fastidia tener que escuchar a los demás	SI	NO
44	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás	SI	NO
45	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí	SI	NO
46	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa	SI	NO
47	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír	SI	NO
48	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan	SI	NO

Anexo D: Solicitud para realizar el estudio

 **UCH** UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Resolución N° 411-2006-CONAFU
Resolución N° 173-2007-CONAFU

I.E. N° 3080 PERU CANADA
Secretaría Trámite Documentario y Archivo
Recibido: *[Firma]*
Fecha: **12 MAYO 2016**
Folio: *01* / *2453*
Lós Olivos, 11 de mayo de 2016

CARTA N° 028- 2016-FCS - UCH

Señora:
ELISABETH RAMOS ESPIRITU
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ CANADÁ 3080

Presente.


Asunto: Facilidades para recolección de información para trabajo de Investigación.


Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad de Ciencias y Humanidades y el mío propio, a la vez comunicarle que nuestras estudiantes:

BERNAOLA PALACIOS CAROLINA SANDRA	Código N° 12120011
CAJAN HUAMAN SARA KATHERINE	Código N° 12120015
PAZ GORPA MERILUZ MELISA	Código N° 12120069

Se encuentran desarrollando la tesis que lleva por título **NIVEL DE RESILENCIA EN ESCOLARES DE QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA EN EL COLEGIO PERÚ CANADÁ 3080 LOS OLIVOS 2016** para obtener el título de licenciado en enfermería por lo que solicitamos a usted tenga a bien darnos su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la tesis, comprometiéndonos a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular hago propicia la ocasión para manifestarle mi estima personal,
Atentamente,


[Firma]
César Abraham Suárez Oré
DIRECTOR
Universidad de Ciencias y Humanidades
Escuela Profesional de Enfermería


[Firma]

Anexo F: Consentimiento Informado

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

“NIVEL DE RESILIENCIA EN ESCOLARES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN EL COLEGIO PERÚ CANADÁ 3080, LOS OLIVOS - 2016”

BREVE DESCRIPCIÓN:

El trabajo de investigación es desarrollado por las estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades y tiene como objetivo determinar nivel de Resiliencia en escolares del quinto y sexto año de primaria del colegio “Perú Canadá” Los Olivos – 2016, siendo su Institución Educativa una de las seleccionadas para participar en este estudio, cabe recalcar que la **resiliencia** se expresa en la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. También indica volver a la normalidad.

Para realizar la investigación y medir el nivel de resiliencia se utilizará una, que será solo para marcar y tomará aproximadamente 30 minutos llevándose acabo solamente en la hora de tutoría. La participación de su hijo (a) en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que recogerá es confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la esta investigación, por lo tanto, la encuesta será confidencial y será anónima.

Declaración

Yo padre o apoderado.....identificado con DNIdoy mi consentimiento para mi menor hijo(a)..... Participo de la encuesta sobre la resiliencia en escolares de primaria de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3080 PERU CANADA LOS OLIVOS 2016. Habiendo sido informado(a) del propósito, objetivos, y teniendo la confianza plena sobre la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de estudio.

FIRMA

Anexo G: Asentimiento Informado

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

“NIVEL DE RESILIENCIA EN ESCOLARES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN EL COLEGIO PERÚ CANADÁ 3080, LOS OLIVOS - 2016”

BREVE DESCRIPCIÓN:

El trabajo de investigación es desarrollado por las estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades y tiene como objetivo determinar nivel de Resiliencia en escolares del, quinto y sexto año de primaria de la Institución Educativa “Perú Canadá” Los Olivos – 2016, siendo su Institución Educativa una de las seleccionadas para participar en este estudio.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas, las mediciones que realicemos nos ayudará a determinar el nivel de resiliencia de los escolares del colegio, cabe recalcar que la **resiliencia** se expresa en la sorprendente capacidad de muchos seres humanos que, a pesar de crecer y vivir en medios adversos, de alto riesgo, alcanzan competencia y salud desarrollándose psicológicamente sanos y siguen proyectándose al futuro.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

NOMBRE: _____

GRADO Y SECCION: _____

FECHA: _____ de _____ del 2015

Anexo H: Evidencias fotográficas



Aplicación del instrumento

Tabla 1: Nivel de resiliencia en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

Dimensión autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	15,22%
Medio	109	78,99%
Alto	8	5,80%
Total	138	100,0%

Fuente: Estudiantes de enfermería de la UCH

Tabla 2: Nivel de resiliencia en la dimensión “autoestima” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

Dimensión autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	23,9%
Medio	102	73,9%
Alto	3	2,2%
Total	138	100,0%

Fuente: Estudiantes de enfermería de la UCH

Tabla 3: Nivel de resiliencia en la dimensión “empatía” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

Dimensión autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	13,0%
Medio	107	77,9%
Alto	13	9,4%
Total	138	100,0%

Fuente: Estudiantes de enfermería de la UCH

Tabla 4: Nivel de resiliencia en la dimensión “autonomía” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

Dimensión autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2,9%
Medio	107	77,5%
Alto	27	19,6%
Total	138	100,0%

Fuente: Estudiantes de enfermería de la UCH

Tabla 5: Nivel de resiliencia en la dimensión “creatividad” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

Dimensión autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4,3%
Medio	67	48,6%
Alto	65	47,1%
Total	138	100,0%

Fuente: Estudiantes de enfermería de la UCH

Tabla 6: Nivel de resiliencia en la dimensión “humor” en escolares de quinto y sexto grado de primaria en el colegio “Perú Canadá” - 3080, Los Olivos - 2016

Dimensión autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	49,3%
Medio	67	48,6%
Alto	3	2,2%
Total	138	100,0%

Fuente: Estudiantes de enfermería de la UCH